

**«ҚӘӘИ Хабаршысы» журналы**  
**Журнал «Вестник ВИСВ»**  
**The Proceeding «Bulletin MILF»**

**№ 1(46)/2021**

Сәуір-Маусым

Апрель-Июнь

April-June

2010 жылдан бастап жарияланады

Издается с 2010 года

Founded in 2010

Жылына 4 рет шығарылады

Выпускается 4 раза в год

Published 4 times per year

Алматы, 2021

Алматы, 2021

Almaty, 2021

*Бас редакторы*  
**Д.Т. Адырбеков**

*Редакция алқасы*

<b>А.Б. Тасболатов</b>	тарих ғыл. д-ры, ҚР Қорғаныс министрлігі (Қазақстан);
<b>С.С. Тауланов</b>	пед. ғыл. д-ры, мамандандырылған «Арыстан» лицейінің басшысы (Қазақстан);
<b>Г.Ф. Дубовцев</b>	әскери ғыл. канд., ҚР Президенті жанындағы Қазақстан стратегиялық зерттеулер институты (Қазақстан);
<b>А.Н. Рыспаев</b>	PhD, акад. ҚР Қорғаныс министрлігінің әскери білім және ғылым департаменті (Қазақстан);
<b>Н.С. Ибраев</b>	PhD, ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті (Қазақстан);
<b>Ж.К. Куптикбаев</b>	PhD, ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті (Қазақстан);
<b>Ш.К. Кадиркулов</b>	PhD, әскери ғыл. канд., Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты (Қазақстан);
<b>Ж.Н. Бисенбаева</b>	PhD, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты (Қазақстан);
<b>Т.М. Алпысбаев</b>	әлеуметтану ғыл. канд., Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты (Қазақстан);
<b>Е.С. Темірбеков</b>	тех. ғыл. канд, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ (Қазақстан);
<b>Ж.Р. Дилбарханова</b>	PhD, М. Есболатов атындағы ПМ Академиясы (Қазақстан);
<b>А.К. Махадиева</b>	PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Қазақстан);
<b>Б.К. Кенжеалиев</b>	тех. ғыл. д-ры, металлургия және кен байыту институты (Қазақстан);
<b>Т.К. Мадымаров</b>	әскери ғыл. канд., К. Усенбеков атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты (Қырғызстан);
<b>Ким Кю Чол</b>	PhD, Ханкук университеті (Оңтүстік Корея);
<b>Г. Шахин</b>	PhD, Ұлттық қорғаныс университеті. Ататүрік атындағы стратегиялық зерттеулер институты.(Түркия);
<b>В.П. Иванов</b>	пед. ғыл. д-ры, РФ Қорғаныс министрлігі әскери университеті (Ресей).

*Редакцияның мекен-жайы:* 050053, Қазақстан, Алматы қ., Красногорская к-сі, 4.  
Тел: 290-13-20; факс: 290-17-48. [http:// journal-visv.kz](http://journal-visv.kz)

*Жауапты редактор*  
К.Ш. Нурмухаметова

*Техникалық редактор*  
М.М. Мырзабекова

*Главный редактор*  
**Адырбеков Д.Т.**

*Редакционная коллегия*

<b>Тасболатов А.Б.</b>	д-р ист. наук, Министерство обороны РК (Казахстан);
<b>Тауланов С.С.</b>	д-р пед. наук, начальник специализированного лицея «Арыстан» (Казахстан);
<b>Дубовцев Г.Ф.</b>	канд. воен. наук, Институт стратегических исследований при Президенте РК (Казахстан);
<b>Рыспаев А.Н.</b>	PhD, Департамент военного образования и науки Министерства обороны РК (Казахстан);
<b>Ибраев Н.С.</b>	PhD, Национальный университет обороны имени Первого Президента РК – Елбасы (Казахстан);
<b>Куптикбаев Ж.К.</b>	PhD, Национальный университет обороны имени Первого Президента РК – Елбасы (Казахстан);
<b>Кадиркулов Ш.К.</b>	PhD, Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова (Казахстан);
<b>Бисенбаева Ж.Н.</b>	PhD, Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова (Казахстан);
<b>Алпысбаев Т.М.</b>	канд. соц. наук, Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова (Казахстан);
<b>Темірбеков Е.С.</b>	д-р техн. наук, КазНУ имени Әл-Фараби (Казахстан);
<b>Дилбарханова Ж.Р.</b>	PhD, Академия МВД имени М. Есболатова (Казахстан);
<b>Махадиева А.К.</b>	PhD, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан);
<b>Кенжеалиев Б.К.</b>	д-р техн. наук, Институт металлургии и обогащения (Казахстан);
<b>Мадымаров Т.К.</b>	канд. воен. наук, Военный институт Вооруженных сил имени К. Усенбекова (Кыргызстан);
<b>Ким Кю Чол</b>	PhD, университет Ханкук (Южная Корея);
<b>Шахин Г.</b>	PhD, Национальный университет обороны. Стратегический исследовательский институт имени Ататюрка (Турция);
<b>Иванов В.П.</b>	д-р пед. наук, Военный университет Министерства обороны РФ (Россия).

*Адрес редакции:* 050053, Казахстан, г. Алматы, ул. Красногорская, 4.  
Тел: 290-13-20; факс: 290-17-48. [http:// journal-visv.kz](http://journal-visv.kz)

*Ответственный редактор*  
Нурмухаметова К.Ш.

*Технический редактор*  
Буркитбай А.Д.

*Main Editor*  
**D.T. Adyrbekov**

*Editorial board*

<b>A.B. Tasbulatov</b>	doctor of historical sciences, Ministry of defence (Kazakhstan);
<b>S.S. Taulanov</b>	doctor of pedagogical sciences, Chief lyceum «Arystan» (Kazakhstan);
<b>G.F. Dubovcev</b>	candidate of military sciences, Institute for strategic studies under President (Kazakhstan);
<b>A.N. Ryspayev</b>	PhD, National defense university named after the First President – Elbasy (Kazakhstan);
<b>N.S. Ibrayev</b>	PhD, National defense university named after the First President – Elbasy (Kazakhstan);
<b>Zh.K. Kuptikbayev</b>	PhD, National defense university named after the First President – Elbasy (Kazakhstan);
<b>S.K. Kadirkulov</b>	PhD, Military institute of Land forces named after Sagadat Nurmagambetov (Kazakhstan);
<b>Zh.N. Bissenbayeva</b>	PhD, Military institute of Land forces named after Sagadat Nurmagambetov (Kazakhstan);
<b>T.M. Alpysbavev</b>	candidate of sociological sciences, Military institute of Land forces named after Sagadat Nurmagambetov (Kazakhstan);
<b>Y.C. Temirbekov</b>	doctor of technical sciences, KazNU named after al-Farabi (Kazakhstan);
<b>Zh. Dilbarkhanova</b>	PhD, police academy of Ministry on internal affairs named after M. Esbolatov (Kazakhstan);
<b>A.K. Makhadiyeva</b>	PhD, Eurasian national university named after L.N. Gumilyov (Kazakhstan);
<b>B.K. Kenzhealiyev</b>	doctor of technical sciences, institute of metallurgy and ore beneficiation (Kazakhstan);
<b>T.K. Madymarov</b>	candidate of military sciences, K. Usenbekov Military institute of Land forces (Kyrgyzstan);
<b>Kim Kyu Chol</b>	PhD, Hankook University (South Korea);
<b>G. Shakhin</b>	PhD, National defense university, Institute for strategic studies named after Ataturk (Turkey);
<b>V.P. Ivanov</b>	doctor of pedagogical sciences, Military university of the Ministry of defense of the Russian Federation (Russia).

*Editorial office address:* 050053, Kazakhstan, Almaty, ул. Krasnogorskaya, 4.  
Tel: 290-13-20; fax: 290-17-48. [http:// journal-visv.kz](http://journal-visv.kz)

*Responsible editor*  
K.Sh. Nurmukhametova

*Technical editor*  
A.D. Burkitbay

## МАЗМҰНЫ

### ҚАРУ-ЖАРАҚ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ТЕХНИКА

<i>Бегимов А.А.</i> – Атыс дайындығы бойынша оқу құралдары және олардың даму қарқыны.....	9
.	
<i>Данилов С.Д.</i> – Теміржол көлігімен тасымалдау кезінде бөлімшелерді техникалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру.....	19
<i>Нигметуллаев Д.М.</i> – Кеңестік және Ресей Қарулы Күштерін локальды және қарулы қақтығыста техникалық жабдықтаудың тарихи сабағы.....	27

### ӘСКЕРИ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Адильжанов Е.Б.</i> – Әскери ұжымдағы жеке адам арасындағы даудың себептері.....	35
<i>Косан С.Е.</i> – Әскери жоғарғы оқу орындарындағы курсанттардың кәсіби қызметін шыңдауда рефлекситі және болжамдық қабілеттерін жетілдіру.....	44
<i>Адиев А.С.</i> – Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты ұйымдастырудың және жүргізудің кейбір аспектілері.....	51

### ӘСКЕРИ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

<i>Жансарина Г.М.</i> – ХХ ғасырдың басы – қазақ халқының ұлт – азаттық қозғалысының жаңа кезеңі.....	59
<i>Жумаканов Е.Б.</i> – Тауды жерлерде ұрыс қимылдарын жүргізу кезінде, бөлімдерді медициналық қамтамасыз етудің негіздері.....	66
<i>Касымов Н.К.</i> – Далалық жағдайда ротадағы жеке құраммен ақпараттандыруды даярлау мен өткізудің әдістемесі.....	74

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР.....	81
---------------------------------	----

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВООРУЖЕНИЕ И ВОЕННАЯ ТЕХНИКА

- Бегимов А.А.* – Тренажеры по огневой подготовке и перспективы их развития..... 9
- Данилов С.Д.* – Организация технического обеспечения подразделений при перевозках железнодорожным транспортом..... 19
- Нигметуллаев Д.М.* – Исторические уроки технического обеспечения советских и российских ВС в локальных войнах и вооруженных конфликтах.. 27

### ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

- Адилжанов Е.Б.* – Причины межличностных конфликтов у военнослужащих. 35
- Косан С.Е.* – Совершенствование рефлексивных прогностических способностей курсантов военных вузов в деятельности по подготовке к профессиональной деятельности..... 44
- Адиев А.С.* – Некоторые аспекты организации и ведения информационно-психологического противоборства..... 51

### ВОИНСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

- Жансарина Г.М.* – Начало XX века – новый этап в национально-освободительном движении казахов..... 59
- Жумаканов Е.Б.* – Особенности медицинского обеспечения при ведении боевых действий в горной местности..... 66
- Касымов Н.К.* – Методика подготовки и проведения информирования с личным составом роты в полевых условиях..... 74
- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... 81

## CONTENT

### WEAPONS AND MILITARY EQUIPMENT

<i>Begimov A.A.</i> – Training systems of «Fire training» and perspectives his developments.....	9
<i>Danilov S.D.</i> – Organization of technical support of units for transportation by rail.....	19
<i>Nigmatullaev D.M.</i> – Historical lessons of technical support of the Soviet and Russian armed forces in local wars and armed conflicts.....	27

### MILITARY PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

<i>Adilzhanov E.B.</i> – Causes of interpersonal conflicts in military personnel.....	35
<i>Kossan S.E.</i> – Wsxim Proving the reflexive and predictive abilities of cadets of military universities in the preperation for professional activity.....	44
<i>Adiyev A.S.</i> – Some aspects of the organization and conduct of information and psychological confrontation .....	51

### MILITARY TRAINING AND EDUCATION

<i>Zhansarina G.M.</i> – The Beginning of 20 th Century is a New Stage in National and Liberation Movement of Kazakhs.....	59
<i>Zhumakanov E.B.</i> – The basics of medical support for units in the conduct of combat operations in a mountains area.....	66
<i>Kasymov N.K.</i> – Factors influencing the training and conduct of informatization of personnel in the company in the field.....	74
INFORMATION ABOUT AUTHORS.....	81



МРНТИ  
78.19.03

Бегимов А.А.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагадата Нурмагамбетова, г. Алматы, Казахстан  
(E-mail: Askar77@mail.ru)*

### **Тренажеры по огневой подготовке и перспективы их развития**

В данной статье исследуются эффективные пути совершенствования процесса организации занятий по огневой подготовке с использованием современных средств обучения. Автор проводит перечисление компьютерных виртуальных стрелковых тренажеров, с целью повышения развития навыков стрельбы у обучаемых. Появление новых тренажеров позволяет улучшить методы обучения по дисциплине «Огневая подготовка». Использование стрелковых тренажеров повышает результативность подготовки в условиях, приближенных к реальным: экстремальных, стрельбы в ограниченном пространстве и т.д.

*Ключевые слова:* нажатие на спусковой крючок, огневая подготовка, стрелковые упражнения, стрельба по мишеням, эффективные приемы.

#### *Введение*

Актуальность данной статьи заключается в том, что в век информационных технологий развитие электронных средств обучения происходит достаточно быстро, а их внедрение значительно медленнее. Вследствие этого, процесс приспособления дисциплины «Огневая подготовка» к современным технологиям приобрел актуальное значение. Методы и способы преподавания каждой дисциплины в образовательных учреждениях системы ВСРК постоянно совершенствуются, и огневая подготовка в этом смысле не является исключением.

Появление новых стрелковых тренажеров позволяет улучшить методы обучения по дисциплине «Огневая подготовка». Стоит отметить, что использование таких средств эффективно на протяжении всего этапа обучения. Тренажеры учат умело и грамотно применять огнестрельное оружие при выполнении определенных задач. Наиболее эффективно способствуют развитию навыков стрельбы виртуальные стрелковые тренажеры, которые могут использоваться на протяжении всего обучения в ВУЗе. Повышается уровень подготовки при сдаче зачета и экзамена по огневой подготовке.

Применение тренажеров позволяет формировать конкретные профессиональные навыки стрельбы, почувствовать оружие, а также исправлять выявленные ошибки курсантов на начальных этапах занятий по огневой подготовке.





### *Методы исследования*

Для достижения поставленной цели исследование проводилось с использованием общенаучных методов – анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и обобщения и др.

### *Основная часть*

Технические средства, которые бы качественно расширяли возможности передачи, приема и обработки учебной информации, всегда были востребованы, поэтому вопрос их применения в целях совершенствования учебного процесса остается неизменно актуальным.

К таким средствам относятся и стрелковые тренажеры, предназначенные для обучения стрельбе из боевого и служебного оружия и последующих тренировок, направленных на совершенствование полученных навыков, в организациях, в деятельности которых применяется оружие. С их помощью решаются задачи достижения высокой степени приближения условий тренировки к реальным. Подобное приближение достигается путем введения и выполнения заданий, характерных для реальной обстановки. Отдельные элементы осваиваемой деятельности после их отработки в обычных условиях закрепляются в ситуациях, имитирующих различные экстремальные воздействия, что способствует выработке устойчивости к психологическим стресс-факторам таким как опасность, внезапность, неопределенность, новизна, увеличение темпа действий, дефицит времени.

В составе современных учебно-тренировочных средств обучения стрелковому делу особое место занимает семейство тренажерных средств обучения, которые оказывают существенное влияние на содержание, организацию и методы учебной деятельности курсантов в процессе огневой подготовки. Так, тренажерные средства передачи информации оказывают влияние на качество освоения теоретического материала по огневой подготовке. Специальное тренажерное оборудование обеспечивает отработку практических умений и навыков действия при использовании оружия и других способов деятельности. Тренажерные средства контроля позволяют фиксировать и корректировать ошибки курсантов, возникающие в процессе работы на тренажере, отслеживать профессиональное продвижение курсантов при формировании умений и навыков владения оружием [1]. Существенные изменения с применением тренажерных средств претерпевает коммуникативная деятельность между преподавателем и курсантами в образовательном процессе. В отличие от диалогического взаимодействия в теоретическом обучении, коммуникация преподавателя с курсантами опосредована тренажерными средствами. Несмотря на то, что применение тренажерных средств обучения подчиняется общим педагогическим закономерностям использования технических средств обучения в



образовательном процессе, реальные дидактические задачи обучения будущих офицеров побуждает преподавателя дисциплины «Огневая подготовка» к созданию индивидуальной методической системы применения тренажерных средств. Правильная постановка дидактических задач по учебной дисциплине «Огневая подготовка» стимулирует не только преподавателя, но и мотивирует каждого курсанта к сознательному формированию совместно с преподавателем индивидуальной траектории овладения стрелковым мастерством.

В составе тренажерных средств, которые применяются в учебной дисциплине «Огневая подготовка» военно-учебного заведения, стрелковые тренажеры занимают особое место, обладая высоким уровнем наглядности и точности фиксации результатов стрельбы. С помощью стрелкового тренажера формируется и развивается целостное представление о двигательных действиях по производству выстрела. Стрелковые тренажеры позволяют проводить отработку хвата оружия, прицеливания и отработку спуска курка с боевого взвода в точности соответствующего стрельбе из боевого оружия. Кроме того, к достоинствам стрелковых тренажеров можно отнести относительно невысокую стоимость приобретения и эксплуатации, простоту установки и настройки в учебном классе.

Использование электронных стрелковых тренажеров позволяет реализовать на практике теоретические знания, совершенствовать умения и навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей и обеспечения личной безопасности. Перед огневой подготовкой стоят цели в формировании военно-профессиональных и профессионально-специальных компетенций путем получения обучаемыми комплекса знаний, умений и навыков по руководству огнем подразделения, способности самостоятельного проведения занятий с подчиненными, навыков личного владения оружием и боевой техникой [2]. Достигнуть этих целей можно только при системной работе по последовательному совершенствованию дисциплины «Огневая подготовка», профессиональной подготовленности преподавателей, высоком качестве проведения занятий, постоянном обновлении и совершенствовании учебно-материальной базы; обеспечением своевременного контроля за ходом выполнения программы обучения, внедрением современных технических средств. «Огневая подготовка» является одной из ведущих дисциплин во всей системе обучения будущих офицеров. Задачей дисциплины «Огневая подготовка» является подготовка военнослужащего, способного эффективно использовать возможности вооружения, бронетанковой и специальной техники, стоящей на вооружении подразделения, лично знающего материальную часть, порядок хранения, сбережения и эксплуатации вооружения. Занятия по огневой подготовке призваны обеспечивать фундаментальную профессиональную теоретическую направленность обучения курсантов, формировать глубокие практические навыки владения оружием. Взаимосвязь теории и практики прослеживается на всех этапах обучения, начиная с изучения основ и правил стрельбы и



завершая выполнением упражнений в процессе учебных и контрольных стрельб. Практическая работа с оружием направлена на углубление теоретических познаний, на формирование прочных навыков и умений, которые позволяют будущему офицеру приобрести определенный опыт стрельбы и навыки обращения с оружием.

На практических занятиях по огневой подготовке для обучения курсантов производству меткого выстрела неоценимую помощь преподавателю оказывают стрелковые тренажеры. Комплексные стрелковые тренажеры позволяют полностью реализовать возможность применения оружия как с боевым патроном, так и без патрона в условиях, приближенных к реальным. В вузах ВСРК преобладающее место занимают средства экранизации, так как из всех человеческих чувств именно зрение обладает наибольшим восприятием. Особенно часто применяются технические средства, которые воздействуют сразу на зрение и на слух. Наиболее эффективно способствуют развитию навыков стрельбы виртуальные стрелковые тренажеры, которые могут использоваться на протяжении всего обучения в ВУЗе. На сегодняшний день активно используется комплекс «Рубин», так как он удобен в использовании, легок, компактен, несложен в освоении, способен оценить основные характеристики стрельбы. Механизм работы тренажера заключается в том, что с помощью проектора на экран выводятся мишени. Курсант производит несколько выстрелов из боевого оружия (соответственно без патрона) с лазерной насадкой по мишеням, изображенным на экране. Фотоприемное устройство, которое подключено к компьютеру, фиксирует координаты выстрела, а сам выстрел сопровождается звуковым эффектом. Упражнение оценивается по точности и скорости ведения стрельбы. Учебно-методический стрелковый тренажерный комплекс «Рубин» предназначен для развития уровня огневой подготовки курсантов при обучении приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия. Для тренировки используются следующие составляющие, лазерные имитаторы оружия с излучением, фотоприемное устройство, компьютер, проектор, программное обеспечение. Благодаря данному тренажеру у курсантов вырабатываются следующие навыки:

1) на первоначальном этапе обучения стрельбе:

- приемы и правила стрельбы;
- стойка, дыхание, хват;
- прицеливание, обработка спускового крючка;

2) на основном этапе обучения стрельбе:

- основы скоростной стрельбы;
- практическая стрельба;
- правильность применения оружия;

3) на специальном курсе обучения стрельбе:

- скоростная стрельба;
- действия обучаемого в боевых ситуациях [3].



Позднее появились инжекционные полупроводниковые лазерные диоды в видимом диапазоне спектра на основе гетероструктур арсенида гелия, которые произвели буквально техническую революцию в приборостроении. Воспользовавшись этим, разработчики пошли дальше и на основе новых лазерных диодов создали лазерный тренажер «Рубин» ЛТ-122, который весил всего 400 г. А ЛТ-122 ПМ, электронный блок которого был выполнен в виде магазина к пистолету Макарова. Отработка и совершенствование навыков стрельбы осуществляется с использованием табельного оружия, закрепленного за сотрудником, что дает возможность стреляющему оценивать особенности ударно-спускового механизма (протяженность и тяжесть спуска).

На сегодняшний день при обучении курсантов огневой подготовке активно применяется комплекс «БЛИК-ВТ», который предназначен для практического обучения в применении боевого оружия в реальных условиях сложившейся обстановки. У данного комплекса есть возможность применения в двух режимах, переход между которыми осуществляется не более 3 минут.

Основной режим (начальная и базовая подготовка) – регистрация, обработка и отображение результатов боевой и лазерной стрельбы по неподвижным бумажным мишеням для пяти направлений одновременно.

Специальный режим (тактико-специальная подготовка) – регистрация, обработка и отображение результатов боевой и лазерной стрельбы по движущимся целям и видеофильмам, проецируемым на экран.

Комплекс предназначен для автоматизации процессов регистрации, обработки, отображения и документирования результатов стрельбы по пяти направлениям одновременно. Достоинствами боевого тира «БЛИК-ВТ» являются высокая точность определения координат пробойны – 1 мм, переход в один клик с лазерной стрельбы на боевую, использование двух отдельных экранов – для лазерной и боевой стрельбы, управление комплексом с одного компьютера. Практика использования данного тренажера показала его высокую надежность как технического средства обучения и эффективность в вопросах совершенствования боевой подготовки личного состава.

