

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

8



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№8
октябрь-декабрь 2011

Зарегистрирован в Министерстве культуры
и информации Республики Казахстан
Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

<p>№ 8, 2011ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Л.Алимаева</p> <p><u>Жауапты редактор</u> подполковник Е.Шакуов</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор А.Тасбулатов; полковник Г.Халафов; полковник Р.Лукманов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> подполковник К.Рябенко майор Н.Коденцева</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясына Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48</p> <p>e-mail: visv_01@mail.ru</p>	<p><u>Историческая страница</u> полковник Федоренко И.А. – <i>История кафедры физической подготовки</i>..... 2</p> <p><u>Военная теория и практика</u> полковник Казаров Е.А, полковник Ахмедов Я.Я. – <i>История развития военной автомобильной техники</i>... 6 Бутебаев С.Т. - <i>Түбі бір туысқан Қазақстан - Түркия мемлекеттерінің достық қатынасы</i>..... 13 майор Бондарь Т.В. - <i>Этнопсихотерапия – основы, тренинги</i>..... 16</p> <p><u>Военное образование и воспитание</u> полковник Пиштанов К.Е. - <i>Двадцать лет независимости Казахстана - это начало большого пути</i>..... 21 Милованова Т.С. – <i>Мой Казахстан! Интеллектуальная игра, посвященная 20-летию независимости Республики Казахстан</i>..... 23</p> <p><u>Техника и вооружение</u> полковник Казаров Е.А, полковник Ахмедов Я.Я. – <i>Современная классификация военной автомобильной техники. Производители военной автомобильной техники в СНГ</i>..... 29 полковник Пастух С.И. - <i>Применение вычислительной техники в учебно-образовательном процессе</i>..... 42 подполковник Котвицкий А.В. - <i>Сравнение боевых характеристик и компоновки современных отечественных и зарубежных танков</i>..... 47 подполковник Саипкулов Б.А. - <i>бронетанковые войска на страже Независимости Республики Казахстан</i>..... 56</p> <p><u>Научная информация и сообщения</u> 62</p>	
---	---	--



ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



Полковник Федоренко И.А. начальник кафедры физической подготовки Военного института Сухопутных войск

Кафедра физической подготовки Военного института Сухопутных войск Республики Казахстан берет свою историю с момента образования в 1970 году Алма-Атинского высшего общевойскового командного училища имени Маршала Советского Союза Конева Ивана Степановича. В 1975 году отдельная дисциплина по физической подготовке и спорту была преобразована в самостоятельное подразделение кафедру физической подготовки. Военный институт Сухопутных войск имеет славные спортивные традиции. Со времен Советского Союза при проведении Спартакиад ВУЗов Вооруженных Сил СССР сборные команды курсантов занимали

передовые места. В общекомандных зачетах училище выглядело следующим образом:

- 1978 год – 1 место;
- 1980 год – 2 место;
- 1981 год – 4 место;
- 1983 год – 1 место;
- 1985 год – 2 место;
- 1987 год – 6 место;
- 1989 год – 5 место.



На протяжении многих лет курсанты и офицеры Военного института Сухопутных войск являются лидерами в чемпионатах Вооруженных Сил Республики Казахстан. С начала проведения Спартакиад Вооруженных Сил Республики Казахстан (2000 год) более 75 военнослужащих выполнили нормативы Мастера спорта Республики Казахстан по военно-прикладным и олимпийским видам спорта, более 150 выполнили нормативы кандидата в мастера спорта.

Для проведения занятий по физической подготовке и спортивно-массовой работы в Военном институте Сухопутных войск имеется следующая спортивная учебно-материальная база:

- учебно-материальная база в спортивном комплексе (гимнастический и игровой залы, залы рукопашного боя и борьбы, тренажерный зал, плавательный бассейн, классы методической подготовки и горной подготовки);

- стадион;
- футбольное поле;
- открытый плавательный бассейн на 4 дорожки;
- полоса препятствий на 2 направления;
- горная полоса препятствий;
- городок рукопашного боя;
- гимнастический городок.



Физическая подготовка в Военном институте Сухопутных войск является органической частью профессиональной подготовки будущих офицеров. Как учебная дисциплина обязательная для всех специальностей она осуществляется кафедрой «Физической подготовки и спорта» с использованием разнообразных форм учебных и внеурочных занятий на протяжении всего периода обучения в институте.



В течение четырех лет обучения курсанты изучают теоретические основы физической подготовки войск: организацию физической подготовки в подразделении, методику физического совершенствования военнослужащих, проверку и оценку физической подготовки подразделений.

Совершенствуют методические навыки в проведении учебных занятий по физической подготовке, организации спортивно-массовой работы, проведении в подразделении соревнований по военно-прикладным видам спорта. Физическая подготовка в вузе проводится в форме учебных занятий, утренней физической зарядки, физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности и спортивно-массовой работы.

Во время Государственной аттестации, предмет Физическая подготовка вынесен как государственный экзамен. Выпускники, наряду с военно-специальными экзаменами сдают экзамен по физической подготовке, разделенный на два этапа – теоретическую и практическую части.

Особенности положения Казахстана предопределяют существенные различия в климатических и географических условиях местности северных и южных областей, а также центральных, западных и восточных.

Физическая подготовка проводится в различных погодных условиях: в горной, пустынной и лесистой местности. С горными взводами проводятся комплексные многодневные выходы, где отрабатываются как элементы физической подготовки, так и тактики, огневой подготовки и вождения боевых машин.

Горная подготовка в Казахстане имеет давние корни. Еще в 1943 году в урочище Горельник близ Алма-Аты была создана Всесоюзная школа инструкторов горной подготовки. Она занималась подготовкой стрелков-альпинистов для горно-стрелковых частей Советской Армии и инструкторов по альпинизму для физкультурных организаций республики. За 1943-1945 годы школа подготовила 1500 инструкторов и более 12000 горных стрелков.

В целях совершенствования навыков в преодолении горных препятствий курсанты под руководством преподавателей кафедры физической подготовки ежегодно участвуют в Республиканской альпиниаде и совершают восхождение на пик «Нурсултан» высотой 4376 метров.

Физическая закалка, спорт и боеготовность неразделимы. Любое учение, занятие, тем более реальный бой – это строгий экзамен на выносливость воинов. Физическая подготовка, спорт способствуют гармоничному развитию, закаляют личный состав, помогают в мирное время успешно решать учебно-боевые задачи, а в условиях войны –



действовать смело и решительно, стойко переносить тяготы походно - боевой жизни. Поэтому всю физическую подготовку, спортивную работу необходимо еще теснее увязывать с задачами, решаемыми в процессе боевой подготовки, использовать как средство укрепления воинской дисциплины, сплочения коллективов, нравственного воспитания воинов, организации досуга личного состава.

Сборные команды Военного института, в которые входят офицеры, военнослужащие по контракту и курсанты Военного института, участвуют на Чемпионатах Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также в различных Чемпионатах и турнирах, проводимых по планам акимата города и спортивных федераций по следующим видам:



1. Гиревое двоеборье – тренер команды подполковник Жакенов Б.Б.
2. Армспорт – тренер команды подполковник Жакенов Б.Б.
3. Лыжный спорт – тренер команды майор Чернега М.Н.
4. Президентское многоборье (зимнее и летнее) – тренер команды подполковник Миров Б.К.; майор Чернега М.Н.
5. Стрельба из табельного оружия – тренер команды полковник Федоренко И.А.; майор Чернега М.Н.
6. Военное троеборье – тренер команды подполковник Миров Б.К.
7. Многоборье ВСК – тренер команды старший лейтенант Проценко И.С.
8. Офицерское многоборье – тренер команды майор Чернега М.Н.
9. Военизированный кросс – тренер команды полковник Федоренко И.А.
10. Футбол – тренер команды подполковник Миров Б.К.
11. Волейбол – тренер команды подполковник Молдагожанов Ш.Т.
12. Армейский рукопашный бой – тренер команды подполковник Миров Б.К.
13. Қазақша күрес – тренер команды подполковник Молдагожанов Ш.Т.
14. Тоғыз құмалақ – тренер команды служащий Манасов Т.Б.

По результатам Чемпионатов Вооруженных Сил определены кандидаты в сборные команды для выступления на VIII Спартакиаде СНГ, проведение которой было в период с 1 по 10 октября 2011 года в городе Санкт-Петербурге. Курсанты нашего института показали отличные спортивные результаты, завоевав призовые места.

На первенстве Военного института Сухопутных войск были проведены военно-спортивные соревнования:

- по подтягиванию на перекладине;
- гиревой спорт;
- армспорт;
- бег на 100 метров;
- бег на 3000 метров;
- мини-футбол среди переменного и постоянного состава института;
- волейбол среди переменного и постоянного состава института;
- метание гранаты Ф-1 на дальность.

Ежегодно по плану спортивно-массовых мероприятий в Военном институте Сухопутных войск проводятся спортивные мероприятия, посвященные государственным праздникам и другим датам:

1. «Наурыз-мейрамы».
2. «День Победы» - 9 мая.
3. «День Защитника Отечества».
4. «День здоровья».



5. «Президентская миля».
6. «День Конституции».
7. «День Независимости Республики Казахстан».
8. «Мама, папа и я – дружная семья» и т.д.

По планам выходных дней проводятся соревнования среди рот по военно-прикладным видам спорта.

Сборные курсантские команды института и отдельные военнослужащие принимают участие в соревнованиях, проводимых вне института:

1) 6 февраля 2010 года в г. Алматы, ВИИРЭиС - 3 чемпионат Республики Казахстан по тэквандо среди военнослужащих - лейтенант Ахметжанов Амир Муратович занял 1-ое место.

2) 20 февраля 2010 года Чемпионат Казахстана по армспорту город Алматы, 21-22 апреля 2011 года - курсант Оспанов Талгат Калдарбекулы занял 1-ое место.

3) 26 мая 2010 года – Чемпионат Азии по рукопашному бою город Ташкент - курсант Асылбеков Мухита Рахматуллаевич занял 1-ое место.

4) 26 мая 2009 года – Чемпионат Азии по рукопашному бою город Семипалатинск - курсант Тусипов Алмаз Адылханович занял 1-ое место.

В сентябре 2010 года военнослужащие института приняли участие в Спартакиаде дружественных армии СНГ в г. Санкт-Петербург, Россия в составе:

1. Подполковник Масюков С.В. – стрельба из АК-74.
2. Майор Тедер Г.Г. – стрельба из ПМ.
3. Старший лейтенант Проценко И.С. – стрельба из ПМ, где заняли общекомандное третье место по стрельбе из табельного оружия.
4. Рядовой по контракту Сысов А.А. – стал Чемпионом СНГ в военном-спортивном многоборье.

За 2009 – 2011 год было подготовлено:

мастеров спорта – 22;

кандидатов в мастера спорта – 41.





ВОЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



*полковник Казаров Е.А.,
заместитель начальника
кафедры военной
автомобильной техники
Военного института
Сухопутных войск*



*полковник Ахмедов Я.Я.,
старший преподаватель
кафедры военной
автомобильной техники
Военного института
Сухопутных войск*

Введение.

В современных условиях военная автомобильная техника в общей системе Вооруженных Сил Республики Казахстан занимает особое положение, являясь главным средством обеспечения подвижности войск и основным средством обеспечения их боевой деятельности. Важнейшей задачей автомобильных войск является транспортировка подвижных систем вооружения и оборудования.

В настоящее время в Силах воздушной обороны, Военно-морских силах, в тыле Вооруженных Сил Республики Казахстан практически все наземное вооружение смонтировано на автомобильных базовых шасси, а по Вооруженным Силам этот показатель составляет более 95%.

Зарождение и становление военной автомобильной техники (период до 1945г).

Каждая страна имеет собственную историю возникновения производства автомобилей и начала их применения в армии. Первоначально автомобили стали поступать на вооружение армии во Франции (1898 г.). Затем примеру французского военного ведомства последовала Германия. Третьей державой, которая начала заниматься применением автомобилей в армии, стала Россия.

Впервые в русскую армию автомобили начали поступать в период русско-японской войны (1904—1905 гг.). К началу 1910 года в русской армии насчитывалось 24 автомобиля (10 из них были получены в период русско-японской войны, а остальные приобретены в 1909 году по специальному заказу правительства от 3 июля 1908 г. «для пополнения запасов материальной части»).

Наряду с оснащением армии автомобилями актуальной была проблема подготовки кадров для эксплуатации автомобилей в войсках. Для решения этой проблемы 9 октября 1910 года по приказу, отданному Николаем II, в мае этого же года была сформирована первая Учебная автомобильная рота. Она должна была обеспечить подготовку командного состава автомобильных частей и освоение новых видов грузовых и легковых автомобилей.

С ростом числа автомобилей в армии росли и штаты первой Учебной автомобильной роты. Приказом по военному ведомству № 588 от 26 октября 1912г. учебная автомобильная рота была реорганизована в военно-автомобильную школу.



Штаб школы состоял из управления делами, строевой роты, офицерского класса, автомобильного гаража и технической роты. Техническая рота в свою очередь включала практические и учебно-испытательные мастерские, осуществляющие подготовку специалистов (по тепловой обработке металлов, медницким работам, ремонту корпусов автомобилей и шин, сборщиков автомобилей), и школу автомобильных мастеров.

В течение года водители изучали теорию и практику автодела. По окончании сдавали экзамены по устройству и работе автомобиля, а также правилам вождения.

Для подготовки офицеров-автомобилистов был создан офицерский класс, в который командировались офицеры, отобранные в войсках. Подготовка офицеров включала общий курс технических дисциплин, курс математики, химии и других наук. Кроме того, офицеры должны были в совершенстве овладеть вождением автомобилей, их устройством, методами эксплуатации и способами ремонта, в том числе навыками вулканизации шин.

В 1912 году в армию стали поступать отечественные автомобили «Руссо-Балты». Предназначенные для армии автомобили проходили специальные испытания и принимались представителями военного ведомства.

Первыми автомобилями отечественного производства, предназначенными для использования в армии, были автомобили с двигателем Кегресса. Легковые автомобили с двигателем Кегресса, созданные в России в 1909 г., были первыми в мире полугусеничными автомобилями. Но основную массу автомобильной техники в войсках составляли автомобили, закупленные за границей.

По окончании Первой мировой войны, в период Октябрьской революции были созданы специальные государственные органы - Военно-революционные комитеты (ВРК). В их состав входили автомобильные отделы, задачами которых были поставка автомобилей для армии, их ремонт, а также руководство использованием автотранспорта.

После завершения Гражданской войны страна и армия получили в свое распоряжение крайне изношенный автомобильный парк, доставшийся от царской России. В условиях отсутствия отечественной промышленности и при недостатке запасных частей требовалось решить труднейшую задачу - срочно организовать ремонт имеющихся автомобилей. Этими вопросами (ремонта автомобилей и снабжения автомобильным имуществом) ведало Главное военно-инженерное управление РККА. В то же время эксплуатацией автомобилей и планированием их использования занималось Центральное управление военных сообщений (ЦУП ВОСО) через свой автомобильный отдел.

Во фронтовом звене для организации ремонта автомобилей, снабжения войск автомобильным имуществом и подготовки водителей-ремонтников был создан автомобильный отдел фронта. В военном округе этими вопросами занимался автомобильный отдел окружного военно-инженерного управления, а в армиях были созданы автомобильные управления. Автомобильная служба была организована и в стрелковых дивизиях. С учетом выявленного влияния технического обеспечения армии на ее маневренность и боеспособность предпринимаются меры по существенному усилению армейского автомобильного парка. Так, 21 августа 1918г. постановлением Совета Народных Комиссаров (СНК) было решено до 50% имеющихся в стране автомобилей передать военным. Еще через три месяца СНК принимает решение «Об обеспечении действующей Красной Армии автотранспортом и урегулировании эксплуатации его». В результате принятых мер Красная Армия получила на свое укомплектование около 4 тыс. автомобилей, хотя исправных было только 1,5 тысячи. Кроме того, недостатком автомобильного парка была его разномарочность (более 200 моделей различных предприятий). К концу 1921 года в Красной Армии уже имелись фронтовые и армейские автомобильные управления (с мастерскими и складами при них), автогрузовые отряды, автомотокоманды (при штабах фронтов и армий), автомотоотряды при стрелковых дивизиях.



Основной транспортной единицей к тому времени был автомобильно-грузовой отряд, насчитывающий 20 автомобилей. Руководство советского государства тем не менее понимало, что для развития экономики страны и укрепления ее обороноспособности необходимо создавать мощную автомобильную промышленность. С этой целью, в частности, был достроен вывезенный в Фили Руссо-Балтийский завод, который получил название «1-й Бронетанково-автомобильный завод» (1-й БАТЗ). Первый советский автомобиль (модернизированный «Руссо-Балт») был собран на заводе 8 октября 1922 года. Всего же за период с 1918 по 1924 год в стране были выпущены 21 легковой и 10 грузовых автомобилей.

Вторым предприятием, способным в кратчайшие сроки приступить к выпуску отечественных автомобилей, был завод АМО в Москве. К концу 20-х годов этот завод уже сумел освоить выпуск многих узлов и деталей для грузовых автомобилей «Уайт» американского производства. Благодаря этому, на заводе достаточно быстро было освоено производство автомобиля АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т, который был первым образцом отечественного производства. Автомобиль выпускался с 1924 по 1930 год. Всего было произведено 6.084 автомобиля.

Дальнейший довоенный период промышленного развития страны (с 1930 по 1941 год) характерен строительством нового автозавода в Нижнем Новгороде, а также реконструкцией завода АМО в Москве и значительным расширением Ярославского автозавода.

Следует отметить, что с 1924 года Красная Армия стала оснащаться только отечественными автомобилями. До 1930 года это были АМО-Ф-15 (с 1924 по 1930 год), затем Я-3 (с 1925 по 1928 год), АМО-2 и АМО-3 (с 1930-1931 гг.). В 1930-е годы началось массовое производство автомобилей ГАЗ-АА (1932-1938 гг.), ГАЗ-А (1932-1936 гг.), ЗИС-5 и ЗИС-6 (1933-1941 гг.). С начала 30-х годов и до начала войны количество автомобилей в Красной Армии неуклонно росло. В частности, с 1928 по 1932 год оно увеличилось с 1050 автомобилей до 5669, а в 1937 году достигло почти 40 тысяч единиц.

Совершенствовалось и управление автомобильной службой в Красной Армии. Сначала управление службой находилось в ведении Главного Военно-инженерного управления. Но в 1929 году организуется Управление моторизации и механизации Рабоче-Крестьянской Красной Армии, в котором сосредоточивается руководство автомобильными, мотоциклетными, бронетанковыми и тракторными частями и подразделениями. В декабре 1934 года это управление преобразовано в Автобронетанковое управление РККА. К концу 1939 года вместо автомобильных грузовых отрядов создаются автомобильные роты, батальоны и полки, а в 1941 году начали создаваться и автомобильные бригады.

К началу Великой Отечественной войны на оснащении Советской Армии состоял ограниченный парк автомобилей, который за годы войны увеличился в 2,5 раза (только для автомобильных войск в 1945 году достиг 100 тысяч единиц). Всего за годы войны Народным комиссариатом обороны получено 463 тысячи отечественных и импортных машин, причем на укомплектование войск выделено примерно 445 тысяч автомобилей. С начала войны по мере развертывания боевых действий совершенствовалась и организационная структура автобронетанкового управления. Так, 10 августа 1941 года в его состав включили Управление формирования и укомплектования автобронетанковых войск Красной Армии, а 10 января 1942 года - Управление военно-учебных заведений и Управление бронепоездов и бронемашин.

В конце 1942 года создано Главное автомобильное управление Красной Армии (с 1946 года - Автомобильное управление), а на фронтах и в военных округах сформированы автомобильные управления (отделы). В армиях же управление автомобильными подразделениями осуществляли автоотделы, подчиненные начальнику тыла.

В связи с ростом автомобильного парка в войсках в 1944 году создана самостоятельная автомобильная служба в корпусах и дивизиях. После завершения



Великой Отечественной войны советскому государству предстояло восстанавливать разрушенную войной экономику. Перед автомобильным управлением встали новые задачи по оснащению Вооруженных Сил современной автомобильной техникой. В послевоенный период большое внимание уделялось повышению подвижности и маневренности. Войска стали оснащаться новыми автомобилями и гусеничными тягачами, бронетранспортерами.

Усложнение решаемых задач, анализ опыта завершившейся войны привели к пересмотру организации Автомобильного управления Тыла Вооруженных Сил и тракторного управления Главного артиллерийского управления. На их базе в 1949 году было создано Главное автотракторное управление Вооруженных Сил.

Автотракторная служба занималась подготовкой офицеров-автомобилистов, организацией специальной подготовки войск, совершенствованием существующих и обеспечением создания новых образцов автомобильной техники, своевременным обеспечением видов ВС, родов войск, специальных войск и тыла ВС автомобильной техникой и имуществом, организацией сбережения автомобилей, поддержанием высокого коэффициента их технической готовности, обеспечением необходимого запаса хода машин и организаций их защиты от оружия массового поражения.

В первые мирные дни перед автомобильной промышленностью СССР была поставлена задача не только расширить производство ранее созданных машин (ЗИС-5В, ГАЗ-ММ, автобусов ГАЗ-03-30), но также разработать и начать производство новых автомобилей.

С учетом этого автозаводы, их конструкторские бюро, коллективы научно-исследовательских организаций и военного автомобильного научно-исследовательского института приступили к разработке новой автомобильной техники для Вооруженных Сил. Тем не менее большинство послевоенных автомобилей было разработано еще до войны либо в последние годы Великой Отечественной. Самым массовым автомобилем стал ГАЗ-51, который был выпущен в декабре 1945 года.

Великая Отечественная война показала возросшую роль подвижности средств вооружения и военной техники для достижения победы в современном бою. Исключительную подвижность в сухопутных операциях войскам обеспечивает именно военная автомобильная техника - колесные и гусеничные машины, выполняющие роль носителя вооружения и технических средств обеспечения боя.

Другой важной функцией, выполняемой автомобильной техникой, по-прежнему является перевозка военных грузов. С учетом этого все послевоенные годы для достижения военного паритета в мировом сообществе наряду с другими видами военной техники развивалась и автомобильная техника.

В основу разработки новых образцов были положены типы военной автомобильной техники, предусматривающие ограниченное количество новых моделей, максимально учитывающих требования войск. Для реализации этого требования и обеспечения потребности войск минимальной номенклатурой базовых моделей разработка новых образцов военной автомобильной техники осуществляется только в составе высокоунифицированных семейств.

Другой важной особенностью принятой концепции является курс на полную дизелизацию парка ВАТ с применением на автомобилях и гусеничных машинах унифицированных, экономичных и надежных дизелей востребованного типа.

