

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 31



# ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№31  
шілде-қыркүйек 2017

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

	<i>Содержание</i>	
<p>№ 31, 2017 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Кудабаев</p>	<p><u>Военное искусство и история войн</u> ҚР ҚК қызметкері Тамаева Б.Ғ. – Ұлы даланың батырлық шежіресі .....</p>	<p>2</p>
<p><u>Жауапты редакторлар</u> капитан Н.Сопбек ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p>	<p><u>Вооружение и военная техника</u> Подполковник Лихомаов В.В. – Порядок эксплуатации и обеспечения войск средствами инженерного вооружения в мирное время .....</p>	<p>8</p>
<p><u>Редакциялық алқа</u> полковник С.Асанов; полковник К.Смагулов; филология</p>	<p>Полковник Джунушев Д.А. – Гироскопические приборы стабилизатора танкового вооружения .....</p> <p>Полковник Мусабеков Н.О. – Классификация взрывчатых веществ .....</p>	<p>18</p> <p>26</p>
<p>ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры</p>	<p><u>Воинское воспитание и обучение</u> Полковник Садуев Р.С. – Методика организации и проведения группового упражнения на местности .....</p>	<p>34</p>
<p>Г.Тугельбаева; социология ғылымдарының кандидаты, запастағы</p>	<p>Подполковник Толенбаев А.М. – Методика, организация и порядок проведения огневой тренировки курсантов Военного института Сухопутных войск тактике десантно-штурмовых подразделений в тылу противника .....</p>	<p>40</p> <p>47</p>
<p>полковник Т.Алпысбаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қызметкер Г.Абдуллина</p>	<p>Полковник Пастух С.И. – Курс молодого бойца курсантов Военного института Сухопутных войск – первый этап становления офицера .....</p>	<p>47</p> <p>58</p>
<p>РЕДАКЦИЈНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы</p>	<p><u>Военное образование и наука</u> Капитан Тасбулатова М.В. – Правовые основы военной безопасности ВС РК .....</p> <p>Капитан Дуйсенбекова Ж.Д. – Қазіргі таңдағы философияның мағынасы .....</p>	<p>67</p> <p>76</p>
<p>Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	<p><u>Сообщения, события, факты</u> Полковник Секишев Д.К. – Экспо — шаг в будущее</p>	<p>81</p>





## ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ БАТЫРЛЫҚ ШЕЖІРЕСІ

*Құрлық әскерлерінің әскери институты профессоры,  
мемлекеттік тіл кафедрасының  
меңгерушісі, Тамаева Бигат Ғайсақызы*

*Ұлы дала... Мұнда қаншама өркениеттер  
қалыптасып, жанып-сөнді. Мұнда еңсе  
көтерген небір алып империялар жер  
жүзінен ғайып болды... Сол тұңғыықтан  
ата-бабаларымыздың аса құнды мұралары  
бізге жетті. Біз оларды  
домбыраның күмбірінен, ән мен жырдың  
әуенінен түйіндеп, тастан түйін түйген  
шеберлер мен зергерлердің қолынан  
танымыз, өскелең өнер үлгілерінен көреміз*

**И.Тасмағамбетов**

**«Ат жалындағы өркениет»  
кітабынан**

О шеті мен бұ шетіне құс қанаты жетпес ұланғайыр даламызда осыдан үш мыңдай жыл бұрын өз алдына мәдениеті мен тарихы бар түркі халықтарының ежелгі тайпасы болып қалыптасқанымыз тарихтан белгілі. «Көк байрағы желбіреген ежелгі түркілер елі, түркілер жұрты ұлы тарихи оқиғалардың дінгегі әрі куәгері болғаны айтылып та, жазылып та жүр» [1.3-7] Біздің дәуірімізге дейін Қытай жылнамаларында шамасы 542 жылдары «түркі» этнонимі таудың бейнесін елесетегін дулыға деп жазады орыс ғалымы С.А Плетнева [2.6-28].

Көне тарихтың түркі қағанатына қатысты мәдениеттің терең шатқалды тұстарын парақтаған сайын көз алдымызға ұлан ғайыр даланың о шеті мен бұ шетіне дейінгі кең алқапты мекен еткен түркілер дәуірі, ел мен жерін қорғаған қағандар мен түмен қолдың атой салған ұрыстары сан қилы соғыстар шежіресі болып көз алдыға келеді. Жусаны мен бөрісін тілге тиек еткен жазба нұсқаларымызда кең даланың ел қорғаны тарих болып сахналанғаны айдан анық. Ол шайқастардың басты қағидасы түркі жеріне бөгде ат-тұяғын тигізбеу, ел шетіне кіріп ойран салып, ел тыныштығын бұзған зұлымдыққа қарсы күресу.

Заманалар соқпағы түркі тарихының кең құлашты терең қатпарлы болып қаған мен ердің, ел мен жердің аты аңызға айналғаны да оның әдеби шығарма болып өрбігені одан бүгінгі заманалар легіне ілінгені де ұрпаққа жеткен ұлы даланың өшпес мұрасы. Ол мұралар тасқа жазылған



әлемде тендесі жоқ ұлы даланың ұмытылмас мәдениеті Орхон жазба ескерткіштері. Егер әлем мәдениетінің білім тарихына көз артатын болсақ тайпа этнологиясының мәдени белгілері көп және олар сан түрлі тарих соқпақтарынан түзілгені айқын. Бір ұлт мәдениеті өз танымын өз білім жүйелігінің алғашқы таңба жазуларын ірі аңдардың соның ішінде піл сүйектеріне, енді бір таңблар ағаш беттерінде қалдырылса, түркі мәдениетінің таңбалық жүйесі тас бедері болып мәңгілік мұра болып қалуында үлкен мәдени танымның тізбектелгені жатқандай.

Әлі де зерттеу нысанын түбегейлі жан-жақтылық методологиялық бағытты қажет ететін ұлы даланың таңғажайып таным дүниесі кімді болмасын қиял мен аңыздан аршып алар дәлдікті ғылыми тұрғыдан дәйектеулерді қажет ететіні сөзсіз. Түркі даласындағы жойқын соғыстар мен тайпалық қақтығыстар одан кейінгі шыңғыс хан жорықтары мен алтын орда хандығынан соң, ноғайлы хандығының бөлінуі, жоңғар шапқыншылығы, қоқандықтар мен түрікпендердің бір жағынан Ресейдің отаршылдық саясаты жүргізген сандаған соғыстар мен шапқыншылықтар қазақ даласының өн бойына қорғаныс атты үлкен бекіністі бекітті.

Белгілі мәдениеттанушы ғалым А.Сейдімбек: «Қазақ хандығының сан ғасырлық қойнауынан бастау алатын түп-тамыры, мәдени-рухани болмысы, жалпы адамзат тарихының, өркениеттің құрамдас бөлігі болып табылады» [91.9-122].

Жер тарихы-ел тарихы, бабалар аманаты, қазақ жүздерінің шежірелері, қазақ халық ауыз әдебиетінің мол мұралары, қазақ эпостары мен қазақ аңыз әңгімелерінің өн бойында ел қорғау мұратынан туған ұлы идеологиялық мақсат ел қорғау мақсаты тұрады. Көп жағдайда бізге келіп жеткен жазбалар тарихы мен ғылыми деректерде: «Еуропа мен Азияға көзді ашып бір қарайықшы. Атлас ашсақ, Ұлы Азия құрлығына жапсарлас жатқан кішкентай Еуропаны көресің. Ал тарихты оқитын болсаң – ұзақ уақыт бойы, белгілі бір кезеңде Азияның үстем болғанына көзің жетеді. Орыс халықтары толқын толқынымен шабуыл жасап, Еуропаны басып алған. Еуропаны жермен жексен еткен де өркениетке жеткізген де солар. Азияның базбір өңірінен шыққан арийлер, скифтер (сақтар), хұндар, түріктер Азия мен Еуропаға қанат жайып, жаппай қоныстанды. Еуропа ұзақ уақыт Азияның отары сияқты болды. Қазіргі Еуропаның көп халқы өз түп-тегін сол Азиядан келген басқыншылардан алады. Әлемнің шағын ғана бөлегі болғанымен Еуропа қазір ұлы құрылық болып отырғанын жақсы білеміз. Сондай-ақ оның көптеген елдерінің тарихында тамаша кезеңдер болғаны да жадымызда. Олар адамзат өркениетінің өрлеуіне орасан зор үлес қосқан ұлы ғалымдар болды. Демек, Еуропаның ұлылығын мойындамау әнтек болар еді. Сол сияқты Азияның да ұлылығын ұмыту да әбестік. Азияның адамзаттың рухани көсемдерін бергенін естен ешқашан шығармау керек»- деген болатын Жавахарлал Неру [4.306].

Қазақ әдебиетінің майталман ақыны Мағжан Жұмабайұлының:



## ПОРЯДОК ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК СРЕДСТВАМИ ИНЖЕНЕРНОГО ВООРУЖЕНИЯ В МИРНОЕ ВРЕМЯ

*Подполковник Лихоманов Владимир Владимирович,  
преподаватель кафедры инженерных войск  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада бейбіт және соғыс уақытында инженерлік құралдарды пайдалануды және олармен қамтамасыз етудегі инженерлік әскерлер бөлімшелері (қызметі бастығының) командирлерінің жұмысты ұйымдастыру реті жазылған.

**Summary.** The article describes the sequence of work of the unit commander (chief of the service) of the engineering troops in organizing and providing with the means of engineering weapons in peace time.

Инженерно-техническое обеспечение – вид технического обеспечения, организуемый инженерной службой всех уровней и звеньев и представляют собой комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемый с целью создания материальной основы для выполнения войсками (силами) задач инженерного обеспечения и других задач с применением средств инженерного вооружения [1].

### **1. Цель, задачи и организационные принципы ИТО**

ИТО организуется с целью поддержания боевой готовности и боеспособности войск по наличию готовой к применению инженерной техники и по обеспеченности инженерными боеприпасами и инженерным имуществом.

Для достижения указанной цели перед ИТО ставятся следующие задачи:

- 1) укомплектование и обеспечение войск (сил) СИБ;
- 2) обеспечение надежной работы СИБ;
- 3) восстановление СИБ в случае выхода из строя;
- 4) подготовка специалистов ИТО.

Общей для всех задач является управление ИТО в различных видах деятельности [2].

Укомплектование и обеспечение СИБ заключается в укомплектовании (доукомплектовании) войск (сил) инженерной техникой согласно штатам (табелям) и в удовлетворении их потребности в инженерных боеприпасах и в инженерном имуществе, в пределах установленного ресурса, в соответствии с выполняемыми задачами

**ЭКСПО - ШАГ В БУДУЩЕЕ!**

*Подполковник Секишев Даулет Калымбекович,  
старший преподаватель  
кафедры воспитательной и идеологической работы  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада дүниежүзілік көрменің негізгі тарихи және жаңа ғылыми-техникалық сұрақтарының жетістіктері, сонымен қатар Президенттің үшінші жаңғыру бағдарламасының деңгейінде Қазақстанның даму болашағы қарастырылған.

**Summary.** In this research paper the main issues of historical and modern technical achievements of world wide exhibition have been reviewed as well as the perspectives of Kazakhstan enhancement in the framework of the president program “The third modernisation” have been presented.

*«ЭКСПО - это усилие не только одного государства, но всего международного сообщества, представляющего свои достижения на этой выставке».*

**Н.А. НАЗАРБАЕВ**



Всемирная выставка ЭКСПО – это не только крупнейшая международная выставка новейших научно-технических достижений, но и история, традиции и культура стран всего мира. ЭКСПО проводится в разных странах, каждая выставка имеет отдельную тему. Первая ЭКСПО состоялась в Хрустальном дворце в Гайд-парке в Лондоне с 1 мая по 15 октября 1851 года, стала вехой в истории промышленной революции. Из-за участия большого количества стран вскоре её прозвали всемирной. На этой первой мировой выставке были представлены промышленные товары и различные изделия ремесла, машины, производственные методы, а также полезные ископаемые и работы изобразительного искусства.



После войны организаторы выставок стали уделять внимание не только достижениям в сфере технологий, но и к обсуждению глобальных вопросов, стоящих перед человечеством, например, человек и его место в мире, экология, урбанизация и многих других. В соответствии с этими вопросами каждый раз формулируется отдельная тема, в соответствии с которой каждая страна формирует свою экспозицию [1].

Сегодня выставки бывают двух типов: Всемирные универсальные выставки устраивают каждые 5 лет, а специализированные международные выставки проходят в интервале между всемирными, имеют заявленную тему и ограничены 3 месяцами. В Астане прошла выставка второго типа.

Современные ЭКСПО стали символом индустриализации и открытой площадкой для демонстрации всех самых значимых достижений страны в различных сферах. Каждый раз выставки ЭКСПО посещают миллионы людей. Вопрос участия страны в ЭКСПО принимается на правительственном уровне.

**С 10 июня по 10 сентября Всемирную выставку Экспо-2017 принимала Астана. Тема — «Энергия будущего».**

В ЭКСПО-2017 принимали участие 115 стран и 22 международные организации. Общая площадь выставочного комплекса равна 174 гектарам. Из них 25 гектаров отведено непосредственно под выставочную зону, которая вместила в себя Национальный павильон Казахстана, международные, тематические и корпоративные павильоны.

Выставка ЕХРО-2017 затронуло один из основных вопросов, стоящий перед всем миром в настоящее время, а именно развитие возобновляемых источников энергии. Главная цель Выставки – призыв к ответственности, стимулирование дискуссий и формирование знаний с тем, чтобы люди научились планировать и контролировать энергопотребление на планете, минимизируя ущерб для природы [2].

Проведение мероприятия такого крупного мирового уровня для Казахстана это –

#### **Ребрендинг страны**

- 1. Расширение международного сотрудничества**
- 2. Доступ к передовым знаниям и опыту**
- 3. Продвижение экологической политики**
- 4. Продвижение к возобновляемой энергетике**
- 5. Продвижение к доступным «зелёных» технологиям**
- 6. «Озеленение» традиционной энергетике**
- 7. Продвижение казахстанских «зелёных» технологий**
- 8. Продвижение к третьей индустриальной революции**
- 9. Доступ к альтернативной энергетике**
- 10. Развитие Шанханской организации сотрудничества (ШОС) и сотрудничества с Китаем.**





11. **Продвижение казахстанских глобальных инициатив**
12. **Интеграция глобальных инициатив в сфере инноваций и устойчивого развития.**
13. **Вовлечение Казахстана в международные программы**
14. **Создание глобальной инновационной инфраструктуры**
15. **Катализатор инновационных программ Казахстана**
16. **Катализатор туризма.** Выставка дает сильный толчок развитию международного въездного туризма, особенно природного и сельского, развитию его инфраструктуры, сети гостиниц и гостевых домов.
17. **Развитие строительной отрасли.** Выставка дала толчок развитию «зелёного» энергоэффективного строительства и архитектуры [3].

Проведение выставок Экспо имеет особое значение для развивающихся стран и стран с переходной экономикой, так как это даёт своеобразную «инъекцию» мирового научно-технического потенциала. Впервые выставка в подобных странах с огромным успехом прошла в Китае в 2010 г. Она принесла стране доход 12 миллиардов долларов, вызвала развитие туристической отрасли. Были заключены множество выгодных контрактов для бизнеса, с компаниями и странами участниками выставки. Выставку посетили более трехсот правительственных делегаций со всего мира, а также Генсек ООН Пан Ги Мун.

Для Казахстана ЭКСПО – это имиджевый проект, продвижение страны в мировое сообщество. Опыт всемирных выставок показывает, что проведение Экспо приносит стране-организатору очевидные экономические и социальные улучшения: современную инфраструктуру, новую транспортную сеть, туристическую привлекательность. Выставка даст потенциал для технологического и экономического рывка [4].

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://expo2017astana.com/>
2. <http://megalive.kz/index>.
3. <http://yznaika.com/notes/454-expo-2017-astana>
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 31.01.2017г. «Третья модернизация: глобальная конкурентоспособность».



---

Собственник: Республиканское Государственное учреждение  
«Военный институт Сухопутных войск»  
Журнал выпускается ежеквартально.  
Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.  
Адрес: город Алматы улица Красногорская 35  
Республиканское Государственное учреждение.  
«Военный институт Сухопутных войск».  
Тираж 100 экземпляров



## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВСРК

*Капитан Тасбулатова Марина Валериевна,  
преподаватель кафедры общевоенных  
дисциплин общевоенного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері өте жақсы жабдықталған және дайындығы жоғары. Жыл сайын жаңарған Қазақстан Армиясы өзінің күші мен жауынгерлік даярлығын нығайтуда. Қазақстан жауынгерлерлік жас өспірімдері жаңа техника мен қару-жарақты толық меңгереді және шеберлік пен тәжірибе ала алады. Әскери қауіпсіздікпен қамтамасыз ету жүйесінің басты рөлі мемлекеттің құрылымдық күштері, соның ішіндегі Қарулы Күштеріне жүктелген

**Summary.** Today the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan are well equipped and prepared. The army of the renewed Kazakhstan with each year increases its power, raises its combat readiness. A young generation of Kazakhstan soldiers is mastering new equipment and armaments, gaining experience and skill.

**Ключевые слова:** *военная безопасность, воинская деятельность, военная угроза, Вооруженные Силы Республики Казахстан*

### **Правовые основы военной безопасности Республики Казахстан**

#### **Понятие и сущность военной безопасности государства.**

Военная безопасность как составная часть и элемент внутренней безопасности рассматривается как комплекс мер, направленных на противодействие организованным в военном отношении деструктивным элементам внутри страны, выступающим против ее конституционного строя и территориальной целостности. Кроме того, внутренний аспект военной безопасности охватывает систему мер по созданию и поддержанию готовности личности, общества и государства к предупреждению и парированию военных угроз путем создания и всестороннего обеспечения стабильного функционирования военной организации, осуществления мобилизационной подготовки экономики и населения страны.

Военная безопасность - с юридической точки зрения, представляет собой комплексный правовой институт со



специфическими содержанием и структурой.

Правовой институт военной безопасности включает в себя: правовые нормы, которые устанавливают: объекты военной безопасности, субъекты военной безопасности, их правовой статус и функции, принципы обеспечения военной безопасности, методы обеспечения военной безопасности, правовые средства обеспечения военной безопасности, правовые режимы обеспечения военной безопасности и др.

Функционирование правового института военной безопасности государства возможно при использовании следующих методов правового регулирования:

- установление определенного порядка действий - предписание к действию в соответствующих условиях и надлежащим образом, предусмотренное различными правовыми нормами. Например, должностные лица органов государственной власти и органов военного управления обязаны осуществлять установленный в различных правовых документах порядок конкретных действий, связанных с обеспечением военной безопасности государства;

- запрещение определенных действий;

- предоставление субъекту рассматриваемых отношений возможности выбора одного из установленных вариантов должностного поведения, которые предусматриваются различными правовыми нормами;

- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению, т.е.

- совершать либо не совершать установленные правовой нормой действия [1,4].

Вместе с тем основным методом правового регулирования правового института военной безопасности является метод централизованного, императивного регулирования. Он основан на субординации между субъектами обеспечения военной безопасности государства и используется для защиты интересов государства.

Таким образом, правовой институт военной безопасности - это система правовых норм, которая регулирует отношения, складывающиеся в процессе организации самой системы военной безопасности, а также механизма ее обеспечения.

Обеспечение военной безопасности РК является важнейшим направлением деятельности государства. Главные цели обеспечения военной безопасности или ее сущность - это предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз РК. Казахстан рассматривает обеспечение своей военной безопасности в контексте строительства демократического правового государства, осуществления социально-экономических реформ, взаимовыгодного сотрудничества и добрососедства в международных отношениях, последовательного формирования общей и всеобъемлющей системы



международной безопасности, сохранения и укрепления всеобщего мира.

В современных условиях угроза прямой военной агрессии в традиционных формах против РК и ее союзников снижена, благодаря позитивным изменениям международной обстановки, проведению нашей страной активного миролюбивого внешнеполитического курса, поддержанию на достаточном уровне военного потенциала.

Вместе с тем сохраняются, а на отдельных направлениях усиливаются потенциальные внешние и внутренние угрозы военной безопасности РК и ее союзников [2,5].

### **Классификация видов военной безопасности и их правовая характеристика.**

Ряд ученых рассматривают военную безопасность через призму категории антиподов «военная опасность» и «военная угроза».

Как военная опасность, так и военная угроза являются своеобразными характеристиками реально существующей или прогнозируемой в будущем военно-политической обстановки, отношений между коалициями государств, отдельными странами, различными политическими силами внутри них.

Военная опасность - состояние, характеризующееся существованием потенциальной возможности применения военной силы против государства для достижения политических и иных целей каким-либо субъектом военно-политических отношений. Отличие военной угрозы состоит в том, что она указывает не на потенциальную возможность, а на реально обозначившееся намерение одной из сторон применить военную силу.

Военная угроза представляет собой более высокую степень напряженности, которая характеризуется открытым противостоянием сторон, их намерениями разрешить существующие противоречия военно-силовыми методами [2].

