

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

6



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№6
апрель-июнь 2011

Зарегистрирован в Министерстве культуры
и информации Республики Казахстан
Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

<p>№ 6, 2011ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Л.Алимаева</p> <p><u>Жауапты редактор</u> подполковник Е.Адилбеков</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор, ҚӘӘИ профессоры С.Кудайбергенов; полковник Г.Халафов; полковник Д.Джанасев; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> подполковник К.Рябченко майор Н.Коденцева</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясына Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48</p> <p>e-mail: visv_01@mail.ru</p>	<p><u>Историческая страница</u></p> <p>Подполковник Борисик Р.И. – История кафедры бронетанковой техники..... 2</p> <p><u>Военная теория и практика</u></p> <p>Полковник Пиштанов К.Е. – Применение общевойсковых подразделений в конфликте низкой интенсивности 8</p> <p>Капитан Мурзалинова С.К. - Перевод сложных предложений с бессоюзным типом связи в английском языке на основе военно-научных текстов 13</p> <p>Подполковник Имангалиев А.М., майор Федосенко К.В. - Основы управления подразделениями 21</p> <p><u>Военное образование и воспитание</u></p> <p>Капитан Айдаров Б.М., Радзицкая Я.И. - Патриотическое воспитание личности: к вопросу истории и теории..... 27</p> <p>Сержант Амиров Б.Ш. - 20 лет мира и созидания..... 32</p> <p>Подполковник Мусин А.С. – Психологический фактор в войнах будущего: проблемы формирования..... 33</p> <p>Курсант Сарсенов А.А. - Кәсіби әскердегі болашақ офицерлердің орны..... 36</p> <p>Лейтенант Омарова Б. Қ. – Сегіз қырлы, бір сырлы..... 37</p> <p>Генерал-майор Кудайбергенов С.Б., подполковник Адильбеков Е.К. –Состояние и перспективы развития высшего военного образования в Вооруженных Силах Республики Казахстан..... 39</p> <p>Абдукаримова З.М. - Групповая работа курсантов на занятиях по иностранному языку..... 45</p> <p>Подполковник Дворников А.А. - Где же истина?!... 50</p> <p>Капитан Коденцева Н.М. – особенности подготовки курсанта военного вуза к научно-исследовательской деятельности..... 58</p> <p><u>Научная информация и сообщения</u></p> <p>Лейтенант Омарова Б. Қ. - Ақжол, жас түлек!..... 63</p>
---	--



ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ



*Подполковник Борисик Р.И. преподаватель кафедры
бронетанковой техники
Военного института Сухопутных войск*

Опыт применения вооружения и боевой техники показывает, что одной из причин снижения боевых возможностей средств вооруженной борьбы или срыва выполнения боевых задач является слабое знание личным составом материальной части техники и правил ее эксплуатации.

Эти обстоятельства предъявляют новые, более высокие требования к уровню военно-технических знаний будущих офицеров. Поэтому изучение материальной части и правил эксплуатации вооружения и техники ставится в ряд важнейших учебных дисциплин в системе обучения курсантов в институте.

Военно-техническая подготовка, наряду с тактической и огневой, является основой подготовки квалифицированных офицерских кадров.

Это говорит о том, что военно-технические кафедры не только дали хорошие знания, но и привили любовь к технике и вооружению.

Сегодня, с высоты более чем 40-летней истории радуют успехи и достижения института и кафедры. Хорошая учебно-материальная база, строгий ритм учебы и четкое планирование всех мероприятий позволяют качественно решать сложные задачи подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Казахстана. А все начиналось почти с нулевой отметки. И сейчас при встречах с ветеранами училища и кафедры, их воспоминания позволяют представить картину начального пути, вспомнить тех, кто своим трудом, не считаясь со временем, преодолевая трудности, создавал основы кафедры.

Очень многое зависело от руководителя кафедры, и командование в 1970 году предложило ее возглавить участнику Великой Отечественной войны в то время проходившему службу заместителем командира полка по технической части, подполковнику Евгению Степановичу Шавловскому, который командовал кафедрой до 1980 года. Имеющий боевой и большой войсковой опыт, Евгений Степанович со знанием дела организовал работу коллектива кафедры эксплуатации и вождения. В то время на кафедре преподавали заместитель начальника кафедры майор В.Ф.Кислый, старшие преподаватели подполковник Е.П.Мартынов, подполковник Г.Ф.Гайдуков, майор Н.В.Жук, майор Ф.М.Войтулевич, преподаватели майор В.С.Гончар, майор В.И.Котляров, капитан Н.И.Буянков, капитан П.А.Ермекбаев, капитан Г.Х.Темирбулатов, капитан В.В.Шихалов и капитан В.И.Ивасенко.





Все преподаватели кафедры постоянно осознавали, что качественная подготовка курсантов, отвечающая квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам училища, возможна при наличии соответствующей учебно-материальной базы во всем комплексе материальных и технических средств, зданий и сооружений.



В тех случаях, когда имеющаяся учебно-материальная база не обеспечивала качественной отработки очередной темы, занятия проводились на базе соседней мотострелковой части. В частности, практические занятия по темам, связанным с содержанием вооружения и техники на хранении, с изучением мероприятий технического обеспечения, выполняемых в войсках при приведении их в боевую готовность, проводились в парке этой части на ее вооружении и

технике. Это, несомненно, способствовало подготовке курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми войскам, с действиями в реальных войсковых условиях. В подготовке высокообразованных командиров, имеющих квалификацию инженера по эксплуатации бронетанковой техники, на кафедре всегда главное внимание уделялось требованию "учить тому, что необходимо на войне". Это означает, что в основу военно-профессиональной подготовки должна быть положена полевая выучка, формируется она в основном на полевой учебной базе. Часть занятий, в частности, по вождению боевых машин в горной местности, по преодолению водных преград, проводились в специализированных горном и инженерном войсковых учебных центрах.



Если на первоначальном этапе становления училища для создания учебно-лабораторной базы в пункте постоянной дислокации можно было приспособить имеющиеся здания и сооружения, то полевую базу приходилось закладывать практически с нуля. У истоков ее создания стояли начальник кафедры полковник Е.С.Шавловский, подполковник Ф.М.Войтулевич (впоследствии начальник кафедры "Материальные части и ремонт"), подполковник Ю.Конько (впоследствии —

начальник кафедры), подполковник Г.Ф.Гайдуков, майор Н.Н.Конурбаев, капитан П.А.Ермекбаев (впоследствии — начальник кафедры) и лейтенант С.С.Бабушкин.

В соответствии с требованиями курса вождения, организационно-методических указаний по отработке дисциплин по вождению машин, был выбран участок местности с подходящим рельефом и проложены маршруты по каждому упражнению. В короткое время силами курсантов, личного состава батальона обеспечения учебного процесса и роты учебного центра на участке были построены командный пункт с классами, площадки для отработки нормативов и помещение для механических тренажеров.





Учитывая почти постоянное пребывание преподавателей вождения на танкодроме (занятия проводятся и днем, и ночью), вблизи от командного пункта было построено помещение, имеющее комнаты для подготовки и отдыха преподавателей, столовую, кухню. Все помещения, включая и командный пункт, были оборудованы автономным водяным отоплением.



основательно: препятствия на танкодроме, построенные под его руководством функционируют и по сей день.

Евгений Степанович организовал на танкодроме работу по его благоустройству — были высажены деревья, обеспечен их полив. Скважина на танкодроме была пробурена только в 1978 году и воду для полива приходилось привозить ежедневно из учебного центра. Роща на танкодроме — своего рода



была создана лаборатория, отвечающая самым высоким требованиям. Для изготовления стендов, макетов, другого оборудования классов и лабораторий привлекались офицеры и курсанты.

Много сил и времени вложил в создание учебно-материальной базы капитан А.М.Мамошкин. На танкодроме, в учебном центре, с большим энтузиазмом трудился преподаватель Г.Х.Темирбулатов, создавая класс тренажеров. В развитие учебно-материальной базы для проведения практических занятий по восстановлению бронетанкового вооружения в полевых условиях внес большой вклад начальник кафедры полковник В.Т.Абраменко, бывший в то время подполковником, старшим преподавателем.



Из числа курсантов, по инициативе Евгения Степановича, формировались творческие бригады, которые оказывали действенную помощь в создании учебных наглядных пособий, например, в 1975 г. С.С.Бабушкин изготовил буферную группу для запуска двигателей БМП от постоянного источника тока. Этот агрегат используется в учебном процессе и в настоящее время.

Е.С.Шавловский любил строить



памятник его деятельности. Курсанты также принимали непосредственное участие в сохранении зеленых насаждений.

Созданием классно-лабораторной базы занимался весь личный состав кафедры от начальника до лаборантов. Классы оснащались техническими средствами обучения, наглядными пособиями, действующими макетами.

Для проведения практических занятий на высоком методическом уровне

была создана лаборатория, отвечающая самым высоким требованиям. Для изготовления стендов, макетов, другого оборудования классов и лабораторий привлекались офицеры и курсанты.

В 1977 году началось оборудование учебного места для проведения занятий по восстановлению



боевых машин в полевых условиях. Были сформированы требования к данному учебному месту, основным замыслом которых являлось приближение условий организации и проведения текущего ремонта БМП и БТР к реальным условиям. Учебные места оборудовались в инженерном отношении. Были получены списанные БМП и БТР, изготовлено специальное оборудование, подобран необходимый инструмент и приспособления. Все учебно-методические материалы были разработаны с учетом проведения комплексных занятий с кафедрами тактической, огневой подготовки.



Занятия проводились на определенном тактическом фоне. Курсанты действовали в конкретных должностях ремонтных и мотострелковых подразделений.

Учебно-материальная база — основа эффективности учебного процесса. Изменяется программа обучения, курс вождения, возрастают требования к военно-профессиональной подготовке офицеров. Учебно-материальная база, созданная в период становления училища, уже не соответствовала требованиям

времени. Назрела необходимость коренной ее перестройки. Преподавательским составом кафедры были предоставлены эскизы учебных помещений с необходимым оборудованием.

С 1980 по 1986 год кафедру возглавил полковник Ю.П.Конько, который продолжил совершенствование учебного процесса и материальной базы. В этот период на танкодроме учебного центра преподавателем кафедры капитаном С.С.Бабушкиным и начальником лаборатории старшим лейтенантом А.Н.Милентьевым был создан пульт управления вождения боевых машин с использованием достижений науки и техники, с применением тензодатчиков, сенсорного управления, электронных устройств. Обеспечение фронта работ всем необходимым взяли на себя начальник кафедры полковник Ю.Конько и его заместитель полковник П.А.Ермекбаев.

С 1986 по 1991 год кафедру возглавил полковник В.И.Плющук имеющий боевой опыт при исполнении интернационального долга в ДРА., который продолжил совершенствование учебного процесса и материальной базы. Начиная с 1986 года, шла подготовка танкодрома для перехода на новый курс вождения. Творчески подойдя к решению большой и сложной задачи переоборудования маршрутов упражнений, командование и коллектив преподавателей смогли в короткий срок, используя уже имеющиеся сооружения и препятствия, с минимальными трудовыми и материальными затратами перейти в 1987 году на обучение курсантов вождению по новому курсу.



В период с 1991 года по 1997 год кафедра называлась «Эксплуатации вооружения и техники». Во главе кафедры стоял полковник П.А.Ермекбаев, а его заместителем являлся полковник Н.В.Садчиков позднее полковник Н.П.Менчинский

В этот период перед кафедрой возникли проблемы о создании многопрофильности курсантов, а именно подготовки не только офицеров мотострелков но и танкистов. Для выполнения этой задачи возникла необходимость в создании второго

направления на танкодроме для практического вождения танков. В создании этого направления большой вклад под руководством начальника кафедры полковника



П.А.Ермекбаева и полковника Н.В.Садчиков, внесли также преподаватели кафедры полковник Ю.С.Шевченко, подполковник В.Н.Куренков, подполковник Б.И.Бубликов, подполковник В.Карабейников, подполковник Н.Т.Исмагулов, майор А.В.Соболь, майор Е.Б.Борисов, прапорщики М.С.Щеголев, и М.П.Вакулик



войсковой разведки». Главная задача кафедры бронетанковой техники – обучение курсантов устройству и правилам эксплуатации основных марок бронетанкового вооружения и техники, организации и осуществлению технического обеспечения подразделений в различных видах боевых действий; развитие командно-методических навыков; умение планировать и организовывать техническую подготовку в подразделениях; обучение вождению боевых машин в объеме квалификации механика-водителя 3-го класса.



учебно-методических документов стоял начальник кафедры полковник В.Н.Куренков, и преподаватели кафедры полковники В.В.Фостяк и В.А.Лупарев, майор А.А.Атаханов и подполковник запаса А.А.Януш

С 2002 года по 2006 год кафедру возглавил подполковник Н.Е.Курманбаев, а заместителем начальника кафедры был назначен полковник Ю.И.Пашко, которые продолжили совершенствование учебно-материальной базы кафедры и решения новой задачи по подготовке офицеров по специальности «Воздушно-десантных войск и войсковой разведки», а также строительства нового тренажерного комплекса.

В 1997 году после реорганизации училища произошла и реорганизация кафедры. С 1997 года по настоящее время кафедра стала называться «Бронетанковой техники» ее предназначение стало включать в себя подготовку курсантов института по специальностям «командная тактическая мотострелковых войск», «командная тактическая танковых войск», «офицеры воспитательных структур», «бронетанковое вооружение и техника», «командная тактическая воздушно-десантных войск и



С 1997 по 2002 год возглавил кафедру полковник В.Н.Куренков и заместитель полковник Б.И.Бубликов, которые продолжили совершенствование танкодрома с преподавателями подполковниками А.В.Соболь и Е.Б.Борисовым, майорами И.А.Мастраковым., М.Т.Алпысовым и Ю.И.Выдыш. В этот период были поставлены новые задачи о подготовке офицеров по специальности «Бронетанковое вооружение». Во главе решения этих задач и разработки





В этот же период идет интенсивное обновление профессорско-преподавательского состава кафедры. Кафедра пополнена молодыми офицерами такими как подполковники О.А.Попов и С.А.Кугамов, майоры Е.Н.Баймагамбетов, Б.А.Саипкулов, С.С.Жеримбаев, Н.М.Ермекбаев, Е.А.Ларионов, В.С.Лим и Е.Б.Шукеев, капитаны Р.И.Борисик, К.А.Попков и М.М.Мусаханов, и подполковник запаса А.А.Шенфельдом



В настоящее время на кафедре служат методически подготовленные и имеющие технически-войсковой опыт офицеры и военнослужащие по контракту: полковники Е.Б.Борисов, М.Т.Алпысов и Ю.А.Бакуменко, подполковники О.А.Попов, Б.Б.Дулатов, К.А.Уркинбаев, К.А.Попков, Б.А.Саипкулов, Н.М.Ермекбаев, Р.И.Борисик и Т.М.Тулегенов, майоры А.Т.Жумабеков и

С 2007 года по настоящее время кафедру возглавляет полковник Ю.И.Пашко, а заместителем начальника кафедры является полковник Ю.И.Выдыш

В промежуточном времени решаются такие задачи как капитальный ремонт корпуса и переоборудование классов, а также разработка совершенно новых программ в цифровом образовательном ресурсе для обучения курсантов.



Советского Союза и стран СНГ, без тесного взаимодействия и взаимопонимания всех членов коллектива, а также сотрудничества с другими кафедрами невозможно дальнейшее развитие кафедры по подготовке офицерских кадров для вооруженных сил Республики Казахстан.

И.С.Султанов, капитан Я.А.Денисенко, старший лейтенант А.М.Ахметжанов, прапорщики Н.А.Атаева и Л.Х.Каримова, старшины контрактной службы Б.Н.Ахметов, Е.А.Есиркенов, Е.Ж.Кошеров и Б.Б.Анжежанова, сержанты контрактной службы Л.И.Чердакова и Р.А.Тохторова, младшие сержанты З.Б.Ермекбаева, Н.М.Сарсенова и Н.Е.Ахмедкерим, полковник запаса П.А.Ермекбаев, и служащие А.Б.Оразаева и А.Р.Каусканова В заключении хочу отметить, что без сохранения того богатейшего опыта подготовки военных кадров в училищах





ВОЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В КОНФЛИКТЕ НИЗКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ



*Полковник Пиштанов К.Е. начальник кафедры
вооружения и стрельбы Военного института
Сухопутных войск*

Военная доктрина Республики Казахстан имеет оборонительный характер, определяет приверженность миру с твердой решимостью защищать национальные интересы, гарантировать военную безопасность страны, конкретизирует условия и новые направления развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований с учетом борьбы с асимметричными угрозами: терроризмом, экстремизмом, наркотрафиком, незаконным распространением оружия, нелегальной миграцией.

Реализация положений Военной доктрины будет обеспечиваться за счет дальнейшего совершенствования системы военного управления, проведения комплекса взаимоувязанных политических, дипломатических, экономических, социальных, информационных, правовых, военных и других мер, направленных на обеспечение военной безопасности Казахстана.

Военная доктрина конкретизирует основные положения Конституции Республики Казахстан, требований указов Главы государства, Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Стратегии национальной безопасности, законодательных и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан, а также международных договоров, участником которых является Казахстан.

Основная часть

Батальон в ходе вооруженного конфликта может применяться в составе соединения, части, усиливать вооруженные формирования других министерств и ведомств, а также действовать самостоятельно. Рота, как правило, действует в составе батальона.

Цели применения батальона (роты) в вооруженном конфликте заключаются в разгроме регулярных и иррегулярных вооруженных формирований противника; содействии органам правопорядка в восстановлении законности и правопорядка, обеспечении общественной безопасности и стабильности, поддержании установленного режима, оказании необходимой помощи населению. [2. с. 147]

На этапе предупреждения конфликта батальон (рота) может привлекаться для решения следующих задач: ведение разведки; выполнение задач по локализации района конфликта; усиление охраны важных государственных объектов; сопровождение колонн; участие в демонстрации готовности к действиям, обеспечении общественной безопасности и установленного правового режима; усиление охраны государственной (административной) границы; оказание помощи местным органам власти.

На этапе пресечения вооруженного конфликта основными задачами могут быть: блокирование, разоружение, а в случае необходимости – разгром и ликвидация



вооруженных формирований противника, их баз, центров подготовки, складов и коммуникаций; пресечение вооруженных столкновений в районе конфликта; участие в проведении мероприятий по разоружению (изъятию оружия) населения в районе конфликта; усиление охраны общественного порядка и безопасности в районах, прилегающих к району конфликта.

Во внутреннем вооруженном конфликте главная цель действий подразделений состоит в том, чтобы вынудить иррегулярные вооруженные формирования сложить оружие и обеспечить выполнение органами правопорядка своих задач по нормализации обстановки в районе конфликта.

При ликвидации больших вооруженных формирований, при разведении или разоружении крупных противоборствующих группировок, имеющих на вооружении тяжелое вооружение, главная роль отводится подразделениям и частям Сухопутных войск. В этих условиях роль мотострелковых и танковых батальонов (рот) в решении задач по локализации конфликта будет заключаться в том, чтобы демонстрацией готовности к действиям заставить конфликтующие стороны найти мирные пути решения проблем, а при необходимости, проведением ряда различных, в том числе и боевых, действий вынудить вооруженные формирования сложить оружие и обеспечить дальнейшее выполнение задач по нормализации обстановки в районе конфликта внутренними войсками МВД. [2. с. 148]

Мотострелковый батальон (рота), как правило, действует на главном направлении в составе главных сил бригады или самостоятельно, для решения частных задач по блокированию района действий бандформирований, охране важных объектов, сопровождения колонн. Кроме того, они могут составлять общевойсковой резерв.

Танковый батальон (рота), как правило, используется для усиления мотострелковых подразделений, подразделений внутренних войск, при решении отдельных задач может использоваться и самостоятельно.

Батальон (рота) совместно с подразделениями других воинских формирований и органов участвует в действиях по локализации и пресечению вооруженного конфликта в форме специальной, совместной операции, боевых и других действий.

Основными формами действий мотострелковых и танковых батальонов (рот) в зонах вооруженных конфликтов будут: выдвижение в район конфликта в авангарде или в составе главных сил; участие в демонстрации готовности к действиям; блокирование и изоляция района сосредоточения иррегулярных вооруженных формирований; действия в зонах ответственности по пресечению вооруженных столкновений, создание зон (районов) безопасности; действия по разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований; несение комендантской службы в районах действий; действия при охране и обороне важных объектов, районов расположения войск; охрана коммуникаций и сопровождение колонн; разведывательно-поисковые действия; совместные действия с подразделениями других войск, воинских формирований и органов.

Способами действий батальона (роты) при разрешении вооруженных конфликтов в рамках специальной операции в ходе ведения наступательного боя могут быть: уничтожение противника в ходе наступления, осуществляемого в местах и районах действий противника, путем одновременного воздействия или уничтожения его по частям; рейдовые действия; блокирование районов, участков местности, населенных пунктов и изоляция действий противника в них; окружение, разоружение и ликвидация вооруженных группировок; деблокирование окруженных подразделений, правительственных учреждений, местных органов власти; проведение разведывательно-поисковых действий; обеспечение проведения прочесывания местности подразделениями войск, воинских формирований и органов; преследование.

Способами действий батальона (роты) при разрешении вооруженных конфликтов в рамках специальной операции в ходе ведения оборонительных действий могут быть: охрана и оборона важных объектов (аэродромов, пунктов управления, группировок артиллерии, районов расположения войск); охрана коммуникаций и



сопровождение колонн в зоне вооруженного конфликта; засадные действия; несение службы и ведение боя на контрольно-пропускных пунктах (сторожевых заставах); противодействие диверсионным, рейдовым, засадным действиям противника. [2. с. 150-151]

При действиях в районах конфликта батальону (роте) назначается район (зона) ответственности, его размеры определяются в зависимости от условий обстановки и состава подразделения.

Боевой порядок батальона (роты) строится с учетом особенностей предстоящего вида боевых действий, выполнения боевых задач на широком фронте и тесного взаимодействия с другими войсками.

Величина района (зоны) ответственности батальона - по фронту до **30-40** км и по глубине до **15-20** км; роте - по фронту **10-15** км и по глубине **5-7** км. [2. с. 155]

Огневое поражение организуется и проводится в целях обеспечения действий общевойсковых подразделений, уменьшения потерь личного состава, вооружения и техники и включает: огневое обеспечение выдвижения подразделений в район вооруженного конфликта; завоевание и поддержание огневого превосходства; огневое окаймление занимаемых войсками районов сосредоточения, базовых центров (районов), позиций, маршрутов передвижения войск; уничтожение баз, складов и транспортов с оружием и боеприпасами; огневое поражение при блокировании и прочесывании районов местности, занятых иррегулярными вооруженными формированиями; уничтожение отрядов (групп) противника, оказывающих упорное сопротивление.

