

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 30



# ВЕСТНИК

## ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№30  
сәуір-маусым 2017

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Қуәлігі

	<i>Содержание</i>		
№ 30, 2017 ж.			
<p><u>Бас редактор</u> Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми- зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Қудабаев</p>	<p><u>Военное искусство и история войн</u> ҚР ҚК қызметкері Мусаева Ә.Б. – Тәуелсіз елдің өрендері ..... 3 Полковник Алтаев Н.А. – История образования и развития войсковой разведки ..... 8 Полковник Татыбаев А.Б. – Историческое значение Аныракайской битвы в истории Казахстана ..... 24 Подполковник Кашаганов А.М. – Особенности ведения боевых действий в локальных войнах на Ближнем Востоке ..... 32 ҚР ҚК қызметкері Тайжанова А.С. – Отан үшін от кешкен ..... 44</p>		
<p><u>Жауапты редакторлар</u> подполковник Н.Коденцева капитан Н.Сопбек аға сержант А.Бектурова</p>	<p><u>Вооружение и военная техника</u> Подполковник Мынжасаров Е.Д. – Прицел ночного видения для автомата АК-74Н ..... 49 Майор Мусаев Е.А. – Практика в применении РПГ-7 в локальных войнах ..... 53 Подполковник Бегимов А.А. – Особенности обучения стрельбе из стрелкового оружия и боевых машин в горах ..... 57 Подполковник Занин В.А. – Современные системы защиты брони применяемых на танках ..... 61</p>		
<p><u>Редакциялық алқа</u> полковник С.Асанов; полковник К.Смағұлов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Тугельбаева; социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p>	<p><u>Воинское воспитание и обучение</u> Полковник Бакиров А.Ә. – Ұлттық педагогиканың – болашақ офицерлердің тұлға болып қалыптасуына әсері ..... 68 Подполковник Сулейманов А.М., полковник Барибеков Н.О. – Внедрение в практику обучения новых методических приемов ..... 74 Подполковник Алиев Н.Ш. – Индивидуальная воспитательная работа в подразделении ..... 78 Полковник Уркинбаев К.А. – Основные тенденции развития казахстанского патриотизма ..... 84</p>		
<p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қызметкер Г.Абдуллина</p>	<p><u>Военное образование и наука</u> Полковник Далабаев С.К. – Әскерлердің топографикалық даярлығы ..... 89</p>		

<p style="text-align: center;"><b>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</b> 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	<p><b>Подполковник Бейсенов Е.Ж.</b> – Новейшие средства связи тактического звена управления ..... 92</p>	
	<p><b>ҚР ҚК қызметкері Рахметова Ж.М.</b> – Теоретико-методологические основы инновационных методов обучения ..... 101</p>	
	<p><b>Полковник Негметов Н.А., полковник Кадиркулов Ш.К.</b> – Пути повышения боеспособности основного боевого танка ..... 110</p>	
	<p><b>Полковник Болмашев Д.К.</b> – Действия инженерных подразделений в составе подвижного отряда заграждений (ПОЗ) ..... 116</p>	
	<p><b>Полковник Нашенов М.Б., подполковник Оспанов Г.Д.</b> – Современные электромобили. перспективы развития ..... 122</p>	
	<b><u>Сообщения, события, факты</u></b>	
	<p><b>Подполковник Жумабеков А.Т.</b> – «Умная оборона» НАТО — новые вызовы и угрозы ..... 126</p>	
	<p><b>Старший сержант Бектурова А.А.</b> – 45 выпуск альма-матер..... 136</p>	
	<p><b>Полковник Пастух С.И.</b> - Проведение внутривузовской олимпиады по истории – элемент патриотического воспитания будущих офицеров..... 138</p>	
	<p><b>Полковник Доскарина Ж.М., майор Школьник В.Н</b> – Внедрение государственного аудита в Республике Казахстан..... 147</p>	
	<p><b>Полковник Сагиндиков И.Х.</b> – Роль и организация метрологической службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан..... 155</p>	
	<p><b>Пресс-служба Военного суда Алматинского гарнизона</b> -Роль и значение взаимодействия воинских частей и учреждений, по вопросам укрепления законности, в преддверии выпуска молодых офицеров..... 156</p>	



## ТӘУЕЛСІЗ ЕЛДІҢ ӨРЕНДЕРІ

*Құрлық әскерлерінің әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы,  
ҚР ҚК қызметкері Мұсаева Әмина Балкейқызы*

**Резюме.** Статья посвящается прошлому, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

**Summary.** The article is devoted to past, present and future of Independent Kazakhstan.

Мақаламды 31 мамыр қуғын-сүргін көргендерді еске алу күніне арнаймын.

*«Өткеніңді еске алсаң,  
Өскеніңнің белгісі.  
Өткеніңді ұмытсаң,  
Өшкеніңнің белгісі.»*

Тәуелсіздік – қасиетті ұғым, бабаларымыздың ғасырлар бойы күткен асыл арманы.

Халқымның «Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» деген даналық пікірін ойлап қарасақ, ата-бабаларымыздың асқар таудай ақылында, өз өмір тәжірибесінен өткен өнегелі істері – елін, жерін қорғау, бірлікте, ынтымақта өмір сүріп, еліне елеулі, халқына қалаулы болу сияқты жақсы қасиеті ұрпақтан-ұрпаққа дарыса деген асыл арманы екен. Сонау ғасырлар қойнауының қатпар-қатпар белесінен байқасақ, ежелден-ақ ру-тайпаларымыздың өз жерін еш жауға бастырмаған, ұлын құл, қызын күң еткізбеуге батырлық ержүректігін, жауына қатал, досына адал, шыбын жанын шүберекке түйіп, садақ ұстап қол күшіне сеніп, найзаның ұшына үкі таққан ұлдары мен қыздарының жауынгерлік үлгісі бізге аманат болып жеткен.

Отанымызды қорғаған еліне деген сүйіспеншілігі, ерлер сияқты қолына қару алып, ат құлағында ойнап жүріп жауын жеңуі сақ қызы – Тұмар падишаның ерлік істері.

«Маған туған жердің бір уыс топырағы да қымбат. Сонда енді не бар?!» деп тұрсындар ғой... Менде ел бар, менде жер бар, мен елімді-жерімді қорғадым,- деген Тұмар падиша осындай байтақ та бай дархан Отанымызды жұдырықтай жүрегіндегі ерлік сезіммен қорғаған. «Тар қолтықтан оқ тисе, тартып алар қарындас» - деп қыздарға сеніммен арқа



сүйеген де, шашын төбесіне түйіп жауға шапқан батыр қыздардың қазақта болуы бізді зор мақтанышқа бөлейді.

Оның бергі жағында Ұлы Отан соғысында жанкештілікпен жаумен алысқан қыздарымыздың есімін мақтанышпен айтуға болады. Әлия, Мәншүк, Хиуаз және т.б. бұл тек біз білетін батыр қыздар, білмейтін зерттеуді қажет ететін ерлікпен қаза болған арулар қаншама.

Ел басына күн туғанда даналығымен, батырлығымен, парасаттылығымен ел мұңын, халық сырын, тарих үнін түсіне білген, халықтың басын қосқан, халық мүддесі жолында, табандылығында, тапқырлығында таныта білген хандарымыздың бірі Абылай қазақ халқының күшін тасытты, мәртебесін көтерді, қазақ елін аса іргелі елге айналдырды. Батырларын, елін сүйген ерлерін, ақын-жырау өнерпаздарын достық-бірлікте ұстап, оларды жүзге бөліп жармады. Жауын торғайдай тоздырып, тарыдай шашып, ірімшіктей іріткен, қоқаңдап қоңқылдаған Қоқанмен де, қалың қара Қытаймен де, ормандай орыспен де тіл табысқан бабамыздың даналығының арқасында, осы біз өмір сүріп отырған аяулы Отан – Қазақстан жері сол бабалардың сақтап қалған, бізге қалдырған асыл мұрасы екені сөзсіз. [2. 148].

Абай, Шоқан, Ыбырай дәуірі қылыштан гөрі қаламның қуатты екенін дәлелдейді. XIX ғасырдың соңы, XX ғасырдың басын ала бере тарих сахнасына қазақтың оқығандары шықты. Ол кезде Отанымызда кеңестік кезең орнаған еді. XX ғасырдың 20-жылдарының екінші жартысында күшейген Сталиндік әміршіл-әкімшіл жүйе қоғамның тарихи заңдылықтарына қайшы келетін тәжірибелер жасағанын бірінші кезекте айтар едік. Тоталитарлық тәртіп жүзеге асырған халыққа жат саясат аса зор, қасіретті зардаптар әкелді: жаппай отаршылдықтың салдарынан қазақ халқының жартысына жуығы қырылды; өзінің атамекенінен басқа елдерге ауа көшті, тіл мен діл, дін мен ұлттық сезім, таным жойыла бастады; қазақ халқы өз жерінде ұлттық азшылыққа айналды... Ахмет, Әлихан, Міржақып, Мағжан, Мұстафа, Смағұлдар алаш туы астында ел болуға, мемлекет құруға шақырды. Сұлтанмахмұттың «Өлер жерден кеттік біз, бұл заманға жеттік біз» деп жаһанға жар салатын кезінде ұлт зиялылары не істеу керек, қайтеміз, қалай ел боламыз?- деп ойын он саққа, қиялын қырық саққа жүгіртіп еді. Сонда Әлихан Бөкейхан «Автономия, бізге керегі - автономия!» деп қайта-қайта шырылдап, жеделхат жіберумен болды. Сондағы ойы «мемлекет құрып алайық, мемлекетіміз болса, қалғанының бәрі болады» деген асыл арман-ды. Қазақ автономиясын жариялағанда алаштың арыстары «міне, ел болдық, еркіндік өз қолымызға тиді» деп бөркін аспанға атты. Алайда, бұл қуаныш ұзаққа бармады. Қазақтың еркіндігінен қорыққан қызыл империя көсемдері алаш туы астына біріккендердің бәрін біртіндеп құртты. Ең алдымен Жүсіпбек Аймауытовты атты. Қалғандарын, қияндағы Шәкәрімнен бастап қаладағы қазақ оқығандарын түгел қырды. Мұстафа Шоқай шетел асты. Алашорда партиясына мүше болғандардан жалғыз Мұхтар Әуезов қана аман қалды... “Алаш” деген сөзді тарихи



санадан өшіру әрекеті басталды. 1937-1938 жылдары, яғни, бір жылдың ішінде 125 мың қазақ зиялысы қырылған. Жоғары білімді қазақтың бетке ұстайтын азаматтарының бар кінәсі – көзі ашық болғаны, өз ұлтының намыс-сезімін жақтағандары ғана. Бүгінгі ұлттық сана-сезіміміздің құны осыншама құрбандықпен келгенін есте сақтағанымыз жөн болар еді. Осы асыл азаматтардың үзілген жас, қыршын өмірлері, орындалмаған үміттері, армандары бізге аманат сияқты болып көрінеді [2. 150].

«Мен үшін Отаныма адал солдат болудан артық бақыт жоқ», - деп Ислам Жеменей айтқандай, Отан қорғау жолында 1941-1945-ші жылдары ең көп қырылған қазақ солдаттары еді. Ұлы Отан соғысына Қазақстаннан 1 миллион 196 мың адам қару асынып, майданға аттанды. 700 мың адам еңбек армиясының сапында болды. Соғыстан тек 410 мың Қазақстандық жауынгер ғана оралды. Осыншама нәубеттің ішіндегі ең сұмдығы - 1949 жылдан қазақ халқы атом полигондарының сынағына тасталды. Қазақ қоян құрлы болған жоқ. XX ғасырда дүние жүзіндегі бірде бір ел қазақ көрген азапты көрген жоқ. Аяулы Отаным - Қазақстан ядролық қарудың қасіретін әлем бойынша ең көп тартқан ел. Оның талай ғасырға жететін тарихын қозғасақ, бабалардың басынан кешкенін көзге елестетсек, көздің жасын тия алмаспыз. Қазақстан ядролық инфрақұрылымнан құтылуды әлемге айғақ еткен, әлемге Қазақстанды бейбітшілікті сүйетін ел ретінде танытқан, еліме тәуелсіздіктің туын желбіреткен елбасы Нұрсұлтан ағамызға алғысымыз ұшан-теңіз. Атом сынағынан аман өттік, бұл заманға да жеттік. Аяулы Отаным - Қазақстан жерін бабаларымыздың ерлікпен қорғап бізге қалдырған, кейінгі ұрпағыма «Асыл мұрам, ал балам» деп айту үшін, бізге тұтас уланбай, жоғалмай, өртенбей, сынбай-жанбай, ауыр азап, қиын-қыстау кезеңдерді бастарынан өткізген екен. Халқымыз сол заманнан бері-ақ, елінің елдігін, жерінің байлығын сақтап қалу жолында талай ержүрек, ақылды, шешен де білгір азаматтарының бастауымен «Есім ханның ескі жолы», «Қасым ханның қасқа жолы», «Тәуке ханның жеті жарғысы» деген қағидаларды сақтады.

1917 жылғы Қазан революциясына дейін халқымыз отарлық езгіге қарсы 400 ден астам көтерілістерге шығып, наразылықтар көрсетті. Осындай азаттық күрестің басында халқымыздың ортасынан кайнап шыққан ірі тұлғалар болды. Солар көрсеткен үлгі бір ұрпақтан екінші ұрпаққа табиғи түрде ауыса келіп, 1986 жылғы желтоқсанда жаңғыруына әкелді. Желтоқсан көтерілісі ұлттық рухтың өлместігін жарқын түрде дәлелдеді.

Мемлекет басшысы XXI ғасырдағы жалпы жаһандану заманындағы жағдайда біздің еліміздің алдына жаңа мүмкіндіктер, тың бастамаларға жол ашты. Халық оған өз тағдырын, өз болашағы мен ұрпақтар болашағын сеніп тапсырды. Осы орайда, айта кететін болсақ, Елбасының соңғы жолдаған жолдауында, еліміздің жаңа тарихи кезеңге аяқ басқандығын ескертті, яғни Қазақстанның үшінші жаңғыруы басталғанын жариялады. Біздің мақсатамыз айқын, бағытымыз белгілі, ол - әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу - деді [1. 3]. Жаңа тұрпатты



## ӘСКЕРЛЕРДІҢ ТОПОГРАФИКАЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
арнайы пәндер кафедрасы жалпы  
әскерлер факультетінің аға оқытушысы  
полковник Далабаев Сейлхан Қуанышбаевич*

**Резюме.** В этой статье раскрывается место и значение военной топографии в системе топографической подготовке войск.

**Summary.** In this article show and meaning of the military topography in the system topography training.

Әскерлердің топографикалық даярлық пәні әскердің барлық түріндегі жеке құрамды жауынгерлік даярлауда міндетті пән болып табылады. Ол офицерлерді, сержанттарды және сарбаздарды жергілікті жерді үйренумен бағалауды, оны бағдарлауды топографиялық (электрондық) және арнайы карталарды пайдалануды, жергілікті жердің бастапқы берілген астрономиялық-геодезикалық және суретқұжаттарын сонымен қатар жауынгерлік әрекеттер барысында навигациялық құралдарды, далалық өлшемдерді оқытуға бағытталған. Топографикалық картамен жұмыс істеу және оның көмегімен шұғыл және тактикалық тапсырмаларды шешуде, жергілікті жерде білікті әрекет етуде әскери қызметшіге әскери топография бойынша оқу және оқу-әдістемелік көрнекі құралдар көмектеседі.

Топографиялық даярлық әскери топография ғана емес сонымен қатар тактика, далалық сабақтармен әскери даярлықтағы атыс даярлығы сияқты басқа да сабақтарды оқытып, жетілдіру барысында да үздіксіз іске асырылады. Жергілікті жердегі негізгі ақпарат көздері болып, олардың аралық жағдайы, координаттары, өлшемдері, сандық, сапалық сипаттары, бағдары табылады, жергілікті жердің қасиеттерін бүркемелеу және қорғау және шартты өзгерту үшін топографиялық және арнайы карталар сонымен қатар жердің суретқұжаттары қолданылады. Офицерлер, жауынгерлік әрекеттерге қатысқандар топографиялық карталарды өздерінің сенімді достары деп тектен-текке айтпаған. Командирдің тұрақты сенімді серігі ретінде карта жауынгерлік әрекеттердегі табыстарға жетелеген [1].

Заманауи шарттарда топографиялық карталардың және әскери топографияның атқаратын ролі үнемі өсуде. Офицер жауынгерлік жағдайда күрделі шарттарда тез бағдар тауып қана қоймай сонымен қатар карта бойынша жергілікті жердің тактикалық қасиеттерін, қатесіз анықтауды және оны ұрыста дұрыс пайдалана білуді меңгеруі қажет.

**«УМНАЯ ОБОРОНА» НАТО — НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ**

*Подполковник Жумабеков Ансар Турарович,  
магистр военных наук, преподаватель  
кафедры материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада қорғанысты кейбір мәселесіне назар аударылады, жаппай мәлімет ашу құралымен жабдыкталады. Альянстың шығыс бағытына қызығып және оны іске қосу, қатардағы оқушыны ойландырады, қарулы күштердің дүниежүзінің державаның қызығулығын.

**Summary.** This article summarises the use of some issues of defense which are high lighed in mass media interested a infensified the movement of the alliance in the cast. Raises the ordinary reader who are interested in Armed Forces of the world Powers.

В последнее время в НАТО много говорится об «умной обороне (smart defense)». Этим термином обозначают начавшуюся крупномасштабную военную реформу альянса, направленность которой задают США. На майском (2012г.) саммите НАТО в Чикаго значение «умная оборона» введен в официальный лексикон.

Знакомясь со всевозможными информационно-аналитическими материалами по данной теме, ещё раз убеждаешься в правоте Галейрана, утверждавшего, что «слова нужны, чтобы скрывать мысли». Хотя есть и исключения. В информационную среду прорываются отдельные материалы, комментирующие, например, создание киберцентра НАТО в Таллине.

Однако эти материалы теряются в потоке комментариев, пережевывающих тему планируемой НАТО «оптимизации военных расходов» и ей подобные. А ведь даже беглый профессиональный анализ дает возможность усмотреть помимо пресловутой «оптимизации» как минимум три уровня целей Планировщика «умной обороны».

1-й уровень связан с началом перехода к очередной «микрореволюции» в военном деле, которую можно определить формулой «От стратегии Клаузевица к Сунь Цзы».

2-й уровень — отражение политических процессов, направленных к созданию «новой Антанты».

3-й уровень включает задачи организационного и военно-технологического обеспечения новой стратегической концепции НАТО [2].

Суть реализации целей 1-го уровня состоит в развитии военной



организации Запада, в том числе за счет перехода к новым технологиям управления международным конфликтом с использованием «силового фактора». Провал НАТО в Ираке и Афганистане, когда дело доходит до того, что сухопутные войска «победителей» вынуждены находиться в укрепленных районах и платить за то, чтобы их не трогали, вызвал необходимость пересмотра основных положений военной политики Западного альянса.

В основу пересмотра положена новая «побеждающая стратегия» войны как одного из способов разрешения международного конфликта.

Достаточно длительное время в основе западных представлений о военной стратегии лежали идеи Карла фон Клаузевица. Основной целью войны, по Клаузевицу, было вовлечь армию противника в «решающее сражение» и затем выиграть его. Современный ответ на то, как это сделать, был дан Джоном Бойдом (1927-1997), лётчиком ВВС США и стратегом конца XX века. На основе обобщения опыта германского «блицкрига» и действий израильской армии на ранних этапах ее существования Д.Бойд предложил концепцию «цикла OODA» (Observe — Orient — Decide — Act), известного также как «цикл Бойда». Теория Бойда считается одним из краеугольных камней современной науки об управлении конфликтом и, прежде всего, военным конфликтом. В русском переводе аббревиатура OODA даётся как НОРД (цикл «Наблюдение — Ориентация — Решение — Действие»). Содержательно цикл Бойда может быть определен как длительность совокупности процедур планирования и управления конфликтом от момента первого появления информации об объекте до его исключения из списка целей после уничтожения. Цикл Бойда позволил захватить один из главных стратегических ресурсов — время [3].

Вооруженные силы западных держав, организующие свои действия по «циклу OODA», к тому же использующие технологии рефлексивного управления противником, на начальных этапах вооруженной фазы межгосударственного конфликта демонстрируют свою эффективность против заведомо более слабой стороны. Вместе с тем ограниченность указанной «побеждающей стратегии» становится все более очевидной. Данный факт уже давно отмечался в циклах статей в журнале «Информационные войны», издаваемом Академией Военных наук совместно с РАН. Цитируем одну из этих статей:

*«Армия, использующая теорию Бойда, неизбежно вынуждена вести очень короткую войну с немедленным уходом с захваченной территории и прекращением после этого всяких военных операций там, где воевала. Что равносильно поражению, так как согласно любой военной доктрине уход с оккупированной территории есть поражение в войне. При этом проводить локальные операции карательного или экспедиционного характера невозможно, так как армия неизбежно сталкивается с быстрым нарастанием неопределенности последствий своих действий, что ведет к подавлению циклов Бойда и поражению в войне. Вести*



*долговременные операции так же невозможно из-за тех же самых ограничений*[1].

Таким образом, противнику нужно лишь подождать некоторое время, осторожно провоцируя партизанскую войну и вынуждая армию проводить ответные контрпартизанские действия. А далее армия, побеждая практически в каждом отдельном боестолкновении, просто «захлебнется» в своих тактических успехах, сопровождаемых нарастающей неопределенностью. Иными словами эта армия с каждым разом будет ставить и успешно выполнять все более ошибочные задачи с точки зрения стратегии победы. (Именно такой стратегии придерживаются исламские фундаменталисты в Ираке)».

Переход от модифицированной Д. Бойдом стратегии Клаузевица к Сунь Цзы видится западным военным руководителям выходом из сложившегося концептуального тупика. Сунь Цзы так же, как и Клаузевиц, стремился к победе в войне, но предпочитал спровоцировать развал армии противника еще до начала решающего сражения: «Одержать сто побед в ста сражениях [2].

При этом от «цикла OODA» и технологий рефлексивного управления противником на Западе не отказываются. Этот подход реализуется в рамках трех базовых концепций:

1. Концепция единого геоцентрического ТВД, сформулированная в 2009 г. командующим космическими войсками США генералом Робертом Келером, предложившим также подход к обеспечению доминирования на таком театре военных действий (принцип Space Situational Awareness — SSA);

2. Концепция «быстрого глобального удара»;

3. Концепция адаптированного планирования боевого применения стратегических наступательных сил;

В целом же процесс управления межгосударственным противоборством организуется на основе сквозных функциональных технологий, позволяющих реализовать в системе управления указанным противоборством все виды выработки управленческих решений.

В рамках организации многоуровневого процесса управления межгосударственным конфликтом «цикл OODA» реализуется на тактическом уровне управления, в то время как на стратегическом уровне ведется подрывная деятельность (по Сунь Цзы) с использованием технологий «информационных войн 2-го поколения» (по терминологии корпорации РЭНД) и так называемого «организационного оружия» [3].

В этом свете проясняется смысл наметившейся в США тенденции ставить во главе Пентагона профессиональных разведчиков и в первую очередь — специалистов по тайным операциям. Так, предпоследний министр обороны (до конца 2011 г.) Роберт Гейтс начал свою работу в государственных органах США в 60-х годах XX века, когда его как специалиста-советолога пригласили на работу в ЦРУ. В сентябре 1989 г. Роберт Гейтс создал «сверхсекретную группу» из пяти человек для



«планирования на случай чрезвычайных происшествий в России». В группу входила Кондолиза Райс, занимавшая позже, при президенте Дж. Буше-мл., пост госсекретаря США. По свидетельству самого Гейтса, работая над организацией контролируемого разрушения СССР, группа смотрела дальше и разрабатывала рекомендации по вопросу о том, «что делать с Россией после того, как рухнет Советский Союз».

Таким образом, предпоследний глава Пентагона был одним из главных разработчиков плана расчленения России. Интересно отметить, что Барак Обама после прихода к власти оставил Гейтса (человека Бушей) на ключевом посту министра обороны! И лишь в конце 2011 его сменил Леон Паннета — бывший директор ЦРУ! Как видим, «умная оборона» подкрепляется «специально обученными» кадрами [2].

Сама по себе идея «умной обороны» не нова. Еще в 1943 г. британский ученый-физик О.У. Ричардсон предложил парадигму «новой войны», исходя из целесообразности упреждающего разрушения военно-промышленного потенциала государства — вероятного противника без военного столкновения с ним (в своё время именно в такой войне был побеждён СССР).

Однако еще до Ричардсона «новую оборону» на практике реализовала нацистская Германия, которая успешно использовала теорию «блицкрига», совмещённого с упреждающими действиями в информационно-психологической сфере. Когда в 1938 г. на одном из совещаний Гитлеру льстиво заметили, что он «положил Чехословакию в карман, как скомканный платок», тот ответил, указывая на Канариса: «А скомкал его он».

В настоящее время на Западе происходит своеобразная «реинкарнация» успешно апробированных на практике военно-стратегических концепций нацистской Германии с поправкой на современное развитие военно-технологической базы. Авиационно-танковый «блицкриг» заменяется на «быстрый глобальный удар» на едином геоцентрическом ТВД, наносимый в «цикле OODA» и «усиленный» использованием технологий рефлексивного управления противником. Одновременно «запускаются» стратегии Сунь Цзы. Еще до перехода к военной фазе конфликта государства — потенциальные противники «доводятся до кондиции» с использованием различных технологий «внешнего» управления (информационного управления, институционального управления, организационного управления и др.), в том числе и «технологий управляемого хаоса», о которых много толкуют, но организацию противодействия которым, не зная разработки Стивена Манна, плохо представляют.

Все происходящие в этой сфере изменения можно объяснить только одним: Запад готовит новую «побеждающую стратегию» будущей «большой войны».

Что касается целей 2-го уровня, то они усматриваются в намечающемся формировании внутри блока НАТО локального кластера



— своеобразной «новой Антанты» с тем, чтобы не допустить создания Четвёртого Рейха на базе возрождающейся Германии, которая быстро наращивает свой геополитический потенциал и «идёт в отрыв» от Великобритании и Франции. Посредством «умной обороны» решаются в этом две центральные проблемы стратегического сдерживания Германии в попытках не дать ей превратиться в сверхдержаву.

Во-первых, военное строительство в Германии берётся под «внешнее управление». Весьма характерна в этом отношении история с отставкой министра обороны ФРГ Карла-Теодора цу Гуттенберга, обвиненного в... плагиате при написании докторской научной работы. История разворачивалась строго в соответствии с канонами проведения «активного мероприятия» по дискредитации высокопоставленного федерального чиновника. 12 апреля 2010 г. цу Гуттенберг объявил о начале подготовки к реформе Бундесвера, сделав очень характерные уточнения, не оставляющие сомнений в том, что он намерен внедрить новые технологии управления конфликтами в немецкую армию. Успех цу Гуттенберга в деле реформе Бундесвера грозил превратить армию ФРГ в высокоэффективный механизм глобального действия [3].

Такая перспектива, однако, категорически не устраивала англосаксов и Францию. Как только стало известно, что реформа германской армии подготовлена весьма квалифицированно, была успешно проведена активная часть операции по уничтожению карьеры цу Гуттенберга.

Во-вторых, на основе «умной обороны» представляется возможным реализовать «синергетический эффект» повышения военного потенциала Великобритании и Франции в условиях новой волны экономического кризиса.

2 ноября 2010 г. в Лондоне состоялся англо-французский саммит, который, по выражению газеты Daily Telegraph, соответствовал духу Entente Cordiale — договора «сердечного согласия» 1904 года, более известного как Антанта. На саммите Франция и Великобритания договорились о беспрецедентном двухстороннем сотрудничестве в военной сфере.

Центральным пунктом новой англо-французской Антанты стало создание объединенного экспедиционного корпуса. Предполагается тесное сотрудничество в области военных исследований, особенно выделяются такие сферы, как подводный флот и связь, в том числе спутниковая. Планируется организация совместных разработок в области беспилотных летательных аппаратов, высокоточного оружия и других систем вооружения.

Отдельное соглашение касается ядерного потенциала двух держав. Оно предусматривает, что английские ученые будут работать в лабораториях Франции и участвовать в совместных испытаниях ядерных боеголовок обеих стран на территории французского центра ядерных исследований «Вальдук», где к 2014 г. будет построен специальный



комплекс. Разработка перспективных технологий в области ядерного оружия будет проходить в британском исследовательском центре в Олдермастоне.

Реализация 3-го уровня целей «умной обороны» непосредственно связана с провалом США (НАТО) в Афганистане и Ираке и с успехом «арабской весны». Принятие новой Стратегической концепции НАТО означает, что в современных условиях НАТО является инструментом поддержания устойчивости системы «центр — колониальная периферия», в которой только и может существовать Западная цивилизация. В этом — суть «новых функций альянса». Поэтому военная сила НАТО будет постоянно «проецироваться» на различные регионы — поставщики сырья и энергоносителей. И делаться это будет на основе перехода от прямолинейной военной агрессии к применению технологий «умной обороны».

*«Помни войну!» — начертано на памятнике русскому флотоводцу Степану Осиповичу Макарову, украшающему центральную площадь Кронштадта, некогда главной морской крепости Российской державы. Этот лозунг он повесил в своем кабинете, когда забрасывал Петербург докладными о необходимости срочно укреплять Порт-Артур и готовить Тихоокеанский флот к войне. От него отмахнулись. И только начавшаяся русско-японская война подтвердила полную правоту адмирала. Однако было уже поздно. Поэтому нам надо знать уроки истории, безжалостно наказывающей тех, кто ими пренебрегает, а не заботится о том, какую «оценку» поставит России какое-нибудь западное рейтинговое агентство [1].*

### **Технологии интеллектуальной информационной войны 3-го поколения – возможный ответ России.**

Основная проблема, на решение которой нацелен проект «умная оборона», связана с процессами, происходящими в Мир-системе и ведущими к существенным изменениям ее структуры «центр — полупериферия — периферия». Данные процессы представляют собой источник крупных военных конфликтов. Мир уже вступил в фазу нестабильности и находится накануне масштабных геополитических и технологических сдвигов. Мы сейчас переживаем фазу «великих потрясений» в цикле мирового развития, начавшемся в 1980-х годах и заканчивающемся к середине XXI века.

По мнению большинства экспертов, нарастание нестабильности должно завершиться большим циклическим кризисом, который станет рубежом в развитии мировой экономической и политической системы.

Сложившаяся имперская система Глобального центра капитала (ГЦК) неэффективна, так как основана на безудержном потреблении и поглощении природных ресурсов в стране пребывания ГЦК — Соединённых Штатах Америки. Для поддержания такого потребления ГЦК вынужден контролировать все больше источников ресурсов, находящихся в распоряжении суверенных государств. Существующий



миропорядок предполагает перекачку ресурсов из других стран, контролируемых ГКЦ, в Соединённые Штаты. Если ослабить этот контроль и приостановить или хотя бы затормозить перекачку ресурсов, 5% населения Земли, живущих в США, уже не смогут расходовать 26% энергии и обеспечивать 35% загрязнений окружающей среды, не говоря о ведении войн за ресурсы под лозунгами свободы и демократии. Это обстоятельство крайне беспокоит американскую политическую элиту и является сильнейшим побудительным мотивом выдвижения проекта «умная оборона».

Существующая имперская система с Глобальным центром капитала в США основана, главным образом, на скрытом внешнем управлении государствами полупериферии и периферии. Однако этого зачастую недостаточно, для управления международным противоборством всё чаще требуется сила. С конца XIX в. США для сохранения своего статуса активно проводят на мировой арене политику с позиции силы, стремясь предотвратить снижение потребления, так как именно рост потребления обеспечивает устойчивость имперской системы США. Для того, чтобы ГЦК оставался в США, политические руководители этой страны должны провоцировать и поддерживать множество конфликтов в мире и эффективно ими управлять [2].

При этом неизбежно возникает «проблема координации», связанная с неэффективностью системы централизованного управления сложной политико-экономической системой в условиях быстрых изменений. Ситуация меняется слишком быстро, чтобы быть понятой лицами, принимающими решения (ЛПР), что приводит к новым конфликтам. ЛПР теряют ориентацию, а события выходят из-под контроля, ярким примером чему является мировой экономический кризис, «запустивший» проект «умной обороны». В рамках указанного проекта для решения проблемы управления межгосударственными конфликтами используются типовые механизмы демонтажа централизованных политико-экономических систем. Системы, подверженные риску потери координации, особенно уязвимы при информационных войнах (СССР, Югославия, Ирак, Тунис, Египет, Ливия, Россия и др.).

В XXI веке для решения мировых проблем уже не обязательно прибегать к оружию, провоцировать военные конфликты, осуществлять военную агрессию. Арсенал эффективных средств направленного воздействия на участников межгосударственных конфликтов существенно расширился. Помимо «традиционных» средств из гиперкласса «оружие» появились средства из гиперклассов «метаоружие» (геофизическое, климатическое и др.), а также «квазиоружие», куда входят многочисленные технологии информационных войн. Типичным примером технологий из гиперкласса «квазиоружие» являются технологии рефлексивного управления действиями лиц, принимающих решения (ЛПР) с использованием так называемых международных (как правило — западных) «рейтинговых агентств». Здесь можно добиться,



например, того, что правительство какой-либо страны начинает стремиться в своей деятельности не к повышению геополитического статуса страны, качества и продолжительности жизни населения и т.д., а к повышению месторасположения страны в сомнительном рейтинговом списке. То есть происходит подмена цели функционирования государственного механизма (по Сунь Цзы — «увод на ложный объект»). Вообще, уже давно пора профессионально разобраться с деятельностью указанных рейтинговых агентств, способных оказывать эффективные дестабилизирующие воздействия на экономику. Вспомним хотя бы сравнительно недавнюю историю со временным снижением рейтинга США, чуть было не спровоцировавшим очередную волну финансового кризиса [3].

С появлением «умной обороны» при развитии военной организации России и обеспечении ее безопасности следует учитывать следующие доминирующие на Западе теории ведения войны:

1. Теория «непрямых действий» Б. Г. Лиддел-Гарта («Клаузевица XX века»), дополненная «Искусством войны» Сунь Цзы.

2. Кибернетическая модель OODA Д. Бойда и ее развитие в форме «концепции центров тяжести» Дж. Уордена, определяющей выбор «болевых точек» в цикле «О» («Наблюдение») и нанесение по ним «точечного удара» в цикле «А» («Действие»).

3. Теория и технологии «управляемой конфронтации» В. Лефевра.

«Умная оборона» создаёт для России широкий спектр опасностей и угроз, связанных с развитием технологий информационного противоборства в кибернетической и ментальной сферах.

В рамках информационного противоборства разрешаются многие международные конфликты. Под «информационной войной» мы понимаем, следуя Б. Г. Лиддел-Гарту, такой способ разрешения межгосударственного конфликта с использованием технологий из гиперкласса «квазиоружие», при котором выживание противостоящего государства (в том числе уровень ущерба его демографии, экономике и т.д.) не рассматривается в качестве ограничивающего условия.

В настоящее время принята следующая условная классификация информационных войн.

Информационные войны 1-го поколения рассматриваются как вид поддержки боевых действий. Такие войны ведутся с использованием разнообразных технологий контроля за информационным трафиком (радиоэлектронная борьба, подавление систем связи и управления противника, засекречивание информации и расшифровка секретных донесений противника и др.) [1].

К используемым при организации «умной обороны» **информационным войнам 2-го поколения** (согласно типологии RAND) относятся, в частности, так называемые «цветные революции». Технологии их проведения («управление хаосом» по С. Манну, «ненасильственная борьба» по А. Рапопорту и Д. Шарпу) достаточно



хорошо известны. Как представляется, в России управление соответствующим процессом («умной обороны») осуществляет «специально обученный» посол США Майкл Макфол. Необходимо отметить, что информационные войны 2-го поколения ведутся в квазистационарных условиях, когда обстановка меняется сравнительно медленно. В таких войнах побеждает тот, кто превосходит противника в финансовых ресурсах. Год за годом, десятилетие за десятилетием с помощью методов и технологий информационных войн осуществляется трансформация системы ценностей населения стран — жертв информационной агрессии. Всем «цветным революциям» предшествовал длительный период системного воздействия на сознание людей. В результате государственные системы выходят из области устойчивости. Государство теряет суверенитет, происходит передел собственности и сфер влияния. Сотни миллионов людей, которые стали жертвами масштабного обмана, прекрасно это понимают, но ничего сделать не могут.

В настоящее время обстановка в мире меняется стремительно, наступает эпоха интеллектуальных информационных войн — **войн 3-го поколения**. Для победы в таких войнах недостаточно превосходить противника в финансовых ресурсах. Тот, кто владеет методами интеллектуальных войн и волей, имеет реальный шанс не проиграть, а то и выиграть. Что особенно важно в информационных войнах 3-го поколения, для них не требуется значительных материальных средств, здесь важно наличие интеллектуальных ресурсов. Для России, например, это реальный шанс обеспечить свою субъектность и достойное положение в Мир-системе в контексте глобальных изменений, сопровождающихся конфликтным противоборством.

В специальной литературе (см. публикации журнала «Информационные войны») при анализе современных конфликтов выделяются как минимум две новейшие системы их управления с использованием технологий интеллектуальных информационных войн. Со стороны США применяются технологии управления в полисубъектных средах (разработчик В. Лефевр). С российской стороны предлагаются технологии управления на основе так называемых «технологий 7-го технологического уклада» (по терминологии В. Лепского), а также двухконтурных схем боевого планирования и управления. Обе указанные системы технологий представляют собой варианты управления средой и ориентированы на создание/подавление эффектов спонтанной самоорганизации и обеспечение эффективных действий в условиях тотального информационного контроля со стороны противника. Использование технологий информационных войн 3-го поколения даёт возможность управлять временем как важнейшим ресурсом войны [1].

Двухконтурная схема управления конфликтом позволяет осуществлять нападение, оставаясь практически «невидимым» для



военной организации, разведки и контрразведки противника. На сегодняшний день российское научное сообщество еще обладает «мобилизационной готовностью» в рассматриваемой предметной области. Будучи востребованным для ведения информационной войны по демонтажу Глобального центра капитала и переходу к новому «многополярному» состоянию Мир-системы (где России была бы отведена роль одного из центров власти и капитала), оно в состоянии обеспечить «эффект внезапности». Сегодня технологии «интеллектуальных информационных войн» — это в определенной степени «know how» России, однако завтра это может стать «общим знанием» [2].

#### Список использованной литературы:

1. <http://twitter.com/> - @vsenato
2. [vsenato.ru/taq/literatura-o-nato](http://vsenato.ru/taq/literatura-o-nato)
3. [militera.lib.ru](http://militera.lib.ru)



## 45 ВЫПУСК АЛЬМА-МАТЕР

*Старший сержант Бектурова Аида Амангелдиевна,  
старший специалист научно-исследовательского отдела  
Военного института Сухопутных войск*

Президент страны Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Н.А. Назарбаев отмечает: «Офицерский корпус - золотой фонд армии, ее главный укрепляющий стержень, который играет большую роль в укреплении военной мощи Казахстана. Нурсултан Абишевич возлагает на офицерский корпус важную задачу «Защита Отечества»».

24 июня 2017 года в Военном институте Сухопутных войск состоялся 45 выпуск молодых лейтенантов.



Военный институт Сухопутных войск – является основной кузницей высококвалифицированных офицерских кадров и неотъемлемой частью боевого потенциала казахстанской армии. За 47 лет альма-матер выпустил более 18 000 офицеров по различным специальностям, которые в

настоящее время с достоинством и честью выполняют учебно-боевые задачи, поставленные Президентом, Правительством и министром обороны Республики Казахстан по обеспечению защиты суверенитета и территориальной целостности нашего государства.

За годы существования Военный институт Сухопутных войск воспитал целую плеяду достойных офицеров. Многие выпускники командуют крупными воинскими подразделениями и ведомствами, заслужили высокие воинские звания и удостоены правительственных наград, из них более 70 выпускников стали генералами.

Институт включен в Перечень учебных заведений совместной подготовки военных кадров для вооруженных сил государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности.



Торжественное вручение дипломов об окончании военно-учебного



заведения состоялся на плацу Военного института Сухопутных войск, где в едином строю стояли 344 молодых лейтенантов, среди них офицеры Кыргызской Республики и Республики Таджикистан.

Из рук Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан Н. А. Назарбаева дипломы отличника с присуждением нагрудного знака «Әскери оқу орнын үздік бітіргені үшін» получили 5 лейтенантов отличников: Ергешов Б.; Керемкулов З.; Асланұлы Е., Маратулы Н. и Кенжебеков А. Имена этих выпускников будут занесены на Доску почета.

Дипломы об отличном окончании военно-учебного заведения из рук Главнокомандующего Сухопутными войсками Вооруженных Сил Республики Казахстан генерал-майора Бектанова Мурата Карибаевича и почетных гостей получили 25 лейтенантов-отличников учебы.

На церемонию вручения дипломов об окончании института в качестве почетных гостей также были приглашены представители Кыргызской Республики и Республики Таджикистан, ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, вооруженных конфликтов и Вооруженных Сил, а также родители и близкие родственники выпускников.



В ходе торжественного мероприятия гостям были продемонстрированы показательные выступления курсантов по рукопашному бою, строевые приемы с оружием, исполнение песен, показ техники и вооружения. Завершилась церемония ритуалом прощания выпускников с Боевым знаменем и традиционным вальсом лейтенантов. Право прощания с Боевым знаменем предоставлено выпускнику Военного института Сухопутных войск, отличнику учебы лейтенанту Нариман Абылайхану, лучшему стрелку и знатоку военного искусства. Этот воинский ритуал выполняется молодыми офицерами ежегодно в день выпуска. Так от одного поколения к другому передается эстафета славных дел, продолжают воинские традиции.



## ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ – ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

*Полковник Пастух Сергей Иванович  
старший преподаватель кафедры общевойсковых  
дисциплин общевойскового факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Ұлы Отан соғысының Жеңісіне 72 жыл толуына және Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрылуына 25 жыл толуына орай Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары арасында өткізілген институт ішілік олимпиадасын өткізудің негізгі кезеңдері мен оны өткізу туралы жазылған. Оның өзектілігі, сондай-ақ жеңімпаздардың болашақта әскери тарих пәні бойынша Халықаралық олимпиадаларға қатысудың алғышарттары көрсетілген.

**Summary.** The article considers the main stages of preparation and conducting of the Cadets' Competition of the Military Institute of the Land Forces its devoted also to the 25 anniversary of the formation of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and the 72-nd anniversary of the Victory in the Great Patriotic war. Moreover this article reflects its actuality, also their prospects participation of the winners in military history of the international Olympiad.

