



Г.Т. Толегенова¹, А.Ш. Маманова², Ж.Ә. Сейтова³, А.С. Калкабек⁴

¹ Astana Medical University, Астана, Казахстан

² Academy of Physical Culture and Mass Sports, Астана, Казахстан

³ Eurasian National University, Астана, Казахстан

⁴ТОО «Research&Development центр «Казахстан инжиниринг»,
Астана, Казахстан

E-mail: gu.to.70@mail.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

Аннотация. Процессы модернизации системы образования напрямую вызваны необходимостью отвечать вызовам реформирования экономики, политики государства. Социальный заказ общества на подготовку учащихся социально адаптированных, духовно-ориентированных, самостоятельных, способных к самоорганизации и дальнейшему совершенствованию создает существенные предпосылки более глубокого анализа, казалось бы, уже устоявшегося в системе образования соотношения понятий «личность», «смыслоразностные ориентации».

В ходе исследования использованы терминологический анализ научных категорий, уровневая дифференциация, системно-структурный анализ; историко-психологические методы (изучение литературы по направлению исследования, методик психологического консультирования); эмпирические методы: наблюдение за учащимися 11 классов, беседы, записи наблюдения, анкеты для выпускников; методы математической статистики.

При организации экспериментального исследования в число респондентов были включены испытуемые в количестве 100 человек из числа учащихся 11 классов.

Анализ полученных данных позволил определить смысловой спектр представлений выпускников школ о смысле жизни. В ходе анализа полученных данных, полученных была отмечена недостаточная сформированность смысловой сферы личности, что требует внимания со стороны педагогов и психологов.

Исследование вносит вклад в совокупность знаний о ценностях личности в ситуации выбора и виды коррекционной работы по формированию смыслоразностных ориентаций. Результаты могут быть использованы в практике работы психологов с выпускниками школ, призывниками и абитуриентами ВВУЗов.

Статья разработана в рамках научного исследования по теме программы: ИРН BR 249015/0224 «Создание инновационного комплексного



продукта в дроновой индустрии с использованием передовых технологий искусственного интеллекта».

Ключевые слова: смысл жизни, жизненные ориентиры, смысложизненные ориентации, формирование смысложизненных ориентаций, мировоззренческие смысложизненные ориентации, социальный интеллект.

Введение.

Реформирование экономики, политики, образования оказывает влияние на формирование личности, на ее жизненные смыслы, ценности, мотивы, что проявляется в процессе значимых ситуаций выбора: жизненного и профессионального самоопределения, выбора спутника жизни и др. Именно ситуации выбора характеризуются активным процессом понимания самого себя, своего места и назначения в жизни. Основные задачи системы образования отражены практически во всех регламентирующих документах. В частности, все также приоритетным направлением, пронизывающим все уровни образования, является духовно-нравственное развитие и воспитание личности [1]. На первый план выходят продиктованные социальной потребностью поиски новых теоретических и методологических подходов к решению проблемы личности, приобретающей качественно иной статус и многозначное смысловое наполнение.

Для военнослужащих, а особенно будущих офицеров понимание смысла жизни особенно важно, так как:

1) Военнослужащие часто сталкиваются с ситуациями, требующими принятия сложных моральных решений. Осознание собственного смысла жизни помогает определить, что является для него важным в жизни и в службе, что, в свою очередь, влияет на этическую сторону его действий. Офицер, который осознает свою миссию и ценности, будет более готов стоять за правильные принципы, даже если они требуют личных жертв.

2) Четкое понимание своих жизненных целей и миссии может укрепить внутренний стержень, повысить стойкость и способность принимать решения в условиях стресса. Военнослужащий, который видит в своей службе более глубокую цель, способен преодолевать сомнения и сохранять решимость, несмотря на трудности.

3) Офицер или сержант - это лидер, который обязан не только брать на себя ответственность за свою жизнь, но и за жизни других. Важно иметь ясное представление о том, что служение людям и защита Родины - это не просто долг, а осознанная часть личного пути. Когда военнослужащий осознает свой смысл жизни, его лидерские качества становятся более целеустремленными и честными.

4) Осознание смысла жизни помогает справляться с личными и профессиональными трудностями, снижая риск выгорания и депрессий.

Когда человек понимает свою миссию, ему легче преодолевать негативные эмоции и видеть позитивные аспекты.