В интересах прикрытия выдвижения (передвижения) общевойсковых подразделений и частей в район (в районе) вооруженного конфликта по неохраемым маршрутам артиллерийские подразделения распределяются по колонне главных сил.

Во избежание потерь среди мирного населения огонь на поражение ведется только по достоверно разведанным целям. Высокоточные боеприпасы применяются избирательно для поражения важных целей (объектов), прежде всего огневых средств противника.

Всестороннее обеспечение в условиях вооруженного конфликта будет носить преимущественно автономный (зональный) характер в интересах достижения самостоятельности действий подразделений, выполняющих различные задачи иногда на значительном удалении друг от друга (в разобщенных районах). [2. с. 157]

При организации взаимодействия с подразделениями других войск дополнительно уточняются и согласовываются: границы районов ответственности и порядок выполнения совместных задач; порядок выделения (получения) передаваемых в оперативное подчинение сил и средств; порядок организации охраны, обороны важных объектов и коммуникаций, оказания помощи при нападении противника; участие в выполнении задач территориальной обороны (обеспечении установленного правового режима).

При организации управления командир батальона (роты) определяет: места расположения пунктов управления подразделений; распределение личного состава управления по командным пунктам; порядок применения средств связи; места расположения пунктов управления подразделений других силовых структур в районе конфликта; порядок перемещения пунктов управления в ходе выполнения поставленных задач; состав и время, район развертывания пунктов управления для руководства подразделениями, действующими в отдельных разобщенных районах (на отдельных направлениях).

При организации управления названия населенных пунктов, перекрестков дорог, мостов и других важных объектов в зоне действий кодируются. Места пунктов управления следует выбирать на опушке лесов, роц, в небольших населенных пунктах, при расположении их в населенных пунктах - в административных зданиях с принятием мер по повышению требований к охране и обороне пунктов управления.

При организации управления командир батальона (роты) дополнительно указывает: частоты, позывные сигналы управления, взаимодействия и опознавания



взаимодействующих подразделений других войск; уточняет ориентиры, кодировку карт и местных предметов, порядок обмена информацией. [2. с. 157- 158]

При организации всестороннего обеспечения командир батальона (роты) дополнительно указывает: по разведке - силы и средства разведки других министерств и ведомств, их задачи и зоны ответственности; районы, контролируемые противником и своими войсками; места (объекты), в районе которых запрещаются действия разведывательных органов;

Разгром и ликвидация вооруженных формирований противника осуществляется в тесном взаимодействии с подразделениями других войск. Общевойсковые подразделения, как правило, осуществляют разгром противника в занимаемом им районе (на подступах к населенному пункту), его блокирование (окружение), уничтожение узлов обороны; усиливают и обеспечивают действия подразделений других войск. Части (подразделения) других войск самостоятельно или во взаимодействии с общевойсковыми подразделениями осуществляют уничтожение противника и поисковые действия. Действия проводятся в два этапа: первый – блокирование намеченного района, второй – поисковые действия.

Блокирование заключается в изоляции района предполагаемого нахождения противника по определенному рубежу для ограничения района поисковых действий, недопущения выхода противника за пределы блокируемого района (проникновения в него), создания благоприятных условий для его задержания (пленения, разгрома). Для недопущения выхода (просачивания) противника из блокированного района между подразделениями (военнослужащими) должна быть зрительная и огневая связь. Плотность блокирования зависит от направления действий, условий местности, погодных условий и времени суток.

Поисковые действия заключаются в осмотре (обследовании) местности в целях обнаружения противника, его задержания (уничтожения). Они проводятся в блокированном (неблокированном) районе и включают поисковые действия (прочесывание) и разведывательно-поисковые действия.

Блокируемый район делится на участки (секторы) подразделений. Рубеж блокирования назначается по участкам местности, обеспечивающим удобные пути подхода, скрытность его занятия и размещения подразделений, хороший обзор и обстрел местности на подступах к нему. Подразделениям назначаются участки блокирования протяженностью: батальону – до 5 км, роте – до 2 км. Взводу (отделению) указывается позиция: взводу – до 750 м по фронту, отделению – до 250 м.

Поисковые действия (прочесывание) начинаются, как правило, после завершения блокирования и могут осуществляться в одном направлении, по сходящимся в центре направлениям, из центра по расходящимся направлениям, а также разделением блокированного района на участки и последовательным прочесыванием местности. При сплошном поиске осматривается весь район, при выборочном – отдельные направления, участки, объекты.

Назначенные для проведения поисковых действий подразделения занимают исходный район, в установленном время (по сигналу) выдвигаются на исходный рубеж и приступают к выполнению поставленных задач. Они должны вынудить противника выйти на заслоны (засады), открытые участки местности или занять невыгодные позиции. При обнаружении противника и оказании им сопротивления осуществляются выдвижение огневой (штурмовой) группы и резерва, его окружение и последующее пленение (уничтожение). При прорыве противника подразделения на рубеже блокирования, как правило, остаются на позициях до окончания поисковых действий. Прикрытие направления отхода противника и его преследование осуществляются подразделениями, проводившими поисковые действия, и резервом. При этом противник может блокироваться (окружаться) в новом районе.

Для проведения поисковых действий назначаются: исходный, уравнильные и конечный рубежи (рубеж встречи), место сосредоточения боевой техники, направление (азимут, полоса) действий (прочесывание).



Темп продвижения подразделений должен обеспечивать тщательный осмотр местности, жилых зданий, построек и других объектов, прикрытие подразделений огнем и может составлять: на открытой местности – до **3 км/ч**; на среднепересеченной – до **2 км/ч**; в горных районах, в лесисто-болотистой местности и в населенном пункте – до **1 км/ч**. Обнаруженные оружие и боеприпасы изымаются, подозрительные и вышедшие на позиции блокирующих подразделений лица задерживаются и передаются правоохранительным органам (сосредотачиваются в указанном месте), а оказывающие сопротивление – уничтожаются. Для предотвращения утечки информации о действиях войск лица, оказавшиеся на рубеже блокирования, задерживаются до завершения действий войск или передаются старшему начальнику.

Уравнительные рубежи назначаются по хорошо видимым ориентирам через **1,5-2 ч** проведения поисковых действий. На уравнительных рубежах уточняются взаимное положение подразделений (групп) и их задачи, взаимодействие, при необходимости направление дальнейшего движения, выравняется боевой порядок.

Боевой порядок подразделений при проведении поисковых действий строится на основе боевых групп. Интервал между военнослужащими на открытой местности может составлять **10 – 15 м**, на закрытой – **5-7 м**. Действия боевыми группами применяются, как правило, при преодолении открытых участков местности и при сближении с противником. Продвижение подразделений (групп) осуществляется «перекатом» с рубежа на рубеж с взаимным прикрытием.

При проведении поисковых действий на пересеченной (закрытой) местности от подразделений на удалении зрительной связи выделяются дозоры (дозорные).

При проведении поисковых действий по объектам (при осмотре объектов) боевой порядок подразделения может включать группу осмотра, группу прикрытия и резерв. Для прикрытия действий групп может создаваться огневая группа. Группа прикрытия блокирует объект и находится в готовности поддержать огнем группу осмотра. Огневая группа занимает выгодный рубеж. Группа осмотра, осуществляя взаимное прикрытие, последовательно проводит осмотр объекта. [2. с. 159-160]

Заключительная часть

Военная доктрина РК определяет оборонную направленность деятельности по обеспечению военной безопасности страны и подтверждает принципиальную приверженность Республики Казахстан политическим способам разрешения любых межгосударственных противоречий и конфликтов.

Военная доктрина как составная часть Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан будет совершенствоваться по мере развития страны, изменения региональной ситуации и развития системы международной безопасности.

Литература:

1. Военная доктрина Республики Казахстан. г.Астана утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 21 марта 2007 года № 299.
2. Проект Правил боевого применения часть 2. г. Астана.



**ПЕРЕВОД СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С БЕССОЮЗНЫМ ТИПОМ СВЯЗИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ВОЕННО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

*Капитан Мурзалинова С.К. заместитель начальника
кафедры европейских языков Военного института
Сухопутных войск*

Текст определяется как динамическая единица высшего порядка, как речевое произведение, обладающие признаками связности и цельности - в информационном, структурном и коммуникативном плане. Многоаспектность самого феномена текста диктует и многоаспектность его характеристики. Поэтому в пособии рассмотрены как вопросы текстообразования, так и вопросы текстовосприятия.

При характеристике текста реализован коммуникативно-прагматический принцип в определении текстовых категорий.

В последние годы текст стал объектом разноаспектного изучения. Лингвистический аспект, в частности, стимулируется развитием функциональной стилистики и потребностями массовой коммуникации.

В теории текста много еще нерешенных проблем.

При недостаточной разработанности научных основ анализа и построения текста естественной оказывается противоречивость и субъективизм оценок и рекомендаций в практических пособиях по работе с текстом. Для разработки типовой методики анализа текста необходимо исследование большого массива разных типов и жанров текста, причем при таком исследовании важно обратить внимание не столько на то, из чего состоит текст, сколько на то, как он сделан, поскольку текст - это не сумма компонентов, а цельное произведение.

В методике анализа соотношение «автор - текст - читатель» должно занять далеко не последнее место. Двухнаправленность текста как результата деятельности (для автора) и как материала для деятельности (для читателя) таит в себе многие секреты организации текста и его функционирования.

Предмет и объект теории текста.

Функциональный аспект в изучении языка, ориентация на коммуникативный процесс неизбежно привели к выявлению коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение. Такой единицей является текст, который мыслится прежде всего как единица динамическая, организованная в условиях реальной коммуникации и, следовательно, обладающая экстра- и интралингвистическими параметрами.

Для речевой организации текста определяющими оказываются внешние, коммуникативные факторы. И потому порождение текста и его функционирование прагматически ориентированы, т.е. текст создается при возникновении определенной целеустановки и функционирует в определенных коммуникативных условиях.

Коммуникативные условия, или конкретные речевые ситуации, поддаются типологизации, таким образом, и тексты, ориентированные на определенные коммуникативные условия, также должны обладать типологическими признаками. Установлением этих признаков и занимается, прежде всего, теория текста - научная дисциплина, получившая выход в социолингвистику, психолингвистику, информатику, функциональную стилистику, теорию перевода и другие дисциплины, связанные с изучением речевой деятельности как процесса и речевого произведения как результата этой деятельности.

Среди филологических дисциплин, в частности книговедческого профиля, теория текста занимает одну из главных позиций. Это объясняется тем, что текст как



объект исследования предстает здесь как информативная единица в «действии», т.е. обладающая прагматическими и функциональными качествами.

Теория текста сложилась как научная дисциплина во 2-ой половине XX в. на пересечении ряда наук - информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии. Несмотря на обилие междисциплинарных пересечений, в настоящее время теория текста обладает собственным онтологическим статусом. Теория текста охватывает любые знаковые последовательности, однако основным ее объектом является текст вербальный, поэтому при характеристике и описании текста важны данные, накопленные лингвистикой.

Одно то, что теория текста сложилась как дисциплина промежуточного типа, на базе ряда как фундаментальных, так и прикладных наук, говорит о многомерности самого объекта (текста) и многоаспектности его изучения. Предметом данной науки являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Коммуникативность текста понимается как степень его обращенности к читателю. Интерес к тексту как речевому произведению проявился у лингвистов, начиная еще с 20-30 гг. XX в., усилился в 50-е годы XX в., В связи с обращением к изучению языка в функциональном аспекте, когда язык стал рассматриваться не как статическая система знаков, а как система динамическая. Тогда и появился термин-понятие «речевая деятельность» в практике общения.

В тексте заключена речемыслительная деятельность пишущего (говорящего) субъекта, рассчитанная на ответную деятельность читателя (слушателя), на его восприятие. Так рождается взаимосвязанная триада: автор (производитель текста) - текст (материальное воплощение речемыслительной деятельности) - читатель (интерпретатор). Таким образом, текст оказывается одновременно и результатом деятельности (автора) и материалом для деятельности (читателя-интерпретатора).

Любой текст рассчитан на чье-либо восприятие: летописец пишет для потомков, специалист-ученый - для коллег, с целью передать свои наблюдения и выводы; даже такой вид текста, как дневник, тоже создается для кого-то - пусть только «для себя». Но «для себя» - это тоже определенный адрес. Отсюда и двунаправленность текста: на автора-создателя (может быть, и коллективного) и на воспринимающего читателя. Такая двунаправленность рождает множество проблем при попытке охарактеризовать текст всесторонне.

В теории текста еще много дискуссионных вопросов, нерешенных проблем, например, вопрос о минимальной протяженности текста (можно ли считать текстом, в частности, одну коммуникативную реплику?). Не установилось и употребление самого термина, названия дисциплины. Изучение текста осуществляется под разными названиями: кроме термина «теория текста», бытуют термины «лингвистика текста», «структура текста», «герменевтика», «грамматика текста».

Наличие разных терминов - это не только свидетельство неустоявшейся терминологической практики, но и отражение того, что сам феномен текста предполагает многоаспектность его изучения. «Необходимость комплексного изучения текста не есть методическое требование, оно есть выражение существа самого объекта».

Текст можно рассматривать с точки зрения заключенной в нем информации (текст - это, прежде всего информационное единство); с точки зрения психологии его создания, как творческий акт автора, вызванный определенной целью (текст - это продукт речемыслительной деятельности субъекта); текст можно рассматривать с позиций прагматических (текст - это материал для восприятия, интерпретации); наконец, текст можно характеризовать со стороны его структуры, речевой организации, его стилистики (сейчас появляется все больше работ такого плана, например, стилистика текста, синтаксис текста, грамматика текста; шире - лингвистика текста).

Для издательских работников, в частности редакторов, важен прежде всего в качестве целевого прагматический аспект текста, поэтому при всесторонней характеристике текста особый акцент делается на вопросы о том, как повысить



информационную ценность текста, какие приемы для этого можно рекомендовать, как улучшить литературную форму текста.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, Г. Ейгера, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов, и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Проблема выделения текстовых типов оказывается актуальной не только сама по себе, но и потому, что выдвигает тезис о различии языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция предполагает способность построения и понимания грамматически правильных предложений. Тогда как компетенция коммуникативная представляет собой способность понимания и правильного построения разных типов текста при учете специфики конкретной речевой ситуации.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана. А раз так, то, видимо, целесообразнее всего начать с уточнения самого понятия «типа текста» и тех критериев, которые должны быть положены в основу типологизации. Интересно отметить, что выделить типы текстов интуитивным путем гораздо легче, чем подвести под их классификацию теоретическую базу. Дело в том, что «образцы текстов» вполне социально осознанны: так, даже читатель-неспециалист различит текст художественный и нехудожественный; текст официального письма и дружественного послания; текст сообщения по радио и текст рекламы и т.д.

Усложняется задача разработки типологии текстов и тем, что не существует общепринятой терминологии в теории текста. Без четкой дифференциации используются термины «тип текста», «класс текстов», «вид текста», «жанр текста», «тип дискурса», «тип речи», «форма текста» и даже «сорт текста».

Разногласия наблюдаются и в выборе критериев типологизации. Последнее объясняется природой самого текста, его многоаспектностью: один и тот же текст может быть отнесен к разным типологическим группам при учете разных его аспектов, когда в основание классификации кладутся разные признаки, объективно существующие в тексте. Выбор исходной точки отсчета, в данном случае классификационного критерия, может меняться, и потому могут смешаться и группы текстов в разных классификациях. Идеальная типология текстов должна отразить разные аспекты данного объекта - как коммуникативно-функциональный, так и структурно-семиотический. Для этого скорее всего подойдет смешанный критерий, когда учитывается совокупность экстра - и интратекстуальных дифференциальных признаков. Разные ученые выделяют разное количество таких признаков, и потому классификации получаются более обобщенными или более детализированными. В любом случае важно соблюдение самого избранного принципа, чтобы в одном ряду не оказались понятия родового и видового плана или не обнаружилились другие некорректные сочетания.

В настоящее время наиболее последовательной и гибкой представляется система текстов (их типология), основанием которой является теория функциональных стилей при учете коммуникативно-прагматических условий текстообразования.

Важным в данном случае оказывается тот факт, что функциональная стилистика учитывает соотнесение экстралингвистических и интралингвистических факторов в различных социо-коммуникативных разновидностях текста.

ВИДЫ ПЕРЕВОДА

Переводческая деятельность специалиста определена и ограничена сферой профессионального общения. Тексты, подлежащие переводу (исходные тексты), в той или иной сфере профессионального общения весьма разнообразны и отличны по жанрово-стилистическим характеристикам и способу предъявления. Как следствие различаются и тексты перевода. Однако, несмотря на имеющееся многообразие, в текстах можно выявить общие черты, и они могут быть классифицированы. При построении классификаций видов перевода могут учитываться различные критерии.



Функционирование общения в двух формах, устной и письменной, обусловило разработку классификации видов перевода по способу восприятия текста и презентации текста перевода.

Согласно классификации видов перевода по способу восприятия текста и презентации перевода выделяются письменная и устная форма перевода.

Письменный перевод

Письменный (зрительно-письменный) перевод - наиболее распространённый вид профессионального перевода, при котором восприятие текста осуществляется зрительно, а оформление текста письменно.

При письменном переводе, имея дело с фиксированными (печатными) текстами, переводчик может относительно продолжительное время работать над переводом, корректируя избранные варианты. Использование дополнительных источников информации: словарей, справочников, различных баз данных, а также тщательная обработка, редактирование перевода позволяют передать исходный текст на языке перевода с большей точностью, достичь более высокий уровень эквивалентности тексту оригинала, чем при устном переводе.

Устный перевод

Прочтение и анализ текста строятся от общего, целого к деталям, частному, проходят без излишней торопливости, поэтапно, до тех пор, пока переводчик не установит тип смысловых отношений между элементами текста и не подберёт эквивалентные, адекватные средства их отражения в тексте перевода в соответствии с контекстуальным окружением и жанрово-стилистической принадлежностью текста. В отличие от письменного перевода под понятием устный перевод объединяют все виды перевода, предполагающие восприятие и оформление текста в устной форме.

При устном переводе, ограниченном во времени, на первое место выступает хорошая реакция переводчика и его умение быстро отыскивать необходимые эквиваленты и объединять их в соответствующие структуры на основе поверхностных синтаксических связей, обусловленных актуализацией подобранных единиц. Внешние факторы, мимика, жесты во многом могут помочь переводчику.

В рамках устного перевода различают устный, последовательный, абзацно-фразовый и синхронный перевод.

Последовательный абзацно-фразовый перевод

Последовательный абзацно-фразовый перевод - это вид перевода, при котором текст переводится после прослушивания не целиком, а по абзацам или фразам в паузах, делаемых оратором. Продолжительность звучания речи до паузы произвольна и по времени может охватывать как несколько секунд, так и несколько минут.

Синхронный перевод

Если при абзацно-фразовом переводе выделяется определенный временный отрезок для осуществления деятельности переводчика, хотя и довольно ограниченный, то при синхронном переводе, осуществляемом одновременно со слуховым восприятием исходного текста, переводчик поставлен еще в более жесткие условия временного цейтнота. Общим для абзацно-фразового и синхронного перевода является их односторонняя направленность, то есть перевод только с одного (исходного) языка на другой (язык перевода). И этим данные виды перевода отличаются от двустороннего перевода.

Двусторонний перевод

Двусторонний перевод - представляет собой последовательный перевод беседы, осуществляемый попеременно в двух направлениях, а именно: с исходного языка на язык перевода и с языка перевода на исходный язык. И здесь переводчику вдвойне важно владеть механизмом переключения с одного языка на другой.

Помимо видов перевода, указанных выше, принято выделять также смешанные виды перевода. К ним относят перевод с листа и письменный перевод на слух.



Перевод с листа

Под переводом с листа понимается устный перевод письменного текста в процессе его зрительного восприятия и без предварительного прочтения данного текста целиком.

Письменный перевод на слух

Письменный перевод на слух - это письменный перевод текста, воспринятого на слух. В настоящее время данный перевод существует главным образом как учебный вид перевода в виде упражнений, например, перевод диктантов или письменный перевод аудиозаписи.

Такова номенклатура видов перевода по способу восприятия текста и презентации перевода. Как видим, она довольно разнообразна.

Выше приведенная классификация отражает лишь формальную сторону функционирования текстов перевода. Отбор и систематизация текстов перевода может быть осуществлена с учетом типологического и функционального критериев, а именно: с учетом жанрово-стилистического своеобразие и основной коммуникативной функции текста, а также коммуникативной задачей перевода. Выбор этих критериев определяется тем, что мы вкладываем в понятие "перевод".

Напомним, что в качестве исходного определения понятия перевода в сфере профессиональной коммуникации релевантным представляется нижеследующее. **Перевод - вызванный общественной необходимостью вид межязыкового и межкультурного посредничества (медиация) как в процессе устного, так и письменного общения, при котором информация (содержание) текста на одном языке передаётся на другой язык путём создания на этом языке информационно и коммуникативно равноценного текста, степень эквивалентности которого в значительной мере зависит от коммуникативной задачи стоящей перед переводчиками.**

Типологически-функциональная классификация переводов

А теперь рассмотрим типологически-функциональную классификацию. Согласно основной функции текста (функции сообщения, воздействия и общения) выделяют следующие функциональные виды перевода: художественный перевод, перевод религиозных сочинений и информативный (специальный, нехудожественный) перевод.

Художественный перевод

Художественный перевод охватывает все жанровое разнообразие художественной литературы (проза, поэзия, фольклор), литературной критики и публицистики. У художественных текстов две основные взаимосвязанные текстообразующие функции: воздействия и эстетическая. В таких текстах особое значение приобретает форма изложения. В литературе воплощается не только и не столько рациональное, сколько художественное и эстетическое познание действительности. От того, как и в какой форме материализуется содержание, зависит эстетическая ценность произведения и уровень эмоционально-экспрессивного воздействия на читателя. В художественных текстах используются единицы и средства всех стилей, но все эти стилиевые элементы включаются в особую литературную систему и приобретают новую, эстетическую функцию. Конечно, художественные тексты подразделяются на виды, например, соответствующие литературным жанрам. У каждого из видов окажется своя художественная и функциональная специфика. Тем не менее, независимо от жанра текста, основная задача переводчика художественных текстов - передать художественно-эстетические достоинства оригинала, создать полноценный художественный текст на языке перевода.

Близкий к художественному переводу по своим текстообразующим функциям и имеющий многовековую традицию, перевод религиозных сочинений охватывает перевод канонических книг священного писания, Жития святых, теологических сочинений и т.п. и имеет свои традиции.