В Военном институте Сухопутных войск систематически проводится работа по патриотическому воспитанию курсантов – будущих офицеров. Практически каждое мероприятие спланированное и проведенное в стенах института несёт в себе определённую воспитательную направленность.

В марте 2017 года на учёном совете института было утверждено инициативное предложение старшего преподавателя кафедры общевойсковых дисциплин общевойскового факультета полковника Пастух С.И. о подготовке и проведении в мае 2017 года внутривузовской олимпиады среди курсантов Военного института Сухопутных войск по истории посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил Республики Казахстан и 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне с привлечением курсантов всех четырёх курсов.

Научно-исследовательским отделом института был подготовлен проект приказа по подготовке и проведению олимпиады среди курсантов всех четырёх курсов института. Начальником института 14 апреля 2017 года был подписан приказ № 232 «Об организации и проведении внутривузовской олимпиады среди курсантов по истории».

На основании приказа начальника института началась подготовка к проведению внутривузовской олимпиады по истории. На первом этапе



подготовки старшим преподавателем кафедры общевойсковых дисциплин общевойскового факультета полковником Пастух С.И. были разработаны:

- «План подготовки и проведения внутривузовской олимпиады среди курсантов Военного института Сухопутных войск посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил Республики Казахстан и 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне»;

- «Программа проведения внутривузовской олимпиады среди курсантов ВИСВ по истории, посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил Республики Казахстан и 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»;

- «Методические рекомендации по подготовке к конкурсу «Домашнее задание» внутривузовской олимпиады среди курсантов Военного института Сухопутных войск по истории, посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил РК и 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне».



На основании вышеперечисленных документов началась планомерная подготовка, как самих курсантов, так и организаторов олимпиады к проведению олимпиады.

В ходе подготовки к олимпиаде большой вклад внесли начальник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления подполковник Кудабаяв Б.К., старший офицер научно-исследовательского отдела учебно-методического управления капитан Сопбек Н.Е., преподаватель кафедры вооружения и стрельбы полковник Масюков С.В., старший преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин общевойскового факультета полковник Пастух С.И.

Руководящими органами олимпиады были назначены организационный комитет, жюри и апелляционная комиссия.

Состав организационного комитета был назначен в следующем составе:

1) председатель – полковник Смагулов К.Б., заместитель начальника института по учебной и научной работе – начальник учебно-методического управления;

2) заместитель председателя – полковник Рябченко К.В., начальник учебного отдела учебно-методического управления;

3) члены оргкомитета:

- полковник Мусин А.С., начальник общевойскового факультета учебно-методического управления;



- полковник Худайбергенов Н.З., командир батальона курсантов факультета десантно-штурмовых войск учебно-методического управления;

- подполковник Кудабаяв Б.К., начальник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления;

- капитан Сопбек Н.Е., старший офицер научно-исследовательского отдела учебно-методического управления.

На организационный комитет было возложено выполнение следующих мероприятий:

- осуществление непосредственного руководства подготовкой и проведением олимпиады;

- разработка регламента;

- разработка плана проведения олимпиады, а также сценариев открытия и закрытия;

- подготовка учебно-материальной базы для проведения конкурсных состязаний;

- подготовка и издание методических, информационных материалов, а также документации для организации и проведения олимпиады;

- подготовка предложений по количественному и персональному составу членов жюри и апелляционной комиссии, подбор кандидатов в состав жюри из числа представителей кафедр и факультетов – специалистов в области истории;

- организация изготовления грамот (дипломов) и получения ценных подарков для награждения победителей и призеров олимпиады;

- анализ и обобщение итогов олимпиады, формирование отчета о её проведении;

- представление в установленном порядке необходимых персональных данных победителей и призеров олимпиады для награждения.

Состав жюри был назначен в следующем составе:

1) председатель – полковник Кучуков О.К., заместитель начальника института по воспитательной и идеологической работе - начальник управления воспитательной и идеологической работы;

2) члены жюри:

- полковник Алмазов Т.Б., начальник кафедры общевойсковых дисциплин общевойскового факультета учебно-методического управления;

- майор Бисенбаева Ж.Н., начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин военно-гуманитарного факультета учебно-методического управления, доктор PhD;

- полковник Пастух С.И., старший преподаватель кафедры общевойсковых дисциплин общевойскового факультета учебно-методического управления;

- служащая Вооруженных Сил Республики Казахстан Рахметова Ж.Н., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин военно-гуманитарного факультета учебно-методического



управления.

На жюри возлагалось:

- контроль соблюдения регламента проведения конкурсных состязаний;
- организация и контроль процедур проверки работ участников;
- оценка результатов личного и командного первенств, определение победителей и распределение призовых мест;
- подготовка предложений по награждению победителей;
- проведение анализа выполнения конкурсных заданий с участниками и руководителями команд;
- участие в формировании отчета о проведении олимпиады.

К сожалению не все кафедры института приняли активное участие при подготовке необходимых материалов к проведению олимпиады. Но, несмотря на все объективные и субъективные факторы, к началу проведения олимпиады были готовы и курсанты и вся необходимая документация.

Олимпиада состояла из четырёх туров, военно-исторической баталии, конкурса капитанов и конкурса домашнего задания.

**Первый тур включал:**

- вопросы первой номинации;
- вопросы второй номинации.

**Второй тур включал:**

- вопросы третьей номинации;
- вопросы четвёртой номинации.

**Третий тур включал:**

- вопросы пятой номинации;
- вопросы седьмой номинации.

**Четвёртый тур включал:**

- вопросы шестой номинации (военно-историческая баталия);
- оглашение результатов домашнего задания, презентация работ победителей;
- конкурс капитанов по вопросам 8 номинации.

Конкурс капитанов включал задания восьмой номинации. В конкурсе принимали участие только капитаны команд.

Первый, второй, третий, четвёртый туры, а также конкурс капитанов предусматривали демонстрацию индивидуальной подготовки участников и выставление индивидуальных оценок.

Военно-историческая баталия включала задания повышенного уровня сложности шестой номинации.

Домашнее задание представляло собой коллективную работу команды по теме олимпиады, выполняемую до начала олимпиады. Содержание «Домашнего задания» состояло из двух частей:

- первая часть – подготовка нарисованного плаката, посвящённого 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (формат не менее А-1 (610x860мм));



- вторая часть – подготовка авторского видеоролика, посвящённого 25-летию образования ВС РК (продолжительность 5-10 минут, в формате MP4, AVI, HD, Full HD).

Военно-историческая баталия и домашнее задание – командные конкурсы, оценки за которые шли в командный зачет.

Олимпиада началась 16 мая 2017 года с торжественного открытия. Предварительно перед началом открытия олимпиады была проведена регистрация участников. В этот же день, согласно плана проведения, были проведены первый, второй и третий туры олимпиады.

В первом туре олимпиады участники соревновались по знанию вопросов первой и второй номинаций:

**1. История войн и военного искусства** (основные термины из истории войн и военного искусства и их определения. Задачи военного искусства и составные части, условия и факторы, влияющие на развитие, принципы военного искусства. Выдающиеся полководцы, флотоводцы, военные деятели).

**2. История развития вооружения и военной техники** (развитие и применение различных видов вооружения и военной техники, боеприпасов (с периода существования армий рабовладельческого строя до периода окончания Великой Отечественной войны)).



Во втором туре олимпиады участники соревновались по знанию вопросов третьей и четвёртой номинаций:

**3. Вооружение и военная техника, состоящая на вооружении Вооружённых сил Республики Казахстан** (история создания, применения и основные тактико-технические характеристики образцов вооружения и военной

техники, находящейся на вооружении Вооружённых сил Республики Казахстан).

**4. Вооружённым силам Республики Казахстан 25 лет** (история создания и развития ВС РК – основные этапы строительства и развития).

В третьем туре олимпиады участники соревновались по знанию вопросов пятой и седьмой номинаций:

**5. Вооружение и военная техника периода Великой Отечественной войны** (история создания, применения и основные тактико-технические характеристики образцов вооружения и военной техники, применяемой в годы Великой Отечественной войны).

**7. История в литературе, музыке, произведениях изобразительного искусства, кино и театре** (жизнедеятельность Вооружённых сил, показанная в литературе, музыке, произведениях изобразительного искусства, кино и театре; повседневная деятельность.



Вооруженных сил, героика армейских будней, ритуалы, культура и спорт, научная и творческая деятельность военнослужащих).

В ходе проведения трёх туров олимпиады участники показывали свою индивидуальную подготовленность. Также набранные каждым из участников балы суммировались и шли в общий зачёт роты.

По итогам проведения трёх туров призовые места в индивидуальном зачёте заняли:

1 место – мл. сержант Кошербаев А.Б. (40 баллов), 9 рота;

2 место – курсант Кабиден А.Л. (34 бала), 12 рота;

3 место – курсант Куандыков О.Е. (30 баллов), 5 рота.

По итогам проведения трёх туров места среди рот распределились:

1 место – 9 рота, (90 баллов);

2 место – 12 рота, (83 бала);

3 место – 5 рота, (76 баллов);

4 место – 6 рота, (70 баллов);

5 место – 8 рота, (70 баллов);

6 место – 1 рота, (64 бала);

7 место – 10 рота, (63 бала);

8 место – 7 рота, (62 бала);

9 место – 11 рота, (62 баллов);

10 место – 2 рота, (48 баллов);

11 место – 3 рота, (46 баллов);

12 место – 13 рота, (40 баллов);

13 место – 4 рота, (38 баллов).

При равном количестве набранных баллов учитывалось затраченное время на выполнение конкурсных заданий.

На следующий день, 17 мая 2017 года, команды соревновались в конкурсе «Военно-историческая баталия» который включал задания повышенного уровня сложности шестой номинации:

**6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)** (периодизация войны, её важнейшие битвы, события и участники, примеры подвига на фронте и в тылу).

По итогам проведения конкурса «Военно-историческая баталия» места среди команд распределились:

1 место – 12 рота, (22,5 бала);

2 место – 5 рота, (15,5 бала);

3 место – 6 рота, (15 баллов);

4 место – 9 рота, (14,5 бала);

5 место – 11 рота, (14 баллов);

6 место – 10 рота, (12 баллов);

7 место – 2 рота, (9,5 бала);

8 место – 4 рота, (8,5 бала);

9 место – 8 рота, (7,5 бала);

10 место – 3 рота, (6,5 бала);

11 место – 1 рота, (6 баллов);



12 место – 7 рота, (6 баллов);

13 место – 13 рота, (6 баллов).

При равном количестве набранных баллов учитывались полнота и качество раскрытия конкурсных заданий.

После проведения конкурса «Военно-историческая баталия», перед конкурсом капитанов, были оглашены результаты конкурса «Домашнее задание» и доведены места, которые заняли команды. Также были продемонстрированы работы, занявшие призовые места. К сожалению не все команды смогли представить на конкурс «Домашнее задание» свои работы, особенно по представлению видеороликов на заданную тему. В результате данные команды получили минимальное количество баллов. Команда от 6 роты даже не представила плакат. Это единственная команда, которая по итогам конкурса «Домашнее задание» не набрала ни одного бала.

В конкурсе «Домашнее задание» призовые места заняли следующие команды:

1 место – 9 рота, (26 баллов);

2 место – 5 рота, (16 баллов);

3 место – 11 рота, (12 баллов).

На завершающем этапе четвёртого тура олимпиады был «Конкурс капитанов», который включал задания восьмой номинации.

**8. Выдающиеся личности в истории** (выдающиеся военачальники, полководцы и флотоводцы, конструкторы вооружения и военной техники, политические деятели, покорители космоса и защитники отечества).

В конкурсе принимали участие только капитаны команд. По результатам конкурса призовые места заняли:

1 место – 9 рота, (15 баллов);

2 место – 5 рота, (12 баллов);

3 место – 10 рота, (9 баллов).

В ходе проведения конкурсов четвёртого тура проявились командный азарт, лидерские качества капитанов команд.

Составу жюри пришлось приложить максимум стараний и усердия для того, чтобы судейство ни у кого не вызвало сомнений в справедливости выставления баллов командам. В ходе проведения олимпиады и после завершения олимпиады претензий к составу жюри не поступало, апелляций на рассмотрение также не поступало, что подтверждает профессионализм состава жюри.

По итогам проведения всех конкурсов олимпиады места среди команд определились:

1 место – 9 рота, (145,5 бала);

2 место – 5 рота, (119,5 бала);

3 место – 12 рота, (115,5 бала);

4 место – 10 рота, (91 бал);

5 место – 11 рота, (88 баллов);



- 6 место – 6 рота, (85 баллов);
- 7 место – 8 рота, (82,5 бала);
- 8 место – 1 рота, (75 баллов);
- 9 место – 7 рота, (72 бала);
- 10 место – 2 рота, (66,5 бала);
- 11 место – 3 рота, (61,5 бала);
- 12 место – 4 рота, (56,5 бала);
- 13 место – 13 рота, (50 баллов).

Как видно из выше приведённых результатов, в ходе проведения олимпиады лучшую подготовленность показал личный состав команды от 9 роты курсантов, которые уверенно лидировали. В ходе проведения олимпиады команда от 9 роты курсантов показала стабильно высокий результат. Во всех конкурсах рота заняла 1 место, за исключением только конкурса «Военно-историческая баталия», где команда заняла только 4 место. Состав команды от 9 роты:

- мл сержант Кошербаев А.Б. (капитан команды);
- мл сержант Кашкаров С.Т.;
- курсант Шахфендр И.А.

Стабильные результаты также показала команда от 5 роты курсантов. По итогам всех конкурсов команда от 5 роты стабильно занимала вторые места. Только заняла 3 место по итогам первых трёх туров в индивидуальном зачёте курсантов.

Состав команды от 5 роты:

- курсант Куандыков О.Е. (капитан команды);
- курсант Тобагабыл Т.Р.;
- курсант Муханов С.С.

Общее третье место заняла команда от 12 роты курсантов.

Состав команды от 12 роты:

- мл сержант Канатбеков А.К. (капитан команды);
- курсант Кабиден А.Л.;
- курсант Кадыров Б.А.

По окончании олимпиады, определения победителей с участниками олимпиады было произведено подведение итогов. Впоследствии на построении Военного института Сухопутных войск перед всем личным составом института победителям олимпиады были вручены грамоты и дипломы.

Проведение подобных олимпиад у курсантов вызывает чувство состязательности, чувство коллективизма, войскового товарищества. Актуальность проведения данных мероприятий заключается также в том, что вырабатывается преемственность поколений. В ходе проведения туров олимпиады прослеживалась чёткая взаимосвязь между действиями воинов Казахского ханства в войнах с джунгарами в борьбе за свою независимость, в участии представителей Казахстана в Великой Отечественной войне также за свободу и независимость СССР, в состав которого входила Казахская ССР в те годы. На современном этапе мы



видим участие казахстанцев в строительстве нашего молодого суверенного Казахстана на всех этапах его созидания и во всех отраслях. У курсантов появляется стремление и желание попасть в число кандидатов для участия в олимпиаде, чтобы показать свои знания в различных вопросах, чтобы отстоять честь своего подразделения. В ходе подготовки и проведения олимпиады участники команд получают много новой информации из различных сфер, узнают очень много новой и полезной информации. Так, курсант 1 роты Мамаков Б.П. (1 курс) на своём курсе показал самые лучшие знания, оставив далеко позади своих сокурсников, и вошёл в десятку сильнейших курсантов – участников олимпиады.

Участники олимпиады, и в частности победители, имеют все шансы принять участие в международной олимпиаде по военной истории, которая будет проводиться в начале 2018 года. Военный институт Сухопутных войск выставил свою кандидатуру для проведения очередной международной олимпиады по военной истории на нашей базе. У победителей внутривузовской олимпиады среди курсантов Военного института Сухопутных войск по истории, посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил Республики Казахстан и 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне есть все шансы стать участниками очередной международной олимпиады и занять призовые места.

Вперед к победе! Вперед к завоеванию призовых мест! Вперёд к поднятию имиджа нашего государства на международной арене!



## ВНЕДРЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Полковник Доскарина Жанат Махсұтовна,  
начальник Главной финансовой инспекции  
Министерства обороны Республики Казахстан,  
магистр юридических наук*

*майор Школьник Василий Николаевич,  
инспектор инспекционно-контрольного управления  
Главной финансовой инспекции Министерства обороны  
Республики Казахстан, магистр экономики и бизнеса*

Развитие казахстанского общества и возникающие перед государственным аппаратом обязательства нового формата требуют функционирования сильной системы государственного управления.

В решении этих вопросов возрастает роль государственного финансового контроля как неотъемлемой части государственного управления. Однако предыдущая система государственного финансового контроля является «однобокой» и нацелена лишь на выявление случаев неэффективного использования бюджетных средств и финансовых нарушений. Между тем, необходимо внедрение такого института, который даст оценку существующей системе управления и определит направления по ее дальнейшему эффективному развитию.

В международной практике такую роль выполняет государственный аудит.

В целом, государственный аудит для Казахстана видится как целостная и независимая оценка эффективности деятельности объектов аудита, охватывающая не только финансовые вопросы, но и все направления их деятельности с представлением действенных рекомендаций на основе выявленных недостатков и предложений по управлению рисками.

### **Анализ текущей ситуации**

С момента обретения независимости в Казахстане сформирована система государственного финансового контроля, направленная на выявление нарушений и принятие мер реагирования.

В принятом в 2004 году Бюджетном кодексе Республики Казахстан впервые были определены основы организации финансового контроля с выделением комплексного, тематического и встречного контроля.

Наравне с контролем на соответствие и контролем финансовой



отчетности стали проводить контроль эффективности, результативности, целесообразности и обоснованности [1].

На законодательном уровне были определены полномочия Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета (далее - Счетный комитет), ревизионных комиссий маслихатов, центральных и местных уполномоченных органов по внутреннему контролю.

Впервые в центральных государственных органах были созданы службы внутреннего контроля, организационно и функционально независимые от других структурных подразделений государственного органа.

В 2008 году система государственного финансового контроля была усовершенствована, местные уполномоченные органы по внутреннему контролю были упразднены и созданы службы внутреннего контроля при акиматах городов Астаны, Алматы и областей.

Был утвержден классификатор нарушений, выявляемых на объектах государственного финансового контроля.

При органах внешнего государственного финансового контроля стали функционировать координационные советы по рассмотрению правоприменительной практики в сфере внешнего государственного финансового контроля, вопросов соблюдения стандартов внешнего государственного финансового контроля.

Однако действующая система государственного финансового контроля нацелена лишь на выявление неэффективного использования бюджетных средств и нарушений постфактум, что не соответствует требованиям повышения эффективности государственного управления.

К тому времени сложилась, с одной стороны, излишне разветвленная, а с другой стороны, недостаточно мобильная система органов государственного финансового контроля.

Отсутствовала комплексная оценка эффективности деятельности государственных органов, охватывающая все сферы и направления их деятельности. В целом, это отражалось на возможности органов государственного финансового контроля своевременно и качественно представлять рекомендации по совершенствованию организации деятельности администраторов бюджетных программ, выявлять и предупреждать нарушения, оперативно внедрять новые направления контрольной деятельности государства в сфере управления финансами.

В контрольной деятельности государства отсутствуют целостность и системность, в результате отдельные элементы экономической системы подвергаются контролю неоднократно, другие - остаются вне контроля. В частности, недостаточно осуществляется контроль большинства государственных финансовых институтов, а именно: акционерных обществ, крупных компаний и других. Контрольными мероприятиями



внешних органов государственного финансового контроля в 2011 году охвачено 40,7 % государственного бюджета, с учетом предыдущих периодов, в 2012 году - 41,4 % соответственно.

В отчетах органов государственного финансового контроля главный упор делается на раскрытие информации о нарушениях, нецелевом и неэффективном использовании бюджетных средств и не содержится информация о характере нарушений и причинах неэффективности использования бюджетных средств.

Отсутствуют признаки улучшения уровня финансовой дисциплины и эффективной организации деятельности по управлению государственными средствами и активами. По данным Комитета финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан (далее - КФК), выявленные нарушения по государственному бюджету составили в 2010 году 230 миллиардов тенге, в 2011 году - 208 миллиардов тенге, а в 2012 году - 333 миллиарда тенге. Отсутствие единой методологии, планирования государственного финансового контроля, нерациональное использование трудовых и иных ресурсов органов государственного финансового контроля также не способствуют эффективному функционированию действующей системы.

Неэффективен имевший механизм взаимодействия органов государственного финансового контроля.

Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний и внутренний контроль, законодательно не разграничены, что приводит к усилению элементов дублирования их деятельности и снижает эффективность всей системы государственного финансового контроля. Основная деятельность КФК на 77 % поглощает направления работы Счетного комитета, ревизионных комиссий - на 87,5 %.

Треть всех проводимых КФК контрольных мероприятий приходится на проверки, осуществляемые по запросам и постановлениям правоохранительных органов. В результате один и тот же объект подвергается проверке всеми органами государственного финансового контроля, а некоторые - не проверяются.

Недостаточно понимался и использовался потенциал служб внутреннего контроля и аудита. Службы внутреннего аудита созданы не во всех государственных органах, а созданные функционировали как в виде самостоятельных служб, так и в составе определенного структурного подразделения, а в отдельных случаях - и в форме единой службы внутреннего контроля и аудита. При этом их деятельность недостаточно координировалась.

Отсутствовали единые подходы по функционированию систем управления рисками (далее - СУР).



Полноценное внедрение государственного аудита явилось одним из важных направлений в совершенствовании контроля государственных средств, а также одним из наиболее действенных инструментов достижения поставленных стратегических целей и задач.

Реформирование государственного управления во многих странах привело к преобразованию государственного финансового контроля в государственный аудит.

Государственный аудит в первую очередь отличается от государственного финансового контроля тем, что акцент смещается с аудита соответствия на аудит эффективности использования государственных финансовых ресурсов и государственной собственности [1].

Появление аудита эффективности как нового вида контроля было впервые зафиксировано в Лимской декларации руководящих принципов контроля, принятой Конгрессом ИНТОСАИ (Международной организации высших органов финансового контроля) в 1977 году [2].

Согласно стандартам аудита ИНТОСАИ в государственный аудит входят такие понятия, как «аудит соответствия» и «аудит эффективности».

Аудит соответствия включает в себя традиционный финансовый аудит, а также аудит систем внутреннего контроля.

Аудит эффективности - система независимой оценки деятельности государственного и квазигосударственного сектора по использованию материальных и финансовых ресурсов [3].

Хорошим примером в области правового регулирования структуры внешнего и внутреннего государственного аудита и государственного финансового контроля является опыт Франции - страны со схожей по структуре унитарной президентско-парламентской республикой и нормативным правом [4].

Во Франции особенностями внешнего аудита являются неограниченные контрольные полномочия Суда счетов Франции, образованного в 1807 году, независимость которого гарантирована Конституцией страны. Структура Суда счетов Франции формируется им самостоятельно, количество служащих не лимитировано, обеспечена его организационная и финансовая независимость.

Суд счетов Франции ежегодно готовит заключение к отчету Правительства по исполнению бюджета, представляет его в Парламент с учетом проведенного контроля на соответствие и аудита эффективности. Для подготовки заключения взаимодействует с региональными судами счетов и органами внутреннего государственного аудита.

С 2011 года законодательно регламентирована обязанность региональных судов счетов взаимодействовать с Судом счетов Франции. В случае отказа Суд счетов Франции правомочен осуществлять свои



функции самостоятельно на всей территории Франции без ограничений.

Система внутреннего государственного контроля (аудита) Франции включает в себя:

1) три генеральные инспекции по финансам, здравоохранению и социальным вопросам, администрированию силового блока;

2) Национальную миссию (орган) по аудиту при департаменте по бюджету в структуре Министерства финансов, экономики и промышленности;

3) службы внутреннего аудита в каждом министерстве и агентстве (бюджетной организации);

4) МАСИ (Миссия по аудиту и контролю).

Аудит всех финансовых услуг на территории Франции осуществляется созданной в 1797 году Генеральной инспекцией по финансам при Министерстве финансов, экономики и промышленности.

Функциональными направлениями Национальной миссии по аудиту являются финансовый аудит всех министерств (80 %) и аудит эффективности (20 %).

Национальная миссия осуществляет формирование единого плана национального аудита для всех министерств на основании СУР, контроль на соответствие внутренних аудиторов стандартам Национальной миссии по аудиту.

Основными задачами службы внутреннего аудита являются: аудит (контроль) в сфере профессиональной деятельности структуры, в которой он создан, аудит на соответствие и аудит эффективности внутри своей структуры.

Службы внутреннего аудита созданы во всех государственных органах и внутри департаментов министерств, в том числе в местных органах самоуправления.

МАСИ Министерства финансов, экономики и промышленности (в других министерствах имеются аналогичные структуры) - постоянно действующий консультативно-совещательный орган. Его функциональными направлениями являются: оценка способности министерства представить полный отчет по процедурам всей деятельности министерства; формирование и управление рисками; составление плана действий для снижения рисков; определение методологии и контроль за ее исполнением департаментами; дача поручений департаментам о проведении в пределах компетенции контроля на соответствие с обобщением результатов.

В Канаде контроль эффективности расходования федерального бюджета со стороны народа осуществляется членами Парламента.

Правительство ежегодно представляет в Палату общин (Комитет финансового контроля) проект бюджета и отчет о его выполнении за предыдущий год.



В Канаде осуществляются два вида государственного аудита в зависимости от субъекта аудита: внешний и внутренний.

Внешний государственный аудит проводит Офис Генерального аудитора Канады, предварительный и текущий - Секретариат Министерства финансов. Внутренний государственный аудит проводится службами внутреннего аудита в каждом ведомстве.

Канада является одним из пионеров внедрения аудита эффективности и одной из первых в мире отказалась от практики проверки только законности финансовой и экономической деятельности правительства. Офис Генерального аудитора и Комитет публичных счетов нижней палаты канадского Парламента, составляя институциональную основу законодательного аудита, осуществляют контроль за эффективностью выполнения правительственных программ и, как следствие, расходования государственных ресурсов.

Результаты аудита дают депутатам необходимые эмпирические основания для формирования собственной позиции по вопросам эффективности управленческой и финансовой деятельности Правительства.

Секретариат Министерства финансов контролирует расходование бюджетных средств при реализации правительственных программ и проводит оценку эффективности деятельности государственных органов, в том числе служб внутреннего аудита.

Положительной стороной системы государственного управления в Канаде является проведение полноценной оценки эффективности деятельности государственных органов и программных документов.

В Канаде в каждом государственном органе на федеральном и провинциальном уровнях функционируют службы внутреннего аудита и оценки.

Основная задача службы внутреннего аудита и оценки заключается в оценке качества внутреннего управления государственного органа (управление бюджетными средствами, персоналом, информационными технологиями и другое) и выработке рекомендаций по совершенствованию деятельности государственного органа.

В России высшим органом государственного аудита является Счетная палата Российской Федерации (далее - Счетная палата).

Счетная палата обеспечена функциональной, организационной и финансовой независимостью от исполнительной ветви власти. Основными функциями Счетной палаты являются:

- 1) организация и проведение оперативного контроля за исполнением федерального бюджета;
- 2) организация и осуществление контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов;



3) аудит реализуемости и результативности достижения стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации (далее - РФ);

4) определение эффективности и соответствия нормативным правовым актам РФ порядка формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами в пределах компетенции четной палаты, в том числе для целей стратегического планирования социально-экономического развития РФ;

5) экспертиза проектов федерального бюджета, законов и иных нормативных правовых актов, международных договоров РФ, федеральных программ и иных документов, затрагивающих вопросы федерального бюджета и финансов.

Счетная палата ежеквартально по установленной форме представляет Федеральному Собранию РФ оперативный отчет о ходе исполнения федерального бюджета.

Внутренний государственный контроль и аудит осуществляются Федеральной службой финансово-бюджетного надзора Министерства финансов на центральном уровне с координацией служб внутреннего контроля/аудита субъектов РФ и местных исполнительных органов, подразделений внутреннего аудита/внутреннего контроля при органах исполнительной власти.

Подразделения внутреннего государственного финансового аудита осуществляют разработку и контроль за соблюдением внутренних стандартов и процедур составления и исполнения бюджета, составления бюджетной отчетности и ведения бюджетного учета, а также подготовку и организацию осуществления мер, направленных на повышение результативности (эффективности и экономичности) использования бюджетных средств. Координацию и методологическое обеспечение служб внутреннего контроля осуществляет Министерство финансов РФ.

Местные органы осуществляют внутренний аудит через специально созданные подразделения либо привлекают внешних auditors.

При этом в настоящее время в РФ стандартизирован только внешний государственный аудит [4].

Особое внимание в мировой практике уделяется обеспечению гарантий профессионализма государственных auditors Высшего органа финансового контроля (далее - ВОФК). Основным подходом в данном направлении является обеспечение независимости как членов ВОФК в виде гарантии на занятие данной должности до достижения ими пенсионного возраста (как, например, в Турции), так и его работников, путем исключения процедур отбора и согласования с уполномоченным органом по государственной службе и приданию им особого статуса.

В мировой практике признается, что различные компоненты



внутреннего и внешнего аудита в государстве должны работать как единая система в максимально возможной степени: независимые в отдельности, но работающие по аналогичным (единым) стандартам и для достижения поставленных целей. В случае выявления высокой степени профессионализма и качества проведенной службой внутреннего аудита проверки. ВОФК может сократить объем аудиторской проверки, полагаясь на работу службы внутреннего аудита [5].

#### Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года № 634 «Об утверждении Концепции внедрения государственного аудита в Республике Казахстан».
2. Информационно-аналитический портал РГП «Центр по исследованию финансовых нарушений».
3. Международные стандарты аудита (МСА) (англ. International Standards on Auditing (ISA)). Глава 1 пункт 18.
4. Учебно-методические рекомендации Всемирного банка, АрманВатян, Руслана // протокол 13 сессии Совета руководителей Высших органов финансового контроля государств участников СНГ, г. Астана 5 сентября 2013 года. Глава 2, страница 5-11.
5. Участие финансовых контрольных органов, в общегосударственной системе мер по борьбе с коррупцией, Финансово-экономический журнал «Государственный аудит» №2 (31) 2016 г. И.Л. Акпомбаев, Член Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета, //ст. 19-24



## РОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

*Сагиндиқов Исламбек Холтаевич*  
*начальник метрологической службы*  
*Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Қазақстан Республикасының әскери метрологиясының рөлімен мен дамуы жайлы айтылады.

**Summary.** This article is devoted to genesis and development of metrology in the Republic of Kazakhstan.

Метрология – наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности, происходит от латинского слова «метро», что переводится как «измерение».

142 года назад, 20 мая 1875 года в г. Севр, близ Парижа, была подписана первая Метрологическая Конвенция с учреждением Международного Бюро Мер и Весов, что фактически положило начало Законодательной метрологии [1].

Современная метрология включает в себя три составляющих:

- 1) законодательная;
- 2) фундаментальная;
- 3) практическая.

Законодательная метрология – раздел метрологии включающий комплексы взаимосвязанных общих правил, а также другие вопросы, нуждающиеся в регламентации и контроле со стороны государства, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений.

Вопросами фундаментальной метрологии (исследовательская метрология), созданием систем единиц измерения, физических постоянных, разработкой новых методов измерений занимается теоретическая метрология.

Вопросами практической метрологии в различных сферах деятельности в результате теоретических исследований занимается прикладная метрология.

Задачи метрологии:

1. Определение основных направлений, развитие метрологического обеспечения при разработке, производстве, исследованиях и эксплуатации технических средств.

2. Организация и проведение анализа состояния измерений.

3. Разработка и реализация программ метрологического обеспечения.



#### 4. Развитие и укрепление метрологической службы.

Объекты метрологии - средства измерений (далее – СИ), эталоны, методики выполнения измерений, физические и не физические (производственные) величины.

Законодательная и практическая метрология имеет огромное значение во всех областях науки и деятельности человечества: промышленность, медицина, оборона, распределение и учет материальных ресурсов обеспечение техники безопасности [2].

Метрология всегда имела огромное значение для научных исследований, в промышленности, в поддержании боевой готовности техники и вооружения и Вооруженных Сил в целом.

В годовом отчете комиссии конгресса США директор Национального бюро стандартов еще в 1970 году отмечал, что ни одна страна в современном мире, тем более ни одно ведущее научно-техническое общество мира, не может процветать и нормально функционировать, если государственная система измерений в состоянии анархии.

В 2000 году в связи с изменениями в промышленности, появлением новых структур, развитием связей с другими государствами был принят новый Закон «Об обеспечении единства измерений» от 7.06.2000 года № 53-ІІ.

Принятие данного Закона ознаменовал новый этап развития метрологии, как в Республике в целом, так и в Вооруженных Силах РК.

В ВС РК метрология имеет огромное значение и является одной из составляющих специально-технического обеспечения и непосредственно влияет на состояние боевой готовности войск: обслуживание ВВТ (регламентные работы) производится при помощи различного рода СИ. Следовательно, состояние вооружения и военной техники (ВВТ) зависит от состояния СИ и умения личного состава работать с ними.

Можно привести примеры, говорящие сами за себя о значении метрологии для Вооруженных Сил и боевой готовности техники и вооружения.

В годы второй мировой войны США против Японии, вынуждены были собирать свои истребители в Австралии. Причем, часть оборудования выпускалась на австралийских заводах, например: гайки штуцеров трубопроводов карбюраторов. Из-за различия австралийского и американского дюйма, соединения трубопроводов не были герметичны, что приводило к утечке топлива и возникновению пожаров на самолетах.

По этой причине ВВС США в годы второй мировой войны потеряли на 42% больше истребителей, чем их было сбито противником.

Вот еще один наглядный пример влияния точности измерений на боевую готовность техники и вооружения: ошибка измерения высоты радиовысотомером или измерения дальности радиолокационной станцией в одну микросекунду эквивалентно 150 метрам.



### Военная метрология

Точность попадания, вероятность поражения, своевременность обнаружения, надежность функционирования, устойчивость управления, скрытность действия, безопасность эксплуатации, боеготовность, боеспособность и другие показатели эффективности боевой деятельности Вооруженных Сил тесно взаимосвязаны и во многом определяются состоянием измерений и развитием военной метрологии и метрологического обеспечения войск.

Метрологическое обеспечение Вооруженных Сил - это комплекс мероприятий по установлению и применению научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемых точности, полноты, своевременности и оперативности измерений в войсках.

Задачами метрологического обеспечения войск являются: формирование парка средств измерений (СИ) военного назначения, метрологическая экспертиза и метрологическое обслуживание образцов и комплексов вооружения и военной техники (ВВТ), поверка и ремонт средств измерений, испытание и утверждение типа средств измерений, аттестация методик выполнения измерений, аккредитация метрологических воинских частей и лицензирование метрологической деятельности, исследования и поддержание характеристик военных и рабочих эталонов и другие задачи.

Метрологическое обеспечение войск в соответствии с законодательством Республики Казахстан относится к сфере государственного метрологического контроля и надзора и носит обязательный характер.

Метрологическое обеспечение, являясь самостоятельным видом технического обеспечения, существенно влияет также на оперативное и тыловое обеспечение Вооруженных Сил.

В составе технического обеспечения метрологическое обеспечение, гарантирует полноту, точность и достоверность измерений, проводимых при эксплуатации ВВТ (в процессе их технического обслуживания и восстановления, подготовки к применению и использования по назначению).

Объем этих измерений настолько велик, что трудозатраты на них достигают 70-90 % от общих трудозатрат технического обеспечения.

В современных условиях практически ни один образец ВВТ не может быть подготовлен к применению, если на нем предварительно не проведены измерения многих параметров и характеристик. От точности и своевременности выполнения измерений зависит многое: обнаружение целей, правильное решение навигационных задач, точность стрельбы и т. д. Допущенные ошибки в получении и обработке измерительной информации о состоянии вооружения, личного состава, окружающей среды, материалов, технических средств могут привести к снижению боевой готовности, невыполнению боевой задачи, нанесению огромного



материального ущерба и даже к потерям личного состава. Особенно опасна недооценка метрологического обеспечения образцов ВВТ.

Так, ракетному удару (артиллерийской стрельбе) предшествует комплекс мероприятий по топогеодезической привязке элементов боевого порядка ракетных войск и артиллерии (пусковых установок, орудий, боевых машин и др.) на местности, оценке метеорологической обстановки (направление и скорость ветра, атмосферное давление, температура воздуха в приземном слое и др.), разведке и определению (уточнению) координат целей и т.д.

Точность измерения параметров инфракрасного (ИК), оптического и лазерного излучений обеспечивает действенность оперативной маскировки своих войск и эффективность обнаружения целей противника.

Приведем ряд примеров влияния качества метрологического обеспечения на эффективность применения и эксплуатации ВВТ.

1. При погрешности средств дозиметрического контроля 25 - 30%, наличие дополнительных неучтенных погрешностей величиной 10 - 20% приводит к снижению достоверности оценки качественного состояния личного состава с 0,7 - 0,8 до 0,5 - 0,6. В результате планирование боевых действий с учетом изменения боеспособности личного состава во времени приведет к срыву выполнения боевой задачи в связи с преждевременной утратой военнослужащими как умственной, так и физической трудоспособности.

2. Известно, что техническую основу практически всех родов войск и специальных войск составляют образцы ВВТ на базе автомобильной и бронетанковой техники, боевое применение которой невозможно без обеспечения войск горючим. Снабжение горючим осуществляется в рамках материального обеспечения, являющегося одним из видов тылового обеспечения. Внедрение в практику войсковой эксплуатации, разрабатываемых в настоящее время в Республике Казахстан, счетчиков горючего с погрешностью измерений его расхода до +0,25% (сейчас она составляет от 1 до 3%) позволит экономить ежегодно от 4 до 7 тонн горючего каждой автоцистерной.

3. Измерение температуры ракетного топлива с погрешностью в один градус может привести к отклонению ракеты от цели (по дальности) более чем на 1000 м при нанесении ракетных ударов на максимальную дальность. О влиянии точности измерений на эффективность боевого применения ВВТ свидетельствует и тот факт, что повышение точности наведения ракеты всего лишь в 2,2 раза эквивалентно десятикратному увеличению мощности заряда ее боевой части.

4. Анализ состояния средств контроля и диагностирования типового зенитно-ракетного комплекса показал, что низкое качество метрологического обеспечения в сочетании с недостаточной метрологической подготовленностью личного состава было основной причиной неудачных учебных пусков (до 10%), выводов из строя ЗРК (до



15%), увеличения времени поиска и устранения отказов и неисправностей (в 10 и более раз).

При организации метрологического обслуживания зенитно-ракетного и радиотехнического вооружения ПВО особое значение имеют измерения энергетических и шумовых параметров радиотракта, настройка волноводных систем, юстировка антенн. Ошибки технического персонала, сокращение объема проверок, либо применение неисправных и не проверенных средств измерений, приводит к значительному сокращению дальности действия и снижению точности поражения цели. Так, для обслуживания современного зенитного ракетного комплекса требуется более 2-3 тысяч измерений, в истребительном авиаполку в день предварительной подготовки техники к полету выполняется до 5 тысяч измерений.

Особую роль на современном этапе приобретает метрологическое обеспечение высокоточного оружия. В составе высокоточного оружия и средств обеспечения его применения (разведки, обнаружения и целеуказания, топогеодезического и навигационного обеспечения, временной синхронизации, радиоэлектронной борьбы и противодействия) имеется большое количество высокоточных средств измерений, от метрологического обеспечения которых зависит точность попадания и эффективность поражения целей. Высокоточное оружие и обеспечивающие его средства свою точность получают трудами военных метрологов от национальных и военных эталонов единиц времени и частоты, длины, фазы, напряжения, параметров лазерного и ИК излучения и других.

Как правило, требует пристального внимания метрологов организация в парке на КТП инструментального контроля параметров автомобилей при выходе в рейс. Отсутствие приборов, их неисправность не обеспечивает контроля люфта руля, давления в шинах, правильной установки светотехнических приборов, содержания в отработанных газах угарного газа и создает предпосылки к дорожно-транспортным происшествиям или авариям и наносит вред окружающей среде.

Часто с нарушениями организуется метрологическое обеспечение служб тыла. В войсках выявляется большое количество непригодных к использованию средств измерений объема и расхода нефтепродуктов, средств измерения давления, электрических и магнитных величин, эксплуатируемых на военных объектах котлонадзора, электро и водоснабжения, что приводит к несчастным случаям, создает предпосылки к хищениям и злоупотреблениям.

Практически вся медицинская техника рентгенологических, функционально-диагностических, физиотерапевтических, кардиологических, реанимационных отделений военных госпиталей отнесена к средствам измерений военного назначения, своевременная поверка и ремонт которых возлагается в основном на метрологические службы. От качества метрологического обеспечения медицинской



службы зависит не только достоверность установления параметров здоровья личного состава, но и оперативность постановки правильных диагнозов для людей в предкритических состояниях, а также эффективность излечения раненых и больных.

Можно заметить, что при наличии абсолютно надежных образцов ВВТ надобность в метрологическом обслуживании отпала бы. Но такой техники не существует, в процессе эксплуатации в элементах ВВТ происходят изменения значений параметров. Чтобы эти изменения не привели к снижению тактико-технических характеристик ВВТ ниже допустимых уровней, необходимо проводить метрологическое обслуживание.

Например: - повышенное давление в шинах шасси самолета может привести к разрыву колеса при посадке и аварии самолета;

- заниженная мощность передатчика команд управления зенитного ракетного комплекса уменьшает дальность поражения;

- недостаточный момент затяжки лопастей несущего винта вертолета приводит к вибрациям в полете и к аварии в конечном итоге;

- заниженное показание газобаллонного манометра может привести к взрыву.

Оптимальная система передачи размеров единиц физических величин обеспечивает единство и необходимую точность измерений (контроля) параметров образцов ВВТ при минимальных затратах времени, материальных средств и людских ресурсов [3].

*Таким образом, метрологическое обеспечение охватывает все стороны повседневной жизнедеятельности войск, все стадии жизненного цикла ВВТ и непосредственно влияет на эффективность ее применения и эксплуатации, боеготовность войск и боеспособность личного состава*

#### **Список использованной литературы:**

1. «Метрология», научно-технический журнал, №1-4. Астана: издательство РГП «КазИнМетр», 2016 г.

2. Зиновьев А.В., Захарченко В.А., Фалеев Ю.В., Шабалин Ю.В. «Основы военной метрологии». Москва: изд. ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского, 1986 г.

3. Материалы заседания Координационного комитета метрологических служб Вооруженных Сил государств-участников СНГ (г. Мытищи Московской области, 21 ноября 2012 года).