5) Военнослужащий, осознающий свой смысл жизни, стремится к постоянному саморазвитию, совершенствованию своих профессиональных и личных качеств.

6) Для большинства офицеров служение в армии является воплощением смысла жизни.

7) Осознание смысла жизни помогает военнослужащему выстраивать баланс между профессиональными и личными обязанностями. Понимание того, что жизнь не сводится только к службе, помогает сохранить гармонию и быть более эффективным как в армии, так и в личной жизни.

Учитывая вышеизложенное, а также духовно-нравственное состояние современной молодежи, вызывает тревогу то, что в эпоху коренных перестроек человеку предлагается пересмотр его мировоззренческих позиций, смысла жизни и ценностей [2].

Перед педагогами и, в-первую очередь, психологами ставится задача, для решения которой необходимым условием является «соответствие целей и задач социального воспитания стратегии развития общества» [3].

Воспитание сознания причастности к мировой культуре, общечеловеческим ценностям необходимо сейчас, как никогда раньше: оно возвышает целевые установки молодого поколения, подчеркивает непреходящие мировоззренческие смысложизненные ориентации и ценности человеческого существования. Этому способствует и возросший уровень межгосударственного общения людей. Мы стремимся привить «ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося» [4].

В настоящее время в возрастающей степени происходит поиск новых путей, связанных с приобщением личности к общечеловеческим ценностям, потому как образование посредством обучения и воспитания значимо не столько для появления личности, сколько для «появления лучших людей» [4]. Возникает необходимость создания такой системы, которая смогла бы отразить специфику личности на формирование нравственно-духовных ценностей будущих военнослужащих, их смысложизненные ориентации. Наряду с этим исследователи определяют, что «в условиях стремления к самостоятельности, автономности, происходит отказ от традиционных семейных ценностей» [5]. Разрешение проблем межличностного общения исследователи видят в создании «условий взаимодействия – в деятельности, в общении со сверстниками, с преподавателями, с профессионалами, в преодолении противоречий в межличностном отношении» [6].

Нравственное, личностное, смысложизненное, ценностноориентационное развитие личности совершается в процессе обучения. Таким образом, актуализируется идея гуманизации образования, основанная на том, что «человек не просто одна из ценностей, а ценность особая, он – творец, создатель материальных и духовных ценностей» [7].



Практически все исследователи разрабатывали данную проблему не только на уровне индивида, но и на уровне социума, а также в русле представлений о человеке как субъекте жизнедеятельности. Исследователи приходят к выводу о том, что «Смысл жизни – это уникальный для каждого человека концепт его собственной жизни, определяющий ее восприятие и понимание и позволяющий отнестись к своей судьбе как единственно для себя возможной» [8]. Мы также придерживаемся позиции необходимости модернизации существующей системы обучения и воспитания для создания единой среды целенаправленной работы профессионалов [9].

В свете актуальных научных разработок последних лет перспективным также представляется обращение к проблемам субъективного ощущения смысла жизни [10], связи между неблагоприятным детским опытом и смыслом жизни [11], влияния позитивного настроения, которое может предрасполагать людей чувствовать, что жизнь имеет смысл [12]; нарциссизма и смысла жизни [13].

Наряду с этим актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью решения важной проблемы – проблемы качественной подготовки, прежде всего моральной, к службе в Вооруженных Силах. Данная проблема многоаспектна. В этом ряду определяются в качестве важных следующие факторы:

- 1) Завершение обучения в школе сопровождается повышением уровня тревожности и стресса у учащихся.
- 2) Недостаточность ресурсов психологической службы школы: большая нагрузка на психолога школы, профессиональное выгорание психологов.
- 3) Низкий уровень осведомленности родителей о важности психологической помощи будущему призывнику (абитуриенту).
- 4) Наличие стереотипов о специфичности службы в армии.
- 5) Стереотипы о том, что психологи работают только с проблемными детьми (стигматизация обращения за психологической помощью).
- 6) Нехватка времени. Многозадачность в выпускном классе.
- 7) Беспокойство и страх учеников перед предстоящей сепарацией от родителей.

Эти и многие другие проблемы требуют усиления подготовки школьных психологов, повышение осведомленности о важности психологической поддержки, улучшение условий работы специалистов и разработка программ для поддержки выпускников.

Как следствие наблюдается ситуация, когда в армию приходят не по выбору, а по принуждению.