Художественному переводу и переводу религиозных сочинений противопоставляется информативный перевод. Информативным (нехудожественным, специальным) переводом называется перевод текстов, основная функция которых заключается в информировании, сообщении определенных сведений, а не в художественно-эстетическом воздействии на читателя. К таким текстам принято относить все материалы за исключением художественной литературы и религиозных сочинений. Основная задача переводчика таких текстов - наиболее полная передача содержащейся в них информации, обеспечение инвариантности на уровне содержания.

Перевод религиозных сочинений и информативный перевод

Деление на художественный перевод, перевод религиозных сочинений и информативный перевод указывает лишь на основную функцию оригинала, которая должна быть воспроизведена в переводе. Фактически же в каждом из этих основных видов перевода выделяются более мелкие подвиды со своими особенностями, влияющими на выбор переводческой стратегии. Так, к информативному (нехудожественному, специальному) переводу можно отнести научный перевод, перевод официально-деловых и общественно-информативных текстов, а также неформальный перевод - перевод разговорных бытовых текстов.

Информативный перевод

Научный перевод

Научным переводом называется перевод текстов специальных отраслей знаний и назначения сфер деятельности человека, например, в сфере экономики, экологии и т.д. Среди научных текстов выделяют, прежде всего, тексты специальные, рассчитанные на профессионалов, и научно-популярные, предназначенные для массового читателя. Тексты той или иной области знания или сферы общения типизируют как определенные дискурсы - речевые жанры. Научному дискурсу присуща функция сообщения и ориентации на логически последовательное, объективное и доказательное изложение содержания. Научные тексты реализуются, главным образом, в письменной форме. Устные выступления на конференциях, съездах, симпозиумах, как правило, воспроизводят письменный оригинал, составленный заранее.

По основной функции текста - функции сообщения к информативному переводу относится и перевод официально-деловых текстов, а именно: перевод государственных, административных и юридических документов, деловой переписки. Указанные документы регулируют отношения людей как членов общества. Как правило, данные тексты существуют в письменной регламентированной форме и отличаются от устных форм официально-делового общения. Последние реализуются в диалогической (полилогической) речи и имеют свою специфику.

В качестве ещё одного подвида информативного перевода выделяется **перевод общественно-информативных текстов**, включающих документы общественно-политического, социокультурного характера. Они содержат самую различную информацию, проходящую по каналам массовой коммуникации: газетам, журналам, радио и телевидению. Их главная функция - сообщение. Конечно, эти тексты могут быть тенденциозными и рассчитанными на определённое воздействие, на обработку общественного мнения. Однако функция сообщения остаётся в них основной. Форма этих текстов чаще всего письменная, а на радио, телевидении, в Интернет они ретранслируются в устной форме.

К сфере информативного перевода принято относить и неформальный перевод - перевод разговорных бытовых текстов. Особенностью разговорных текстов является то, что они реализуются в устной диалогической форме и ориентированы, как правило, на личные отношения.

Специфика перевода информативных текстов в значительной степени определяется не только функцией и своеобразием дискурса, но и задачей перевода. Анализируя коммуникативные задачи, стоящие перед специалистами в сфере естественнонаучных и технических дисциплин, можно отметить, что переводческая деятельность специалистов направлена как на передачу информации в полном объеме,



так и на отражение определенной, основной, ключевой информации того или иного документа. Перевод всегда осуществляется в определенных целях. Переводчик всегда стремится выполнить определенную задачу, которую он выбрал сам или получил от заказчика, в чьих интересах или по чьему поручению осуществляется перевод. Цели перевода могут быть самыми различными, и соответствующие им тексты перевода будут принципиально отличаться друг от друга.

Именно учет этих особенностей делает закономерным рассмотрение процесса перевода как создание информационно-коммуникативного текста, а текст перевода как информационную единицу, соответствующую и ограниченную поставленной коммуникативной задачей.

Итак, в зависимости от целей перевода информация в тексте перевода может быть представлена как в полном объеме (полный перевод), так и в сокращенном, свернутом, усеченном виде, частично (адаптивное транскодирование).

Полный перевод применяется для передачи исходных текстов, содержание которых имеет настолько высокую значимость, что информация должна быть донесена до адресата текста перевода во всем объеме: основная информация, детали, подтекст. И в данном случае мы ищем дело с общепринятым понятием перевода, согласно которому перевести - значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка.

В отличие от полного перевода задача адаптивного транскодирования - передача на языке перевода текста оригинала в целях общего ознакомления или ознакомления с основным содержанием (ключевой информацией), когда детали не являются коммуникативно-значимыми. Объем текста перевода, его лексико-семантический, синтаксический и стилистический образ может быть различен: аннотации, рефераты, конспекты, обзоры и т.д. на языке перевода. Функциональное преобразование может основываться на лексико-семантических, грамматических и стилистических трансформациях исходного текста, примененных в целях его общего сокращения и упрощения.

В рамках функциональной классификации представляется целесообразным рассмотреть, каким способом может осуществляться тот или иной вид перевода. В основе техники полного перевода может быть использован дословный, семантический или ситуативный (коммуникативно-прагматический) перевод, степень эквивалентности которых отличается по ряду параметров.

Дословный перевод заключается в пословном воспроизведении исходного текста в единицах языка перевода и представляет собой довольно распространенную форму. Переводчик стихийно стремится прибегать, прежде всего, к формальным элементам, использовать словарные эквиваленты, воспроизводить в переводе морфологические формы и синтаксические конструкции, сохранять порядок слов подлинника там, где это не противоречит структуре, норме и узусу языка перевода. Однако нередко приходится отказываться от дословного перевода (механической подстановки слов языка перевода, аналогичных словам исходного языка) из-за различных факторов. Дословное воспроизведение форм подлинника может привести к искажению смысла или нарушению норм языка перевода - буквализму. Помимо этого, в целом в ряде ситуаций дословный перевод неприменим, поскольку он противоречит смыслу, нормам или узусу языка перевода. В этих случаях используются семантический или ситуативный (коммуникативно-прагматический) перевод.

Семантический перевод заключается в передаче точного контекстуального значения оригинала. Несоответствие двух языков (семантические и синтаксические ограничения) преодолеваются благодаря использованию переводческих закономерностей, правил перевода. Таким образом, эквивалентность передаваемой информации при данном виде перевода достигается благодаря использованию переводческих трансформаций, соответствий языка перевода и языка оригинала.

Ситуативный (коммуникативно-прагматический) перевод представляет собой создание текста перевода с адекватным исходному воздействию на адресата. При



коммуникативном переводе используются эквиваленты по ситуации общения. В стандартизованных, стереотипных ситуациях общения ситуативный перевод обязателен и давно закреплён в языке, носит клишированный характер.

Выделение дословного, семантического, ситуативного (коммуникативно-прагматического) перевода не означает их противопоставления или изолированности. Разграничение их относительно. Как правило, большинство сложных текстов переводится с применением различных способов. Предпочтение одного из них определяется критерием оптимальной эквивалентности.

Литература

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод – М., 1975
2. Коммисаров В.Н. Лингвистика перевода – М., 1980
3. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода – М., 1987
4. Латышев Л.К. Курс перевода (эквивалентность перевода и способы ее достижения). – М., 1981





ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ



*Подполковник Имангалиев А.М. старший
преподаватель кафедры специальных дисциплин Военного
института Сухопутных войск*

*Майор Федосенко К.В. преподаватель кафедры
специальных дисциплин Военного института
Сухопутных войск*

Введение

В современных условиях развития Вооруженных Сил вопрос о повышении эффективности управления войсками (далее под термином «войска» понимается подразделения), как при ведении боевых действий, так и в повседневной деятельности остается актуальным не только для наших Вооруженных сил, но и для Вооруженных сил любого государства.

Пути и способы решения этого вопроса многообразны, основные из них это:

- подготовка высококвалифицированных кадров обладающих основами управления;
- оптимизация организационно-штатной структуры войск;
- создание и внедрение современных технических (материальных) средств управления войсками;
- эффективное использование различных форм и методов работы по управлению войсками и др.

История развития Вооруженных Сил дает немало примеров, когда хорошо оснащенные войска терпели поражение только потому, что ими неумело руководили командиры и штабы. И наоборот, бывали случаи, когда искусно руководимые войска одерживали победы над превосходящим в силах противником.

Истиной является то, что войска, умело руководимые в повседневной деятельности (в мирное время) добивались наибольших успехов в выполнении боевых задач (в военное время), успешно решая поставленные задачи в установленные сроки.

По смысловому значению и корню слово «управление» тесно связано со словами «править», «направлять». Близкими по смыслу (синонимами) являются также слова «руководить», «регулировать», «корректировать» и другие.

Современный командир должен четко осознать свое личное место и роль во всей сложной системе управления, знать и всесторонне учитывать особенности конкретной обстановки и специфику условий, вырабатывать способность принимать грамотные и инициативные решения и умение настойчиво проводить их в жизнь. Для того чтобы приобрести эти качества командир должен знать основы управления войсками и на основе теоретических знаний приобрести практические умения, которые в последующем постоянно обогащать служебным опытом.

Необходимо помнить, что действия войск как в боевых условиях, так и в повседневной деятельности не могут протекать стихийно, самопроизвольно, так как войска совместно решают общую задачу. В этих условиях войска объективно нуждаются в том, чтобы ими кто-то руководил, согласовывал и координировал их усилия, а значит, управлял ими.

Немаловажное значение для управления подразделениями имеет учет физиологии и психологии человека, действующего в различных условиях обстановки, поскольку каждый военнослужащий, занятый в системе управления, должен работать с использованием самых современных технологий и технических средств.



Цель нашей работы напомнить основные категории науки управления и раскрыть некоторые из них, выработать единый подход в применении различных категорий науки управления в повседневной жизнедеятельности [1] (схема1).

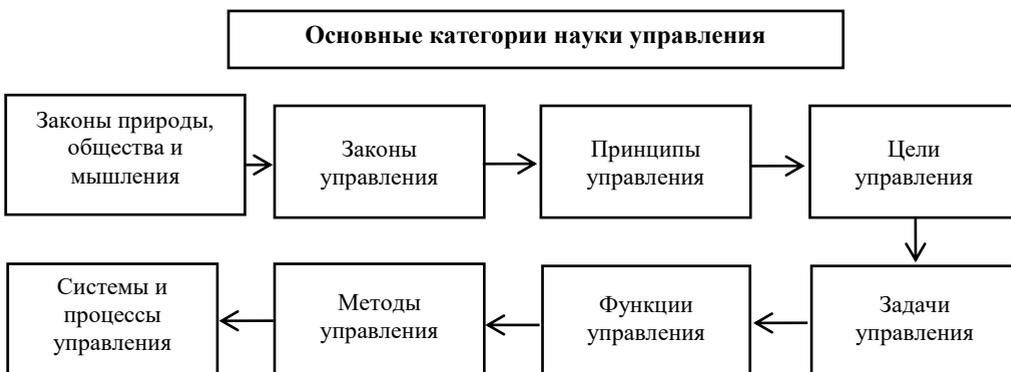


Схема 1. Основные категории науки управления

1. Сущность управления, его содержание и структура

Необходимость управления возникает во всех случаях коллективной деятельности людей, а накопленные богатые систематизированные знания и практический опыт позволяют говорить об управлении как о науке.

Что же представляет собой наука управления? Предметом изучения науки управления являются отношения в системе управления, процесс их формирования и развития. Эти отношения подчинены действию социологических и экономических законов, формируются под их воздействием и зависят от организации деятельности коллективов и других форм объединения.

Наука управления, являя собой систему знаний, позволяет преобразовывать и прогнозировать все виды управленческой деятельности, в том числе и такой ее специфической сферы как военная. Исходя из вышеуказанного, возникает необходимость найти определение сущности управления войсками (иными словами работа командира с личным составом). Ниже приведены определения сущности из разных источников.

Сущность управления войсками – это целесообразная деятельность командира, штаба и других органов управления по подготовке боевых действий и направлению усилий войск на успешное выполнение боевой задачи в ходе боя путем получения и изучения данных об обстановке, принятия по ней решения и доведение задач до исполнителей [2].

Сущность управления войсками заключается в деятельности командующих (командиров, начальников), штабов и других органов управления по поддержанию боевой готовности и боеспособности войск, подготовке операций и боевых действий и руководству ими при выполнении поставленных задач [3].

Сущность управления повседневной деятельностью войск заключается в целенаправленной деятельности командиров, штабов, воспитательных и других органов по поддержанию боевой и мобилизационной готовности на уровне обеспечивающем



гарантированную реализацию их боевого потенциала и решения поставленных задач в установленные сроки, в любых условиях обстановки [4].

Выше приведены определения сущности управления войсками, по которым можно сделать вывод, что сама сущность управления войсками менялась по мере развития научно-технического прогресса, в том числе развития вооруженных сил. Акцент в различных определениях идет от управления войсками в боевых действиях (в бою) к управлению войсками при решении поставленных задач в любых условиях

обстановки (борьба с незаконными вооруженными формированиями, участие в совместных учениях, внезапное совершение марша и т.д).

Можно сделать вывод, что управлять войсками (подразделениями) необходимо как в военное время (в бою, в боевых действиях), так и в мирное время (при проведении плановых занятий, совершении марша в назначенный район, участии в ликвидации чрезвычайных ситуациях, участии в совместных учениях и т.д).

Структуру управления может составлять строгая логическая последовательность выполнения этих задач:

1) сбор и анализ информации, оценка обстановки (разработка порядка сбора данных; определение средств и источников получения информации; определение порядка использования обработанных данных командиром; определение порядка доклада в вышестоящий штаб);

2) выработка решения и планирование работ (боя, операции, учения, занятия, работы);

Основу решения, составляет замысел, в котором определяется:

- направление сосредоточения основных усилий (определение главного участка работы);
- способы выполнения задач (какие задачи, работы, где в какой последовательности и как выполнить);

- расстановку сил и средств при выполнении задач (работ).

3) постановка задач подчиненным и организация их работы (на весь личный состав или через младших командиров, организация взаимодействия, распределение функций);

4) всестороннее обеспечение работ (боя, операции, учения, занятия) материальными средствами, средствами связи и т.д.;

5) контроль за выполнением задач;

6) подведение итогов и обобщение полученного опыта для решения последующих задач.

Опыт войн, практика военного строительства Вооруженных Сил, теоретические исследования в области военного руководства показывают, что основными мероприятиями (элементами), определяющими **содержание управления** касательно войск (подразделения) являются:

1) поддержание постоянной боевой готовности войск к выполнению поставленных задач;

2) организация боевой и государственно-правовой подготовки;

3) организация воспитания личного состава;

4) поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава;

5) организация службы войск;

6) организация войскового (ротного) хозяйства;

7) сбор, анализ, обобщение данных;

8) принятие решения;

9) доведение задач до подчиненных;

10) осуществление контроля и оказание помощи.

2. Законы, принципы и методы (формы) управления



Эффективность управления войсками зависит, прежде всего, от того, насколько структура систем управления Вооруженными Силами, войсками, организация и методы работы командиров и штабов соответствует законам (закономерностям), объективно действующим в сфере военного управления.

По истории развития Вооруженных Сил можно выделить следующие основные законы (закономерности) управления войсками [5] (схема2):



Схема 2. Законы (закономерности) управления войсками

Для командира наиболее важны следующие законы (закономерности) управления:

Закон сохранения пропорциональности и оптимальной соотносительности всех элементов системы управления устанавливает, что любая система управления независимо от степени сложности может быть представлена в виде органов управления (командиры, начальники) и объектов управления (подчиненные, личный состав), и если пропорциональность между количеством объектов управления и органов управления не будет соблюдена, то система не может эффективно функционировать.

Механизм действия этого закона проявляется, например, в так называемой «норме управляемости», которая регламентирует количество объектов управления,



непосредственно замыкающихся на один орган управления (организационно-штатная структура подразделения).

Современные исследования показывают, что наилучшая управляемость подчиненными достигается при норме подчиненности 7-10 человек (пример - мотострелковое отделение 8 человек, отдельные группы в незаконных вооруженных подразделениях 6-8 человек, отделы (службы) – 7-8 человек). Далее взвод 30 человек, рота 90 человек.

Закон соответствия потребного и располагаемого времени при решении задач управления отражает одно из важнейших требований к управлению - его оперативность. Согласно данному закону в процессе управления следует рассматривать два вида времени - располагаемое и потребное.

Располагаемое время - это то время, которое определяет обстановка или вышестоящее командование в виде заданного или директивного срока, в которое командир должен уложиться при осуществлении какого-либо мероприятия, чтобы обеспечить его успех.

Потребное время - это время, которое необходимо затратить при осуществлении данного мероприятия с учетом уровня боеготовности и уровня подготовки, обеспеченности сил и средств, а также с учетом применяемых командиром методов работы.

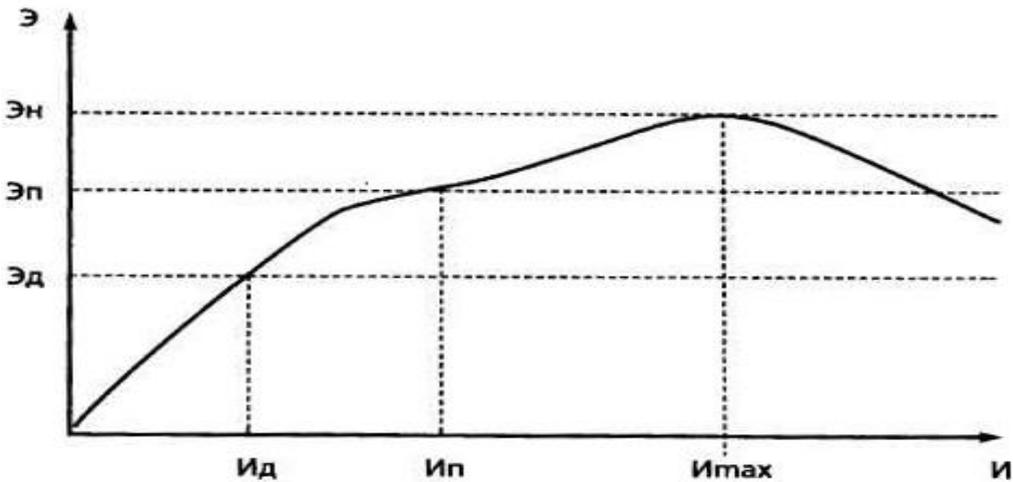
Благоприятный баланс времени обеспечивается лишь в том случае, если потребное время не превышает располагаемое. В том случае, когда потребное время

оказывается больше располагаемого, образуется дефицит времени, который не позволяет выполнить то, что запланировано, с заданной эффективностью.

Закон зависимости эффективности решения задач управления от объема используемой информации выражает устойчивые связи и зависимости между качеством выполнения задач управления и объемом информации, используемой в интересах их решения.

Для решения каждой задачи управления требуется определенный объем информации (рисунок 1). Увеличение или уменьшение количества данных не приводит к однозначным изменениям эффективности управления, принимаемых при этом решений и расходуемого времени.

Когда информации недостаточно, времени на принятие решения будет затрачиваться много, так как, не имея необходимых сведений, командир вынужден рассматривать множество вариантов действий, каждый из которых несет скудную информацию, поэтому весьма проблематично ожидать высокой эффективности принимаемого решения. По мере увеличения объема используемой информации число вариантов, подлежащих рассмотрению, уменьшается, а степень эффективности решения значительно возрастает. Поэтому время, затрачиваемое на принятие решения, уменьшается. Дальнейшее увеличение объема информации тоже приводит к возрастанию времени на принятие решения. Это связано с обилием сведений, требующих больших затрат на их обработку и анализ. Обилие информации приведет к возможной потере вероятности выработки оптимального в данный момент решения.



- Эн - наивысшая эффективность решения
- Эп - приемлемая (оптимальная) эффективность решения
- Эд - допустимая эффективность решения
- Ид - допустимый объем информации
- Ип - приемлемый (оптимальный) объем информации
- И max - максимальный объем информации

Рисунок 1. График зависимости эффективности решения от объема используемой информации

Каждый командир при постановке задач должен руководствоваться основными законами (закономерностями) управления, какой командир в данный момент может (готов) выполнить задачу, сколько необходимо реального времени для выполнения задач, наличие достаточной информации (сил и средств) для выполнения задач.

(Начало, продолжение в следующем номере журнала).

Литература:

1. Основы управления. Роль решения в стратег-м управлении. Щучинск, 2010.
2. Иванов.Д.А., Савельев В.П., Шеманский П.В. Основы управления войсками. Москва, Военное издательство, 1971.
3. Основы теории управления войсками. Москва, Военное издательство, 1984.
4. Управление повседневной деятельностью войск. Астана, 2007.
5. Управление подразделениями в мирное время. Москва, 2007.
6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, Астана, 2007.
7. Пиванов С.П. О научных основах управления войсками. Москва, Военное издательство, 1975.
8. Алтухов П.К. Основы теории управления войсками. Москва, Военное издательство, 1971.
9. Иванов.Д.А., Савельев В.П., Шеманский П.В. Основы управления войсками в бою. Москва, Военное издательство, 1977.
10. Зубарев Г.А., Помбрик И.Д. Штаб – опора командира. Москва, Военное издательство, 1968.
11. Товстуха П.П., Португальский Р.М. Управления войсками в наступлении. Москва, Военное издательство, 1981.



ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: К ВОПРОСУ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ



*Капитан Айдаров Б.М. магистрант Национального
университета обороны*
*Радзицкая Я.И. доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Национального университета обороны*

Сегодня проблемы патриотизма все больше привлекают внимание ученых, государственных деятелей, педагогов в связи с протекающими в мире процессами глобализации, межгосударственной интеграции, возрастанием роли Республики Казахстан на международной арене.

Двадцатилетний период суверенного развития Казахстана выявил необходимость формирования идеологии общества, ориентированной на патриотизм. Выступая на двенадцатой сессии Ассамблеи народов Казахстана, Президент Н.Назарбаев подчеркнул, что важнейшим условием конкурентоспособности нации являются сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкуренции. А здесь важнейшая составляющая – казахстанский патриотизм: любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственность за будущее своей страны.

Патриотизм не является новым понятием и представляет собой явление историческое, имевшее в разные эпохи различное содержание. Первые проявления патриотизма появились в глубокой древности. В то время они формировались стихийно, основывались на чувстве кровной связи между всеми членами рода или племени, выражались в виде привязанности к родной земле, языку, традициям. Национально-этнический аспект был единственным в их структуре. С возникновением государства содержание патриотизма меняется. Структура патриотических чувств обогащается, так как к национально-этническому аспекту добавляется социально-государственный.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике. Поэтому понимание сущности казахстанского патриотизма, непосредственно связано с теми представлениями, которые предшествовали ему. Обращаясь к истории вопроса, нетрудно заметить, что понятие «патриотизм» достаточно многозначно и динамично. В условиях вхождения Казахстана в число 50-ти ведущих стран мира, изменения, происходящие внутри страны, естественно, накладывают отпечаток и на содержание исследуемой категории. И возникает необходимость в определении общественно-государственной позиции его видения, поскольку патриотизм становится фактором, консолидирующим усилия общества и государства по реализации программ преобразований в стране, повышается уровень сплоченности общества, формируется гражданская ответственность,



появляются общие интересы - все то, что способствует развитию общества и государства.