## **«РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, ПО ВОПРОСАМ УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ, В ПРЕДДВЕРИИ ВЫПУСКА МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ»**

*Пресс-служба Военного суда  
Алматинского гарнизона*

В середине мая месяца текущего года Председатель Военного суда Алматинского гарнизона Ж.Жайлаубай провел круглый стол на тему «Роль и значение взаимодействия воинских частей и учреждений, по вопросам укрепления законности, в преддверии выпуска молодых офицеров» с участием судей, прокуроров гарнизонов, представителей Военного института Сухопутных войск, Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, Академии ПС КНБ РК, Национальной гвардии «Оңтүстік», ЮРВСУ МВД РК, военной кафедры КазНИТУ им.Сатпаева.

Председатель суда, отметил что свою нелегкую профессию – защищать Родину молодые офицеры выбрали добровольно, по своим убеждениям и зову сердца. Она требует высоких идейных и моральных качеств, глубоких военно-профессиональных знаний. Сейчас перед офицерами стоит задача - применить все свои знания, компетентность и профессионализм, обеспечивая защиту и безопасность нашей страны.

Также отметил, что законность и правопорядок – величайшие ценности, основа жизни общества, его граждан. Поэтому их укрепление - одна из главных задач, стоящих перед обществом, одно из направлений деятельности государства.

В завершении круглого стола участники обменялись мнениями по данной теме.

## **«ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

Председатель Военного суда Алматинского гарнизона Ж.Жайлаубай провел семинар на тему «Должностные лица, осуществляющие функции уголовного преследования и их ответственность за нарушение норм уголовного законодательства» в Южном региональном ВСУ МВД Республики Казахстан, с участием личного состава ЮРВСУ МВД РК.

В своем выступлении председатель отметил, что правом осуществлять уголовное преследование обладают прокурор, начальник



следственного отдела, следователь, орган дознания, начальник органа дознания, а также дознаватель.

В зависимости от характера и тяжести совершенного уголовного правонарушения уголовное преследование и обвинение в суде осуществляются в частном, частно-публичном и публичном порядке.

В целях выполнения задач уголовного судопроизводства орган уголовного преследования обязан в пределах своей компетенции в каждом случае обнаружения признаков уголовного правонарушения принять все предусмотренные законом меры к установлению события уголовного правонарушения, изобличению лиц, виновных в совершении уголовного правонарушения, их наказанию, равно как принять меры к реабилитации невиновного.

В завершение семинара участники задали интересующие их вопросы

---

Собственник: Республиканское Государственное учреждение  
«Военный институт Сухопутных войск»  
Журнал выпускается ежеквартально.  
Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.  
Адрес: город Алматы улица Красногорская 35  
Республиканское Государственное учреждение.  
«Военный институт Сухопутных войск».  
Тираж 100 экземпляров



Локальды ұрыстардың тәжірбисі негізінде топогеодезикалық ақпараттарды пайдалану жылжымалы космостық новигация құралдарына салмақты көңіл бұрылады.

ҚР Қарулы Күштерінің техникалық жабдықтарының өсуі, жаңа ұрыс техникасын және қаруды пайдаланудың тиімділігін көтеру қажеттілігі әскери топографиялық қызметінен топогеодезиялық қамтамасыз ету құралдары мен әдістерін одан әрі жетілдіруін, топогеодезиялық мәліметтердің нақтылығын көтеруді және оларды алу мерзімін қысқартуды талап етеді. ҚР Қарулы Күштерінің әрдайымғы жауынгерлік дайындығының топогеодезиялық қамтамасыз етілуінің сенімділігін көтеруді қажет етеді.

Әскерлердің топографиялық дайындығына, топогеодезиялық мәліметтермен қамтамасыз етуде, мемлекеттік топогеодезиялық желілерді қалпына келтіруде арнайы әскерлер бас басқармасының Әскери топографиялық басқармасы және барлық масштабтағы топогеодезиялық ақпараттарды және соның ішінде сандық электронды карталарды жасайтын, қайта шығаратын Қазақстанның ГИС орталығының қосқан үлесі зор. Картографиялық өндірістің және әрдайым жергілікті жер жайлы мәліметтерді жаңартып отыратын нақты ірі масштабты карталарды басып шығару аса маңызды.

Жыл сайын Құрлық әскерлерінің Әскери институты қабырғасында Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің офицерлері мен сержанттарының біліктілігін арттыру курстары өткізіледі. Сол себепті, осы жылы ҚР Қорғаныс министрінің бұйрығы бойынша бірінші рет «Тактик» курстары өткізілуде. 1-ші ақпаннан бастап Құрлық әскерлерінің Әскери институты базасында батальон командирлерінің біліктілігін арттыру «Тактик» курсы басталды. Наурыз айында рота командирлерінің біліктілігін арттыру курсы өткізілуде. Олармен қатар Құрлық әскерлерінің Әскери институтының қабырғасында батальон сержанттарын оқыту курсы өткізілуде. Курстарды өткізудің мақсаты офицерлердің алған білімдерін бекіту, біліктілік пен жаңа тәжірибие алуы болып табылады. Біліктілікті арттыру курсы өткізу барысында 11 пәнді оқыту қарастырылған. Курстың бір пәні - топографиялық дайындық [2].

Курс офицерлерінің «Әскери топография» пәні бойынша алғашқы білімдерін тексеру нәтижесі, Қарулы Күштердегі офицерлер әскердің топографиялық дайындығына қажетті түрде назар аудармайтындығы анықталды. Қосылымдар мен бөлімдердің жиі әскерлер қызметінің құжаттарын жүргізуін, қару-жарақ пен ұрыс техникасын сақтауын, құқықбұзушылық пен әскери тәртіп жағдайын, аумақтағы тазалықты тексеру сөзсіз басты тапсырма болып табылады. Тактикалық дайындық далалық шығумен, полигонмен шектеледі. Бірақ, әскери топография облысындағы білімсіз жауынгерлік дайындық – бір орында тұру. Кез – келген ұрыс картамен басталып картамен бітеді.



Батльон командирлері мен рота командирлерінің біліктілігін арттыру курсында әскери топография бойынша төмендегі ең негізгі сұрақтар қаралды: топографиялық және арнайы карталар, топографиялық карталар жайлы жалпы мәліметтер, жергілікті жер элементтері мінездемесінің анықтамасы, координаттар жүйесі, географиялық және тікбұрышты координаттар, географиялық және тікбұрышты координаттарды табу реті, электронды және сандық карталар, электронды және сандық карталардың түрлері, азимут бойынша жүру (түнде), жергілікті жер жағдайдың элементі ретінде, жергілікті жерде бағдарлау және нысананы көрсету.

Біліктілікті арттыру курсының тыңдаушылары пән бойынша сабақ барысында аса үлкен назармен түсініп, еске түсіріп, жаттығып және жаңа білім, біліктілік алды.

Карта – офицердің адал досы, командирдің әр кез серігі екенін есте ұстау қажет. Карта ұрыс қимылдарын жүргізу кезінде көп жағдайда септігін тигізеді. Себебі, жауынгерлік тапсырманың барлық тереңдігінде жергілікті жерді жан-жақты зерттеу және дұрыс баға беру, командирге қарсыластың мүмкін болу әрекеттерін білуге көмектеседі.

Ұрыстық мүмкіндіктің өсуімен және әскердің қарулы қақтығыстың жаңа құралдарымен үздіксіз қамтамасыз етілуі, жергілікті жерді зерттеуге, бағдарлауға жаңа талаптар қояды, ол өз кезегінде әскери топографияның әскерлердің топографиялық дайындық жүйесіндегі орнын анықтайды.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Альбом «Топографическая служба Вооруженных сил СССР.
2. «Сарбаз» газеті, № 6 (1758) 2017 жыл 10 ақпан



## НОВЕЙШИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ ТАКТИЧЕСКОГО ЗВЕНА УПРАВЛЕНИЯ

*Подполковник Бейсенов Ерлан Жолдыбаевич,  
преподаватель кафедры специальных дисциплин  
общевойскового факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде қолданылатын жаңа буындағы байланыс құралдары қарастырылады. Байланыс құралдары әскери басқару буын жүйесіндегі ақпараттарды беру тәсілдерінің ерекше әсерлі түрі болып табылады.

**Summary.** *The article deals with the means of communication of new generation used in Hue Armed Fours of the Republic of Kazakhstan. Means of communication are one of the most important way of transmitting information management system links Hue troops, which is the most effective way of combat practice of Armed Forces.*

Достижение победы в бою в значительной мере будет определяться эффективностью боевого применения средств связи.

Своевременное и качественное выполнение мероприятий по организации связи позволит выполнить поставленные боевые задачи, обеспечить непрерывное, устойчивое, скрытное управление войсками.

В ходе боя управление подразделениями обеспечивается в основном радиосредствами, работу которых противник будет стремиться сорвать или затруднить с помощью средств радиоэлектронной борьбы. Это потребует постоянного совершенствования способов организации радиосвязи, разработки и проведения наиболее эффективных мероприятий по защите системы связи от радиоразведки и радиоподавления противника, выработки навыков ведения радиосвязи в условиях помех.

Знание системы связи, умелое руководство связью со стороны командира и начальника штаба, тщательная подготовка техники связи и личного состава к работе по обеспечению связи, постоянная и целенаправленная работа по решению возникших перед связью проблем - важнейшие условия выполнения задачи по обеспечению устойчивого управления войсками.

Радиостанции применяются в тактическом звене управления, в различных видах боя и условиях обстановки [5].

Обеспечение устойчивой связи в сложных условиях современного боя является трудной задачей. Ее решение может быть



достигнуто только на основе комплексного применения всех имеющихся средств связи. Порядок использования средств связи в мотострелковом (танковом) батальоне определяется распоряжением вышестоящего штаба и устанавливается командиром (начальником штаба) батальона с учетом конкретной обстановки.

Согласно организационно-штатной структуры мотострелкового батальона (на БМП-2) в командовании батальона имеется новейшая переносная 20Вт радиостанция RC-6020 КВ диапазона - 1 комплект, переносная 5Вт радиостанция PRC-930 УКВ диапазона - 1 комплект, портативная 2Вт радиостанция PRC-710МВ УКВ широкого диапазона - 1 комплект. В каждой мотострелковой роте переносная 5Вт радиостанция PRC-930 УКВ диапазона по 1 комплекту. В мотострелковых взводах портативная 2Вт радиостанция PRC-710N УКВ диапазона по 1 комплекту. В отделении управления командира минометной батареи и в отделении связи взвода управления минометной батареи по 1-му комплекту переносной 5Вт радиостанции PRC-930 УКВ диапазона, в 2-х минометных взводах и во взводе управления минометной батареи по 1-му комплекту портативной 2Вт радиостанции PRC-710N УКВ диапазона. В управлении роты огневой поддержки имеется переносная 5Вт радиостанция PRC-930 УКВ диапазона - 1 комплект. В снайперском, противотанковом, зенитном взводах и в гранатометном отделении имеются по 1-ой портативной 2Вт радиостанции PRC-710N УКВ диапазона [1, 13-27.].

Радиостанция КВ диапазона командира батальона используется для радиосвязи с командиром бригады, при невозможности установить радиосвязь по УКВ диапазону, в особенности при действиях в городских условиях и удалении на большие расстояния [2, 13-26.].

Радиостанция УКВ диапазона мощность 5 Вт используется для связи командиров батальонов с командирами рот.

Радиостанция УКВ диапазона мощностью 2 Вт используется для связи командиров рот с командирами взводов.

Радиостанция ШДА используется для организации связи с авиацией для наведения авиаударов по противнику, а также для организации связи в радионаправлении и в радиосети, как с переносными радиостанциями, так и с радиостанциями на подвижных объектах.

Таким образом, значение и применение каждого из перечисленных средств связи определяется оперативно-тактическими факторами, а также тактико-техническими данными, физико-географическими условиями, однако во всех случаях все средства связи должны применяться комплексно [4, 13-25.].

**Радиостанция PRC-6020** – является радиостанцией КВ диапазона, предназначена для обеспечения надежной, высококачественной передачи голоса и данных в условиях сложной радиоэлектронной обстановки.



Радиостанция PRC-6020 изготовлена в пыле- и влагонепроницаемом корпусе, выдерживающая удары в любом направлении с пиковым значением – 15G, имеет встроенную программу самопроверки и диагностики, а также обеспечивает возможность подключения мобильного устройства обработки информации для передачи данных.



*Рис. № 1. Радиостанция PRC-6020*

Радиостанция PRC-6020 позволяет передавать сообщения отдельным лицам, группам или всем участникам сети (селективный вызов). Кроме того, выходная мощность автоматически адаптируется к условиям связи. Информация о состоянии радиостанции и визуальные предупреждения выводятся на графический дисплей управляемый по средствам меню. Данная радиостанция производится в различных исполнениях: переносимые ранцевые, автомобильные, судовые, стационарные и высокомошные станции стратегического назначения.

Радиостанция PRC-6020 – коротковолновая приемопередающая, телефонно – телеграфная, с однополосной модуляцией, симплексная.

#### **Тактико-технические характеристики:**

Диапазон частот от 1,5 до 29,9999 МГц и обеспечивает 2 850 000 РЧ каналов с шагом в 10 Гц. Рабочая частота синтезируется очень стабильным и точным синтезатором частот.

Фиксированное разрешение частоты – 10 кГц;

Настройка частоты – ручная;

Число каналов предварительной настройки – 100;

Модуляция – ВБП (USB), НБП (LSB), АМ;

Цифровое шумоподавление;

Вокодер – 2400 бит/с и 4800 бит/с;

Наличие **GPS** позволяет получать местоположение радиостанции, время, дату и высоту над уровнем моря;

Режимы защиты сигнала – открытый (CLR), скрытый (SEC), защита от активных помех (AJ);

Регулируемая мощность передатчика – от 5 до 20 Вт;

Тип антенны – штыревая, диполь;

Дальность связи: на штырь до 20 км, на диполь до 300 км;

Продолжительность работы не менее 12 часов;



Общая масса радиостанции не более 7 кг.

**Состав комплекта радиостанции PRC-6020:**

Приемо-передатчик RT-6001GV  
Телефонная трубка Н-250  
Микротелефонная гарнитура HS-100  
Литиево-ионная батарея TLI-9380E  
Батарейный отсек CY-6001/CY9001  
Дипольная антенна AT-1743  
Антенна штырь AT-271A  
Антенная опора АВ-591  
Согласующее устройство AD-271A  
Антенна GPS AT-1000  
Загрузочное устройство G-10N  
Снаряжение для переноски  
Кабель для загрузки параметров. [2, 13-26.]



**Радиостанция PRC-930**  
**Радиостанция PRC-930** – является УКВ/ЧМ радиостанцией тактического звена управления, обеспечивающее более 2320 каналов в диапазоне от 30 до 88 МГц для голосовой связи и передачи данных.

*Рис. № 2. Радиостанция PRC-930*

В данной радиостанции использованы современные цифровые средства шифрования для голоса и данных и обеспечивается синхронная ортогональная перестройка частоты для успешного обмена данными при неблагоприятных условиях связи.

Радиостанция PRC-930 изготовлена в пыле- и влагонепроницаемом корпусе, выдерживающая удары в любом направлении с пиковым значением – 15G, имеет встроенную программу самопроверки и диагностики, а также обеспечивает возможность подключения мобильного устройства обработки информации для передачи данных.

Данная радиостанция производится в различных исполнениях: переносные ранцевые (5Вт), переносные ранцевые высокой мощности (20Вт), автомобильные малой мощности (5Вт), автомобильные высокой мощности (50Вт) и автомобильные двухместные высокой мощности.



**Тактико-технические характеристики:**

- Диапазон частот – от 30 до 87,975 МГц (до 108 МГц по заказу)
- Количество радиоканалов – 2320 (3120);
- Фиксированное разрешение частоты – 25 кГц;
- Настройка частоты – ручная и предварительная;
- Число каналов предварительной настройки – 100;
- Модуляция – ЧМ;
- Сканирование (SCAN) до 4 ранее запрограммированных каналов;
- Селективный вызов – индивидуальный и групповой;
- Вокодер – 2400 бит/с и 4800 бит/с;
- Наличие **GPS** позволяет получать местоположение радиостанции, время, дату и высоту над уровнем моря;
- Режимы защиты сигнала – открытый (CLR), скрытый (SEC), защита от активных помех (AJ);
- Передача данных – до 32 кбит/с (синхронная), до 19.2 кбит/с (асинхронная);
- Регулируемая мощность передатчика – 0,25-5 Вт;
- Тип антенны – штыревая антенна;
- Погружение в воду до 1м глубины до 2 часов;
- Дальность связи до 5 км;
- Продолжительность работы не более 12 часов;
- Общая масса радиостанции не более 7 кг.

**Состав комплекта радиостанции PRC-930:**

- Приемо-передатчик RT-9001
- Телефонная трубка Н-250
- Микротелефонная гарнитура HS-100
- Литиево-ионная батарея TLI-9380E
- Батарейный отсек СУ-6001/СУ9001
- Гибкая антенна штырь АТ-988
- Гибкий переходник антенны
- Согласующий антенный модуль АВ-288
- Антенна штырь АТ-271А
- Антенная опора АВ-591
- Антенна GPS АТ-1000
- Загрузочное устройство G-10N
- Снаряжение для переноски
- Кабель для загрузки параметров.

**Органы управления:**

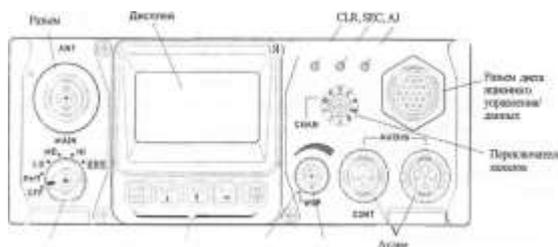


Рис. 3. Органы управления



**OFF** - радиостанция выключена. Параметры, хранящиеся в памяти RT-9001, запоминаются и могут быть снова использованы при следующем включении радиостанции.

**RMT** - управление радиостанцией осуществляется дистанционно. Если не подключено никакое устройство дистанционного управления, радиостанция выключается.

**LO** - радиостанция включена. При коммутации на передачу радиостанция передает на малой мощности (0,25 Вт), при условии, что передача разблокирована (параметр **RCV ONLY** (только прием) находится в положении **OFF**).

**MD** - то же, что и **LO**, за исключением того, что при коммутации на передачу радиостанция передает на средней мощности (5 Вт).

**HI** - то же, что и **MD**, за исключением того, что в случае подключения радиостанции к радиочастотному усилителю мощности, этот усилитель также коммутируется на режим передачи. В этом случае выходная мощность составляет 50 Вт для автомобильных радиостанций и 20 Вт для портативных радиостанций.

**ERS** - при нажатии кнопки **ENT**, содержимое памяти приемопередатчика RT-9001 стирается.

**Дисплей** - отображает оперативную информацию, сообщения, инструкции оператору и индикацию.

**Клавиатура** - используется для управления работой системы.

**CLR/SEC/AJ** индикаторы - При загорании указывают на тип принимаемых и передаваемых сигналов.

**Разъем RMT/DATA** (дистанционное управление/данные) – подключение кабеля от устройства накопления данных, от другой радиостанции для автоматической ретрансляции, от устройства дистанционного управления и/или от устройства накопления данных.

**Селектор каналов** - выбор канала предварительной настройки радиостанции из текущего банка каналов. [2, 13-26.]

### Радиостанция PRC-710MB

**Радиостанция PRC-710MB** является широкополосной радиостанцией, предназначена для обеспечения надежной, высококачественной передачи голоса и данных в условиях сложной радиоэлектронной обстановки.

Радиостанция PRC-710MB изготовлена в пыле- и влагонепроницаемом корпусе, выдерживающая удары в любом направлении с пиковым значением – 15G,



*Рис. № 4. Радиостанция PRC-710MB*



имеет встроенную программу самопроверки и диагностики, а также обеспечивает возможность подключения мобильного устройства обработки информации для передачи данных.

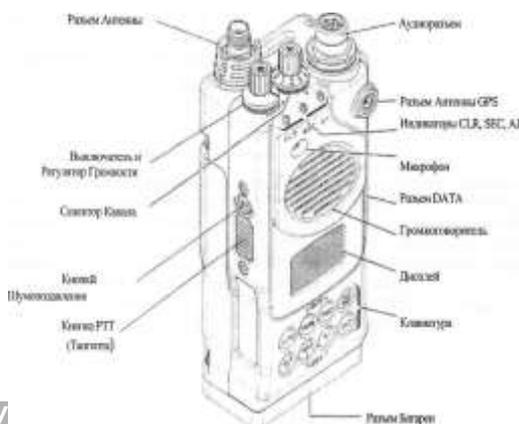
**Тактико-технические характеристики:**

- Диапазон частот – от 30 до 512 МГц;
- Количество радиоканалов – 19280;
- Фиксированное разрешение частоты – 6,25 кГц;
- Настройка частоты – ручная и предварительная;
- Число каналов предварительной настройки – 100;
- Модуляция – АМ (только для режима CLR), ЧМ.;
- Режимы защиты сигнала – открытый (CLR), скрытый (SEC), защита от активных помех (AJ);
- Наличие **GPS** позволяет получать местоположение радиостанции, время, дату и высоту над уровнем моря;
- Передача данных – до 16 кбит/с (синхронная), до 4,8 кбит/с (асинхронная);
- Регулируемая мощность передатчика – 0,25-5 Вт;
- Тип антенны – штыревая;
- Сканирование (SCAN) до 4 ранее запрограммированных каналов;
- Встроенный вокодер для повышения качества приема голосовой связи;
- Селективный вызов – индивидуальный и групповой;
- Дальность связи до 5 км (ЧМ), до 20 км (АМ);
- Продолжительность работы не более 12 часов;
- Вес радиостанции 760 г.

**Состав комплекта радиостанции PRC-710MB:**

- Приемо-передатчик RT-710MBN
- Литиево-ионная батарея TLI-718
- Антенна штырь AT-271A
- Антенная опора АВ-591
- Антенна GPS AT-1000
- Широкополосная антенна VMB-3512
- Снаряжение для переноски
- Телефонная трубка Н-250

**Органы управления:**



*Рис. 5. Органы управления*



**FREQ** – установка частоты

**TEST** – вход в меню тестирования

**LITE** – включение/выключение подсветки

**FNC/RST** – выбор меню/отмена действия

**ENT** – подтверждение выбор

**CRL** – выбор открытого режима

**SEC** – выбор скрытого режима

**AJ** – выбор противопомехового режима работы. [4, 13-25.]

### Радиостанция PRC-710N

Радиостанция **PRC-710N** является УКВ/ЧМ радиостанцией и предназначена для обеспечения надежной, высококачественной передачи голоса и данных в условиях сложной радиоэлектронной обстановки.

Радиостанция **PRC-710N** изготовлена в пыле- и влагонепроницаемом корпусе, выдерживающая удары в любом направлении с пиковым значением – 15G, имеет встроенную программу самопроверки и диагностики, а также обеспечивает возможность подключения мобильного устройства обработки информации для передачи данных.



*Рис. № 6. Радиостанция PRC-710N*

### Тактико-технические характеристики:

Диапазон частот – от 30 до 87, 975 МГц;

Количество радиоканалов – 2320;

Шаг сетки – 25 КГц;

Настройка частоты – ручная и предварительная;

Число каналов предварительной настройки – 100;

Модуляция – ЧМ;

Режимы защиты сигнала – открытый (**CLR**), скрытый (**SEC**), защита от активных помех (**AJ**);

Наличие **GPS** позволяет получать местоположение радиостанции, время, дату и высоту над уровнем моря;

Передача данных – до 16 кбит/с (синхронная), до 4,8 кбит/с (асинхронная);

Регулируемая мощность передатчика – 0,25-2 Вт;

Тип антенны – штыревая;



Сканирование (SCAN) до 4 ранее запрограммированных каналов;

Встроенный вокодер для повышения качества приема голосовой связи;

Селективный вызов – индивидуальный и групповой;

Дальность связи до 5 км;

Продолжительность работы не более 12 часов;

Вес радиостанции 760 г.

**Состав комплекта радиостанции PRC-710N:**

Приемопередатчик RT-710G

Литиево-ионная батарея TLI-718

Гибкая штыверная антенна AT-624L

Антенная опора AB-591

Антенна GPS AT-1000

Снаряжение для переноски

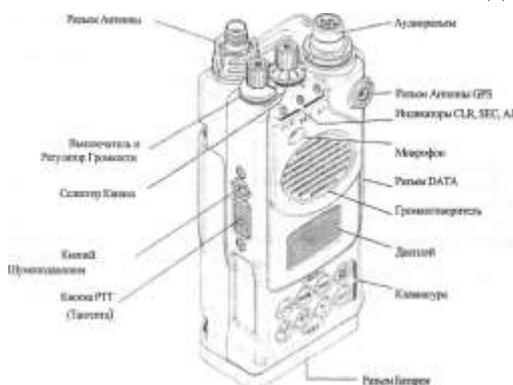
Микротелефонная гарнитура HS-100

**Органы управления:**

**FREQ** – установка частоты

**TEST** – вход в меню тестирования

**LITE** – включение/выключение подсветки



**FNC/RST** – выбор меню/отмена действия

**ENT** – подтверждение выбор

**CRL** – выбор открытого режима

**SEC** – выбор скрытого режима

**AJ** – выбор противопомехового

режима работы

**SQ** – включение/ отключение

шумоподавления.

[1, 13-27.]

*Рис. 7. Органы управления*

**Список использованной литературы:**

1. Руководство по эксплуатации PRC-710N. 2009г. стр13-27.
2. Руководство по эксплуатации PRC-6020. 2009г. стр13-26.
3. Руководство по эксплуатации PRC-930.2009г. стр12-24.
4. Руководство по эксплуатации PRC-710MB. 2009г. стр13-25.
5. www.inform.kz/ru/voyska svyzi-kazahstana.



## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Служащая ВС РК Рахметова Жанат Муқановна,  
старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
военно-гуманитарного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада инновациялық оқытудағы әр түрлі теориялық-әдістемелік тәсілдемелер, олардың сипаттамалары және қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі теория мен тәжірибенің маңыздылығы баяндалады.

**Summary.** The article is considered about different theoretical-methodological approaches in innovative learning. Their characteristics in the theory and practice of modern education.

Понятие «инновационное обучение» как альтернатива «традиционному обучению» появилось в 1978 г. в докладе группы ученых Римскому клубу. Доклад зафиксировал уже сложившиеся новые ориентации современного образования в мире. Под инновационным обучением понимают те методы, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и учащихся, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса, сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе. Инновационное обучение противопоставляется традиционному обучению. Его рассматривают как реакцию системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования. Инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего». Причем все элементы традиционного обучения имеют место и в инновационном обучении, вопрос заключается лишь в определении соотношения репродуктивного и продуктивного, деятельного и творческого.



В современный период инновационные изменения идут по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение

методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменения в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними.

В качестве методологической основы инновационного обучения предлагаются парадигмальный, синергетический, интегральный подходы.

В работах современных российских педагогов (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, С.В. Кульневич, В.Н. Руденко, Х.Г. Тхагалсоев и др.) в качестве подходов, а также в качестве способа концептуализации образования используется парадигмальный подход. Исследователи относят педагогику к парадигмальной области знания, так как используют парадигмальный подход в качестве одного из основных в изучении и моделировании современного образовательного пространства.

Парадигма (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период [1]. Понятие «парадигма» возникло в античном мире и первоначально использовалось философами для характеристики взаимодействия духовного и реального мира. В современный научный обиход оно было введено американским ученым Т. Куном.

В педагогике можно выделить как минимум два типа смыслового наполнения термина «парадигма». Во-первых, это понимание парадигмы как модели научной деятельности, совокупности норм, критериев, стандартов исследования. Во-вторых, парадигма трактуется как основания, идеи, подходы к проектированию образовательных систем, базовые модели или стратегии образования. В такой интерпретации используется понятие образовательной (воспитательной) парадигмы, и оно сопровождается терминами, отражающими основную направленность образования, источники способ постановки педагогических целей:

- формирующая и гуманистическая
- личностно-ориентированная и духовно-ориентированная
- научно-технократическая, гуманитарная и эзотерическая
- авторитарная, манипулятивная и поддерживающая
- традиционно-формирующая, традиционно-развивающая, личностно-ориентированная



– традиционалистская, рационалистическая и гуманистическая

- духовная и светская
- педагогическая, андрагогическая и другие парадигмы [2].

Таким образом, каждый исследователь вкладывает в трактовку

понятия «парадигма» свой личностный смысл, опираясь на свои исследовательские задачи.

*Образовательная парадигма* – это совокупность принятых в педагогическом сообществе мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную практику. Обобщенно можно говорить о существующих в настоящее время двух основных парадигмах в педагогической науке (научно-технократическая и гуманистическая), включающих содержание образования и смыслы обучения.

*Научно-технократическая парадигма* лежит в основе традиционного, поддерживающего обучения. Она ставит своей целью доказательства истины конкретным научным способом, проверенным опытом. Ее ценности – точное знание. Ее норма – соблюдение четких правил. Ее девиз – «Знание – сила!» Для нее характерны бинарные шкалы оценок: «да – нет», «знает – не знает», «воспитан – не воспитан», «владеет – не владеет». Эталон связан с готовностью ученика к выполнению социальной функции. Представление об эталоне и должном знании формируется на общественно-государственном уровне. Система оценок сеет сознательность и неравенство, предпочтения отдаются «сильным» на данный момент. Это снижает уровень ответственности преподавателей за подготовку учеников, а у учащихся – за качество знаний. Основа педагогической технологии – *монолог* учителя (ответы на вопросы, которые ученики не задают). Принято, что знания прибавляются только на стороне объекта педагогического процесса. Как следствие – неравенство в системе «ученик – учитель» и вообще между взрослым и ребенком.

Суть *гуманистической парадигмы* – нахождение истины. Главное – вовлечение ученика в процесс познания, поиска истины. Девиз – «Познание – сила!» Основной прием педагогической технологии – *диалог* или *полилог*. Характерная черта – богатство импровизации, сотрудничество, сотворчество с учеником, актуализация его прошлого опыта, обогащение сознания личности, как учителя, так и ученика. В основе лежит любовь к ученику, рождающая у него веру в творческие возможности. Шкала оценок успехов ученика основывается на отслеживании движения в развитии относительно своих прежних достижений, а не относительно других и не относительно заданных нормативов. Низкая оценка всего лишь точка отсчета на перспективу. Диагностика успехов не служит средством отбора и продвижения «сильных». Темп обучения в каждой дисциплине подбирается в



зависимости от возможностей ученика, его динамики восприятия информации. Становление такой парадигмы – это преодоление в теории и на практике целого ряда основных противоречий между развивающейся культурой и доминирующим пока традиционным способом обучения.

Значительное количество результатов исследований в разных областях знания соотносится исследователями с синергетикой.

Синергетика как новое научное направление, изучающее процессы самоорганизации структур различной природы, ищет универсальные закономерности возникновения порядка из хаоса, делает попытку создать описание причин и механизмов устойчивого существования возникающих структур и их распада [3].

Система образования – одна из социальных подсистем общества. Она входит в общественную структуру как социальный институт, ее функционирование обусловлено взаимосвязями с другими духовными и материальными элементами социальной структуры. Современное высшее образование, выполняя заказ на подготовку специалистов, способных в профессиональной деятельности адаптироваться к социально-экономическим преобразованиям, переживает состояние качественного изменения, в котором первостепенное значение имеет реализация целостного образовательного процесса, адекватного методологии деятельности специалиста в условиях демократизации и гуманизации жизнедеятельности. Современное педагогическое сообщество, обеспечивающее подготовку специалистов с высшим образованием, нуждается в конкретных рекомендациях педагогической науки, основанных на обобщении разрозненных инноваций, на методологических выводах, синергетических подходах, объясняющих процессы, происходящие в системе высшего образования.

Современное социокультурное пространство, в котором функционирует система образования, необычайно богато разнообразным наполнением. Многочисленные социальные системы, традиционно существующие и вновь появившиеся, взаимодействуют между собой, вступают в определенные отношения, пребывают в состоянии постоянной деятельности. Сочетание традиций и инноваций – главная социокультурная норма отношений старого и нового, исключая их противопоставление и утверждающая их дополнительность. Преобладание традиций чередуется с приоритетом инноваций. Среди факторов, определяющих инновационное состояние современного социокультурного пространства, следует выделить те, в основе которых лежит синергетическая парадигма жизнедеятельности социума.

Приведем основные принципы инновационного образования в соответствии с синергетической парадигмой:

- естественный порядок образования не является единственно



возможным;

- гуманизация и гуманитаризация должны стать основополагающими в инновационном образовании;
- образование и подготовка высококлассного специалиста осуществляется на многовариантной и альтернативной основе;
- формирование, развитие и становление специалиста происходит по нелинейным законам и т.д.

Таким образом, основными особенностями инновационного образования можно считать [4]: открытость; нелинейность; гармонию и эволюционное движение.

Психология инновационного обучения руководствуется идеями Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии человека, которые формировались в научных спорах с ведущими представителями доминирующих в начале XX вв. теорий, рассматривающих проблему соотношения обучения и развития, а также проблему организации процесса обучения.

Обучение – это процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта. По словам Л.С. Выготского, отношение обучения и развития представляет «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены» [5].

Идеи Л.С. Выготского уже в 30-е гг. прошлого века в большей степени соответствовали инновационному подходу к обучению, чем господствующим в то время взглядам традиционного обучения.

Благодаря реформе образования на постсоветском пространстве активизировался интерес к идеям Л.С. Выготского об инновационном обучении. Начиная с 1960-х гг. советская педагогическая психология вводит в свой обиход понятия диалога, сотрудничества, взаимодействия, развития личности. Как считает В.Я. Ляудис, понятие диалога наиболее адекватно характеризует психологию инновационного обучения [6]. Развитие личности происходит в диалоге, предполагающем раскрытие не только значений, которые ситуативны, но и смыслов, данных в бесконечном многообразии контекстов и в динамике изменений субъектов в ходе познания. Поэтому диалог неисчерпаем.

Современное развитие образования как системы создания образов, адекватных реальности мира, должно реализовываться через системные знания, необходимые для выработки целостного, системного мышления. Эти знания могут быть получены на основе интеграции гуманитарных, фундаментальных и технических наук и должны быть ориентированы на мировой уровень развития науки.

Такой подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное функционирование трех его компонент: обучения, воспитания, творческого развития личности в их



взаимосвязи и взаимообусловленности. Различные способы освоения мира (искусство, философия, наука и т.д.) дают возможность многомерного видения проблемы. Именно поэтому сегодня определяющей тенденцией познавательного процесса является интеграция.

Современное образование, основанное на интеграции различных методов и различных наук, должно способствовать целостному осознанию мира и приросту креативного потенциала личности: коэволюция человека, природы и общества обуславливает нравственные принципы гармонизации их сосуществования, а в среде образования – отходот предметной дифференциации научного знания как средства эффективности обучения и поиск оптимальных путей интеграции знания. Дифференцированное готовое знание формирует репродуктивное мышление. Продуктивное мышление невозможно без применения творческих усилий, поэтому инновационный подход к образованию предполагает разработку вариативных моделей учебного процесса и содержания курсов, основополагающими принципами которых будут интеграция и творческое развитие личности.

Методологические основы интегрального подхода. Анализ научной литературы и информационных источников дает основание утверждать, что одним из самых перспективных направлений развития современного образования являются интегрально-педагогические концепции и интегрально-образовательные процессы. Они привлекают внимание ученых всего мира, но пока находятся на стадии концептуальной и теоретической разработок [7].

В 60-70-х гг. XX в. активно разрабатывается в Советском Союзе теория проблемного обучения (Д.Н. Богоявленский, А.В. Брушлинский, М.А. Данилов, З.И. Калмыкова, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, АМ. Матюшкин, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин и др.).

Поскольку целью обучения в школе является подготовка молодого поколения к воспроизведению и развитию культуры, то структура содержания образования, по мнению ученого, должна соответствовать структуре социального опыта. Исходя из этого, И.Я. Лернер определяет содержание образования как педагогически адаптированную систему знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне, гармонически развитой личности, подготовленной к участию в создании (сохранении) и развитии культуры [8].

Предлагаемая И.Я. Лернером классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности включает 1) информационно-рецептивный (или объяснительно-иллюстративный метод); 2) инструктивно-репродуктивный метод; 3) проблемное



изложение материала; 4) частично-поисковый метод (или метод эвристической беседы); 5) исследовательский метод.

Основанием этой классификации является существенный признак обучения – характер деятельности учащихся на уроке, предполагающий не только рецептивную и репродуктивную

деятельность, но и увеличение удельного веса творческой деятельности во имя развития творческого мышления, творческих умственных способностей школьников и формирования эмоционально-ценностного отношения к миру. В основе последовательности расположения предлагаемых ученым методов лежит принцип повышения от метода к методу степени (уровня) познавательной самостоятельности, творческого мышления учащихся. Все методы данной классификации воплощаются в реальном процессе обучения разными приемами, формами и средствами.

И.Я. Лернер видит сущность этого вида обучения в том, что в процессе решения учащимися специально разработанной системы проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности, творческое усвоение знаний и способов деятельности, формирование граждански активной, творчески относящейся к своей деятельности, сознательной личности.

В педагогику все шире проникает системный подход. Системный подход в педагогике представляет собой инновационную системную технологию обучения и воспитания, внедрение в практику образования которой позволяет совершить значительные изменения в самом образовании: повысить его результативность, резко снизив при этом сроки обучения. Задачи, которые выдвигает системный подход в педагогике: формирование системного мышления; совершенное знание основ изучаемых предметов и наук; владение родным языком как основой обучения (общего и профессионального), одним или несколькими иностранными языками, системой понятий родного языка, иностранных языков и основ наук как необходимое условие постижения любой специальности; воспитание мировоззрения, признающего системную организацию объективной действительности и наличие духовного мира и др.

Ведущими принципами системного обучения являются:

- опора на сознание, мышление, речь; формирование системного мышления; систематизация учебного материала;
- строгая логичность в изучении материала на уроке, в учебнике, в организации учебного процесса; преемственность в овладении;
- использование для обучения до предела сжатой информации (формулы, модели, системные схемы, алгоритмическая таблица и т.д.);
- ориентация на совершенное знание, на четкое владение учебным материалом, на достижения эффективности обучения,



стремление к сокращению сроков обучения по всем дисциплинам на всех ступенях образования;

- использование блочного метода обучения как основного в подаче материала; расширение знаний по спирали как внутри темы, предмета, так и внутри всей системы образования;

- обязательное знание двух-трех иностранных языков, совершенное владение ими со способностью думать на них; формирование системного мышления на иностранных языках;

- внедрение телекомпьютерной системы обучения и образования; международный обмен, практика, контакты;

- высокая духовность и идейность образования; нравственность образования, воспитание высоких моральных устоев;

- использование для обучения моделей мысли – базисных моделей предложений как наикратчайшего пути к знаниям в любых областях; внедрение окрыляющего, вдохновляющего обучения (за счет внедрения системно-модельного метода, позволяющего быстро увидеть результаты)[9].

Как известно, система современного образования основана на *компетентностном* подходе. В рамках данного подхода цель обучения заключается в том, чтобы обучающийся приобрел не только определенный набор знаний и умений, но и личностные характеристики, что позволило бы ему успешно заниматься деятельностью на том или ином поприще.

Таким образом, особенность компетентностного подхода состоит в том, что в обучении важное значение приобретают личностные черты, установки, ценности, убеждения, эмоции, способность ладить с людьми и самооценка.

В условиях перехода страны и системы образования, в том числе, на инновационный путь развития важнейшим фактором является подготовка высококвалифицированных специалистов. Инновационная деятельность в сфере образования должна присутствовать как обязательный и профильный для всей системы образования элемент, как необходимое условие поступательного движения и устойчивого развития; она должна быть осознана и принята научно-педагогической общественностью. Инновационное обучение востребует инновационную деятельность во всех сферах (науке, технике, политике, экономике, искусстве, культуре, военной сфере). Все это позволит сформировать национальную инновационную способность страны. А это послужит гарантом технологического развития страны во всех сферах человеческой деятельности, через которое будет достигнуто благосостояние людей. Именно все это и обеспечит в сфере образования, науки, культуры, экономики, политики поворот к Человеку, его нуждам, духовности, нравственности.

**Список использованной литературы:**

1. Т. Кун. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. – М.: Прогресс, 1977. – 300с.
2. Вербицкий А. А., Жукова Н. В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – Нижний Тагил, 2006. – 99 с.
3. Суворов В.В. Синергетическая концепция самоорганизации. В кн. “ Синергетика. Труды семинара. Том 3. Материалы круглого стола “ Самоорганизация и синергетика: идеи, подходы и перспективы” - М.: Изд-во МГУ, 2000.– 415с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2005. – 1136 с.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. – СПб., 2007. – 192 с.
7. Интегральный подход как методологическая основа инновационного образования//<http://cyberleninka.ru/article/n/integralnyy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-innovatsionnogo-obrazovaniya>
8. Об инновационных идеях в дидактическом наследии И.Я. Лернера //<http://cyberleninka.ru/article/n/ob-innovatsionnyh-ideyah-v-didakticheskom-nasledii-i-ya-lernera>.
9. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства // <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva>



## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ БОЕСПОСОБНОСТИ ОСНОВНОГО БОЕВОГО ТАНКА

*Полковник Негметов Нурболат Амангельдиевич,  
старший преподаватель кафедры  
материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Кадиркулов Шынгис Кагазбекович,  
доцент кафедры материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада қысқаша ұрыс танкысының негізгі модернизацияланған және әскери-техникалық танкысы құрау жетілдіруін ашу. Осы мақала кең ауқымды оқырмандарға арналған.

**Summary.** The article provided an overview of ways to improve the combat capabilities of the main battle tank opened prospects for military-technical tank development and its modernization. Article is intended for a wide range of readers.

Подразделения и части Сухопутных войск Республики Казахстан имеют на оснащении самые разнообразные современные и высокоэффективные виды вооружения и военной техники, предназначенные как для непосредственного ведения боевых действий, так и для всестороннего их обеспечения.

Среди традиционных средств вооружения и военной техники, развитию которых повсеместно уделяется большое внимание, особенное место занимают танки. Они рассматриваются как материальная основа механизированных частей, обеспечивающая им возможность вести высокомобильные боевые действия в условиях применения как обычного, так и высокоточного оружия.

Опираясь на достижение в области разработки и модернизации танков в течение двух последних десятилетий, можно с достаточно высокой степенью достоверности прогнозировать основные направления повышения боеспособности основного боевого танка в



будущем.

На изменение тактико-технических характеристик и боеспособности танка оказывают влияние два основных фактора: [1]

- новейшие технологические достижения, которыми располагает страна-разработчик;

- неординарные взгляды на модернизацию и разработку конструкции танка.

