



МРНТИ 15.41.21

<https://doi.org/10.56132/2791-3368-2026-1-65-49-58>**Н.Д. Кабаков¹, А.М. Мухаметжанов², К.Б. Смагулова³**¹Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications,
Алматы, Казахстан²Innovative University of Eurasia, Павлодар, Казахстан³Department of Defense of the Karaganda region of the Ministry of Defense of the
Republic of Kazakhstan, Караганда, Казахстан

E-mail: amantay.mukhametzhanov1806@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена теоретико-аналитическому обоснованию психолого-педагогических основ развития жизнестойкости и субъективного благополучия курсантов военных вузов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса и активного внедрения систем искусственного интеллекта. Актуальность исследования обусловлена усилением цифровизации военного образования, расширением использования интеллектуальных обучающих систем и автоматизированных средств контроля, что существенно изменяет требования к психологической устойчивости личности будущего офицера.

В ходе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций показано, что жизнестойкость курсантов в цифровой образовательной среде формируется как сложное личностное образование, основанное на согласованном развитии когнитивных, эмоционально-волевых и социально-профессиональных ресурсов. Обосновано, что когнитивный блок жизнестойкости связан с сохранением критического мышления и когнитивной автономии при работе с алгоритмизированными системами и большими массивами данных. Эмоционально-волевой блок отражает способность поддерживать субъективное благополучие и саморегуляцию в условиях цифрового стресса и автоматизированного мониторинга учебно-служебной деятельности. Социально-профессиональный блок характеризует адаптацию курсантов к трансформирующимся формам взаимодействия в системе «курсант – ИИ-система – командир», а также сохранение профессиональной идентичности и личной ответственности при частичной автоматизации управленческих процессов.

Сделан вывод о том, что развитие жизнестойкости в условиях цифровизации военного образования требует комплексного психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на интеграцию всех трех выделенных блоков. Полученные результаты расширяют представления о



жизнестойкости применительно к военной образовательной среде и могут быть использованы при совершенствовании подготовки курсантов к служебной деятельности в высокотехнологичных условиях.

Ключевые слова: жизнестойкость, субъективное благополучие, искусственный интеллект, цифровизация, военное образование, курсанты, когнитивная автономия, профессиональная идентичность.

Введение.

В системе высшего образования Республики Казахстан цифровая трансформация и внедрение технологий искусственного интеллекта в последние годы приобрели статус приоритетного государственного направления. Объявление 2026 года «Годом цифровизации и искусственного интеллекта» в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан № 1151 закрепляет стратегический курс на технологическое обновление и модернизацию образовательной среды, включая сферу военного образования [1].

Актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в систему национальной безопасности и военного образования подчеркивается в современных отечественных исследованиях, где отмечается их влияние на подготовку кадров и повышение эффективности управления в армии [2].

Военные вузы выполняют не только функции профессиональной подготовки, но и решают задачи формирования психологической устойчивости личности будущего офицера. Учебно-служебная деятельность курсантов протекает в условиях жесткой регламентированности, высокой ответственности и интенсивных нагрузок, что обуславливает особую значимость жизнестойкости как фактора успешного профессионального становления. Субъективное благополучие в этих условиях рассматривается как интегральный ресурс, обеспечивающий эффективность саморегуляции и сохранение психологического равновесия при воздействии экстремальных и квазиэкстремальных факторов [3].

Теоретические основания изучения жизнестойкости представлены в работах, в которых она трактуется как системное личностное образование, определяющее способность человека противостоять длительному стрессу и сохранять целенаправленность деятельности [4]. Психологическое благополучие при этом понимается как ключевой показатель полноценного функционирования личности и ее адаптационных возможностей [5].

В зарубежных исследованиях показано, что цифровизация образовательного процесса и применение систем искусственного интеллекта существенно изменяют традиционные механизмы обучения и контроля. Использование интеллектуальных обучающих систем и цифровых платформ расширяет возможности индивидуализации подготовки, одновременно усиливая когнитивную и эмоциональную нагрузку на обучающихся [6, 7]. При этом комплексное психолого-педагогическое влияние цифровой



образовательной среды на личность курсанта остается недостаточно изученным.