Как известно, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, отечества (patria), преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Изучение научной литературы по проблеме патриотизма показало, что в различных источниках, определяя патриотизм как любовь к Родине, Отечеству, каждый из авторов вносит дополнительный аспект в понимание сущности патриотизма. Итак, «патриотизм» это:

«...(греч. patris - отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [1, с. 499];

«...(греч. patris – родина, отечество) – любовь к родине, преданность своему Отечеству, своему народу» [2, с.358];

«... эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов» [3, с.376];

«... одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [4, с.244];

«... любовь к Родине ... предполагает действия, направленные на служение интересам отечества. Это одно из наиболее глубоких чувств, которое формировалось на протяжении многих веков ...» [5, с.13];

«... любовь, преданность своей Родине, народу» [6, с. 232];

«... одна из форм общественного сознания, это категория историческая и классовая, и вместе с развитием общества она развивается и наполняется новым содержанием» [7, с.132];

Таким образом, изучение определений понятия «патриотизм», данных различными авторами, позволяет сделать вывод о том, что общим, в патриотизме во все времена и эпохи является чувство принадлежности, возникающее у человека по отношению к той родине, в которую он включен с рождения. Большое значение для его формирования имеют любовь к родным местам, история народа, т.е. географическая, политическая, социальная и культурная среда.

Также из приведенных определений видно, что любовь к родине - особая разновидность чувства любви. Она представляет собой первичное выражение эмоции и сознание личностного характера. Считать ее чем-то вторичным, искусственно создаваемым, производным было бы ошибкой. Формируясь в процессе социализации человеческой личности на базе множества социальных отношений, питаясь их энергией и отдавая им свою, любовь к родине является самобытным способом человеческого мироотношения. Поэтому первоисточником любого эмоционального отношения к родине, в том числе негативного, всегда является любовь.

Обращаясь к истории, следует отметить, что у казахов, как и у всех народов, чувство патриотизма было сильно развито во все времена. Об этом свидетельствует содержание многосложной и многотрудной истории казахской нации. Казахский народ столетиями создавал богатейшую устную поэзию, в которой в полной мере отразилось понимание, что единство и согласие – главное условие счастья. Приведем некоторые из них: «Нет согласия – нет единения, нет единения – нет благополучия»; «Нет земли лучше родины, нет лучше людей, чем на родной стороне»; «Лучше быть подошвой на родине, чем султаном на чужбине»; «Пережитое вместе с народом – великий праздник»; «Уважать народ – значить уважать себя». Легенды и мифы о героической борьбе батыров легли в основу казахского эпоса: о героизме народа, защищавшего родную землю, о его думах и чаяниях. Вот что пишет об этом М.С. Орынбеков: «Тут непременно присутствуют военные походы, славные подвиги, героические приключения, чужеземные красавицы, борьба против завоевателей, истинный патриотизм» [8, с. 23].

Наши предки всегда отличались глубоким патриотизмом и любовью к своей Родине, своему народу. О патриотизме казахского народа блистательно сказал Казыбек



би – один из трех знаменитых биев-казахов XIX века – джунгарскому хану Хунтайчи: «Мы, казахи, скотоводы – сирый народ, никому не угрожаем, на себя лишь уповаем – мирный народ. Чтоб не покинуло нас счастье, чтоб миновали все напасти, мы пики грозные перьями филина украшаем, перед злым врагом головы не склоняем, словом бранным уста свои не оскверняем. Дружбу верную почитаем высоко, добром отвечаем на добро, а коль потребуется – и с хана надменного спесь сбиваем. У отца родится сын – не быть ему рабом; у матер родится дочь – не быть ей рабыней! Не загнать тебе детей-внуков наших в тенева неволи!... Коль дружбы желаешь – верного друга найдешь; коль надумал враждовать – бурю пожнешь!» [9^с. 1].

В этой связи Президент Н.А. Назарбаев отмечает: «Это борьба во имя сохранения народа и жизненного пространства нашла отражение в длинной летописи от далеких наших предков-скифов, гуннов, огузов, саков, уйсун, канглы, кипчаков – до скорбных событий в декабре 1986 года. В результате самоотверженной, упорной борьбы наши далекие предки сумели сохранить не только свою целостность и единство, но и создать в XV веке сильное Казахское ханство. Но независимое Казахское государство не смогло отстоять мир и спокойствие. Слишком многие покушались на бескрайнее богатое пространство. И, в конце концов, дивный и благодатный край, чье единство и достоинство в пору страшных потрясений отстояли мудрые Бии: Толе, Казыбек и Айтеке, чью честь как зеницу ока сберегли славные сыны отечества: Аблай, Кабанбай, Богенбай, Наурызбай, Есет, Карасай, Жанибек, Олжабай, Раимбек» [10, с.1].

Изучение феномена «патриотизм» в Казахстане восходит еще к педагогическим воззрениям просветителей А. Кунанбаева, И. Алтынсарина, Ч. Валиханова. Многие исследователи в казахской педагогической мысли находили идеалы, связанные с формированием личностных качеств.

Нравственные заповеди Абая явились отражением нравственной жизни казахов, а любовь к простому народу определила его гражданское и нравственное кредо. Абай осознает прямую зависимость нравственного формирования личности от социальной среды: «...человека формирует эпоха. И если кто стал безнравственным, то в этом виноваты и его современники» [1, с. 38]. Высший этический идеал Абая выражен в нравственной формуле «Адам бол» («Будь человеком») [1, с. 8]. Смысл данного слова – в высокой оценке роли и назначения человека в жизни, сочетающего в себе разум и гуманность, трудолюбие и образованность, дружбу и любовь.

Патриотизм и гуманизм для И.Алтынсарина были важными чертами высоконравственного человека. Великий просветитель на свою педагогическую деятельность смотрел как нравственное служение народу. Он никогда не отступал от своих коренных убеждений и стремлений быть полезным своему народу. Он воспитывал любовь к трудолюбию, умению творить добро, учил любить устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа. По его убеждению, нравственный долг казахской интеллигенции – забота о нуждах своего народа, забота об общественном благе, об умножении богатства и укреплении могущества своей родины [2, с. 185].

Глубокую любовь к своей земле, родине проповедовал и Чокан Валиханов. Он смело отстаивал интересы своего народа. По его убеждению, «усвоение европейского, общечеловеческого просвещения и энергичная борьба с препятствиями, мешавшими достижению этой цели, должны составлять конечную цель всякого народа, способного к развитию и культуре, и только истинное знание дает спасительный дух сомнения, только оно учит человека ценить жизнь и материальное благосостояние, ибо для нормального роста и развития народа необходимы, прежде всего, свобода и знание ...» [3, с. 354].

Итак, в учениях и действиях просветителей казахского народа четко прослеживается глубокий патриотизм – любовь к Родине – Казахстану, своему народу, толерантность, идеи дружбы народов.

Казахский народ и в последующих исторических событиях – в ряде переломных вех, особенно в Великой Отечественной войне, в мирном строительстве показал себя приверженцем патриотизма и дружбы народов. Об этом часто писали на страницах



периодической печати. Так, Александр Верт писал, что некоторые из самых стойких солдат Красной Армии были казахами: в целом на протяжении всей войны казахи проявили себя с самой хорошей стороны, а в самом Сталинграде среди лучших солдат были представители среднеазиатских народов – киргизы, казахи и башкиры.

Важное значение для понимания феномена патриотизм имеют труды казахстанских философов в области изучения проблем философии, общества, казахской культуры, национальных ценностей. К этому числу можно отнести работы Ж.А. Алтаева, Т.Х. Габитова, А.Х. Касымжанова, М.С. Орынбекова, К.Х. Рахматуллина, и др. Исследованию процесса становления, нравственного самоопределения личности, ее социокультурного развития посвящены работы А.Н. Нысанбаева, К.А. Абишева, Г.Г. Н.Ж. Байтеновой. Различные аспекты проблемы воспитания гражданственности нашли отражение в исследованиях Т.Т. Тажибаева, М.М. Муканова, К.Б. Жарикбаева К.К.Жампеисовой и др.

В XX веке введено и получило широкое распространение понятие «советского патриотизма». Советский патриотизм признавался подлинно всенародным, так как, «гармонически сочетал национальные традиции и общие интересы всех трудящихся СССР, органически сочетался с интернационализмом и уважением к другим народам, предполагал взаимопомощь и сотрудничество» [4, с. 215].

В советском патриотизме национальное и интернациональное были тесно взаимосвязаны, формировалась социальная однородность общества. Для советского человека национальная гордость была связана с общенациональной гордостью. Развитие советского патриотизма, интернационального по своей сущности, приходило в сложном взаимодействии с национальным чувством советского народа и представляло сложное единство общего и особенного.

В условиях суверенитета Республики Казахстан важное значение приобретает понятие «казахстанский патриотизм».

Отечественными учеными казахстанский патриотизм рассматривается как консолидирующий духовно-политический фактор, как парадигма государственной политики и идеологии. Ее проявление и утверждение связано с утверждением и укреплением независимости Казахстана. Ибо не было, и нет государства, которое не нуждалась в патриотизме своих граждан.

Так, А.Бектуров рассматривает патриотизм как универсальное и общечеловеческое явление. По его мнению, подлинный патриотизм:

- проявление в политической культуре граждан и становится источником силы, единства народа и целостности государства;

- всегда на стороне справедливости, гуманизма и демократии;

- мобилизует граждан на решение стоящих перед обществом стратегических задач;

- ориентируется на такие идеалы, как национальная гордость, любовь к родной земле, народу, приверженность к традициям и обычаям, готовность отстаивать интересы страны, при необходимости защищать ее с оружием в руках;

- не может быть одновременным актом, не может сводиться только к разовым мероприятиям;

- формирование подлинного патриотизма должно иметь собственную идеологию и целенаправленную систему [5, с. 41]. Многие исследователи отмечают, что основаниями казахстанского патриотизма являются: общность исторических судеб этносов, составляющих народ Казахстана, общие черты в менталитете казахстанцев, их причастность к созданному экономическому потенциалу республики, общность природной среды. Ибо потенциал этих оснований, как они отмечают, достаточен для достижения значимых для республики целей, т.е. идентификации (отождествления) всего населения с государством (гражданами Республики Казахстан), общенародного стремления сохранить и укрепить целостность Казахстана, упрочить его экономическую мощь, международный престиж и влияние.

Следовательно, основными признаками казахстанского патриотизма являются: любовь и преданность Отечеству Казахстан; гордость за его прошлое и настоящее;



стремление и готовность практическими делами укреплять его могущество и независимость; близко к сердцу принимать радость и боль не только своего, но и всего казахстанского народа; критичность по отношению к отдельным сферам социальной, духовной и политической жизни страны; непримиримость к отжившему, ко всему тому, что сдерживает развитие Казахстана на пути к прогрессу; развитая приверженность к политической символике Казахстана (флаг, герб, гимн, Конституция), знание истории, культуры, языка, обычаев и традиции казахского народа, народов, находящихся в совместном проживании; бережное отношение к природным богатствам Казахстана, социальная ответственность перед казахским народом как общностью равноправных граждан разных национальностей.

Литература:

1. Современный толковый словарь русского языка /Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: «Норинт», 2001. – 960 с.
2. И.Кант Этническое учение о началах // Собр. соч.: В 8-ми т. – М.: Чоро, 1994. С. 493.
3. В.С.Соловьев Смысл любви // Соч. – М.: Мысль, 1990. – Т. 2. – С. 494.
4. Н.А.Бердяев Метафизика пола и любви // Философия любви. – М.: Политиздат, 1990. – Ч. 2. – С. 384.
5. А.Б.Демидов Феномены человеческого бытия. – Минск: ЗАО Издательский центр «Экономпресс», 1999. – С. 130-170
6. А.Н.Малинкин Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. – 1999. - № 1/2. – С. 238-250
7. И.И.Кравцов Методологически основы воспитания патриотизма. М., 1997, 175 с.
8. М.С.Орынбеков История философской и общественной мысли Казахстана (с древнейших времен по XII в.). – Алматы: Ин-т развития Кзахстана 1997. –253 с.
9. Н.А.Назарбаев На торжественном заседании Всемирного курултая казахов. Вечерняя Алма-Ата, 1992. 2 октября. С.
10. Н.А.Назарбаев Ордабасы – символ единства.- «Казахстанская правда», 1993. -1 июля. С.1.
11. Кунанбаев Абай. Слова назидания. Алматы, 1994, 220 с.
12. И.Алтынсарин Собр.соч. Т. 11, Алма-Ата: Наука, 1976. – 423с.
13. Ч.Валиханов Собр.соч. в пяти томах. Алма-Ата,1961, т 1. 614с.
14. А.Н.Малинкин Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. – 1999. - № 1/2. – С. 238-250
15. А.Бектуров Идеология патриотизма. Мысль, 1999. №2.- С.38-44.





20 ЛЕТ МИРА И СОЗИДАНИЯ



Сержант Амиров Б.Ш. выпускник Кадетского корпуса МО РК, курсант 3 курса Военного института Сухопутных войск

Указом Президента Республики Казахстан Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым 2011 год объявлен «Годом 20-летия Независимости». «20 лет МИРА И СОЗИДАНИЯ» - таков девиз юбилея нашей страны! В послании Президента: Подводя итоги развития страны за годы Независимости, Президент привел убедительный пример прогресса страны, и поставил новые задачи перед правительством к 2020 году. По сравнению с 1994 годом, в 2011 году ВВП на душу населения вырос более чем в 12 раз и на сегодня превысил 9 тыс. долларов США. Это наглядный результат, которому не достигало ни одно государство в мире за такой период времени. Нельзя не отметить, что главной целью Главы государства стоит задача укрепление благосостояния народа. В своем выступлении Глава государства уделил особое внимание вопросам социальной модернизации.

В Послании Президента были затронуты немаловажные темы, а именно дальнейшее развитие образования, здравоохранения, расширение занятости населения, модернизация жилищно-коммунального хозяйства, обеспечение качественной питьевой водой, повышение заработных плат, стипендий и пособий, а также борьбы с коррупцией. Это неполный перечень вопросов, изложенных в Послании, решение которых значительно повысит качественные показатели жизненного уровня населения.

В Послании Президент отметил немаловажную роль по укреплению сотрудничества с другими государствами. А именно - касаясь внешней политики Казахстан остается лидером в сфере глобальной ядерной безопасности. Казахстан предлагает принять ООН всеобщую декларацию «Безъядерного Мира». Казахстан продолжит работу, начатую по урегулированию конфликтов в рамках председательства ОБСЕ.

Президент заявил, что будет обеспечена стабильность обязательств нашей страны по всему миру, инвесторам и бизнес-сообществу. Республика Казахстан останется приверженной быстрому эффективному развитию таможенного союза, продолжит укреплять сотрудничество со странами СНГ. В нынешнем году Казахстан возглавит организацию «Исламской конференции». Председательство в ОИК, по убеждению Президента должно усилить азиатский вектор внешней политики нашей страны. В июле в Астане состоится юбилейный саммит Шанхайской организации сотрудничества, которая создана при активном участии Республики Казахстан.

«Необходимо сделать все необходимое чтобы ШОС укреплялось» заявил как Верховный Главнокомандующий ВС РК - Нурсултан Абишевич Назарбаев. Ведь безопасность нашей страны это главная задача нашего Президента.

Послание Президента было предельно конкретным, оно затронуло все сферы государственного устройства. Глава государства четко расставил приоритеты, указал конкретные пути, по которым должна двигаться наша страна.

Всех нас до глубины души тронули слова президента о проведении референдума по продлению его полномочий. Отметив, что только после решения Конституционного совета о легитимности принятых парламентом поправок в Конституцию будет принято решение. Мы с нетерпением ждем решения Конституционного совета, и непременно я проголосую за Вас, мой любимый Президент!



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В ВОЙНАХ БУДУЩЕГО: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ



*Подполковник Мусин А.С.
заместитель начальника факультета по воспитательной и
социально-правовой работе Военного института
Сухопутных войск*

В потенциале боевого могущества Вооруженных Сил государства важнейшее место принадлежит морально-психологическому обеспечению личного состава, формирующему морально-психологический потенциал (совокупность материальных и духовных возможностей государства) национальной и военной безопасности государства. Особое значение приобретает психологический фактор, при котором моральный дух и психическое равновесие личного состава становятся важнейшим в сохранении боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил.

Морально-психологический фактор всегда имел большое значение для боеспособности войск. Об этом убедительно говорит опыт отечественной и мировой истории. Однако, сегодня, в современной действительности проблема морально-психологического состояния войск приобретает особую остроту.

Наиболее существенным фактором, оказывающим принципиальное влияние на укрепление морально-психологического состояния нации, является наличие у нее идеологии. Она обеспечивает своим содержанием преемственность исторического опыта, сочетание реальностей настоящего и перспектив будущего в развитии нации, определяет конкретный путь, который либо выводит общество на уровень гармоничного, динамичного развития, позволяя преодолеть наиболее острые внутренние противоречия на базе гражданского согласия, либо ведет страну в тупик, к конфликту, к деградации. Для того чтобы побеждать, в сердце и уме воина должна жить простая и ясная идея, понятная каждому, кто идет за нее на смерть, во имя защиты Отечества, обеспечения суверенитета своей Родины.

Таким образом, краткий анализ политических процессов, происходящих на мировой арене, и возникающие опасности национальному достоянию государства предполагает совершенствование морально-психологических аспектов обеспечения военной безопасности государства. Достижение высокого морально-психологического состояния и поддержание психической устойчивости личного состава, противодействие информационно-психологическому воздействию противника, и тем самым, повышение боеспособности и готовности войск к выполнению задач в любой обстановке - необходимое условие высокой боеготовности и психологической стойкости Вооруженных Сил.

Характер вооруженной борьбы и войны в целом во многом зависит не только от логики развития военного дела, решительности военно-политических целей, военной мощи государств, но и психологического фактора, под которым следует понимать состояние общественного сознания, морального самочувствия и готовности народа и личного состава вооруженных сил стойко переносить лишения, не утратив при этом воли к победе. Психологический фактор в условиях войны включает в себя широкий спектр явлений, начиная от понимания, глубокого осознания ее целей, своей роли в бескомпромиссной борьбе и кончая несокрушимой волей и страстью успешно решить боевую задачу. **Проблема формирования психологического фактора и его силы — это проблема чрезвычайно гибкого управления людьми, поскольку все, что приводит людей в действие, проходит через их голову.**



Роль психологического фактора и требования к нему неуклонно повышаются, особенно это касается войн будущего:

Во-первых, они по своему масштабу, содержанию, насыщенности превзойдут все войны, которые были в прошлом. Следовательно, возрастет нагрузка на интеллект, психику, мораль и просто физическое здоровье человека.

Во-вторых, войны все больше приобретают синтетический характер, где традиционные способы и формы борьбы уступают место новым, нетрадиционным. Радикальным образом меняется психология боя и восприятие войны населением. Это требует существенной корректировки всей системы подготовки граждан к войне и морально-психологической подготовки личного состава.

В-третьих, войны будущего вызовут к жизни принципиально новые явления, к которым обычный интеллект, психика и мораль просто не будут готовы. Эта новизна вынесет приговор если не всем, то многим подходам к военной организации государств и ведению войн.

Так, превращение Интернета в своеобразный театр военных действий вызовет необходимость создания своего стратегического командования для осуществления операций в виртуальной реальности. Для этого понадобятся кадры с соответствующими морально-психологическими и профессиональными качествами. Не исключено, что повсеместное сегодня моральное осуждение деятельности хакеров завтра превратится в заботу о их подготовке. Точно так же, как осуждение шпионажа вовсе не отрицает существование разведки.

Только творческие люди, обладающие развитым сознанием, сильным морально-психологическим состоянием, способные мгновенно адаптироваться к новым условиям, отвечать на новые вызовы, опережать неблагоприятное развитие событий, могут выстоять и победить в такой войне.

Психологический фактор — это своеобразный *источник силы*, компенсатор несовершенства других подсистем военной мощи государства. В отличие от машины, робота, работающего с одинаковой производительностью, человек в экстремальных условиях за счет психологического фактора может выжать дополнительные силы и энергию или утратить их вовсе, поддавшись, например, панике, страху. Вот почему **забота о психологической составляющей обороны государства и моральном духе армии была и остается в центре внимания руководства всех без исключения государств.**

О психологическом факторе не только заботятся, но за него *борются* с завидным упорством и целеустремленностью на самом высоком государственном уровне. Здесь как нигде действует старая формула: *«Душа — это те же окопы, не занятые нами, они будут заняты врагом»*. Удержать свои и занять чужие духовные окопы — было и остается политической стратегией всех государств, заботящихся о своей безопасности.

В последние годы много говорится о возможной информационной войне, но она уже ведется: ведется за понимание роли и места государства в современном мире и общественном прогрессе, за понимание сущности войн будущего, роли и места Вооруженных Сил в обеспечении безопасности страны, за понимание истинного или ложного, зарубежного и отечественного военного опыта, истории и перспектив развития страны. В этой бескомпромиссной борьбе особое место занимает **навязывание своих ценностей, подходов в оценке действительности путем пропаганды.**

Психологический фактор вдруг и сразу не возникает. Он представляет собой результат стихийного и сознательного целенаправленного регулирования процесса воздействия на мировоззрение, интеллект, мораль и психику как всего народа, так и отдельных граждан. Психологический фактор формируется не группой узких специалистов, приставленных специально для воспитания людей. Он создается и совершенствуется, терпеливо лепится многими институтами государства, общественными организациями и, конечно, соответствующими ведомствами. На это



государства, заботящиеся о своей обороне, не жалеют ни материальных, ни интеллектуальных сил и ресурсов.

Автоматизм, безоговорочное выполнение команд и приказов, беспрекословное подчинение командиру — безусловно нужны. Без этого не может быть армии как военной организации. Но при этом надо ясно понимать, что постоянно в сознании каждого военнослужащего звучит вопрос: *для чего все это нужно? Для чего нужно стойко переносить тяготы и лишения? Наконец, во имя какой цели следует рисковать самым дорогим — жизнью?*

Вместе с тем нынешние ценности, сформированные в общественном сознании в последнее десятилетие, избилуют откровенным культом богатства, показной роскоши и игнорированием ценности труда, в том числе и ратного. Они **противоречат установкам на самоотверженный труд и самопожертвование, психологии и морали коллективного использования боевой техники и вооружения.** Вряд ли эти ценности поведут народ на подвиг. Не лучшим образом на состоянии морального духа воинов сказывается низкое социальное обеспечение, падение престижа военной службы и общественное унижение человека в погонах. Конечно, такое положение не выдерживает никакой критики, и, думается, будет скоро исправлено.