Рациональное сочетание в танках огневой мощи, защищенности и подвижности сделало их необходимым боевым средством в современной войне, убедило военных специалистов в том, что ни сейчас, ни в обозримом будущем альтернативы танкам нет. Этим объясняется то, что во всех странах предпринимаются меры по увеличению численности танковых парков, а так же ведутся работы по их качественному улучшению путем модернизации существующих и создания новых образцов.

Для системы вооружения Сухопутных войск в настоящее время характерно, с одной стороны, постоянное совершенствование танков и увеличение их количества, а с другой – бурное развитие противотанковых средств, выражающееся в расширении их номенклатуры, количества и повышении эффективности. Так в последние годы значительно возросли возможности авиации и артиллерии, являющихся средствами общего назначения, по поражению танков и другой бронетанковой техники. Авиация может принимать против танков управляемые и неуправляемые бомбы, кассеты ракет, а также малокалиберные автоматические пушки. Широкое распространение нашли противотанковые вертолеты. Полевая ствольная артиллерия получает на вооружение новые боеприпасы, обеспечивающие довольно высокую вероятность поражения танков на больших дальностях стрельбы. Специальные противотанковые боеприпасы создаются и для реактивных систем залпового огня. После появления нейтронных боеприпасов ярко выраженную направленность в борьбе с танками приобрело ядерное оружие.

Основные боевые свойства танков рассматриваются в следующей последовательности: огневая мощь, защищенность, подвижность [2].

### **Огневая мощь**

Под ней принято понимать способность танков поражать огнем прямой наводкой противостоящие средства противника. Огневые возможности, с технической точки зрения, определяются в основном количеством и качеством установленного на танке вооружения и обслуживающих их систем. Работы иностранных специалистов в данной области направлены на совершенствование вооружения боеприпасов, систем управления огнем, улучшение условий наблюдения из танка и преследуют следующие цели: увеличение дальности и точности стрельбы, повышение могущества действия



боеприпасов, сокращение времени на подготовку первого и последующих выстрелов.

Наибольшее распространение получили удлиненные подкалиберные снаряды, стабилизируемые в полете оперением, они имеют начальную скорость 1500 м. сек. и более, способны пробивать

самые толстые броневые детали корпусов и башен современных танков.

Так же распространена комбинация кумулятивного заряда с бронебойным сердечником. При подлете к цели от неконтактного взрывателя срабатывает кумулятивный заряд, вызывающий детонацию элементов динамической защиты. Расположенный за кумулятивным зарядом сердечник воздействует на основную броню, пробивая ее.

Одним из вариантов, обеспечивающих повышение огневой мощи танка при одновременном достижении некоторых компоновочных преимуществ, является применение жидких метательных веществ (ЖМВ) – однокомпонентных или двухкомпонентных.

Пристальное внимание в мировом танкостроении уделяется перспективам использования для разгона снарядов электрической энергии. Рассматриваются, как правило, электромагнитные и электротермические установки.

В качестве основного вооружения танков в ближайшей перспективе рассматривается танковая пушка. Ее достоинства хорошо известны: высокая универсальность (способность поражать различные цели за счет применения соответствующей номенклатуры боеприпасов), надежность, относительная простота и дешевизна. Танковые пушки сопрягаются с развитием системами управления огнем и обеспечивают на реально боевых дальностях стрельбы (до 3000 метров) высокая вероятность попадания в цель, могущества действия боеприпасов, рациональная компоновка боевого отделения и автоматизация процессов подготовки выстрелов позволяет иметь минимальное время поражения цели. Почти все танки, созданные в 80-90-е годы и позже, имеют на вооружении 120 мм или 125 мм гладкоствольные пушки (исключение составляют лишь английские танки «Челленджер», на которых устанавливается 120 мм нарезная пушка). На основных танках более ранних выпусков используются 100 мм и 105 мм гладкоствольные пушки, которые в ходе модернизации могут заменяться на более современные. Сегодня танковые пушки достигли сравнительно высокой степени совершенства и обеспечивают дульную энергию примерно 7-10 МДж. Для них разработана широкая номенклатура боеприпасов, включая самые эффективные кинетические (бронебойно-подкалиберные) снаряды (БПС) [1].

В качестве металла сердечника БПС часто используют сплавы на основе вольфрама. В последние годы для этой цели в развитых странах применяют обедненный уран. Если у первых подкалиберных снарядов,



стабилизируемых в полете вращаемым, отношение длины сердечника к его диаметру составляло примерно 4:1, то у современных определенных снарядов оно достигло 20:1 (M829, США) [1].

### **Защищенность**

Под защищенностью танков принято понимать их свойства сохранять свою боеспособность под огнем (ударами) противника, то есть противостоять воздействию средств поражения, обеспечивая возможность экипажа выполнять возлагаемые на танки боевые задачи.

В современных условиях проблема обеспечения защищенности стала ключевой для всех образцов вооружения и военной техники (ВВТ) Сухопутных войск. Это обусловлено тем, что в последние годы резко выросло количество, номенклатура и эффективность средств поражения бронееквивалентов. Для борьбы с ними может использоваться не только специальное противотанковое оружие, но и средства общего назначения (авиация, артиллерия, мины, ядерное оружие), получившее ярко выраженную противотанковую направленность. Поэтому решение задачи повышения защищенности, которая не является чисто «танковой», в известном смысле определяет подход к созданию всей системы ВВТ.

Из перечисленных направлений сравнительно новым является повышение защищенности танков за счет применения так называемых систем активной защиты. Ее суть состоит в воздействии, каким либо способом на выпущенный в танк снаряд, с тем, чтобы изменить его траекторию, затруднить попадание в цель, резко снизить эффективность действия.

На практике идея активной защиты реализуется по трем направлениям. Во-первых, это создание помех оператору, ведущему огонь, и системе управления ракеты (снарядом); во – вторых, это увод управляемых, в том числе самонаводящихся, снарядов с помощью быстро устанавливаемых ложных целей и, на конец, воздействия на подлетающий к танку снаряд с целью его разрушения. В разработке систем активной защиты имеется не мало трудностей, а их применение накладывает определенные ограничения на тактику ведения боя. Впервые в мире системы активной защиты для танка, воздействующие на подлетающей к нему боеприпас, были созданы, испытаны и приняты на вооружение еще в СССР (система «Арена» и «Дрозд») [3].

В современных условиях с большим трудом решается задача усиления защиты танка при воздействии на него бронепоражающих средств со стороны крыши и днища. Большие площади этих деталей делают не возможным простое наращивание толщи брони. По этому предпринимаются попытки дифференцировать крышу и днище по толщине, закрывая наиболее ответственные области в заброневом



пространстве более прочными деталями, выполненными из разнесенной и комбинированной брони. В наших танках для защиты крыши широко используются элементы динамической защиты.

В целях повышения живучести танков (под живучестью обычно понимают его свойство не только сохранять свою боеспособность в условиях воздействия противника, но и восстанавливать ее) на них принимаются быстродействующие автоматические системы подавления пожаров и взрывов.

### **Подвижность**

В мировом танкостроении сохраняется необходимость повышения показателей подвижности, прежде всего динамических качеств машин и их маршевых скоростей. Связи с неуклонным возрастанием веса танков требуются двигатели большей мощности, обладающие хорошими эксплуатационными свойствами.

В качестве основы перспективных силовых установок рассматриваются многотопливные дизели и газотурбинные двигатели (ГТД) [2]. Преимуществами ГТД считаются более высокая мощность при одинаковых размерах дизеля, благоприятная характеристика крутящего момента, меньший вес, а так же относительная простота конструкции. Однако современной ГТД по сравнению с дизелями равной мощности, расходуют значительно больше топлива. К тому же они потребляют примерно в три раза больше воздуха что вызывает повышенные требования к его очистке и дополнительные затраты объема и веса на соответствующие системы.

Работы по созданию ГТД для танков проводится в США, Германии, России и других странах. Они идут в направлении повышения мощности, экономичности и надежности двигателей.

Трансмиссии основных танков в настоящее время выполняются механическими и гидромеханическими. На отечественных танках используются механические планетарные трансмиссии с гидросервоуправлением, на зарубежных танках наибольшее распространение получили гидромеханические трансмиссии. Достоинствами механических планетарных трансмиссий, являются их высокий КПД, малые размеры и вес, относительная простота. Однако по функциональным свойствам такие трансмиссии уступают гидромеханическим.

Ходовая часть современных танков а так же их опытных образцов выполняется, как правило, на основе гусеничного движителя с механической системой поддресоривания.

По уровню использования современных технических решений трансмиссия танка «Леклерк» может рассматриваться как типичная. Она включает одноступенчатую комплексную гидродинамическую передачу с блокировочным фрикционом, планетарную коробку передач с автоматическим микропроцессорным управлением (предусмотрено ручное управление), механизм поворота дифференциального типа с суммирующими планетарными рядами и



гидростатической передачей в дополнительном приводе, гидравлический замедлитель и механические дисковые тормоза сухого трения, с воздушным охлаждением размещенные в бортовых редукторах [4].

Гусеничный движитель совершенствуется путем разработки

систем автоматического натяжения гусениц, уменьшения вероятности их сброса при движении, увеличение ресурса гусеничных лент и ведущих колес, повышения противоминной стойкости, облегчения обслуживания и ремонта.

Таким образом, в мировом танкостроении не прекращаются интенсивные работы по дальнейшему совершенствованию боевых и технических свойств основных танков. Поиск ведется как на пути совершенствования традиционной компоновки, так и в направлении реализации принципиально новых схем. В том и другом случае предполагается использовать новые компоненты: танковые информационно-управляющие системы, автоматы заряжания, лазерные локационные системы наблюдения и оповещения, автоматизированные системы управления огнем, новые боеприпасы, двигатели, системы защиты и т.п.

Внедрение достижений современных технологий в танкостроении позволит танкам в обозримом будущем сохранить роль одного из ведущих боевых средств в системе вооружений Сухопутных войск.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бронетанковая техника. Конструкция и расчеты. М.,ВИ, 1994 г.
2. Бронетанковое вооружение. М.,1991 г.
3. Состояние и перспективы развития БТВТ. «Танки, основы теории, конструкции и боевой эффективности», Часть 1 ВА БТВ.
4. [btvt.narod.ru/razvitie\\_zh\\_rubezom](http://btvt.narod.ru/razvitie_zh_rubezom).



## ДЕЙСТВИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОСТАВЕ ПОДВИЖНОГО ОТРЯДА ЗАГРАЖДЕНИЙ (ПОЗ)

*Полковник Болмашев Дамир Каменович,  
заместитель начальника кафедры инженерных войск  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада инженерлік әскерлер бөлімшелерінің жылжымалы бөгеттеуші жасағындағы әрекеттері көрсетілген.

**Summary.** This article is dedicated for actions of engineering troops` sub-units as a part of mobile barrage detachment.

Существует ряд задач инженерного обеспечения, постоянно решаемых инженерными войсками во всех видах боя и операций, которые требуют специальной техники и специально подготовленного личного состава, применяющего эту технику. Как правило, для выполнения таких задач создаются специальные формирования инженерных войск, которые, за редким исключением, не привлекаются к решению других задач.

Устройство заграждений в ходе боя (операции) по направлению активных действий противника и является той специфической задачей, для решения которой и предназначены части и подразделения подвижного минирования.

Как свидетельствует опыт Великой Отечественной войны и локальных войн послевоенного периода минно-взрывных заграждений выступали и выступают как орудие обороны, хотя они применяются во всех видах боевых действий. Но и в наступательно-встречном бою заграждения применяются только там, где мы вынуждены перейти к оборонительным действиям: при отражении контратак и контрударов, при закреплении захваченных рубежей, для прикрытия флангов и т.д. Поэтому действия частей и подразделений подвижного минирования при выполнении задач по устройству заграждений, как в наступлении, так и в обороне, будут носить сходный характер.

МВЗ, являясь одним из важнейших средств борьбы с бронетанковыми группировками противника, позволяют, при искусном их применении, существенно влиять на успех боя



(операции). Не менее важна роль таких заграждений, как разрушения.

Так, разрушения различных объектов на путях движения противника могут снизить темп его наступления и дать возможность обороняющимся войскам выиграть время для создания обороны на новых рубежах.

Необходимо отметить, что заграждения, установленные заблаговременно, а также подготовленные к разрушению объекты обладают значительно меньшей (в 1,5...2 раза) эффективностью, чем устроенные в ходе боевых действий. Кроме того, они могут стеснять маневр войск и требуют больших затрат сил и средств на их содержание. Именно поэтому огневое внимание должно уделяться вопросам устройства заграждений и производства разрушений не на вероятных, а на выявленных направлениях наступления противника. Эта задача может успешно решаться с помощью так называемого подвижного минирования, цель которого - устройство заграждений на выявленных направлениях наступления противника, наращивания их в ходе боя (операции).

Впервые такой вид минирования был применен в 1941 году под Москвой, когда заграждения на путях наступления танковых клиньев немецко-фашистских войск, устанавливались силами подвижных групп саперов, а затем и отрядами заграждений.

В начальный период эти отряды состояли из инженерных подразделений обеспеченных противотанковыми и противопехотными минами, взрывчатыми веществами, а также автотранспортом для быстрого маневра на угрожаемых направлениях. Как правило, в состав этих отрядов входили стрелковые подразделения, оснащенные гранатами, бутылками с зажигательной смесью и т.д.

Состав и оснащение подвижных отрядов заграждений (ПОЗ) армий зависел от наличия инженерных сил и средств. Так, в 13 Армии (Центральный фронт) в ходе Курской битвы было создано 8 ПОЗ в составе инженерно-саперной роты (батальона инженерных заграждений) ПОЗ имели, как правило, на оснащении до 10000 противотанковых и противопехотных мин, более 20 автомашин. В 60 армии (1 Украинский фронт) в ходе Сандомирской операции было создано 4 армейских подвижных отряда заграждений в составе инженерного батальона каждый. Эти отряды имели ПТМ-500; ППМ-1000; 250...300 кг ВВ. Успешно действовали ПОЗ в ходе боевых действий в «горячих точках». Так, опыт боевых действий 40А в ДРА показал, что подвижное минирование наиболее эффективно при обеспечении рейдовых действий войск, устройства заграждений на возможных путях движения вооруженных формирований мятежников, обеспечения засадных действий и т.д.



Подтвердилась высокая эффективность заграждений, устанавливаемых на направлениях действий боевиков с помощью вертолетных систем минирования.

Широкое применение нашли разрушения дорог, осуществляемые силами саперов, входящих в состав ПОЗ и действующих в наземном варианте, особенно на карнизах, серпантинах, устройстве обвалов и завалов на перевалах и дефилах, а также минирование объездов.

В современных условиях роль подвижного минирования возрастает. Однако изменившийся характер ведения боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах, возросшие возможности средств и способов устройства заграждений требуют дальнейшего исследования роли и места подвижного минирования в достижении успеха боя (операции).

В соответствии с взглядами на подготовку и ведение боя (операции) ПОЗ, являясь элементом боевого порядка (оперативного построения), предназначается для борьбы с танками; бронетранспортерами и пехотой противника минно-взрывными средствами в ходе боевых действий.

Состав и оснащение ПОЗ определяется в зависимости от поставленной задачи и конкретных условий обстановки, и прежде всего от состава и характера действий противника, условий местности, наличия инженерных сил, боеприпасов, средств механизации установки минных полей и производства разрушений.

Для выполнения задач ПОЗ в обороне и в наступлении назначаются:

- для войсковых ПОЗ - одно-два направлений действий;

Направление действий войсковых ПОЗ могут иметь ширину до 2...3 км.

На направлении (в полосе) действий всем подвижным отрядам заграждений указываются основной и запасный рубежи минирования, с которых ПОЗ начинает устраивать заграждения.

В обороне ПОЗ назначается район сосредоточения, обеспечивающий своевременный выход к рубежам минирования.

В наступлении ПОЗ перемещаются, как правило, за первыми эшелонами боевых порядков войск. Им назначаются направления перемещения, районы сосредоточения на этих направлениях, основные и запасные рубежи минирования.

Не менее важную роль играет протяженность рубежа минирования по фронту и его глубина, который назначается в зависимости от боевого порядка войск, с которыми взаимодействует ПОЗ. Известно, что МВЗ не только наносят противнику потери, но и, улучшая условия ведения огня, способствуют повышению эффективности противотанковых средств обороны.

Подвижные отряды заграждений (ПОЗ) являются элементами



боевого порядка (оперативного построения) войск и предназначены для борьбы с танками, бронетранспортерами и пехотой противника минно-взрывными средствами в ходе боевых действий.

Состав и оснащение ПОЗ определяется в зависимости от поставленной задачи и конкретных условий обстановки и, прежде всего, от состава и характера действий противника, условий местности, наличия инженерных сил, боеприпасов, средств механизации установки МП и производства разрушений.

При ведении боевых действий на морском побережье устройство МВЗ на выявившихся направлениях высадки десанта противника осуществляется ПОЗ на плавающих средствах и на вертолетах.

При успешном отражении контратаки противника МП, установленные ПОЗ, могут сниматься или передаваться общевойсковой части (соединению), на участке (в полосе) обороны которого они установлены. Приказ на передачу (снятие) МП отдает командир (командующий или НИС), в подчинении которого находится ПОЗ. Привязка МП, устанавливаемых ПОЗ, осуществляется одновременно с началом минирования. Составление формуляров производится командирами взводов сразу по окончании минирования в ходе движения к пункту зарядки. Отчетная документация об установленных заграждениях представляется в штаб батальона в сроки, установленные приказом (боевым распоряжением).

Зарядка заградителей после установки боекомплекта мин производится на пунктах зарядки, которые назначаются в укрытых местах вблизи путей маневра ПОЗ на незначительном удалении от рубежей минирования 1,5... 2,5 км.

ПОЗ для выполнения задачи должен иметь: возимый запас мин - три боекомплекта, взрывчатые вещества, противотранспортные мины и кумулятивные заряды для устройства заграждений на дорогах.

При действиях в составе ПОЗ командир инженерного взвода заграждений совместно с командиром ПТРез (общевойскового подразделения), проводит рекогносцировку рубежей минирования, путей выдвижения к ним, объектов разрушения и минирования, пункта зарядки и района сбора после устройства заграждений.

С получением сигнала взвод выдвигается на рубеж минирования самостоятельно во взаимодействии с ПТРез. Командир взвода находится на головном заградителе и управляет взводом по радио или с помощью флажков. С выходом на рубеж минирования командир взвода уточняет с командиром ПТРез направление минирования, места оставляемых проходов и порядок прикрытия огнем действий ПОЗ. Затем командир взвода уточняет задачи отделениям и дает сигнал на минирование. Первый заградитель устанавливает первый ряд мин со стороны противника, второй и третий заградители устанавливают второй и третий ряды мин.



При установке мин заградители перемещаются уступом вправо или влево, каждый в направлении своего ряда мин с интервалом между заградителями 30...50 м.

Инженерно-саперное отделение (инженерное отделение управляемого минирования) готовит к разрушению (минирует) участок дороги или дорожное сооружение.

По команде командира ПОЗ отделение выдвигается к объекту и подготавливает его к разрушению. Командир отделения контролирует действия расчетов, надежность защиты узлов инициирования и

взрывных сетей от осколков. По окончании подготовки к разрушению участка дороги и объекта на ней отделение остается на несение комендантской службы и содержание заграждений, вплоть до их передачи общевойсковой части (подразделению), на участке (в районе) которого они установлены.

Командир взвода руководит действиями отделений. В ходе минирования командир взвода составляет схему привязки заграждений и по окончании минирования оформляет формуляр заграждений.

Возможности инженерного взвода заграждений составляют:

Установка противотанковых минных полей.

Для установки ПТМП во взводе имеются средства механизации: ГМЗ-3 (2) – 3 ед.

На установку боекомплекта (624 мины) будет затрачено не менее 0,5 часа, при этом минное поле будет иметь следующие характеристики:

- протяженность – 1 км;
- глубина – до 0,1 км.

Время, затрачиваемое на зарядку заградителей минами – до 1 часа.

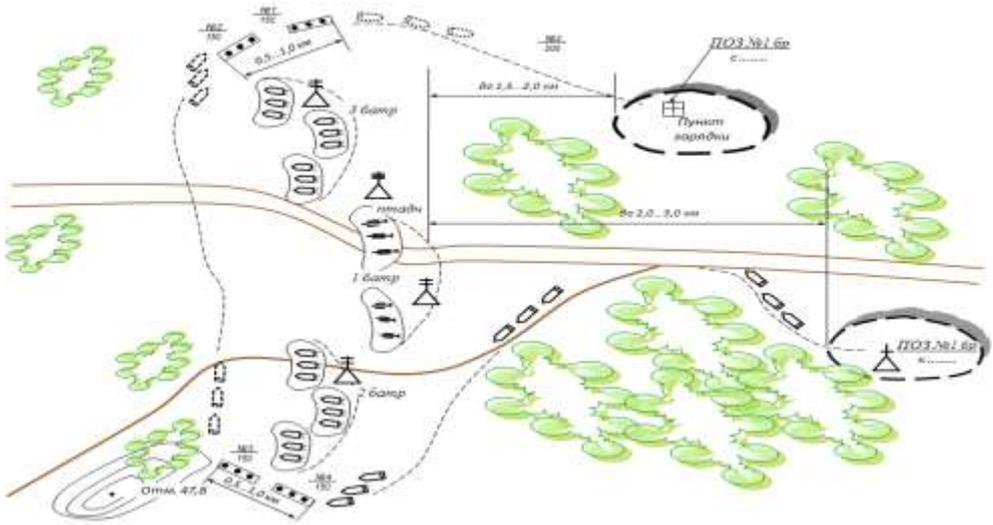


Рисунок 1. Действия ПОЗ №1 омсбр в составе ивз, исо на рубеже минирования во взаимодействии с ПТРез при угрозе прорыва противником первой позиции

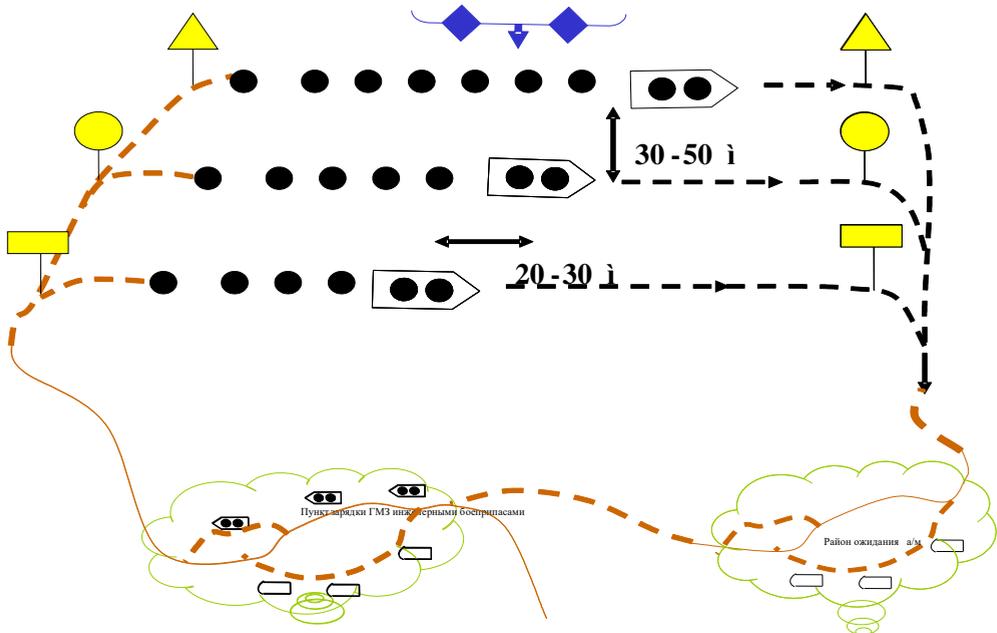


Рисунок 2. Действия ивз в составе трех гусеничных минных заградителей (ГМЗ-3 (2)) на рубеже минирования при установке минного поля



**Список использованной литературы:**

1. Инструкция по устройству и преодолению инженерных заграждений. Астана-2013г.
2. Колибернов. Инженерное обеспечение боя. Астана-2004г.
3. Безопасность хранения и перевозки инженерных боеприпасов, учебное пособие, издание виу, г. Москва 2004 год.
4. Заграждения, их устройство и преодоление в бою и операции, часть I, учебник, г. Москва.

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛИ. ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

*Полковник Нашенов Марат Болатович,  
преподаватель кафедры материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Оспанов Галым Демесинович,  
преподаватель кафедры материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада авторлар оқырмандарды элетрмобильдердің болашақта дамуымен таныстырады.

**Summary.** In this article, the authors introduce readers to the perspectives of the development of electric vehicles.

В ежегодных посланиях Президент страны – Лидер Нации Н.А.Назарбаев постоянно делает акцент на научно-технический прогресс, развитие инновационных технологий, внедрение новых



путей решения проблем глобального потепления и перехода на альтернативные виды энергоносителей. Глава государства приветствует и требует обратить пристальное внимание на опыт других стран. Результатом должен стать рывок наших научных и промышленных потенциалов, чтобы Казахстан продвигался в ногу с ведущими развитыми державами. В этих вопросах перед нашей страной стоит необъятный простор и основной и главенствующей идеей будет отказ от использования традиционных энергоносителей в пользу возобновляемых ресурсов [1].

Не секрет, что запасы нефти в мире постепенно иссякают, влияние на экологию и климат от её использования принимает катастрофическую картину. Многие западные страны, в частности члены Евросоюза, уже решили законодательно в период 2025-2030 годах запретить выпуск автомобилей с использованием только традиционных двигателей внутреннего сгорания. Это значит, что первым этапом будет переход на гибридные машины, электрокары и авто с силовыми установками на альтернативном топливе. В нашей статье мы хотим сделать небольшой анализ перспектив развития электромобилей. В настоящее время все компании «от мала до велика» независимо от географической и экономической привязки занимаются разработками в этой области. Серийно выпускаются автомобили от мини до помпезных и дорогостоящих моделей супертехнологичного американского бренда TESLA. Да, конечно,

цены шокируют не только на TESLA, но и обычные бюджетные варианты как правило в 1,5-2 раза дороже своих одноклассников [3].



*Рисунок 1. Электромобиль TESLA [4]*

Какой выход? Нужна поддержка государства. Это как раз тот вопрос, где его интересы совпадают с частным бизнесом. Без поддержки производители не станут рисковать и отдадут предпочтение обычным пока ещё доходным технологиям, а в перспективе...нет ничего перспективного.



*Рисунок 2. Зарядка электромобиля NISSAN Leaf [4]*

Так что же делается в этом направлении? Для начала давайте рассмотрим хорошие и плохие стороны электромобилей. Начнём с того, что использование электричества устраняет зависимость от цен на нефть, по крайней мере, прямую, а если и принять во внимание современный подход к получению электрической энергии, то можно с уверенностью сказать – в ближайшее будущее вполне достижимо вообще отказаться от «чёрного золота». Следующими немаловажными факторами являются несравнимо меньший вред экологии от использования. Отсутствие вредных выбросов и шума, большой ресурс со значительным сокращением сервисных затрат, решение

проблемы климатических особенностей условий работы силовой установки и агрегатов трансмиссии, улучшение эргономики труда водителя за счёт использования более широких возможностей электродвигателя по сравнению с обычным двигателем. Вместе с тем, при производстве и эксплуатации возникают проблемы. И хотя это вполне нормально на заре развития, эти проблемы необходимо решать и решать совместно [2].

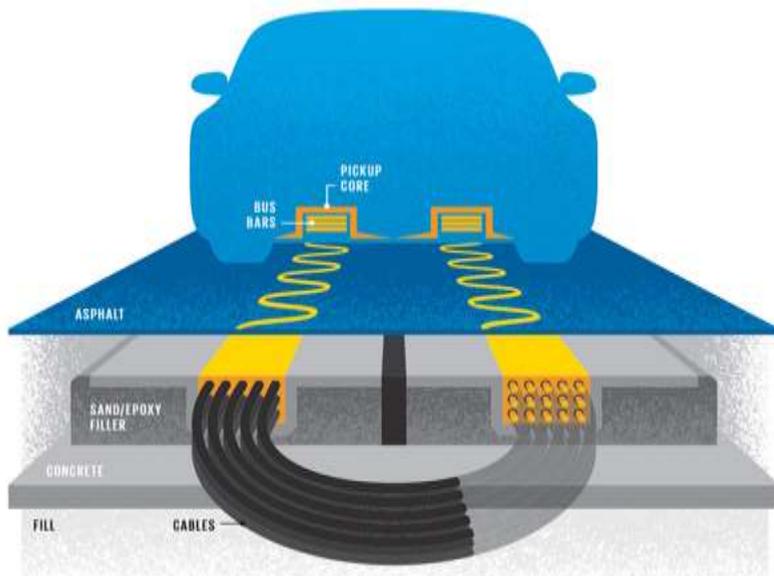
Первое, что запас хода при современных накопителях электричества у электромобилей значительно ниже. Время для восполнения «заправки» не идет вообще в сравнение. Массогабаритные показатели уступают одноклассникам из-за большого размера аккумуляторов. Ну и самое наше сокровенное – это, конечно, цена. Если с преимуществами как-то более-менее понятно, то решение проблем недостатков требует значительных затрат на исследования и развитие технологий. К примеру, во многих странах ЕС, целью привлечения клиентуры на этот продукт расширяется сеть пунктов бесплатной зарядки электрокаров, на которых уже сейчас используются два варианта – медленная, щадящая и ускоренная зарядка. Бизнес пошёл дальше, да в обычных придорожных маркетах и кафе размещается услуга бесплатной подзарядки. Зашёл клиент,



допустим, перекусить или закупить продуктов на уик-энд, заодно и «подкормил своего железного коня» [3].

Следующий момент. Размер и ёмкость батарей. За последние 2-3 года производители сделали рывок в этой проблеме и дальнейшие перспективы дают огромные надежды. К примеру, размеры и масса аккумуляторов снижены в 2-3 и 4-6 раз соответственно (у разных производителей). Вместе с тем, увеличился цикловой ресурс в режиме «заряд-разряд» от нескольких тысяч раз до нескольких десятков тысяч [3]

Цена. И здесь государство, и рынок нашли общие точки соприкосновения. Облегчённая кредитная и налоговая программа. Система выгодной утилизации, либо программа трейд-ин, даже существуют такие послабления как снижение тарифа оплаты за электроэнергию, если у владельца электрокара имеется домашняя точка подзаряда, либо эта точка не учитывается в суммарном потреблении в общем за жилище. И много-много чего ещё. В Великобритании, Франции и Китае, например, разрабатываются дорожные покрытия позволяющие передавать электричество на транспорт в движении, так называемые беспроводные технологии. Последнее время часто проскальзывает информация о разработках среднетоннажных и магистральных грузовиков на электротяге, а это совсем другие масштабы и перспективы [2].



*Рисунок 3. Передача электричества от дорожного полотна беспроводным способом [5]*

Как мы видим, процесс развития электромобильных технологий идёт широкими шагами и никакие проблемы и препятствия на этом пути его уже не могут остановить. Об этом знают представители стран ОПЕК и, странно было бы, если бы это их не беспокоило.



**Список использованной литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 года. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентноспособность».
2. Дэниэлс Д. «Современные автомобильные технологии». Учебник. Москва. 2003г.
3. Электромобиль – будущее наступило (электронный ресурс)  
URL:<http://www.car-tales.ru>
4. Фотоматериалы сайта [www.autotesla.ru](http://www.autotesla.ru)
5. Фотоматериалы сайта [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)



## ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ – БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІҢ ТҰЛҒА БОЛЫП ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘСЕРІ

*Құрлық әскерлері Әскери институты  
тәрбие және идеологиялық жұмыстар  
кафедрасының бастығы  
полковник Бакиров Асқар Әбдіманапұлы*

**Резюме.** В данной научной статье рассмотрены вопросы влияния национальной педагогики, обычаев и традиций нашего народа в воспитании будущей молодежи, а также в становлении личности курсантов как будущих офицеров. В данной статье, также показан порядок образования каждой народности (нации) которая в свою очередь зависила от родного языка, а потом из обычаев и традиций.

**Summary.** This scientific article addressed the issues of impact national pedagogy, customs and traditions of our nation in the upbringing further young people, also personalities and developments cadets like future officers. In this article, also shows educational procedure of every nation which is turn depends on mother tongue, then from customs and traditions.

«Тарихты білмей болашақ болмайды» - деп жатамыз. Ал қазіргі жастар сол тарихты жақсы біле ма немесе мектепке барғаннан бастап бітіргенге дейін тест жаттаумен өмірін өткізе ме екен? Жаттаудың көпке бармай, аз уақыт ішінде ұмытылатынын біз аға буын жақсы білеміз. Сондықтан болашақ ұрпаққа ұстаз болып, әскери адамды тәрбиелеуші офицерлерді дайындауда күнделікті сабақтарда тарихты қайталай отырып, болашақта үлгі болатын офицерлерді дайындау біздің міндетіміз деп ойлаймын.

КСРО заманында ұлттық педагогиканы жоғалтып алудың аз алдында тұрдық.

Халқымыздың көне мәдениетін қайта жинау, зерттеу ісімен көптеген ғалымдар айналысты. Елімізде ғалымдар М.Ғабдуллин «Қазақ халқының ауыз әдебиеті», жауынгер Б.Момышұлы «Соғыс психологиясы», М.Әлімбаев «Халық-қапысыз тәрбиеші», Б.Адамбаев «Халық даналығы», Қ.Жарықбаев «Аталар сөзі-ақылдың көзі», С.Қалиев «Халық педагогикасының ауыз әдебиетіндегі көрінісі», «XV-XIX-ғасырдағы ақын-жыраулар поэзиясындағы педагогикалық ойлар» этнопедагогика тақырыбында зерттеу жүргізді. Қазақ этнографиясының кең өріс алуы тәуелсіз ел болуымыздың негізі болып қаланды.

Қазіргі кездегі жастарды тәрбиелеудің жан-жақты жолдарын көптеген ғалымдар қарастырып, ұсынуда. Соның ішінде халық педагогикасы үлкен орын алатынына күмән келтіруге болмайды. Ол үшін



Абай Құнанбаевтың «Қара сөздерінен» бастап, қазақтың мақал-мәтелдерін, ғалымдарымыздың өсиеттерін күнделікті өмірде әрдайым қолданып отыруымыз қажет.

Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің негізгі бағдарлы идеялары еліміздің президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2030» халыққа жолдауында былай деп жазылған: «Толық өркениетті ел болу үшін алдымен өз мәдениетімізді, өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылғанымыз жөн».

Сондықтан болашақта өркендеу үшін, алдымен білім беру жүйесінде адамға ең алдымен ана тілі негізінде өз халқының мәдениетін меңгерту арқылы, сонан соң ғана көрші халықтардың мәдениетін, әлемдік мәдениетті түсіндіру принципін жүзеге асыру қажет. Оған қол жеткізудің бір-ақ жолы бар, ол қазақ тілін толық меңгеру деп ойлаймын. Өйткені біздің елдің азаматтары шет елге мысалы: Түркияға – бару үшін алты ай түрік тілін оқып, сонан соң емтиханнан өткені ғана Түркияға барады. Біздің елге келетін адам неге қазақ тілін үйреніп барып келмесе? Мұндай талап болмаса ана тіліміздің мәртебесі көтеріле ме? Ал шетелге шығам, бизнеспен айналысам деген адам болса шет тілін өзі-ақ оқып алар немесе тілмаш жалдар, ол жеке басының мәселесі.

Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, қиын балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы.

Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағы.

«Әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлттың тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» – деп, кезінде ғалым М. Жұмабаев айтып өткеніндей, ұлт тәрбиесін білім алушыға дұрыс деңгейде бере білсек, бүгінде белең алып жатқан жастар арасындағы келеңсіз оқиғалардан арылуға жол салған болар едік.

Қазақ отбасында ұлттық тәрбиенің негізі – халықтық педагогика болғандықтан, баланы ұлттық салт-дәстүрлер аясында тәрбиелегенін кәрі тарих та дәлелдеп береді.

Халқымыздың салт – дәстүрінің тарихымен танысып отырсаңыз, көптеген тәрбиелік мәні зор ақпараттарды аласыз. Мысалыға; қазақы дәстүр - ізеттіліктен, мейірімділіктен, қонақжайлылықтан, имандылықтан, тәртіптен құралғанын көпшілік біле бермейді. Ал салт-дәстүрлердің ұлттық санаға сіңіп, заңдастырылуы - салт-сана. Яғни, ұлттық сана көрінісі - ұлттық намыс, ұлттық абырой болып табылады. Рәсімдері - адамгершілік тәрбиесі, ар, ұят-ұлттық мінез, әдеп сақтау, имандылық, салауаттылық, бата, тілек тілеу, ат тергеу, сәлем беру, сәлем



ету болса, сауап, кесір, обал, ысырап-халық педагогикасының уәжімдері. Жөн-жоралғы, кәде - рәсімдерінің тәрбиелік мәні. Дене шынықтыру тәрбиесі - атқа отыру, күрес, ат жарыс, көкпар, аударыспақ, жаяу жарыс, найзаласу, жамбы ату. Табиғатты қорғау дәстүрі. Ата тегін ардақтау. Төрт түлікті ардақ тұту. Осының барлығы қарап тұрсаңыз тәрбиенің жоғарғы үлгісі деп танысыз.

Халық ауыз әдебиетінің үлгілері де - құнды мәдени мұра болып табылады. Қазақтың тұрмыс-салт жырлары – халық педагогикасының үлкен саласы. Ауыз әдебиеті үлгілерінің тәрбиелік мәні – бесік жыры, шілдехана жыры, жұбату, тілек айту болса, жаңылтпаш –тіл дамыту тәсілі. Мақал-мәтелдер-тәрбие құралы. Шешендік сөздердің тәрбиелік мәні де зор. Сөз атасы - Майқы би, Тәуке хан, Қазақтың 3 биі: Төле, Қаз дауысты Қазбек, Әйтекелердің шешендік сөздерін қолдана отырып курсанттарды сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуде үлкен рөл атқаратынына сенімдімін. Ол үшін курсанттарға гуманитарлық пәндер сабақтарында тақырыпқа сай ұлттық педагогиканың әртүрлі тәрбиелік мәні бар мағлұматтар алып келуін талап етіп отыру керек. Сонда курсанттардың мәдениеттілігі артып, бір-біріне деген сыйласымдықтары арта түспесе кем түспес. Халық педагогикасының қуатты құралы болып табылатын түрлері: шешендік арнау, шешендік толғау, шешендік дау, жыр-(өлең, тақпақ, айтыс, дастан, арнау, т.б.), осының барлығы сөйлеу мәдениетінің жоғары деңгейінің көрінісі болса, ал батырлық жырлар - отанға сүйіспеншілік, патриоттық сезім, ел қорғау идеясы болады.

Халықтың рухани байлығы халықтық педагогикамен, құлықтық өсиеттермен, діни рухани үгіттермен тығыз байланысты. Сондықтан халықтық педагогика жаппай халықтың санасына тән эмпирикалық білімдер, мағлұматтар, мұрат (идеал), идеялар, көзқарастар, ұғымдар, тәрбиелік әсер ету құралдарынан тұратын педагогикалық саналылық пен педагогикалық іс-әрекет ретіндегі рухани дүние болып табылады.

Бүгінгі күні адамның тұлғалық рухани дамуын, әлеуметтік-этникалық өзін-өзі анықтауын, болып жатқан өзгерістерге дер уақытында бейімделіп, өмір сүру жағдайын ыңғайлы ұйымдастыра білуі үшін халықтың бай мұрасын, дәстүрлік мәдениетінің мүмкіндіктерін теория және практика жүзінде қолдану қажет.

Әрбір адамның тұлға болып қалыптасуына халықтық педагогиканың әсері өте зор. Ал біз өз әскерімізде халықтық педагогиканы қолданып келеміз бе? – деген сұрақ мені мазалайды.

Тұлға кім? Сұраққа жауап іздеп көрейік.

Тұлға – бұл қоғамдық жаратылысқа ие күрделі құрылым. Қоғам адамды адам ретінде тәрбиелейді. Тұлғаны толық және терең түсіну үшін ең алдымен оның әлеуметтік жаратылысын ескеру қажет. Сонымен қоса, тұлғаның биологиялық аспектіде де қарастыру керек, өйткені адам тікелей табиғи жаратылыс болып табылады.

Тарихи ұлттық педагогиканың негізін салушы тұлғалардың ішінде: халқымыздың салт-дәстүрінен, кейінгі заманда Абай Құнанбаевтан



бастап, Мухтар Әуезовпен және тағы да көптеген ғалымдарды атап өтсе болады. Ал әскери ұстаздардың ішінде атамыз Бауыржан Момышұлының орны ерекше.

Әрбір курсантты оқытып, тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл оқытушы әрдайым болашақ ұрпақтың тәрбиесін ойлар еді. Бірақ қазіргі кезде оқытушылар жаңашылдыққа ұмтылады ма? Барлығы емес.

Жалпы курсанттармен жеке тілдесу барысында оның негізгі мәселесін таба отырып, ақыл-кеңес берсең, олар да ашылып сөйлесе бастайды. Сонда курсанттың ойлау қабілетінің деңгейін белген оқытушы жоғарыда айтылған салт-дәстүрдің мысалдарын қолданса, курсанттардың тәрбиесінің деңгейі көтеріліп, сонымен қатар білім сапасы өсіп, сана – сезімі де жоғарылар еді. Сонда қоршаған ортаны сезе білуге, құбылыс себептерін іздене білуге, ақыл парасатты игеріп, ойлау, сезім қабілеттерін арттыруға, алдына мақсат қоя білуге және жетуге ұмтылуға, өзін-өзі бағалай білуді меңгеруге, басқа адамдармен қарым-қатынас жасай білуге, қоршаған ортада өз орнын, жеке рөлін анықтай білуге үлкен үлес қосатын еді.

Курсанттарды тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие беру мақсатында өнер түрлерін пайдалану жолдары әскери қызметшілер арасында да қарастырылса, педагогикалық мүмкіндіктері ашылып, халық музыкасы, бейнелеу, технология сабақтарында қолөнер арқылы ұлттық нақыштағы болашақ ұрпақтың үлгісіне жетер едік. Ал бұл өнер арқылы тәрбиелеу тек белгілі даталарда ғана еске түсіріледі. Ол курсанттарға ұлттық тәрбие аз береді. Егер біз әсіресе гуманитарлық пәндерде өнерді жырлар және т.б. салт-дәстүрдің салаларын теориялық сабақтарда немесе қолөнерді практикалық сабақтарда қолданып, шынымен техниканы жөндетсек және сол арқылы тәрбиеленуші жас ұрпақтың ой-өрісін кеңейту, эстетикалық талғамын тәрбиелеу мәселелері шешілер еді.