Основные положения. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного с целью определения смыслового спектра представлений выпускников школ о смысле жизни. На основе определения проблем старшеклассников в ситуации выбора



разработаны рекомендации по организации коррекционной работы для формирования смысложизненных ориентаций.

Материала и методы.

Методологической базой исследования являются теория личности, психологическая концепция о ведущей роли деятельности в формировании личности.

В соответствии с предметом и логикой исследования использован комплекс методов, который представлен следующими составляющими: терминологический анализ научных категорий, уровневая дифференциация, системно - структурный анализ; историко-психологические методы (изучение трудов классиков современной литературы, методик психологического консультирования); эмпирические методы: наблюдение за учащимися, беседы, записи наблюдения, анкеты для учащихся; методы математической статистики.

При организации экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов были включены испытуемые в количестве 100 человек из числа учащихся 11 классов «Школы-лицея №72» г. Астана.

Результаты и обсуждение.

Для организации эксперимента с целью получения эмпирического материала была использована анкета «О смысле жизни», которая является общепризнанной в широких научных кругах.

Тестирование испытуемых проводилось небольшими группами или индивидуально. Испытуемые получили инструкции и бланки ответов. После проведения анкетирования, данные были обработаны и сведены в таблицу.

Рассмотрим примененную анкету и охарактеризуем результаты.

Целью исследования является – определение особенностей представлений, учащихся о смысле жизни. Анкета разработана Чудновским В.Э., содержит 9 вопросов. Учащимся предлагалось сначала раскрыть понятие смысла жизни (первый вопрос), затем в последнем вопросе сформулировать смысл своей жизни.

По ответам учащихся можно было выяснить, дифференцируют ли они понятия «смысл жизни» и «смысл своей жизни».

Дополнительную информацию об этом давали ответы на вопросы 2, 3, 4, где предлагалось оценить значение смысла жизни для человека: всегда ли наличие смысла жизни положительно сказывается на судьбе, чего в жизни больше - смысла или бессмыслицы? Вопросы 5 и 6 проявляли отношение учащихся к возможным изменениям смысла жизни с возрастом, выясняли изменения, которые произошли в последние годы. Вопросы 7 и 8 выявляли факторы, влияющие на становление смысла жизни.



Таблица 1- Полученные показатели анкеты «О смысле жизни»

Уровень, %		
низкий	средний	высокий
18	38	44

Анализ результатов анкетирования.

На вопрос «Что такое, по Вашему представлению, смысл жизни?» участники анкетирования ответили так «найти себя, свое место в жизни», «смысл жизни в семье, карьере, образовании». Полученные данные согласуются с возрастными особенностями личности.

«Изменяется ли смысл жизни с возрастом»: 44% учащихся считают, что наличие смысла жизни положительно сказывается на судьбе, отмечают, что он может изменяться с возрастом, некоторые при этом ссылаются на свой опыт. Опираются на свой опыт те учащиеся, которые уже пережили определенные сложные жизненные ситуации: потери близких, развод родителей и т.д.

На вопрос «Что в большей мере влияет на становление смысла жизни?» 38% учащихся в порядке значимости выделяют следующие факторы: пример родителей, общение со сверстниками, общение с педагогами, влияние средств массовой информации, чтение литературы и др.

На вопросы: «Чего, по Вашему мнению, в жизни человека больше: смысла или бессмыслицы?», «Всегда ли наличие смысла жизни положительно сказывается на судьбе?» - утвердительно ответили 18 % учащихся.

По мнению большинства опрошенных на поиск смысла жизни положительно влияют некоторые предметы, помогающие им глубже осознать смысл жизни, на первое место они ставят «Человек и общество» (46%), и литературу (37%), поскольку при изучении данных предметов они на примерах других людей часто рассматривают вопрос о смысле жизни, узнают о жизни литературных героев, при этом сравнивают себя с ними. Выбор остальных предметов обусловлен, прежде всего, тем, что в данном возрасте юноши и девушки связывают свою жизнь с будущей профессией, и значимость школьных предметов обусловлена, прежде всего, направленностью на будущую профессию. Так, для 10% учащихся важным становится изучение математики; 6%- иностранного языка, истории и русского языка; 8% - информатики и биологии и 2% - географии, химии, физики, физкультуры и др.

Из полученных результатов видно, что у подавляющего большинства учащихся 11 классов смысловой спектр представлен ограниченным числом смыслов, чаще всего общего философского характера. Все это свидетельствует о недостаточной сформированности смысловой сферы личности в данном возрасте, и это требует внимания со стороны педагогов и психологов.