Вышеуказанные образовательные технологии позволяют получить практические установки, характерные для стрельбы из боевого оружия. Применение компьютерных тренажеров позволяет формировать конкретные профессиональные навыки стрельбы, почувствовать оружие, а также исправлять выявленные ошибки курсантов на начальных этапах занятий по огневой подготовке.

Еще одной инновацией в учебной дисциплине «Огневая подготовка» является автотренажер, который предназначен для получения и совершенствования навыков стрельбы из движущегося транспортного средства. Для проведения тренировки используются два основных элемента, рабочее место преподавателя; рабочее место курсанта (слушателя). Первый



элемент включает в себя: системный блок со специализированным программным обеспечением, включающим в себя 7 основных режимов движения динамической платформы. ЖК-дисплей 24, необходимый для вывода статистической и текущей информации. Также с рабочего места инструктора можно вручную задавать условия движения автотренажера, составляя собственный алгоритм движения, либо выбирая варианты движения в реальном времени и местности. Второй элемент состоит из имитации передней части кузова легкового автомобиля, установленной на динамической платформе, пассажирского сиденья, ремня безопасности, звуковой сигнальной установки, правая передняя дверь, оборудованная стеклом с электроприводом подъема/опускания, правое зеркало заднего вида со встроенным патрубком подачи воздуха, имитирующим силу встречного потока воздуха при движении транспортного средства на различных скоростях. В ходе тренировки курсанты формируют навыки стрельбы из движущегося автомобиля по нарушителю, находящемуся на различном расстоянии от автомобиля. Также упражнение можно выполнять с включенными проблесковыми маячками и звуковым сигналом для создания психологического раздражителя и напряжения курсантов в процессе обучения. Данный автотренажер позволяет научиться вести фронтальный и боковой огонь, находясь в движущемся транспортном средстве, и приспособиться к внешним факторам, препятствующим прицеливанию и ведению огня. Вести стрельбу из движущегося транспортного средства не так-то просто, ведь курсанту надо учитывать и окружающую обстановку, и дефицит времени, за которое необходимо произвести точный выстрел. Также работая с таким тренажером, не следует забывать и про меры безопасности при обращении с оружием в замкнутом пространстве, так как все движения при применении оружия усложняются движением транспорта.

Исследования по вопросам решения проблем создания перспективных тренажеров, тренажерных комплексов показали, что создание новых средств обучения должно подчиняться следующим педагогическим требованиям:

- умения и навыки, формируемые на тренажерах, должны быть обоснованы и по своей структуре и соответствовать заданным умениям и навыкам реальной боевой работы на образцах ВВТ;

- информационная модель формируемых умений и навыков, создаваемая для перспективных автоматизированных УТК, должна быть адекватной, достаточно пластичной и обеспечивать достаточное количество логических задач;

- перспективное УТК должно быть методически целенаправленно, т.е. должно быть ясно, какие методические цели преследует обучение на этом УТК;

- автоматизированные УТК должны обеспечивать активное использование сведений об уровне знаний, способностей, обучаемых к восприятию и усвоению информации, мыслительных способностях, при этом



стратегия обучения должна напрямую определяться результатами психологического тестирования;

– контроль обучения в автоматизированных УТК должен обеспечивать статистический анализ показателей усвоения содержания учебных задач каждым обучаемым с точки зрения их безошибочности и своевременности выполнения, при этом такие показатели должны отражать результативные и процессуальные характеристики осуществляемой обучаемыми деятельности;

– пользовательский интерфейс автоматизированными УТК должен предоставлять возможность выбора способов представления информации, и обеспечивать пользователю выбор адекватных решаемой задаче способов предоставления данных;

– при разработке автоматизированных УТК должны учитываться не только основные принципы классической дидактики, но и специфические дидактические приемы:

– интерактивность и нелинейность информационных структур и потоков.

– потенциальная избыточность информации. В ходе обучения на тренажерах боевых машин происходит приобретение курсантами новых или совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков работы с вооружением боевых машин. Занятия на тренажерах проводятся для выработки первоначальных навыков в действиях при вооружении и в решении огневых задач, их закрепления и развития перед выполнением каждого упражнения стрельб. В последующем занятия на тренажерах проводятся для поддержания практических навыков в стрельбе.

Анализ практики показал, что применение тренажеров в служебной деятельности как правило осуществляется в условиях, значительно отличающихся от условий упражнений стрельбы, отрабатываемых курсантами на учебных занятиях по огневой подготовке.

К ним относятся следующие:

– дистанция стрельбы менее 10 м (62,5 % случаев);

– время на стрельбу ограничено (88,7 % случаев);

– недостаточная видимость (71,2 % случаев);

– стрельба на пересеченной местности (81,2 % случаев) [4].

На сегодня наибольшей востребованности пользуются интерактивные тир. Данные тир предназначены для обучения курсантов приемам и правилам стрельбы из пистолета, путем погружения их в боевую обстановку. Принцип работы основывается на использовании проекторов, подключенных к компьютеру. Проведение тренировки основывается на использовании различных мишеней (обычных мишеней, фото мишеней, анимации, интерактивных видеосюжетов), которые при помощи проектора воспроизводятся одновременно на несколько экранов, погружая курсанта в реальную жизненную ситуацию.

Параллельно происходило совершенствование программно-аппаратных средств компьютерного телевизионного стрелкового комплекса ЛСК-100, где



по светоотражающей мишени вести огонь мог один стрелок. Пистолет был связан с компьютером электрическим кабелем. Позднее был разработан аналогичный комплекс для четырех обучаемых, который позволял стрелять по светоотражающим и бумажным мишеням, проводить лазерные и боевые стрельбы. При этом результаты сохранялись в компьютере и отображались на экране монитора, а обучаемый свободно перемещался по всему периметру тира. После аналога ЛСК-100 изобрели комплект «Траектория прицеливания», в котором использовался тренажер с невидимым лазерным лучом. Одно из преимуществ таких тренажеров заключается в том, что они позволяют организовывать и проводить занятия по огневой подготовке в любом помещении или на улице, днем и ночью, используя самые различные методики. Таким образом, внедрение информационных технологий в дисциплину «Огневая подготовка» имеет большие перспективы [5].

Использование современных систем обучения позволяет значительно повысить качество обучения курсантов ВУЗов ВСПК, и, в итоге, достичь главной цели – умелое и грамотное владение боевым оружием, готовность и способность вести практические действия в условиях, приближенных к реальным, умение немедленно реагировать на изменения, действуя четко в рамках закона. Регулярное использование современных средств обучения под контролем преподавательского состава способно значительно повысить качество обучения курсантов ВУЗов ВСПК.

### *Заключение*

Таким образом, применение технических средств обучения на практических занятиях по огневой подготовке значительно повышает эффективность освоения навыков, необходимых для качественной стрельбы. Использование стрелковых тренажеров повышает результативность подготовки в условиях, приближенных к реальным: экстремальных, криминальных, стрельбы в ограниченном пространстве и т. д. Возможность использовать стрелковые тренажеры в подготовке спортивных команд расширяет границы применения. Результаты стрельбы хорошо подготовленных стрелков с помощью лазерных тренажеров практически не отличаются от результатов при стрельбе из боевого оружия, что позволяет совершенствовать навыки в стрельбе и повышать свое мастерство. Достижение высокой боевой подготовки курсантов в современных реалиях напрямую зависит от способов получения ими как теоретических, так и практических знаний. Несмотря на то, что в вузах ВСПК в преобладающем количестве используется метод обучения экранизации, появление новых образцов современных средств обучения, в частности стрелковых тренажеров способствует технологизации образовательного процесса. При обучении курсантов в вузах ВСПК уже используются такие средства, как автотренажеры, интерактивные тир. Согласно вышеуказанному,



практические занятия значительно повышают боевую и огневую готовность обучающихся. Из чего следует, что повышение технологичности в обучении пропорционально повышает уровень подготовки курсантов.

#### Список литературы

1. Павленко А.Е. Современные тенденции развития тренажеров по огневой подготовке для обучения стрельбе из стрелкового оружия. – Волгоград 2006. – С. 32-108 .
2. Современные тренажеры к стрелковому оружию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.strelyai-pravilno.ru](http://www.strelyai-pravilno.ru). (дата обращения 11.01.2021).
3. Ляшенко В.П. Диалектика систем боевой подготовки. – М.: ВАФ, 1982. – 53 с.
4. Программа боевой подготовки десантно-штурмовых подразделений АЭМВ ВС РК. – Алматы, АО «Казахстан ГИС Центр», 2009. – 256 с.
5. Программа боевой подготовки мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск ВС РК. – Алматы, АО «Казахстан ГИС Центр», 2009. – 273 с.

А.А. Бегимов

#### **Атыс дайындығы бойынша оқу құралдары және олардың даму қарқыны**

Бұл мақалада заманауи оқыту құралдарын қолдана отырып, атыс жаттығуларын ұйымдастыру процесін жетілдірудің тиімді жолдары қарастырылады. Автор оқушылардың ату дағдыларын дамыту мақсатында компьютерлік виртуалды атыс тренажерларының тізімін жүргізеді. Жаңа тренажерлардың пайда болуы «атыс дайындығы» пәні бойынша оқыту әдістерін жақсартуға мүмкіндік береді. Атыс тренажерларын пайдалану нақты жағдайға жақын жағдайларда дайындық тиімділігін арттырады: экстремалды, шектеулі кеңістікте ату және т.б.

*Кілт сөздер:* атыс дайындығы, атыс жаттығуы, нысанаға оқ ату, негізгі факторлар, тиімді әдістемелік әдістер.

A.A. Begimov

#### **Training systems of «Fire training» and perspectives his developments**

This article explores effective ways to improve the process of organizing fire training classes using modern training tools. The author enumerates computer virtual shooting simulators in order to increase the development of shooting skills among trainees. The appearance of new simulators makes it possible to improve the methods of training in the discipline "Fire training". The use of shooting simulators increases the effectiveness of training in conditions close to real: extreme, shooting in a confined space, etc.

*Key words:* pulling the trigger, fire training, main factors, shooting exercises, target shooting, effective techniques.

#### References:

1. Pavlenko, A.E. (2006). Sovremennye tendencii razvitija trenajorov po ognevoi podgotovke dlya obychenia strelbe iz strelkovogo oruziya. [New tendence develop exercise fire preparation teach skirmish fire arms]. – Volgograd. P. 32-108.





2. Sovremennie trenajory k strelkovomu oruziyu. Retrieved from: [www.strelyai-pravilno.ru](http://www.strelyai-pravilno.ru). (In Russ).
3. Lyashenko, V.P. (1982). Dialektika system boevoy podgotovki [Dialectica of gombat training systems]. M.: VAF. – 43 p.
4. Programma boevoy podgotovki desantno-shturmovyh podrazdelenii AeMVSV VS RK. (2009). [Combat training program for amphibious assault units of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan]. Almaty.JSC “Kazakhstan GIS Center”. – 256 p.
5. Programma boevoy podgotovki motostrelkovykh i tankovykh podrazdelenii Suhoputnykh voisk VS RK. (2009). [Combat training program of motorized rifle and tank units of the Ground Forces of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan]. - Almaty. JSC “Kazakhstan GIS Center”. – 273 p.

Бегимов Аскар Аманович	подполковник, преподаватель кафедры огневой подготовки Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан
Бегимов Асқар Аманұлы	подполковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институтының атыс даярлығы кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан
Beginov Askar	lieutenant colonel, lecturer of the department of fire training of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan



МРНТИ  
78.25.01

Данилов С.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагадата Нурмагамбетова, г. Алматы, Казахстан  
(E-mail danil@mail.ru)

### **Организация технического обеспечения подразделений при перевозках железнодорожным транспортом**

В статье рассматривается особо важное значение организации технического обеспечения подразделений, частей и соединений при передвижении войск по железным дорогам на большие расстояния, порядок действия должностных лиц при подготовке и в ходе перевозок. В основной части статьи обоснована необходимость подготовки личного состава, вооружения и техники к перевозке железнодорожным транспортом и последующим действиям, а также сущность восстановления и ввод в строй неисправных машин до выдвигания на погрузку. Проведен анализ порядка действий подразделений в исходном районе перед погрузкой и в районе сосредоточения после выгрузки, порядка назначения основного и запасного районов погрузки и выгрузки. Приведены примеры способов крепления вооружения и военной техники и разъяснены нормы времени на погрузку (выгрузку) вооружения и военной техники на железнодорожный подвижной состав. В заключении исследуя тот или иной вопрос, связанный с богатейшим опытом организации и осуществления технического обеспечения при железнодорожных перевозках войск в годы Великой Отечественной войны, необходимо глубоко анализировать и скрупулезно отыскивать важнейшие тенденции в его развитии.

*Ключевые слова:* техническое обеспечение, воинские железнодорожные перевозки, воинские подразделения, погрузка воинского транспорта, техническое обслуживание.

#### *Введение*

Воинские подразделения могут совершать передвижения не только своим ходом (маршем), но и перевозиться железнодорожным (морским, речным, воздушным, автомобильным) транспортом.

Особо важное значение при передвижении войск на большое расстояние имеют перевозки подразделений, частей и соединений по железным дорогам, которые обеспечивают большие скорости передвижений войск независимо от погодных условий днем и ночью, сохранение моторесурсов, экономию горючего и смазочных материалов.

Первый министр обороны Республики Казахстан Герой Советского Союза, Халық Қаһарманы, генерал армии Сагадат Кожаметович Нурмагамбетов подчеркивал, что железнодорожный транспорт является «важнейшим материальным фактором войны, имеющим первостепенное значение не только для выполнения военных операций, но и для снабжения армии боевым и вещевым имуществом». Эта имело подтверждение опытом гражданской и Великой Отечественной войн. Так, в летнюю кампанию 1941



г. из глубины страны к фронту по железной дороге были перевезены 291 дивизия и 94 бригады. За ноябрь - декабрь этого же года под Москву прибыло 2258 эшелонов с войсками по плану Центра.

Важную роль сыграл железнодорожный транспорт для переброски войск с Запада на Дальний Восток при подготовке Маньчжурской стратегической операции. В ходе беспрецедентной по срокам, размаху и объему межтеатровой стратегической перегруппировки войск на расстояние 8 - 12 тысяч километров к восточным рубежам бывшего СССР было направлено 88 соединений (общевойсковых, танковых, артиллерийских, инженерных и других), из Чехословакии в Забайкалье были переброшены около 500 отдельных боевых частей и 700 тыловых частей и учреждений 6-ой гвардейской танковой армии генерал-полковника А.Г. Кравченко.

На железнодорожных коммуникациях Сибири, Забайкалья и Дальнего Востока в поездах, в ходе перегруппировки в мае - июле 1945 г. под погрузкой и на марше находилось до 1 млн. военнослужащих [1].

В целом в годы Великой Отечественной войны железнодорожные перевозки, несмотря на воздействие авиации противника, работали относительно стабильно. В период подготовки наступательных операций материальные средства по ним подавались даже на выгрузочные станции соединений.

### *Методы исследования*

Методологическую основу исследования составили принципы диалектики, историзма, системности, структурно-функционального подхода. Объектом применения структурно-функционального метода стали структура и механизм деятельности организации технического обеспечения перевоза железнодорожным транспортом.

### *Основная часть*

В современных условиях работа железных дорог намного усложнится. Железнодорожные перевозки, видимо, утратят ту стабильность, которая была в прошлой войне. Вследствие этого передвижения войск на большие расстояния будут осуществляться комбинированным способом, не исключающим использования железнодорожного и других видов транспорта.

Успешное выполнение задач по перевозке подразделений во многом зависит от организации и осуществления всестороннего, в том числе и технического обеспечения войск, перевозимых железнодорожным и другими видами транспорта.

Мероприятия технического обеспечения подразделений выполняются как при подготовке, так и в ходе перевозок. Особое внимание при этом обращается на подготовку личного состава, вооружения и техники к



перевозке и последующим действиям, а также на восстановление и ввод в строй неисправных машин до выдвигания на погрузку.

Перевозка подразделений и частей осуществляется воинскими эшелонами. Каждому эшелону на весь период перевозки присваивается номер, который, как правило, не меняется до прибытия его в пункт выгрузки, в том числе и при перегрузке с одного вида транспорта на другой.

Для формирования воинских эшелонов железной дорогой предоставляются: пассажирские крытые вагоны, оборудованные для перевозки личного состава, а также вагоны-изоляторы для перевозки раненых и больных; крытые вагоны под полевые кухни; изотермические вагоны для перевозки продовольствия и других материальных средств, требующих соблюдения определенного температурного режима во время перевозки; платформы и полувагоны для перевозки вооружения и техники.

Выполнение перевозок войск в установленные сроки, обеспечение прибытия воинских эшелонов в район выгрузки в готовности к ведению боевых действий требуют от командиров и их заместителей по техническому обеспечению (МТО) поддержания постоянной готовности подразделений и частей к перевозке различными видами транспорта, обучения личного состава правилам погрузки (выгрузки) и крепления вооружения и техники, имущества и других материальных средств на подвижном составе; обеспечения быстрого выхода войск в исходный район, район ожидания, к местам погрузки; выполнения погрузки (выгрузки, перегрузки) в установленные сроки; обеспечения готовности к внезапной выгрузке, следованию маршем своим ходом и повторной погрузке; организации боевого, технического и тылового обеспечения подразделений и частей, а также управления ими в районе погрузки; обеспечения крепления машин установленными приспособлениями и материалами и их маскировки: тесного взаимодействия с органами военных сообщений и транспорта .

Организуя техническое обеспечение перевозки, заместитель командира подразделения (части) по техническому обеспечению (МТО) должен предусмотреть выполнение мероприятий по подготовке личного состава, вооружения и техники к перевозке, обеспечению погрузки (выгрузки), эвакуации и ремонту поврежденных в пути следования машин. Кроме того, он должен совместно с командиром и штабом определить очередность и сроки перевозки подразделений технического обеспечения, запасов военно-технического имущества, а также порядок управления техническим обеспечением во время перевозки.

Подготовка вооружения и техники предусматривает проведение очередного технического обслуживания. При этом особое внимание обращается на проверку и регулировку приводов управления, обеспечение надежности работы всех видов тормозов и стопорных устройств, проверку состояния и натяжения гусениц, доведение до нормы давления воздуха в шинах колесных машин, заправку топливных баков до полной вместимости (при перевозке автомобильной техники наклонным способом топливные баки



заполняются не более чем на 1/3, а при перевозке воздушным транспортом в пределах от 1/4 до 3/4 их вместимости) при необходимости демонтируются узлы и детали машин в целях приведения их в габариты, проверку крепления дополнительных бочек с топливом, бревен для самовытаскивания, труб и ящиков ОПВТ, ЗИП и другого наружного оборудования, проверку наличия и подготовку приспособлений, материалов и инструмента для крепления и маскировки вооружения и техники на транспортных средствах и распределение их по подразделениям и машинам, подготовку ручных фонарей, переносных ламп и других средств освещения рабочих мест при погрузке в темное время суток.

Особое внимание командиров подразделений и их заместителей по техническому обеспечению (МТО) при подготовке вооружения и техники к погрузке должно быть обращено на проверку наличия материалов и приспособлений для закрепления машин на подвижном составе [2].

Для закрепления вооружения и техники на подвижном составе используются приспособления и материалы. К приспособлениям относятся: типовые упорные и боковые деревянные бруски для закрепления колесных машин, деревянные вкладыши для закрепления гусеничных машин, табельные растяжки, металлические шпоры и упорные башмаки, струбцины, струбцины-растяжки, универсальные многооборотные крепления. Все приспособления используются многократно. В качестве материалов для крепления используются: стальная проволока, деревянные упорные и боковые бруски, подкладки, прокладки, распорные бруски, стойки, гвозди и строительные скобы.

При перевозках воинских эшелонов железной дорогой предоставляются: деревянные упорные и боковые бруски, прокладки, подкладки, гвозди и строительные скобы. Воинская часть (подразделение) должна иметь табельные средства крепления или проволоку, распорные бруски, стойки и деревянные вкладыши, а также веревки для закрепления брезентов, тентов и маскировочных средств [3].

Полнота и качество выполнения работ по подготовке вооружения и техники к перевозке проверяются заместителями командиров подразделений по техническому обеспечению (МТО), после чего они докладывают своим командирам и старшему начальнику по службе.

В том случае, когда продолжительность перевозки будет превышать сроки, допустимые для содержания вооружения и техники без консервации, заместители командиров подразделений по техническому обеспечению (МТО) при подготовке к перевозке должны в обязательном порядке проверить наличие приспособлений, оборудования и материалов для выполнения работ по постановке машин на хранение после их погрузки на подвижной состав.

Кроме того, при перевозке подразделений и частей в зимнее время должны быть приняты дополнительные меры по обеспечению подразделений



горячей водой, маслами, средствами обогрева, резервными аккумуляторными батареями и средствами повышения проходимости.

Замыкание походных колонн назначается при выдвигении подразделений из исходного района к станции погрузки.

Танковые тягачи, необходимое количество ремонтных мастерских и средств технического обслуживания, а также часть запасов военно-технического имущества, предназначенных для обеспечения погрузки (выгрузки) вооружения и техники воинского эшелона, следуют в голове колонны с таким расчетом, чтобы по прибытии к месту погрузки немедленно приступить к выполнению соответствующих мероприятий технического обеспечения.

Перед погрузкой воинского эшелона начальник эшелона вместе с командирами подразделений и их заместителями по техническому обеспечению (МТО) тщательно проверяют исправность погрузочно-выгрузочных устройств и поданного подвижного состава.

Борта платформ должны быть открыты (опущены) перед подачей подвижного состава к боковым погрузочным устройствам, для этого назначаются погрузочно-выгрузочные команды из состава подразделений части.

Пол платформ должен быть очищен от грязи, снега и льда, а зимой при необходимости посыпан песком.

Промежутки между погрузочно-выгрузочными устройствами и железнодорожными платформами по ходу машин перекрываются переходными мостиками. Допускается заезд и движение по металлическим торцевым бортам платформ без укладки на них переходных мостиков гусеничных машин с удельным давлением на грунт до 0,8 кгс/см<sup>2</sup>, а также машин массой до 15 т.