Военная опасность не обязательно связана с началом военных приготовлений противоположной стороны. Ее источники, как правило, скрыты от поверхностного взгляда людей. Ими могут быть самые различные явления и процессы общественной жизни:

- пересечение политических интересов людей, социальных групп, классов, государств или коалиций стран;
- противоречия на экономической, социальной, этнической или религиозной почве;
- производство и накопление ядерных или обычных вооружений;
- наличие и развертывание массовых армий;
- угроза экологических катастроф в результате неосторожного обращения или преднамеренного использования боевых средств и многое другое.

Поскольку военная опасность предполагает возможность



применения военной силы для решения возникающих противоречий и этим она отличается от других видов опасности государству, стране, главным ее признаком является наличие связи рассматриваемого явления с военно-силовыми методами разрешения возникающих противоречий.

Характерными признаками военной опасности для страны можно считать:

- наличие острых противоречий, разрешение которых возможно лишь с применением военной силы;
- наличие у одной из сторон достаточного количества военных сил и средств для разрешения противоречия в свою пользу или способность государства создать такие силы в перспективе;
- наличие у лидеров или правительств политической воли или решимости пойти на применение силы, способности использовать вооруженные силы для разрешения возможного конфликта;
- наличие надежных союзников среди государств, их коалиций или иных субъектов военно-политических отношений;
- благоприятные геополитические условия и реальная (либо прогнозируемая) военно-политическая обстановка для осуществления военных акций и т.д.

Источники военной угрозы проявляются, как правило, в области военно-политических отношений. Их признаки обнаруживаются в конкретных военно-дипломатических и военно-экономических акциях сторон, в действиях войск (сил), активизации информационно-психологического противоборства и диверсионно-разведывательной деятельности государств. *Такими признаками являются:*

- резкое обострение противоречий и вступление их в завершающую стадию подготовки к использованию силы (исчерпаны последние политические средства для разрешения конфликта);
- создание противостоящей стороной необходимых группировок вооруженных сил и других военных формирований и средств, способных к выполнению задач;
- решимость политического руководства противостоящей стороны использовать военную силу;
- организация широкой поддержки массами избранного руководством курса на силовое разрешение конфликта;
- резкая активизация психологической и информационной борьбы;
- дипломатические демарши, ужесточение военно-экономической блокады;
- проведение мобилизации (полной или частичной) в стране;
- наличие благоприятной военно-политической обстановки для развязывания военного конфликта;
- усиление активности вооруженных сил вблизи границ другого государства и т.д. [1,4].



Система военной безопасности включает в себя два аспекта: наличие соответствующих структур и определенного процесса принятия и реализации решений в рассматриваемой области жизнедеятельности государства.

Наличие структур обеспечения военной безопасности не решает всех проблем военной безопасности в стране. Они могут быть решены лишь при условии деятельности этих структур в рамках единой системы. Законы РК определяют и разграничивают полномочия органов государственной власти в системе безопасности, в том числе и военной безопасности.

В соответствии с Конституцией РК, Законом РК «О безопасности», Концепцией национальной безопасности, Военной доктриной РК, Законом РК «Об обороне» всю деятельность по решению задач обеспечения военной безопасности Казахстана организует и контролирует Президент РК.

Согласно Конституции РК, Президент РК принимает меры по охране суверенитета Казахстана, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Он формирует и возглавляет Совет Безопасности РК, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил, утверждает военную доктрину, назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил.

Координирующая роль в системе военной безопасности отводится Совету Безопасности. Данный орган объединяет вокруг себя все структуры системы с целью анализа и оценки военно-политической обстановки, ее дальнейшего прогнозирования, выработки предложений и рекомендаций руководству страны как в вопросах решения возникающих опасностей для государства, так и направлений по поддержанию и совершенствованию элементов системы военной безопасности.

Основными направлениями деятельности Правительства РК в области обеспечения военной безопасности являются:

- оснащение ВС РК и других войск вооружением, военной и специальной техникой, обеспечение их материальными средствами, ресурсами и услугами;
- развитие системы двусторонних и многосторонних договоренностей между государствами об отказе от силовой политики и исключении применения военной силы или угрозы ее применения;
- вхождение Казахстана в коллективные структуры безопасности либо установление с такими структурами отношений сотрудничества;
- совершенствование существующих и создание новых эффективных международных механизмов контроля над распространением оружия массового поражения и средств его доставки;
- расширение мер доверия в военной области, в том числе



включающих обмен информацией военного характера на взаимной основе;

- недопущение нанесения ущерба военной безопасности Казахстана вследствие нарушения ранее достигнутых международных договоренностей в области ограничения и сокращения ядерных и обычных вооружений;

- развитие взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными государствами в военной области [1,4].

В современных условиях особая роль в области военной безопасности Казахстана отводится органам государственной власти субъектов Республики Казахстан и местного самоуправления. Именно они, во взаимодействии с органами военного управления, военными комиссариатами, в пределах своей территории призваны организовать и обеспечить выполнение законодательных и нормативных правовых актов РК. Непосредственно через них должны осуществляться воинский учет и подготовка граждан Казахстана к военной службе, их призыв на военную службу, военные сборы и мобилизация, а также учет, мобилизационная подготовка и передача транспорта в состав Вооруженных Сил, то есть реальное выполнение плана с соблюдением установленных законами социально-правовых гарантий.

На эти же органы местной власти возлагаются задачи по планированию и претворению в жизнь мероприятий по гражданской и территориальной обороне. В своей деятельности они самым тесным образом опираются на руководителей предприятий, учреждений и организаций.

Верховный Суд Республики Казахстан осуществляет надзор за деятельностью органов государственной власти и органами военного управления в области обеспечения военной безопасности и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Главная роль в системе обеспечения военной безопасности отводится силовым структурам государства и в первую очередь Вооруженным Силам. Именно они рассматриваются государством в качестве главного гаранта защиты суверенитета и территориальной целостности страны в условиях, когда все другие методы предотвращения войны исчерпаны. При этом необходимо не забывать и роль войск и воинских формирований других силовых структур РК. Они обеспечивают военную безопасность внутри государства (борьба с незаконными вооруженными формированиями, представляющими угрозу государству и т.п.) [3].

### **Основные угрозы военной безопасности**

В современных условиях угроза прямой военной агрессии в традиционных формах против Республики Казахстан и ее союзников снижена благодаря позитивным изменениям международной обстановки, проведению нашей страной активного миролюбивого





внешнеполитического курса.

Вместе с тем сохраняются, а на отдельных направлениях усиливаются потенциальные внешние и внутренние угрозы военной безопасности Республики Казахстан и ее союзников.

*Основные внешние угрозы:*

- территориальные претензии к Республике Казахстан; вмешательство во внутренние дела Республики Казахстан;
- попытки игнорировать (ущемлять) интересы Республики Казахстан в решении проблем международной безопасности, противодействовать ее укреплению как одного из влиятельных центров многополярного мира;
- наличие очагов вооруженных конфликтов, прежде всего вблизи государственной границы Республики Казахстан и границ ее союзников;
- создание (наращивание) группировок войск (сил), ведущее к нарушению сложившегося баланса сил, вблизи государственной границы Республики Казахстан и границ ее союзников, а также на прилегающих к их территориям морях;
- расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности Республики Казахстан;
- создание, оснащение и подготовка на территориях других государств вооруженных формирований и групп в целях их переброски для действий на территориях Республики Казахстан и ее союзников;
- действия, направленные на подрыв глобальной и региональной стабильности, в том числе путем воспрепятствования работе государственных систем государственного и военного правления, систем предупреждения о ракетном нападении, противоракетной обороны, контроля космического пространства и обеспечения их боевой устойчивости, враждебные, наносящие ущерб военной безопасности Республики Казахстан и ее союзников информационные (информационно-технические, информационно-психологические) действия;
- дискриминация, подавление прав, свобод и законных интересов граждан Республики Казахстан в иностранных государствах; международный терроризм [3,4].

*Основные внутренние угрозы:*

- попытка насильственного свержения конституционного строя; противоправная деятельность экстремистских националистических, религиозных, сепаратистских и террористических движений, организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Республики Казахстан, дестабилизацию внутривнутриполитической обстановки в стране;
- планирование, подготовка и осуществление действий, направленных на дезорганизацию функционирования органов



государственной власти, нападения на государственные, хозяйственные, военные объекты, объекты жизнеобеспечения и информационной инфраструктуры;

- создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований;
- незаконное распространение (оборот) на территории Республики Казахстан оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и других средств, которые могут быть использованы для осуществления диверсий, террористических актов, иных противоправных действий;
- организованная преступность, терроризм, контрабандная и иная противозаконная деятельность в масштабах, угрожающих военной безопасности Республики Казахстан [1,4].

За сравнительно короткий период становления отечественных Вооруженных сил Верховный Главнокомандующий смог воплотить в жизнь многие свои замыслы по их реформированию. Десятого февраля 2004 года на расширенном заседании коллегии Министерства обороны Президент говорил о том, какой он видит новую казахстанскую армию, какие требования должны предъявляться к подготовке личного состава. Глава государства отмечал, что именно сейчас закладывается облик будущего казахстанского воина XXI века, которого должны отличать горячий патриотизм, высокий интеллект, хорошая физическая форма и здоровый образ жизни.

Выступление казахстанского лидера на 62-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2007 года традиционно привлекло к себе пристальное внимание мировой общественности. Затрагивая вопросы международной системы безопасности, он предложил адаптировать Договор о нераспространении ядерного оружия к новым реалиям и призвал крупные ядерные державы последовать примеру Казахстана, добровольно отказавшегося от своего атомного арсенала.

Сегодня Вооруженные силы республики хорошо оснащены и подготовлены. Президент держит на постоянном контроле вопросы дальнейшего совершенствования военного потенциала страны, лично принимает участие в масштабных войсковых учениях. К примеру, наблюдая за проведением стратегических учений «Батыс-2003», Глава государства дал высокую оценку частям и подразделениям Вооруженных сил, задействованным в учениях, отметил мастерство и профессионализм военнослужащих [5]. Президент заявил, что по-прежнему большое внимание будет уделяться обеспечению нашей армии современной боевой техникой и высокоточным оружием.

Опыт проведения масштабных учений позволяет Казахстану участвовать во многих подобных мероприятиях международного уровня. В августе 2007 года, наблюдая за заключительным этапом антитеррористических командно-штабных учений вооруженных сил стран — участниц ШОС «Мирная миссия-2007», наш Президент сообщил о готовности Казахстана провести следующие подобные учения на своей территории [5].



Огромное внимание Н. Назарбаев уделяет вопросам социального положения военнослужащих, проявляя живой, неподдельный интерес ко всем сторонам жизни казахстанской армии.

Мы поддерживаем Главу государства в его начинаниях. Изучая нынешнее Послание Президента народу Казахстана, мы еще раз убедились в масштабности и прозорливости его мышления, поражаемся умению определить направление «главного удара», точку приложения сил, обещающую максимальный эффект. Глава государства говорит о необходимости создания высокопрофессиональных, мобильных Вооруженных сил, способных дать решительный отпор любым существующим и потенциальным угрозам безопасности страны. И мы, люди в погонах, обязаны сделать все возможное для выполнения этой задачи.

Армия обновленного Казахстана с каждым годом наращивает свою мощь, повышает боеготовность. Молодое поколение воинов - казахстанцев овладевает новой техникой и вооружениями, обретает опыт и мастерство. Хочу отметить, что успехи казахстанских Вооруженных сил — это во многом большая личная заслуга Главы нашего государства, результат его разумной и дальновидной политики в области военного строительства, его постоянной заботы о Вооруженных силах, других войсках и воинских формированиях Казахстана.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 26 июня 1998 года № 233- I «О национальной безопасности Республики Казахстан».
2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1996.
3. Федосеев С.Г. Политико-правовые аспекты обеспечения военной безопасности Республики Казахстан: Монография – Астана, 2006.- 262 стр.
4. «Военная доктрина Республики Казахстан». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 21 марта 2007 года № 299, Астана: МО РК, 2007.
5. Государственная программа развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан на 2006-2010 годы.



## ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ФИЛОСОФИЯНЫҢ МАҒЫНАСЫ

*Құрлық әскерлерінің әскери институты  
әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының оқытушысы,  
капитан Дүйсенбекова Жанар Дүйсенбековна*

**Резюме.** Автор данной статье рассматривает актуальные философские значения и дает им определения.

**Summary.** The author of the given article represents the analysis of rationale problems of philosophy of the modern period and gives the definition to its denotation.

**Тірек сөздер:** қазіргі заман философиясы, деградациялар, үрей, сенімсіздік, антимәдениет.

Биылғы жылдың өзіндік дараланған ерекшелігі – ежелгі заманнан қазіргі кезеңге дейінгі төл тарихымызды терең ғылыми зерделеуден өткізуге бетбұрғанымызда болып отыр.

Өркениетті дамыған 30 мемлекеттің қатарына қосыламыз деген ниетімізді қоғамның рухани жадымен астастыра қарастырудың өзі оңды қадам екені анық. Қазақ халқы ертеден даналыққа құмар халық. Осы тұрғыдан алғанда еліміздегі философия саласының жай-күйі қандай екен деген сауал туындайды. Философияның өзі ежелгі мифтердің, аңыздардың негізінде қалыптасса, қазіргі әр алуан ғылымдардың түрлері алғашқы философиялық жүйелерден бөлініп шыққан. Сондықтан ғылым мен білімге, өркениет пен мәдениетке, дін мен ділге, тұлға мен қоғамға біртұтас дүниетанымдық және әдіснамалық негіз болатын философияның қыры мен сырын біле түскеннен ұтылмаймыз, керісінше, азаматтарымыз рухани және зияткерлік сипатта байи түседі [1].

Заманауи ұғымы туралы белгілі нақты хронологиялық көрсеткіштер бүгінгі күнге дейін анықталмаған, тек шартты ұғымдар мен кезеңдер бойынша айтылады. XX ғасыр философиясы «қазіргі заман философиясы», «Қазіргі кезең философиясы» т.б. атауларға ие болды, ол «Сореманный» деген атау арқылы XXI ғасырға дейінгі кезеңді қамтыды. Осыған орай, заманауи деген ұғымның өзін қай кезеңнен бастау керек екендігі анық та емес, кейде ол бүгіннен болашаққа қарай бағдарланған уақыт ретінде де пайымдалады. Осыған байланысты әлеуметтік философияда әр түрлі көзқарастар қалыптасқан:



1. Замануилік – тарихи дамудың белгілі бір жолағы, қазіргі кездегі барлық қоғам өтуі тиіс және бастан өткізіп отырған негізгі күйі, ол жолақтың өзі: «жұмақ» (прогресс), «тозақ» (кері кету), тазару (инволюция – бастапқы қалыпқа қарай бұрылу). Бұл жолақ синтетикалық қоғамға қарай бет бұруды қалайды: конвергентті капитализм, конвергентті социализм, үшінші жолға ұмтылатын қоғам т.б.

2. Қоғамның маригиналды жағдайы, қалыпты дамудың шегі, тоқтап, қазаргі заманға қайта оралуы тиіс магистралдың шегі немесе белгілі бір жаңа синтетикалық қалыпқа келу – жаңа антикалық сияқты синтетикалық коммунизм. Бұл күрт бұрылыс, бұрынғыға қайта оралу. Бұндағы негізгі модель – белгілі бір дамуды жеделдетуші аймаққа келу болып табылады.

3. Замануилік деген тіптен болмайды, тек жаңғырық ретінде оның елесі ғана бар, ескі әлемнің батуының булануы ғана. Қазіргінің батуы ақылдың өлімдік түс көруі – Замануилік. Әлемдік замануилік елесі кезіп жүр. Ол жаһандандудың «құранды киімін жиі киеді». Ол елес бәрін араластырады. Шындығында ол бәрін құрылымдайды, қатырып тастайды.

4. Постмодернистік термин-оксюморон «Глокализация» - жаһандану мен локализацияның гибридтенген түрі, саясат пен экономиканы субұлттық және одан үстем түрде біріктіретін кезең.

5. Белгілі бір құлдыраулармен ғана өлшенетін кезең: деградациялар, үрей, сенімсіздік, антимадениет және оны болашақтағы жеңуге деген үміт пен жоспарлар дәуірі: экономикалық тұрақсыздықты жену, энергия қуаттарының асып-тасуын күту т.б [2].

Осыған байланысты, заманауи ұғымы дәл қазіргі және болашаққа бой сермейтін кезеңмен келіп шартталады.

Қазіргі таңдағы философия туралы айтылғанда да, тұрақты бір бағдар немесе бағыттар тиянақталмаған. Ол көп жағдайда постмодернистік философияға сәйкестенсе, кей сәттерде постмодернизмнің ішіндегі, кейде оған постмодернизм енетін философиялық ойдың дамуын айтады. Сондықтан да, кейбірі қазіргі көптеген дағдарыстармен қатар жүріп отырған, философиялық дағдарыстарды да тілге тиек етеді. Бұндағы пессимизм философияның аяқталуы туралы түсінікке келіп саяды, ал оптимизм заманауи өзекті мәселелерді толғайтын философияны көрсетеді. Қазіргі таңдағы философияның негізгі мәселелері мен толғанатын шарттарын, зерттеу объектісін анықтау бүгінгі күнгі өзекті философиялық мәселелердің бірі болып табылады. Бірақ, оған белгілі бір бағдарларды ұсынғанмен, нақты талаптар қоюға да болмайды. Осыған байланысты, қазіргі таңдағы философия бүгінгі заман адамы үшін сол философтың танымы мен заманға икемделгендігі бойынша да анықталуы тиіс. Олай босла, қазіргі таңдағы философияның басты талаптарының бірі – сол философияның өміршеңдігі мен оның түрленуі, қоғамға қажеттілігін



үнемі сезінуі мен болашақты көре білуі болып табылады. Сондықтан да әлемдік философияда бүгінгі таңда философия немен шұғалдануы тиіс, өзінің арнасын қалай өгерте алады, заман сұраныстарына қалай жауап береді, қоғам дамуына қалай ықпал етеді, адамзатқа игілікті түрде не бере алады деген сияқты сауадар арнасында толғанылу үстінде. Бұл мәселе біздің елемізде де, философиялық Конгрестерде қозғалған болатын.

Қазіргі таңдағы философияның негізгі мәселелері мен талаптары пәнінің қарастыратын зерттеу бағдарларын дәл анықтау және оның негізгі ұстанымдарын дәл анықтап берудің өзі оңайға соқпайды, себебі, әлі күнге дейін постмодернистік философиядан арыла алмай келе жатқан және оны заманауи деп түсінетін көзқарастар бүгінгі таңда араласып кеткен. Сондықтан да, осы пәннің өзі алдымен, қазіргі таңдағы философия дегеніміздің өзі не, оның негізгі мәселелері мен талаптары ретінде нені ұсына алмыз, ұсынылған мәселерді қалай реконструкциялауға болады, метафизхик шынымен мәңгілікке ұмтыла ма, философиялық ойлау үшін бүгінгі таңда алдымен не қажет деген деген сияқты мәселелер күн өткен сайын өзектіленіп келеді. Олай болса, алдымен, қазіргі таңдағы философияның талаптарын, одан соң қазіргі таңдағы мәселелерді бұл пәннің негізгі зерттеу бағдар ретінде ұсынамын.

Егер де ХХ ғасырдағы философиядағы басты мәселелер – тіл, адам, ғылыми таным болып келсе, ХХІ ғасырдағы философия қандай ауқымды және іргелі мәселелерді зерттеуді жолға қоюы қажет деген сауал туындайды. Сонымен қатар, неліктен, ХХ ғасырдағы философияда көптеген жаңа, тың ағымдар пайда болды да, ол ХХ ғасырдың аяғынан бүгінгі күнге дейін неліктен жаңа ағымдар пайда болмай келеді деген сауалдарға байланысты да мәселелер күрделене түседі. Дегенмен, қазіргі таңдағы философияның шартты түрде мынадай бағдарлары да әр түрлі ұсынылуда.

Жаһандану жағдайындағы философияның дамуы. Қазіргі заманның өзекті мәселелерін зерттеу аясындағы жаһандық, өркениеттік және модернизациялық үрдістері. Қазіргі заман философиясының өзекті мәселелерін қоюдың «өркениеттік» және «жаһандық» аспектілері. Философияның өзекті мәселелері және техногендік өркениет пен мәдениет құндылықтары. Философиядағы инновациялық тенденциялардың ерекшеліктері, негізгі перспективалары. Философиялық мәдениеттегі және философиялық білімдегі инновациялық реалдылық. Инновациялық үрдістердің, өзгерістердің, модельдердің типологиясы және әртүрлілігі және «философиялық моделдеу» қажеттілігі. Философиялық ойлаудың жаңа түрлері мен философияның қазіргі заманғы тілі туралы сұрақтың өзектендірілуі. Қазіргі заманғы философиядағы «Пәнаралық кеңістік» өзекті мәселе ретінде: философияның когнитология, нейрология, биология және тағы басқа пәндермен байланысы және арақатынасы.