Кроме того, анкетирование свидетельствует о том, что выпускники еще не уверены в выборе профессии и больше полагаются на мнение родителей, учителей и взрослых. Количество учащихся, которые осуществили выбор профессии самостоятельно незначителен. Это может привести к разочарованиям, к снижению успеваемости и даже отчислению из ВВУЗа. Нужно отметить, что такая общая недифференцированная ситуация оказывает негативное влияние на социализацию молодежи: в определении смысла жизни молодые люди предоставлены сами себе и блуждают в поисках ответа на вечный вопрос о смысле жизни.

Проведенная работа позволяет дать следующие рекомендации для учителей, психологов и должностных лиц местных органов военного управления, воинских частей и ВВУЗов:

1) Нужно помочь осознать выпускникам школ их жизненные цели и ценности, чтобы облегчить переход во взрослую жизнь и мотивировать их на достижение долгосрочных целей. Вот несколько идей мероприятий, которые могут помочь учащимся найти смыслы и жизненные ориентиры: организация мастер-классов по личностному развитию; приглашение практикующих психологов, успешных выпускников, военнослужащих для обсуждения проблем выбора и формулировки целевых установок, связанных со смысложизненными ориентирами; профориентационные экскурсии и встречи с целью демонстрации конкретных профессий на практике; специальные тренинги по управлению стрессом и развитию эмоциональной устойчивости; различные психологические практики, направленных на раскрытие творческого потенциала.

2) Важным также является вопрос поддержки курсантов первого курса и военнослужащих по призыву, которые переживают этап переходного периода из школы во взрослую жизнь. Для этого оптимальны следующие направления работы: организация менторства со стороны старшекурсников (военнослужащих более раннего призыва, сержантов), организация тренингов по саморазвитию, внедрение в практику заполнения на первом курсе дневника с целью саморефлексии; обратить внимание первокурсников на важность предметов «Психология» и «Философия»; организация дополнительных занятий в неформальной обстановке по обсуждению важных философских проблем.

Как показали результаты анкетирования, эту работу необходимо проводить на протяжении, как минимум, всего первого курса обучения в ВВУЗе или первого полугодия службы по призыву. Для этого предлагается проводить индивидуальные сессии с психологами на интенсивной основе. Это поможет новобранцам определить свои внутренние психологические конфликты и выведет их на личные цели сквозь призму признаваемых ими ценностей.

Закключение. Результаты анкетирования учащихся 11 классов показали, что они еще не уверены в выборе профессии и больше полагаются на мнение



родителей, учителей и взрослых. Количество учащихся, которые осуществили выбор профессии самостоятельно незначителен. Это может привести к разочарованиям, к снижению успеваемости и даже отчислению из ВВУЗа. Поэтому важно проводить беседы, диспуты, классные часы, факультативы по теме «Смысл жизни и ценности личности», встречи с интересными людьми, успешными личностями, профессионалами и мастерами своего дела.

Нужно создать условия для формирования представлений о смысле жизни сквозь призму жизненно важных ценностей. Среди них можно отметить осознание себя как ценности, осознание своей значимости и индивидуальности. При этом это осознание должно прийти через социализацию, творчество, проявление через социально-значимую деятельность, социальный опыт перенятый от наставников и т.д. В этом процессе будут задействованы все участники процесса воспитания и обучения.

Работа в данном направлении должна продолжаться на начальном периоде службы или учебы. При этом инициативу можно делегировать ближнему окружению в лице старшекурсников (военнослужащих раннеего призыва, сержантов). Важно задействовать возможности самоанализа, самопрезентации. Саморазвитие, постановка целей, формулирование задач – важная часть самостоятельного вхождения в профессию. Соответственно, военнослужащий будет осознавать себя активным участником общественнозначимых процессов, будущим специалистом. Для запуска всех механизмов необходимо проводить индивидуальные сессии с психологами на интенсивной основе, чтобы помочь молодежи определить свои внутренние психологические конфликты, и это выведет их на личные цели сквозь призму признаваемых ценностей.