Нормы времени на погрузку (выгрузку) воинского эшелона на железнодорожный подвижной состав приведены в табл. 1.[ 4].

Таблица 1.

Нормы времени на погрузку (выгрузку) воинского эшелона на железнодорожный подвижной состав (ч, мин)

Воинские эшелоны	На погрузку при использовании		На выгрузку при использовании	
	торцевой платформы (аппарели)	боковой платформы (аппарели)	торцевой платформы (аппарели)	боковой платформы (аппарели)
С гусеничными машинами на табельном креплении, не требующем приведения в габарит погрузки после размещения на подвижном составе, при совмещенной погрузке с колесными машинами	2.40	3.20	2.00	2.00
С гусеничными машинами, требующими приведения в габарит погрузки после размещения на подвижном составе	3.20	4.00	2.30	2.45



Погрузка вооружения и военной техники начинается по команде начальника воинского эшелона и осуществляется с использованием всех имеющихся погрузочно-выгрузочных устройств, приспособлений и механизмов, скрытно, быстро и организованно.

Вооружение и военная техника, запасы материальных средств воинского эшелона размещаются с учетом очередности их выгрузки и максимально возможного использования кузовов и прицепов машин. Запасы боеприпасов и ГСМ грузятся в разные вагоны. Запасы военно-технического имущества размещаются в кузовах автомобилей и прицепов, а также в кузовах ремонтных мастерских и на грузовых платформах танковых тягачей.

Погрузка ремонтно-эвакуационных средств, выделенных в состав воинского эшелона, как правило, осуществляется в последнюю очередь после выполнения задач технического обеспечения погрузки.

Материальное и медицинское обеспечение подразделений технического обеспечения, входящих в состав воинского эшелона, осуществляется в общей системе тылового обеспечения эшелона, организуемого его начальником. Оно включает: обеспечение личного состава продовольствием, горячей пищей, водой, в том числе кипятком; снабжение вагонов топливом, средствами освещения, необходимым инвентарем и другим имуществом; проведение лечебно-эвакуационных мероприятий, а также санитарный надзор за выполнением санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий и мероприятий по защите от оружия массового поражения противника в пути следования и на станциях выгрузки (перегрузки).

Управление подразделениями технического обеспечения в пути следования осуществляется по телефону, радиосредствами, световыми и звуковыми сигналами, а также посыльными. Для обеспечения связи со старшими начальниками по службе используются радиосредства эшелона, средства связи железной дороги и комендантской службы.

### *Заключение*

Анализ богатейшего опыта войн показал, что техническое обеспечение при перевозках железнодорожным транспортом развивалось и совершенствовалось в строгом соответствии с требованиями тактики. Правильная организация и осуществление технического обеспечения войск в ходе железнодорожных перевозок в будущей войне, если ее развяжут, возможны лишь в том случае, если наряду со всесторонним учетом изменений, происходящих в военном искусстве, средствах и способах ведения вооруженной борьбы, организации войск, будет критически проанализирован, обобщен и творчески применен богатый опыт использования сил и средств технического обеспечения при железнодорожных перевозках войск в годы прошедших войн.



Изучая опыт Великой Отечественной войны, необходимо помнить: «Сила наша была и будет в том, чтобы совершенно трезво учитывать самые тяжелые поражения, учась на их опыте тому, что следует изменить в нашей деятельности... Нельзя научиться решать свои задачи новыми приемами сегодня, если нам вчерашний опыт не открыл глаза на неправильность старых приемов».

Совершенно очевидно, что, исследуя тот или иной вопрос, связанный с богатейшим опытом организации и осуществления технического обеспечения в годы Великой Отечественной войны, необходимо глубоко анализировать и скрупулезно отыскивать важнейшие тенденции в его развитии.

#### Список литературы:

1. Гаман М.И. Влияние технического обеспечения отдельной механизированной бригады на боеспособность войск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// rep.bntu by](http://rep.bntu.by) > (дата обращения 7.03.2021).
2. Завидов В. Совершенствование средств и методов подготовки экипажей ВТВ и специалистов РВО. Техника вооружение. – 2011. – № 10. – С.7-8.
3. М. Хуго. Логистика. – М.: Аст, 2021. – 55с.
4. Перевозка войск по железнодорожным путям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arsenal-info.ru> ( дата обращения: 05.02.2021).

С.Д. Данилов

#### **Теміржол көлігімен тасымалдау кезінде бөлімшелерді техникалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру**

Мақалада әскерлердің ұзақ қашықтықта темір жолдармен қозғалыс кезінде бөлімшелерді, бөлімдермен құрамаларды техникалық қамтамасыз етуді ұйымдастырудың ерекше маңыздылығы, дайындық кезінде және тасымалдау кезінде лауазымдағылардың іс-қимыл тәртібі талқыланады. Мақаланың негізгі бөлігінде жеке құрамды, қару-жарақ пен техниканы теміржолмен тасымалдауға дайындау қажеттілігі және одан кейінгі әрекеттер қаралады, сондай-ақ ақаулы көліктерді тиеуге шығарылғанға дейін қалпына келтіру мен іске қосудың мәні негізделді. Жүктеу алдында бастапқы аймақта және түсіруден кейін концентрация аймағында кіші бөлімшелердің әрекет тәртібін талдау, негізгі және балама тиеу-түсіру алаңдарын тағайындау тәртібі. Қару мен әскери техниканы бекіту әдістеріне мысалдар келтірілген және қару мен әскери техниканы теміржол жылжымалы құрамына тиеу (түсіру) нормалары түсіндірілген. Қорытындылай келе, Ұлы Отан соғысы кезінде әскерлерді теміржолмен тасымалдауды техникалық қамтамасыз етуді ұйымдастырудың бай тәжірибесімен бөлісе отырып шешімін таппай жүрген мәселелерді көтеріп терең талдауды қажет ететінін жеткізеді.

*Кілт сөздер:* техникалық қамтамасыз ету, әскери теміржолмен тасымалдау, әскери бөлімдер, әскери машиналарды тиеу, техникалық қызмет көрсету.





S.D. Danilov

## Organization of technical support of units for transportation by rail

The article examines the particular importance of organizing the technical support of subunits, units and formations during the transfer of troops by rail over long distances, the procedure for the actions of officials during the preparation and during transportation. In the main part of the article, the need to prepare personnel, weapons and equipment for transportation by rail and subsequent actions is justified, as well as the essence of the restoration and commissioning of faulty vehicles before being put forward for loading. The analysis of the order of actions of subunits in the initial area before loading and in the area of concentration after unloading, the procedure for assigning the main and reserve areas of loading and unloading was carried out. Examples of methods of fastening weapons and military equipment are given and the norms of time for loading (unloading) weapons and military equipment on the railway rolling stock are explained. In conclusion, examining this or that issue associated with the richest experience in organizing and implementing technical support for railway transportation of troops during the Great Patriotic War, it is necessary to deeply analyze and scrupulously search for the most important trends in its development.

*Key words:* technical support, military units, loading of military vehicles, service equipment for securing weapons and military equipment, maintenance.

### References:

1. Gaman, F.O. (2020). Vliyanie tehnikeskogo obespecheniya otdelnoi mehanizirovannoi brigadi na boespobnost voisk [Simulators and simulators in professional education: pedagogical and technological aspects] // «Voprosi obrazovaniya». – №3. – 56 p.
2. Zavidov, V. (2011). «Sovershenstvovanie sredstv i metodov podgotovki ekipazhey BTVT i specialistov RVO. [Improving the means and methods of training BTW crews and RVO specialists]. // «Tehnika i vooruzhenie». – № 10. – 8 p.
3. Nygo, M. Logistika [Logistics]. – M.: Act, 2021. – 55c.
4. (1980). Perevozka voisk po zhelezнодорожnim putjam. [Transportation of railroad troops tracks]. – Retrieved from: <http://arsenal-info.ru> (data accessed: 05.02.2021). (In Russ).

Данилов Сергей Владимирович

Данилов Сергей Владимирович

Danilov Sergei

полковник, старший преподаватель кафедры технического обеспечения, эксплуатации и ремонта Военного института Сухопутных войск имени Сағадата Нұрмағамбетова, Алматы, Қазақстан  
полковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы техникалық жабдықтау, эксплуатация және жөндеу кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан  
colonel, lecturer of the technical support, operation and repair departments of Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan



МРНТИ  
78.25.01

Нигметуллаев Д.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагадата Нурмагамбетова, г. Алматы, Казахстан  
(E-mail: Dos1975@mail.ru)

## **Исторические уроки технического обеспечения советских и российских ВС в локальных войнах и вооруженных конфликтах**

В статье анализируется техническое обеспечения при ведении боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах советских и российских войск в Демократической Республике Афганистан (ДРА) а также в Чеченской Республике. В рамках статьи рассмотрение особенностей системы технического обеспечения войск (сил) в ходе ведения внутренних вооруженных конфликтов не позволяет детально проанализировать все проблемные вопросы. Требуется проведение дальнейших научных исследований, поскольку функционирование сил, средств и органов управления данного вида обеспечения при формировании разнородных и разно ведомственных группировок войск (сил) в настоящее время не регламентированы руководящими документами и ограничены только этапами планирования и согласования.

*Ключевые слова:* техническое обеспечение, эвакуация, техническое обслуживание, войска, локальные войны, рота, батальон, авиация, вооруженные конфликты.

### *Введение*

Опыт конфликтов последних десятилетий показал, что техническое обеспечение войск, участвующих в локальных войнах и вооруженных конфликтах, организовывалось и осуществлялось в соответствии с общими принципами, присущими при ведении крупномасштабной (неограниченной) войны. Вместе с тем поддержание в высокой степени боевой готовности армий невозможно без учета экономических возможностей государства. Известно, что ведение войн, боевых действий связано с постоянным ростом объема расходуемых ресурсов в выполнении конкретных мероприятий технического и тылового обеспечения может быть целый ряд особенностей, вытекающих из масштаба, характера боевых действий, способов решения боевых задач, состава войск и воинских формирований различных министерств и ведомств, участвующих в специальной операции. Большая часть расходуемых войсками материальных средств приходится на боеприпасы и горюче-смазочные материалы (ГСМ). Опыт войн, вооруженных конфликтов последних лет показывает, что на проведение операции боеприпасов требуется в 8 – 9 раз, а горючего в 7 – 8 раз больше, чем это было в подобной операции периода Великой Отечественной войны. Так, например, при ведении боевых действий в Афганистане (25.12.79г. – 15.02.89г.) для снабжения группировки Вооруженных Сил (ВС) Советского Союза ежегодно автомобильным транспортом перевозилось около 170 тысяч



тонн боеприпасов. За 20 дней боевых действий в Ботлихском и Цумадинском районах Дагестана (8.08 – 17.08.99г.) группировка ВС России израсходовала около 650 тыс. тонн ГСМ [1].

Данная тенденция обусловливается возрастанием насыщенности войск современным вооружением и военной техникой (ВВТ). В локальных войнах и вооруженных конфликтах последних лет на ракетные войска, артиллерию и авиацию приходилось до 80% объема огневых задач. Например, в операции «Буря в пустыне» (1991г.) иракские войска в тактической полосе обороны понесли более 50% всех потерь от артиллерийского огня. При этом в ближайшей тактической глубине доленое участие полевой артиллерии достигало 50-80%. В Чечне с декабря 1994г. по март 1995г. ввиду сильных туманов и осадков артиллерия выполняла до 90% огневых задач.

Основу системы технического обеспечения – составляют подвижные органы, а также находящиеся в полосе действий войск стационарные силы и средства. Техническое обеспечение ВС осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой на основе соответствующих теоретических и практических положений, решений политического и военного руководства страны. Содержание любого вида ТО составляет комплекс организационно-технических мероприятий, выполняемый с ВВТ соответствующей группы.

Видами технического обеспечения являются: ракетно – техническое обеспечение; артиллерийско – техническое обеспечение; танкотехническое обеспечение; автотехническое обеспечение; инженерно – авиационное обеспечение; инженерно-техническое обеспечение; химико – техническое обеспечение; техническое обеспечение связи и АСУ войсками.

Техническое обеспечение в локальных войнах за последние тридцать лет Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации принимали участие во многих локальных войнах и вооруженных конфликтах (Афганистан, Чеченская Республика и др.), в которых успех боевых действий во многом зависел от эффективности функционирования систем технического и тылового обеспечения. Действительно, по статистике до 80 % материальных средств расходуется на подготовку войск (сил) к проведению операции, что подтверждают результаты исследований боевых действий армии США в Ираке (1991, 2005) и Югославии (1999) [2].

### *Методы исследования*

Методологическую основу исследования составили принципы диалектики, историзма, системности, структурно-функционального подхода.

### *Основная часть*

Боевые действие в локальных конфликтах повысили значимость тактических подразделений масштаба рота батальон, на которые легла основная нагрузка. От этих подразделений требуется автономность и



способность действовать в отрыве от основных сил полков, бригад и дивизий. Вот поэтому ремонтные органы в батальонах должны иметь технику и станочный фонд, который бы позволяли бы осуществлять сложный ремонт техники и, что самое главное, восстанавливать агрегаты. Но, унаследовав от Советской Армии сложную систему эшелонирования ремонтных органов, ремонтные органы звена рота – батальон – полк в мотострелковых и танковых войсках были очень слабыми [3].

Во время боевых действий в Афганистане эта проблема решалась созданием ремонтных групп из состава дивизионных ремонтно-восстановительных батальонов (ОРВБ), а также ремонтно-восстановительных батальонов (автомобильной и бронетанковой техники) из состава АРВБ. Однако в период первой и второй кампаний на Северном Кавказе ни одного полностью развернутого по штату военного времени дивизионного ОРВБ или армейской АРВБ в составе отдельной группировки войск (ОГВ) не было. Поэтому слабость ремонтных органов звена батальон-полк фактический привела к слому полноценной системы технического обеспечения, и стремительному росту количества не восстановленной техники. Основная причина показала не только в скудном парке ремонтной техники, мизерном станочном фонде, но и в отсутствии техники и станков для ремонта и восстановления агрегатов. Боевые действия в Афганистане показали, что имеющихся в войсках средства эвакуаций явно недостаточно, их количество не отвечает даже самым минимальным потребностям [4].

Техническое обеспечение советских и российских войск в локальных войнах и вооруженных конфликтах проводилось не только по видам военной техники с учетом состояния своих войск, но и породно-климатических, рельефно-географических условий района боевых действий, а также тактики действий противника. И так, вооружение и военная техника даже без воздействия противника выходили из строя из-за сложных физико-географических и климатических условий. Постоянные атаки и диверсий со стороны противника на гарнизоны, блокпосты приводили к тому что вышедшая из строя техника оказывалась брошенной, так как не было возможности ее эвакуировать. Практически все основные магистрали снабжения частей и соединений 40-й армии были завалены остовами вышедшей из строя техники, которая позже разграбляли местные жители. От повторения подобной ситуации во время боевых действий в Чечне, спасло только то, что «театр» по своим масштабам был значительно меньше Афганистана, хотя после «Новогоднего штурма» города Грозного подбитую и вышедшую из строя технику смогли эвакуировать только через полгода после завершения боев.

Проходили годы, но в организации технического обеспечения принципиально мало что менялось. И уже во время операции по принуждению Грузии к миру в 2008 году, для эвакуации вышедших из строя техники и вооружения пришлось задействовать даже гражданские фирмы из Южной и Северной Осетии.



Характер и особенности организации операции по локализации конфликта в Чеченской Республике наложили свой отпечаток на организацию управления техническим обеспечением войск (сил).

Особенностью управления ТО по опыту подготовки операции в Чеченской Республике явилось формирование единого органа управления техническим обеспечением разнородных и разно ведомственных группировок войск (сил), что на практике наглядно показало целесообразность создания такого органа с подчинением ему штаба вооружения военного округа, а также соответствующих служб и органов.

Особенностью функционирования системы обеспечения (снабжения) войск (сил) ВВТ, ракетами, боеприпасами, ВТИ стало *использование арсеналов и складов Центра (МО РФ)* в виде материально-технической базы сил и средств ТО объединенной группировки войск, что позволило сосредоточить в одном месте склады ВТИ различных служб (ракетно-артиллерийской, бронетанковой, автомобильной), осуществлять размещение прибывающих специалистов и прием специальной техники, накапливать запасы боеприпасов и размещать транспорт подвоза боеприпасов. Создавались дополнительные запасы боеприпасов на автотранспорте для каждой бригады (полка), батальона (дивизиона). На каждом направлении боевых действий были развернуты полевые склады боеприпасов и ВТИ. Кроме того, были организованы филиалы окружных складов боеприпасов и ВТИ, на которых были сосредоточены запасы из имущества текущего довольствия окружного склада и ремонтных комплектов НЗ.

Впоследствии на эти же филиалы окружного склада подавалось имущество с баз Центра. Анализ функционирования системы ТО войск (сил) в локальных войнах и вооруженных конфликтах показывает, что одним из проблемных вопросов технического обеспечения является организация доставки вооружения, боеприпасов, запасов материальных средств от баз снабжения до пунктов назначения.

В ходе наведения конституционного порядка на территории Чеченской Республики для бесперебойного обеспечения Объединенной группировки войск боеприпасами в Северокавказском военном округ (СКВО) было сформировано три группы подвоза боеприпасов по направлениям ведения боевых действий соответственно. Для сокращения времени доставки необходимого имущества до ремонтных частей и подразделений широко использовался комбинированный способ доставки: железнодорожный – автомобильный транспорт; воздушный - автомобильный транспорт.

В современных вооруженных конфликтах главенствующая роль отводится авиации. В связи с этим возрастает значение технического обеспечения авиационных соединений и частей. В ходе вооруженного конфликта техническое обеспечение авиации было организовано одновременно с созданием авиационных группировок. Однако необходимо подчеркнуть, что негативный опыт обеспечения боевых действий в



Афганистане был учтен не в полном объеме, что привело к повторению тех же ошибок в первой Чеченской кампании.

Инженерно-авиационное обеспечение как вид ТО авиации проводилось с учетом максимального напряжения при ведении боевых действий и большого времени налета на каждый летательный аппарат. Серьезной проблемой при этом оказалась доставка запасных частей, из-за которой простои летательных аппаратов в неисправном состоянии были соизмеримы с простоями непосредственно на ремонте и простоями на всех видах технического обслуживания. Для восстановления исправности самолетного и вертолетного парка в сжатые сроки в условиях отсутствия запчастей наиболее действенным оказался метод перекомплектации – снятие кондиционных агрегатов с летательных аппаратов на аэродромах постоянного базирования и установка их на самолеты и вертолеты, предназначенные для боевых действий.

При эксплуатации ВВТ приходилось сталкиваться с неисправностями, не связанными с боевыми повреждениями. Так, большинство отказов возникало из-за того, что техника, которой укомплектовывались соединения и части, участвующие в боевых действиях, незадолго до этого была снята с хранения. При этом значительное количество эксплуатационных отказов было обусловлено именно низким качеством хранения и невысоким уровнем подготовки специалистов. Особенно это сказывалось на качестве содержания и готовности автотранспорта, что в свою очередь приводило к преждевременному выходу техники из строя. При поставке ВВТ в подразделения техника не доукомплектовывалась расходными материалами и ЗИП, которые затем приходилось доставлять в районы боевых действий с центральных баз и складов, что значительно увеличивало время подготовки ВВТ к использованию и восстановления при повреждениях.

Уровень подготовки экипажей не обеспечивал должной оперативности в выполнении комплекса мероприятий по эксплуатации ВВТ. Отсутствие установленного порядка обеспечения группировки внутренних войск МВД, пограничных войск при их совместных действиях с частями Министерства обороны потребовало дополнительных затрат материальных ресурсов со стороны МО РФ [5].

Организация поддержания исправности ВВТ заключалась в проверке технического состояния и подготовке их к боевому применению с обязательным проведением всего комплекса технического обслуживания; в доукомплектовании имуществом согласно табельной потребности; в дозаправке ГСМ и загрузке боеприпасами; в подготовке ремонтных и эвакуационных средств.

Все боевые и транспортные машины перед выходом на боевые позиции укомплектовывались средствами повышения проходимости и безопасности движения в горной и пересеченной местности.

В боевых условиях обслуживание ВВТ не проводилось и сводилось в основном лишь к дозаправке ГСМ и дозагрузке боекомплекта.



### Заключение

Важным принципом организации ремонта является автономность каждого подразделения, ведущего боевые действия в отрыве от главных сил, но, учитывая постоянную возможность нападения противника, проведения им диверсионных акций, восстановление боевой техники проводилось не на марше и не в местах ее выхода из строя, а на СППМ или в пунктах дислокации. Анализ функционирования подсистемы восстановления ВВТ позволил сделать ряд выводов.

Первый. Своевременное восстановление ВВТ напрямую зависит от укомплектованности ремонтных частей и подразделений и обученности специалистов-ремонтников.

Второй. Эксплуатация новых образцов техники требует привлечения к ее ремонту представителей заводов промышленности.

Третий. Несоответствие номенклатуры запчастей характеру боевых повреждений требует дополнительных затрат по восстановлению ВВТ в районе проведения операции;

Четвертый. Недостаточное количество ремонтников дефицитных специальностей и подразделений специализированного ремонта в войсковых ремонтно-восстановительных органах существенно снижает их возможности по комплексному ремонту ВВТ.

Пятый. Низкое качество хранения вооружения и военной техники приводит к дополнительным затратам для их приведения в боевую готовность (расконсервация, устранение неисправностей после хранения, установка динамической защиты, крепеж фальшбортов), что, в свою очередь, увеличивает время подготовки техники к использованию по назначению.

Таким образом, для успешного решения боевых задач по техническому обеспечению войска должна иметь надежную систему управления, части и соединения укомплектованы боевой техникой, осваивать высокие технические возможности, которая должна служить эффективной системой технического обеспечения подразделений, обучение специалистов для обслуживания ВВТ с привлечением специалистов-ремонтников завода. Своевременное, полное техническое обслуживание ВВТ его качество проведения тоже играет не маловажную роль.

#### Список литературы:

1. Баранец В., Герасименко С. Россия расстреляла в Дагестане 2 миллиарда долларов. / Комсомольская правда. - 1999. - №2. - 3-10 с.
2. Шойынбаев А.Б. Подготовка и ведение военных действий общевойсковыми формированиями в военных конфликтах. - Астана: Экономика, 2007. - 312 с.
3. Лебедова М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. - М.: Аспект Пресс, 1997. - С 60-61.
4. Гречка В.А., Сеничкин И.Е. Танкотехническое обеспечение танковых (мотострелковых) подразделений в боевых условиях. - М.: Воениздат, 1989. - 23с.