Сондықтан, институт оқытушылығын да ұлттық педагогиканы қолдануға бағыттау керек. Сонда біз көздеген мақсатымыздың нәтижесін көреміз. Сонымен қатар оқытушының да мәдени қалыптасуына көп әсерін тигізер еді.

Институт оқытушылығының шығармашылық жұмыспен айналысуға даяр болуы, нәтижеге жетуге ұмтылдырады. Курсанттардың ғылыми зерттеу жұмыстарына қызығуын қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту, заманауи өмірге ұлттық педагогиканы қолдана отырып тәрбиелеу – оқытушылардың басты бағыттарының бірі болуы тиіс. Бұл салада атқарылатын жұмыстар жетерлік.

Қолданылып жүрген салт-дәстүрлер мен ырымдар, ағартушылардың тәрбие туралы көзқарастары, әлеуметтік мәселерді шешудің қазіргі заманда қалыптасқан тәрбиелік құралдарды қолдана білу ретінде қолданудың мүмкіндігін көрсетеді.



Барлық зерттеу жұмыстары болашақ ұрпақты өмірге дайындауда ұлттық тәрбиесінің әділдік пен бауырмашылдыққа, өзара түсінушілікке, ата-анаға және туған туыстарға деген сүйіспеншілік пен сыйластыққа, Отанға және айналадағы қоршаған табиғатқа деген махаббатқа, адамдарға және еңбекке деген құрмет тағы сол сияқты қасиеттердің қалыптасуы қаланады.

К.Д.Ушинский "Ана тілі" атты белгілі мақаласында былай деп жазды: Тіл – бұл өмірі өткен, бүгінгі өмір сүріп отырған болашақтағы халықтың ұрпағын бір ұлы тарихи тұтастыққа біріктіретін ең өміршең, дәмді және берік байланыс. Ол тек ғана халықтың өміршеңдігін білдіріп қоймайды, ол өмірдің өзі. Егер халықтың тілі жойылса, халық та болмайды деп көрсеткен. Халық педагогикасы мен психологиясын терең зерттеп жүрген С.Қалиев халық педагогикасының мақсаты, мазмұны, әдістерін айқындай келе, ұлттық салт-дәстүрлер арқылы болашақ ұрпаққа ақыл-ой, адамгершілік, әсемдік, дене, денсаулық, еңбек тәрбиесін қалыптастыру нәтижесінде «сегіз қырлы, бір сырлы» жаны таза, дені сау, адам қалыптастыру мүмкіндігін атап көрсетеді. К.Қожахметова өз еңбегінде мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халық педагогикасы негізінде тәрбиелеу мәселелері жөнінде ой қозғаса, Б.Мұханова диссертациялық еңбегінде мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ этнопедагогикасымен сусындата тәрбиелеу үшін этнопедагогикалық біліммен қаруландыру керектігіне тоқталады. Қ.Сарыбеков өз еңбегінде экологиялық білім берудің дүниетанымдық, моралдық жағын анықтай отырып қазақтың табиғат қорғау дәстүрін бірнеше топтарға жіктеп көрсетсе, Ф.Жұмабекова жас ұрпақтың рухани-эстетикалық, дүниетанымдық көзқарасының қалыптасуына әсерлі ықпал ететін эстетикалық тәрбие құралы – өнер екендігін алға тартады. Осы айтылған ғалымдардың сөздеріне көңіл аударсақ біз халық педагогикасын еш уақытта ұмыт қалдырмай, әрдайым күнделікті өмірде қолданып отыруымызды ұмыттырмайды.

Қорыта келгенде әрбір ұлттың ұлттық қасиеттері ұлттық тәрбиеге (халық педагогикасына) байланысты дамып қалыптасады. Халық педагогикасы ұлттық әдебиет пен сол ұлттың салт-дәстүрлерінен құралады. Салттың ұлттық санадағы көрінісі салт-сана деп аталады. Қазақ халқының аса бай ұлттық әдебиеті, қайырымды, әдепті салт-дәстүрлері оның этностық ерекшеліктерін көрсетеді де, ол жеке тұлғалардың ұлттық қасиеттерін қалыптастырады, сонымен қатар курсанттардың тұлға болып қалыптасуына үлкен үлес қосатынына кәміл сенемін.

Ол үшін: қазақтың ұлттық салт-дәстүрлерін болашақ ұрпақтың бойына дарыту мақсатында әртүрлі сайыстар болса да ұйымдастырылып тұрған дұрыс деп ойлаймын. Мысалыға: «Салтым менің – ең асыл қазынам», Қазақстан халықтары тілдері күні мерекесіне арналған «Тіл – ұлттың жаны», шешендік өнер байқауы «Шешендік сөздер» және т.б. сайыстарды атауға болады.

Әрине, атқарылған істер аз емес. Дегенмен, әлі де болса бізді



ойландыратын, толғандыратын істер жетерлік. Атап айтқанда, олар – білім сапасын арттыру, курсанттың біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми-ізденіс қабілеттерін қалыптастыру, сонымен қатар салт-дәстүрді сақтау. Өйткені, ХХІ ғасыр-білімділер ғасыры. Ендеше бізге ой өрісі жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты парасатты, ұлттық тәрбиесі жоғары ұрпақ керек екенін бір сәтте естен шығармағанымыз жөн.



## ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

*Подполковник Сулейманов Анвар Маматович,  
преподаватель кафедры материально-технического  
обеспечения факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Барибеков Нуркен Орынбекович  
заместитель начальника кафедры  
материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада курсантардың тәжірибелік сабақтарда істеп білімін және дағдыларын құрылуға көңіл бөлінеді.

**Summary.** The article considered the forming of cadet's skill and kilties during the taking of practical lessons.

Практические занятия проводятся в виде работ обучающихся, нацеленных на выработку практических умений и приобретение навыков в освоение вооружения и военной техники (объектов), овладение методами их применения, эксплуатации и ремонта. Главное их содержание составляет практическая работа каждого обучающегося.

В целях качественного и полного выполнения каждым обучающимся установленного объема работ при проведении практических занятий учебные группы делятся на подгруппы по 12-15 обучающихся [1].

В современных условиях особо острой стала проблема повышения качества подготовки выпускников высших военных учебных заведений и, в первую очередь, формирования у них практических умений и навыков.

Это связано с появлением в подразделениях большого количества новых самых разнообразных средств вооруженной борьбы.

В войсках с появлением новой техники, вооружения, технических средств обучения стремятся в ходе учебного процесса создать условия, реально отражающие обстановку на поле боя. В настоящее время внедрение в учебный процесс современных средств обучения, обеспечивающих такие условия, позволяет более успешно решать задачи, предусмотренные программой.

Вместе с тем, возникает объективная необходимость вводить в практику обучения более эффективные формы и способы обучения военнослужащих, новые методические приемы, позволяющие качественно и с наименьшими затратами времени подготовить



обучаемого к выполнению его будущих функциональных обязанностей.

В настоящее время без использования специальных тренажеров практически невозможно качественно подготовить экипажи боевых машин к выполнению упражнений по вождению. Эффективность обучения при этом во многом зависит от того, насколько полно имеющиеся тренажеры могут заменить боевую технику, а также от умения руководителя занятия организовать учебный процесс с их помощью [2].

Офицеры кафедры материально-технического обеспечения постоянно ведут поиск новых, более совершенных способов повышения эффективности учебного процесса, широко используют методику активного обучения. Преподавательский состав своей первейшей задачей считает повышение качества и эффективности проведения всех видов практических занятий, прежде всего, за счет совершенствования методики.

В недалеком прошлом была проделана целенаправленная работа по глубокому критическому анализу всего предшествующего периода обучения со старым подходом к организации и методике проведения практических занятий, когда широко использовались преимущественно такие способы обучения, как рассказ и объяснение, где значительная часть учебного времени курсантов уходила на прослушивание, наблюдение, выяснение и т.п. При применении таких способов обучаемые часто уходили с занятий, так и не получив тех практических умений и навыков, которые планировались руководителем занятий.

Сейчас на кафедре материально-технического обеспечения многое изменилось в организации и методике проведения занятий с курсантами.

Прежде всего, кафедра укомплектована современным учебным оборудованием, позволяющим решать разнообразные задачи по подготовке курсантов и формированию у них практических умений и навыков работы с вооружением и военной техникой.

В настоящее время преподавательский состав кафедры – руководители занятий проводят большую подготовительную работу перед каждым занятием, которая включает:

- доведение до сведения курсантов содержания материала, который необходимо изучить и знать; предстоящих задач, которые будут необходимо решать; материальное обеспечение, которое необходимо иметь;
- определение объема практических умений и навыков, которые должны быть сформированы и будущей цели их применения;
- формулирование задач, которые будут решаться на полевых занятиях, при выполнении практических работ на боевой технике.

Преподаватели прилагают все усилия к тому, чтобы каждое планируемое практическое занятие и учебные места при его проведении были максимально полно обеспечены учебно-материальной базой.



На кафедре была переработана методика проведения практических занятий. Стало необходимым создать условия, которые способствовали формированию у курсантов необходимых практических умений и навыков, обеспечивали бы выполнение различных задач при выполнении практических работ на технике и в полевых условиях.

Руководитель занятия ранее был очень загружен и не уделял достаточного внимания каждому обучаемому, не имел возможности. В то же время курсанты зачастую действовали по указанию руководителя занятия и не всегда глубоко уясняли смысл и значение, выполняемых действий на устаревших механических тренажерах [2].

С появлением на кафедре новых динамических тренажеров типа: ТМВ – БМП-2, Т-72 (Россия) – 2005 год и ТМВД – БМП-2, Т-72 (Украина) – 2008 год способствовали у курсантов формированию необходимых практических навыков и умений при действии в роли механика-водителя боевой машины. Использование этих тренажеров облегчило работу руководителя занятия, и в то же время повысило качество проведения занятия. Увеличилось стремление обучаемых к изучению основ и правил вождения, повысились навыки у курсантов при выполнении упражнений и все это без расхода моторесурсов, продуктивность занятий в целом повысилась. Компьютерная программа, которой снабжены тренажеры, имеет в своей базе полный перечень упражнений согласно Курса вождения боевых машин и позволяет руководителю занятия (инструктору) следить за каждым действием обучаемого. Очередной обучаемый по команде руководителя занятия регистрирует данные у инструктора, затем приступает к выполнению упражнения. Инструктор в ходе выполнения упражнения корректирует действия курсанта при преодолении определенных препятствий, после чего компьютер выставляет оценку, отдельно за правила вождения, за скорость и за упражнение в целом. Руководитель, перед тем как допустить курсанта к выполнению упражнения на тренажере опрашивает теоретическую часть, затем обучаемый тренируется на механическом тренажере на отдельном учебном месте, только после этого допускается к выполнению на динамическом тренажере. Данный порядок приводит к качественной подготовке курсантов по принципу от простого к сложному.

В основе нового методического приема лежит принцип активной индивидуальной работы каждого обучаемого по выполнению задач, изложенных учебной программой. С внедрением динамических тренажеров усиливается контроль за обучаемыми, появляется больше возможностей для индивидуальной работы с каждым курсантом и, самое главное, резко увеличивается время для практических действий обучаемых.

В целом, характеризуя применение на кафедре данного приема, т.е. обучения с применением динамических тренажеров, можно сделать вывод, что был сделан шаг вперед в обучении курсантов, положительно



сказавшийся на качестве подготовки курсантов, и в первую очередь, на получении ими практических умений и навыков [2].

### **Список использованной литературы:**

1. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденные приказом МО РК от 22 января 2016 года № 31
2. Передовой опыт кафедр, преподавателей, командиров – в практику обучения и воспитания. Методический сборник №1.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

*Подполковник Алиев Нурмамет Шапкатович,  
преподаватель кафедры воспитательной  
и идеологической работы  
военно-гуманитарного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада бөлім жеке құраммен жеке тәрбие жұмысын ұйымдастырудың және өткізудің негізгі талыптары мен ұсыныстары көрсетілген.

**Summary.** This article describes the main points of requirement and recommendation in organizing and implementation to conduct individual educational work at the units.

Главной целью данной статьи определяют в сложившейся в Вооруженных Силах РК системе воспитательной работы наряду с массовыми формами воздействия на сознание и поведение военнослужащих широко применяются индивидуальные методы воспитания, на огромное значение которых в современный период указываются в требованиях Президента страны, Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил Республики Казахстан. В них подчеркивается, что сила и мощь Вооруженных Сил зависит не только от их оснащенности боевой техникой и оружием, но и от морально-психологической готовности воинов, их идейной закалки. Эти качества воинов формируются всем комплексом воспитательных воздействий на воинов в ходе учебы и службы. А сердцевиной, главным звеном в комплексном подходе при решении воспитательных задач в настоящее время является индивидуальная воспитательная работа. Она позволяет дифференцированно, с учетом конкретных условий и обстановки, наиболее эффективно развивать у военнослужащих сознательность и дисциплинированность, конкретно разъяснять им содержание стоящих задач, способов их выполнения.

При этом следует отметить, что значение ИВР в современных условиях неизмеримо возрастает.

Это обусловлено:

**во-первых**, глубиной и размахом проводимых реформ в стране и ее Вооруженных Силах;

**во-вторых**, специфика армейской службы и жизни ставит воинов в особые условия;

- оторванность от родных и близких людей;



- ограниченность прав и свобод поведения;
- открытую безапелляционную подчиненность командирам и старшим;
- подготовка к бою не с природными силами, а ему подобному вооруженному субъекту.

Все это требует глубокого изучения личности и формирования нужных качеств как у коллектива в целом, так и, прежде всего у каждого воина.

На сегодняшний день вопросы ИВР личного состава немало изучены, но требуют дальнейшего обсуждения и внимания со стороны общества и государства в целом.

Действенность всей системы воспитания личного состава во многом зависит от уровня ИВР с военнослужащими, ее содержания и методики, умелого применения различных форм.

**Индивидуальная воспитательная работа** представляет собой систему целенаправленных воздействий на военнослужащего, осуществляемых с учетом их индивидуальных особенностей и применением наиболее целесообразных средств и методов.

**Основная задача индивидуальной воспитательной работы состоит** в формировании у воинов правильного мировоззрения, казахстанского патриотизма, интернационализма, ненависти к агрессору, верности воинскому долгу, высоких нравственных, волевых качеств, необходимых для службы в ВС [1].

#### **Особые воспитательные задачи:**

1. Применяя индивидуальный подход, командиры и их Заместители командира рот по Воспитательной и Идеологической работы выявляют направленность личности воина, его склонности и интересы;

2. Учитывая направленность личности и индивидуальные особенности того или иного воина, опираясь на них и активно воздействуя на сознание и поведение подчиненного, они формируют у него интересы и потребности, целиком и полностью отвечающие высшим интересам казахстанского общества, то есть качества казахстанского гражданина и защитника Родины;

3. В ходе индивидуальной воспитательной работы командиры и Заместители командира по воспитательной и идеологической работе не только формируют и развивают у воина положительные идейно-нравственные качества, но и при наличии у некоторых воспитуемых отрицательных качеств стремятся его перевоспитать [1].

#### **Требования к индивидуальной воспитательной работе:**

1. Индивидуальная воспитательная работа тогда достигнет цели, когда соблюдаются определенные требования. Прежде всего, важно, чтобы она проводилась постоянно, систематически, а не от случая к случаю.

Начинается она с момента прибытия молодого воина в подразделение и продолжается на протяжении всей его службы, вплоть до увольнения в запас. Индивидуальным подходом должны быть



пронизаны занятия по Государственной Правовой подготовке, агитационно-массовой, культурно-досуговой работе. Особенно активно индивидуальная работа проводится в классах, на стрельбищах, полигонах и танкодромах, на боевом дежурстве, учениях и маневрах.

Крайне необходим индивидуальный подход в первые дни службы молодых солдат. Как показывает опыт, некоторые из них:

- медленно привыкают к армейским порядкам;
- болезненно реагируют на замечания старших;
- не всегда правильно оценивают справедливость предъявляемых к ним требований.

Поэтому важно индивидуальную работу с молодыми воинами построить так, чтобы они не только видели строгость армейской жизни, но и прониклись пониманием ее необходимости, почувствовали заботу о них командиров и офицеров-воспитателей, увидели глубокую заинтересованность начальников в их судьбах.

Большое значение в этой связи имеют теплая, дружеская встреча новичков, правильное распределение их по отделениям, экипажам, расчетам, организация помощи в изучении воинских уставов, оружия и боевой техники, товарищеский совет в выборе друзей, постоянная забота о становлении и утверждении молодого солдата в воинском коллективе.

2. Важно, чтобы индивидуальная воспитательная работа проводилась со всеми воинами подразделения: с отличниками боевой учебы и с отстающими, с дисциплинированными воинами и с теми, кто не в ладах с дисциплиной.

Индивидуальный подход распространяется на все категории военнослужащих: на солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров всех уровней. Другими словами, когда говорят об индивидуальном подходе в воспитании, то имеют в виду организацию этой работы на всех уровнях.

Принцип здесь должен быть таков: каждый начальник организует ИВР со своими подчиненными. Ни один человек не должен выпадать из поля зрения командиров и их заместителей по Воспитательной и идеологической работе. К сожалению, это требование кое-где не выполняется. Подчас командиры сосредотачивают свои усилия только на работе с отстающими и склонными к нарушению воинской дисциплины воинам и упускают из поля зрения другие категории, особенно так называемых «средняков», что отрицательно сказывается на положении дел в подразделении.

Бывают случаи когда «средняки», остающиеся без повседневного внимания со стороны командиров и начальников, начинают халатно относиться к учебе и службе, допускают отступления от требований воинских уставов и, в конечном итоге, становятся отстающими или нарушителями воинской дисциплины.

3. Как показывает опыт, ИВР тогда достигает цели, когда она характеризуется близостью командиров и начальников к людям, их живой неразрывной связью с подчиненными.



Близость к людям – важнейшее требование к ИВР, неременное условие ее эффективности и действенности. А для этого необходимо, чтобы каждый командир твердо и неукоснительно выполнял свои уставные, функциональные обязанности по обучению и воспитанию воинов, словом и делом, личным примером мобилизовал их на решение стоящих задач, хорошо знал своих подчиненных, их сильные и слабые стороны, запросы и настроения.

Быть ближе к людям – значит создать необходимые условия для качественного проведения занятий по боевой и ГПП, сочетать высокую требовательность с заботой о подчиненных, делить с подчиненными тяготы и лишения воинской службы, делать все для того, чтобы воины были сполна обеспечены обмундированием и положенным им питанием, чтобы в солдатской казарме было тепло, светло и уютно.

4. Наконец, одно из основных требований к индивидуальной работе состоит в том, что при ее организации очень важно использовать воспитательную силу воинского коллектива. Индивидуальный подход предполагает не только работу командира, офицера – воспитателя с каждым военнослужащим, но и воспитательное воздействие на каждого отдельного воина всего воинского коллектива, актива подразделения.

Принцип формирования личности воина в коллективе и через коллектив является незыблемым и при организации ИВР. А.С. Макаренко писал: «человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность не обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».

Все это имеет прямое и непосредственное отношение к воспитательной работе в Вооруженных Силах. Только в коллективе может получить полное завершение процесс формирования гармонично-развитой личности воина, обладающего высокими морально-психологическими качествами, способного подчинить свои личные интересы общему делу, готовому в любой момент выступить на защиту своей Родины [3].

#### **Основные направления индивидуальной воспитательной работы:**

- планирование работы по индивидуальному изучению и воспитанию подчиненных;
- обучение и инструктирование младших командиров и актива практике индивидуально-воспитательной работы;
- контроль и помощь сержантам, активу в организации ИВР;
- обобщение и обмен опытом по ИВР между командирами и активистами;
- анализ состояния ИВР и определение путей устранения недостатков;
- регулярное подведение итогов ИВР;
- распространение опыта ИВР через печать и устную пропаганду;



- поощрение младших командиров и актив за успехи в ИВР с личным составом [2].

#### **Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:**

- повседневное внимание к каждому военнослужащему, сочетаемое с высокой требовательностью и отеческой заботой о его жизни, быте и досуге;

- связь воспитания с жизнью РК, с делами в стране, с задачами боевой и ГПП. Соблюдение чувства меры в критике недостатков воина и опора на его положительные качества;

- конкретность, направленность на определенного военнослужащего. Целеустремленность в достижении определенных задач воспитания;

- оперативность, возможность проведения в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение воина в различных ситуациях;

- планомерность, заблаговременная продуманность в деле оказания индивидуального влияния на военнослужащего;

Все эти принципы должны применяться командирами комплексно, ибо неучитывание одного или нескольких принципов, пренебрежение некоторыми принципами приведет к тому, что не только не будет результата индивидуальной работы, а приведет к полярным итогам от поставленных целей [2].

#### **Основные формы индивидуальной воспитательной работы в деятельности командира**

Главными организаторами ИВР с солдатами и сержантами подразделений являются офицеры ротного звена. Никто ближе их не стоит к солдатам и сержантам, именно они призваны, в первую очередь их воспитывать, хорошо знать и разрешать их нужды, настроения и запросы. Ведь именно рота, как доказано практикой, является центром воспитательной работы, именно в роте закладываются основы успешного решения задач перед частями и соединениями. Вот почему индивидуальный подход к воинам в процессе обучения и воспитания должен занять достойное место, прежде всего в работе командиров взводов, рот и их заместителей по ВСПР.

В соответствии с требованиями Устава внутренней службы ВС РК им необходимо располагать наиболее полными сведениями о своих подчиненных.

**Во-первых**, знать биографические данные и жизненный опыт до призыва в армию, особенности физического развития и состояния здоровья.

**Во-вторых**, изучать морально-психологические качества, уровень сознательности, воинского мастерства, отношение к службе, выполнение требований воинской дисциплины, норм морали.

**В-третьих**, учитывать психологические особенности – характер, темперамент, волевые качества.

#### **Методы изучения особенностей военнослужащих**

1. Изучение документов;



2. Индивидуальная познавательная беседа;
3. Психолого-педагогическое наблюдение;
4. Использование мнений других лиц;
5. Письменная связь с родителями, с трудовыми коллективами, учебными заведениями, где до призыва в армию он трудился или обучался [3].

**Формы и методы воздействия индивидуальной воспитательной работы:** - индивидуальная беседа (разъяснение законов, уставов, соответствующих положений по отдельным служебным и правовым вопросам);

- индивидуальная помощь (товарищеская взаимопомощь);
- конкретная товарищеская критика (на собраниях, совещаниях, многотиражной и стенной газетах);
- индивидуальные требования;
- опора в индивидуальной работе на коллектив, общественность;
- индивидуальный контроль [3].

Индивидуально-воспитательная работа не терпит шаблона. Она требует не только постоянных усилий и мастерства от офицеров, но и умелого руководства со стороны командиров, воспитательных структур и штабов.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа имеет стройную логическую последовательность и организацию и имеет главной целью через привитие определенных качеств военнослужащим, направленных на поддержание высокой мобилизационной и боевой готовности подразделений и части. Действенность всей системы воспитания личного состава во многом зависит от уровня индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими, ее содержания и методики, умелого применения направлений принципов, форм и методов индивидуальной воспитательной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Руководящие документы по организации воспитательной работы.
2. Учебно-методическое пособие. – А., 2006;
3. Заместитель командира роты по воспитательной и социально-правовой работе. Учебно-методическое пособие. – А., 2006;
4. Организация воспитательной работы во взводе. Учебно-методическое пособие. – А., 2006;
5. Особенности воспитательной работы с военнослужащими по контракту. Учебно-методическое пособие. – А., 2006;
6. Воспитательная работа в Вооруженных силах Республики Казахстан. – А., 2008;



## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА

*Полковник Уркинбаев Кайрат Азирбаевич,  
старший преподаватель кафедры  
материально-технического обеспечения  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** «Қазақстандық патриотизмнің өркендеуінің негізгі тенденциялары» мақаласында автор жан-жақты қамтамасыз ету факультетінің аға оқытушысы полковник Уркинбаев К.А., өкіметтің қазақстандық жастарда патриоттық сезімдерін тәрбиелеу барысындағы ролін қарастырған, азаматтарды, жастарды және балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмыстарды орындау бұдан әрі жаңартылуды және өркендеуді талап етеді.

**Summary.** This article of the superior instucture of the three-demonsional support faculty colonel Urkinbaev's K.A. by title of "The main tendence of the kazakhstani patriotizm developments" is consider the character of the state in kazakhstani patriot upbringing of the young adults, because the working by patriot upbringing of the nation including the child and young adults is demand the further develop and perfection.The author used the tutorial and referential materials from the different information paternities.

Вероятно, прежде чем понять о корнях патриотизма, о его сущности и глубине, необходимо выяснить значение этого слова. Все словари дают нам одинаковое определение понятия «патриотизм» - любовь к Родине. То есть патриотизм есть термин многосложный состоящий как минимум из двух понятий: любовь и Родина. Но ведь каждый человек вкладывает разное понимание любви и Родины. Поэтому нет ничего странного в том, что мы сегодня вычлняем разного толка и уровня развития патриотов. Любить свою Родину невозможно без любви к своей семье, к своим детям, к своим друзьям и близким. А посему невероятно, на наш взгляд, постичь природу и глубину патриотизма без понимания природы и глубины человеческих взаимоотношений и отношений.

Патриотизм для меня – это гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Казахстанский патриотизм – основывается на уважении ко всем традиционным религиям, которые исповедуют народы нашей страны и опирается на глубокие традиции межрелигиозного диалога и толерантности. Хотя в первую очередь это любовь и уважение к



государственным символам Республики. Эти образы являются источниками создания патриотического образа государства, являются предметом национальной гордости.

Будущее невозможно без прошлого и настоящего, а патриотизм невозможен без истории и людей - его несомненных источников и вершителей, Поэтому для патриотизма нужно знать историю своей страны, гордиться предками, стремиться быть достойным их. Нам, современным казахстанцам, есть чем гордиться: открытый, добродушный, толерантный народ; красивейшая природа; богатая история; высокий интеллектуальный потенциал; перспективная, образованная молодежь и многое другое.

Мы должны ценить и беречь историческое и культурное наследие страны. Казахские сказки и легенды всегда поражают своим сюжетом и необыкновенностью. А искусство песни и танца? Слушая музыку, положенную на основу стихотворений талантливых поэтов, под звучание народных инструментов представляешь бескрайние степи, светло-голубое небо, легкий ветерок, чуть колышущий зеленую душистую траву. История Республики Казахстан также чрезвычайно интересна и богата. Наши предки гордо и смело шли в бой за родную землю ради счастливого и светлого будущего, ради нашего будущего. Я хочу привести слова мною любимого писателя, батыра, легендарного сына казахского народа *Бауыржана Момышулы*: «Подвиги славных казахских батыров должны стать традицией для современных джигитов. Если у казаха с пелёнок воспитывали боевые качества, можем ли мы сказать, что этот народ не боеспособен? Всё хорошее в прошлом казахского народа должно восторжествовать в настоящее время».

*Бауыржан Момышулы* высоко ценил благородные традиции казахского народа, воспитывающие боевые качества у джигитов. Многие изречения писателя стали афоризмами, глубоко ушедшими в народ. Школа жизни воспитала этого человека твёрдого, непоколебимого героя честного, чуткого писателя, который является моим идеалом настоящего воина, горячего патриота.

Патриотическое воспитание – это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны – всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений. Казахстан – государство с полиэтничной и проликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия.



Основным приоритетом национальной идеологии Казахстана, на мой взгляд, является способствование государственной власти проводить политику реализации основной стратегической конституционной задачи «утверждать себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь прав и свободы» [1]. Необходимо создание новой системы воспитания казахстанского патриотизма. Казахский патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Пропаганда национальной идеологии, воспитания казахстанцев при помощи стимулирования развития национальных культур, языков, обычаев и традиции, воспитания национального патриотизма на примере исторического сознания казахского и других этносов, проживающих на территории Казахстана. Такая идеология будет способствовать решению проблем укрепления политической независимости Казахстана, этнополитической и этнокультурной общности казахстанцев, нравственного, физического и экологического оздоровления населения. Она активно выступает против шовинизма, сепаратизма, национализма, проявлений трайбализма и национальной замкнутости. Важно, чтобы государственная идеология выступила в качестве оздоравливающей духовной силы во всех сферах жизни казахстанского общества. Руководство страны совместно с научной общественностью на начальных этапах независимости пыталось сформулировать основные принципы общегосударственной идеи, которые должны были служить механизмом предотвращения духовного кризиса и стать важным механизмом сознательного переустройства общества. В противном случае идейный и ценностный вакуумы могли усугубить системный кризис и затруднить переход к восходящей фазе развития [3].

В 2006 году указом президента Н.А. Назарбаева был утвержден проект Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан на РК на 2006-2008 годы [4]. В данной программе казахский патриотизм определяется как осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества. Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности.



Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия.

Сегодня проблема с патриотизмом существует. Причем в кризисном состоянии находится не только чувство любви к Родине, но и многие другие фундаментальные ценности: почитание старших, скромность, порядочность и др. Современным миром правят эгоизм, прагматизм и культ материального превосходства, множатся самоуничужение, равнодушие, одиночество. Материальный фактор, возможность уехать за рубеж в поисках лучшей жизни иногда пересиливает привязанность к своей стране. Но говорит ли это об антипатриотизме? Как найти тонкую грань между духовным и материальным? Любому человеку нужно понять одну вещь. Патриотизм-это понимание собственного участия, который подтверждается ежедневной работой на благо своего отечества. Нашей стране повезло, мы определили свой путь и теперь все вместе создаем идеологию. При этом нужно брать все лучшее из советского опыта и сделать акцент на нашей истории, культуре.

Важным основанием для формирования патриотического сознания казахстанской молодежи являются и экономические успехи Казахстана, ускоренный экономический и социальный прогресс, а так же сама модель экономических реформ, позволяющая решать задачи национального развития и являющаяся привлекательной для других государств. В свою очередь, осуществляемая сегодня в стране модернизация систем образования и профессиональной подготовки, ее активная интеграция в болонский процесс эффективно работают на формирование для Казахстанского имиджа будущего.

У Президента нашей страны Нурсултана Абишевича Назарбаева есть прекрасные слова: «Изменились мы сами, наше мышление и мировоззрение. Мы без особых подсказок поняли, что только собственный труд станет источником благосостояния, а государство должно создать для этого должные условия».

Важной составляющей казахстанского патриотизма становится и геополитический образ Казахстана, подчеркивающий его значение как влиятельной евразийской державы, как страны, выполняющей значимые консолидирующие и стабилизирующие функции в Центральноазиатском регионе и в передней Азии, что подкрепляется членством в таких влиятельных организациях, как ОДКБ и ШОС.

Государственная политика также в этой сфере имеет ряд важных направлений.

**Во-первых**, это сфера образования - как фундаментальная основа воспитания подрастающего поколения. **Во-вторых**, это сфера культуры, которая касается, прежде всего преемственности поколений. **В-третьих**, это сфера межнационального согласия. Казахстан - единая Родина всех казахстанцев. Долг каждого гражданина – способствовать миру и



согласию в нашем общем доме. **В-четвертых**, это сфера межконфессионального согласия и открытого либерального общества. **В-пятых**, сфера информационного пространства. С развитием информационных технологий последний аспект становится особенно актуальным [5].

Таким образом, казахстанский патриотизм, отражающий достижения молодого, независимого и успешного состоявшегося государства во всех сферах его деятельности, имеет все необходимые предпосылки, для того чтобы состояться в качестве самостоятельного и глубокого политического явления. В его создании призвано участвовать все казахстанское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. akorda. z/ru/official\_documents the \_constitution the \_constitution
2. Назарбаев Н.А. Выступление Главы государства на расширенном заседании Политсовета [ЭР]. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/101863-vystuplenie-qlavu-qosudarstba-n-a... htm> (дата выступления 17.01.2008).
3. Смирнов А. Источник: Сайт газеты «Казахстанская правда»
4. Академик. Словари и энциклопедия.-[ЭР]. Режим доступа: <http://dic.nsf/politologu /2579/>.
5. Назарбаев Н.А. XX сессия Ассамблей народа Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: один народ - одна страна - одна судьба».- [ЭР]. Режим.



жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодты сақтай отырып, халқымыздың әрбір қадамын нық басуын, болашаққа сеніммен бет алуын қалайтындығын жолдады. [1. 3].

Елбасымыздың “Болашаққа бағдар” жолдауындағы қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндігі баса айтылған [1. 3].

Бәсекелестік қабілет дегеніміз – ұлттың аймақтық немесе жаһандық нарықтағы бағасы, я болмаса сапасы жөнінен өгелерден ұтымды дүние ұсына алуы. Бұл материалдық өнім ғана емес, сонымен бірге, білім, қызмет, зияткерлік өнім немесе сапалы еңбек ресурстары болуы мүмкін [1. 3].

Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалынды. Мыңдаған жастар әлемнің маңдайалды жоғары оқу орындарында оқытылып дайындалды. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарында қолға алынып, “Болашақ” бағдарламасынан басталды. Мысалы, осы бағдарлама бойынша шет елде білім алып келген ару қала Алматының әкімі - Б.Байбек.

Аталмыш бағдарлама бойынша білім алған жастар ғылым, білім, өндірісте жаңа технологияларды игеруге еңбек етіп, Қазақстанның дамуына өз үлестерін қосып жүр.

Елбасы жолдауында, тұтас қоғамның және әрбір қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағытын атап өтетіндігін айтты, соның ішінде, әсіресе жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінсе екен, - деген тілек білдірді.

Рухани жаңғыруда әлемнің үздік 100 оқулығын қазақ тіліне аударамыз, яғни жүз мыңдаған студент жаңа сапалық деңгейде білім алады деген сөз. [1. 4].

“Туған жерге туынды тік” деген қағида бойынша әрбір жас өзінің туған жерін ұмытпай, елін, жерін абаттандырып, экологияны жақсартуды, туған жеріндегі аты аңызға айналған тұлғаларды еске алып, олардың өмірінен үлгі алуы тиіс, сонда “Туған жер” бағдарламасы, “Туған ел” бағдарламасы болып ауқымы кеңейеді және бұл патриотизмнің ең жақсы үлгісі болып табылатындығы Рухани жаңғыруда баса айтылған. [1. 4].

Қазір мүмкіндігі бар іскер азаматтар туған жеріне жол салып, оқыған мектебіне компьютерлер сипап, мұқтаж жандарға жан-жақты көмек беруде. Бұл әрине қуантарлық жағдай.

Рухани жаңғыруда “Жаһандағы заманауи қазақстандық мәдениет” жобасын іске асыруға тиіспіз - делінген. Яғни БҰҰ-ның алты тілі ағылшын, орыс, қытай, испан, араб, француз тілдерінде сөйлеу үшін мақсатты ұстаным болуы шарт.

Қазір жастарымыз осы ұстаным бойынша тәрбиеленуде. Мысалы, спорт шаралары жүргізілгенде ағылшын және басқа тілдерде жүргізушілер хабарлама жасап тұрады. Аты әлемге жайылған боксшы бауырымыз Қанат Исламның жекпе-жектері қазақ, ағылшын тілінде хабарланып қазақтың қара баласы Қазақстанды әлемге паш етті.



## ПРИЦЕЛ НОЧНОГО ВИДЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТА АК-74Н

*Подполковник Мынжасаров Ермек Даулеткелдиевич,  
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада ТОО «Қазақстан Аселсан инжиниринг» фирмасының АК-74Н автоматының «Аселсан А-340» түнде көруге арналған прицелінің тағайындалуы, тактико-техникалық мінездемесі мен жұмыс істеу принципі қарастырылады.

**Summary.** In this article appointment tactics of a technical characteristic and the principle of action of a sight of night vision for the automatic machine of joint stock company 74 is considered 'Aselsan A-340' produced by "Aselsan Ingeeniring company".

Прицел ночного видения для автомата АК-74Н представляет собой портативное электрооптическое устройство с батарейным питанием. Это модульная система, обеспечивающая ночное видение/наблюдение с помощью трубки ЭОП для усиления яркости изображения, встроенного в ней. Это высокоразвитое устройство, устанавливаемое на оружие и позволяющее производить стрельбу с прицеливанием с помощью встраиваемой прицельной метки при выполнении выверки нулевой линии пристреливания. Устройство может использоваться в качестве ручного бинокля или прицела, смонтированного на оружие. Прицел обеспечивает способность ночного видения под светом звезд или луны. Прицел может быть использован в среде освещенности от света звезд в пасмурную погоду, до яркого лунного света в ясную погоду. Устройство не пропускает видимый или ИК луч света, который может быть обнаруженным и является полностью пассивным. При этом необходимо следить за светом, который может засвечиваться из окуляров. Устройство может применяться на винтовках (ГЗ, М-16 и т.д.), полуавтоматических и ручных пулеметах. Для каждого вида оружия по желанию поставляется комплект крепления с различной конструкцией. Устройство также можно использовать для стационарного наблюдения.[1.1]

**Технические характеристики**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ	КРАТНОСТЬ 4X
Увеличение	4X $\pm$ 0.2
Поле зрения	10°
Предел разрешения, (мин)	3.2 Ip/mR
Усиление видимости	1200



Настройка угла по высоте/горизонтالي, угловое увеличение	0.25 mR
(номинал.)	
Объектив	
Фокусное расстояние, (ном.)	108±2 мм
Фокульная дистанция, (мин)	20м
F-число, (макс.)	F/1.5
T-число, (макс.)	T/1.6
Окуляр	
Удаление выходного зрачка	27±2 мм
Диапазон диоптрийной настройки	от +2 до -6 диоптрий
Масса (макс.)	Не более 1.4 кг.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ	КРАТНОСТЬ 4X
Длина (без крышки наглазника)	250 мм
Ширина	88 мм
Источник питания	1шт. щелочная батарейка AA напряжением 1.5 В 1шт. литиевая батарейка AA напряжением 1.5 В
Диапазон рабочих температур	от -51 °С до +45°С
Диапазон температур хранения	от -51 °С до +65°С
Влажность	95% при температуре 65°С
Водонепроницаемость	1 метр в течение 30 минут

### Подготовка устройства к бою

Детали, являются основными составными частями прицела ночного видения для автомата АК-74Н, готовность к бою. В таблице 1 приведен список стандартного оборудования, дополнительного оборудования и аксессуаров, поставляемого по отдельному заказу.



Таблица 1

## Стандартное оборудование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО (ШТ.)
1	Прицел ночного видения для автомата АК-74Н	1
2	Наглазник резиновый	1
3	Крышка для линз окуляра	1
4	Щетка для окуляров	1
5	Салфетка для очистки	1
6	Сумка переносная	1
7	Ящик укладочный	1
8	Батарейка АА щелочная 1.5 VDC	1
9	Ключ –шестигранник 5 мм	1
1	Руководство по эксплуатации пользователя	1
1	Адаптер- переходник универсальный	1
1	Планка- витаттни для автомата АК-74Н	1
1	Ткань для очистки	1

**Проверка комплекта крепления**

Устройство после закрепления на оружие с помощью комплекта крепления должно находиться в жестком и зафиксированном положении. Не допускается какой-либо сдвиг и смещение с места во время стрельбы. Это обеспечивается с помощью правильного использования всех частей и их надлежащего состояния. Если прибор или комплект крепления не находится в зафиксированном состоянии, находится в ослабленном состоянии, не могут закрепляться, фиксироваться, сообщите об этом верхнему уровню технического обслуживания. Перед каждым боевым заданием убедитесь, что комплект крепления другое снаряжение находится в полной комплектации и исправном состоянии [1.2].

**Эксплуатационные испытания**

Установите батарейку в соответствии с нижеуказанными указаниями:

Перед установкой батарейки в устройство, убедитесь, что переключатель Включения/Выключения (ВКЛ/ВЫКЛ) находится в положении «Выключено» (ВЫКЛ.).

Снимите крышку батарейного отсека, находящегося на тыльной стороне устройства с левой стороны, поверните ее против часовой стрелки.

Вставьте батарейку таким образом, чтобы положительный (+) полюс находился сверху.

Проверните крышку батарейного отсека и батарейный отсек. Закройте крышку батарейного отсека, повернув ее по часовой стрелке.



### **Внимание!**

Если устройство не будет использоваться в течение длительного времени (1 день и более), то извлеките батарейку.

Извлечение батарейки предотвращает повреждение батарейного отсека в результате утечки батарейки [1.5].

### **Предостережение**

Устройство в обязательном порядке необходимо использовать с резиновым наглазником. В противном случае из-за отсвечивания (отражения) изображения окулярами, существует опасность попасть в поле зрения противника и обнаружения противником. Обнаружение вашего места нахождения противником и стать мишенью для противника может привести к крайне опасным последствиям [1.6].

### **Хранение**

Устройства по окончании профилактических процедур по техническому обслуживанию и проверок, следует хранить в укладочном ящике. Этот метод обеспечивает постоянную готовность устройства к выполнению боевого задания в любое время в течении периода хранения [1.9].

### **Список использованной литературы:**

1. Руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию. ТОО «Казахстан Аселсан инженеринг» РК. Астана-2015.
2. [prinsib@sol.ru](mailto:prinsib@sol.ru)<http://www.npzoptics.ru>.
3. Интернет портал.



## ПРАКТИКА В ПРИМЕНИИ РПГ-7 В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ

*Майор Мусаев Елдос Аскарлович,  
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақала ХХ ғасырдағы қарулы қақтығыстарында танкіге қарсы қол гранатаатқыштардың тиімді қолданылуы және тәжірибиесі қарастырылады.

**Summary.** This article demonstrates the new automatic rifle AK-12 of the fifth generation. The article considers the effectiveness and experience of using the antitank grenade launcher (RPG-7) in local armed conflicts of the XX century.

Наряду с хорошо известным во всем мире автоматом Калашникова не меньшей популярностью пользуется, относящийся к другому виду оружия, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7. Широкая география его боевого применения на Ближнем и Среднем Востоке, Африканском континенте, в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке указывает на надежность этого гранатомета в любой географической зоне, он безотказен в джунглях, высокогорной, горно-пустынной и пустынной местностях – в условиях значительного влияния неблагоприятных факторов окружающей среды.

Принятый на вооружения ВС СССР в 1961 году, он применяется в вооруженных силах более 40 государств, причем в некоторых странах налажено его серийное производство.

Конструкция РПГ-7 настолько проста и надежна, что с момента его серийного производства совершенствуются лишь, применяемые боеприпасы. В России производятся только противотанковые кумулятивные гранаты ПГ-7 В, ПГ-7 ВМ, ПГ-7 ВЛПГ-7 ВР (боевая часть тандемного типа). Но существует и осколочные гранаты (надкалиберные и калиберные) арабского и китайского производства.