Қазіргі заманғы философияның «практикалық» сипаты. Қазіргі заманғы философияның компаративистикалық перспективалары мен модельдері. Мәдениет түрлерінің өзгеруі философиялық пайымдаудың өзгеруі ретінде, философиялық пайымдаудың өзгеруі мәдениет түрлерінің өзгеруі ретінде. Қазіргі заманғы философияның заманауи ғылымның пәнаралық мәртебесінің өзгеруіне ықпалы. Қазіргі заманғы философиялық-теориялық эпистемологиялық білімдегі жаңа бағыттар және альтернативтік концепциялар. Конструктивизм және эволюциялық эпистемология. Заманауи философиядағы конструктивистік мәселелер. Конструктивистік әдіс: тарихы және қазіргі кезеңі. Заманауи философиядағы «конструктивизмнің» мәртебесі. Ғылыми және философиялық конструктивизмдегі негізгі бағыттар мен әдістер. Ғылыми таным мен шығармашылық үрдісіндегі конструктивтендіру (құрастыру). Философиялық конструктивизмнің жағымды және жағымсыз жақтары. «Жаңа» онтология ракурсындағы әлеуметтік шындық және «әлеуметтік тұтастық». Әлеуметтік шындықтың заманауи модельдері. Әлеуметтік болмысты сипаттаудың онтологиялық модельдері. Әлеуметтік онтология. Қазіргі заманғы коммуникативті кеңістікті зерттеудің өзекті мәселелері. Коммуникация және әлеуметтіліктің мәні: тарихы және мәселені зерттеудің қазіргі заманғы әдістері. Коммуникация мәселелері: тілдің онтологиясы, әдістемесі, эпистемологиясы және философиясы. Әлеуметтік феноменология және әлеуметтік топология коммуникацияның мәні мен рөлі туралы. Жаңа ақпараттық технологиялар және постмодернизм. Интернет: коммуникация мен қарым-қатынастың өзекті мәселелері. Интернет: мүмкіндіктер, перспективалар, қауіп-қатерлер (философиялық талдаудың қажеттілігі). Шынайылық және виртуалдылық: жанжалдың мүмкін екендігі. Заманауи мәдениеттегі ғылыми сараптама (ақпараттық аспект). Синергетикалық талдау контекстіндегі заманауи философия. Жалпы философиялық дамудағы гуманитаристиканың негізгі мәселелері: герменевтикалық, лингвистикалық және т.б. әдістер. Эпистемологиядағы гуманитарлық фактордың мәні. Әлеуметтік-гуманитарлық білім және философия саласындағы үрдістердің әлеуметтік-философиялық және әдістемелік ракурстері, философияның қызметінің, заманауи мәдениет пен заманауи ғылымды рефлексивтік бағлаудың әдістемелік арақатынасының өзгеруі т.б [3].

Ғылыми интеграция мәселелері, Праексеология, Түсіністік философиясы, Өмір сүру философиясы, Бизнес философиясы, Экологиялық философияның жаңаша құрылымы, Техника философиясы, Гендерологияға философиялық тұрғыдан келу т.б. салалар бойынша ажырату т.б.

Қорыта келгенде, қазіргі кезде, философияның салалануына байланысты, әрбір құбылыстың өзіндік философиясы да қалыптасу үстінде. Мысалы, бизнес философиясы, экологиялық философия т.б.



Осындай арналар болашақта да кеңей беруі ықтимал. Мысалы, спорт философиясы, денсаулық философиясы т.б. бүгінгі таңда пайда болуға қарай таяп келе жатыр. Олай болса, заманауи философия бір қырынан өзінің бағдарын мен объектісін кеңейту үстінде.

Қазіргі таңдағы философия өзінің жаңа міндеттерін өзі айқындауы тиіс. Ендеше, әлемдегі және қазіргі еліміздегі философия ғылымының практикалық философияға бетбұрыс арнасындағы мәселелер легінің кейбір бағдарларын былайша ұсынуымызға болады.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Т. Кун. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. – М.: Прогресс, 1977. – 300с.

2. Вербицкий А. А., Жукова Н. В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – Нижний Тагил, 2006. – 99 с.

3. Суворов В.В. Синергетическая концепция самоорганизации. В кн. “ Синергетика. Труды семинара. Том 3. Материалы круглого стола “ Самоорганизация и синергетика: идеи, подходы и перспективы” - М.: Изд-во МГУ, 2000.– 415с.

4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2005. – 1136 с.

6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. – СПб., 2007. – 192 с.

7. Интегральный подход как методологическая основа инновационного образования//<http://cyberleninka.ru/article/n/integralnyy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-innovatsionnogo-obrazovaniya>

8. Об инновационных идеях в дидактическом наследии И.Я. Лернера //<http://cyberleninka.ru/article/n/ob-innovatsionnyh-ideyah-v-didakticheskom-nasledii-i-ya-lernera>.

9. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства // <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatelnoy-prostranstva>





## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО УПРАЖНЕНИЯ НА МЕСТНОСТИ

*Полковник Садуев Руслан Сайлаубекович,  
начальник кафедры тактики  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада жергілікті жерде тактикалық дайындықты жүргізуде топтық жаттығуды өткізу және ұйымдастырудың негізі талаптары қарастырылады.

**Summary.** The article discloses the basic requirements for organizing and conducting group exercises on the ground during tactical training.

Современные угрозы и конфликты требуют от командиров подразделений нестандартных способов принятия решения на ведение боевых действий. Сокращаются временные показатели по подготовке к бою, меняется тактика действий подразделений, изменяются требования к всестороннему обеспечению боя. Данные факторы требуют от современного командира высоких волевых качеств, огромных знаний и большого практического опыта. Все эти навыки будущий командир может приобрести только на полевых занятиях. Хорошо спланированное занятие при качественном материально-техническом обеспечении позволит обучаемым обогатить свои знания по планированию и управлению подразделениями. Одним из таких видов занятий является проведение групповых упражнений на местности.

Согласно, требований руководства Вооруженных сил и Главногокомандующего Сухопутными войсками данные занятия должны проводиться насыщенно, наглядно и соответствовать требованиям современного общевойскового боя.

Цель данной статьи – выработать единую методологию проведения групповых упражнений, в ходе которого каждый обучаемый должен понять цель предстоящего занятия и качественно усвоить рассматриваемые учебные вопросы. Рассмотрим основные требования к организации подготовки и проведения занятия.

### **Подготовка к занятию.**

Групповое упражнение является одним из основных видов учебных занятий. Цель его – привить обучаемым твердые практические навыки в организации боя и его обеспечении. Групповые упражнения проводятся в классах на картах (макете местности) и в поле на местности при отработке вопросов организации боя. В данной статье рассмотрим вариант проведения группового упражнения на местности. Преподаватель



на этом занятии выступает в должности старшего командира. Основным методом работы обучаемых является упражнение (тренировка) по отработке изучаемых вопросов.



*Фото №1*

Подготовка группового упражнения обычно включает подготовку преподавателя, учебно-материальной базы и командира взвода, как помощника руководителя занятия.

Работа по подготовке группового упражнения начинается обычно с уяснения исходных данных: темы, учебных и воспитательных целей, учебных вопросов, состава обучаемых, принадлежности изучаемого противника, времени (днем и ночью) продолжительности занятия, места проведения и учебно-материального обеспечения.

При этом каждому групповому упражнению должны быть определены конкретные цели: чему научить, какие навыки совершенствовать и какие качества формировать [1].



*Фото №2*



Подготовка обучаемых должна начаться за 3-5 дней до выхода в поле. Обучаемые должны изучить рекомендованную литературу, склеить карты, нанести тактическую обстановку, оценить ее, принять решение, нанести его на карту, произвести расчеты и обоснования. В этот период руководитель занятия и его помощник должны 1-2 раза в часы самоподготовки провести консультации с обучаемыми.

Накануне занятия в часы самоподготовки преподавателю необходимо проверить готовность взвода к занятию. Здесь же на самоподготовке могут быть отработаны теоретические вопросы с таким расчетом, чтобы не менее 75-80% учебного времени было отведено практическим действиям для работы на местности по организации боя.

Качественному проведению занятия способствует хорошо продуманное материальное обеспечение занятия.

Материальное обеспечение группового упражнения должно максимально способствовать приближению обучения к реальной боевой обстановке. Помимо боевой техники и имитационных средств должны быть предусмотрены переносные радиостанции, бинокли, топографических карты, компасы, курвиметры, набор цветных карандашей, офицерские линейки и другие приборы, средства и приспособления, которые необходимы для работы командира в полевых условиях.

План проведения группового упражнения составляется на каждое занятие на основе разработанной комплексной тактической задачи и методической разработки. Он включает в себя: тему, учебные и воспитательные цели, время место проведения занятия, учебные вопросы и расчет времени; вступительную часть (мероприятия по проверке готовности взвода к занятию; меры безопасности, контрольные вопросы); основную часть занятий (первый учебный вопрос действия руководителя и обучаемых в соответствии с оперативным временем применительно к каждому элементу учебного вопроса; второй учебный вопрос, тактическую обстановку для его отработки, действия руководителя и обучаемых по ней и т.д.); разбор занятия.



*Фото № 3*



После составления плана проведения занятия преподаватель готовит заявку начальнику тактического учебного поля по подготовке мишенного оборудования. В ней должно быть указано: дата и место проведения занятия; какие мишени и где должны быть установлены, порядок их показа и имитации; сигнал показа и позывные руководителя и оператора. К заявке прилагается схема обозначения противника.

### **Порядок проведение занятия.**

Групповое упражнение на местности проводится при отработке комплексных тактических задач по организации боя. Учебные вопросы в ходе этого занятия отрабатывается в составе в составе боевых расчетов.



*Фото № 4*

Обучаемые действуют в различных должностях и практически выполняют функции командиров. Состав боевого расчета может быть различным, так для отработки взводной тематики в его состав входит командир взвода, три командира отделения и командира танка. Наличие боевых расчетов в наибольшей степени обеспечивает одновременное, активное и, главное практическое участие всех обучаемых в изучении учебных вопросов. При отработке вопросов организации боя преподавателю необходимо обращать внимание не только на действия обучаемых, выступающих в роли командира взвода, но и на обучаемых, действующих в составе боевых расчетов и приданных средств усиления.

Работа организуется таким образом, что бы был постоянный контакт командира и подчиненных.



*Фото № 5*



Отработка учебного вопроса, как правило, проводится по элементам. Руководитель так же, как и его помощник назначает командира действующего подразделения и требует приступить к работе.

Обучаемый в должности командира (отделения, взвода, роты) на местности осуществляет работу по организации боя проводит рекогносцировку, отдает боевой приказ и т.д. После завершения работы преподаватель, не анализируя содержания доклада, может заслушать еще одного-двух обучаемых, после чего производит разбор. Указав на достоинства и недостатки каждого из действующих обучаемых, он в должности командира подразделения сам образцово докладывает вариант работы по элементу учебного вопроса. Такую же работу прodelывают и обучаемые, действующие под руководством командира взвода.

Затем преподаватель приступает к отработке следующего элемента учебного вопроса. Для его отработки он называет номер расчета, и приступает к работе. Помощник руководителя одновременно работает с другими расчетами.

После отработки учебного вопроса, преподаватель собирает взвод, производит частный разбор и отмечает характерные недостатки, имевшие место в работе обучаемых командиров и что надо сделать для их устранения.

Преподаватель в целях закрепления практических навыков может провести фронтальную тренировку. Обучаемые, в разомкнутом строю попарно в течение 5-7 минут осуществляют тренировку с учебно-тренировочными картами (УТК). У первого номера в карте имеется полный и правильный текст доклада. Если обучаемый (второй номер) затрудняется в докладе, первый подсказывает ему или совместно вырабатывают правильную формулировку.

После изучения учебного вопроса преподаватель и командир взвода проводят выборочный контроль усвоения практических вопросов по организации боя [1, с.60].



*Фото №6*



При первоначальном обучении целесообразно применять УТК в другом варианте. Преподаватель разбивает взвод на группы по 3 человека, назначает старших и вручает им полные УТК. Старшие групп зачитывают по полной карте их содержание, другой обучаемый отвечает на поставленный вопрос, а третий повторяет сказанное товарищем. Затем по команде преподавателя обучаемые в группах меняются.

На одном занятии УТК целесообразно применять не по всем вопросам организации боя, а по одному из элементов (проведения рекогносцировки, отдача боевого приказа или организация взаимодействия).

Приступая к отработке второго учебного вопроса преподаватель объявляет оперативное время, заслушивает одного-двух обучаемых о порядке последующей работы командира подразделения по организации боя, утверждает или уточняет его, называет номер расчета, согласно которому действуют обучаемые. В такой же последовательности осуществляется обучение по всем учебным вопросам. В конце занятия проводится общий разбор [1, с.62].

Преподаватель в заключительной части занятия называет тему, учебные и воспитательные цели занятия, напоминает тактическую обстановку, на фоне которой отрабатывались учебные вопросы и каких действий она требовала от обучаемых, анализирует работу обучаемых, отмечая достоинства и недостатки в их действиях, подтверждая анализ примерами из опыта боевой подготовки войск и учений.

В заключении разбора, объявляет оценки обучаемым, ставить задачи по устранению отмеченных недостатков.

В данной статье был один из вариантов проведения группового упражнения на местности по организации боя. Вариантов проведения, как и способов рассмотрения учебных вопросов множество. Главная цель данного занятия, чтобы обучаемый свободно практически действовал в полевых условиях по планированию боевых действий и алгоритму работы в ходе боя командира подразделения.

Взаимосвязь между дисциплинами влияет на качество проводимых занятий в поле, поэтому однобокое изучение тактической подготовки без рассмотрения других дисциплин, будет обязательно сказываться на качестве проводимых занятий.

**Фотоматериалы автора.**

#### **Список использованной литературы:**

1. «Тактическая подготовка» учебно-методическое пособие для преподавателей высших общевойсковых и танковых командных училищ. Воениздат Москва- 1988 стр. 58 - 62



## МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОГНЕВОЙ ТРЕНИРОВКИ

*Подполковник Толенбаев Аскар Мухтарович,  
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада атыс жаттығуын ұйымдастыру және өткізу тәртібі қарастырылған.

**Summary.** In this article, the methodology, organization and procedure for fire training have been considered.

**Ключевые слова:** *Методика, огневая тренировка, стрельба.*

### Основные требования предъявляемые к проведению огневой тренировки

Огневая тренировка - форма обучения, при которой путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения действий у обучаемых вырабатываются и совершенствуются необходимые навыки и умения. Тренировки по огневой подготовке могут быть индивидуальными и групповыми (в составе расчета, подразделения). Индивидуальные тренировки применяются для выработки у обучаемых умений и навыков, необходимых военнослужащему. Обучаемые под руководством командира или самостоятельно по его заданию выполняют действия (например, тренируются в однообразии прицеливания и производства выстрела). Групповые тренировки применяются для выработки у обучаемых умений и навыков в коллективных действиях, слаживания расчета и подразделения.

Тренировки по огневой подготовке проводятся, как правило, путем выполнения нормативов и специально разработанных подготовительных упражнений. Условия выполнения нормативов и подготовительных упражнений по мере приобретения обучаемыми умений и навыков должны усложняться.

Танкострелковые тренировки должны проводиться целеустремленно и регулярно. На каждую тренировку ставится определенная цель, достижения которой подчиняются вся организация и содержание занятия. Тренировки связываются между собой, каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков [1].

В танковых подразделениях все танкострелковые тренировки



комплексные. От занятия к занятию условия выполняемых подготовительных упражнений усложняются, сокращается время на решение огневых задач, увеличиваются дальности до целей, сокращается расход боеприпасов и т. д.

На танкострелковых тренировках отрабатываются вопросы определения исходных данных для стрельбы и вывод их в танковые баллистические вычислители (поправочники), проверки функционирования обязанностей по своей специальности, а некоторую часть – на выполнение обязанностей других членов экипажа по обеспечению взаимозаменяемости.

Танкострелковые тренировки и стрельбы проводятся в составе штатных экипажей, а в учебных подразделениях и военно–учебных заведениях – в составе сводных экипажей, создаваемых как правило, на весь период обучения. При этом механики водители танков привлекаются только на тренировки, проводимые перед стрельбами для слаживания подразделений, а также для совершенствования их навыков в стрельбе. Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать так, чтобы максимальную часть времени, отводимого на занятия, обучаемые использовали на практические действия [2].

На стрелковых тренировках и стрельбах вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучаемых в действиях при оружии (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, определении дальности до них и целеуказаний, в практическом применении правил стрельбы, метании ручных гранат и управлению огнем подразделений, необходимые для успешного решения различных огневых задач.

Структура каждого занятия по огневой подготовке включает вводную, основную и заключительную части. Вводная часть включает проверку наличия обучаемых, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знания условий упражнений, порядка их выполнения и мер безопасности; объявление темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия [1].

**В вводной части** занятия по выполнению упражнений стрельб, проведению танкострелковых тренировок руководитель сообщает тему, цели и порядок проведения занятия, указывает на местности исходное положение, рубеж открытия огня, основные и опасные направления стрельбы, направление и скорости движения боевых машин, порядок их разворота на рубеже прекращения огня и возвращения в исходное положение проверяет знание обучаемыми условий выполняемого упражнения и мер безопасности при стрельбе.

**Основная часть** включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, выполнение различных видов самостоятельной работы обучаемыми, проверку и учет практического усвоения материала.





Учебные вопросы изучаемой темы и выполнение упражнения, норматива: приемов должны излагаться последовательно с использованием средств материального обеспечения занятий и личного показа руководителя занятия с последующим применением таких методов, как объяснение, показ и упражнение.

В ходе тренировки (стрельбы) руководителю занятия необходимо периодически контролировать работу руководителей на учебных местах, методические приемы, которые они принимают, достигнутый уровень учебных и воспитательных целей, эффективность использования тренажеров и других средств материального обеспечения занятия, точность выполнения требований Курса стрельб, организованность замены учебными местами и другие вопросы обучения личного состава; выявлять характерные недостатки у обучаемых и применять индивидуальной способ обучения.

В конце основной части занятия руководителю целесообразно провести анализ качества усвоения учебных вопросов обучаемыми, заслушать доклады руководителей на учебных местах о результатах занятия и установить типичные ошибки в стрельбе и в выполнении других действий каждого обучаемого.

**В заключительной части** руководитель занятия указывает, как выполнены учебные цели; индивидуальные результаты, кто из обучаемых добился лучших результатов и кто недостаточно овладел учебным материалом; что необходимо сделать для устранения отмеченных недостатков; результаты стрельбы экипажей, взводов и роты в целом.

Для закрепления полученных знаний и навыков руководитель занятия дает задание, кому и с кем требуется провести дополнительные занятия, и индивидуальные задания на самоподготовку.

Занятие заканчивается проверкой наличия и состояния оружия, боеприпасов, боевой техники и учебного оборудования.

**Порядок подготовки к проведению занятий по огневой подготовке.**

Подготовка к проведению занятий по огневой подготовке обычно включает подготовку руководителя и его помощников (руководителей занятий на учебных местах), подготовку обучаемых, подготовку учебных мест и материального обеспечения занятия. Качественное проведение занятий по огневой подготовке зависит прежде всего от уровня огневой выучки и методического мастерства руководителей занятий.

Подготовка к занятию оформляется в виде плана–конспекта или плана занятия, составляемого в произвольной форме. Для проведения танкострелковых тренировок и стрельб обычно составляется план проведения занятия, а для остальных занятий – планы–конспекты,

**Подготовка руководителя** к проведению занятий осуществляется на показных, инструкторско-методических занятиях, инструктажах и при самостоятельной работе. Самостоятельная работа начинается с изучения руководящих документов по боевой подготовке, в которых даются



конкретные указания по организации занятий, а также обращается внимание на те вопросы огневой подготовки, которые по опыту прошедшего периода обучения и ранее проведенных занятий вызывают особые трудности у обучаемых, чтобы в ходе занятий отработать их более тщательно, а также с определения и уточнения исходных данных, на основе которых разрабатывается план занятия [1].

Исходные данные для проведения занятия по огневой подготовке: тему, содержания учебных вопросов, место проведения, время, а также количество боевой техники, боеприпасов, необходимых для занятия, - руководитель получает из Программы боевой подготовки и указаний непосредственного начальника.

При изучении исходных данных руководитель уясняет тему и содержание учебных вопросов, определяет место данного занятия в общей методической последовательности отработки тем огневой подготовки, то есть учитывает пройденные темы и темы, которые еще предстоит отработать; выполняемые упражнения и нормативы; место проведения занятия; время и продолжительности занятий; количество боевых машин, отпущенное количество боеприпасов и моторесурсов.

В учебном центре руководитель занятия уточняет количество учебных мест, возможности огневого городка или танковой директрисы по проведению занятия, наличие и работоспособность тренажеров; инструктирует операторов; определяет емкость и оснащение каждого учебного места, порядок смены, наличие средств связи между учебными местами и связи на учебном месте по управлению огнем, ориентиры и другие вопросы обеспечения занятия.

После работы в учебном центре руководитель занятия на каждом учебном месте определяет количество и содержание учебных мест, порядок и смены, учебные и воспитательные цели; определяет материальное обеспечение по учебным местам, метод проведения занятий, методические и воспитательные приемы для достижения целей занятия, руководителей занятий и другие вопросы методики проведения занятия.

Личная подготовка завершается составлением плана-конспекта, который является рабочим документом руководителя. В нем обычно дается четкая формулировка темы занятия; определяются учебные вопросы; планируется время и место проведения занятия; определяются литература, используемая при подготовке к занятию, материальное обеспечение.

Подготовка учебных мест и средств материального обеспечения занятия заключается в определении емкости учебных мест и необходимых мероприятий по их дооборудованию, в проверке наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятии [1].