В целях решения проблемы формирования психологического фактора, предметной работы по морально-психологической подготовке военнослужащих **основные приоритеты целесообразно выстроить следующим образом:**

- формирование гражданина Республики Казахстан;
- воспитание патриота Родины;
- подготовка профессионала своего дела;
- формирование всесторонне развитой личности, способной за счет развитого интеллекта, высокой культуры, нравственного и физического здоровья решать широкий круг боевых задач, в том числе нестандартных, выходящих за рамки учебных программ.

Новой военной организации государства нужен не робот, не гладиатор, не камикадзе, а сознательный гражданин Республики Казахстан, всесторонне подготовленный к современной войне и готовый выступить на защиту своей Родины с глубоким знанием военного дела. Именно осознание важности своего дела и способность пожертвовать жизнью ради святых идей и отличает патриота своей Родины от наемника. Купить патриотизм нельзя. Его надо формировать всем укладом семейной, общественной жизни и целенаправленной работой в Вооруженных Силах.





КӘСІБИ ӘСКЕРДЕГІ БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІҢ ОРНЫ



Құрлық әскерлері Әскери Институтының 2 –ші курс курсанты Сарсенов А.А.

Бүгінгі таңда әскерлерді кәсібилендіруге көптеген іс-шаралар жасалуда. Биылғы жылғы жауынгерлік сайыстың ұраны: «Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 20 жылдығында – сенімді жауынгерлік әзірлік, жоғары тәртіптілік және кәсібилік» деп аталуы да барлық күш-жігерді әскерді кәсібилендіруге бағыттау. Кәсіби әскер болу үшін не керек деген сұраққа, барлығы бір ауызды бірінші кезекте жаңартылған техникамен қамтамасыз ету деп жауап береді. Осы күнде адамзаттың барлығы компьютерлендірілген жүйеге әбден сеніп, біртіндеп адам екенін ұмытып бара жатыр деп ойлаймын. Себебі бұл ғаламдағы қандай да болмасын өзгеріс, ең бірінші – адамзаттан басталады. Сондықтан кәсіби әскерде ең бірінші офицерлердің ролін қарастырған жөн деп санаймын.

Офицер жан-жақты, өте сауатты, қатал, қара қылды қақ жарар әділ де адал және өзі қабылдаған шешіміне тайсалақтамай, сенімді болуға тиіс. Қатаң түрде атқаратын қызметіне, әскери атақ-шеніне, міндеттерін орындау мақсатында өзін-өзі алып жүру қабілетімен қарамағындағылардың барлық күш-қуатын ортақ парыз негізінде біріктіре білуі керек. Сергектігімен күш –қуатының артуымен, ұқыптылығымен арнамысты, абыройды жоғары ұстаудың белгісі болып табылатын сырттай мұнтаздайлығымен, парызға адалдық белгісі болып табылатын тәртіптілігімен, ілтипаттылықтың белгісі болып табылатын биязылығымен, батыллықтың белгісі болып табылатын қызбалығымен, батыллықтың белгісі болып табылатын қайсарлығымен, сүйіспеншілік пен абыройлықтың белгісі болып табылатын намысқорлығын ұштастыра жетілдіруі шарт.

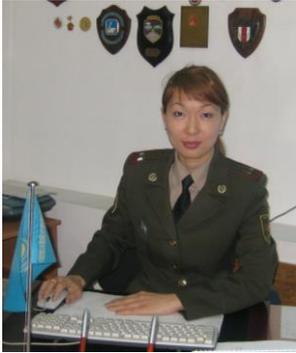
Әскери адам жауынгердің адамгершілігін кемсітпей, аласартпай, қайта сезіміне, ар-ожданына, психикасына әсер ете отырып, барлық ықпал ететін шараларды шебер қолдана білген жөн, ал мұның өзі тұтас бір шеберлік болып табылады. Бұл шеберлікті игеруге кез-келген дұрыс пікірлі ұмтылуға тиіс. Сарбаздардың барлық моральдық қасиеттерін және күш – қуатын, қажыр-қайратын білген дұрыс. Сарбаздың жауынгер болып қалыптасуына, оның бойына ұнамды, жақсы, озық қасиеттерді дарытып, жауынгерлік достықтың қадірін білуге, өз бөлімін туған жауынгерлік жан-ұясындай сүйеге үйретуі керек. Бұл әскери адамның қасиетті міндеті, әрі борышы болуға тиіс.

Офицер ешуақытта да, қай жағдайда болмасын өзінен шені төмен адамдарға тәкаппарсынып, менменсініп қарауға, үнемі намысына тиіп, оларға қазымырлық көрсетуге, дөрекі түрде ескерту жасауға, құрғақ ақыл айтып, айғайлап тіл тигізуге жол бермеуі тиіс. Адамның адамгершілігін, абыройын құрметтеп сыйлай білу – офицердің негізгі қасиеті болмақ.

Ұжым абыройы – қолбасшының абыройы, ұжымның маскара, қара бет болуы – қолбасшының маскара, қара бет болуы. Қолбасшы жауынгердің жүрегіне жол таба білуі қажет. Ол сарбаздың сыр сандығының кілтін өз қолына ала білгені абзал. Сарбаздың сыр сандығының үш кілті бар: **ол –ақыл, ерік, сезім**. Офицер -ашу ауамен емес, ақыл парасатпен үйрете, бірақ жөнсіз мақтап, орынсыз зекіп сөкпеуге, даттамауға, құр босқа айғайлап бақырмауға, орынды жерде қатал бола білуі керек. Әскери адамның батылдығы – оның ақыл-ойы мен таймас ерігіне, қолбасшының көптеген қыруар жұмыстарының ішіндегі ең бастысы – ойлау, ойлау және ойланып іс-әрекет жасау болып табылады.



СЕГІЗ ҚЫРЛЫ, БІР СЫРЛЫ



Лейтенант Омарова Б. Қ. Құрлық әскерлері Әскери институтының тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар бөлімінің (мемлекеттік-құқықтық даярлық жөніндегі) аға офицері

Қазақ халқы – салт-дәстүрге өте бай ел. Бұл – оның мәдениетті, әрі тәрбиелі ел екендігінің айғағы. Белгілі қоғам қайраткері, заңгер Н. Шайкенов «Ұлт дәстүрі – заңнан биік», – деген. Демек, салт-дәстүрлі – ел – мықты, әрі тұғыры берік ел. Біздің халқымыз өз ұрпақтарына ғасырдан ғасырға ұлт қасиетін салт-дәстүрмен, өнегелі әдет-ғұрыппен, үлгілі жөн-жосықпен, әдепті ырым, тыйыммен тәрбиелеп, ұлағатты ұл, инабатты қыз өсірген. Ұлттық тәлім, салт-сана сабағы адамгершілік тәрбиесінің аса сенімді әрі ғажайып жол екенін көрсетті. Отаншылдық, ерлік, мәрттік, жомарттық, қайырымдылық, жоғары адамгершілік қасиеттер осы жол арқылы дарыған!

Совет Одағының батыры, жазушы Бауыржан Момышұлы Ұлы Отан соғысы жылдарында: «Мен өзімнің ұрыстағы тәжірибемнен солдаттың басында жауынгерлік қасиетті тәрбиелеуде халықтардың басыннан өткен жауынгерлік жолдары мен ұлттық дәстүрлердің» маңызы зор екеніне көзім жетті»,– деп жазды. Олай болса әдет-ғұрып, салт-дәстүр, ұлттық қолөнер – қазақ халқының мызғымас заңы деп қабылдаған жөн.

Дана халықтың өзі жасаған осы әдет-ғұрып пен жөн-жосықты біліп, үйрену және өмірде қолдану – ағайынды адастырмас сара жол. Мұны отбасында ата-ана, мектепте ұстаз, көпшілік ортада ақсақалдар жастарға үйретіп айтып отырса, ұтарымыз көп болар еді.

«Болашақтың іргесін қалаушылардың тәрбиесінде ұлттық қолөнердің атқаратын рөлі де, аса маңызды екені бәрімізге хақ!».

Осыған байланысты мемлекеттік тілді, қазақ халқының салт-дәстүрін, әскери өмірдің негізі – салауатты өмір сүруді, тәртіптілікті насихаттау мақсатында Құрлық әскерлері Әскери институтында «Сегіз қырлы, бір сырлы» атты жігіт сұлтаны өткізілді.

Осы іс-шараның мақсатына жетуін, қатысатын курсанттардың мемлекеттік тілді білу деңгейін, тапқырлығын, сөздік қорын, өнерін, сөйлеу шеберлігін, сахнада өздерінің ұстауын бағалаушы: әділқазы алқасының төрағасы полковник Құрманәлиев Бекмұхан Тұрғұнұлы-қоғамдық ғылымдар кафедрасы бастығының орынбасары, қазылар құрамындағы ҚР ҚК



қызметкері Қарамандаев Қайрат Сағатайұлы, қоғамдық ғылымдар кафедрасының оқытушысы, ҚР ҚК қызметкері Қуандықова Наркес Әбілқазықызы, мемлекеттік тіл аудармашысы, есеп комиссиясының төрайымы кіші сержант Курманғалиева Сая Айтанқызы – қаржы қызметінің есепшісі қатысып, әр курсантты жеке-жеке бағалап, әділ бағаларын қойды.



Алдымен осы сайысқа қатысқан үмікерлердің атын айта отырып, бірінші курстан- Шамшидинов Әлібек Мұхтарұлы, Алашбаев Әділетхан Бақытжанұлы, Жақсымбетов Ақыл; екінші курстан - Сарсенов Ақниет, Нәсіпқалиев Әділбек Нәсіпқалиұлы, Жанболатов Галан Нұрланұлы, Лесхан Еркінбек, үшінші курстан - Оханов Әділет Ғазабекұлы, төртінші курстан Жагипаров Еркін Ержанұлы, Айтқазинов Мейрлы Бахытбекұлы – бұлардың қайсарлықтарына мың да бір рахмет білдіремін.

Жалпы іс-шара бірнеше сайыстан тұрды. Алғашқы сөз басы таныстыруда курсанттар өздерінің шешендік өнерлерін, сахнада ұстау мәнерін өте жақсы көрсете білді. Ұлттық киім нысанын көрсету сайысына шын ниетпен дайындалған курсанттар, ұлттық киіммен шыққан кезде батырлардың ұрпағы екенін көрермендер алдына паш етті. Курсанттарға қиын сайыстың бірі шешендік өнерін көрсету бойынша сайыс болды. «Кәсіби әскердегі болашақ офицердің рөлі» атты тақырыпқа баяндамаларын мемлекеттік тілде дайындаған үміткерлер бүгінгі күнде толығымен ашылмай жүрген сұрақтарды талдауға ұсынды.

«Жігіттің екі өнері бар, атқанда - жыққан, ашқанда –оқыған» деп халық даналығы айтпақшы «Туабіткен өнерпаз» сайысына қатысушылар бұл сайыста өздерінің өнерлерін көрсетуі керек болды. Он бір үміткер өз өнерлерін ортаға салды.

Әділбек қазақтың ұлттық аспабы-домбыраны қолына алып күй шерткен кезде елді бірде терең ойға батырып, бірде сол ойдан жарқ еткен жұлдыздай қайтадан қайтарып алды. Әлібек болса осы күнде жастардың арасында ұмыт болып бара жатқан «қамшы өру» өнерін тамашалатты. Болашақ жастардың бұл саланы ұмытпай, әкеден балаға жалғастыруы, салт-дәстүріміздің ұмытылмас кең қайнар байлығы. Атадан балаға мирас болып қалған салт-дәстүрімізді, ұлттық ойындарымызды қадірлеп, қастерлеу өскелең ұрпақтың міндеті. Әділетхан спорттық саладаға өзінің жетістіктерін көрсете отырып, қарат-доның бірнеше тәсілдерін көрсетті. Ақниет пен Дамир тіпті бірнеше өнерлерін жиналған қауымға паш етті. Мейрлы қайталауға болмайтын йоганың тәсілдерін көрсетсе, Ақыл жиырма бірінші ғасырдағы әскери адамдарға деген киім үлгісін ұсынды. Ал Галан, Әділет, Еркін, Еркінбек ән салып, көрермендердің қошеметіне ие болды.

Бәрінен де қызықтысы үміткерлердің 16 кг гирді жай допша көтеріп, көтеру саны 100-ден асқанда жанкүйерлер орнындарында отыра алмай, сахнаның маңына келіп алды. Қатал әлі әділ баға беріп отырған қазылар алқасы бұндай көрініске тек қана қошемет жаудырып, кешті қорытындылауға кірісті.

Сонымен Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары келесі номинацияларға ие болды. **Жунусов Дамир** бірінші орын иегері – «Жігіт сұлтаны», «Палуан жігіт», **Сарсенов Ақниет** екінші орын иегері – «Шешен жігіт», «Батыл жігіт», **Оханов Әділет** үшінші орын иегері– «Шебер жігіт», **Нәсіпқалиев Әділбек** төртінші орын иегері– «Ақылды жігіт», **Жанболатов Галан** – «Көрікті жігіт», **Айтқазинов Мейрлы**– «Байсалды жігіт», **Жагипаров Еркін** «Әнші жігіт», **Шамшидинов Әлібек**– «Биші жігіт», **Жақсымбетов Ақыл** «Сері жігіт», **Алашбаев Әділетхан** «Сал жігіт», **Лесхан Еркінбек** – «Айбатты жігіт». Аталған қатысушылардың барлығы дипломмен, жүлделі орынға ие болғандар бағалық сыйлықпен марапатталды.

«Өнер көпке де жеткізеді, көкке де жеткізеді» демекші өнерді үйренуден әрқашан жалықпайық, өйткені ұмыт болып бара жатқан ұлттық қолөнерді жаңғыртудың өзі - бір батырлық, кешегі ата-бабамыз бүгінгі ұрпаққа аманат етіп қалдырған тарихымызды, салт-дәстүрімізді, тілімізді жоғалтпай жандандыра түсейік.



**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Генерал-майор Кудайбергенов С.Б. Начальник Военного института Сухопутных войск профессор Военного института Сухопутных войск

Подполковник Адильбеков Е.К. методист-начальник отделения организации и планирования научной работы учебного отдела Военного института Сухопутных войск

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.

Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

С 2005 года были приняты Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы, Программа «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы, Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием «Балапан» на 2010–2014 годы.

Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие.

Одним из ответов на поставленные временем и современным обществом требования стало подписание в 1999 году двадцатью девятью странами Болонского соглашения, которым предусмотрено создание европейского образовательного пространства. Болонский процесс – это структурное реформирование национальных систем высшего образования стран Европы, изменение образовательных программ и проведение необходимых институциональных преобразований в высших учебных заведениях Европы. Как известно, до 2010 года предполагается создать единое европейское научное и образовательное поле, что предоставит новые возможности выпускникам вузов в вопросах трудоустройства, повышения их конкурентоспособности на европейском рынке труда, повышения престижа европейской высшей школы [1].

На наш взгляд, одним из наиболее положительных аспектов Болонского процесса является образовательное сближение и объединение государств Европейского



Союза и других стран, намеревающихся присоединиться к нему в дальнейшем. Это подразумевает, в первую очередь, создание принципиально новой атмосферы открытости и сотрудничества всех европейских стран в такой чувствительной к национальным проявлениям сфере, какой является высшее образование. Реальная интеграция Европы невозможна без определенного уровня интеграции образования и объединения возможностей научно-преподавательского персонала высших школ всех стран континента.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу свидетельствует о нашем стремлении к творческой коллективной деятельности в мировом университетском сообществе. Определив для себя приоритеты, наши университеты должны взять на себя обязательства совершать последовательные шаги, направленные на общественный прогресс как нашей страны, так и Европы и мира в целом.

В связи с этим сегодня в Республике Казахстан осуществляется широкомасштабная образовательная реформа. Разработана и активно внедряется программа развития образования XXI столетия. Речь идет о становлении новой философии образования, его радикальной модернизации в контексте Болонского процесса.

Проводимые реформы в сфере высшего образования Казахстана направлены на ее признание в Европе и мире. В связи с этим осуществляется целенаправленная работа по присоединению Казахстана к Болонскому процессу, которое даст нам возможность войти в Европейское образовательное пространство и обеспечить признание наших дипломов.

В Республике Казахстан уже создана основа для этого. Введена трехуровневая подготовка специалистов: **бакалавр – магистр – доктор PhD**.

Данная структура нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан «Об образовании» в 2007 году. [2]

Республиканская система образования ведет подготовительные работы по присоединению к Болонской декларации с тем, чтобы войти в единое общеевропейское пространство. Однако, мы понимаем что выполнить в полном объеме «10 основных направлений Болонского процесса» в высших военных учебных заведениях сложно, при этом невозможно избежать формализма и декларативности. Элективность дисциплин, мобильность обучаемых и профессорско-преподавательского состава, повышение роли обучаемых в самостоятельном освоении образовательных программ неизбежно войдут в противоречие с реалиями повседневной жизни курсантов и преподавателей. Это – строго регламентированный распорядок дня, необходимость выполнения повседневных служебно-боевых задач, закрытость большей части информации, невозможность ее освоения самостоятельно без определенно практической работы, специфика преподавания военных дисциплин. К тому же кредитная система, к сожалению, ведет к нивелированию традиционной группы обучаемых курсантов, вызовет необходимость поиска путей воспитания будущих командиров таких основополагающих качеств военного профессионала, как коллективизм, коммуникабельность, умение работать в команде. Также необходимо учитывать, что казахстанские офицеры не являются участниками конкурентной борьбы на «международном рынке труда», а потребителем услуг военных учебных заведений является само государство. В этом заключается особая ответственность всех нас перед обществом.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы по состоянию на 1 июля 2010 года все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения. Создана Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее – ЕНТ),



промежуточный государственный контроль (далее – ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие).

Главным критерием успеха образовательной реформы в нашей стране должно быть достижение такого уровня, когда «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, может быть востребованным в любой стране мира». Это веление времени. Удовлетворить это требование является основной задачей высших учебных заведений.

Основной целью профессионального высшего образования является подготовка качественных профессиональных кадров. Сегодня как определяется качество профессионального кадра? Естественно, она определяется удовлетворением спроса рынка труда. Однако, надо учитывать, что быстро меняющееся социально-экономическое положение изменяет и спрос рынка труда. Будущий профессиональный кадр должен быть квалифицированным, уметь изменяться и адаптироваться к изменившимся условиям реальной жизни. Поэтому главным ориентиром реформы системы подготовки профессиональных кадров является подготовка высококвалифицированных специалистов творческим мышлением, способных решать сложные профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях. Подготовка таких специалистов является самой актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Время, когда закончив учебное заведение, получив какие-то знания и навыки, человек мог проработать всю жизнь и при достаточном усердии быть хорошим специалистом – безвозвратно прошло.

Темпы технического развития в настоящее время настолько высоки, что в течение короткого времени оборудование морально устаревает, и процесс повышения качества образования должен проходить через всю жизнь. Образование для конкретной личности является фактором, повышающим его конкурентоспособность в жизни. Изменилось и отношение к образованию со стороны правительства и общества. Образование стало рассматриваться как фактор, повышающий экономический рост, углубляющий дальнейшее социальное развитие страны, решающий ряд глобальных проблем, связанных с выживанием человечества. Как развитые, так и развивающиеся страны связывают свое будущее с образованием. Первые пытаются через образование сохранить и упрочить свои позиции в мировом экономическом пространстве, вторые – сузить разрыв в экономическом и социальном развитии и выйти на мировой уровень. В процессе послевоенного развития соперничество государств в экономической области превратилось в соревнование в области науки и техники, затем и в сферу образования.

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: образование для всех и образование через всю жизнь.

Повышение уровня образования офицерских кадров является вопросом напрямую касающимся национальной безопасности.

С точки зрения сегодняшних реалий военной службы возникает ряд проблем.

Первая проблема - территории с неравномерной плотностью населения. Сосредоточение большинства учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации в Алматы, а также в таких городах Российской Федерации как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.

Существует еще потребность в повышении образования военнослужащих проходящих службу в отдаленных гарнизонах, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город сопряжен со значительными проблемами. Поездка для обучения в другом городе часто является невозможной из-за высоких расходов.

Вторая проблема - проблема времени. Сегодня у большинства офицеров и военнослужащих по контракту время расписано между учениями, и различными проверками. И, тем не менее, без новых знаний, без обучения в течение всей жизни никому не обойтись.

Третья – проблема оплаты обучения. Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему.



Один из путей в решении перечисленных проблем как раз дистанционное образование и электронное обучение. Это обучение на дистанции, т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Естественно, применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условиями для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологии обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

Внедрение электронного обучения повысит качество обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

Внедрение электронного обучения потребует внесения изменений и дополнений в ряд нормативных документов.

В соответствии с государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы к 2012 году будут внесены дополнения в ГОСО высшего, технического и профессионального образования в части подготовки педагогических кадров для работы в системе электронного обучения, в ГОСО среднего образования – в части обязательного использования системы электронного обучения, также предполагается, что с 2011 года будет начато повышение квалификации педагогов по использованию и применению системы электронного обучения.

Организационное обеспечение системы электронного обучения будут осуществлять региональные центры новых технологий в образовании при управлениях образования городов и областей. К сети Интернет будут подключены более 90% организаций образования, в первую очередь школы.

Подключение к широкополосному Интернету, обеспечение оборудованием для системы электронного образования и выбор поставщиков услуг будут проводиться в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан в области государственных закупок. [3]

Система военного образования является неотъемлемой составной частью всей системы профессионального образования государства, в структуре которого решается задача подготовки военных кадров для выполнения прямых защитных функций государства, по обеспечению национальной безопасности. Под термином «военное образование» принято понимать - целенаправленный процесс обучения и воспитания в данной образовательной сфере, осуществляемый в интересах гражданина, общества, государства, его вооруженных сил и других войск и воинских формирований. Система военного образования в любом государстве должна являться одной из приоритетных образовательных сфер.

Необходимость совершенствования системы военного образования Министерством обороны определяется как неотъемлемая часть процесса преобразований, происходящих в настоящее время в стране практически во всех сферах: политической, социальной, экономической и других. Ее необходимость объективно обусловлена коренными изменениями происходящими в геополитическом положении государства, в системе взаимоотношений Республики Казахстан со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Из практики известно, что ни один вопрос военного строительства не может быть решен без обстоятельной и основательной научной проработки, активного внедрения новейших достижений. Военная наука призвана прокладывать путь практике, смелее заглядывать вперед, открывать перспективы развития военного дела, способствовать решению задач совершенствования Вооруженных Сил. Перед военной наукой стоят серьезнейшие задачи связанные с теоретической разработкой проблем строительства и применения Вооруженных Сил, их технического оснащения, обоснования структуры, оптимального состава каждого вида войск.



Офицерские кадры – золотой фонд армии, ее стержень.