Как наиболее приемлемое противотанковое средство для большинства нерегулярных вооруженных формирований (НВФ), РПГ-7 в условиях локальных войн оказал значительное влияние на развитие их тактики действий.

С вводом в Афганистан в декабре 1979 года советских войск, вооруженным отрядом оппозиции пришлось столкнуться со значительным количеством бронетехники, особенно БТР и БМП, противопоставляя ей лишь незначительное количество противотанковых средств. Рассматривая организационно–штатную структуру различных групп, отрядов и фронтов вооруженной афганской оппозиции с 1979 по



1989 год, легко обнаружить тенденцию к увеличению насыщенности формирования гранатометами. Так в 1983-1985 годах 1 гранатомет приходился на 10-12 боевиков, а к 1987 году на такое же количество личного состава было уже 2 гранатомета РПГ-7. Отдельные противотанковые и специальные группы вооружались РПГ из расчета на 50-80 % личного состава и насчитывали до 15 гранатометов. В условиях недостатка артиллерии или невозможности ее применения, на РПГ-7 возглавлялась дополнительная задача по артиллерийской поддержке боевых действий, которая в некоторых эпизодах боя осуществлялась более эффективно, чем огнем артиллерии. Именно этим объясняется то, что в пехотном отделении ВС Ирана (11 чел) со времени войны с Ираком состоит на вооружении два РПГ-7.

При ведении боя на закрытой местности (горы, лес, джунгли, населенные пункты) противоборствующие стороны, как правило, отделяют лишь несколько десятков метров. В таких условиях, когда огонь артиллерий и авиации представляет угрозу и для своих войск, РПГ становится незаменимым огневым средством, а наличие оптического прицела делает стрельбу из него особо точной и безопасной для своих подразделений.

Для подавления огневых точек в условиях высокогорья применяется ведение огня несколько выше укрытий, расположенных на склонах гор, с учетом поражения противника осколками и взрывной волной разорвавшейся гранаты и откалывающимися кусками камня и бетона.

Широкое применение афганскими моджахедами РПГ-7 неминуемо вело к увеличению потерь в л/с ОКСВ от огня гранатометов, в том числе и при действиях в пешем порядке. Так 13.03.1987 г. В провинции Лагман, кишлак Алишанг, одним выстрелом из противотанкового гранатомета было ранено 7 человек при эвакуации из-под огня смертельно раненого командира группы: 4.09.1987г. в провинции Кунар в результате попадания двух РПГ-7 в плоскую крышу дома (стрельба велась с верху) 11 человек, находящихся внутри дома, получили осколочные ранения и контузию.

Говоря о массировании огня РПГ, следует упомянуть о специальных группах гранатометчиков, применявшихся в Таджикистане, Чечне, Афганистане. Особенностью тактики действий группы являлось уничтожение бронетанковой техники последовательным сосредоточением огня двух-трех РПГ по одному бронееобъекту с расстояния 20-50 м., причем столкнувшись с танками Т-72, оборудованных элементами динамической защиты (ДЗ) - первый гранатометчик (действия парами) сбивал выстрелом элементы ДЗ, а второй поражал в незащищенную часть брони. Характер поражения танков указывал на то, что стрельба кроме кумулятивных гранат велась и осколочными, в лобовую часть, для вывода из строя оптических приборов наблюдения (прицелов) с целью «ослепления» экипажа.

Ведя огонь с очень близкого расстояния гранатометчик, при



надежном огневом прикрытии его от огня пехоты противника, способен произвести точный прицельный выстрел в наиболее уязвимое место бронееобъекта. Именно этим объясняются поражения в Таджикистане танков Т-72 в заднюю часть башни после сбивания первым выстрелом короба с имуществом, поражения кумулятивной струей ствола пушки, прямое попадание осколочной гранаты в прибор наблюдения механика-водителя (определено по остаткам взрывателя в стекле триплекса) с последующим поражением осколками приборов, расположенных на башне.

Во всех случаях поражения танка Т-72 из ручного противотанкового гранатомета экипажи оставались невредимыми, за исключением случая попадания гранаты в заднюю часть башни (наводчик и командир танка тяжело ранены), но танки выводились из боя, так как нуждались в восстановлении, что свидетельствует об эффективности огня РПГ-7 по современным танкам, а с появлением на вооружения гранаты ПГ-7ВР «Резюме» с боевой частью тандемного типа надежно поражать все современные типы бронетанковой техники.

При поражении бронееобъекта кумулятивной гранатой поражающими экипаж факторами являются избыточное давление, осколки брони и кумулятивная струя. Но с учетом принятия экипажами мер, исключающих образование избыточного давления внутри машины, таких, как приоткрытие люков и бойниц, поражающими личный состав факторами остаются осколки брони и кумулятивная струя. На человека поражающее действие кумулятивной струи внутри бронемшины оказывается на расстоянии до 2,54 метров, а осколков на всю длину внутреннего пространства.

Хорошую защиту от огня РПГ обычными кумулятивными боеприпасами (гранаты типа ПГ-7В, ПГ-7 ВЛ) на современной бронетехнике обеспечивает разнесенное бронирование, противокумулятивные экраны и элементы динамической защиты. Вот почему необходимо сосредотачивать огонь нескольких РПГ и других противотанковых средств по одному бронееобъекту, для его надежного поражения, что и подтверждается тактикой действий нерегулярных вооруженных формирований в ходе локальных вооруженных конфликтов последних десятилетий.

Серьезную угрозу огонь РПГ-7 представляет для выстрелов, особенно в момент десантирования посадочным способом личного состава и грузов, эвакуации раненых и других случаях, связанных с посадкой на контролируемой противником территории. В январе 1986 года два из шести десантирующих личный состав вертолетов, при проведении налета отрядом специального назначения на укрепленный район «Команд» севернее города Джелалабада (Афганистан), получили повреждения от огня РПГ, который велся и по находящимся в воздухе.

По летящему вертолету РПГ эффективен лишь при фронтальном ведении огня с расстояния до 100 м., а так же при стрельбе на дальность



срабатывания самоликвидатора кумулятивной гранаты – 700-800 метров. Последний вид огня, несмотря на низкую вероятность поражения вертолета, все же представляет для него опасность и вынуждает экипаж предпринимать дополнительные меры предосторожности. В том числе и набирать большую высоту, что во всех случаях исключает фактор внезапности при нанесении вертолетных огневых ударов и десантирование личного состава, затрудняет ведение воздушной разведки. Причем взрывы в воздухе от самоликвидатора гранаты ПГ-7 и ракеты переносного зенитного–ракетного комплекса идентичны, что затрудняет оценку противника и выбор правильного решения экипажа вертолетов (пилотами самолетов-штурмовиков) и командиров действующих на земле подразделений. Еще одним нестандартным способом ведения огня из РПГ-7 в локальных конфликтах, является огонь навесной траекторией с использованием как осколочных, так и кумулятивных гранат. За исключением случаев использования осколочных гранат, он не столь эффективен, как стрельба прямой наводкой и применяется в основном для ведения беспокоящего огня по площадным целям. «Неприятность» от такого вида стрельбы, как и при обстреле из миномета, заключается сложности определения огневой позиции гранатометчика, особенно на закрытой местности.

Между специалистами не утихают споры о величине носимого боекомплекта к РПГ-7. В комплект гранатомета входят две сумки для переноски выстрелов на две и три гранаты для стрелка – гранатометчика и его помощника соответственно, что подразумевает в носимом боекомплекте пять выстрелов. Считается, что это количество и является той золотой серединой, которую нужно брать за основу при ведении боевой операции. У афганских моджахедов наблюдалось, что лишь в редких случаях один гранатометчик использовал в бою более двух–трех гранат, предпочитая носить одну в стволе, а вторую на плече с помощью приспособления из веревочного ремня (так переносились гранаты помощником гранатометчика или подносчиками боеприпасов).

Способ переноски гранат на ремне не пригоден в районах с влажным климатом, так как бумажная изоляция порохового заряда легко повреждается, что приводит к ухудшению точности стрельбы в следствии отсыревания пороха, а чаще всего полной непригодности порохового заряда, переносные сумки для выстрелов у афганцев популярностью не пользовались. Поэтому для переноски дополнительных гранат с подсоединенными пороховыми зарядами, особенно в дождливую погоду, необходимо использовать полиэтиленовые пакеты, одетые на пороховой заряд.

#### **Список использованной литературы:**

1. Наставления по ручному гранатомету РПГ. Алматы – 2003 г.
2. Журнал для военных профессионалов «Армейский сборник» - 2012 г.С 42.



## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ И БОЕВЫХ МАШИН В ГОРАХ

*Подполковник Бегимов Аскар Аманович,  
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада мотоатқыш бөлімдерінің негізгі қаруларынан күрделі жергілікті жағдайда (тауда) атыс жүргізген кездегі тиімділігі мен сапасы туралы қаралады.

**Summary.** The article considers the effectiveness and experience of using the state gun (weapons) of infantry troops in difficult terrain (mountain).

Горный рельеф значительно влияет на эффективность и качество ведения огня из штатного оружия (вооружения) мотострелковых и танковых подразделений и частей [1/53-55].

Основными факторами, влияющими на результаты стрельбы, являются сильная пересеченность местности, резкая смена температуры, изменение атмосферного давления, положение целей относительно горизонта оружия.

Характер и степень влияния указанных факторов обуславливаются конкретными особенностями данной обстановки. В частности, своеобразный горный рельеф создает большое число не поражаемых (мертвых) пространств и скрытых подступов, которые ограничивают обзор как по фронту, так и в глубину. А разнообразие каменистого грунта и растительности значительно затрудняет наблюдение и отыскание целей [1/53-55].

Горный климат крайне неоднороден и неустойчив. Значительные колебания температуры воздуха происходят не только в разные времена года, но и в течение суток, а иногда и нескольких часов. В зависимости от температуры за короткий промежуток времени изменяются направление и скорость ветра.

Изменение атмосферного давления (с увеличением высоты оно уменьшается) вызывает уменьшение сопротивления воздуха и увеличение дальности полета снарядов и пуль [1/54-56].

Большое влияние оказывает на точность стрельбы разность высот расположения огневой позиции и целей, способ ведения огня, положение стрелка (боевой машины) и другие факторы [1/55-56].

Первоначальные навыки действий с оружием (вооружением) личный состав должен получить на занятиях, тренировках и стрельбах на равнинной местности.

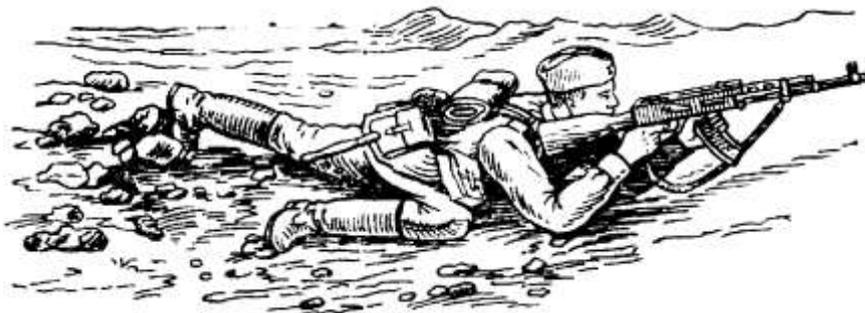


В последующем знания, умения и навыки в стрельбе должны совершенствоваться в горах на современной учебной материально-технической базе (горных войсковых стрельбищах, огневых городках, директрисах) [1/56-57].

Приступая к разведке целей, необходимо разъяснить подчиненным, что чистый горный воздух, ясная видимость, резкие тени и обилие складок рельефа скрадывают действительное расстояние до местных предметов и целей.

При наблюдении снизу вверх расстояния кажутся большими, а сверху вниз, наоборот, уменьшенными. Крупные, с яркой окраской предметы на одном и том же расстоянии воспринимаются наблюдателем намного ближе, чем мелкие и темные.

Одноцветный, однообразный фон местности как - бы приближает предметы, если они имеют другой цвет (пестрый, разнообразный) удаляет.



*Рисунок 1. Стрельба из автомата в горах снизу вверх лежа*

В жаркую погоду из-за маревой дымки очертания целей делаются расплывчатыми, что зрительно удаляет их [1/57-58].

Обучение разведке целей не должно проводиться на одном и том же месте, иметь постоянный сектор (полосу) наблюдения. На каждое занятие его надо выбирать с таким расчетом, чтобы тренировка в разведке целей проводилась снизу вверх и сверху вниз, при положительных и отрицательных углах места цели, при расположении целей на подъемах и на спусках различной крутизны, при наличии в направлении целей оврагов, лощин, каньонов [1/59-61].

Обучая разведке целей, необходимо одновременно тренировать обучаемых, назначать исходные установки для их поражения, учитывая особенности правил стрельбы в горах [1/53-55].

При стрельбе из оружия патронами 5,45-мм и обр.1943 г. на дальности свыше 400 м, а из оружия под винтовочный патрон свыше 700 м при высоте местности свыше 2000 м над уровнем моря прицел, соответствующий дальности, уменьшается на одно деление. Если высота местности над уровнем моря ниже 2000 м, то прицел не уменьшается, а точка прицеливания выбирается на нижнем крае цели.



При стрельбе в горах снизу вверх или сверху вниз из оружия под 5,45-мм патрон и обр.1943 г. на дальности свыше 400 м, а из оружия под винтовочный патрон свыше 700 м необходимо применять следующее правило: при углах места цели менее  $30^{\circ}$  точку прицеливания следует выбирать на нижнем крае цели, а при углах места цели более  $30^{\circ}$  прицел соответствующий дальности до цели, уменьшать на одно деление [2/47-49].

При стрельбе в горах на дальности свыше 400 (700) м при высоте свыше 2000 м над уровнем моря по целям, имеющим угол места цели более  $30^{\circ}$ , прицел, соответствующий дальности до нее, уменьшается на два деления [2/49-52].

При стрельбе из БМП-2 поправки прицела учитываются на дальностях стрельбы свыше 1500 м и на высоте над уровнем моря более 1000 м. При ведении огня на дальности до 2000 м прицел уменьшается на одно деление, а на больших дальностях на три деления прицела [3/36-41].

При стрельбе в горах также необходимо учитывать поправку на крен боевой машины. Величина бокового крена определяется глазомерно



в градусах и учитывается на дальностях стрельбы свыше 1000 м по следующим правилам: на дальностях до 2000 м поправка направления принимается равной одной тысячной, на больших дальностях—двум тысячным на каждые  $5^{\circ}$  крена машины. Поправка берется в сторону, противоположную крену машины [3/40-43].

*Рисунок 2. Стрельба из автомата в горах сверху вниз сидя*

При обучении стрельбе в горах большое внимание должно уделяться выбору огневой позиции, изготовке к стрельбе [3/40-43].

Огневые позиции необходимо выбирать там, где будет меньше мертвых пространств. Для укрытия стреляющего должны использоваться большие камни, выступы скал, расщелины, промоины, деревья, кустарник и т. д. [3/43-44].

Изготовку к стрельбе целесообразно отрабатывать на специально подготовленном месте, имеющем склоны различной крутизны, большие камни, скальные выступы и др. [3/42-43].

При обучении стрельбе снизу вверх из положения лежа личный состав необходимо тренировать следующим действиям: выставить правую ногу вверх по склону и немного в сторону; опираясь на землю ладонью левой руки и локтем, лечь на левый бок и, если нужно, зарядить оружие; лечь плашмя, держа правую ногу согнутой и упирающейся



рантом ботинка (сапога) в грунт, левую вытянутой и упирающейся в склон носком [3/44-45].

При обучении стрельбе из пулемета рекомендуется подкладывать под сошку упор, чтобы ствол был приподнят. При обучении и стрельбе снизу вверх из положения стоя обращается внимание на то, чтобы корпус обучаемого был подан вперед; правая нога не сгибалась, составляя прямую линию с корпусом, и внутренним рантом ботинка (сапога) упиралась в грунт; левая нога выставлялась вперед, голень была направлена параллельно корпусу, а носок ботинка (сапога) вдоль плоскости стрельбы. Находясь у стены, обрыва, дерева, скального выступа, можно вести огонь, упираясь в них спиной [4/21-23].

Необходимо помнить, что в горах стрельба с колена применяется чаще, чем на равнине. При стрельбе с колена снизу вверх левая рука не упирается в колено левой ноги и в зависимости от угла места цели приподнята кверху [4/22-25].



*Рисунок 3. Стрельба из автомата в горах снизу вверх стоя*

При обучении стрельбе вдоль склона руководитель особое внимание обучаемых обращает на следующее: если вершина горы справа, то левая нога опускается вдоль склона вниз, слегка сгибается и внутренним рантом ботинка (сапога) упирается в склон. Если вершина горы слева, такое положение придается правой ногой.

При обучении метанию ручных гранат руководитель заостряет внимание обучаемых на то, что, метая гранаты снизу вверх, необходимо попасть точно в траншею противника или перебрасывать через нее, чтобы избежать скатывания гранат вниз и разрыва их в своих боевых порядках [4/24-25].

При наступлении сверху вниз гранаты необходимо метать в траншею противника или не добрасывать до траншеи, с таким расчетом, чтобы она успела до разрыва скатиться в траншею противника при этом необходимо помнить, что дальность броска гранаты сверху вниз увеличивается [4/25-27].

#### **Список использованной литературы:**

1. Руководство по проверке боя и приведения к нормальному бою вооружения мотострелковых подразделений.
2. Руководство по 5,45-мм автомату и пулемету Калашникова.
3. Огневая подготовка (часть 1) Основы правила стрельбы. Управление огнем.
4. Руководство по 7,62-мм пулеметам Калашникова.



## СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ БРОНИ ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ТАНКАХ

*Подполковник Занин Виталий Александрович,  
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада қазіргі заманға сай қорғаныс сауыт жүйелерінің танкте қолданылуы, ұрыстық мінездемесі және құрылымы қарастырылған.

**Summary.** This article considers the appointment, characteristic the device of modern protection systems of armor used on the tanks.

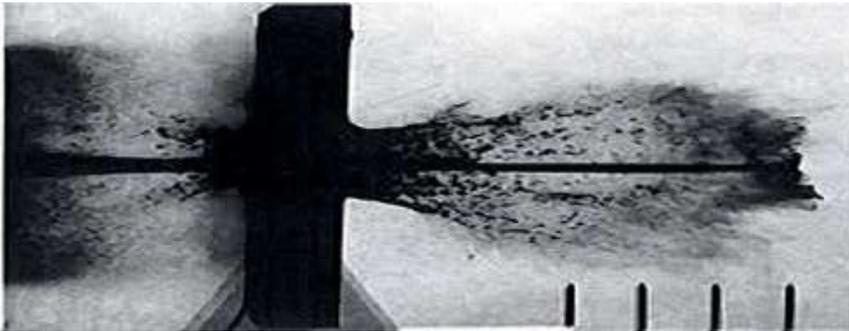
**Ключевые слова:** Броня, динамическая защита, активная защита.

### Броня

Для любой военной техники существуют три основные характеристики: подвижность, огневая мощь и защита. Сегодня мы поговорим о защите, о том, как современные основные боевые танки могут уверенно и успешно противостоять угрозам, которые встречаются на поле боя. Начнем с самого главного и важного — с брони.

Вплоть до 60-х годов прошлого столетия основным материалом для брони являлась сталь средней и высокой твердости. Нужно улучшить защиту танка? Увеличиваем толщину стальных листов, располагаем их под рациональными углами наклона, делаем верхние слои брони тверже или создаем такую компоновку танка, чтобы иметь возможность сделать во лбу боевой машины максимально толстую броню.

Однако к середине 50-х годов прошлого столетия появились новые типы бронебойных кумулятивных снарядов (*Рисунок 1*), характеризующиеся чрезвычайно высокими показателями пробития. Настолько высокими, что эти снаряды не держала броня ни средних, ни тяжелых танков того времени. А ведь на подходе были еще противотанковые управляемые ракеты (или, сокращенно, ПТУР), чье пробитие достигало значений в 300–400 миллиметров стали. Да и обычные бронебойные или подкалиберные снаряды не отставали — их показатели пробития стремительно возрастали [1, с 78].

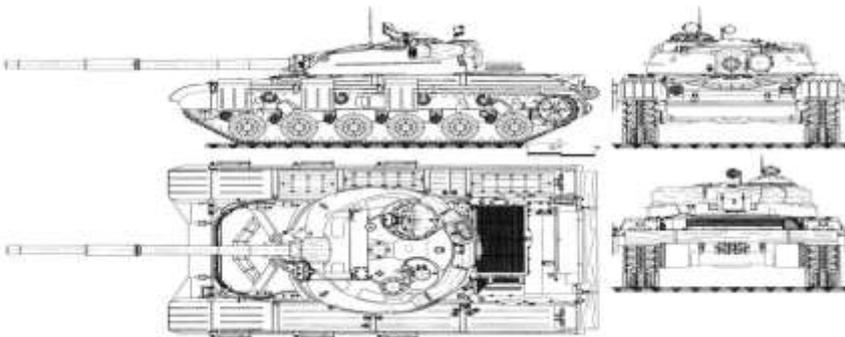


*Рисунок 1. Обычно толщина брони, которую способен пробить кумулятивный заряд, составляет 6–8 его калибров, а для зарядов с обкладками из таких материалов, как обедненный уран, это значение может достигать 10.*

На первый взгляд решение проблемы казалось простым — снова увеличивать толщину брони. Но, наращивая миллиметры стали, боевая техника получает и тонны лишней массы. А это напрямую влияет на подвижность танка, его надежность, простоту обслуживания и стоимость изготовления. Потому к вопросу увеличения защиты танка потребовалось подойти с другой стороны [1, с 86].

Рассуждая, конструкторы пришли к закономерному выводу — нужно найти некий материал или комбинацию материалов, которые обеспечили бы надежную защиту от кумулятивной струи при относительно малой массе.

Дальше всего разработки в этом направлении продвинулись в Советском Союзе, где в конце 50-х начали экспериментировать со стеклопластиком и с легкими сплавами на основе титана или алюминия. Использование этих материалов в сочетании со сталью средней твердости давало неплохой выигрыш в массе брони. Результаты всех этих изысканий воплотились в первом основном боевом танке с комбинированной броней Т-64 (Рисунок 2).



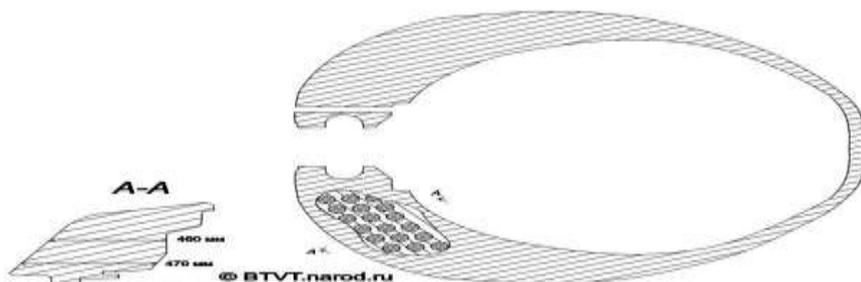
*Рисунок 2. Т-64.*

Его верхняя лобовая деталь представляла собой «бутерброд» из 80-



мм листа стали, двух листов стеклотекстолита общей толщиной 105 мм и еще одного 20-мм листа стали снизу. Лобовая броня танка была расположена под углом наклона в  $68^\circ$ , что в итоге давало ещё более солидную толщину брони. Башня Т-64 для своего времени также была защищена на отлично — будучи отлитой из стали, она имела во лбу пустоты справа и слева от орудия, которые заполнялись алюминиевым сплавом.

В Советском Союзе комбинированная броня с использованием керамики появилась в начале 70-х годов прошлого столетия на основном боевом танке Т-64А, где в башне вместо алюминиевого сплава в качестве наполнителя использовались шары из корунда, залитые сталью (Рисунок 3).



*Рисунок 3. Схема бронирования башни Т-64А. Круглые элементы — это те самые шары из корунда, которыми заполнялись ниши во лбу башни слева и справа от орудия.*

Одно интересное направление развития комбинированной брони — использование пакетов стальных пластин и инертного наполнителя. Как они устроены? Представьте пакет, состоящий из достаточно толстой стальной пластины, слоя инертного наполнителя и еще одной стальной пластины, но потоньше. И таких пакетов 20 штук, причем они размещены на некотором расстоянии друг от друга. Именно так выглядит наполнитель для башни танка Т-72Б, называемый пакетом «отражающих листов» (Рисунок 4).

Как такая броня работает? Когда кумулятивная струя пробивает основную стальную пластину, в инертном наполнителе возникает высокое давление, он вспучивается и раздвигает стальные пластины спереди и сзади от него в стороны. Края отверстий, пробитых кумулятивной струей в стальных пластинах, загибаются, деформируют струю и мешают дальнейшему ее прохождению вперед.



*Рисунок 4. Ниша для комбинированной брони башни Т-72Б, в которой располагаются те самые пакеты «отражающих листов».*

Еще один вид полуактивной комбинированной брони — броня с ячейстым наполнителем. Она состоит из блоков ячеек, заполненных жидким или квазижидким веществом. Кумулятивная струя, пробивая такую ячейку, создает ударную волну. Волна, сталкиваясь со стенками ячейки, отражается в обратную сторону, заставляя жидкость противодействовать кумулятивной струе, вызывая ее торможение и разрушение. Подобный тип брони используется на основном боевом танке Т-80У [2, с 41].

#### Динамическая защита

На этом, пожалуй, можно завершить рассмотрение основных типов комбинированной брони современной бронетехники. Теперь пора рассказать о динамической защите.

Первые эксперименты с динамической защитой начались еще в середине XX века, но в силу множества причин впервые такой тип защиты (сокращенно называемый ДЗ) был применен в бою значительно позже.

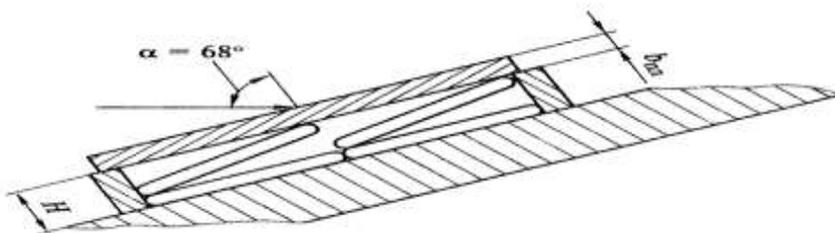
Как работает динамическая защита? Представьте себе контейнер, содержащий один или несколько зарядов взрывчатого вещества и металлические метательные пластины. Пробивая этот контейнер, кумулятивная струя вызывает детонацию взрывчатки, которая заставляет метательные пластины двигаться навстречу снаряду. При этом пластины пересекают траекторию кумулятивной струи, которая вынуждена пробивать их раз за разом. К тому же, из-за метательных пластин кумулятивная струя приобретает зигзагообразную форму, деформируется и разрушается.

По вышеописанному принципу работали первые модели динамической защиты: израильский «Блейзер» и советский «Контакт-1» (Рисунок 5). Однако такая ДЗ была неспособна противостоять оперенным подкалиберным снарядам — эти типы снарядов, проходя через взрывчатое вещество, не вызывали его детонацию.



*Рисунок 5. Т-64БВ, оснащенный динамической защитой «Контакт-1».*

Образцом такой защиты стала советская ДЗ «Контакт-5» (Рисунок б). Ее характерной особенностью является то, что крышка контейнера динамической защиты выполнена из достаточно толстого стального листа. Пробивая его, оперенный подкалиберный снаряд создает большое количество осколков, которые, двигаясь с высокой скоростью, и вызывают детонацию взрывчатки. И дальше все происходит так же, как и на первых образцах ДЗ — взрыв и толстая метательная пластина разрушают подкалиберный снаряд и существенно снижают его пробитие [1, с 98].



*Рисунок 6. Схематическое устройство универсальной динамической защиты.*

### **Активная защита**

Комплекс активной защиты — это набор, состоящий из средств обнаружения, системы управления и системы поражения. Когда снаряд или ПТУР подлетает к танку, он обнаруживается при помощи датчиков или радиолокационной системы и происходит отстрел специального боеприпаса, который при помощи силы взрыва, осколков или кумулятивной струи повреждает или полностью разрушает снаряд или противотанковую ракету.



Рисунок 7. Принцип действия комплекса активной защиты.

Наиболее активно разработки комплексов активной защиты вел Советский Союз. Начиная с 1958 года, было создано несколько КАЗ различного типа. Однако на вооружение один из комплексов активной защиты поступил лишь в 1983 году. Это был КАЗ «Дрозд» (Рисунок 7), который устанавливался на Т-55АД [3, с 54].

Впоследствии для более современных основных боевых танков был создан комплекс активной защиты «Арена». А относительно недавно российские конструкторы разработали КАЗ «Афганит», предназначенный для новейших танков и тяжелых БМП на платформе «Армата» [4, с 44].

Если комплекс активной защиты просто уничтожает подлетающие к танку управляемые противотанковые ракеты, то комплекс оптико-электронного противодействия (или сокращенно КОЭП) действует намного тоньше. Примером такого КОЭП может служить «Штора», устанавливаемая на Т-90, БМП-3 и последних модификациях Т-80. Как же она работает?

Немалая часть современных противотанковых управляемых ракет наводится по лазерному лучу. И когда такой ракетой целятся по танку — датчики КОЭП регистрируют то, что машину облучают лазером, и подают соответствующий сигнал экипажу. В случае необходимости КОЭП также может автоматически отстрелить в нужном направлении дымовую гранату, которая скроет танк в видимом и инфракрасном спектре электромагнитных волн. Также, получив сигнал об облучении лазером, экипаж танка может нажать на нужную кнопку — и КОЭП сам развернет башню танка в том направлении, откуда по нему целятся ракетой с лазерным наведением. Все, что остается сделать наводчику и командиру боевой машины — обнаружить и уничтожить угрозу.

Но, помимо лазерного луча, множество противотанковых ракет используют для наведения трассер. То есть, в самой ракете в задней части находится источник яркого света определенной частоты. Этот свет



улавливает система наведения ПТУРа и корректирует полет ракеты так, чтобы она шла точно в цель. И тут в дело вступают прожекторные установки КОЭП (в игре их можно наблюдать на Т-90 (Рисунок 8)). Они могут излучать свет той же частоты, что и трассер противотанковой ракеты, таким образом «обманывая» систему наведения и уводя ракету от танка подальше [3, с 61].



*Рисунок 8. Эти «красные глаза» Т-90 и есть прожекторы КОЭП «Штора».*

#### **Список использованной литературы:**

1. Бронирование современных отечественных танков.
2. Оружие и технологии России. Энциклопедия. XXI век. Научно-техническое издание. Том XII. Боеприпасы и средства поражения.
3. Встречная атака. Активная броня.
4. Броня танка будущего.



Жолдауда заманауи мәдениет болуы керектігі айтылды. Мәдениетіміздің қандай бір саласында болмасын оза шыққан өрендерді айтып, ұлттық мақтаныштарымызды, жетістіктерімізді таныстырғанымыз абзал - делінген.

Бұл идеяны “Қазақстандағы 100 жаңа есім” жобасы арқылы іске асырылғанын жөн көрді [1. 4].

24 мамыр Димаш Құдайбергеновтың туған күні екен. Бүгін осы мақаламды жаза отырып Димаштың өнердегі ерлігін айта кеткім келіп отыр.

Қазақстандай бейбіт, ұлы дала елін қазақтың Димаштай баласы әнімен әлем биігіне көтерді. Ол туралы Қазақстанда кітап жазылды. Ғылымның, білімнің, мәдениеттің саласында осындай өрендеріміз көбейе берсе екен деген тілектемін. Бұл біздің ұлттық мақтанышымыз!

Мақсат: ақылымен, қолымен, дарынымен заманауи Қазақстанды жасап жатқан нақты адамдарды қоғамға таныту.

Ғарышты зерттеп келген Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаев, А.Айымбетовтерді біздің ұлттық мақтанышымыз ретінде бүкіл әлем таниды.

Жоғарғы Бас қолбасшымыз елді қорғауға қабілетті Отандық Қарулы Күштер құрылғаннан бері 25 жыл ішінде оларды реформалауға қатысты өзінің көптеген бастамаларын жүзеге асырды. Қазақстан Қарулы Күштерінің 25 жылдығына орай 7-мамыр күні Астанада әскери шеру өтті. Әскери киімдерін киінген жастар өздерінің Отан алдындағы дайындықтарын жанжақты көрсете білді.

Жасасын тәуелсіз Қазақстанның өрендері! Елбасымыздың жолдауындағы болашаққа аманаты әрбір қазақтың ойында, ісінде, жүрегінде болып, еліміз гүлдене берсін!

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Н. Назарбаев, Болашаққа бағдар рухани жаңғыру, “Алматы ақшамы” №43, 13.04.07.
2. Н.Назарбаев, Тарих тағылымдары және қазіргі заман, Алматы, 1997, 148-б.
3. “Аңыз адам”, №24, 2015.



## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЙСКОВОЙ РАЗВЕДКИ

*Полковник Алтаев Нурлан Алибаевич,  
старший преподаватель общей войсковой факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақала ҚЫЗЫЛ (Советтік) Әскерлердің әскери барлау және даму кезеңдерінің, мақсатын ашады.

**Summary.** This article is considered with the purposes, creation of development the army and troops intelligence Red (Sovjet) Army.

Разведка является одним из важнейших видов боевого обеспечения. Без разведки нельзя успешно выполнять задачи в бою. Она организуется и ведется в любых условиях обстановки в целях добывания сведений о противнике и местности в районе предстоящих действий.

Опыт Великой Отечественной войны, локальных войн и вооруженных конфликтов в Юго-Восточной Азии, Африке, на Ближнем Востоке, Украине, а также опыт боевой подготовки войск свидетельствует, что недооценка разведки, её слабая организация и незнание противника приводили к неоправданным потерям, а иногда и к срыву выполнения поставленных задач.

В сферу интересов военной разведки входят региональные и локальные вооружённые конфликты, вооружённые силы иностранных государств, их техника и вооружение, оборудование возможных театров военных действий, а также экономика, задействованная в интересах Вооружённых Сил.

В зависимости от масштаба решаемых задач и предназначения военная разведка подразделяется на стратегическую, оперативную и **тактическую**, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

**Стратегическая разведка** осуществляется в интересах обеспечения обороны страны, стратегического планирования и применения Вооруженных Сил при отражении агрессии в стратегических операциях всех видов и войны в целом.

**Оперативная разведка** осуществляется в целях добывания разведывательных сведений, необходимых для подготовки и успешного проведения операций (боевых действий) силами фронтов и армий.

**Тактическая разведка** – важнейший вид боевого обеспечения. Она ведется с целью исключить внезапность действий противника и обеспечить командование и штаб данными для эффективного применения своих сил и средств.



**По видам тактическая разведка делится:**

**а) по сферам действия:**

наземную,  
воздушную,  
морскую;

**б) по характеру решаемых задач и предназначению на:**

войсковую,  
радио- и радиотехническую,  
радиолокационную,  
артиллерийскую,  
инженерную,  
радиационную, химическую и биологическую;

**в) по применяемым техническим средствам разведки на:**

радиоэлектронную (радио, радиотехническую, радиолокационную),  
оптико-электронную (телевизионную, тепловизионную, лазерную),  
оптическую (визуальную, фотографическую),  
звуковую (звукометрическую, сейсмоакустическую) и другие.

**Войсковая разведка** или **тактическая разведка** – это военная разведка, которая обеспечивает боевые действия войск в тактическом звене (в пределах соединений, частей и подразделений, находящихся в соприкосновении с противником).

**Войсковая разведка** – совокупность мероприятий, проводимых командирами и штабами действующих войск, и действий разведывательных подразделений (частей) по добыванию сведений о противнике, местности, погоде и районе предстоящих действий [1].

Она выявляет данные о боевых возможностях противника (включая его планы), его уязвимости и районе боевых действий (включая условия местности и погоды).

Для успешного ведения боя важно знать, где находятся полевая артиллерия, танки, противотанковые и зенитные средства, огневые позиции пулемётов, наблюдательные посты и пункты управления противника. Поэтому вскрытие районов их расположения (огневых позиций) является одной из главных задач тактической разведки.

Также на тактическую разведку возлагается определение характера и степени инженерного оборудования позиций и районов расположения подразделений и частей противника, системы его заграждений, степени проходимости местности (инженерная разведка).

Важнейшей задачей, стоящей перед тактической разведкой, всегда было также выявление новых средств вооружённой борьбы, приёмов и способов ведения боевых действий.

Наземная тактическая разведка ведётся разведывательными, мотострелковыми, танковыми и десантно-штурмовыми подразделениями.

Основными способами войсковой разведки являются: наблюдение, подслушивание, поиск, налёт, засада и разведка боем. Кроме того, разведывательные сведения добываются боевыми действиями войск,



перехватом работы и пеленгацией средств радиосвязи и радиолокации, наземным фотографированием, а также путем допроса пленных и перебежчиков, опросом местных жителей, изучением захваченных у противника документов, образцов боевой техники, вооружения, снаряжения и другими способами с широким применением технических средств разведки.

Разведывательные данные могут быть получены также от старшего командира (вышестоящего штаба), от соседей и воздушной разведки [2, стр. 4].

Время для тщательного анализа добытых тактической разведкой сведений ограничено, и они быстро устаревают. При этом неточные или недостоверные сведения могут привести к большим потерям, а то и к поражению воспользовавшихся ими войск.

В зависимости от обстановки и выполняемых задач для ведения разведки могут быть назначены:

- в отделении и взводе – наблюдатели;
- в роте – наблюдатели, дозорные машины (при действиях в пешем порядке – дозорные) и боевые разведывательные дозоры;
- в батальоне – наблюдатели, наблюдательные посты, боевые разведывательные дозоры и подразделения (группы) для устройства засад;
- в соединении – наблюдательные посты (пункты), разведывательные группы, разведывательные дозоры, офицерские разведывательные дозоры, разведывательные отряды, подразделения (группы) для проведения поисков и устройства засад, инженерные и химические разведывательные дозоры, подразделения для проведения разведки боем.

Кроме того, для ведения разведки разворачиваются посты радио, радиотехнической, радиолокационной и звуковой разведки [2, стр. 5].

Подразделения, назначенные в разведку, могут усиливаться саперами со средствами разведки и разграждения, и химиками-разведчиками. При проведении поиска и ведении разведки боем действия подразделений поддерживаются огнем артиллерии, минометов и других огневых средств.

Подразделения, выделенные в разведку, обеспечиваются приборами наблюдения и определения координат выявленных объектов, а также средствами обнаружения минно-взрывных заграждений, химического и радиоактивного заражения. Во всех случаях подразделения должны быть обеспечены надежными средствами связи и документами скрытого управления (кодированными картами, позывными, таблицами сигналов) [2, стр. 5].

Тактическая войсковая разведка относится к сфере малой войны.



## Образование и развитие военной и войсковой разведки Красной (Советской) армии

Профессию разведчика считают одной из древнейших на земле. Еще во времена Киевской Руси разведка была делом государственной важности. Для сбора данных привлекались послы, гонцы, торговые люди, жители пограничных областей и воинские отряды. Позднее, уже при царе Алексее Михайловиче, в 1654 году был основан Приказ тайных дел – прообраз разведывательного управления того времени. В Воинском уставе 1716 года Петр I подвел под разведывательную работу законодательную и правовую базу. В царствование императора Александра I в январе 1810 года по инициативе Барклая де Толли была создана так называемая экспедиция секретных дел при военном министерстве, в январе 1812 года ее переименовали в Особенную канцелярию при военном министре.

Особенная канцелярия решала важнейшие задачи: ведение стратегической разведки (сбор стратегически важных секретных сведений за рубежом), оперативно-тактической разведки (сбор данных о войсках противника на границах России) и контрразведки (выявление и нейтрализация агентуры противника).

Она стала первым центральным органом Военного министерства Российской империи, который занимался организацией разведки вооруженных сил иностранных государств.

Свою современную историю военная разведка ведет с 1918 года. 1 ноября 1918 года Революционный Военный Совет Республики (далее – РВСР) утвердил штат Полевого штаба РВСР, а 5 ноября штат был введен приказом РВСР № 197/27.

В состав Полевого штаба входило шесть управлений, включая два разведывательных. Войсковая разведка была сосредоточена в Оперативном управлении, агентурная и специальная – в Регистрационном управлении (Региструп), в котором впервые были объединены все органы военной агентурной разведки, существовавшие к тому времени. В состав Региструпа входило два отдела: агентурный (разведывательный) и военного контроля (контрразведывательный).

Первым начальником Региструпа был назначен Семен Аралов, большевик из числа ветеранов разведки русской армии времен Первой мировой войны.

В ноябре 1918 года в Москве открылись курсы разведки и военного контроля, на которых преподавались 13 дисциплин, в том числе география, артиллерия, тактика, топография, агентурная разведка, контрразведка и др. Чуть позднее было введено элементарное изучение иностранных языков (французского, немецкого, английского, японского, шведского, финского).

После гражданской войны система военной разведки продолжала совершенствоваться.



В феврале 1921 года с целью создания единого органа управления вооружёнными силами Полевой штаб РВСР был объединён с Всеросглавштабом в Штаб РККА. Региструп вошёл в состав вновь образованного органа.

4 апреля 1921 года Регистрационное управление было преобразовано в Разведывательное управление (Разведупр) штаба Рабоче-Крестьянской Красной Армии (далее – РККА) с включением в него отдела войсковой разведки. В соответствующем Положении определялось, что данная структура "центральным органом военной разведки, как в военное, так и в мирное время".

В 1921-1925 годах Разведупр осуществлял так называемую «активную разведку» – руководил действиями просоветских партизанских отрядов на территориях соседних с Советской Россией и СССР государств.

В ноябре 1922 года Разведывательное управление Штаба РККА было реорганизовано в Разведывательный отдел Управления 1-го помощника начальника Штаба РККА с существенным сужением функций и сокращением штатной численности.

В апреле 1924 года Разведывательное управление Штаба РККА было воссоздано.

В сентябре 1926 года Разведывательное управление Штаба РККА было переименовано в IV Управление Штаба РККА.

В 1920-1930 годы военная разведка эффективно работала в странах Западной и Восточной Европы, а также в Китае и Маньчжурии.

В августе 1934 года IV Управление Штаба РККА было переименовано в Информационно-статистическое управление РККА, которое в свою очередь с 22 ноября 1934 года было переведено в прямое подчинение Наркому обороны и переименовано в Разведывательное управление РККА.

В мае 1939 года Разведывательное управление РККА преобразовано в 5-е Управление Наркомата обороны (НКО).

26 июля 1940 года 5-е Управление было вновь передано в подчинение Генштабу и получило название Разведывательное управление Генерального штаба Красной армии.