5. Гайдай А. Арсенал. Военно-промышленное обозрение / Военная мысль. - 2011. - №5. -21 с.

Д.М. Нигметуллаев

### **Кеңестік және Ресей Қарулы Күштерін локальды және қарулы қақтығыста техникалық жабдықтаудың тарихи сабағы**

Мақалада, Ауғанстан Демократиялық Республикасында (ДРА), сондай-ақ Шешен Республикасында кеңес және Ресей әскерлерінің жергілікті соғыстары мен қарулы қақтығыстарында әскери операцияларды жүргізу кезіндегі техникалық қамтамасыз ету мәселесі талданады. Мақала шегінде ішкі қарулы қақтығыстарды жүргізу барысында әскерлерді (күштерді) техникалық қамтамасыз ету жүйесінің ерекшеліктері қарастырылған. Барлық проблемалық мәселелерді егжей-тегжейлі зерттеуге талпыныс жасалған. Әскерлердің (күштердің) әртүрлі тектес және әртүрлі ведомстволық топтарын қалыптастыру кезінде қамтамасыз етудің түрлері, құралдары мен басқару органдарының жұмыс істеуі қазіргі уақытта басшылық құжаттармен регламенттелмеген және жоспарлау мен келісу кезеңдерімен ғана шектелгендіктен, одан әрі ғылыми зерттеулер жүргізу талап етіледі.

*Кілт сөздер:* техникалық қамтамасыз ету, эвакуациялау, техникалық қызмет көрсету, әскерлер, жергілікті соғыстар, рота, батальон, авиация, қарулы қақтығыстар.

D.M. Nigmatullaev

### **Historical lessons of technical support of the Soviet and Russian armed forces in local wars and armed conflicts**

The author in the research paper analyzes the logistics during the conduct of combat operation in local wars and armed conflicts of the Soviet and Russian troops in the Democratic Republic of Afghanistan (DRA) and in the Chechen Republic. In the research paper the issues of troops (forces) logistics features in the course of internal armed conflicts cannot be analyzed. There is required further scientific research due to the lack of governing documents regulating forces, means and management bodies of support during the multi-departmental groupings and there are limited on the planning and coordinating stages.

*Keywords:* technical support, evacuation, maintenance, troops, local wars, company, battalion, aviation, armed conflicts.

#### References

1. Branets, V., Gerasimenko S. (1999). Rossia rasstreljla v Dagestane 2 milliarda dollarov [Russia shot 2 billion dollars un Dagestan.]. Komsomolskaya Pravda. – №2. – 3 – 10.
2. Shoinbayev, A.U. (2007). Podgotovka i vedenie voennyh deistbii obsevoiskovjmi formirovanijmi v voennjh konfliktah [Preparation and conduct of military operations by combined arms formations in military conflicts] Textbool / Part. – Astana: Economics. – 312.
3. Lebedova, M. (1997). Politiseckoje yregulirovanije konfliktov: podhody reshenija, tehnologii [Political conflict resolution: approaches, solution, technologies]. – M.: Aspekt press. – P. 60-61.
4. Grechka, V.A., Senichkin, I.E. (1989). Tankotekhnicheskoe obespeschenie tankovyh podrazdelenye v boevyh usloviah [Tank technical support of tank (motorized rifle) units in combat conditions]. – M.: Voenizdat, – 220 pp.





5. Gaidai, A. (2011). Arsenal Military [Industrial Review magazine. Voennaj mysl. – №5. – 21 p.

Нигметуллаев Досым Муталимович      подполковник, преподаватель кафедры технического обеспечения, эксплуатации и ремонта Военного института Сухопутных войск имени Сағадата Нурмағамбетова, Алматы, Казахстан

Нигметуллаев Досым Муталимович      подполковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы техникалық жабдықтау, эксплуатация және жөндеу кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан

Nigmatullaev Dosym      lieutenant colonel, lecturer of the technical support, operation and repair departments of Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan



ҒТАХР  
78.21.15.

Е.Б. Адильжанов<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сағадат Нұрмағамбетов атындағы  
Құрлық әскерлерінің Әскери институты, Алматы, Қазақстан  
(E-mail: ers.76@mail.ru)

## Әскери ұжымдағы жеке адам арасындағы даудың себептері

Бұл мақалада әскери психологиядағы қақатығыстарды зерттеудің теориялық тәсілдері талданып, «жанжал» ұғымының анықтамасы ашылды. Жанжалдың объективті және субъективті себептері, тұлғааралық қақтығыстардың түрлері, жанжалдың негізгі параметрлері қарастырылды. Әскери қызметшілер ұжымындағы қақтығыстарды анықтайтын факторлар талданды. Әскери ұжымда жанжалдардың туындау себептері, жанжалдық жағдайлардың өту динамикасы, объективті және субъективті себептері ашылды. Әскери қызметшілер ұжымындағы қақтығыстарды анықтайтын сыртқы және ішкі факторлар сипатталған. Қарым-қайшылықты шешу үшін іс-әрекеттерге психологиялық көзқарастар, жанжалға қатысушыларға жиі қолданылатын әсер ету әдістері қарастырылады. Сонымен қатар, көшбасшыға ұжымдағы қақтығыстың алдын-алуға көмектесетін объективті жағдайлар ұсынылды.

Әскери ұжымдағы жанжалды жағдайлардың алдын-алу және мәселелерді шешу бойынша командирдің (бастықтың) іс-қимылының субъективті тәсілдері сараланған.

*Кілт сөздер:* жанжал, тұлға аралық жанжал, топаралық жанжал, әскери ұжым жанжалды басқару, құрмет, абырой, бағынышты, көшбасшы.

### *Кіріспе*

Жанжалдар барлық әлеуметтік институттардың, әлеуметтік топтардың қызметінде, адамдар арасындағы қарым-қатынаста көрінеді. Американдық психолог Б. Вул атап өткендей, «Өмір – бұл шексіз қақтығыстарды шешу процесі. Адам олардан құтыла алмайды. Шешім қабылдауға қатысуды немесе оны басқаларға қалдыру туралы шешім қабылдай алады» [1].

Әскери қызметшілер арасындағы тұлғааралық жанжалдың себепін анықтау мәселесі нақты жанжал жағдайын талдау кезінде командирдің алдында тұрған маңызды практикалық міндеттердің бірі болып табылады. Өйткені, бағыныштылардың қақтығыс мінез-құлқының қозғаушы күштерін білмей, олардың арасында туындаған қайшылықтарды конструктивті реттеуге сену қиын. «Қақтығысқа не себеп болды? Мәселе неде? Кім қатысты? Адамдардың шынайы қажеттіліктері мен қорқыныштары неде? - осындай сұрақтарға жауап бермей, біз қақтығысқа жағымсыз салдарлар туғызбауы үшін әсер ете алмаймыз.

Тұлғааралық қақтығыстардың себептерін білмей, әдетте, оны шешу үшін қақтығыстың табиғи дамуына қандай да бір шешуші жолмен араласу орынсыз. Мұндай араласу тек төтенше жағдайларда, қарсыластардың денсаулығына, әскери қызметтің жауапты міндеттерін орындауға қауіп төнген кезде орынды болуы мүмкін [2].



Зерттеу объектісі әскери ұжымдағы тұлғааралық қақтығыстарды сындарлы шешу процесіне әсер ететін факторлар болып табылады. Зерттеу барысында келесі міндеттер қойылды: осы факторларды, қақтығыстың объективті және субъективті себептерін, тұлғааралық қақтығыстардың түрлерін, қақтығыстың негізгі параметрлерін анықтау.

### *Зерттеу әдістері*

Осы мақсатқа жету үшін зерттеу жалпы ғылыми әдістерді – талдау және синтездеу, индукция және шегеру, салыстыру және жалпылау, сондай – ақ әскери ғылымның нақты әдістерін-жүйелік талдауды, құрылымдық-функционалдық әдіснаманы, психологиялық тест әдістерімен зерттеуді т. б. қолдана отырып жүргізіледі.

### *Негізгі бөлім*

Бүгінгі қарқынды технологиялар, экономикалық өзгерістер, техногендік апаттар ғасырында адамзат психологиялық қолайсыздықты сезінуде. Күшейтетін себептерге байланысты қоғамның невротизациясы сияқты құбылыстың тууына ықпал ететін қоғамның одан әрі шиеленісуі адамның бүкіл дамуында, туғаннан кәрілікке дейін жүреді. Бұл отбасы, бөбекжай, мектеп, ЖОО, армия, кәсіпорын, қоғамдық орындар болсын, барлық жерде осы құбылысқа орын бар.

Кез-келген қоғамда әрқашан қақтығыстар орын алады. Олар жеке тұлғалар, адамдар топтары, әртүрлі ұйымдар, мемлекеттер, мемлекеттер коалициялары арасындағы қатынастардың ажырамас бөлігі болып табылады. Әртүрлі деңгейдегі басшылардың қақтығыстарды шешудің кілтін таба алмауы қайғылы салдарға әкеледі. Бұл жағдайларда адамдардың барлық әрекеттері қарама-қарсы жақтарға қарсы тұруға бағытталған. Түрлі қақтығыстардың нәтижесінде материалдық құндылықтар жойылып, адамдар өледі. Өкінішке орай, қазіргі жағдайда біз қызметтің әртүрлі салаларында әртүрлі сипаттағы қақтығыстардың қалай туындайтынын жиі көреміз. Ал қарсы жақтардың ымыраға келе алмауының салдарын көріп отырмыз. Ал қақтығыстың себебін, ең алдымен, ұлы ойшыл Сократ айтқандай, «өзіңді-өзің таны» деп адамның өзінен іздеу керек. Қақтығыстың себебі өзімізде жатыр. Сонымен, қайшылықтың неден туындайтынына байланысты біз бірнеше позициялардан анықтама беруге тырысамыз. Қақтығыс - бұл кең таралған құбылыс. Әр қоғам, әр әлеуметтік топ, әлеуметтік қауымдастық белгілі бір дәрежеде жанжалға ұшырайды. Бұл құбылыстың кең таралуы және оған қоғам мен ғалымдардың назарын аудару әлеуметтанулық білімнің арнайы саласы – конфликтологияның пайда болуына ықпал етті [3].

Жанжал-бұл кең таралған құбылыс. Әр қоғам, әр әлеуметтік топ, әлеуметтік қауымдастық белгілі бір дәрежеде жанжалға ұшырайды. Бұл құбылыстың кең таралуы және оған қоғам мен ғалымдардың назарын аудару

әлеуметтанулық білімнің арнайы саласы – конфликтологияның пайда болуына ықпал етті. Психоанализдің негізін қалаушы З. Фрейд жанжалдың түпкі себебін физиологиялық қажеттіліктерге қанағаттанбаудан көрді. Қазіргі конфликтологияны жасаушылардың бірі неміс социологы Р. Дарендорф әлеуметтік қақтығыстардың негізіне саяси факторларды қойды: билік, бедел, билік үшін күрес. Жанжалдың себебі үстемдікке ұмтылу болып табылады: адам табиғи түрде әлеуметтік үстемдік иерархияларын қалыптастыруға және топтағы, қауымдастықтағы және т.б. басым позициялар үшін күресуге бейім. Белгілі бір жағдайларда әлеуметтік үстемдікке жету әрекеттері қақтығысқа әкелуі мүмкін.

Біздің замандасымыз, американдық ғалым биолог, 2004 жылғы Нобель сыйлығының лауреаты Роберт Хорвиц зерттеу арқылы қақтығыстың жасушалық деңгейдегі себебін анықтады, бұл конфликтология мен әлеуметтану әлемінде өзіндік жаңалық болды және Ч. Дарвиннің табиғи іріктеу теориясын тағы бір рет растады [4].

Әскери топтардағы қақтығыстар, әдетте, объективті және субъективті болып табылатын себептер жиынтығымен туындауы мүмкін. Жанжалдар жасырын немесе айқын болуы мүмкін, бірақ олар әрқашан келісімнің болмауына негізделген. Сондықтан жанжал екі немесе одан да көп тараптар – адамдар немесе топтар арасында келісімнің болмауы ретінде анықталады. Бір тарап өз көзқарасын таңып, екінші тараптың да солай етуіне жол бермеуге тырысады. Әр тарап екінші тараптың көзқарасы мен мақсатынан бөлек өз көзқарасын қабылдауға барын салады. Келісімнің болмауы әртүрлі пікірлердің, ұстанымдардың, идеялардың, мүдделердің, көзқарастардың және т.б. болуына байланысты.



Сурет 1. – Қақтығыстың пайда болуы мен дамуы



Бірақ ол әрқашан анық қақтығыс, конфликт түрінде көрсетілмейді. Бұл бар қарама-қайшылықтар, келіспеушіліктер адамдардың қалыпты өзара әрекеттесуін бұзып, мақсаттарға жетуге кедергі болған кезде ғана болады. Бұл жағдайда адамдар келіспеушіліктерді қандай-да бір жолмен жеңуге мәжбүр болады және ашық қақтығыстарға қатысады. Қақтығыстың пайда болуы мен дамуын келесі суретпен сипаттауға болады елеулі себептердің болуы қақтығыс болады дегенді білдірмейді. Егер тараптар қақтығыстың пайдасы мүмкін шығындар мен күйзелістерден аз деп санаса, ол әдетте болмайды. Бірақ қақтығыс болған кезде оны шешудің әртүрлі әдістерін қолдану керек, бұл әдетте жанжалдың себебіне байланысты. Өздеріңіз білетіндей, қақтығыс кез келген қоғамға тән. Бұл құбылыс қайшылықтың өзімізде болғанына қарамастан, белгілі бір әрекетке қатысты шекарасы жоқ. Бұл жұмыста біз басқа қызмет түрлеріне қарағанда, қызмет ерекшелігіне байланысты погондарды адамға баса назар аударамыз.

Әскери қызмет – «басшылық белгілеген тәртіптің белгілі бір нормаларына бағынатын қызметтің ерекше мәртебесі, осы себепті әртүрлі наразылықтар туындайды және осы құбылыстардың нәтижесінде ол жанжалға айналады» [5].

Әскери қызметшілер арасындағы қақтығыстың себептері шиеленіскен кезде жанжалға айналуы мүмкін қайшылықтар болуы мүмкін.

Олар әдетте үш түрге бөлінеді:

- бастықтар мен бағыныштылар арасында,
- үлкендер мен кішілер арасында
- бағыныстылық қатынаста емес тең құқықты әскери қызметшілер арасында.

Басшылар мен бағыныштылар арасындағы қақтығыстарды тудыратын объективті және субъективті себептерді қарастырамыз.

Әскери психологтар қақтығыстардың объективті себептерінің қатарына мыналарды жатқызады:

- бөлімшенің қалыпты өмір сүру және жауынгерлік міндеттерді орындау үшін қажеттінің бәрімен жеткіліксіз қамтамасыз етілуі;
- материалдық және рухани тауарларды бөлу кезінде әлеуметтік әділеттіліктің бұзылуы;
- әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынастарында туындайтын тұлғааралық қарама-қайшылықтарды шешудің құқықтық жолдарының нашар дамуы;
- әскери қызметтің күрделілігі және серпінділігі;
- әскери қызметшілердің қарым-қатынастарының нормативтік (жарғымен бекітілген) сипатының қызметтік іс-әрекет процесінде туындайтын қатынастар типіне сәйкес келмеуі;
- командирлердің лауазымдық мәртебесіне әлеуметтік және кәсіби бейімделуінің күрделілігі.

Әскери психологиядағы қақтығыстардың субъективті себептерінің ішінде басқарушылық және психологиялық себептер ерекшеленеді.

*Басқару себептері:*

- негізсіз немесе қате шешімдер қабылдау;
- кіші бастықтардың өздерінің қызметтік міндеттерін орындау кезінде үлкен басшылардың шектен тыс қамқорлық жасауы;
- кейбір әскери басшылардың бастапқы командалық лауазымдардың беделін баса көрсете алмауы;
- бастықтар мен бағыныштылардың шамамен теңдігі (мысалы, «офицер-сержант», «сержант-солдат»);
- кейбір әскери қызметшілердің кәсіби даярлығының жеткіліксіздігі.

*Психологиялық себептер:*

- жарғылық емес қатынастар;
- қарым-қатынас мәдениетінің жеткіліксіздігі, дөрекілік, әдепсіздік, басқалардың пікіріне төзбеушілік;
- командирдің қол астындағылар арасында өз билігін кез келген бағамен бекітуге ұмтылуы;
- бастықтың бағыныштыға деген біржақты көзқарасы;
- әскери қызметшілер арасындағы күрделі қарым-қатынастар;
- жекелеген әскери қызметшілердің өзін-өзі жоғары бағалауы;
- кез келген әдіспен ұжымда көшбасшы болуға ұмтылу;
- мінез-құлықтағы негативизм;
- агрессивтілік пен ашушандықтың жоғарылауы;
- эмоционалдық тұрақсыздық, шамадан тыс алаңдаушылық, өзін-өзі бағалаудың төмендігі.

Қақтығыстарды талдау қажеттіліктер құрылымынан басталады. А.Маслоу осы қажеттіліктердің барлығын 5 негізгі түрге бөледі:

- 1) физикалық қажеттіліктер (тамақ, жыныс, материалдық әл-ауқат);
- 2) қауіпсіздік қажеттіліктері;
- 3) әлеуметтік қажеттіліктер (қарым-қатынас, әлеуметтік байланыстар, өзара әрекеттесу қажеттіліктері);
- 4) беделге, білімге, құрметке, белгілі бір құзыреттілік деңгейіне жету қажеттілігі;
- 5) өзін-өзі көрсетуге, өзін-өзі бекітуге жоғары қажеттіліктер (шығармашылық қажеттіліктер).

Барлық қақтығыстарға тән бес негізгі параметр:

- қақтығыстардың себептері;
- қақтығыстың шиеленісуі;
- қақтығыстың ұзақтығы;
- қақтығыстың ерекшеліктері;
- қақтығыстың салдары.

Қақтығыс теориясының күрделі мәселелерінің бірі-субъектілер арасындағы тұлғааралық қақтығыстардың себептерін анықтау мәселесі. Дамып келе жатқан тұлғаның қажеттіліктерінің ерекше әртүрлілігін және қақтығыстың пайда болуына негізделген қайшылықтарды ескере отырып, қазіргі уақытта олардың толық жіктелуін қамтамасыз ету қиын болып көрінеді. Талданған материалдар әскери қызметшілер арасындағы



қақтығыстардың негізгі детерминанттары объективті және субъективті жағдайлардың өзіндік үйлесімі деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Объективті жағдайлардың жиынтығы әскери қызметшілердің әртүрлі қызмет жағдайларында қақтығыстардың ықтимал мүмкіндігін ғана қамтамасыз етеді. Олар әскери қызметшілердің жеке психологиялық қасиеттері құлдырайтын субъективті жағдайлармен бірге жанжалдардың нақты себептеріне айналады.

Әскери қызметшілер ұжымындағы қақтығыстарды анықтайтын факторларды екі топқа біріктіруге болады: сыртқы және ішкі.

*Негізгі сыртқы факторлар:* әлеуметтік өзара іс-қимыл кеңістігінің салыстырмалы оқшаулануы; казармадағы өмірдің біркелкілігі мен көңілсіздігі; шектеулі әлеуметтік ортамен қарым-қатынастың жоғары қарқындылығы, оңашалана алмауы, жалғыз бола алмауы; барлық жағдайларда басшылардың әскери қызметкерлермен қарым-қатынасының әкімшілік-командалық стиліне берілгендігі.

*Негізгі ішкі факторларға мыналар жатады:* жеке антипатиялар, ұжым мүшелерінің психологиялық сәйкессіздігі; өзара қарым-қатынас пен қарым-қатынас мәдениетінің төмендігі; бейресми қарым-қатынасқа деген қажеттіліктің бұзылуы; берілгісі келмеуі, кез келген жағдайда өз көзқарасын таңуға ұмтылу; көшбасшылық, билік және ұжымдағы ықпал үшін күрес; өмірге деген мақсаттар мен көзқарастардың сәйкес келмеуі; топтың төмен ұйымдастығы

Әскери қызметшілердің кіші командирлермен қақтығыстық өзара іс – қимыл мәселесін қарастыра отырып, сержантты әскери ұжымның өмірлік белсенділігіне қосу оның жаңа әлеуметтік рөлін-кіші әлеуметтік топтың жетекшісі, көшбасшысы (ресми) қабылдауды және игеруді қамтитынын атап өткен жөн. Кіші командир үшін оның кіші топтағы ресми көшбасшы рөлін игеруі оның әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің маңызды кезеңі болып табылады. Кіші командирдің рөлдік мінез – құлқының қалыптасуы, бір жағынан, оған және оның офицерлік қызметіне қойылатын талаптармен, екінші жағынан, оның референттік тобы ретінде әскери ұжымның «қысымымен» анықталады. Сондықтан басқару қызметінің тиімділігі, сержанттар құрамының әскери ұжымдағы бағыныштыларымен үйлесімді, жанжалсыз қарым-қатынасы оларға қойылатын талаптардың қаншалықты толық жүзеге асырылатындығымен, оның функционалдық міндеттерін қалай толық орындайтындығымен және басқалармен қарым-қатынаста олардың педагогикалық тұрғыдан қаншалықты орынды жүзеге асырылатындығымен анықталады. Кіші командир бір уақытта екі салаға бейімделуі керек, бұл бірқатар проблемаларды тудырады.

Біріншіден, бұл бүкіл әскери топты өмірдің жаңа жағдайларына бейімдеу және өзара қарым-қатынас жүйесін құру процесінде туындайтын проблемалар.

Екіншіден, бұл ең кіші командир лауазымына кіру, өзі үшін жаңа міндеттерді игеру және «жоғары» және «төмен» қатынастар жүйесін құру



мәселелері. Әскери ұжымдағы сержанттың қызмет дәрежесінің объективті жағдайы оны көбінесе таңдаудың алдына қояды: не ештеңеге қарамастан, өзіне жүктелген міндеттерді адал орындау немесе оларды ұжыммен қарым-қатынасты қиындатпайтындай етіп орындау, бірақ сонымен бірге офицерлік корпусстың сәгістеріне төтеп беру. Көбінесе әскери бөлімшелердің кіші командирлері екінші жолды таңдайды. Топпен асқынулардың алдын алу үшін олар өздерінің функционалдық міндеттерін толық көлемде орындамайды. Жарғылық талаптар шеңберінде әрдайым әрекет етпейтін референттік топтың ықпалымен олар әскери қызметшілерге барлық мүмкін болатын олқылықтар үшін өз талаптарын төмендетеді, бұл оларға ұжымнан психологиялық оқшаулануды болдырмауға мүмкіндік береді, бірақ бөлімшенің офицерлік құрамымен өзара қарым-қатынастардың шиеленісуіне әкеледі.