Руководители занятий и командиры подразделений должны максимально использовать танкострелковые тренировки, стрельбы и



другие занятия на материальной части для систематического совершенствования знаний и практических навыков обучаемых в действиях при танковом вооружении, обращении с приборами и боеприпасами.

**Подготовка обучаемых** к занятию заключается в сообщении им темы занятия и в повторении ранее пройденного учебного материала, необходимого для полного усвоения темы предстоящего занятия. В ряде случаев, например перед выполнением упражнений стрельб, необходимо заблаговременно мобилизовать обучаемых на выполнение учебной цели предстоящего занятия. Для этого с обучаемыми заранее изучается условия упражнения, повторяются правила стрельбы, проводятся беседы, собрания, выпускаются боевые листки, готовится наглядная агитация, популяризируется опыт передовиков учебы [1].

Для предупреждения несчастных случаев в ходе занятий по огневой подготовке при обращении с вооружением и боеприпасами со всем личным составом перед началом занятий изучаются требования по мерам безопасности.

Подготовка учебных мест и материального обеспечения занятия заключается в определении вместимости учебных мест и того, что еще необходимо сделать для их дооборудования, проверке наличия и исправности учебных приборов, и подготовке их к работе.

#### **Учебно-материальная база огневой подготовки.**

Успешное обучение стрельбе из танков и достижение высоких результатов в огневой подготовке танковых подразделений невозможно без наличия современной УМБ, оборудованных классов, танковых огневых городков, танковых директрис и тактических учебных полей, технических средств обучения, учебников, руководств, наставлений и других учебных пособий. УМБ должна обеспечивать качественное проведение занятия по всем разделам огневой подготовки, возможность проведения тренировок личного состава в разнообразных условиях, эффективно использовать учебное время и максимально исключить упрощения и послабления в обучении стрельбе из танков [1].

Танковая директриса предназначается для выполнения упражнения учебных стрельб из танков из вкладных стволов и штатными артиллерийскими выстрелами. Директриса разбивается по фронту на участки на три или шесть танков. Оборудование директрисы должно позволять установку целей для выполнения любого упражнения учебных стрельб на двух-трех рубежах с таким расчетом, чтобы при выполнении упражнения обеспечивалась возможность изменять последовательность показа целей, а также дальность до целей, если она показывается в том же порядке, что и в предыдущем варианте, при этом дальности до целей во всех случаях должны быть в пределах, указанных в условиях упражнений [4].

Огневая тренировка - форма обучения, при которой путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения действий



у обучаемых вырабатываются и совершенствуются необходимые навыки и умения. Тренировки по огневой подготовке могут быть индивидуальными и групповыми (в составе расчета, подразделения). Индивидуальные тренировки применяются для выработки у обучаемых умений и навыков, необходимых военнослужащему. Обучаемые под руководством командира или самостоятельно по его заданию выполняют действия (например, тренируются в однообразии прицеливания и производства выстрела). Групповые тренировки применяются для выработки у обучаемых умений и навыков в коллективных действиях, слаживании расчета и подразделения.

### **Организация, порядок проведения и материальное обеспечение огневых тренировок**

Тренировки по огневой подготовке проводятся, как правило, путем выполнения нормативов и специально разработанных подготовительных упражнений. Условия выполнения нормативов и подготовительных упражнений по мере приобретения обучаемыми умений и навыков должны усложняться.

В ходе тренировок (стрельб) руководителю занятия целесообразно периодически контролировать работу руководителей на учебных местах; методические приемы, которые они применяют; достигнутый уровень учебных и воспитательных целей, эффективность использования тренажеров и других средств материального обеспечения занятия; точность выполнения требований Курса стрельб; организацию замены учебными местами и другие вопросы обучения учащихся. Определяет характерные недостатки у более отстающих обучаемых и применяет индивидуальный способ обучения для дополнительной тренировки по устранению вскрытых недостатков.

В конце основной части занятия руководителю целесообразно провести анализ качества усвоения учебных вопросов обучаемыми, установить типичные ошибки в стрельбе и в выполнении нормативов, в действиях при вооружении и других действий каждого обучаемого.

Танкострелковые тренировки проводятся на танковых огневых городках с использованием танков, установленных на рамах качания, учебных башен, тренажеров и различных учебных приборов. В отдельных случаях танкострелковые тренировки, главным образом контрольные, могут производиться реально на движущихся танках.

Использование современных информационных технологий наряду с широким применением учебно-тренировочных и компьютерных тренажерных средств, прочно вошло в систему обучения военнослужащих. Такой подход позволяет не только значительно повысить эффективность проведения занятия, но и облегчить освоение военнослужащими вооружения и военной техники, но и сберечь ее моторесурс, сэкономить немалые средства.



По оценке специалистов, в армиях иностранных государств практические навыки обучаемые получают именно на тренажерах — такие занятия занимают от 40 до 60 процентов учебного времени [3].

Тренажерный комплекс, полностью имитирующий боевое отделение танка и отделение механика-водителя, позволяет воинам отрабатывать действия при вооружении в различных условиях обстановки без расхода топлива, боеприпасов и моторесурсов техники.

Учебные места постоянно должны поддерживаться в рабочем состоянии, в готовности для проведения на них занятий. Учебные приборы и другое оборудование должны быть исправны и подготовлены к проведению занятий. Количество их должно обеспечивать занятость всех обучаемых в течение всего времени проведения стрельбы [1].

Меткой стрельбе можно научить практически любого физически здорового и психически устойчивого молодого человека, при соблюдении им основного требования - неукоснительного выполнения всех рекомендаций преподавателя.

Необходимо проводить тщательный отбор кандидатов на должности преподавателей огневой подготовки.

Методики огневой подготовки, предусматривает ее широкое информационное обеспечение.

Огневые тренировки призваны обеспечивать фундаментальную профессиональную теоретическую направленность обучения военнослужащих, формировать глубокие практические навыки владения оружием. Взаимосвязь теории и практики прослеживается на всех этапах обучения, начиная с изучения основ и правил стрельбы, и завершая выполнением упражнений в процессе учебных стрельб.

#### **Список использованной литературы:**

1. Методика огневой подготовка танковых подразделений, Астана - 2002;
2. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, Астана – 2011 год;
3. Зарубежное военное обозрение 2013 №3;
4. Правила по службе полигонов и учебных центров Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан. Утверждены и введены в действие приказом начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан от 24.07.2002 г. №211.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК ТАКТИКЕ ДЕСАНТНО-ШТУРМОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ТЫЛУ ПРОТИВНИКА

*Полковник Шоибов Зоидбой Ниёзович,  
преподаватель кафедры войсковой и специальной разведки  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттарын десантты-шабуылдаушы бөлімшелердің тактикасын оқыта отырып, дағдысын нығайту көзделеді. Бұл ретте, жалпы әскери ұрыста жетістікке жетуде ұсақ бөлімшелер мен оны басқарып отырған басшылық маңызды рөлге ие болады. Курсанттарды дайындау негізінде қызметтік міндеттерін орындауға және оларға жоғары далалық дағдыны үйретуге міндетті.

**Summary.** The article considers improvement of teaching tactics of airborne troops for cadets at the Military Institute of Land Forces. The modern combat belongs to the small units rear main roll. The main training tactics of airborne troops is the basic training for cadets at the Military Institute of Land Forces.

Тактическая подготовка является основным и ведущим предметом обучения подразделений и частей Десантно-штурмовых войск и должна обеспечить постоянную и высокую готовность подразделений к ведению активных боевых действий в тылу противника в любое время года и суток в условиях применения обычных средств поражения, в том числе и высокоточного оружия, выработку у десантников высоких морально-боевых качеств и непреклонной воли к победе.

Тактическая подготовка курсантов Военного института Сухопутных войск по тактике десантно-штурмовых подразделений в тылу противника должна проводиться в соответствии с требованиями приказов и директив Министра обороны РК, главнокомандующего Сухопутными войсками, Командующего Десантно-штурмовых войск, правила боевого применения, инструкции, курсов стрельб и программ боевой подготовки учебных подразделений Десантно-штурмовых войск.

В современном общевойсковом бою в тылу противника значительная роль в достижении успеха принадлежит мелким подразделениям и тем, кто ими командует.

В основе подготовки курсантов-командиров должны лежать их высокая полевая выучка и привитие навыков в выполнении функциональных обязанностей.



Основными задачами тактической подготовки курсантов ВИСВ являются [1]:

- обучение умелому выполнению обязанностей командиров тактического звена, солдата-десантника в бою;

- изучение способов действий взвода, отделения и боевой машины в наступлении захват и уничтожения особо важных объектов в тылу противника, в обороне захвата и удержание особо важных объектов, выгодного рубежа в тылу противника, в рейде и рейдовых действия, в разведке и разведывательно-поисковых действия, на марше и в сторожевом охранении;

- обучение курсантов командованию взводом, отделением и боевой машиной в различных видах боя, а также проведению занятий по одиночной подготовке солдата и тактико-строевых занятий с отделением, взводом;

- воспитание психологических качеств, необходимых для успешного выполнения боевых задач.

В ходе тактической подготовки курсант при действиях самостоятельно и в составе отделения (взвода) должен быть обучен [2]:

в наступательном бою – десантированию на объект захвата в различных условия и способами, доразведка объектов, скрытному выдвигению к объекту атаки с преодолением заграждения и препятствий; атаке в пешем порядке и на боевой машине, различными способами; уничтожению огневых средств и живой силы противника на направлении атаки; совершению маневра в целях выхода во фланг и тыл огневым средствам противника; отражению контратак; преодолению и обходу зон заражения; неотступному преследованию противника; захвату и удержанию позиции; четкой постановке задач, подаче команд по управлению огнем боевой машины, отделением и взводом в ходе общевойскового боя в тылу противника.

В обороне – умелому выбору, оборудованию и маскировке позиции в сочетании с заграждениями, естественными препятствиями; организации наблюдения и системы огня в отделении, взвода; быстрой и умелой подготовке оружия и данных для стрельбы как днем, так и ночью; эффективному использованию всех огневых средств отделения и боевой машины для уничтожения противника на дальних подступах к обороне и перед передним краем, при его вклинении в оборону; упорному удержанию основной и запасной позиций, особо важных объектов, удержание выгодного рубежа; четкой постановке задач; подаче команд по управлению огнем боевой машины, отделением и взводом в ходе общевойскового боя в тылу противника.

В рейде и рейдовых действий – последовательному захвату и уничтожению (выводу из строя) наиболее важных ранее назначенных или вновь выявленных объектов противника, дезорганизация управления его войсками и работы тыла, нарушения коммуникаций, овладения назначенными рубежами (районами). Ведение рейдовых действий (рейда)



включает выполнение ряда тактических задач, основными из которых являются: выход из боя и отрыв от противника; выдвижение в походном (предбоевом) порядке, скрытый выход к намеченному объекту и внезапная атака; уничтожение подразделений прикрытия и охранения; прорыв к объекту и уничтожение или захват его; быстрый скрытный выход к очередному объекту или в район сбора. Кроме того, может включать, форсирование (преодоление) водных преград, ведение встречного боя и другие задачи.

Успех рейдовых действий (рейда) достигается внезапностью, быстротой и решительностью их ведения. Подразделения, назначаемые для ведения рейдовых действий (совершения рейда) по своему составу, средствам усиления должны быть полностью автономными, способными самостоятельно выполнять возлагаемые на них задачи.

На марше – умелым действиям в качестве дозорного отделения при осмотре местности, местных предметов, встрече с разрушениями, заграждениями и зараженными, участками местности, а также при встрече с мелкими группами и превосходящим по силе противником; ориентированию на местности днем и ночью; организации технического обслуживания боевой машины на привалах и в районе сосредоточения (отдыха); четкой постановке задач экипажу боевой, машины, отделению и взводу на марш и в качестве дозорного отделения; подаче команд по управлению боевой машиной и отделением на марше.

В сторожевом охранении – умелому использованию защитных и маскирующих свойств местности для скрытного расположения на позиции сторожевого поста; поддержанию постоянной боевой готовности к отражению наземного и воздушного противника; пользованию пропуском и отзывом при передаче распоряжения и смене сторожевого поста; постановке задач и управлению отделением в ходе выполнения боевой задачи.

В разведке – ведению разведки противника и местности наблюдением; приемам осмотра местности и местных предметов дозорным отделением; умелым действиям в засаде днем и ночью; управлению действиями отделения при обнаружении противника и внезапной встрече с ним; захвату пленных, документов и образцов вооружения; ориентированию на местности, нанесению результатов разведки на карту, докладу о результатах разведки; постановке задач отделению на действия в разведке.

Кроме, того, курсанты-командиры должны быть обучены методике проведения занятий по одиночной подготовке солдата-десантника и тактико-строевых занятий с отделением, взводом. В ходе тактической подготовки курсанты совершенствуют также навыки в действиях по сигналам оповещения, ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения, оказанию помощи раненым, обеспечению боеприпасами и другими средствами в ходе боя.





Курсанты-командиры, оканчивающие учебные подразделения, должны:

- знать организацию, вооружение и тактику действий подразделений вероятного противника; разведывательные признаки средств ядерного нападения и основных средств огневого поражения; инженерное оборудование позиций; противотанковые и противопехотные заграждения; наиболее, важные цели, приемы и способы борьбы с ними, а также средства воздушного нападения вероятного противника;

- твердо знать основные требования, предъявляемые к наступлению захват и уничтожения особо важных объектов в тылу противника, в обороне захвата и удержание особо важных объектов, выгодного рубежа в тылу противника, в рейде и рейдовых действия, в разведке и разведывательно-поисковых действия, на марше и в сторожевом охранении; приемы и способы, применяемые при обучении личного состава на тактико-строевых занятиях;

- уметь быстро уяснять задачу и оценивать обстановку, принимать грамотные решения; четко и ясно ставить задачи и подавать команды (сигналы) подчиненным; организовывать защиту личного состава, отделения и взвода боевой машины от оружия массового поражения, зажигательных веществ и других современных средств борьбы, а также осуществлять ликвидацию последствий их применения; организовывать и руководить выполнением задач по инженерному оборудованию позиций; работать на табельных средствах связи; проводить занятия по одиночной подготовке солдата и тактико-строевые занятия с отделением.

Современный общевойсковой бой в тылу противника с применением оружия массового поражения и других средств вооруженной борьбы окажет сильное моральное воздействие на личный состав. Поэтому на занятиях по тактической подготовке курсантам следует повседневно и целеустремленно прививать психологические качества, необходимые для успешного выполнения боевых задач. С этой целью занятия должны проводиться в сложной обстановке, характерной для боевых условий, с элементами напряженности, внезапности, опасности и риска, заранее продуманными командиром. Курсантов необходимо приучать к длительным действиям в средствах защиты, практическому преодолению характерных заграждений и препятствий: зон заражения, очагов пожаров и задымления, создаваемых различными средствами имитации; ведению борьбы с различными целями противника. Хорошие результаты привития психологических качеств дают занятия по обкатке курсантов танками, метанию боевых гранат, проведение стрельб штатными артиллерийскими выстрелами, спешивание и посадка на боевые машины на ходу и другие.

Занятия по тактической подготовке с курсантами проводят командиры учебных взводов и отделений, как правило, в поле. Им должно предшествовать изучение необходимых разделов Правил боевого применения Сухопутных войск, Аэромобильных войск, соответствующих



тем по огневой подготовке, оружию массового поражения вероятного противника и защите от него, инженерной подготовке, военной топографии, военно-медицинской подготовке и подготовке по связи.

Основными формами тактической подготовки курсантов, предназначенных на должности командиров отделений, взводов являются: тактико-строевые, тактические и методические, занятия. Кроме того, с ними могут проводиться показательные и контрольные занятия. Для закрепления ранее изученного материала и подготовки к очередным занятиям с курсантами проводится самостоятельная подготовка.

Занятия по тактической подготовке проводятся на материальной части и без нее, днем и ночью.

Методами, применяемыми при обучении курсантов тактической подготовке, являются: устное изложение (рассказ, объяснение), показ, тренировка (упражнение) [3].

В обучении необходимо сочетать различные методы, один из которых является основным для данной формы обучения. Например, на тактико-строевом и тактическом занятиях основным методом является тренировка (упражнение). Следует всегда помнить, что выбор методов обучения зависит от содержания изучаемого материала, поставленной цели занятия, состава и подготовленности обучаемых. Выбранные методы должны обеспечить, достижение максимальной наглядности, ясности изложения, систематичности и последовательности доведения материала до обучаемых и прочности усвоения ими изучаемого.

Высокая тактическая выучка подразделений достигается систематическим и интенсивным обучением, в ходе которого личный состав решает различные задачи, требующие большого объема знаний, умений и навыков.

Тактическая подготовка имеет свои формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также качественные и количественные показатели и нормативы, характеризующие уровень тактической выучки одиночного солдата и подразделений.

Формами обучения по тактической подготовке могут быть: личного состава – лекции, семинары (зачеты), самостоятельная подготовка и тактико-строевые занятия; подразделений – тактико-строевые и тактические занятия, боевые стрельбы в составе подразделения, тактические учения, в том числе с десантированием и боевой стрельбой.

Лекция – это развернутое сообщение, как правило, новых теоретических вопросов, позволяющих раскрыть наиболее сложные понятия, закономерности, идеи. В лекции обычно рассматривается не все содержание, а два-три вопроса учебной темы.

На семинаре (зачете) обучаемые путем беседы и взаимного обмена мнениями обсуждают поставленные вопросы и приходят к обобщениям и выводам самостоятельно или при помощи руководителя. Этой форме обучения, как правило, должны предшествовать лекции и самостоятельная подготовка.



Лекции, семинары и зачеты обеспечивают в основном теоретическую подготовку личного состава.

В ходе самостоятельной подготовки обучаемые самостоятельно или при помощи руководителя закрепляют ранее приобретенные знания, навыки и умения или приобретают новые. Самостоятельная подготовка приобретает все большее значение и может включать изучение уставов, наставлений, учебников и других источников, тренировки в действиях при вооружении и боевой технике, в выполнении тактических приемов, работу на тренажерах и др. Самостоятельная подготовка – основа любого образования.

Тактико-строевые занятия являются основной формой обучения одиночного солдата, одной из форм обучения подразделений и первой ступенью их боевого слаживания. На тактико-строевых занятиях отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий солдат и подразделений в различных видах боя, сержанты и офицеры получают практику в управлении подчиненными подразделениями. При этом каждый прием и способ действий сначала отрабатывается по элементам (по разделениям) в медленном темпе, а затем слитно в пределах времени, установленного нормативами.

Тактические занятия предназначаются для боевого слаживания отделения, взвода, роты и батальона, совершенствования навыков командиров и штаба батальона в организации боя и управлении подразделениями при выполнении боевых задач. На тактических занятиях учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности на фоне единой тактической обстановки. Каждая тема тактических занятий, как правило, охватывает один из видов боя.

Тактические учения, особенно с десантированием и боевой стрельбой, являются высшей и наиболее эффективной формой полевой выучки рот и батальонов; проводятся в целях их боевого слаживания для умелых и решительных действий по выполнению боевых задач в тылу противника и совершенствования навыков командиров и штабов в организации боя на местности и непрерывном управлении подчиненными и огнем в бою. Сущность тактических учений с десантированием и боевой стрельбой заключается в том, что командиры и подразделения обучаются организации и ведению боевых действий с реальным десантированием и ведением огня из штатного оружия, то есть в условиях, максимально приближенных к боевым.

Метод обучения – это способ работы руководителя занятия с обучаемыми. Он показывает пути достижения поставленных учебных целей. Каждый метод обучения состоит из множества методических приемов, органически связанных между собой.

В зависимости от категорий обучаемых, уровня их подготовки и целей занятия применяются следующие методы обучения:

лекционный метод – развернутое изложение ряда связанных между собой вопросов определенной темы в сочетании с демонстрацией



наглядных пособий. Он сочетает в себе рассказ и объяснение и применяется для изучения теоретических вопросов;

рассказ – повествовательно-описательное изложение учебного материала, сообщение фактов, явлений и их анализ. Метод применяется при разборе исторических событий, примеров из опыта Великой Отечественной войны, проведенных учений и т. д.;

объяснение – изложение учебного материала с доказательством положений и рассуждениями руководителя.

Метод применяется для раскрытия положений Правила боевого применения, инструкции и другого материала и заключается в кратком устном изложении того или иного изучаемого положения руководителем или обучаемым, а также в обосновании и анализе ими принятых решений и выполненных действий;

беседа – обсуждение обучаемыми материала по вопросам, поставленным руководителем, с последующим подведением им итогов занятия. Метод применяется на занятиях для систематизации, углубления, закрепления знаний и контроля усвоения и обычно сочетается с объяснением и демонстрацией наглядных пособий;

показ (демонстрация) применяется для формирования у обучаемых правильных представлений о выполнении какого-либо приема или действия, а также для зрительного восприятия отдельных явлений. Показ обычно сопровождается кратким объяснением, рассказом и часто используется в качестве вспомогательного приема при применении других методов обучения;

самостоятельное изучение учебного материала применяется для расширения, углубления и закрепления знаний, навыков и умений обучаемых;

упражнение – многократное повторение обучаемыми приемов и действий с постепенным усложнением условий в целях выработки навыков. Упражнение служит для того, чтобы научить обучаемых применять знания на практике, и поэтому считается основным методом овладения воинским мастерством. Разновидностью упражнений является тренировка. На тренировке создаются условия сложнее, чем при выполнении упражнений, с целью совершенствования уже имеющихся навыков и выработки умений;

практическая работа заключается в выполнении обучаемыми своих функциональных обязанностей в сложной тактической обстановке. Практическая работа служит для дальнейшего совершенствования знаний, навыков и умений, морально-психологических и боевых качеств обучаемых в условиях, максимально приближенных к боевым.