Перспективой исследования можно определить изучение механизмов формирования ценностной картины мира обучающегося старших классов с мотивацией для создания условий для выбора будущей профессии. При этом представляется необходимым использование результатов анализа содержания школьной программы на предмет наличия материалов, оказывающих положительное влияние на процессы формирования ценностной картины мира, с учетом запросов общества. Остается актуальной для изучения проблема формирования положительного имиджа военнослужащего. Наряду с этим можно определить такие перспективные направления, как кросс-культурные исследования (исследования на основе сопоставления представлений представителей различных социальных групп), исследование влияния современных технологий на процесс формирования смысложизненных ориентаций, исследования по разработке интервенций для предотвращения стрессовых ситуаций, проведение лонгитюдных исследований с целью отслеживания изменений смысложизненных ориентиров в зависимости от этапов жизни и учебных достижений.



Развитие исследований в этой области способствует созданию условий для формирования осознанного и мотивированного поколения с ценностной мировоззренческой позицией, стремящегося познать смысл жизни и ее ценность на основе принципов, не противоречащих стратегии развития общества и способного справляться с современными вызовами и вносить свой вклад в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Маслихин А.В. Смысл жизни человека. А.В. Маслихин//Вестник Марийского государственного университета. - 2012. - №8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-zhiznicheloveka> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Тойлыбек Г.Б., Мамырбекова Г.А. Білім беру үдерісінде студенттерді әлеуметтік тәрбиелеу арқылы ұлттық сананы жаңғырту//Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы. — 141, no. 4 (March 10, 2023). — 299–306. Accessed August 16, 2023. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/202> (дата обращения: 07.02.2025).
4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z530> (Дата обращения 07.02.2025 г).
5. Дзюба Т.И., Буря Л.В. Ценностные установки поколения Z. Дзюба Т.И., Буря Л.В.//Международный журнал гуманитарных и европейских наук. — 2021. №3-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа (дата обращения: 07.02.2025): <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-ustanovki-pokoleniya-z>
6. Варламова Л.Д. Проблемы межличностных отношений студентов технического вуза в условиях цифровизации общества. Л.Д. Варламова//Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. №6. [Электронный ресурс]. Режим доступа (дата обращения: 07.02.2025 г): <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhlichnostnyh-otnosheniy-studentovtechnicheskogo-vuza-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschestva>
7. Темирбаева С.К. Человек как высшая моральная ценность/С.К. Темирбаева//Наука без границ. — 2016. №3 (3). [Электронный ресурс]. - Режим доступа (дата обращения: 07.02.2025 г): <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak-vysshaya-moralnaya-tsennost>
8. Жильцова Т.М. Анализ содержания категории смысла жизни как психологического феномена//Вестник РГГУ. Серия «Психология.



Педагогика. Образование». — 2012. №15 (95). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-kategoriismysla-zhizni-kak-psihologicheskogo-fenomena-1> (дата обращения: 07.02.2025 г).

9. K. Ybyraimzhanov Enhancing students' pedagogical potential with practice-oriented courses in teacher education universities//Journal of Education and e-Learning Research. – 2023. -10(3). - P. 585-594. - doi.org/10.20448/jeelr.v10i3.49880 (дата обращения: 07.02.2025 г).

10. King L.A, Hicks J.A. The Science of Meaning in Life. Annu Rev Psychol. - 2021 -72:561-584. - DOI: 10.1146/annurev-psych-072420-122921 (дата обращения: 07.02.2025 г).

11. H. Rose, J. Womick, L.A. King. Purpose maintained: Adverse childhood experiences and meaning in life. J Pers. - 2023 – Dec. 91(6):1425-1441 - doi: 10.1111/jopy.12820 (дата обращения: 07.02.2025 г).

12. L.A. King, J.A. Hicks, J.L. Krull, A.K. Del Gaiso. Positive affect and the experience of meaning in life. J Pers Soc Psychol. - 2006 – Jan 90(1):179-96. - DOI: 10.1037/0022-3514.90.1.179 (дата обращения: 07.02.2025 г).

13. J. Womick, B. Atherton, L.A. King Lives of significance (and purpose and coherence): subclinical narcissism, meaning in life, and subjective well-being. Heliyon. -2020 - May 19; 6 (5):e03982. - DOI: 10.1016/j.heliyon.2020.e03982 (дата обращения: 07.02.2025 г).

REFERENCES

1. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 12 oktjabrja 2021 goda № 726 «Ob utverzhdenii nacional'nogo proekta «Kachestvennoe obrazovanie» «Obrazovannaja nacija»» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (data obrashhenija: 07.02.2025).