Қақтығыс жағдайындағы қарсыластардың өзара әрекетін талдаудың маңызды сипаттамасы қақтығыс мінез-құлқының көрсетілген және шынайы мотивтері арасындағы байланысты анықтау болып табылады. Әрине, әскери қызметші жанжалға баратын нақты ынталандыру күштерін анықтау өте қиын. Жеке адамның өзі олар туралы анық білмейді. Сонымен қатар, субъектілердің мінез-құлқының басым себептерін анықтауға болатын көптеген қақтығыстар бар. Сонымен, қақтығыстың өзара әрекеттесу тақырыбын анықтай отырып, біз жанжалдағы адамның мінез-құлқының нақты себептерін анықтаймыз.

### *Қорытынды*

Әскери қызметшілер арасындағы тұлға аралық қақтығыстарда жанжалға дейінгі жағдай көбінесе қарсыластардың қарым-қатынасы белгісіз немесе теріс деп сипатталған жағдайда жанжалға айналады. Бұл факт теріс қатынастар жағдайында қақтығыс қарсыластар қарым-қатынасының жай-күйімен «алдын-ала анықталатындығымен» түсіндіріледі. Өзара қарым-қатынастар белгісіз болған жағдайда әскери қызметшілердің қарым-қатынасының шегі әлі белгіленбеген. Белгілі бір адамдар арасындағы қарым-қатынас шекаралары қақтығыстың өзара әрекеті арқылы белгіленеді.

Әскери қызметшілердің әдеттегі қақтығыстарына мыналар жатады: олардың ар-намысы мен жеке қадір-қасиетін қорғау жанжалдары; әділеттілік үшін, өз құқықтарының заңсыз шектеулеріне қарсы немесе басқа әскери қызметшілер есебінен артықшылықтар алу үшін күрес; ұжымдағы өз ұстанымы, рөлдік мәртебесі, беделі мен ықпалы үшін күрес. Қақтығыстардың екінші жиі кездесетін түрі-әскери қызметшілердің жеке маңызды қызметті игеруіне және оны әділ бағалауға байланысты қақтығыстар; тәртіпті сақтау, өз міндеттерін сапалы орындау үшін күрес.

### Список литературы:

1. Вул Б. Общение с трудными людьми. – Киев: Внешторгиздат. 1990 – 2с.
2. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 96с.





3. Караяни И.В. Самоутверждение курсантов (социально-психологический анализ). – М.: ВПА, 1984. – 76с.
4. Кибанов А.Я., Ворожейкин Д.К. Конфликтология. – М: ИНФА-М, 2010. – 107с.
5. Бархаев Б.П., Караяни А.Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. – М: Воениздат, 2006. – 374с.

Адильжанов Е.Б.

### **Причины межличностных конфликтов у военнослужащих**

В данной статье проанализированы теоретические подходы к исследованию конфликтов в военной психологии, раскрыта определения понятия «конфликт».

Рассмотрены объективные и субъективные причины конфликта, виды межличностных конфликтов, основные параметры конфликта. Раскрыта динамика протекания конфликтных ситуации, объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в воинском коллективе. Описаны внешние и внутренние факторы детерминирующие конфликты в коллективе военнослужащих.

Рассмотрены психологические установки на действия, по разрешению возникшего противоречия, часто применяемые методы воздействия на участников конфликта. Кроме того, предложен объективные условия, которые могут помочь руководителю предупредить конфликт в коллективе. Даны ответы на вопрос, что понимается под управлением конфликтами.

*Ключевые слова:* конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, воинский коллектив, управление конфликтом, честь, достоинство, руководитель, подчиненный, лидер.

E.B. Adilzhanov

### **Causes of interpersonal conflicts in military personnel**

This article analyzes the theoretical approaches to the study of conflicts in military psychology, reveals the definition of the concept of «conflict».

Objective and subjective causes of the conflict are considered6 the factors determining conflicts in the military personnel collective are analyzed. The dynamics of conflict situations, objective and subjective causes of conflicts in the military team are revealed.

The external and internal factors determining conflicts in the military personal collective are described.

Psychological attitudes to actions, to resolve the conflict that has arisen, and often used methods of influencing the participants in the conflict are considered. In addition, objective conditions are proposed that can help the manager to prevent are conflict in the team.

Answers are given to the question of what is meant by conflict management. The subjective ways of the commanders (chief's) actions for the prevention and constructive resolution of conflict situations in the military team are proposed.

*Keywords:* military personal, conflict, interpersonal conflict, intergroup conflict, conflict management, honor, dignity, director, subordinate, leader.

### **References**

1. Vul, B. (1990). Obshcheniye s trudnymi lyud'mi [Communication with difficult people]. – Kiev: Vneshtorgizdat. – 2 p.



2. Kurbatov, B.I. (2009). Conflictologiy [Conflictology]. – Rostov a Don: Phoenix. – 96 p.
3. Karayni, I.V. (1984). Samoutverzhdniye kursantov sotsial’no-psikhologicheskiiy analiz [Self-affirmation of cadets socio-psychological analysis]. – M., ВРА. –76 p.
4. Kibanov, A.Y., Vorozheikin, D.K. (2010). Conflictologiy [Conflictology]. – M: INPHA – 107 p.
5. Barhaev, B.P., Karayni I.V. (2006). Psikhologiya i pedagogika professional’noy deyatel’nosti ofitsera [Psychology and pedagogy of an officer’s professional activity]. – M: Voenizdat. – 374 p.

Адильжанов Ерсин Болатович	полковник, старший преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени Сағадата Нурмағамбетова, Алматы, Қазақстан
Адильжанов Ерсин Болатович	полковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының аға оқытушы, Алматы, Қазақстан
Adilzhanov Ersyn	colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military institute of the Land forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan



MRNTI  
78.21.15

S.E. Kossan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>master in psychology, Kazakh national women's pedagogical university,  
Almaty, Kazakhstan  
(E-mail: Zhuparkul 2270@mail.ru)

### **Wsxim Proving the reflexive and predictive abilities of cadets of military universities in the preparation for professional activity**

The article examines the cases of the development of students studying at the university, reflective and predictive abilities in their activities in preparation for professional activity. It is determined that the professional training of a cadet is an educational activity that affects the development of personality. In addition, reflexive abilities, necessary knowledge, skills imply the implementation of professionally important features of cognitive processes. In most cases, it is proved that the improvement of reflexive and predictive abilities in the process of professional training of cadets is a decisive action in the issue of professional training.

*Keywords:* reflexive and predictive skills, cadet, military university, education, upbringing.

#### *Introduction*

The methodological basis of the socio-pedagogical conditions for improving the effectiveness of the process of vocational training of students in a military university was the concept of the subject, developed by E.Anvalob, which allowed us to consider the personality of the cadet as the subject of interpretation

The recognition of reflection and prognostics as specific forms of theoretical activity of a person aimed at understanding his own actions, allowed in the course of the study to assume the existence of a special group of pedagogical skills of cadets of a military university reflexive-prognostic. Their allocation is due to a number of reasons. First of all, the fact that the analysis of the results of military professional activity of graduates of a military university without a thorough analysis of the conditions for their receipt cannot be considered the norm [1].

It is well known that high results in any field, including in military professional activity, can be obtained both by significantly increasing the time to solve assigned or existing combat training tasks, and by intensifying the activity of the subject of professional activity. These are the so-called extensive ways to improve the efficiency of activities, including military specialists.

For an officer, as a professional in his activity, it is always important to establish to what extent positive and negative results are a consequence of this activity. Hence, there is a need for its analysis, which requires special analytical and prognostic skills: the correct setting of goals, their transformation into specific combat training tasks and the adequacy of the complex of the main and secondary



tasks solved to the initial conditions; the conformity of the content of the activity to the tasks set; the effectiveness of the methods, techniques and means of military professional activity used; the conformity of the organizational forms used the results obtained, the content of the task; assessment of the causes of successes and failures, mistakes and difficulties in the implementation of the assigned combat training tasks; comprehension of the experience of one's own military professional activity in its integrity and compliance with the criteria and recommendations developed by science.

The origins of reflection and prognostics lie in the special nature of human thinking. From a philosophical point of view, the peculiarity of human thinking, in addition to the ability to display the objective external world, is the ability to see the universal side of reality. Man differs from animals and the forces of nature «in general by the ability to realize oneself in an abstract image of the Self-the reflective ability of thinking, to turn the subject of thought into an object of reflection» [2].

The officer's reflection is not just the subject's knowledge or understanding of his military professional activity, but also finding out how much and how others (commanders, colleagues, subordinates) know and understand the "reflexive", his personal characteristics, emotional reactions and cognitive representations.

By forecasting in the military-professional sphere, we understand the specific mental activity of formulating various hypotheses about expected events and their own actions, their consequences, and including a certain sequence of stages: from setting tasks to solving these and other problems that suddenly arise during combat training. In this study, the author conducted a comparative analysis of the theory in the works of foreign and domestic scientists . The methodological basis for including the pedagogical condition "improving the reflexive and predictive skills of cadets of military universities" in the category of effective ones for our study was the assessment of the properties of the system relative to the sum of the properties of its components, the additional dependence of each component on its functions within the whole, «structurality - the possibility of considering each component of the system as a system of another level» [3].

### *Methodology*

During the preparation of the manuscript general and empirical methods – analysis, system-comparative, structural-functional methods, description have been taken. The discussion method has enhanced our commitment to the psychology of art and aesthetics, philosophy, and neuroscience.

### *The main part*

In our research, we focused on the problem of distinguishing reflexive-predictive abilities (and skills) as a whole, although in psychology it is customary to consider the phenomena of reflection and prognostics most often separately. It seems that such a connection is not mechanical at all, but carries a great



psychological meaning. Indeed, according to modern psychological and pedagogical research, there is a direct connection between the ability to self-esteem and the anticipation of personality.

The officer-teacher's knowledge of the personality of subordinates can be significantly hampered by his superficial knowledge of his own personality, his strengths and weaknesses, his own attitudes, individual characteristics of responding in various situations. As the analysis of the observation materials shows, the stereotypical perception of a cadet's personality by a teacher of a military university, and one that blocks the need for introspection and prognostication of upcoming events, often manifests itself in the presence of significant difficulties in pedagogical activity. The improvement of reflexive and prognostic skills in the process of preparing cadets of military universities for future military professional activity, due to the specifics of its object, is inextricably linked with communication.

In the structure of communication, it is customary to distinguish several components: cognitive, effective, behavioral, or gnostic, affective, practical.

Having analyzed the works of domestic and foreign scientists related to the problem of the formation of reflexive and predictive skills, we came to the conclusion that reflexive and predictive skills should be isolated from the gnostic block of skills as independent, characterizing a certain level of professional thinking and taking place during the control, evaluation and correctional activities of a specialist graduate of a military university, aimed at myself.

Let's explain our position. The current stage of development of our society and its component part of the Armed Forces requires a new approach to education in the higher military school, making increased demands on its content and effectiveness. Therefore, today the theory of education requires a graduate student to have a deeply conscious philosophy capable of formulating and critically discussing common goals and social values formed during professional training.

Thus, the basic components of improving reflexive and predictive skills in the process of preparing cadets for future military professional activities for a modern higher military educational institution are related components: motivational-value, cognitive, operational and personal (control and evaluation).

The methodological basis for including the pedagogical condition "improving the reflexive and prognostic skills of cadets of military universities" in the category of effective ones for our study was the assessment of the properties of the system relative to the sum of the properties of its components, the additional dependence of each component on its functions within the whole, «structurality – the possibility of considering each component of the system as a system of another level» [4].

The success of improving reflexive and predictive skills, the availability of results depend not only on changing the principles of education, but also on the level of readiness of the teacher – the one who will implement these principles. Therefore, today it is necessary to create conditions for the training of teachers who are able to develop students' individuality, social and creative activity,



predictive thinking, general and professional culture, readiness to practically solve combat training tasks of the modern army.

Considering readiness as a psychological state of a military university cadet's personality, we understand it as a socially significant quality of personality, which is a complex education that includes positive motivation to implement reflexive and predictive skills, necessary knowledge, skills, stable professionally significant features of perception, memory, attention, thinking and emotional-volitional processes. Thus, focusing on the need to improve reflexive and predictive skills in the process of preparing cadets of a military university for professional activity, we take into account that the spheres of educational and pedagogical activity complement each other. It can be stated that not so much teaching skills, but in most cases personal skills of professional readiness to improve reflexive and predictive skills in the process of preparing cadets of a military university for future professional activity are decisive in the content of professional training. In this regard, we attach special importance to the formation of reflexive and predictive skills of military university cadets as future specialists in various fields of activity to ensure the defense capability of the state. At the same time, it is the teacher who has great opportunities in realizing the creative potential of cadets of a military university in the course of improving their reflexive and predictive skills:

- a constantly reflecting teacher can help cadets in the formation of their reflexive and predictive skills;

- the presence of a certain level of formation of reflexive and predictive skills allows a teacher-educator to find effective ways to remove barriers and resolve conflicts that arise among his pupils, colleagues, and command;

- stimulated, externally directed reflection and prognostics are not the result of violence against a person, not manipulation of consciousness and feelings, but moral work, only stimulated from the outside and performed on the basis of an internal need for mental activity: to understand oneself and what is happening, to have a clear idea of upcoming events.

This allowed in the course of the study to develop a technology for the formation of reflexive and predictive skills of cadets of a military university as a component of military professional activity.

In the organization of educational work with cadets The Military Institute of the Land Forces of the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan named after Sagadat Nurmagambetov, we focused on the use of technology for the formation of reflexive and predictive skills as a component of military professional activity [5].

To understand the specifics of the organization of the technological process of managing the development of the personality of military university cadets in the formation of reflexive and predictive skills, we clarified the concept of «social technology» and presented the typological structure of reflection as a component of reflexive and predictive skills.

The interpretation of the concept of «social technology» in our study, taking into account the specifics of a military university, assumes the following accents in its content:



– it is a system of knowledge about the methods and means of management, regulation and planning of social processes in a military team;

– this is the optimal algorithm for teaching the object of military social work effective social adaptation in society in general and in the military team in particular, which contains procedures and operations aimed at transforming the social activity of the individual;

– this is a form of translation of human culture and an element of the mechanism of personal socialization of a serviceman.

It is essential in our substantiation that the cognitive approach in the process of social learning of the cadet's personality became unifying in the choice of technological tools, and the functions of the technological tools themselves were implemented through the methods of game therapy, the method of preparing questions, the method of reflexive-analytical dialogue, the method of social hardening of personality, the method of social reconstruction of personality as adaptive management technology, etc.

We also defined the typological structure of reflection through cognitive categories of social study:

– comparative study with military university cadets of several "non-classical theories of personality" as one of the foundations of self-knowledge (self-knowledge reflection);

– training of military university cadets in self-problematization skills (reflection of self-awareness);

– formation of social competence in the field of the role structure of the personality (reflection of the personal social role);

– training in the effective organization of interpersonal relationships (reflection of self-efficacy in interpersonal relationships);

– familiarity with the algorithms of strengthening the motivation of the individual in the practice of his own military-professional activity (reflection of the motivation of behavior);

– development of personal self-affirmation as a mechanism of self-regulation of personality (reflection of self-regulation of self-government) [6].

### *Conclusion*

In our work, we considered cadets of military universities as subjects of social adaptation, who often face the fact that different strategies are needed to solve a variety of socio-psychological problems. One of such strategies may be a strategy of personal self-awareness, consistently formed or developed in the practice of forming reflexive and predictive skills of cadets of a military university.

Further study of the psychological and pedagogical problem we have identified will allow in the future to move from describing the phenomenology of reflection and prognostics to understanding algorithms for the development of reflexive and prognostic skills as one of the opportunities to improve the quality of military professional education of specialists of the higher military school.



## References

1. Anfalov, E.V. (2016). Theoretical aspects of the problem of formation of reflexive-prognostic competence among cadets of military universities. / E. V. Anfalov. // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – Chelyabinsk. – No. 3. – P. 9-15.
2. Bondarevskaya, E.V. (2004). Phenomenological analysis of modern concepts of education // [Theoretical and methodological problems of modern education: a collection of scientific papers]. – M.: Moscow State University. – P. 173-179.
3. Gershunsky, B.S. (2003). Pedagogical prognostics / Gershunsky B.S., Elmanova V.K. (1973). Formation of gnostic skills of future teachers: dis. candidate of Pedagogical Sciences. – Kiev, Flinta. – 77 p.
4. Zhukova, N.V. (2000). The unity of anticipation and reflection as a psychological mechanism for regulating the student's thinking in contextual learning. / dis. cand. psycho. Sciences: 19.00.07 / Zhukova Natalia Vladimirovna. – M. – 140 p.
5. Ogurtsov, A.P. (1967). Reflection / Ogurtsov A.P. // Philosophical Encyclopedia. – Vol. 4. – pp. 499-502.
6. Rubinstein, S.L. (1973). Problems of general psychology / S. L. Rubinstein. – M.: Pedagogika, – 416 p.

## Список литературы:

1. Анфалов Е.В. Теоретические аспекты проблемы формирования рефлексивно-прогностической компетенции у курсантов военных вузов / Анфалов Е.В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. № 3. – С. 9-15.
2. Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Бондаревская Е.В. // Теоретико – методологическая проблемы современного воспитания: сборник научных трудов. – Волгоград, 2004. Педагогика высшей профессиональной школы. – С. 145-146.
3. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика / Б.С. Гершунский. – Киев, Флинта, 2003. – 77 с.
4. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении / дис. канд. псих. наук: 19.00.07. – М., 2000. – 140 с.
5. Огурцов А.П. Рефлексия. Философская энциклопедия. – М.: СЭ, 1967. –Т.4. – С. 499-502.
6. Рубенштейн А.П. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 146 с.

С.Е. Косан

### Әскери жоғарғы оқу орындарындағы курсанттардың кәсіби қызметін шыңдауда рефлекситі және болжамдық қабілеттерін жетілдіру

Мақалада жоғарғы оқу орнында оқитын курсанттардың кәсіби қызметке дайындығы бойынша олардың әрекетіндегі рефлексиялық және болжамдық қабілеттері дамыту жағдайлары қарастырылады. Курсанттың кәсіби дайындығы жеке тұлғасының дамуына әсер еретін оқу іс әрекеті екені анықталады. Сонымен қатар, рефлексивті қабілетті, қажетті білімді, дағдыларды танымдық процестердің кәсіби маңызды ерекшеліктерін жүзеге асыруды қамтиды. Көп жағдайда курсанттарды кәсіби даярлау процесінде рефлексивті және болжамдық қабілетті жетілдіру кәсіби дайындау мәселесінде шешуші әрекет болатындығы дәлелденді.





*Түйінді сөздер:* рефлексивті-болжамдық іскерліктер, курсант, әскери ЖОО, білім, тәрбие.

Косан С.Е.

### **Совершенствование рефлексивных прогностических способностей курсантов военных вузов в деятельности по подготовке к профессиональной деятельности**

В статье рассматриваются случаи развития у курсантов, обучающихся в вузе, рефлексивных и прогностических способностей в их деятельности по подготовке к профессиональной деятельности. Определяется, что профессиональная подготовка курсанта – это учебная деятельность, влияющая на развитие личности. Кроме того, рефлексивные способности, необходимые знания, умения предполагают реализацию профессионально важных особенностей познавательных процессов. В большинстве случаев доказано, что совершенствование рефлексивных и прогностических способностей в процессе профессиональной подготовки курсантов является решающим действием в вопросе профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* рефлексивно-прогностические умения, курсант, военный вуз, образование, воспитание.

Косан Сания	магистр психологии, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
Косан Сания	психология магистр, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан
Kossan Saniya	master in psychology, Kazakh national women's pedagogical university, Almaty, Kazakhstan;



МРНТИ  
78.21.15

Адиев А.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан  
(E-mail: adiyev.askhat@mail.ru)

### **Некоторые аспекты организации и ведения информационно-психологического противоборства**

В современном мире, наравне с традиционными боевыми средствами стали использоваться асимметричные действия деструктивных сил с использованием массовой коммуникации, информационно-сетевых технологий для решения военно-политических проблем. Все военные акции в нынешних войнах и вооруженных конфликтах за последние 30 лет всегда стартуют с информационной компании в СМИ с целью объяснения агрессивных действий с использованием вооруженных сил, а также «очернения» или дискредитации военно-политического руководства врага государственным интересам. Одним из угроз безопасности для нашей страны можно твердо назвать: применение иноземными странами либо организациями военно-политического давления, новых технологий информационно-психологической войн ради вмешательства во внутренние дела Республики Казахстан с целью обеспечения своих интересов; а также активность международных террористических и радикальных организаций и группировок, в том числе кибертерроризм, укрепление позиций религиозного экстремизма в сопредельных государствах.

*Ключевые слова:* информационно-психологического война, военное образование, цифровая трансформация, психология, виртуальное пространство, СМИ.

#### *Введение*

Не поддается сомнению тот факт, что личность ради реализации своего общественного поведения в обществе нуждается в непрерывном поступлении информации. Систематическая информационная связь с окружающим миром, общественной средой, в которой он действует, как активный социальный субъект, представляется одним из главных условий нормальной жизнедеятельности. Нужда в постоянной информативной связи и непрерывном поступлении социально-значимой информации необходимы человеку для реализации следующих целей: ориентирование в социальной ситуации и социальной среде; понимание норм, установок, ролей, стандартов коллективного поведения; формирование кругозора и формирование сознания; увеличение профессионального уровня; выработка важного умственного уровня; удовлетворение ежедневных практических запросов (что и где купить, куда махнуть отдохнуть и тому подобное); соединение с прочими людьми на основе осознания своих интересов (профессиональные союзы, партии, движения, ассоциации, землячество и тому подобное); гарантия личной информационной безопасности [1]. В настоящее время



злободневно поднимается вопрос о характеристиках и свойствах той реальности, что формирует или влияет на сознание (и на формирование социально-психологических стереотипов). Информативное поле, где постоянно располагается человек, образовывается с через телевидение, радио, прессы. Органы ощущений бесконечно бомбятся информацией СМИ. Последствием подобного воздействия может быть иллюзорная, искаженная, деформированная изображение либо образ мира. Именно такое существование начинает переформировывать наше сознание.