В предвоенный период были созданы результативные резидентуры в Германии (несколько групп, более известных под общим названием «Красная капелла»), Швейцарии (группа Радо), Франции и Бельгии (группы Треппера, Гуревича и Ефремова), Японии (группа Зорге), поставляющие ценную военно-политическую информацию в Москву. Но тревожные сигналы разведчиков о подготовке Германией войны против СССР игнорировались советским руководством.

С началом Великой Отечественной войны обеспечение боевых действий войск и проводимых ими операций было основным видом деятельности разведки. Большим размахом и результативностью отмечалась в ходе войны работа разведчиков, действовавших за линией



фронта на временно оккупированных территориях и в других странах. С первых дней войны была организована заброска во вражеский тыл разведывательных и разведывательно-диверсионных групп, на базе которых впоследствии во многих районах развернулись партизанские отряды, создавалась резервная разведывательная сеть на территории, вынужденно оставляемой противнику. Подготовка и проведение всех стратегических, фронтовых и армейских операций опирались на данные стратегической и оперативной разведки.



*Рисунок 1. Советские пешие разведчики на Пулковских высотах, 1 марта 1942 г.*

16 февраля 1942 года Разведуправление было реорганизовано в Главное разведывательное управление (далее – ГРУ) Генерального штаба Красной армии с соответствующим изменением структуры и штатной численности.

23 октября 1942 года ГРУ было выделено из состава Генштаба и подчинено непосредственно наркомату обороны, а его задачей стало ведение всей агентурной разведки армий противника за границей и на временно оккупированных территориях.

Одновременно в составе Генштаба было сформировано **Управление войсковой разведки Генштаба**, которое руководило работой фронтовых разведорганов и войсковой разведкой. Ведение агентурной разведки вновь сформированному управлению было запрещено. Такое разделение функций между двумя разведывательными службами быстро показало свою неэффективность.

Приказом Наркома обороны от 19 апреля 1943 года Управление войсковой разведки Генштаба было переименовано в Разведывательное управление Генштаба, и ему было передано руководство агентурной работой и диверсионной деятельностью на оккупированной территории СССР. ГРУ Наркомата обороны СССР сохранило за собой только ведение агентурной разведки за границей.



Достоверный и правдивый художественный образ советского войскового разведчика периода Великой Отечественной войны оставил нам писатель-фронтовик Эммануил Казакевич в своей повести «Звезда» (написанной сразу после окончания войны): «Надев маскировочный халат, крепко завязав все шнурки – у щиколоток, на животе, под подбородком и на затылке, разведчик отрешается от обычной житейской суеты, от великого и малого. Разведчик не принадлежит себе, ни своим начальникам, ни своим воспоминаниям. Он подвязывает к поясу гранаты и нож, кладёт за пазуху пистолет. Так он отказывается от своего прошлого и будущего, храня всё это только в сердце своём. Он не имеет имени, как птица. Он вполне мог бы отказаться и от членораздельной речи, ограничившись птичьим свистом для подачи сигнала товарищам. Он срастается с полями, лесами, оврагами, становится духом этих пространств – духом опасности, предостерегающим, в глубине своего мозга вынашивающим одну мысль: свою задачу. Так начинается древняя игра, в которой действующих лиц только двое, человек и смерть» [3].



*Рисунок 2. Взятие «языка» войсковыми разведчиками*

Войсковым разведчиком был известный советский писатель, Герой Советского Союза Карпов Владимир Васильевич.

**Справка:**

Карпов В.В. родился 28 июля 1922 года в г. Оренбурге, жил и учился в школе в г. Ташкенте. Учился в Ташкентском пехотном училище (1939-1941 годы). Был чемпионом Узбекистана и республик Средней Азии по боксу в среднем весе. В апреле 1941 года, будучи курсантом, по доносу был репрессирован. В 1942 году во время Великой Отечественной войны в составе штрафной роты 629-го стрелкового полка 134-й



стрелковой дивизии воевал 5 месяцев на Калининском фронте. В феврале 1943 года за проявленное отличие в боях с него была снята судимость. В том же году принят в ВКП(б). В дальнейшем был командиром взвода разведчиков, за проявленное мужество получил медаль «За отвагу». Получил звание старшего лейтенанта. Участвовал в захвате 79 «языков», лично захватил более 50 «языков». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года Карпов В.В. удостоен звания Героя Советского Союза. В 1944 году после лечения тяжёлого ранения стал слушателем Высшей разведывательной школы Генерального штаба.

В 1945 году опубликовал свои первые литературные произведения. В 1947 году окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе, а в 1954 году вечернее отделение Литературного института им. А.М. Горького. Прослужил более 10 лет в Средней Азии в Туркестанском военном округе. Был командиром полка (Памир, Каракумы) и начальником штаба дивизии (Кушка), работал в Генштабе. С 1962 года – член Союза писателей СССР. После выхода в отставку с военной службы (1966 г.) работал заместителем главного редактора Госкомпечати Узбекской ССР. С 1973 года был заместителем главного редактора журнала «Октябрь», в 1981-1986 годах – главный редактор журнала «Новый Мир», в 1986-1991 годах – первый секретарь правления Союза писателей СССР. Умер 18 января 2010 года, похоронен на Троекуровском кладбище Москвы.



*Рисунок 3. Герой Советского Союза Карпов Владимир Васильевич*

Написал следующие произведения: «Двадцать четыре часа из жизни разведчика» (1960 г.), «Командиры седеют рано» (1965 г.), «Маршальский жезл» (1970 г.), «Взять живым!» (1974 г.), роман «Не мечом единым» (1979 г.), роман «Эстафета подвига» (1980 г.), «Полководец» (1984 г.) – документальная повесть о генерале Петрове, «Маршал Жуков, его соратники и противники в годы войны и мира», в 2 томах (1989 г.), «Маршал Жуков. Опала» (1994 г.) «Расстрелянные маршалы» (1999 г.), «Судьба разведчика» (2000 г.), «Генералиссимус», в 2 томах (2002 г.) – о Сталине, «Генерал армии Хрулев. Всё для Победы. Великий интендант» (2004 г.), «Маршал Баграмян. Мы много пережили в тиши после войны» (2006 г.), «Генерал армии Черняховский» (2006 г.), «Се ля ви... Такова жизнь» (2007 г.), «Большая жизнь» (2009 г.) – автобиография, «Гибель и воскрешение разведчика» (2010 г.), «Выдающийся полководец – товарищ Ким Чен Ир» (совместно с Д. Язовым).



В годы Великой Отечественной войны широко применяя в тылу противника разнообразные формы и способы борьбы, новую минно-подрывную технику, разведывательно-диверсионные подразделения Красной Армии и партизаны нанесли противнику значительный урон. За время войны было проведено более 18 000 крушений поездов, в том числе 160 бронепоездов, подорвано около 500 000 штук рельсов. Было уничтожено более 2400 паровозов, 85 000 вагонов, платформ и цистерн, 42 000 автомобилей, подорвано на минах и подбито более 6000 танков и бронемашин.

За годы Великой Отечественной войны 654 военных разведчика были удостоены звания Герой Советского Союза, сотни тысяч награждены орденами и медалями.

В июне 1945 года ГРУ Наркомата обороны СССР и РУ Генерального штаба были вновь объединены в Главное разведывательное управление Генерального штаба Красной армии (с 3 июня 1946 г. – Генштаба Вооруженных Сил).

В сентябре 1947 года в связи с реорганизацией разведывательных служб СССР ГРУ Генштаба было упразднено. Большинство его функций и сотрудников было передано в состав недавно образованного Комитета информации Совета Министров СССР, который объединил в одной структуре военную и политическую (разведка МГБ СССР) разведслужбы.

### **Разведывательно-диверсионная служба.**

В январе 1949 года в связи с возвратом функций по руководству военной разведкой Министерству Вооружённых сил СССР на базе 6-го Управления Ки и РДС создано 2-е Главное управление Генштаба Вооруженных Сил (с 29 июня 1950 г. – Советской Армии, с 20 сентября 1955 г. – Вооруженных Сил СССР), которое осенью 1953 года переименовано в Главное разведывательное управление Генерального штаба Вооружённых сил СССР.

В послевоенный период военные разведчики принимали участие в боевых действиях в различных регионах мира, в том числе во Вьетнаме, Корее, Эфиопии, Анголе, где проявили образцы мужества и профессионализма.

В 1950-1960-е годы в составе военной разведки были сформированы части и подразделения специальной разведки, которые в 80-е годы насчитывали 15 бригад и более 30 отдельных рот.

В 1979-1989 годы военнослужащие военной разведки выполняли боевые задачи на территории Афганистана.

Первую боевую операцию в Афганистане провело подразделение специального назначения ГРУ, так называемый «мусульманский батальон», и спецгруппы КГБ, взявшие штурмом дворец афганского диктатора Х.Амина.

Все годы «афганской» войны, именно разведывательные подразделения 40-й армии составляли наиболее результативную и



боеспособную часть советских войск в Афганистане.

За мужество и героизм, проявленный при выполнении боевых задач в Афганистане, 11 военнослужащих специальной и военной разведки были удостоены звания Герой Советского Союза (6 из них – посмертно).

В конце 80-х – начале 90-х годов части и соединения военной разведки прошли все горячие точки на территории Советского Союза.

### **Развитие тактической разведки в Красной (Советской) армии**

«История войсковой разведки уходит в глубину веков. Она была и остаётся принадлежностью боевого обеспечения войск, непосредственно ведущих боевые действия. Цель и задача её неизменны: добыть достоверные сведения о противнике, его группировке, численности, состоянии, расположении, вооружении и намерениях... За многие годы своей истории организация, техническое оснащение и методы действий войсковой разведки постоянно совершенствовались. К 1940-м годам войсковая разведка оформилась как составляющая военной разведки (в широком понимании) и как особый вид боевого обеспечения войск тактического звена – полк, бригада, дивизия. Поэтому её называют тактической разведкой. Она имеет свою организацию и органы управления. Войсковая разведка включает в себя также специальную разведку родов войск: артиллерийскую, танковую, инженерную, химическую, радиационную и связи. Войсковая разведка имеет свою специфику: она постоянно находится в непосредственном соприкосновении с противником, под его огнем и электронным воздействием» [4, стр. 111].

Для ведения разведки в полку в период войны имелся отдельный взвод пешей разведки. В бригаде и дивизии была отдельная рота разведки. В батальоне при необходимости выделялось из числа рот отделение разведки. Из воспоминаний разведчика Бухенко В.Ф.: "Думаю, что у разведчиков и саперов была очень опасная работа на войне. Конечно, страшно было ходить в тыл к немцам. Но саперам, может быть, было еще тяжелее... Первого сапера у нас тяжело ранило в Польше, ему оторвало руки, а Саня Котельников, который пришел после него, дошел с нами до Победы. Но самое страшное – это, конечно, в пехоте. Во время наступления человек был в строю максимум 3 атаки... Даже нам, разведчикам, единственное, чем могли угрожать, это переводом в пехоту... Из того состава нашей разведроты, который был, когда я только в нее попал, до Берлина дошло человек 20, а в пехоте всего 3 атаки..." Наблюдение, подслушивание, поиск, налет, засада, разведка боем – являются основными способами ведения войсковой разведки. В годы Великой Отечественной войны поиски и засады в обороне явились наиболее распространенными и эффективными способами разведки по захвату пленных, документов, образцов вооружения и боевой техники. Однако захват пленных и документов не являлся единственной задачей разведгрупп в тылу противника и разведки боем [3].



За годы Великой Отечественной войны советская войсковая разведка накопила огромный опыт. Разведка – это глаза и уши полка, дивизии и т.д. Постановка боевой задачи и ее выполнение всегда требуют своевременного изучения местности, там, где разведчики пренебрегали изучением местности, далеко не всегда удавалось решить поставленную задачу и очень часто в силу недостаточного знания местности ее не полностью использовали во время проведения самой разведки. Кроме того, разведка местности должна вестись не вообще, а конкретно для выполнения определенных поставленных задач.

Минувшая война произвела настоящую революцию во всех, без исключения, отраслях военного дела, в том числе и в разведке. Именно в те годы многократно возросла оперативность войсковой разведки и существенно был увеличен радиус её действий. Для получения достоверной информации о противнике стали использовать мощное вооружение и военную технику, авиацию, бронемашину и т.д. В соответствии с новыми задачами, стоящими перед этой службой, менялось и вооружение, снаряжение и обмундирование личного состава разведывательных частей и подразделений [3].

В Советской армии, как и принято в мировой военной практике, тактической разведкой в Сухопутных войсках, в воздушно-десантных войсках и в морской пехоте занимались специальные разведывательные подразделения. Была характерна дублирующая структура подразделений тактической разведки – начиная с разведывательных подразделений в штате батальона (как в наименьшей базовой самостоятельной тактической единице), для уровня каждого вышестоящего воинского формирования (полк/бригада/дивизия/корпус/армия/округ) в штате существовало отдельное разведывательное подразделение или отдельная воинская часть.

Для мотострелкового (парашютно-десантного, танкового) батальона, батальона морской пехоты подобным подразделением являлся разведывательный взвод (далее – РВ). Задачей РВ являлся сбор разведывательных данных необходимых для решения боевых задач поставленных перед батальоном. Личный состав РВ насчитывал 16-21 бойцов и состоял из трёх отделений – два разведывательных отделения и одно отделение инженерной разведки.

На опыте Афганской войны в октябре 1984 г. в мотострелковых и десантных батальонах 40-й армии Ограниченного контингента советских войск в Афганистане были сформированы штатные разведывательные взвода [5].

Разведка 40-й армии состояла из четырех частей:

- специальная разведка насчитывала 2 бригады специального назначения (8 отрядов СпН) и отдельную роту СпН;
- войсковая разведка состояла из 3 разведывательных батальонов (в составе 3 мотострелковых дивизий) и 21 разведывательной роты (в составе воздушно-десантной дивизии, десантно-штурмовой бригады, 2



отдельных мотострелковых бригад, 13 мотострелковых и парашютно-десантных полков);

- радио и радиотехническая разведка была представлена отдельным полком ОсНАЗ (6 радиопеленгаторных центров) и 3 отдельными ротами (в составе 3 разведывательных батальонов мотострелковых дивизий);



- агентурная разведка была представлена разведывательными центрами армии и Туркестанского военного округа (более 20 оперативно-агентурных групп).

*Рисунок 4. БРДМ-2 – основная боевая машина тактической разведки мотострелковых войск Советской армии*

Сбором информации о тактической обстановке, необходимой для решения боевых задач, поставленных перед полком (бригадой), занималась разведывательная рота (далее – РР). РР состояла из двух (для полка) или трёх (для бригады) разведывательных взводов и управления роты – насчитывала личный состав в 50-80 бойцов (численность зависела от штатной авто или бронетехники).

Начиная с уровня полка (или отдельного батальона) и во всех вышестоящих формированиях, существовала штатная должность начальника разведки – офицера, отвечавшего за сбор и анализ разведывательных данных.

На уровне мотострелковой (танковой) дивизии сбором разведывательных данных занимался отдельный разведывательный батальон (далее – ОРБ), который являлся отдельной воинской частью при штабе дивизии. ОРБ состоял из штаба, отдельных взводов при штабе и 4-х рот – 1-я и 2-я разведывательная рота (РР), 3-я разведывательно-десантная рота (РДР) и 4-я рота радиоперехвата (РРП). Бойцы 3-й РДР проходили обязательную воздушно-десантную подготовку. В случае полномасштабной войны для сбора информации в глубоком тылу противника (первоначальное название – рота глубинной разведки) предполагалась высадка РДР парашютным способом частями военно-транспортной авиации (ВТА), приданными дивизии. 4-я рота радиоперехвата предназначалась для постоянного прослушивания радиосвязи противника, в связи с чем в личный состав роты отбирались офицеры и солдаты со знанием иностранных языков, в зависимости от предполагаемого театра военных действий. К примеру, личный состав 4-й роты радиоперехвата 781-го ОРБ 108-й мотострелковой дивизии, участвовавшей в Афганской войне, состоял на 80 % из призывников – этнических таджиков.



В состав ОРБ входили отдельные взводы при штабе батальона – взвод снабжения, взвод связи и взвод разведки наблюдением (ВРН). Задачами ВРН являлось ведение наблюдения за противником на линии соприкосновения войск, через мощные оптические системы и с помощью переносных радиолокационных станций наземной разведки (к примеру изделие 1РЛ133 ПСНР-5).

1-я и 2-я разведывательная рота в составе ОРБ состояли из двух разведывательных взводов и танкового взвода. Танковый взвод предназначался для огневой поддержки при проведении разведки боем и имел на вооружении лёгкие плавающие танки ПТ-76 (для ОРБ в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане – Т-55/62) в количестве 3 единиц.



*Рисунок 5. Боевая разведывательная машина БРМ-1К*

3-я разведывательно-десантная рота состояла из двух разведывательных взводов и одного взвода специальной разведки (этот взвод предназначался для осуществления разведывательно-диверсионных мероприятий). В каждой разведывательной роте на вооружении находилась одна многофункциональная боевая разведывательная машина БРМ-1К, закреплённая за командиром роты.

Независимо от того, к какой дивизии (танковой или мотострелковой) принадлежал ОРБ, его военнослужащие срочной службы носили общевойсковые эмблемы на петлицах, при этом цвет погон и нарукавных шевронов, а также эмблема рода войск на шевроне устанавливались по принадлежности к роду войск соединения (дивизии).

Военнослужащим 3-й РДР неофициально разрешалось носить эмблемы воздушно-десантных войск на петлицах красного (мотострелковая дивизия) или чёрного (танковая дивизия) цветов. Военнослужащие ОРБ в составе ОКСВА носили эмблемы танковых войск.

В связи с тем, что воздушно-десантные войска предполагалось использовать в тылу противника, в отличие от дивизии Сухопутных войск, обеспечением разведывательными данными на уровне воздушно-десантной дивизии (ВДД) занималась отдельная разведывательная рота (ОРР), по штату схожая с РР в штате полка. В данном случае ОРР являлась отдельной воинской частью при штабе дивизии.



В тактической разведке Советской Армии были опробованы уникальные технические средства ведения разведки. Это комплексы разведывательно-сигнализационной аппаратуры (противопехотные сейсмозвуколокаторы с автоматическим радиопередатчиком данных) «Реалия-У» 1К18 и «Табун» 1К124, которые успешно применялись в ходе Афганской войны [6].

На уровне армии/округа дополнительным сбором информации о тактической обстановке занимались авиационные части армейского/окружного подчинения – разведывательные авиационные полки (РАП). Им отводилась функция оперативной аэрофотосъёмки.



*Рисунок 7. Су-24 МР – основной тактический разведывательный самолёт ВВС СССР*

На уровне военного округа в случае полномасштабной войны, функции тактической разведки (кроме разведывательно-диверсионной деятельности в глубоком тылу противника) возлагались также на отдельные бригады специального назначения, частично подчинявшихся ГРУ Генерального Штаба.

Для разведывательных подразделений бригада являлась наибольшим воинским формированием.

Следует отметить редкое исключение в структуре разведывательных формирований. В составе ВС СССР в течение 16-ти лет существовали уникальные по составу разведывательные бригады, не имевшие отношения к ГРУ Генерального Штаба. Это 20-я и 25-я отдельные разведывательные бригады в составе Советских войск в Монголии, которые состояли из 4-х отдельных разведывательных батальонов, отдельного артиллерийского и отдельного зенитного ракетно-артиллерийского дивизиона, вертолётной эскадрильи и подразделений боевого и тылового обеспечения. Особенностью разведывательных батальонов являлось наличие в их составе танковой роты и миномётной батареи. Столь необычный штат для разведывательных подразделений объяснялся огромной пустынно-степной территорией, на которой бригадам предстояло вести возможные боевые действия, что требовало от них обладать достаточной автономностью и необходимой огневой мощью. Обе бригады фактически



являлись соединениями включавшими в свой состав отдельные воинские части с собственными Боевыми Знамёнами.

Комплектованию личного состава разведывательных подразделений уделялось большое значение. Среди солдат срочной службы отбирались наиболее физически подготовленные и выносливые. Приоритет в выборе в основном делался на призывников, имеющих спортивные разряды в единоборствах и лёгкой атлетике, в связи с чем нередко возникали ситуации, когда практически весь призывной состав отдельной разведывательной роты в полку (бригаде) состоял из лиц, получивших до воинской службы звание перворазрядника, кандидата в мастера спорта или мастера спорта. По этой причине разведывательные роты в Советской Армии неофициально именовались «спортивными ротами» (не путать с официально именовавшимися спортивными ротами при спортивных окружных клубах Советской Армии – СКА). Большую роль в этом играло желание командования воинской части отметить собственными подчинёнными на всевозможных армейских спортивных соревнованиях, систематически проводившихся в ВС СССР на уровне дивизии/округа/рода войск/Вооружённых Сил СССР.

Офицеров для разведывательных подразделений Советской Армии (включая спецназ ГРУ и ВДВ) в основном готовили на разведывательном факультете Киевского общевойскового командного училища и на факультетах специальной разведки Рязанского военного воздушно-десантного командного училища и Новосибирского высшего военного командного училища<sup>[8]</sup>. Офицеров для артиллерийской разведки готовили в основном факультеты артиллерийской разведки 1-го Ленинградского Краснознаменного артиллерийского училища и Коломенского высшего артиллерийского командного училища.

Пулемёты и автоматы, находившиеся на вооружении разведчиков, имели вариант исполнения со складывающимися прикладами и планками для крепления ночных прицелов. В 80-е годы это были АКС-74Н и РПКС-74Н. Штатным оружием командиров отделений был автомат АКМСН с прибором бесшумной стрельбы ПБС (в конце 80-х годов в войска стали поступать ПБС-4 и дозвуковые патроны для АКС-74Н, что позволило перейти к единому калибру стрелкового оружия в отделении). Командир разведывательного взвода в качестве дополнительного табельного оружия имел пистолет ПБ. Кроме этого, разведчики оснащались ночными прицелами, приборами ночного видения, перископами (трубка разведчика), миноискателями, верхолазным снаряжением, маскировочными халатами и масками.

За прошедшее время роль военной разведки многократно возросла. Сегодня она является важнейшей составляющей укрепления государства. Военная разведка как элемент системы национальной безопасности государства добывает, анализирует, обобщает информацию о военно-политической обстановке, которая складывается вокруг Казахстана, прогнозирует её развитие, своевременно докладывает высшему



политическому руководству и командованию Вооруженных Сил о реальных и потенциальных угрозах национальным интересам и безопасности страны.

**Список использованной литературы:**

1. Краткий словарь оперативно-тактических и общевоеенных терминов.
2. Пособие по войсковой разведке. Астана, 2003 г.
3. Войсковая разведка в годы Великой Отечественной войны <http://www.otvoyna.ru/statya71.htm>.
4. Серия красных ракет. Журнал «Родина» №2 - 2012 г.
5. 40-я Армия: история создания, состав, изменение структуры. Волков А.
6. Разведывательно-сигнальная аппаратура 1К18 «Реалия-У», 1К124 «Табун», 1К119 «Реалия-1/10».
7. Материалы официальных Интернет-сайтов (Википедия) Республики Казахстан.



## ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АНЫРАКАЙСКОЙ БИТВЫ В ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

*Полковник Татыбаев Арман Батырханович,  
старший преподаватель кафедры тактики  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада «Қазақстан тарихындағы Анарақай ұрысының тарихи маңызы».

**Summary.** This article is consider The historical meaning of The «Anarakai battle» in The Kazakhstan history.

Немало испытаний выпало на долю казахского народа, одно из них – война с джунгарами, продолжавшаяся в общей сложности более 150 лет. Решающее сражение произошло в 1729 году в местечке Анырақай, где казахские воины наголову разбили врага, тем самым положив начало освобождению своих земель. По сути, Анырақай - это местность, где в 1730 г. была разгромлена джунгарская армия. В. «плач, стенание». В победоносном завершении отечественной войны (1723-1730-гг.) казахского народа против джунгарской агрессии важную роль сыграла Анырақайская битва 1729 года в район военных действий входили горы Хантау, гора Абулхаир, город Санрык в Кастекском ущелье, лог Карасай. Именно эти топонимы являются опорными в определении места сражения. В записи Абубакира Диваева выделяются два крупных сражения - битва при Буланты-Белеуты и Анырақайская. Действительно, закрытое озеро Алаколь возле Анырақайских гор имеет большой бассейн водосбора, сильное испарение, совершенно соленую воду, которую "собаки не станут пить" (Ит-ишпес). На пространстве Анырақайского сражения были расположены высоты Бота-Бару, Карачеку, Тоянчеку, Кошкарбастау, гора Абулхаир, Куялы-Кара (Кувлу-кара), Ала-Айрык, Тесектау, Сункария, Биш-Канга, Тьюй-Муйгак, Май-жарылган, Миз-Гель, Биш-Канга, Сунукойтын, Тюлькули, мелкие речушки по пересеченной местности - Жидели, Дала-Кайнар, Копалы, Жингельды, Сарыбулак, Кара-Кучук, Тесек и другие. Анырақайские горы и озеро Алаколь (Ит-ишпес) были важными стратегическими пунктами в ходе всей отечественной войны 1723-1730 годов. Отсюда для казахских ополченцев должно было начаться освобождение районов Жетысу, отсюда по реке Шу был выход к Сарысу и горам Улытау. Из этой местности казахские отряды могли уходить к Каркаралинским горам. Создавалась возможность дальнейшего освобождения казахских земель от джунгарского нашествия. В целом местность эта среди лета безводная,



травостой выгорает. Только весной держится ограниченное количество влаги в ручьях и есть молодая трава. Именно в это время года состоялось сражение. На случай затяжки операции можно было и коней напоить, и обеспечить минимумом пастбищ.

Чередование различных горных ландшафтов давало хорошую возможность на этой территории вести кавалерийские атаки. Здесь было место для маневра на случай обхода, атаки, отступления. У казахских ополченцев было преимущество перед джунгарами. При продвижении казахских отрядов с юга к местам сражения перед самым районом битвы располагались тугайные леса в долине реки Или. Здесь и травостой было лучше, и воды было в изобилии. А тугайный лес позволял в значительной мере скрытно сосредоточить кавалерийские отряды разных родов. Именно поэтому сражение началось на северной стороне поля боя – у гор Хантау.

Аныракайское сражение происходило в конце весны - начале лета, в мае-июне. Длилась битва несколько дней. Алексей Левшин писал о тактике казахов: "Набеги свои производят они по большей части ночью, нечаянно и без всякого порядка, но с удивительным стремлением и криком, имея при себе разного рода оружие, как-то: сабли, ружья, стрелы, палки, камень, наконец, арканы или веревки для пленения неприятелей. Первый удар или первая атака бывает всегда сильной, и устоять против нее нелегко. В ней совокупят они всю храбрость свою". Атака начиналась с метания копий и выкриков урана (призыва). Для мелких стычек использовалось ночное время. В данном же случае речь шла о большом сражении, и началось оно не ночью, а под утро.

Казахская конница использовала моменты внезапности. В конце весны 1729 года казахские ополченцы, подкрепив своих коней в песках Муюн-Кумы и в долинах рек Буркутты, Шабакты, Караконыз, Ыргайты, Шу, вышли в район гор Хантау. Первые успехи были достигнуты у гор Абулхаир, Телектау, Кангур, Хантау, речки Сункайты. Здесь были урочища Улкен Орда конган и Киши Орда конган. Это были места стоянки старшего и младшего ханов. Большое внимание уделялось внезапности как элементу воинской тактики, могущему принести успех. Действия отдельных отрядов, в которые входили сотни и тысячи воинов, были объединены одним стратегическим замыслом. Каждое крупное воинское подразделение имело свое знамя (ту) - воинский символ. Индивидуальное оружие воина состояло из кольчуги и сабли (кльш). В ближнем бою использовались и боевые ножи, копья, секиры (айбалта). Копья делались из соснового дерева, но были и железные. У каждого всадника имелась плетка (камча), использовались дубины (соилы) или же курыки - орудия для ловли лошадей и противника. Использование курыков, луков и стрел требовало большой сноровки. Врага можно было поражать на расстоянии. Убойная сила стрел достигала 200 метров.



Через мелкие степные речки Бота-Боклы, Жамдын, Кара-Кучук, Жангельды, Копалы казахские воины вытеснили джунгар к озеру Ит-ишпес и горам Аныракай. Причем сражение разворачивалось с западной стороны водораздела. Джунгары стремились отойти в ложину или подняться к горам, но там их упреждали отряды казахских воинов. По расположению на местности отряды джунгар почти всегда находились выше казахских войск. Однако это преимущество они не смогли реализовать в ходе сражения. Не было и единства среди джунгарских военачальников. Галдан-Цэрен не смог возглавить организованное сопротивление казахской коннице. Подкрепление к нему не подошло. В самой Джунгарии начались военные действия между ойратами и цинскими правителями.

Огромное значение Аныракайской битвы в том, что армия джунгар, принеся неисчислимые страдания казахскому народу, была разбита наголову. Большой отряд джунгар вступил в военные действия недалеко от гор Караджерин, в стороне от Аныракайских гор. Но он был встречен казахскими отрядами в одной из ложин. Здесь и был разбит. Части джунгар удалось отступить через речку Самсу в долину Кара-Кастека и горам Джирен-Айгыр. Но и здесь их ожидал позор поражения. Казахские дружины совершили обходной маневр, напав из-за горы Тобе на отступающих джунгар. Батыр Саурык, взойдя на гору, с ее вершины наблюдал за завершением Аныракайского сражения. Так появился в этой части предгорный топоним - курган Саурык. В сражении принимал участие поэт и воин Ақтамберды-жырау Сарыулы, сподвижник Каракерея Кабанбая. Он не только храбро сражался, но и в своих стихах отразил трудный ход освободительной войны. В этой же битве принимал участие поэт и воин Умбетей-жырау. Мужество и личная доблесть казахских батыров и рядовых воинов нашли отражение в разных поэмах казахского героического эпоса. Все поле сражения от горы Хантау до озера Алаколь (Ит-ишпес) и гор Аныракай составляло площадь 70 на 30 километров [1,17].

Это - центральная часть между реками Шу и Или, на юг от озера Балхаш. Место битвы определялось физическими возможностями коней и всадников. Интересно, что поле сражения при Буланты-Белеуты аналогично по размерам местности, где состоялось Аныракайское сражение. Рельефы этих двух местностей удивительно схожи. Казахские кавалеристы выгодно использовали ландшафт для своих маневров. Разбитые джунгары отступили на восток. В ходе дальнейших военных действий у захватчиков были отбиты большие территории казахских степей: районы Сырдарья и Арыси, Улытау и Сарысу, северное Прибалхашье, равнинные долины Таласа и Шу. Казахи продвинулись к границам реки Или. Аныракайская битва была одним из звеньев наступления казахских дружин в восточном и северном направлениях. Одни шли на север - через Сарысу и Улытау, другие на восток - через долины рек Талас и Шу. Район Аныракай был ключом к наступлению



казахских дружинников в Жетысу. С другой стороны, он давал возможность продвижению по северному Прибалхашью - через речки Моинты, Тоқырау в направлении северо-востока Сарыарки Аныракайский треугольник.

### **Тактика действия казахских ханов, батыров в войнах с джунгарами,**

Образование государства казахов и постоянные войны, как с врагами внешними, так и междоусобные за власть в степи, вырастили не одно поколение султанов, ханов и батыров, обладавших стратегическим мышлением, прекрасных тактиков наделенных дальновидностью политическим мышлением биев.

В битвах зарождалось военное искусство казахов. История полна военными сражениями, в которых со всей очевидностью проявились, полководческие качества ханов и батыров, мужество и отвага казахского народа. Оценивая характер джунгарских войн приходишь к заключению, что она была народная, отечественная.

Примером воинской доблести и военного искусства служит битва в ущелье Орбулак. В 1643 году Жангир-хан, выступивший совместно с самаркандским войском во главе с Жалантос-батыром одержал блистательную победу над джунгарами.

Благодаря искусному использованию местности и возможности имевшегося вооружения, построения боевых порядков, они, сумели нанести поражение 50-ти тысячному войску хонтайджи Батура, уничтожив более 10 тысяч его воинов. Битва в ущелье Орбулак, по своему тактическому замыслу, мужественному и талантливому претворению должна войти в учебники истории войн и военного искусства, также как вошла битва при Фермопилах, где в 480 году до н.э. 300 спартанцев во главе с царем Леонидом погибли, но не пропустили персидское войско через горный переход. К счастью, история битвы при Орбулаке, дошла до нас в описаниях русских источников. Военные действия казахов через века получили свою достойную оценку в постановлении Правительства Республики Казахстан «О 350-летию Орбулакской битвы».

Укрепление Казахского ханства в период правления Тауке, его союз с киргизами и каракалпаками ослабили на время натиск джунгар на казахские земли. Обладая полководческим талантом, при нападении в 80-х годах XVII в. джунгаров под командованием хунтайджи Галдана, он умело организовал достойное сопротивление искусно построив оборону городов южного Казахстана, и особенно Туркестана. Ожесточенное сопротивление оказали жители Сайрана, убив оставленного Галдана наместника, что вызвало повторное вторжение ойратских армий.

В 1690-1697 гг. Джунгарское ханство потерпело тяжелое поражение в войне против Цинской империи, потеряв значительную часть территории и людей, в том числе, и гибель самого Гал-Дана-Батокту. Но, несмотря на это, ойратское государство оказалось достаточно жизнеспособным. Вставший еще при жизни Галдана у руля государства



его племянник Цэван-Рабдан, энергично принялся за дело укрепления ханства, повернув острие своей внешней политики в сторону Казахстана, Средней Азии и Южной Сибири.

*Аныракайское сражение стало символом исторического прошлого казахского народа.* Полуторавековая война казахского народа с джунгарами имела большое историческое значение. Казахский народ - кочевники, доказали свою любовь и преданность родной земле. Победа над джунгарами подняла дух народа. В народе крепла уверенность, что казахи объединившись не только способны изгнать Джунгар из казахских земель, но и перенести войну на территорию врага. История войн казахского народа с джунгарами в основной логике своих выводов учит, что история побед в ней - это история единства народов Казахстана. Несмотря на имевший драматизм неудач, казахи одержали великие победы, источниками которых были стратегическое и тактическое искусство казахских султанов, ханов, батыров, единство народа и мудрость великих биев. Сплотить измученных жестокой судьбой кочевников в единый народ было делом не простым.

Для этого требовалось, прежде всего, держать бразды правления в крепких руках. Чтобы сохранить единство народа, приходилось проявлять высокие образцы чести и достоинства, справедливости и мудрости, риска, благо, разумея, способности в степных людях возбудить страстное стремление целостности и независимости. И такие люди нашлись. История знает их имена: Толе-би, Казыбек-би, Айтеке-би. Они явили миру качество исключительной прозорливости и величия, сумели внушить народу великую истину. Тот, кто на крутом перевале истории лишился единства, тот лишается и жизни. Их политическое мышление предопределило будущее своего народа, предназначало единственно верный путь сохранения потомства и родной земли, показали подлинный образец политического прагматизма. Их героическая жизнь и деятельность нам потомкам достойный урок подражания. Многим казалось, что наступил конец существованию казахского народа, но этому не суждено было сбыться. Судьбу родины в свои руки взял союз всех слоев общества. Казахский народ доказал всему миру, что они не любят войну, не горят желанием захватить чью-то территорию. Но врагам, которые вторгались на территорию казахов, они сумели дать отпор, хотя это было очень трудно. Они сумели выстоять, выдержать суровое испытание, сохранили землю предков и защитили свою родину и не дали надругаться над ними. Они чтили, прежде всего, свободу, независимость. Сохранили нацию под названием казахи, сохранили традицию, быт, язык, культуру. Одержали победу над захватчиками и завоевали право на жизнь, на будущее.

Видные государственные деятели - ханы, бии, батыры сумели сплотить вокруг себя казахский народ, в трагический для его судеб момент истории, оказавшиеся способными решать стоящие перед ними глобальные проблемы, что позволило спасти казахский народ и



государство от гибели, сплотить народ в единое целое, поднять дух народа, вселить им веру и надежду к победе. Благодаря батырам, которые отличались в сражениях с джунгарами: Жолбарыс Кайдарулы, Богенбай, Кабанбай, Наурызбай, Конакай, Каракум, Карасай, Агынтай, Жанибек, Отеген, Санрык, Раймбек, Косы и др., победа была за казахским народом. Это была справедливая война за национальное освобождение, она явилась серьезным испытанием казахской государственности и военного искусства казахов против джунгарского ханства. Вышеназванные исторические личности по праву составляли «десятку звезд первой величины», поскольку отличились не только личной отвагой, мужеством и самоотверженностью, но и проявили полководческие способности, умение мудро руководить народом, последовательно добиваться его единства. Для победы в освободительной войне необходимо крепкое единство народа, строжайшая, сознательная дисциплина, вера в руководителей и их мудрость, предусмотрительность и их политические и военные способности. К счастью казахский народ, в тяжелые минуты испытаний обрел в лице вышеназванных героев таких руководителей, которые своими речами, а главное делами добились беспрецедентной веры народа в свои силы.

Согласно выработанной стратегии, армия приступила к изгнанию джунгар из казахских земель, наступая на джунгарские отряды по всему фронту и с задачей отрезать пути отступления Туркестанской группировки джунгар.

В стратегию Абылай-хана входило освобождение казахских земель от джунгар до вторжения китайцев в Джунгарию и сдерживание китайцев на южных склонах Тарбагатайских гор. Одной из главных особенностей стратегии и тактики Абылая поководца, было умение создать численное превосходство на участках боевых действий. В данном случае против 20 тысячной группировки джунгар. Абылай хан выставил в 1387 году ударную группу численностью в 30 тысяч воинов. Джунгары привыкшие воевать с малочисленными, плохо организованными отрядами казахов, не имели об этом никакой информации. Среди нововведений Абылая было усиление личной гвардии-толенгутов. Личная охрана у ханов существовала издревле, Абылая она стала весьма многочисленной. Были введены определенные правила ее содержания [1.42].

Абылай был избран народом в трудное время. В короткие сроки он сумел с блеском выполнить поставленные перед ним задачи:

1. Создать сильную централизованную власть в практически полностью разваленном Казахском ханстве; устранить притязание на власть со стороны биев; восстановить в Центральной Азии сильное Казахское ханство, с которым считались и Россия и Китай.

2. Создать сильную дисциплинированную армию, сумевшую нанести сокрушительное поражение еще недавно непобедимым джунгарам.



3. Вернуть все утерянные земли и восстановить казахское ханство в его прежних границах, за исключением земель между Волгой и Уралом.

4. Вернуть мир и спокойствие на казахскую землю. За 35 лет управления страной Абылай-ханом население Казахского ханства не только восстановило свою численность, но и превзошло количеством населения на период до джунгарского вторжения и начала Великого бедствия казахского народа.

Абылай хан сумел обеспечить полную независимость Казахского ханства и вел уже в 70-х годах XVII века политику от имени суверенного, сильного и независимого государства, при Аблай хане казахское ханство вновь обрело столицу - город Туркестан. Его следующим, после объединения народа, шагом, стало строительство взаимовыгодной, безопасной дипломатии с соседними государствами. Для достижения поставленной цели Аблай проявил незаурядные дипломатические качества и мужество воина-полководца. Во время правления Аблай-хана, впервые за долгое время между казахами и калмыками было достигнуто соглашение о мире, которого хан добился, находясь в плену у последних.

Аблай-хан для сохранения мира и независимого развития казахского народа заключил дипломатические соглашения о мире с Россией и Китаем. Заключая договоры, эти сильные государства непосредственно считались с силой и мощью казахского хана. Великий стратег ясно представлял хитрую политику русских и китайских правителей, которые ждали гибели казахского ханства в войне с джунгарами. Поэтому после девятилетнего мира с Калдан-Сереном, он ждал новых войн. Вероятность начала войны ускорилась из-за междоусобных распрей внутри Джунгарского государства. В 1752 г. правитель Джунгарии Лама-Доржы начинает войну против Аблая. Аблай достойно отбивает нападение. После очередного нападения хан поступает, как мудрый тактик, он отправляет калмыцкого претендента на трон вместе со своими лучшими пятьюстами воинами в орду Лама-Доржы. Неожиданный войск противника, Лама-Доржы попал в плен и был казнен. Это произошло в 1753 г., 12 января.

Одной из стратегических задач Аблай-хана было достижение превосходства над джунгарами и удерживание их под влиянием казахов; как бы в противовес Китаю и России. С этой целью в 1753-1754 гг. батыры Аблай-хана: Жанатай, Кабанбай, Богенбай, Керей, Жанибек, Муиизди, Утеген регулярно нападали на калмыцкие улусы. Весной 1755 г. победоносные походы сарбазов продолжаются. В результате в истории двухсотлетней войны между ойратами и казахами наш народ добился полной победы. Победа казахского хана являлась совершенно неприемлемой для правителей соседних государств — Китая и России. В результате в 1756 г. вспыхивает война с Китаем, которая продлилась до 1757 г. Это противостояние также разрешается с помощью дипломатии Аблай-хана. В 1765, 1770 гг. Аблай объявляет войну против кыргызского улуса, результат этого похода — расширившаяся граница



государства. В 1771 г. он разгромил едильских калмыков. Границы страны во время правления Аблай-хана были намного шире настоящих. Вместе с тем, необходимо отметить и духовное состояние народа — его морально-психологический облик был прогрессивным и патриотичным. Историческое значение личности Аблай-хана — в создании и развитии сильного казахского государства, являвшегося духовной энергией настоящих и будущих поколений казахского народа. В военно-политическом отношении казахское ханство было уже третьим в регионе государством после России и Китая [2.25].

Таким образом, Отечественная война казахского народа против джунгарской агрессии оказалась наиболее ярким и героическим событием казахского ханства. Казахскому народу пришлось перенести всю горечь поражений, большие потери, глубоко осмыслить происходящее. Война потребовала мобилизацию всех материальных ресурсов, стойкости духа, сплочения многочисленных народов. Правильная организация отпора противнику помогла отражению агрессии.

Навсегда в исторической памяти народа осталось событие освобождения горных районов Кара-Тау, Улу-Тау, земель Сары-Арки, Семиречья, в местности Буланты и Белеуты.

#### **Список использованной литературы:**

1. История Казахстана: Литературная хроника Софы Сматаев «Ели-май».
2. Исторические очерки: автор Ирина Ерофеева.



## ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

*Подполковник Кашаганов Амангельды Мусаканович,  
преподаватель кафедры тактики  
общевоинского факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақала «әуе-жер операциясын» бірінші соғыста тәжірибиелі қолданылуға негіздерін ашады.

