



К.С. Ложкин, Н.А. Егимбаев

Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова,

Алматы, Казахстан

E-mail: nabi_0292@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПРИБЛИЖЕНИЯ УСЛОВИЙ ВОИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ К ОБСТАНОВКЕ РЕАЛЬНОГО БОЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается боевая подготовка как система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава Вооруженных Сил Республики Казахстан для ведения боевых действий или выполнения других задач, в ходе которой применяются качественно новая методика обучения, основанной на широком использовании средств электронно-вычислительной техники, лазерных технологий имитаторов стрельбы и поражения. Однако применяемые в настоящее время указанные технические средства обучения не позволяют в мирное время в полной мере обеспечить подготовку войск в условиях, приближенных к боевой действительности. Вследствие чего возрастает проблема максимального приближения условий обучения к обстановке реального боя (учить войска тому, что необходимо на войне). Более глубокий анализ состояния подготовки войск вызвали необходимость раскрытия проблемы приближения воинского обучения к условиям боевой действительности и определения путей её решения.

Ключевые слова: тактическая подготовка, учебная остановка, полевая выучка, компоненты боевой обстановки, математическая модель боя.

Введение.

Одно из значений слова «приближение» означает сделать по чему-либо, в чём-либо похожим, схожим с подлинником, оригиналом [1, с.56, с.585]. В данном случае оригиналом является реальная операция (бой), его обстановка.

В свою очередь слово «обстановка» означает положение, обстоятельства, условия существования чего-либо [1, с.436]. Следовательно, решение исследуемой проблемы состоит в том, чтобы воспроизвести при обучении условия реальной боевой действительности.

Материалы и методы.

Военной наукой общевойсковой бой (современные боевые действия) рассматривается как совокупность удара, огня и манёвра. Такой взгляд на него закреплён и в Правилах боевого применения Сухопутных войск [2,3]. Следовательно, обучение ведению боя, строго говоря, должна представлять



собой обучение удару, огню и манёвру. И это должно каким-то образом отражаться в предметах обучения. С известной степенью допущения можно утверждать, что обучение удару осуществляется на занятиях по оперативно-тактической (тактической) подготовке, огню – на огневой подготовке, манёвру – на вождении боевых машин. Эти три предмета обучения составляют основной практический компонент подготовки войск – полевую выучку, что официально закреплено в Программах боевой подготовки войск [4].

Результаты и обсуждение.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что приближение условий обучения к обстановке реальной боевой действительности необходимо, прежде всего, на учениях и занятиях по тактической, огневой подготовке и вождению боевых машин.

Что значит приблизить обучение к обстановке реального боя?

При исследовании данного вопроса определено, что учебная обстановка будет приближена к боевой, если она отвечает следующим требованиям [5].

Первое. В учебном бою должно наиболее полно обеспечиваться физическое соответствие реальному бою.

Второе. На учениях и занятиях обучаемые должны оперировать в каждой конкретной обстановке тем объёмом оперативно-тактической информации, каким они будут располагать в реальном бою и получать её по смысловому содержанию по возможности из тех же источников.

Третье. Учебная обстановка по своему психологическому содержанию должна, в допустимой степени, соответствовать реальной боевой, быстрые, резкие и внезапные изменения которой создают у военнослужащих цепь крайне напряжённых (стрессовых) ситуаций.

Воспроизведение обстановки, отвечающей указанным требованиям представляет собой моделирование обстановки реальной боевой действительности.

Из четырёх значений слова «модель» воспользуемся двумя [1, с.359]:

- 1) как воспроизведение, макет физического объекта или явления – физическая модель боевой обстановки;
- 2) как схема физического объекта или явления – математическая модель боя (операции).

Из приведённых на рисунке 1 элементов модели боевой обстановки одни могут быть натурализованы, то есть быть именно такими, какими будут в реальном бою (операции). Другие могут быть заменены физической моделью. Третьи – формализованы, то есть, заменены графической конструкцией или математической моделью. Для моделирования четвертых (прежде всего психологических) элементов нужны вообще другие решения [6, с.].

ФИЗИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БОЕВОЙ ОБСТАНОВКИ

к о м п о н е н т ы



Рисунок 1 – Физическая модель боевой обстановки

Видимо не потребует доказательства утверждение, что чем выше уровень натурализации элемента, тем выше степень приближения условий обучения к обстановке реального боя.

Для определения места той или иной формы полевой выучки в системе боевой подготовки по уровню натурализации, составлена следующая таблица (таблица 1) [6, с.].