Следовательно, информационно-психологические операции являются одной из важнейших образующих специфических действий, к которым прибегают разные государства, как правило, обладающие достаточный боевой или ядерный потенциал для стратегического сдерживания, с целью решения своих внутренних проблем, поддержания паритета или расширения своего влияния в мире.

### *Методы исследования*

Для проведения исследования использован методы: анализ документов, сравнительный анализ зарубежного опыта, синтез, обобщение и др.

### *Основная часть*

Информационно-психологические операция – главная форма исполнения акций информационной борьбы одного государства против другого. Самобытный характер скрытых операций, которые исполняются через оказание управляющего информационного влияния на индивидуальные, групповые и массовое сознание, чувства, волю народа другой страны, дезинформирования субъектов принятия политических, финансовых и других решений, в осуществлении подрыва информационной инфраструктуры другой страны [2]. Информационно-психологические операции обладают некоторыми возможностями воздействия в информационной сфере с свойственными им особенностями: безымянность и скрытность оперирования информационно-психологическими воздействиями, возможность проведения их под «Чужим флагом» и с произвольный точки информационного пространства; возможность пластичного переключения информационных воздействий, контролируемых в широких пределах, напряженность и продолжительность их реализации: от вялотекущих латентных микродозированных воздействий до организации информационных «шоков», «ударов», «вбросов», «блокад»; многоаспектность, многообъектность действия с высокой степенью координации во времени и пространстве; способность небольшими затратами информационного воздействия извлечь большие окончательные результаты; информация, как фундаментальный аппарат увеличения эффективности силовых операций [3]. Военно-политическое руководство большинства



развитых государств уделяет особое внимание формированию информационно-психологических технологий, как одного из главных средств ведения боевых действий в нынешних условиях. Сегодня в Вооруженных Силах абсолютно всех развитых стран имеются специфические органы, подразделения, силы и средства для воплощения информационно-психологического воздействия на свои войска, народонаселение и войска противника. особенное значимость в современной войне заслуживает применение средств массовой информации. С началом военных операций развертывается соперничество за господствующее расположение в информпространстве. Информация о боевых действиях фильтруется, отмеряется и представляется в выгодном для той или иной стороны свете. Как правило, в зоне боевых действий организовывается информблокада. И это не случайно, ведь собственно там информация конкретно воздействует на нравственно-психологическое состояние личного состава, участвующего в боевых действиях. Применение СМИ вероятно также на этапе, предваряющем военные действия, для введения потенциального противника в заблуждение, дискредитации его военно-политического руководства и конкретных лидеров, а также исполнения мероприятий по ограничению информационно-пропагандистской деятельности противника вплоть до организации выборочной или полной информ блокады.

В процессе разворачивания группировки войск антииракской коалиции в Персидском заливе внушительная доля мероприятий по дезинформации осуществлялась по спецплану Комитета начальников штабов ВС США. В этот момент американское командование, используя СМИ, приступило к планомерному распространению заведомо «липовых» сведений о характере подготовки Вооруженных сил к возможным боевым действиям против Ирака. Самые главные дезинформационные мероприятия были проведены во второй половине августа 1990 года – в момент усиленного наращивания группировки американских войск в Саудовской Аравии. В этот период по всем информканалам передавались основательно завышенные сведения о численности уже переброшенных в регион живой силы и техники, что способствовало отказу Ирака от нанесения предупредительного удара по группировке американских войск, которая в тот момент, по мнению генерала Шварцкопфа, была особенно уязвима. Значительным фактором эффективного решения этих задач во время «Бури в пустыне» впору считать обеспечение высокой степени управляемости деятельностью всех СМИ со стороны военно-политического руководства и командования мультинациональными силами (МНС). Об этом удостоверяет оный факт, что для достижения максимальной тактической внезапности и уменьшения боевых потерь личного состава МНС с началом наземной операции абсолютно прекратилось распространение официальной информации из зоны боевых действий. Руководство объединенного штаба ввело жесткий 48-часовой мораторий на известия СМИ и отдельные ограничения на всякую информацию, затрагивавшую содержания оперативных планов и местоположения группировок войск. И только после два суток, с



достижением первых серьезных результатов агрессивной операции, СМИ была вновь предоставлена возможность обширного освещения событий.

Говоря о СМИ как о средстве ведения психологической войны, невозможно не остановиться на информационном влиянии на Украину со стороны иных стран, в частности России. Во-первых, стратегия российской политики касательно Украины ориентирована на реинтеграцию (возвращение) Украины в лоно русской государственности. Пока такая политика реализуется двумя путями. Сторонники первого, конфронтационного, оценивают Украину как государство, связи с которым необходимо строить с позиции силы и использовать все возможные рычаги насильственного давления. Приоритет среди данных рычагов все больше откликается информационной войне, поскольку скрытого характера применения ее ключевых инструментов: их легко замаскировать или придать им вид борьбы идей, высказываний, личных взглядов, плодотворной критики. К тому же средства информ войны применяются в рамках имеющийся законов и конституционного права человека на информацию, то есть их использование абсолютно законно и не характеризуется как преступные действия. Важность применения средств информвойны определена еще и тем, что Россия располагает все технические, языковые и ментальные возможности для информвлиание на народонаселение Украины. И не случайно, что законодательное закрепление в Украине украинского языка как государственного рассматривается многими в РФ как угроза ее национальным интересам. Однако распространение украинского языка уменьшает оборот русского как средства общения в Украине и, таким образом, сужает поле российского информвлиания. Это, кстати, прибывает одной из причин того, что Россия так неукоснительно добивается введения в Украине русского языка как государственного. Что же касается проявлений информвойны со стороны России, то нетрудно заметить, как с помощью передач на РБК, ОРТ, РЕН ТВ, а также на аналогичных платформах в сети интернет в последнее время создавался негативный общественно-политический имидж правительства Украины, дискредитировались идеи украинской государственности.

Если мы перейдем от исследования классических информресурсов к бинарнокодированным (кодированным путем удвоенный системы), то положение выглядит еще более угрожающей. Сопряжено это с тем, что большинство узлов Internet, размещенных в Украине, обладают связь с прочим миром сквозь систему узлов в России. При блокировании данного пути Россией приведет к тому, что Украина окажется абсолютно изолированной от мировых компьютерных сетей.

О том, что Россия уделяет нешуточный интерес подготовке к информвойне, заверяет созданная ею концепция «информационной войны», предусматривающая:



- удерживание элементов инфраструктуры государственного и военного управления (поражение центров командования и управления);
- электромагнитное воздействие на элементы информативных и телекоммуникационных систем (радиоэлектронная борьба);
- добыча агентурной информации путем перехвата и дешифровки информпотоков, переданных по каналам связи, а также сквозь побочные излучения;
- несанкционированный доступ к информресурсам (путем применения программно-аппаратных методов прорыва систем охраны информационных и телекоммуникационных систем противника) с последующей их деформацией, уничтожением, хищением или нарушением обычного функционирования данных систем («хакерная» война);
- формирование и массовое распространение по информканалам врага или глобальным сетям информвзаимодействия дезинформации или тенденциозной информации для влияния на оценки, намерения и ориентацию населения и лиц, которые принимают решение (психологическая война). Помимо упомянутых направлений перечисленная концепция учитывает вдобавок приобретение необходимой информации через перехват и обработки открытой информации, переданной по незащищенным каналам связи, циркулирующей в информсистемах, а также публикуемой в СМИ. При этом осуществление концепции (за исключением первой ее составляющей) может активно исполняться и в мирное время, но в этом случае корректнее использовать термин «информационное противоборство» [4].

Вместе с тем, активное насаждение современных информтехнологий во все сферы жизнедеятельности личности, сообщества и государства создает определенные условия, благодетельствующие использованию против Украины «информационного оружия». Среди этих критерий стоит отметить в первую очередь размахистое применение зарубежных средств вычислительной и коммуникационной техники, вызванное объективной неспособностью отечественной индустрии удовлетворить спрос на современное компьютерное оснащение и аппараты связи. Это существенным образом усиливает способности иностранных спецслужб по вмешательству в работу украинских информсетей путем внедрения в закупленное без надлежащих мероприятий сохранности и проблематичное компьютерное и телекоммуникационное оборудование. У каждой войны, будь то война с использованием обычного огнестрельного или ядерного оружия, есть своя философия и не одна. Так уж устроен человек, что смена оружия неизбежно приводит к изменению сознания не только того, кто приносится в жертву Победе, но и того, кто принимает решение о принесении жертв. Война, в которой воин выходит на бой с врагом грудь в грудь или солдат, выбравшийся из окопа, идет в штыковую на такого же солдата, не сравнима с той войной, в которой последовательно и практически без ущерба возможно стирать с лица земли целые государства, истребляя без разбора и воинов, и детей, и женщин, как это осуществляли США в Югославии. Но еще более гадко смотрится война, в которой не убивают, а перепрограммируют,



поставив процесс перепрограммирования народов на конвейер. Современные информационные технологии изменяют не только обычный образ жизни, они изменяют представление о добре и зле, о справедливости и жертве и, в конце-то концов, они изменяют самого человека, ибо «применяют» того же человека исключительно как информационную самообучающуюся систему.

### *Заключение*

Таким образом, информационно-психологическое противоборство располагает направленность перерастания в самостоятельную форму боевых действий. Информационно-психологическое противоборство представляющий собой комплекс взаимозависимых и согласованных по целям, месту и времени операций и действий в информационном пространстве с целью создания условий для эффективных действий своих войск и снижения производительности действий войск противника.

Основной целью информационно-психологического противоборства обязано стать обеспечение информационного и морально-психологического преимущества над противником, эффективное его использование для достижения победы в вооруженном конфликте, а также для обеспечения национальных интересов.

В случае, когда достижение подобной цели маловероятно, информационное противоборство проводится с целью снижения информационного превосходства противника [5].

Цель информационно-психологического противоборства достигается выполнением следующих задач: демонстрация высокой боевой готовности и решимости государственного и военного руководства в обеспечении военной безопасности государства; воспитание и пропаганда среди своих военнослужащих и членов их семей патриотических и интернациональных чувств, необходимости добросовестно выполнять свой воинский долг; защита войск от информационно-психологического воздействия противника; информационное сопровождение действий своих войск; формирование у общественности негативного образа противника; воздействие на информационные ресурсы противника; противодействие техническим средствам разведки противника; защита своих информационно систем от программно-технического воздействия противника.

В комплекс мероприятий информационно-психологического противоборства, как правило, входят: завоевание и удержание информационно-психологического превосходства над противником будет зависеть от одновременного сочетания массированного информационного воздействия на духовные силы и информационные объекты противника, при одновременной комплексной защите своих информационных и психологических объектов.



Таким образом, знание основных целей, задач, сил и средств осуществления информационно-психологических операций в современной войне позволяет определить необходимые и эффективные меры по противодействию психологическим операциям противника, направленным на подрыв морально-психологического состояния наших войск, дезинформацию и деморализацию личного состава, дезорганизацию его боевой деятельности.

#### Список литературы:

1. Саурбаев Т.К. «Использование социальных сетей в интересах информационно-психологического воздействия на целевые аудитории в ходе вооруженного конфликта», Ориентир. – 2018. – № 1. – С 2-3.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – СПб, 1990. – 119 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
4. Крысько В.Г. «Секреты психологической войны». – Минск: Харвест, 1999. – 9 с.
5. Фомин В.А. Информационные войны и национальная безопасность // Наука и оборона. – 1999. – №4. – С.23-32

A.S. Adiyev

#### **Some aspects of the organization and conduct of information and psychological confrontation**

In the modern world, on a par with traditional military means, asymmetric actions of destructive forces using mass communication, information and network technologies have been used to solve military and political problems. All military actions in the current wars and armed conflicts over the past 30 years always start with an information campaign in the media in order to explain aggressive actions using the armed forces, as well as «denigrating» or discrediting the military-political leadership of the enemy to state interests. One of the security threats to our country can be firmly called: the use of military and political pressure by foreign countries or organizations, new technologies of information and psychological warfare for the sake of interfering in the internal affairs of the Republic of Kazakhstan in order to ensure their interests; as well as the activity of international terrorist and radical organizations and groups, including cyberterrorism, strengthening the positions of religious extremism in neighboring states.

*Key words:* psychological warfare, military education, digital transformation, psychology, virtual space.

A.C. Адиев

#### **Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты ұйымдастырудың және жүргізудің кейбір аспектілері**

Қазіргі әлемде дәстүрлі жауынгерлік құралдармен қатар әскери-саяси проблемаларды шешу үшін бұқаралық коммуникацияны, ақпараттық-желілік технологияларды пайдалана отырып, деструктивті күштердің асимметриялық әрекеттері қолданыла бастады. Соңғы 30 жылдағы қазіргі соғыстармен қарулы қақтығыстардағы барлық әскери іс-шаралар әрдайым Қарулы Күштерді қолдана отырып, агрессивті әрекеттерді түсіндіру, сондай-ақ жаудың әскери-саяси басшылығының мемлекеттік мүдделерге нұқсан келтіруі мен беделін түсіру мақсатында БАҚ-тағы ақпараттық





компаниядан басталады. Біздің еліміз үшін қауіпсіздік кетонетінкәтерлердің бірі деп мыналардыны қатауға болады: өз мүдделерін қамтамасыз ету мақсатында Қазақстан Республикасының ішкі істеріне араласу үшін шетелдік елдердің не ұйымдардың әскери-саяси қысымды, ақпараттық-психологиялық соғыстардың жаңа технологияларын қолдануы; сондай-ақ халықаралық террористік және радикалды ұйымдармен топтардың, оның ішінде кибертерроризмнің белсенділігі, шектес мемлекеттерде діни экстремизм ұстанымдарын нығайту.

*Кілт сөздер:* ақпаратты-психологиялық соғыс, әскери білім беру, цифрлық трансформация, психология, виртуалды кеңістік, БАҚ.

#### References

1. Saurbayev, T.K. (2018). «The use of social networks in the interests of informational and psychological impact on target audiences during the armed conflict», *Orientir* № 1, Military doctrine of the Republic of Kazakhstan. Presidential decree Republic of Kazakhstan № 1. – P. 2-3.
2. Kuz'mina, N.V. (1990). Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of teacher and production education master personality]. – SPB. – 119 p.
3. Klimov, Ye.A. (1998). Vvedeniye v psikhologiyu truda [Introduction into work psychology]. – M: Kultura i sport, YUNITI. – 350 p.
4. Krysko, B.G. (1999). Sekrety psihologisheckoj voiny [secrets psychological warfare]. – Minsk. Harbest. – 9 p.
5. Fomin, B.A. (1999). Informacionnaja voiny i nasionalnaja bezopasnost [Information war and national security]. *Nauka i oborona*. M., – № 4. – P. 23-32.

Адиев Асхат Серикович	подполковник, преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан
Адиев Асхат Серікұлы	подполковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан
Adiyev Askhat	lieutenant colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan



МРНТИ  
03.20

Жансарина Г.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан  
(E-mail: zhansarinag@mail.ru)*

## **Начало XX века – новый этап в национально-освободительном движении казахов**

Данная статья приурочена к 30- летию независимости Казахстана. Показан долгий и тернистый путь к независимости. Прослеживается эволюция национально-освободительного движения казахского народа от стихийных выступлений до организованных массовых восстаний и создания национальных партий и государств.

В статье рассматривается развитие национально-освободительного движения в Казахстане причины и мотивы, цели восстания. Представляется краткая характеристика восстаний. Особо акцентировано внимание на национально-освободительное движение начала XX века, когда зародилась общенациональная идея воссоздания Казахской государственности. Неоднородность движения, различие целей и задач.

*Ключевые слова:* Национально-освободительное движение, казахская интеллигенция, национальное государство, независимость.

### *Введение*

Для начала определимся со значением термина национально-освободительное движение в Казахстане. «Национально-освободительное движение в Казахстане, казахские восстания - события и акции в истории Казахстана, при которых казахский народ оказывал гражданское неповиновение или вооружённое сопротивление царской администрации, которое в то время осуществляло государственную власть» [1].

В истории Казахстана с середины XVIII века до 1916 г. имело место около 300 национально-освободительных восстаний. Среди них крупными восстаниями являются восстания под предводительством: Срыма Датова (1783-1797 годы), Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838годы), все казахское восстание под началом Кенесары Касымова (1837-1847 годы), восстание 1916 года, которое охватило не только Казахстан, но и соседние регионы: Киргизию и Узбекистан.

### *Методы исследования*

В исследовании применялись теоретические методы научного исследования, такие как анализ, синтез. Основополлагающим является описательный метод.

*Основная часть*

Если два первых вышеназванных восстания были вызваны усилением колонизаторской политики царизма, притеснением казахов в вопросах землепользования, сокращением пастбищных угодий, соответственно ухудшением положения народных масс и ущемлением интересов родовых старейшин, то восстание Кенесары Касымова наряду с вышеуказанными причинами было вызвано внедрением Российской системы управления и ликвидации традиционной ханской власти. Соответственно цели и задачи этого восстания были шире, в ходе восстания выдвигались не только социальные и экономические требования, но и политические – восстановление ханской власти и государственной независимости. Восстание же 1916 года вышло за пределы казахских земель. Восстание 1916 года напрямую связано с Указом царского правительства «О реквизиции», согласно которому на тыловые работы должны были призвать около 400 тысяч «инородцев» Сибири и Центральной Азии. Если до выхода вышеназванного Указа в казахском обществе назревали недовольство вопросами изъятия земель в пользу русских крестьян переселенцев, то выход Указа обострил отношения в обществе, это было связано ещё и с тем, что под действия документа не попадали привилегированные слои казахского общества: это зажиточные казахи и лица, служившие русской администрации, и соответственно их дети и родственники, по возрасту подлежащие реквизиции, что привело к расколу внутри казахского общества.

Указ царя вызвал протестные настроения не только в Казахском крае, они охватили Центральную Азию, Сибирь. По мнению доктора исторических наук Мамбета Койгельды: «Восстание 1916 года необходимо рассматривать более широко, даже не в пространстве Центральной Азии, а в мировом контексте, вместе с историческими процессами» [2].

Толобек Абдырахманов, киргизский историк считает, что при перечислении причин восстания 1916 года зачастую остается в стороне фактор религии: «Религиозная ситуация также стала косвенной причиной восстания местного населения. К примеру, в то время приблизительно в 200 селах в Кыргызстане функционировали церкви. Никаких ограничений на строительство церквей не было. Между тем для строительства мечети нужно было специальное разрешение колониального генерал-губернатора». Таким образом, учёный придерживается мнения, что одной из причин восстания 1916 года в Кыргызстане стало давление российских властей на религию [3]. Такого же мнения придерживается и ученый с Татарстана, заведующий кафедрой новой истории Института истории имени Марджани в Казани Ильдус Загидуллин: «В годы первой мировой войны в отличие от центрально-азиатских народов татары и башкиры сражались как подданные императора. Погибших, на полях сражений мусульман хоронили по христианским религиозным обрядам, что вызывало недовольство в рядах татарских и башкирских воинов» [4].



Рассматривая восстание 1916 года, мы отметили масштабность восстания, восстанием были охвачены тюркско-мусульманские народы России, что в немалой степени повлияло на развитие идеи объединения в едином государстве, и впоследствии было воплощено созданием Туркестанской (Кокандской) автономии. Существенно важным, поворотным этапом в национально-освободительном движении казахов стало начало XX века, когда на историческую арену вышла плеяда европейски образованных казахов с идеей воссоздания Казахской государственности. Они создали национальную политическую партию «Алаш» и воплотили свою идею создав государство «Алаш Орда».

В начале XX века территория Казахстана полностью была включена в состав Российской империи. Царское правительство усилило колонизаторскую политику, которая была выражена: переселением в Казахстан русских и украинских крестьян и изъятием у коренного народа земель, население обязывалось платить налоги, из края выкачивались природные ресурсы. Экономическая колонизация сопровождалась духовной колонизацией, насаждением языка, обычаев и религии чуждых коренному населению, кроме того, в Казахском крае практически перестали функционировать традиционные институты управления такие как суды биев, а внедрённые российские органы правления не отличались благосклонностью к местному населению. Следует заметить, что в начале XX века в казахском обществе ещё сильны были родоплеменные отношения и общинное сознание и они преобладали над так называемыми классовыми интересами угнетённого народа. Поэтому в отличии от европейской части России, где гегемоном социальных протестов выступал рабочий класс, в казахских степях на передовую вышла казахская интеллигенция - движение «Алаш». «Алашординцы» наряду с социально-экономическими проблемами выдвинули идею воссоздания, восстановления казахской государственности. В сложившихся условиях казахская интеллигенция, видя тяжёлое положение своих этнических сородичей, встала на путь борьбы за улучшение положения народа и восстановления утраченной государственности.

Движение «Алаш» формировалось под влиянием исторических событий, которые имели место в центре Российского государства. Отправным моментом можно считать I-ю русскую революцию. В 1905 году в июле месяце на Каркаралинской ярмарке представителями национальной интеллигенции была составлена «Каркаралинская петиция», которую со всем основанием можно считать программным документом движения «Алаш». Петиция содержала следующие требования: земельный вопрос, проблемы образования, религии, равноправия женщин, самостоятельности казахского народа. Документ был адресован на имя царя и премьер-министра российского государства. Составители петиции: Ахмет Байтурсынов, Алихан Букейханов, Мыржакып Дулатов, Жакып Акбаев и другие представители казахской интеллигенции давая оценку политической ситуации России на текущий момент, писали о назревших, вопиющих проблемах жизни казахского общества, решение которых стало безотлагательными: это и



вопрос обезземельных простых казахских семей, оставшихся без средств существования, произвол местной царской администрации в отношении коренного населения, игнорирование духовных ценностей, насаждение чуждой природе казахов культуры.

Составители петиции выдвигали свои идеи устранения недостатков в управлении киргизским (казахским) краем и выражали надежду, что царская администрация примет соответствующие меры в решении указанных проблем.

Местная царская администрация всячески пыталась воспрепятствовать подписанию данного документа, но несмотря на это «Каркаралинская петиция» была поддержана народом, 14500 человек подписали данный документ и после подписания петиция почтой была отправлена на имя царя.