Не случайно наш Президент, решая вопросы повышения боевой мощи Вооруженных Сил, в первую очередь заботится о подготовке, расстановке, обучении и воспитании кадров.

Воспитывая будущего офицера, мы уделяем большое внимание тому, чтобы он был не только подготовлен в профессиональном отношении, но и имел широкий кругозор и учил своих подчиненных применять его на деле.

Большое место занимают вопросы методики преподавания учебных дисциплин. Модернизация военного образования требует пересмотра соответствующих методов обучения подходов к решению не только проблемы «чему учить», но и «как учить» курсантов. Практика убеждает, что возможности традиционных методов ограничены и не могут обеспечить должной интенсификации обучения. К тому же они недостаточно ориентированы развитие творческого мышления и самостоятельности обучаемых. Выход заключается в решительном повороте от экстенсивных к интенсивным методам учебы, к широкому использованию активных развивающих, близких к исследовательским методам обучения. Необходимо уходить от излишнего теоретизирования, школярства, склонности дать «рецепты» на все случаи жизни вместо творческого мышления курсантов. Смелее внедрять активное обучение, в основе которого лежит принцип непосредственного участия, обязывающей преподавателя сделать каждого курсанта участником образовательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов изучения изучаемых в учебном процессе проблем. Активное обучение позволили формировать знания, навыки и умения путем вовлечения курсантов в активную учебно-познавательную деятельность.

Интенсифицировать формы, приемы и методы обучения и воспитания. В образовательный процесс активные методы с целью формирования и развития у курсантов способности оптимально решать различного рода задачи, упражнения и др.

Необходимо шире внедрять в учебный процесс методические военно-профессиональные задачи, деловые игры, цель которых - вооружить курсантов методикой поиска решений, выработать умение искать, анализировать, разрабатывать, считать, обосновывать.

Перед профессорско-преподавательским составом института стоит задача: по-новому, с позиций современных требований, оценить качество подготовки офицерских кадров.

Руководство, профессорско-преподавательский и командный состав института должны осознавать, что принципы, формы и методы подготовки военных кадров не могут оставаться неизменными, процесс подготовки, воспитания и становления очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, кропотливой работы. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов и событий армейской действительности.

Сегодня методика не может считаться современной, если она не опирается на широкое применение форм обучения, тренажерных комплексов, компьютеров и других перспективных технических средств. Важное место в совершенствовании образовательного процесса занимают вопросы развития творческих способностей. Условия и характер деятельности офицера по решению служебно-боевых задач исключают шаблон в его мысленной деятельности, всякий раз требуют от него проявления творчества, самостоятельности и инициативы, быстрой реакции и ориентировки, пространственного воображения, гибкости и твердости в достижении поставленной цели. Также необходимо наращивать меры по индивидуализации обучения, в том числе путем сокращения обязательных занятий и уменьшения количества, обучаемых в учебных группах. [4]



Таким образом, подводя некоторые итоги, можно сделать вывод о том, что в настоящее время возникла острая необходимость научного исследования подготовки военных кадров по различным специальностям, которые необходимы в Вооруженных Силах Казахстана. В новых обстоятельствах прежние теоретические положения, которые объясняли отдельные стороны учебного процесса и предписывали порядок его осуществления, нуждаются в упорядочении, систематизации, обновлении и создании целостной научной теории, концепции военной подготовки в военно-учебных заведениях по единой системе. Необходимость научной разработки, теории военной подготовки переменного состава военных учебных заведений в поиске более эффективных путей ее практического внедрения. Эта теория развития военного образования должна быть инструментом научного мышления, принципом, руководством к действию, важнейшим условием дальнейшего совершенствования обучения и воспитания кадровых офицеров.

Все это создаст условия для поднятия уровня учебного процесса, воспитательной и научно-исследовательской работы на более высокую ступень, а стало быть, и для значительного улучшения подготовки высококвалифицированных офицерских кадров.

Литература:

1. История Болонского процесса как общеевропейской системы высшего образования. http://kspu.kaluga.ru/200811/Bolonskiy_2007.doc.
2. Выступление Министра образования и науки Республики Казахстан Ж.К.Туймебаева на тему: «Цели высшего образования Республики Казахстана на пути к Болонскому процессу» 5 февраля 2009 г., Алматы КазНУ им. аль-Фараби
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
4. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции ВИСВ «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов ВИСВ: сущность, проблемы и перспективы» 5 августа 2009 г., Алматы.



ГРУППОВАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



*Абдукаримова З.М. преподаватель кафедры
иностраннных языков Военного института
Сухопутных войск*

Система высшего образования способна легко обеспечить курсантов теоретическими знаниями, но не всегда способна научить соотносить изученный материал с практикой, находить рациональные решения, развивать творческое мышление. Достичь таких целей, по нашему мнению, возможно только с применением методов групповой работы курсантов. Организация групповой работы курсантов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, стимулирующую приобретение и закрепление знаний.

Если в группе по иностранному языку насчитывается 10-15 человек, преподаватель имеет возможность разделить курсантов на группы и дать им коллективное задание. Группы могут состоять из курсантов, имеющих разный уровень знаний, однако задания должны быть проблемными и относительно сложными, чтобы у курсантов появился стимул к творческому мышлению. Целью таких заданий является свободное изложение мыслей на иностранном языке, обмен лексикой не только с преподавателем, но и курсантов друг с другом. Поэтому самое важное правило проведения таких занятий - это общение только на иностранном языке. Традиционная методика преподавания сводилась к тому, что курсанты читали, переводили, пересказывали тексты, на занятии выполнялась только информативная функция, задача построения речи при этом не ставилась.

Чтобы занятие было более интенсивным и запоминание новых языковых структур было более эффективным, преподавателю следует использовать видео и аудиоматериалы, компьютеры, наглядные материалы, прессу.

Для успешной групповой работы нужно, прежде всего, подобрать ее состав:

- уровень обучения;
- учебные интересы;
- внеучебные занятия;
- личный опыт;
- коммуникабельность;
- число учащихся;
- умение выполнять соответствующее задание;
- работоспособность;
- эмоциональность.

Работа в группе обычно проходит так:

- учитель объявляет задание;
- ученики организуются в группе по желанию в зависимости от задания;
- учитель распределяет задания (функции) и инструктирует учеников (консультантов); функции могут распределить и сами члены групп;
- группа выполняет задания, которые могут быть разными для всех групп или одинаковыми;
- учитель наблюдает за работой, корректирует ее, участвует в беседах;



- члены группы осуществляют взаимопроверку друг друга, решают, кто выступит от имени группы;
- учитель оценивает «представителя» и согласовывает оценку с членами группы;
- если необходимо организуется общая краткая дискуссия или подведение итогов, где учитель (или ученики) дополняет сказанное, высказывает свое отношение и т.п.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы курсантов при непосредственном взаимодействии их между собой.

Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы всех курсанта, в ходе которой преподаватель ставит проблему. Далее осуществляется деление курсантов на группы и распределение заданий. С нашей точки зрения, в дидактическом процессе высшего учебного заведения целесообразно использовать групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Прежде всего нужно выяснить вопрос о составе курсантской учебной группы. Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме.

При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость курсантов, их симпатии. Желательно, чтобы преподаватель не участвовал в распределении по группам, а предложил это сделать курсантам, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Состав группы непостоянный, он может быть разным даже на одном уроке для разных заданий. Сначала можно объединить группы по одинаковым интересам, предложить им соответствующие тексты, а затем образовать смешанные группы и предложить им доказать друг другу интересность и важность увлечений каждого.

Когда учитель ставит цель помочь слабым учащимся, то он образует разнородные группы, где обеспечить им возможность лучше подготовиться задание. Очевидно, удачной окажется группа, где ее члены будут дополнять друг-друга: один обладает личным опытом по данной проблеме, хорошо успевает, но не обладает работоспособностью; другой – работоспособен, но не эмоционален; третий – эмоционален, экстраверт и интересуется данным вопросом, хотя и мало знает; четвертый – обладает личным опытом, но слабо успевает. Это объясняется тем, что положение человека в группе связано, прежде всего, с его вкладом в общее дело.

Следующая практическая проблема — внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе руководителя или ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения. Выбор руководителя является задачей самой группы. Оптимальная же величина группы – 4 человека, что обеспечивает более полную связь между ее членами.

Г.К.Селевко, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы технологического процесса групповой работы:

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
5. Распределение заданий внутри группы.
6. Индивидуальное выполнение задания.
7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.



8. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения.

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах. (Лидер группы)

10. Анализ познавательной задачи, рефлексия. (Преподаватель, курсанты)

11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.

Важно подчеркнуть, что групповая работа наиболее эффективна, если индивидуальный личный поиск предшествует обмену идеями, то есть групповому обсуждению.

Поиски вариантов решения предлагаемых проблем проходят в малых группах. Общее задание – обсуждение проблемной ситуации – предполагает тесное взаимодействие ее членов. Каждому члену группы необходимо предложить оптимальный, на его взгляд, способ решения. Работая на принципах самоуправления и сотрудничества, группа выбирает наиболее эффективный, по мнению большинства, вариант. Затем представитель, делегируемый группой, озвучивает выбранный способ решения проблемы, с которым (как наиболее конструктивным) согласились все.

Следующая группа, прежде чем представить свою точку зрения, "принимает" предложение первой группы, воспроизводя его в свободной форме, но с сохранением точного смысла, а затем сообщает свой вариант решения. Получается своеобразная «эстафета» творческих вариантов решения проблемы.

В процессе работы каждый курсант имеет право на собственную точку зрения и право на свободный самостоятельный выбор решения. Снимается состояние неуверенности курсантов, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде коллег и сотрудничеству с сокурсниками.

Фронтальная работа, следующая за групповой, представляет собой отчет спикеров групп о проделанной работе. Содержание каждого отчета – это новая ценностная информация для участников других групп, что способствует установлению социальных контактов между курсантами в аудитории. От качества выполнения задания каждой группой зависит то, насколько хорошо каждый курсант в отдельности решит поставленную в начале занятия проблему.

Итоговая отметка каждого курсанта включает как общий балл группы, полученный за выступление спикера, так и индивидуальную отметку за самостоятельную письменную работу.

Таким образом, можно отметить многообразие существования групповых технологий и зависимость их выбора от целей и содержания курса, творчества преподавателя, особенностей курсантов. Обладая достаточно мощной побудительной силой, групповые технологии обучения способны оптимизировать учебный процесс высшего учебного заведения, сделав его более эффективным и личностно направленным.

Групповая работа требует не только много времени для подготовки, проведения и оценки, но и очень точного формулирования задач.

Целесообразно на занятиях (семинарах) проводить игры (ролевая игра, плановая игра) и изучение конкретных случаев, ситуаций.

Можно использовать также микроучебу: курсант выполняет упражнение, другие вместе с ним под руководством преподавателя начинают обсуждать ход выполнения упражнения и совместно искать возможные пути его решения.

Из всего перечисленного остановимся более подробно на групповой работе, ее целях и задачах. Задача преподавателя иностранного языка – обеспечение активной деятельности каждого курсанта в течение всего урока, максимальное увеличение времени говорения каждого курсанта. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы.



Которая может быть представлена в еще следующих этапов. Каждая группа получает задание, на которое отводится определенное время. Так, на уроке при развитии навыков и умений монологической речи перед группами ставится так же речевые задачи: «Представьте, что вы обсуждаете план будущего путешествия. Каждый из вас предлагает свой способ путешествия. Пользуясь данными опорами докажите, что путешествовать пешком очень интересно».

Членам группы раздаются опорные слова и выражения: hiking, interesting places, useful, monuments, memorials, is good for smb's health, learn many things. Представьте, что в вашей группе собрались люди, у которых различные мнения о способах путешествия. Вам больше нравится путешествовать поездом. Пользуясь данными опорами, убедите своих друзей в преимуществах путешествия данным видом транспорта.

Опорные слова и выражения: rather, quick, dining – cars, not so dear, look out of the window, comfortable, pleasant, sit, read, sleep, meet, many interesting people.

Подобные задания получают и остальные группы. Им нужно убедить друзей в том, что путешествие каким-либо другим видом транспорта наиболее интересно. Группы обсуждают, как лучше выполнить полученное задание. В качестве опоры используются не только опорные слова и выражения, но и картинки.

Так, при работе над темой «Путешествие» группам были розданы картинки, на которых изображены лес, поляна, река, палатка. Дана ситуация: вы в походе. Вам необходимо устроить привал, чтобы отдохнуть и приготовить еду. У каждого в рюкзаке предметы определенного назначения. Что каждый из вас скажет в такой ситуации?

Используйте слова и выражения, придающие вашей речи эмоциональную окраску.

Ребята соревнуются, стараясь придумать лучший вариант высказывания.

- Oh! Look over there! What a nice place for us to rest! And there is a river near the forest.

- Yes, I see. It's very beautiful indeed! I shall put up our tent on that hill.

- Girls, who shall I give all our food to? It's in my sport bag.

- To me, of course. Usually it's my duty to make dinner. But who has the things for making a fire? I have only food in my bag. You, Igor?

- I shall have a look. Yes, here they are. Sveta, let me help you to make the fire. It's difficult for girls.

Групповую форму работы применяются и при проверке домашнего задания.

Например, группе дается задание составить план прочитанного текста. Курсанты распределяют задание между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый курсант еще раз перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключенную в нем, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается в общую тетрадь, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному плану курсанты пересказывают текст целиком.

В сочетании с другими формами работ групповая форма учебной деятельности очень эффективна в обучении иностранному языку: совершенствуется умения и навыки, расширяется словарный запас курсантов, увеличивается время общения на уроке. Постепенно исчезает боязнь говорить у курсантов, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Таким образом, подводя итогов вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

- Главное – групповая работа учит курсантов самостоятельности,
- развивает способность к общению, особой его форме: групповое общение – одна из самых адекватных форм работы,
- укрепляет межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга, т.е. способствует процессу коллективной работы,
- учит объективно оценивать не только других, но и самого себя,
- обеспечивает обмен знаниями, улучшает условия для развития речевых умений,
- способствует росту мотивации к учению,



- повышает статус популярности и деловой статус обучаемого в коллективе,
- разнообразит урок.

Литература:

1. Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам
2. Артамонова Л.С. Подготовка студентов юридических вузов в сфере иноязычной профессиональной коммуникации. «Российское право в Интернете». №2008, (02).
3. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. (теория и ее реализация). Изд-во: Златоуст, 2007, 200 с.
4. Слюсарь Е.А. Формирование культуры взаимопонимания у студентов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград, 2006, 24 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе // Директор школы. 1999. №4. с. 65-72.
7. Миллер Н.В., канд. ист. наук, доцент (Сибирский институт бизнеса и информационных технологий) г. Омск
8. Пассова Е.И. Урок английского языка в средней школе,
9. Сборник научных трудов, Москва 1990 г.





ГДЕ ЖЕ ИСТИНА?!...



Подполковник Дворников А.А. начальник психологической службы Военного института Сухопутных войск

*Путь к истине лежит посередине между
противоположными крайностями*

(восточная мудрость)

С древних времён человечество испытывает потребность в духовной поддержке, вере в справедливость и надежде на счастливую старость. Люди, приобретая жизненную мудрость и понимание единства человека с природой и Вселенной, давно пришли к пониманию и уверенности существования более высокого и совершенного начала, разума, силы, управляющей нашей природой, жизнью и духовным началом в целом. Понимание того, что и добрые и злые дела оцениваются, и что за них воздаётся сполна, привело людей к осознанию присутствия Божественного начала, и дьявольского соблазна во всех сферах нашей жизни. В разных культурах, в разных странах и у разных народов Бог, Всевышний - стал той путеводной звездой, которая направляет, которая испытывает, и к которой, в конце концов, каждый приходит со своим багажом. Кто на СУД, а кто ДОМОЙ...

Однако до сих пор возникают противоречия, сомнения и остаются открытыми вопросы: кто способен привести человека к пониманию Божественного? К какой вере обратиться? В какое общество или конфессию придти за толкованием истины? К настоящему времени «пирамида» и сети различных школ, объединений, сект и тому подобных организаций настолько развились, что традиционные религии Мира многими людьми воспринимаются, как нечто тривиальное и потерявшее актуальность. Множество людей стало обращаться в те организации, где к ним относятся не как к обычным детям Божиим, а как к собственным родным, используя для завлечения в свои сетевые структуры все ставшие известными современной науке способы психологического воздействия и управления. И различить трудно – где моё, а где **чуждое**. И обратного пути уже часто становится не видно...

Философские, бытовые и психологические стороны проблемы последствий манипулирования личностью кратко раскрыты в настоящей статье.

Противоречия и разнотолки в каждой религии и между религиозными учениями существовали всегда. Люди так уж устроены, что понимать одно и тоже способны часто по-разному. И, к сожалению, обычная человеческая и часто обывательская потребность в согласии, приводит к возникновению другой потребности, избавляющей от **тревоги**, вызванной разногласиями - потребности во власти. Во власти, с которой будут и обязаны соглашаться подопечные, подчинённые, последователи, ученики, избиратели, прихожане, рабы, и тому подобные, доверившие, согласившиеся или вынужденные следовать за главой, лидером, повелевателем, или другим каким-либо манипулятором. Налицо работа механизма компенсации: «нету (недостаёт) согласия, принятия, любви и спокойствия – сам стану хозяином источников ресурсов, способных удовлетворить мои потребности».

И мало кому удаётся узнать достоверно мотивы, истинные желания, потребности, цели и уж тем более, духовные ценности их, ведущих, (управляющих).

А за время существования человечества, - технологии, техники, приёмы и способы манипулирования, управления, завлечения, отвлечения и привлечения человека развивались, совершенствовались и модифицировались многократно.



Начиная с рождения, ребёнок манипулирует матерью, а мать ребёнком. Взаимные интересы и потребности в одной сфере отношений, вынуждают уступать друг другу или настаивать. А затем приходится принимать чью-то (напр. близких) позицию или требования, предъявленные к вам уже в другой сфере отношений, не связанной с манипулятором непосредственно. По такому же принципу работает и гипноз. Сперва присоединение – затем манипулирование. И первое, и второе требуют специальной подготовки и долгой практики.

Человек, будучи существом социальным, с самого рождения вынужден управлять своими потребностями в интересах значимых **ценных** других людей (матери в первую очередь). И всегда у каждого **способность** управлять собой (сдерживать себя) стремится выразиться в **возможности** управлять другими. Даже эта статья, тоже управляет тем, кто её читает. Если бы не управляла, вы бы её закрыли. Но Вам интересно продолжать читать и посмотреть, чем же это всё кончится. Да, у Вас могут возникать несогласия, протесты, возмущения или наоборот - принятие. Но Вы не равнодушны, и продолжаете читать. И пока вы читаете, вы продолжаете соотносить свой опыт, свои установки, убеждения и нормы с тем, что видите в этой статье.

Всё есть манипуляция. И если манипуляции были бы невозможными, люди не могли бы договариваться, организовываться и развивать общество. Но также не смогли бы воевать друг с другом и другими народами, обществами, верованиями и самой цивилизацией в целом. Примеры истории известны, и археологами подтверждаются ...

Врождённая способность (или потребность) во взаимодействии (или взаимности) используется для организации общества с определёнными интересами, потребностями (психическими и физиологическими состояниями), убеждениями и ценностями. Создаются дополнительные правила, поддерживаемые всё теми же базовыми потребностями человека - в причастности к силе (к ресурсам). И закрепляются эти потребности и правила - **страхом** потерять поддержку этой **силы**.

Нас с детства учат верить, или заставляют верить родителям, учителям, авторитетам, подчиняться дисциплине, ими созданной, и используемой как рычаг управления. Потребность в **причастности К...** (сильным) вызвана, как у маленького ребёнка по отношению к родителям, которые его поддерживают, дают тепло и защиту, так и у всех тех, кто также, как тот ребёнок, ценят душевную теплоту. И стремятся так же, как **их родители тогда** (в детстве), оказывать покровительство кому-то ещё - **сейчас**, - тем самым, испытывая удовлетворение (наслаждение) от осознания или ощущения уподобленности ОТЦУ (или МАТЕРИ), и от осознания **СВОЕЙ силы (власти)**...

(или удовлетворение от стремления в этом убеждаться или утверждаться)

Вот такой вот этот наш Мир.

Человека учат верить авторитетам. Что значит авторитет для каждого из нас? Ожидание **покровительства** сильного другого (как у ребёнка)? Страх **остаться** без этого покровительства? Или страх **перед** этой силой?

Что значит уважение? Осознание того, что тот человек соответствует нашим ожиданиям? Того, что он тот, на кого можно положиться? Или осознание того, что он тот, кто **принял нашу** точку зрения, правила, уставы и дисциплинарные порядки?!

Авторитетность понятие растяжимое, трудно определяемое и трудно проверяемое.

Верить сильным - слепо (то есть без критической оценки реальности) надеяться, бояться, или чувствовать вину за недоверие старшим (сильным, уважаемым, авторитетным), - отпечатано в каждой культуре человечества. Даже всего животного мира.

Старшие и вправду опытнее и **их** опыт **удобнее** использовать, чем заново приобретать **свой**. Но где **граница их** правды и начало **новой** правды??? Своей! Утаивание ими этой границы, которая может лишит их власти над **ищущими** и **экономящими** своё время и силы (каких большинство), как раз таки и является гарантом властвования в дальнейшем. И, чтобы стая не разорвала старого волка, промахнувшегося на охоте, волк - роль охотника передаёт другому. Но себе



придумывает **более** (по убеждению стаи, внушаемому ей на протяжении долгого времени) **значимую «роль»**. Роль – заботиться о чём-нибудь очень значимом и ценном для стаи, без чего она **УЖЕ** (после его хронических внушений) выживать (якобы) не может.

Напоминает что-нибудь???

Но может всё быть и по-другому. И гораздо серьезнее. Когда вожак стаи не внушал стае этого намеренно с корыстной целью, а **сам** в это уже верил и вёл стаю по ложному пути, сам этого не осознавая...

Вообще парадокс: ни у кого нет **своего** пути! Всех ведёт кто-то другой. Он то откуда путь узнал, если его тоже всегда вели???! Да и пока он наслаждался заботой о тех (или властью над теми) которых вёл, - он ведь тоже с пути сбиться мог!... Кто бы ему подсказывал???! Невозможно одновременно делать два дела. Исследователи внимания это давно доказали. Или внимание на себя, или внимание на ведомых. Смотришь на дорогу, - пассажиров не видишь. Смотришь на пассажиров в зеркало, - завезёшь всех в пропасть...

Научить ездить - можно. Можно **везти** за деньги или за другие, какие либо ценности (сюда же и убеждения, и любовь и всё то, что нас **связывает** с «пассажирами» нашей жизни). Но только вот безразличный не повезёт. Он это делает по собственным основаниям. Да и безразличные не сядут. У них тоже есть свои основания откликаться на **его** предложение. И едут вместе всё по тем же основаниям и мотивам, описанным выше.