Каждой форме обучения присущи несколько методов, но один из них будет основным, поэтому некоторые формы обучения названы по своему основному методу. На лекциях, например, применяются устное изложение учебного материала (лекционный метод, рассказ, объяснение), показ (демонстрация); на семинарах – обсуждение изучаемого материала



(беседа), объяснение, показ (демонстрация); на тактико-строевых занятиях – тренировка, объяснение, показ (демонстрация); на тактических занятиях и тактических учениях – практическая работа и т. д.

Формы и методы обучения следует применять творчески. Умелое их сочетание позволяет успешнее достигать поставленные учебные цели, открывает широкие возможности для осуществления принципа единства обучения и воспитания.

В ходе тактической подготовки большое значение имеет выработка у обучаемых умения применять знания на практике. Поэтому в процессе обучения следует в большей степени применять методы, связанные с практической деятельностью самих обучаемых, то есть методы тренировки и практической работы.

В приобретении воинами необходимых знаний и умений, выработке и закреплении практических навыков большую роль играет методическая зрелость командиров – руководителей занятий, их способность комплексно использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Поэтому методическую подготовку офицеров, и в первую очередь командиров рот и батальонов, следует рассматривать как важнейшее условие дальнейшего повышения качества тактической выучки.

Занятия по тактической подготовке имеют вводную, основную и заключительную часть.

Вводная часть – проверка подготовки обучаемых к занятию, объявление темы, цели и содержания занятия.

Основная часть – повторение пройденного или изучение нового материала, т. е. выполнение основной цели занятия с использованием наиболее действенных приемов и способов обучения. На основную часть занятия отводится наибольшее количество учебного времени.

Заключительная часть – напоминание темы и цели занятия, определение степени достижения поставленных целей, объявление индивидуальных оценок и характерных ошибок, пути их устранения, задание на самоподготовку и др.

Качество проведения занятий с курсантами всецело зависит от методической подготовленности офицеров и сержантов, которые должны постоянно повышать свое методическое мастерство, тщательно готовиться и умело проводить занятия, внедрять передовые формы и методы обучения курсантов, используя опыт лучших методистов.

Важнейшими формами методической подготовки офицеров и сержантов являются: инструкторско-методические, показательные занятия и инструктажи.

На инструкторско-методических занятиях проверяются знания офицерами и сержантами теоретических положений, умение ими правильно выполнять необходимые приемы и действия в роли обучаемых, даются рекомендации по организации, методике проведения и материальному обеспечению занятий, а также проводится тренировка



офицеров и сержантов в обучении подчиненных.

Показные занятия имеют целью показать офицерам и сержантам с учетом опыта лучших методистов образцовую организацию и методику проведения занятий по наиболее сложным темам; применение лучших приемов в использовании техники и наглядных пособий при проведении занятий, а также показать образцовые действия курсантов.

Инструктажи проводятся накануне занятий. На них проверяется готовность руководителя к проведению занятия, напоминается порядок отработки учебных вопросов и указывается, на что обратить особое внимание при подготовке и в ходе занятия, а также даются рекомендации по использованию материальной базы.

Командир учебного взвода накануне проведения занятия организует подготовку курсантов, проводит инструктаж сержантов и готовит материальное обеспечение занятия. Он лично проводит занятие с курсантами, руководит действиями сержантов, осуществляет контроль за методической последовательностью проведения занятия, при этом обращает особое внимание на привитие курсантам практических навыков в командовании отделением. Кроме того, уделяет особое внимание привитию курсантам командирских и методических навыков.

Командир отделения лично или в качестве помощника руководителя проводит занятия с курсантами, прививает курсантам командирские качества и методические навыки в обучении и воспитании.

Подготовка к занятиям во многом предопределяет качество их проведения и поэтому должна рассматриваться как важнейшее условие успешного решения задач полевой выучки будущих младших командиров. Подготовка к занятиям включает личную подготовку командира взвода, командиров, отделений и курсантов, а также материальное обеспечение занятий.

Командир учебного взвода, готовясь к занятию, уясняет тему и содержание занятия; определяет учебные цели и учебные вопросы; намечает нормативы, подлежащие отработке; изучает положения уставов; намечает тактическую обстановку; выбирает участок местности; определяет материальное обеспечение и составляет план проведения занятия.

Командиры учебных отделений при подготовке к занятиям уясняют тему и содержание занятия, а также указанные командиром взвода учебные цели, вопросы и время на их отработку; Уясняют, в какой последовательности будет проводиться занятие, какие вопросы взять для повторения, чтобы подготовить обучаемых к усвоению нового материала; когда, какими средствами и приемами прививать командирские качества, методические навыки в обучении и воспитании курсантов в ходе занятия; тактическую обстановку, порядок обозначения противника и материальное обеспечение занятия. После этого изучают соответствующие разделы Правила боевого применения, отрабатывают практический показ необходимых приемов, в ходе обучения и составляют



план проведения занятий с подразделениями. Подбирают, если необходимо, и готовят себе из числа курсантов помощников на занятие. Изучают с курсантами меры безопасности на предстоящем занятии.

Важным вопросом при подготовке к занятию является выбор участка местности, который позволял бы качественно отработать учебные вопросы, достигнуть поставленных целей и обеспечить наибольшую поучительность занятия. Участок местности выбирается, как правило, на тактическом учебном поле и прилегающей к нему местности. В отдельных случаях могут использоваться для занятия по тактической подготовке прыжковое поле, участки танкодромов, полигонов, стрельбищ и специальных полей.

Участок местности для занятия готовится накануне его проведения. Его оборудование командир взвода поручает одному из командиров отделений, при этом он указывает, к какому сроку, когда, где и что необходимо подготовить. Если занятие будет проводиться на оборудованном тактическом учебном поле, оператору сообщается порядок показа целей, имитации огня и выдается таблица сигналов, по которым будут обозначаться действия противника и проводиться имитация. Связь руководителя с оператором в этом случае, осуществляется зрительными сигналами или по радио.

Действия противника обозначаются мишенной обстановкой макетами боевой техники и огневых средств, а также различными средствами имитации, а иногда и выделенным личным составом.

В целях воспитания у курсантов психологической устойчивости на занятиях целесообразно воспроизводить шумовые эффекты боя, записанные на магнитофонную ленту, воздавать препятствия и заграждения, очаги пожаров и завалов, широко применяются муляжи и др.

Потребность в материальном обеспечении занятия командир взвода определяет, исходя из метода проведения и отрабатываемых учебных вопросов. В качестве материального обеспечения, помимо мишеней и макетов огневых средств и боевой техники, могут, быть использованы и манекены для обозначения солдат противника, учебные боеприпасы, имитационные гранаты и мины, взрыв-пакеты, сигнальные и осветительные патроны, дымовые и учебные ядовито-дымные гранаты, различного рода указки, сигнальные флажки, средства для проведения специальной обработки. Ночью дополнительно используются сигнальные фонари, указки, хорошо видимые в приборы ночного видения, мишени с имитаторами вспышек выстрелов и другие средства. Имитационные средства на каждое занятие, выделяются по расчету, исходя из лимитов, отпускаемых части. Все материальное обеспечение должно быть подготовлено к занятию накануне его проведения. При проведении занятий на материальной части на учебный взвод выделяются боевые машины и автомобили.

После уяснения содержания и цели занятия, а также изучения соответствующих правил боевого применения положений командир



взвода, и сержанты приступают к составлению планов проведения занятия. Планы составляются в произвольной форме. Они должны отражать последовательность проведения занятия и обеспечивать удобство в пользовании. В них обычно указываются: номер и наименование темы, номер занятия и метод его проведения, учебные цели, время, место, руководства и пособия, материальное обеспечение, порядок проведения занятия. В планах определяются учебные вопросы, методические приемы их отработки и затрачиваемое на это учебное время, действия командиров взводов и отделений, а также предполагаемые действия обучаемых.

К планам может прилагаться необходимый справочный материал: формы боевого приказа или боевой задачи, команды, отрабатываемые нормативы, таблицы сигналов и др.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно предположить, что одним из путей совершенствования обучения тактике курсантов ВИСВ будет интенсификация учебного процесса в целом и тактической подготовки в частности.

#### **Список использованной литературы:**

1. З.Н. Шойбов. Магистерская диссертация «Профессиональное воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза». Омский государственный педагогический университет, г.Омск, 2016 г.
2. Правила боевого применения Аэромобильных войск ВС РК. Части 2,3, Астана, 2010 г.
3. Тактическая подготовка парашютно-десантной роты и батальона. Учебно-методическое пособие. Библиотека ВИСВ, 1998 г.





## КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК – ПЕРВЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ОФИЦЕРА

*Полковник Пастух Сергей Иванович,  
старший преподаватель кафедры общевойсковых  
дисциплин общевойскового факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.**Мақаланың материалдары 2017 жылы оқуға түскен курсаттардың жас жауынгерлік жаттығу курсының оқу сабақтарының өткізілу үрдісі көрсетілген.

**Summary.**In materials of this article motion of realization of employments is shown during realization of course of the young fighter with the cadets of set 2017 year.

Более 45 лет существует наше военное учебное заведение. Через каких-то пару лет мы будем отмечать свой 50-ти летний юбилей. За почти полувековой срок произошло много изменений, также неоднократно менялось и название военного заведения. Несмотря на то, что сегодня наше военно-учебное заведение с гордостью называют Военный институт Сухопутных войск, все прекрасно помнят и чтят первое название: АВОКУ – Алма-Атинское высшее общевойсковое командное училище имени маршала Советского Союза Конева И.С.

За годы своего существования из стен АВОКУ - ВИСВ в войска было выпущено более десяти тысяч лейтенантов различных специальностей. Процессу выпуска молодых лейтенантов всегда уделялось много внимания. А вот освещению процесса поступления абитуриентов, их жизни в первые дни и недели после зачисления внимания уделено почему-то намного меньше.

Вчерашние выпускники общеобразовательных школ, школ с военным уклоном, таких как Республиканские военные школы-интернаты, специализированный лицей «Арыстан», которые прибывают поступать в Военный институт Сухопутных войск, оказываются в новой и непривычной для них обстановке. Приходится привыкать к строгому распорядку дня, овладевать азами будущей своей воинской специальности, усваивать требования уставов... Многочему придётся обучиться за четыре года учёбы.

Но всё это будет немного позже. Вначале всем зачисленным курсантам необходимо пройти так называемый «курс молодого бойца» – КМБ.



Курсом молодого бойца (КМБ) называется первый этап службы в армии или в военно-учебных заведениях. За время этого начального периода, который обычно длится три-четыре недели, бывшие абитуриенты, которые зачислены в военно-учебное заведение проходят предварительную подготовку и постигают тонкости службы. Курсантов обучают правилам поведения, заложенным в уставы и другие руководящие документы, учат грамотно действовать в разных ситуациях, имеющих отношение к службе и обучению в стенах высшего военного заведения.

Совершенно верно то, что курс молодого бойца учит тому, что должен уметь каждый солдат – основам обращения с оружием, уставному поведению, действиям в тех или иных ситуациях. Но в гораздо большей степени он приучает молодого человека к условиям жизни в армии, даёт общее о ней представление.

Основная роль в обучении молодых курсантов отводится сержантскому составу и младшему офицерскому звену – командирам взводов и командирам рот, которые становятся своего рода учителями и наставниками, которые терпеливо объясняют вчерашним школьникам все тонкости армейского бытия. Под руководством младших командиров курсанты обучаются движению строевым шагом, передвигаться строем, ухаживать за оружием, индивидуальными средствами защиты и обмундированием, изучают уставные требования и правила поведения среди сослуживцев. Всё это ускоряет процесс адаптации молодых курсантов к будущим условиям обучения и службы, подготавливает их к ритуалу приведения к воинской присяге. Ведь именно вскоре после окончания курса молодого бойца, в торжественной обстановке перед строем, на виду у своих товарищей-сослуживцев, прибывших родителей и родственников, приглашённых ветеранов Вооружённых сил, вчерашним гражданским юношам предстоит дать клятву на верность народу Казахстана и его законно избранному Президенту.

А пока курсантам в составе своих подразделений необходимо завершить курс молодого бойца на полигоне института.

Особое место в курсе молодого бойца отводится физической подготовке. Современная молодёжь, к сожалению, не всегда может похвастаться отменным здоровьем, спортивным телосложением и физической готовностью к суровым условиям процесса подготовки будущих офицеров. Именно по этой причине с первого дня ежедневно проводятся тренировки и занятия по физической подготовке, в ходе которых курсанты крепнут, становятся сильнее и выносливее, быстрее и ловчее.

Скорее всего, для большинства вчерашних абитуриентов, самое сложное – это привыкание к жёсткому распорядку дня. Все мероприятия и действия в институте, как правило, совершаются по заранее спланированному распорядку, утверждённому начальником института. В



распорядке дня учтено и регламентировано почти всё, включая даже личное время. От подъёма до отбоя всё происходит в строго установленное время.

Много времени молодые курсанты в ходе курса молодого бойца проводят на плацу. Ведь строевая подготовка даст курсантам не только отличную выправку, она также будет способствовать привыканию к дисциплине и подчинению приказам. Именно в строю формируется сплоченность воинского коллектива. На строевом плацу молодые курсанты уже начали готовиться к торжественному принятию присяги. Эта ответственная церемония обычно и завершает первоначальную подготовку.

Но одним из самых важных и ответственных моментов в ходе проведения курса молодого бойца было и остаётся проведение практических полевых занятий по общевойсковой подготовке, венцом которых является проведение контрольного занятия, в ходе которого проводится так называемая обкатка танками на отдельном участке тактического учебного поля и выполнение практической стрельбы из АК-74, а также ряд других занятий. К планированию и проведению данного комплексного занятия были привлечены практически все военные кафедры института, с подготовкой и проведением занятий на многих учебных местах.

Проведение комплексного контрольного занятия было спланировано и проведено в период с 22 по 25 августа 2017 года на полигоне института. Началом контрольного занятия был подъём личного состава по сигналу «Сбор» с последующим выполнением мероприятий при приведении подразделений в высшие степени боевой готовности. Впоследствии контрольное занятие проводилось на 9 учебных местах:

**Учебное место № 1.** Борьба с танками и бронированными машинами противника. Уничтожение атакующих танков (обкатка танками).

Руководители: заместитель начальника кафедры тактики полковник Жангалиев Н.Е., преподаватели кафедры тактики подполковник Королёв С.С., подполковник Рахимбаев Б. На данном учебном месте курсанты обучались действиям при подготовке к атаке, передвижению в ходе боя с преодолением естественных и инженерных заграждений, борьбе с бронированными объектами противника различными способами на различной местности и в различных условиях ведения боя. В ходе проведения занятия были проверены: обученность курсантов приёмам и способам действий солдата в бою с практическим выполнением нормативов по тактической и огневой подготовке, первоначальные навыки курсантов при действии в составе отделения и взвода, а также морально-боевые качества и психологическая устойчивость, особенно при обкатке танками.

В ходе обкатки курсантов танками за рычагами танка Т-72 находился опытный военнослужащий – старший специалист старший



инструктор механик-водитель УТР БОУП старшина к/с Кабдуллов М.А., который служит в Вооружённых Силах Республики Казахстан порядка 10 лет, причём практически половину своей службы в БОУП института.



**Учебное место № 2.** Действия солдата в бою. Способы передвижения на поле боя.

На данном учебном месте руководителем занятия преподавателем кафедры тактики подполковником Сергиенко Н.Н., проводилось обучение курсантов действиям солдата в бою, а также передвижению на поле боя различными способами. В ходе проведения занятия курсанты также выполнили норматив № 1 по тактике.

**Учебное место № 3.** Уязвимые места бронетехники.

Руководитель подполковник Данилов С.В., кафедра материально-технического обеспечения. В ходе проведения занятия курсантам были доведены и показаны уязвимые места танков и других бронированных



машин, а также основные способы ведения борьбы с бронированными объектами противника.

**Учебное место № 4.** Зажигательное оружие и защита от него.

Руководитель подполковник Туканов К.Н., преподаватель кафедры специальных дисциплин. На данном занятии курсантами изучалось зажигательное оружие и способы защиты от него. В ходе проведения занятия курсанты практически отработали вопрос по оказанию помощи личному составу в ходе боя при применении противником зажигательного оружия. Также курсантами были выполнены нормативы по РХБЗ.



**Учебное место № 5.** Организация питания личного состава в полевых условиях.

Руководитель подполковник Сабилов Д.М., преподаватель кафедры материально-технического обеспечения.

В ходе проведения занятия курсанты ознакомились с порядком организации питания в полевых условиях. Руководитель занятия подполковник Сабилов Д.М. разъяснил курсантам порядок приготовления и приёма пищи в полевых условиях в ходе ведения боевых действий при доставке горячей пищи с пункта хозяйственного довольствия, а также с использованием индивидуального рациона питания.

**Учебное место № 6.** Эвакуация раненных из боевых машин.

Руководитель ефрейтор к/с Досмахамбетова М.А., фельдшер батальона. На данном учебном месте курсантам были доведены основные



положения по организации оказания первой медицинской помощи раненому и эвакуации раненого с боевой машины с применением табельных и подручных средств. Также был практически отработан вопрос эвакуации раненого с боевой машины.

**Учебное место № 7.** Инженерное оборудование окопов.

Руководитель полковник Абдухамитов Н.М., старший преподаватель кафедры специальных дисциплин.

До курсантов на учебном месте руководителем занятия полковником Абдухамитовым Н.М. был доведены вопросы о выборе места для обустройства окопа, а также порядок и сроки оборудования окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя. Также в ходе проведения занятия курсантами был выполнен норматив по инженерной подготовке № 1.

**Учебное место № 8.** Преодоление огненно-штурмовой полосы.

Руководитель: подполковник Туканов К.Н., преподаватель кафедры специальных дисциплин.

На данном учебном месте курсантами была преодолена огненно-штурмовая полоса в составе подразделения (отделение, взвод, рота).



**Учебное место № 9.** Выполнение подготовительного упражнения из АК-74.

Руководитель подполковник Бегимов А.А., преподаватель кафедры вооружения и стрельбы.

Занятие на 9-м учебном месте было организовано и проводилось на семи учебных точках:



1. Выполнение норматива по огневой подготовке № 1, 2 (изготовка к стрельбе).
2. Выполнение норматива по огневой подготовке № 15 (снаряжение магазина и ленты патронами).
3. Выполнение норматива по огневой подготовке № 12, 13 (неполная разборка и сборка АК-74).
4. Выполнение метания учебных гранат.
5. Обучение правильной установки мушки, правильному прицеливанию с помощью бокового зеркала КЯ-83.
6. Обучение правильной изготровке к стрельбе и прикладке оружия.
7. Выполнение подготовительного упражнения из АК-74.

Многие курсанты при проведении стрельб из автомата АК-74 показали неплохие результаты. И это при том условии, что это была первая практическая стрельба из автомата. Так, например, при выполнении подготовительного упражнения из АК-74 личным составом 2 роты 23 августа, из 15 курсантов стреляющей смены (взвода артиллеристов) два курсанта набрали по 24 очка (курсанты Жумашев Е.К., Ахтаев Е.С.).

Рекордсменом при выполнении подготовительного упражнения из АК-74 стал курсант 2 взвода 2 роты Турдыев О.Б. (командир роты капитан Урмишев Б.О.), который по результатам выполнения подготовительного упражнения из АК-74 набрал 28 очков.





Командование института, кафедр и батальона курсантов постоянно контролировали ход проведения занятий. Начальник института полковник Асанов С.Д. неоднократно присутствовал на проводимых занятиях в ходе проведения курса молодого бойца. Также начальник института присутствовал и контролировал ход проведения контрольного занятия практически на всех его этапах. Все занятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.



Вот скоро закончится проведение комплексного контрольного занятия. Также закончится и курс молодого бойца у очередного набора курсантов 2017 года в Военный институт Сухопутных войск. Курсанты первого курса уже через несколько дней убудут с полигона в пункт постоянной дислокации для дальнейшей подготовки к началу учебного





года и к принятию воинской присяги. Незаметно и быстро пролетят годы учёбы в институте... И через четыре года, из сегодняшних курсантов-первокурсников, которые совсем недавно поступили в наш институт, выйдет очередная партия выпускников – молодых офицеров, готовых к службе и защите нашего независимого, суверенного Казахстана.

Фото автора.



инженерного обеспечения, истребование, подвоз, распределение по потребителям, хранение, учет и отчетность. Потребность в инженерных боеприпасах определяется в расчетно-снабженческих единицах: боекомплектах, штуках, тоннах и других физических единицах. Потребность в инженерном имуществе – в комплектах, штуках, единицах веса и объема.

Обеспечение надежной работы СИБ заключается в своевременном проведении всех видов технического обслуживания, выполнении работ по поддержанию ресурса СИБ, а также дополнительных мероприятий с учетом условий обстановки.