Третьим основополагающим требованием концепции является создание принципиально новых по конструкции и возможностям образцов ВАТ, соответствующих прогнозируемому развитию средств вооруженной борьбы.

Советская автомобильная техника военного назначения после 1945 года.

К июню 1941 года в Красной армии насчитывалось 272 тыс. автомобилей. Большая часть парка автомобильной техники была потеряна в ходе тяжелейших боев лета-осени 1941 года. В этой обстановке от отечественной автомобильной промышленности потребовались невероятные усилия, чтобы как-то восполнить потери. С учетом того, что большинство производств создавалось практически заново в условиях эвакуации,



становилось ясно, что советская промышленность сама не в состоянии в полной мере обеспечить потребности страны в автотехнике как для войскового применения, так и в интересах народного хозяйства. В этих условиях огромное значение приобрели поставки автомобилей государствами - союзниками СССР по антигитлеровской коалиции в рамках соглашения об аренде (lend-lease). Осуществлялись поставки как готовых изделий, так и комплектов узлов и агрегатов, из которых впоследствии уже на советских предприятиях собирались готовые автомобили. О значении поставок говорят следующие цифры: за годы войны отечественная промышленность выпустила около 300 тыс. автомобилей. За то же время поставлено из-за рубежа 477,8 тыс. машин. Из них только Соединенные Штаты предоставили 359 тыс. грузовых автомобилей и 44 тыс. джипов. Уже в начале 1943 года парк импортных автомобилей насчитывал порядка 100 тыс. штук. Некоторых классов автомобилей, например тяжелых и легких амфибий, в Красной армии до того момента просто не существовало.

Конструкция большей части импортных автомашин была более прогрессивной по сравнению с конструкцией советских автомобилей. Следует отметить, что практически весь парк полноприводных армейских автомобилей в Красной армии состоял из машин американского производства. Незначительную часть полноприводных машин составляли советские и канадские автомобили.

Абсолютно справедливо утверждение о том, что отечественная автомобильная техника сыграла решающую роль в обеспечении воинских перевозок в самые трудные первые полтора-два года войны. Одновременно с этим сложно ставить под сомнение тот факт, что поставки импортных автомобилей положительно сказались на боеспособности Красной (впоследствии Советской) армии, обеспечив как восполнение потерь, так и возможность создание более совершенных подвижных систем оружия, базой для которых эти автомобили послужили. С другой стороны, они оказали значительное влияние на облик большинства послевоенных советских автомобилей как армейского, так и народнохозяйственного назначения, при создании которых использовались многие зарубежные технические решения и опыт эксплуатации зарубежной техники, накопленный к тому времени.

После окончания Второй мировой войны и в условиях начинавшейся холодной войны в Советском Союзе были подготовлены масштабные программы перевооружения Советской армии новыми видами оружия и боевой техники.

Здесь уместно отметить, что к армейским автомобилям, в том числе к созданным в Советском Союзе, применимы два вида классификаций. Первая делит автомобили на две группы по областям использования в войсках - тактические автомобили и тыловые. Первые состоят на вооружении боевых частей и подразделений и используются для ведения боевых действий и их обеспечения непосредственно в районах их проведения. Как правило, это автомобили повышенной проходимости специальной армейской разработки. Тыловые машины эксплуатируются тыловыми частями и учреждениями. В этом качестве наряду с машинами повышенной проходимости часто используются обычные коммерческие автомобили, иногда прошедшие доработку под требования, вызванные конкретными условиями эксплуатации.

Вторая классификация - по назначению - делит все военные автомашины также на две группы - транспортные и специальные. Первые предназначены для перевозки личного состава и воинских грузов, вторые используются для монтажа на их шасси различного оборудования и вооружения.

На протяжении всего рассматриваемого отрезка времени с конца сороковых и до начала девяностых годов основной тенденцией развития парка автомобильной техники военного назначения было неуклонное увеличение количества специальных автомобилей, что объяснялось постоянным усложнением принимавшихся на вооружение систем, одним из основных требований к которым была высокая подвижность.

На первом этапе реализации программы перевооружения (конец 40-х - начало 50-х годов) ставилась задача создать образцы армейских автомобилей, на шасси которых



можно было бы разместить те системы вооружений, а также различное оборудование, которые в годы войны устанавливались на импортных автомобилях, по которым уже имелся большой опыт эксплуатации. В результате появились машины-аналоги американских автомобилей, имевшие сходные с ними характеристики. Это ГАЗ-62, примерно повторявший конструкцию тяжелого джипа Dodge WC-52 (на вооружение принят не был), ГАЗ-63, ЗиС-151, являвшийся аналогом 2,5 т американских грузовиков Studebaker и GMC, двухосный ЯАЗ-200, также повторявший конструкцию General Motors и трехосный ЯАЗ-210, имевший характеристики, сходные с тягачом Diamond T 980. На основе конструкции американской амфибии GMC DUKW-353 была создана машина ЗиС-485. Однако, машины, предназначенные для монтажа тяжелого оборудования - ЯАЗ-200 и ЯАЗ-210 не были полноприводными, что сильно ограничивало их тактические возможности. Поэтому в середине пятидесятых годов появились их полноприводные варианты: МАЗ-502 и ЯАЗ-214. Это были первые в Советском Союзе полноприводные грузовые автомобили с дизельными двигателями. Кроме указанных грузовых автомобилей на вооружение Советской Армии поступил новый джип ГАЗ-69. На его базе создается легкий плавающий автомобиль ГАЗ-46, который можно считать аналогом американской амфибии Ford GPA.

Созданные в данный период машины позволили удовлетворить потребности Вооруженных Сил в новой технике. Тем не менее, было очевидно, что большинству из них в той или иной степени присущи серьезные недостатки, которые с течением времени проявлялись все больше. Главной проблемой оставалась недостаточная проходимость, среди причин которой было применение двускатных задних колес на ЗиС-151, высокая нагрузка на ось у МАЗ-502. Проблемой ЯАЗ-214 была недостаточная удельная мощность при большом весе. Исключением в этом ряду выглядел только джип ГАЗ-69 и, в известной степени, грузовик ГАЗ-63. Таким образом, к началу шестидесятых годов встал вопрос об очередной модернизации автомобилей военного назначения.

Главным новшеством, направленным на повышение характеристик проходимости новых машин, стало применение на рубеже шестидесятых годов системы централизованного регулирования давления воздуха в шинах. При этом применялись колеса увеличенного диаметра, с шинами, способными выдерживать многократные изменения давления. Надо сказать, что амфибия ЗиС-485 изначально оснащалась подобной системой, являясь, таким образом, первым в СССР серийным автомобилем, оборудованным подобным образом.

В 1958 году начато серийное производство грузовика ЗиЛ-157, дальнейшее развитие машины ЗиС-151, который продержится на конвейере до 1982 года, практически на протяжении пятнадцати лет параллельно с более современным грузовиком ЗиЛ-131.

В 1961 году автозавод в Миассе начал производство абсолютно оригинального трехосного многоцелевого грузовика, получившего обозначение Урал-375 и, как отмечает российский исследователь В.Дмитриев, на долгие годы ставшего эталоном конструкции автомобиля подобного класса.

Горьковский автозавод приступил в 1964 году к выпуску нового двухтонного многоцелевого грузовика ГАЗ-66, которому суждено было продержаться в производстве, естественно, подвергаясь модернизации, ровно 35 лет.

Все три типа автомобилей были оснащены односкатными колесами большого диаметра и переменного давления (ГАЗ-66 с 1968 года). Впоследствии, в 1967 году систему централизованного регулирования давления воздуха в шинах получил и девятитонный грузовик КраЗ-255Б, ведущий свою родословную от ЯАЗ-214.

На вооружение инженерных войск в это время поступил тяжелый двухосный автомобиль-тягач МАЗ-538, получивший войсковое обозначение ПКТ.

В шестидесятые годы появляется еще один класс автомобилей - многоосные специальные шасси, используемые как база для пусковых установок ракет различного назначения, размещения тяжелого оборудования, буксировки тяжелых прицепов и полуприцепов. Это четырехосные ЗиЛ-135Л и его модификации, МАЗ-543, МАЗ-535 и МАЗ-537.



В семидесятые-восемидесятые годы этот класс машин получил дальнейшее развитие - появляются шестиосные МАЗ-547, семиосные МАЗ-7917, поступившие на вооружение Ракетных войск стратегического назначения, а также не имеющие до сих пор мировых аналогов спецшасси: восьмиосное МАЗ-7906 с дизельным двигателем и двенадцатиосное МАЗ-7907 с газотурбинным двигателем. Хотя два последних типа автомобиля и не были приняты на вооружение, они показали способность советской автомобильной промышленности решать самые сложные инженерные задачи.

В середине семидесятых годов на Брянском автозаводе было создано целое семейство специальных плавающих машин, предназначенных для использования в составе ракетных комплексов тактического назначения "Точка" и оперативно-тактического назначения "Ока", а также для монтажа оборудования войскового ЗРК "Оса".

В этот же период наряду с созданием машин большой и особо большой грузоподъемности на вооружение поступил легкий автомобиль-транспортёр ЛуАЗ-967М.

В конце семидесятых - начале восьмидесятых годов усилия промышленности наряду с созданием принципиально новых образцов автотехники были сосредоточены на дальнейшей модернизации автомобилей традиционных классов. Кроме уже упомянутого ЗиЛ-131 в этот период ставится на конвейер новый джип УАЗ-469, сменивший после двадцати лет производства автомобиль ГАЗ-69, легкий полноприводный грузовик УАЗ-452, появляются новые модификации грузовиков Урал. Новый Камский автозавод с 1981 года приступил к выпуску армейских грузовых автомобилей семейства КамАЗ-4310. В это же время Курганский завод подготовил к выпуску новый образец тяжелого трехосного грузовика КрАЗ-260.

Для решения специальных задач поисково-спасательной службы с конца шестидесятых годов применяются в соответствующих воинских подразделениях плавающие автомобили ПЭУ и более новые машины поисково-спасательного комплекса 490, имеющие оригинальную конструкцию.

Наряду с автомобилями специальной армейской разработки в войсках нашло применение и значительное количество специальной техники, изначально предназначавшейся для использования в народном хозяйстве. В качестве характерного примера можно привести одноосные тягачи МАЗ-529 и МоАЗ-546П, использовавшиеся в сцепе с различными тяжелыми прицепами специального назначения: от традиционных скреперов до транспортных машин ракетных комплексов стратегического назначения, таких, как Р-12 и Р-36. В инженерных войсках применяется с семидесятых годов полковая землеройная машина ПЗМ-1, базой для которой служит сочлененный колесный трактор Т-150К.

В вооруженных силах многих государств автомобили составляют более половины всех транспортных средств. Все усложняющиеся способы ведения боевых действий каждый раз предъявляют все более высокие требования к характеристикам армейских машин.

Список использованных источников:

1. Шугуров Л.М. "Автомобили России и СССР" в двух частях", М.:ИЛБИ, 1994.
2. Шугуров Л.М. "Автомобили России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Латвии, Украины, Эстонии", М.:ИЛБИ, 1998.
3. Гоголев Л.Д. "Автомобили в боевом строю", М.: Молодая гвардия, 1981.
4. Журналы "За рулем", "Техника и оружие", "Техника и вооружение вчера, сегодня, завтра ...", "Военный парад", "Армия".





ТУЫ БІР ТУЫСҚАН ҚАЗАҚСТАН - ТҮРКИЯ МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ ДОСТЫҚ ҚАТЫНАСЫ



Бутбаев С.Т. шығыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы Құрлық Әскерлері Әскери институты

Түп тамыры тереңде жатқан туысқан елдер, Қазақстан - Түркия арасындағы, саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени байланыстар деңгейінің ауқымы мен кеңдігі қарқындап дамуда.

Егемендігімізді алғаш танып, мойындаған да осы туысқан түркі бауырларымыз. Түркия, Орталық Азияда көш бастап, қарқынды дамып келе жатқан Қазақстанның жүргізіп отырған бағытын қолдайды және біздің елді мықты серіктес санайды.

Қазақстан мен Түркияның қарым-қатынасына, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың 2003 жылдың мамыр айында Түркияға жасаған ресми іс-сапары қосымша серпін беріп, қанат бітірді. Қазақстан Президенті сапар шеңберінде арнайы ресмиленеген кездесулер өткізіп, екі ел арасындағы, екі жақты мәмілелі келісім-шарттар нәтижесінде, жаңа белестерге жол салып, қол жеткізген жетістіктеріміз биіктеді. Осы сапар аясында, Түрік Республикасының іскер топтарымен кездесіп, ұзақ мерзімді сауда-экономикалық іскерлік шаралар туралы мемлекетаралық келісімге қол қойылды.

Түркі тілдес мемлекеттері басшыларының БҰҰ, ОЭС, ОИК, СВМДА саммиті шеңберінде жасалынған Қазақстан және Түркия іскерлік көп жақты достық қатынасы қалыпты даму жолында.

Түркия, Қазақстан Республикасы Президентінің түркі тілдес мемлекеттердің 7-ші бас қосуында ұсынған, Азиядағы бейбітшілік және тұрақтылық Хартиясын, Ұлтаралық экстремизмге және терроризмға қарсы әрекеттің ұлтаралық келісім пакетін, оған қоса түркі тілдес мемлекеттердің көрнекті саяси және қоғам қайраткерлерінен құралған ақсақалдар комитеті өкілдерін жылы қабылдады.

Туысқан екі елдің сыртқы саяси мекемелерінің арасында тұрақты негізде, екі жақты қатынастардың сан алуан сұрақтар бойынша кеңестер өткізілді. Халықаралық және аймақтық саясаттың көкейкесті мәселелері аясында Қазақстан мен Түркияның көз-қарастары мен ұстанымдарының ұқсастығын, өзара ұсынылған әрекеттерден бір-біріне қолдау көрсеткенін мақтанышпен атап өту керек.

Түркия, жоғары білім саласы Кеңесінің мәліметтеріне сүйенер болсақ, 1992 жылдан қазіргі уақытқа дейін Түркияның ЖОО-да және басқа да оқу орындарында ақысыз, тегін **2691** қазақстандық студент білім алуда. Туысқан екі ел жоғары оқу орындары арасында тікелей достық байланыстар орнатылған. Мысалы:, Түркістандағы Х.А.Яссауи атындағы Халықаралық қазақ - түрік университеті, Алматыдағы С.Демирель атындағы дербес университет және еліміздің түкпір-түкпіріндегі 24 қазақ – түрік ер және қыз балаларға арнап ашылған лицейлер жемісті жұмыс жасауда.

Президентіміз Н. Назарбаевтың 2003 жылғы 21 мамырдағы ресми іс-сапары барысында Ыстамбұлда қазақтың ғұлама –ойшылы, ұлы ақыны, Абай есімімен мектеп ашылды. Мәдени - әлеуметтік, гуманитарлық іскерлікті өркендетудегі жоғары орындар мен бағалы сыйлықтар, мәдениет қайраткерлеріне мен мерей той иелері және осы іс-шараларда белсенділік танытқан қатысушы тараптар өкілдеріне тапсырылып, екі жақты шығармашылық топ өкілдерінің делегацияларын айырбастау тәжірибесіне жалғасып, туыс екі елдің қала, өлке, аймақ арасындағы побратимдық байланыстарды орнатып, дамытуға үлес қосқан ел азаматтарына берілді.



Өткен жылы, Елбасы Түркияға өзінің арнайы ресми бесінші сапарын жасады. Қазақстанға, Түркия Президенті де, дәл сондай, ресми бесінші сапарымен келді. Түркия Республикасы Парламентінің төрағасының үшінші сапары өтсе, сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Сенат төрағасы екінші сапарын жасады, Қазақстан Республикасы Премьер-министрінің және Түркия Республикасы Премьер-министрлерінің екі ресми сапары болды. Жасалған ресми сапарлардың әр-қайсысы өз жемісін беріп, туыс елдер достастығы одан ары нығая түсті.

Түркия және Қазақстан екі жақты іскерлік мәселе бойынша халықаралық аренада, алда тұрған шешімін таппаған «сыртқы саяси»- жағдайдың сұрақтарының шешіміне халықаралық дәрежеде қолдау көрсетуді қамтамасыз ету жолында, бірлесіп үлкен күш жұмылдырды.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2003 жылы мамырда Түркияға ресми сапар барысында, мәлімдеген, Астана және Анкара стратегиялық әріптестігі 2004 жылдың маусымында Стамбул қаласында БҰҰ Саммитінде (бас қосуда) Н.Ә.Назарбаев пен А.Н.Сезердің арасында болған екі жақты достық кездесулер нәтижесінде қол жеткізген халықаралық дәрежеде қол жеткен жетістіктердің айқын мысалы, 2005 жылдың 25 мамырында Баку қаласында болған «Баку-Тбилиси-Джейхан» Өзбекбайжан мұнай-газ құбырын іске қосу барысында айғақталып, жаңа импульске бет алды.

Түрік республикасының саяси басшылығы Қазақстанның, Орталық - Азиядағы саяси және сауда-экономикалық, мәдени, әлеуметтік, т.б. салаларда Анкараның сенімді серіктесі болып табылатыны туралы арнайы мәлім етті. Қазақстан - түрік қатынастарының дамуына түбегейлі бетбұрыс жасаған кездесу. 2005 жылдың мамырындағы Түркия Республикасының Премьер-министрі Р.Т.Эрдоғанның Қазақстан Республикасына сапарын енгізді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.А. Назарбаев және Түркия Республикасының Премьер-министрінің арнайы қатысуымен өткен Алматы қаласындағы «Жібек жолы демонстрациялық контейнерлік пойызының» тұсау кесеріне қатысуы, екі ел арасындағы достық-жанашырлық, туыстықтың тағы бір мызғымас берік көпірін орнатты.

Қазақстан, Түркия арасындағы қарым-қатынастардың тағы бір маңызды саласы, әскери, әскери-техникалық саладағы іскерлік болып табылады. Түрік Республикасы Бас штабы басшысы, генерал Х.Озкеканың 2005 жылдың 13-15 маусымында Қазақстанға арнайы ресми іс-сапармен келді. Өз кезегінде, Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрі М.Алтынбаев 2006 жылдың 28-29 маусымында Анкарада арнайы ресми іс сапарында болды. Екі елдің қорғаныс саласындағы өнеркәсіп кәсіпорындарында, әскери-техниканы және оның бөлшектерін бірлесіп жасауға болатын қызметтік мүмкіндіктерін жан-жақты қарастыру қажеттіліктеріне уәделесті.

Түркия Республикасы Басштабның жоғар әскери мектебі, бүгінгі күнге дейін, Түркияның әскери оқу орындарында, қазақстанның жоғары дәрежелі **96** - офицер құрамы дайындалған, Түркия Республикасы Қарулы күштері академиясында Қазақстан қарулы күштерінің екі аға офицері біліктілігін жетілдіру мен қайта даярлаудан өтті. Қазіргі таңда Түркия Республикасының әскери оқу орындарында **38** - қазақстандық курсанттар дәріс алууда.

Екі жақты іскерліктің дамуындағы маңызды бағыттық бірі мәдени-гуманитарлық-шығармашылық саласы. Осы күнге дейін 35-тен астам қазақстандық жазушылардың ғылыми еңбектері мен шығармалары, түрік бауырларымыздың қолдауымен түрік тіліне аударылды.

Ең алдымен, Президент Н.Ә.Назарбаевтың деріліктей барлық еңбектері, оған қоса, соңғы еңбегі «В сердце Евразии», Абай Құнанбаев, Жамбыл Жабаев, М.Жұмабаев, М.Әуезов, О.Сүлейменовтың және т.б. еңбектері түрік тіліне аударылды. Бұл достық жетістікке тек қол соғып, қуанамыз.

Екі ел арасындағы білім беру саласындағы қол жеткен табыстары көз қуантып, көңіл марқайтады. Мысалы:, Оңтүстік Қазақстан облысы Түркістан қаласындағы



Қ.А.Яссауи атындағы бірлескен Халықаралық қазақ-түрік университетінің құрылуы. Осы уақытта университет қабырғасында 11 -факультет жұмыс жасайды. Жалпы саны 25 - мыңға жуық студент білім алуда, соған қоса 28- шет елдік мемлекеттің студенттері тәлім алады. 836 студенттің ішінде 269 студенті шетелдік. ЖОО-ның профессор-оқытушы құрамының 1000 мүшелерінің 63-і Түркия мамандары болып табылады.

Түркия Республикасы жоғары білім беру саласы бойынша 1992 жылдан бері 3150 адамды Қазақстаннан Түркия мемлекетіне білім алу үшін жіберілген. Олардың ішінен 1388 толық білімін аяқтады және 658 студент оқуын жалғастыруда, соның ішінде 529 жоғарғы мектеп студенттері мен бакалавриаты, 89 магистранттар мен 40 аспиранттар. 2005 жылы 150 қазақстандық бауырларымыз Түркия мемлекетінде білім алып шықты.

Қазақ-түрік қатынастарын дамытуға сенімді жәрдемін қазақ Түркия диаспорасын кіргізеді. Диаспора мақсаттарының бірі Түркия Стамбул қаласында Қазақ мәдениетінің орталығын ашуы болып табылады.