Анализ научных публикаций свидетельствует о том, что проблемы жизнестойкости и субъективного благополучия курсантов чаще рассматриваются вне контекста цифровой трансформации военного образования. Исследования, посвященные искусственному интеллекту, преимущественно сосредоточены на технологической эффективности и организационных аспектах обучения, оставляя психологические последствия цифровизации на периферии научного анализа.

Таким образом, обращение к психолого-педагогическим основам развития жизнестойкости и субъективного благополучия курсантов военных вузов в условиях цифровизации и применения систем искусственного интеллекта представляется научно и практико ориентированным. Такой подход позволяет по-новому осмыслить ресурсы психологической устойчивости будущих офицеров и обосновать направления совершенствования их психолого-педагогического сопровождения в современной технологической образовательной среде.

Цель исследования теоретически обосновать и выявить психолого-педагогические основы развития жизнестойкости и субъективного благополучия курсантов военных вузов в условиях цифровой трансформации и активного внедрения систем искусственного интеллекта.

Материалы и методы.

Исследование носит теоретико-аналитический характер. В качестве материалов использованы отечественные и зарубежные научные публикации, посвященные проблемам жизнестойкости и субъективного благополучия личности, а также вопросам цифровизации образования и применения систем искусственного интеллекта в образовательной среде военных вузов [4, 5].

Методологическую основу исследования составили системный подход, сравнительный анализ и методы теоретического обобщения и систематизации научных данных. Анализ литературы осуществлялся с учетом междисциплинарного характера рассматриваемой проблематики, находящейся на пересечении психологии личности, педагогики высшей школы и военной психологии, с опорой на концепции жизнестойкости и психологического благополучия [4, 5].

Поиск и отбор научных источников проводились по публикациям за период 2015–2026 годов с использованием международных научных баз данных Google Scholar, Scopus и Web of Science, eLibrary.ru, а также национальных информационных ресурсов Республики Казахстан, включая Национальную электронную библиотеку Республики Казахстан и электронные каталоги научных библиотек казахстанских вузов. В анализ включались работы, отражающие теоретические подходы к изучению жизнестойкости и субъективного благополучия, а также исследования,



посвященные психолого-педагогическим эффектам цифровизации и внедрения интеллектуальных технологий в образовательный процесс [6, 7].

Результаты проведенного теоретического анализа использованы для выявления и обоснования психолого-педагогических основ развития жизнестойкости и субъективного благополучия курсантов военных вузов в условиях цифровой трансформации образовательной среды [3].

Результаты.

В ходе теоретического анализа, опираясь на концепции жизнестойкости и представления о ресурсах субъективного благополучия, установлено, что развитие жизнестойкости курсантов военных вузов в условиях цифровизации и активного внедрения систем искусственного интеллекта опирается на взаимосвязь трех базовых психолого-педагогических блоков, отражающих специфику устойчивости личности в современной образовательной среде [5, 6].

Когнитивный блок развития жизнестойкости связан с формированием готовности курсантов к работе с большими массивами данных и ИИ-алгоритмами без утраты критического мышления. В условиях использования интеллектуальных обучающих систем и алгоритмизированной поддержки принятия решений ключевым становится сохранение способности к осмысленной интерпретации информации и самостоятельной оценке цифровых рекомендаций. Жизнестойкость в данном блоке проявляется в умении курсанта поддерживать когнитивную автономию, предотвращать подмену аналитической деятельности формальным следованием алгоритмам и использовать искусственный интеллект как инструмент расширения возможностей, а не как источник окончательных решений [4, 7].

Эмоционально-волевой блок отражает способность курсантов сохранять субъективное благополучие в условиях цифрового стресса. Теоретический анализ показывает, что автоматизированный контроль, постоянная цифровая фиксация учебных и служебных показателей, высокая плотность информационных воздействий усиливают эмоциональное напряжение и повышают требования к саморегуляции. Развитие жизнестойкости в этом блоке связано с формированием устойчивых навыков управления эмоциональными состояниями, толерантности к неопределенности и способности поддерживать внутреннее равновесие при сочетании учебных, служебных и цифровых нагрузок. Волевой компонент проявляется в сохранении целенаправленности и самоконтроля в условиях алгоритмизированного мониторинга деятельности [6, 9].