В конце 1905 в городе Уральске был проведен съезд полномочных представителей 5 областей казахского края, на котором рассматривался вопрос создания казахской национальной партии.

В конце 1905 года по инициативе авторов «Каркаралинской петиции» в городе Уральске был созван и проведен съезд полномочных представителей пяти областей казахского края, на котором было принято предварительное решение о создании казахской национальной партии, на базе которой позже возникла партия «Алаш». Через 6 месяцев в Семипалатинске прошло еще одно собрание местных кадетов, в котором участвовало около 150 человек. Была составлена петиция и положено начало созданию местной организации конституционно-демократической партии (кадетов). Впоследствии пункты вышеупомянутой петиции были положены в основу программы партии «Алаш».

«Каркаралинская петиция» в которой были отражены проблемы казахского народа была составлена в форме требования к российскому правительству в решении насущных проблем казахов. Это и вопросы равноправия, свободы совести, печати, справедливого судопроизводства и обуздании местных колонизаторских властей. Подача документа вышестоящие государственные инстанции стала демонстрация политической зрелости и роста национального самосознания казахов. И свидетельствовало о его решимости казахов встать на защиту своих ущемленных прав. Царское правительство, учитывая сложившуюся политическую ситуацию как в целом по стране, так и в казахском крае было вынуждено пойти на выполнение некоторых требований.

Под влиянием революционных событий в России была создана Государственная Дума – первый представительный орган в России, в работу I и II Государственной Думы были избраны и представители от казахского населения. Депутаты от казахского населения поднимали вопрос возвращения изъятых земель, прекращения переселенческой политики. Царское правительство опасаясь роста освободительного движения на национальных окраинах издало новый избирательный закон от 3 июня 1907 года, который ограничил и сократил представительство от национальных



окраин. В III и IV Государственные Думы депутаты от казахского населения не избирались.

Следует заметить, что на рубеже XIX-XX веков национально-освободительное движение активизировалось не только в Казахстане, но и на всей территории Российской империи, главной задачей которых было свержение колониального гнёта. «Возникшие на колониальных окраинах Российской империи разного рода национальные партии и организации, при всех различиях политических и идеологических воззрений, условий зарождения и функционирования этих национальных партий, все они преследовали одну цель – ликвидацию колониального гнета. Именно стремление угнетенных народов к обретению в той или иной форме собственной государственности и предопределило непримиримый характер их конфронтации с самодержавием не только как с политическим институтом, но и как с олицетворением инонациональной, в данном случае русской, власти» [5]. Обострение социально-политической ситуации во внутренних губерниях усугублялось ростом национально-освободительного движения на национальных окраинах империи. Российское самодержавие было обречено. События февраля 1917 года стали подтверждением.

Какая ситуация сложилась на политическом поле казахского края после февральской революции?

После февраля 1917 года в национально-освободительном движении Казахского края сформировались 3 течения. Первое – национальная интеллигенция, которых называют западниками, стояли на позиции европейских демократических ценностей. Представители этого течения впитали лучшие ценности русской культуры и литературы. В решении проблем восстановления национальной государственности религиозные вопросы они ставили на второй план. Второе течение – тюркофилы, панисламисты, которые были воспитаны в духе восточной ортодоксии, они стояли на позиции национально-религиозной исключительности. И, третье течение более радикально настроенных деятелей, близких по взгляду к социалистам, им была близка идея классовой борьбы и решение проблем простого народа. Лидером западников-демократов был Алихан Букейханов, лидером тюрко-исламистского движения был Мустафа Чокай и лидером социал-демократических идей был Кольбай Тогусов.

### *Заключение*

Падение Временного буржуазного правительства, события октября 1917 года сподвигли лидеров партии «Алаш» созвать II-й Всеказахский съезд. Было принято решение создание государства «Алаш Орда», центром которого стал город Семей. 28 ноября 1917 года на IV Чрезвычайном съезде мусульман Туркестана в городе Коканде было объявлено о создании Туркестанской автономии. Коканд стал административным центром автономии.

Так, в связи со сложившейся политической ситуацией казахская



интеллигенция того периода по возможности старалась сформировать казахскую государственность. Это была попытка объединить казахский народ в составе национального государства с сохранением своей национальной идентичности.

#### Список литературы:

1. Мартыненко Н. «Алаш-Орда: Сборник документов». – Алматы: Айқап, 1992. – 196.
2. Қойгелдиев М. «Алаш қозғалысы». – Алматы: Мектеп, 2017. – 656 б.
3. Алаш-Орда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tarih-begalinka.kz/ru/timetravel/page/3263/> (дата обращения: 28.12.2020.)
4. Алаш-Орда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://camonitor/kz/26520-febralckaya-rebalyciya-raskol.-kazahskoy-intel.](https://camonitor/kz/26520-febralckaya-rebalyciya-raskol.-kazahskoy-intel/) (дата обращения: 01.02.2021.)
5. Национально-освободительное движение казахов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://emirsaba.org/sbornik-materialov-mejdunarodnoj-nauchnoprakticheskoy-konfere-v2html>. (дата обращения: 01.12.2020.)

G.M. Zhansarina

### **The Beginning of 20 th Century is a New Stage in National and Liberation Movement of Kazakhs**

This article is dedicated to the 30th anniversary of Kazakhstan's independence. It describes the long and thorny path to independence. The evolution of the national liberation movement of the Kazakh people is traced from spontaneous uprisings to organized mass uprisings and the creation of national parties and states.

The article considers the development of the national liberation movement in Kazakhstan, its causes and motives, the goals of the uprising. It presents a brief description of the uprisings. Particular attention is focused on the national liberation movement of the early twentieth century when the national idea of recreating the Kazakh statehood was born. The heterogeneity of movement, the difference in goals and objectives are also mentioned in the work.

*Key words:* national liberation movement, kazakh intelligentsia, national state, independence, the consignment.

Г.М. Жансарина

### **XX ғасырдың басы – қазақ халқының ұлт – азаттық қозғалысының жаңа кезеңі**

Мақала қазақстанның 30 жылдық тәуелсіздігіне арналады. Тәуелсіздік алу жолындағы ерен де ұзақ жолы көрсетіледі. Ұлт – азаттық қозғалысының жаңа кезеңіндегі қазақ халқының бас көтерулері мен партия мен мемлекетті құрудағы кезеңдеріне тоқталады.

Ұлт – азаттық қозғалыстың себебін, мақсатын қарастырады. Әр қозғалысқа тарихи-элеуметтік сипаттама беріледі. XX ғасырдың басы – қазақ халқының ұлт – азаттық қозғалысының жаңа кезеңіне басымдық танытады, өйткені қазақ мемлекетінің құрылуының жалпы ұлттық идеясына себепші болды.

*Кілт сөздер:* ұлт - азаттық, қазақ интелегенциясы, ұлттық мемлекет, тәуелсіздік, партия.



## References:

1. Martynenko, N. (1992). «Alash-Orda: Sbornik dokumentov» [Alash-Orda: collection of documents]. – Almaty: Aikap. – 192 p.
2. Kojgeldiev, M. (2017). «Alash kozgalysy» [Alash movement]. – Almaty: Mektep. – 656p.
3. Alash-Orda. Retrieved from: <http://www.tarih-begalinka.kz/ru/timetravel/page3263/> (data accessed: 28.12.20). (In Russ).
4. Alash-Orda. – [Alash-Orda]. Retrieved from: <https://camonitor/kz/26520-febralskaya-rebalyuciya-raskol-kazahskoy-intel>. (data accessed: 01.02.21). (In Russ).
5. Natsionalnoe osvoboditelnoe dvizhenie kazahov [nationalno-osvoboditel liverotion moment]. – Retrieved from: <https://emirsaba.org/sbornik-materialov-mejdunarodnoj-nauchnoprakticheskoy-konfere-v2html>. (data accessed: 01.12.20). (in Russ).

Жансарина Гүлбаршын Мүкімбековна	преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени Сағадата Нурмағамбетова, Алматы, Қазақстан
Жансарина Гүлбаршын Мүкімбековна	Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан
Zhansarina Gulbarshyn	lecturer of the department of educational and ideological work of the Military institute of the Land forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan





Жумақанов Е.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военный институт Сухопутных войск  
имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан  
(E-mail: [Zhumakanov E.kz@mail.ru](mailto:Zhumakanov E.kz@mail.ru))

## **Особенности медицинского обеспечения при ведении боевых действий в горной местности**

Данная статья раскрывает комплекс проблем в организации боевых действий и всестороннем медицинском и тыловом обеспечений войск. Медицинское обеспечение в боевой обстановке организуется в целях розыска раненых и больных, своевременного оказания им первой и доврачебной медицинской помощи, сбора вывоза (выноса) их с поля боя (из очагов поражения) и подготовки к дальнейшей эвакуации. Опыт войн и локальных конфликтов убедительно свидетельствует, что условия ведения боевых действий в горах требуют, чтобы подразделения и воинские части предварительно прошли специальную и всестороннюю подготовку для повышения автономности системы в боевой обстановке. Для успешного выполнения этих задач одним из решающих значения имеет высокий уровень медицинской подготовки личного состава подразделений по оказанию первой помощи индивидуальными средствами медицинской защиты и внедрение современных стандартов медицинского обеспечения войск при ведении боевых действий в горах. Одним из главных условий первой помощи является не допустить гибели раненого путем временного устранения причин, угрожающих его жизни, а также предупредить развитие тяжелых осложнений.

*Ключевые слова:* медицинское обеспечение, боевые действия, оказание первой помощи.

### *Введение*

Территория Республики Казахстан, особенно на приграничных, актуальных по военной опасности, направлениях представляет собой, зачастую, сложные, с точки зрения природных условий обитаемости и ландшафта, местности. Сразу стоит учесть, что наиболее трудным по целому ряду причин являются «горы», прежде всего, следует отметить ограниченный маневр войск, скованность боевых возможностей техники и вооружения, затрудненное управление и взаимодействие, а также сложность осуществления всех видов тылового и медицинского обеспечения. Опыт медицинского обеспечения войск в горных условиях остается актуальным и для современных войн и вооруженных конфликтов. На сегодняшний день, здоровье личного состава и военно-медицинская подготовка военнослужащих в подразделениях является основой боевой готовности войск. Положительное или отрицательное влияние на состояние здоровья личного состава оказывают:

- горные особенности районов;
- организация медицинского обеспечения.



Рисунок 1. Особенности районов боевых действий войск в горной местности.

При решении задач на данных территориях, работа медицинской службы будет затрудняться всем комплексом присущих данным территориям особенностей [1].

Для успешного выполнения поставленных задач, в современной системе медицинского обеспечения войск, объектом исследования являются особенности ведения боевых действий в горах, влияние гор на состояние здоровья личного состава, а также поддержания устойчивости в лечебно-эвакуационных, профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях направленных на сохранения жизни, укрепления здоровья военнослужащих, предупреждения заболеваний, локализации и ликвидации эпидемических очагов при их появлении.

### *Методы исследования*

Для достижения поставленной цели, исследование проводилось с использованием общенаучных методов – анализа и синтеза, сравнения и обобщения, информационно-диагностические, а также специфических методов военной науки – системного анализа, исследования операций и др.

### *Основная часть*

Своевременное развертывание медицинских подразделений к началу боя, отвечает оперативно-тактическому требованию. Важнейшими механизмами приближения этапов оказания медицинской помощи к раненому (больному), а также поддержании устойчивости и непрерывности лечебно-эвакуационной системы являются:

- маневр медицинских подразделений;
- усиление силами и средствами медицинской службы;
- эффективное применение резервов медицинской службы.

При организации медицинского обеспечения войск в горах необходимо учитывать условия ведения боевых действий:

– ведение наступления вдоль дорог и межгорных долин, повышением их маневренности, динамичности, глубины боевых задач. Широкое применение обходящих, рейдовых отрядов, воздушных десантов;

- ведение оборонительного боя имеет ряд особенностей. Носят, как



правило, очаговый характер и ведутся отдельными подразделениями, нередко не имеющими взаимодействия друг с другом. При организации обороны основные усилия сосредотачиваются на удержании открытых дорог и межгорных долин. Бои могут сопровождаться завалами проходов в горах. Оборонительные бои сопровождаются более значительными санитарными потерями, утяжелением их структуры [2].

Природные условия горных районов могут оказывать на здоровье военнослужащих, а также на состояние раненых и больных отрицательное воздействие.

– гипобария и гипоксемия, приводит к внутренней гипертензии, и способствует носовым кровотечениям, кровохарканию, а при ранениях длительным и сильным кровотечениям;

– горной болезнью проявляется в усталости, головной боли, тахикардии, одышке, скованности движений, снижении физической и умственной работоспособности, плохом сне. Военнослужащих, доставленных в горы вертолетами, горная болезнь протекает более тяжело [3];

– частые и резкие колебания погодных условий, сильные ветры способствуют развитию заболеваний органов дыхания (трахеита, бронхита и пневмоний), а также общего переохлаждения организма и отморожений;

– в жарком климате, проявляется повышенное ультрафиолетовое и тепловое излучение, низкая влажность, песчаные бури, могут способствовать развитию фото-офтальмий, ультрафиолетовых ожогов открытых участков кожи;

– повышенные длительные физические нагрузки способны вызвать нарушение вегетативных симптомов: головокружение, головную боль, тошноту, рвоту, спазмы сосудов. Длительная физическое напряжение может оказать отрицательное влияние на психику военнослужащих и может способствовать к принятию поспешных, рискованных, необоснованных решений;

– военнослужащие, при движении на военной технике, могут получить при испарении горюче смазочных материалов, отравление парами технических жидкостей, что может привести к общей интоксикации организма следствием чего могут развиваться нарушение регуляции дыхания и быстрому развитию физического и психического переутомления, это приводит в первую очередь к нарушению центральной нервной системы, обусловленная нарушением координация движений.

Причинами различных травм (ушибы, вывихи, разрывы связок, переломы костей, закрытые черепно-мозговые травмы и закрытые повреждения внутренних органов) являются ненадлежащее снаряжения, отсутствие необходимых навыков и личная неосторожность личного состава.

Отсутствие своевременных и достоверных данных об условиях, в которых предстоит работать медицинской службе противоэпидемическое обеспечение приобретает исключительную актуальность ввиду сложной эпидемической обстановки состоянии района действия войск. Эти данные



непозволят своевременно организовать мероприятия по предупреждению заболеваний и поражений личного состава войск.

Мероприятие и организация по поддержанию санитарно-эпидемиологического благополучия будет, обеспечивается совместными усилиями многих звеньев медицинской службы, которая включает:

- санитарно-эпидемиологическую разведку;
- санитарно-эпидемиологическое наблюдение;
- контроль над организацией санитарно-гигиенических мероприятий;
- оперативный анализ инфекционной заболеваемости личного состава и ее профилактика.

Основной задачей данного мероприятия является своевременная оценка вероятности и возможных путей заноса инфекции, установление причины и условия формирования эпидемического очага, а также выбор основных мероприятия по его профилактике, локализации и ликвидации.

Характеристика санитарных потерь по опыту в годы ВОВ и войны в Афганистане:

В структуре боевых санитарных потерь отмечается рост и значительно больший удельный вес неогнестрельных боевых травм, что объясняется особенностями ведения боевых действий в горах, где часто возникают механические повреждения, связанные с обвалами, падением с высоты, авариями боевой техники.

Особо следует подчеркнуть возрастание числа минно-взрывных ранений и травм (до 25 %). Этот вид боевой патологии отличает тяжелое течение, частое возникновение глубокого травматического шока, трудоемкость оказания медицинской помощи и лечения, значительный процент инвалидизации.

Огнестрельные ранения в структуре санитарных потерь будут составлять в среднем 75,2%. У большинства раненых будет уменьшение объема циркулирующей крови и увеличение количества эритроцитов в плазме, обусловленные обезвоживанием организма. В этих условиях резко возрастает важность применения инфузионно-трансфузионной терапии.

Раненым и больным с явлениями гипоксии, вследствие исходной гиповолемии и гипоксемии, потребуются или срочная эвакуация, или постоянная оксигенотерапия [4].

В развертывании и организации работы этапов медицинской эвакуации имеются следующие особенности:

- возможность использования местного жилого фонда практически исключается, в связи с этим выбор площадок для развертывания и работы этапов медицинской эвакуаций ограничен;
- ввиду тяжелых климатических условий требуется возведение инженерных сооружений для размещения и обслуживания раненых и больных;
- из-за необходимости частых перерывов в эвакуации раненых и больных, требуется расширение объема оказываемой им медицинской помощи и обеспечение лечения на месте;



– большие трудности с материально-бытовым обеспечением этапов медицинской эвакуаций (потребность выше - местные запасы ограничены или отсутствуют вовсе), особенно водой и ГСМ [5].

Резкие перепады температуры воздуха в дневное и ночное время суток в горах приводит к утяжелению боевой патологии и резкому снижению работоспособности медицинского персонала. Решение данной проблемы видится в оснащении медицинской службы сборно-разборными пневмокострукциями, оборудованными системами кондиционирования воздуха.

Трудоемкость розыска, сбора и вывоза (выноса) раненых и больных, их дальнейшей эвакуации, связана:

- с резкой пересеченностью рельефа;
- наличием труднопроходимых препятствий;
- ограниченным количеством дорог, трудностью движения по ним.

Для облегчения и большей эффективности в розыске раненых и больных местность разбивается на секторы (участки) которые обозначаются ориентирами, видимыми на местности.

На труднодоступных участках гор розыск осуществляется поисковыми группами в составе до 5 военнослужащих, выделенных командованием. Группы с помощью индивидуального и коллективного горного снаряжения обследуют район боевых действий, обращая особое внимание на расщелины, завалы, пещеры, узкие ущелья, горные выработки. Группы могут работать в полном составе или звеньями (по 2 – 3 военнослужащих). Оказание помощи раненым, находящимся в боевых машинах, не способным передвигаться, необходимо осуществлять в тесном взаимодействии с пунктом технического наблюдения роты (батальона), и ремонтно-эвакуационной группы батальона.

В современных условиях для розыска раненых и больных используют беспилотные летательные аппараты БПЛА при этом местность необходимо просматривать последовательно, участок за участком. В условиях плохой видимости розыск раненых необходимо проводить с помощью специально подготовленных собак (санитарная собака), которая снабжается рюкзаком с предметами первой медицинской помощи. Раненые после оказания им первой медицинской помощи извлекаются из труднодоступных мест и обозначаются установленными знаками.

Накопленный опыт боевых действий убедительно свидетельствует, что вынос (вывоз) раненых это первостепенное и наиболее трудное, ответственная задача на всех этапах медицинской эвакуаций. Для эвакуации раненых и больных в горах широко используются вертолеты. Вертолеты, необходимо оборудовать современными средствами подъема раненых из труднодоступных мест, из положения зависания, и оснащать всем необходимым эффективным медицинским имуществом для оказания неотложной медицинской помощи, проведения интенсивной и инфузионной терапии. Применение вертолетов для вывоза раненых станет возможным при:

- отсутствию прицельного огневого воздействия противника;



– соответствующей метеорологической обстановке, обеспечивающей возможность посадки или зависания.

Медицинской службе для горных районов также потребуется высокопроходимый транспорт.

Для приближения этапа эвакуаций необходимо организовывать посты санитарного транспорта, ближе к боевым порядкам войск. На стыках работы различных видов транспорта в составе перегрузочных пунктов или самостоятельно за счет сил и средств бригады организуются санитарно-перегрузочные пункты в составе фельдшера (санитарного инструктора) и двух- четырех носильщиков; на них возлагается перегрузка раненых и больных с одного вида транспорта на другой, оказание, в случае необходимости, доврачебной (первой медицинской) помощи, укрытие раненых и больных, ожидающих транспорт, и уход за ними.

Труднопреодолимый рельеф гор и невозможность подхода техники к местам расположения раненых и больных вынуждает использовать гужевой и вьючный транспорт. Этот метод транспортировки наиболее эффективно применялось в годы ВОВ в 1941-1945 г. Данный метод транспортировки является актуальным и для современных войн и вооруженных конфликтов. Медицинской службе в этой связи необходимо в дальнейшем проводить работу по усовершенствованию специальной конструкции для вьючных носилок с целью снижения травматичности при длительных перевозках.

Переправа раненых через горные реки и ущелья представляет большие трудности. Обеспечение подразделений и личного состава медицинской службы требуют серьезного оснащения и заблаговременного обучения личного состава приемам транспортировки раненых и больных, способам переправы через реки вброд.

Розыск, оказание первой медицинской помощи, вынос (вывоз) раненых и больных должен осуществляться непрерывно, независимо от времени суток, в любую погоду.

### *Заключение*

Прогноз лечебно-эвакуационных мероприятий с учетом особенностей горных районов представляет довольно стройную систему теоретических знаний и практических мероприятий, проведение которых, способствует созданию оптимальных условий для сохранения жизни максимальному количеству раненых и больных, а также для восстановления их бое- и трудоспособности в современных вооруженных конфликтах любой интенсивности. Для успешного выполнения этих задач решающее значение имеет подготовка квалифицированных специалистов, обучение личного состава подразделения и внедрение современных стандартов медицинского обеспечения войск при ведении боевых действий, высокий уровень профессиональной подготовки медицинского состава, устойчивое и эффективное управление силами и средствами медицинской службы. Научная обоснованность; эффективность; управляемость; гибкость;



относительная автономность системы и ее элементов; высокая мобильность (аэромобильность) сил и средств медицинской службы; соблюдение принципа достаточности сил и средств медицинской службы и их постоянная готовность к обеспечению войск в боевых действиях; высокая боевая и мобилизационная готовность сил и средств медицинской службы.

#### Список литературы:

1. Каменсков Н.Н. Особенности медицинского обеспечения боевых действий войск в условиях горно-пустынной местности и жаркого климата / ВМЖ. – 1984. – № 41. – 8с.
2. Наставление по медицинскому обеспечению Сухопутных войск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eruditor.io/file> (дата обращения: 04.02. 2021).
3. Общевоинские уставы ВС РК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/ruz/docs> (дата обращения: 07.01.21).
4. Военно-медицинская подготовка / под ред. И.Ф Комарова. – М. «Медицина», 1984. – 7 с.