Түркия мен Қазақстан арасындағы сауда саттық жөнінде айта кетсек. Түркия Қазақстанның маңызды және ірі сауда экономикалық әріптестерінің бірі болып табылады. 2011 жылы екі ел арасындағы тауар айналымы 314,2 миллион (экспорт – 97,8 миллион, импорт- 216,4 миллион) АҚШ долларына жетеді. Қазақстандық экспорт құрылымы (мұнай, метал және т.б.) шикізат құрайды. Түркиядан келген импортты құрылыс материалдар мен химиялық өнімдер құрайды. Жоғарғы кездесулер барысында, Қазақстан Республикасы Президенті Н. Ә. Назарбаев тауар айналымын 1 миллиардқа дейін үлкейту туралы ұсыныс жасады, өйткені қазіргі жағдайлар басқа салалардағы іскерлігіміздің жеткен деңгейіне сәйкес келмейді. Қазақстан экономикасына жасалған түрік инвестицияларының ортақ көлемі шамамен 560 миллион (инвестициялардың қарбаласы 1993-99 жылдарда, 473,8 миллион долларға тура келді) долларды құрайды. Әйтсе де, құрылыс саласында Қазақстанда жұмыс жасауда үлкен тәжірибеге ие Түркияда, инвестицияларды тарту бойынша қолданылмаған резервтер әлі де бар. Жеке алғанда, тараптар құрылыс материалдарының өндірісі бойынша бірлескен кәсіпорындарды жасауда қызығушылық танытуда. Қазақстан базарында «Рам Диш Тиджарет», қаржылай-өнеркәсіптік топтың құрамына кіретін «Коч Холдинг», сондай-ақ «Анадолу Грубу», «Энка Холдинг» т.б көптеген компаниялар ұсынылған. Ауыл шаруашылық, шағын және орта кәсіпкерлестікке асырудағы нақты жобаларды дамыту саласында, сауда, өнеркәсіп төңірегіндегі тараптардың істестігі перспективалы болып көрінеді. Түркия әлемдік нарықтарға қазақстандық мұнайды өз аумағы арқылы тасымалдау мәселесіне баса назар аударады. Сонымен бірге, Тенгиз-Новоросийск мұнай құбырының пайдалануға берілуіне байланысты, Анкара қара теңіз Бұғаздары арқылы тасымалданатын көмірсутектің көлемінің үлкею бойынша уайымсыздық танытып, бұны Стамбул экологиялық қауіпсіздігі байбаламымен негіздей айқындады. Бұл қауіптенулердің ар болуына қарамастан, түрік басшылығы әлемдік нарықтарға қазақстандық мұнайды түрік Бұғаздары арқылы тасымалдауға кедергі келтірмейді. Екі жақты іскерліктің маңызды бағыттарының бірі Баку-Тбилиси-Эрзуру газ құбыры жобаларының жүзеге асыруы болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Затулин К.Ф. Национальная безопасность Казахстана. Проблемы и перспективы. М., 1998. С. 41-42.
2. Уразова Е.И. Экономическое сотрудничество Турции и тюркских государств СНГ. М., 2003. С. 39-45.
3. Старченков Г. И. Нефть Каспия и пути ее транспортировки // Мусульманские страны у границ СНГ (Афганистан, Пакистан, Иран и Турция- современное состояние, история и перспективы). М., 2002. С. 303 -305.
4. Там же. С. 303.
5. Шевяков А. Турция и страны СНГ // Азии и Африка сегодня. 2004. №5. С. 18.



ЭТНОПСИХОТЕРАПИЯ – ОСНОВЫ, ТРЕНИНГИ

*майор Бондарь Т.В. офицер учебного отдела
Военного института Сухопутных войск*



Начало XXI века в нашем обществе характеризуется развитием практической психологии в современном обновленном социуме. Интерес к психологической науке из года в год растет. Люди убеждаются, что психологическая служба – это востребованное звено в человеческой социальной системе. Сегодня практикующие психологи остро нуждаются в специальной научной литературе.

Не так давно мы столкнулась с термином «этнопсихология», и нам стало интересно, что же это? Как знание об этом виде психологии может помочь нам и окружающим нас людям? Как мы можем использовать это в повседневной жизни? Может кто-то из вас смотрел документальный фильм «Секрет». Именно новые знания, по нашему мнению и являются теми частицами, которые и объединяются в слово «секрет». Ведь если Вы владеете секретом, то Вы владеете миром, счастьем, благополучием, успехом и богатством. Поэтому, в данной статье мы хотели бы немного раскрыть понятие «Этнопсихотерапия», в каких тренингах это можно использовать, и как это может помочь курсантам (студентам) и преподавателям.

Сегодня современный студент в течение короткого времени должен не только «добыть» сложные знания из разных источников, но и одолеть широкий диапазон полипредметов, показать отличные результаты во время контрольных занятий и проверки знаний. Он должен быть физически здоровым, энергичным и бодрым, любить и быть любимым, соблюдать психогигиену половой жизни.

Сегодня каждый молодой человек знает, что интимные отношения – главный источник радости, наслаждения, счастья! И поэтому очень важно обучить его культуре поведения в этой сфере, показать, как правильно реализовать свой чувственный потенциал, как вести себя в интимной жизни. Студент узнает, что чрезмерная увлеченность не всегда приводит к положительным эмоциям. Нередко молодые люди чувствуют себя не очень хорошо, ощущают раздражительность от нереализованности желаний, что в свою очередь приводит к конфликтным ситуациям.

В данной статье, мы хотим помочь молодежи вернуться к народным истокам. Молодые люди узнают, как наши предки стойко и мужественно переносили жизненные невзгоды, когда мужчина достойно исполнял роль главы семьи, основного кормильца, добытчика, он мог содержать не только свой очаг, но и помочь нуждающимся, старикам и детям. Существует множество примеров, когда всем аулом опекали и помогали круглым сиротам не только прокормиться, но и всем миром помогали им создать свой дом и хозяйство.

На самом деле, в национальных традициях заложены мудрые, уникальные, самобытные, сохранившие национальный колорит тенденции, которые и сегодня носят актуальный характер и положительно влияют на воспитание молодого поколения. Еще издревле человек изучал собственное тело, проявлял к нему интерес, любовь и заботился о нем. Сегодня, когда нарушена экология, бушуют катаклизмы в природе, когда человек ежедневно употребляет не такие натуральные продукты, как раньше, регулярно испытывает стресс, увеличивается нервная нагрузка, тренинги в области телесно-ориентированной психотерапии, а также в различных направлениях практической психологии особенно востребованы в современном обществе.

Тренинг - эффективная форма занятия, где используются современные интерактивные способы и приемы обучения, которые позволяют студентам делиться



резервом собственных научений, перенять опыт в группе. Самое привлекательное в тренинге – это то, что обучение проводится занимательно, происходит смена деятельности участников, что снимает утомление, так как чередуются различные формы работы:

- получение новой информации;
- обсуждение неясных сообщений;
- постановка вопросов по ходу их возникновения;
- закрепление нового материала;
- формирование практических действий;
- активная работа участников в процессе обучения.

Во время тренинга участники делятся своими впечатлениями, суждениями, обмениваются мнениями, т.е. нет необходимости держать в себе свои чувства и мысли, и таким образом они приобретают необходимый психологический опыт.

В процессе работы участники должны сидеть в светлом, просторном помещении, лицом друг к другу. Тренер заранее должен обговорить этические моменты, то есть выносимые и обсуждаемые проблемы должны после проработки оставаться в тренинговой комнате, участники не должны оглашать содержание деятельности вне рабочей группы, надо уважать и ценить доверие участников тренинга.

Перед началом тренинга участников необходимо познакомить друг с другом. Это простой, но в то же время особый момент в тренинге, который дает определенный настрой и создает рабочую атмосферу. Участники до начала тренинга находились в разных жизненных ситуациях: кто-то поздно лег и не выспался; кто-то уже имел неприятный служебный разговор; кто-то застрял в автомобильной «пробке» и от этого сдают нервы; кто-то переживает за родных и т.д. Поэтому, какую форму «знакомства» выберет тренер, как предложит и проведет, будет зависеть успех тренинга в целом.

Игра «Знакомство участников»

Во всех играх на данном этапе участники тренинга образуют правильный круг, сидя на полу. По указанию тренера один из участников начинает говорить о себе в соответствии с заданной темой. Далее по кругу вступает следующий участник, пока не высказутся все присутствующие. Участник должен назвать свое имя, год рождения, качество характера (более пяти). Например: «Я - Индира, родилась в год Кота, по зодиаку я стрелец, мне 35 лет. Мои положительные качества: справедливая, трудолюбивая, интеллигентная, толерантная, отзывчивая».

Эта игра позволяет представить каждого участника, определить по зодиаку, к какому типу характера относится презентант. Например, стрельцы более открытые, честные, справедливые. Люди, рожденные в год Кота чистоплотные, предпочитают свернуться в клубочек и большую часть времени отдают предпочтение сну как любимому делу, при необходимости проявляют сноровку, если есть надобность, в ход пустят чары, чтобы их полюбили, поласкали, умеют очаровывать, но могут в критических ситуациях показать когти и пустить их в ход.

Окончание любого тренинга должно завершаться подведением итогов обучения. Каждый участник должен поделиться своими впечатлениями, ощущениями, психологическим состоянием и постараться высказать свои замечания и пожелания.

Игра «Охота-1»

Наши предки, кочевники – казахи, не только создавали семью, увеличивали поголовье скота, но и занимались охотой. Охота для народа означала:

- форму развлечений;
- способ существования;
- средство овладения искусством проявления выдержки, точности, ловкости, азарта, борьбы;
- хорошо организованный отдых для проведения семейного торжества в широком родственном кругу.

В свое время проведение массовой охоты брал в свои руки правитель. Ханская свита заранее изучала и определяла местность. В объявленный день охоты мужчины надевали



красивую одежду, брали с собой ценное оружие, садились на самых лучших лошадях. Вслед за охотниками выезжали женщины, молодые девушки, старшее поколение, дети. Торжественно-нарядную охотничью процессию завершали нагруженные скарбом верблюды, лошади. С собой брали шатры, ковры, кошелки, текемет, сырмак, торкорпе. Все это празднично оформлялось, разукрашивалось, что создавало праздничное настроение, поднимало единство и дух народа.

У каждого уважающего себя мужчины-охотника в казахской степи должны быть наготове быстроногий скакун, обученный охотничий беркут, ловкая борзая, стальной капкан, меткое оружие, добротное, удобное седло, острый нож, камча с хорошей инкрустацией. Это демонстрация ловкости, соревнование между мужчинами, тренировка для смелых, находчивых, жизнь полная неожиданностей и опасностей.

Изучая особенности этнопсихологии казахского народа, не перестаешь восхищаться тем, как удавалось в семейном воспитании с детства формировать мужчину. Мальчикам внушалось, что молодой человек должен вырасти смелым, сильным, самостоятельным, ловким, изобретательным, способным в трудных условиях не только выжить, но и содержать семью, обеспечивать старость родителей, противостоять природной стихии... Наши предки сумели выжить в трудных условиях. Ничто не сломило их дух.

А наш современник при первой же жизненной трудности душу отводит в «горьких напитках», от создавшихся проблем ищет выход в иллюзиях от наркотических веществ. Современному человеку свойственно опускать руки, душевно страдать. Ему легче бомжевать, чем трудиться, проще попрошайничать, чем гнуть спину, предпочитает украсть, чем заработать честным трудом, проще ограбить, чем накапливать на желаемое и т.д.

Вот почему в игре «Охотник» мы возвращаемся к своим корням, а именно к трудолюбию наших предков, которые чтит такие качества, как: достоинство, честь, тренировка, искусство, ответственность, ловкость. Это важные качества для мужчин, которые являлись кормильцами семьи, ее опорой, защитой.

Участникам тренинга предлагается заполнить в таблице 1 пункты 6,7,8. В таблице 2 необходимо заполнить 3,4,5 пункты.

Таблица 1 – Личностные качества охотника

№	Тема	Цель игры	Задачи игры	Какие личностные качества формируются у человека на охоте?	Согла сен	Не согласен	Не знаю
		3	4	5			
	Охота	Формирование гармонического соединения внутренних душевных и волевых качеств с внешними собственными физическими возможностями	1. Знакомство с психологическими особенностями традиций казахского народа. 2. Какие личностные качества формирует данный вид деятельности? 3. Что ценного в себе содержит охота, как средство существования?	1. Чувство коллективизма, взаимовыручки, оказание взаимопомощи. 2. Терпеливость и умение выжидать вознаграждаются добычей. 3. Проявление хладнокровия, выдержка, умение управлять эмоциями. 4. Учиться общению с природой, разбираться в ценности растений, использовать целебные свойства при ранениях. 5. Знать основные законы природы, какие сигналы подают птицы. 6. постичь повадки зверей, чтобы самому не оказаться их жертвой. 7. Обеспечение семьи пропитанием: экологически чистыми продуктами.			



Таблица 2 – Перечень птиц, которых можно обучать для соколиной охоты

	Название птиц	Знаю	Слышал	Впервые слышу
1	2	3	4	5
1	Сокол-кречет			
2	Беркут			
3	Ястреб-тетеревятник			
4	Тювик			
5	Ястреб-перепелятник			
6	Сапсан			
7	Балобан			
8	Древник			
9	Чеглок			

После заполнения таблиц, присутствующие, обсуждают свои ответы. Тренер может дать задание подготовить доклад по видам охоты и т.д.

Этнопсихология в психотерапии.

Данный раздел знакомит участников с межпредметной связью этнопсихологии и телесно-ориентированной психотерапии. В данной области исследования проводили Вильгельм Райх и В.Баскаков. В качестве сравнения и сопоставления можно вспомнить о народной мудрости и этнической ценности культуры тела в казахской этнопсихологии.

Например, в своей исследовательской работе Вильгельм Райх придерживается мнения, что огромная и особая роль в семье отводится матери. Он считает идеалом семейного воспитания – кормление ребенка грудным молоком от рождения до 3 лет, что обеспечивает не только повышение иммунитета, обеспечение крепкого здоровья для ребенка на протяжении всей жизни, но и создает тесный контакт между матерью и ребенком, который как бы «бумерангом» возвращается тогда, когда, повзрослев, дети отвечают взаимностью, проявлением любви, привязанности, ласки, заботятся о своих родителях. Длительная привязанность ребенка к матери в период грудного кормления оказывает положительное влияние на дальнейшие взаимоотношения между родителями и детьми в процессе семейного воспитания.

В этнопсихологии казахского народа есть случаи, когда у бабушек от великой любви и умиления к своим родным внукам пробуждались глубокие материнские чувства, что вызывало появление грудного молока, и внуки почти до поступления в школу сосали грудь бабушек. То же самое происходило с матерями, которые были весьма привязаны к своим детям и проявляли огромную заботу и любовь к ним. Все это послужило основой психологии семейного воспитания, когда взрослые дети становились более ответственными, заботливыми о старшем поколении, без напоминания и назидания выполняли свои сыновние и дочерние обязанности перед родителями.

Мы предлагаем Вам ознакомиться с приведенной ниже психологической ситуацией семейного воспитания и самостоятельно ответить на предложенные вопросы.

Ситуация 1. Ш. 60 лет. Родилась в многодетной семье, где она была третья из семнадцати родившихся детей, из них 11 остались в живых. В детстве родители отдали ее на воспитание старшей сестре по линии отца, которая в свое время, чтобы родить собственных детей, трижды выходила замуж, но так и не смогла иметь своих детей. Родственники в качестве родителей души не чаяли в ней, ни в чем ей не отказывали, она была одета, обута, семья хорошо питалась, ей все разрешалось. Но, однако, ее все время мучил вопрос, почему именно ее отдали на воспитание родственникам, каким образом выбор пал именно на нее. Свои детские переживания и огорчения она выражала тем, что родную мать называла принципиально по имени: хотя прошли годы и сама она уже мать 8 детей. Но так и не смогла простить своей родной матери этот поступок и когда та уже в старости умирала от тяжелой болезни и врачи вынесли вердикт, что ей осталось жить от силы 2 года, она ни разу не



приехала и не провела свою биологическую мать при жизни. Хотя мать очень ждала ее и часто уточняла у своих детей: почему она не приезжает; в курсе ли чем она болеет; и в сердцах выговаривала сильно огорчаясь: «Почему она холодная и равнодушная». И хотя у нее, благодаря родной матери 6 сестер и 4 братьев, она видит: они не тянутся как близкие родственники друг к другу, особо не проявляют желание близко общаться между собой, даже не всегда их объединяют семейные события и торжества.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему старшая дочь проявила черствость и не провела родную мать перед смертью?

2. Как вы относитесь к казахской традиции отдавать родного ребенка близким родственникам?

3. Как вы считаете, это у Ш. проявление эгоизма, равнодушия или обида, оставшаяся у нее на всю жизнь?

4. Почему между нею и остальными родными братьями и сестрами такие «холодные» взаимоотношения? (Ж.Абишева «Основы этнопсихотерапии»)

Вильгельм Райх в своем исследовании определил, что если ребенок от рождения до года не получает грудного материнского молока и лишен процесса грудного кормления и тесного общения с матерью, то такой ребенок относится к шизоидному типу характера, и в большинстве случаев к таким детям подойдет следующий психологический портрет: дети вырастают, в основном, эгоистичными, не умеют выражать сочувствие, сопереживание, равнодушны к чужим проблемам, интерес проявляют к собственной персоне, оживляются, когда это касается их интереса. У таких людей быстрая утомляемость; слабая иммунная система; у них маленькая, чаще худая структура тела, они жалуются на боли в затылочной части головы; проблемы с кровообращением, и поэтому их часто знобит; любят тепло.

Можно много приводить примеров этнопсихологии, и ее влияния на нашу повседневную жизнь. В качестве примера можно приводить до бесконечности разбор жизненных ситуаций практикующих психологов (с согласия пациентов), для того, чтобы мы с вами, читая, находили что-то общее с собой, и могли корректировать свое поведение и отношение к окружающим. Но об этом в следующих статьях...

Литература:

1. Ж.Абишева «Основы этнопсихотерапии»
2. М.Гауснер «Этнотерапия»
3. Д.Жиляев «Цикл статей»





ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ДВАДЦАТЬ ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА - ЭТО НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ



*полковник Пиштанов К.Е. начальник учебного отдела
Военного института Сухопутных войск*

16 декабря 1991 года Верховным Советом Республики Казахстан был принят Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». Впервые Казахстан обрел юридически оформленный статус независимого государства, признанного мировым сообществом. Это историческое событие — результат сбывшихся чаяний и надежд нескольких поколений казахского народа.

За короткий период истории независимого развития наша страна превратилась в современное, конкурентоспособное государство, успешно осуществляющее масштабные реформы в различных областях жизни общества. Принятые за это время решения о переходе экономики на рыночные рельсы, безъядерном статусе страны, переносе столицы, принятии Стратегии-2030, создании Национального фонда и другие доказали свою историческую состоятельность и эффективность.

Сегодня наша страна позиционируется в качестве важной составляющей укрепления безопасности в Центральной Азии. Казахстан является лидером позитивных преобразований среди стран СНГ. Успешное Председательство страны в ОБСЕ, Астанинский саммит, председательство в ОИК, ШОС и многие другие принятые инициативы Казахстана — бесспорный показатель высокого авторитета страны на международной арене.

20-летие Независимости — это возможность осмыслить наши достижения, определить задачи на будущее. Празднование юбилея должно способствовать укреплению казахстанской государственности и патриотизма. Встретить его следует новыми свершениями в экономике, социальной сфере, науке и культуре.

Основной целью празднования 20-летия Независимости является укрепление государственности, единства народа Казахстана и консолидация общества вокруг базовых ценностей, в основе которых — независимость, стабильность, мир и согласие.

Казахский народ стремился к Независимости на протяжении многих веков. В обретении Независимости есть огромная заслуга многих поколений. Поэтому празднование обретает особый смысл и значение для каждого казахстанца.

На нынешнее поколение возложена особая историческая ответственность — сохранить и укрепить Независимость. На внедрение этой ценности в общественное сознание должна быть направлена работа государственных органов, средств массовой информации, учебных заведений, неправительственных организаций.



20-летие Независимости — это итог не только 2011 года, но и всех лет независимого государства. Необходимо показать все достижения страны. Их масштабная презентация с широким использованием СМИ должна проводиться всеми отраслевыми министерствами и акиматами.

Мировое сообщество высоко ценит достижения Казахстана по построению стабильного, успешного, конкурентоспособного государства, проводимую политику укрепления национального единства. Независимый Казахстан возглавил авторитетнейшие международные организации. Празднование юбилея Независимости должно сопровождаться масштабной презентацией страны за рубежом в контексте ее 20-летнего развития. Данная работа будет проводиться Министерством иностранных дел и посольствами Казахстана в зарубежных странах.

С первого дня Независимости развитие образования является неизменным приоритетом государственной политики Казахстана. И на преподавателей ложится огромная ответственность, особенно в свете перехода Казахстана на путь форсированного индустриально-инновационного развития. Это требует совершенно нового качества обучения на всех образовательных уровнях, и преподаватель является критически важной фигурой в данном процессе.

В настоящее время в Военном институте Сухопутных войск разработано руководство по введению проекта интеграции балльно-рейтинговой буквенной системы оценки знаний курсантов (слушателей) в учебно-воспитательный процесс, в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.06.2007 года №319-III «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», приказом Министра обороны Республики Казахстан от 22 ноября 2010 года №885 «Об утверждении инструкций по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учебных заведениях Вооруженных Сил Республики Казахстан».

Целями введения проекта по интеграции балльно-рейтинговой буквенной системы оценки знаний курсантов (слушателей) в учебно-воспитательный процесс являются:

- приведение организации и планирования учебной работы в соответствие с требованиями Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- стимулирование повседневной систематической работы курсантов (слушателей);
- повышение мотивации обучаемых к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- определение реального места, которое занимает курсант (слушатель) среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках послевузовского образования.

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучаемых по каждой дисциплине будет оценивается в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.





«МОЙ КАЗАХСТАН».
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ 20-ЛЕТИЮ
НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.



*Милованова Т.С. заведующая художественной библиотеки
Военного института Сухопутных войск*

Только в сравнении с прошлым живет настоящее.

Олжас Сулейменов

*Оглянись на себя, и подумай о том: кто ты есть, где ты
есть, и куда же потом?*

Омар Хайям

В стенах Военного института Сухопутных войск учат главному: любви к Родине, к профессии военного. В библиотеке художественной литературы нашего вуза 17 декабря 2011 года прошла интеллектуальная игра «Мой Казахстан», посвященная 20-летию Независимости Республики. В игре приняли участие курсанты факультета 2 курса 4 роты.

20-я годовщина национального праздника – Дня Независимости Республики Казахстан – событие, позволяющее подвести определенные итоги и увидеть новые перспективы в жизни страны. Как отметил глава государства Н.А.Назарбаев: «... 20 лет - это всего лишь один миг, секунда для Вселенной, а наш Казахстан добился огромных успехов в политике и экономике». Сегодня Казахстан не просто республика с большими возможностями, но и страна, реализующая эти возможности. По оценке британских экспертов, Республика Казахстан вошла в тройку лидеров первого десятилетия XXI века по росту экономики. За эти годы открыто много промышленных предприятий, с каждым днем набирают высокие темпы в своем развитии наука и техника, происходят процессы модернизации в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Наше государство является самым стабильным, благодаря президенту Н.А.Назарбаеву, проводимой им политике и нашей с вами толерантности. Мы многонациональное общество – 130 народностей - воспитано в уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям и обычаям. Преступные действия хулиганствующих лиц в Жанаозене Мангистауской области осуждены всей общественностью Казахстана, все трудовые вопросы нужно решать цивилизованным путем. В мировом сообществе идут разные трактовки произошедшего. События в Жанаозене шокируют еще и потому, что произошли в столь значимый праздник – это удар по нашему чувству самоуважения и гордости за свою страну.

Ранним утром 17 декабря, еще не успев вникнуть в случившееся накануне, мне хотелось в простой обстановке библиотеки создать праздничное настроение, доброжелательную, сердечную атмосферу. В рамках игры «Мой Казахстан» поставлены задачи: раскрыть интеллектуальный потенциал курсантов в области истории и литературы, воспитывать чувства патриотизма и уважения к традициям и обычаям казахского народа; развивать логическое мышление. Для курсантов была подготовлена книжно-иллюстративная выставка, отражающая достижения нашего государства. А победителя игры – лучшего знатока литературы и истории ожидал подарок – книга казахстанского писателя А.Арцибашева «Предчувствие любви».

На первом этапе ведущие нашей встречи вместе со всей аудиторией вспоминают о долгом и тернистом пути казахстанского народа к независимости и свободе.

Ведущий 1. В книге «В потоке истории» Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил: «Почему мы придаем особое значение изучению истории? Потому, что гражданин независимого Казахстана должен мысленно пропустить через себя исторические пути



развития своей страны в толще веков и придумать круг вопросов: «Кем были вчера? Кем являемся сегодня? Кем будем завтра?» Каждый гражданин должен стать достойным продолжателем своих предков».

Много веков понадобилось нашим предкам, чтобы защитить родную землю от врагов и передать её в наследство нам, ныне живущим.

Становление нашей Республики Казахстан уходит корнями в глубокое прошлое, и молодое поколение должно знать историю своей страны.

В глубокой древности основатель Персии царь Кир, переправившись через Сырдарью со своими войсками, вступил на землю наших предков-массагетов. Перед битвой он предложил царице Томирис выйти за него замуж. В жестокой битве гордые массагеты разбили персов. Томирис приказала опустить голову побежденного царя Кира в мешок, наполненный его кровью.

Кровавым смерчем пронесли полчища Чингизхана по казахской степи в 13 веке. Монголо-татарское нашествие откинуло развитие Казахстана на несколько веков. Но, несмотря на это, вновь стала развиваться и самобытная культура, и хозяйство Казахстана.

В 1465-66 годах образовалось Казахское ханство. Основателями были Джаныбек и Керей. Первым ханом был Джаныбек. Первой столицей Казахского ханства стал город Сыгнак.

Казахское ханство достигло наибольшего могущества при правлении Касым-хана, хана Есима, хана Тауке. Но в годы «Великого бедствия» казахский народ был вынужден просить подданства у Российской империи, в силу того, что оказался под угрозой исчезновения. Постепенно Казахстан становится колонией Российской империи, а затем – административной единицей.

Ведущий 2. Степная мораль возвышала духовное над материальным. Не вещи ценились у кочевников, а поступки. Любовь к Родине, почитание старших, память о предках и преданность вечным заветам. Почти во всех степных балладах и эпосах есть место подвигу, и дороже всех сокровищ на свете – родная земля. Первая капля крови с пуповины падает в нее, и теперь ты – сын ее и одновременно защитник. Много верных сыновей сложили свои головы, защищая свою землю, и вечная слава их хранится в сердце каждого степняка.

За последние пять веков казахский народ пережил более 300 народно-освободительных войн и восстаний.

Ярким примером столкновения старого и нового мышления стало выступление казахской молодежи в декабре 1986 года, протестовавшей против игнорирования Кремлем национальных интересов Республики. Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев дал такую оценку этим событиям: «Национально-освободительное восстание казахской молодежи положило начало краху тоталитарного режима и обретению суверенитета Казахстана. Наши юноши и девушки явились первыми вестниками свежего ветра перемен, принесшего долгожданную свободу не только Казахстану, но и многим народам Европы и Азии. Им пришлось голыми руками защищать нежные ростки пробуждающейся демократии...» Декабрьские события являются продолжением многовековой борьбы казахского народа за независимость.

Ведущий 3. Строительство независимости Республики Казахстан историей было возложено на Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева. Его огромная историческая заслуга заключается в том, что под его руководством была введена национальная валюта, создана самостоятельная финансово-экономическая система, утвердилась единая вертикаль исполнительных органов власти, образованы Вооруженные силы и другие силовые структуры, укреплена национальная безопасность государства. Наконец, в стране была создана многопартийная система, заложены основы гражданского общества, обеспечена свобода прессы. И сегодня в нашей стране происходят добрые перемены, вселяющие радость и надежду, такие, как например, открытие первой ветви метро в нашем родном городе – Алматы.



Казахстан – страна, расположенная в самом центре Евразийского материка, с богатыми природными ресурсами. Сегодня он признан более, чем 120 государствами мира. РК является участником более 800 межгосударственных договоров и соглашений. Много было важных вех в нашей истории. Курсанты сами легко их называют. С восхищением говорят об Астане, особо подчеркивают тот факт, что в 2010 году, благодаря нашему Президенту, Казахстан председательствовал в ОБСЕ, в 2011 году у нас прошла спортивная Азиада, что повысило престиж страны на мировом уровне и вызвало чувство гордости у казахстанцев.

На втором этапе интеллектуальной игры состоялся блиц-турнир по типу телевизионной игры «Лидер XXI века». В турнире за честь факультета второго курса сражаются 6 участников, добровольно пожелавших блеснуть своими знаниями. Каждый участник быстро отвечает на 10 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 очко.

1 участник

1. День столицы РК Астаны.
2. Во сколько лет ты становишься гражданином Казахстана? (С рождения).
3. Богиня правосудия? (Фемида).
4. Из какого сословия избирались ханы в XV – XVIII веках? (Султанов).
5. Кем был убит Кенесары Касымулы? (Киргизскими манапами).
6. На сколько этапов аналитики делят восстание под предводительством хана Кенесары Касымулы? (4).
7. Что означает «шаруа»? (Крестьяне).
8. Годы жизни Абылай хана? (1711- 1781гг.)
9. Кого называли вторым Аристотелем? (Абу Насыр аль-Фараби)
10. Кем был Ходжа Ахмет Яссауи? (Проповедником ислама).

2 участник

1. Какого средневекового ученого называли «отцом алгоритма»? (аль-Хорезми)
2. Что такое курултай? (Всенародное собрание или съезд).
3. Кому принадлежит высказывание: «Самое великое и симпатичное слово – история»? (Ахмету Байтурсынулы).
4. Годы жизни выдающегося казахского ученого, путешественника Шокана Уалиханова? (1835-1865).
5. Где командовал партизанским отрядом Касым Кайсенов? (В Белоруссии).
6. Назовите полководца, Героя Советского Союза, панфиловца, которому в декабре исполнится 101 год со дня рождения. (Бауыржан Момышулы).
7. Сколько ключевых слов Президента на титульном листе в Послании народу Казахстана 2011 года? (Три. Построим будущее вместе).
8. Что означает термин «стратегия»? (Искусство планирования руководства, основанное на перспективных прогнозах. План действий. Приемы и способы достижений какой-либо цели).
9. Национальная валюта РК? (Тенге).
10. Что такое аукцион? (Публичная продажа).

3 участник

1. День Независимости РК? (16 декабря).
2. Основной закон РК? (Конституция).
3. Какого древнегреческого ученого называют «отцом истории»? (Геродот).
4. Кто возглавил восстание в 1837-1847 гг.? (Кенесары Касымулы).
5. Какого ученого Сабит Муканов образно назвал «Промелькнувший метеор»? (Чокан Валиханов).
6. Народная артистка СССР, КазССР и независимого Казахстана, Халык Кахарманы, лауреат государственной стипендии Президента РК. Великая артистка год не дожила до своего 90-летия. (Роза Багланова).
7. Назовите имя первого хана Внутренней орды. (Хан Бокей).
8. В битве за какой город совершила свой подвиг Маншук Маметова? (Москва).



9. Основные части юрты? (Шанырак, кереге, уык, сыкырлаук).
10. Как называется погибающее море в Казахстане? (Арал).

4 участник

1. Какое наказание полагалось по ханскому суду за предательство? (Смерть).
2. Какому животному поставлен памятник в Казахстане? (Коню Абсенту).
3. Назовите город, который считается религиозным центром в Казахстане? (г.Туркестан).
4. По приказу кого было начато строительство мавзолейного комплекса Ходжи Ахмета Яссауи? (Амир Тимура).
5. Что означает понятие «демос»? (народ).
6. Назовите имя выдающегося государственного деятеля, которому удалось за десятилетний период правления восстановить территориальное владение Казахстана? (Аблай хан).
7. Что представляет из себя Послание Президента народа Казахстана «Казахстан – 2030» (Обращение к народу. Программа развития государства на 33 года. План действий).
8. Назовите книги, автором которых является Бауыржан Момышулы.
9. Казахский писатель-фронтовик, автор повестей о борьбе партизан в Белоруссии. (Касым Кайсенов).
10. Воин-казахстанец, первый водрузивший знамя над Рейхстагом?

5 участник

1. День рождения Президента РК Н.А.Назарбаева.
2. Годы жизни Абу Насыр аль-Фараби? (870-950).
3. Кто является главной движущей силой восстания под предводительством хана Кенесары Касымулы? (Свободные кочевники).
4. Где расположен мавзолейный комплекс Ходжи Ахмета Яссауи? (г.Туркестан).
5. Кто из древнегреческих ученых ввел понятие «психология» (Аристотель).
6. Торг, регулярно устраиваемый в определенное время? (Ярмарка).
7. Назовите национальные головные уборы женщин? (Борик, такия, кимешек, сауке, орамал, др.).
8. Ключевые слова Президента в Послании народу «Казахстан – 2030»? (Процветание, безопасность и улучшение благосостояния).
9. Животное из класса кошачьих, эмблема Казахстана, занесено в Красную книгу? (Барс).
10. Имя какого батыра было боевым кличем казахских воинов? В легендах о нем рассказывается о том, как бесстрашного батыра повсюду сопровождал священный барс, вместе с батыром он устремлялся на врага? (Карасай батыр)

6 участник

1. Назовите казахских правителей – современников Петра I? (Ханы Тауке, Каип, Абулхаир).
2. В каком году основан город Верный? (1854)
3. Чем было связано основание укрепления города Верного? (Торговые пути – защита).
4. Почему проспект Райымбека раньше назывался ул. Ташкентская? (Проходил шелковый путь).
5. В каком году ввели национальную валюту – тенге? (15 ноября 1993 года).
6. Что такое «барымта»? (Угон скота).
7. Казахский писатель, участник Великой Отечественной войны, проживший 89 лет. Общественность понесла его утрату в феврале 2011 года. (Азильбек Нуршаихов).
8. Назовите имя генерал-лейтенанта, удостоенного звания Халык Кахарманы, участника локальных войн в Афганистане. (Бахытжан Ертаевич Ертаев).
9. Город, которому посвятил свое стихотворение Жамбул Жабаев в 1941 году? (Ленинград).
10. На какой реке расположен город Астана? (Ишим).



Два участника, набравшие наименьшее количество баллов, выбывают, остальные участвуют в туре «Историческая личность». Задание: соотнеси портрет исторической личности и цитату. Нужно прикрепить к портрету исторической личности высказывание о нем:

1. Его называли сыном своего времени, фигура глубокого противоречия. Он в молодости был вхож во дворец, рос и возмужал в атмосфере отчаянной борьбы за власть и трон, стал свидетелем многочисленных фактов предательства и коварства, измены и продажности. В молодости он сказал: «Если на то воля божья, я тоже постараюсь стать ханом, буду властелином аулов, городов и дворцов». (Амир Тимур).

2. Даже Абу Али ибн Сина при написании своих произведений использовал его труды. (Аль-Фараби).

3. В русских летописях его называли царевичем сибирским. (Абылай хан).

4. Слава пришла к нему в 25 лет. Он говорил: «Соберешь вокруг себя болтунов – опозорят. Обманешь друга единожды – потеряешь его доверие навсегда». Особенно возрос его авторитет при хане Тауке. (Толе би).

Участники, не справившиеся с заданием, выбывают, остальные сражаются в следующем туре.

Тур «Шкатулка мудрости» предполагает использование логического мышления. Нужно определить, что находится в шкатулке?

1. Биологи назвали бы это средой обитания живых организмов. Экономисты называют это фактором производства. Историки считают, что это собственность, передаваемая по наследству. Что в шкатулке? (Земля).

Подсказка: *За нее боролись наши предки.*

2. Этот закон был принят в США в 1787 году, во Франции – в 1791 году, а в Великобритании не принят до сих пор. Что это? (Конституция. Когда принята в Казахстане? На республиканском референдуме 30 августа 1995 года).

Жюри подводит итоги, а в это время в туре «Обычаи и традиции казахского народа» принимают участие все зрители и болельщики.

Перед вами предметы: сосуд с водой, нож, книга, соль, платок, камча. Используя их, нужно разрешить конкретную ситуацию.

1. В обычаях казахского народа при рождении ребенка до сорока дней старались его никому не показывать. По истечении срока малыша купают и готовят ему колыбель. Обряд укладывания в колыбель называют «бесікке салу». Купание осуществлялось, естественно, в теплой воде. Вопрос: что добавляли в воду, чтобы уберечь ребенка от болезней? (В воду добавляли соль).

2. Когда переговоры заходили в тупик, то вместо речи смысл доносили предметы. С помощью двух предметов, один из которых книга, объявите войну. (Нож в книге).

3. Её оставляли в гостеприимном доме, чтобы был повод вернуться. (Камча)

По количеству набранных очков победителем игры «Мой Казахстан» стал курсант 1 взвода 4 роты Омарбеков Нургиса. Он оказался в игре самым успешным, это был его день! Под бурные аплодисменты ему вручили приз - книгу с дарственной надписью, как лучшему знатоку истории и литературы Казахстана. С остальными мы обменялись дружескими рукопожатиями. Помог настрой курсантов в самом начале: не обижаться, не испытывать комплексов неполноценности, если не станешь победителем! Отнесись ко всему, как к игре.

Казахская народная пословица гласит: «Знания лучше богатства». Как отметил президент: «В наше время – время знаний – только своей образованностью мы можем покорить мир. Сегодня Казахстан признан страной, которая идет по пути глобальной безопасности. Я уверен, что республика, являющаяся одним из инициаторов мира и безопасности, сделает уверенные шаги в науку будущего, станет генератором идей, и у нас будет свой Нобелевский лауреат». Вот такая амбициозная, но вместе с тем вполне решаемая задача стоит перед теми, кто сегодня переступает порог вуза. Выполним,



поставленные задачи, Казахстан с его богатым интеллектуальным потенциалом станет еще более могущественным государством.

Интеллектуальная игра «Мой Казахстан», проводимая в такой соревновательной форме, вызвала у всех искренний интерес. Многие, кто не был еще читателем библиотеки, пожелали записаться, некоторым захотелось почитать прессу. Книжным фондом библиотеки особенно заинтересовались такие курсанты, как Жексенаев Асхат, Тарасов Алексей, Рязанцев Владимир, Жумабек Олжас, Кадылов Бекжан и другие. Два часа пролетели, как одна секунда. А для меня это был счастливый миг Вселенной!





ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ. ПРОИЗВОДИТЕЛИ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В СНГ.



*полковник Казаров Е.А.,
заместитель начальника
кафедры военной
автомобильной техники
Военного института
Сухопутных войск*



*полковник Ахмедов Я.Я.,
старший преподаватель
кафедры военной
автомобильной техники
Военного института
Сухопутных войск*

Мощь и профессионализм армии на современном этапе развития Вооруженных Сил любого государства определяется ее техническим вооружением и мобильностью, что в свою очередь позволяет боевым подразделениям решать поставленные перед ними задачи, на любой местности и при любых условиях.

В современных условиях военная автомобильная техника в общей системе Вооруженных Сил Республики Казахстан занимает особое положение, являясь главным средством обеспечения подвижности войск и основным средством обеспечения их боевой деятельности.

С появлением новых видов автомобильной техники и новым, нестандартным применением уже имеющейся, возникла необходимость более расширенной классификации военной автомобильной техники.

На настоящий момент приведенная ниже классификация военной автомобильной техники является наиболее полной.

1. Автомобили.

1.1. Автомобили общевойскового назначения

1.1.1. Легковые автомобили

1.1.2. Грузовые автомобили

1.1.2.1. Бортовые

1.1.2.2. Автотягачи

1.1.2.3. Седелные автотягачи

1.1.2.4. Автосамосвалы

1.1.2.5. Автофургоны

1.1.3. Специальные автомобили общевойскового назначения

1.1.3.1. Штабные машины

1.1.3.2. Санитарные автомобили

1.1.3.3. Пассажирские и штабные автобусы

1.1.3.4. Колесные транспортеры

1.1.3.5. Пожарные автомобили



2. Многоосные тяжелые колесные тягачи.
3. Гусеничные тягачи, транспортеры-тягачи и транспортеры.
4. Тракторы.
5. Прицепы и полуприцепы.
 - 5.1. Одноосные
 - 5.2. Двухосные
 - 5.3. Тяжеловозные
6. Подвижные средства технического обслуживания, ремонта и эвакуации АТ.
 - 6.1. Мастерские технического обслуживания АТ.
 - 6.2. Мастерские ремонта АТ.
 - 6.3. Машины технической помощи.
 - 6.4. Унифицированные подвижные мастерские.
 - 6.4.1. Мастерские технического обслуживания и ремонта стартерных аккумуляторных батарей.
 - 6.4.2. Мастерские электро и газосварочных работ.
 - 6.4.3. Мастерские ремонтно-механические.
 - 6.5. Колесные эвакуаторы и эвакуаторы-транспортеры
7. Автомобильные кузова-фургоны.
8. Кузова-контейнеры многоцелевого назначения.
9. Автомобильные базовые шасси.
 - 9.1. Колесные автомобильные базовые шасси ВиТ родов войск и служб;
 - 9.2. Гусеничные базовые шасси ВиТ родов войск и служб;
 - 9.3. Тракторные базовые шасси ВиТ родов войск и служб;
 - 9.4. Прицепные базовые шасси ВиТ родов войск и служб.
10. Велосипеды.

В настоящее время основными производителями автомобильной техники в СНГ для Вооруженных Силах стран СНГ по видам являются:

Автомобили многоцелевого назначения

Автомобили ОАО "Горьковский автомобильный завод "ГАЗ"

Легковой автомобиль ГАЗ-3110 "Волга" (4x2)

Легковой автомобиль ГАЗ-31029 "Волга" (4x2)

Армейский автомобиль многоцелевого назначения ГАЗ-66-40 (4x4)

Высокомобильные армейские автомобили многоцелевого назначения ГАЗ-3937 и ГАЗ-9371 семейства "Водник"

Автомобили ГАЗ-2705 семейства Газель

Армейские автомобили многоцелевого назначения ГАЗ-33097

Автомобиль ГАЗ-3308

Автомобиль ГАЗ-233014 "Тигр"

Автомобиль ГАЗ-233036 "Тигр"

Автомобиль ГАЗ-29651 "Каратель"

Автомобиль ГАЗ-33081 "Садко"

Грузовой полноприводный автомобиль ГАЗ-33082 "Садко"

Специальный грузовой полноприводный автомобиль ГАЗ-3325 "Егерь"

Автомобиль многоцелевого назначения ГАЗ-330812 "Вепрь"

Автомобиль скорой медицинской помощи ГАЗ-32214

Полноприводные автомобили ОАО "Ульяновский автомобильный завод"

Легковой автомобиль повышенной проходимости с короткой базой УАЗ-3150 (4x4)

Комбинированные радиостанции Р-125Б1, Р-125Б2 на шасси УАЗ-3151 (4x4)

Специальный полноприводный автомобиль УАЗ-3152 "Гусар"

Полноприводные автомобили УАЗ-3153, УАЗ-31514, УАЗ-3160, УАЗ-31625 (4x4)

Специальный полноприводный автомобиль УАЗ-3151С3

Полноприводный автомобиль УАЗ-2966 (4x4)

Подвижный узел связи "Барсук" на шасси УАЗ-3159 "Барс" с дизельным двигателем



Полноприводный спецавтомобиль УАЗ-3172 (4x4)
Полноприводный автомобиль УАЗ-315195 (4x4)
Грузовые автомобили УАЗ-3303, УАЗ-3303(02)-024 (4x4)
Автомобиль УАЗ-3962 санитарный (4x4)
Автомобиль УАЗ-3741/УАЗ-374102 (4x4)

Специальные автомобили ОАО "Корпорация Защита"

Специальный автомобиль СБА-14МО
Специальный автомобиль "Скорпион"

Автомобили ОАО "Автомобильный завод "Урал", группа ГАЗ

Автомобиль многоцелевого назначения "Урал-43206-0651"
Армейский автомобиль "Урал-4320-10" (6x6)
Автомобиль многоцелевого назначения "Урал-4320-31"
Конструкция автомобилей "Урал-4320-30", "Урал-4420-31"
Автомобиль общетранспортного назначения "Урал-4320-0611-31" (6x6)
Армейский автомобиль "Урал-4320-0811-30" с увеличенными монтажными возможностями (6x6)
Армейский автомобиль "Урал-4320-0900-30" с увеличенными монтажными возможностями (6x6)
Армейский автомобиль "Урал-4320-0917-30" (6x6)
Армейский автомобиль "Урал-43206" (4x4)
Автомобиль "Урал-4320-0911-30"
Армейские автомобили многоцелевого назначения "Урал-5323-20", "Урал-5323-21", Урал-5423-20" и их модификации
Армейский автомобиль "Урал-532301" (8x8)
Седельный тягач "Урал-542301" (8x8)
Армейский автомобиль "Урал-5323-23" с бронированной кабиной (8x8)
Армейский автомобиль-шасси "Урал-4320-1911-30" (6x6)
Армейский автомобиль-шасси "Урал-55571-30" (6x6)
Армейский автомобиль-шасси "Урал-532361" (8x8)
Вахтовый автобус "Урал-32551" (6x6)
Автопоезд "Урал-44202-30" с полуприцепом ЧМЗАП-93853-22 (6x6)
Автомобильный кран КС-5579.3 (6x6)
Седельный тягач "Урал-5423"
Автомобиль "Урал-6361-01"
Автомобильное шасси многоцелевого назначения "Урал-632361"
Автомобиль-самосвал "Урал-63685" (6x4)
Автомобиль-самосвал "Урал-6563" (8x4)
Седельный тягач "Урал-63674" (4x2)
Седельный тягач "Урал-6464"
Вооружение и военная техника видов ВС и родов войск на шасси автомобилей "Урал"
Боевая машина дежурных сил на шасси "Урал-4320" ("КамАЗ-4310") (РВСН)
Изометрическая стыковочная машина на шасси "Урал-375Е" (6x6) (РВСН)
Машина инженерного обеспечения на шасси "Урал-4320" (РВСН)
Машина транспортировки съемного оборудования "Урал-4320" (РВСН)
Армейский автомобиль "Урал-4320Б" (6x6)
Автомобиль "Урал-4320-10" с комплектом локальной защиты и пулеметом "Корд"
Специальный бронированный автомобиль "Урал-4320" - "Звезда"
Радиостанция Р-142 на шасси "Урал-43206" (4x4)
Подвижная узловая станция оперативно-стратегического звена управления Р-441-1 "Ливень-У" на базовом шасси "Урал-43203" (СВ)
Комплекс автоматизированного управления огнем дивизиона (батареи) буксируемой артиллерии, минометов, реактивных систем залпового огня "Капустник-Б" на базовом шасси "Урал-4320"



Транспортная машина для перевозки миномета "Василек" на базовом шасси "Урал-43206" (СВ)
Узловая КВ-УКВ радиоприемная аппаратура Р-161ПУ на базовом шасси "Урал-4320" (СВ)
Комплекс средств автоматизации зенитной ракетной бригады 9С52М "Поляна-Д4М"
Комплекс средств автоматизации пункта управления радиолокационного поста ПОРИ-П1М
Комплекс средств автоматизации пункта управления радиолокационного поста ПОРИ-П2М
Метеорологический комплекс "Улыбка" на базовом шасси "Урал-43203" (СВ)
Наземная станция мощных шумовых помех СПН-2
Модернизированная станция помех СПН-30 на шасси автомобиля "Урал" (СВ)
Наземный комплекс управления станциями помех АКУП-1 на шасси автомобиля "Урал" (СВ)
Мобильный автоматизированный комплекс радиоэлектронной борьбы на шасси автомобиля "Урал" (СВ)
Автомобиль "Урал-4320-03" на универсальном комбинированном ходу (СВ)
Авторазливочная станция АРС-15М на базовом шасси "Урал-4320" (СВ)
Тепловая машина для специальной обработки ТМС-65М
Кухня автомобильная ПАК-200 на базовом шасси "Урал-4320-31" (СВ)
Тяжелый механизированный мост ТММ-3 (СВ)
Кран автомобильный КС-35714 на базовом шасси "Урал-4320-30" (СВ)
Экскаватор ЕА-17-10 на шасси "Урал"
Пожарно-спасательный автомобиль ПСА-2,0 40/2 на базовом шасси "Урал-43206-41" (СВ)
Специальное пассажирское транспортное средство "Урал-3255-41"
Зенитный ракетно-пушечный комплекс "Панцирь-С1" на шасси автомобиля "Урал-5323-20" (8х8) (ПВО ВВС)
Экскаватор-планировщик ЗТМ-221 (6х6)
Шнекороторный снегоочиститель ДЭ-226 (6х6)
Автотопливомаслозаправщик АТМЗ-5,5-4320
Автомобильная цистерна для горючего АЦ-7,5-4320 (6х6)
Автотопливозаправщик АТЗ-7,5-5557Б (6х6)
Аэродромный топливозаправщик АТЗ-10-4320 (6х6)
Автотопливозаправщик АТЗ-11,5-4320
Автопоезд АППЦ-15-44202 (6х6)
Автоцистерна АЦПТ-4,7 (6х6)
Автоцистерна АЦПТ-10 (6х6)
Автоцистерна пожарная АЦП-6/6-40 (6х6)
Автомобиль "Урал-4320-0710" (с дополнительным комплектом защиты)
Автомобиль "Урал-432009-31"
Автомобиль "Урал-532303"
Автомобиль "Урал-4320-31" с КДЗ
Машина обеспечения разминирования (МОР) "УРАЛ-МОР"
Установка завинчивания свай УЗС на шасси "Урал-4320" (6х6) (Тыл ВС РФ)
Установка сваебойная тяжелого типа УСБ-Т на шасси "Урал-532361-1010" (Тыл ВС РФ)
Автотопливозаправщик АТЗ-7,0-5557 на шасси автомобиля "Урал-5557-30" (Тыл ВС РФ)
Автомобильная цистерна для горючего АЦ-7,5-4320 на базовом шасси "Урал-4320-1041-31" (Тыл ВС РФ)
Аэродромный автотопливозаправщик АТЗ-10-4320 на базовом шасси "Урал-4320-30" (Тыл ВС РФ)
Автотопливомаслозаправщик АТМЗ-5-4320/5 на базовом шасси "Урал-4320" (Тыл ВС РФ)



Бронированный водометный спецавтомобиль "Лавина-Ураган" на шасси "Урал-532365"

Армейские автомобили многоцелевого назначения и спецтехника на шасси автомобилей ОАО "КАМАЗ"

Автомобильное шасси КамАЗ-43505 (4x2)
Бортовой автомобиль КамАЗ-43505 (4x2)
Автомобильное шасси КамАЗ-43501 (4x4)
Автомобиль-тягач КамАЗ-43501 (4x4)
Армейский автомобиль многоцелевого назначения КамАЗ-43501 (4x4)
Бортовой тягач КамАЗ-43501 (4x4)
Автомобильное шасси КамАЗ-4350 (4x4)
Автомобиль-тягач КамАЗ-4350 (4x4)
Автомобильное шасси КамАЗ-5350 (6x6)
Автомобиль-тягач КамАЗ-5350 (6x6)
Автомобиль-тягач КамАЗ-5350 с КДЗ (6x6)
Автомобильное шасси КамАЗ-53501 (6x6)
Автомобиль-тягач КамАЗ-53501 (6x6)
Автомобиль самопогрузки "Мультилифт" МЛ 6.04 на шасси КамАЗ-53501
Седельный тягач КамАЗ-53504
Автомобильное шасси КамАЗ-6350 (8x8)
Автомобиль-тягач КамАЗ-6350 (8x8)
Автомобильное шасси КамАЗ-63501 (8x8)
Автомобильное шасси КамАЗ-4326 (4x4)
Автомобиль-тягач КамАЗ-63501
Арттягач на базе шасси КамАЗ-63501
Автомобиль-тягач КамАЗ-4326 (4x4)
Автомобильное шасси КамАЗ-43114 (6x6)
Автомобиль-тягач КамАЗ-43114 (6x6)
Автомобильное шасси КамАЗ-43118 (6x6)
Автомобиль-тягач КамАЗ-43118 (6x6)
Автомобиль КамАЗ-43118 со съемным кузовом (6x6)
Автомобильное шасси КамАЗ-53212 (6x4)
Бортовой автомобиль КамАЗ-53212 (6x4)
Самосвал КамАЗ-55111 (6x4)
Седельный тягач КамАЗ-54112 (6x4)
Седельный тягач КамАЗ-53504 (6x6)
Седельный тягач КамАЗ-6450 (8x8)
Седельный тягач КамАЗ-65225 (6x6)
Седельный тягач КамАЗ-65226 (6x6)
Седельный тягач КамАЗ-65228 (8x8)
Седельный тягач КамАЗ-5460 (4x2)
Седельный тягач КамАЗ-6460 (6x4)
Седельный тягач КамАЗ-65116 (6x4)
Бортовой автомобиль КамАЗ-65117 (6x4)
Автомобильное шасси КамАЗ-4355 (6x6)
Бортовой автомобиль КамАЗ-4355 (6x6)
Автомобиль грузовой КамАЗ-65224 (6x6)
Автомобиль КамАЗ-4911 (4x4)
Бортовой тягач КамАЗ-6560 (8x8)
Система "Мультилифт" на КамАЗ-53229
Автомобиль-тягач КамАЗ-6560 ("Мультилифт")

Вооружение и военная техника видов ВС и родов войск на шасси автомобилей КамАЗ

Машина полевых кабельных сетей (РВСН)
Машина юстировочная на шасси КамАЗ-43114 (6x6) (РВСН)



Транспортно-заряжающая машина (ТЗМ) 2Ф77М на шасси КамАЗ-43114 (6х6)
Бронированный автомобиль сопровождения КамАЗ-43269 (4х4)
Броневантомобиль КамАЗ-43269 с башенным комплексом вооружения (4х4) (СВ)
Понтонный автомобиль КамАЗ-43118
Автомобиль сопровождения КамАЗ-53609
Авторазливочная станция АРС-14К на шасси КамАЗ-4310 (СВ)
Дымовая машина ТДА-2К на шасси КамАЗ-43101 (СВ)
Многоканальная станция Р-423-2А на шасси КамАЗ-4310 (СВ)
Подвижная узловая станция оперативно-стратегического звена управления Р-441-1 "Ливень-У" на шасси КамАЗ-4310 (СВ)
Подвижный узел КВ-УКВ автоматизированной адаптивной связи (Р-166) на шасси КамАЗ-43114
Мобильный автоматизированный комплекс радиоэлектронной борьбы на шасси КамАЗ-4310 (СВ)
Комплекс контроля радиоизлучений в УКВ диапазоне (СВ) на шасси КамАЗ-43101
Радиостанция Р-161А2М на шасси КамАЗ-4350 (4х4)
Радиостанция Р-142Н на шасси КамАЗ-43501
Транспортно-заряжающая машина 2Ф77 на базовом шасси КамАЗ-5350 к ЗПРК "Тунгуска"
Мастерская технического обслуживания технических средств физической защиты МТО-ТСФЗ на шасси КамАЗ-43114 (6х6) (РЭБ СВ)
Боевая машина комплекса "Панцирь-С1" на шасси КамАЗ-6350 (8х8) (ПВО ВВС)
Подвижной рентгенодиагностический комплекс "ПРДК-Полус" на шасси КамАЗ-4310
Автомобили КамАЗ-53213 для транспортирования свабойно-монтажного паромы СМП-86
Машина жизнеобеспечения (МЖО) на шасси КамАЗ-43114 (6х6) (Тыл ВС)
Комплекс дезинфекционно-душевой "ДДК-01-Вензель" на шасси КамАЗ-43118 и КамАЗ-43114 (Тыл ВС)
Назначение дезинфекционно-душевого комплекса (ДДК) на шасси КамАЗ-4310 (Тыл ВС)
Автотопливозаправщик АТЗ-7-43101 (Тыл ВС)
Автотопливомаслозаправщик АТМЗ-10-6350 на шасси КамАЗ-6350 с возможностью установки локальной защиты технологического оборудования (Тыл ВС)
Перекачивающая станция горючего ПСГ-300 на шасси КамАЗ-4310 (Тыл ВС)
Кузов-контейнер КК 7.2 на базе тягача КамАЗ-54112 (6х4)
Наземный комплекс маломощных передатчиков помех на шасси КамАЗ-4350
Автомобиль "Бархан"-КамАЗ (4х4)

Армейские автомобили многоцелевого назначения акционерного московского общества "Завод им. И.А. Лихачева"

Армейский автомобиль многоцелевого назначения ЗИЛ-433420 (6х6)
Шасси автомобиля ЗИЛ-4334А1 семейства "Калам-1"
Бортовой грузовой автомобиль ЗИЛ-4334В1 (6х6)
Бортовой грузовой автомобиль ЗИЛ-43273Н (4х4)
Автомобиль ЗИЛ-4327А1 семейства "Калам-1"
Автомобиль ЗИЛ-432730 (4х4)
Вахтовый автомобиль ЗИЛ-47874А (4х4)
Автоцистерна пожарная АЦ-2,5-40 на шасси автомобиля ЗИЛ-433474 (6х6)
Бортовой грузовой автомобиль ЗИЛ-3Э4362 (4х2)
Автомобиль скорой медицинской помощи (реанимобиль) на шасси автомобиля ЗИЛ-530120 (4х2)
Бортовой грузовой автомобиль ЗИЛ-6309НО (6х4)

Автомобили "Кременчугского автомобильного завода" - холдинговой компании "АВТОКРАЗ"

Бортовой автомобиль КрАЗ-6322 (6х6)



Автомобиль бортовой КраЗ-5133ВЕ

Зенитная ракетная система средней дальности действия С-300ПМУ-1

Радиолокационная станция "Гамма-ДЕ"

Универсальная тепловая машина "Протектор"

Автобусы ОАО "ПАЗ" и ОАО "КАВЗ"

ПАЗ-32053 городской автобус малого класса

Автобус повышенной проходимости ПАЗ-3206 (4x4)

Автобусы ОАО "Курганский автобусный завод"

Автобус КАВЗ-3270

Специальные колесные шасси и тяжелые тягачи

Специальные колесные шасси и колесные тягачи ООО "Брянский автомобильный завод"

Специальные колесные шасси БАЗ-5937, БАЗ-5939 и БАЗ-5921, БАЗ-5922

Тактический ракетный комплекс СВ 9К79 "Точка" на базе шасси БАЗ-5921 и БАЗ-5922

Тактический ракетный комплекс СВ 9К79-1 "Точка-У" на базе шасси БАЗ-5921 и БАЗ-5922

Специальное колесное шасси БАЗ-69506. Балластный тягач БАЗ-69531

Оперативно-тактический ракетный комплекс "Ока" на шасси БАЗ-6944

Комплекс средств автоматизации командного пункта зенитной ракетной бригады 9С52М "Поляна-Д4М" на шасси БАЗ-6950

Бронированный водометный спецавтомобиль "Лавина" на шасси БАЗ-6953

Унифицированное семейство специальных колесных шасси и тягачей двойного назначения

Специальные шасси

Шасси колесное специальное БАЗ-6909

Шасси колесное специальное БАЗ-6910

Шасси колесное специальное БАЗ-69092

Шасси колесное специальное БАЗ-69092-021

Седельный тягач БАЗ-6402

Автомобиль-тягач БАЗ-6306

Шасси специальное крановое БАЗ-69098

Шасси колесное специальное БАЗ-690902

Шасси колесное специальное БАЗ-69095

Шасси колесное специальное БАЗ-69096

Шасси специальное крановое БАЗ-69098

Шасси колесное специальное БАЗ-69099

Седельный тягач БАЗ-6403-011

Автомобиль-тягач БАЗ-64031

Специальные крановые шасси

Шасси специальное крановое 8029

Шасси специальное крановое 8027

Шасси специальное крановое КШ8973

Вооружение и военная техника на шасси автомобилей РУП "Минский автомобильный завод" и ПРУП "Минский завод колесных тягачей"

Специальное колесное шасси МЗКТ-79221 РК "Тополь-М"

Бортовой автомобиль МАЗ-6317, седельный тягач МАЗ-6425 и их модификации

Автомобильное шасси МАЗ-631705 для РСЗО "Смерч"

Двухосный бортовой автомобиль МАЗ-531605

Двухосный бортовой автомобиль МАЗ-530905

Специальные колесные шасси МАЗ-7912 и МАЗ-7917

Шасси МАЗ-7905 и МАЗ-7916 ракетного комплекса "Пионер-3"

Специальное колесное шасси МЗКТ-7930

Седельный тягач МЗКТ-74106 специального назначения

Шасси МЗКТ-790986 для автомобиля-эвакуатора



Специальные колесные шасси МЗКТ-65272 и МЗКТ-65273
Специальное колесное шасси МЗКТ-6922
Подвижный грунтовой ракетный комплекс "Тополь-М" на шасси МЗКТ-79221 (РВСН)
Подвижный грунтовой ракетный комплекс "Тополь" на шасси МА3-7917 (РВСН)
Оперативно-тактический ракетный комплекс "Искандер-Э" на шасси МЗКТ-7930-200
Береговой подвижный ракетный комплекс "Бал-Э" на базе шасси МЗКТ-7930-207 (ВМФ)
Самоходная пусковая установка ракеты РСД-10 ПГРК "Пионер" на шасси МА3-547В (РВСН)
Береговой ракетный комплекс "Рубеж" на базе шасси МЗКТ-7930-207 (ВМФ)
Мобильный ракетный комплекс оперативно-тактического назначения "Темп-С" на шасси МА3-547В 300-мм реактивная система залпового огня 9К58 "Смерч" на шасси МА3-631705
130-мм береговой самоходный артиллерийский комплекс "Берег" на базе шасси МА3-543М
Береговой комплекс "Бастион" с РПК "Яхонт" на базе шасси МА3-543
Транспортно-установочный агрегат переходника ТУАП-1 транспортно-пускового контейнера на шасси МА3-543А (РВСН)
Транспортно-установочный агрегат переходника ТУАП-2 транспортно-пускового контейнера на шасси МА3-543А (РВСН)
Транспортно-установочный агрегат надставки на шасси МА3-543А (РВСН)
Машина обеспечения боевого дежурства (общезитие) на шасси МА3-543М (РВСН)
Машина обеспечения боевого дежурства (столовая) на шасси МА3-543М (РВСН)
Заправочная автоцистерна ЗАЦ-2 на базе полуприцепа МА3-9988
Тяжелый механизированный мост ТММ-6 на шасси МЗКТ-79305
Мобильный лечебно-диагностический комплекс "Эскулап" на шасси МА3-543А
Самоходная пусковая установка модернизированного зенитного ракетного комплекса "Печора-2М" 5П73-2М на шасси МЗКТ-8021
Модернизированная реактивная система залпового огня "БелГрад" на шасси МА3-631705

Седелные тягачи ООО "ПО "Русич" - "Курганский завод колесных тягачей"

Четырехосные седельные тягачи семейства КЗКТ-7428
Специальный балластный колесный тягач КЗКТ-74282
Специальное шасси КЗКТ-8005
Специальное шасси КЗКТ-8014
Полуприцеп КЗКТ-9309 с ходовой частью фирмы BPW
Полуприцеп КЗКТ-93091 с ходовой частью фирмы BPW
Трехосный полуприцеп КЗКТ-93883
Полуприцеп-цистерна ППЦ-50
Военные гусеничные машины транспортно-тягового класса
Военные гусеничные машины транспортно-тягового класса
Гусеничные транспортеры ОАО "Заволжский завод гусеничных тягачей"
Гусеничный транспортер ГТ-Т
Гусеничный седельный тягач ГТ-ТС
Гусеничный транспортер ГАЗ-71
Гусеничный транспортер ГТ-МУ
Гусеничный транспортер ГАЗ-73
Гусеничный транспортер-тягач ГТ-МУ-1Д
Средний гусеничный транспортер-тягач ГТ-СМ-1Д
Гусеничный транспортер-тягач ГТ-СМ-2Д
Модернизированный плавающий снегоболотоходный бронированный гусеничный транспортер-тягач ГАЗ-3402Д
Многоцелевой малогабаритный гусеничный транспортер ГАЗ-3409
Двухзвенный транспортер ДТ-4П

**Многоцелевые гусеничные транспортеры ОАО "Муромский тепловозостроительный завод"**

Легкий многоцелевой гусеничный транспортер-тягач МТ-ЛБ

Легкое многоцелевое гусеничное шасси с универсальным корпусом МТ-ЛБу

Многоцелевой транспортер легкий бронированный МТ-ЛБМ (изд. 6М1Б3)

Многоцелевой транспортер легкий бронированный МТ-ЛБМ (изд. 6М1Б5)

Многоцелевой транспортер легкий бронированный МТ-ЛБМ (изд. 6МА)

Многоцелевой транспортер легкий бронированный МТ-ЛБМ (изд. 6МБ)

Наземный комплекс радиоэлектронного подавления РЛС разведывательно-ударных комплексов

Многоцелевой двухзвенный транспортер СВ-2П "Ласка" (ООО "Баштерратехника")**Гусеничный транспортер "Горностай" (СКБ "Кайман")****Гусеничные базовые шасси ОАО "Метровагонмаш"**

Гусеничные машины промежуточной категории ГМ-569А, ГМ-5955 и МТ-СМ

Зенитный ракетный комплекс 9К37М1 "Бук-М1" на шасси ГМ-569А

Зенитный ракетный комплекс 9К331 "Тор-М"

Гусеничные транспортеры ОАО "Машиностроительная компания "Витязь"

Двухзвенные гусеничные плавающие транспортеры ДТ-10П, ДТ-30П

ДТ-10ПМ, ДТ-30ПМ (модернизированные двухзвенные гусеничные транспортеры, плавающие)

Транспортные прицепы многоцелевого назначения

Транспортные прицепы многоцелевого назначения

Автомобильный прицеп I-II-0,5М (УАЗ-8109)

Автомобильный прицеп СМЗ-710В (2-ПН-2)

Автомобильный прицеп СМЗ-8325 (2-ПН-2М)

Автомобильный прицеп ИАПЗ-754В (2-П-4)

Автомобильный прицеп СМЗ-782В (2-ПН-4Н)

Автомобильный прицеп МАЗ-8926 (2-ПН-6М)

Автомобильный прицеп МАЗ-886Б (2-П-10)

Автомобильный прицеп ГКБ-817 (2-П-5,5)

Автомобильный прицеп ГКБ-8350 (2-П-8)

Автомобильные прицепы ГКБ-8352 (2-П-10) и МАЗ-8378 (2-П-14,5)

Транспортные прицепы многоцелевого назначения ГКБ-81091, 2-ПН-2,5 (СМЗ-8333), 2-П-4 (ГКБ-8334), ЧМЗАП-8335 и полуприцеп-тяжеловоз З-ППТ-52М (ЧМЗАП-99873)

Автомобильный прицеп ЧМЗАП-8335 (2-П-4)

Прицеп-шасси 83082

Прицеп-шасси СМЗ-8326-01

Прицеп бортовой СМЗ-8335.2-010-10

Прицеп бортовой СМЗ-8335.2-030

Полуприцепы ОАО "Челябинский машиностроительный завод автоприцепов"

Полуприцеп ЧМЗАП-99901

Полуприцеп ЧМЗАП-99865

Полуприцеп ЧМЗАП-93853

Полуприцеп-шасси ЧМЗАП-938670

Полуприцеп ЧМЗАП-990701

Кузова-фургоны и кузова-контейнеры

Кузова-фургоны специального назначения

Кузов-фургон типа К-4310

Кузов-фургон типа К-4320

Кузов-фургон типа К-4322

Кузов-фургон типа К-4334

Кузов-фургон типа К-4350

Кузов-фургон типа К-5350



Кузов-фургон типа К-6350
 Кузов-фургон типа К-6909
 Кузов-фургон типа К-1-3308
 Кузов-фургон типа К-3308
 Кузов-фургон типа К-862
 Кузов-фургон типа КП-2.5
 Кузов-фургон типа КП-8
 Кузов-фургон типа КП-10
 Кузов-фургон типа КП-10М
 Кузов-фургон типа КП-2
 Кузов-фургон типа МХ-43101
 Штабные машины нового поколения в кузовах-фургонах
 Машины штабные МШ5350С
 Прицепы штабные ПШ4С
 Многоцелевые автомобильные кузова-фургоны
 Многоцелевые автомобильные кузова-фургоны К4350С и К4350ДС
 Многоцелевые автомобильные кузова-фургоны К5350С и К5350ДС
 Многоцелевые автомобильные кузова-фургоны К6350С и К6350ДС
 Многоцелевые автомобильные кузова-фургоны (прицепы) КП4С, КП8С, КП10С
 Многоцелевой автомобильный кузов-фургон КПП93867С (КПП15С)
 Кузова-контейнеры постоянного и переменного объема
 Штабные машины нового поколения в кузовах-фургонах
 Модули штабные (машины штабные) для работы офицеров штабов и служб МШ4.2
 Модули штабные (машины штабные) для работы операторов групп управления МШ4.3
 Модули штабные (машины штабные) для отдыха офицеров штабов и служб МС4.2
 Модуль (машина) для работы и отдыха командира (командующего) МСК4.2
 Модуль санитарно-гигиенический МСГ4.2

Организация ремонта автомобильной техники. Подвижные средства ремонта и эвакуации. Агрегаты.

Подвижные средства ремонта ВАТ

Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1АМ.2
 Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1АМ.1
 Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-3А.1
 Мастерская технического обслуживания (автомобильной техники) МТО-АМ2.2
 Мастерская технического обслуживания (автомобильной техники) МТО-АМ1
 Мастерская технического обслуживания МТО-АМ
 Мастерская технического обслуживания (автомобильной техники) МТО-АТ.КК
 Мастерская ремонтно-механическая МРМ-М4.2
 Мастерская ремонтно-механическая МРМ-М3.1
 Мастерская ремонтно-слесарная (автомобильной техники) МРС-АМ2.2
 Мастерская ремонтно-слесарная (автомобильной техники) МРС-АМ1
 Мастерская ремонтно-слесарная МРС-АМ
 Мастерская ремонтно-слесарная (автобронетанковой техники) МРС-АБТ.КК
 Мастерская сварочных работ МСР-М.2
 Мастерская сварочных работ МСР-М.1
 Мастерская ремонта приборов системы питания топливом МРП-АМ2.2
 Мастерская ремонта приборов системы питания топливом МРП-АМ1
 Мастерская по испытанию и ремонту приборов питания дизельных двигателей автомобильной техники МРТН-М2
 Мастерская по ремонту электрооборудования МРЭ-АМ2.2
 Мастерская по ремонту электрооборудования МРЭ-А1
 Мастерская заряда и ремонта аккумуляторов МЗА-М2.2
 Мастерская заряда и ремонта аккумуляторов МЗА-М1
 Мастерская заряда и ремонта аккумуляторов МЗА-М.2



Станция ремонтно-зарядная аккумуляторная СРЗ-А-М
Мастерская ремонта приборов систем питания топливом МРП-А
Мастерская ремонта электрооборудования МРЭ-А
Мастерская сварочная МС-А
Мастерская автономная для ремонта тракторов МАРТ
Машина технической помощи МТП-А2М.2
Машина технической помощи МТП-А2.1
Машина технической помощи МТП-К
Машина ремонтно-эвакуационная колесная средняя РЭМ-КС
Ремонтно-эвакуационная машина колесная легкая РЭМ-КЛ на шасси автомобиля "Урал-532362"
Тяжелый колесный эвакуационный тягач КЭТ-ТМ (ТК 7Б) на шасси КЗКТ-74181
Машина технической помощи МТП-А4 на базе шасси седельного тягача КЗКТ-74281

В Вооруженных Силах Республики Казахстан так же предпринимаются попытки создать свой автомобиль, который будет отвечать современным требованиям.

Однако, учитывая отсутствие четких механизмов реализации технической мысли в области создания новых образцов вооружения и военной техники, офицеры Министерства обороны по большей части ограничиваются НИРами и патентуют свои изделия в чертежах, в большинстве своем не доводя свои разработки до опытных образцов в отношении которых необходимо проведение полигонных (войсковых) испытаний.

И, несмотря на это, работа по созданию «ударного» автомобиля проводится. Главным управлением вооружения и военной техники ВС РК на базе автомобиля ГАЗ-66 был создан опытный образец казахстанского автомобиля «Барс», где кабину от автомобиля «УАЗ -469» «насадили» на раму «ГАЗ-66».

Легкий колесный транспортер – Барс



Из положительных моментов в данном решении несомненно то, что появилось свободное пространство в кабине. Рычаг переключения передач оказался с правой стороны от водителя, что давало ему возможность не «накачивать» трапециевидную



мышцу спины. Но на этом все достоинства данного решения заканчиваются. Несмотря на то, что рама автомобиля «ГАЗ-66» как нельзя лучше подходит для создаваемого автомобиля, совмещение ее с кабиной «уазика» давало больше минусов, нежели плюсов, основными из которых являются деформация кабины «уазика» и самое главное – для сборки одного «Барса» необходимо было, как минимум разобрать один «УАЗ-469» и частично «ЗИЛ-131». Если учесть, что рамы «ГАЗ-66» подвергались утилизации и их целесообразно было использовать по программе модернизации устаревшей техники, то под большим вопросом оставался поиск командирских «УАЗов». А если к этому приплюсовать некоторые части «ЗИЛ -131», то картина получалась совсем неприглядная.

Легкий колесный транспортер – Беркут



По результатам проведенных испытаний автомобиля «Барс» были сделаны выводы о том, что на раму «ГАЗ-66» требуется свое типовое решение кузова. При проведении работы по созданию своего кузова необходимо было придерживаться следующих требований:

- простота сборки кузова,
- свободное пространство в кабине,
- сведение деформации кузова к минимуму,
- функциональность кузова к выполнению боевых задач.

Так в течении одного года был подготовлен образец получивший конструкторское обозначение «Беркут». Официально он проходил как «Барс-2», однако по типуажу он не имел ничего общего со своим предшественником.

Однако и этот образец имел некоторые недостатки, а именно:

- для сборки типажа требовалось две кабины «ГАЗ-66»,
- сам кузов имел клепаное исполнение,
- использовались широкопрофильные шины «КФ-97».

В результате этого был подготовлен еще один экземпляр «Беркута», где резина была от «ГАЗ-66», а в деталях кузова использовались листы металла обработанного на кромкогибе. Кузов автомобиля позволял не только свободно разместить



военнослужащих в кабине, но и вести бой, свободно перемещаясь из кабины в кузов автомобиля.

Легкий колесный транспортер – Беркут



В Вооруженных Силах многих государств автомобили составляют более половины всех транспортных средств. Все усложняющиеся способы ведения боевых действий каждый раз предъявляют все более высокие требования к характеристикам армейских машин. И в настоящее время в странах СНГ, несмотря на известные трудности, ведется разработка и испытания новых, более совершенных образцов автомобильной техники военного назначения.

Список использованных источников:

1. Энциклопедия «Оружие и технологии России. 21 век. Том 16 – Военная автомобильная техника».
2. Военно-научный журнал Министерства обороны Республики Казахстан «Бағдар» № 2 за 2011 год.
3. Журналы "Техника и оружие", "Техника и вооружение вчера, сегодня, завтра ...", "Военный парад", "Армия".





«КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ»



*полковник Пастух С.И. старший преподаватель
кафедры тактики Военного института
Сухопутных войск*

Уровень владения знаниями или просто информацией, в последнее время начинает определять хозяйственный, экономический и даже политический статус целых государств. Одной из причин является то, что к концу двадцатого начала двадцать первого века роль знаний во всем мире значительно возросла.

Вполне очевидно, что для успешной работы в таких условиях государству нужны кадры – высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современной эпохи. Поэтому образование в наше время вышло на совершенно новый уровень и сегодня – это один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний что, в конечном счёте, определяет общий уровень развития общества. Пожалуй, одним из главных ускорителей его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации, в том числе и системы образования. Данная проблема по своей значимости сейчас должна находиться на первом месте в педагогической науке. Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера в последние несколько десятилетий, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике. Это обстоятельство, в сочетании с крайне практической необходимостью, придает вопросу компьютеризации образования повышенную актуальность, выводит её на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

В сегодняшнем стремительно развивающемся мире, происходит серьёзный скачок в развитии различных средств, в том числе и компьютеров как технических устройств. Последние 10-15 лет сделало эту технику достаточно доступной для большинства населения, в том числе и в ценовом диапазоне. Именно поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Необходимость внедрения компьютерной, микропроцессорной техники и коммуникационных технологий в процесс обучения основывается на двух основных, тесно связанных между собой слагаемых.

Во-первых, несравненные ни с чем возможности компьютера несут в себе несопоставимый с ранее применяемыми техническими средствами обучения материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе.





Во-вторых, сегодняшняя новизна научно-технического прогресса (широкое применение компьютеров – один из ярких его проявлений) в основополагающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Вот почему использование и изучение компьютерной техники в учебном процессе – это важнейший элемент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

Определить состояние дел в той или иной сфере деятельности всегда довольно трудно, так как существует очень много различных факторов, влияющих на конечный вывод. Но в таком вопросе, как компьютеризация, есть один фактор, который легко учитывается, и который достаточно ясно может охарактеризовать картину в целом. Это показатель технической обеспеченности. Попросту – это наличие необходимого парка компьютерной техники и уровень её технического качества. Дело в том, что компьютеризация рабочих процессов напрямую зависит от наличия и качественного уровня компьютеров на рабочих местах. Без этого наличие даже самой передовой научной мысли так и останется фактом науки, но не фактором производственной и общественной жизни.



Все мы постоянно видим, в том числе и через средства массовой информации, как технические достижения находят применение в учебном процессе, и персональный компьютер (далее ПК) в этом смысле не является исключением. Уже исторический факт, что даже первые опыты применения ПК в учебном процессе доказали, что использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателю,

облегчить создание и постановку новых задач, а также путей их решения.

ПК является мощным средством для обработки информации, представленной в виде слов, чисел, изображений, звуков и т.п. Главной особенностью ПК как инструмента является возможность его настройки (перепрограммирования) на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработкой информации.

Функции, которые ранее выполняли: телевизор, видеоманитофон, магнитофон, кинопроектор, диапроектор и др., с успехом взял на себя компьютер. Причем качество передачи, хранения, отображения информации значительно повысилось. В связи с этим уже сейчас необходимо рассматривать задачу перевода всей информации в цифровые стандарты как приоритетные.

Применение вычислительной техники в учебно-образовательном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные вопросы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток информации, который изучается, легко доступным.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на различные методы и программы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого обучаемого. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования, поиска и обобщения информации. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода



к более сложным и сложнейшим материалам для наиболее подготовленных. При этом также легко и естественно может реализоваться обучение в индивидуальном порядке.

На первом-втором курсе, где на каждого преподавателя приходится по несколько учебных групп в 30-40 человек, а иногда и более, нет возможности работать с отдельными курсантами, проверяя, как они усвоили отдельные вопросы учебной программы. Вот тут как раз и имеется возможность по полной программе использовать уже имеющиеся наработки в области применения интерактивных (компьютерных) классов, которые намного облегчают работу с аудиторией независимо от её количества. Оборудованию интерактивных (компьютерных) классов с его программным обеспечением нет разницы - обучать (проверять уже полученные знания) одного-двух обучаемых или двадцать-тридцать или даже более. Тут на первое место уже выходит подготовленность преподавательского состава и самих курсантов по вопросу работы на ПЭВМ по своим направлениям. Это только один маленький пример самого простого использования ПЭВМ.

Компьютеры открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа становится все труднее строить обучение, следуя в основном принципу пассивного слушания лекций и чтения учебных текстов. Критическое мышление, умение понять и решать сложные проблемы, способность вывести полезные выводы из кучи исходных данных – всё это приобретает большую важность и требует от курсантов активной деятельности.

Для подобных занятий уже сейчас есть достаточно богатый выбор CD-дисков, в частности, и по военной и исторической тематике: среди них встречаются как чисто учебные, так и диски познавательного и энциклопедического характера. Также имеются диски с тактико-техническими характеристиками различных боевых машин, различного вооружения и т.д.

В то же время до полномасштабного использования возможностей другой «ветви» информационных технологий – дело пока не дошло. Здесь сказываются и пока недостаточные скорости передачи информации по вузовским каналам связи, (при их наличии) и большие затраты, необходимые на методическую проработку подобных занятий, и отсутствие у разработчиков достаточных стимулов создавать познавательные сайты как на русском так и на казахском языке и многое другое.

Также существуют определённые сложности подготовки учебно-методических материалов. Во-первых, это создание электронных компьютерных учебников и тестовых компьютерных программ по отдельным учебным дисциплинам. Во-вторых, это создание полных электронных учебных материалов по всем учебным дисциплинам, изучаемым в учебном заведении. В-третьих, содержание учебных материалов должно быть компактным, таким, что выражают основную суть проблемы, поскольку потоки информации, все увеличиваются, требуют их оптимизации (минимизации) для удобного восприятия её обучаемым, а также уменьшение времени и затрат на её передачу по линиям связи.

Обучение курсантов должно стать более индивидуальным. Большее значение приобретут консультации, зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы. При компьютеризации военных вузов возникнет острая потребность в компьютерных технических и программных средствах, в освоении профессорско-преподавательским составом современных компьютерных технологий вообще и при обучении в частности. Будет необходима соответствующая подготовка курсантов буквально с первого курса обучения в вузе (знание основ компьютерной





грамотности) с использованием знаний обучаемых, полученных в общеобразовательных учебных заведениях. Следующим этапом создания необходимых учебно-методических материалов является их корректировка на основе полученных результатов при их внедрении в жизнь.

Как известно, главное преимущество компьютерных технологий, особенно при выходе в Интернет, заключается в том, что любой человек получает доступ к максимально большому объему знаний, полученных человечеством на данный момент в соответствующей области науки. Обучаемый в принципе обеспечивается самым современным материалом наиболее высокого уровня. Учебники же, как правило, отстают в силу специфики своего производства на ряд лет.

Однако стремительная компьютеризация учебного процесса в вузах, заставляет всех нас обратить серьезное внимание на важнейший элемент этого процесса – это, самого обучающегося.

Зарубежными специалистами были проведены специальные исследования, в результате которых было выявлено следующее (по анализу общей успеваемости обучаемых): возможность, предоставляемая компьютером, более углубленного изучения какого-либо предмета определенной частью обучаемых не привлекает совсем. Наоборот, она пугает и раздражает (как очень подробный и «ученый» учебник). Слабые и плохо успевающие избегают обработки и усвоения учебных программ на компьютерах. Средние по уровню успеваемости не видят в них никакой особой преграды. Ценят возможности компьютерного обучения отличники и лица с разносторонними интересами.

При работе с компьютером возникает целый ряд проблем разного характера. Ведь не всем обучаемым дается достаточно легко его освоить. В результате это вызывает у определенной части людей нежелательные стрессы. Исследования и опросы показали, что примерно у 30% обучаемых на компьютере поднимается давление, ухудшается сон, обостряются болезни. Этому также способствуют и не совсем комфортные условия в компьютерных классах (неправильная освещенность, скученность, шум, повышенная температура в помещении и т.п.).

Работа на компьютере, связанная с обучением тем или иным наукам, выполнением тех или иных тем, весьма сложных задач, вызывает интерес примерно у 35-40% обучаемых (компьютерные игры в расчёт не берутся). Около 35% считают обучение с помощью компьютера «полезным» и «весьма нужным». От 7 до 12% считают работу на компьютере «тяжелой» и «совсем неэффективной».

Таким образом, компьютеризация обучения вызывает свои, подчас довольно сложные психологические и методологические проблемы. Чтобы ожидаемый от нее положительный эффект был достигнут, необходимо последовательно создавать качественно другие методики обучения с учетом особенностей восприятия и освоения человеком новых типов информации.

Что же мы имеем у себя в учебных заведениях? В последнее десятилетие в военно-учебных заведениях вопросу компьютеризации обучения, на мой взгляд, уделяется особое внимание. На примере Военного института Сухопутных войск можно отметить резкое увеличение внедрения компьютеров и другой вычислительной техники в обучении будущих офицеров. За последние неполные десять лет в этом направлении сделано очень много. Наше учебное заведение сделало большой скачок в данном направлении. На сегодняшний день все лекционные залы оборудованы мультимедийным оборудованием, на всех кафедрах имеется достаточное количество интерактивных классов. Практически на всех кафедрах имеется по несколько компьютерных классов. На кафедрах у профессорско-преподавательского состава в каждой преподавательской имеются по несколько ПЭВМ для работы. А в начале двухтысячных годов только некоторые кафедры имели по 1-2 ПЭВМ на всю кафедру. В учебно-воспитательном процессе использовалось практически всё то оборудование, которое досталось нам по наследству после распада СССР, которое по многим параметрам считалось морально и



физически устаревшим. Процесс обновления учебно-материальной базы в направлении технических средств обучения (ТСО) продвигался очень медленно.

За прошедшее десятилетие, мы продвинулись далеко вперед. И это в действительности так. Но на современном этапе наличием мультимедийного оборудования в лекционном зале или интерактивного оборудования в классе никого уже не удивишь. В реальности это уже пройденный этап, это уже вчерашний день. Теперь главным вопросом должно быть то, чтобы данное оборудование работало по полной программе, чтобы в имеющихся интерактивных классах использовалось новое программное обеспечение. И самым главным критерием должно быть то, чтобы и профессорско-преподавательский состав и обучаемые курсанты умело работали и обращались с данным оборудованием. Немаловажным фактором должно быть и то, чтобы «компьютерный парк» нашего учебного заведения постоянно обновлялся современным оборудованием, чтобы появляющиеся новинки компьютерных технологий своевременно внедрялись в учебный процесс и смело шли в ногу с новыми методами обучения курсантов на современном этапе. Основным звеном в данном направлении должно стать количество используемых средств вычислительной техники при обучении курсантов, а также качество используемых средств вычислительной техники и программного обеспечения.

При посещении Военного института Сухопутных войск выпускниками более ранних выпусков мы постоянно слышим от них, что когда они обучались в стенах нашего военно-учебного заведения, то ничего такого у них не было. Они даже и мечтать не могли о таком. Ведь, имея такую классную и полевую учебно-материальную базу, теперь намного легче и более доступно становится сам процесс обучения, у курсантов поистине просыпается живой интерес к самому процессу обучения.

Курсанты имеют возможность работать на ПЭВМ и оборудовании интерактивных классов, как во время проведения плановых занятий, так и в часы самостоятельной подготовки. Время их работы строго распределено расписанием занятий. За последние несколько лет намного повысилась компьютерная грамотность как профессорско-преподавательского состава так и самих курсантов.

Компьютерная грамотность на современном этапе является важным показателем культуры, а в будущем окажется необходимым каждому человеку, на каком бы участке он не работал. Компьютерное дело, обучение пользованию компьютером в ближайшее время должно стать всеобщим. Считаю, было бы целесообразным, увеличить смету расходов МО РК на выделение дополнительных денежных средств для закупок необходимого оборудования по компьютеризации учебного процесса, в том числе и на разработку и внедрение нового программного обеспечения не только в военных учебных заведениях, но и в масштабе всех Вооружённых сил. Только при постоянном совершенствовании, модернизации, внедрении современных компьютерных технологий, постоянного контроля качества можно достичь желаемого результата и идти на одном уровне с другими странами по внедрению компьютерных технологий в образование, готовить высокоподготовленных и конкурентоспособных специалистов для нашей молодой развивающейся страны.





СРАВНЕНИЕ БОЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И КОМПОНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ТАНКОВ



*подполковник Котвицкий А.В. преподаватель кафедры
вооружения и стрельбы Военного института
Сухопутных войск*

Приоритетными направлениями развития бронетанкового вооружения и бронированной техники являются работы в целях повышения ТТХ серийных и разрабатываемых образцов БТВТ:

- создание интегрированных информационных управляющих систем;
- автоматизация управления подразделением;
- обеспечение всепогодности и всесуточности использования комплекса вооружения;
- отработка танковых пушек высокой баллистики и

танковых боеприпасов повышенного могущества;

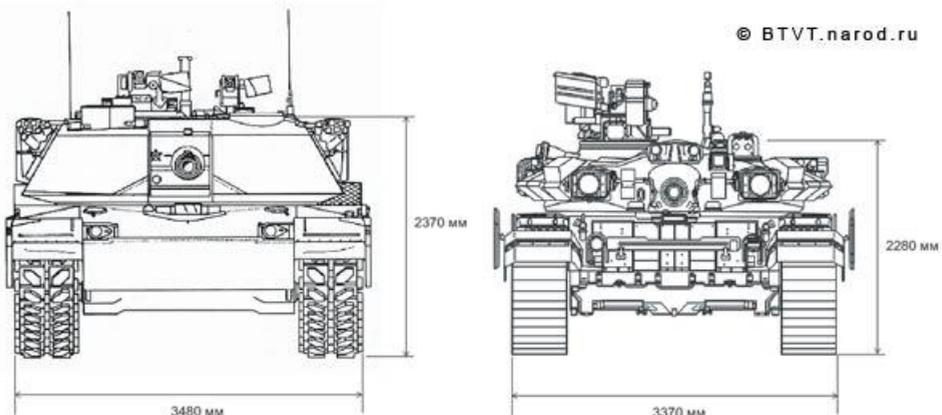
- создание малогабаритных высокоэкономичных моторно-трансмиссионных установок.

Есть такое понятие, как забронированный объем, который зависит от плотности компоновки и количества членов экипажа. Правильно, у отечественных танков он меньше на треть. Следовательно, меньше площадь, покрытая броней, отсюда меньшая масса и габариты.

Для танков с резко выраженным дифференцированным бронированием характерно размещение основной массы брони в пределах $\pm 20 \dots 35$ по курсу танка. Поэтому при оценке защищенности площадь лобовой проекции имеет важное значение.

Уменьшение высоты танка – самый надёжный и простой способ уменьшить лобовую проекцию, и, как следствие, в малых габаритах можно увеличить площадь брони наибольшей толщины, то есть значительно усилить лобовую проекцию и надёжно защитить вероятные курсовые углы обстрела.

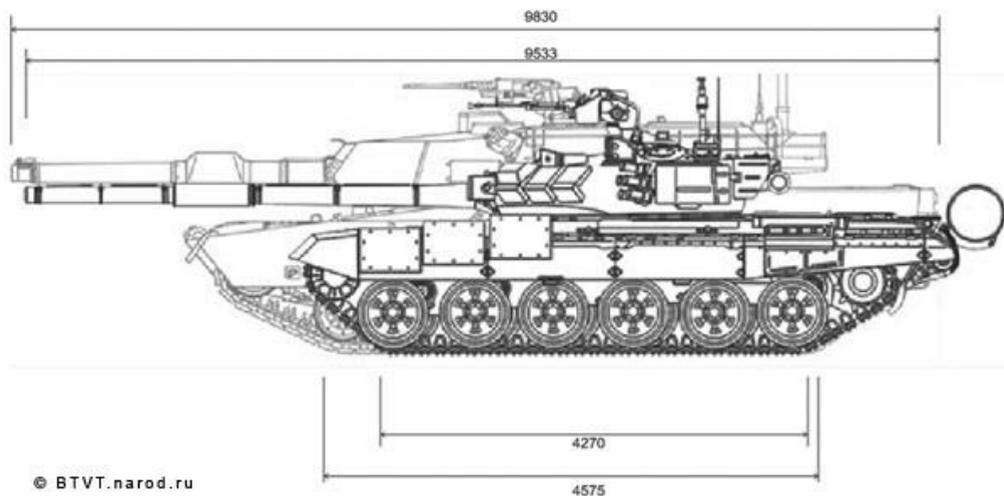
То, что наши танки на 20-30см ниже западных, а площадь их лобовой проекции значительно меньше, во многом объясняет, почему они легче. У Т-72 лобовая проекция 5 м^2 , а у «Абрамса» – 6 м^2 , то есть самая тяжёлая бронеплита «Абрамса» на 25% больше площадью. С массовым распространением за рубежом лазерных дальномеров, тепловизионных прицелов и автоматизированного СУО роль лобовой проекции в аспекте снижения вероятности попадания уменьшилась.



Сравнение габаритов танков «Абрамс» и Т-90



Около трех десятилетий назад создавались и производились средние и тяжелые танки, непрерывно повышались основные показатели. Уровень бронезащиты возрос в 2,5...4 раза, а бронепробиваемость - в 2...3 раза. В то же время для дальнейшего роста этих показателей иссякли резервы по показателю массы. Отдельные опытные образцы танков имели массу 70 и более тонн. Это вынудило искать новые технические решения.



Сравнение габаритов танков «Абрамс» и Т-90

В конце 60-х годов был создан основной боевой танк, в котором соединились значения показателей основных свойств: огневая мощь и защищенность тяжелых танков, и подвижность средних. Это стало возможным, в том числе, и благодаря применению новых схем защиты (многослойного бронирования), применению механизмов заряжания, что позволило сократить количество членов экипажа до 3-х человек, и многим другим новациям.

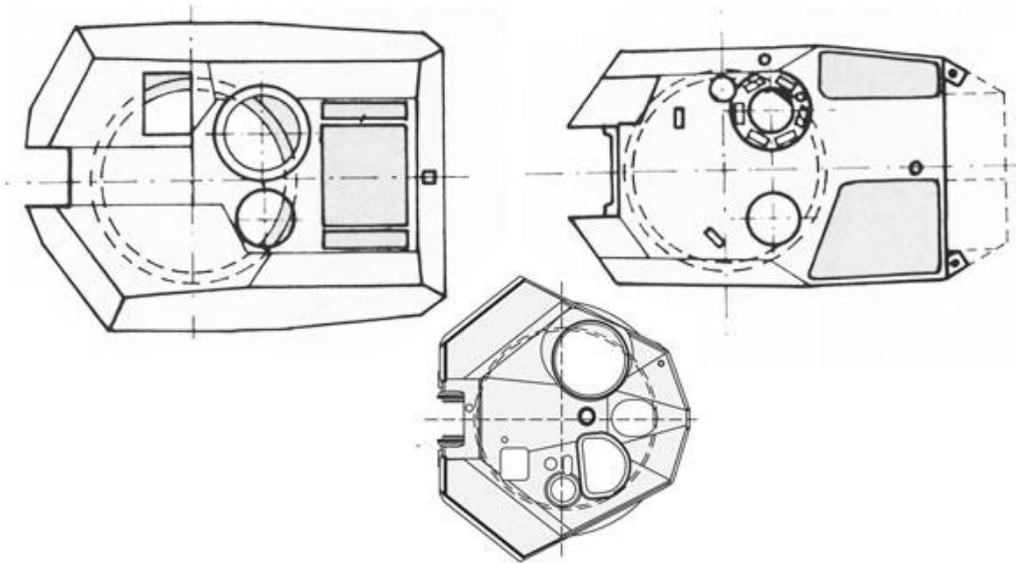
Танк Т-64А ознаменовал собой целую серию машин, определив развитие танкостроения на несколько десятилетий. Именно с концепцией этого танка связано появление понятия «основной боевой танк». Развитием танка Т-64 сегодня являются танки Т-72 и Т-90, Т-80У, «Оплот».

Сравнение характеристик							
Марка танка	Страна	Габариты длин/шир/выс (м)			Внутренний объем (м ³)	площадь лобовой пр-ции (м ²)	Масса, т
«Леопард» 2А5	ФРГ	7,72	3,7	2,48	19,4	6	62,5
«Абрамс» М1А2	США	7,92	3,48	2,44	21	6	62,5
Т-90	РФ	6,68	3,46	2,28	12	5	46,5

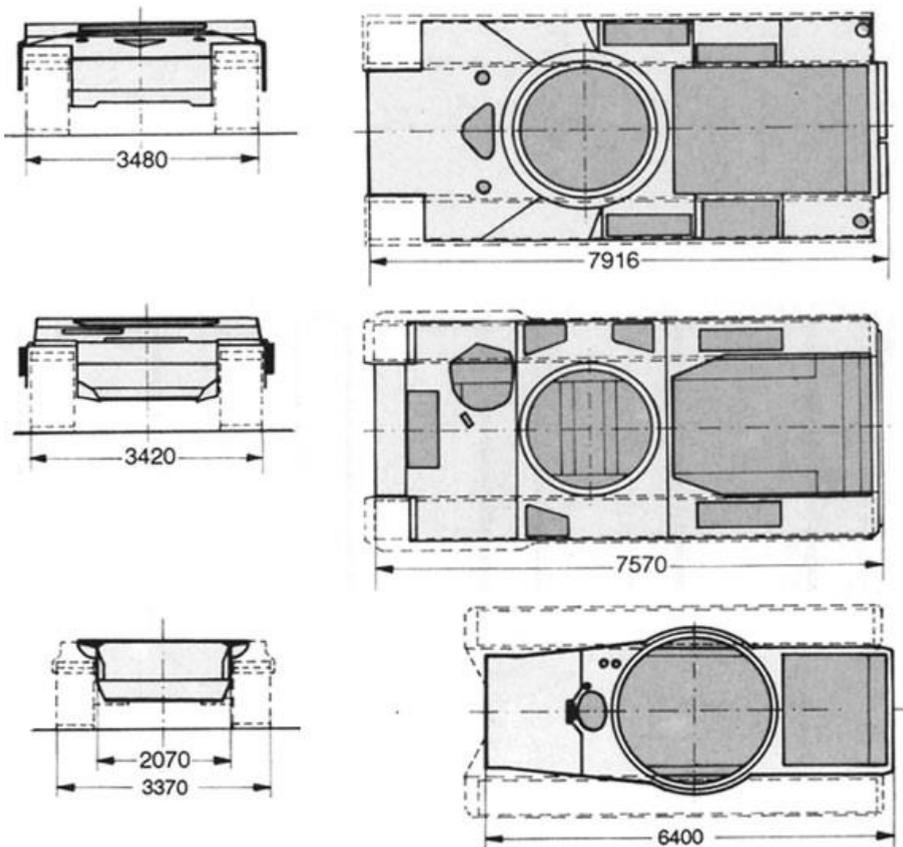
Как мы можем видеть, благодаря применению новейших для своего времени материалов в сочетании с рациональной компоновкой, при меньшем весе отечественные танки не уступают западным по уровню бронезащиты.



Сравнение габаритов башен танков «Абрамс», «Леопард-2» и Т-90С. Видны значительно меньшие габариты башни Т-90С с механизированным заряжением.



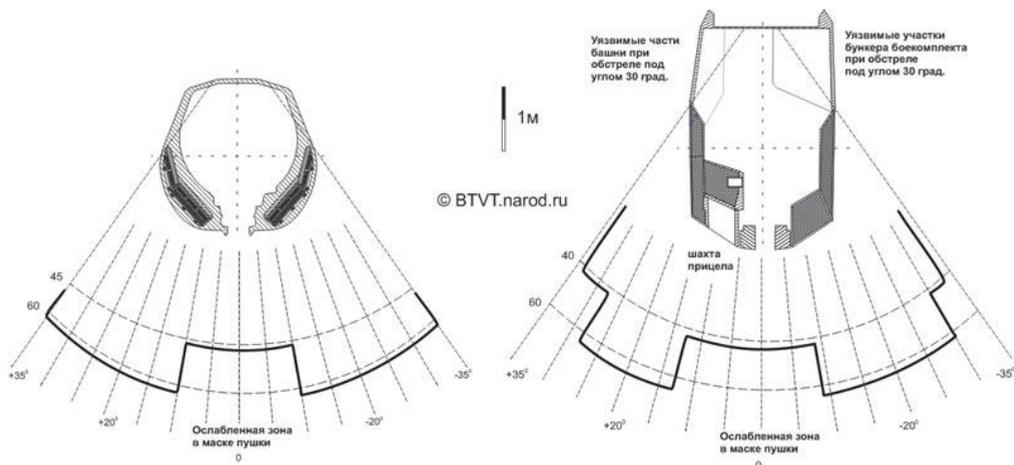
Сравнение габаритов корпусов танков «Абрамс», «Леопард-2» и Т-90С.



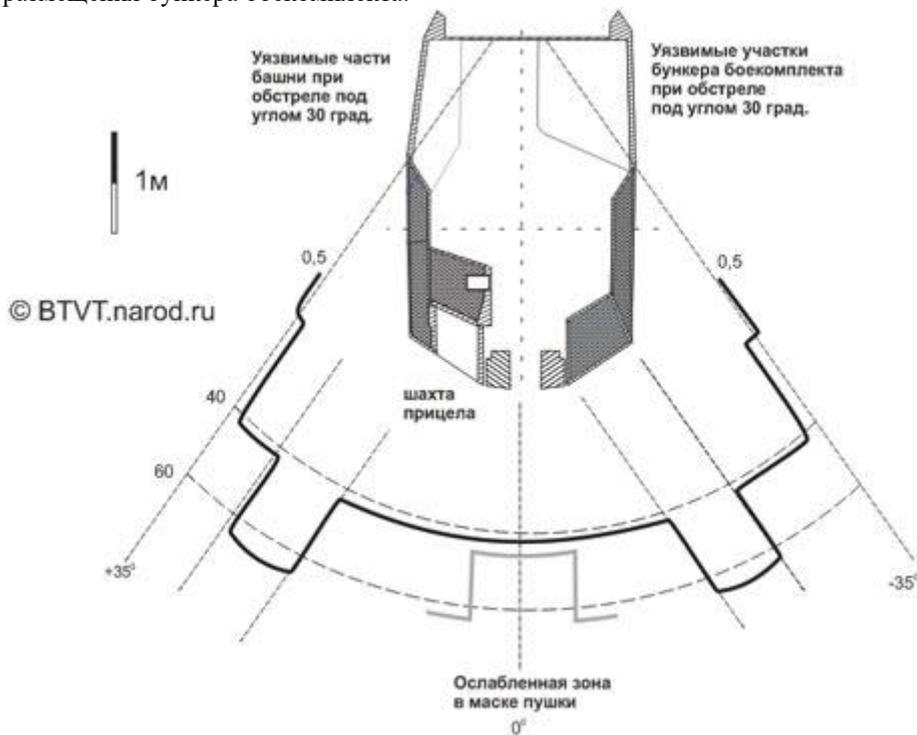


Ослабленные зоны лобовой проекции

Уязвимыми зонами в бронировании Т-80У и других отечественных танков являются участки с обеих сторон от пушки, не прикрытые встроенной динамической защитой и не имеющие спецбронирования (в месте установки спаренного с пушкой пулемета). Ослабленная зона также имеется на верхней лобовой детали корпуса в области смотрового прибора водителя. Данные уязвимые зоны характерны также для всех отечественных танков (Т-64, Т-72, Т-80, Т-90).



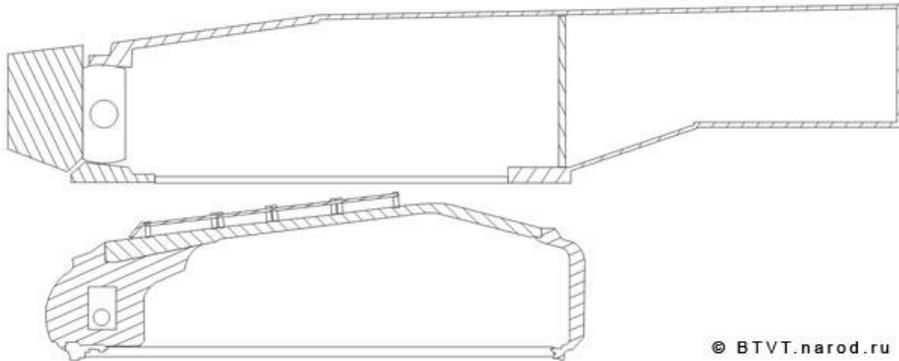
Рассмотрим башню современника Т-80У танка «Леопард-2А4» видны обширные ослабленные зоны и неоднородность бронезащиты в углах безопасного маневрирования, связанные с конструктивными решениями принятыми немецкими разработчиками - установка прицела наводчика в лобовой детали башни, размещение пушки в массивной маске, лишенной спецбронирования, слабая защита бортов башни в месте размещения бункера боекомплекта.



При углах обстрела 30...35 градусов конструкция башни танка «Леопард-2» не обеспечивает однородной защиты.



Таким образом, очевидно, что наличие ослабленных зон бронирования свойственно как относительно легким отечественным танкам массой 46 тонн, так и зарубежным с массой более 55 тонн.

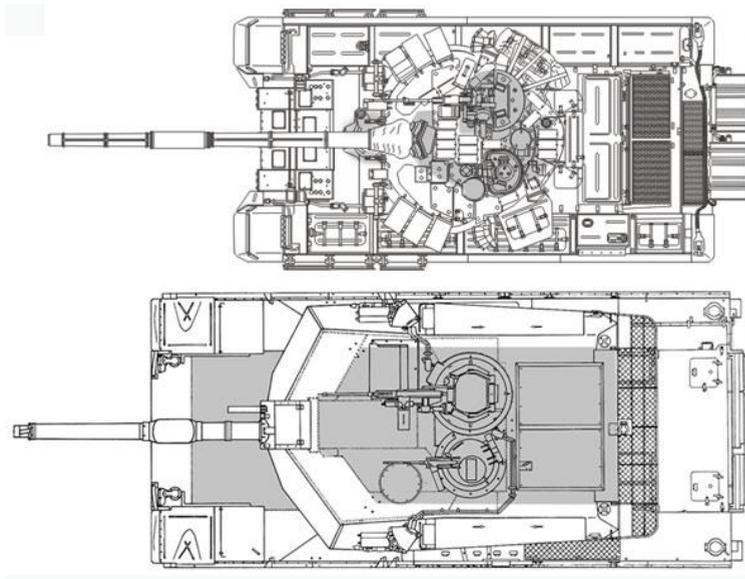


© ВТVT.narod.ru

Башня «Леопард-2» и Т-80У. Динамическая защита и большой угол наклона - 83° брони крыши башни танка Т-80У обеспечивает высокую защиту как от боеприпасов атакующих сверху, так и спереди.

В последние десятилетия значительно изменились ситуации боевого применения основных танков в нетипичных для них условиях (город, горная местность и пр.), обусловленных участвовавшими конфликтами малой интенсивности, миротворческими операциями. Эти ситуации характеризуются применением ПТС по наименее защищенным участкам танка – бортам, кормовой части и крыше. Однако, защита этих участков от наиболее распространенных ПТС является очень сложной задачей, которая влечет за собой значительный рост массогабаритных характеристик танка.

Защита бортов отечественных танков превосходит зарубежные благодаря установке динамической защиты. На зарубежных танках устанавливаются экраны с пассивной броней. В последнее время в ряде стран начались мероприятия по разработке и



производству защитных устройств для усиления бортовых и кормовых участков башни и корпуса танков, такие как АРАТ-2, АМАР-В. Для танка «Оплот» разработаны бортовые экраны, защищающие от тандемных боеприпасов, подобные экраны могут устанавливаться и на другие типы танков, такие как Т-72Б и Т-90.

Показаны уязвимые участки крыши башни и корпуса танка Т-90 и «Абрамс». Танк «Абрамс» наиболее уязвим от распространенных кассетных боеприпасов авиации и РСЗО среди всех танков НАТО.

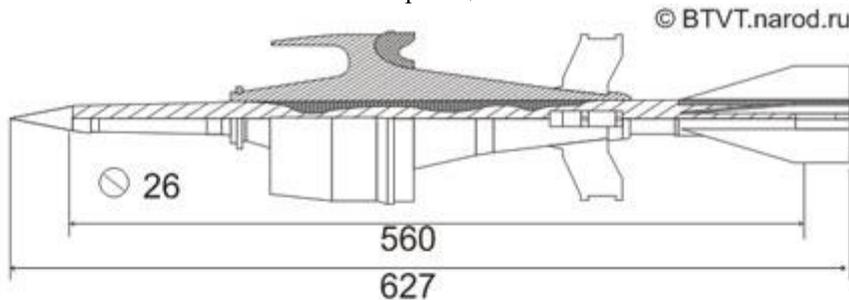


Боекомплект танков

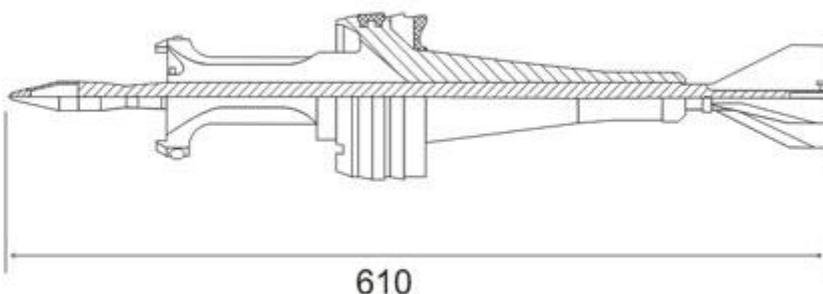
СССР первым в мире разработал бронебойные подкалиберные снаряды, создание которых произвело настоящую революцию в вооружении танковой и противотанковой артиллерии.

Это обеспечило превосходство перед странами НАТО в 70-начале 80-х годов. Но в последующий период зарубежные разработчики боеприпасов не только догнали, но и перегнали отечественных. Так сейчас сложилась ситуация, когда поражение наиболее защищенных танков вероятного противника – M1A2 «Абрамс» и «Леопард-2A5» не гарантировано с первого выстрела. Однако стоит отметить, что наиболее защищенные участки составляют не более 40% его лобовой проекции..

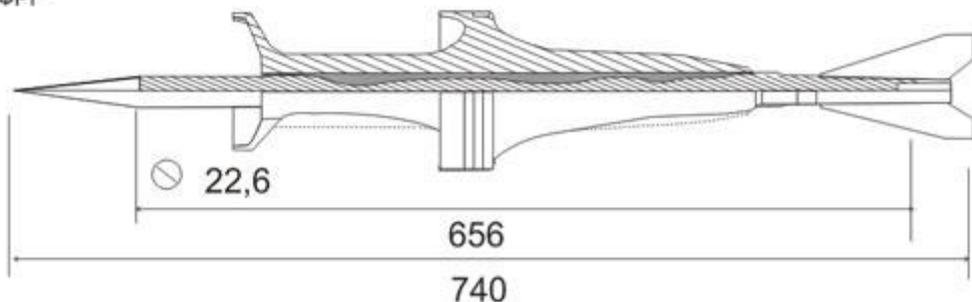
БМ48



БМ44М



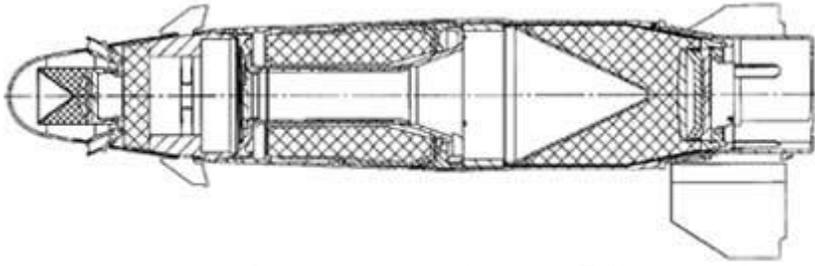
DM53
ФРГ



Комплекс управляемого оружия (КУВ), против современных танков

Танки Т-80У и Т-90, оснащенные КУВ «Рефлекс-М» с ТУР «Инвар» и «Инвар-М», получают принципиально новые боевые возможности: дальность стрельбы ТУР в 2...2,5 раза превышает дальность ответного огня БПС любых современных танков. Это позволяет отечественным танкам выигрывать бой до входа в зону эффективного огня танков противника.

Повышение дальности стрельбы современных танков до 3000 метров делает актуальным борьбу с ними на этом расстоянии, повышение лобовой защиты танков снижает дальность эффективного применения бронебойных подкалиберных снарядов. При этом наиболее эффективным средством поражения высокозащищенных бронированных целей является управляемое вооружение.



Моделирование встречного боя танковых рот (10 танков Т-90 против 10 современных танков М1А1) показало, что, начиная стрельбу ТУР с дальности 5000 м, Т-90 успевают к дальности 2000 - 2500 м поразить до 50 - 60 % танков противника. Численный перевес определяет исход боя при любой тактике противника. Группировка танков Т-90 выигрывает бой, понеся минимальные собственные потери.

Преимущество механизма заряжания

Преимущества механизма заряжания нужно рассматривать в аспекте тех преимуществ, который он дает танку в целом. Преимущества заключаются в возможности создания танка с меньшей высотой и меньшим бронированным объемом. Размещение заряжающего в танке требует обеспечения ему требуемого габарита по высоте до 1700 мм и до 500 мм по ширине. Применение длинных унитарных снарядов требует выделения большого бронированного объема для обеспечения «моторного поля» заряжающего.

Увеличение внутреннего бронированного объема требует увеличения массы брони для обеспечения требуемого уровня защиты.

Благодаря применению механизма заряжания удалось исключить из экипажа танка заряжающего и снять тем самым ограничения на уменьшение высоты танка. Этапным советским танком стал Т-64, который является предшественником всех современных отечественных танков.

По сравнению с предшествующим танком Т-62 танк Т-64 получил преимущества благодаря новой компоновке с применением механизма заряжания:

- уменьшение лобовой проекции, массы и габаритов танка;
- увеличение бронирования лобовой проекции в 1,5...2 раза при сохранении массы 38 тонн;
- увеличение скорострельности 115 мм пушки до 10 выстрелов в минуту с места и сходу (4 выстрела с места у Т-62);
- увеличение укладки выстрелов готовых к немедленному применению до 30 выстрелов (20 у Т-62);
- отсутствие влияния психофизических факторов на процесс заряжания;
- размещение боекомплекта ниже уровня башни.