Социально-профессиональный блок развития жизнестойкости определяется адаптацией курсантов к трансформирующимся формам взаимодействия в системе «курсант – ИИ-система – командир». В результате анализа установлено, что внедрение интеллектуальных технологий изменяет традиционные модели военной коммуникации, дополняя межличностное взаимодействие цифровыми посредниками. Жизнестойкость в данном блоке



проявляется в способности интегрировать требования цифровых систем с нормами воинской субординации, сохранять профессиональную идентичность и личную ответственность при распределении функций между человеком и искусственным интеллектом [8, 10].

Таким образом, результаты исследования позволяют рассматривать жизнестойкость курсантов военных вузов в условиях цифровизации и применения систем искусственного интеллекта как целостное личностное образование, формирующееся на основе когнитивных, эмоционально-волевых и социально-профессиональных ресурсов, взаимосвязанных и взаимно усиливающих друг друга в современной образовательной и служебной среде.

Обсуждение.

Результаты теоретического анализа подтверждают междисциплинарный характер проблемы развития жизнестойкости в условиях цифровой трансформации образования. Выделение когнитивного, эмоционально-волевого и социально-профессионального блоков развития жизнестойкости курсантов соотносится с зарубежными исследованиями, в которых показано, что внедрение систем искусственного интеллекта в образовательный процесс повышает требования не только к уровню цифровой грамотности, но и к психологической саморегуляции, а также к способности критически оценивать алгоритмические рекомендации [6, 7].

В контексте военного образования Республики Казахстан полученные выводы согласуются с положениями, акцентирующими роль профессиональной идентичности и личностной устойчивости в условиях институционально жестко регламентированной среды. В условиях применения систем искусственного интеллекта жизнестойкость проявляется не только как способность переносить стрессовые воздействия, но и как способность сохранять субъектность и личную ответственность при частичной автоматизации контроля и управленческих процедур, когда часть оценочных и регулятивных функций переносится в цифровую среду [8, 10].

Отдельного обсуждения требует взаимосвязь трех выделенных блоков. Цифровая образовательная среда военного вуза усиливает их взаимозависимость: снижение когнитивной автономии при работе с ИИ-алгоритмами повышает эмоциональное напряжение на фоне автоматизированного мониторинга и одновременно осложняет социально-профессиональную адаптацию в системе «курсант – ИИ-система – командир». Это положение находит косвенное подтверждение в прикладных исследованиях, посвященных использованию виртуальных тренажеров и цифровых обучающих комплексов в подготовке курсантов, где показано, что эффективность таких технологий напрямую связана с уровнем саморегуляции и осознанности обучающихся [11].

Ограничением настоящего этапа исследования является его теоретико-аналитический характер. Перспективным направлением дальнейших



исследований является разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего оценивать жизнестойкость курсантов с учетом специфики цифровой образовательной среды и применения систем искусственного интеллекта.

Заключение.

Проведенное теоретико-аналитическое исследование позволило обосновать психолого-педагогические основы развития жизнестойкости курсантов военных вузов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Показано, что формирование личностной устойчивости будущего офицера в среде, насыщенной технологиями искусственного интеллекта, определяется согласованным развитием когнитивных, эмоционально-волевых и социально-профессиональных ресурсов.

Научная новизна работы состоит в уточнении содержания жизнестойкости применительно к условиям цифровизации военного образования, где она выступает не только как способность противостоять стрессовым воздействиям, но и как механизм сохранения профессиональной субъектности и личной ответственности при частичной автоматизации контроля и управленческих процедур. Практическая значимость полученных выводов связана с возможностью их использования при организации психолого-педагогического сопровождения курсантов, направленного на развитие саморегуляции, критического мышления и психологической готовности к служебной деятельности в высокотехнологичной цифровой среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Казахстан от 6 января 2026 года № 1151 «Об объявлении Года цифровизации и искусственного интеллекта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 01.02.2026).
2. Ахмедиев Д.М. Перспективы применения искусственного интеллекта в казахстанской армии // ҚӘӘИ хабаршысы. – 2025. – № 4 (64). – С. 66–72.
3. Перленбетов М.А. Психологические основы формирования профессиональной устойчивости личности. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 256 с.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Жизнестойкость и ее диагностика. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
5. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – Vol. 57, № 6. – P. 1069–1081.
6. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 40 p.