Восстановление СИБ заключается в проведении комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на приведение вышедших из строя СИБ в готовность к использованию, а также полному или частичному восстановлению ресурса СИБ. Оно включает: техническую разведку, эвакуацию, ремонт и передачу отремонтированных СИБ в соединения (части), а невосстанавливаемых – ремонтным органам старшего начальника.

Подготовка специалистов ИТО осуществляется в общей системе подготовки специалистов инженерных войск и создает кадровую основу решения задач ИТО.

Задачи ИТО выполняются силами войск, а наиболее сложные трудоемкие – силами и средствами ИТО.

К силам и средствам ИТО относятся: личный состав; средства технического обслуживания, эвакуации и ремонта; запасы СИБ и средства для их хранения, обслуживания, выполнения погрузочно-разгрузочных и складских работ.

Силы и средства ИТО в боевых условиях функционируют, как правило, в составе организационных структур тыла и технического обеспечения. При этом на оперативном уровне и в общевойсковых объединениях (соединениях) функции управления операционной деятельностью инженерных складов и производственной деятельностью ремонтных подразделений выполняются начальниками инженерных войск (служб), а другие функции – должностными лицами тыла и технического обеспечения.

1. Основными принципами организации ИТО являются:
  - 1) заблаговременная подготовка к выполнению предстоящих задач;
  - 2) непрерывность проведения мероприятий ИТО;
  - 3) эшелонирование запасов СИБ, сил и средств по восстановлению инженерной техники в соответствии с группировкой войск (сил) и задачами инженерного обеспечения;
  - 4) соответствие боевой готовности частей и подразделений ИТО боевой готовности обеспечиваемых войск (сил);
  - 5) единство организации ИТО в бою;



б) максимальное использование местной промышленной базы (далее – МПБ) и ресурсов.

Заблаговременная подготовка сил и средств ИТО включает в себя: подготовку частей и подразделений ИТО; создание запасов инженерных боеприпасов и инженерного имущества; поддержание СИВ в боеспособном состоянии; подготовку резерва специалистов ИТО; выполнение мероприятий, обеспечивающих при необходимости быстрое рассредоточение СИВ; планирование ИТО боевых действий.

Непрерывность проведения мероприятий ИТО заключается в максимальном приближении сил и средств ИТО к войскам; проведение технического обслуживания техники непосредственно в боевых порядках; восстановление техники в ходе боевых действий. Оно же определяет допустимое время работы ремонтных частей и подразделений на одном месте, а также эшелонирование ремонтных органов и складов, периодичность подачи СИВ войскам.

Эшелонирование сил и средств ИТО заключается в необходимости создания условий для выполнения задач инженерного обеспечения; живучесть (устойчивость) складов и ремонтных органов различных уровней; возможности по подвозу и эвакуации.

ИТО организуется начальниками инженерных войск (службы) в тесном взаимодействии с управлениями (отделами, службами) вооружения и тыла.

Непосредственно в соединениях и частях инженерных войск ИТО занимает важнейшую часть технического обеспечения, а также основу выполнения задач инженерного обеспечения. Ответственным за его организацию является командир соединения (части) инженерных войск, а непосредственным организатором и руководителем исполнения всех мероприятий ИТО – заместитель командира соединения (части) по вооружению.

## **2. Работа должностных лиц по управлению ИТО.**

Общие функции управления ИТО объединения (соединения) осуществляет начальник инженерных войск (службы). Он уясняет задачи ИТО, производит расчет времени, оценивает обстановку, принимает решение, докладывает его в виде предложений, завершает планирование ИТО.

При уяснении задачи особое внимание направляется на уяснение следующих вопросов: боевая задача объединения (соединения), характер предстоящего боя и место подразделения; направление сосредоточения основных усилий ИТО; задачи инженерного и инженерно-технического обеспечения, выполняемые в интересах объединения (соединения) силами и средствами старшего начальника; указания командующего (командира) по вопросам тылового и технического обеспечения (запасы военного имущества, запасы моторесурса, сроки готовности); указания заместителей командующего (командира) по тылу и вооружению по



вопросам технического и тылового обеспечения; задачи инженерно-технического обеспечения, которые необходимо выполнить немедленно; время готовности сил и средств ИТО к выполнению поставленной задачи [3].

При оценке обстановки проводится: оценка наличия инженерных боеприпасов и инженерного имущества, обеспеченности в целом; распределение инженерных боеприпасов и инженерного имущества между потребителями, оценка условий подвоза в войска и на склады; оценка наличия и состояния инженерной техники; оценка предполагаемого расхода ресурса гусеничной и колесной инженерной техники; оценка влияния местности на эксплуатацию техники; оценка предполагаемого выхода из строя инженерной техники и структура предполагаемого ремонтного фонда; оценка возможностей по восстановлению инженерной техники; прогнозирование Куит на ближайший период [3].

Предложения на организацию и осуществление ИТО включают в себя краткие выводы из оценки обстановки и решение на ИТО.

Решение на ИТО включает: замысел; организацию взаимодействия и организацию управления.

Замысел на ИТО отражает: сосредоточение основных усилий по ИТО (на выполнение каких задач, на каких направлениях и в интересах кого на различных этапах сосредотачиваются основные усилия ИТО); основные задачи ИТО, способы, очередность и сроки их выполнения; порядок обеспечения СИБ, в том числе запасными частями; распределение местных ресурсов; мероприятия по обеспечению надежной эксплуатации СИБ; порядок восстановления инженерной техники – где, кому, сколько и какой вид ремонта выполнить; распределение местной промышленной базы; распределение сил и средств ИТО по частям тыла и технического обеспечения; возможный маневр силами и средствами ИТО [3].

Организация взаимодействия:

1) с оперативным отделом (отделением) – потребность в инженерных боеприпасах и инженерном имуществе, сроках их применения; расход ресурса инженерной техники;

2) с отделом (отделением) организационным и укомплектования – укомплектованность личным составом подразделений ИТО, обеспеченность СИБ, вооружением и военной техникой соединений и частей инженерных войск; учет потерь личного состава и СИБ; порядок представления донесений по учету личного состава подразделений ИТО и СИБ;

3) со штабом тыла - по подвозу инженерных боеприпасов и инженерного имущества соединениям (частям) первого эшелона; использование попутного транспорта для отправки тары и эвакуации инженерной техники; порядок использования МПБ;

4) со штабом вооружения - выделение специалистов в группы



технической разведки, очередность эвакуации и объем комплексного ремонта инженерной техники, организация обеспечения запасными частями и ремонтными материалами, возможность использования связи технического обеспечения для управления ИТО, использование МПБ.

Организация управления ИТО включает: управление складами и ремонтным подразделением (боевые документы, используемые каналы связи); с каких пунктов управления осуществлять, когда, и как распределить должностных лиц инженерной службы по пунктам управления.

Постановка задач ИТО соединениям (частям) осуществляется распоряжениями по инженерному обеспечению; инженерным соединениям и частям – предварительными боевыми и боевыми распоряжениями.

В донесениях по инженерному обеспечению указывается состояние СИВ и потребность в них.

На графической части плана инженерного обеспечения наносятся: районы (места) расположения подразделений ИТО; районы расположения ремонтных и тыловых органов объединения (соединения); районы (пункты) передачи ремонтного фонда объединения и сборные пункты поврежденных машин соединения (части) с указанием принадлежности и даты развертывания; пути подвоза и эвакуации; места развертывания временных полевых складов; районы (места) подачи инженерных боеприпасов; местные промышленно-сырьевые ресурсы, используемые в интересах ИТО.

В пояснительной записке к плану инженерного обеспечения указываются: основные задачи ИТО и способы их выполнения; таблицы – наличие и состояние инженерной техники, и обеспечение инженерными боеприпасами и инженерным имуществом.

### **3. Организация эксплуатации СИВ.**

Право эксплуатировать СИВ имеют воинские части, которым они положены по штату (табелю). Эксплуатация сверхштатной техники не производится, она приводится в исправное состояние, консервируется и ставится на хранение до получения указания о ее дальнейшем использовании.

СИВ поступившие в воинскую часть, после приема комиссией ставятся на учет, и вводятся в строй приказом командира части. В приказе указываются тип, марка, заводской номер техники, номер шасси и двигателя, наработка (пробег) на день ввода в строй, в какое подразделение и в какую группу эксплуатации зачисляется, фамилия механика-водителя (экипажа, расчета), за которым она закрепляется. Для самоходной и прицепной техники, кроме того, указывается присвоенный ей номерной знак (условный номер).

Самоходная и прицепная техника без номерных знаков не эксплуатируется. Получение, нанесение номерных знаков и опознавательных обозначений и надписей на СИВ производятся в



установленном порядке.

На основании приказа о вводе в строй техника принимается командирами подразделений и личным составом, за которым она закрепляется. Номер приказа о вводе техники в строй, группа эксплуатации, в которую она зачислена, и фамилия механика-водителя (экипажа, расчета) заносятся в формуляр (паспорт). До отдачи приказа о вводе техники в строй она не эксплуатируется.

Техника, подлежащая техническому освидетельствованию и регистрации в соответствующих органах технического надзора в строй не вводится и не эксплуатируется до прохождения освидетельствования и регистрации.

Для гусеничных плавающих транспортеров, паромно-мостовой техники, техники на бронетанковой базе и другой техники, для которой порядок нанесения номерных и опознавательных знаков не определен, порядок нанесения номерных и опознавательных знаков определяется начальником инженерных войск регионального командования, каждой части он выделяет определенное количество номеров. Условный номер представляет собой трехзначное число. Высота цифр условного номера 20-40 см (в зависимости от конструктивных особенностей техники). Ширина их составляет две трети высоты. Толщина линий условного номера равна одной шестой их высоты. Условный номер наносится белой краской. Для техники, имеющей маскировочную окраску, условный номер наносится контрастной краской.

Перед принятием новых образцов техники с личным составом, который будет их эксплуатировать, проводятся занятия по изучению устройства, правил эксплуатации и мер безопасности при их использовании, обслуживании и ремонте. Механики-водители (экипажи, расчеты) при получении техники других марок проходят переподготовку, инструктируются по мерам безопасности, после чего сдают экзамен.

Вручение техники механику-водителю (экипажу, расчету) производится лично командиром части или командиром подразделения (не ниже командира роты) перед строем подразделения. Механик-водитель (экипаж, расчет) принимает технику по акту технического состояния и несет ответственность за ее техническое состояние и готовность к использованию.

Поступившее в подразделение табельное имущество закрепляется за личным составом и маркируется. Табельное имущество, не закрепленное за личным составом, не используется.

В процессе эксплуатации отдельные комплектующие образцы имущества могут находиться отдельно с головным (основным) изделием данного образца (храниться на складе). В этом случае на головное изделие данного образца имущества заполняется табличка-указатель, на которой указываются наименование отсутствующих комплектующих, их номера, где они находятся и по какому документу переданы.

Вся инженерная техника приказом командира части распределяется



по группам эксплуатации: боевую; строевую; учебно-боевую, учебно-строевую и учебную.

Техника боевой и строевой групп эксплуатации содержится на кратковременном хранении и используется только на тактико-специальных и войсковых учениях в соответствии с годовым расходом моторесурсов.

При некомплекте техники в частях в первую очередь укомплектовываются учебные группы эксплуатации.

Техника учебной группы, после получения наряда на КР, заменяется техникой из боевой (строевой) группы с наименьшим запасом ресурса (при наличии техники имеющих одинаковый запас ресурса, в первую очередь отбирается техника прошедшая большее количество плановых ремонтов, кроме того, учитывается ее техническое состояние).

Эксплуатация инженерной техники разрешается в пределах годового расхода ресурса. Годовой расход ресурсов планируются только на списочное количество штатной техники. Использование техники, израсходовавшей годовой расход ресурсов досрочно, прекращается, и она ставится на хранение до начала следующего года.

Для обеспечения ступенчатого (равномерного) выхода техники в ремонт допускается увеличить годовой ресурс одного типа техники до двух, за счет снижения ресурса другой однотипной техники той же группы эксплуатации (для электротехнических средств – за счет снижения годового ресурса однотипного изделия). Общий ресурс данного типа техники (данной марки или модификации) не должен превышать суммарного годового расхода ресурсов.

На каждую единицу инженерной техники ведется формуляр (паспорт). В формуляр заносятся данные, отражающие техническое состояние данной техники на момент выпуска заводом-изготовителем и содержащие сведения по его эксплуатации, вплоть до списания.

Формуляр является документом строгой отчетности и постоянно хранится в технической части. При убытии техники из части формуляр передается вместе с ней, при этом данные о ее техническом состоянии и отработанном ресурсе заверяются подписью ЗКВ и скрепляются гербовой печатью.

Формуляры выдаются заводом-изготовителем. Ответственность за своевременное и качественное заполнение формуляров несет ЗКВ.

В случае утери формуляра, командиром части назначается расследование. По результатам материалов расследования издаётся приказ о наказании виновных лиц. Выдача дубликатов формуляров производится управлением инженерных войск, по предъявлению соответствующей заявки с приложением копий материалов расследования.

Передача СИВ внутри части производится на основании приказа командира части и оформляется актом.

Передача неисправной и неукомплектованной техники



воспрещается. За подмену деталей, сборочных единиц и инструмента при передаче техники виновные привлекаются к ответственности в установленном порядке.

Техническое обслуживание СИБ основано на обязательном проведении установленных видов технического обслуживания всех составных частей с определенной периодичностью в целях предупреждения возникновения неисправностей (отказов) и включает в себя:

1) контрольный осмотр – проводится механиком-водителем (экипажем, расчетом) перед выходом из парка в целях проверки и подготовки техники к выполнению предстоящей задачи. При КО во время работы или в пути (на коротких остановках), кроме того, проверяются степень нагрева агрегатов трансмиссии и рабочего (специального) оборудования и герметичность корпуса (для плавающей техники).

2) ежедневное техническое обслуживание – проводится механиками-водителями (экипажем, расчетом) ежедневно по окончании работы, в целях поддержания техники в готовности к использованию и в чистоте, а также обеспечения безопасности движения и выполнения работ.

3) технические обслуживания №1 и №2 проводятся в целях обеспечения безотказной работы техники, снижения интенсивности изнашивания деталей, выявления и предупреждения отказов и неисправностей и, как правило, проводятся: ТО-1 — один раз в год; ТО-2 — один раз в два года;

4) сезонное техническое обслуживание – проводится два раза в год с целью обеспечения надежной работы в зимний (летний) период эксплуатации по плану, утверждаемому командиром части. Дата перехода на зимний (летний) режим эксплуатации и слива воды из систем охлаждения объявляется приказом командира по части.

5) регламентированное техническое обслуживание инженерной техники и инженерного имущества, находящихся на длительном хранении проводится в целях поддержания их надежности и постоянной готовности к использованию по прямому назначению.

ТО-1, ТО-2, СО и РТО проводятся силами механиков-водителей (экипажей, расчетов) и подразделениями технического обслуживания и ремонта на пунктах технического обслуживания и ремонта (на специально создаваемых технологических линиях обслуживания).

При КО проверяется: внешний вид техники; наличие и уровень горюче-смазочных материалов и охлаждающей жидкости; работа приборов; регулировочные установки; состояние ходовой части и рабочего оборудования; комплектность.

При ЕТО проводится заправка техники горюче-смазочными материалами, чистка и мойка, а также проверяется: состояние и крепление приборов и механизмов безопасности, заземляющих устройств электростанций и электроагрегатов, контрольно-измерительных





приборов; состояние регулирования механизмов управления, натяжение цепей и приводных ремней; крепление узлов и агрегатов; исправность пневматического и гидравлического приводов; состояние ходовой части и подвески. Кроме того, при ЕТО техники устраняются выявленные неисправности, проводится заправка техники охлаждающей и специальными жидкостями и выполняется смазка согласно таблице смазка [1].

КО и ЕТО проводятся по мере необходимости в процессе использования инженерной техники и инженерного имущества, если они не используются, то КО и ЕТО не проводятся. ТО-1, ТО-2, СО и РТО являются плановыми.

При ТО-1 выполняется ЕТО и дополнительно проверяется работа двигателя, состояние рабочего оборудования, аккумуляторных батарей, корпуса и фильтрующих элементов фильтров, заменяются сменные фильтрующие элементы, устраняются выявленные неисправности и производится смазка согласно таблице смазки.

При ТО-2 выполняется ТО-1 и дополнительно проверяются регулирование приборов питания, электрооборудования, узлов и агрегатов трансмиссии, ходовой части и рабочего оборудования.

При СО выполняются работы очередного технического обслуживания, и дополнительно: промываются система охлаждения, топливные баки, система смазки двигателей (кроме двигателей типа В-2), фильтры топливной, масляной и гидравлической систем; проверяются и приводятся в исправное состояние средства, облегчающие пуск двигателя; устанавливаются (снимаются) утеплители; проверяются и подготавливаются к работе (снимаются) средства обогрева кабины (кузова); проверяется и регулируется применительно к предстоящему периоду эксплуатации система питания двигателя, производится переход на зимние (летние) сорта топлива; заменяется смазка и тормозная жидкость в агрегатах и механизмах техники соответственно предстоящему периоду эксплуатации.

#### **4. Организация обеспечения СИВ.**

Обеспечение войск СИВ в мирное время заключается в укомплектовании подразделений, частей, соединений, учреждений и учебных заведений в соответствии с их штатами (табелями) и в создании необходимых запасов.

Обеспечение СИВ осуществляется через начальников инженерных служб. В частях и соединениях, где таких служб нет, обеспечение СИВ осуществляется ЗКВ или другими должностными лицами, назначаемыми распоряжением командиров этих воинских частей и соединений.

Воинские части (подразделения), при отсутствии инженерной службы могут прикрепляться на обеспечение СИВ к одной из ближайших воинских частей, ведущей самостоятельное войсковое хозяйство.

Убывающим частям, состоящим на обеспечении в соединении или других частях, аттестаты выдаются этими соединениями (частями).



Копии аттестатов высылаются в управление инженерных войск. В аттестатах на СИБ записывается количество и качество этих средств, числящихся на день убытия.

Основанием для выдачи аттестата является приказ (директива) о переподчинении (передислокации, перебазировании) соединения (части).

**Список использованной литературы:**

1. «Эксплуатация армейских машин», Астана - 2005 г.
2. Руководство «Инженерно-техническое обеспечение». Астана - 2005 г.
3. Инструкция по инженерно-техническому обеспечению. Астана - 2013 г.



## ГИРОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ СТАБИЛИЗАТОРА ТАНКОВОГО ВООРУЖЕНИЯ

*Полковник Джунушев Джолдошбек Асангулович,  
старший преподаватель кафедры огневой подготовки  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада қазіргі заманға сай қорғаныс сауыт жүйелерінің танкте қолданылуы, ұрыстық мінездемесі және құрылымы қарастырылған.

**Summary.** This article considers the appointment, characteristic the device of modern protection systems of armor used on the tanks.

### **Классификация гироскопов применимых на стабилизаторах танкового вооружения.**

Гироскопом называется массивное тело, быстро вращающееся вокруг одной из своих главных осей инерции. Изменение вектора момента количества движения гироскопа в результате действия на него внешних сил называется прецессией. Точный расчет скорости прецессии сложен. В первом приближении принимают, что ось вращения гироскопа, мгновенная ось вращения и направление вектора момента количества движения совпадают. Поэтому прецессию можно наблюдать, если следить за движением оси гироскопа.

Основные типы гироскопов по количеству степеней свободы:

- двухстепенные;
- трехстепенные.

Основные два типа гироскопов по принципу действия:

- механические гироскопы;
- оптические гироскопы [3, с.421].

### **Механические гироскопы**

Среди механических гироскопов выделяется **роторный гироскоп** — быстро вращающееся твёрдое тело (ротор), ось вращения которого способна изменять ориентацию в пространстве.

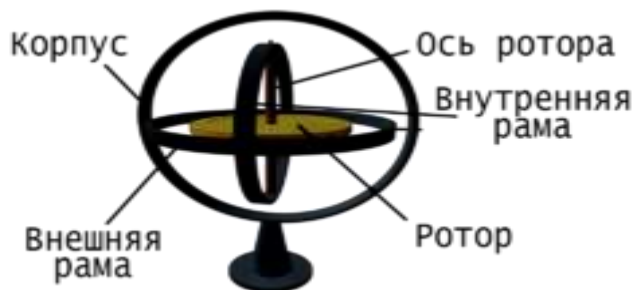


Рисунок 1. Схема простейшего механического гироскопа в карданном подвесе.

При этом скорость вращения гироскопа значительно превышает скорость поворота оси его вращения. Основное свойство такого гироскопа — способность сохранять в пространстве неизменное направление оси вращения при отсутствии воздействия на неё моментов внешних сил.

Впервые это свойство использовал Фуко в 1852 г. для экспериментальной демонстрации вращения Земли. Именно благодаря этой демонстрации гироскоп и получил своё название от греческих слов «вращение», «наблюдаю» [3, с.426].

### Двухстепенный гироскоп с двумя степенями свободы

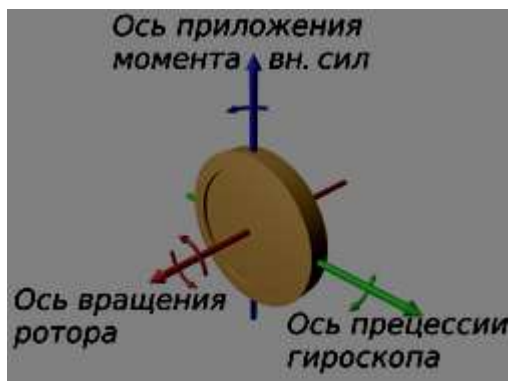


Рисунок 2. Прецессия механического гироскопа.