**Summary.** Features of conducting military operations in local wars in the Middle East.

После Второй мировой войны одним из наиболее «горячих» регионов мира стал Ближний Восток. Причины такого состояния кроются во взаимных территориальных претензиях арабских государств и Израиля. В 1948—1949 гг. и 1956 г. (англо-франко-израильская агрессия против Египта) эти противоречия выливались в открытые вооруженные столкновения. Арабо-израильская война 1948—1949 гг. велась между коалицией арабских государств (Египет, Сирия, Иордания, Ирак) и Израилем. 29 ноября 1947 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух независимых государств — еврейского и арабского. Израиль был образован 14 мая 1948 г., ... арабское государство Палестина создано не было. Лидеры арабских государств не согласились с решением ООН о разделе Палестины. Для ведения военных действий арабские государства создали группировку — всего 30 тыс. человек, 50 самолетов, 50 танков, 147 орудий и минометов.

Израильские войска насчитывали около 40 тыс. человек, 11 самолетов, несколько танков и бронемашин, около 200 орудий и минометов.

Наступление арабских войска началось 15 мая в общем направлении на Иерусалим с целью рассеять группировку израильских войска и уничтожить ее по частям. В итоге весенне-летнего наступления 1948 г. арабские войска вышли на подступы к Иерусалиму и Тель-Авиву. Отступая, израильтяне изматывали арабов, ведя очаговую и маневренную оборону и действуя на коммуникациях. 11 июня по рекомендации Совета Безопасности ООН между арабами и Израилем было заключено перемирие, но оно оказалось непрочным. На рассвете 9 июля израильские войска начали наступление и за 10 дней нанесли арабам большой урон, потеснив их с занимаемых позиций и значительно упрочив свое положение. 18 июля вступило в действие решение ООН о прекращении



огня. План ООН о мирном урегулировании конфликта был отвергнут обеими воюющими сторонами [2, стр. 144].

Израиль к середине октября увеличил свою армию до 120 тыс. человек, 98 боевых самолетов и сформировал танковую бригаду. Армия арабов насчитывала в это время 40 тыс. человек, а количество самолетов и танков вследствие потерь в боях сократилось.

Израиль, имея трехкратное превосходство над арабскими войсками в живой силе и абсолютное в авиации и танках, нарушил перемирие, и 15 октября 1948 г. его войска возобновили военные действия. Израильская авиация нанесла удары по аэродромам и уничтожила арабскую авиацию. В течение двух месяцев в ходе ряда последовательных наступательных операций израильские войска окружили и разгромили значительную часть арабских сил и перенесли боевые действия на территорию Египта и Ливана.

Под нажимом Великобритании израильское правительство вынуждено было согласиться на перемирие. 7 января 1949 г. боевые действия прекратились. В феврале—июле 1949 г. при посредничестве ООН были заключены соглашения, которые зафиксировали лишь временные рубежи прекращения огня.

Образовался сложный узел арабо-израильских противоречий, которые явились причиной всех последующих арабо-израильских войн.

26 июля 1956 г. Египет объявил о национализации Суэцкого канала. В октябре 1956 г. генштабы Великобритании, Франции и Израиля разработали план совместных действий против Египта. По замыслу, израильские войска, начав военные действия на Синайском полуострове, должны были нанести поражение египетской армии и выйти к Суэцкому каналу (операция «Кадеш»); Великобритания и Франция — нанести бомбовые удары по городам и войскам Египта, с помощью морских и воздушных десантов овладеть Порт-Саидом и Порт-Фуадом, затем высадить главные силы и занять зону Суэцкого канала и Каир (операция «Мушкетер»).

Численность англо-французского экспедиционного корпуса превышала 100 тыс. человек. Израильская армия насчитывала 150 тыс. человек, 400 танков и САО, около 500 БТР, 600 орудий и минометов, 150 боевых самолетов и 30 кораблей различных классов. Всего непосредственно против Египта было сосредоточено 229 тыс. человек, 650 самолетов и свыше 130 боевых кораблей, в том числе 6 авианосцев.

Египетская армия насчитывала около 90 тыс. человек, 600 танков и САО, 200 БТР, более 600 орудий и минометов, 128 самолетов, 11 боевых кораблей и несколько вспомогательных судов.

На Синайском полуострове израильтяне превосходили армию египтян в живой силе в 1,5 раза, а на отдельных направлениях — более чем в 3 раза; экспедиционный корпус имел более чем пятикратное превосходство над египетскими войсками в районе Порт-Саида. Военные



действия начались вечером 29 октября выброской израильского воздушного десанта.

Одновременно войска Израиля развернули наступление на суэцком и исмаилийском направлениях, а 31 октября — на приморском. Англо-французский флот установил морскую блокаду Египта.

На суэцком направлении израильские войска 1 ноября достигли подступов к каналу. На исмаилийском направлении египетские войска оставили г.Абу-Авейгила. На приморском направлении бои продолжались до 5 ноября.

30 октября правительства Великобритании и Франции предъявили египтянам ультиматум. После отказа египетского правительства принять ультиматум военные и гражданские объекты подверглись ожесточенной бомбардировке. Были высажены морские десанты. Создалась угроза захвата столицы Египта.

Открывшаяся 1 ноября чрезвычайная сессия Генеральной Ассамблеи ООН решительно потребовала от противоборствующих сторон прекращения огня. Англия, Франция и Израиль отказались выполнить это требование. 5 ноября Советский Союз предупредил о своей решимости использовать военную силу для восстановления мира на Ближнем Востоке. 7 ноября боевые действия были прекращены. К 22 декабря 1956 г. Великобритания и Франция, а к 8 марта 1957 г. Израиль вывели свои войска с захваченных территорий. Суэцкий канал, закрытый для судоходства с началом боевых действий, начал функционировать в конце апреля 1957 г [2, стр. 87].

***В июне 1967 г. Израиль развязал новую войну против арабских государств.***

Планом израильского военного командования предусматривалось осуществить молниеносный поочередный разгром соседних арабских государств с нанесением главного удара по Египту. Утром 5 июня израильская авиация нанесла внезапные удары по аэродромам Египта, Сирии и Иордании. В результате было уничтожено 65 % самолетов ВВС этих стран и завоевано господство в воздухе [1].

Наступление израильских ВС на египетском фронте велось по трем основным направлениям. К 6 июня, сломив сопротивление египтян и сорвав контрудары, предпринятые египетским командованием, израильские войска перешли к преследованию. Основная масса египетских соединений, находившихся на Синайском полуострове, была отрезана. К 12 ч 8 июня передовые части израильтян вышли к Суэцкому каналу. К исходу дня активные боевые действия на Синайском полуострове прекратились.

На иорданском фронте наступление израильских войск началось 6 июня. Впервые же часы израильские бригады прорвали оборону иорданцев и развили успех в глубину. 7 июня они окружили и разгромили основную группировку иорданских войск, а к исходу 8 июня на всем фронте вышли на р. Иордан.



9 июня Израиль всей мощью обрушился на Сирию. Главный удар наносился севернее Тивериадского озера на гг. Эль-Кунейтра и Дамаск. Сирийские войска оказали упорное сопротивление, но в конце дня не выдержали натиска и, несмотря на превосходство в силах и средствах, стали отходить. К исходу дня 10 июня израильтяне овладели Голанскими высотами, вклинившись на территорию Сирии на глубину до 26 км. Только благодаря решительной позиции и энергичным мерам, предпринятым Советским Союзом, арабские страны избежали полного разгрома [1, стр. 117].

В последующие годы отказ Израиля освободить захваченные арабские территории вызвал необходимость со стороны Египта и Сирии добиваться этого вооруженным путем. Боевые действия начались одновременно на обоих фронтах в середине дня 6 октября 1973 г. В ходе ожесточенных боев сирийские войска выбили противника с занимаемых позиций и продвинулись на 12—18 км. К исходу дня 7 октября из-за значительных потерь наступление было приостановлено. С утра 8 октября израильское командование, подтянув резервы из глубины, провело контрудар. Под давлением противника сирийцы к 16 октября были вынуждены отойти на свою вторую линию обороны, где фронт стабилизировался.

В свою очередь, египетские войска успешно форсировали Суэцкий канал, овладели 1-й полосой обороны противника и создали плацдармы глубиной до 15—25 км. Однако из-за пассивности египетского командования достигнутый успех наступления не был развит. 15 октября израильтяне нанесли контрудар, форсировали Суэцкий канал и захватили плацдарм на его западном берегу. В последующие дни, развивая наступление веером, они блокировали Суэц, Исмаилию и создали угрозу окружения 3-й египетской армии. В этой обстановке Египет обратился к СССР с просьбой о помощи. Благодаря жесткой позиции, занятой Советским Союзом в ООН, 25 октября 1973 г. боевые действия были прекращены.

Хотя Египту и Сирии не удалось достичь поставленных целей, итоги войны для них имели позитивный характер. Прежде всего в сознании арабов был преодолен своего рода психологический барьер, возникший в результате поражения в войне 1967 г. Арабские армии развеяли миф о непобедимости Израиля, показав, что они вполне способны сражаться с израильскими войсками.

Война 1973 г. была самой крупной локальной войной на Ближнем Востоке. С обеих сторон в ней участвовало до 1 млн 700 тыс. человек, 6 тыс. танков, 1,8 тыс. боевых самолетов. Потери арабских стран составили свыше 19 тыс. человек, до-2 тыс. танков и около 350 самолетов. Израиль потерял в этой войне свыше 15 тыс. человек, 700 танков и до 250 самолетов. Отличительной особенностью этой войны было то, что она велась регулярными ВС, оснащенными всеми видами современной военной техники и вооружения.



В июне 1982 г. Ближний Восток вновь был охвачен пламенем войны. На этот раз ареной военных действий стал Ливан, на территории которого располагались лагеря палестинских беженцев. Палестинцы совершали рейды на территорию Израиля, пытаясь таким образом принудить израильское правительство пойти на переговоры о возвращении территорий, захваченных в 1967 г. Крупные силы израильских войск были введены на территорию Ливана и вошли в Бейрут. Тяжелые бои продолжались более трех месяцев. Несмотря на вывод отрядов палестинцев из Западного Бейрута и частичное решение поставленных задач, израильские войска оставались на территории Ливана в течение последующих восьми лет [2, стр. 213].

В 2000 г. израильские войска были выведены из южных районов Ливана. Однако этот шаг не принес долгожданного мира. Требования арабской общественности о создании на оккупированных Израилем землях собственного государства не нашли понимания у Тель-Авива. В свою очередь, многочисленные террористические акты, совершаемые арабскими боевиками-смертниками против евреев, лишь сильнее затягивали узел противоречий и вынуждали израильскую армию на ответные жесткие силовые меры. В настоящее время неурегулированность арабо-израильских противоречий может в любой момент взорвать хрупкий мир этого беспокойного региона. Поэтому Россия, США, ООН и Евросоюз («ближневосточная четверка») делают все возможное для реализации разработанного ими в 2003 г. плана ближневосточного урегулирования под названием «Дорожная карта».

### **Ирано-иракская война (1980—1988)**

Эта наиболее кровопролитная и разрушительная война последней четверти XX в. оказала непосредственное воздействие не только на соседние страны и народы, но и на международную обстановку в целом.

Основными причинами конфликта стали непримиримость позиций сторон по территориальным вопросам, стремление к лидерству в зоне Персидского залива, религиозные противоречия, личностный антагонизм между президентом Ирака Саддамом Хусейном и руководителем Ирана аятоллой Хомейни, провокационные заявления в средствах массовой информации Запада о развале иранской военной машины после исламской революции (1979), а также подстрекательская политика США и Израиля, стремившихся использовать углубляющуюся ирано-иракскую конфронтацию в своих стратегических интересах на Ближнем и Среднем Востоке.

Группировка сухопутных войск сторон к началу войны в приграничной зоне насчитывала: Ирак — 140 тыс. человек, 1,3 тыс. танков, 1,7 тыс. орудий полевой артиллерии и минометов; Иран — 70 тыс. человек, 620 танков, 710 орудий и минометов [6, стр. 202-313].

Превосходство Ирака по личному составу сухопутных войск и танкам было больше в 2 раза, по орудиям и минометам — в 2,4 раза.

Накануне войны Иран и Ирак располагали примерно равным



количеством боевых самолетов (316 и 322 соответственно). При этом стороны имели на вооружении, за редким исключением, либо только американскую (Иран), либо советскую авиационную технику, что начиная с 1950-х гг. стало одной из характерных черт большинства локальных войн и вооруженных конфликтов.

Однако ВВС Ирака значительно превосходили иранские как по количеству укомплектованных летным составом боеготовых самолетов, так и по уровню материально-технического обеспечения авиационной техники и возможностям пополнения боеприпасов и запасных частей. В этом главную роль играло продолжение сотрудничества Ирака с СССР и арабскими странами, ВВС которых использовали те же типы самолетов советского производства.

Удар по боеготовности ВВС Ирана нанесли, во-первых, разрыв традиционных военных связей с США после исламской революции, во-вторых, репрессии новых властей против высшего и среднего звена командного состава ВВС. Все это обусловило превосходство Ирака в воздухе в ходе войны.

ВМС обеих стран имели равное количество боевых кораблей и катеров — по 52. Однако иранские ВМС значительно превосходили иракские по количеству боевых кораблей основных классов, вооруженности и уровню боевой готовности. В ВМС Ирака отсутствовала морская авиация, морская пехота, а ударные силы включали лишь соединение ракетных катеров.

Таким образом, к началу войны Ирак имел подавляющее превосходство в сухопутных войсках и авиации, Иран сумел сохранить преимущество над Ираком только в области военно-морских вооружений.

Началу войны предшествовал период обострения отношений между двумя государствами. 7 апреля 1980 г. МИД Ирана заявил об отзыве из Багдада персонала своего посольства и консульства и предложил Ираку сделать то же самое. С 4 по 10 сентября иракские войска заняли спорные пограничные участки иранской территории, а 18 сентября Национальный совет Ирака принял решение о денонсации ирано-иракского договора от 13 июня 1975 г. Иран резко осудил это решение, заявив, что будет соблюдать положения договора.

Боевые действия в ходе ирано-иракской войны можно разделить на 3 периода: 1-й период (сентябрь 1980—июнь 1982) — успешное наступление иракских войск, контрнаступление иранских соединений и отвод иракских войск на исходные позиции; 2-й период (июль 1982 — февраль 1984) — наступательные операции иранских войск и маневренная оборона иракских соединений; 3-й период (март 1984 — август 1988) — сочетание общевойсковых операций и боев сухопутных войск с боевыми действиями на море и ракетно-авиационными ударами по объектам глубокого тыла сторон.

1-й период. С 22 сентября 1980 г. иракские войска перешли границу и развернули наступательные действия против Ирана на фронте в 650 км



от Касре-Ширин на севере до Хорремшехра на юге. За месяц ожесточенных боев им удалось продвинуться на глубину от 20 до 80 км, овладеть рядом городов и захватить свыше 20 тыс.км<sup>2</sup> иранской территории.

Иракское руководство преследовало несколько целей: захват нефтеносной провинции Хузестан, где преобладало арабское население; пересмотр двусторонних соглашений по территориальным вопросам в свою пользу; устранение от власти аятоллы Хомейни и замена его другим, либеральным светским деятелем.

В начальный период войны военные действия протекали благоприятно для Ирака. Сказывалось созданное превосходство в сухопутных войсках и авиации, а также внезапность нападения, так как разведслужбы Ирана серьезно пострадали от послереволюционных чисток и не смогли организовать сбор информации о сроках нападения, численности и дислокации иракских войск.

Наиболее интенсивные боевые действия разгорелись в Хузестане. В ноябре после нескольких недель кровопролитных боев был захвачен иранский порт Хорремшехр. В результате ударов с воздуха и артиллерийских обстрелов были полностью выведены из строя или повреждены многие нефтеперерабатывающие предприятия и нефтепромыслы Ирана.

Дальнейшее продвижение иракских войск в конце 1980 г. было остановлено выдвинутыми из глубины страны иранскими соединениями, что уравнило силы противоборствовавших сторон и придало боевым действиям позиционный характер. Это позволило Ирану весной и летом 1981 г. провести реорганизацию войск и увеличить их численность, а с осени перейти к организации наступательных операций на отдельных участках фронта. С сентября 1981 г. по февраль 1982 г. был проведен ряд операций по деблокированию и освобождению захваченных иракцами городов. Весной 1982 г. были проведены крупномасштабные наступательные операции на юге Ирана, в ходе которых применялась тактика «людских волн», приводившая к огромным потерям среди наступавших [6, стр. 245-247].

Руководство Ирака, утратив стратегическую инициативу, так и не сумев решить поставленные задачи, приняло решение об отводе войск на линию государственной границы, оставив за собой лишь спорные территории. В конце июня 1982 г. отвод иракских войск был в основном завершен. Багдад предпринял попытку склонить Тегеран к мирным переговорам, предложение о начале которых, однако, было отвергнуто иранским руководством.

2-й период. Иранское командование приступило к проведению широкомасштабных наступательных действий на южном участке фронта, где было проведено четыре операции. Вспомогательные удары в этот период проводились на центральном и северном участках фронта.

Как правило, операции начинались в темное время суток,



характеризовались огромными потерями в живой силе и заканчивались либо незначительными тактическими успехами, либо отводом войск на исходные позиции. Тяжелые потери несли и иракские войска, которые вели активную маневренную оборону, применяли запланированный отход войск, контрудары и контратаки бронетанковых соединений и частей при поддержке авиации. В итоге война зашла в позиционный тупик и все более принимала характер «войны на истощение».

3-й период характеризовался сочетанием общевойсковых операций и боев сухопутных войск с боевыми действиями на море, получившими в зарубежной и отечественной историографии название «танкерная война», а также с ракетно-авиационными ударами по городам и важным экономическим объектам глубокого тыла («война городов»).

Инициатива в ведении боевых действий, исключая развертывание «танкерной войны», оставалась в руках иранского командования. С осени 1984 г. по сентябрь 1986 г. им были проведены четыре крупномасштабные наступательные операции. Существенных результатов они не дали, но, как и прежде, были чрезвычайно кровопролитными.

Стремясь победоносно завершить войну, иранское руководство объявило всеобщую мобилизацию, благодаря которой удалось возместить потери и усилить действующие на фронте войска. С конца декабря 1986 г. по май 1987 г. командование ВС Ирана последовательно провело 10 наступательных операций. Большинство из них прошло на южном участке фронта, результаты были незначительные, а потери — огромные.

Затяжной характер ирано-иракской войны позволил говорить о ней как о войне «забытой», но только до тех пор, пока вооруженная борьба велась главным образом на сухопутном фронте. Распространение весной 1984 г. войны на море из района северной части Персидского залива на весь залив, возрастание ее интенсивности и направленность против международного судоходства и интересов третьих стран, а также угроза, созданная стратегическим коммуникациям, проходящим через Ормузский пролив, не только вывели ее из рамок «забытой войны», но и привели к интернационализации конфликта, развертыванию и применению в зоне Персидского залива группировок ВМС неприбрежных государств.

Началом «танкерной войны» принято считать 25 апреля 1984 г., когда иракской ракетой «Экзосет» АМ-39 был поражен саудовский супертанкер «Сафина-аль-Араб» водоизмещением 357 тыс. тонн. На судне возник пожар, в море было разлито до 10 тыс. тонн нефти, а ущерб составил 20 млн долларов.

Масштабы и значение «танкерной войны» характеризует тот факт, что за 8 лет ирано-иракской войны нападениям подверглось 546 крупных судов торгового флота, а общее водоизмещение получивших повреждения судов превысило 30 млн тонн. Приоритетными целями для ударов были танкеры — 76 % атакованных судов, отсюда и название «танкерная война». При этом боевые корабли применяли в основном



ракетное оружие, а также артиллерию; авиация использовала противокорабельные ракеты и авиационные бомбы. По данным страховой компании Ллойда, в результате военных действий на море погибло 420 гражданских моряков, в том числе 94 человека в 1988 г.

Военное противостояние в зоне Персидского залива в 1987—1988 гг. помимо ирано-иракского конфликта развивалось главным образом по линии обострения американо-иранских отношений. Проявлением этого противостояния стала борьба на морских коммуникациях («танкерная война»), в которой силы США и Ирана выступили с прямо противоположными целями — соответственно защиты и нарушения морских перевозок. В защите судоходства в Персидском заливе в эти годы приняли участие также ВМС пяти европейских стран членов НАТО — Великобритании, Франции, Италии, Нидерландов и Бельгии.

Обстрелы и досмотры судов под советским флагом стали причиной направления в Персидский залив отряда боевых кораблей (4 корабля) из состава развернутой еще в начале 1970-х гг. в Индийском океане 8-й оперативной эскадры ВМФ СССР, подчинявшейся командованию Тихоокеанского флота.

С сентября 1986 года корабли эскадры начали осуществлять в заливе проводку советских и некоторых зафрахтованных судов.

С 1987 по 1988 г. корабли эскадры в Персидском и Оманском заливах в 178 конвоях без потерь и повреждений провели 374 торговых судна.

К лету 1988 г. участники войны окончательно зашли в политический, экономический и военный тупик и были вынуждены сесть за стол переговоров. 20 августа 1988 г. боевые действия прекратились. Война не выявила победителя. Стороны потеряли более 1,5 млн человек. Материальные потери исчислялись сотнями миллиардов долларов.

### **Война в зоне Персидского залива (1991)**

В ночь на 2 августа 1990 г. иракские войска вторглись в Кувейт. Основными причинами были давние территориальные претензии, обвинения в незаконной добыче нефти и снижении цен на нее на мировом рынке. За одни сутки войска агрессора разбили малочисленную кувейтскую армию и оккупировали страну. Требования Совета Безопасности ООН о незамедлительном выводе войск из Кувейта были Ираком отвергнуты.

6 августа 1990 г. правительство США приняло решение о стратегическом развертывании контингента своих ВС в зоне Персидского залива. Одновременно США приступили к формированию антииракской коалиции и созданию Многонациональных сил (МНС) [4, стр.7].

План, разработанный американским командованием, предусматривал проведение двух операций: «Щит пустыни» — заблаговременная межтеатровая переброска войск и создание ударной группировки в районе кризиса и «Буря в пустыне» — ведение непосредственных боевых действий по разгрому иракских ВС.



В ходе операции «Щит пустыни» за 5,5 месяца в район Персидского залива по воздуху и морем были перебросены сотни тысяч человек, гигантские объемы материальных средств. К середине января 1991 г. сосредоточение группировки МНС закончилось. В ее составе насчитывалось: 16 корпусов (до 800 тыс. человек), около 5,5 тыс. танков, 4,2 тыс. орудий и минометов, около 2,5 тыс. боевых самолетов, около 1,7 тыс. вертолетов, 175 боевых кораблей. До 80 % этих сил и средств составляли американские войска.

Военно-политическое руководство Ирака, в свою очередь, провело ряд мероприятий по повышению боевых возможностей своих войск. Их суть сводилась к созданию на юге страны и в Кувейте мощной оборонительной группировки, для чего из западных и центральных районов Ирака были перебросены крупные массы войск. Кроме того, осуществлялась большая работа по инженерному оборудованию района предстоявших боевых действий, маскировке объектов, построению полос обороны и созданию ложных районов расположения войск. По состоянию на 16 января 1991 г. в составе южной группировки вооруженных сил Ирака насчитывалось: более 40 дивизий (свыше 500 тыс. человек), около 4,2 тыс. танков, 5,3 тыс. орудий, реактивных систем залпового огня (РСЗО) и минометов. Ее действия должны были поддержать свыше 760 боевых самолетов, до 150 вертолетов и весь наличный состав ВМС Ирака (13 кораблей и 45 катеров).

Операция «Буря в пустыне» как вторая часть общего плана продолжалась с 17 января по 28 февраля 1991 г. Она включала 2 этапа: первый — воздушная наступательная операция (17 января — 23 февраля); второй — наступательная операция сухопутной группировки сил МНС (24—28 февраля).

Боевые действия начались 17 января нанесением ударов крылатыми ракетами «Томахок» по объектам системы управления ВС Ирака, аэродромам и позициям средств ПВО. Последующими налетами авиации МНС были выведены из строя объекты военно-экономического потенциала противника и важнейшие узлы коммуникаций страны, уничтожены средства ракетного нападения. Удары наносились также по позициям первого эшелона и ближайшим резервам иракской армии. В результате многодневных бомбардировок боевые возможности и моральный дух иракских войск резко снизились.

Одновременно велась подготовка наступательной операции сухопутных сил, имевшей кодовое название «Меч пустыни». Ее замыслом предусматривалось главный удар нанести в центре силами 7-го армейского корпуса и 18-го воздушно-десантного корпуса (США), окружить и отсечь южную группировку иракских войск в Кувейте. Вспомогательные удары наносились на приморском направлении и на левом крыле фронта с целью овладеть столицей Кувейта, чтобы прикрыть основные силы от удара во фланг.



Наступление наземной группировки МНС началось 24 февраля. Действия коалиционных сил были успешными по всему фронту. На приморском направлении соединения морской пехоты США во взаимодействии с арабскими войсками вклинились в оборону противника на глубину 40—50 км и создали угрозу окружения иракской группировки, оборонявшейся в юго-восточной части Кувейта. На центральном направлении соединения 7-го армейского корпуса (США), не встречая серьезного сопротивления, продвинулись вперед на 30—40 км. На левом фланге 6-я бронетанковая дивизия (Франция) стремительным ударом захватила аэродром Эс-Сальман, взяв в плен до 2,5 тыс. солдат и офицеров противника.

Разрозненные оборонительные действия иракских войск носили очаговый характер. Попытки иракского командования провести контратаки и контрудар были сорваны авиацией МНС. Понеся значительные потери, иракские соединения начали отход [4, стр. 271].

В последующие дни МНС продолжали наступление в целях завершения окружения и разгрома войск противника. В ночь на 28 февраля главные силы южной группировки ВС Ирака были полностью изолированы и рассечены. Утром 28 февраля боевые действия в зоне Персидского залива прекратились на ультимативных для Ирака условиях. Кувейт был освобожден.

В ходе боевых действий ВС Ирака потеряли убитыми, ранеными и пленными до 60 тыс. человек, 358 самолетов, около 3 тыс. танков, 5 боевых кораблей, большое количество другой техники и вооружения. Кроме того, был нанесен тяжелый урон военному и экономическому потенциалу страны.

МНС понесли следующие потери: личного состава — около 1 тыс. человек, боевых самолетов — 69, вертолетов — 28, танков — 15.

Война в зоне Персидского залива не имеет аналогов в современной истории и не подходит под известные стандарты локальных войн. Она носила коалиционный характер и по количеству стран-участниц далеко выходила из региональных границ. Главным же итогом стал полный разгром противника и достижение целей войны в короткие сроки и при минимальных потерях.

Изучая военную историю, надо помнить, что к опыту прошлого необходимо относиться, с одной стороны, бережно, а с другой - критически. Его изучение нельзя превращать в самоцель. Опыт прошлого должен способствовать более глубокому пониманию современного военного искусства, перспектив его дальнейшего развития, он должен учитываться при создании новых видов вооружения и военной техники, при совершенствовании организационной структуры вооруженных сил государства.

Опыт прошлого - это великий кладезь мысли и практической деятельности прошлых поколений, которые надо правильно и в полном объеме использовать в современных условиях для укрепления



обороноспособности нашего Отечества. В этом и помогает нам наука, название которой - военная история.

**Список использованной литературы:**

1. Бабич В. К. Авиация в локальных войнах. М., 1988. С.117
2. Божвдомов Б. Л. Развитие военного искусства в локальных войнах современности (1945-1992 гг.). М., 1992. С. 132, 213.
3. Божвдомов Б. А. Военное искусство в локальных войнах на Ближнем Востоке (1956-1982 гг.). М., 1994. С. 144, 87.
4. Война в Персидском заливе. М., 1993. С. 271.7. Военное искусство во Второй мировой войне и в послевоенный период. М.,1986.
5. Военное искусство в локальных войнах (1945—1990 гг.). М, 1990.
6. Военная Энциклопедия: В 8 т. М., 1997. Т. 1. С. 202-204, 311-313; Т. 2. С. 235-236, 237-239, 245-247.



## ОТАН ҮШІН ОТ КЕШКЕН

*Құрлық әскерлерінің әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы,  
ҚР ҚК қызметкері Тайжанова Азия Сүгірәліқызы*

**Резюме.** В этой статье рассматриваются героические подвиги разведчика, Героя Советского Союза – Кожабая Жазыкова.

**Summary.** In this article is considered the heroic exploits of a scout, Hero of the Soviet Union – Kozhabaya Zhazykov.

Адамзат тарихындағы дүниені дүр сілкіндірген аса қауіпті ірі оқиғалардың бірі – жиырмамыншы ғасырдың тарих қойнауынан орын алған Екінші дүниежүзілік соғыс жер-жаһанды отымен өртеп, жалынымен жалмаған осынау алапат өрттің ең үлкен тармағы фашистік Германияның екі құрлықты алып, әлемнің алтыдан бір бөлігін алып жатқан үлкен держава – Кеңестер Одағына қарсы тұтқиылдан соғыс ашу болды.

Қазақстандықтар соғыстың алғашқы күнінен бастап–ақ алғы шепте болып, жаудың көз тіккен негізгі нысаналары үшін ұрыста ерекше ерлік көрсетті. Майданның барлық жерлерінде соғысты, ерлік жасады, қан төкті.

Отан соғысына қатысқан жерлестерімізді майданның әр тұсынан, әскери құрамалардың әр түрінен кездестіруге болады.

Екінші дүниежүзілік соғыста қазақтардың көрсеткен ерлігі орасан зор. Майданда да, тылда да олардың көрсеткен ерлігі мен еңбегі жеңісті жақындатуға өз септігін тигізді. Майдан даласында атылған он оқтың тоғызы Қазақстанда жасалғанын барша жұрт жақсы біледі. Бұл – тарихи шындық.

Ұлы Отан соғысында Кеңес Одағы Батырларының саны жағынан Қазақстан бесінші орында тұрады. Бәлкім, қазақ батырлары өз дәрежесінде әділ бағасын алғанда олардың саны қазіргіден де әлдеқайда көп болар ма еді?!

Қазақ – жаратылысынан жауынгер халық, олар найза мен қылыштың заманында ғана емес, автоматты қару мен моторлы соғыстың заманында да өзінің қайсар, қайтпас халық екенін көрсете білді, өздерінің даңқты ерліктерімен соғыс тарихының беттеріне есімдері алтын әріппен жазылды.

Ұлы Отан соғысында Кеңес Одағы бойынша орден және медальдармен марапатталғандардың ішінде тоқсан алты мың алты жүз отыз сегіз қазақ жауынгері бар, он бір мың алты жүз тоқсан бес адам Кеңес Одағының Батыры атағына ие болды, осылардың төрт жүз тоқсан



жетісі - қазақстандықтар, оның жүзге жуығы – қазақтар. Сол Кеңес Одағының Батыры атағын алған жүз қазақтың бірі, өзімнің туған өлкем – Ақтөбе облысы, Байғанин ауданының мақтанышы – Қожабай Жазықов.

Сұрапыл соғыс басталған кезде Қожабай аға жиырмадан енді асқан, бастауыш мектепте ауыл балаларына білім нәрімен сусындатып жүрген жап – жас ұстаз болатын. Бір жасында әкеден айырылып, бар ауыртпалықты мойнына алған Алтын анасының жүгін азайтуға қол ұшын енді беріп жатқан шақта елімізге тұтқиылдан шабуыл жасаған неміс фашистерінің басқыншылығы оның асыл арманының орындалуына мүмкіндік бермеді. Осындай ел басына күн туған қысылтаяң уақытта оған да қолына қару ұстайтын кезек келеді. Сөйтіп, 1942 жылдың қаңтарында жас жігіт Темір аудандық әскери комиссариаты арқылы Отан қорғауға алынып, жауынгерлік сапқа тұрады, оқу құралдарын соғыс құралдарына ауыстырады. Осы жылдың қаңтарынан наурызынан дейін Бугурслан қаласындағы кіші командирлер дайындайтын полк мектебінде оқып, әскери даярлықтан өтеді, соғыс қаруларын меңгереді, бөлімше командирінің қызметін атқаруға машықтанады, жауынгерлік төзімділікке төселеді, әскери мектепті үздік бітіріп шығады.

Қожабай Жазықовтың алғашқы жорық жолы 1942 жылдың наурыз айының соңында Воронеж маңындағы соғысып жатқан 206-атқыштар дивизиясының пулеметшілер бөлімі командирлігінен басталады. Ол осы жерде бетпе-бет ұрысқа кіріп, сұрапыл соғыстың не екенін көзімен көреді. Осы шайқаста өзінің қайсарлығын көрсеткен ол «Ерлігі үшін» медальмен марапатталады және де осы кезде бірінші рет жарақат алады. Қожабай аға өзінің осы жарақаты туралы бір естелігінде: «Мен осы ұрыста жараландым және жарақат барысында өз қанымды бірінші рет көрдім. Осы кезде мені батальон басшылығы Борисоглебскідегі әскери училищеге жібермек болған, ал менің госпитальға жатып қалғаным, әрине, өкінішті-ақ», - дейді [4.14].

Госпитальдан шыққан соң қысқа мерзімдік офицерлік курсты бітіреді, 25-гвардиялық атқыштар дивизиясының барлаушылар ротасында взвод командирі болып бекітіледі. Сол уақыттан бастап оған үлкен сенім мен жауапкершілік жүктеледі. Барлау қызметінде жүргенде өлім мен өмір белдескен сәттерде шалт қимылдап, дұшпаннан айласын асырып, әбжілдік танытып, талай ерліктің үлгісін көрсете білді. Бұл барлаушыға аса қажет қасиеттер еді. Бірде Вольче деревнясы түбінде шегінуге мәжбүр болған жау әскерлерінің тосқауылға қалдырған бөлімдерін жоюға Қожабай Жазықов бастаған барлаушылар тобы жауапты жауынгерлік тапсырма алады. Ол өз тобын шеберлікпен басқарып, ұтқыр қимылдап, жаудың жүз жиырма сарбазы мен офицерін тұтқынға алады, қалғанын жойып жібереді. Осы ұрыста көрсеткен ерлігінің белгісі ретінде оның кеудесіне «Қызыл Жұлдыз» ордені тағылады.

1943 – 1945 жылдары гвардия лейтенанты Қ.Жазықовтың майдан жолдары 2,3-Украин майдандарында жалғасады.



1943 жылы күздің жаңбырлы бір қара суығында Жазықовтың жүрек жұтқан барлаушылары Днепропетровск облысының Тегеловка деревнясында орналасқан жаудың бір батальонға жуық әскеріне тұтқиылдан шабуыл жасайды. Осы операция барысында неміс басқыншыларының үш жүзге жуық сарбазы мен офицерін қорғасын оққа байлап, бірнеше автомашинаны қолға түсіреді. Ал, 1944 жылы тамыз айында Яссы - Кишинев аумағында жау бекінісін барлауға шыққан Қ.Жазықовтың тобы немістің алпыс сарбазы мен офицерлерін қолға түсіріп, штабқа тапсырады. Олардан жау бекінісі жайында құнды ақпарат алынады. Гвардия лейтенанты Қ.Жазықов екінші рет «Қызыл Жұлдыз» орденімен марапатталады. Бұл кезде 25-гвардиялық атқыштар дивизиясының штабы Венгрияның астанасы–Будапешттен жиырма шақты шақырым қашықтықта Вац қаласына таяу, Дунай өзенінің сол жағалауына бекінген еді. Өзенді екі арнаға бөліп жатқан Сантендрей-Сигет аралы жау қолында болатын. Дұшпанның Дунайдағы оң жағалауын қорғаушы негізгі күштері мен қоршаудағы әскерін байланыстырып тұрған осы арал екен. Бұл аралдың немістер үшін тиімділігі сол – шабуылға шыққан біздің бөлімшілерге автокөліктермен қару–жарак жеткізуге мүмкіндік бермей Будапешт пен Вац аралығындағы жолды пулеметпен, автоматпен үсті-үстіне атқылаумен болды. Аралға қарсы жақтың қалай бекінгенін, орналасуын білу гвардия лейтенанты Қ.Жазықовтың жігіттеріне тапсырылады. Алдымен барлаушылар блиндажды анықтайды, оның екі жағы ор екенін бағамдайды, оның ар жағында үлкен деревня бар екенін көреді. Блиндаждың қос қанатында екі пулемет ұясы, деревня тұсында зеңбірек қойылғанын анықтайды. Барлаушылар барынша дайындалып, екі қайыққа бөлініп отырып, өзеннің арғы бетіне өтеді. Олар алдынан кездескен траншеяны бойлай жүріп блиндажды тауып алады. Бейқам отырған неміс сарбаздарының үстінен түскен Қ.Жазықов бастаған барлаушылар қолға түскен жеті жеңдетті тұтқындап, құжаттарын жинап алады да, оларды өкшелей желкелеп, траншеяның бойымен өзенге қарай ойысады.

Келесі күні 26 желтоқсанға қараған түні Қ.Жазықов бастаған барлаушылар тобы тағы да жауапты тапсырма алады. Олар өзеннен өтіп, түн қараңғысын жіті пайдаланып, жау бекінісіне гранаталар лақтырып, автоматтан оқ жаудырып, дұшпан көзін талқандайды. Олар бірнеше деревняларды азат етеді. Осы сапарда тағы да дұшпанның жетпіс жеңдетін, үш офицерін қолға түсіреді. Вац - Будапешт аралығындағы жол фашистерден тазартылып, Кеңес әскерлеріне шабуылдауға ілгері басу үшін қару-жарак жеткізуге жол ашылады.

Будапешт маңындағы барлық берілген тапсырмаларды мүлтіксіз орындап, жаудың көзін жоюдағы тапқырлығымен ерен ерлігі үшін Қожабай ағаға 1945 жылдың 28 сәуірінде, Ұлы Жеңіске санаулы күндер қалғанда Кеңес Одағының Батыры атағы беріледі, сонымен қоса «Алтын жұлдыз» медалі мен Ленин ордені тапсырылды.

Қан майданда бір мың бір жүз жиырма күн от кешкен, мұз



жастанған, әрдайым алғы шептен көрінген батыр барлаушы аға Ұлы Отан соғысындағы жорық жолын 2-Украин майданы құрамында Будапешт түбінде аяқтайды.

Отты жылдары алты рет жараланып, жауынгерлік міндетін мүлтіксіз орындады. 1945 жылдың 25 қаңтарында Будапешті қорғау кезіндегі ұрыста жетінші рет ауыр жарақат алды, бел омыртқасы сынып, төрт ай емделгеннен кейін туған елге оралады.

Майдангер аға елге оралғаннан кейін соғыстан қажыған елдің еңсесін көтеруге, жоғары педагогтік білім алуға бар ынтасын салады. Ол жоғары білім алуды майдан даласында жүріп-ақ армандайтын-ды. Сол аға арманы орындалды. Ақтөбедегі мұғалімдер даярлайтын институтқа түседі. Жоғары оқу орнында жүргенде де Қожабай ағаның Алла берген несібесі тағы да арта түсті. Оқу орнының басшылары үздік оқығаны үшін майдангер шәкіртін оқудың жоғарғы наградасы – Сталиндік стипендияға ұсынды. Институтты тәмамдаған соң, өзінің туған жеріндегі Жарқамыс орта мектебінің басшысы болды. Одан кейін Байғанин аудандық білім беру бөлімінің меңгерушісі, мәдениет бөлімінің меңгерушісі, аудандық атқару комитетінің төраға орын басары қызметін адал атқарды. Сонымен қатар Батыр аға үлкен шаңырақ иесі бола отырып, бес баланың сүйікті, мейірімді, қамқор әкесіде бола білді.

1982 жылға дейін Байғанин ауданында білім көкжиегін көтеруге, сапасын арттыруға, жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге бар білімін, өмірлік бай тәжірибесін қалдырған Қожабай Жазықовтың адами, мәдени болмысы кейінгі ұрпаққа үлкен өнеге болып келеді. Батыр есімін бүгінгі ұрпақ зор мақтанышпен еске алып отырады және әрқашан қошемет көрсетеді. Бұл қошеметке Қожабай аға әбден лайық!

Кеңес Одағының Батыры Қ.Жазықовтың есімімен ауданымыздың бір үлкен мектебінің, көшесінің, Ақтөбе қаласындағы бір көшенің аталуы, аудандық мұражайда Батыр мұрағаттарының сақталуы, қоладан құйылған мүсіннің бой көтеруі елін сүйген ер есімінің мәңгілік екенін білдіре түскендей.

Ерлік, батырлық – қазақ халқына біткен ардақты қасиет. Осы ардақты қасиет иесі болғандықтан елдің елдігін, батырдың ерлігін бүгінгі ұрпақ жалғастырады сөзсіз. Еліміздің тыныштығы, бақытты болашағы жолында қасық қаны қалғанша шайқасқан Ұлы Отан соғысының ардагерлері де жыл сайын тым азайып келеді. Оларға деген ерекше құрмет пен ықылас ешуақытта толастамайды, олардың есімдері мәңгі өшпейді. Майдан кешкен, соғыс көрген аға ұрпақтың да тілегі – кейінгілер соғыс қасіретін көрмесе екен деген тілек.

Адамзаттың қас дұшпаны болған қара тулы фашизмнің өз үңгірінде жүрегіне кек найзасы қадалып, қан қақсап, қансырап барып, жер бетінде жоғалғанына да, міне, биыл жетпіс екі жыл толып отыр.

Ұлы Отан соғысы кезінде жаңбырдай жауған оқтың астында апталап, айлап, тіпті, жылдап қан кешіп, мұз жастанып, қар жамылып, қанын түккен аталарымызды, тылда арып-ашып еңбек етіп, осындай



жарқын өмірге жеткізген Қожабай аға секілді әкелердің біздер өмірбақи қарыздар екенімізді ұмытпауымыз керек! Өйткені олар – Отан үшін от кешкендер, Жеңіс үшін жанын жаралағандар, жанын пидә еткендер!

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Айбын. Энциклопедия. / Бас ред. Жақып Б. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 880 б.
2. Кеңес Одағының Батырлары. Энциклопедиялық жинақ. Алматы: «Өнер» 2010.
3. Сәуірбай С.Батыр барлаушы, «Егемен Қазақстан» 2015.9.09. №171 – 9 б.
4. Подвиг разведчика. Актюбинский вестник. 2010.16.09. №113-114 стр.145
5. Жазықова М. Кеңес Одағының Батыры Қожабай Жазықов туралы естеліктер. Ақтөбе: «А-Полиграфия», 2010. – 316 б.
6. Қарамандаев Қ. Кеңес Одағының Батырлары. Қазақтар. (оқу әдістемелік құрал). Алматы 2015 ҚӘӘИ. 148 б.