Таблица 1 –Натурализация элемента «противоборствующие стороны»

Формы обучения	Обучаемые			Противник		
	Командующий (командир)	штаб	войска	Командующий (командир)	штаб	войска
Групповое упражнение, тактическая летучка	Натурализованы	Графическая конструкция (ГК)				
Штабная тренировка	Натурализованы	Графическая конструкция				
Одностороннее КШУ	Натурализованы	Графическая конструкция				
Двустороннее КШУ	Натурализованы	ГК		Натурализованы		ГК
Тактико-строевое, тактическое занятие, одностороннее ТУ	Натурализованы			Графическая конструкция		
Тактические учения с боевой стрельбой (боевая стрельба)	Натурализованы			Физическая модель		
Двустороннее ТУ	Натурализованы			Натурализованы, в сочетании с ГК		

Говоря о математических моделях боя, необходимо пояснение. Такие модели могут быть как минимум двух типов. К первому типу целесообразно отнести те модели, которые используются при планировании реального боя в целях более качественной и быстрой оценки соотношения сил и средств сторон, прогнозирования результатов боя и т.д. Второй тип должен применяться для обучения командиров и штабов тактике как искусству ведения боя.

Здесь закономерен вопрос: нужны ли вообще модели второго типа – обучающие математические модели боя (операции), в чём их преимущество по сравнению с графической конструкцией?

Прежде всего, графическая конструкция малоподвижна. Например, на КШУ принципиальное обновление информации происходит 3-4 раза (в соответствии с количеством этапов учения), а на групповом упражнении 1-2 раза (по числу учебных вопросов динамики). В то время как математическая модель динамична, информация обновляется практически непрерывно.

Кроме того, с графической конструкцией у обучаемых нет обратной связи. Её заменяет руководитель занятия (руководство учением), которое в силу закономерностей человеческой психики и технических причин не могут адекватно реагировать на все решения обучаемых. К тому же, далеко не всегда руководитель может по достоинству оценить нестандартное решение обучаемых, а тем более предсказать последствия такого решения. В то время, как математическая модель, разработанная специалистами высокого класса, практически мгновенно и адекватно реагирует на все решения обучаемых.



Наконец, оценка обучаемых при использовании графической конструкции довольно условна и субъективна. В то время как объективность оценки математической модели практически абсолютна.

Проведённое сравнение показывает, что математическая модель по сравнению с графической конструкцией представляет собой более высокую степень развития средств обучения, в том числе и по степени приближения условий обучения к обстановке реального боя (операции). Так, как и непрерывность обновления информации, и обратная связь с обучаемыми, и объективность оценки их действий безусловно делают условия обучения более близкими к боевым.

Таким образом, решение проблемы приближения условий обучения к боевым возможно двумя дополняющих друг друга путями:

1) Внедрение в подготовку командующих (командиров) и органов управления обучающих математических моделей боя (операции) вместо/или в сочетании с графической конструкцией.

2) Натурализация противника при слаживании подразделений, частей, регионального командования (или ОК) в виде действующего противника с использованием при этом ЛИСП.

Показателями приближения информационного компонента модели боевой обстановки являются [6, с.]:

- соответствие источников информации, получаемой в учебном бою, источникам информации боя реального;
- соответствие объёма информации, получаемой в учебном бою, объёму информации, получаемой в реальном бою;
- соответствие характера получаемой информации.

Таблица 2 – Приближение форм обучения к условиям реального боя по информационному компоненту

Формы обучения	Источники информации					Условность или реальность информации									
	Личные наблюдения	Старший начальник	Разведывательные органы	Подчиненные подразделения	Соседи	О своих войсках	О противнике	О ядерных ударах	О РХБ обстановке	О местности	О метеоусловиях	О районе боев. действ.	О ущербе прот-ку	О своих потерях	
ГУ, тактическая летучка	+	+	-	-	-	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	
Штабные тренировки	+	+	-	-	-	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	
1-степенные	+	+	-	-	-	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	



КШУ														
2-степенные КШУ	+	+	-	+	-	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У
ТСЗ	+	+	-	+	-	Р	У	У	У	Р	Р	У	У	У
1-стороннее ТУ, ТЗ	+	+	-	+	-	Р	У	У	У	Р	Р	У	У	У
ТУ с боевых стрельб	+	+	-	+	-	Р	Р	У	У	Р	Р	У	Р	У
2-сторонне ТУ	+	+	-	+	-	Р	Р	У	У	Р	Р	У	У	У
ТУ с дейст. против. с ЛИСП	+	+	-	+	-	Р	Р	У	У	Р	Р	У	Р	Р
Примечание: (+) – есть; (-) – нет; (Р) – реально; (У) – условно.														

Реализация психологического компонента в учебной обстановке является наиболее сложной. Между тем роль этого компонента в современной операции очень высока.

В современных условиях психическая нагрузка, по мнению зарубежных специалистов [7], будет возрастать вследствие:

- тотальности боевых действий;
- повышения мощности огневого воздействия;
- угрозы применения оружия массового поражения;
- воздействия электронных боевых систем;
- непрерывностью ведения боевых действий в любых климатических условиях, днём и ночью.

Заключение.

Следовательно, боевая подготовка должна формировать такие морально-боевые качества личного состава, наличие которых позволило бы если не устранить, то значительно ослабить воздействие психологической нагрузки в бою (операции). Основными такими качествами являются [8]: верность долгу, присяге, боевая активность, дисциплинированность, стойкость, мужество, храбрость, решительность, стремление к победе над противником, инициативность, воинское мастерство, физическая выносливость.

Из сказанного вытекает, что формирование морально-боевых качеств и эмоционально-волевой устойчивости должно обеспечиваться приближением психологического компонента физической модели боевой обстановки.