При воздействии момента внешней силы вокруг оси, перпендикулярной оси вращения ротора, гироскоп начинает поворачиваться вокруг оси прецессии, которая перпендикулярна моменту внешних сил.

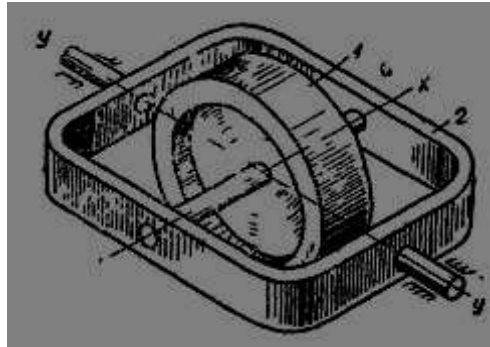
Например, если позволить оси гироскопа двигаться только в горизонтальной плоскости, то ось стремится установиться по меридиану, при том так, что вращение прибора происходит так же, как и вращение Земли. Если же оси позволить двигаться вертикально (в плоскости меридиана), то она стремится установиться параллельно оси земли.



Именно это замечательное свойство гироскопа и определило широкое применение прибора [1, с.41].

В гироскопе с 2-мя степенями свободы внешняя рама закреплена или отсутствует.

Двухстепенной гироскоп имеет одно важное свойство: он реагирует на угловую скорость вращения основания гироскопа вокруг оси чувствительности.



*Рисунок 3. Кинематическая схема двухстепенного гироскопа.*

При вращении основания гироскопа с угловой скоростью  $\omega$  под действием гироскопического момента гироскоп начинает вращаться вместе с внутренней рамой с ускорением, чтобы совместить по кратчайшему расстоянию вектор угловой скорости вращения гироскопа  $\Omega$  с вектором  $\omega$ .

Данное свойство напрямую связано с возникновением так называемой кориолисовой силы. Так, при воздействии момента внешней силы гироскоп поначалу будет вращаться именно в направлении действия внешнего момента (нутационный бросок). Каждая частица гироскопа будет таким образом двигаться с переносной угловой скоростью вращения из-за момента. Но роторный гироскоп, помимо этого, и сам вращается, значит, каждая частица будет иметь относительную скорость. Следовательно, возникнет кориолисова сила, которая будет заставлять гироскоп двигаться в перпендикулярном приложенному моменту направлении, то есть прецессировать. Прецессия вызовет кориолисову силу, момент которой скомпенсирует момент внешней силы.

Гироскопический эффект вращающихся тел есть проявление коренного свойства материи — её инертности.

Упрощённо, поведение гироскопа описывается уравнением:

$$\vec{M} = \frac{d\vec{L}}{dt} = \frac{d(I\vec{\omega})}{dt} = I\vec{\epsilon} \quad ,$$



где векторы  $\vec{M}$  и  $\vec{L}$  являются, соответственно, моментом силы, действующей на гироскоп, и его моментом импульса, скаляр  $I$  — его моментом инерции, векторы  $\vec{\omega}$  и  $\vec{\epsilon}$  — угловой скоростью и угловым ускорением.

Отсюда следует, что момент силы  $\vec{M}$ , приложенный перпендикулярно оси вращения гироскопа, то есть перпендикулярный  $\vec{L}$ , приводит к движению, перпендикулярному как  $\vec{M}$ , так и  $\vec{L}$ , то есть к явлению прецессии. Угловая скорость прецессии  $\vec{\Omega}_P$  гироскопа определяется его моментом импульса и моментом приложенной силы: [3, с.422].

$$\vec{M} = \vec{\Omega}_P \times \vec{L},$$

то есть  $\vec{\Omega}_P$  обратно пропорциональна скорости вращения гироскопа.

### Гироскоп с тремя степенями свободы

На рисунке дана упрощенная кинематическая схема гироскопа с тремя степенями свободы (тремя осями вращения), причем направления вращения на ней показаны изогнутыми стрелками. Кинетический момент представлен жирной прямой стрелкой, направленной вдоль оси собственного вращения ротора.

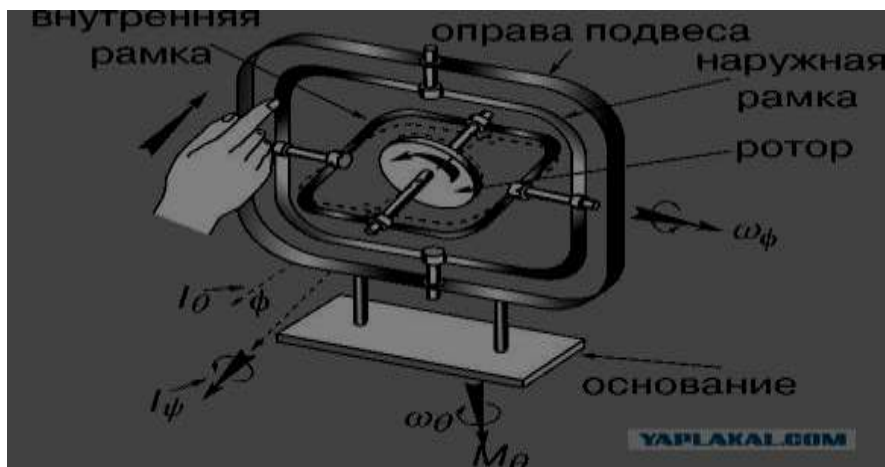


Рисунок 4. Гироскоп с тремя степенями свободы (с двумя рамками карданова подвеса), кинематическая схема.

$I_\psi$  — ось собственного вращения ротора, вдоль которой направлен его кинетический момент;  $I_\theta$  — опорное направление кинетического момента;  $j$  — угол отклонения внутренней рамки карданова подвеса;  $\omega_j$  — угловая скорость поворота внутренней рамки подвеса (прецессия);  $M_\theta$  — момент возмущающей внешней силы;  $\omega_\theta$  — угловая скорость поворота внешней рамки подвеса (нутация) [3, с.435].



Момент силы прикладывается нажатием пальца так, что он имеет составляющую, перпендикулярную оси собственного вращения ротора (вторую силу пары создают вертикальные полуоси, закрепленные в оправе, которая связана с основанием). Согласно законам Ньютона, такой момент силы должен создавать кинетический момент, совпадающий с ним по направлению и пропорциональный его величине. Поскольку же кинетический момент (связанный с собственным вращением ротора) фиксирован по величине (заданием постоянной угловой скорости посредством, скажем, электродвигателя), это требование законов Ньютона может быть выполнено только за счет поворота оси вращения (в сторону вектора внешнего момента силы), приводящего к увеличению проекции кинетического момента на эту ось. Этот поворот и есть прецессия, о которой говорилось ранее. Скорость прецессии возрастает с увеличением внешнего момента силы и убывает с увеличением кинетического момента ротора.

### Применение гироскопов в технике

Свойства гироскопа используются в гироблоке стабилизатора вооружения 2Э28 - основной частью которых является быстро вращающийся ротор, который имеет несколько степеней свободы (осей возможного вращения). Чаще всего используются гироскопы, помещённые в карданов подвес. Такие гироскопы имеют 3 степени свободы, то есть он может совершать 3 независимых поворота вокруг осей  $AA'$ ,  $BB'$  и  $CC'$ , пересекающихся в центре подвеса  $O$ , который остаётся по отношению к основанию  $A$  неподвижным.

Гироскопы, у которых центр масс совпадает с центром подвеса  $O$ , называются астатическими, в противном случае — статическими гироскопами.

Для обеспечения вращения ротора гироскопа с высокой скоростью применяются специальные гиромоторы.

Для управления гироскопом и снятия с него информации используются датчики угла и датчики момента.

Гироскопы используются в виде компонентов как в системах стабилизации и приборах прицеливания [2, с.35].

При воздействии момента внешней силы вокруг оси, перпендикулярной оси вращения ротора, гироскоп начинает поворачиваться вокруг оси прецессии, которая перпендикулярна моменту внешних сил. Так, при воздействии момента внешней силы гироскоп поначалу будет вращаться именно в направлении действия внешнего момента. Каждая частица гироскопа будет таким образом двигаться с переносной угловой скоростью вращения вследствие действия этого момента. Но ротор гироскопа, помимо этого, и сам вращается, поэтому каждая частица будет иметь относительную скорость. В результате возникает кориолисова сила, которая заставляет гироскоп двигаться в перпендикулярном приложенному моменту направлению, то есть



прецессировать.

### Системы стабилизации

*Системы стабилизации бывают трех основных типов: Система силовой стабилизации* (на 2-степенных гироскопах). Для стабилизации вокруг каждой оси нужен один гироскоп. Стабилизация осуществляется гироскопом и двигателем разгрузки, в начале действует гироскопический момент, а потом подключается двигатель разгрузки.

*Система индикаторно-силовой стабилизации* (на 2-степенных гироскопах). Для стабилизации вокруг каждой оси нужен один гироскоп. Стабилизация осуществляется только двигателями разгрузки, но в начале появляется небольшой гироскопический момент, которым можно пренебречь.

*Система индикаторной стабилизации* (на 3-степенных гироскопах) Для стабилизации вокруг двух осей нужен один гироскоп. Стабилизация осуществляется только двигателями разгрузки [4, с.35].

### Оптические гироскопы

Схема лазерного гироскопа. Здесь луч лазера циркулирует с помощью зеркал и постоянно усиливается лазером (а точнее квантовым усилителем). Замкнутый контур имеет ответвление через полупрозрачное зеркало (или, например, через щель) в датчик на базе интерферометра.



Рисунок 5. Лазерный гироскоп.

Лазерный гироскоп (рис. 5) представляет собой кольцевой резонатор с тремя или четырьмя зеркалами, расположенными по углам треугольника или квадрата. Два лазерных пучка, генерируемые в самой системе, проходят по резонатору в противоположных направлениях.





Интерферируя, они дают картину из светлых и темных пятен. Эта картина сохраняет свое положение в пространстве, и при повороте резонатора (корпуса гироскопа).

Два лазерных луча, генерируемые разрядом между анодами и катодом, распространяются навстречу друг другу в кольцевом резонаторе, образованном зеркалами. Взаимодействуя, лучи дают интерференционную картину в виде системы пятен, по перемещению которой можно определить поворот ротора гироскопа фотоприемник регистрирует поворот, считая пробегающие по нему пятна [1, с.26].

Работе лазерного гироскопа вредит обратное рассеяние, т.е. рассеяние лазерного луча на поверхностях зеркал и на молекулах газа, встречающихся на пути луча. Обратное рассеяние нарушает картину пятен таким образом, что она поворачивается вместе с корпусом. Устранение и сведение к минимуму обратного рассеяния требуют высочайшей точности при проектировании и изготовлении лазерных гироскопов.

Существуют лазерные гироскопы. Лазерный гироскоп включает в себя угловую шкалу, задаваемую длиной волны лазерного излучения. Это качественно другая угловая шкала, в которой отсутствуют ошибки делительной машины. Известно, что лазерные гироскопы с успехом используются в системах навигации самолетов, ракет, наземных средств передвижения.

Менее известно применение лазерных гироскопов в машиностроении, приборостроении и метрологии. Вместе с тем их использование дает широкие перспективы для улучшения параметров различных приборов, в которых проводится измерение углов.

В машиностроении лазерные гироскопы могут использоваться в высокоточных делительных столах, в приборах для высокоточного измерения угла поворота вала, для контроля погрешности высокоточных датчиков угла, в приборах для контроля углов угловых мер, образцовых многогранных призм, штриховых лимбов и т.д. Интересным является использование лазерного гироскопа в приборах для измерения профиля зубчатых колес.

### **Новые типы гироскопов**

Постоянно растущие требования к точностным и эксплуатационным характеристикам гироприборов заставили ученых и инженеров многих стран мира не только усовершенствовать классические гироскопы с вращающимся ротором, но и искать принципиально новые идеи, позволившие решить проблему создания чувствительных датчиков для измерения и отображения параметров углового движения объекта.

В настоящее время известно более ста различных явлений и физических принципов, которые позволяют решать гироскопические задачи. В России и США выданы тысячи патентов и авторских свидетельств на соответствующие открытия и изобретения.



Поскольку прецизионные гироскопы используются в системах наведения стратегических ракет большой дальности, во время холодной войны информация об исследованиях, проводимых в этой области, классифицировалась как секретная [3, с.15].

**Список использованной литературы:**

1. Бабаева Н.Ф. Гироскопы. М.: Наука, 1977.
2. Эммерич К.Л.; «Введение в гироскоп» М.: Наука, 1979
3. Основы автоматики и танковые автоматические системы;
4. Сивухин Д.В. «Общий курс физики. Т. I. Механика». М.: ФИЗМАТЛИТ; Изд-во МФТИ, 2002.
5. Стрелков С.П. «Введение в теорию колебаний», М.: Наука, 1975.



## КЛАССИФИКАЦИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

*Полковник Мусабеков Нурлан Оразбекович,  
доцент кафедры инженерных войск  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада «Жарылғыш заттардың жіктеуі» әлемдегі болған қаруланған жанжалдағы жарылғыш заттардың қолдану тәжірибесі туралы материалға байланысты сараптама қорытындысы бойынша жазылған.

Мақала инженерлік қамтамасыз ету, әскери қауіпсіздік жөніндегі мамандарға, сондай-ақ әскери ғылыми сұрақтарға қызығушыларға арналған.

**Summary.** The materials in this article are based on the basis of results of the analysis of fighting use of explosive categories for using the experience of armed conflicts in the world.

The article is designed for experts in the field of military safety, engineering supports, and also on a wide range of the readers who are interested in issues of military science.

**Взрыв** - процесс, распространяющийся по массе ВВ со скоростью нескольких сотен, а иногда и тысяч метров в секунду. Причем сам процесс неустойчив, а его скорость меняется под влиянием самых различных факторов. Характерно, что скорость взрыва всегда больше скорости звука в исходном ВВ и давление в области химической реакции возрастает значительно и скачком. При этом в момент образования продукты взрыва движутся в направлении распространения фронта взрывной реакции. Такой характер взрыва обуславливает и совершенно отличную от горения форму работы [1].

**Детонация** – это процесс физико-химического превращения, распространяющийся по ВВ с постоянной и максимально возможной для данного заряда скоростью. Она характеризуется теми же признаками, что и взрыв. Особенностью детонации является постоянная и максимально возможная для данного вида ВВ скорость [1].

Горение, с одной стороны, взрыв и детонация, с другой, отличаются по характеру своего распространения. При горении перенос энергии от слоя к слою вещества осуществляется путем теплопередачи и массообмена, а при взрыве и детонации - ударной волной [1].

**Взрывчатыми веществами** - называются химические вещества или смеси веществ, способные под влиянием внешних воздействий к



быстрому самораспространяющемуся химическому превращению с выделением большого количества тепла и газообразных продуктов [1].

**Причинами возникновения взрыва могут быть:**

- физические;
- химические;
- ядерные процессы [1].

***Характеристики и свойства взрывчатых веществ***

К основным характеристикам ВВ относятся:

- плотность ВВ -  $\rho_0$ , кг/м<sup>3</sup>;
- удельная энергия взрывного превращения -  $Q_0$ , ккал/кг;
- скорость детонации -  $D_d$ , м/с;
- бризантность, мм;
- фугасность, см<sup>3</sup>;
- физическая стойкость;
- химическая стойкость.

**Плотность ВВ** - одна из основных характеристик. Плотность ВВ в значительной мере влияет на удельную энергию взрывного превращения и скорость детонации.

**Удельная энергия взрывного превращения** - одна из основных характеристик, рассчитывается теоретически на основе реакций взрывчатого превращения или определяется опытным путем при помощи специальной калориметрической установки, внутри которой взрывается (сжигается) определенное количество ВВ. По изменению температуры, зная массу и теплоемкость материала установки, а также вес испытуемого ВВ, вычисляют  $Q_0$ .

**Скорость детонации** - является одной из важных характеристик ВВ. Она определяет давление продуктов взрыва до начала их разлета. Чем выше скорость детонации, тем больше мощность взрыва и его местное действие. Скорость детонации определяется опытным путем. Один из наиболее простых методов - метод Дотриша, основанный на сравнении известной скорости детонации детонирующего шнура со скоростью детонации испытуемого заряда.

**Бризантная форма работы взрыва** - способность ВВ к местному разрушительному действию, которое является результатом резкого удара ПВ по окружающим предметам. Бризантное действие проявляется на близких расстояниях от места взрыва и за очень короткий интервал времени ( $10^{-5}$ ... $10^{-6}$  с). Для оценки бризантности, на свинцовый столбик диаметром 40 мм и высотой 60 мм устанавливают, через стальной диск, цилиндрический заряд ВВ массой 25 г (проба Гесса). При взрыве заряда свинцовый столбик деформируется. Разность между высотой столбика до и после взрыва принята в качестве меры бризантности.

**Фугасное действие взрыва** характеризуется полной работой, которую могут совершить ПВ при расширении. Фугасное действие



взрыва определяется в первую очередь удельной энергией взрывного превращения.

**Физической стойкостью** взрывчатых веществ называют свойство вещества сохранять свои первоначальные физические характеристики (плотность, состав, структуру, взрывчатые свойства и взрывные характеристики) в течение заданного срока.

**Химической стойкостью** называется свойство взрывчатого вещества не претерпевать в условиях хранения, транспортировки и боевого применения химических превращений, которые могли бы привести к самовоспламенению.

Одной из важнейших характеристик, определяющих безопасность обращения с ВВ является чувствительность к удару. Испытания по оценке чувствительности ВВ к удару проводятся на специальном приборе, в котором груз массой 10 кг сбрасывается с высоты 0,25 м на заряд ВВ массой 0,1 г. Чувствительность к удару оценивается в процентном отношении числа взрывов к общему числу испытаний.

Для удобства изучения и практического применения все ВВ делят на сходные по каким-либо свойствам группы (классы). По своему практическому применению ВВ делят на четыре группы:

1. Иницирующие ВВ.
2. Бризантные (дробящие) ВВ.
3. Метательные ВВ, или пороха, и ракетные топлива.
4. Пиротехнические составы [1].

### **Иницирующие взрывчатые вещества**

**Иницирующие ВВ** применяются для возбуждения в других ВВ взрывчатого превращения в виде горения или детонации. Поэтому их используют для снаряжения средств иницирования: капсулей-детонаторов, капсулей-воспламенителей и др.

Важнейшим представителем ИВВ являются однородные вещества: гремучая ртуть, азид свинца, ТНРС и др., а также некоторые механические смеси, содержащие ИВВ и ряд других добавок: ударные, накольные, воспламенительные и другие составы. ИВВ очень чувствительны к тепловым и механическим внешним воздействиям.

Иницирующие ВВ отличаются от других групп ВВ тем, что они горят неустойчиво и при поджигании их горение практически мгновенно переходит в детонацию.

**Гремучая ртуть  $\text{Hg}(\text{ONC})_2$**  получают растворением металлической ртути в азотной кислоте и добавлением полученного раствора к этиловому спирту. Гремучая ртуть - белый или серый кристаллический порошок с плотностью 4,31 г/см<sup>3</sup>. Плотность запрессованной гремучей ртути - 3,0...4,0 г/см<sup>3</sup>. Она легко взрывается от незначительного удара.

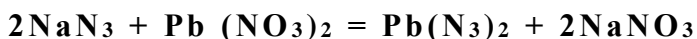
Температура вспышки гремучей ртути 173—180 °С. Скорость



детонации 5600 м/с при максимальной плотности.

Гремучую ртуть применяют для изготовления ударных и накольных составов, для снаряжения капсулей-воспламенителей и капсулей-детонаторов. Ввиду высокой чувствительности гремучую ртуть, как и другие инициирующие ВВ, перевозят только в виде готовых изделий (капсулей).

**Азид свинца  $Pb(N_3)_2$**  получают реакцией обменного разложения азиды натрия с азотнокислым свинцом, смешивая водные растворы этих солей:



Азид свинца осаждается в виде мелкокристаллического, несыпучего и потому не пригодного для снаряжения (дозировки) порошка. Поэтому в азид свинца вводят небольшое количество парафина, декстрина или другого склеивающего вещества (которое одновременно является флегматизатором) и гранулируют. Гранулы сушат и сортируют для удаления крупных комков и пыли.

Плотность кристаллов азиды свинца - 4,73 г/см<sup>3</sup>, прессованного - 3...3,5 г/см<sup>3</sup>. Температура вспышки, по Авакяну, составляет 613 К (340 °С). Скорость детонации при плотности 4,0 г/см<sup>3</sup> равна 5100 м/с.

**Тринитрорезорцинат свинца или ТНРС  $C_6H(O_2Pb)(NO_2)_3 \cdot H_2O$**  получают при взаимодействии натриевой соли стифниновой кислоты с азотнокислым свинцом в водном растворе.