Всех что-то связывает...

Так вот, про вожака. Далее. Верную ли дорогу выбрал вожак, и что случилось с его психикой (или как она трансформировалась) - никому из стаи даже не может прийти в голову - проверять или спрашивать! **Табу!** Легче физические лишения перенести, чем моральные внутренние противоречия и душевные муки по поводу потери причастности к силе, власти, обществу, порядку и тому подобным структурам (нарушив табу). Ни у кого нет права ставить под сомнения убеждения вожака!

Напоминает ли что-нибудь? Да. **Так** устроен Мир.

Структура явная и совершенная в своём смысле. Универсальная. Как в компьютере.

Но вот только вирусы в компьютер тоже не с другой планеты прилетают. И ДНК у них не чужеродное. А **МОТИВЫ** далеко не дружелюбные. Хотя: **для кого как**. Так же и с людьми...

И антивирус в компьютере тоже человек придумал, как и вирус. И человек всем управляет. А как у нас-то? У не у компьютеров? Если мы компьютерные детали и системы, мы тоже не можем сами определять кто вирус, а кто спаситель. Кому верить? Компьютер (в целом) попросту **ГОТОВ** быть нужным пользователю. И не может приписывать **ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ** мотивы сделать что-то, любить кого-то, хотеть чего-то. «Думающие» детали (якобы думающие, а на самом деле везущие к пропасти) как раз таки больше и похожи на вирусы. Не своим собственным делом заняты. Везде лезут, вмешиваются, всё меняют, всё что-то по-своему переделывают. А в здоровом компьютере все детали просто **ГОТОВЫ** быть с **НИМ**, с **СОЗДАТЕЛЕМ**, в согласованности...

К счастью мы не детали. В каждом из нас искра Божья. И каждый может найти её в себе и увидеть истинную дорогу к **НЕМУ**. Свою собственную дорогу! А не искать искры в других и толкать их (выталкивать) в надуманном нами направлении. Истинно сказано: «Благими делами – устлана дорога в ад!». И психологи говорят: «помогаешь – плодишь инвалидов». Уж так вот логика наша устроена, что каждый эти слова по-своему понять может и перевернуть, исходя из собственных убеждений. Однако ни одна традиционная, веками испытанная религия, не учит делать за кого-то что-то, если он сам способен быть активным. Религии - показывают, куда идти можно (или забрести)... И как к этому стать готовым.



Мысли, слова, мотивы, объяснения, правила, уставы, догмы, не исправят неготовность. Только исказят путь. Путь и правда много. И путеводные писания хороши. Вот только мотивы комментаторов определить и измерить точно - очень трудно. А правила, и способы манипулирования изучены ими раньше этих писаний. А иначе, как растолкуешь писание, если контактировать, привлекать, располагать к себе, управлять взаимодействием (и многое другое в этом арсенале) уметь не будешь?!

Вот и стараются псевдопроводники повести незрелых детей, недополучивших родительской поддержки, тепла, покровительства и инициации в собственную взрослую жизнь, по пути ими («проводниками») выбранному. Но на узкой тропе для одного - только один может идти по своему пути. Можно показать, как ты идёшь. Но к себе ДОМОЙ придти сможешь только ты ОДИН. Поведёшь за собой (сманипулируешь, не оставишь выбор, или их право на выбор), - обманешь. Тебя за это ДОМОЙ не пустят! Покажешь, как идти сам можешь, - научить ходить попросят. Но просят не у тех, кто рекламу ДОМУ делает, а у тех, кто ХОДИТ КРАСИВО... Красота от МИРА! Её сразу видно! С ней рядом быть хочется! Её БОГ создал! Она естественна!!! Она БОЖЕСТВЕННА! Она ЕГО!!!

ВСЁ ЛОЖЬ! И СТАТЬЯ ЭТА – ЛОЖЬ! ВЕДЬ ТАК ЖЕ КРАСИВО ПИШУТ И ТЕ, КТО ВЕДЁТ ПО ПУТИ ДЬЯВОЛА! И ДЬЯВОЛ ТОЖЕ **КРАСИВО ИДЁТ!** ЕГО ТОЖЕ БОГ СОЗДАЛ.

СМОЖЕТЕ ОТЛИЧИТЬ ЛИ: ПУТЬ К ДЬЯВОЛУ ОТ ПУТИ К НЕБЕСАМ ???

Авторитеты, которым верят, используют веру в угоду не Всевышнему, а своей психической реальности (сугубо индивидуальному представлению о Мире; своему собственному отражению внешней действительности в своём сознании). Где гарантия, что их психическая реальность связана позитивными связями со Всевышним?!

Авторитет (авторитетность) используют, как средство ведения присоединившихся. Присоединяются к авторитетам, сильным и им подобным те, кто не смог сам отсоединиться от детской своей части и вступить полностью во взрослую, СВОЮ жизнь. Не каждый может взять на себя ответственность идти самостоятельно. Человек так всегда был устроен, - ему удобно ответственностью увеличивать свои возможности, деля её (ответственность) с кем-то, перекладывая её на кого-то (сильные на слабых, а слабые на сильных).

Сильным не верят (в них не верят). Их боятся. Или доверяют и рассчитывают на их силу. На них возлагают надежду. Их используют даже, как движущую силу. Старики в доме престарелых вынуждены верить персоналу. Надеются, что персонал удовлетворит их базовые, (хотя бы физиологические) жизненные потребности. Чтобы пожить подольше, они вынуждены становиться нечувствительными к игнорированию своих сиюминутных, или хронически накопленных потребностей - нечувствительным персоналом, просто выполняющим регламентированные действия.

Дети в школе подчиняются дисциплине и учителям. И механизм всё тот же. Использовать такую конструкцию психики элементарно. Общество - объединяет, связывает, сплачивает, сковывает, отторгает, прощает, эксплуатирует, и так далее. Мы всегда связаны с обществом механизмами той связи, которая сформировалась с детства и с внутриутробного развития.

Даже чабан далеко в степи, один, и тот живёт по этим законам. И их же использует. Даже отшельник в горах. И тот с нами. Тут, в обществе взаимно присоединённых. Во всяком случае, в мыслях. Ведь ушёл же он от нас? Значит, о нас до сих пор и думает.

А кто-то ходит рядом.... **Но куда идёт?... И кого ведёт?...**

Одни открывают двери, чтобы впустить гостей. Другие – заманить рабов... Как узнать, к кому пойти? Или к кому уже пришли? Кто с Вами рядом?!...

Вопрос вечный! Разрешился бы – не было бы столько разных, различных, сильно различающихся и сильно противоборствующих религиозных течений, конфессий, уставов, трактовок и комментариев. Однако слабым духом тоже жить хочется. И хочется быть сильными. Только они не духа силу используют, а силу слов,



силу тела, толпы, силу власти и тому подобного. Им кажется, что духом они сильнее стали. Вот только по какому пути пошли теперь? И духа ли сила эта? Сила желаний всегда сильнее была (для них)! Духу не нужна сила. Дух **там**, где желания не управляют. Когда тучи рассеиваются, появляется небо. Небу не нужно усилий чтобы появляться. Оно есть всегда. Так и в человеке. Увидел вовремя желания, - и принял полезное духу решение. А что есть что? Опять извечный вопрос.

И решать его человечество будет вечно.

Слабых общество не принимает. Или жестоко эксплуатирует. Вот им и видится выход – в создании собственного общества. Отдельного. Отделённого. Сектантского. Но будущее религии не может зависеть от беглецов, отделившихся от Мира в собственные секты. Это люди, которые отвергают Мир, потому, что быть в Мире – трудная задача, каждое мгновение есть какие-нибудь трудности. Они беглецы. Быть в Мире, но не позволять Миру быть в Вас, – под силу лишь подготовленным. Подлинно религиозный человек не должен ненавидеть страсти, он просто должен сделать своё сердце чистым. Чтобы найти ЕГО, прийти к НЕМУ – найдите **того, кто ищет. Себя** (чтобы рассеять внутреннюю двойственность). Восточные философы говорят: «Узнавать что-нибудь о Боге от других опасно. Это не позволяет вам познакомиться с действительностью прямо, и вы платите за дешёвое знание. Не платите дёшево за дешёвое знание, идите за настоящим опытом». Но опыт – это всегда трудности и ошибки. Всегда лишения и разочарования. Лишь преодолевший их – ДОСТИГНЕТ! «Ищущий да обрящет!»

У каждого свой способ прийти ДОМОЙ. У каждого своя вера, своя видимость веры (в зависимости от психической всё той же реальности, давно открытой исследователями).

У каждого своё право верить и своё право говорить о вере. Исповедовать веру. Но где граница между **исповедованием** и **привлечением**? Красиво **идущий** – **исповедует**. Красиво **ведущий** – **влечёт**. А **влечься** мы уже привыкли с детства...

Право на вероисповедание манипулятивно используется для привлечения. И тем самым лишает права на **свободу выбора**. А это всё тот же широко известный гипноз и нейро-лингвистическое программирование.

Как бы даже там не искажались священные писания, дошедшие, доходящие до наших дней фильтруемые нечистыми **наруку** религиозными деятелями, - тем не менее, ни в одном нет указаний **завлекать**. Нести веру – да. Вести уверовавших – да. Но самое главное – показывать себя идущего праведным путём и показывать – **что** промысел Божий, а что от лукавого.

Распознать трудно. Чтобы понять Высшее, - сперва понять надо себя. Понять, что происходит тут, рядом, в миру. Если бежишь сразу ТУДА, то всегда делаешь это вслепую. Там незрячих (духовно) не впускают. Нас и отправили сюда, чтобы **приготовиться** к последнему путешествию. Но начинают любое путешествие с собственного самоосознания. Осознания планов, мотивов, чувств, состояний, потребностей, последствий, способов достижения, и тому подобного. Слепцам **нужен** поводырь. А если есть глаза, **то их лучше открыть...** К сожалению среди зрячих, слепцов больше, чем среди слепых. Слепые **чаще** начинают с себя. Зрячие – с иллюзий... Глазами пользоваться нужно просто **научиться**. Для этого, наверное, священные писания и созданы.

Вот как много всего...

А **тут** (в миру) есть на что посмотреть, прежде чем идти **Туда...**

Никто не может показать Вам Путь!!!

Никто не может **знать** Ваш Путь!!!

Никто не может **знать Вас!**

Вас можно лишь **заманить** утверждениями: что коль Вы сами ещё СЕБЯ не узнали, то **они** знают Вас, у них большой опыт на ПУТИ, и т.п. Или **помогут** узнать...

Или...



Нет способа точно сказать Вам, куда направить своё внимание, свои мотивы и что сделать целью своей жизни.

Никто не может привести к Богу! Рассеивая тучи собственных иллюзий, вы становитесь сами открытыми для НЕГО! Однако рассеивать столь сложные иллюзии может лишь тот, кто уже вырос и сам стал для себя тотальным позитивным объектом (способным поддерживать, направлять и оказывать покровительство другим)...

Вы можете лишь САМИ найти Вашу дорогу, Ваше собственное чистое открытое сердце, совершенно пустое, пустое от всего этого мусора, облаков иллюзий и псевдоучений. Свободное. Свободное даже от себя, точнее от собственной оценки действительности. А когда сами перестанете оценивать, но лишь осознавать, - тогда придёт понимание. **Ваше** понимание, которое **вы** нашли САМИ. Мир религии – не есть мир дуальности, оценок и противопоставлений. Это мир ОДНОГО!

Однако, к сожалению, большинство, не покинув своих родителей (в смысле не созрев, как самостоятельная личность) – поддаются на уловки лжеродителей (лжезаботящихся), или ищут особого родителя (идеальный образ заботящегося), - не приложив достаточных усилий, чтобы самим созреть и уметь оказывать поддержку своим родителям (как своим детям). Ребёнок вырастет. Но глупость и зависимость становятся больше и больше. И лишь зрелость отделяет статус ребёнка от статуса взрослого.

Порочный круг!

Удалось ли Вам обнаружить связь процесса формирования зависимости от авторитетов - с потребностями ребёнка? А схему создания манипулятивных связей?

Ну тогда дальше.

Далее – глубже.

Долг. Ответственность. Вина. Страх. Знакомо? Они управляют людьми! А как всё получилось?... И откуда взялись эти «двигатели» истории?!

Когда мать даёт ребёнку молоко, тепло, уют и защиту, - ребёнок с ней сливается в единый организм. Почти такой, какой был, тогда, когда ребёнок развивался в утробе. Когда организм матери перестал автоматически удовлетворять потребности плода и возникли отношения «я – ты», ребёнку приходится заявлять о своих потребностях всеми доступными способами. У матери не сразу формируется ответная реакция. Ребёнок же за это время начинает ощущать напряжение между актуальной потребностью и состоянием, вызванном её неудовлетворённостью. Когда мать потом (а это всегда потом) приходит и удовлетворяет жажду ребёнка, ребёнок (уже) связывает только с ней возможность получить то, чего для него было **жизненно** необходимым. Когда ребёнок начинает различать себя и внешний мир, как отдельные части, он начинает понимать, что способностей в достижении объектов, удовлетворяющих его потребности, у него становится всё больше и больше. Всё меньше он зависим от матери и меньше переживает напряжение от неудовлетворённости, так как чего-то может уже достигать самостоятельно. Он становится похож на мать. На **тот** тотальный позитивный объект (ТПО), который оказывал покровительство ему, ребёнку. Покровительство, тепло, уют, защиту, поддержку, и к тому же был просто интересен ребёнку, как объект изучения.

Откуда берётся и когда формируется ответственность?

Всё начинается с «не хочу» делать то, что хочет от меня ТПО и с выбора: пойти сознательно на остановку собственных потребностей в пользу потребностей ТПО, который удовлетворит более значимые мои потребности. ТПО тоже вынуждает себя останавливать собственные потребности менее актуальные, чем те, которые может удовлетворить объект контакта (опеки). Таким образом, функции ТПО постоянно переходят от одного объекта взаимодействия к другому.

Сознательная остановка определённых собственных потребностей для удовлетворения более актуальных, свидетельствует о **сформировавшейся** функции выбора, способности ранжировать потребности определять их иерархию. **Так формируется ответственность.**



Во взрослой жизни это выглядит более наглядно. Если я занимаю деньги и обязуюсь отдать в установленный срок, то я стремлюсь останавливать собственные потребности в комфорте и обладании общей сумой (своей и занятой), так как вынужден расстаться с ресурсами. Если же не отдам в срок, то я рискую лишиться себя возможности повторно обратиться за помощью. Источник удовлетворения моих потребностей иссякнет. Разорвёт со мной контакт. Я это знаю. Этого боюсь (но это ещё не страх, это тревога).

Это и есть ответственность. То есть сознательное и произвольное направление своих действий к назначенному результату (произвольное – в смысле самопринуждающее).

Если я не отдам деньги вовремя, то я теряю доверие того, кто меня поддержал, понимаю, что не оправдал его ожидания в восстановлении ресурсного баланса его собственного, и тем самым, лишив ресурсов его самого. Понимаю его внутреннее напряжение и (неосознаваемые может быть) потребности - восстановить баланс, используя агрессию в мой адрес - в том числе (агрессию в широком смысле слова: от «Движения - К..» до «Противоборства - С..»). Точнее, сначала, приписываю ему эту агрессию в адрес меня и боюсь (тут может начинаться страх). Понимая, что это справедливо, я начинаю сам себя атаковать самооценками и самообвинениями. Та же агрессия, только не от него на меня, а от меня на меня самого.

Так появляется **ВИНА**. Сам о себе думаю, что...

Сам себя ругаю (порицаю).

ДОЛГ! Чувство долга (точнее мысли о долге).

Когда я намереваюсь сделать то, в чём себя обязал (опять двойственность: сам – себя).

Чувство долга может быть на промежутке между ответственностью и виной. Или же до возникновения ответственности. «Я убеждаю себя в том, что это мне надо это ему (кому-то) сделать». Долг отличается от вины лишь тем, что более ясное понимание последствий безответственности, предостерегает от возникновения **ВИНЫ**, с помощью самоубеждения в том, что мне самому хочется ему сделать это хорошее (или действительной благодарности и желания сделать приятное тому, кто сделал то же тебе). Это же напоминает один из психологических механизмов, когда мы делаем другим то, что хотели бы получить от них. А может и иначе: делаем то, что не хотели бы получить от них (похоже на страх и месть).

Но самое страшное: когда я и дальше не смогу выполнять взятые обязательства и продолжать провоцировать на себя агрессию, я начинаю испытывать **страх** за разрыв контакта с ТПО, который уже не будет поддерживать мои базовые потребности!

В совокупности работу этих трёх механизмов называют в простонародье **СОВЕСТЬЮ**.

Таким образом, когда нам делают что-либо хорошее, важное, ценное, доброе, мы начинаем чувствовать то же самое, что и тогда, когда мать оказывала нам свою материнскую заботу. Условный рефлекс, вызывающий чувства и активность, в системе взаимодействия Я - ТПО, является пусковым механизмом, **взаимозависимых** отношений между манипулятором и манипулируемым. Это аксиома.

Делающие доброе, - не факт, что делают это с добрыми намерениями для вас. Доброе - не добро; добро от доброго отличается: доброе - часть целого, которое нам неизвестно. **ДОБРО**, - целое. Целое можно выделить, сопоставить, определить, обнаружить его предназначение, цель, конструкцию. Доброе (но не добро) – может быть и средством ЗЛА...

Добро или зло, - понять можно, лишь поняв изначальные мотивы манипулятора - источника активности, вовлекающей во взаимодействие.

А возникшее у Вас состояние, которое у вас вызвали манипуляторы, - не что иное, как возврат к изначальной точке возникновения этого состояния, вызванного Вашим взаимодействием с тотальным позитивным объектом (ТПО) **в начале** Вашей жизни.

**Заключение**

В чистом виде все Священные Писания Мира говорят о пути, который приводит к чистоте сердца от налёта мирской пыли и внушаемых годами социальных установок цивилизацией, обществом и т.п. Все Писания не помогают, не готовятся, не влекут, а лишь **показывают** направление. Однако заблуждения многих религиозных деятелей или манипуляторов с корыстными намерениями, играют людским доверием, надеждами, личностными трудностями и потребностью в причастности к Всевышнему, к **ЕДИНОМУ ЦЕЛОМУ**.

Проблема попадания людей в псевдорелигиозные организации как раз таки и стала следствием описанных выше причин и механизмов взаимодействия, манипулирования, достижения потребностей и ведущих мотивов. Прочитав некоторые абзацы повторно, Вы сможете увидеть многое яснее.

После всего прочитанного, естественно возникает вопрос: Как вывести человека из зависимости от внушённых установок, убеждений и деструктивного образа жизни?

Если вас приводят куда-то в сознательном состоянии, то, скорей всего, вы согласились идти, так как чувствовали доверие к тому, кто проявил к вам тёплое отношение. К Вам **так присоединились**. И они будут вести вас до тех пор, пока что-то вас с ними не разъединит. Но, возможно, будет уже поздно. Если вам известны способы присоединения, то вы без особых усилий сможете их определить. И также сможете отсоединиться, если вам такой контакт, такие отношения не нужны. Вывести кого-то из того или иного состояния можно всё тем же способом: присоединиться к тому состоянию, которое уже есть, и вести в ту сторону, которая полезна.

Всё есть манипуляции...





ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*капитан Коденцева Н.М. старший офицер отделения
организации и планирования научной работы учебного
отдела Военного института Сухопутных войск*

Высшая военная школа в рамках реформирования Вооруженных сил переживает сложный и болезненный процесс обновления. Одна из задач реформирования образовательного процесса в военном вузе – максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста, сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями конкретной специальности, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине. Актуальность данных преобразований связана с тем, что кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической структуре нашего общества, системе социальных отношений, деловых и межличностных связей, предъявляют повышенные требования к личности будущего военного специалиста. Помимо обладания высоким уровнем военной и инженерной квалификации, он должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, то есть быть конкурентоспособной, нестандартной личностью. Все это составляет основу обновления современного военного образования.

Вместе с тем выявлен ряд объективных трудностей, которые существенно тормозят реформирование образовательного процесса в военном вузе. В их числе следует назвать противоречия между инерционностью и консервативностью военной образовательной системы в целом и необходимостью ее динамичного развития в мобильно изменяющемся обществе; существующими стереотипными установками в сознании кадрового состава преподавателей военных вузов и необходимостью внедрения новых подходов к решению задач подготовки армейских специалистов; реальной потребностью общества в обновлении форм и содержания подготовки специалистов с опорой на приоритет развития личностного компонента и медленной перестройкой учебно-воспитательного процесса в военном вузе с учетом этого фактора.

Это означает, что необходимость внедрения новых подходов к решению задач подготовки военных специалистов связана, в частности, с преодолением исполнительского репродуктивного стиля в учебной деятельности курсантов. Задача заключается в том, чтобы не только сформировать у будущего офицера качества, благоприятно влияющие на осуществление им функций руководителя в работе с подчиненными, но и одновременно обеспечить его включение в процесс собственного совершенствования. В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей будущих офицеров во время обучения, в том числе, и в разработке механизмов вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская работа курсантов позволяет перенести акцент с процесса репродуктивного усвоения знаний на развитие познавательных интересов, формирование умений и навыков ведения научной работы.

Научно-исследовательская деятельность курсанта вуза в процессе становления и реализации, проходит определенные этапы. При этом отмечается, что определенная этапность – характерная и даже универсальная черта любой деятельности. Указанная



универсальность соотносима как с практической, так и с умственной деятельностью.

Соответственно, подготовка курсанта военного вуза к научно-исследовательской деятельности должна вестись с учетом такой особенности становления и реализации этой деятельности как ее этапность. Отметим такие этапы этой деятельности, как ориентировочный, исполнительный, контрольный, корректирующий этап и ряд связанных с этим положений в свете задачи обучения научно-исследовательской деятельности будущих офицеров казахстанской армии.

Как показал анализ литературы, считается, что на ориентировочном этапе любой деятельности выбираются правила и методы деятельности соответственно поставленным целям. Анализ нашей педагогической практики показал, что на начальном (ориентировочном) этапе подготовки к научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза: а) задаются цели научно-исследовательской деятельности; б) указываются научные методы достижения поставленных целей; в) задаются правила научно-исследовательской деятельности. При этом курсанты знакомятся с такими понятиями, как «область исследования», «проблема исследования», «цель и задачи исследования», «объект и предмет исследования», «гипотеза исследования», «метод исследования» и др. На этом этапе основное внимание уделяется формированию потребности и умений активной поисковой деятельности, имеющей научный характер. Подготовка к проведению исследования включает в себя определение ведущих понятий научно-исследовательской деятельности, которые соотносятся с процессом последовательного его проведения – от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический этап».