7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. – London: UCL IOE Press, 2018. – 312 p.

8. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses // Journal of Positive Psychology. – 2006. – Vol. 1, № 3. – P. 160–168.

9. Бердибаева С.К. Психология стрессоустойчивости личности. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 220 с.

10. Ерментаева А.Р. Психологические основы субъектного развития личности в образовательном пространстве. – Оскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, 2008. – 410 с.

11. Мағлұмжанов М.А., Касимов Б.С., Аханов А.Р. Эффективность виртуального тренажера в подготовке курсантов в области радиотехники // ҚӘӘИ хабаршысы. – 2025. – № 4 (64). – С. 16–23.

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 6 ianvaria 2026 goda № 1151 «Ob ob"iavlennii Goda tsifrovizatsii i iskusstvennogo intellekta» [Elektronnyi resurs]. Mode of access: <https://www.akorda.kz> (date of access: 01.02.2026).

2. Akhmediev D.M. Perspektivy primeneniia iskusstvennogo intellekta v kazakhstanskoi armii [Prospects for the use of artificial intelligence in the Kazakhstan army]. ҚӘӘИ хабаршысы. 2025. No. 4 (64). P. 66–72.

3. Perlenbetov M.A. Psikhologicheskie osnovy formirovaniia professional'noi ustoichivosti lichnosti [Psychological foundations of the formation of professional stability of the personality]. Almaty: Qazaq universiteti, 2012. 256 p.

4. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Zhiznestoikost' i ee diagnostika [Hardiness and its diagnostics]. Moscow: Smysl, 2006. 63 p.

5. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology. 1989. Vol. 57, No. 6. P. 1069–1081.

6. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. 40 p.

7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. London: UCL IOE Press, 2018. 312 p.

8. Maddi S.R. Hardiness: The courage to grow from stresses. Journal of Positive Psychology. 2006. Vol. 1, No. 3. P. 160–168.

9. Berdibaeva S.K. Psikhologiiia stressoustoichivosti lichnosti [Psychology of stress resistance of the personality]. Almaty: Qazaq universiteti, 2015. 220 p.

10. Ermentaeva A.R. Psikhologicheskie osnovy sub"ektnogo razvitiia lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve [Psychological foundations of subjective personality development in the educational space]. Oskemen: S. Amanzholov atyndagy ShQMU, 2008. 410 p.

11. Maglumzhanov M.A., Kasimov B.S., Akhanov A.R. Effektivnost' virtual'nogo trenazhera v podgotovke kursantov v oblasti radiotekhniki [Efficiency

of a virtual simulator in training cadets in the field of radio engineering]. QƏƏI khabarshysy. 2025. No. 4 (64). P. 16–23.

Нұртас Кабаков, генерал-майор, Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications, Алматы, Қазақстан

Амантай Мухаметжанов, м.ғ.д., профессор, запастағы м/к полковнигі, Innovative University of Eurasia, Павлодар, Қазақстан, amantay.mukhametzhanov1806@gmail.com

Қасиет Смағұлова, магистр, подполковник, Department of Defense of the Karaganda region of the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Қарағанды, Қазақстан, kasietsmagulova739@gmail.com

ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА КУРСАНТТАРДЫҢ ТӨЗІМДІЛІГІ МЕН СУБЪЕКТИВТІ ӘЛ- АУҚАТЫН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Андатпа. Мақала әскери білім беруді цифрландыру жағдайында және жасанды интеллект жүйелерін белсенді енгізу барысында әскери жоғары оқу орындары курсанттарының төзімділігі мен субъективті әл-ауқатын дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін теориялық-аналитикалық тұрғыдан негіздеуге арналған. Зерттеудің өзектілігі әскери білім беру жүйесінде цифрлық трансформацияның күшеюімен, интеллектуалды оқыту жүйелері мен автоматтандырылған бақылау құралдарын қолданудың кеңеюімен байланысты. Бұл үдерістер болашақ офицер тұлғасының психологиялық тұрақтылығына қойылатын талаптарды елеулі түрде өзгертеді.