2. Maslihin A.V. Smysl zhizni cheloveka. A.V. Maslihin//Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2012. - №8. [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-zhizni-cheloveka> (data obrashhenija: 07.02.2025).

3. Tojlybek G.B., Mamyrbekova G.A. Bilim beru yderisinde studentterdi aleumettik tarbieleu arkyly ylttyk sanany zhanfyrtu//L.N. Gumilev atyndaŭy Eurazija ylttyk universitetiniñ habarshysy. Pedagogika. Psihologija. Sociologija serijasy. — 141, no. 4 (March 10, 2023). — 299–306. Accessed August 16, 2023. [Jelektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/202> (data obrashhenija: 07.02.2025).

4. Gosudarstvennyj obshheobjazatel'nyj standart obshhego srednego obrazovaniya [Jelektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z530> (Data obrashhenija 07.02.2025 g).

5. Dzjuba T.I., Burja L.V. Cennostnye ustanovki pokolenija Z. Dzjuba T.I., Burja L.V.//Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i evropejskih nauk. — 2021.

№3-2. [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa (data obrashheniya: 07.02.2025): <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-ustanovki-pokoleniya-z>

6. Varlamova L.D. Problemy mezhlichnostnyh otnoshenij studentov tekhnicheskogo vuza v usloviyah cifrovizatsii obshchestva. L.D. Varlamova//Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. — 2019. №6. [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa (data obrashheniya: 07.02.2025 g):

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhlichnostnyh-otnosheniy-studentovtehnicheskogo-vuza-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obshchestva>

7. Temirbaeva S.K. Chelovek kak vysshaja moral'naja cennost'/S.K. Temirbaeva//Nauka bez granic. — 2016. №3 (3). [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa (data obrashheniya: 07.02.2025 g):

<https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak-vyshshaya-moralnaya-tsennost>

8. Zhil'cova T.M. Analiz sodержaniya kategorii smysla zhizni kak psihologicheskogo fenomena//Vestnik RGGU. Seriya «Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie». — 2012. №15 (95). [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-kategorii-smysla-zhizni-kakpsihologicheskogo-fenomena-1> (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

9. K. Ybyraimzhanov Enhancing students' pedagogical potential with practice-oriented courses in teacher education universities//Journal of Education and e-Learning Research.— 2023. -10(3). - P. 585-594. - doi.org/10.20448/jeelr.v10i3.49880 (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

10. King L.A, Hicks J.A. The Science of Meaning in Life. Annu Rev Psychol. - 2021 -72:561-584. - doi: 10.1146/annurev-psych-072420-122921 (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

11. H. Rose, J. Womick, L.A. King. Purpose maintained: Adverse childhood experiences and meaning in life. J Pers. - 2023 – Dec. 91(6):1425-1441 - doi: 10.1111/jopy.12820 (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

12. L.A. King, J.A. Hicks, J.L. Krull, A.K. Del Gaiso. Positive affect and the experience of meaning in life. J Pers Soc Psychol. - 2006 – Jan 90(1):179-96. - doi:

10.1037/0022-3514.90.1.179 (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

13. J. Womick, B. Atherton, L.A. King Lives of significance (and purpose and coherence): subclinical narcissism, meaning in life, and subjective well-being. Heliyon. -2020 - May 19; 6 (5):e03982. - doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e03982 (data obrashheniya: 07.02.2025 g).

Гульмира Толегенова, п.ф.к., доцент, Astana Medical University, Астана, Қазақстан

Алма Маманова, PhD, аға оқытушы, Academy of Physical Culture and Mass Sports, Астана, Қазақстан

Жанат Сейтова, докторант, Eurasian National University, Астана, Қазақстан



Айдос Калкабек, инженер, Қазақстан инжиниринг «Research & Development орталығы» ЖШС Бас директорының орынбасары, «Қазақстан инжиниринг» Research & Development орталығы ЖШС, Астана, Қазақстан

МЕКТЕП ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ӨМІРДІҢ МӘНІ ЖӘНЕ ҚАРУЛЫ КҮШТЕРДЕГІ ҚЫЗМЕТКЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІ

Аңдатпа. Білім беру жүйесін жаңғырту процестері экономиканы, мемлекет саясатын реформалау сын-қатерлеріне тікелей жауап беру қажеттілігінен туындайды. Әлеуметтік бейімделген, рухани бағдарланған, тәуелсіз, өзін-өзі ұйымдастыруға және одан әрі жетілдіруге қабілетті оқушыларды даярлауға қоғамның әлеуметтік тапсырысы білім беру жүйесінде қалыптасқан «тұлға», «мағыналық бағдарлар» ұғымдарының арақатынасын тереңірек талдаудың маңызды алғышарттарын жасайды.