ТНРС кристаллизуется с одной молекулой воды. Плотность ТНРС 3,08 г/см<sup>3</sup>, плотность запрессованного составляет 2,9 г/см<sup>3</sup>, цвет желтый. Температура вспышки 275° С. Чувствителен к пламени; при воспламенении дает мощный луч огня. Чувствительность к удару меньше, чем у азиды свинца. Применяется для воспламенения азиды свинца в капсулях-детонаторах, а также в ударных составах для снаряжения капсулей-воспламенителей [3].

### **Бризантные взрывчатые вещества**

**Бризантные ВВ** служат для целей дробления и разрушения. Применяются в качестве зарядов в инженерных и других боеприпасах. Они сравнительно мало чувствительны к внешним воздействиям (удару, трению, тепловому воздействию, прострелу пульей) и для возбуждения в них взрывчатого превращения применяются ИВВ. Поэтому, иногда инициирующие ВВ называют первичными, а бризантные - вторичными.

Основной вид взрывного превращения БВВ - детонация. Бризантные ВВ могут представлять собой однородные вещества: тротил, гексоген, тэн, тетрил и др. и неоднородные вещества, к которым относятся смеси и сплавы веществ (МС, ПВВ-4, ТГ-40 (60), ПВВ-7, ЭВВ-11 и др.).

**Тротил** по внешнему виду тротил представляет собой светло-желтое и в зависимости от технологии кристаллическое, чешуйчатое или гранулированное вещество. Кристаллы существуют в моноклинной и орторомбической формах. Тротил получается нитрацией толуола смесью



азотной и серной кислот. Температура плавления очищенного продукта 80,6 °С. Плотность монокристалла тротила 1,663 г/см<sup>3</sup>, гравиметрическая плотность 0,5 - 0,85 г/см<sup>3</sup>. Гигроскопичность около 0,05 %, растворимость в воде низкая - 0,15 % при 100 °С, что является благоприятным свойством.

Тротил токсичен, предельно допустимая концентрация 0,001 мг/л, он поражает дыхательные пути, пищеварительный тракт. При длительном воздействии вызывает слабость, головокружение, дерматиты кожи, гепатит.

**Гексоген** по внешнему виду представляет собой белое вещество с плотностью монокристалла 1,816 г/см<sup>3</sup> и насыпной 0,8 - 0,9 г/см<sup>3</sup>. При прессовании достигается плотность 1,73 г/см<sup>3</sup>. Гексоген получают нитрацией уротропина азотной кислотой. Гексоген практически не гигроскопичен. Температура плавления 204 - 205 °С. Технический продукт плавится при температуре 202 °С. Он весьма ядовит, предельно допустимая концентрация 0,001 мг/л; поражает центральную нервную систему, главным образом головной мозг, вызывает нарушения кровообращения и малокровие.

Гарантийный срок хранения в складских условиях - 20 лет. Гексоген применяют в сплавах с тротилом, также в пластичных ВВ типа гексопластов, в эластичных, детонирующих шнурах, на его основе изготавливают ВВ А-IX-1, А-IX-2.

**Тэн** по внешнему виду белое кристаллическое вещество с температурой плавления 141,3 °С и плотностью 1,77 г/см<sup>3</sup>, плохо прессуется. Прессованием можно достичь плотности 1,6 г/см<sup>3</sup>. Размер частиц 10 - 830 мкм. Получают его нитрацией пентаэритрита азотной кислотой. Тэн не гигроскопичен, растворимость его в воде при 19 °С - 0,01 %, а при 100 °С - 0,035 %. Кислородный баланс - 10,1 %. Температура плавления 40 °С. Гарантийный срок хранения в складских условиях - 20 лет. Тэн токсичное вещество, вызывает раздражение верхних дыхательных путей, покраснение слизистых оболочек и кожи; при попадании в легкие вызывает расширение кровеносных сосудов.

**Тетрил** представляет собой однородный, сыпучий, негигроскопичный кристаллический порошок от светло-желтого до темно-желтого цвета. Эмпирическая формула  $C_7H_5O_8N_5$ . Скорость детонации при  $\rho_0 = 1640 \text{ кг/м}^3$  - 7460 м/с;  $\rho_0 = 1668 \text{ кг/м}^3$  - 7700 м/с;  $\rho_0 = 1679 \text{ кг/м}^3$  - 7800 м/с;  $\rho_0 = 1680 \text{ кг/м}^3$  - 7750 м/с. Фугасность - 340 см<sup>3</sup>; бризантность по Гессу 22 мм. Чувствительность к удару - 48-60 %. Сильно токсичное взрывчатое вещество.

Гарантийный срок хранения в складских условиях - 20 лет.

**Состав ТГ-50** представляет собой сплав, содержащий 50 % тротила и 50 % гексогена. Состав ТГ-50 - однородная негигроскопичная масса от светло-желтого до темно-желтого цвета.

Температура вспышки - 226 °С. Плотность заряжания 1640-1680 кг/м<sup>3</sup>. Гарантийный срок хранения в изделиях в складских условиях - 15 лет.



**Состав ТГ– 40** представляет собой сплав, содержащий 40 % тротила и 60 % гексогена. Состав ТГ-40 - однородная негигроскопическая масса от светло-желтого до темно-желтого цвета.

Температура вспышки 225°- 260°С. Плотность заряжания 1650 - 1680 кг/м<sup>3</sup>. Гарантийный срок хранения в изделиях в складских условиях - 15 лет.

**Смесь МС («Морская смесь»)** представляет собой смесь, содержащую 19 % тротила, 57 % гексогена, 17 % алюминиевого порошка, 7 % флегматизатора. По внешнему виду - однородная негигроскопическая масса светло-коричневого цвета с оранжевым оттенком и отдельными серебристыми блестками алюминиевого порошка.

Температура вспышки – 210 °С, гарантийный срок хранения в складских условиях - 20 лет.

**Состав ПВВ–4** представляет собой пластичное взрывчатое вещество, содержащее 78 % гексогена и 22% инертной связки. Состав ПВВ-4 по внешнему виду однородная негигроскопичная масса от кремового до светло-коричневого цвета.

Температура вспышки 230°С. Критический диаметр детонации - 6 мм. Чувствительность к удару 20 %. Гарантийный срок хранения в складских условиях - 10 лет.

**Состав ПВВ-5А** представляет собой пластичное ВВ и содержит 85 % гексогена и 15 % инертной связки. Состав ПВВ-5А - однородная, негигроскопичная, пластичная масса от белого до кремового цвета, сохраняет пластичность при температуре от - 40 до + 50 °С. Критический диаметр детонации - 5-6 мм. Чувствительность к удару 33 %. Гарантийный срок хранения в складских условиях –10 лет.

**Состав ПВВ-7** представляет собой пластичное ВВ и содержит 71% гексогена, 17% алюминиевого порошка и 12 % инертной связки. По внешнему виду однородная негигроскопичная пластичная масса серого цвета. Температура вспышки 230 °С. Критический диаметр детонации – 6 мм, чувствительность к удару 44 %. Гарантийный срок хранения в складских условиях - 10 лет.

**Гекфол-5 (А-IX-10)** представляет собой флегматизированный гексоген и содержит 93,5...95 % гексогена и 5...6,5 % флегматизатора, в состав которого входят: 98 % оксизина и 2 % красителя жирорастворимого оранжевого или краплака. Состав Гекфол-5 однородный, негигроскопичный, рассыпчатый порошок оранжевого или сиреневого цвета. Гарантийный срок хранения в заводских условиях – 20 лет. Гекфол – 5 токсичное вещество. При попадании в организм возможно отравление [3].

### Метательные взрывчатые вещества

**Метательные ВВ** используются, как источники энергии, для совершения работы метания тел (снаряда или пули, корпуса мины - ОЗМ-





72 и др.), а также для изготовления огнепроводного шнура и воспламенителей, реактивных двигателей. Основной вид взрывного превращения - горение. Однако, в больших количествах при хорошей забивке и мощном промежуточном детонаторе (несколько кг БВВ) метательные ВВ могут детонировать. К метательным относятся пороха и ракетные топлива, которые могут быть жидкими, твердыми и различного агрегатного состояния, т.е. смешанными. Основу всех бездымных порохов составляют нитраты целлюлозы, содержащей 12...13 % азота, которые пластифицируются растворителями.

**Бездымные пороха** производят в зависимости от назначения в виде тонких пластин или лент, одноканальных трубок (порох постоянного горения) многоканальных трубок (прогрессивного горения), в виде различных фигурных элементов (дегрессивного горения). Плотность - 1560...1600 кг/м<sup>3</sup>. Применяется в реактивных двигателях.

**Дымный порох** применяется для изготовления замедлителей, огнепроводных шнуров, вышибных зарядов. Дымный порох - это механическая смесь горючего, окислителя и цементатора. Средний состав дымного пороха - 75 % селитры (калиевой, натриевой), 15 % древесного угля (горючее), 10 % серы (цементатор) [3].

### Пиротехнические составы

**Пиротехнические составы** - это механические смеси неорганического окислителя с органическими, металлическими горючими и цементаторами (регулирующими добавками), дающие при горении световые, тепловые, дымовые, звуковые и реактивные эффекты. Основным видом их взрывчатого превращения является горение, при известных условиях они способны к детонации и обладают сравнительно высокой чувствительностью к внешним воздействиям. Применяются они для получения соответствующего пиротехнического эффекта (сигнального, осветительного, трассирующего, зажигательного и др.) [3].

Таким образом, на первый план выходит научная задача, которая может быть сформулирована следующим образом: теоретическое описание взрывчатых веществ, определение их классификации и свойств, установление влияния их на внешнюю среду.

При решении этой задачи должны быть выполнены следующие этапы:

1. Установление комплекса исходных данных, характеризующих условия применения взрывчатых веществ, а также основные ограничения и допущения при теоретических исследованиях.

2. Теоретические исследования взрывчатых веществ, определение и экспериментальное уточнение свойств и показателей взрывчатых веществ.

3. Разработка предложений по доработке классификации и свойств взрывчатых веществ для применения их на внешнюю среду.

Эти этапы определяют комплекс теоретических и



экспериментальных исследований, а также последовательность их проведения.

**Список использованной литературы:**

1. Инструкция по взрывным работам. г.Астана-2013г.
2. Руководство по подрывным работам. ВИ. Москва 1969г.
3. Дик В.Н. Взрывчатые вещества, пороха и боеприпасы. Часть 1. Минск-2009г.



*Түркістан – екі дүние есіг зой.  
Түркістан – ер түріктің бесігі зой.  
Киелі Түркістандай жерде туған,  
Түріктің Тәңір берген несібі зой!*

немесе, Міржақып Дулатұлының:

*Арғы атам – ер түрік,  
Біз – қазақ еліміз, –*

деген өлең шумақтары ерлікке малынған намыстың от жалыны емес пе?!

Тарих беттеріндегі оғыз-қыпшақ кезеңі туған кезде өзара тайпалық бөлінісулер басталады.

Славяндардан, роман-германдықтардан, түркілерден тайпалық ыдараулар белең ала бастайды. Этностардың бөліну кезеңінде Ұлы дала ұландары қыпшақ жұрты өз бағытына қарай жол табуға бет алады. Тарихи беттерге иек артсақ қыпшақ этнонимі алғаш (759ж) селенга өзені бойындағы тас жазуларда кездеседі. [5.160].

«Оғыз»-сөзінің мән мағынасы түрк тілдес халықтар тілінде түрліше мағынамен өріледі. Аталған сөзді еуропалықтар мен орыс ғалымдары «огуз» десе, арап-парсы тілдерінде –«гузз», әзірбайжан «оғуз», қазақ тілінде «оғыз» деп жазылып жүр. Көне түркі тілінде «оғуз» сөзі – уыз, уыздас, суттес яғни бір анадан сүт ішкен деген мағынаны білдірген. Ал белгілі ғалым-әдебиетші Немат Келімбетов: «Ежелгі ғұндардан кейінгі ұрпақтары «оғуз» сөзін тайпалардың бірлестігі, одағы деген мағынада қолданған»-дейді.

Оғыз қыпшақ дәуірінде ел қорғау мүддесі жоғары көтеріліп ұлы даланың қорғаныс қабілеті арта түскені белгілі. Оған дәлел белгілі әдебиет зерттеушісі Ә.Қоңыратбаев: «Қазақ эпосына тарих элементі Түрік қағанаты кезінен бастап енген. Мысалы «Дотан батыр» жужан кезеңіне енсе, «Алпамыс батыр», «Қорқыт ата кітабы», «Мұңлық-Зарлық» сюжеттері оғыз-қыпшақ ұлысы дәуірінен хабар береді. Мұндай тарихи этногенез қазақ фольклорының, соның ішінде эпостық мұрасының гензисін анықтауға қажет» [7.130]. Ал бұл жырды зерттеуші В.М.Жирмунский «Эпическое сказание об Алпамыше» -деген еңбегінде Гомердің «Одессеясына» ұқсас сюжет деген пікір айтады. Аталған жырдың түркі мәдениетіне ұқсас қырлары мен ортақтастықтарын жоққа шығару алдымен тарихты қозғау болып табылар еді. Ә.Қоңыратбаев: «Жырдың көптген түркі тілдес халықтарға ортақтығын ескере отырып, оны туп-тура ортаазиялық сюжет деп алуға болар еді» дейді.

Тарих сахнасынан тұтастай түркі халықтарының ел мен жерді қорғау мазмұнын сырғыту ол әдеби шығармадағы сюжеттік желіні сырғыту емес. YIII ғасырдағы түркілердің үлкен жауы – араб, XIII ғасырда – монғол, XYIII ғасырда – жоңғар болғаны әлемге аян.

Осы орайда Ә.Қоңыратбаев ағамыз: «Қазақ батырларын тарихи геройға ұқсатып, Иранға жібергеннен гөрі, жыр оқиғасын оғыз-қыпшақ дәуірінен іздеген нақтырақ емес пе?! ...Бұл үшін қазақ фольклорының табиғатын тілмен қатар қойып зерттеу қажет»- деп құнды пікірді



алдымызға тартады.

Қазақ жыр аңыздарын зерттегенде алдымен түркі оның ішінде өз тарапындағы ішкі тайпалар тарихымен сонымен қатар тек халық шеңберінде қалмай Орта Азия, Алтай, шығыс әлемі деңгейінде салыстыра зерттеуді қажет етеді.

Бұл ретте де тарихи желіге қойып топтастырған белгілі тарихшы, этнограф, әдебиеттанушы, археолог ғалым Ә.Марғұлан ағамыз еді. Білімпаз деңгейі тарих-этнология, археология тұрғысынан кеңінен сонымен бірге филология ғылым дағдысын бала кезінен бойына сіңірген мол ғылыми тәжірибесі энциклопедистік методология нұсқаны алға тарта отырып қазақ халқының, тайпа, ұлт, ұлыс, мемлекет болып қалыптасуына терең зер салып, түрлі тарихи-әдеби нұсқаларды деректеу арқылы Ұлы даламызда өткен ел мен жерді қорғау мақсатындағы тарихи көмбелердің бетін ашты. Әрине кеңестік қасаң тәртіп одақ құрамындағы ұлт республикаларының тарихын зерделеуде біржақты коммунистік идеологияның ұстанымында қала берді. Яғни хандық басқарушылық ол пантюркистік ескілік қоғам деген коммунистік түсінік тарихты тереңнен тарқатуға кедергі болды. Сол қоғамдағы бұқара елдің ел үшін жер үшін күресін, батырлық жойқын ерлігін көлеңкеге ысыра берді. Міне, осындай келеңсіз қолдан жасалған кедергілер кең байтақ даламыздың қорғаныс тарихын көмескі ұстауға ұрындырды. Тек, он тоғызыншы ғасырдың аяғы мен жиырмасыншы ғасырдың басындағы демократиялық бағыттағы ұлт зиялылығының құрған Алаш партиясы қазақ ұлтының ұлттық саяси болмысын тануға ел мен жердің қорғалуындағы тарихи шындықтың беті ашылу қажет деген ұран тастауы мәселені танытуды қабырғасынан қойды.

Осы кезеңде ел мен жердің қорғалу тарихын одан соң халық танымын ұлттық идеологияға бұруда бірден бір методологиялық таным ұлт ұстанымы ретінде жолға қойыла бастады. Біртума талант ақынымыз Мағжан Жұмбаевтың «Батыр Баян» поэмасы қазақ жастарына жеке бастан ұлт намысы жоғары тұратынын ол үшін қаны жақын туысыңды да қиып жіберген нағыз батыр Баяндай ер болғанын танытқан қазақ шындығының болмысы. Өз туған інісін жау алдында намыс үшін қиғаны бітіспес жауға иығын жықпауы, елдік намыс туының биік желбіреуі. Ел қорғауда намыс туының берік болуы қандайма жасқа ең қажетті ұстаным. Міне, осындай өшпес әдеби шығарманы дүниеге әкелген талант ақын Мағжанды кешегі кеңестік идеология қанатынан қайырып, туған жерінен айырып Сібірдің қақаған аязына айдауға салды. Олар үшін Мағжанды осындай азапты өмірге лайықтау қазақты ұлттығынан айыру болып саналды. Сан ғасырлық соғыс алапатынан бас көтермеген ұлт бұл кезеңде кімнің жау кімнің дос екенін әбден таныған іштен сабыр қылып келер күндеріне үміт арқалады.

Жылдар өтіп таланттар азаптылықпен дүниеден өтіп кетсе де тарихи сахнаға айналған қазақ даласы талай тайталас соғыстардың куәсі болып шым-шымдап тарихтың айнасындай қайта жаңғыруда. Ғасырлар бойы аңсаған ата-баба арманы орындалып қазақ даласы тәуелсіз мемлекетке айналды. Өшкеніміз қайта жанып, жоғалғанымыз өз төрін табуда. Тарих



көмбесінде қолымен көмілген небір тарихи шайқастар тарихы қайта зерделеніп, қазақ тарихының өшірілмес беттерінен орын алды.

2000 жылдардың ортасындағы «Мәдени мұра» бағдарламасы арқылы шет ел асып кеткен тарихи жәдігерлерімізді зерттеу арқылы тарих беттері қасаң идеологиялардың ықпалынан арылды. Абылай хан жорықтары мен ел қорғау саясатындағы әскери тактикалық ерекшелігі бар қолжазбалардың қытай ғибадатханаларынан табылуы – күрес өнеріміздің тарихы болып ұрпаққа жетті. Сол сияқты XIX ғасырдың ортасы мен екінші жартысында Ресей патшалық отарлығының саясатынан орыс жандармериясының құрығына іліккен шетел оқымыстыларының қазақ жерінде айдауда жүргендегі қазақ мәдениеті мен танымал тұлғалар жөніндегі жазған жазбаларының еуропалық мәдени орындарынан табылуы – ұлы даламыздың ішке бүккен талай тарихын паш ететін жәдігерлерді зерделей қарап оны танымдық жүйеге әкелу – бүгінгі ғылыми зерттеудің басты міндеті.

Осы орайда елбасымыздың «Болашаққа бағдар – қайта жаңғыру» атты мақаласы ұлт танмының бірден бір айшықты бастамасы болып табылып отыр.

Елбасымыз Н.Назарбаев «Сананың ашықтығы зерденің үш ерекшелігін білдіреді. Біріншіден, ол дүйім дүниеде, Жер шарының өзіне қатысты аумағында және өз елінің айналасында не болып жатқанын түсінуге мүмкіндік береді. Екіншіден, ол жаңа технологияның ағыны алып келетін өзгерістердің бәріне дайын болу деген сөз. Таяудағы он жылда біздің өмір салтымыз: жұмыс, тұрмыс, демалыс, баспана, адами қатынас тәсілдері, қысқасы, барлығы түбегейлі өзгереді. Біз бұған да дайын болуымыз керек. Үшіншіден, бұл – өзгелердің тәжірибесін алып, ең озық жетістіктерін бойға сіңіру мүмкіндігі» деп атап айтқаны болашақтағы жайымыздан жастарға жөн сілтеуі бәрімізге алға қарай ұмтылуды меңзеп, жастардың келешегіне үміт отын жақты.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында: «Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. ... Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады. Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай. Мен халқымның тағылымы мол тарихы мен ықылым заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діні ете отырып, әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалаймын»-деген болатын. Сонымен қатар біз тәуелсіз еліміздің алға басуында алдымен: Біріншісі – ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды.... Білімнің салтанат құруы Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет»-деген ұстамды сөзі бәрімізге тиянақты ой салды. Міне, елбасының осындай түйінді сөзі болашақ маман даярлауда негізгі бағытқа алынары сөзсіз. Бүгінгі курсант ертеңгі саналы офицер өз ісінің шебері



болатын маман үшін алдымен саналы білім, қалыптасқан дағды мен ерге тән мінез қажет.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан тарихы: көне заманнан бүгінге дейін. Очерк. Алматы, Дәуір, 1994.
2. Казахско-русские отношения в XVIII-XIX веках (1771-1867 гг.): Сборник документов и материалов. Алма-Ата: наука, 1964.
3. Шонанұлы Т. Жер тағдыры – ел тағдыры. А., 2004.
4. Сұлтанов Т.И. қазақ мемлекеттілігінің құрылуы. Қазақ хандығының тарихы. Алматы: Мектеп, 2003.
5. Н.Келімбетов. Қазақ әдебиетінің ежелгі дәуірі. А., 1986.
6. Ә.Қоңыратбаев. Қазақ фольклорының тарихы. А., Ана тілі, 1991.- 288 бет.