На танке Т-72 и Т-90 устанавливается автомат заряжания. Механизм заряжания обеспечивает большую вместимость (28 выстрелов) по сравнению с АЗ (22), и большую скорострельность за счет тандемного досыпания (снаряд-заряд) за один цикл.

Танки Т-72 и их модификаций, включая Т-90 перестают отвечать современным требованиям, исходя из следующего: в современных отечественных и зарубежных танках, включая «Леклерк», «Абрамс», модификациях «Леопард-2», существенно повысилась защита лобовой проекции. Эффективность броневой снарядов, в ответ на усиление защиты, также повышалась за счет увеличения, главным образом, активной части с подкалиберным сердечником. Механизм заряжания может быть модернизирован для применения выстрелов повышенного могущества, что не требует серьезного вмешательства в конструкцию (патент РФ 67246). Автомат заряжания Т-72 и Т-90 для применения выстрелов повышенного могущества требует замены (РФ 2204776). Длина снаряда ограничена габаритами транспортера.



Характеристики сравнения								
Тип	Страна-производитель	Б.вес, т.	Бронепробиваемость (мм./60°)		Защита экв. (мм.)		Уд. мощность, л.с./т.	V ср., км./ч.
			БПС	КС	от БПС	от КС		
М1	США	54,5	220	220	380	500	27,5	48...50
М1А1		57,2	270		500	700	26,2	
М1А2		62,5	350		700	900	24	
Леопард 2А4	ФРГ	55,2	280		580		27,2	49
Леопард 2А6		62,5	350	700		24	46	
Т-80У	СССР	46	300	350 (450)	610	900	27	50
Т-90	РФ	46,5			700	950...1000	21	40..45
Т-90А		46,5			540...670	900		
Оплот	Украина	51	340	400	-	-	24,7	45..50

Преимущества и недостатки отечественных танков

Благодаря комплексу управляемого оружия огневое воздействие начинается с рубежа 5 км. На дальностях свыше 2,5...3 км управляемое вооружение имеет преимущества перед БПС по точности попадания и бронепробиваемости.

Возможность форсирования водных преград глубиной до 5 метров и без ограничений по длине водной преграды (танки с двигателем 6ТД).

Более равномерная защита башни в углах безопасного маневрирования ± 35 градусов и меньшее количество ослабленных зон (по сравнению с танком «Леопард-2»).

- Меньшая уязвимая проекция крыши корпуса и башни.
- Наличие механизированного заряжания.
- Наличие динамической защиты в встроенном или модульном вариантах.
- Уязвимость боекомплекта при пробитии основного бронирования.

Преимущества и недостатки зарубежных танков

Автоматизированная система управления боем ВМС4ISR с единым информационным пространством и взаимно дополняют друг друга своими средствами поражения (М1А2СЕП).

изоляция членов экипажа от возможной детонации боекомплекта (М1 «Абрамс»).

- Основными видами транспорта являются морской и автомобильный. По воздуху «Абрамс» и «Леопард-2» можно транспортировать только двумя типами самолетов американских ВВС и только один танк за рейс.

- Масса западных танков не позволит им пройти по многим Европейским мостам, ограничивая их возможность маневра. Оборудование для подводного вождения танка М1 «Абрамс» позволяет преодолевать водные преграды не более 2 метров в глубину.

Пакеты наполнителя бортовой и лобовой брони танка «Абрамс» изготавливаются на основе «отражающих листов» занимает менее трети полости ниши наполнителя, что является малоэффективным использованием габаритов бронирования. Естественно, даже такой примитивной преграды достаточно для защиты от устаревших противотанковых средств типа гранат ПГ-7В и его аналогов. Но, прежде всего, в том как показывает себя танк на поле боя основную роль играет подготовка экипажей, эффективность взаимодействия танков с пехотной и другими родам войск, особенно авиацией с их взаимным дополнением.

Среди наиболее массовых случаев боевого применения танков советской и западной разработки можно выделить:

Применение танка Т-72М в ходе ирако-иранской войны, где советские танки показали превосходство перед зарубежными танками М60А3 и «Чифтейн Мк 5»,



производившимися в тот же период. Силы противников в авиации, средствах разведки и управления были сопоставимыми.

Применение Т-72М и Т-72М1 в ходе операции «буря в пустыне», где проявилось радикальное отставание Ирака от многонациональных сил (США) в средствах разведки и управления войсками, наряду с полным превосходством в воздухе сил коалиции.

Боевые действия в ходе ликвидации незаконных вооруженных формирований в Чечне, российские танки Т-72Б, Т-80БВ понесли большие потери в результате недостаточной подготовки экипажей.

В процессе модернизации танка «Абрамс» было проведено усиление бронирования корпуса и башни. Перечисленные мероприятия привели к наращиванию массы танка и увеличению нагрузки на его ходовую часть, хотя была произведена доработка некоторых узлов. Повышение массы танка привело к перегруженности опорных катков и повышенному износу ошиновки. При этом зоне взаимодействия шины с беговой дорожкой возникают высокие контактные напряжения и, как следствие, происходит их быстрое разрушение.

Недостатками шасси «Абрамс» являются его наибольшие среди всех современных танков масса и габариты, создающие трудности не только по авиатранспортабельности, но и при перевозке по железной дороге.





БРОНЕТАНКОВЫЕ ВОЙСКА НА СТРАЖЕ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



*подполковник Саипкулов Б.А. преподаватель кафедры
бронетанковой техники Военного института
Сухопутных войск*

Казахстанская армия – это сплав военных традиций и современной техники.

Вооруженные силы на протяжении всех этих 20 лет независимости надежно стоят на страже мирного и созидательного труда наших граждан, являясь главным гарантом обеспечения суверенитета и национальной безопасности государства. В 1991 году наше государство получило статус независимой республики. 7 мая 1992 года является точкой отсчета существования казахстанской армии. Именно в этот день Верховный Главнокомандующий Нурсултан Абишевич Назарбаев подписал Указ о создании Вооруженных Сил Республики Казахстан. На момент становления вооруженных сил Независимого Казахстана в 1992 году на вооружение сухопутных войск нашей армии состояли следующие образцы бронетанковой техники и вооружения: Основной танк Т-62, Основной танк Т-64, Основной танк Т-72, Бронетранспортер БТР-70, Бронетранспортер БТР-80, Боевая машина пехоты БМП-1, Боевая машина пехоты БМП-2, БРМ. БРДМ -1. Для повышения боеготовности Вооруженные Силы постепенно переоснащаются новейшим вооружением, военной техникой и различными средствами. Особое внимание уделяется модернизации, восстановлению и приобретению современного вооружения. Сегодня на вооружении казахстанской армии стоит современный модернизированный танк Т-72Б, являющийся основным танком Вооруженных Сил а, по сути, главной ударной силой Сухопутных войск.

Сегодня на вооружении казахстанской армии стоят следующие образцы бронетанковой техники:

- современный модернизированный танк Т-72Б, являющийся основным танком Вооруженных Сил а, по сути, главной ударной силой Сухопутных войск.
- новейшие боевые машины поддержки танков



(БМПТ), обладающие высоким уровнем защищенности, огневой мощью и управляемостью.

- современные бронетранспортеры БТР-80А.
- новейшая тяжелая огнеметная система ТОС-1 под кодовым названием «Буратино»;
- боевая разведывательная машина БРМ «Cobra» (пр-во Турция).





Руководством страны делается все для того, чтобы казахстанская армия становилась еще крепче и мощней. Средства, ежегодно выделяемые государством на нужды обороны, дают возможность поднять интенсивность боевой подготовки, улучшить кадровую подготовку и образование, существенно совершенствовать техническую и материальную базу, успешнее решать имеющиеся социальные и жилищно-бытовые проблемы.



Казахстанская армия чуть моложе своего государства: свой двадцатилетний юбилей Вооруженные силы Республики Казахстан отметят 7 мая 2012 года. И все эти годы она была и является неотъемлемой частью государства. Можно с уверенностью сказать, что казахстанская армия проделала уверенный путь вперед. Из молодой, неокрепшей и делавшей в начале 90-х годов первые шаги сегодня наша армия превратилась в сильный и мощный организм, обеспечивающий

безопасность государства.

В настоящее время в Казахстане создана оптимальная трехвидовая структура Вооруженных сил, состоящая из Сухопутных войск, Сил воздушной обороны и Военно-морских сил. В состав Сухопутных войск вошли войска четырех региональных командований, а также Аэромобильные войска, Ракетные войска и артиллерия. Это позволило завершить создание боеспособного сухопутного компонента Вооруженных сил.

Уточнена структура Сил воздушной обороны для эффективного развития родов войск – Военно-воздушных сил и Войск противовоздушной обороны. Завершено создание самостоятельных группировок войск на ряде стратегических направлений, укрепляется группировка войск на западном стратегическом направлении. Увеличение расходов на боевую подготовку повысило долю практических занятий, количество летных часов летчиков, сейчас оно одно из самых высоких. Приобретаются современные тренажеры, которые позволяют более качественно проводить боевую учебу с экономией расхода моторесурса, ГСМ и боеприпасов.

Боевой дух современных воинов укрепляется и на примере героизма солдат Великой Отечественной войны. Мы принимаем активное участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам Великой Отечественной войны. История не только напоминает о подвигах войны, но и дает пример настоящего патриотизма. Одним из наиболее ярких событий уходящего года стал военный парад войск, посвященный Дню Конституции, состоявшийся в столице 30 августа на площади у монумента "Қазақ Елі". Парад принял президент страны - верховный главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. «Казахстан - это единственная страна, которая в День Конституции проводит военный парад - это наша уникальная традиция», - сказал Н.А. Назарбаев





В очередной раз была продемонстрирована боевая мощь, высокая строевая выучка и слаженность казахстанской армии. В параде приняли участие свыше 3000 офицеров и солдат, задействовано более 300 единиц вооружения и военной техники, более 60 самолетов и вертолетов продемонстрировали фигуры высшего пилотажа.

Глава государства уделяет пристальное внимание этапам становления и развития армии. Тому свидетельство – его регулярное присутствие на различных военных учениях и посещение воинских частей. В течение года он не раз встречался с военнослужащими. В самом начале года президент принял участие в заседании Военной коллегии Министерства обороны, где определил важные задачи и приоритеты военного ведомства на предстоящий период.



Накануне Дня защитников Отечества Верховный главнокомандующий посетил воинские части Карагадинского гарнизона, ознакомился с ходом боевой подготовки и инфраструктурой военного гарнизона, осмотрел парк современной авиационной техники, посетил учебный центр по подготовке мобилизационного резерва "Спасск", встретился с сержантами. В ходе своей поездки по воинским частям регионального командования "Юг" глава государства вручил боевое знамя командиру механизированной бригады, дислоцированной в Шымкенте. А накануне празднования 20-летия независимости страны президент принял участие в торжественном открытии нового здания республиканской военной школы "Жас Улан" имени генерала Нурмагамбетова.

Большое значение в укреплении обороноспособности страны имеет патриотический дух граждан. В этом отношении свою лепту вносят военно-патриотические клубы, объединяющие допризывную часть молодежи. Сейчас их деятельность активизировалась, с каждым годом растет количество клубов. Их работа является хорошим подспорьем в воспитании молодых ребят, которые, впитав в себя полезную информацию до армии, приходят в ряды казахстанской армии осознанно и со стремлением. И от того, насколько они морально и физически подготовлены к армии, зависит качество их службы и само отношение к службе.

Подготовка войск неразрывно связана с подготовкой и накоплением военно-обученного резерва. В настоящее время в Казахстане созданы и действуют региональные учебные центры подготовки мобилизационного резерва. Они предназначены для подготовки граждан, не служивших в рядах Вооруженных сил, а также для военнослужащих по контракту, вновь призываемых в Вооруженные силы.

По-прежнему ключевым и важным звеном в создании качественных Вооруженных сил являются кадры. И потому руководством страны и армии большое внимание уделяется вопросам усовершенствования отечественной системы военного образования. Учебные программы подготовки офицеров и сержантов в вузах переработаны с учетом новых государственных стандартов образования. Укреплен профессорско-преподавательский состав. Предпочтение отдано преподавателям, имеющим войсковой опыт и ученые степени.

В целях выведения военного образования на новый уровень, отвечающий мировым стандартам, в военных вузах завершено внедрение мультисервисной информационной образовательной среды, с 2009 года внедрены общеобязательные стандарты образования по специальностям магистратуры и докторантуры. На основе усовершенствования



учебного процесса в Кадетском корпусе продолжено развитие системы подготовки сержантов-профессионалов.

Активизировано военное и военно-техническое сотрудничество как на двусторонней, так и на многосторонней основе, в том числе через активное участие в работе таких организаций, как ОДКБ, СВМДА, ШОС, и других.



Активно проводятся мероприятия по повышению эффективности деятельности отечественных предприятий оборонной промышленности, научных и научно-технических организаций в интересах укрепления обороноспособности страны. В рамках развития данного направления в мае 2010 года в нашей стране впервые была проведена I Казахская международная выставка

вооружения и военно-технического имущества "KADEX-2010". В выставке приняли участие свыше 150 компаний из более чем 20 стран мира, из них 86 – казахстанские.

Успех проведения первой казахстанской выставки вооружения был очевиден, что подтвердили отклики отечественных и зарубежных участников и гостей выставки, поступили многочисленные заявки на участие в следующей выставке, которая запланирована на май 2012 года.

В намеченных планах мероприятий по оснащению сухопутных войск современными образцами бронетанкового вооружения и техники будет продолжена закупка современных, боевых разведывательных машин "Cobra" (Турция) и современных российских бронетранспортеров БТР – 82А.

Улучшения всех параметров Вооруженных Сил нельзя решить без углубления военно-технической модернизации. При решении этой задачи намечено более активно, чем в прошлые годы, использовать возможности отечественного оборонно-промышленного комплекса.



Сделаны важные шаги в развитии системы подготовки войск. Дополнительно к принципам подготовки к широкомасштабной войне в основу оперативной подготовки мы заложили подготовку органов управления и войск к выполнению задач в конкретных ситуациях с отработкой тематики миротворческой и антитеррористической направленности.

Они реализованы и в ходе регулярных учений: двусторонних с Вооруженными силами России "Алдапан", "Воздушные силы", в рамках ОДКБ "Рубеж", сил и средств КСОР ОДКБ "Взаимодействие", в рамках ШОС "Мирная миссия", в рамках Индивидуального плана действий по сотрудничеству с



НАТО "Партнерство во имя мира" – "Степной орел", в рамках объединенной системы ПВО "Боевое содружество" и других.

20 лет – период, с одной стороны, немалый, с другой – не такой большой для того, чтобы останавливаться на достигнутом. Время продолжает выдвигать новые требования и условия. Казахстан продолжает строиться и развиваться. А вместе с ним, как его неотъемлемая часть, продолжает свое развитие и армия.



На сегодня выполнен значительный объем мероприятий, определяющих облик современных казахстанских Вооруженных сил. Разработана и утверждена новая Военная доктрина Республики Казахстан. Проводится работа по совершенствованию нормативной правовой базы в области обороны и приведение их в соответствие с действующим законодательством.

Все это проводится с целью формирования немногочисленной, оснащенной, высокоподготовленной армии с акцентом на качественное улучшение систем управления, связи и информационного обеспечения.

В следующем году Вооруженные силы принимают славную эстафету 20-летия своего образования. Воины Отчизны продолжают крепить свое боевое мастерство во имя безопасности, процветания и развития Казахстана.

В Послании народу Президент Нурсултан Назарбаев уделил особое внимание инвестициям в человеческий капитал. Для Вооруженных сил Казахстана это означает усиленную работу по следующим направлениям: совершенствование системы военного образования и военной науки; укрепление социального обеспечения; создание эффективной системы идеологической работы.

«Казахстанская армия стоит на страже независимости страны, - сказал Н.А.Назарбаев, - граждане государства, солдаты, офицеры и генералы защищают Отчизну, ее независимость, территориальную целостность, будущее государства всеми средствами, не жалея даже жизни».

Министр обороны Адильбек Джаксыбеков отмечает, что поддержание уровня боевой готовности Вооруженных сил остается одной из главных задач государства в сфере обеспечения военной безопасности. В прошедшем году было проведено более 12 тысяч практических стрельб из различного оружия и техники, почти 2700 практических занятий по вождению боевых машин. Общий налет в Силах воздушной обороны составил более 24 тысяч часов, средний налет на одного летчика - 78 часов. Рост, в сравнении с 2007 годом, составил 70 и 74 процента, соответственно.



Кроме того, в боевой подготовке личного состава активно используются современные тренажерные комплексы, позволяющие вести не только индивидуальную подготовку, но и тренировать слаженность в совместных действиях подразделений, моделировать условия современного боя на земле и в воздухе. Вооруженные силы располагают 85 такими комплексами, в том числе стрелковыми тренажерами «Профи». В учебных центрах используются также авиационные, артиллерийские, воздушно-



десантные тренажерные комплексы. Имеются свои тренажеры для механиков-водителей БМП и экипажей танков Т-72.

В рамках Военной доктрины Республики Казахстан ведется наращивание военно-технического потенциала - в войска поставляется современная бронетехника, авиация, другие системы вооружения.

Несмотря на влияние кризиса, постоянно растет благосостояние казахстанских военнослужащих. Офицеры и контрактники стали лучше обеспечиваться комфортным В соответствии с поручением Главы государства, в 2009 году денежное довольствие военнослужащих было увеличено на 25 процентов, повышены также надбавки за классность военнослужащим по контракту на должностях солдат и сержантов.

Улучшения всех параметров Вооруженных сил нельзя решить без углубления военно-технической модернизации. При решении этой задачи намечено более активно, чем в прошлые годы, использовать возможности отечественного оборонно-промышленного комплекса.

Недавно в стране был разработан новый проект Закона РК «О воинской службе и статусе военнослужащих», в котором предусмотрен широкий круг важных вопросов, обеспечивающих социальную защиту военнослужащих. К слову, есть смысл сообщить, что заработная плата нашего лейтенанта начинается от 114 тысяч тенге в месяц, плюс жилье на период службы, медицинское обслуживание и так далее. Принятие нового закона «О воинской службе и статусе военнослужащих» - это прямое доказательство глубокой заботы Верховного главнокомандующего страны Нурсултана Назарбаева и государства о военнослужащих, а мы, в свою очередь, должны твердо стоять на страже независимости нашей страны и защищать свою землю





НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И СООБЩЕНИЯ

НОВЫЕ РЕКОРДЫ НАШЕГО ИНСТИТУТА!!! ИТОГ I СПАРТАКИАДЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СРЕДИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК



С 17 января по 15 июля 2011 года прошла I Спартакиада Вооруженных Сил Республики Казахстан по военно-прикладным и игровым видам спорта среди курсантов военных учебных заведений. Соревнования проводились по 11 военно-прикладным и игровым видам спорта. В соревнованиях приняли участие команды Военно-инженерного института радиозлектроники и связи, Военного института Сил воздушной обороны, Военно-морского института, Кадетского корпуса Министерства обороны Республики Казахстан и Военного института внутренних войск МВД.

Всего в чемпионатах Вооруженных Сил приняли участие 320 курсантов. В ходе проведения соревнований только курсанты выполнили нормативы Мастера спорта

Военного института Сухопутных войск Республики Казахстан, это курсанты:

- младший сержант 2 роты Исаков Н.К. - по офицерскому многоборью;
- курсант 4 роты Абишев Е.Б. – по стрельбе из табельного оружия (ПМ);
- курсант 8 роты Кали Д.К. – по стрельбе из табельного оружия (ПМ);
- сержант 14 роты Караев Т.Т. – выполнил норматив Мастера спорта дважды – по стрельбе из табельного оружия (ПМ) и офицерскому многоборью.

Норматив кандидата в Мастера спорта выполнили 8 курсантов, это:

- курсант Уразбеков Р.К. – по армреслингу;
- курсант Макагон Р.А. – по армреслингу;
- курсант Оспанов Т.К. – по армреслингу;
- курсант Миллер В.В. – по армреслингу;
- курсант Абишев Е.Б. – по зимнему президентскому многоборью;
- курсант Бейсенов Х.А. – по многоборью ВСК;
- курсант Тайжанов А.С. – по военизированному кроссу;
- курсант Идрышев Р.А. – по военизированному кроссу.





Нормативы 1 разряда по военно-прикладным видам спорта выполнили 19 курсантов. В общем зачете курсантами нашего института было завоевано 22 золотых, 14 серебрянных и 12 бронзовых медалей.

Все победители и призеры в личном зачете Чемпионатов были награждены спортивными медалями и грамотами, а команды-победительницы были награждены медалями, грамотами и переходящими кубками.

По результатам Чемпионатов Вооруженных Сил определены кандидаты в сборные команды для выступления на VIII Спартакиаде СНГ, которая пройдет с 1 по 9 октября 2011 года в городе Санкт-Петербурге. Восемьдесят процентов сборной команды Вооруженных Сил составляют курсанты Военного института Сухопутных войск.

С 1 августа 2011 года проводится усиленная подготовка по семи военно-прикладным и игровым видам спорта, в том числе по новому для нас виду спорта как Военный дуатлон, это плавание с препятствиями и преодоление полосы препятствий.

Проведение первой Спартакиады Вооруженных Сил Республики Казахстан среди курсантов военных учебных заведений способствовало выявлению уровня и состояния организации спортивно-массовой работы в военных вузах. В анализе проведенным Центральным спортивным клубом армии в лучшую сторону отмечается подготовка курсантов Военного института Сухопутных войск.

Как итог подготовки наших курсантов стало то, что в общем зачете I Спартакиады Вооруженных Сил Республики Казахстан по военно-прикладным и игровым видам спорта среди курсантов военных учебных заведений команда Военного института на много опередив своих соперников, стала первым Чемпионом Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Команда института была награждена переходящим кубком Центрального спортивного комитета армии.

Старший сержант Борантаева А.О.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

С 60-летием Вдовиченко Светлану
Митрофановну!!!

Вот уже много лет Светлана Митрофановна трудится на благо и развитие нашего института, это очень трудолюбивый и отзывчивый человек!
Уважаемая Светлана Митрофановна от всей души примите поздравления с юбилеем и благодарность от всего личного состава института!!! Здоровья и долголетия!!!

Уважаемые Сослуживцы!!!

От всего сердца поздравляем Вас со знаменательным праздником в истории страны – Днем Независимости Республики Казахстан! Пусть праздник Независимости принесет яркий свет добра и счастья в Вашу жизнь!

В жизни все очень важно и ценно!

Достиженья, большие дела,
Дружба, смелые планы, стремленья,
Дом, где радость и много тепла!
Пусть влекут перспективы, идеи,
Много хочется сделать, открыть,
Чтоб легко, ни о чем не жалея,
С удовольствием, счастливо жить!