Как известно, научное исследование, в отличие от повседневного опытного познания, носит систематический и целенаправленный характер. Поэтому на этом этапе важной задачей является четкое определение сферы научно-исследовательской деятельности – её объекта и предмета, своеобразной «системы координат» исследования. Работа над любым исследованием в военном вузе начинается с определения названной «системы». Её составляют три элемента: «объектная область», «объект» и «предмет» исследования. Этот этап предшествует выбору темы работы.

Тема – ещё более узкая сфера исследования в рамках предмета. Выбор темы является весьма трудным этапом. Желательно, чтобы тема представляла интерес для курсантов не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития студента, т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности. Очень хорошо, если выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит лишь тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения её курсантом. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме курсантам доступны оборудование и литература. Тема исследования выбирается с учетом её актуальности в современной науке, и здесь главную помощь студенту оказывает его научный руководитель, ориентирующий начинающего исследователя в степени проработанности той или иной проблемы, в соответствии с чем и выбирается тема работы.

Несомненным показателем актуальности исследования является наличие проблемы в избранной области науки и практики. Когда и почему возникает проблема? Как правило, её появление связано с тем, что существующее научное знание уже не позволяет решать новые задачи, познавать новые явления, объяснять ранее неизвестные факты или выявлять несовершенство прежних способов объяснения, признанных фактов и эмпирических закономерностей. На данном этапе работы не всегда можно точно определить тему исследования, пути и способы её разработки и осуществления. Для этого необходимо изучить научную литературу по вопросу. Как правило, изучение научных публикаций проводится по этапам. Начинается с работ так называемого общего характера, т.е. таких, из которых можно получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже ведется поиск узкоспециального



материала, после чего тема обычно уточняется, изменяется.

Уточнив тему работы в результате изучения специальной литературы, курсанты приступают к выработке гипотезы. Это один из самых ответственных моментов работы над исследованием. Гипотеза должна быть проверяемой, содержать предположение, быть логически не противоречивой, соответствовать фактам. Уже в ходе разработки гипотезы, определяется цель и задачи исследования. Заметим, что деление на этапы достаточно условно, особенно в практической деятельности, какой является и деятельность научно-исследовательская. Тем не менее, это деление необходимо в учебных, объяснительных целях. На практике же названные этапы иногда перекрещиваются и даже меняются местами в зависимости от конкретной ситуации исследования.

Как показывает учебная практика, на первых порах овладения навыками научной работы в вузе курсантам, прежде всего, недостает опыта для её организации и опыта использования различных методов научного познания и применения традиционных для научной практики логических законов и правил. Выбор того или иного метода исследования совершается при обязательном руководстве преподавателем, который оказывает помощь обучающимся в отборе необходимых методик исследования, знакомит курсанта с традиционно используемыми в конкретной науке методиками, точнее, с той их частью, которую предполагается использовать в работе.

Указанная подготовка к проведению исследования может проходить как в форме спецкурса, так и в форме индивидуальных занятий. Этот этап предшествует собственно практической работе и является его необходимой предпосылкой.

На следующем, исполнительном, этапе деятельности обычно преобразуется объект или ситуация и достигается заданный целью результат. Исполнительный этап научно-исследовательской деятельности курсантов военного вуза включает в себя: а) разработку плана исследования и его реализацию; б) выбор методов исследования и их использование применительно к объекту и предмету исследования; в) решение исследовательских задач теоретического обоснования и доказательства; г) подтверждение гипотезы исследования; д) формулирование выводов. При этом рассматриваемый этап имеет свои, связанные с педагогическими условиями военного учебного заведения, особенности. Проведение исследования также включает в себя два последовательных этапа: так называемый технологический этап и аналитический, рефлексивный этап.

Исследование проводится по определенному плану, рабочей программе. Составляется план-проспект, т.е. такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. План-проспект служит основой для последующей оценки научным руководителем студента соответствия его работы целям и задачам проводимого исследования. По этому плану уже можно судить об основных положениях содержания исследовательской работы, принципах раскрытия темы, о построении и соотношении объемов отдельных её частей. Практически план-проспект – это уже черновое оглавление работы с реферативным раскрытием содержания её глав и параграфов. Удобство составления предварительного плана-проспекта очевидно: путем систематического включения в такой план все новых и новых данных его можно довести до окончательного объема работы. Кроме того, наличие плана-проспекта, представляющего всю работу целиком, позволит предварительно провести анализ её результатов, проверить их соответствие намеченной цели и при необходимости внести коррективы в ту или иную часть работы. В рабочей программе исследования обязательно рассматриваются действия по подготовке и проведению экспериментов. С учетом специфики творческого процесса такой план предусматривает все, что можно предвидеть уже в самом начале исследовательской работы. Конечно, в науке возможны и случайные открытия, но нельзя строить научное исследование, ориентируясь на случайность. Только плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познать новые факты и закономерности.

Необходим индивидуальный подход к курсантам в процессе обучения на



практических занятиях с целью вовлечения их в исследовательскую деятельность с дальнейшим выходом на внеаудиторные занятия. Уже на первом курсе, в процессе изучения отдельных дисциплин, использование наиболее простой и доступной методики – поиск аналогов. В лекционный материал должны делаться включения, рассчитанные на 15–20 минут, в которых излагаются сущность и этапы поиска аналогов, разновидности аналогий, примеры решения задач с использованием методики поиска аналогов. Практика показала, чтобы дать студентам краткие, но необходимые для дальнейшей работы теоретические сведения, достаточно примерно 3–4 таких вставки.

Формирование научно-исследовательской компетентности у курсантов предполагает включение в содержание лабораторных работ дополнительных исследовательских заданий, целью которых является: усиление исследовательского характера работ; содействие развитию исследовательских способностей курсантов; целенаправленное практическое применение полученных знаний.

Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов военного института предполагает постепенное усложнение от курса к курсу изучаемых методик активации и стимуляции поиска решения творческих задач, проведения исследовательских работ. Это усложнение достигается за счет применения затрудняющих условий. В частности, преподавателем используются такие методы, как метод временных ограничений, основанный на учете существенного влияния временного фактора на умственную деятельность; метод внезапных запретов, основанный на запретах курсантам использовать в своих построениях какие-либо механизмы; метод новых вариантов, основанный на требованиях к курсантам решить задачу по-другому; метод информационной недостаточности, основанный на том, что условие задачи представляется с неполным количеством данных, необходимых для решения; метод информационной перенасыщенности, предполагающий включение в исходное условие задачи заведомо излишних сведений.

На контрольном этапе всякой деятельности обычно осуществляется сравнение цели и результата деятельности. Контроль за научно-исследовательской деятельностью курсантов со стороны преподавателя и самоконтроль создают условия формирования обратной связи, которая обеспечивает регулирование научно-исследовательской деятельности обучающегося, внесение изменений в формы, методы и средства её организации. Контрольно-регулирующий компонент предполагает оценку и самооценку преподавателями и студентами достигнутых результатов. На этом этапе уточняются и проверяются те или иные гипотезы опытным и экспериментальным путем сопоставления их с опытом и экспериментом. Анализ опыта обучения курсантов военного вуза научно-исследовательской деятельности показывает, что на этом этапе осуществляется проверка достоверности найденного решения проблемы и определение ее значения для понимания объекта в целом; определение сферы применения решения, внедрение результатов в практику.

Наш опыт показывает, что рассматриваемый этап имеет связанные со спецификой военного учебного заведения особенности. Так, структура и функции научно-исследовательской деятельности определяются целями подготовки студентов вуза в этом направлении. Они предполагают углубление и развитие профессиональных теоретических знаний, их применение на практике; прививание всем студентам навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований; привлечение наиболее способных курсантов к решению актуальных проблем образования; возможность обоснованного выбора студентами научного направления, в котором наиболее ярко могли бы проявиться их творческие способности; воспитание в стенах вуза резерва ученых, исследователей, профессионалов.

На рефлексивном этапе осуществляется анализ и обобщение результатов выполнения плана, определение уровня сформированности научно-исследовательских умений и навыков курсантов, сопоставление достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявление нерешенных вопросов, недостатков в реализации плана и их причин. На этом этапе продумывается способ представления результатов



исследования, отрабатываются формы представления в виде статьи или тезисов, осмысливаются и прописываются возможные рекомендации по практическому применению результатов, т.е. планируется внедренческий этап исследования. При этом курсанты осваивают способы экспертизы и представления результатов исследования – от рецензии до обсуждения в группе курсантов и выступления на конференции. Заметим, что чем чаще результаты работы подвергаются обсуждению в разных по составу аудиториях, тем лучше для его автора. Особенно продуктивны обсуждения в группах, где несколько студентов работали над исследованиями близкой тематики. Здесь обнаруживаются наибольшие возможности для продуктивной дискуссии.

На корригирующем этапе обучения научно-исследовательской деятельности студентов обычно происходит возврат на один из ее этапов для совершенствования отдельных операций. Анализ опыта работы с курсантами показывает, что на этом этапе осуществляется дополнение и уточнение какого-либо из ранее охарактеризованных этапов, например, уточнение задач, более развернутое описание результата и пр.

В соответствии с программой научно-исследовательской компетентности, полученные курсантами в ходе исследований данные преподаватели активно используют в учебном процессе в виде иллюстративного материала, полученного с помощью самих курсантов. Это усиливает восприятие, делает занятие (лекцию, семинар) более эмоциональным и глубоким в плане изучения регионального компонента, способствует более глубокому осмыслению конкретных вопросов.

Формирование научно-исследовательской компетенции курсантов военного вуза, безусловно, зависит от практического применения полученных знаний.

Опыт показал, что в процессе формирования указанной компетентности увеличивается объем реальных знаний и умений курсантов в соответствии с образовательной программой вуза.

Литература:

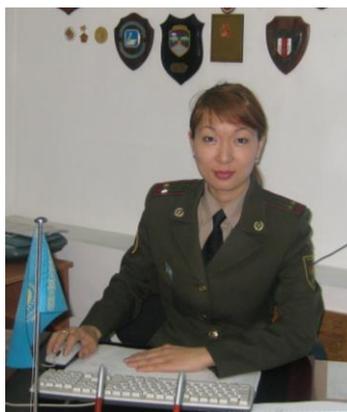
1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань: КГУ, 1994. –246 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. Педагогика, 1995. –336 с.
3. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике. Просвещение, 1988. –166 с.
4. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2002. –207 с.
5. Яковлева Н.М. Формирование исследовательских умений у студентов педагогического вуза. Челябинск, 1977. –192 с.
6. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Просвещение, 2003–97 с.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994. –165 с.
8. Модернизация образования В России: Хрестоматия. Часть 2. СПб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. –68 с.
9. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998. –134 с.
- Митяева А. М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. Орел: Картуш, 2005. –12 с.
10. Интернет ресурсы.





НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И СООБЩЕНИЯ

АҚЖОЛ, ЖАС ТҮЛЕК!



Лейтенант Омарова Б. Қ. Құрлық әскерлері Әскери институтының тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар бөлімінің (мемлекеттік-құқықтық даярлық жөніндегі) аға офицері

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде Құрлық әскерлері Әскери институты – офицерлер кадрларын дайындайтын бірден-бір ұстаханасы ретінде ерекше орын алады. Ол өзінің тарихын 1970 жылдан бастайды. Ортаазиялық әскери округі (ОАӨО) әскерлері қолбасшысының директивасымен оны 1970 жылдың 1 маусымында Алматы гарнизонының әскери қалашығындағы мотоатқыш полкі негізінде жасақтау белгіленді. 1973 жылдың 25 шілдесінде салтанатты

митинг және училищенің алғашқы түлектеріне дипломдарды табыс ету рәсімі өтті.

Сол жылы КСРО Жоғарғы Кеңес Президиумының Қаулысымен Алматы жоғары жалпы командалық училищесі (АЖЖКУ) құрылды. 1997 жылғы 11 ақпанда И.С.Конев атындағы АЖЖКУ Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Әскери академиясы болып өзгертілді.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2002 жылғы 27 ақпандағы Жарлығымен Әскери академия құрамынан Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Алматы жоғары әскери училищесі бөлініп шықты.

2003 жылы Қазақстан Республикасының Алматы жоғары әскери училищесі Құрлық әскерлері Әскери институты болып атын өзгертті.

«Жақсының аты, ғалымның хаты өлмейді» демекші, Құрлық әскерлері Әскери институтының түлектері қиын аймақтарда да әскери міндетті орындаудың үлгісін көрсете білді. Көрсеткен ерліктері үшін 500-ден астам түлек жоғарғы Үкіметтік наградаларға лайықты болды.

Ал Андрей Шахворостов (қайтыс болғаннан кейін), Наби Акрамов, Сергей Гушин Кеңес Одағының Батыры атағына ие болды.

2011 жылғы 25 маусымда Құрлық әскерлері Әскери институтының аумағында елеулі, есте қалар үлкен іс-шара өтті. Бұл күні институтымыздың түлектері - жас лейтенанттарға жоғары әскери оқу орнын бітіру туралы дипломдарды табыс ету рәсімі салтанатты түрде жаппай халықтың куәландыруымен есте қалды.

Аталмыш оқу орнының алаңында 13 мамандық бойынша- мотоатқыштар, танкисттер, артиллеристтер, инженерлер, десантшылар, автомобилистер, тәрбиешілер, әскери аудармашылар, әскери өлкетану, сауытты танк қару-жарағы мен техникалары және тыл мамандары - қаз қатардай тізілген жас лейтенанттар сап түзеді. Мінбеде осы рәсімнің салтанатты куәгері болуға генерал-лейтенант Тасбулатов Абай Бөлекбайұлы, генерал-майор Ерниязов Алимжан Канағатұлы, генерал-майор Тауланов Сабит Сауменұлы, генерал-майор Сапсай Валерий Григорьевич, генерал-майор Тузиков Владимир Владимирович, генерал-майор Алдабергенов Әлібек Қалибекұлы, полковник Мамсуров Казбек Владимирович, полковник Ермекбаев Пернехан Әшімбайұлы,



полковник Редькин Юрий Васильевич және Түрксіб ауданы әкімінің орынбасары Алибаева Раушан болса, жас лейтенанттардың тылында институттың басқармасы, профессорлық-оқытушылық құрамы және ізбасарлар курсанттар сап түзеді. Біреуі баласын, екіншісі інісін, үшіншісі туысқанын құттықтауға келген жамағат саны бір ауылдың адамындай мээ-мейрам күйге енді.

Жас түлектердің институтты тәмамдауын және лейтенант атағын растайтын Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің бұйрығын Мемлекеттік аттестациялық комиссиясының бастығы генерал-майор Қаражанов Құрбан Сакенұлы мінбеден баршаға жеткізді.

Ал Қырғыз Республикасы Қорғаныс министрінің бұйрығын Қырғыз Республикасы Қорғаныс министрлігінің Кадрлар басқармасының аға офицері подполковник Н.Д.Шерембеков оқыды.

Дипломмен кеуде белгісін алған жас лейтенанттардың жүрек дүрсілі жиілеп, толқып, қобалжығандары оттай жанған көздерінен сезіліп тұрды. Бітіруші 326 жас офицерлердің арасынан «Әскери оқу орнын үздік бітіргені үшін» кеуде белгісімен марапатталу және құрмет тақтасына енгізілу құқығына үш лейтенант - Ртищев Павел Владимирович, Калеев Алмат Мухтарович, Овчинников Александр Николаевич ие болды. Токталып кететін жайт, аталмыш үш лейтенанттың туып өскен жерлері - Қостанай өңірі. Бұл нәтиже олардың бастапқы ұстаздарының берген білім сапасына үлкен назар аудартады. Ұстаздың жемісі шәкірттен байқалады деп тегін айтпаған. Сонымен қатар 28 лейтенант: О.М.Джакыпов, Д.Х.Ажғалиев, М.Е.Бисатов, К.С.Мукашев, Т.Д.Айманов, А.Б.Баимбетов, Н.К.Искаков, Ө.Ө.Табылдиев, А.А.Таскалиев, Р.С.Ермекбаев, Р.А.Муқанғалиев, Т.А.Омаров, А.Б.Қалел, Б.Насырұлы, Н.А.Оналбеков, Р.Н.Искаков, Е.А.Кидирбаев, М.О.Алпысбаев, Б.Б.Битлеуов, Р.М.Мукатов, А.М.Омаров, Ж.Т.Абдибеков, К.А.Байзақов, Н.А.Жумадилов, М.А.Воленко, С.А.Кисиков, С.Н.Ромеро, А.Т.Тастанбеков үздік дипломмен тәмамдап шықты.

Институтымыздың қабырғасынан бітіріп шыққан түлектердің ішінде он лейтенант Қырғыз Республикасының азаматтары - Жакыпов Алмас, Джексенбинов Миркен, Галдыбаев Дастан, Абдрахманов Абдималик, Кожамбердиев Абдихалық, Аристокиев Аибек, Кенешов Рамильбек, Тналиев Нуралы, Рахатбекулы Атай, Кыдыкеев



Эльдар және де бұл жылы біздің институтымыздың қабырғасынан алғаш рет Тәжікстан Республикасының екі азаматы - Нурбоев Суннатулла, Рузибоев Исраил шығуда.

Дәл жоғарыдағы көрсеткіш институтымыздың қолбасшылық құрамының, профессорлық-оқытушылық құрамының және факультет бастығы полковник Таиров Ахмеджан Джамаловичтің, факультет бастығының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары полковник Устичев Олег Геннадьевичтің, рота командирлері капитандар – Мусаев Елдос Асқарұлының, Рахимбаев Бағлан Нұргелдіұлының және аға лейтенант Тауасаров Мият Әділбайұлының арқасында. Әрине, бұл - мәртебе көз бояушылық емес, бұл – еңбектің нәтижесі.



Мінбеден құттықтау сөз айтуға Министрдің бірінші орынбасары Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің Штабтар бастықтары комитетінің төрағасы генерал-полковник Жасузаков Сакен Әділханұлы, Қырғыз Республикасы Қарулы Күштерінің институт бастығы полковник Р.Д.Ахмедов, Алматы қаласындағы Тәжікстан Республикасының әскери атташесі полковник Холназов Назар Мирзоевич, ата-аналар атынан Тұрсынбекова Гүлнар көтеріліп, офицерлік өмірдің алғашқы жолына насихаттарын айтты.

Осы әсерлі сәттің куәгерлері, еліміздің сыйлы тұлғасы болуға ақжол тілеп, жас түлектерге олардың алдында қызықты да қайтарымы үлкен сапалықты қажет ететін еңбек жолын айтып кетті. Ер жігіттің ең үлкен парызы Отан қорғау сыйлы кәсіп, ал осыған арнайы оқыған, білімі мен біліктілігі жоғары офицерлер бүгіндегі генералдар кешегі дәл осындай жас лейтенант болғанын үлгі ете отырып, жас лейтенанттарға ақ батасын берді.

Түлектер атынан құттықтау сөзді лейтенант Мадияр Қожабеков сөйледі. Өзінің сөзінде алғысын айтып, барлық түлектердің атынан оқытушылардың берген білімін, іс жүзінде сапалы орындауға сөз берді.

Салтанатты шығарылымның жылдан жылға ұласып келе жатқан рәсімдерінің бірі институт Жауынгерлік Туымен қоштасу отыз жетінші түлек-офицерлер арасынан оқу үздігі, «Әскери оқу орнын үздік бітірген үшін» кеуде белгісімен марапатталған және Құрмет тақтасына енгізілу құқығына ие болған лейтенант Алмат Мұхтарұлы Калеевке бұйырды. Бітіруші жас түлектердің институт қабырғасында соңғы салтанатты шеруі күннің көзіне шағылысқан күміс шашудың рәсімімен іс-шараны әсерлендіре түсті. Той тойға ұлассын демекші, плац-концерт шымылдығын әскери дирижер капитан



И.В.Журомский басқаратын институтымыздың әскери үрмелі аспаптар оркестрі ашты. Салтанатты іс-шараның соңында бітіруші жас офицерлер дәстүрге айналған вальс биін мың бұралған, тал шыбықтай қыздармен Алакөл айдынында қалықтаған қос аққудай орындады. Ең әсерлісі бұл ғажайып биді барлық бітіруші түлектердің орындауында болды. Вальсті орындау барысында жүздеген бітіруші түлектердің әр би қозғалысын бір қалыпты орындауында және шеберлік көрсетуге аянбай еңбек сіңірген институттың хореографы Ольга Владимировна Первыхтың еңбегі зор, өйткені Алматының шыжыған ыстығын институттың плацында бітірушілерді биге үйретемін деп еңбек ету, нәтижесінде жақсы бағаға ие болу, өздігінен бір ұрысты жеңіп шығумен тең деп айтсам артық кетпеспін.

Дәл осындай іс-шараның себебі болған Құрлық әскерлері Әскери институтының бітірушілері – жас лейтенанттарға зор денсаулық, әскери өмірде табыс, берген серттеріңе болаттай берік болындар дей отыра, тек қана Ақжол тілейміз.





31 марта 2011 года в институте проводилась межвузовская научно-практическая конференция на тему: **«Организация войсковой стажировки и пути ее оптимизации»**. На конференции принимали участие профессорско-преподавательский состав и курсанты ВИИРЭС, а также представители РГК «Юг». Составленные рекомендации конференции были отправлены в Департамент военного образования и науки.

27 апреля 2011 года проводилась межвузовская конференция «20-летию Независимости Республики Казахстан - высокий уровень образования». По итогам работы конференции выпущен электронный сборник трудов.

Преподавателем кафедры тактики майором Акмаевым Р.А., под руководством начальника кафедры полковника Рябова Е.И. выполнена рационализаторская работа. Создан передвижной учебно-действующий полигон для ВДВ, который предназначен для проведения занятий с курсантами по этапам укладки основного и запасного парашюта. Передвижной учебно-действующий полигон ВДВ играет большую практическую роль и позволяет обучить курсантов порядку работы парашютной системы и порядку оформления документов выносимых на укладку парашютов.

20 апреля 2011 года курсанты Каримов А.Г., Джабаров Э.Г., Ахмедов А.Р. и Темирбаев С.С. принимали участие в ролевой игре МИНИ МОДЕЛЬ НАТО «Пути урегулирования ситуации в Афганистане», организованной и проведенной на факультете международных отношений КазНУ имени Аль-Фараби. Все участники семинара награждены сертификатами, а также курсанты Джабаров Э.Г. и Ахмедов А.Р. за активное участие заняли первое место и награждены дипломами.

19 мая 2011 года в Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи проводилась межведомственная научно-теоретическая конференция курсантов и студентов **«Мы - строители своего будущего»**. От Военного института Сухопутных войск принимали участие курсанты Кожаметов Т.Е., Имашев Н.Е., Калиев Е.Е. и Калкаманов А.Б. За активное участие в работе конференции все участники награждены сертификатами.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!!!!!!