Зерттеу барысында ғылыми категорияларды терминологиялық талдау, деңгейлік саралау, жүйелік-құрылымдық талдау; тарихи-психологиялық әдістер (зерттеу бағыты бойынша әдебиеттерді зерттеу, психологиялық кеңес беру әдістемелері); эмпирикалық әдістер: 11 сынып оқушыларын бақылау, әңгімелер, бақылау жазбалары, түлектерге арналған сауалнамалар; математикалық статистика әдістері пайдаланылды.

Эксперименттік зерттеуді ұйымдастыру кезінде респонденттер қатарына 11 сынып оқушыларының ішінен 100 адамнан тұратын субъектілер енгізілді.

Алынған деректерді талдау мектеп түлектерінің өмірдің мәні туралы идеяларының семантикалық спектрін анықтауға мүмкіндік берді. Алынған деректерді талдау барысында жеке тұлғаның семантикалық саласының жеткіліксіз қалыптасуы байқалды, бұл мұғалімдер мен психологтардың назарын қажет етеді.

Зерттеу таңдау жағдайындағы тұлғаның құндылықтары туралы білімдер жиынтығына және мағыналық өмірлік бағдарларды қалыптастыру бойынша түзету жұмыстарының түрлеріне ықпал етеді. Нәтижелер психологтардың мектеп түлектерімен, ЖОО шақырылушылармен және талапкерлермен жұмыс тәжірибесінде қолданылуы мүмкін.

Мақала бағдарлама тақырыбы бойынша ғылыми зерттеу аясында әзірленді: IRN BR 249015/0224 «Жасанды интеллекттің озық технологияларын пайдалана отырып, дрон индустриясында инновациялық кешенді өнімді құру».

Түйінді сөздер: өмірдің мәні, өмірлік бағдарлар, өмірлік бағдарлар, өмірлік бағдарлардың қалыптасуы, дүниетанымдық өмірлік бағдарлар, әлеуметтік интеллект.

Gulmira Tolegenova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Astana Medical University, Astana, Kazakhstan



Alma Mamanova, PhD, senior lecturer, Academy of Physical Culture and Mass Sports, Astana, Kazakhstan

Zhanat Seytova, doctoral student, Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Aidos Kalkabek, engineer, Deputy General Director of Research & Development Center "Kazakhstan Engineering" LLP, Kazakhstan Engineering Research & Development Center LLP, Astana, Kazakhstan

SCHOOL GRADUATES' VIEWS ON THE MEANING OF LIFE AND PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SERVICE IN THE ARMED FORCES

Abstract. The processes of modernization the education system are directly caused by the need to meet the challenges of reforming the economy and state policy. The social order of society for the preparation of socially adapted, spiritually oriented, independent, capable of self-organization and further improvement creates essential prerequisites for a deeper analysis of the seemingly already established correlation of the concepts of “personality” and “life orientations” in the education system.

The research employed terminological analysis of scientific categories, level differentiation, system - structural analysis; historical and psychological methods (review of literature on the research topic, methods of psychological counseling). Empirical methods included: observation of 11th-grade students, interviews, observation records, questionnaires for graduates, and statistical methods.

For the experimental study, 100 respondents were selected from among 11thgrade students.

The analysis of the obtained data allowed for the identification of the spectrum of high school graduates' views on the meaning of life. The findings revealed an insufficient development of the meaning-making sphere of the individual, indicating the need for attention from educators and psychologists.

This research contributes to the body of knowledge on personal values in situations of choice and outlines types of corrective work aimed at forming meaning-of-life orientations. The results can be applied in the practical work of psychologists with high school graduates, conscripts, and university applicants.

The article was developed as part of a scientific study on the topic of the program: IRN BR 249015/0224 «Creation of an innovative integrated product in the drone industry using advanced artificial intelligence technologies».

Keywords: the meaning of life, life orientations, formation of life orientations, worldview life orientations, social intelligence.

Поступила: 09 июль 2025 года

Рецензирована: 12 августа 2025 года

Принята: 14 августа 2025 года