Отандық және шетелдік ғылыми жарияланымдарды талдау нәтижесінде цифрлық білім беру ортасында курсанттардың төзімділігі когнитивтік, эмоционалдық-еріктік және әлеуметтік-кәсіби ресурстардың келісімді дамуына сүйенетін күрделі тұлғалық құрылым ретінде қалыптасатыны көрсетілді. Төзімділіктің когнитивтік блогы алгоритмдендірілген жүйелермен және үлкен деректер массивтерімен жұмыс барысында сыни ойлау мен когнитивтік автономияны сақтаумен байланысты екені негізделді. Эмоционалдық-еріктік блок цифрлық стресс және оқу-қызметтік іс-әрекеттің автоматтандырылған мониторингі жағдайында субъективті әл-ауқатты және өзін-өзі реттеуді қолдау қабілетін сипаттайды. Әлеуметтік-кәсіби блок «курсант - ЖИ-жүйе - командир» жүйесіндегі өзара әрекеттесудің өзгермелі формаларына бейімделуді, сондай-ақ басқару үдерістерін ішінара автоматтандыру жағдайында кәсіби сәйкестік пен жеке жауапкершілікті сақтауды қамтиды.

Әскери білім беруді цифрландыру жағдайында төзімділікті дамыту үш блоктың барлығын біріктіруге бағытталған кешенді психологиялық-



педагогикалық сүйемелдеуді талап етеді деген қорытынды жасалды. Алынған нәтижелер әскери білім беру ортасына қатысты төзімділік туралы ғылыми түсініктерді нақтылайды және жоғары технологиялық жағдайда курсанттарды қызметтік іс-әрекетке даярлауды жетілдіруде қолданылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: төзімділік, субъективті әл-ауқат, жасанды интеллект, цифрландыру, әскери білім беру, курсанттар, когнитивтік автономия, кәсіби сәйкестік.

Nurtas Kabakov, major general, Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications, Almaty, Kazakhstan

Amantay Mukhametzhanov, doctor of medical sciences, colonel of medical service (reserve), professor, Innovative University of Eurasia, Pavlodar, Kazakhstan, amantay.mukhametzhanov1806@gmail.com

Kassiet Smagulova, master, lieutenant colonel, Department of Defense of the Karaganda region of the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Karaganda, Kazakhstan, kasietsmagulova739@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF HARDINESS AND SUBJECTIVE WELL-BEING OF CADETS IN THE CONTEXT OF THE DIGITALIZATION OF MILITARY EDUCATION

Abstract. The article presents a theoretical and analytical substantiation of the psychological and pedagogical foundations for the development of hardiness and subjective well-being of cadets of military higher education institutions in the context of the digital transformation of the educational process and the active implementation of artificial intelligence systems. The relevance of the study is determined by the intensification of digitalization in military education, the expanding use of intelligent learning systems and automated monitoring tools, which significantly change the requirements for the psychological stability of the future officer's personality.

An analysis of domestic and international scientific publications shows that cadets' hardiness in a digital educational environment is formed as a complex personal construct based on the coordinated development of cognitive, emotional–volitional, and social–professional resources. It is substantiated that the cognitive block of hardiness is associated with maintaining critical thinking and cognitive autonomy when working with algorithmized systems and large data sets. The emotional–volitional block reflects the ability to maintain subjective well-being and self-regulation under conditions of digital stress and automated monitoring of educational and service activities. The social–professional block characterizes cadets' adaptation to transforming forms of interaction within the “cadet – AI



system – commander” framework, as well as the preservation of professional identity and personal responsibility under conditions of partial automation of managerial processes.

It is concluded that the development of hardiness in the context of the digitalization of military education requires comprehensive psychological and pedagogical support oriented toward the integration of all three identified blocks. The results obtained expand the understanding of hardiness in relation to the military educational environment and may be used to improve the training of cadets for professional service activities in high-technology conditions.

Keywords: hardiness, subjective well-being, artificial intelligence, digitalization, military education, cadets, cognitive autonomy, professional identity.

Поступила: 04 февраля 2026 года

Рецензирована: 03 марта 2026 года

Принята: 12 марта 2026 года