Таким образом, в качестве решения вышеназванной проблемы выдвинуто максимальное приближение условий обучения к обстановке реальной боевой действительности, которое представляет собой моделирование этой обстановки, обеспечивающее физическое соответствие реальному бою, адекватность его информационной среде и психологическому напряжению.

Вследствие того, что абсолютная идентичность условий обучения боевой обстановке не достижима в принципе, результатом решения проблемы выступит увеличение степени приближения условий обучения к



обстановке реальной боевой действительности. Эта степень зависит от уровня натурализации компонентов боевой обстановки при обучении войск.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1991. - 920 с.
2. Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК. Ч. 2 (батальон, рота). - Алматы, ВИСВ, Инв. 3025н. – 368 с.
3. Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК. Ч. 3 (взвод, отделение, танк). - Алматы, ВИСВ. Инв. 3023н. – 331 с.
4. Программа боевой подготовки мотострелковых и танковых подразделений СВ ВС РК. - Алматы, ВИСВ. Инв. 2737н. – 183 с.
5. Пути повышения полевой выучки, приближения боевой подготовки войск к условиям боевой действительности: Отчёт по НИР (итоговый)/ ВАФ. - М., 1987. - 192 с.
6. Куптикбаев Д.К. Совершенствование боевой подготовки войск РГК ВС РК: диссертация д.ф. (PhD). НУО. - Нур-Султан, 2018. – 164 с.
7. Хёдль Г. Психологическая нагрузка в бою // Труппендинст (Австрия). - 1988. - № 1. С. 1-7; № 3. - С. 132-135 // Военная информация (перевод из иностранной прессы): выпуск 1(143). - М.: ВАФ, 1983. - С. 73-96.
8. Советская военная энциклопедия. Т.5. - М.: Воениздат, 1978. - С.387

Кирилл Ложкин, докторант, полковник, С. Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты, Алматы, Қазақстан

Наби Егимбаев, магистр, майор, С. Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты, Алматы, Қазақстан, nabi_0292@mail.ru

ӘСКЕРИ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЛАРЫН НАҚТЫ ҰРЫС ЖАҒДАЙЫНА ЖАҚЫНДАТУДЫҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа. Аталған мақалада ҚР ҚК-ң жеке құрамадарында әскери білім мен тәртіпті жүйелі түрде жауынгерлік даярлық тұрғысынан сіңіру ол түрлі жауынгерлік тапсырмалар мен өзге де қимыл-әрекеттерді жасауға бейімдеу сияқты мәселелер қарастырылған. Атыс дайындығы мен жою жағдайларында лазерлік технологиялар арқылы сондай-ақ электронды-есептеу техникаларды жаңа әдіс ретінде қолдану бүгінгі жауынгерлік дайындық жұмыстарының басты міндеті. Дегенменде, қазіргі уақытта жоғарыда көрсетілген техникалық құралдарды барынша қолдану бейбіт уақытта әскерлерді түгелдей қамтамасыздандырылмағандықтан әскери қимылдарға толықтай технологиялық жақтан жақындау мүмкіндік бере бермейді. Осыдан жауынгерлік дайындықты жүргізу кезінде әскери іс-қимылдарды жүргізу тәртібін үйрету барысына максималды тұрғыдан келу оған дайындық жасау мәселелерін шынайы жақтан қарастыру жағдайлары пайда болады.



Жауынгерлік даярлықты барынша игерту мақсатында алдымен терең және жан-жақты пайымдаулар жасау қажеттігі мен оны шешудің жолдарын талдау мақалада кеңінен сөз етіледі.

Түйінді сөздер: тактикалық даярлық, оқу-жаттығу аялдамасы, далалық машық, ұрыс жағдайының компоненттері, математикалық ұрыс моделі.

Kirill Lozhkin, doctoral student, Colonel, Military Institute of Ground Forces named after S. Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

Nabi Yegimbayev, master, major, Military Institute of Ground Forces named after S. Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan, nabi_0292@mail.ru

HERE ARE SOME WAYS TO BRING MILITARY TRAINING SITUATIONS CLOSER TO REAL COMBAT SITUATIONS

Abstract. This article discusses such issues as the assimilation of military knowledge and discipline in the personnel of the armed forces of the Republic of Kazakhstan in terms of systematic combat training, adaptation to perform various combat missions and other actions. The main task of today's combat training is to use laser technologies in conditions of fire training and destruction, as well as electronic-computer equipment as a new method. However, at present, the maximum use of the above technical means does not allow us to fully approach military operations from the technological side due to the fact that in peacetime the troops are not fully provided. From this it follows that when conducting combat training, the maximum approach to the course of training the procedure for conducting military operations occurs when considering the issues of preparing for it from the real side. In order to master combat training as much as possible, the article discusses the need to first make deep and comprehensive judgments and analyze ways to solve them.

Keywords: tactical training, training stop, field skills, components of the combat situation, mathematical combat model.

Поступила: 10 сентября 2025 года

Рецензирована: 15 ноября 2025 года

Принята: 22 декабря 2025 год