Е.Б. Жумаканов

#### **Тауды жерлерде ұрыс қимылдарын жүргізу кезінде, бөлімдерді медициналық қамтамасыз етудің негіздері**

Бұл мақала, тауды жерлерде ұрыс қимылдарын жүргізу кезінде, бөлімдерді медициналық қамтамасыз етудің негіздерін ашады. Әскерлерді медициналық қамтамасыз ету деп жараланған уақытта, дер кезінде медициналық көмек көрсету және жауынгерлік қабілетін тез қалпына келтіру мақсатында жүргізілетін, іс-шаралар жүйесі қарастырылады. Соғыстар мен жергілікті жанжалдардың тәжірбиесі өмірді сақтаудың, денсаулықты қалпына келтірудің және жаралылар мен науқастарды қатарға тез қосудың басты шарттарының бірі, оларға уақтылы алғашқы көмек көрсету болып табылатынын айқын көрсетеді. Алғашқы көмектің мақсаты-оның өміріне қауіп төндіретін себептерді уақытша жою арқылы жараланған адамның өліміне жол бермеу, сондай-ақ ауыр асқынулардың алдын ала керектігі көрсетіледі.

*Кілт сөздер:* медициналық қамтамасыз ету, ұрыс қимылдары, медициналық көмек көрсету, эвакуациялау кезеңдері.

Е.В. Zhumakanov

#### **The basics of medical support for units in the conduct of combat operations in a mountains area**

The article reveals the basics of medical support for units in the conduct of combat operations in a mountains area. The medical support of troops is understood as a system of measures taken to prevent diseases timely medical care for injuries evacuation treatment and rapid restoration of combat capability. The experience of wars and local conflicts convincingly shows that main conditions for preserving life, restoring health and quickly returning the wounded and sick to service is timely first aid. The purpose of first aid is to prevent the death of the wounded by temporarily eliminating the causes that threaten his life, as well as to prevent the development of serious complications.

*Key words:* medical support, combat operations, proving medical care, the stages of



evacuation.

#### References:

1. Kamenskov N.N. VMJ № 41 (1984). Osobennosti meditsinskogo obespecheniia boevykh deistvii voisk v usloviiah gorno-pystynnoi mestnosti i zharkogo klimata. [Peculiarities medical security troops in conditions mountain desert and hot climate]. BMZH. – 1984. – № 41. – 8 p.
2. Nastavlenie po medisinckomy obespeseniju Cuhoputnyh voisk. – Retrieved from: <http://eruditor.io>> file (data accessed 04.02. 2021). (in Russ).
3. Obsevoinskije ustavy BC RK. – Retrieved from: <https://adilet.zan.kz>> ruz> docs (data accessed: 07.01.21). (in Russ ).
4. (1984). Voenno-medisinskaya podgotovka / Pod. red. Komarov F. [Military medical training]. – M. «Medicina». – 7p.

Жумаканов Ерлан Борамбаевич	подполковник, старший преподаватель кафедры тыла Военного института Сухопутных войск имени Сағадата Нурмағамбетова, Алматы, Казахстан
Жумаканов Ерлан Борамбаевич	подполковник, Сағадат Нурмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институтының тыл кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан
Zhumakanov Erlan	lieutenant colonel, lecturer of the Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan





Н.К. Касымов<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Сағадат Нұрмағамбетов атындағы  
Құрлық әскерлерінің Әскери институты,  
Алматы, Қазақстан  
(E-mail: Kasymov.nuralan@mail.ru)*

## **Далалық жағдайда ротадағы жеке құраммен ақпараттандыруды даярлау мен өткізудің әдістемесі**

Мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жеке құрамымен тәрбие, әлеуметтік-құқықтық, психологиялық және идеологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2019 жылғы 21 мамырдағы № 355 бұйрығында көрсетілген жеке құрамды ақпараттандыру мәселесі қарастырылады.

Ақпараттандырудың түрлері, оны жеке құрамға тиянақты жеткізу шаралары мен жеткізу құралдары көрсетіледі. Автор әскери ЖОО курсанттарының теориялық алған білімдерінің практика жүзінде қолданысқа ие екенін жеткізеді. Курсанттардың әлемде және елімізде болып жатқан саяси-әлеуметтік жай-күйлерді талдау және оған дұрыс баға беру қабілеттерін қалыптастыру мен дамытуға, лауазымды тұлғаның іс-әрекеттерін тиянақты және сапалы орындаудаға ынтасын көрсетуге көмектеседі.

Ізденуші жинақталған тәжірбие барысында әскери оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізуде өз тарапынан әдіснама ұсынады.

*Кілт сөздер:* саяси ақпараттандыру, шұғыл ақпараттандыру, құқықтық ақпараттандыру, әскери-техникалық ақпараттандыру, медициналық ақпараттандыру.

### *Кіріспе*

Мақалада-далалық шығуларда жеке құраммен әскери-техникалық хабардар етуді жүргізу әдістемесі және оның сапасын арттырудың қосымша құралдарын пайдалану көрсетілген.

Ақпараттандыру командирдің қол астындағылармен сенімді байланыс каналы, тәрбиелеудің тексерілген негізгі құралы болып табылады. Ол жеке құрамға мемлекеттік сыртқы және ішкі саясатын және қалыптасқан саяси-әскери жағдайда жоғары тұрған қолбасшылықтың тапсырмаларын жедел жеткізуде басты рөл атқарады.

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жеке құрамымен тәрбие, әлеуметтік-құқықтық, психологиялық және идеологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2019 жылғы 21 мамырдағы № 355 бұйрығына сай ақпараттандыру келесі тәртіппен жүргізіледі [1]:

– әскери бөлімдердегі (мекемелердегі) келісімшарт бойынша әскери қызмет өткеретін әскери қызметшілермен апта сайын 20 минуттан дүйсенбі және бейсенбі күндері жүргізіледі;



– мерзімді қызметтің әскери қызметшілерімен – дүйсенбі, бейсенбі және сенбі 20 минуттан (сенбіде – құқықтық тақырыпта) жүргізіледі.

Ал оқу-жаттығулар, далалық шығулар өткізу уақытында 10 – 15 минут аралығында жүргізіледі. Оқу-жаттығулар, далалық шығуларда жүргізілетін ақпараттандырудың тақырыбын және жүргізу уақытын әскери бөлімдегі тәрбие және идеологиялық жұмыстар бөлімшесінің аға офицері (мемлекеттік-құқықтық даярлық және ақпараттандыру офицері) белгілейді және бөлімше командирлерінің тәрбие және идеологиялық жұмыстар жөніндегі орынбасарларына алдын ала аптаның бейсенбі немесе жұма күндері таратылады.

### *Зерттеу әдістері*

Аталған мақаланың зерттеуде ақпараттандыруға типологизация жасау, компаративистика және синхронды талдау әдістемелері пайдаланылды. Олардың көмегімен ішкі және сыртқы тетіктер, жергілікті және өңірлік аспектілер анықталатын болды.

### *Негізгі бөлім*

Әскери қызметшілердің саяси, құқықтық, техникалық және гигиенаны сақтаудағы білімінің деңгейін көтеру мақсатында оқу-жаттығуларда, далалық шығуларда келесі ақпараттандырудың түрлерін пайдалануға болады:

#### *1. Саяси ақпараттандыруға жатады:*

1) Ел Президентінің, Үкіметтің, Парламенттің қаулыларын және жоғары тұрған қолбасшылықтардың талаптарын (нұсқаулықтарын) жеке құрамға жеткізу;

2) Қазақстан қоғамындағы жаңалықтар (экономика, ішкі саясат және Тәуелсіз достастық елдеріндегі саяси, экономикалық және әскери жаңалықтарды түсіндіру;

3) Тәуелсіз достастық елдерінде және Әлем елдерінде болып жатқан саяси, экономикалық және әскери жаңалықтардан хабардар ету;

2. *Шұғыл ақпараттандыруға жатады:* елімізде немесе әлемнің басқа елдеріндегі шұғыл түрде орын алған саяси, экономикалық, әскери және басқада хал-ахуалынан ақпараттандыру;

3. *Құқықтық ақпараттандыруға:* жеке құрамға Қазақстан Республикасы Қылмыстық істері және Әкімшілік кодекстерінің талаптарын және заңды түрде жауапқа тартылған әскери қызметшілерді соттау туралы сот үкімдерін жеткізу жатады.

4. *Әскери-техникалық ақпараттандырудың алдыға қойған мақсаттары:* жаңа үлгідегі әскери техникмен қару-жарақтар туралы және оларды қарулы қақтығыстар мен қарулы жанжалдарда тиімді пайдалану туралы мәліметтер мен деректер бейнематериалдар арқылы көрсетіледі.

5. *Әскери медициналық ақпараттандырудың мақсаты:* жеке құрамның



денсаулығын және санитарлық-гигиеналық жағдайларды сақтау, түрлі аурулардан алдын-алу және одан сақтандыру болып табылады. Оқу-жаттығуларда және далалық шығуларда жоғарыда көрсетілген ақпараттандыруларды сапалы түрде өткізу үшін, оған даярлануға келесілер жатады:

1. Берілген тақырыптарға байланысты газеттер мен журналдарда жарияланған публикациялар, мақалалармен танысу, қажет мәліметтерді жинақтау және іріктеу.

2. Ақпараттандырудағы мәліметтер мен деректерді оқу-жаттығулар, далалық шығуларда бөлімшенің алдында тұрған тапсырмалармен тығыз байланыстырамыз. Ақпараттандырудың жоспар-жазбасын әзірлеу, ондағы жеке құрамға жеткізілетін мәліметтер мен деректер қызықты болуы керек, сонымен қатар түрлі есептар мен математикалық сандарды көрсету артық болмайды.

3. Ақпараттандыруға даярлану, ақпараттандыруды жүргізуші тұлғаның жазбаны құрастырып, алда тұрған шараны өткізуге жеке даярлануымен және оқу-материалдық құралдарын даярлаумен (*далалық ақпараттық-тәрбие жұмысын арналған жәшікті, саяси карталарды және басқада жабдықтарды*) аяқталады.

Жеке құрамды *ақпараттандыру* – яғни тақырыппен байланысты мәліметтер мен деректерді толығымен тиянақты жеткізу мақсатында *әңгімелесу* түрінде өткізіліп, қойылған сұрақтарға жауап берумен аяқталады.

Мысалы, 2021 жылдың қыркүйек және қазан айларында «Тәрбие және идеологиялық жұмыстарды ұйымдастыру» мамандығы бойынша 3 курстың курсанттары институттың «Оқу орталығына» далалық шығуда даярлықтардан өтті.

Институттың тәрбие және идеологиялық жұмыстар басқармасы 3-ші курстың курсанттарымен далалық шығуда өткізілетін ақпараттандыру, тәрбие жұмыстары және саяси сағатты ұйымдастыру мен өткізудің тақырыптық жоспарларын құрастыруға дұрыс көңіл бөлмеген.

3 курсанттарымен ақпараттандыруды сапалы өткізу мақсатында, әскери-техникалық ақпараттандыруды өткізу керек деп шешім қабылдадым.

Бірінші кезекте – «ТБ2 Байрақтары» туралы және оны қолданған қарулы-қақтығыстар мен оған қатысушы елдер туралы мәліметтер жинадым [2].

Екінші кезекте – ақпараттандыру қызықты болу үшін «ТБ2 Байрақтары»-н техникалық-тактикалық мінездемесі бар мәліметті А-4 парағына түрлі түсті суреттерін шығардым.

Үшінші кезекте – әлем картасын және лазерлі көрсеткішті даярладым, өйткені ақпараттандыру кезінде картаны пайдалану жақсы нәтиже береді.

Төртінші кезекте – ақпараттандыруды қай уақытта, қай жерде өткізу туралы батальон командирімен ақылдасып шештім. Өйткені курсанттармен өткізілетін сабақтардың арасында саңылау табу өте қиын болды.



Соған қарамастан, түскі астан кейін жеке демалу уақытында казармада 5-ші ротаның жеке құрамымен әскери – техникалық ақпараттандыруды «Түркияның – ТБ2 Байрақтары» тақырыбында өткіздім. Ақпараттандырудың тақырыбы 2021 жылы курсанттарды даярлауда жаңадан енгізілген «Ұшқыссыз ұшатын ұшақтар» және 3 курстың 5-ші ротаның 4-ші взводы курсанттарымен жүргізілетін «Жауынгерлік жағдайда моральдық-психологиялық қамтамасыз ету» пәндерімен тығыз байланысты болды. *Бірінші кезекте ТБ2 Байрақтарының шығу тарихына шолу жасалынады.*

«Ваукар Макина» компаниясы 2000 жылдардың басында ТБ2 Байрақтарын жасауды қолға алып, 2009 жылы алғашқы өнімдерін сынады бастады. ТБ2 Байрақтары (түрікше. Ваурактар ТБ2) – орташа биіктікте соққы беретін шұғыл-тактикалық ұшқыссыз ұшатын ұшу аппараты[3].

2014 жылы алғашқы рет көкке көтеріліп, маусым және тамыз айларында ұшу уақыты бойынша орташа биіктікте ұшатын тактикалық ұшқыссыз ұшатын ұшу аппараттары арасында әлемдік рекорд жасады. Байрақтың ұзындығы – 6,5 метр; Қанатының көлемі – 12 метр; Максималды ұшу салмағы – 650 кг; Двигателінің қуаттылығы – 100 а.к.; Жүктерді көтері мүмкіншілігі – 150 кг. дейін (оқ-дәрілер – 95 кг), оның ішінде канадада жасалған салмағы 55 кг Wescam CMX 15D лазерлі нысанаға бағыттаушы және стандартты модульдегі электронды-оптикалық бақылау жүйесі бар; Максимальды жылдамдығы – сағатына 222 км/шақырымда ұшады; Крейсерлік жылдамдығы – сағатына 130 км/шақырымда ұшады; жердегі басқару станциясының басқару аумағы – 150 км; ТБ2 Байрақтары 8 000 метр биіктікте 24 сағат 34 минут болды.

Түрік армиясы 2014 жылы ТБ2 Байрақтарын Шығыс Түркияда курдтарға қарсы операция барысында қолданылды. 1915 жылы жаппай шығарыла бастады.



Сурет 1. 2-кі МАМ-С және 2-кі МАМ-L басқарылатын авиабомбалары

ТБ2 Байрақтары металға жатпайтын материалдарда жасалған (әуеде атып түсіретін қару-жарақтар байқамас үшін) және ұшуы мен қонуы автоматтандырылған. Аппарат қажет болған жағдайда басқарусыз автоматты түрде пайдаланылады.

ТБ2 Байрақтарының құрылғыларының құрамына кіреді: модульдегі электронды-оптикалық және инфроқызыл камералары; көпмақсаттағы АФАР радарының оқ-дәрілеріне арналған лазердегі нысанды көрсетуші мен лазерлі



қашықтықты есептеуші құралы; ескі үлгідегі әуе қорғанысы құралдарын жою үшін радиоэлектронды қарсы күрес құралы.

ТБ2 Байрақтары радиоэлектронды қарсы күрес аппараттарынан қорғану құралымен жаратқандырылған. Жоғары сапалы электронды-оптикалық көздеу құралдары арқасында, оның *дрондары* 7 000 метр биіктіктен ешқандай кедер-гісіз қарсыластың қару-жарақтар, әскери техникаларын және адам күштерін жоя алады. 4 дана басқарылатын оқ-дәрілерімен қаруланған ТБ2 байрақтары әуеде 12-ден 24 сағатқа дейін ұша алады. 05-8 км. қашықтыққа дейін қолданылатын 2 дана лазерлі бағыттаушысы бар UMTAS танкіге қарсы ракеталары, сонымен қатар 8 км. қашықтыққа дейін жылжымалы және жылжымайтын нысандарды жоюға қолданылатын Roketas MAM-C, MAM-L авиабомбаларымен жаратқандырылған.

Оларды 150 шақырымға дейін операторлар басқарады. Бұл әуеде үнемі кезекшілікті жүргізуге және жоюға арналған нысандарды тез анықтап соққы беруде маңызды роль атқарады (*жауынгерлік авиацияға қарағанда, қысқа мерзім ішінде жауынгерлік тапсырманы орындайды*). жеке компаниясының өнімі болып табылады.



Сурет 2. UMTAS ракетасы

*Үшінші кезекте ТБ2 Байрақтарын жауынгерлік жағдайда қолдану мәліметтерін ашып көрсеттім:*

Түркияда 2016 жылы күрд жасақтарына қарсы UMTAS танкіге қарсы ракеталарын дрон арқылы сәтті жауынгерлік қолданылғаны туралы Европалық бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланды.

Түркия қауіпсіздік орандарының басшыларының мәлімдеулері бойынша 2016 және 2018 жылдары осы ұшқыссыз ұшатын ұшақтардың соққылары арқасында Түркияның оңтүстік-шығысында және Сирияның солтүстігінде Күрдістан «Жұмысшы» партиясының бірқатар басшылары және 400 жуық содырлардың көздері жойылған.

2020 жылдың қыркүйегі мен қарашасында Әзірбайжан Қарулы Күштері – Арменияның Қарулы Күштерімен Таулы Қарабақ үшін болған шайқастарда ТБ2 Байрақтарын белсенді пайдаланды. Соның нәтижесінде көптеген танкілер, «ТОР», «ОСА» және «СТРЕЛА-10» зениттік-ракеталар кешендері, Реактивті жаппай оқ жаудыру жүйелері және қарсыластың көп мөлшердегі әскери қызметшілері жойылған. Сонымен қатар ақпараттандыру барысында әлем картасы пайдаланылды [4].

Өйткені ақпараттандыруда аталған «Түркия», «Әзірбайжан»,



«Армения» мемлекттерін картадан көрсету және осы елдерді Қазақстанмен байланыстыру курсанттардың білім деңгейлерін көтеруге көмектеседі.

### Қорытынды

«Далалық жағдайда ротадағы жеке құраммен ақпараттандыруды даярлау мен өткізудің әдістемесі» тақырыбындағы зерттеу бойынша келесі мәселелерге тоқталуға болдады:

1. Курсанттарға ақпараттандырудың негізгі түрлері жеткізілді.

2. Далалық шығуға даярланудың әдістемесі айқындалды.

3. Далалық шығуда жеке құрамды оқытук мен тәрбиелеуде өте қажет саналатын әскери-техникалық ақпараттандырудың мазмұны мен мәні ашып көрсетілді.

Әскери-техникалық ақпараттандырудағы *таныстыру, әңгімелесу, картамен жұмыс және далалық ақпараттық-тәрбие жұмысын арналған жәшікті* әдістері тәрбие жұмысының тиімділігінің өсуін қамтамасыз ету үшін курсант бойында қажетті сөз шеберлігі және т.б. қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі.

Түсіндіру, көрсету және ақпараттандыру сапалы болу үшін түрлі құралдарды пайдалану – қазіргі уақытта теңдесі жоқ түрлі ақпараттандыруларды ұйымдастыру мен өткізуге арналған ең қолайлы әдістердің бірі екенін білген абзал!

### Пайдаланылған әдебиеттер

1. ҚР ҚК жалпы әскери уставы «Әскер уставы» [Электронды ресурс]. – Қолжетімді режим: <https://adilet.zan.kz/ruz/docs> (қаралған күні: 02.02.21)

2. Дуганбеков К.Р. Геополитическое факторы, влияющие на безопасность государственной границы Республики Казахстан // Бағдар. – 2019. – № 1(81). – 20 с.

3. Климов И.А. Армия и политика. – М.: ВПА, 1980. – 185 с.

4. Попов И.М., Хамзатов М. Война будущего. – М.: «Кучково поле», 2018. – 194 с.

N.K. Kasymov

### **Factors influencing the training and conduct of informatization of personnel in the company in the field**

In this article, the teacher expressed his opinion on the use of military-technical forms of informatization of cadets at field trips. The 44-day armed conflict between Azerbaijan and Armenia, which took place in the Nagorno-Karabakh region in 2020, requires a very good knowledge of the tactical and technical characteristics of modern weapons. In this regard, it is necessary to carry out military-technical informatization at field exits in parallel with the types of emergency informatization, legal informatization, and medical informatization. At the same time, the organization of military-technical information by activists of the guard, editors of the combat sheet increases its importance in the organization of combat training and the passage of guard service.

*Key words:* Information, cadet, knowledge, war, unmanned, education.



Касымов Н.К.

### Методика подготовки и проведения информирования с личным составом роты в полевых условиях

В данной статье акцентируется вопрос информирования личного состава, указанный в приказе Министерства обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355 «Об утверждении Правил организации психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан».

Рассматриваются виды информирования, средства ее детального доведения до личного состава. Автор отмечает, что полученные теоретические знания курсантов военных вузов имеют практическое применение, способствуют формированию и развитию у курсантов способности анализировать и адекватно оценивать политико-социальные ситуации, происходящие в мире и стране, проявлять мотивацию к четкому и качественному выполнению обязанностей должностного лица.

*Ключевые слово:* информация, курсант, образования, война, беспилотник, воспитания.

#### References

1. QR QK zhalpy askery ustavy. – Retrieved from: <https://adilet.zan.kz/rus/docs> (data accessed: 02.02.21) (In kazakh.).
2. Duganbekov, K.R. (2019). Geopolitisheckie paktory vlijshie na bezopasnost gocudarctvennoj granisy [Geopolitical factors affecting safety stat border the Republik of Kazakhstan]. Bagdar. – 2019. – № 1(81). –20 p.
3. Klimov, I.A. (1980). Armia i politika [Army and politics]. – М.: ВРА. – 185p.
4. Попов, Р., Намзатов, М. (2018). Voyna budushego [War of the future]. – М.: «Kyskova pole». - 194 p.

Касымов Нурлан Касымович	полковник, старший преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан
Касымов Нұрлан Касымович	полковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының аға оқытушы, Алматы, Қазақстан
Kasymov Nurlan	colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР**  
**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**  
**INFORMATION ABOUT AUTHORS**

**Begimov, A.** – lieutenant colonel, lecturer of the department of fire training of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Danilov, S.** – colonel, lecturer of the Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Nigmatullaev, D.** – lieutenant colonel, lecturer of the Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Adilzhanov, E.** – colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Kossan, S.** – master in psychology, Kazakh national women's pedagogical university, Almaty, Kazakhstan

**Adiyev, A.** – lieutenant colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Zhansarina, G.** – lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Zhumakanov, E.** – lieutenant colonel, lecturer of the Military Institute of Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan

**Kasymov, N.** – colonel, lecturer of the department of educational and ideological work of the Military Institute of the Land Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan