

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

29



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№29
қаңтар-наурыз 2017

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен
Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Қуәлігі

	<i>Содержание</i>		
№ 29, 2017 ж.			
<p><u>Бас редактор</u> Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми- зерттеу бөлімінің бастығы майор Б.Қудабаев</p>	<p><u>Военное искусство и история войн</u></p>		
<p><u>Жауапты редакторлар</u> подполковник Н.Коденцева капитан Н.Сопбек аға сержант А.Бектурова</p>	<p>ҚР ҚК қызметкері Тамаева Б.Ғ. – Батыр ойлы ер тулға</p>	3	
	<p>Филология ғылымдарының докторы Жұбаева О. С. – Ахмет Мамытұлының ғылыми мұрасы.....</p>	13	
	<p>Педагогика ғылымдарының кандидаты Тамаев А. – Ұлы дала шежіресінен.....</p>	19	
	<p>Подполковник Жулин С.Н. – Особенности боевой работы огневых взводов артиллерийской батареи в горах.....</p>	24	
	<p>Полковник Садуев Р.С. – Построение боевого порядка мсб системой «Трилистник»</p>	29	
	<p>Полковник Доскарин Ж.М., майор Школьник В.Н. – Банковская система Казахстана накануне приобретения независимости и ее первые шаги становления</p>	34	
	<p><u>Вооружение и военная техника</u></p>		
	<p>Полковник Попов О.А. – Военно-техническое сотрудничество Республики Казахстан</p>	47	
	<p>Полковник Ногайбеков М.Н. – АК12: новая модель легендарного автомата Калашникова</p>	52	
	<p>Полковник Хамлов А.В. – Стрельба реактивной артиллерии</p>	56	
	<p>Полковник Котвицкий А.В., подполковник Слямгалиев А.С. – Комплекс управления огнем танка Т – 90</p>	59	
	<p><u>Воинское воспитание и обучение</u></p>		
	<p>ҚР ҚК қызметкері Сатқынова Б.М. – Мәлік Ғабдуллинның шығармалары арқылы курсанттарды адамгершілікке тәрбиелеу</p>	66	
<p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші қызметкер Г.Абдуллина</u></p>	<p>Berdibayeva S.K., Alpysbayev T.M., Kudabaev B.K., Mambetaliev V.M., Suleimenov A.K. – Study of ethnic identity and self-esteem kazakh adolescents in modern conditions.....</p>	70	
	<p>ҚР ҚК қызметкері Алпысбаев Т.М., полковник Абишев Н.С. – Основы правового регулирования</p>		

<p>РЕДАКЦИЈАНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	социального конфликта	79
	<u>Военное образование и наука</u>	
	Филология ғылымдарының докторы Жұбаева О. С. – Пунктуация және коммуникация талаптары	85
	Полковник Борисик Р.И. – Развитие творческого мышления курсантов в ходе занятий	91
	Подполковник Жумалиев Т.К. – Методы контроля качества образования	98
	Полковник Дулатов Б.Б. – Качественная подготовка и проведение практических занятий	105
	Подполковник Жүсіпбек Д.О. – Действия отряда обеспечения движения на марше	110
	<u>Сообщения, события, факты</u>	
	ҚР ҚК қызметкері Зайкенова Т.А. – «Мәншүк туралы ән» фильмінің тілі	114
	Филология ғылымдарының докторы Жұбаева О. С., Филология ғылымдарының кандидаты Аралбаева Б. – Әскери атаулардың когнитивті сипаты	117
	ҚР ҚК қызметкері Коломиец Е.Ю. – Низкая концентрация – невнимательность	127
	Капитан Сопбек Н.Е. – Әскери жоғары оқу орындары арасындағы курсанттардың пәндер бойынша олимпиадасы	133
	Философия ғылымдарының кандидаты Молдабаев Г.А. – Трансформация ценностей в условиях глобализации	137
	Сержант Мырзабекова М.М. – Развитие специальных экономических зон кластерного типа в Республике Казахстан	143
	Полковник Сулейменов А.К. – Психологическая реабилитация военнослужащих	148
	Старший сержант Бектурова А.А. – Образованное поколение-гарант независимости	156
	Муталиева А.Б. – Кредитная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний	160
	Полковник Абишев Н.С., майор Нурмаханов А.Н. – Доведение до суицида: статья Уголовного кодекса Республики Казахстан, срок давности преступления	164
	Полковник Доскарин Ж.М., майор Школьник В.Н. – Бюджетная система Республики Казахстан	168



БАТЫР ОЙЛЫ ЕР ТҮЛҒА



*Құрлық әскерлері әскери институты
Мемлекеттік тіл кафедрасының меңгерушісі,
ҚР ҚК қызметкері Бигат Ғайсақызы Тамаева*

*Бір дауыл сапырды да өрт теңізін,
Теңселтіп темір топан дүние жүзін.
Бетіне туған жердің өшпестей ғып,
Ер жазды өз қанымен жүрген ізін.*

Қасым Аманжолов

Заманымыздың ұлы батыры Б.Момышұлының өзіндік болмысын айшықтай түсетін өз қолынан шыққан шығармаларын бүгінгі өскелең ұрпаққа таныту - баршамыздың жауапты ісіміз болып отыр. Батыр болмысын тану, оны зерделеу ісі еліміздің жоғары әскери оқу орындарының алға қойған кезек күттірмес міндеттері. Бүгінде батыр таныған әскери білім берудегі методологиялық әскери білік нұсқалары қала берді шетел әскери білім беру орталықтарында да оқытылып отырғанын хабардар болып отырмыз. (газет)

Батыр ағамыздың өмірбаянына көз жіберсек, алдымен ауыл одан соң, қаладағы арнайы финанстық білім беру орнындағы білімімен талай ғылыми негіздегі дүниелерді жасағанына көзіміз жетіп отыр. Әсте өмір тәжірибесі мен таным дүниесінің молдығы, сондай-ақ өскен ортасының тәлім-тәрбиесі мен әр істі шынайы ниетпен игеруі батыр болмысының таным табиғатын кеңейтіп, адами тұлғасының зор бейнесін қалыптасуына негіз болғандай.

Батыр ағамыздың таным дүниесіндегі өзіндік болмысы өз шығармаларында анық көрініс тапқан. Таным болмысы Батыр танымында адамның қоғамдық бейнесімен астасып, адам - қоғамның бір бөлшегі, сондықтан адам психологиясы сол ортаның адамдық қатынасында танылатынын бірінші орынға шығарып зерделеп деректейді. Әсіресе, соғыс жағдайында жауынгерлік өмірдің қатаң да қысылшаң кезеңінде адам жанының шындығы мен көлеңкесі қалай өрбейтінін шындықтың жүзінде кім қалып танылатынын батыр ағамыз өз шығармаларында дәлелдей түскен.

Соғыс жағдайында күндегі болған оқиғалар мен адамның жандүниесіндегі түрлі мінез табиғатын айнытпай қағазға түсіру арқылы қан төгістегі соғыс психологиясын деректей отырып, оны өз тұрғысынан алдымен адам-азамат ретінде таразылай отырып, баға беруі – адам



жанының күрделі болмысына терең үңілуі екенін танимыз. Адам жанына үңілу әр командирдің адамдық болмысы екенін де бірінші орынға қояды.

Командир мен **сарбаз** арасындағы қарым-қатынастың бастау табуы мен өрбуіне, әскери өмірдегі сан түрлі жағдаяттардың қарым-қатынасқа әсерін, сарбаздың өсу, толығу, өз бетінше қарекет ету жайларына өз дерегінен мысалдар келтіру арқылы дәйек жасайды. Қоғамдағы адамдар арасындағы қатынастың адамдық мінез бен ұлттық ерекшелігін де есепке ала отырып, сарбаз табиғатын терең таразылау арқылы оқ пен оттың ортасындағы адамның жан дүниесін шындықты дер кезіндегі тамырын басу арқылы көрсетеді.

Б.Момышұлының шығармалары өмірдің нақты шындығынан алынып, деректік белгіден шынай шығармаға айналған әдеби дүниелер болып адам танымын кеңейтер, ой артар шығармалар. Әскери педагогикаға құрылған жалаң дидактикадан аулақ қайта нағыз шындық дүниенің дәлдігіне ертетін көз алдына бүткіл соғыс картинасын әкеліп ондағы сюжеттерді нанымды түрде сіңіретін батыр шығармашылығында қайрат, жігер, намыс жандүниенді батылдыққа намысқа баулиды. Жауынгерлік жорық жылдарының сюжеттерін батыр кезінде оқ пен оттың ортасында жүріп, жау шабуылынан бір сәт тыныс алған минуттарында қойын дәптеріне түсірген жазбаларынан деректеп көркем шығарма тіліне айналдырды.

Көзбен көріп, көңілге түйгендерін жадынан шығармай, соғыстағы өзі көрген қоян-қолтық ұрыстарда талай рет жаумен бет-бет келгендегі сарбаз жандүниесін, өмір мен өлім арасындағы жанталасты, ерлік пен елдікті, адамға тән болмысты, командир мен сарбаздың өзара қарым-қатынасын, соғыстағы ерлер психологиясын, жауынгер қауымының шайқас даласындағы өмірін, басқыншылардан жер мен елді қорғаудағы жан алысып жан берісер қиян-кескі ұрыстарды күнбе-күнгі күнделікке түсіруі арқылы Ұлы Отан соғысының дүрбелеңін, соғыстың апат екенін келешек ұрпаққа дерекпен өз шығармалары арқылы жеткізе білді. Бұл батыр танымынан өз өмірінің бір сәті де текке кетпегенінің айғағы мен тұлғаға тән біртуар таланты.

Батырдың өз сөзімен айтқанда: *«Тағдыр мені адамзаттың жантүршігерлік қайғы-қасіретінің куәгері болуға жазса да, ақ қағаздың бетіне болат қаламсаптың ұшымен қисынды сөзді маржандай етіп тізе алатындай өнерім болмаса да, жай себеппен, менің қолым жауға сілтер қылыштың сабын ұстауға, пистолеттің шүріппесі мен жауынгер атының тізгінін ұстауға үйренген қолыма – қаламсап та, уставтың өктем бұйрығына үйреніп қалған тілім де ырық берер емес, бірақта сараңдардың санатында (өлер алдында бар байлығын босқа далаға шашқан Қарымбай сияқты) қалмас үшін, өлгендердің рухы, зардап шеккен, адал солдаттарымының алдында – үн-түнсіз қалмау, бастан кешкендерді тілсіз қағаз бетіне түсіруді өзіме парыз санаймын, өйткені ол:» ерлік елеусіз қалмасын, олжа елге, атақ ерге-сауға» деген әділеттік қағидасын еске салатын, шындық оқиға куәгерінің тілі болсын» [2.176]*



деген сөзі орасан қанқұйлы зор майданды бастан кешірген батыр парызы еді.

Батыр шығармашылығын қайталап оқыған сайын таным дүниесінің көкжиегі жаңа ұғымдар ұстанымы жағынан кеңейе түсетіні тағы бар. Оның ішінде адам нені білу керек, нені ескеру керек, қиын жағдайларда адамды адам ететін тек адалдық пен шындық екенін шын мәнісінде іс жүзінде болған жайларды дерек ете отырып нанымды етеді. Деректі дүниелерін дер кезінде күнделік етіп түзді.

Батыр ағаның прагматиктігі ой жүйесінің қайдан қалай пайда болғанын өз айтқанындай «темірді қызған кезінде соқ» «Бір күннің тарихы» әңгімесінде «... бұл әңгімеді ұрыс біте салысымен жаздым. Дал қызып тұрған кезде жаздым. Суыған кезде менің қаламым балға ғой, темір де суып қалған, суық балғам суық темірді өз еркінше илей алмас еді. Титімдей әңгімеден Төлеген – ерліктің символы болып қалды...» [3. 233б]. Бауыржан ағамыздың күнделіктері мен қолжазбалары шындық дүниесінің арнасы. Өзі айтқандай «Антон Павлович Чехов тарантасқа мініп, бес-алты ай жол жүріп Сахалинге барған. Александр Сергеевич Пушкин Орал облысына дейін келген. Мұны айту себебім, жазушылық еңбек нағыз зерттеушілік, барлаушылық еңбек...» [3.233б].

Міне, айтар ойының түпқазығы шындық дүниемен астасып жатқаны жазушы Бауыржан Момышұлының биік парасат иесі екенін таныта түседі. Жазу жұмысы ақ бетті толтырудан тұрмайтындығын ол елге таралатынын одан оқушы жұрт ой түйетінін, тәлім-тәрбие алатынын методологиялық тұрғыдан таразылаушы. Күрескерлік философияның тізгінін ұстаным еткен Бауыржан Момышұлының әскери өмірі мен әдеби өмірі бірімен бірі ұштасып жатқан терең тағылымды өмір.

Бауыржан Момышұлы жөнінде жазылған әдеби шығармалар мен естеліктер тұлға танымын айшықтай түседі. Бар өмірін бауыржантануға арнаған белгілі жазушы Мамытбек Қалдыбай ағаның «Мен – халқымның Бауыржанымын» атты кітабы қазақ жұртшылығына батыр ағамыздың тұлғалық қалпын одан сайын терең әрі нанымды ете түскен шығарма болды. Тәуелсіздік жылдарының құнарлы әрі ұлт үшін қызмет етер еңбек бізге де біраз дүниенің басын нақтылап ашып берді.

Мәселенің үлкен кішісі болмайтыны болса да онда адамдық, шындық дерек алуын өмір желісіне арқау еткен батыр аға тұлғасы әр әңгімеден көрініс тапқан.

Бауыржан Момышұлының танымдық бағытында алдымен адам тұрады. Адамның қоғамдық орнын қарым-қатынастағы рөлі тұрғысынан таратуы басты мәселе болып танылады. Шындықтың жүзінде адамның нақты әрекеті деректі яғни шындық дүниеде орындалған адами болмыс болып табылатынында. Қоғам адамдардың қарым-қатынасынан тұратын байланыстық сипаты зор дүние, оған қалай болсын солай қарай салмау қажеттегін батыр аға әр қадамынан әрбір ісінен танытады.

Адам тіршілігіндегі байланыс жайдан жай туа салмайтындығы оның ішкі-сыртқы мазмұны терең және ол мейлінше мәдениетті орындалуы



қажеттігін бірінші орынға қояды. Екіншіден қарым-қатынастың ұлттық қыры сақталу қажеттігі бірінші мәдени бірлік екендігі және оның бұлтартпайтын қағида ереже екенін әрдайым батыр прагматикасының негізі болып көрініс табуында жатқандай.

Қарым-қатынас мәдениеті қан майданда да сақталу қажеттігі және өмір мен өлім тайталасында оны ердің ері ғана көрсете алатындығы тағы да батыр бойынан көрініс тауып жатады.

Өмірдің өзі байланыстан тұрады және ол өте нәзік әрі оның мейлінше гармония табуы батыр шындығының методологиялық дінгегі. Және адамдар арасындағы қатынастың шешімді жол табуы тағыда батыр прагматикасының биіктігі. Батырдың шындық дүниесінде қарапайымдылық адам жандүниесінің табиғи болмысы одан асқан адам адам емес, ол қоғамнан сырт адам ретінде көрінеді. Қоғамда жақсы - жаман қатар жүреді бірақ жақсы әрдайым таза болып, ол кеш те болса өз орнын табатынын еретерек тану батыр прагматикасының терең тамырлы болуында жатса керек.

Батыр ойының жүйелі нақты өрбуінің өзі ой пішімінің дұрыс үлгіленіп, қысқа нақты сөзбен өріліп нысанаға дәл тиюінде жатыр. Әскери қызмет ортасы дәлдікті қажет ететінін өз шығармаларында кеңірек көрініс тапты. Сондықтан ой бағытының да нысанасын дәл табуға құрылуы прагматикалық шеберлігінде екені даусыз.

Белгілі жазушы Мамытбек Қалдыбай аға: *«Мен Баукеңмен жиырма бір жылдан астам уақыт сыйласып, сырластым. Сонда әр жолыққан сайын рухани байып, ол кісінің табиғатынан ойшыл екеніне көзім жете түсетін. Тіпті, күнделікті қарапайым тыныс-тіршілігінің өзінен де ойшылдығы байқалып тұратын»* [4.596].

Ойшылдық, ой бағушылық және жан-жақты білімдарлық түрлі өнер атаулыны игеруге оны озық үлгіде орындау қабілетіне иеленуде де зор еңбекқорлық жатыр. Жастайынан өзге ұлттың өкілі игере алатын сана мен ниет мендеде болу керек, неге маған оны игермеске деген талпынушылық бірте-бірте дағдыға сіңіп қабілеті мен табандылығы азаматтық тұлғаның қалыптасуы биік мақсаттарға ұласып, адами болмысты ең басты нысан етіп қоюы оны өз өміріндегі қызметте жүзеге асыруы батыр танымындағы семантикалық бірлікте екені даусыз.

Ой жүйріктігі өз болмысында негізгі мотивациялық шешім табуы да батырдың терең ойшыл екенін байқатады. Ой екпіні сөзбен және оның ішінде семиотикалық жақтан қырланған сөзбен астасып барып көрініс тапқанда батыр ағамыздың шешендігі мен жүректілігі қатар түсіп тыңдаушысын еліттіретіні айқын. Талант қарымы ойлы таңдаулы шығармалардың тууына әкелді. Өзі бастан кешіргендерін бүкпесіз сол деректік бояуын сақтап беруі танымның жанды қалпын нанымды шығуына жол бастады.

От пен оққа оранған майдан төсіндегі сарбаздың жан аяспас жаумен алысқан ерлігіне ден қойған батыр ағамыз қарапайым ауыл адамы Әкімгерейдің түр-тұлғасынан адалдықты, адамдықты ең бастысы он алты



рет жараланған сарбаз бойында әлі де бір оқ денесін қарып жүрсе де мойынсынбай оны ауыр көрмей жаумен бет-бет кеп алысып жүргенін көз тасада қалдырмай жеке отырып әңгімелесуі адами болмыстың биіктігі екенін танытады.

Талай шайқасты бастан кешіріп, өне бойында он алты жараның ізі қалған Әкімгерей көреген полк командирі Бауыржан Момышұлының кісі танитын талантының бір көрінісі еді. Өзі жүрген ортада батыр көзінен ештеңе таса қалмайтыны Момышұлы ағамыздың терең білімдарлығы мен тамыршыдай психолог екендігінде.

Батыр ағамыздың өзі айтқандай: *«Командирдің ой толғағы ауыр толғақ. Жеңіл толғақтан терең ой тумайды»* [1.267.6]. Адам төзгісіз шайқастарды басынан кешіріп жүргенде өз басын шаршағындыққа, босандыққа бергізбей қайта күн сайын сол күнгі шайқасты қайта ой елегінен өткізіп, әсіресе, сарбаздарының қиян-кескі арпалысын қайта ойға салып таразылауы жүректілік пен азаматтыққа тән ерлікті мәңгілік еске қалатындай қағаз бетіне түсіруі ойшылдығы мен еңбекқорлығын танытады. Әрқашан өзіне сын көзбен қараған аға қаламынан: *«... ақындық алдымен мида одан кейін ойда, жүректе. Ұйқасқа құл болғандар ақын емес»* - деген ойлары кімді болса да сақтандырады.

Мәселені дұрыс ойлап, дұрыс пішіп, оны іске асыру Момышұлы ойының терең методологиялық негізі. Бала жастан көргені мен қолы жеткен деректі шынайы дүниенің болмысын көкірек көзіне ерте сіңіре білген батыр дүниетанымы шындық өмірде іске шынайылығымен шындалып іске асырылатын.

Қысытаяң кезде командирдің ақылы, парасаты, терең дүниетанымы әрқашан жол тауып ол жеңіске бастайтыны анық. Осы тұрғыдан алғанда жорық жылдарында өз өмірінен алған тәжірибені дер кезінде іске асыру батыр ағаның алғыр ойлылығының бір парасы.

Батыс Ресей мен Еуропа жері орман-тоғайлы, сулы-нулы болуы небір шайқастарда осы жерлерден соғыс техникасын аман сақтап өтуде жол бастаған командирдің іскерлігі, әскерді ұйымдастыру шеберлігі алға шығады. Бірде өзеннен зеңбіректерді суға батырмай алып шығуындағы тапқырылығы яғни алдымен судан өту үшін кішігірім өткел жасап алу, ол өткелді жасау үшін материал қажеттігі оны орман шетінде бос қалған деревняның қираған үйлерінің тақтайларын пайдалану арқылы жасатуы – батыр ағамыздың бала жасынан көргені мен түйгені мол оны қажет жерде тиімді пайдалана білуі – іскерлікті танытатын тапқыр ойлылығында жатыр. Өзеннен өткен әскердің талай зеңбірегі суға батып кетсе, жалғыз Момышұлының құрамындағы бірде-бір зеңбірек суға кетпей жағалауға шығуында ауыл баласының үлкен танымы бар. Не істі қолына алса да сол іске мазмұнмен қарау батыр танымының ең басты методологиясы.

Бауыржан Момышұлы жайындағы шығармаларды оқыған сайын адам өзін өзі айнаға қарап түзегендей қалыпқа келе бастайды. Көп жағдайда көзтанымы терең, екінің бірінде бола бермейтін мінез қалпында алдымен тазалық көрініс табады. Тазалық ұғымы адамды адам ететін



«МӘНШҮК ТУРАЛЫ ӘН» ФИЛЬМІНІҢ ТІЛІ



*Құрлық әскерлері Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы
Зайкенова Тілеужан Амангелдіқызы*

Резюме. В этой статье рассматривается вопрос двуязычия дубляжа фильма «Маншук».

Summary. This articles is considered the problem about bilingualism to dub the film «Manshuk».

Киносценарийлердегі бір ерекшелік – көркемдік әдіс-тәсілдердің көптеген түрлері ауыз әдебиетінен және ақын-жыраулардың тілінен алынады. Себебі кино тілінің поэтикасын танытатын тұстардың бірі – теңеулердің көрінісі. Әрине, қалыпты жай теңеу емес, бейнелі теңеулерді кинодраматург қайдан алды, нені немен салыстырды дегенге көңіл аудартады. Өйткені киносценарийлерде келетін эпитеттік теңеулердің дені суреттеліп отырған болмысынан алынған.

Қазақ киносценарийлерінің тілінде образды эпитеттер, теңеудің небір түрлері, шағын бір контексте жеке сөздердің ауыспалы мағынасын ойната қайталау, аллитерациялатып, ассонанстатып дамыту тәсілін қолдану – осылардың барлығы белгілі бір стильдік мақсат көздеп, шебер қолданылса, кино тілінің әсерлі, көркем болып шығуы сөзсіз.

Кинорежиссер М. Бегалиннің «Мәншүк туралы ән» фильмінде бір ғана ел қамын жеген ердің, халқы үшін күрескен азаматтың образын білдіретін метафоралық теңеулердің Махамбет өлеңі арқылы бірнеше нұсқасын ұсынады. Мысалы, *қызғыштай болған есіл ер, еркек қойдай бөлініп, қырқаланып өткен ер, таудан мұнартып ұшқан тарлданым, кермиық, керіскендей шабандозым, қос бәйтерек, шамданса, шалқасынан түсер асау, шамырқанса, шатынап сынар шынар болат, түбін қазған бәйтерек, тауда ойнаған қарт марал* дегендердің барлығы Махамбет өлеңдерінде тек қана Исатай образына қатысты болса, «Мәншүк туралы ән» киносында бұл өлеңдер Мәншүк образына үйлесе кетеді, өйткені батырлықтың, ерліктің түбі бір ұғым.

Кинодраматургтердің бұлар тәрізді метафоралы, теңеулі, метонимиялы тағы да басқа образды тіркестердің айтылмақ ойға дәл келіп, қиысып жатуы қазақ киносында мазмұны мен түрдің үндесуі дегенге үлес қосты деуге болады. Қандай шығармада болмасын, кейіпкерлердің мінез-құлқын, олардың бойындағы күллі қасиеттерін, ішкі



дүниесін, характерін айқындайтын – оның тіл ерекшелігі.

Кино өнерінде көркем шығарма авторының идеясын басшылыққа алғанмен, тұтастай оның ырқынан шықпайтын дүние емес, керісінше авторлық мақсат-мүддені ескере отырып тыңдауға, қабылдауға ыңғайлы жаңа көркем туынды жасауға талпынатын жанр. Киноның табиғатына қарай қолданылатын түрлі бейнелеуші құралдардың көмегімен шығарманы түрлендіріп, тірілтіп жеткізудің ерекше формасы – инсценировка жанры деуге болады.

Қазақ киносы туралы сөз еткенде қостілділік мәселесіне тоқталмай кету мүмкін емес. Себебі қазақ киносының басым көпшілігі әуелі орыс тілінде түсіріліп, сосын барып қазақ тіліне аударылған.

1972 жылы «Қазақфильм» киностудиясының түсірілген атақты «Қыз Жібек» фильмінің өзі таза қазақ тілінде түсірілген жоқ, мұнда қос тіл қатар қолданылды. Фильмнің қоюшы режиссерінің өзі тек екі тілді жақсы меңгерген адам болды. Көптеген қазақ режиссерлері билингв болғандықтан, қазақ кинолары (қазақша, орысша) түсірілді.

Б.Хасанұлы «Ана тілі –Ата мұра» атты еңбегінде республикамызда біржақты қостілділік жақсы дамығандығын атап айтады. Қазақстанда екі тілді қатар не алма-кезек қолдануы этносаралық қарым-қатынаста позитивтік қызмет атқарғанымен, қостілділік біржақты дамып отыр. Мысалы, тілді еркін білу деңгейімен алғанда, қазақ-орыс қостілділігі бүкіл қазақ халқының бір пайызын да қамтымайды (0,9). Осы тұрғыдан алғанда, кино – тілді біржақты емес немесе екіжақты тарату факторы ғана емес, сонымен бірге екінші тілді меңгерту құралы болып та табылады. Б.Хасанұлының «Казахско-русско двуязычие» деген еңбегіндегі мына мысалдарға көңіл аудармау мүмкін емес: «Для школ с русским языком обучения уже выпускаются учебные диафильмы и кинофильмы. За 1967-1984 гг. выпущено 17 кинофильмов на казахском и русском языках и 72 диафильма, из них 45 посвящены вопросом преподавания казахского, русского, уйгурского и немецкого языков» [1]. Бұған мысал ретінде Ш.Айманов, С.Нарымбетов, С.Қожықов, М.Бегалиндердің т.б. түсірген фильмдерін атауға болады. Сонымен бірге қазақ-орыс қостілділігі билингв-кинодраматургдердің шығармашылығында көптеп кездеседі. Мәселен, М.Әуезов «Әйел жолы» атты киноэңгімесін қазақ тілінде, ал оның киносценарийін («Ее доля») орыс тілінде жазды. Бұл сценарийлер М.Әуезовтің музей үйінде ЛММА.Кпр-1. №52 «Көркем фильмнің әдеби сценарийлері» деген папкіде сақтаулы.

Кино саласында аудармаға көптеген міндеттер нақтылы түрде қойылады. Себебі, түпнұсқаның түрлі қасеттерін толық беру үшін аудармашы интонация, ырғақ, образдылық (синонимдердің, мақал-мәтелдердің, афоризмдердің түрліше астарлармен бірге) секілді элементтерге және ұлттық форманың әрқилы өзгешеліктері мен тарихи сипаттарына аса мән береді. Аударылатын киносценарийлердің сөз, стиль өрнегіндегі осы көрсетілген элементтерге, бүтіндей алғанда алуан түрлі болып келеді де аударуға оңай ырық та бере қоймайды, түпнұсқаның сөз



образдылық тәсілінің өзгешелігіне байланысты болғандықтан аудармадан сол қиын жағдайларға төтеп берерлік шығармашылық зор тапқырлықты талап етеді [2].

Бұл мәселеге қазақ киносы тұрғысынан келсек, 1980 жылдарының аяғына дейін түсірілген кинолардың тілінде орашалақ сөйлемдер, ой таяздығы, тіл жетімсіздігі байқалмайды. Оның басты себебі, ол уақыттағы кинорежиссерлер екі тілді өте жетік меңгерген. Сондықтан да біздің көптеген көркем фильмдеріміз қазіргі түсіріліп жатқан кинолардан әлдеқайда сәтті шыққан деп сенімді түрде айта аламыз.

Ал А.Михалков-Кончаловскийдің сценарийі бойынша түсірілген «Мәншүк туралы ән» (1969ж. Реж.М.Бегалин) атты киносы алдымен орыс тілінде жазылып, сосын қазақ тіліне аударылды. Мысалы, лейтенант Ежов (орыстың атақты кино актеры Н.Михалков) пен Мәншүктің (Н.Арынбасарова) диалогын алуға болады: *ұрғашы деп осыны айт (Вот это баба), охо бардон, әзілің жарасса, атаңмен ойна деген (Бардон, не любишь), - Әйел затына сене бермеймін (Я вообще женицинам не доверяю),*

-Сөзіңіз түйеден түскендей екен. Әкем марқұм: «еркек пе, әйел ме бәрі-бір, тек адам болсын», - деуші еді (Мой отец, товарищ командир, учить меня что не важно мужщина или женицинка, а важно что человек).

-Әкеңіздің не айтқанында шаруам жоқ. Бір қыздың қырсығы қырық есекке жүк деген осы екен-ау (Нас не интересует чему учить ваш отец и ставит операцию под удару за вашу приходу мы не намерены).

Осы мысалдардағы аударма дәл болмағанымен сөз мағынасы түпнұсқада алшақ кетпеген. Түпнұсқаның негізгі қасиетін осылай көрсету арқылы аудармадағы басты мақсатқа жете алған. Себебі дубляждың кинодағы маңызды ерекшелігі – еріннің ашылып-жабылуына сәйкес келуі және сөздің негізгі мағынасынан алшақ кетпеуінде. Мысалдағы *ұрғашы деп осыны айт – вот это баба*. Осындағы ұ дыбысы мен в дыбысының ауыз қимылына сәйкес келуі. Яғни аудармашылар аударып береді, ал редакторлар өңдейді, режиссерлер ауызға түсіріп, емеурінге келтіру жағын реттейді. Ары қарай дыбыс актерлары сезімдік бояуын жеткізе отырып дыбыстауы керек. Аудармашылар өз мағынасындағы бояуын бере отырып аударуы, ал дыбыс актері оны түсініп айтуы керек.

1980 жылдардың ортасына дейін түсірілген қазақ киноларының («Мәншүк туралы ән» фильмі) аудармасы орыс тілінде болсын, қазақ тілінде болсын өз құнын күні бүгінге дейін жойған жоқ. Себебі, қазақ киносының қос тілде жазылуына орыстың мықты кинодраматургтері мен қазақтың белгілі кинодраматургтері бірдей қатысты.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Х.Б. Хасанұлы. Ана тілі – Ата мұра. - А., Жазушы. 1992. 150 б.
2. Д.Тұранқұлова. Сахна тілі. А., 1999 ж. 78б.
3. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. Бас редактор Ә.Нысанбаев. А., 1998ж.
4. «Мәншүк туралы ән» фильмі. Диск.



ӘСКЕРИ АТАУЛАРДЫҢ КОГНИТИВТІ СИПАТЫ

А.Байтұрсынұлы атындағы

*Тіл білімінституты Грамматика бөлімінің меңгерушісі,
филология ғылымдарының докторы О.Жұбаева,
филология ғылымдарының кандидаты Б.Аралбаева*

Тіл білімінде когнитивті парадигма салыстырмалы түрде кейін қалыптасқан бағыттардың бірі саналады, онда тіл білімді игеру құралы ретінде сипатталады. Когнитивтік бағыттағы зерттеулер тілдің ақиқат болмыс туралы білімді сақтап, жеткізуші ретіндегі қызметін ескере отырып, тілдік категориялар мен олардың құрылымдарын жаңаша сипаттауға мүмкіндік береді. Тіл – таным құралы. Таным – ақиқат болмыстың ойдағы көрінісі болып табылады, сол арқылы білім қоры жинақталып, ақпарат қабылданады. Тіл таным нәтижесінде түзілген әлем туралы біліммен, оның адам санасындағы көрінісімен тығыз байланысты. Сана – адамға ғана тән, сөйленіс әрекетімен тығыз байланыста болатын мидың әрекеті. Ақиқат болмыс адам санасында бейнеленеді. Сана субъектінің болмысты тануы арқылы қалыптасады. Санада қандай да бір ұғым қалыптасуы үшін оны тілдік таңба арқылы бейнелеу керек. Сол бейнеге ұқсату арқылы санада ұғым мазмұны көрініс табады. Адам айналасындағы заттар мен құбылыстарды өзіндік белгілеріне қарай бір-бірінен ажыратады, ол санада да, тілде де айқын көрініс табады. Адам қандай да бір нәрсе туралы ойлаған кезде оның санасында сол заттың бейнесі көрініс табады. Таңбаның бейнесі ойға негіз болады. Ой сөз арқылы жарыққа шығады. Яғни, сана тіл арқылы көрініс тауып, тіл арқылы қалыптасады. Адам санасының қалыптасуы тіл мен сөйлесімнің пайда болуымен тығыз байланысты. Басқалармен қарым-қатынас жасау негізінде адамның тілі мен өзіндік санасы қалыптасады. Адам санасындағы болмыстың өзіндік белгілері мен ерекшеліктері білім түрінде жинақталады. Осыған байланысты тіл білімді қабылдайтын арна болып табылады.

Білім – мәдениеттің когнитивті тұрғыда ұйымдасуының негізгі, іргелі формасы. Тіл білім деңгейін анықтау үшін қолданылады. Тілде көрініс таба отырып, білім адамның ойлау қызметінің нәтижесін көрсетеді. Ойлау әрекеті тіл арқылы жүзеге асады, ойымыз тіл арқылы жарыққа шығып, басқаларға жеткізіледі. Сол себепті А.Байтұрсынұлы: «Сөз өнері адам санасының үш негізіне тіреледі: 1) ақылға, 2) қиялға, 3) көңілге. Ақыл ісі – аңдау, яғни нәрселердің жайын ұғыну, тану, ақылға салып ойлау, қиял ісі – меңзеу, яғни ойдағы нәрселерді белгілі нәрселердің тұрпатына, бейнесіне ұқсату, бейнелеу, суреттеп ойлау; көңіл ісі – түю, талғау. Тілдің міндеті – ақылдың аңдауын аңдағанынша, қиялдың меңзеуін меңзегенінше, көңілдің түюін түйгенінше айтуға жарау. Мұның бәріне жұмсай білетін адамы табылса, тіл шама-қадарынша жарайды. Бірақ тілді жұмсай білетін адам табылуы қиын.



Ойын ойлаған қалпында, қиялын меңзеген түрінде көңілдің түйгенін түйген күйінде тілмен айтып, басқаларға айтпай білдіруге көп шеберлік керек», – деп жазады [1, 343-б.].

Тіл – ұжымдық сана арқылы жинақталған ақпаратты атадан балаға жеткізіп, жинақтайтын, сақтайтын, жүйе болып табылады. Адам өзіне дейінгі жинақталған білім қорын қабылдау арқылы этномәдени қауымдастықтың өмір тәжірибелерін де қабылдайды. Адамның танымдық әрекеті – ақиқат болмысты тануға, қоршаған ортаны түйсініп, жинақталған білімдер негізінде әлемдегі орнын түсінуіне бағытталады. Тіл – сөйлеушінің дүниетаным ерекшеліктерін бейнелейтін құрал, ерекше ұлттық ділдің көрсеткіші, мәдениеттің негізі. Осыған байланысты академик Ә.Қайдар: «Кез келген тілдің қоғамда өзара байланысты үш түрлі қызметі бар. Оның басты қызметі: коммуникативтік, яғни қоғам мүшелерінің өзара қарым-қатынас жасап, бір-бірін түсінуі, пікір алысуы үшін қажетті қызметі. Оның екінші қызметі – көркем шығарма тіліне тән, адам баласына тән образ арқылы ерекше әсер ететін, ләззат сыйлайтын, эстетикалық қызметі. Тілдің бұл қызметі, әрине, қаламгердің шеберлігіне, сөз саптау мәдениетіне байланысты. Ал тілдің үшінші бір қызметі ғылыми терминмен айтқанда, аккумулятивтік қызметі деп аталады. Яғни ол – тілдің ғасырлар бойы дүниеге келіп, қалыптасқан барлық сөз байлығын өз бойына жиып, сақтап, оны келешек ұрпаққа асыл мұра ретінде түгел жеткізіп отыратын игілікті қасиеті. ... Тіл фактілері мен деректері – тұла бойы тұнып тұрған тарих. Сондықтан этностың өткендегі тарихы мен этнографиялық байлығын біз ең алдымен, содан іздеуіміз керек [2,19-б.], – деп жазады.

Тіл мәдениеттің дамуына ықпал етеді. Белгілі бір этникалық және мәдени қауымдастықтың өкілі ретіндегі жеке адамның ойлауы тілге байланысты болады. Тіл – халықтың рухы, халық рухы тіл арқылы көрінеді. Сол себепті әр ұлттың тілі, мәдениеті ерекше болады. Оларды біріктіруге, байланыстыруға болмайды. Мәдениет пен тіл белгілі бір этносқа тән ортақ заңдылықтарға байланысты болады. Тіл тағдыры мен этнос тағдыры өзара тығыз байланысты. Бұл орайда А.Байтұрсынұлының «Сөзі жоғалған халықтың өзі де жоғалады», – деуінің [1] терең астары бар. Тілдің табиғатын, өзіндік ерекшелігін түсіну үшін сөйлеушінің қандай ұлттың өкілі екеніне назар аудару қажет.

Ақиқат болмысты танып-түсіну нәтижесінде жинақталған ақпарат тілде көрініс табады. Ол атадан балаға берілетін категориялар жүйесі арқылы **белгілі бір код құрап, дайын күйінде қабылданылып отырады.** Адамның болмысты тану, түсіну нәтижесінде жинақтаған білімі тілдік бірліктерде көрініс табады. Қазақ тіліндегі әскери сөздіктерде де халықтың дүниетанымы, тілдік кодтағы білім қоры айқын көрінген.

Әскери атауларды сөз еткенде, ең алдымен, Ә.Үмбетбайұлының құрастыруымен жарық көрген «Орысша-қазақша әскерлік атаулары» («Русско-казакская военная терминология») деп аталған сөздігі



(таралымы – 5000 дана) [3] ойға оралады. Онда Қазақ білім комиссиясының 1925 жылдың қазаны мен 1926 жылдың маусымы аралығындағы мәжілістерінде бекітілген терминдер берілген. Әскери атаулар «Еңбекші қазақ» газетінің бірнеше санында тіл комиссиясының хатшысы Әлкей Марғұланның құрастырған «Мынау пән атаулары дұрыс па?», «Осы пән атаулары дұрыс па?» деп аталған терминдер тізімінде де қамтылған. Сондай-ақ әр жылдары «Жаңа мектеп» журналы мен «Қызыл Қазақстан» газеттерінің бетінде «Қазақстан оқу кемесеретінің білім сексиесі алған пән сөздері», «Ғылым ордасының қазақша ғылыми-әдебиет кеңсесінде қабылданып алынған пән сөздер» деген айдармен жарық көрген бірқатар терминдер әскери салаға тән.

1920-30 жылдары жарық көрген сөздіктерде негізінен бірнеше ғылым саласының атаулары берілген. Ондай сөздіктерге 1925 жылы Мәскеуде 10 000 дана болып басылып шыққан «Қазақша-орысша тілмаш» [4] (сөздік жұмысын басқарған – Кеменгерұлы Қошке, құрастырушылар – Кеменгерұлы Қошке, Байтасұлы Абдолла, Бұралқыұлы Мұстапа, Байғаскин Есім, Дәулетбекұлы Ғаббас, Баймақанұлы Шәкір, Темірбекұлы Сұлтан, Сәрсенбайұлы Төлеутай), 1927 жылы Н.Қаратышқанұлының құрастыруымен жарық көрген «Қазақстан оқу кемесеретінің білім ордасы қабылдаған пән сөздері» [5], 1931 жылы Халық ағарту Комиссариаты Білім кеңесінің термин комиссиясы құрастырған, 8000 термин қамтылған «Атаулар сөздігін» [6] т.б. жатқызуға болады. Бұл сөздіктерде басқа ғылым салаларымен қатар әскери атаулар да берілген. Сондықтан ол сөздіктерді де әскери атаулар сөздігінің қатарында атауға болады.

1922 жылы Қазақстанда жат сөздерді, пән атауларын қазақшаландыратын комиссия құрылады да, оны А.Байтұрсынұлы басқарады. Комиссия жат (өзге тілдік) сөздерді қабылдауда мына принциптерді басшылыққа алған:

- а) жат атаулардың мағынасын түсіндіргендей қазақ сөзін алу;
- ә) оған қолайлы қазақ сөзі болмаса, түркі сөзін алу;
- б) түркі сөзі де тура келмесе, қазақ тілінің заңына үйлестіріп, еуропа сөзін алу [7].

XX ғасырдың басында жарық көрген сөздіктерді құрастырушылар осы ұстанымдарды басшылыққа алғаны байқалады. Дәйек ретінде Ә.Үмбетбайұлының құрастыруымен жарық көрген «Орысша-қазақша әскерлік атаулары» («Русско-казакская военная терминология») атты сөздігінен мысал келтіруге болады: *аномалия – жаңылыс, арсенал – қару қоймасы, артиллерия – зеңбірек, артиллерийское довольствие – зеңбірек жемі, артиллерист – зеңбірекші, атака – шабуыл, фронтальная атака – қарсы шабуыл, барка – жүк кеме, баркас – еспе кеме, баррикада – бөгет, барьер – керме, бастион – қорған мұнарасы, батальон – қос, батарея – зеңбірек қосы, азимут – азимет, академия – акедемие, аэростат – айырстат, барометр – барометір т.с.с.*

Тіл – адамдардың қарым-қатынас құралы ғана емес, әр ұлттың ұлттық болмысын, дүниетанымын, ойлау жүйесін сипаттайтын



жалпыадамзаттық құндылық. Ақиқат дүниені тану үдерісінде дүниетанымдық білімдер арқылы жалпыадамзаттық сана қалыптасады. Бұл жалпыадамзаттық сана әлемдегі барлық халыққа ортақ болса, адамзаттың бір-бірінен ұлт ретінде ерекшеленуі ұлттық сананы қалыптастырады. Демек, тілден жалпыадамзаттық құндылықтармен бірге ұлттық дүниетанымдық ерекшеліктер де көрініс тауып отырады. Тіл ғалам мен мәдениетті бейнелеумен қатар сөйлеушіні қалыптастырады, оның салт-дәстүрін, дүниетанымын, ділін, ұлттық сипатын, идеологиясын айқындайды. Әр халық мәдени, тарихи даму барысында қоршаған ортамен тығыз байланыста әлем туралы білімін жинақтап, сақтайды, вербалды сана, ерекше мәдени код түрінде тіл арқылы ұрпақтан ұрпаққа жеткізіп отырады.

XX ғасыр басындағы сөздік құрастырушылар тілдің осы қызметіне ерекше мән берген. Сол себепті олардың ұсынған терминдері ұлттық санаға негізделген, халыққа түсінікті болып шыққан. Қазақ тілінің сөздік қорына иек арта отырып термин жасау XIX ғасырда да көрініс тапқан. Академик Р.Сыздықова төңкеріске дейінгі сөздіктерді сипаттай келіп: «Қазақ қоғамы өміріне жаңадан еніп жатқан құбылыстар мен ұғымдардың атауын жасауда өткен ғасырдың өзінде-ақ қазақ тілі өз мүмкіндігіне иек артқаны осы сөздіктерден білінеді. Мысалы, *аренда – өсім; банкир – сүтхор, өсіміш; работник – жұмыскер, малай; слуга – төлеңгіт; станция – қызыл үй, бекет; темница – қараңғы үй; хирург – сынықшы; художник – ұста, жамаушы; будка полицейского – қарауылыш үй; компания – ортақ; железная дорога, вагон, локомотив – от арба; пароход – от қайық; столетие – жүз жыл; подорожная – бедерлі қағаз; баллотировка – тас салу т.б.*», – дейді [8, 306]. Яғни терминжасамның жоғарыда келтірілген ұстанымдары XIX ғасырда жарық көрген сөздіктерде де басшылыққа алынған.

Сөздік құрастырушылар терминдердің мағынасын нақты түсініп, оған қазақ тілінде қысқа да нұсқа балама табуға тырысқан. Бұл орайда терминге қойылатын талаптарды (терминнің анық, түсінікті болуы, қысқа, ықшам болуы, бір ғана мағынаны білдіруі т.с.с.) нақты білген.

Орыс тіліндегі нұсқасы	«Орысша-қазақша әскерлік атаулары»	Аманжолов К., Тасболатов А. «Қазақша әскери терминдердің түсіндірме сөздігі»
авангард	алғы әскер	авангард (негізгі әскери күшті қорғау мақсатында жорықта алдыңғы шепте, белгілі бір қашықтықта жүретін әскери бөлім)
аванпост	алғы күзетші	аванпост (алдыңғы пост, алдыңғы шеп, әскердің дұшпан жаққа қойылған алдыңғы күзет посты, сонымен қатар постың орналасқан орны)



арсенал	қару қоймасы	арсенал (соғыс құралдарының, қару-жарақтарының үлкен қоймасы, әскери құрал жасайтын, қабылдайтын, жөнелтетін әскери мекеме)
артиллерия	зеңбірек	артиллерия (1. құрлықтағы негізгі әскер түрлерінің бірі. 2. қару түрі немесе дәрімен атылатын қару-жарақтың және жабдықтың жиынтығы. 3. дәрімен атылатын қару түрлерінің құрылысын, ерекшеліктерін, ұрыста қолдану тәсілдерін зерттейтін әскери ғылымның бір саласы)
ариергард	артқы әскер	арьергард (майданнан тылға қарай келе жатқан немесе кейін шегінген әскерлерді қорғау үшін белгіленген әскери құрама, бөлім немесе бөлімше)
бастион	қорған мұнарасы	бастион (соғыстық маңызы бар бес бұрышты бекініс, әскери қамал)
батальон	қос	батальон (жаяу әскердің, танкілік, инженерлік, механикаландырылған әскерлердің, байланыс әскерлерінің құрамындағы әскери тактикалық бөлім немесе әскери құрама мен оперативтік бірлестік қарамағындағы жеке бөлім)
батарея	зеңбірек қосы	батарея (артиллериядағы тактикалық-ұйымдық бөлім (артиллерия немесе миномет батареясы)

Байқап отырғанымыздай, Ә.Үмбетбайұлы құрастырған «Орысша-қазақша әскерлік атауларында» бүгінде орыс тіліндегі (немесе шет тілдегі) нұсқасы қолданылып жүрген атаулардың қазақ тіліндегі баламасы берілген әрі ол атаулар Аманжолов К., Тасболатов А. «Қазақша әскери терминдердің түсіндірме сөздігінде» [9] берілген сипаттамаға қайшы келмейді.

2001 жылы жарық көрген «Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Әскери іс» атты сөздікпен [10] салыстырғанда да осы үдеріс байқалады:

Орыс тіліндегі нұсқасы	«Орысша-қазақша әскерлік атаулары»	«Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Әскери іс»
Авангард	алғы әскер	авангард (франц. avant – алдында, garde – күзет) – негізгі әскери күшті қорғау мақсатында жорықта алдығы шепте жүретін әскери бөлімше



Аванпост	алғы күзетші	аванпост (франц. avant-poste) – алдыңғы пост, алдыңғы шеп, әскердің қарсылас жаққа қойылған алдыңғы күзет пост, сонымен қатар посттың орналасқан орны
арьергард	артқы әскер	арьергард (франц. arriere – тыс және garde – күзет) – майданнан тылға қарай келе жатқан немесе кейін шегінген әскерлерді қорғау үшін белгіленген әскери құрама, бөлім немесе бөлімше
артиллерийский полигон	зеңбірек майданы	артиллериялық полигон – артиллериялық қару-жарақ пен техниканың үлгілері мен кешендерін сынауға (өңдеуге), әскердің жауынгерлік дайындық шараларын өткізуге және әскери өнер саласындағы зерттеулерді жүргізуге арналған аймақ
бомбардировка	зеңбірек астына алу	бомбалау – жер үсті немесе теңіз объектілерін (нысаналарын) бомбалармен жою

1926 жылы Ә.Үмбетбайұлы құрастыруымен жарық көрген «Орысша-қазақша әскерлік атаулары» («Русско-казакская военная терминология») атты сөздік [3] пен 1999 жылы жарық көрген Аманжолов К., Тасболатов А. «Қазақша әскери терминдердің түсіндірме сөздігі» [9], 2001 жылы жарық көрген «Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Әскери іс» атты түсіндірме сөздіктерді [10] өзара салыстыру барысында соңғы сөздіктерде негізінен әскери атаудың орыс тіліндегі (немесе шет тілдегі) нұсқасы сол күйінде берілгенін көреміз. Ал Ә.Үмбетбайұлы құрастырған сөздікте оның қазақ тіліндегі баламасы келтірілген. Алайда ол сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіруде алшақтық жоқ. Яғни 1926 жылғы әскери сөздікті құрастырушылар әскери атауларды жетік меңгерген, олардың мән-мағынасын жақсы түсінген. Сөздікте Қазақ білім комиссиясының 1925 жылдың қазан айынан 1926 жылдың маусым айына дейінгі мәжілістерінде бекітілген терминдер берілген әрі оны Қазақ білім комиссиясының төрағасы Ақымет Байтұрсынұлы мен комиссия хатшысы



Ғаббас Нұрымұлы мақұлдап, қол қойған [11].

Сонымен қатар 2000 жылы жарық көрген «Казахско-русский, русско-казахский терминологический словарь. Военное дело» атты сөздікпен [12] салыстырғанда да 1926 жылғы сөздіктің қазақ тілінің мүмкіндігін мейлінше пайдалану жағына ерекше мән бергені анық байқалады:

Орыс тіліндегі нұсқасы	«Орысша-қазақша әскерлік атаулары»	«Казахско-русский, русско-казахский терминологический словарь. Военное дело»
авангард	алғы әскер	алғыншы, авангард
аванпост	алғы күзетші	алғы пост
амбразура	қорған тесік	атыс ойығы
аномалия	жаңылыс	ауытқушылық
армия	сая (армие)	армия, әскер
арьергард	артқы әскер	тосқыншы, аръергард
артиллерийский полигон	зеңбірек майданы	артиллерия полигоны
огневая атака	жалынды шапқын	атысты шабуыл
барьер	керме	тосқауыл
бомбардировка	зеңбірек астына алу	бомбалау // бомбиыт
война гражданская	тап соғысы	азамат соғысы
военное положение	соғыс жосығы	соғыс жағдайы
воздухоплаватель	әуе кезер	әуеде ұшушы
арсенал	қару қоймасы	арсенал
артиллерия	зеңбірек	
артиллерийский огонь	зеңбірек атуы	артиллериядан ату
артиллерист	зеңбірекші	артиллерияшы
база	тиянақ, тұрақ	база
дивизионная база	түмен тұрағы	дивизия базасы
полковая база	қол тұрағы	полк базасы
батальон	қос	батальон
батарея	зеңбірек қосы	батарея

Тілдік таңба этнотілдік сананың көрсеткіші болып табылады, мәндер жүйесі этномәдениет жүйесін айқындайды. *Тіл – мәдениет – этнос* мәселесінде этномәдени сананың орны ерекше. Этномәдени сана – белгілі бір қоғам үшін әлеуметтік мәні ерекше болатын білімдер жиынтығы, ол тіл арқылы көрініс тауып, сақталып отырады. Себебі тіл, мәдениет, этнос өзара тығыз байланысты. Тіл – мәдениеттің құралы, құраушы бөліктерінің бірі болумен қатар белгілі бір тілдік ортада дамитын этникалық тұлғаның өзегін құрайды. Әр адам белгілі бір ұлттың өкілі болғандықтан, ұлттық дәстүр, тіл, тарихы, әдебиеті бөлек болады. Әр тіл дүниені өзінше бейнелейді. Адам болмысты тілі арқылы таниды. Ж.Манкеева тіл арқылы берілетін ойдың ар жағында сол тілде сөйлеушінің танымы, мәдениеті, психологиясы, өмір тәжірибесі т.б.



рухани-прагматикалық жүйесі жататынын айта келіп: «...Тіл қызметін сол тілде сөйлеушінің жан-жақты қызметі мен болмысынан тыс қарау мүмкін емес. Ал ол қызмет тілдің ұжымдағы коммуникативтік қызметімен ғана шектелмейді. Себебі сол ұжымды ұйыстырушы, тұтастырушы, біріктіруші және жаңа ұрпаққа ұластырушы да – тіл қызметі. Яғни тілдік ұжымда тіл коммуникативті-прагматикалық қызметпен қатар танымдық, құжаттық (кумулятивтік) т.б. қызметтер де атқарады. Мемлекеттік мәртебеге ие тілде бұл қызметтер ерекше сипатта көрініс табуы тиіс. Олай болса, қазақ тілінің жан-жақты қоғамдық, әлеуметтік қызметін негіздейтін, дәлелдейтін, айқындайтын, жаңғыртатын, жандандыратын арқауын анықтауды мақсат ететін жаңаша сипаттағы антропологистикалық бағыт қазақ тіл білімінде де өріс алуы – қоғамдық қажеттілік», – дейді [13, 86 б.].

Соңғы кездері тілдегі ғалам бейнесіне ерекше мән беріле бастады. Бұл бағыттағы зерттеулер тілдік формалар арқылы берілген түсініктерді когнитивті құрылымдар арқылы айқындауды мақсат етеді. Ғалам бейнесі тілге ықпал етеді, сондай-ақ тіл де ғалам бейнесін адам санасына жүйелейді. Сондай-ақ «сана» және «ғалам бейнесі» ұғымдарын сөз еткен кезде тілдік сананы назардан тыс қалдырмау керек. Тілдік сана когнитивті сананың міндетті компоненті бола отырып, сөйленіс түзеді. Тілдік сана белгілі бір ұжымның қоғамдық өмірі мен мәдениетінде көрініс тапқан, психикалық сипаты мен тілінде айқындалатын ерекшелік болып табылады. Тілдік санада ұлттық-субъективті ғалам бейнесі қалыптасып, болмыс туралы жалпыхалықтық, стереотипті түсініктер көрініс табады. Яғни тілдік санада халықтың мәдени, тарихи, рухани тәжірибесі, ұлттық салт-дәстүрі көрініс тауып, тілдік ұжымның ұлттық ерекшелігі көрінеді.

Тіл – ақиқат болмыстың бейнесі, адамның ғалам туралы білімінің қалыптасу және өмір сүру формасы. Тілде бейнеленіп, көрініс тапқан болмысты адам тәжірибесіне айналдыра отырып бейнеленген, алынған ақпаратты жүйемен интерпретациялайды. Болмыс және адам туралы өңделген ақпарат – ғалам бейнесі болып табылады. Ғалам бейнесі – адам дүниетанымының басты элементі. Оның өзіндік мазмұны бар: онда адамның дүниені тануының негізгі көріністері жинақталған. Яғни ғалам бейнесі – шынайы болмыс туралы адамның түсінігі.

Когнитивті қызметінің нәтижесінде тіл адамның қоршаған орта туралы әсерін жинақтаумен қатар халықтың зерттеушілік ойларын да жеткізіп, халықтың ұжымдық, этномәдени санасында қалыптасқан ғалам бейнесін сақтайды. Ғалам бейнесінің негізін кеңістік, уақыт сияқты эмбебап ұғымдар құрайды. Ал дүниетанымның ұлттық ерекшелікке ие тұсы ұлттық ділді қалыптастырады. Сол арқылы ұлттық дүниетанымның өзіндік ерекшеліктері болады. Адам игерілген білімді, дүниетанымын тіл арқылы ұрпақтан ұрпаққа жеткізіп отырады. Белгілі бір нәрсені білдіретін соған атау болған лексикалық бірліктер реалийдің сөйлеуші санасында бар екенін ғана білдіріп қоймай, сонымен қатар объективті әлемде



олардың белгілі бір жүйеге түскенін көрсетеді, яғни ғаламның тілдік бейнесін көрсетеді.

XX ғасырдың 20-жылдарындағы алаш зиялыларының қажырлы еңбегінің нәтижесінде ана тіліміздің мүмкіндіктері ашылып, терминдерді ұлт тілінде жасауға болатыны белгілі болды. Алайда бұл үрдіс ұзаққа созыла алмады. 1930 жылы Мәскеуде Бүкілодақтық партия мәжілісінде терминологияны ұлт тілдерінде дамыту мәселесі сөз болып, оның негізгі принциптері белгіленді [14]. Осы кезден бастап А.Байтұрсынұлы бастаған қазақ зиялыларының термин жасауда ұстанған принциптері теріске шығарылып «қазақ тілін өзге тілдердің бәрінен де оқшау ұстады, бөліп-жырып қарады», «пуристік бағыт ұстады» деп сынға алына бастады.

1933 жылы 22 маусымда Қазақстан Халық Комиссарлар Советінің Мемлекеттік терминология комиссиясын ұйымдастыру туралы қаулысы шықты. Осы кезден бастап қазақ тілінде баламасы болса да, басқа тілден енген халқаралық терминдер мен советизмдер аударылмай қабылдана бастады. Терминдерді ұлт тілі негізінде жасауға тырысқан қазақ зиялылары қуғындалды, репрессияға ұшырады. Соның нәтижесінде қазақ тілінің термин жасау мүмкіндігі шектеліп, қазақ тілі термин қабылдағыш тілге айналды. Мұндай үрдістің тілдің табиғи түрде дамуына кері әсер ететіні белгілі.

Этнотілдік санада тілдік мәндерде кодталған ғалам бейнесі көрінеді. Ғаламның тілдегі көрінісі осы тілде сөйлейтін халықтың ұжымдық шығармашылығы болып табылады. Әрбір жаңа ұрпақ (буын) ана тілін меңгерумен қатар ұлттық сипат, дүниетаным көрініс тапқан мәдениет кешенін де қабылдайды. Қазақ тілін жаңадан үйреніп жүрген немесе қазақ тұрмысымен етене таныс емес тындарман не оқырман ұлттық атаулардың мағынасын да, оның мәдени коннотациясын да түсіне алмайды. Себебі оны түсінуі үшін атадан балаға жеткізілетін этномәдени ақпаратты, этнотілдік санадағы шифр, кодты білуі керек. Академик Ә.Қайдар саясат салдарынан қазақ тілінде баламасы болса да, басқа тілден енген халықаралық терминдер мен советизмдер аударылмай қабылдануы тілдің табиғи түрде дамуына кері әсер еткенін айта келіп: «Бұл тығырықтан шығудың екі-ақ жолы бар. Оның біреуі жаңа терминдерді жасауда сонау 30-жылдары қабылданған принциптің алғышартын, яғни қазақ тілінің өз мүмкіншілігін сарқа пайдалану деген дұрыс талабын бірізділікпен, ерекше білгірлікпен іске асыру болса, екіншісі қабылданған совет-интернационалдық терминдерді (мұнда да мүмкін болғанынша) өз тіліміздің ішкі заңына бойсындыра алу», – деген болатын [15, 9].

Бұл орайда XX ғасырдың басында жарық көрген «Орысша-қазақша әскерлік атаулары» («Русско-казакская военная терминология») сияқты сөздіктердің берері мол. Мұндай сөздіктер өткен ғасырдағы терминжасамның қалыптасып, даму үдерісінен мол мағлұмат берумен қатар, бүгінгі таңда шеттілдік нұсқасы қолданылып жүрген атаулардың орнына ана тілімізден балама табуда бірден-бір дереккөз бола алады. Себебі мұндай сөздіктерде қазақ халқының дүниетанымы, зерттеушілік



ойы жинақталған, халықтың ұжымдық, этномәдени санасында қалыптасқан ғалам бейнесі сақталған.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Байтұрсынұлы А. Ақ жол: өлеңдер мен тәржімелер, публицистикалық мақалалар және әдеби зерттеу. – Алматы: Жалын, 1991. – 464 б.
2. Қайдар Ә. Этнолингвистика // Білім және еңбек. – 1985. – №10. – 18-26-б.
3. Орысша-қазақша әскерлік атаулары. Русско-казакская военная терминология. Перевод А.Умбетбаева. - Қызылорда, 1926.
4. Қазақша-орысша тілмаш. - Мәскеу, 1925.
5. Қазағыстан оқу кемесеретінің білім ордасы қабылдаған пән сөздері. Тізген Н.Қаратышқанұлы. -Қызылорда, 1927. -128 б.



НИЗКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ – НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ



*Служащая ВС РК Коломиец Е.Ю.,
старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
военно-гуманитарного факультета
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада психикалық таным процесі феноменінің мәні – ынтасыздыққа арналған. Автор адам өмірінің әр түрлі саласындағы ықпалас шоғырлауының маңыздылығын қарастырады, тұлғаның жігерлі қасиетімен салыстырады. Сонымен қатар мақалада іс-әрекеттің іріктеу өзгешелік мәселесі көтеріледі.

Summary. The article is dedicated the essence of psychology perception phenomenon which is unattentiveness. The author reviews the importance of the attention concentration in the different spheres of people's life and makes the parallel with the will quality of the personality. Also in the article the problem of selective character of activity is being actualized.

Давайте немного оглянемся вокруг. Что мы, скорее всего, увидим? А увидим мы то, что все окружающие нас люди погружены в свои собственные мысли. Это как бы состояние сна, в котором человек пребывает всю свою жизнь. Мы живём либо будущим (когда я вырасту...; когда я пойду в школу...; окончу институт...; выйду замуж...; получу работу...; и т.д.), либо прошлым (переживанием по поводу неудачного проекта, не выходящая из головы ссора и т.д.) и совсем упускаем из внимания настоящее. Мысли уносят своего хозяина так далеко от реальной действительности, что он иногда теряет ощущение пространства.

Отсюда и поразительная, на первый взгляд, забывчивость людей. В автобусах, такси, общественных местах люди оставляют каждый день астрономическое количество самых разнообразных предметов. Причина этому – низкая концентрация внимания или невнимательность.

В учебниках по психологии и справочных материалах мы найдем достаточное количество определений понятий «концентрация внимания», «невнимательность». Мы не будем повторять их снова. Данная статья отражает важность концентрации внимания в нашей жизни.

На работе мы зачастую не можем сконцентрироваться на конкретной задаче, откладывая её реализацию каждый день на завтра. Отчего происходят аварии на дорогах - причем зачастую в них попадают



не только новички, но и самые опытные водители? От сиюминутной «расконцентрации». Секундная расслабленность, потеря внимания, а ситуация обострилась - и вот уже водитель не успевает среагировать, свернуть, затормозить, а кто-то дожить до пенсии. Если бы не потеря концентрации - никаких бы аварий не было. Алкоголь запрещен только по этой причине - из физиологии мозга известно, что при его действии высокая концентрация внимания труднодостижима, поскольку он изменяет уровень нейромедиаторов – веществ, которые передают импульс от нейронов к мышечной ткани. Нейромедиаторы отвечают за обработку внешних раздражителей, эмоций и поведение. Они могут либо возбуждать электрическую активность в мозге, либо ее тормозить [1, с.172], некоторые фармакологические препараты [2, с.34] запрещены при управлении транспортом поскольку вещества, находящиеся в их составе могут возбуждать или блокировать в синапсах рецепторы, с которыми взаимодействуют определенные медиаторы [3, с.45].

В чем же сила концентрации внимания? Разберемся, зачем она нужна и на что она влияет? По сути, от степени концентрации зависит успех в любом деле - в обучении, в общении, в переговорах, в ораторском мастерстве, профессиональной и другой деятельности человека. Концентрация внимания - это основа, база, фундамент любого практического действия.

В обучении - это умение полностью принять всю информацию от преподавателя или другого источника, степень целеустремленности и умение сосредотачиваться на главном, концентрация значительно повышает воспринимаемость и обработку информации мозгом.

В общении - это великое искусство чувствовать и понимать в разговоре не сколько себя, сколько другого человека. Человека рассеянного видно сразу по стилю общения. Он не может сосредоточиться на собеседнике, ерзает и подергивает руками и разными частями тела, глаза бегают по сторонам и не могут зафиксироваться на партнере. Его мысли перескакивают от одного к другому. Понаблюдайте за собой и за другими. Очень интересно в беседе оценивать на живых людях степень развитости концентрации внимания. Например, люди холерического темперамента, при всех своих других замечательных качествах, не в состоянии долго удерживать тему разговора.

В переговорах концентрация внимания - это умение не дать себя запутать и реализовать свои интересы. Это умение отслеживать ходы партнеров и проводить свою линию, удерживая в сознании всю необходимую информацию. Это наблюдательность и умение держать в сфере внимания все ходы партнеров.

В ораторском мастерстве - это умение при яркой и выразительной форме сохранять четкость мышления и глубокое содержание речи. Это искусство совмещать свой мыслительный процесс и ясное выражение этих мыслей, даже в условиях мешающих факторов.

Особенность профессии военнослужащего обязывает быть на



максимуме концентрации, от которой зачастую зависит не только точность выполнения приказа, но и жизнь людей.

Актерская профессия - полностью построена на концентрации внимания своей роли, на полном погружении в жизнь своего персонажа. В противном случае спектакль будет сорван. Актер не имеет права «колоться» - это признак непрофессионализма.

Где еще актуальна высокая концентрация внимания? В частности, в спорте. Все спортсмены знают, что высокая концентрация это их хлеб и работают над этим качеством. В чем сила концентрации в спорте? В игровых видах спорта: футбол, хоккей, волейбол - от концентрации зависит включенность и настрой на победу. В циклических видах: бег, лыжи, велосипед, плавание - умение преодолевать усталость и не расслабляться ни на секунду. В творческих видах: гимнастика, фигурное катание, акробатика - это мастерство абсолютно точных движений своего тела. А от чего зависит успех в шахматах, очевидно даже ребенку. Посидите над шахматной позицией часа два-три, держа перед мысленным взором все сотни возможных ходов и комбинаций! Оружие шахматиста - концентрация внимания и основанное на нем мышление. Самая показательная иллюстрация силы концентрации в спорте - это вратарь, например, в футболе. Сколько раз за матч вратарь касается мяча? Очень немного - можно сосчитать на пальцах рук и ног. Сколько времени за весь матч он держит в руках мяч? Всего лишь около двух минут. Так значит, ему можно за остальные 88 минут вычесть зарплату? Нет, доблесть вратаря не во владении мячом, и даже не в длине рук и не в мощности прыжка - а в стопроцентной концентрации внимания. Его задача быть все 90 минут матча полностью сконцентрированным на ситуации, на положении мяча, пасах и комбинациях противников, перемещениях футболистов. Как бы вратаря не отвлекали закрывающие обзор противники, орущие болельщики, а также собственные проблемы, мастерство голкипера - это полная концентрация внимания. Секундная расслабленность и потеря концентрации ведет к задержке при реагировании на мяч, неточным движениям, проигрышу - и обесцениванию труда всей команды.

Человек крайне отвлекаем на свои проблемы и неудачи. И в нашей жизни мы зачастую не можем сосредоточиться на важном деле и работаем с низкой эффективностью, думая о неприятностях, проблемных местах своей жизни, о болезни родителей, ситуации с начальником, и всем, что взволновало нас накануне.

В некоторых случаях нам легко и естественно удается сохранять бдительность и концентрацию. А иногда мы рассеянны и можем многое упустить, забыть, не заметить... В чем разница? Какова природа рассеянности и невнимательности? По мнению психологов (Сидоров П. И., Парняков А. В.): «Первым типом невнимательности является рассеянность («порхающее» внимание), определяемая легкой произвольной переключаемостью слабо концентрированного



внимания. Этот вид невнимательности свойственен дошкольникам и людям ослабленным, астенизированным в результате сильного переутомления или болезни. Второй тип невнимательности, напротив, определяется высокой интенсивностью и концентрацией внимания при трудностях переключения. Это тип «невнимательности ученого», сосредоточенного на своих мыслях. У больных этот тип невнимательности свойственен лицам со сверхценными и навязчивыми мыслями. Третий тип невнимательности характеризуется весьма слабой концентрацией внимания и еще более слабой его переключаемостью. Этот тип невнимательности связан с постоянным или временным снижением силы и подвижности нервных процессов. У здоровых людей подобная невнимательность является временной в результате переутомления» [4, с.289].

Человеческий мозг начинает работать с момента рождения человека, и не прекращает это делать до тех пор, пока вы не выходите на публику с речью. Обнаруженная положительная связь между выносливостью нервной системы и степенью концентрации внимания является доказательством того, что субъективная детерминация волевого усилия, то есть желание, стремление и т.д. добиться определенных результатов преломляется через призму свойств нервной системы [5].

По-сути, владение концентрацией внимания и волевые качества - это синонимы. Если у вас высокая концентрация, значит, у вас развитая воля. И наоборот. Если у вас развитые волевые качества - значит, у вас высокая концентрация. Можно сказать, что концентрация внимания - это «мышцы» нашей психики, нашей силы воли! Правда, эта способность у нас все-таки разная, как в разной степени развиты волевые качества. У человека обычного - рассеянное внимание. Ему трудно собраться, сосредоточиться, отстраниться от желания отреагировать на отвлекающие сигналы и соблазны внешнего мира - отдохнуть, развлечься, поиграть в компьютерные игры, получить сиюминутное удовольствие - и результаты его деятельности обычные. Человек же волевой умеет собраться и достичь результата. Концентрация - это результат.

В когнитивной психологии концентрация внимания соотносится с производительностью, характеризующей количественную выраженность аттенционального процесса в единицу времени [6, с.65]. Способность к высокой концентрации предоставляет человеку возможность выполнить гораздо больший объем своей работы, своего дела! Более того, высокая сосредоточенность позволяет работать не только с большим количеством, но и с гораздо лучшим качеством. Высокая концентрация позволяет преуспеть в самых разных областях своей деятельности и быть намного успешнее других. Приходится признать, что высокая личная эффективность невозможна без полной концентрации внимания на своей задаче.

С уверенностью можно сказать о том, что осознанно человек в состоянии совершать лишь единичный акт. Многие не согласные с этим,



говоря о многозадачности, упускают один важнейший момент: осознанность действия. Да, мы можем - есть суп, читать журнал и прислушиваться при этом к словам диктора по телевизору. Но в этом наборе действий осознанным может быть лишь что-то одно, причем в единицу времени. Если тема статьи в журнале нам знакома, а диктор говорит об обыденных событиях, то да, мы успеем и одно и другое. Но если тема статьи в журнале нова и видится нами впервые, а диктор сообщает о чем-то эксклюзивном, то в голове будет каша из одних пробелов и вопросов, но при всём при этом ложку с супом мы не прольём и мимо рта не промахнёмся. Почему? Потому, что делаем это неосознанно, привычными движениями и, поднося её ко рту, не думаем всякий раз о том как держать ложку, где рот и в каком она положении.

По мнению А.Р.Лурии, внимание предполагает осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля над их протеканием. Иначе говоря, внимание – избирательный характер сознательной деятельности, который проявляет себя и в восприятии, и в двигательных процессах, и в мышлении. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля [7, с.173].

В одном из научно-исследовательских американских центров проводился эксперимент. Нескольким добровольцам дали задание: посчитать количество мячей, заброшенных в сетку командой в синих шортах. Зрителей посадили перед телевизором, на экране которого демонстрировалась игра в баскетбол участников в красных и синих шортах. Добровольцы точно посчитали количество голов. И никто из них не заметил на экране человека в костюме гориллы, который неспешно прошелся с одного края поля в другой. В конце эксперимента участники повеселились, когда им еще раз продемонстрировали съемки. Результаты эксперимента снова доказали свойство нашего мозга концентрироваться только на одной задаче.

При использовании записи данного эксперимента на занятиях с курсантами по теме «Психические познавательные процессы» мы можем сделать подтверждение. 80-90 % курсантов после просмотра также не могут ответить на вопрос: «Сколько раз человек в костюме гориллы появлялся за период просмотра видео?».

Таким образом: для того чтобы быть внимательным, необходимо определиться в приоритетах и одновременно решать только одну задачу. Ту, которая стоит перед вами именно сейчас. В качестве примера можно привести древнюю китайскую пословицу: «Если сидишь - сиди, если стоишь - стой. Главное, не дергайся». Это значит, что когда наводчик работает с пусковым устройством, ему необходимо думать только о расчетах и о полученной задаче. И никак не витать в анализировании своих личных неудач. Это значит, что ребенка, который забывает портфель, нужно научить перед школой думать только о школе, и ни о



чем другом. Это значит, что когда вы за рулем и вас отвлекают разговорами, нужно мягко, но уверенно попросить человека отложить тему разговора на потом. А когда вы собираетесь уходить из дома, стоит уделить 5 минут мыслям лишь о том, как оставить свою квартиру в безопасности и ничего при этом не забыть. Распределяйте разумно свое внимание, и тогда у вас не будет проблем с его концентрацией.

Список использованной литературы:

1. Физиология человека, под ред.Р. Шмидта и Г. Тевса, пер. с англ., т.1, с.167, М., 1985;
2. Патолого-анатомическая диагностика опухолей человека, под ред. Н.А. Краевского и др., с.86, М., 1982;
3. Пачес А.И. Опухоли головы и шеи, с.90, М., 1983;
4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 416 с.
5. Малков Н.Е. Сила нервной системы и концентрация внимания// Вопр.психологии, 1969.№2 с.75-83
6. Когнитивная психология/под ред.В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. М.:ПЭРСЭ, 2002, 480с.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 320с.



ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ АРАСЫНДАҒЫ КУРСАНТТАРДЫҢ ПӘНДЕР БОЙЫНША ОЛИМПИАДАСЫ



*Капитан Сопбек Нұрқанат Ержанұлы
филология және экономика магистрі,
Құрлық әскерлері Әскери институты
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицери*

Қарулы Күштердің қатарында әскери қызметін, әсіресе әскери білім алып, өзінің кәсіби деңгейін шыңдайтын әскери саладағы жас сарбаздар үшін, яғни болашақ офицерлеріміздің жан-жақты маман болып қалыптасуына түрлі маңызды да мазмұнды, тәрбиелік мәні зор іс-шаралардың пайдасы ұшан-теңіз екені бәрімізге аян.

Осы келелі мәселе аясында Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі Білім және ғылым департаментінің басшылығымен 2017 жылдың 23-і мен 25-ші ақпаны аралығында Алматы қаласында орналасқан Құрлық әскерлерінің Әскери институты мен Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік және Ақтөбе қаласындағы Әуе қорғаныс күштері Әскери институттарында «Әскери тарих», «Шет тілі», «Информатика», «Математика», «Әскери-кәсіби дайындық» пәндері бойынша жоғары оқу орындарының курсанттары арасында пән аралық Олимпиада өткізілді.

Аталмыш жарыста үш институттың курсанттары жоғарыда көрсетілген пәндер бойынша өзара сайысқа түсіп, өз бақтарын сынады. Курсанттарымыз өзара сайысқа түсу барысында өздерінің білім деңгейлері мен кәсіби шеберліктерін шыңдауға және оны байқауға үлкен мүмкіндік туғыза алды. Әрине бұл курсанттарымыз үшін үлкен жетістік екені белгілі. Осыған орай, Құрлық әскерлерінің Әскери институтында осы жылғы ақпан айының 23-і мен 25-і аралығында «Шет тілі» және «Әскери-кәсіби дайындық» пәндері бойынша Олимпиада болып өтті. Аталмыш іс-шараға жоғарыда аталып өткен әскери жоғары оқу орындарының курсанттары пәндер бойынша өзара бақ сынасып, сайысқа түсті.

Олимпиаданы өткізу жоспарына сәйкес 2017 жылдың 23-ші ақпаны күні институт алаңында осы аталмыш жарыстың салтанатты түрдегі ашылуы болып өтті. Салтанатты түрдегі ашылуға Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы полковник С.Д.Асанов, институт бастығының орынбасарлары және басқармалар мен факультеттердің жеке құрамы қатысты.



Салтанатты ашылудан кейін командалар мүшелерінің өз пәндері бойынша жарыстары басталып кетті. Осы күні «Әскери-кәсіби дайындық» бағыты бойынша Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік және Құрлық әскерлері Әскери институттарының курсанттарынан құралған командалар «Мерген», «Армия биатлоны», «Нысанаға дәл тигізу» сияқты сайыстардан сынақты институттың оқу орталығында өткізді. Осы бағытта курсанттар командаларының сайыстарын саралау үшін арнайы қазылар алқасы құрылған болатын. Қазылар алқасының төрағасы болып Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық қатынастар және Әлем тілдері университеті жанындағы әскери кафедраның бастығы полковник Р.С.Абесинов, мүшелері болып Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтынан жалпы әскери пәндер кафедрасының оқытушысы подполковник Г.Б.Шөпшекбаев, дене шынықтыру кафедрасы спорттық базасының нұсқаушы сержанты сержант К.С.Сейтжанов және Құрлық әскерлері Әскери институтынан жалпы әскерлер факультетінің оқытушысы полковник С.В.Масюков, арнайы операциялар және әуе-десанттық дайындық кафедрасының аға оқытушысы подполковник Р.М.Алмаев, тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасы бастығының орынбасары подполковник С.М.Жангулов, дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы майор И.С.Проценко тағайындалған болатын.

Ал, «Шет тілі» пәні бойынша Олимпиадада Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік, Әуе қорғаныс күштері Әскери және Құрлық әскерлері Әскери институттарының курсанттарынан құралған командалар ағылшын тілінен меңгерген білімдері бойынша өзара сайысқа түсті. Аталған пәннен командалар құрамы «Тыңдап-түсіну», «Оқу», «Сөйлеу» сияқты сынақ сайыстарына қатысып, өзара бақ сынасты. Бұл бағыттағы курсанттар командаларының сайыстарын саралау үшін қазылар алқасының төрағасы болып Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық қатынастар және Әлем тілдері университеті жанындағы әскери кафедраның аға оқытушысы майор Я.В.Терехов, мүшелері болып Әуе қорғаныс күштері Әскери институты оқу бөлімінің аға офицері капитан М.А.Красницкий, Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы Қарулы Күштердің қызметкері Г.К.Каптагаева және Құрлық әскерлері Әскери институтының шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы Қарулы Күштердің қызметкері И.Н.Рябченко тағайындалған.

Жалпы жоғарыда аталып өткен қазылар алқасы Олимпиадаға қатысушылардың талаптарын жоғары бағалай отыра, өздерінің әділ бағаларын қоя білді.

Сондай-ақ, Олимпиаданы өткізу жоспарының бағдарламасына сәйкес 2017 жылдың 24-ші ақпаны күні «Әскери-кәсіби дайындық» пәні бойынша сайыс өз жалғасын таба білді. Бұл бағытта курсанттар «Халықаралық құқық», «Медициналық дайындық», «Химиялық қорғану», «Кедергілерден өту» сияқты сайыс талаптары бойынша өзара жарысқа



түсті.

Осы күні Олимпиадаға қатысушы жоғары оқу орындарынан тағайындалған қазылар алқасы барлық сайыс талаптарын орындаған командалар құрамының көрсеткіш нәтижелері бойынша ортақ қорытынды жасады. Қазылар алқасының жалпы шешімімен «Шет тілі» пәнінен командалық есеп бойынша 1



орынды Құрлық әскерлері Әскери институтының, 2 орынды Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының және 3 орынды Әуе қорғаныс күштері Әскери институтының командалары иемденді. Ал, жеке есеп бойынша бірінші және екінші орынды Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары Г.А.Нурумхан мен Б.О.Усипов алса, үшінші және төртінші орындарды Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының курсанттары А.Ю.Шамганов пен А.Ч.Канафин иемденді.

Сонымен қатар қазылар алқасының шешімімен «Әскери-кәсіби дайындық» пәнінен командалық есеп бойынша 1 орынды Құрлық әскерлері Әскери институтының, 2 орынды Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының командалары өзара бөлісті. Ал, жеке есеп бойынша Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары А.Т.Марал, Н.Р.Жұмабеков, А.Ж.Жорабеков, Н.А.Ешмұрат, Ж.Д.Токсейт, А.Б.Әшім өз істерінің қас шеберлері екенін көрсете білді.

Міне жоғарыда көрсетілген курсанттарымыздың жетістіктері қазылар алқасынан жақсы нәтижелерге жете отырып, өздерінің білімдері мен кәсіби шеберліктерінің шынайы бейнесі бағаланды. Жоғары оқу орындары арасында өткізілген курсанттардың аталмыш пәнаралық олимпиадасы жақсы деңгейде ұйымдастырылып өз мәресіне жетті және ұйымдастырушы институттың басшылық тарапынан курсанттар командалары мен мүшелері арнайы сертификаттармен және жеңімпаздар арнайы дипломдармен марапатталды.

Жалпы алғанда бұл өткізілген олимпиаданың ережесі бойынша жеңімпаз атанған командалар құрамы ендігі жерде Ресей Федерациясында өтетін Халықаралық олимпиадада өз елдерінің намысын қорғайтын болады.

Осындай келелі мәселені күн тәртібінен қалыс қалдырмай, керісінше халықаралық деңгейде өз орнын ойып алатын Ресей Федерациясы Қорғаныс министрлігімен түрлі жарыстар мен ұйымдастырылатын аталмыш іс-шараны жыл сайын өткізу дәстүрге айналдырылса, онда білім алушы курсанттарымыздың өз білімдері мен шеберліктерін шыңдауға үлкен мүмкіндік туғызары сөзсіз.



Жалпы бұл Халықаралық олимпиада – Тәуелсіз мемлекеттер достастығы елдерінің әскери жоғары білім беретін оқу орындарында білім алатын курсанттардың білімі мен білігін шыңдау және әскери саланың қыры мен сырын жете түсінуге өзіндік үлесін қосатын атаулы іс-шара болып табылады. Ресей Федерациясында жыл сайын өткізілетін бұл Халықаралық олимпиада бағдарламасындағы «Әскери тарих», «Шет тілі», «Әскери-кәсіби дайындық», «Математика», «Информатика» сияқты пәндерден әр елдің курсанттары өзара сайысқа түсіп, бақтарын сынайды. Мәселен, «Әскери тарих» пәнінен Олимпиада 2017 жылдың 13-і мен 17-ші наурызы аралығында Ресей Федерациясының Воронеж қаласындағы профессор Н.Е.Жуковский мен Ю.А.Гагарин атындағы әскери әуе академиясының Әскери әуе күштерінің әскери оқу-ғылыми орталығында, «Шет тілі» пәнінен 2017 жылдың 27-і мен 31-ші наурызы аралығында Ресей Федерациясының Санкт-Петербург қаласындағы Кеңес Одағының Маршалы С.М.Буденный атындағы Әскери байланыс академиясында, «Әскери-кәсіби дайындық» пәнінен 2017 жылдың 24-і мен 29-шы сәуірі аралығында Ресей Федерациясының Рязань қаласындағы армия генералы В.Ф.Маргелов атындағы Рязань жоғары әуе-десанттық училищесінде, «Математика» пәнінен 2017 жылдың 10-ы мен 13-ші сәуірі аралығында Қазақстан Республикасының Алматы қаласындағы Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтында өтетін болады.

Сонымен алдағы уақытта өткізілетін Халықаралық олимпиадаға қатысушы курсанттар командаларына нәтижелі жеңістер мен сәттіліктер тілейміз!!!

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Кандидат философских наук,
полковник запаса Молдабаев Андрей Газизович*

Түйіндеме. Берілген мақалада заманауи әлемдегі құндылықтарға арналған онтологиялық негіздер қарастырылған, атап айтқанда: полиқұндылықтар, құндылықтардың тұрақты желілері, диахрондық-синхрондық салалар. Ғасырлар тоғысындағы және білім және тәрбие саласындағы құндылықтардың қайта бағаланауы қарастырылған.

Summary. This article touches upon an ontology basis of value in modern world such as poly-values, stable chains of value and the spheres of diachronic and synchronic. Also the values in the system of education on the edge of millennium are being re-considered.

Ключевые слова: ценности, полиценности, трансформация, современный мир, глобализация, цивилизация

Переоценка ценностей и сформированных на их основе систем на рубеже тысячелетий обусловлено тем, что современный мир находится в переходном состоянии. В настоящее время многие ценности испытывают на себе влияние односторонних глобальных процессов, что сопровождается болезненной реакцией отдельных индивидов и больших социальных групп. Концептуальной основой любой системы ценностей, обеспечивающей их формирование и функционирование в любых условиях, являются базисные ценности.

Как известно, незыблемыми остаются природные ценности, воздух, вода, солнечная энергия, с которыми тесно связан созданный руками человека предметный мир. Среди базисных социальных ценностей особое значение имеют гражданские ценности (свобода, равенство, братство) и моральные (совесть, честь, порядочность). Кроме того, современный мир выдвинул на первый план ценности деловые (активность, целеустремленность, исполнительность), связанные с ответственностью. Особо следует обратить внимание на ценности формирующегося информационного общества, обусловленные всесторонним развитием личности и её «планетаризацией» - постоянным соприкосновением с планетарными масштабами и процессами.



Развитие личности должно исходить из того, что человеческий мозг и тело обладают огромными возможностями, которые в настоящее время используются частично и односторонне, но в информационном обществе интеллект, гармонизация эмоций, интуиция, телесное здоровье получают новые возможности для развития благодаря развитию коммуникаций, компьютеринга, кибернетических технологий.

К планетарным ценностям следует отнести право каждого человека на жизнь, мир, сохранение земных оболочек, развитие человечества в соответствии с космопланетарными циклами. Основной особенностью ценностей в современном мире становится их взаимопереплетенность: личностные ценности не могут существовать без планетарных, а базисные ценности всех уровней иерархии развивающегося человечества коррелируют между собой.

Особое значение в современных условиях, приобретает создание новых ценностей, так называемых «полиценностей», функционирование которых необходимо как современному человеку в информационном пространстве, так и педагогу в общеобразовательном пространстве. Для созидания и осмысления новой парадигмы человеческого бытия в информационном обществе необходима целостная концепция всех существующих ценностей, в их связанности и единстве.

Окружающий нас мир характеризуется, прежде всего, нестабильностью, непредсказуемостью, нелинейностью, т.е. охвачен синергетическими процессами. Переходное состояние от индустриального общества к информационному (постиндустриальному), в котором информация, знания и символы становятся основными продуктами производства, оказалось необыкновенно сложным. Изменения менталитета и «ценностных установок» культурных субъектов информационного общества характеризуются интенсификацией предприимчивости, прагматичности, ориентацией на опыт и коммуникацию, что в корне меняет нашу повседневную и профессиональную жизнь.

Индустриальная (техногенная) цивилизация в гуманистическом измерении во многом исчерпала себя. Целерациональное мышление характерное для этой цивилизации, ориентировало человека на переустройство несовершенного мира в соответствии с универсальным планом и своими потребностями. Приоритетные ориентиры деятельности человека: деньги, собственность, власть заострили множество проблем и привели человечество к опасной грани своего существования.

С другой стороны, ценностное основание деятельности субъекта долгое время было только сферой его индивидуального бытия, тогда как современные общественные процессы и достижения науки поставили человека перед проблемой множественности бытия, в котором независимо и равноценно сосуществуют различные культуры, обозначаются новые формы реальности, без четкого критерия их степени значимости. Многогранность бытия и возможностей его истолкования



заставляют нас постоянно осуществлять выбор среди разнородных и противоречивых фактов и явлений.

В этом случае ключевую роль начинают играть системы ценностей, рассматриваемые в качестве «культурной матрицы», способной обеспечить воспроизводство и развитие культурной и социальной жизни. Резкое повышение субъективного, личностного фактора вызвало потребность осмысления внутренних ориентиров жизнедеятельности индивида, направляющих не только свои силы и способности, но и новые технологии, всю современную науку на достижение собственных смыслозначимых целей.

Возросшая роль субъекта в мире, с одной стороны, и внутренний разлад, и кризис самого субъекта, лишённого веры как в иррациональное начало, так и в рациональное; с другой стороны, подводят индивида к тому, что называют осознанным нигилизмом, к хаосу ценностных ориентиров.

Для современных философов интерес к этим проблемам становится особенно острым благодаря переходному состоянию общества: неопределённости систем ценностной, кризисом духовных основ жизнедеятельности человека. Мы сейчас нуждаемся как никогда в знаниях о себе, нашем месте и нашем пути в будущем, в необходимости обоснования того, что истинная культура как основа жизнедеятельности общества и человека есть «ценность», которая способна слиться с жизнью и образовать с ней единое целое. Это мироощущение хорошо выражено Ж.П. Сартром: *«Человеческая реальность является тем, посредством чего ценность приходит в мир»* [1, с. 125].

Актуальным в наше время становится факт, что нужно не изменять этот мир, но, прежде всего, понимать его, а идеалы в обществе нужны не только для того, чтобы реализовать их, а для того, чтобы самоопределять своё отношение к миру, исходя из них. Наши нравы и наши ценности, меняясь вместе с нами, меняют мир, в котором мы живем, но и мир, в котором мы живем, влияет на наши нравы, поведение. Прошлые представления о фундаментальных ценностях личности и общества зачастую необходимо принимать во внимание в изменившейся ситуации, соотносить с уровнем современных представлений о ценностных ориентациях, диктуемых временем, экономическими, социальными условиями.

Все виды ценностей могут быть связаны с разрешением ключевых проблем существования: смертности, одиночества, абсурдности, а вместе с тем выступать в процессе оценивания стремлением упрочить своё присутствие в бытии, наполнить его значением и смыслом, не заданным изначально.

Это означает, что человек не может быть абсолютно свободен, он ограничен рамками ценностных предпочтений, которые при всей своей изменчивости (поступки современной молодёжи) достаточно устойчивы и не поддаются кардинальным изменениям (пожилые люди с трудом



расстаются с ними). Сила и значимость в них человека заключается в том, как он конструирует свой ценностный мир и живет в нем. Происходящие перемены ценностных ориентаций человека, характерные для общества потребления, с одной стороны, и для общества, находящегося в «пограничной» кризисной фазе своего развития, с другой, - требует безотлагательного исследования, обусловленного ролью самих ценностей как направляющего фактора бытия.

Ценности личности в этом аспекте выступают высшим феноменом свободы переживания, творения и претворения смыслов и значений реальности, формой осуществления включенности его в бытие без потери своей уникальности, мерой участия в процессе духовной эволюции, множественностью ценностных интерпретаций смыслов и значений и их сосуществование. Коммуникативным способом самосохранения и саморазвития личности в обществе являются ценностные миры, которые позволяют делать выводы о границах изменения морального сознания личности в обществе.

В демократических странах официально признанными, осознанными ценностями являются гуманистические и религиозные: индивидуальность, сострадание, любовь, ответственность, милосердие. Но многие люди считают их проявлением идеологии и нравственные нормы не оказывают реального воздействия на мотивацию человеческого поведения. Вместе с тем бессознательные ценности, к которым относятся собственность, потребление, общественное положение, развлечения служат непосредственными мотивами поведения большинства людей. Разрыв между осознанными и неэффективными ценностями, с одной стороны, и неосознанными, и действенными - с другой, приводит к девальвации ценностей, опустошает человека и общество.

Поэтому проблемы организации образования (и воспитания) для современного этапа развития человечества являются одними из главных для человечества вопросов, определяющих его выживание. Сложность образования (и воспитания) на современном этапе в том, что она должна основываться на универсальных законах природы и соответствовать её самоорганизации.

В кризисной для современного общества ситуации важен анализ состояния и уровня отечественного образования, так как от того, какие ценности оно проповедует и культивирует и каким ценностям следует сегодня молодое поколение, зависят характер общества и его будущее.

В настоящее время значительная часть молодёжи не сформировалась как личности, поскольку их знания и элементы мировоззрения разрознены, отрывочны, не увязаны в систему. Знания, разобщенные и сведённые в систему, принципиально отличаются друг от друга. Небольшое, но систематизированное знание обладает реальной силой и может служить стержнем личности. В системе, а затем в наборе таких систем молодой человек может обрести матрицу, на основе которой будут формироваться и знания, и нравственная сущность, и сама его



личность.

В сфере образования духовность проявляется в том, что человек обретает понимание посредством более широкого «видения». Человек духовный обладает пониманием несравненно мощным по сравнению с обычным человеком, вследствие чего *духовность становится важнейшим элементом современного образования, его направляющим стержнем.*

Историю человеческой мысли следует изучать потому, что это путь самоорганизации человечества. И чтобы процесс усвоения знаний развивался подобно самоорганизации в природе, необходимо освоить накопленный человечеством опыт. Свободное развитие ученика позволяет ему находить своё личное относительное равновесие с окружающей средой (интеллектуальным, культурным, нравственным императивами), а конкретная и довольно жёсткая программа - обретать на каждом этапе образования законченное мировоззрение. Восхождение от уровня к уровню возможно, когда системы знаний, соответствующие каждому этапу, следуют друг за другом.

По-видимому, в школах, вузах и других учебных заведениях, должен быть специальный мониторинг именно системности образования. В рамках такого мониторинга можно было бы внедрять в программы предметы, в которых естественно-научные идеи взаимодействуют с идеями гуманитарными, изменять или дополнять программы с точки зрения формирования мировоззрения для соответствующего этапа развития.

В свое время Р.В. Хохлов, ректор МГУ в 1973-1977 гг., считал, что подготовка студента - «процесс штучный». Вся история человечества подтверждает эти слова: системность, духовность, понимание возможны только в процессе индивидуального взаимодействия между учеником и учителем.

Если не развивать упомянутые выше принципы, то процесс образования, может быть захлестнут отрывочным, бессистемным знанием. Ф.М. Достоевский [2] называет его «полунаукой», считая, что с таким опасным злом человечество ещё не имело дела, А.И. Солженицын [3] - «образованщиной».

В настоящее время ощущается острая потребность в людях разносторонних, энциклопедически образованных, способных понимать законы саморазвития природы. И именно на подготовку таких людей должно быть нацелено современное образование.

Современные образование и воспитание должны преодолеть отчуждённость между естественными и гуманитарными науками. Естествознание необходимо гуманитарии для того, чтобы научить его, по выражению К. Поппера [4], интеллектуальной честности, а также структурному мышлению. Гуманитарные науки необходимы естествознанию для того, чтобы смягчить его интеллектуально-



технократическую сущность, косвенно не способствовать эскалации насилия в мире.

Таким образом, усилиями людей, живущих в духовной системе координат, создаётся духовная оболочка вокруг Земли, материальными носителями которых являются книги, картины, кинофильмы, диски (носители информации), но проблема в том, что самим человечеством и освоены в настоящее время и самые изощрённые способы борьбы с духовностью, а расширяющаяся эксплуатация воды, энергии, почвы и биогенов разрушает существующие равновесия. Духовная оболочка вокруг нашей планеты ещё слаба и имеет, по-видимому, значительные разрывы, но её можно считать устойчивой частью, основой ноосферы.

Жизнь в мире, где информация, знания и символы постепенно становятся основными продуктами производства, приводит к изменению ценностных установок и менталитета культурных субъектов информационного общества, к интенсификации предприимчивости и прагматичности, ориентации на опыт и коммуникацию.

Список использованной литературы:

1. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с франц. М.: Республика, 2000. - 639 с.
2. Достоевский Ф.М. Бесы. Собр. соч. Т. 7. - Л.: Наука, 1990. 846 с.
3. Солженицын А.И. Образованщина // Новый мир. 1991. - № 5. - С. 28-46.
4. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. Т. 2 / Пер. с англ. М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. - 528 с.



РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН КЛАСТЕРНОГО ТИПА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



*Сержант Мырзабекова Маржан Максutowна,
начальник подразделения учебного кабинета
кафедры общевойсковых
дисциплин общевойскового факультета
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстан Республикасының кластерлі дамыған кәсіпорындарымен бірге Арнайы экономикалық аймақтарын дамыту мүмкіндіктері қарастырылған. Сонымен қатар кластерлі түрдегі арнайы экономикалық аймақтар үшін артықшылықтары мен қажетті деңгейлері көрсетілген.

Summary. The current article considers the possible ways of Special economic zones development in cooperation with cluster enterprises evolution in the Republic of Kazakhstan. Positive effect and necessary measures for Cluster typed Special economic zones establishment.

Специальные экономические зоны основаны и действуют в более 150 стран мира, и насчитывается около 2000 различных видов особых экономических зон. Формирование, становление имеют существенные различия. Однако, несмотря на модель развития специальной экономической зоны, их главная цель заключается в развитии экономически-отсталого региона путем создания экспортно-ориентированных производств, привлечения отечественных и иностранных инвесторов, создание новых рабочих мест, развитие социальной инфраструктуры.

Стремительность роста количества специальных экономических зон является доказательством их апробированности в мировой экономике в качестве эффективных экономических инструментов активизации внешнеэкономической деятельности с целью перераспределения рынка капитала и привлечения иностранных инвестиций, как внутренних, так и внешних) в экономики развивающихся стран.

Яркий опыт как развитых, так и развивающихся стран в развитии специальных экономических зон, что технологические инновации занимают центральное место в экономическом росте и развитии, как в странах с высоким уровнем доходов, так и в развивающихся странах. Причем, положительный экономический эффект от действия СЭЗ в регионе наблюдается больше в странах с развивающейся экономикой.



Учитывая динамику развития казахстанских СЭЗ и необходимости выведения их на качественно новый этап развития, на сегодняшний день назрела объективная необходимость определения новых векторов и приоритетов развития рассматриваемого рода экономических отношений.

Одним из приоритетов и направлений развития специальных экономических зон в Казахстане является повышение эффективности функционирования действующих специальных экономических зон, но и формирование новых моделей и форм – экономических кластеров рамках базовых секторов экономики страны:

- 1) базовые секторы;
- 2) рыночно-ориентированные секторы;
- 3) инновационные секторы.

Целью кластерного развития для нашей страны является обеспечение высоких темпов экономического роста, диверсификации и модернизации национальной экономики за счет повышения конкурентоспособности отечественных предприятий, кооперации науки и бизнеса, поставщиков, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, образующих перспективные национальные кластеры [1].

Для реализации данной цели и государственных программ, приоритетными являются следующие кластеры:

1) Металлургический кластер. В Карагандинской области представлены предприятия добывающей и перерабатывающей промышленности, научно-исследовательские центры и профильные учебные заведения. Концентрация усилий металлургического комплекса Карагандинской области и поставщиков оборудования и материалов. Развитие кластера, целесообразно на базе СЭЗ «Сарыарка».

2) Нефтехимический кластер. Этот кластер может оказать стимулирующее воздействие на предприятия машиностроения, металлообработки, судостроительный и транспортный комплексы. С последующим развитием инновационной базы в рамках СЭЗ «Павлодар» и «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк».

3) Текстильно-промышленный кластер. Расположение данного кластера видится целесообразным в Южно-Казахстанской области. Текстильная и легкая промышленность – одна из основных отраслей экономики, формирующих бюджет Южно-Казахстанского региона, где расположен СЭЗ «Онтустик».

4) Интеллектуально-инновационный кластер. Приоритетными в этой деятельности являются компьютерные технологии и программы, ядерные технологии, космос и телекоммуникации, медицина и фармацевтика, энергоэффективность, а также другие высокотехнологические направления. В сеть интеллектуально-инновационного кластера должны входить индустриальная площадка, где будут располагаться высокотехнологичные производства, отраслевые



институты национальных компаний, исследовательские центры казахстанских и зарубежных компаний; а также элементы инновационной инфраструктуры: технопарк, бизнес-инкубатор, центр коммерциализации и трансфера технологий, инновационный венчурный фонд. Такой площадкой стал СЭЗ «Парк инновационных технологий» в Алматинской области [2].

Специальная экономическая зона кластерного типа формируется для реализации полного цикла выпуска готовой продукции с применением дифференцированного подхода к формированию экономических преференций и разного рода льгот в рамках такого образования.

Эффективная реализация идеи создания кластерных специальных экономических зон позволит при наличии должных объемов финансирования сформировать в республике полноценные наукоемкие производства, а также увеличить конкурентоспособность казахстанских производственных предприятий и продукции на мировых рынках.

Ярким применением такого опыта являются страны Латинской Америки – Бразилия и Мексика. Важнейшей особенностью СЭЗ в Бразилии является то, что, они глубоко интегрированы в национальную экономику. Данная взаимозависимость деятельности СЭЗ и локальной экономики взаимовыгодно в двустороннем порядке: для тех, кто работает на территории СЭЗ и предпринимателей за ее пределами. В результате данное сотрудничество повышает качество выпускаемых товаров и способствует техническому прогрессу. Также Закон, принятый в 1984 году, запрещавший ввоз в страну микроэлектроники и ее компонентов, создал условия для развития данной сферы на территории СЭЗ «Манаус» и выхода Бразилии на 7-е место по производству компьютерной техники [3].

Мексиканский опыт концентрации усилий на отдельных конкретных направлениях вполне применим в современном Казахстане, где развитие СЭЗ прямо пропорционально зависит государственного бюджета. Адресное предоставление широкого спектра услуг и последовательная политика по обеспечению возможности развития экспортоориентированного производства позволило бы ускорить развитие ряда казахстанских СЭЗ «Онтустик», «Сарыарка», «Павлодар» [4].

Изучение мирового опыта стран показывает, что СЭЗ кластерного типа обладают рядом преимуществ:

1) в отличие от традиционных промышленных предприятий, кластеры представляют собой систему тесных взаимосвязей не только между фирмами реального сектора, их поставщиками и потребителями, но и институтами знаний, среди которых исследовательские центры, вузы, НИИ;

2) субъекты фирмы – участники кластера, особенно малого и среднего бизнеса, способны быстрее реагировать на потребности покупателей;



3) кластерные структуры создают положительные эффекты не только для самого кластерного объединения и его участников, но и для регионов базирования: увеличение занятости, прибыли, интенсификация предпринимательской активности и т.д.;

4) создание в рамках кластеров преимущественно экспортно-ориентированной продукции и технологий, т.е. внутрикластерные конкурентные преимущества оказываются значимыми в международном масштабе;

5) наличие в системе кластеров гибких предпринимательских структур – малых предприятий, конкурирующих в процессе производства и позволяющих искать инновационные точки роста экономики региона;

6) региональные и локальные кластеры обеспечивают малым фирмам высокую степень специализации при обслуживании конкретной предпринимательской ниши;

Однако, следует отметить, что наряду с преимуществами кластерного развития для региональной и национальной экономик, государство также приобретает существует и ряд ключевых проблем при формировании и реализации государственной политики кластерного развития:

1. Недостаточность усилий региональных властей по улучшению условий для успешной и эффективной кластеризации;

2. Недостаточная эффективность инструментов государственной поддержки.

3. Сохранение барьеров для распространения в экономике новых технологий, обусловленных отраслевым регулированием, процедурами сертификации, таможенным и налоговым администрированием;

4. Низкая экономическая активность промышленных предприятий республики. Основными экономическими барьерами являются отсутствие инновационной базы, и высокая стоимость нововведений, недостаток собственных средств для расширения деятельности, экономические риски и длительные сроки окупаемости;

5. Низкая информационная прозрачность бизнес-среды. Это прежде всего, недостаток информации о новых технологиях и возможных рынках сбыта новой продукции, а также сведений для частных инвесторов и кредитных организаций об объектах вложения капитала с потенциально высокой доходностью.

Также для эффективного осуществления кластерной политики требуется создание адекватной системы мониторинга и оценки реализации кластерных инициатив. Важным условием функционирования систем мониторинга должна быть их непрерывность, т.е. возможность в реальном времени отслеживать рост и барьеры, препятствующие развитию кластеров [5].

Таким образом, с целью эффективной реализации принятых государственных программ, на современном этапе развития Республики Казахстан формирование экономических кластеров является



действенным способом обеспечения повышения конкурентоспособности, как на локальном уровне, так и на уровне государства. Объединение положений законодательства Республики Казахстан о специальных экономических зонах с задачами и возможностями кластерной политики является катализатором и условием формирования специальных экономических зон кластерного типа. Специальная экономическая зона кластерного типа будет представлять особую, новую форму специальных экономических зон, формируемую для реализации полного цикла выпуска готовой продукции. Учитывая направления индустриально-инновационной политики в Казахстане целесообразно и экономически обосновано будет формирование специальных экономических зон кластерного типа в рамках наиболее значимых существующих специальных экономических зон.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года // http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-25.04.2013
2. Республика Казахстан. Закон РК. Об инновационном кластере «Парк инновационных технологий»: утв. 10 июня 2014 года, № 207-V ЗРК
3. Друзик Я.С. Свободные экономические зоны в системе мирового хозяйства: Учебное пособие. Мн.: ФУАинформ, 2000.
4. Кузнецова Г.В. Свободные экономические зоны – опыт Мексики // Внешнеэкономический бюллетень. 2000, №6.
5. Официальный сайт АО Национальное агентство по технологическому развитию // <http://www.nif.kz>, 23.04.2014.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ



*Полковник Сулейменов Амантай Кенесович,
старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
военно-гуманитарного факультета
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Осы мақалада әскери қақтығыста және қарулы қақтығыстардан кейін әскери қызметшілердің психикалық жағдайы өз қалпына түсу туралы жазылған, бейбіт өмір уақытында дұрыс өмір сүру жолын табуға кеңестер берілген.

Summary. This article discusses the problems of psychological rehabilitation of military who participated in local wars and military conflicts and fighting, it gives advice on adapting to normal life.

Ключевые слова: реадaptация, посттравматическое стрессовое расстройство, дезадаптация

Достижения современной психологической науки и практики обеспечивают решение многих важных социальных задач. В настоящий момент накоплено достаточно специальных знаний, практических методик и техник для разрешения чрезвычайно актуальной, общественно значимой задачи – реабилитации военнослужащих, участвовавших в локальных войнах и военных конфликтах.

Центральным моментом практической работы с этой категорией военнослужащих является реадaptация к мирной гражданской жизни, психологическая реабилитация, которые невозможны без преодоления психологических последствий войны: посттравматического стрессового синдрома. В данной статье дается описание так называемого особого стресса, возникающего у человека, который пережил нечто выходящее за рамки обычных напряженных ситуаций.

Многочисленными исследованиями было установлено, что пребывание в травматических ситуациях может привести впоследствии к специфическим изменениям в психике. Но пребывание в травматических ситуациях - это только одна сторона, одна из основных причин, могущих вызвать посттравматическое стрессовое состояние.[1]

Другая, и не менее важная, сторона связана с тем, как человек реагирует на само травматическое событие, и как он же интегрирует пережитое, то есть речь идет об уровне эмоциональной устойчивости индивида, о его личностных ресурсах, качественном своеобразии защитных психологических механизмов, наличии или отсутствии тесных



эмоциональных связей с окружающими людьми, поддержки с их стороны. К числу травматических ситуаций относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и тому подобное. Здесь мы говорим только об одном из видов травматических событий, а именно: участии в боевых действиях. На войне человек не только является свидетелем насилия, но и его активным участником. И то, и другое служит источником травматических переживаний. То, каким образом это отражается на психике военнослужащего, уже давно служило предметом исследований, в основном клиницистов, а в последние десятилетия к решению этих проблем подключились и психологи.

Сущность посттравматического стрессового расстройства (синдрома) (ПТСР)

Военно-травматический стресс является одной из разновидностей посттравматического стрессового расстройства. Он возникает у участников боевых действий, то есть является заболеванием военнослужащих. При возникновении ПТСР человек последовательно оказывается в следующих обстоятельствах: Резкая смена условий мирной гражданской жизни на боевую обстановку, к которой приходится очень быстро приспосабливаться. Это заставляет сделать практически постоянное пребывание в состоянии опасности, разрушения, пожары, гибель товарищей. Некоторые исследователи обозначают термином «военно-травматический стресс» реакции, возникающие именно в этот период.

Быстрая смена боевой ситуации на мирную, к которой бывшему воину опять приходится адаптироваться, приспосабливаться. Возникающие в этот период дезадаптации, как правило, достаточно длительные, но все же временного характера, носят название собственно посттравматического стрессового расстройства (синдрома). Боевые действия накладывают заметный отпечаток на протекание психической деятельности и поведение военнослужащих. Боевой стресс, сыграв свою положительную роль в сохранении целостности организма и личности воина в экстремальных условиях, выступает причиной последующей дезадаптации участников боевых событий. «По существу именно стрессовые приспособительные трансформации за пределами жизнеопасной ситуации оказываются негативными, дезадаптивными и образуют осевую симптоматику боевых стрессовых расстройств».

Для окружающих посттравматические стрессовые реакции, по мнению психолога Соловьева И., делятся на три вида:

- 1) немотивированная агрессия в отношении случайных людей, очень часто в отношении родных и близких;
- 2) нарушение сна, снижение настроения, общего жизненного тонуса, необъяснимое чувство вины, уход в себя и тому подобное;
- 3) психические расстройства, необходимость психиатрической помощи.



Обращаясь к фундаментальным исследованиям стресса и стрессовых реакций следует отметить: «Для более поздней фазы стресса, когда организм находится на грани нормы и патологии, (пограничные состояния), подходят разработанные рядом авторов системы групповых признаков:

Клинические – личностная и реактивная тревожность, снижение эмоциональной стабильности.

Психологические – снижение самооценки, уровня социальной адаптированности и фрустрационной толерантности.

Физиологические – преобладание тонуса симпатической нервной системы над парасимпатической, изменение гемодинамики.

Эндокринные – повышение активности симпатико-адреналовой и гипоталамо-гипофизарной надпочечниковой систем.

Метаболические – повышение в крови транспортных форм жира, сдвиг липопротеидного спектра в сторону атерогенных фракций.

Наличие посттравматического стрессового расстройства способно вызывать эти признаки при малейшем напоминании о боевом опыте. Таким образом, ПТСР – это постоянный «спрятанный» стресс, способный возродиться в любую минуту.

Посттравматическое стрессовое расстройство не покидает человека и, спустя много лет. «Этим расстройством даже через 15-19 лет после окончания войны страдало почти полмиллиона ветеранов Вьетнама - мужчин (15,2%). Аналогичные результаты (17%) были получены в России при обследовании экспериментальной выборки участников боевых действий в Афганистане».

Стрессовыми расстройствами, по сей день, страдают 29-45% ветеранов второй мировой войны, 25-30% американских ветеранов вьетнамской войны. Порядка 80% раненых и 30% больных ветеранов чеченского конфликта, находившихся на излечении в лечебных учреждениях, испытывали симптоматику посттравматических стрессовых расстройств: фобии, ночные кошмары, навязчивость, пониженный тон настроения и др.»

Есть еще одна существенная грань проблемы: изменение жизненной перспективы у людей, переживших психотравмирующую ситуацию. Прошлое раскладывается на время «до» и «после» травмы, настоящее мучительно, будущего как будто бы нет, или оно «обесточено» – желания, цели, планы – все, что движет человеком в обычной жизни, парализовано. Это состояние обозначается, как чувство укороченной жизненной перспективы и включено в перечень диагностических симптомов ПТСР.

У ветеранов локальных войн и участников других серьезных травматических событий, связанных с прямой или известной отсроченной угрозой жизни, наблюдается ярко выраженное ощущение сокращенной жизненной перспективы и нежелания строить какие бы то ни было планы на будущее. Кроме того, у людей с травматичным опытом возникает



особый вид стресса, который исследователи назвали «информационным». Действие этого стресса растянуто во времени и имеет перспективу.

Проявляется он в постоянных настойчивых мыслях «что со мной произошло?», «как с этим жить дальше?», «зачем это было?». Человек – творец своей судьбы постольку, поскольку осознает, что у него есть будущее, он может его, во многом, строить по своему желанию. Под воздействием травматической ситуации нарушается процесс восприятия непрерывности жизни и разрушаются индивидуальные объяснительные схемы, которые до травматического воздействия делали субъективный мир понятным и предсказуемым. В случае, когда схемы нарушены, человек не может предвосхитить будущее и строить планы, поскольку ему просто не на что опереться. Результаты исследований некоторых психологов ясно свидетельствуют о том, что лица с посттравматическим стрессовым синдромом живут укороченной «ближней» перспективой, то есть, не планируют событий своей жизни и, образно выражаясь, догадываются только о том, что будут делать сегодня вечером и не далее. Кроме того, жизненная перспектива становится «пессимистичной» - люди перестают ждать хорошего, «безнадежной» – ветераны не чувствуют себя хозяевами своей жизни. Эти ощущения и проявления тем выше, чем ярче было травмирующее событие. Воздействие длительных, экстраординарных психотравмирующих ситуаций, связанных с угрозой жизни, приводит к таким личностным изменениям, когда обостряются одни свойства личности, и нивелируются другие. [2]

У ветеранов локальных войн более серьезно страдает эмоциональный компонент построения будущего, чем когнитивный. По мнению Якушина Н.В., «...на первичный стресс, полученный во время войны, накладывается вторичный, возникший при возвращении домой. Это становится внутренней основой для психической и социальной дезадаптации ветерана в обществе».

Ахмедова Х.Б. отмечает, что «признаки посттравматических стрессовых расстройств (синдрома) могут рассматриваться в качестве основы, на которой формируются личностные изменения разных уровней». Заметим, что ПТСР является формой нарушения психологического здоровья личности, напрямую связанного с наличием патологических изменений личности. Представления о критериях психологического здоровья, к настоящему моменту достаточно устоялись, для того чтобы квалифицировать ПТСР как его нарушения. Отечественное понятие «психологическое здоровье» сформировалось под воздействием воззрений А.Маслоу и предполагает, во-первых, «стремление людей быть «всем, чем они могут», развивать весь свой потенциал через самоактуализацию. И вторая составляющая психологического здоровья - стремление к гуманистическим ценностям».

Психологически здоровый человек, прежде всего, созидает, его агрессия минимальна. Кроме того, умеет жить «здесь и теперь», сохраняя чувство отдаленной перспективы, для него характерны



трансцендентальные переживания. Ценности тогда являются действительными, когда человек может их реализовать в жизненном процессе. Большинство ветеранов войн лишены возможности реализовывать то главное, что они вынесли из своего боевого опыта – ценности, «где на первом месте стояли жизнь человека и боевое братство».

Психологическое нездоровье, с этой точки зрения, выражается в том, что бывший участник военных действий не может найти своего места в мирной жизни, лишен возможности «стать всем, чем он может». Несомненно, главным последствием для личности с ПТСР становится деформация самооценки: зачастую она становится неадекватно заниженной, либо компенсаторно завышенной. Будучи на войне героем, при возвращении в мирную жизнь, солдат становится не просто рядовым гражданином, а часто отвергаемым в силу появившихся у него личностных изменений, отражающихся на способах общения и ведения дел. Изменение самооценки чрезвычайно существенно и трудно корректируемо, так как «относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения».

Отметим, что в жизни редко бывают события, которые можно трактовать как однозначно хорошие, либо однозначно плохие. Боевой опыт и его последствия в виде ПТСР, очень многие участники военных действий трактуют как позитивный жизненный опыт. «...Травматическое воздействие в ряде случаев способствует личностному росту и повышению самоуважения, активизируя процесс переоценки ценностей и формирования новых приоритетов. Это позволяет личности в посттравматическом периоде стать даже более активным субъектом жизни, чем до травмы».

Подобная активность в построении своей жизни вызвана субъективным чувством «личностной изменности», оцениваемой положительно. Те ветераны, которые считают участие в военных действиях яркой страницей своей жизни, включают ее в свой опыт, осмысляя его, придерживаются мнения, что они стали сильнее, у них появилось больше возможностей, им легче преодолевать жизненные трудности. Мы разделяем взгляд психологов, детально исследовавших проблему реадaptации на ПТСР как на один из вариантов нормального развития жизненных событий ветерана. Любой, вернувшийся с войны, испытывает временную дезадаптацию в мирных условиях. «Успешное преодоление негативных последствий переживания травматических событий зависит от уровня активности субъекта посттравматической адаптации и его способности к реализации оптимальных стратегий выхода из кризисной ситуации».

Последствия военных действий для личности военнослужащего могли бы быть значительно слабее, если бы не складывающееся негативное общественное мнение в отношении бывших участников боев. Общественное мнение формируется в тесной зависимости от масштабов



военного конфликта. Анализ психологических аспектов первой и второй мировых войн показывает, что «с началом военных событий подобного рода коренным образом меняются содержательные и динамические характеристики общества во всех воюющих государствах. В недрах социального организма происходят мощные «тектонические» сдвиги: изменяется содержание и режим деятельности большинства институтов государства». По существу, начинается отсчет нового социального времени. Кальмансон А.А., социолог, участник Великой Отечественной войны, пишет: «Существенные изменения претерпели социальная структура, система статусов и ролей, тип мотивации и социальный контроль. Изменился процесс социализации, суть которого в том, что индивид, в какую бы страту он ни входил, вписывается уже не в нормы, права и обязанности мирного времени, а в систему норм и прав воюющего народа». С этой точки зрения, победа и поражение в войне касается как армии, так и народа. Локальные военные конфликты, в которых принимают участие наши соотечественники, отличаются тем, что не происходит перестройки экономической и социальной сфер жизни общества и государства. Граждане делятся на участников вооруженного конфликта и на неучастников. Неучастники, составляющие большинство мирного населения формируют общественное мнение по поводу вооруженного конфликта, в общем, и действий армии, в частности. Как правило, «по восприятию локального военного конфликта, по ценностным ориентациям в отношении его, по связанным с ним социальным ожиданиям в обществе и армии могут наблюдаться существенные различия». Для каждого участника боевых действий это может иметь прямые социальные последствия. Очень ярко они проявились, например, в жизни ветеранов войны США во Вьетнаме. «Пока молодые американские парни погибали в джунглях, искренне веря в то, что защищают национальные интересы, в их родном государстве ширилась антивоенная кампания. В ходе этой кампании они становились в глазах своих соотечественников убийцами, преступниками, бездумными существами, слепо исполняющими злую волю Пентагона». В похожей ситуации оказались советские воины, вернувшиеся из Афганистана. Таким образом, сами характеристики локального военного конфликта и общественная реакция на него в будущем обеспечивают усиление ПТСР у военнослужащих и как следствие, дезадаптации в мирных условиях. Дезадаптации, вызванные ПТСР, проявляются в поведении, деятельности, общении военнослужащего. Кроме того, что военнослужащий сам страдает от проявлений этого расстройства, испытывают трудности и негативные переживания и близкие ему люди, друзья, и трудовой коллектив. Очень важным показателем дезадаптаций при ПТСР является нарушение социального статуса. Социальная дезадаптация проявляется в том, что ветерану трудно найти работу и на ней задержаться. Для них характерна низкая стабильность профессиональной жизни. Они чаще меняют место работы, чаще



являются низкооплачиваемыми и низко квалифицированными работниками, реже делают хорошую карьеру.[3]

Снижение уровня социальной адаптированности – наиболее очевидное для окружающих последствие психической травмы. Среди ветеранов локальных войн и вооруженных конфликтов значимо чаще встречаются такие формы дезадаптивного поведения как алкоголизм, наркомания, склонность к совершению актов насилия. Также значимо чаще происходит аутоагрессивное поведение в виде самоповреждений и суицидальных попыток. Показатели ПТСР во многом совпадают с характеристиками суицидальных личностей:

Депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, жизненной активности, проблемы со сном:

а) может присутствовать сильная зависимость от наркотиков или алкоголя;

б) чувство изоляции или отверженности;

в) ощущение безнадежности или беспомощности. В такой момент угроза суицида может быть первым сильным чувством.

Неспособность общаться с другими людьми из-за чувства безысходности и мыслей о самоубийстве. Они считают, что лучше не станет никогда. Они обладают «туннельным видением», т.е. неспособностью увидеть то положительное, что могло бы быть приемлемо для них. Они видят только один выход из сложившейся ситуации.

Значимо более высоким у ветеранов локальных войн со сниженными показателями социальной адаптации, является уровень конфликтности и агрессивности во взаимоотношениях. Повышение уровня конфликтности поведения психологическая наука объясняет, в первую очередь, субъективными причинами. Внешний конфликт с окружением является проекцией конфликта внутреннего, а тот в свою очередь, вызван высокой степенью фрустрации, возникающей «при ограничениях общества в отношении потребностей индивида». «Внутренняя детерминанта» играет особенно важную роль во внутриличностных конфликтах, поскольку они, проецируясь межличностными и межгрупповыми конфликтами, сами производят их. Обострение конфликтности связано с изменившимися ценностями личности, заострением определенных черт характера, усилением акцентуации и попытками сохранить нормальную самооценку. Кроме того, социальные навыки, часть из которых была утрачена в военных условиях, требует восстановления и развития. Отчасти конфликтность усиливается из-за того, что дальнейшее поведение в мирных условиях ветеран всегда выстраивает с учетом возможной опасности для жизни и здоровья, всегда оставаясь «настороже». У многих людей, участвовавших в локальных военных конфликтах, личность приобретает агрессивную или деструктивную окраску. Повышение агрессивности может быть объяснимо с точки зрения как фрустрационной теории агрессии, так и с



точки зрения теории социального научения. «Фрустрационные теории агрессии вводят фактор для объяснения поведения – ситуационный.

Агрессия выступает как реакция на фрустрацию (и любая фрустрация неизбежно вызывает агрессию)». Социальное научение предполагает, что у человека закрепляются те формы поведения, которые получают положительное подкрепление. В условиях боевых действий агрессия, направленная на противника получает положительное подкрепление. Ситуативное развитие агрессивных действий становится зависимым от личностных структур». В мирное время общество не приемлет и осуждает применение агрессии, чем создается требование социального переучивания. Путь к выздоровлению лежит через когнитивную переработку травмы, трансформацию личности, через личностный рост. Для выздоровления ветерану необходимо прийти в согласие с самим собой и реальными событиями своей военной жизни. Жизнь военнослужащих регулируется Общевоинскими уставами и приказами командиров. Личность военнослужащего вторична по отношению к его обязанностям. Необходимость обращения к личности военнослужащего и к понятию личностного роста до сих пор не осознана, несмотря на огромный мировой опыт и статистику психических потерь в локальных войнах.[3,4]

Список использованной литературы:

1. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах. М., 1998.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
3. Мисюра В.Ф. Психологическая реабилитация военнослужащих. М., 1995.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб., 2002.



ОБРАЗОВАННОЕ ПОКОЛЕНИЕ-ГАРАНТ НЕЗАВИСИМОСТИ



*Старший сержант Бектурбаева Аида
Аманзелдиевна, старший специалист
научно-исследовательского отдела Военного
института Сухопутных войск*

Боевая мощь любого государства определяется не только технической оснащенностью, выучкой личного состава, моральным духом войск, но и образованностью.

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев с целью создания современной и эффективной армии, первостепенное внимание всегда уделяет вопросам военного образования.

Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно отмечал, что страна, не умеющая развивать знания, в 21 веке обречена на провал. Это в полной мере касается и военнослужащих. Глава государства неустанно подчеркивает: «Без профессиональных кадров наши планы останутся на бумаге. В третьем десятилетии своей независимости Казахстан должен стать самодостаточным в области военного образования. Необходимо подготовить и вырастить новые военные кадры с высокой общей и профессиональной подготовкой».

В преддверии Наурыз мейрамы в Военном институте Сухопутных войск состоялась Республиканская научно-теоретическая конференция на тему: «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов: сущность и содержание», посвященная 25-летию образования Вооруженных Сил Республики Казахстан.

В работе научно-теоретической конференции приняли участие: заслуженный деятель Республики Казахстан, профессор, доктор военных наук, полковник в отставке Серикбаев Ким Серикбаевич; заместитель начальника Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации, доктор исторических наук, профессор полковник Серкпаев М.О.; главный научный сотрудник Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, кандидат военных наук, доцент, полковник запаса Дубовцев Г.Ф.; кандидат социологических наук, профессор Академии военных наук Российской Федерации полковник запаса Косымбаев Б.Т., член-корреспондент МЭАЕ, ISDR доктор экономических наук Куатбаева



А.А.. Кроме того, на конференции принимали участие офицеры и курсанты высших учебных заведений Министерства обороны Республики Казахстан и других силовых структур.

В это солнечное, весеннее утро гости и участники конференции первым делом возложили цветы на памятник дважды Герою Советского Союза маршалу И.С. Коневу и Герою Советского Союза Шахворостову А. Е. и почтили память героев минутой молчания.

Открыл конференцию начальник Военного института Сухопутных войск полковник Асанов Серик Досбергенович. Он представил собравшейся в зале аудитории, президиум, объявил цели и задачи конференции.

Заслуженный деятель Республики Казахстан, профессор, доктор военных наук полковник в отставке Серикбаев К.С. выступил с интересным докладом «Верховный и Вооруженные Силы».

В своем докладе Ким Серикбаевич рассказал о том, как создавалась армия молодого независимого государства. Какие были трудности и первые победы.

Республиканская научно-теоретическая конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов: сущность и содержание» была организована и проведена в формате пленарного заседания и двух секций.

Секция 1. Проблемы обучения и воспитания в современных условиях и пути их решения.

Секция 2. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

На конференцию были представлены материалы 60 представителей высших военно-учебных заведений, военных кафедр, вузов, учебных военных центров и организаций гг. Астаны, Алматы, Актобе, Кокшетау, Петропавла и 40-военной базы (пгт.Гвардейский, ст. Отар).

В ходе конференции были обсуждены актуальные вопросы обучения и воспитания курсантов такие, как: проблемы внедрения компетентностного подхода в образовании и воспитании; профессиональное развитие и педагогическое мастерство современного педагога; внедрение новых образовательных технологий в процессе обучения; создание единого информационного пространства в системе образования, а также были затронуты исторические аспекты становления и развития военного образования Республики Казахстан.

Следует отметить, что все докладчики весьма основательно подготовились к своим выступлениям.

Заслушав доклады и содоклады, отчеты модераторов по работам секций, члены президиума конференции приняли следующую **резолюцию:**

1. В свете Послания Президента Республики Казахстан – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Н.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»



от 31 января 2017 года конференция считает, что высшие военные учебные заведения своей деятельностью в основном отвечают современным требованиям.

2. Материалы Республиканской научно-теоретической конференции рассматривать как приоритетные направления по оптимизации сети военных вузов, соответствующих параметрам кадрового заказа Вооружённых Сил и других силовых структур; повышение качества подготовки офицерских кадров.

3. Системе военного образования придать гибкость, способность оперативно реагировать на все изменения, происходящие в войсках, развитие теории и практики военной науки, научно-исследовательскую работу ориентировать на интересы и актуальные проблемы подготовки офицерских кадров.

4. Конференция констатирует, что на современном этапе развития казахстанского общества возрастает роль и значение системы военного образования для укрепления национальной безопасности государства.

5. Необходимо придать особое значение к подготовке офицерских кадров, поскольку именно от офицеров – грамотных, квалифицированных, хорошо знающих военное дело специалистов – зависит эффективное управление войсками в ходе повседневной деятельности и при выполнении боевых задач.

6. По опыту Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации более эффективно использовать комплексы для оцифровки учебной литературы в целях создания электронных образовательных ресурсов по всем специальностям подготовки офицеров.

7. Конференция отмечает о необходимости повышения ответственности исполнителей за доведение проводимых научных исследований до логического завершения, а также скорректировать развитие военной науки в Вооружённых Силах Республики Казахстан на среднесрочную перспективу таким образом, чтобы результаты проводимых исследований были востребованы в практике войск.

8. Проведенный анализ показывает о необходимости создания в высших военных учебных заведениях общей защищенной информационной сети с возможностью доступа в интернет с высоким разрешением, и следовательно информационно-аналитического центра.

9. Настало время, когда целесообразно открытие в высших военных учебных заведениях научно-исследовательских лабораторий с использованием 3D технологии и виртуального моделирования различных ситуаций деятельности войск, как в мирное, так и в военное время.

10. Конференция констатирует, к сожалению, о том, что имеет место назначение на должности преподавательского состава офицеров из войск по принципу непригодности их в войсках, без учета их



компетентности и методического мастерства. Для качественного пополнения кадрового состава, в особенности профессорско-преподавательского состава вузов, участники ходатайствуют перед вышестоящими органами при решении данной проблемы строго руководствоваться требованиями приказа МО РК от 22 января 2016 года № 39.

11. Для совершенствования методического мастерства профессорско-преподавательского состава целесообразно открытие курсов целенаправленной подготовки преподавателей при Национальном университете обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации.

12. Конференция также отмечает о целесообразности предоставления большего срока начальникам высших военных учебных заведений для руководства вверенным им учреждением до 5-7 лет, что позволит им, как свидетельствует опыт, генерировать свои замыслы и доводить их до логического завершения. Кроме того, из анализа опыта некоторых военных вузов стран СНГ, участники конференции предполагают, что включение в штат вуза должность «советника» руководителя учебным заведением позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

13. По мнению конференции, придание военному научно-исследовательскому центру (ВНИЦ) НУО самостоятельности, путем создания (реорганизации) отдельного государственного учреждения, позволит ему оперативно решать вопросы по организации научных исследований и их финансирования.

14. Участники конференции констатируют о функционировании Академии военных наук Республики Казахстан, однако до настоящего времени не определен ее статус и сфера взаимодействия с военными вузами в вопросах проведения военно-научных исследований.

15. С целью выявления курсантов с аналитическим мышлением научно-исследовательским отделам военных институтов совершенствовать работу с членами военно-научных кружков.

На основании вышеизложенного предлагается прямое и регулярное обращение к данной резолюции, что поможет определять пути решения проблемных вопросов качественного роста военного образования в Казахстане.

Участники конференции выразили искреннюю признательность организаторам конференции и вносят предложения о том, чтобы сделать традиционным ежегодное проведение конференции по актуальным проблемам обучения и воспитания курсантов.



КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

*Муталиева Айдана Бекжигитовна,
студент 2 курса юридического факультета
Казакского Национального университета
имени Аль-Фараби*

Түйіндеме. Бұл мақала оқытудың кредиттік технологиясының артықшылықтарын ашады, кредиттік жүйесінің жалпы түсінігін береді, оқытудың дәстүрлі, кеңестік жүйесінен кредиттік технологиясының артықшылықтарын көрсетеді, Қазақстанның жоғары оқу орындарында оқытудың кредиттік технологиясын енгізудің жақсы жақтарын анықтайды, сондай-ақ аль-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетіне кредиттік жүйесін енгізу тәжірибе туралы.

Summary. This article reveals the advantages of credit technology and training, gives a general concept of the credit system, shows the advantages of credit technology from the traditional, Soviet training system, has revealed the positive aspects of introducing credit education technology in higher education institutions of Kazakhstan, as well as the experience of introducing a credit system at the Kazakh National University named of Al-Farabi

Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, элективностью 50 % дисциплин учебного плана, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

Кредитная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов.

Кредит (Credit, Credit-hour) – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения следует иметь в виду, что 1 кредит равняется 3 часам работы в неделю. При этом 1 академический час сопровождается 2 часами самостоятельной работы студента (работа с учебными пособиями, выполнение домашних заданий, проведение исследовательской работы и работа с преподавателем).



Кредитная технология обучения — это сложная система, требующая для успешного функционирования множества согласованных факторов, в том числе определенных условий, включающих учебно - материальное обеспечение (использование базового учебника, отвечающего требованиям Европейского стандарта, для организации СРС — лингафонные кабинеты, компьютерные классы, видео-залы). При кредитной системе обучения очень важно, чтобы вуз обеспечивал учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебными и методическими пособиями, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам, активными раздаточными материалами и т.п.

Новый Закон Республики Казахстан «Об образовании» принятый в 2007 году, создал правовую основу для реализации многоуровневой подготовки специалистов.

Необходимость присоединения Казахстана к Болонскому процессу продиктована объективными процессами, происходящими в мировой образовательной сфере деятельности. Казахстан, провозгласивший себя демократичным, открытым государством с рыночной экономикой, не может быть в стороне от международных тенденций современного мира.

С 2002 года Казахстан перешел к кредитной системе обучения. Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории.

В чем же все-таки преимущества кредитной системы обучения? А именно в расширение академической свободы факультетов, кафедр и преподавателей; достижение интенсификации учебного процесса через внедрение современных информационных технологий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и качества преподавания.

Отличием же кредитной системы обучения от традиционной является личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, т.е. определение образовательной траектории на весь период обучения; свобода выбора студентом части дисциплин, приведенных в учебном плане; введение должности эдвайзера и тьютора (консультанта) для выбора дисциплин; использование балльной системы для оценки текущей и рубежной успеваемости.

К положительным же моментам по внедрению кредитной технологии обучения в высших учебных заведениях Казахстана можно отнести:

- унификация знаний по общеобразовательным и базовым дисциплинам;
- предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную траекторию;
- устранение субъективизма при оценке знаний студентов;



- создание конкурентной среды для преподавателей, позволяющей усилить их работу в направлении постоянного роста научно-педагогического уровня;
- необходимость в постоянном улучшении качества образовательных услуг на основе развития и укрепления материально-технической базы вуза, внедрения инновационных технологий обучения;
- выделение большего времени для индивидуальных занятий, что позволяет развивать в студентах творческий подход к изучению дисциплин и навыки исследовательской работы.

Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби в котором я на данный момент обучаюсь, является одним из первых университетов нашей страны, который перешел к кредитной форме обучения. И это еще раз доказывает приверженность университета к современному взгляду, к тому, что данное высшее учебное заведение, стремится быть конкурентоспособным университетом, встать в уровень с многими знаменитыми учебными заведениями западных стран.

Для того чтобы обеспечить по-настоящему европейское качество образования, в КазНУ проведена международная сертификация системы управления качеством, международная аккредитация в Германии десяти образовательных программ естественнонаучного цикла и предстоит аккредитация программ гуманитарного блока. Это даст возможность каждому студенту нашего университета быть академически мобильным и учиться в любом университете мира в течение, например, семестра. Кредиты, полученные за рубежом, будут полноценно зачтены в учебный транскрипт КазНУ.

КазНУ имеет договоры о сотрудничестве более чем с 400 крупнейшими зарубежными университетами. На этой базе широко развивается практика одновременного научного руководства магистрантами и докторантами казахстанским и зарубежным ученым. Все это значительно расширяет возможности студентов КазНУ обучаться и проводить исследования на международном уровне.

Что больше мне понравилось в мое университете, так это то, что я действительно имею возможность выбирать предметы, которые мне бы хотел изучать в следующем курсе и что не мало важно, я могу сама выбирать преподавателей, которые будут преподавать мне тот или иной предмет.

Также, в КазНУ каждый год проводятся различные научные конференции, в которых может поучаствовать любой желающий студент, который хочет проявить себя в какой-нибудь научной среде, выразить свое мнение, выявить возможные недостатки и предложить что-то новое. В благодарность за проделанный труд, особо отличившимся студентам КазНУ вручает грамоты, в которых студент получает призовое место, денежно вознаграждается, также каждая статья, каждого студента публикуется Журнал «Вестник КазНУ» и это еще раз подстегивает учащихся на участие в таких конференциях, Мне очень нравится, что я



имею такую возможность и с большим удовольствием каждый год принимаю участие в данной научной конференции.

В заключении я хочу сказать о том, что учась уже второй год в таком замечательном университете, я ни на минуту не пожалела о поступлении именно в данное высшее учебное заведение.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Рахимбек Х. Перспективы компетентностного подхода в национальных моделях высшего образования // Вестн. АПН Казахстана. — 2005. — № 4-5. — С. 39, 44.
3. Маусымбаев С.С., Ботатаев В.У. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в курсе теоретической физики // Менеджмент в образовании. — 2005. — № 1. — С. 102-107.



ДОВЕДЕНИЕ ДО СУИЦИДА: СТАТЬЯ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, СРОК ДАВНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Полковник юстиции Абишев Нурлан Султанович,
начальник Военно-следственного управления
Следственного департамента МВД РК,
майор Нурмаханов Азамат Нұрмаханұлы,
магистрант 1-го курса Национального университета обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан-Лидера нации*

Доведение до суицида – преступление, о котором все чаще говорят в современном мире. Оно предусматривает выполнение противозаконных действий лицом или группой лиц, оказывающих сильное психологическое влияние на третье лицо. Результатом этой деятельности является смерть человека или его попытки свести счеты с жизнью. Данное действие попадает под санкции Республики Казахстан. Подробнее об этой статье Уголовного Кодекса, о мере наказания и дальнейших нюансах, обсуждается в данной статье.

Социальная проблема или бытовая случайность

Так уж повелось, что очень многое в нашей жизни в буквальном смысле списывается на досадное недоразумение и случайность. Но, как говорят в американских клубах анонимных алкоголиков, первый шаг к выздоровлению – это признание проблемы. Так вот, она существует.

В особенности подвержены влиянию данной проблемы дети подросткового возраста. Существует масса примеров, когда начиналась психологическая травля школьника со стороны его же одноклассников. Они систематически унижают и оскорбляют достоинство своего оппонента, а часто и жестоко обращаются с ним, применяя физическую расправу и выкладывая видео в сеть. Осознают ли они, что их действия противозаконны и что им грозит за доведение до суицида – статья Уголовного Кодекса Республики Казахстан (далее УК РК), приводящая к лишению свободы? В большинстве случаев этот вопрос остается риторическим.

Краткие сведения о статье Уголовного Кодекса Республики Казахстан

Итак, в разделе 7, главы 1, статьи 105 УК РК речь идет о доведении физического лица до суицида либо покушении на самоубийство посредством неправомерного обращения, регулярных словесных угроз и унижения человеческого достоинства.

Согласно данной статье УК РК, злоумышленников, чья вина будет доказана, по решению суда приговаривают к ограничению или лишению свободы сроком до 3-5 лет.

Под эту же статью попадают люди, обвиняемые в доведении до самоубийства лиц, находящихся в материальной либо другого рода



зависимости от них. Также статья 105 может быть применена по отношению к лицам, регулярно унижающим достоинство несовершеннолетних детей. В таком случае предусматривается лишение свободы сроком от трех до семи лет.

Какие пояснения и комментарии к статье 105 дают специалисты?

Массу юридических дискуссий вызывает тема – доведение до суицида. Статья Уголовного кодекса Республики Казахстан, комментарии к которой дают специалисты, нуждается в пояснениях, как и любая другая статья Уголовного кодекса. Начнем с объективной стороны самого преступления. Обращаясь к закону, выделим три главные фразы – угрозы, жестокое обращение и унижение достоинства. При этом под понятием угрозы подразумеваются не только формы или словесное содержание негативного обращения к оппоненту, но и субъективное восприятие потерпевшим того, что было сказано в его адрес. Например, систематические угрозы лишения материальной помощи могут поставить потерпевшего в безвыходную ситуацию, единственным путем исхода из которой будет, по его мнению, самоубийство.

Такое понятие, как доведение до суицида (статья УК РК) не имеет никакого разъяснения, касаясь квалификации угрозы. К примеру, под действие данного закона не будет подпадать задержка заработной платы вашим работодателем или навязчивое преследование и угрозы со стороны брошенной девушки или молодого человека.

Бывают ситуации, когда потерпевший неоднократно заявляет о том, что при условии продолжения издевательств, он наложит на себя руки, однако, обвиняемый намеренно продолжает подталкивать человека к суициду. В этом случае действия подозреваемого можно расценивать уже как умышленное убийство (ст.99 УК РК), а виновный лишается свободы на срок от восьми и до пятнадцати лет.

Нельзя применить ст. 105 тогда, когда причиной самоубийства стали правомерные действия, например, обвинение физического лица в серьезном правонарушении, а он, не выдержав морального давления, совершил самоубийство.

В качестве состава преступления, по которому инкриминируется ст.105, в обязательном порядке рассматривается связь между противоправными действиями обвиняемого и поступком потерпевшего. Уголовная ответственность, при отсутствии достаточной доказательной базы, исключается.

При рассмотрении дела следствию необходимо доказать, что потерпевший, действительно, совершил акт суицида под давлением своего оппонента, а не инсценировал это, преследуя определенные цели.

Доведение до суицида – статья УК РК: доказательства

Прежде чем кого-либо обвинять по статье 105 УК Республики Казахстан, вину необходимо доказать. Для этого, как правило, проводится расследование, в котором принимают участие свидетели инцидента, подозреваемые и следователи.



В большинстве случаев вся система обвинения строится на показания возможных свидетелей. В итоге, если будут названы виновные, то они понесут ответственность за доведение до суицида. Статья УК РК 105, напомним, предусматривает уголовную ответственность, если вина обвиняемых будет доказана.

Что такое состав преступления?

Воспользоваться статьей 105 УК Республики Казахстан можно лишь в том случае, если будет определен состав преступления. Что это значит? Обычно, это некая совокупность субъективных и объективных признаков, указанных в Уголовном кодексе. Именно она определяет опасное для общества действие как факт свершившегося преступления.

Например, после расставания с девушкой молодой человек не выдержал и покончил с собой. Родные пострадавшего сразу же обратились в милицию и стали доказывать, что произошло умышленное доведение до суицида. Статья УК РК (практика судебных дел по гражданским делам детально описывает массу подобных примеров) в этом случае может быть применена.

Но в ходе расследования удалось выяснить, что как такового состава преступления не было, молодые люди расстались по взаимному согласию.

Доказательств вины девушки, а именно фактов психологического давления, насилия с ее стороны, ущемление прав, унижения человеческого достоинства и издевательств над пострадавшим выявлено не было. После этого, естественно, дело закрывается.

На каком основании может быть возбуждено уголовное дело?

Среди причин, побуждающих к возбуждению уголовного дела, можно выделить следующие:

- письменное заявление самого потерпевшего или его родственников;
- явка с повинной подозреваемого в злодеяниях лица;
- информация об уликах, просочившаяся в средства массовой информации (например, переписка обвиняемого и потерпевшего);
- обнаружение сведений о составе преступления непосредственно представителями правоохранительных органов.

Поэтому эксперты и говорят, что нельзя просто привлечь к ответственности по ст. 105 за доведение до суицида. Как доказать вину подозреваемого и выявить в его действиях состав преступления? – это два основных вопроса, над которыми следует задуматься обвиняющей стороне перед началом каких-либо действий.

Запомните, что согласно ст. 105 пострадавшей стороне должны неоднократно угрожать, унижать достоинство и всячески притеснять. Но единичные случаи притеснения, которые ни разу более не повторялись, не могут стать поводом для возбуждения уголовного дела по данной статье.

**Имеет ли статья 105 УК РК срок давности?**

Как известно, многие документы, включая судебные решения, имеют срок давности. То есть время, по истечении которого они могут быть обжалованы. Но попадает ли под это правило доведение до суицида? Срок давности в данном случае предполагает временной промежуток между днем преступлением и моментом, когда вступил в силу приговор суда.

К примеру, один человек покончил жизнь самоубийством, но с момента погони виновного и доказательств его вины прошло пять лет (именно такой срок устанавливается для преступлений средней степени тяжести, к которым относится и обвинение по ст. 105). В этом случае обвиняемое в злодеянии лицо имеет полное право сослаться на статью 69 УК РК (о сроке исковой давности). Однако этой лазейкой нельзя воспользоваться тем лицам, которые намеренно уклонялись от ответственности.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели порядок применения ст. 105 УК РК, меру наказания и другие нюансы сопровождающиеся различными ситуациями в современном обществе. Надеемся, что информация данной статьи станет еще одним полезным кирпичиком в работе по профилактике и недопущению суицидальных проявлений в армейской среде.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 N 226-V ЗРК.

**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***Полковник Доскарина Жанат Махсұтовна,
начальник Главной финансовой инспекции
Министерства обороны Республики Казахстан,
магистр юридических наук,
майор Школьник Василий Николаевич,
инспектор инспекционно-контрольного управления
Главной финансовой инспекции Министерства обороны
Республики Казахстан, магистр экономики и бизнеса***

Бюджетная система представляет собой совокупность форм бюджетных отношений, видов бюджета (республиканский и местный бюджеты), методов и способов их составления, исполнения, а также совокупность финансовых и других органов управления.

В соответствии с Бюджетным Кодексом Республики Казахстан, а именно ст. 4 Общих положений, которая раскрывает основные понятия бюджетных взаимоотношений, бюджетная система представляется как «...совокупность бюджетов и Национального фонда Республики Казахстан, а также бюджетных процесса и отношений». [1]

Бюджетная система как экономическая категория выполняет три функции:

1) *фискальную* – через изъятие налогов обеспечивает необходимые ресурсы для правительственной деятельности, т.е. для покрытия расходов на военные, экономические и социальные программы, а также на существование аппарата управления;

2) *экономического регулирования* – налоги и расходы используются как рычаги управления хозяйственной деятельностью и осуществления определенных целей экономической политики (стабилизация экономики, стимулирование ее роста, структурных сдвигов и т.п.);

3) *выравнивания доходов* – т.е. перераспределение доходов, благодаря прогрессивной системе налогообложения и системе трансфертных платежей мало обеспеченным и безработным гражданам, инвалидам, детям, отсталым регионам и т.п.

2. Состав бюджетной системы определяется национально-государственным устройством страны. В соответствии с этим выделяют два вида бюджетной системы: федеративная и унитарная, первая из которых имеет три звена управления, тогда как вторая – два звена управления (рисунок 1).

При федеративной форме правления бюджетной системой центральный бюджет может представляться союзным, федеральным или республиканским бюджетом, а бюджеты членов федерации – бюджетами республик, штатов, земель и т.д.

В обоих случаях возможна различная степень обособления и



самостоятельности бюджетов, но, как правило, за центральным бюджетом сохраняется определенная регулирующая роль по отношению к низовым бюджетам в зависимости от уровня централизации управления социально-экономическими процессами.



Рисунок 1. Виды бюджетных систем

Каждый вид бюджетной системы имеет свои преимущества и недостатки.

В соответствии с п. 1 ст. 2 Конституции Республики Казахстан, который гласит, что «...Республика Казахстан является унитарным государством с президентской формой правления», в Казахстане применяется унитарная бюджетная система, предполагающая наличие двух звеньев управления – республиканский бюджет и местный бюджет, последний из которых состоит из бюджетов нижестоящих уровней государственной власти (рисунок 2) [2].

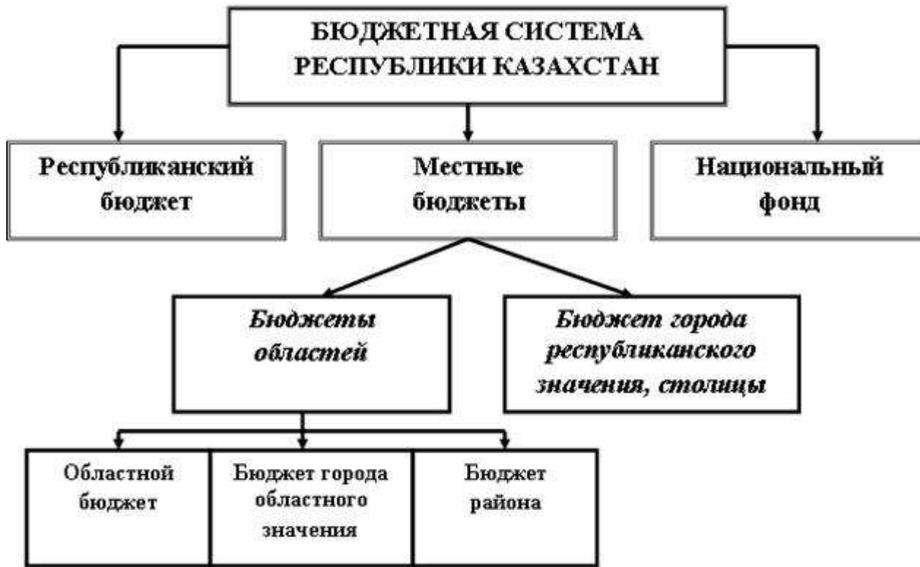


Рисунок 2. Схема бюджетной системы Республики Казахстан

Вместе с этим согласно п.1 ст. 4 и ст. 11 Главы 2 Бюджетного Кодекса РК бюджетная система Казахстана наряду с принятыми видами бюджетов включает также Национальный фонд Республики Казахстан. Он представляет собой активы государства в виде финансовых активов, сосредоточиваемых на счете Правительства Республики Казахстан в Национальном Банке Республики Казахстан, а также в виде иного имущества, за исключением нематериальных активов [1, ст.29].

3. Как любая экономическая система бюджетная система и ее элементы функционируют в рамках определенных принципов, совокупность которых дает понятие бюджетного устройства страны.

В экономической теории выделяют 5 основных принципа построения бюджетной системы, к которым относятся:

- 1) принцип единства;
- 2) принцип полноты;
- 3) принцип реальности;
- 4) принцип гласности;
- 5) принцип самостоятельности.

Однако с введением Бюджетного кодекса РК бюджетное устройство Казахстана расширилось до 9 принципов бюджетной системы, куда также вошли классические принципы построения бюджетной системы. Это:

- 1) принцип единства;
- 2) принцип полноты;
- 3) принцип реалистичности;
- 4) принцип транспарентности;
- 5) принцип последовательности;
- 6) принцип эффективности и результативности;



- 7) принцип приоритетности;
- 8) принцип ответственности;
- 9) принцип самостоятельности бюджетов.

Виды бюджетов и их характеристика

В Республике Казахстан утверждаются, исполняются и являются самостоятельными бюджетами следующих уровней:

- республиканский бюджет;
 - областной бюджет,
 - бюджет города республиканского значения, столицы;
 - бюджет района (города областного значения);
 - чрезвычайный государственный бюджет.
- *Республиканским бюджетом* является централизованный денежный фонд, формируемый за счет налоговых и других поступлений и предназначенный для финансового обеспечения задач и функций центральных государственных органов, подведомственных им государственных учреждений и реализации общереспубликанских направлений государственной политики [3].

Республиканский бюджет утверждается каждый год Законом о республиканском бюджете.

- *Областным бюджетом, бюджетом города республиканского значения, столицы* является централизованный денежный фонд, формируемый за счет налоговых и других поступлений и предназначенный для финансового обеспечения задач и функций местных государственных органов областного уровня, города республиканского значения, столицы, подведомственных им государственных учреждений и реализации государственной политики в соответствующей административно-территориальной единице.

Областной бюджет, бюджет города республиканского значения, столицы на соответствующий финансовый год утверждаются решением маслихата области, города республиканского значения, столицы.

- *Бюджетом района (города областного значения)* является централизованный денежный фонд, формируемый за счет налоговых и других поступлений и предназначенный для финансового обеспечения задач и функций местных государственных органов района (города областного значения), подведомственных им государственных учреждений и реализации государственной политики в соответствующем районе (городе областного значения).

Бюджет района (города областного значения) на соответствующий финансовый год утверждается решением маслихата района (города областного значения).

- *Чрезвычайный государственный бюджет* формируется на основе республиканского и местных бюджетов и вводится в случаях чрезвычайного или военного положения в Республике Казахстан.



Чрезвычайный государственный бюджет разрабатывается центральным уполномоченным органом по бюджетному планированию и утверждается в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, Указом Президента Республики Казахстан.

Основанием для введения и прекращения действия чрезвычайного государственного бюджета является Указ Президента Республики Казахстан о введении и отмене на всей территории Республики Казахстан чрезвычайного или военного положения. На время действия чрезвычайного государственного бюджета действие закона о республиканском бюджете на соответствующий финансовый год и решений маслихатов о бюджетах всех уровней местного бюджета на соответствующий финансовый год приостанавливается.

Чрезвычайный государственный бюджет действует в течение срока, на который введено чрезвычайное или военное положение. С прекращением действия чрезвычайного государственного бюджета исполнение республиканского и местного бюджетов осуществляется в соответствии с законом о республиканском бюджете на соответствующий финансовый год и решениями маслихатов о бюджетах всех уровней местного бюджета на соответствующий финансовый год [1, ст. 39].

Необходимо отметить, что каждый вид рассмотренных бюджетов на различных уровнях управления утверждается соответствующими уполномоченными органами.

2. Структура бюджета состоит из следующих разделов:

1) доходы:

налоговые поступления;

неналоговые поступления;

поступления от продажи основного капитала;

поступления официальных трансфертов;

2) затраты;

3) операционное сальдо;

4) чистое бюджетное кредитование:

бюджетные кредиты;

погашение бюджетных кредитов;

5) сальдо по операциям с финансовыми активами:

приобретение финансовых активов;

поступления от продажи финансовых активов государства;

6) дефицит (профицит) бюджета;

7) финансирование дефицита (использование профицита) бюджета:

поступление займов;

погашение займов;

движение остатков бюджетных средств.

По приведенной форме производится утверждение бюджетов и формирование отчетов об исполнении бюджетов различных уровней управления.



Рассмотрим внутреннее содержание структуры бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РК. Так, статьями 14 – 22 Главы 3 Бюджетного кодекса Республики Казахстан определяются значения отдельных элементов структуры бюджета.

1 раздел – Доходами бюджета выступают налоговые и другие обязательные платежи, официальные трансферты, деньги, передаваемые государству на безвозмездной основе, не носящие характера возвратности и не связанные с продажей финансовых активов государства, подлежащие в соответствии с настоящим Кодексом и другими законодательными актами Республики Казахстан зачислению в бюджет.

Доходы бюджета формируются за счет суммирования 4-х составляющих:

$$Дб = Нп + Сп + Пок + Пт$$

где, $Дб$ – доходы бюджета;

$Нп$ – налоговые поступления;

$Сп$ – неналоговые поступления;

$Пок$ – поступления от продажи основного капитала;

$Пт$ – поступление официальных трансфертов

2 раздел – Затраты бюджета представляют собой бюджетные средства, выделяемые на невозвратной основе.

При этом затраты бюджета будут определяться как сумма всех бюджетных средств, выделяемых на безвозвратной основе за определенный период времени:

$$Зб = \sum Z_i$$

где, $Зб$ – затраты бюджета;

Z_i – виды затрат по выполнению функций и обязательств государства

3 раздел – Операционное сальдо – есть разница между доходами затратами бюджета.

Данная операция выражается следующей формулой:

$$Ос = Дб - Зб$$

где, $Ос$ – операционное сальдо;

$Дб$ – доходы бюджета;

$Зб$ – затраты бюджета

При этом операционное сальдо может быть как положительным, так и отрицательным:



- операционное сальдо считается положительным, если выполняется следующее неравенство:

$$Дб > Зб$$

- операционное сальдо считается отрицательным, если обеспечивается следующее неравенство:

$$Дб < Зб$$

4 раздел – чистое бюджетное кредитование определяется как разница между бюджетными кредитами и погашением бюджетных кредитов:

$$БКч = Бк - ПБк$$

где, *БКч* – чистое бюджетное кредитование;

Бк – бюджетные кредиты;

ПБк – погашение бюджетных кредитов

5 раздел – Сальдо по операциям с финансовыми активами определяется как разница между приобретением финансовых активов и поступлениями от продажи финансовых активов государства:

$$Сфа = Пфа - ППфа$$

где, *Сфа* – сальдо по операциям с финансовыми активами;

Пфа – приобретение финансовых активов;

ППфа – поступления от продажи финансовых активов государства.

Отрицательное (*Пфа > ППфа*) или положительное (*Пфа < ППфа*) сальдо по операциям с финансовыми активами будет влиять соответственно на увеличение или уменьшение дефицита (уменьшение или увеличение профицита) бюджета

6 раздел – Дефицит (профицит) бюджета определяется как разница трех итоговых разделов бюджета:

$$Д(П)б = ОС - БКч - Сфа$$

где, *Д(П)б* – дефицит (профицит) бюджета;

ОС – операционное сальдо;

БКч – чистое бюджетное кредитование;

Сфа – сальдо по операциям с финансовыми активами.

При этом получаемая величина данного итогового показателя может быть как отрицательной, так и положительной, то есть:

- 1) если $Д(П)б < 0$, то это дефицит бюджета;
- 2) если $Д(П)б > 0$, то это профицит бюджета.



В обоих указанных случаях производится определенная работа по покрытию дефицита бюджета и применению профицита бюджета.

7 раздел – Финансирование дефицита (использование профицита) бюджета, прежде всего, основывается на принятии финансовых решений в части привлечения и распределения государством финансовых ресурсов.

В первом случае, при финансировании дефицита бюджета происходит обеспечение покрытия дефицита бюджета за счет заимствования и свободных остатков бюджетных средств.

$$\text{ФДБ} = \text{ДБ}$$

где, *ФДБ* – финансирование дефицита бюджета;
ДБ – дефицит бюджета.

Во втором случае, использование профицита бюджета основано на расходовании профицита бюджета, средств займов, свободных остатков бюджетных средств в связи с погашением основного долга по займам.

$$\text{ИПБ} = \text{ПБ}$$

где, *ИПБ* – использование профицита бюджета;
ПБ – профицит бюджета.

3. Распределение доходов и расходов в бюджетной системе осуществляется в соответствии со специальными принципами закрепления доходных полномочий и расходных полномочий.

Распределение полномочий по обеспечению бюджетных поступлений между уровнями государственной структуры должно строиться с учетом таких факторов, как:

- 1) экономическая эффективность;
- 2) высокий уровень администрирования;
- 3) оптимальное распределение налогового бремени.

При этом круг решаемых вопросов основывается на достижении таких условий, как:

1. вертикальная сбалансированность, то есть соответствие доходной части бюджета и объема расходов всех уровней государственной власти;
2. горизонтальная сбалансированность, то есть это границы колебаний неравномерности финансового потенциала органов власти одного уровня управления.

Вопрос о закреплении полномочий по обеспечению бюджетных поступлений связан с распределением ответственности за сбор налогов между уровнями. При этом учитываются такие критерии, как:

- 1) экономическая эффективность, то есть минимум неравенства налогообложения;



2) собираемость налога, то есть сочетание уровня ответственности и возможностей органов власти;

3) справедливость, то есть соответствие затрат – эффективности.

В мировой теории и практике выделяют следующие методы распределения доходных полномочий между бюджетами:

- 1) закрепление налогов между бюджетами;
- 2) доленое распределение налогов;
- 3) совместное использование базы налогообложения;
- 4) совпадающие права на обложение налогами.

В Республике Казахстан распределение доходов в бюджетной системе осуществляется в двух порядках:

1. закрепления определенных видов доходов за бюджетами разных уровней (закрепляющий метод, основной);

2. бюджетного регулирования, включающего такие группы, как:

- установление и распределение регулирующих источников доходов бюджета;
- перераспределение самих бюджетных источников;
- безвозмездная помощь нижестоящим бюджетам за счет вышестоящих бюджетов;
- ссуды, выделяемые бюджетам из других бюджетов.

Список использованной литературы:

1. Конституция РК.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 18 июня 2009 года № 827 «О Системе государственного планирования в Республике Казахстан».
3. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV.

Собственник: Республиканское Государственное учреждение
«Военный институт Сухопутных войск»
Журнал выпускается ежеквартально.

Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.

Адрес: город Алматы улица Красногорская 35
Республиканское Государственное учреждение.
«Военный институт Сухопутных войск».

Тираж 100 экземпляров



басты дәйек. Жан тазалығы, тән тазалығы, ой тазалығы, істің шынайы орындалуындағы тазалық атаулының барлығы Бауыржан ағамыздың бейнесі сомдалған жазушы Мамытбек Қалдыбай ағаның «Мен халқымның Бауыржанымын» атты кітабында жан-жақты деректі шығарма ретінде көрініс тапқан.

Батырдың ойлылығы тапқырлық пен шеберлікті танытатын негізгі дінгегі. Әсіресе, әскери қолбасшыға стратегиялық тереңдік, қарсыластың соғыс күші мен тактикалық әдіс-тәсілін тануда ойлылық түрлі әдіс амалдардың әрекеттік шамасы мен соғыс техникасының ату траекториясының басымдылығын өлшеп пішу соғыс өнерін игеруге аса қажет. Міне, осы орайда сұрапыл соғыста оның ойшылдығы әр қимылдың қалай орындалуына, әр взводтың шамасына сәйкестендіріп пішіп алдын ала ой тізгінімен тарамдап таразылауы солдаттарының шығынға ұшырамай жеңіске жетуіне себепкер болды. Жау психологиясын зерттеу, рекогносировкалық дайындық жұмыстарына барынша жіті қарап, қортынды жасау сияқты әскери жауынгерлік талаптар үрдісінен дұрыс шешімге келіп оны жоғары басшылық алдында дәлелдеу өз позициясына бекем тұрарлық қабілет қарымдылығы мен ер мінезділігінің пәрменділігінде жатқандай.

Батыр жазушының «Қанмен жазылған кітап» шығармасында Москваны қорғау кезіндегі таптырмас әдісі кімді болса да тебіrentіп тамсандыратын ойлылық пен жігерлілік екені даусыз. *«Дивизиямыздың екінші батальоны сіздер боласыздар, – маған қарап алып, білесіз бе, мен сіздердің батальондарыңызды қатерге тігіп отырмын, жиырмасына дейін 235,1 белгіде Горюны, Матренино шептерінде жауды ұстап тұрыңыздар...»* деген бұйрықты алған Бауыржан Момышұлы 120 жауынгермен 600 неміс басқыншыларына қарсы тұруға бел байлады [2.1506].

Құрсанған жау алда, арқада Москва. *«-Неміс қояр емес қой. - Не көрінеді деп сұрадым Филимоновтан.*

- Иә, қояр емес. Бізді атқылап атқылап күлімізді көкке ұшырып, ойы шамамда, тапа өлігіміздің үстіне келмек қой деймін, -деді.

- Жау әскері көріне ме?

Орман шетіне бес-алты жүздеі жиналып жатыр, жаяу әскерін шығынға ұшыратқысы келмегені зой. – Олай болса, тап соның ойындағысындай болсын. ...Ротаны бет- бетімен бытыратып, үрейлене, жоғары көпірге қарата қашыңдар деп бұйрық бергін, -деп ем, Филимонов таң қалып: - Не деп тұрсыз, жолдас комбат?- деді. – Солай Жаңылыс есіттім деп тұрсын ба? Менің бұйрығым солай , барғын, - дедім. Жүз жиырма жігіт орындарынан тұра салып, алды-артына қарамай, бет-бетімен тым-тырақай, станцияны тастап зытып берді. Демнің арасында зеңбіректератуын тоқтатты. ...Бес сағат есінен таныта атқылағаннан кейін станцияны қорғап жатқан қызыл әскер қашып кетті, ешқандай қауіп жоқ , - деп ойлады білем, сор маңдай жау командирі станцияға ене салысымен-ақ солдаттарын елді тонауға қуып,



ПУНКТУАЦИЯ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ ТАЛАПТАРЫ

*А.Байтұрсынұлы атындағы
Тіл білімі институты Грамматика бөлімінің
меңгерушісі, филология ғылымының
докторы О.С.Жұбаева*

Қазіргі кезде таңбалық-ақпараттық коммуникация кеңістігінде түрлі құралдардың көмегімен қарым-қатынасты жүзеге асыру мәселесі ерекше қызығушылық тудырып отыр. Лингвистикалық зерттеулердің жаңа ғылыми парадигмаларға бет бұруы тілдік қатынас барысында коммуниканттардың қосымша семиотикалық жүйелерге иек артуын арнайы зерттеуді қажет етеді. Сол себепті тілдің қызметі, адамның сөйлеу-ойлау ерекшеліктері туралы қалыптасқан тұжырымдарға жаңа қырынан үңіле түсу керек. Лингвистикалық парадигманың антропоэзектілігі лингвистикалық концепцияларды қайта қарап, бірқатар шеткері (перифериядағы) құбылыстарға қызығушылықты арттырып отыр. XX ғасырдағы тіл білімінің дамуы тіл жүйесіне сәйкес келетін, яғни тілдік кодтың міндетті талаптары сақталған дұрыс құрылымдарды сипаттауға негізделсе, қазіргі кезде, керісінше, тіл жүйесіне сәйкес келе бермейтін, оқырман санасында қалыптасқан кодқа кереғар ерекшеліктерге ерекше мән берілуде. Яғни коммуниканттардың тілдік қатынасы жан-жақты сипаттала бастады. Бұл бағыт әсіресе когнитивті лингвистика, психолингвистика, элеуметтік лингвистика, паралингвистика салаларында қарқынды сипат алып келеді.

Тыныс белгі жазу қажеттілігін өтеу үшін кейінірек пайда болған. Ол мәтіннің синтаксистік, логика-грамматикалық, интонациялық, коммуникативті-прагматикалық қажетін өтейді. Мәтіндегі тыныс белгілердің қызметі автордың өз ойын жеткізудегі жаңа ізденістерімен, коммуникативті-прагматикалық міндеттерімен ғана шектелмейді, сондай-ақ тілдік жүйенің өзіндік эволюциялық үдерістерімен де тығыз байланысты болады. Пунктуациядағы өзгерістер тілдік жүйедегі үдерістермен, тілдік тұлғаның араласуымен жүзеге асады. Профессор Ф.Оразбаева қазіргі кезде коммуниканттардың өзара сөйлесу, пікір алысудағы қызметіне ерекше мән берілетінін ескерте келіп, тілдік қатынасты «сөйлеу тілі арқылы ұғынысу, түсінісу, қарым-қатынас жасау дегенді білдіре келіп, адамның екінші біреуге жеткізейін деген ойын жарыққа шығаруды көздейтін; қоғамның дамуы үшін ең қажетті қоғамдық-элеуметтік ақпараттардың жиынтығы арқылы адамдардың бір-бірімен пікір алмасуы, адамдар қатынасының түпқазығы» ретінде сипаттайды [1].

Ғалым тілдік қатынаста хабарды жүзеге асырушылар, хабарға тікелей қатысушылардың орны ерекше екенін айта келіп, оны белгілі



бір ақпаратты, деректі хабарлайтын баяншы, ақпаратты жеткізетін бірліктер, ақпаратты не деректі – қабылдаушы деп жіктейді:

«*Баяншы* – сыртқы объективті әсерді, өмірді сезінуден, пайымдаудан туған санадағы ойды түрлі тілдік амал-құралдардың, бірліктердің көмегімен екінші біреуге баяндауды, хабарлауды жүзеге асыру үшін тілдік байланысқа қатысушы, тілдік қарым-қатынасқа түсуші.

Бірліктер – хабарлаушыдан шыққан дерек туралы басқа адамның санасында ұғым тудыратын, оған ақпараттың түсінікті болуын қамтамасыз ететін, адамдар арасындағы қарым-қатынасқа байланысшы ретінде қызмет атқаратын қатысымдық бірліктер.

Қабылдаушы – белгілі бір хабарды қабылдап алып, оның мәнін тілдік бірліктер арқылы түсініп, ой мен пайымдау арқылы өз санасына өткізіп ұғынудың нәтижесінде тілдік қатынасты ары қарай іске асырушы.

Баяншыға да, қабылдаушыға да – бәріне ортақ әрекет – байланыс, қатынас. Ал байланыс, тілдік қатынас тіл арқылы жүзеге асады. Адамдар арасындағы өзара байланыс болмаса, сөйлесім әрекеті де жүзеге аспайды. Байланыс – тілдік қатынастың негізін жасайтын, оны іске асырушы өзек, адамдар арасындағы тілдік қарым-қатынастың қажетті шарты. Баяндау мен қабылдау үрдістері тілдік қатынастың барлығына тән [1, 229-б.].

Пунктуация жазба тілдің дамуына сәйкес әрі баяншының дiттеміне байланысты өзгеріп, толығып отырады. Е.В.Падучева баяншының сөйленім субъекті, дейксис субъекті, сана субъекті, бақылаушы ретінде түрлі қызмет атқаратынын айтады [2,33-34-бб.]. Мәтіннің қандай болып шығуы авторға (баяншыға) байланысты болғанмен, автор да белгілі бір деңгейде мәтінге тәуелді болады. Мәтін ақпаратты жеткізіп қана қоймай, қабылдаушыға әсер етуі де керек. Сондықтан баяншы сол қоғамда қолданылып жүрген тілдік құралдарды пайдалана отырып, ойын мақсатына сәйкес жеткізуге тырысады. Мәтін авторы, баяншы тілде бұрыннан бар, қолданылып жүрген тілдік құралдар қорын пайдаланумен қатар өз ойын жеткізу үшін тыныс белгілерді мақсатына сәйкес түрлендіре отырып қолдануы мүмкін. Бұл орайда вербалды және бейвербалды құралдардың көмегімен кодқа салынған ақпаратты, яғни түзілген мәтінді дұрыс қабылдайтын, яғни кодты дұрыс түсіне білетін қабылдаушының да орны бөлек. Яғни сөйлеушінің ойын дұрыс жеткізуі ғана емес, тыңдаушының оны дұрыс түсініп, дұрыс қабылдауының да коммуникация үшін маңызы ерекше. Коммуникация сәтті болуы үшін сөйленім әрекетінің субъектілері – сөйлеуші мен тыңдаушы, қабылдаушы атадан балаға беріліп отыратын кодтарды меңгеріп қана қоймай, дұрыс қолдана білуі қажет [3,18-б.].

Коммуникация сәтті болуы үшін баяншы мен қабылдаушы бірдей коммуникативтік құралдарды қолданып қана қоймай, сонымен



қатар сол құралдың білдіретін мәнін түсінуі керек. Тыныс белгілердің қойылуын дұрыс түсіне білген оқырман мәтінді түсінумен қатар одан эстетикалық әсер де алады. Авторлық пунктуацияны терең түсіне білген оқырман жазушының діттемін, айтайын деген ойын анық байқайды. Академик Рәбиға Сыздық: «Адамдар айтайын деген ойын бір-біріне ауызша да, жазба түрде де жеткізе алады, орфография немесе емле, дұрыс жазу қағидаларын белгілейді. Ал дұрыс жазу нормаларының көздейтін негізгі мақсаты – айтылмақ ойды жазба түрде дәл, айқын жеткізіп беру. Әдетте жазу жалпыға ортақ болғандықтан, оның ережелері де көпшілікке бірдей болып, қалың жұртшылықтың пайдалануына арналады. Сондықтан емле ережелері әрі ортақ, әрі тұрақты болуға тиіс. Емле ережелерінің тиянақсыздығы жазатын адамға үлкен қиындық келтіреді. Белгілі бір сөздер мен сөз тіркестерінің жазылуы бір ізге түспеген болса, ең сауатты адамның өзі толқып, қиналады», – деп жазады [4, 29-б.].

Тыныс белгілер жиі қолданылуының нәтижесінде өзіндік мәнге, қызметке ие болады. Әрқайсысының атқаратын қызметіне сәйкес тыныс белгілер көпшілік сипат алып, жалпыхалықтық қолданысқа түседі. Мәтін мазмұнын жеткізу үшін баяншы түрлі тәсілді қолданады. Тілдік тұлға ойын дұрыс жеткізу үшін сол қоғамда нормаға айналған (қалыптанған) ережелерге сүйенуіне тура келеді. Сонда ғана баяншы мен қабылдаушының арасындағы түсіністікке қол жеткізуге болады. «Норма деп тану үшін «әлеуметтік бағалау», яғни сол тілде сөйлейтін қалың жұртшылықтың «дұрыс не дұрыс емес, жағымды, әсем не жағымсыз, орынды не орынсыз» деген танымы, бағасы болуы керек. Нормалылық танымына тұрақтылық (стабильность), дәстүрлілік, көпшілікке біршама ортақтық белгілер де кіреді. Бұлар – тілдегі нормалылықтың әлеуметтік категория ретіндегі белгісі. Сөйтіп, жүйелілік, реттілік болып танылатын норма – тілдің барлық көрінісінде, яғни қолданысының барлық түрінде орын алатын тілдік, әлеуметтік категория. Тілдік норма дегеніміз – көпшіліктің қатынас құралы ретіндегі тілдің қолданысында оның әлдеқайда орныққан, дәстүрлі құралдары, амал-тәсілдері, тәртіптері; норма – тіл-тілдің қай-қайсысының да даму (қызмет ету) кезеңдерінің баршасына тән құбылыс» [4,37-б.].

Пунктуация мәтінді белгілі бір бөліктерге жіктеп, мағынаны жеткізу үшін қажетті құрал ретінде тілдің графикалық жүйесіне енді. Пунктуация ақпараттың вербалды бөлігімен бірге қолданыла отырып, өзіндік ақпарат жеткізе алады. Мысалы: *Жаным-ау, мына Құдайдың күні қайтеді? Тағы боран! Әлі, әлі боран! Жұтатты-ау! Ақсүйек қып жұтатты-ау сорлыны!* – деп уайым айтып, ұзын қара сақалын ұстап Базаралы ойлана қалды (М.Әуезов, Шығ.). – *Тоқтатпашы көшті, тоқтатпа!.. Әй-й, салды балақ сасық күң-ай! Сенің шашыңды жұлмасам ба!* – деп ойбай салды (Ж.Аймауытов, Шығ.). Берілген мысалдарда тыныс белгілер кейіпкердің мінезін, күйзелісін, болмысын



аша түсуде өзіндік қызмет атқарып тұр. Тыныс белгі болмаса не дұрыс қойылмаса, мәтінді түсіну де қиынға соғар еді.

Тыныс белгілердің қызметі мәтінде айқын көрінеді. Себебі мәнмәтіннен, мәтін синтагматикасынан тыс тыныс белгінің ерекшелігін айқындау мүмкін емес. Тыныс белгілер мәтіннің дұрыс жеткізілу, дұрыс қабылдануы үшін қызмет етеді. Мысалы: *Көкшетаудың табиғаты қандай еді* деген сөйлемнің соңына леп белгісі не сұрақ белгісінің қойылуы сөйлемнің мағынасын түрліше ұғынуға негіз болады. Сұрақ белгісі қойылса, нақты сұрақ, яғни Көкшетаудың табиғаты туралы сұрау түрінде болса, леп белгісі қойылған жағдайда Көкшетаудың табиғатын еске алып, сүйсіну, табиғаттың көркемдігіне тәнті болу мәнінде ұғынылады. Ешқандай тыныс белгі қойылмаған жағдайда сөйлемнің мағынасын айыру қиынға соғады. Сондықтан тыныс белгілер мәтінтүзуші қызмет атқарады деп айтуға толық негіз бар. Себебі тыныс белгі стильтүзуші құрал ретінде автордың өз ойын дұрыс жеткізуіне, оқырманға әсерлі болуына қызмет етеді. Яғни тыныс белгілер – автордың коммуникативті діттеміне сәйкес тілдің өзіндік заңдылықтары бойынша қолданылатын жүйелі түзілім. Тыныс белгілердің жалпы қызметі – коммуникативті міндетті өтеу, нақты қызметі белгілі бір сөйлеу әрекетінде көрініс табады.

Пунктуация мәтінді белгілі бір бөліктерге жіктеп, мағынаны жеткізу үшін қажетті құрал ретінде тілдің графикалық жүйесіне енді. Пунктуация ақпараттың вербалды бөлігімен бірге қолданыла отырып, өзіндік ақпарат жеткізе алады. Мысалы: *Жаным-ау, мына Құдайдың күні қайтеді? Тағы боран! Әлі, әлі боран! Жұтатты-ау! Ақсүйек қып жұтатты-ау сорлыны! – деп уайым айтып, ұзын қара сақалын ұстап Базаралы ойлана қалды (М.Әуезов, Шығ.). – Тоқтатпашы көшті, тоқтатпа!.. Әй-й, салды балақ сасық күң-ай! Сенің шашыңды жұлмасам ба! – деп ойбай салды (Ж.Аймауытов, Шығ.).* Берілген мысалдарда тыныс белгілер кейіпкердің мінезін, күйзелісін, болмысын аша түсуде өзіндік қызмет атқарып тұр. Тыныс белгі болмаса не дұрыс қойылмаса, мәтінді түсіну де қиынға соғар еді.

Тыныс белгілердің қызметі мәтінде айқын көрінеді. Себебі мәнмәтіннен, мәтін синтагматикасынан тыс тыныс белгінің ерекшелігін айқындау мүмкін емес. Тыныс белгілер мәтіннің дұрыс жеткізілу, дұрыс қабылдануы үшін қызмет етеді. Мысалы: *Көкшетаудың табиғаты қандай еді* деген сөйлемнің соңына леп белгісі не сұрақ белгісінің қойылуы сөйлемнің мағынасын түрліше ұғынуға негіз болады. Сұрақ белгісі қойылса, нақты сұрақ, яғни Көкшетаудың табиғаты туралы сұрау түрінде болса, леп белгісі қойылған жағдайда Көкшетаудың табиғатын еске алып, сүйсіну, табиғаттың көркемдігіне тәнті болу мәнінде ұғынылады. Ешқандай тыныс белгі қойылмаған жағдайда сөйлемнің мағынасын айыру қиынға соғады. Сондықтан тыныс белгілер мәтінтүзуші қызмет



атқарады деп айтуға толық негіз бар. Себебі тыныс белгі стильтүзуші құрал ретінде автордың өз ойын дұрыс жеткізуіне, оқырманға әсерлі болуына қызмет етеді. Яғни тыныс белгілер – автордың коммуникативті дiттеміне сәйкес тiлдiң өзiндiк заңдылықтары бойынша қолданылатын жүйелi түзiлiм.

Қазiргi пунктуацияның тәжiрибесiнде «пунктуациялық норма» терминi тар мағынада, яғни тек тыныс белгiлердiң қолданысы ретiнде қалып қоймайды, одан да кеңiрек түсiндiрiледi. Пунктуациялық норма сөйлеу нормасымен/мәтiн iшiндегi ойдың жүйелiлiгiмен сәйкесетiн тұстары жиi орын алады. Яғни жалаң күйдегi сөйлемдердегi тыныс белгiлердiң қолданысы мен қызметiн зерттеу өткен ғасырда орын алған, қазiргi таңда пунктуациялық нормаға көшу дегенiмiз мәтiндегi немесе сөйлеу тiлiндегi коммуникативтi-прагматикалық нормадағы тiлдiк бiрлiктердiң қолданысы. Мәтiннiң өте күрделi тiлдiк құрылым екендiгiн бiлемiз. Оны айқындайтын басты белгiлерi – жүйелiлiк және тұтастық. Мәтiннiң тұтастық категориясы мәтiндi ұғынып, оның мәнiн түсiнгенде ғана пайда болып, логикалық жағымен тығыз байланысты болса, жүйелiлiгi күрделi бiрлiктердi құрайтын тiлдiк құралдардың белгiлi әдiс-тәсiлдермен ұйымдасуынан көрiнедi. Коммуникативтi-прагматикалық норма дегенiмiз белгiлi бiр қоғамдағы коммуниканттардың түрлi тiлдiк жағдаяттағы сөйлесiмдi құрайтын түрлi деңгейдегi тiлдiк бiрлiктердiң құрылымы. Тiлдiк норма әр деңгейдегi тiлдiк бiрлiктердiң өзара тiркесiм қабiлетiн белгiлесе, сөйлеу нормасы нақты бiр уақыт кесiндiсiнде сөйлеу жағдаятында қалыптасады. Яғни сөйлеу тiлiне коммуникативтi-прагматикалық нормалар тән болып келедi. Сөйлеу жағдаятына байланысты тiл бiрлiктерiн таңдау ережелерi болады. Мұндай нормалар тiл үйренушiлер арасындағы қарым-қатынас үстiнде, тiл меңгеру барысында қалыптасады. Тiл үйренушi санасында аталған нормалар тәрбие, тәжiрибе, бiлiмнiң арқасында қалыптасып, қабылданып, сөйлеу жағдаятының түрiне қарай, сөйлеушi қажеттiлiгiне қарай қолданысқа түседi. Осы көрсетiлген нормалар (коммуникативтi, тiлдiк, прагматикалық пунктуациялық) сөйлеуде бiр жүйеге түсiп белгiлi бiр коммуникативтi жағдаяттағы әлеуметтiк болмысы анықтала түстi. Қарым-қатынас барысында тiлдiң көбiне прагматикалық қызметiне мән берiледi. Ауызекi қатысым барысындағы әрбiр сөйлесiмнiң ықпал ету күшi адресат факторымен қатаң түрде санасуы керек. Қатысым орнатудың сәтiлiгi коммуникативтi-прагматикалық нормаларды сақтауға да көп байланысты. Өйткенi қатысым нақты коммуникативтi жағдаят, әңгiмелесушiлердiң интенциясы мен ниетiн негiздейтiн үйлесiмдi тiлдiк амалдарды таңдау, әңгiмелесушiлердiң ара қатынасы, жеке сөйлеу дағдылары мен қатысым жағдайы арқылы реттелiп отырады. Коммуникативтi жағдаятқа мынадай белгiлер тән: белгiлi бiр әлеуметтiк орта, оның белгiлерi, коммуниканттардың өзiндiк мiнез-құлқы, сөйлесу барысындағы көпшiлiкке қарап айтылған тiлдiк/тiлдiк



амал-тәсілдер қатары; сөйлесетін ортақ тақырыптың атауы, ондағы тыңдаушы мен айтушының арасындағы әлеуметтік, қоғамдық, мәдени-тұрмыстық аясының теңдігі; қатысымға қатысушылардың мақсаты мен уәжі коммуникативтік жағдаяттың компоненттерімен тығыз байланысты болып келеді.

Тыныс белгілер – барлық тілге тән әмбебап құбылыс. Олардың қолданысын жете түсінген жағдайда ғана адресант пен адресат ортақ мақсатқа қол жеткізе алады. Жазбаша қатынастың қажетін өтейтін пунктуация мәтінді оқушыға жазушының ойындағыдай етіп жеткізу үшін қызмет етеді. Пунктуациялық нормалардың қалыптануы (кодификациялануы) нәтижесінде тыныс белгілердің негізгі ерекшелігі, синтаксистік құрылымдардағы қолданысы айқындалды. Алайда құрылымды нақтылап, мазмұнды егжей-тегжейлі түсіну үшін тыныс белгілерінің қойылу ережелерін білу жеткіліксіз. Әрбір белгінің қасиеті мен сапасын білу үшін оның пайда болу, даму, кемелдену жолына назар аударған жөн.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Оразбаева Ф. Тіл әлемі. Мақалалар, зерттеулер. – Алматы: Ан Арыс, 2009. – 368 б.
- 2 Падучева Е.В. Говорящий как наблюдатель: об одной возможности применения лингвистики в поэтике //Известия РАН. Серия литературы и языка. – 1993. – № 3. – С.33-44.
- 3 Жұбаева О. Қазақ тілінің когнитивті грамматикасы. – Алматы: Дайк-Пресс, 2014. – 392 б.
- 4 Сыздықова Р. Тілдік норма және оның қалыптануы. – Алматы: Елшежіре, 2014. – 290 б.



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ



*Полковник Борисик Руслан Иванович,
старший преподаватель факультета
всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. В статье автор предлагает некоторые мероприятия, которые повысят, по его мнению, учебно-воспитательный процесс в Военном институте Сухопутных войск.

Summary. The author suggests some activities which will raise studying process in the Military Institute of Land Forces by his opinion.

Наукой доказано, что творческие способности в той или иной степени присущи любому человеку, нужно лишь суметь их раскрыть и развить. Сложность, с которой сталкиваются преподаватели военных вузов, состоит в том, чтобы выявить их у курсантов и придать процессу обучения нужную направленность.

Не затрагивая всех граней творческого мышления, мы хотим высказать свое мнение о его развитии при проведении занятий по тактической подготовке. Тем более что этот вопрос очень редко освещается в военно-научной литературе. А значимость его бесспорна.

Важно обеспечить решающую роль учебного процесса в формировании духовных устоев личности офицера, современного интеллигента, его научного мировоззрения, широкого кругозора. Развивать у курсантов диалектическое мышление, раскрывать сущность явлений во всей их полноте, многообразии и противоречиях.

Необходимость развития этих и других профессиональных качеств казахстанского офицера и определяет дальнейшие пути совершенствования учебного процесса в военных вузах.

Известно, что объектом познавательной деятельности командира является тактическая обстановка (положение, характер действий и боевые возможности своих войск, соседей и противника, условия местности, погоды, времени и др.). Изучение ее начинается с отражения фактов и явлений в виде ощущений, восприятий и представлений. Вместе с тем при ведении боя он не видит действий всех сил и средств своих войск и противника, а может лишь их прогнозировать (представлять). Но, вооруженный знаниями природы и принципами современного общевойскового боя и операции, закономерностями их развития, на основе опыта и имеющихся



неполных, зачастую противоречивых данных командир воссоздает в своем воображении всю картину боевой обстановки. Она может быть истинная или ошибочная. Это зависит от уровня знаний, практического опыта и умения творчески мыслить.

Таким образом, мышление позволяет косвенным путем, через единичные (частные) факты составить наиболее вероятное, общее представление о характере сложившейся ситуации.

Что же такое творческое мышление командира, офицера штаба и каковы его признаки? Психология определяет - это процесс, который составляет непрерывное взаимодействие человека с объектом познания. Объект познания в процессе творческого мышления включается во все новые связи и в силу этого выступает во все новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях; из объекта, таким образом, как бы вычерпывается все новое содержание; он как бы поворачивается каждый раз другой своей стороной, в нем выявляются все новые свойства.

Процесс творческого мышления включает анализ и синтез, абстрагирование и обобщение.

В ходе проведенных исследований в военных вузах было выявлено, что наиболее ярко продуктивные процессы творческого мышления у курсантов проявляются при постановке и решении ими различных проблем, создаваемых преподавателем в ходе занятий. Правомерность этого положения подтверждается тем, что проблемность - черта познания, так как ее наличие обусловлено всеобщей взаимосвязью и взаимообусловленностью происходящих сегодня изменений в тактике. Творческое мышление же, являясь опосредственным познанием, берет свое начало именно в проблемности.

Основная его функция, как показали результаты работы в учебных заведениях, заключается в том, чтобы раскрывать неизвестное.

Следовательно, самостоятельный поиск в процессе обучения создает оптимальные условия и для усвоения новых знаний, и для развития мышления у обучаемых. Оно может осуществляться лишь в творческой деятельности, специально организуемой преподавателем на занятиях по тактической подготовке [1].

Вместе с тем проведенные занятия в ряде военных вузов показывают, что еще не все они могут организовывать такую деятельность курсантов. Нередки случаи, когда сами преподаватели кафедры тактики процесс формирования знаний понимают как механическое запоминание, т. е. будто знания, которые обучающий передает обучаемому, просто проецируются в его сознании, переносятся из головы преподавателя в голову курсантов. Такое представление о процессе обучения совершенно игнорирует



собственную мыслительную работу курсантов, а между тем только ею опосредствуется усвоение так как «человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом».

Вот почему проблемное обучение в настоящее время заслуживает особого внимания и активно внедряется в учебный процесс военных вузов.

Опыт и практика убеждают, что познавательная потребность возникает у курсантов в том случае, когда они не могут достичь цели с помощью известных им способов действий, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно она помогает дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечив, таким образом, возможность управления со стороны преподавателя этим процессом. Вот почему при проведении занятий по тактической подготовке проблемную ситуацию следует рассматривать как центральное звено обучения.

Таковы лишь некоторые основные положения современной дидактики о развитии творческого мышления. Применительно к тактической подготовке эти положения означают, что процесс поиска неизвестного способа деятельности или выработки решения в сложных (а зачастую и противоречивых) условиях обстановки и его конкретизирование и являются элементом разумного их творчества. Сущность его состоит в преобразовании имеющихся неполных (противоречивых) данных обстановки, в творческом мыслительном формировании качественно новых и эффективных решений [2].

Рассмотрим некоторые формы и методы проведения занятий по тактической подготовке, которые можно, на наш взгляд, использовать для творческого развития мышления у обучаемых.

Практика военных вузов, их учебные программы и планы показывают, что основными видами занятий по оперативно-тактической подготовке, на которых можно успешно развивать творческое мышление слушателей и курсантов, являются лекции, семинары, групповые упражнения в классе и поле, тактические летучки и учения.

При чтении лекций достигается всестороннее освещение вопросов практической деятельности командира и штаба по организации и ведению боя и операции (уяснение задачи, оценка обстановки, выработка решения, постановка боевых задач, организация взаимодействия и всестороннего обеспечения боя и т. д.). Здесь нельзя ограничиваться лишь имеющимися возможностями, как это зачастую бывает в некоторых военных вузах, традиционного, иллюстративно-объяснительного обучения, следует всячески вносить элементы проблемности, побуждающие активную работу не только памяти, но и мысли. Преподаватель как бы беседует с аудиторией,



рассуждает вслух, ставит вопросы, анализирует их, обостряет противоречивые моменты, доказывает и находит истину.

Другими словами, лекции, в которых обучающим широко применяется диалектический метод с элементами проблемности, позволяют подвести обучаемых к творческому мышлению и глубокому пониманию современного общевойскового боя (операции).

Но здесь возникают два вопроса, которые очень часто вызывают различные толкования у преподавателей кафедр тактики. Первый: могут ли в проблемной лекции излагаться мнения, противоречащие официальным взглядам?

По нашему мнению, поскольку в правилах боевого применения и других руководящих документах сжато формулируются научно обоснованные положения тактики, то, как правило, таких расхождений не должно быть. Однако жизнь идет вперед, а правила боевого применения и наставления, как показывает практика, сохраняют свою силу в полном объеме в среднем 5-10 лет. Поэтому если опыт боевой, оперативной подготовки и войсковых учений со всей убедительностью показывает, что какое-нибудь положение устаревает (появление нового оружия и его влияние на характер боя и операции), то соответствующее новое должно активно внедряться в учебный процесс. Необходимые обоснования, проблемы и доказательства по данному вопросу приводятся в тексте лекции и должны рассматриваться при ее обсуждении на кафедре.

Второй вопрос, имеет ли право преподаватель высказывать свое соображение по любой из рассматриваемых проблем?

Мы убеждены в том, что преподаватель, читающий проблемную лекцию, не должен быть «передатчиком» какой-то суммы положений военной науки. Само собой разумеется, что они им глубоко продуманы и являются взглядами, убеждениями самого лектора. В этом случае необходимость внедрения принципиально новых положений в учебный процесс должна решать кафедра. Если же мнение читающего проблемную лекцию отличается от общепринятых взглядов, то пропагандировать его преподаватель, по всей видимости, не должен. Когда речь идет о собственном мнении, не противоречащим тем или иным положениям правил боевого применения, наставлений, приказов и директив, а развивает их, то изложение таких взглядов есть прямая обязанность лектора. В равной мере это относится и к обоснованному анализу различных гипотез и предложений, высказываемых как в отечественной, так и зарубежной военной печати.

Основной метод восприятия обратной связи - наблюдение за реакцией обучаемых. Естественно, он никак не сочетается с выступлением преподавателя в форме зачитывания заранее написанного текста. Отсюда другой вывод: чтобы эффективно



использовать обратную связь, он должен уметь выступать свободно, лишь ориентируясь на подготовленный материал, но не зачитывая его. Можно возразить, что интересно написанная лекция с проблемными ситуациями хорошо воспринимается аудиторией и при прочтении ее вслух. Однако в этом случае неизбежны сомнения: добился ли лектор, говоря о далеко не простых проблемах современной военной науки, правильного их понимания (ведь он не мог видеть, как воспринималось излагаемое). А если ставилась задача убедить и особенно переубедить курсантов, развить их творческое мышление, то сомнений появляется еще больше [3].

Специальные исследования показывают, что восприятие информации при непосредственном общении пропагандиста с аудиторией может быть в 10 раз выше, чем при чтении им же написанного текста.

Конечно, свободное изложение материала в течение двух часов требует от преподавателя большой профессиональной подготовки. Однако затраченный труд окупится сторицей, так как чтение лекции не по конспекту способствует установлению контакта между лектором, и курсантами, позволяет сильнее воздействовать на их сознание и чувства. Наряду с этим глубокие знания преподавателя вызывают уважение со стороны обучаемых и стремление их к подражанию. Перефразируя известный принцип обучения: «Делай, как я!», такой преподаватель будет призывать аудиторию: «Знай и творчески мысли, как я!»

На семинарских занятиях творческое мышление развивается дидактическим, логическим, эвристическим и проблемным методами обучения.

Практика работы в военном вузе показывает, что, как правило, главной целью семинарских занятий ставится более глубокое усвоение сложных теоретических вопросов, изучение тех из них, которые недостаточно глубоко или вообще не рассматривались на лекции. Однако нередко встречаются случаи, когда курсанты, выступая по ранее запланированным вопросам, старательно излагают книжный материал. Так зачастую бывает тогда, когда вопросы поставлены в том виде, как они изложены в учебнике. Таким методом творческое мышление развить нельзя. В лучшем случае только докладчик приобретает навыки изложения своих мыслей и проверяет свои знания, а остальные работают на слух. Подобную форму семинаров по тактической подготовке принято считать пассивной, так как работает слух, отчасти память, но не мысль. Прочные, фундаментальные знания должны добываться кропотливым, упорным трудом, а для этого больше подходят активные средства и методы проведения семинарских занятий. При их подготовке следует тщательно подбирать и формулировать вопросы с тем, чтобы они приводили к



возникновению проблемных ситуаций, противоречивых моментов, заставляли аудиторию самостоятельно мыслить, напряженно думать и творчески работать как в часы самостоятельной подготовки, так и на самом занятии.

На наш взгляд, вопросы целесообразно ставить не так, как они сформулированы в учебнике или лекции, а начинать, например, словами: «почему», «в чем отличие», «сравните», «обосновать» и т. д. Скажем: «Почему боевой порядок танкового батальона в наступлении имеет такое построение, как показано на схеме (слайде)?» Отвечая на них, курсанты излагают то, что они должны докладывать по вопросу «Боевой порядок танкового батальона в наступлении». Кроме того, им, очевидно, потребуется сообщить и дополнительные данные на часть поставленного вопроса «почему», которых у них может не оказаться в памяти, и они будут вынуждены думать, конструировать свой ответ, т. е. творчески мыслить.

В перспективе нам представляется, что большинство семинарских занятий или часть их следует проводить в форме игр вне оперативного времени. Это позволит, на наш взгляд, поднять активность, развивать не только творческое мышление, но и практические навыки, необходимые для действий на групповых и тактических занятиях. То есть при таком методе проведения семинарских занятий с курсантами закрепляется не только теоретический материал, но и идет их подготовка к более сложным видам мероприятий по тактической подготовке.

Важный вид тактической подготовки - групповые занятия (упражнения). Они могут быть классными и полевыми. Наиболее эффективными в развитии творческого мышления являются групповые упражнения в поле. Опыт ряда показывает, что курсанты начинают творческую работу на тех занятиях, где возникает сложная и недостаточно ясная обстановка, т. е. когда создана проблемная ситуация, а вся их деятельность по организации и ведению операции и боя проходит строго ограничено по времени.

Безусловно, создание такой обстановки является большим творческим искусством преподавателя. Она должна быть критической, требующей от обучаемых наряду с выполнением ранее поставленных боевых задач принимать меры по срыву противодействия противника, проявления инициативы, решительности и разумного риска; характеризоваться широким применением современного оружия, воздушных десантов, дистанционного минирования и средств РЭБ; глубоким огневым поражением; одновременным ведением боевых действий сторонами на нескольких рубежах и в различных районах по направлениям и не на сплошном фронте, а также массовыми потерями по всей глубине тактического построения [4].

Роль преподавателя должна заключаться в своевременном и



умелом создании проблемной ситуации (последовательной цепи их) с помощью данных обстановки. Добиваться правильных и обоснованных докладов замыслов (решений), вытекающих из процесса творческого, логического мышления обучаемых, подмечать и поощрять оригинальные решения, подчеркивать это в частных и общих разборах. При необходимости преподаватель может доложить свой оптимальный вариант решения в условиях данной обстановки и особо указать, в чем здесь проявлено творчество.

В заключение хочется отметить, что развитие творческого мышления при проведении занятий по тактической подготовке должно носить не стихийный, а целенаправленный характер. Во всех учебных и методических материалах необходимо ставить конкретные задачи по выработке у курсантов этих важных качеств, заблаговременно и продуманно планировать различные методические приемы и способы их достижения.

Список использованной литературы:

1. Военная мысль № 5/1989, стр. 46-52
2. Рубинштейн С. Л., О мышлении и путях его исследования.- М. 1958.- С. 98-99.
3. Рубинштейн С. Л. Вопросы психологии,- М. 1955.- С. 34.
4. Ножкин Е. А. Проблемы социальной психологии и пропаганды.- М.: 1971,- С. 158.



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Подполковник Жумалиев Тимур Каржаубаевич,
преподаватель кафедры артиллерии
факультета всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Курсанттардың оқытылуын қорытындысын барынша толықтыру және анықтауды қамтамасыздандыру бақылаудың әдісімен талдау түрі жүргізілді. ЖОО бақылау жүйесі білім сапасының маңызды компоненті болып қарастырылады. Оқытуда курсанттардың жеке жетістіктерін үздіксіз қадағалауды қамтамасыздандыратын ағымдағы бақылаудың мағынасы маңызды болып табылады. Оқытудың нәтижесінің бағасы компьютерлік технологиясы және әдістемелік сынағы қажеттілікті қолдануымен білгіленеді.

Summary. An analysis of the forms and methods of control to ensure maximum completeness and accuracy of the students' learning outcomes. The control system is viewed as an important component of a quality system of education at the university. Updated value of monitoring, providing continuous monitoring of individual student achievements in teaching. The necessity of the use of computer technology and test methods to assess learning outcomes. According to the results of the study, the effectiveness of the control depends on the following factors: completeness and regularity audits, individualization, adaptability, diversity of forms of control used.

В последнее время обязательными звеньями системы управления качеством образования являются сертификация или стандартизация образовательных услуг и требований к результатам учебной деятельности; внешний контроль, основанный на педагогических измерениях учебных достижений для выявления личностных характеристик обучающихся; оценка результатов обучения на соответствие стандартным показателям или статистическим нормам. Получение объективных оценок результатов учебного труда обеспечивает надежную обратную связь, указывающую на соответствие функционирования системы достижению конечных целей, другими словами, контроль связан с оценкой степени реализации целей. В связи с этим наиболее востребованным и оптимальным в современных условиях становится независимый контроль, основанный на теории и технике педагогического измерения уровня учебных достижений обучающихся [1].

В педагогической теории оценка качества и структуры



усвоенного представляется важной составляющей экспертизы развития обучающихся и качества образования в целом, а контроль рассматривается как «средство получения преподавателем информации о качестве усвоения, продвижении в развитии обучающихся, эффективности применения тех или иных средств. Для курсантов это сигнал об уровне усвоения той или иной темы; для руководства – средство оценки эффективности педагогической деятельности преподавателей, результат работы института» [1].

Педагогические основы обучения и связи его с контролем представлены в трудах ученых: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, Г.И. Михалевской, Е.И. Перовского, В.М. Полонского, С.И. Руковского, М.Н. Скаткина, В. П. Стреликозина, В.Т. Фоменко, В.А. Якунина и других.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Таким образом, педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения и, в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе курсантов из одной учебной группы в другую.

Контроль – это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность курсанта, так и на степень взаимодействия курсанта и преподавателей.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности курсанта. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью контролирующей (управляющей) функции является установление обратной связи (внешней: ученик-преподаватель, и внутренней: ученик-ученик), а также учет результатов контроля.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки курсанта повторяют и закрепляют изученный материал.

Диагностическая функция – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях курсанта и порождающих их причинах затруднений курсантов в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса.



Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности курсанта, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление курсантов, формируются мотивы познавательной деятельности.

Ориентирующая функция – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным курсантом и взводом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у курсанта ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности. Проверка побуждает курсантов более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенную эмоциональную реакцию курсанта. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих».

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки курсанта выпускного курса. Столь многообразные функции контроля выдвигают и многоплановые требования к нему.

Всесторонность. Данное требование предполагает осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения.

Индивидуальность. Контроль должен обеспечить не просто персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого.

Системность. Это, естественно, не означает системы опроса на каждом занятии, но контроль должен быть столь регулярным, чтобы четкие его этапы и мобилизовали, и вынуждали к системной работе над собой каждого курсанта.

Стимулирующий характер. Контроль не может, и не должен пугать и разочаровывать, а наоборот, подбадривать, поощрять старание. Выделяют пять основных принципов контроля: объективность, системность, наглядность, всесторонность, воспитательный характер.

В современной педагогике различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный (поэтапный), итоговый, заключительный.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности курсанта, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля должны использоваться для адаптации учебного процесса к особенностям контингента курсантов.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной



работе и выражается в систематических наблюдениях преподавателя за учебно-познавательной деятельностью курсанта на каждом занятии.

Тематический (периодический) контроль – выявление и оценка знаний и умений курсантов, усвоенных не на одном, а на нескольких занятиях, обеспечиваются периодическим контролем.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого курсанта перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамены по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность курсанта к дальнейшей учебе.

Заключительный контроль – защита дипломной работы в вузе, сдача государственных экзаменов.

В зависимости от того, что осуществляет контроль над результатами деятельности курсантов, выделяют следующие три типа контроля: внешний, взаимный, самоконтроль.

Для эффективного функционирования системы педагогического контроля необходимо соблюдение нескольких ограничивающих условий: объективность, гласность, незыблемость.

В практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений курсантов: кратковременная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, классический устный опрос у доски.

Также существуют нетрадиционные формы контроля знаний и умений курсантов: матричный контроль, викторина-зачет, тестовый контроль, рейтинговая система контроля.

Во-первых, педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной программой, нежели сформировавшейся научной дисциплиной. Поэтому неудивительно, что существуют различные определения научной диагностики. Различают диагностирование обученности, т.е. последствий, достигнутых результатов, и обучаемости.

Обученность – это и результат предшествующего обучения, и условие успешности последующего обучения. Она рассматривается как владение курсантом системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения.

Обученность зависит от ряда объективных (уровень учебных программ, технология обучения, мастерство преподавателя) и субъективных (обучаемость курсантов, их мотивация учения, работоспособность и состояние здоровья) факторов.

Обученность является одной из характеристик уровня образованности курсантов, достигнутого в процессе дифференцированного обучения. Показателями обученности, как это принято в современной педагогике [2], являются уровни усвоения знаний и умений, которые варьируются



у разных авторов. Важно выбрать определенный подход к классификации уровней и методику их измерения, чтобы получить сопоставимые данные и статистически достоверные показатели, которые могут характеризовать региональный стандарт образования по определенным предметам и программам. Под стандартом мы понимаем, в данном случае, необходимый и достаточный уровень усвоения, его количественное и качественное описание.

Обучаемость – это: способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности; индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость, как способность усвоения любого материала и специальную, как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая – специальной одаренности индивида. Обучаемость как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

Диагностирование обученности неотделимо от диагностирования обучаемости, поскольку правильное представление о достигнутых результатах может быть получено только в связи с условиями их достижения.

Во-вторых, термины “оценка” и “отметка” часто употребляются как синонимы. Хотя они взаимосвязанные, но, все-таки, и как термины, и как понятия их необходимо различать. Взаимосвязь состоит в том, что у них общий объект – знания, умения, навыки и развитие курсантов. Кроме того, отметка всегда выражает также оценку знаний, умений и навыков. Различие же их в следующем:

Оценка всегда предшествует отметке, отметки без оценки не бывает. И в то же время оценка не всегда или, лучше сказать, в большинстве случаев не становится отметкой, не “переводится” в отметку и остается повседневным компонентом и инструментом учебного процесса. Отметка же, как бы “отрывается” от субъекта и объекта оценки, от курсанта, который ее получает, и от преподавателя, который ее выставляет. И отметки начинают как бы самостоятельное существование. По ним выводят процент успеваемости, средний балл курсантам; отметки имеют известное значение в аттестации вуза, того же преподавателя и т.д. Вузовская отметка должна обладать следующими качествами:

- давать точную и объективную характеристику уровня знаний и уровня развития курсанта;
- отражать все богатство содержательной стороны этих знаний, умений и навыков.



Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости курсанта и формирование у них адекватной самооценки. Как отмечает А.И.Липкина, у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – одного из основных компонентов самооценки [3, 42-46].

Предметом оценочной деятельности, совпадающим с предметом учебно-познавательной деятельности, является система знаний и умений курсанта. Итогом акта оценивания преподавателем результатов учебной деятельности вуза является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением, отметкой.

В.А.Якунин среди важнейших педагогических умений, связанных с оцениванием результатов обучения, называет следующие:

- следить за реализацией поставленных целей и исполнением принятых педагогических решений;
- осуществлять различные формы, виды и способы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;
- замечать и объективно оценивать малые и большие учебные достижения учащихся;
- вести контроль над своими поступками и поведением;
- устанавливать причины затруднения учащихся и найти способы их устранения;
- совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков [4, 95].

Применяемая в настоящее время система контроля и оценки сложилась давно, в других условиях функционирования образовательной системы. Эти условия изменились, что обнажило недостатки применяемого контроля и оценки. Главными недостатками можно считать следующие:

1. Ежедневный устный опрос как форма контроля учебной деятельности и ее результатов является выборочным и случайным. Это создает условия для непостоянной работы отдельных курсантов. Преподаватель при таком контроле не знает, что фактически усвоено каждым курсантом.

2. Многие преподаватели используют оценку как средство давления на курсантов, что создает напряженную обстановку в обучении. Оценка часто для них становится главным итогом деятельности и в силу этого стимулом для дальнейшей работы. Учебно-познавательные мотивы заслоняются, отодвигаются на второй план, что деформирует мотивационную сферу курсанта и искажает весь учебный процесс.

3. В существующей системе контроля оценка работы курсанта одновременно объявляется руководством вуза и оценкой педагогической работы. Зная об этом, некоторые курсанты убеждены,



что оценка их учебной деятельности не зависит от результата, а обусловлена внешними моментами. Все это не способствует формированию значимости личной ответственности курсанта за свою учебную деятельность и ее результаты.

4. Внешний контроль и оценка преподавателя являются главными, а зачастую и единственными при проверке. И как следствие этого - не осуществляется формирование у курсантов привычки и умений самоконтроля и самооценки. Значит, в существующей системе контроля и оценки ее функции не реализуются полностью, что приводит к снижению возможностей педагогического стимулирования курсантов.

Перечисленные недостатки применяемой системы контроля и оценки в учебном процессе позволяют сделать вывод о том, что ее необходимо совершенствовать и, возможно, радикально изменить. Такие предложения выносятся на обсуждение, а педагоги, занятые практической деятельностью, проверяют различные варианты в учебном процессе.

Осмысленная учебная деятельность должна иметь три составных части:

- а) ориентировочно-мотивационную;
- б) операционально-исполнительную;
- в) рефлексивно-оценочную.

Все они должны быть не только осознаны, но и реализованы полностью. И если вторая часть учебной деятельности непременно присутствует, то о первой и третьей части это сказать нельзя. Когда нет ориентировочно-мотивационной части, деятельность превращается в хаотические отдельные действия, не соединенные четко осознаваемой целью. При отсутствии третьей части, в которой должно быть место самоконтролю и самооценке, деятельность становится состоящей из случайных и некорректируемых действий. Одна из задач преподавателя - обучить курсанта построению такой учебной деятельности, которая охватывает все ее составляющие части.

Список использованной литературы:

1. Липкина А.И. Гуманитарное проектирование как средство улучшения качества воспитательной деятельности / Л. Г. Лашкова// Открытое образование . - 2011. - N 2. - С.42-46.
2. Научная библиотека Кибер Ленинка: cyberleninka.ru.
3. Петрухина, О.А. Методические материалы к курсу «Педагогика и психология студенчества. Сопровождение студента в образовательном процессе» - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.
4. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: научные труды СГА / ред. В.А.Якунин. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 178 с. (экз.1).

КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Полковник Дулатов Биржан Бахытович,
преподаватель кафедры материально-
технического обеспечения
факультета всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада, автор өткізілетін тәжірбиелік сабақтарды және кейбір ұйымдастырылған кездерді көрсетіп отыр.

Summary. The author of this article is appointed on the necessary moment to organize the practical lessons.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Любой, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением

А. Дистерверг

Практические занятия (греч *prakticos* - деятельный) - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение курсантами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа курсантов. Практические и лабораторные занятия получили распространение в университетском образовании во второй половине XIX века, усилиями М.В. Ломоносова лекция нашла сочетание с практическими занятиями и научно-исследовательской работы.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;
- развития самостоятельности и т.д.



По дидактической сути практические работы близки к лабораторным работам. В некоторых случаях используется термин "лабораторно-практические работы" (например, в физике, химии, геодезии и т.д.) Лабораторные и практические работы (от лат. ~ *vid*, лат. *labor* ~ трудности, работа; *laboro* - трудиться, работать, преодолевать трудности, беспокоиться) - один из видов самостоятельной учебной работы студентов, которая проводится по заданию преподавателя с применением учебных приборов, инструментов, материалов, установок и других технических средств. Содержание лабораторных работ связан с другими видами учебного эксперимента (демонстрационными опытами, решением экспериментальных задач) и научными наблюдениями. Одно из важных преимуществ лабораторных занятий по сравнению с другими видами аудиторной учебной работы заключается в интеграции теоретических знаний с практическими умениями и навыками курсанта в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Выполнение лабораторных работ требует от студента творческой инициативы, самостоятельности в принятии решений, глубокого знания и разумного изучения учебного материала, предоставляет возможности стать "открывателем истины", положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей.

Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ охватывает несколько этапов:

Предварительная подготовка к лабораторной работе заключается в изучении курсантами теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с электрическими приборами, химическими и взрывчатыми веществами т.п.

Консультирование курсантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории [1].

Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Это тот вид учебной деятельности слушателей и курсантов, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении знаний, навыков и умений. В отечественном образовании имеются достижения в разработке методик профессиональной подготовки выпускников. Однако методическую проблему в современных условиях нельзя считать решенной, поскольку на процесс подготовки специалиста оказывают влияние противоречия, сформировавшиеся в результате реформирования системы образования:



- между растущими требованиями к объёму знаний, навыков и умений и ограниченным временем на овладение ими;
- между требованиями к методическому обеспечению учебного процесса и его состоянием;
- между практической деятельностью выпускников и возможностями их моделирования в специальной подготовке;
- между познавательной деятельностью обучающихся и осуществлением контроля за этой деятельностью.

Поэтому в учебно-методическом пособии, на основе анализа существующих методик разработки и проведения практических занятий, обоснованы структура и содержание учебно-методических материалов для проведения практических занятий. Целью, является повышение эффективности приобретения обучающимися навыков и умений и качества их подготовки на основе совершенствования методики подготовки и проведения практических занятий.

Ниже приведены некоторые методические рекомендации к организации и проведению практических занятий.

Лекция и групповые занятия являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция, групповые занятия и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость занятий.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой. Практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебно-методического комплекса, рабочей программы, содержания лекционного занятия и т.д.). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю (даже если он сам читает лекции по этому курсу)



целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой проблеме установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество курсантов при решении данной проблемы.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется вначале давать курсантам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся. В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем - и творческой.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

-подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно, вопросы должны быть расположены в таком



логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех курсантов создалась целостная теоретическая основа;

-выбор материала для примеров и упражнений, подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным);

-что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи);

-что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);

-решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);

-подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

-распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи; подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций [2].

Практические занятия проводятся в виде работ обучающихся, нацеленных на выработку практических умений и приобретение навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, практическое овладение иностранными языками, отработку упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами, освоение вооружения и военной техники (объектов), овладение методами их применения, эксплуатации и ремонта. Главное их содержание составляет практическая работа каждого обучающегося.

В целях качественного и полного выполнения каждым обучающимся установленного объема работ при проведении практических занятий учебные группы делятся на подгруппы по 12-15 обучающихся [3].

Список использованной литературы:

1. http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_turkot_ti/praktichni_zanyattya_metodika_pidgotovki_provedennya.htm
2. <http://www.stgau.ru/obschinf/information/pologen/02.pdf>
3. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от «22» января 2016 года № 31.



ДЕЙСТВИЯ ОТРЯДА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НА МАРШЕ



*Подполковник Жүсіпбек Данияр Өскенұлы,
старший преподаватель кафедры
инженерных войск, магистр военных наук
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада қозғалысты қамтамасыз ету бөлімшесінің маршты қамтамасыз ету іс әрекеттері нақтыланған. Қозғалысты қамтамасыз ету бөлімшесінің ұрысты инженерлік қамтамасыз ету барысындағы әр түрлі тапсырмаларды орындау барысы қарастырылған. Қозғалысты қамтамасыз ету бөлімшесінің қару жарағымен жеке құрамы қарастырылған.

Summary. The article reveals the order of steps to ensure troop movements on the march. Features of the propulsion unit problem in the implementation of the various tasks of engineering support. Composition and armament propulsion unit.

При подготовке путей на марше в передвижении вступления в бой, прежде всего, потребуется вести непрерывную разведку заграждений противника, установленных дистанционными средствами минирования. Для выполнения этой задачи в каждом подразделений (до взвода включительно) назначают наблюдателей-разведчиков, которые докладывают своему командиру о появлении признаков дистанционного минирования и об обнаружении этих заграждений. [1, стр.170-179].

При встрече с установленными заграждениями и разрушениями противника в первую очередь отыскивают не заминированные и не разрушенные обходы, а при их отсутствии – проделывают проходы. Не заминированные обходы отыскивают боевые разведывательные дозоры подразделений. Проходы в заграждениях проделывают сами подразделения с помощью выделенных им минных тралов и навесного оборудования.

Для непосредственной подготовки путей силами старшего начальника до начала марша создаются отряды обеспечения движения. Согласованные действия подразделений родов войск и отряд обеспечения движения обеспечивают высокие скорости движения, своевременный выход на назначенные рубежи



регулирования и развертывания, а также организованное вступление в бой.

Состав и оснащение отряд обеспечения движения в каждом конкретном случае зависит от условий местности, характера действий противника и объема предстоящих задач, заданного темпа движения колон, а также от наличия инженерных сил и средств. Обычно отряд обеспечения движения состоит из группы разведки, разграждения и одной-двух дорожно-мостовых групп. Для боевого прикрытия отряда обеспечения движения в его состав могут выделяться подразделения родов войск, а для определения уровня радиации на местности химико-разведчики. Кроме штатных средств инженерного вооружения инженерно-дорожных (инженерно-саперных) подразделений в отряд обеспечения движения могут быть выделены танк с минным тралом, танк с навесным бульдозерным оборудованием, иногда инженерные электрические и компрессорные станции с инструментом, а также взрывчатые вещества, элементы мостовых и дорожных конструкций, указки для обозначения путей и проходов в заграждениях. [2, стр.69-72].

Задачу отряду обеспечения движения ставит общевойсковой командир, продвижение подразделений которого обеспечивает этот отряд.

При подготовке пути отряд обеспечения движения может действовать в таком порядке:

- за боевым разведывательным дозором следует группа разведки и разграждения, которая разведает и обозначает на местности путь по ранее указанному ей направлению, проделывают и обозначает проходы в заграждениях, определяет характер разрушений на маршруте, отыскивают и обозначает обходы, а также ведет разведку местных строительных материалов;

- за группой разведки и разграждения следуют дорожно-мостовые группы, которые, используя её данные, устраивают переходы через препятствия, строят и усиливают мосты, оборудуют броды и объезды, усиливают путь на заболоченных участках и устраняют повреждения, завершают обозначение пути, начатое группой разведки и разграждения.

Командир отряда обеспечения движения передвигается обычно с группой разведки и разграждения или с подразделениями, выполняющим наиболее сложные задачи, и осуществляют управление всем отрядом обеспечения движения устными распоряжениями и указаниями, с помощью средств связи и подвижных средств (мотоцикла, автомобиля), а связь с высланным отрядом командиром поддерживает по радио.

Командир отряда обеспечения движения решение на подготовку пути принимает на основе уяснения задачи и оценки обстановки. При уяснении задачи он уточняет маршрут движения, состав отряда



обеспечения движения и его место в походном порядке, темп подготовки пути, обеспеченность средствами разграждения и дорожно-мостовыми конструкциями, порядок связи и представления донесении. Оценивая обстановку, командир отряда обеспечения движения выявляет участки пути и отдельные объекты, которые могут быть разрушены противником, характер и объем предстоящих задач и определяет способы и приемы их выполнения.

В ходе принятия решения командир отряда обеспечения движения на своей рабочей карте поднимает намеченный путь, наносит километраж, все дорожные сооружения, естественные препятствия, труднопроходимые участки, возможные объезды их, определяет построение отряда и состав его групп. После принятия решения он ставит задачи подразделениям (группам), устанавливает порядок взаимодействия между ними и организацию связи.

При постановке задачи группе разведки и разграждения командир отряда обеспечения движения указывает:

- время выхода на маршрут;
 - порядок перемещения;
 - объекты и участки, на которые необходимо обратить особое внимание;
 - способы и приемы разведки заграждений и разрушений и устройства проходов в них;
 - организацию связи с дорожно-мостовыми группами и с собой.
- Дорожно-мостовой группе (группам) он указывает:
- участки и объекты сосредоточения основных усилий;
 - порядок и сроки выполнения задач;
 - особенности использования инженерной техники и дорожно-мостовых конструкций;
 - организацию взаимодействия, управления и боевого обеспечения.

При выполнении своей задачи командир группы разведки и разграждения, двигаясь на бронетранспортере, тщательно следит за состоянием выбранного пути и прилегающей к нему местности, одновременно определяет наличие местных строительных материалов. В местах установки заграждений, разрушений и на труднопроходимых участках, а также у дорожных сооружений (мостов, труб и т.п.) группа останавливается, производит разведку объектов, при необходимости проделяет проход в заграждении или отыскивает и обозначает обходы. О результатах своих действий командир группы докладывает командиру отряда обеспечения движения. [1, стр.127-131].

На основании полученных данных разведки командир отряда обеспечения движения уточняет свое решение на организацию действий дорожно-мостовых групп и группы боевого обеспечения, если такая имеется.



Разрушения на дорогах в виде воронок и глубоких колея засыпают или на них укладывают деревянный настил.

Проходы в лесных завалах проделывают с помощью мотопил, зарядов ВВ, путепрокладчиков и инженерных машин разграждения. Для этого деревья в границах прохода перепиливают мотопилой или перебивают зарядами ВВ, а затем с помощью техники сдвигают с пути.

Завалы в населенных пунктах высотой до 0,6 м расчищают путепрокладчиком на ширину проезжей части, а через завалы большой высоты оборудуют, переходы по поверхности завалов с выравниваем проезжей части с помощью путепрокладчиков.

Через водные преграды при необходимости оборудуют броды. При этом в первую очередь устраняют заграждения на подходах и в самой рек, дно брода выравнивают, и если требуется, усиливают каменной выстилкой или машинами. Границы брода обозначают хорошо видимыми указательными знаками.

Техника	Скорость течения, м/с		
	До 1	1-2	2-3
Автомобили:			
ЗИЛ-131 (ГАЗ-66)	0,8	0,7	0,6
МАЗ-500(МАЗ-200), КрАЗ-255, МАЗ-538	1	0,9	0,8
ЗИЛ-131, Урал-375	1,2	1,1	1
МАЗ-543, МАЗ-537	1,5	1,4	1,4
Тягачи АТ-Л, тракторы С-100,С-80	0,8	0,7	0,6
Тягачи АТ-С, средние танки	1,2	1,1	1
Тягачи АТ-Т, тяжелые танки	1,5	1,4	1,3

Содержание труднопроходимых участком маршрута в ходе марша организуется, как правило, силами старших начальников. В отдельных случаях для этого могут выделяться подразделения из состава отряда обеспечения движения с тягачами и танками, оснащенными навесным оборудованием. Эти подразделения вытаскивают застрявшую технику и ремонтируют разрушенные и слабые места пути. [3, стр.56-60]

Подразделения, выделенные для боевого прикрытия, по решению командира отряда обеспечения движения развертываются на выгодных рубежах и прикрывают действия отряда обеспечения движения. Они могут быть использованы для оказания помощи в оборудовании маршрута. В этих случаях они выполняют задачи как самостоятельно, так и под руководством саперов

Список использованной литературы:

1. Инженерное обеспечение боя. Астана 2004 г.
2. Инструкция по устройству и преодолению инженерных заграждений. Астана-2013г.
3. Нормативы по боевой подготовке инженерных войск. Астана-2013г.

ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

*Полковник Попов Олег Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
материально-технического обеспечения
факультета всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Осы мақалада Қазақстан Республикасының әскери-техникалық кешен жағдайы туралы қысқаша мағлұмат беріліп, Қазақстанның қорғаныс саласындағы шығарудың әскери-техникалық мүмкіндіктерінің дамуы айқындалған. Осы мақала кең ауқымды оқырмандарға арналған.

Summary. The article has a short summary of modern condition of technical complex of the Republic of Kazakhstan. There are revealed perspectives of military-technical development of Kazakhstan's defense-industry complex. The article is designed for a wide range of readers.

Военно-техническое развитие и сотрудничество в сфере обороны казахстанской армии сегодня становится важной составляющей политики государства.

Сфера военно-технического сотрудничества весьма чувствительна: на ней в первую очередь отражаются экономические кризисы, недостаток финансов, политические перемены.

Как общеизвестно, в последние годы значительно осложнилась военно-политическая обстановка в отдельных регионах мирового сообщества, нарастающая милитаризация внешней политики ряда стран, что напрямую затрагивает интересы государств Центральной Азии, в том числе и Казахстана.

Многие эксперты говорят о наличии серьезных предпосылок для дальнейшего усиления глобальной нестабильности и непредсказуемости развития военно-политической обстановки. При этом отмечается, что ослабление и деформация системы глобальной безопасности будет способствовать нарастающей хаотизации международных отношений.

Все это напрямую затрагивает интересы национальной безопасности стран Центральной Азии, в том числе и Республики Казахстан.

Не секрет в том, что главная цель военно-технической политики любого государства заключается в оснащении своей Военной организации современными перспективными средствами вооруженной борьбы и поддержании в боеготовом состоянии существующих систем вооружений, которые на данном этапе обеспечивают возможность



выполнения ВС, другими войсками и воинскими формированиями поставленных задач по адекватному реагированию на имеющиеся и возникающие внешние и внутренние угрозы национальной безопасности [5].

Сегодня наша страна чувствует себя уверенно в экономическом отношении, пользуется серьезным авторитетом на международной арене, является важным участником в ОДКБ и ШОС. Наше государство было инициатором создания Евразийского союза [1].

Членство Казахстана в ОДКБ не мешает нашей Республике активно развивать военно-техническое сотрудничество с НАТО. Среди государств Североатлантического альянса ведущими партнерами Астаны по линии военно-технического сотрудничества являются США, Франция, Испания и Турция. Налажены контакты с Польшей и Италией.

Растет военный бюджет, объем военных поставок, и вооруженные силы страны начинают получать современное оружие.

Казахстан принял решение создавать собственную оборонную промышленность и уже успел доказать, что это стратегическое решение, обеспеченное определенными ресурсами.

В 2011 году совместно с Францией в Казахстане было создано совместное предприятие по производству многоцелевых европейских вертолетов ЕС-145 (рис. 1), мощностью до 10 единиц в год. Вертолеты уже поставляются на вооружение Министерства обороны Республики Казахстан. В перспективе предприятие планирует организовать крупноузловую сборку также легких ударных вертолетов ЕС-645Т2 (рис. 2).



Рисунок 1



Рисунок 2

Результатом сотрудничества Казахстана и израильской оборонной компании Elbit Systems стала программа глубокой модернизации танка Т-72КЗ. (рис. 1) [2]



Рисунок 3



С испанской компанией «Индра» создано совместное предприятие по производству радиолокационных систем военного назначения.

С Турцией запущено совместное предприятие по производству оптических приборов, военных радиостанций и систем связи. Планируется открытие цеха по сборке боевых бронированных машин «Кобра» (рис. 4). Были достигнуты договоренности с турецкой Yonca Onuko о создании военного судостроительного завода в Мангистауской области.



Рисунок 4



Рисунок 5

На текущем этапе в Вооруженных силах заканчивается переход на единую автомобильную базу КАМАЗ (рис.5), при этом основным поставщиком автомобилей специального и двойного назначения для силовых структур Казахстана стало совместное предприятие «КАМАЗ-Инжиниринг». С конструкторским бюро машиностроения (Россия, г. Коломна) планируются совместные работы по модернизации и производству зенитных средств для сухопутных войск. Ведутся переговоры с ОАО «Уралвагонзавод» по вопросу совместного производства ряда образцов тяжелой военной техники. Расширяется сотрудничество с компаниями Беларуси. Подписан Меморандум о сотрудничестве с ОАО «Агат» в части разработки, изготовления и поставки АСУ различного назначения [3].

Кроме уже реализуемых есть и новые проекты, которые находятся на стадиях рассмотрения с ведущими компаниями США, Германии, Израиля, других стран. В целом курс на сотрудничество и научно-производственную кооперацию с известными мировыми производителями вооружения позволяет решать две важные задачи укрепления национальной безопасности: оснащение нашей армии современным оружием и приближение технологического уровня казахстанской «оборонки» к мировым стандартам эффективности и качества [2].

Оборонная промышленность – затратный проект, и обычно государства включаются в «гонку вооружений» по двум причинам: при наличии угрозы безопасности и для того, чтобы использовать оборонку в качестве трамплина для других отраслей промышленности. Страна,



обладающая значительными минеральными ресурсами должна вооружаться – для защиты богатств, на которые время от времени находятся претенденты.

Казахстан рационально и экономно подходит к военному строительству, имея стратегию и поэтапный план, выработанный политическим руководством в сотрудничестве с Минобороны и оборонной промышленностью.

За короткий период Казахстан приобрел инновационные военные технологии. Формирование собственной научной базы для казахстанского ОПК является важной задачей ближайшего будущего. Проекты по сборке радиоприборов, строительству судов ведут к тому, что в Казахстане формируется среда, в которой в будущем могут рождаться новые производства и технологии. Создание артиллерийских систем в сотрудничестве с израильскими производителями, стал уроком модульной инженерии: разработчики использовали ряд имевшихся на рынке иностранных компонентов и решений для модернизации старых артиллерийских систем и создания на их базе нового продукта [3].

Наша страна может стать источником альтернативных технологий для соседних государств. Стоит вспомнить, что на поставки вооружений и технологий в Беларусь и Россию сегодня распространяются санкции США и Евросоюза. Казахстан мог бы стать необходимым проводником зарубежных технологий для партнеров.

Перспективы развития своевременного обеспечения современным вооружением и военно-техническим имуществом Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований неразрывно связаны с военной организацией военно-технической политики, концентрации финансовых и материально-технологических ресурсов страны на ключевых направлениях обеспечения национальной безопасности государства [4].

В соответствии с возможными внешними и внутренними угрозами военной безопасности государства необходимы постоянные высокие темпы обновления и совершенствования средств вооруженной борьбы, обеспечения современным вооружением и военно-техническим имуществом на основе инновационных военных технологий для этого необходимо:

- ускоренное и высокотехнологичное развитие отечественных предприятий оборонной промышленности в целях обеспечения ВС, других войск и воинских формирований вооружением, военной и специальной техникой, военным имуществом;
- совершенствование деятельности отечественных предприятий, выпускающих продукцию военного и двойного назначения путем внедрения организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие;
- проведение модернизации и обновление парка ВВТ и другого военного имущества за счет ассигнований из республиканского бюджета, средств от реализации высвобождаемого и неиспользуемого военного



имущества и других источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан;

- расширение кооперации отечественных и иностранных предприятий в области разработки, производства и ремонта авиационной, бронетанковой, автомобильной техники, ракетно-артиллерийского вооружения, средств связи и АСУ, боеприпасов, других видов военной и специальной техники;

- привлечение инвестиций, активизацию инновационной деятельности для качественного обновления научно-технической и производственно-технологической базы оборонной промышленности, проведения НИОРК.

Мы можем с уверенностью сказать, что военно-техническое развитие и международное сотрудничество казахстанского оборонно-промышленного комплекса является приоритетной задачей руководства, правительства и Министерства Обороны Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Kazakhstan today, <http://www.nomad.su>
2. АО «КамАЗ-Инжиниринг», <http://kamazkamaz.kz/inzhiniring>
3. Электронный ресурс: <http://www.belta.by/ru/all>.
4. Военная доктрина Республики Казахстан: утв. Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года, № 161 // Казахстанская правда. – 2011. – № 36.
5. Дубовцев Г. Война как предложение, от которого невозможно отказаться // Байтерек, № 12 (107), 2015.-с.30-33.



АК12: НОВАЯ МОДЕЛЬ ЛЕГЕНДАРНОГО АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА



*Полковник Ногайбеков Малик Ногайбекович,
начальник кафедры вооружения и стрельбы
общевойскового факультета,
магистр военных наук
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Аталған мақалада – бесінші ұрпақтың жаңа автоматы АК-12 үлгісі көрсетілген. Оның конструкциялық ерекшеліктері және Калашников автоматтарының алдыңғы модификацияларынан айырмашылығы толық көлемде сипатталған.

Summary. This article demonstrates the new automatic rifle AK-12 of the fifth generation. There is written its constructive characteristics and difference from previous modifications of Kalashnikov automatic rifles.

Новый автомат АК-12 – это автоматический карабин Калашникова, созданный в 2012 году. Представляет собой перспективное изделие, разработанное концерном «Калашников».

Основной особенностью АК-12 стала повышенная эргономика изделия в сравнении с предшественниками АКМ, АК-74, АК-74М. Проведенные работы конструкторов позволили повысить служебный ресурс, надежность работы и кучность стрельбы.

Автомат АК-12 демонстрирует превосходные характеристики: у него меньшая отдача, лучшее охлаждение, он легче и короче, а перезаряжать его можно даже одной рукой.

Именно поэтому автомат Калашникова АК-12 был принят на вооружение Вооруженных Сил Российской Федерации с 2015 года и используется в качестве главного автомата для оснащения экипировки военнослужащих «Ратник».

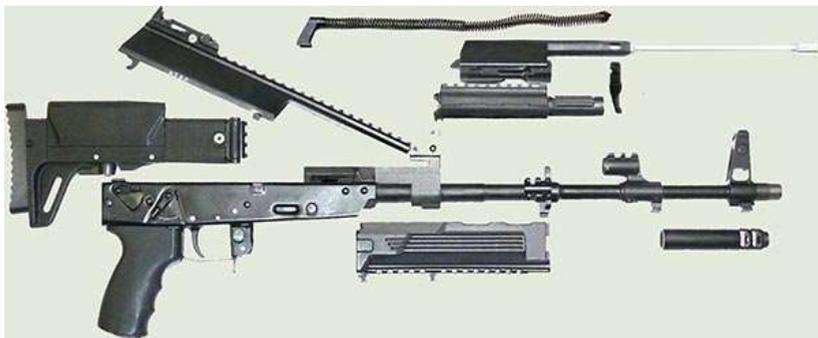


Рисунок. Общее устройство автомата АК 12.

**История создания**

Разработка нового автомата была начата в июне 2011 года под руководством известного Владимира Викторовича Злобина, главного конструктора «Ижмаша», в инициативном порядке. За основу были взяты наработки, накопленные за 10-летний период.

В 2011 году сборка изделия была завершена, начаты испытания первого образца автомата пятого поколения с названием АК-12.

Автомат АК-12 призван заменить на вооружении и в производстве предыдущие варианты автоматов АК-103, АК-74М, АК-74 и ранние АКМ, АКМС [1, с. 20].

Тактико-технические характеристики

Калибр	5,45x39
Длина оружия	730/940 мм.
Масса без патронов	3,2 кг.
Длина ствола	415 мм.
Начальная скорость пули	900 м/с.
Темп стрельбы	650 выстрелов в минуту.
Прицельная дальность стрельбы	1000 м.
Эффективная дальность стрельбы	600 м.
Емкость магазина	95 патронов (в случае барабанного магазина) 30 либо 60 патронов (в случае коробчатых магазинов)
Режим стрельбы	автоматически, отсечка по 3 выстрела и одиночный [1, с. 22].

Отличия АК-12 от ранних модификаций АК

- затворная задержка;
- улучшения кучности стрельбы благодаря уменьшению плеча отдачи и смещения массы затворной группы;
- введение двусторонней кнопки затворной задержки, двустороннего предохранителя-переключателя огня, улучшение эргономичности, смещение защёлки магазина назад, что позволяет оперировать автоматом одной рукой;
- встроенные планки Пикатинни, позволяющие устанавливать навесное оборудование (фонари, гранатометы, дальномеры, прицельные приспособления);
- новый телескопический приклад, складывающийся в обе стороны, более эргономичная рукоятка, регулируемые затыльник и накладка приклада.
- механизм запираания приклада теперь расположен в прикладе в разложенном состоянии, а не в ствольной коробке;
- теперь телескопический приклад может легко заменяться нескладывающимся пластмассовым прикладом, для этого на торце на обоих исполнениях имеется планка Пикатинни, которой их крепят к



ствольной коробке;

- возможность установки с обеих сторон ствольной коробки рукоятки перезарядки коробки (для удобства правой и левой);
- возможность ведения огня непосредственно в трех режимах (автоматически, с отсечкой в три выстрела и одиночными выстрелами);
- дульное устройство автомата, которое обеспечивает возможность применения винтовочных гранат зарубежного производства;
- измененный ударно-спусковой механизм;
- новый съемный прицел с большей прицельной линией;
- совершенно новая конструкция затворной группы;
- ствол, который по точности изготовления имеет улучшенные характеристики [1, с. 21].

Отличия в цифрах:

	АК-47	АК-74	АК-12
Калибр	7,62 мм	5,45 мм	5,45 или 7,62 мм
Длина	870 мм	940 мм	900 мм
Вес (без патронов)	4,3 кг	3,3 кг	4,1 кг
Прицельная дальность	800 м	1000 м	1100 м
Темп стрельбы	600 выстр. мин.	650 выстр. мин.	680 выстр. мин.
Емкость магазина	30 шт.	30 шт.	60 шт.

Особенности конструкции

Для удобства пользователей значительно переработаны органы управления оружием, продублирован с левой стороны и изменен флажок предохранителя-переводчика огня, включена затворная задержка. Рукоятка удержания с целью лучшего доступа к кнопке защелке магазина и затворной задержки передвинута вперед, спусковая скоба укорочена. Удлинен и немного смещен назад рычажок защелки магазина, благодаря чему его можно достать пальцем, лежащим на рукоятке. Патрон при выключении защелки будет автоматически досылаться в патронник ствола из горловины магазина.

Автомат может задействовать такие же магазины, как и АК74/РПК74 (включая опытные барабанные в 95 патронов и 4 рядные на 60 патронов). Однако для возможности работы с затворной задержкой конструируются новые магазины.

В автомате используется эффективный дульный тормоз, он позволяет существенно снизить отдачу. АК-12 обладает непревзойденной



прицельной дальностью стрельбы, которая составляет 1000 метров.

Если АК-74 имел калибр 5,45 мм, АК-47 -7,62 мм, то АК-12 имеет сразу двумя данными параметрами: у него два сменных ствола, которые соответствуют обоим калибрам. Была повышена и скорострельность и прицельная дальность стрельбы, а емкость магазина возросла в два раза в сравнении с предшественниками.

Конструкция автомата претерпела существенные изменения. Автомат получил обновленную затворную группу, новый ударно-спусковой механизм, а также модульную конструкцию, на ее базе планируется создать до 20 военных и гражданских модификаций. Введена также затворная задержка, благодаря которой существенно снизилось время перезарядки автомата.

Самое заметное направление АК-12 – универсальность. В конструкцию автомата интегрированы планки Пикатинни, которые позволяют установить дополнительное оборудование [2, с. 15].:

- коллиматорные, ночные и оптические прицелы;
- подствольные гранатометы;
- дальнометры;
- целеуказатели;
- тактические фонари.

Дульное устройство адаптировано под стрельбу ствольными гранатами, включая зарубежного производства.

Таким образом, автомат полностью отвечает требованиям Минобороны Российской Федерации, а «Ижмаш» уже выразил готовность произвести госзаказ в любом объеме.

Список использованной литературы:

1. <http://www.oruqie.ru/> Автомат 21 века. Лаптев А.В., 2015.
2. <http://www.yandex.ru/> Виды современных оружий. Иванов С.С., 2016.



СТРЕЛЬБА РЕАКТИВНОЙ АРТИЛЛЕРИИ



*Полковник Хамлов Андрей Васильевич,
старший преподаватель
кафедры артиллерии факультета
всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада реактивті артиллерияның алдағы уақытта оңтайлы дамуы мен жетілдіру жолдары көрсетілген.

Summary. This article discusses promising ways of further development and improvement of rocket artillery.

Сейчас, когда мы уже вступили в третье тысячелетие, опираясь на более чем 60-летний опыт создания отечественных реактивных систем залпового огня (РСЗО), целесообразно представить их перспективный облик.

Нет сомнения, что будущие РСЗО как материальные объекты, создаваемые усилиями современных ученых и конструкторов, будут «произрастать» из находящихся в настоящее время на вооружении систем «Град», «Ураган», «Смерч».

Условия создания оружия в ближайшие годы определяют в качестве основного способа развития РСЗО их модернизацию, позволяющую тем не менее в несколько раз повысить боевые свойства этого вида вооружения. Направления модернизации РСЗО для всех типов отечественных и зарубежных систем во многом сходны в техническом отношении и сводятся в основном к следующему.

В конце 90-х годов были достигнуты серьезные успехи в области создания высокоимпульсных ракетных твердых топлив, высокопрочных сталей и пластмасс, а также разработаны принципиально новые конструктивные схемы ракетных двигателей. Реализация этого направления позволяет вдвое повысить максимальную дальность стрельбы существующих систем без снижения массы и эффективности боевых частей или же при сохранении дальности увеличить массу боевых частей и значительно поднять эффективность боевого применения. Реальное направление использования этого технического решения должно быть выбрано на основании работ по оптимизации градаций максимальных дальностей стрельбы ряда РСЗО в системе всего ракетно-артиллерийского вооружения.

Второе направление совершенствования реактивных снарядов связано с повышением поражающих свойств боевых частей,



ориентированных на применение по оптимальным для них целям, классифицируемым по уязвимости.

Основными боеприпасами для поражения открытой живой силы (в том числе в бронезиловках и небронированной технике) останутся кассетные боеприпасы осколочного действия. Боевые элементы этих снарядов могут быть снаряжены взрывчатыми составами повышенной метательной способности, в создании которых современная специальная химия может сказать свое слово. В организации поражающих элементов с оптимальными динамическими параметрами конкурируют два известных способа: дробление цельных оболочек по заранее намеченным линиям и размещение в боевом элементе готовых поражающих элементов одной или нескольких массовых фракций [1].

Уделяется много внимания выбору места и способа инициирования взрывчатых составов, что в сочетании с надземным подрывом элемента на наивыгоднейшей высоте позволяет максимизировать площади поражения элементарных целей с учетом их укрытия рельефом местности. В траншеях и окопах живая сила и небронированная техника будут поражаться фугасными боеприпасами с взрывчатыми смесями повышенной мощности, боеприпасами объемно-детонирующего действия или элементами со склоненным осколочным полем [2].

Опыт применения реактивной артиллерии в контртеррористических операциях поставил на повестку дня вопрос о необходимости создания для нее проникающих фугасных боеприпасов для поражения живой силы и техники, укрытых в инженерных или природных подземных сооружениях. Особых, не решаемых проблем здесь нет, однако успешное применение таких боеприпасов в силу относительно малых радиусов разрушения возможно только в составе управляемого носителя.

Корректируемый реактивный снаряд для залповой системы «Смерч» уже стал штатным оружием ряда армий. Принципы коррекции его могут быть распространены и на меньшие калибры. Взамен локальной коррекции будут разработаны системы непрерывного управления на основе использования информации с инерциальных датчиков, снимаемой со старта и вплоть до срабатывания дистанционного взрывателя. Даже при размещении инерциальных датчиков на нестабилизируемых платформах (наиболее дешевый способ) можно повысить точность стрельбы минимум вдвое по сравнению с корректируемым снарядом. Наибольшую точность без использования излучения цели в автономном варианте системы управления можно обеспечить при установке на снаряде приемника космической навигационной системы.

Большой конечный эффект может дать создание реактивного снаряда для РСЗО с системой управления, работающей с использованием отраженного излучения от цели, подсвечиваемой специальным лазерным или радиолокационным целеуказателем [1].

Реактивный снаряд, направления развития которого были рассмотрены выше, – основополагающий элемент РСЗО. Однако



интегральный эффект от его применения будет определяться во многом степенью совершенства боевых машин и других элементов комплекса, прежде всего систем управления огнем подразделений реактивной артиллерии, средств разведки, метеорологического и топогеодезического обеспечения. Только глубоко продуманная увязка всех элементов в единый автоматизированный комплекс с развитыми, надежно работающими в условиях помех, закрытыми от противника быстродействующими каналами связи обеспечит успех РСЗО в будущем.

Боевые машины РСЗО, состоящие на вооружении, представляют собой многоствольные пусковые установки, смонтированные на колесных шасси, с поштучным заряданием вручную или с помощью специальных механических транспортно-заряжающих машин. Наведение установок осуществляется с применением прицельных приспособлений, смонтированных на качающейся части, посредством силовых электромеханических или гидравлических приводов. Перспективные боевые машины будут иметь пакетное зарядание, в том числе снарядами разных калибров, автоматизированное наведение без выхода расчета из кабины посредством самоориентирующихся гироскопических прицелов, навигационное оборудование одометрического типа с космической навигационной ветвью, вычислительную машину из унифицированного ряда ЭВМ военного назначения, используемую для управления всеми элементами автоматизированной боевой машины и расчета установок стрельбы и данных полетного задания. Время реакции такой машины будет 1–2 минуты. Она сможет покинуть огневую позицию раньше, чем снаряд долетит до цели. Боевая машина будет иметь высокую степень автономии и свободы на поле боя, наилучшим способом использовать местность, время суток и метеорологические условия.

Список использованной литературы:

1. <http://warfiles.ru/show-57290-razvitie-otchestvennyh-reaktivnyh-sistem-zalpovogo-ognya-v-xxi-veke.html>
2. Стрельба и управление огнем артиллерийских подразделений. Астана, 2005 г.



КОМПЛЕКС УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ ТАНКА Т – 90



*Полковник Котвицкий Анатолий Васильевич,
старший преподаватель кафедры вооружения и
стрельбы общевойскового факультета
Военного института Сухопутных войск,
подполковник Слямгалиев Айдар Слямгалиевич,
командир войсковой части №77098*

Түйіндеме: Мақалада Т-90 танкісінің ұрыстық жиынтығына кіретін артиллериялық оқ-дәрінің қолданылуы, ұрыстық мінездемесі және құрылымы қарастырылған.

Summary: This article considers the appointment, characteristic, the composition and order of the complex of fire control work the tank T-90 in a variety of regime.

Ключевые слова: Комплекс управления огнем, система управления огнем, прицел-дальномер прибор наведения, прицельно-наблюдательный комплекс командира, танковый баллистический вычислитель, тепловизионный танковый комплекс.

Танк Т-90 отличается от предшественников наличием автоматизированного комплекса управления огнем для ведения прицельной стрельбы на больших дальностях артиллерийскими и управляемыми снарядами. На танке Т-90 установлен комплекс управления огнем (КУО) 1А45Т «Иртыш», обеспечивающий наводчику ведение эффективного прицельного огня днем и ночью, с места и в движении из пушки и спаренного с ней пулемета, а совместно с танковой аппаратурой управляемого вооружения - стрельбу управляемыми ракетами. КУО также обеспечивает командиру днем и ночью, с места и в движении: целеуказание наводчику; поиск, обнаружение и опознавание целей; ведение прицельной стрельбы по наземным целям из пушки и спаренного с ней пулемета в режиме дублированного управления во всех условиях эксплуатации танка и стрельбу из зенитно – пулеметной установки (ЗПУ) по наземным целям [1, с 34].

Комплекс управления огнем 1А45Т танка Т-90 включает в себя:

- автоматизированную систему управления огнем 1А42;
- ночной прицельный комплекс ТО1-КО1 или ТО1-ПО2Т;
- прицельно-наблюдательный комплекс командира ПНК-4С;
- телевизионную систему заднего обзора.

Автоматизированная система управления огнем 1А42 предназначена для ведения эффективного прицельного огня наводчиком всеми типами артиллерийских боеприпасов из танковой пушки и спаренного с ней



пулемета днем и ночью, с места и с ходу с учетом дальности до цели, типа снаряда, относительного перемещения цели, скорости и крена танка, метеобаллистических факторов, а также и управляемым снарядом совместно с блоком автоматики комплекса управляемого вооружения.

Командиру танка система управления огнем (СУО) обеспечивает:

- поиск, обнаружение и опознавание целей на поле боя;
- целеуказание наводчику;
- ведение прицельной стрельбы артиллерийскими боеприпасами из танковой пушки и спаренного пулемета в режиме дублированного управления днем и ночью с места и в движении.

Особенностью СУО 1А42 танка Т-90 является то, что в автоматическом режиме она отрабатывает углы прицеливания и бокового упреждения при стрельбе из спаренного пулемета, чего не было в СУО танков Т-64Б и Т-80Б и их модификаций.

В состав СУО 1А42 входят:

- информационно-вычислительный дневной прицельный комплекс (ИВДПК) 1А43;
- стабилизатор вооружения 2Э42-4 «Жасмин»;
- преобразователь тока ПТ-800 с регулятором частоты и напряжения РЧН-3/3.

Информационно-вычислительный дневной прицельный комплекс 1А43 объединяет в себя: прицел-дальномер прибор наведения (ПДПН) 1Г46, цифровой танковый баллистический вычислитель (ТБВ) 1В528-1, блок переключателей 1В216 и комплект автоматических датчиков условий стрельбы (крена оси цапф пушки, ветра (емкостной датчик ДВЕ-БС), скорости танка и курсового угла относительно цели). ИВДПК позволяет автоматически учитывать поправки при стрельбе: на изменение дальности до цели, углы прицеливания и боковые упреждения, на боковую составляющую скорости ветра, на угол крена оси цапф пушки, на температуры заряда и воздуха, на барометрическое атмосферное давление, износ канала ствола и тип снаряда. Вся необходимая информация вводится в ТБВ автоматически от лазерного дальномера и датчиков, а также вручную с помощью потенциометров, расположенных на его передней панели.

ПДПН 1Г46 (рисунок 1) является основным прибором управления огнем танка, с которым работает наводчик при стрельбе из пушки, спаренного с ней пулемета, а также при пуске и наведении управляемой ракеты. Он представляет собой перископический дневной прицел-дальномер наводчика с независимой стабилизацией поля зрения в двух плоскостях и плавно регулируемым от 2,7 до 12 крат увеличением.

Конструктивно он объединяет оптический визир, импульсный лазерный дальномер, стабилизирующий блок и информационный блок системы наведения управляемой ракеты.

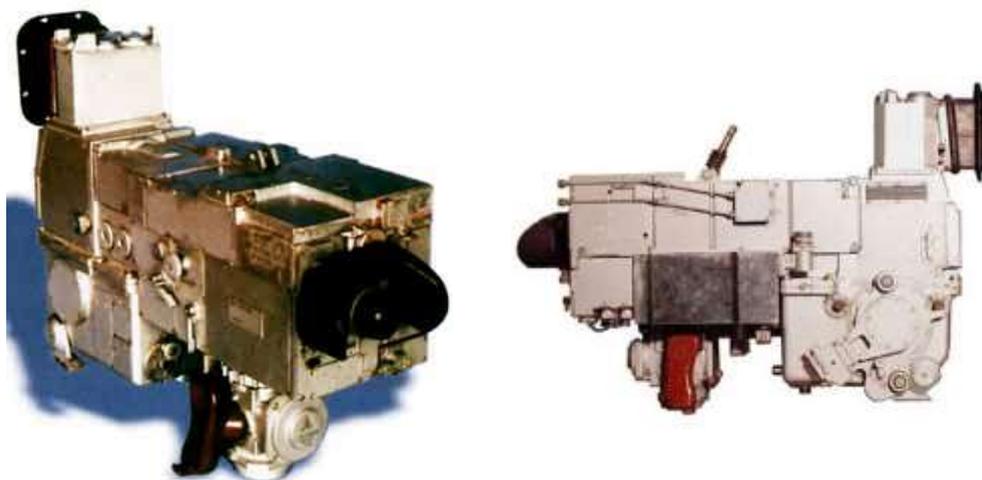


Рисунок 1. Прицел-дальномер прибор наведения (ПДПН) 1Г46

ПДПН 1Г46 обеспечивает наведение и независимую от пушки стабилизацию поля зрения и оси информационного лазерного луча в двух плоскостях; измерение и индикацию дальности до цели, а также выработку электрического сигнала, соответствующего измеренной или вводимой вручную дальности; измерение углов рассогласования в вертикальной и горизонтальной плоскостях между линией прицеливания и осью канала ствола пушки и выработку пропорциональных им электрических сигналов управления приводами наведения пушки и башни.

Прицел-дальномер имеет устройство встроенного контроля выверки пушки с прицелом, которое позволяет производить эту операцию без выхода экипажа из танка. Кроме того, это устройство повышает точность выверки и сокращает время ее проведения до 1 минуты. Также в режиме «Контроль» имеется возможность производить проверку функционирования дальномера, проверять соответствие центральной прицельной марки и излучения дальномера и его корректировку.

Танковый баллистический вычислитель 1В528-1 (рисунок 2) осуществляет автоматическое вычисление углов прицеливания и бокового упреждения и выработку пропорционально этим углам электрических сигналов для заданного типа снаряда с учетом измеренной дальности до цели и реальных условий стрельбы. Он представляет собой малогабаритное электронное счетно-решающее устройство, работающее по жесткой программе и выполненное на основе элементов цифровой электронной техники: центрального процессора, оперативного запоминающего устройства, постоянного запоминающего устройства, регистров признаков и данных, основного и дополнительного счетчиков, коммутаторов, блоков аналогового запоминания, аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразователей.



Рисунок 2. Танковый баллистический вычислитель 1В528-1

При стрельбе управляемой ракетой ТБВ вырабатывает электрические команды для перемещения пушки и поля зрения прицела на углы начального возвышения и бокового упреждения с учетом режима стрельбы управляемыми ракетами и скоростей слежения за движущейся целью. Кроме того, ТБВ определяет время задержки снятия команды превышения с учетом измеренной дальности до цели, её изменения и реальных метеорологических условий стрельбы [2, с 56].



В отличие от СУО ранее выпускавшихся в СССР танков, на Т-90 ТБВ выполняет функцию и блока разрешения стрельбы, другими словами, позволяет замкнуть цепи стрельбы только в том случае, если отклонение оси канала ствола пушки в горизонтальной и вертикальной плоскостях от заданного ей направления не превышают установленного порогового значения.

В ТБВ 1В528-1 предусмотрено проведение автоматического встроенного контроля параметров поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и индикацию его результатов.

Блок переключателей 1В216 предназначен для коррекции напряжений, вырабатываемых ТБВ при вычислении углов прицеливания, с учетом изменения баллистических характеристик новых модификаций снарядов. Он имеет три переключателя модификаций снарядов для бронебойных, кумулятивных и осколочно-фугасных снарядов. Таким образом, СУО 1А42 позволяет учитывать поправки при использовании большего количества типов снарядов как современных образцов, так и более старых.

Стабилизатор вооружения 2Э42-4 «Жасмин» предназначен для стабилизации и стабилизированного наведения пушки и спаренного с ней пулемета, установленных в танке, в двух плоскостях и обеспечения прицельного огня с места и с ходу всеми типами снарядов в реальных условиях эксплуатации танка. Стабилизатор двухплоскостной с электромашинным приводом в горизонтальной и электрогидравлическим в вертикальной плоскостях, срединное значение точности стабилизации в основном режиме по вертикали 0,4 т.д., по горизонтали 0,6 т.д.

Преобразователь ПТ-800 с регулятором РЧН-3/3 предназначен для выработки переменного трехфазного напряжения 36 В частотой 400 Гц для питания систем и приборов комплекса управления вооружением танка. Он представляет собой электромашинный агрегат,



осуществляющий преобразование постоянного тока в переменный. Стабилизация выходного напряжения и частоты обеспечивается блоком регуляторов частоты и напряжения.

Ночной прицельный комплекс Т01-К01 предназначен для наблюдения за полем боя, обнаружения и опознавания целей, ведения прицельной стрельбы из танковой пушки всеми типами снарядов на дальности до 1500 м и из пулемета на дальности до 800 м в ночное время суток. Прицельный комплекс работает в условиях естественной ночной освещенности в пассивном режиме, при подсветке инфракрасным прожектором системы ТШУ-1 «Штора-1» - в активном режиме. В состав прицельного комплекса Т01-К01 входят: прицел ТПН4-49; устройство ввода поправок; блок коммутирующий; ЗИП.

Прицел ТПН4-49 «Буран-ПА» представляет собой монокулярный перископический электронно-оптический прибор. Его принцип действия основывается на отражении от цели и попадания в прибор части излучения естественной или искусственной подсветки. При естественной ночной освещенности примерно 0,005 лк и выше прицел действует в пассивном режиме, т.е. без включения инфракрасного осветителя. В этом случае часть света звезд и луны, отраженная от цели и попавшая в прицел, значительно усиливается в нем с помощью электронно-оптического преобразователя (ЭОП) так, что создается видимое на фоне местности изображение цели.

В основу работы прицела в активном режиме наблюдения (при естественной ночной освещенности менее 0,005 лк) положен принцип подсветки цели прожектором инфракрасными лучами с последующим усилением и преобразованием невидимого изображения в видимое. В качестве инфракрасного осветителя на Т-90 используются инфракрасные излучатели ОТШУ-1-7 системы оптико-электронного подавления «Штора-1».

На последних выпусках танков Т-90 и по требованию заказчика на танках Т-90С вместо ночного прицельного комплекса наводчика Т01-К01 устанавливается тепловизионный танковый комплекс Т01-ПО2Т «Агава-2».

Тепловизионный танковый комплекс Т01-ПО2Т «Агава-2» обеспечивает наблюдение за местностью и управление вооружением с использованием тепловизионной камеры (ТК), стабилизацию ее поля зрения в вертикальной и горизонтальной плоскостях при работе с КУО 1А45Т, что позволяет осуществлять:

- быструю подготовку первого и последующих выстрелов с высокой вероятностью попадания;
- ведение эффективной стрельбы из пушки на дальностях до 3000 метров во всех условиях стрельбы;
- дублирование командиром всех функций наводчика по управлению вооружением в режиме «Дубль»;
- точную выработку поправок по вертикали и горизонту при



стрельбе с тепловизионным и дневным прицелами;

- быструю выверку линии прицеливания по индексу на срезе ствола пушки;

- индикацию режимов работы СУО на телемониторах [3, с 17].

Тепловизионный танковый комплекс ТО1-ПО2Т «Агава-2» в обычных условиях позволяет обеспечить обнаружение цели на дистанции 6400 м; классифицировать - на 4600 м; идентифицировать - на 2500 м.

В состав комплекса ТО1-ПО2Т входят: тепловизионный прицел (ТПВ), два телемонитора для командира и наводчика и блок управления.

ТПВ обеспечивает автоматическое слежение линии визирования ТК в вертикальной и горизонтальной плоскостях за линией визирования 1Г46 в режимах «Основной» и за линией визирования ТКН-4С в режиме «Дубль» по сигналам с датчиков угла.

ТПВ имеет три режима работы:

- «Основной» - СУО управляет наводчик;

- «Дубль» - СУО управляет командир;

- «Выверка» - в этом режиме осуществляется разворот зеркала на 4° в сторону дульного среза ствола пушки, при этом, возможно произвести выверку положения оси визирования ТПВ с помощью кнопок на панели управления, относительно индекса на дульном срезе ствола пушки.

Контроль за работой ТПВ производится визуально по информации, выводимой в верхней и нижней частях телемониторов наводчика и командира. На мониторы выводится следующая информация: режим работы; величина замеренной дальности до цели; индикация разрешения измерения дальности и индикация разрешения выстрела (оценивается готовность основных систем СУО и величина ошибки рассогласования между пушкой и линией прицеливания).

Управление ТК производится с панели управления, расположенной у наводчика. Система стабилизации головного зеркала прицела имеет синхронную связь с датчиком положения пушки, датчиком рассогласования линии визирования прицела 1Г46 и датчиком прицела ТКН-4С по горизонту. Она обеспечивает в режиме «Основной» и «Дубль» стабилизацию поля зрения и слежение за линией визирования дневного прицела-дальномера прибора наведения 1Г46.

Видеомонитор командира установлен с целью расширения его возможностей оперативного управления. Он позволяет командиру вести наблюдение как за местностью, так и за действиями наводчика и при необходимости переключать управление башней на свой пульт управления. При этом командир имеет возможность, как производить целеуказание наводчику, так и вести огонь самостоятельно.

Танки Т-90 последних выпусков стали оснащаться телевизионной системой заднего обзора. Такая система на танках установлена впервые. Она предназначена для ведения наблюдения в сторону задней полусферы танка с целью предупреждения огня по танку легкими противотанковыми



средствами, а также для обеспечения возможности движения задним ходом без выхода экипажа из машины.

Комплекс управления огнем 1А45Т «Иртыш» в сочетании с автоматом заряжания обеспечивает экипажу танка Т-90 боевую скорострельность до 8 выстрелов в минуту [1, с 71].

Список использованной литературы:

1. Сергей Суворов. Танк Т-90.
2. Танк Т-90МС "ТАГИЛ": Система управления огнём (рус.). «Военное обозрение».



үй-үйге таратып жіберді. Кейбіреулері тауықты, кейбіреулері шошқаны қуып, ұстай алмай жүр. Ақыры қыстақтың шет-шетіне қарауыл қоюды да ұмытты. Бәрі тап нағашысының үйіне келгендей бейғам. Отызқырық минут өткеннен кейін, қызыл тұмсық болып оңай олжаның қызығына баттау деген кезде, көпір астындағы жүз жиырма жігітті қырықтан үш топқа бөлдім. Оларға Филимонов, Хабиболла Рахимов, Жолмұхамбет Бозжанов бастық болып тағайындалды. ...Ура деп дауыстарыңмен барынша айқайлап, шабуыл жасап тисіңдер! -... Барыңдар, жолдарың болсын тәуекелге бел байладым,-деп жарлық еттім» [2.150б].

Жау жағадан алып, шабуылын үдетіп, бастырмалатып келген жауының алдында осындай айла-амалды іс жүзіне асырған командир Бауыржан ағамыздың ерлігі кімді болса да жігерлендіріп, жеңіске бастайтын рух екенін танытады. Осы шайқас Ұлы Отан соғысы тарихында Ұлы шайқас беттері болып батырдың өз сөзімен «қанмен жазылып» ұрпақтан ұрпаққа жеткен патриотизмнің мәңгілік символы болып тарады.

Егер ұлтымыздың арға-бергі тарихына бойлап қарасақ, сонау қазақ хандығының қалдыптасу кезеңдері мен тіпті одан да әрі түркілік тайпалық кезеңдерден келе жатқан ел қорғау тарихында батырлығымен көзге түскен тұлғалардың болмысы екі үлкен болмысты алдымызға әкеледі. Жауға атойлап шапқан батырларымыздың барлығы қол бастаған, сонымен қатар суырып салмалық өнері бар, сөз бастап, елдің басын бірлікке бастаған жыраулар болғаны анық. Осы ретте Қазтуған, Доспамбет, Үмбетей, Тәтіқара, Ақтамберді сияқты қол бастаған, елін қорғаған батырлар галлериясының заңды жалғастырушысы Бауыржан Момышұлы.

Сұрапыл соғыста ел үшін жанын қиған ерлердің ерлігі мен азаматтық ниеттерін ұмыт қалдырмай ұрпаққа ұран еткізуге қалам тартқан Бауыржан Момышұлы шығармалары ерлік пен елдіктің, ұйысқан ұлттық болмыстың мазмұнын мейлінше танытқан шығармалар. Ұлт болашағы үшін мәңгілік сарқалмас білімнің бастауы.

Бауыржан Момышұлының «Москва үшін шайқас» романында өзінің тайгадағы әскери қызметі кезіндегі сарбаз Макаровқа жүргізген тәрбиесі кімге болса да үлгі. Жастайынан жетімдер үйінде болып, одан тағдырдың тәлкегімен түрмеде отырып, абақтыдан соң әскери борышын өтеуге кіріскен сарбаз Макаровты жанына ертіп, ресторанға апарды.

Үсті-басын реттемей кірлеу болып келген әрі кіші командирлердің әскери тәртіп бойынша талабына илікпей жүрген Макаров ресторанда өзінен-өзі ұялып, қуыстанып, қысылады. Ертеңінде Макаров тап-тұянақтай таза көрікті жігіт болып шыға келеді. Шығыс философы Конфуций: «Егер заң арқылы басқарсаң, жазалау арқылы реттесең, халық аяғын тартады, бірақ ұятты сезінбейді. Егер ізгілік арқылы басқарсаң, оны дәстүрге айналдырсаң, халық ұялып қана қоймайды,



көндіруге тырысады», - дейді. Міне осындай жоғары философиялық қағиданы жанына білік еткен батыр аға талай сарбазды тура жолға салды.

Жарылған снаряд, бораған оқтың арасында жүріп өзіне таныс солдаттарының ерлігін әсте естен шығармай олар туралы көп ойланып, гильза қуысына зеңбіректің майы құйылып, жасалған жарық түбінде сыз блиндажда ер Төлегенді, қарлы боранда соңғы демі қалғанша, жаумен арпалысып жанын қиған Алешинді, 316-шы атқыштар дивизиясының дарынды қолбасшысы генерал И.Панфилов жөніндегі естеліктері дәптер бетіне жазылған болатын. Рух дүниесіне деген батыр көңілінің биіктігі болса керек. Кейін осы жазғандары «Москва үшін шайқас» романының өзекті арнасына арқау болды.

Бала жасынан білсем, үйренсем, қалайда осы істі игерсем деген талабы таудай талантты тудырды. Халқының ғана батыры емес әлем тәнті болған Бауыржан аға дүниетанымы кең арналы әрі терең тұңғыық, кәусар бұлақтай таза шындықтың мөлдірі.

Батыр болмысына жастайынан үңілген әрі жанында жүріп талай қиын-қыстау кезеңнің тарихи шежіресін өз аузынан естіп оны әдеби дүние еткен жазушы Мамытбек Қалдыбай ағамыз батыр ағаның ғибратты әңгімелерінен ой түйіп өз сөзін былай дейді: *«Адам рухын шыңдау үшін әруақытта үмітсіздіктен, уайымшылдықтан аулақ болуы керек. Өз өзіне сенімсіздікпен қарап, сарыуайымға берілген жан рухын әлсіретеді, берекесіздікке ұрынады. Тіршілік дүниесіне сенімі азайған адамда ешқандай рухани құдырет болмайды»* [3. 268.б].

Б.Момышұлы соғысқа дейін арнайы журналист не болмаса филологиялық білім алмаса да санасы мен жан дүниесіне ата-ана, туған ауыл берген тәлім тәрбие туған жерден қиыр шетте жүрсе оны өз ана тілінен аластата алмады.

Қиыр Шығыста ну ормандағы әскери тәртіптегі қызметінде де, қырғын шайқаста да бірауық өзі сүйсініп оқыған Абай өлеңдеріне, қарасөздеріне тоқталып салқын сабырмен ой қортатыны Ұлы ойшылдар дүниетанымына терең бойлауы да батыр дүниетанымының біліктілігі. Өзгелердей ормандай өзге ұлттың арасында жүріп туған тілді ұмытып қалдым деген қазақ ұғымына жат жасанды қағидалардан аулақ болды.

Анамыздың ақ сүтімен бойымызға дарыған тілімізді ұмыту – бүкіл ата-бабамызды, тарихымызды ұмыту - деген батыр сөзі қашанда ұлт танымын түлететін қазақ тілінің болмысын таныған ұлының тілі болып мәңгі жаңғыратынын ерте сезсе керек. Б.Момышұлының тілтанымдық тағылымы дегенде біз тек өз афоризмдерін ғана тілге тиек етуді ғана мақсат тұтпадық. Тілтаным табиғаты ойтаным, дүниетаным мәселелерімен біте қайнасып жатқан үрдісі кең, танымы терең, маңызы адамзат үшін қызмет ететін мәңгілік мәселе.

Б.Момышұлының соғыстан кейінгі жылдары жоғары әскери оқу орнында жас офицерлерге дәріс оқып, әскери педагогика саласында қызмет еткенін баршамыз білеміз. Өз басынан өткен соғыс өнерін танытуда батыр тағы да көрегендік таныта білді. Қай салада болмасын



белгілі бір мамандықтың өз терминологиясы әрқашан сол кәсіптің мазмұнын нақтылай түседі.

Әскери соғыс, шабуыл, қорғаныс сияқты майдан даласының толып жатқан күрделі мазмұнында сандаған әскери терминологияның мәнін түсіндіруде батыр атамыздың тағыда айшықты таңбасы болып, анадайдан мен мұндалап көрініс тапқанын байқаймыз. Бір қарағанда **ұрыс** пен **шайқас** сөздері бір сияқты. Кей жағдайда тілде синоним сөздер қатарына де енуі бар.

Осы екі сөздің екі түрлі ұғым екенін былайша таратады. «*Ұрыс- тактикалық ұғым, шайқас- оперативтік- тактикалық ұғым. Олар өздернің уақыт, кеңістік жағынан өрістеуі, сипаты, міндеттернің аумағы, мақсаттарының сипаты, масштабы тартылатын күш пен қару-жарақтарының құрамы жағынан әр түрлі*»- деп түсінік беріп, әскери мазмұндардың ережесін негіздейді[2.95б].

Әскери майдан даласының болмысын өз басынан кешірген батыр әскери оқуды меңгеруші жас офицердің санасына қысқа әрі нұсқа түрде нақты білікті ұсынады.

Мысалы батыр аға «тірек пункіті» дегенді былайша түсіндіреді: «Орыс әскери тілінде «ключ», «стержень» деген термин бар, немесе қазақша айтсақ, «тіреу», «бақан» - қазақтың киіз үйі – «бақанға» - «тіреуге» сүйеніп тұрады, егер оны алып тастатаса, онда киіз желден құлап қалады. Кез келген үй тіреусіз болмайды. Бауыржан Момышұлы дүниетанымында өз алдына ерекше орын алатын таным табиғатының бірі – қазақ тілінің ұлт тілі, ол сандаған ғасырлар қойнауынан келе жатқан баба тіл, таза тіл.

«Баукең орнынан тұрды, мен үнсіз соңынан ілестім. –Поэзия демекші, менің көңілім толмайтын бір жай бар, күні бүгінге дейін сөздеріміздің төркініне, қайдан шыққанына түсінбестен сорлап жүрміз. ...Сөз, тіл, мақал-мәтел, әрі беріден кейін эпос, поэма дегеннің бәрі – халық творчествосы. Осындай ақылды ақын, философиялық пікірі бар халқымыз болмаса, бізден қалам ұстайтын бір адам шықпас едім» [3.191.б].

Бұдан шығатын қорытынды адам болам десең ойыңды түзе, одан соң білім ал, осы жолда әр сөздің мән-мағынасын біл. Ол сөздің мән-мағынасын халық өзі талай ғасыр бойы жасап, ұстамды етіп атадан балаға мирас еткен осы ұлы дүниені көзқарашығындай сақта. Адамды тілінен тану Момышұлының сөз қадірлер қасиеті. Көбіне дұрыс сөз қолданысын «аталы сөз» пәрменді сөз мән-мазмұны әбден қырланып кімге болса да түсінікті тілді жоғары бағалаған.

Мінбе сөзі мен жазу тілінің нұсқалық парасын дәл тани білген. Қағазға қарап жөн сөз айтып тұрмын дегендерді сынға алып, оны өз мәдениеті тұрғысынан таразылап өзінен кіші інілеріне сөз қолданысының функционалдық табиғатына ерекше мән беріп тігісін жазып айтуы барша жұртқа сабақ, мәдениет.



Ұлт мәдениетіне ерекше зер салған батыр аға қай қиырда жүрсе де, өз ана тілін ұлт ұстанымы ретінде жоғары бағалап, қазақ тілінің «шүршіттеніп» бара жатқанына налып, оны сол 1944 жылдың өзінде қазақ тілі қазақ ұлтының тілі оны таза сақтау жүйесін бұзбай, сөз арасына өзге тілді араластырып сөйлеу мәдениетті кісінің ісі емес екені баспасөзде жариялаған болатын. Ғасырлар қойнауынан қырланып әбден тілге оралымды мазмұнды бірлікте сіңген қазақ сөзінің пәрменділігі әлі де талай ұрпаққа мирас болатындығын ұлт жанашары болып, баспасөзде өз тұрғысынан талдау жасап танытты. Бұл да батырдың күрескерлік рухының белгісі ұлт мәдениетіне деген жанашырлығы, келешек ұрпаққа қалар мұраның дұрыс сақталуына деген азаматтық позициясы.

«Сөз сөйлеу үшін адам бір нәрсе білу керек. Бір нәрсе білген адам сөйлей алады, білмеген адам сөйлей алмайды. Түсінігі таяз неме жұртқа не айтады? Айтқандары тыңдаушының ұйықтап жатқан ойын оятататын, ізгі ниеттерге, ізгі қасиеттерге тәрбиелейтін болу керек. Ондай сөзді өмірді көрген, ақылды, парасатты адам ғана айта алады.» [3. 245.б].

Айтар ойы тұрақты сөз тіркесіне айналған Б.Момышұлы афоризмдерінде алдымен адам, адамның ақылдылығы ойшылдығы, қоғамдағы басты рөлі, қарым-қатынас аясы және қоғамдағы жеке адам ретіндегі атқарар ісі бірінші тұрады.

Б.Момышұлының шығармалары батырдың жүріп өткен өмір жолы ұлттық күрескерлік философияның ой танымдық бірліктері мен мазмұнның семантикалық ішкі бөлшектерінің тамыр қағысы.

Ұлт батыры Бауыржан Момышұлының өмірі – адамгершілік, шынайылық, шыншылдық, турашылдық, кісілік, еңбекқорлық, білімдарлық, нәзік психологиялық құбылысты (нюанс), қарым-қатынас мәдениеті мен ұлттық салт-дәстүріміздің орындалу сипатын, ұлттық колориті мол, адамдық прагматикадан қоғамдық прагматикаға дейінгі сан алуан құбылыстың тәртібін қағида еткен ұлтымызтың бірегей күрескерлік танымы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Момышұлы Б. Екі томдық шығармалар жинағы. –Т.2-Алматы: Жазушы.2004.- 384бет,
2. Момышұлы Б. Екі томдық шығармалар жинағы. –Т.1-Алматы: Жазушы.2004.- 480бет,
3. Қалдыбай М. «МЕН – ХАЛҚЫМНЫҢ БАУЫРЖАНЫМЫН», Алматы, 2013.-400бет.
4. АТЫ АҢЫЗҒА АЙНАЛҒАН: естелік мақалалар, эсселер, зерттеулер, арнау өлеңдер.- Алматы: «Тоғанай Т» баспасы. – 2010. 556+8б.



АХМЕТ МАМЫТҰЛЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ МҰРАСЫ

*А.Байтұрсынұлы атындағы
Тіл білімі институты
Грамматика бөлімінің меңгерушісі,
филология ғылымдарының докторы О.Жұбаева*

Соғыс басталған жылы Мәншүк Мәметова бар-жоғы 18 жаста ғана болған екен. Әскери комиссариатқа өзін әскерге жіберу туралы өтінішінде батыр қыз: «Мен, Мәметова Мәншүк, 1922 жылы кедей шаруаның отбасында дүниеге келгенмін. Ата-анам қазіргі уақытта қайтыс болған. Жұмысшы факультетін оқып бітіргенмін, қазір Халкомкеңесте халық комиссарлары кеңесі төрағасы орынбасарының жеке хатшысы болып қызмет етемін. Өмірбаяным жөнінен қысқаша мағлұмат бере отырып, сізден ағаларыммен және апаларыммен (қарулас) бірге фашист-қарақшыларды талқандап, құрту үшін мені майданға жіберуіңізді сұрағым келеді, өйткені майданға баратындай ағайым да, апайым да (отбасым да) жоқ, сол себептен де өзім сұранамын. Өтінішімді қанағаттандыруыңызды сұраймын. 1939 жылдан комсомол мүшесі. 27.08.1941 ж. (Мәметова)», – деп жазады [1]. Бір жылдың ішінде Мәншүк аудандық комсомол комитеті мен әскери комиссариатқа бірнеше рет барып, соғысқа сұранады, Мәскеуге де хат жазады, Қазақстан Компартиясы орталық комитетінің хатшысы А.Қойшұғыловтың, әскери бөлім меңгерушісі П.Алексеевтің жеке қабылдауында болып, өз өтінішін қайталайды. Ақыры Мәншүк Мәметова 1942 жылдың 13 тамызында 21-гвардиялық дивизияның 100-дербес атқыштар бригадасының құрамында қолына қару алып, майданға аттанады [2].

Азғана уақытта Мәншүк ерлігімен көзге түсіп, «үздік пулеметші» атанады. Тіпті «Мәншүктің оқ атысы» деген тіркес қалыптасыпты [3]. Сол кезде бүкіл кеңес әскерінің қатарында Мәншүк Мәметовадан басқа пулеметші қыз болмапты. Қыздар арасынан алғаш «Кеңес Одағының Батыры» атағы берілген Мәншүк соңғы шайқаста жауға қарсы үш пулеметтен оқ жаудырған екен [1].

1916 жылы «майданның қара жұмысына солдат бермейміз» деп патша жарлығына қарсы шыққан қазақтың арада ширек ғасырға жуық уақыт өтер-өтпесте соғысқа (тіпті қыздарына дейін) өз еркімен аттануының сыры неде? Мұны, әрине, бір сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес. Ал Мәншүк Мәметованың осынша қайсарлықпен соғысқа сұранып, анасы (асырап алған анасы, Әмина апай) қарсы болса да, тіпті анасымен қоштасып үлгерместен майданға «асығыс тез аттануының» сыры тым әріде жатыр. Оны батыр қыздың өмірбаянымен танысу барысында, майданнан жазған хаттарын оқу барысында біршама түсінгендей боламыз. Мәншүк Мәметованың өмір жолын бірнеше жыл зерттеген ғалым, профессор Исатай Кенжәлиевтің мәліметтеріне сүйенсек, Мәншүк



әкесін пір тұтқан, сол кісіге еліктеген әрі өз өмірін Ахметті «халық жауы» деген жаладан ақтауға арнаған [3].

Отан соғысы басталған кезде ел арасында: «Халық жауы» болғандардың баласы майданға өз еркімен барса, туыстарына кешірім жасалады екен», – деген қауесет тарайды. Ол әңгіме құлағына тиген бойда қаршадай қыз соғысқа өз еркімен сұранып, әкесін құтқарып қалмақ болады [4]. Майдан шебінде жүрген Мәншүк Мәметова Сталинге хат жазып, қыз да болса, сұранып соғысқа келгенін айтып, әкесін босатуын өтінеді. Алайда Сталиннен ешқандай жауап алмаған [5]. Майданнан анасы Әмина апайға жолдаған хаттарында да Мәншүк: «Егер қаза болсам, Отан үшін, әкем үшін және Сіз үшін...», – деп жазады [1]. 1943 жылдың 15 қазанында Псков облысындағы Невель қаласын босату үшін болған Изоча стансысындағы соғыста басынан оқ тисе де, майдан шебінен кетпей, жолдастарына қорған болған Мәншүк ерлікпен қаза тапқанда да әкесі – Ахмет Мамытұлын ақтап алуды арман еткен шығар...

Алайда Ахмет Мамытұлы 1938 жылдың 11 қарашасында Алматыда «Бұрынғы алашорда қайраткері, Орал облаткомының төрағасы Хасен Қошанбаевтың антисоветтік тобының мүшесі болды» деген айыппен КСРО Жоғары соты Әскери коллегиясы көшпелі сессиясының (үштік) қаулысымен атылып кеткен болатын [5]. Батыс Алашорда қайраткері, Алаш қозғалысына қатысушы, ағартушы, әдебиетші, публицист, дәрігер, лингвист, сыншы, зерттеуші, ғалым, жазушы, ақын, ұстаз, журналист, қоғам қайраткері, жаратылыстанушы, аудармашы Ахмет (Ахметғали) Мамытұлы 1894 (кей деректерде – 1895, 1896) жылы Орал губерниесі, Бөкей уезі, Орда ауданындағы Қойтоғыт қонысында дүниге келген [6]. «Ғалия» (осы оқу орнында жүріп, Бейімбет Майлин, Сайфи Құдаштармен танысады да жақын жолдас болады), «Хусаиния» медреселерінде оқып, Ақтөбе уезіне қарасты «Сәуле» мектебінде мұғалім, Орынбор қаласындағы «Қазақ» газетінде экспедитор, 1919 жылдың аяқ шенінде Орал РКП (б) губкомитетінің «Ерік» газетінің Жымпитыдағы және аудандық уезкомның органына редактор болған [7]. 1912 жылы Қазан қаласындағы Кәрімовтер баспаханасынан «Фибрат» атты өлеңдер жинағы жарық көрген. 1913 жылы «Кеңес» деген деген жинағы басылып шығады. Ахмет Мамытұлы медреседегі оқу жылдарында шәкірттерімен бірге «Әліппе» оқу құралын, Ғұмар Қараштың «Бала тұлпар» өлеңдер жинағын шығарысады. «Қазақстан», «Алаш», «Қазақ» сияқты басылым беттерінде өлеңдері жарияланып тұрады. 1916 жылы дүрбелең тұсында босқыншылыққа ұшыраған еліне көмек беру жөнінде Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынұлы, М.Дулатов, Ж.Жәнібековтермен бірге 1917 жылы маусымда «Қазақ» газетінде қазақ еліне үндеу тастады. I Бүкілресей Мұсылмандар сиезіне қатысқан бір топ зиялының Жалпықазақ сиезін Ташкент қаласында өткізу, Алаш автономиясына Түркістан өңірін қосу туралы ойын қостайды [8].

А.Мамытұлы 1917-1918 жылдары «Бірлік туы» газеті басқармасында жұмыс істейді. 1919 жылы қазіргі Ақтөбенің Ойыл



ауданына қарасты Ойылда «Еркін қазақ» атты газетті шығарады. 1920 жылы Жымпитыдағы шығатын «Ерік» газетінде редактор болып жұмыс істейді. 1920 жылдың аяғы мен 1921 жылдың көктемінде облыстық «Қызыл ту» газетіне редакторлыққа ауысады. 1927 жылы «Жаңа мектеп» журналында «Исатай-Махамбет» деген көлемді мақала жариялайды. А.Мамытұлы кейін дәрігерлік мамандықты игеріп, республикамыздың денсаулық саласында жауапты жұмыстар атқарады. 1930 жылы Алматы қаласындағы Тері және жұқпалы аурулар ғылыми-зерттеу институтына директор болып тағайындалады [9].

Ахмет Мамытұлын публицистикасы мен көркемсөзі, мақалалары, қазақ терминологиясы, әдеби тіліне қатысты мақалалары ғалымды тілдік тұлға ретінде танытады. Ғалым тіл мен әдебиетті, әлеуметтік мәселелерді, медицина, заң мен шаруа жайын, мәдениет пен тарихты қазақ болмысына тірек ете отырып ұлт санасын, тілін, ділін, ғылымын, өнерін дамытуға атсалысқан. 1923-1928 жылдары Саратов университетінің медицина факультетінде оқып, үздік бітіріп шыққан Ахмет (Ахметқали) Мамытұлының медицинаға қатысты еңбектері көптеп саналады (Әйелдерге кеңес. Қызылорда, 1932. 10 б., Соқырлық себептері. Қызылорда, 1932. 20б., Теңге қотырдан сақтану жолдары. Қызылорда, 1932. 16б., Теңге қотыр мен соз. Теке. 1928. – 40б., Қышыма, қотыр және онымен күресу жолдары. Қызылорда, 1935. 16б., Соз ауруы. Қызылорда, 1935. 14б., Таз, теміреткі ауруларынан сақтану жолдары. Қызылорда, 1935. 19б., Теңге қотыр. Қызылорда, 1935. 11б., Трахома. Көз ауруы. Қызылорда, 1935, 11 б., Шешек қандай ауру? Қызылорда, 1935. 10 б.). Әмбебап ғалым аудармашылықпен де айналысып, А.А.Бессердің «Егін өсіру жолдары» (Москва, 1924.82б.), А.А.Зубрилин «Жердің үстіңгі қабаты» (Москва, 1924. 68 б.), «Өсімдіктер һәм олардың өмірлері» (Москва, 1924. 48 б.), Е.Ф. Лискун «Құрғақшылыққа қарсы шаралар» (Москва, 1924. 52 б.), Анучин «Адам тегі» (Москва, 1925. 124 б.), Сухарников «Қайталама кезік» (Ташкент, 1927. 10 б.), В.Н.Фалькнердің В.Н. «Балалар, саулығыңды сақта!» (Қызылорда, 1930. 28б.) т.с.с. кітаптарын тәржімалаған. Бұл еңбектердің ХХ ғасырдың басындағы қазақ ғылымының (оның ішінде медицина, тіл білімі, терминология, сөзжасам, аударма т.с.с.), қазақ әдебиетінің даму деңгейінен мол ақпарат берері сөзсіз.

Алайда ғалым мұрасы әлі күнге дейін жинақталмай, жарияланбай келеді. Сол себепті қазақ ғылымындағы Ахмет Мамытұлының еңбектері, мұрасы көпшілікке әлі де белгісіз күйде қалып отыр. Бұл орайда әсіресе қазақ терминологиясына, сөзжасам, терминжасамға қатысты ойлары, медицина терминдерін қалыптастырудағы еңбегі арнайы зерттеу нысанына айналуға болатын тақырып деп ойлаймыз. Ахмет Мамытұлының публицистикасы, қоғам қайраткері ретіндегі қызметі ХХ ғасыр басындағы Батыс Алашорда тарихынан көп мағлұмат берері сөзсіз. Сол себепті қыздар арасынан шыққан алғашқы «Кеңес Одағының Батыры», кеңес әскерінде қыздар арасынан шыққан тұңғыш пулеметші



Мәншүк Мәметова үлгі-өнеге еткен (әкесін үлгі тұтқан Мәншүк Мәметова Алматыдағы медицина институтына түскен, соғыс басталған кезде Мәншүк сол институтты оқып жүреді) Ахмет Мамытұлының мұрасын жинастырып, кітап етіп бастыру қажет деп ойлаймыз.

Осы жолдағы ізденістің бірі болсын деген ниетпен Ахмет Мамытұлының «Еңбекші қазақ» газетінің 1929 жылдың 19 мамырындағы санында жарияланған «Емле, пән атаулары туралы» атты мақаласын оқырман назарына ұсынып отырмыз. Ескерте кететін нәрсе – мұнда негізінен сол кездегі (XX ғасырдың басындағы емле ережелері, сол кездегі норма сақталды).

Емле, пән атаулары туралы

Емле және пән атаулары (термин) жайындағы мәселелерді шешуге білімпаздар кәмпенесі шақырылады дегенді газет беттерінде көріп жүрміз. Бұл екі мәселенің қайсысы болса да, мәдениеті жаңа бас көтеріп келе жатқан елге мәні зор. Осы кезге дейін емле туралы талай тартыстар, айтыс сөздер болып келді. Әркім өз пікірін айтты, көптің талқысына салды.

Қазір жаңа әріпке көшіп отырмыз. Жаңа әріпке көшудің арқасында емле жайындағы бірталай таласты мәселелер шешілді деуге болады. Кейбір күмәнді жерлері осы болашақ кәмпенеседе шешілмекші.

Ендігі түйінді мәселе – пән атаулары. Пән атаулары осы күнге дейін оқу комисариатының жанындағы 3-4 кісінің «еншісі» сияктанып қана келді. Ірі жиылыстарда бұл туралы тиіп-қашты ұсақ әңгімелер болмаса, көңіл тоқтарлық істелген маңызды түк жоқ десек, онша қаталасқан да бола қоймаспыз. Шынында, ойларына түскенде айына бір рет жиналып, «мына сөздер қазаққа пән атаулары болсын» деп шығарған шашыранды қаулыларлы есепке алуға болмайды. Үйткені ол қаулыларды жыйып алып іс істеймін деп арам тер болғаннан, қалам ұстағандардың өз қара дүрсіндерімен жүре бергендері артық болды. «Құмалақтың есебін Құдай білсін» дегендей, шашыранды қаулылардың қайда, қай журнал, газеттердің бетінде жүргенін Құдай білсін! Міне, бұл оқу комисариаты білімпаздарының бір кемшілігі.

Екінші – сол қаулылардың қолға түскенін қарап отырсақ, ондағы қабылданған атауларды «пән атаулары» деуге болмайды. Түйрей сөйлесек, еріккендегі ермек, малтапқыштық дегің де келеді. Яки бұрынғы заманда орыс тілін білмейтін қазақтарға арналған «Самоучитель» деген болатын. Салыстырсақ, соған дәл келеді. Әйтеуір дұрыс пән атаулары деуге аузың бармайды.

«Самоучительдің» үйрететін тілдері салғаннан *ат – лошат, қат – письмо, сиыр – кароба, жол – дарога, ол – он, қол – рука* деп ала жөнелетін еді. Байқап қарасақ, біздің оқу комисариаты білімпаздарының пән атаулары да бөрік кигізсе, айна-қатасы жоқ соған үйлеседі.

Бұл айтылғандар құр сөз болмай, дәлелді болу үшін мысал келтірейік. Менің алдымда оқу комисариаты білімпаздарының



шашыранды қаулысы жатыр. Оның бірі 22-жылы шыққан «Қызыл Қазағыстан» журналының 22-санындағы пән атаулары, онда мынадай атаулар ұшырайды: *жолтый – сары, кырасный – қызыл, сібет – жарық...*

23-інші санында (сол жылғы): *ыслобе – сөз, болшы – артық, менші – кіші, білый ақ, обыйшай – әдет, анатомыйа – тән жүйесі...*

27-інші жылы шыққан «Жаңа мектеп» журналының бірінші санында *бөлә – ерік, домашний жыйвотный – үй жануарлары* деген. Сол жылғы 2-інші санында: *мел – бор, морыской песок – теңіз қайыры, сырошно – тез мерзімді, аддел – бөлім, парадок – тәртіп, быйбод – қорытынды, кожа – тері* (мұның соңғы қатарын «Қызыл Қазағыстанның» 24-інші жылы шыққан 4-інші санынан алдым).

Ақтара берсек, осындай қиын переботтарды пән атауларынан көп ұшыратасың. Бұлардың «Самоучительден» несі артық? Қай жері үйлеспейді? Бұл да сол «Самоучительдің» екінші түрі ғой. *Кырасный – қызыл, белый – ақ, бөлші – артық, менші – кіші* деген атауларды қазақтың оқығаны былай тұрсын, оқымаған поселке мен шаруашылық жөнінде қатынасып отырған қазақтың бесіктегі балаларына дейін біледі. Мұндай сөздер пән атаулары бола алмайды. Мұны білімпаздар кәнпересесі ескеру керек. Бұрынғыдай (алынған пән атауларындай) сөздерді борбайынан сүйреп алып «пән атаулары» деп ат тағу сияқты бағытсыз жолды тоқтату керек. Пән атауын айқын арна ашып, түзу жолға салу керек. Әрине, бір кәнперенседе барлық пән атауларын бір жолға сала қою қиын. Сүйсе де кәнперенсе соған тура жол ашып, жөн көрсетуі керек. Онан соң білімпаздардың қабылдаған пән атаулары әр бұрышында қыстырылып жүрмей, 3-4 айда бір кітап болып басылып шығуы керек. Кітабша шықпас бұрын осы қалай деген сөздердің тізімі газет бетінде жарияланып, жалпының пікірін сұрау керек.

Сүйтіп, сан сығалап, сыннан өткізіп барып «пән атаулары» деп қолға ұстатуымыз керек. Және көрінген жат сөзді күйретіп қазақшалай бермей, қазақ тұрмысында жоқ пән сөздерін сол күйінше алу керек. Қазақ тұрмысына, сөзіне дәл келетін пән сөздерін әрине қазақшалап алу керек болады. Екінші ескерілетін нәрсе – пән сөздерін қарап, бақылап жариялап тұратын орталық бір ұйым сайлануы тиіс. Бұрынғы аталған пән атауларындағы былықтарды шығарып тастау керек. Осы сияқты шаралар істелгенде пән атауын оқудағы былықтардан құтыламыз.

Қысқасы, пән атаулары бұрынғы қойыртпақ түрінен шықсын, дұрыс білім беретін жолға түссін. Пән атауларын алу ісі 3-4 адамның еншісіне ғана тимей, көптің, жалпының мүлкі болсын. Осылай еткенде пән атаулары дұрыс жолға қойылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Алматы ақшамы. 2007 жыл, 8 мамыр. №52 (3990)
2. Мұхамедияр Ш.Қ. Мәншүк – менің мәңгілік әнім немесе батыр қыз туралы басқалар білмейтін сыр // Атырау 2005. 9 сәуір



3. Кенжәлиев И. Біз білмейтін Мәншүк // Орал өңірі. 2006 жыл, 23 мамыр
4. Алтын орда. 2002 жыл, 27 қыркүйек
5. Мәншүк Мәметова: Отан үшін, әкем үшін және сіз үшін...». Батыр қыздың немере сіңлісі Айман Мәметовамен сұхбат //Ана тілі. 2008 жыл, 8 мамыр. №19
6. Құлжанов Қ. Мәншүк Мәметованың әкесі // Алтын орда. 2007 жыл, 31 мамыр-6 маусым. №22 (384).
7. Батыс Қазақстан Орталық мемлекеттік мұрағаты. 37-қор. 1-тізім. 282-іс. 109-парақ
8. Тәж-Мұрат Мақсат. Батыс Алаш Орда. – Ақтөбе, 2003. –129 б.
9. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. Алматы: Қазақ энциклопедиясының Бас редакциясы, 2004. 422-423-б.

**ҰЛЫ ДАЛА ШЕЖІРЕСІНЕН**

*Абай атындағы Қазақ Ұлттық
педагогика университетінің доценті,
педагогика ғылымдарының кандидаты,
Алпысбай Тамаев*

Ата-бабаларымыз бастарынан кешкен түрлі кешулерді, елдік, ерлік істерін ауызша кейде жазба нұсқалар түрінде ұрпақтан-ұрпаққа қалдырып отырды. Еліміз тәуелсіздік алғаннан бергі ширек ғасырдай уақыттан бері қазақ халқы да жылдар бойы қасанданып қалған коммунистік санадан біртіндеп арылып, өзінің тарихы мен шыққан тегіне айрықша назар аудара бастады. Кеңестік идеология жетпіс жыл бойы ұлтымыздың біртұтас мәдениетін буржуазиялық және пролетарлық деп екіге бөліп тастап, бірін екіншісіне қарсы қойып жартыкеш сана қалыптастыруға күш салды. Бабадан қалған бай мәдениетімізді, тілімізді өзге тілге айырбастатты. Классик жазушымыз Ғабит Мүсірепов «Ана тілін ұмытқан адам өз ұлтының өткенінен де болашағынан да қол үзеді» деп осы жағдайға налығандықтан айтқан болатын. Тәуелсіздіктің арқасында еркін елдің еркін азаматтары ғасырлар қойнауында көмескіленіп қалған «тарихи есі» мен «тарихи жадын» қайтадан қалпына келтіре бастады. Осы негізде қазақ халқының құрамына кіретін ру-тайпалар туралы үлкенді-кішілі шежірелік кітаптар шыға бастады. Кітап дегенді Аристотель мен Әль-Фарабидің трактаттары, Абай мен Махамбет поэзиясы, М.Әуезов, Ғ. Мүсірепов, С. Мұқанов романдары ғана деп ұғынып, солардың рухында қалыптасып қалған ұрпақтың өкілдері бастапқыда мұндай шежіре кітаптарға мұрнын шүйіре қарады. Республикалық басылымдардың беттерінде осындай шежіре кітаптарды сынаған бірлі-жарым мақалалар да шықпай қалған жоқ. Рас, жоғарыда аталған ұлы тұлғалар өз шығармалары арқылы жалпыадамзаттық гуманизмді насихаттады, адамзаттың ақылына ақыл қосты, ұлттық ой-санамызға қозғау салып, адамдық, азаматтық кескінімізді қалыптастырғанын ешкім де жоққа шығармайды. Осыларға қоса халқымыздың біртуар перзенттері Қадырғали Жалайридың «Жамиғат-тауарих», Мұхаммед Хайдар Дулатидің «Тарихи Рашиди», Әбілғазы Баһадүрханның «Шаджара-и түрки», Құрбанғали Халидидің «Тауарих хамса», Шоқан Уәлихановтың «Қазақ шежіресі», Мәшһүр Жүсіп Көпеевтің «Кіші жүз ұрандары мен рулары», Шәкәрім Құдайбердиевтің «Түрік, қырғыз, қазақ һәм хандар шежіресі», Мұхаметжан Тынышбаевтың «Қырғыз-қазақ руларының шежіресі», Халел Досмұхамедовтің «Жалаңтөс батыр шежіресі», Махмуд Қашқаридың «Диуани лұғат ат-түрк», Жүсіп Баласағұнидың «Құтадғу білік» басқа да белгілі- белгісіз авторлар жазып қалдырған шежірелер көптеген қазақ азаматтарының халық тарихымен қатар өз руларының тарихын білуіне де



зор мүмкіндік жасағандығын ұмытпауымыз қажет. Өкінішке орай, осындай игілікті істер Кеңес өкіметі орнағаннан кейін саябырлап ақырында біржола тоқтап тынды. Ұлтымыздың тарихында елеулі із қалдырған хандар, байлар, билер, батырлардың өнегелі істерін насихаттайтын шежірелер кеңес өкіметінің оң жамбасына келмеді. «Қанаушы тап» өкілдерінің абыройын асыратын, ұлттық сана қалыптастыруға қызмет ететін мұндай шежірелер кеңестік идеология орнықтыруға тиісті қағидаларға кереғар келді. Осы негізде қазақ тарихы қазақ руларының тарихынан құралатындығын біле тұра бірқатар зерттеушілер амалсыздан кеңестік идеологтар белгілеп берген шеңбердің ішінде қалып қойды. Нақтырақ айтсақ, оларды сол темір шеңбердің ішінен шығармады. Бұл көпшілік жағдайларда қазақ тарихын зерттеуші ғалымдардың зерттеу методологиясын белгілеуіне орны толмас зиян келтірді. Орыс ғалымы Н. Аристов XIX ғасырдың өзінде-ақ қазақ шежірелеріне сүйенбей қазақ тарихын зерттеудің нәтижелі болмайтындығын айрықша атап көрсеткен болатын. «Қазақ шежіресі маған қазақ тайпасының тарихын зерттеп жазуда көп пайдасын тигізді. Сондықтан да мен қазақтың тарамданып өсу жолындағы генеалогиясына тоқталмай кете алмадым, онсыз маған қазақ тайпасының өткен өмірін зерттеп білу қиын болар еді», - депті ғалым [6-151., 5]. Тек, Н. Аристов қана емес В. Радлов, Г.Н. Потанин, А.И. Левшин, Н.И. Гродеков тағы басқа ғалымдар да осы ұстанымда болды. Кеңестік кезеңде қазақ шежірелеріндегі деректерсіз қазақ тарихын зерттеудің біржақты болатындығын сезініп, одан бас тартпаған Әлкей Марғұлан, Ермұхан Бекмаханов қазақтың Сырым батырын зерттеуші М. Вяткин сияқты бірлі-жарым ғалымдар ғана болды. Қазақ шежірелерін жинақтау ісі тәуелсіздік алғаннан кейін ғана қайтадан қолға алынды. Қазақтың үш жүзіне арналған үлкенді-кішілі шежірелер бірінен-соң бірі шыға бастады. Қазіргі таңда тек қана ру шежірелерін арқау еткен кітаптардың жалпы саны үш жүзге жуықтайды. Бұлардың ішінде ортайған сананы толтыруға жарайтын, тарихи шындықтан алыстамаған маңыздылары да бірыңғай кісі аттарының тізбегінен ғана тұратын танымдық сипаты шамалылары да болмай қалған жоқ. Қазақ шежірелерін қазақ тарихын зерттеуде қай тұрғыда, қалай пайдалану керек дегенді ауызға алғанда өз уақытында Әлкей Марғұлан айтқан «Ауызша тарих алдайды, жазбаша тарих жаңылыстырады, шындыққа жақыны қазба тарих ал нағыз ақиқат осы үшеуінің түйіскен жерінде жатыр" деген пікірі негізге алынуы қажет. Осы тұжырымды ары қарай дамытқан Қойшығара Салғараұлы жасаған тұжырымдар да қазақ шежірелерін ғылыми тұрғыда зерттеп-зерделеудің болашақ бағыт-бағдарын белгілеп берді десек асыра айтқандық емес. «Менің өз пайымдауымша,- дейді ғалым,- олар енді өздері іріктеген нұсқаларды (әр кездері әркім жинаған шежірелердің нұсқаларын айтып отыр. А.Т.) баспадан кітап болып шыққанша қайтадан өзара салыстырып, бірінде жоғын екіншісімен толықтырып, шежірелердің бар нұсқаларындағы деректерді түгел қамтитын, «Қазақ шежіресі» деп айтуға



болатын арнайы жаңа нұсқа дайындауы қажет тәрізді. Міне, осы нұсқа жүргізілер негізгі ғылыми жұмыстың басты арқауы болуға тиіс. Ол үшін осы жаңа нұсқаның әр дерегіне жан-жақты ғылыми түсініктеме беріліп, ондағы жер-су аттары, кісі есімдері, үлкенді-кішілі оқиғалар тарихи документтер мәліметімен, археологиялық қазба материалдар деректерімен, этнография мағлұматтарымен, антропология, лингвистика зерттеулерімен, әр кезеңдегі әр ел ғалымдарының осыларға қатысты еңбектеріндегі айтқан тұжырымдарымен салыстырылып, қысқасы ақиқатты анықтауға көмегі тиеді дегеннің бәрін пайдалану арқылы халқымыздың шынайы төл тарихын жасауға қажетті шикізатты түрлі кезеңдер енгізген қоспалардан тазартып, аршып алуымыз қажет» [6-154]. Ұлтымыздың тарихи жадын тірілтуге үлес қосуға тұратын маңызы зор, ғылыми пайымдаулары салмақты ғылыми еңбектердің, шежірелердің қатарына А. Сейдімбектің «Қазақтың ауызша тарихы», Қ. Салғараұлының «Көмбе», «Қазақтың қилы тарихы», Б. Кәрібаевтың «Қазақ хандығының тарихы», М. Алпысбестің «Қазақ шежірелері-тарихи дерек ретінде», Ж. Дәуренбеков пен Сансызбайдың «Алты ата Әлім», С. Дәулетовтің «Алшын шежіресі», Т. Үсенбаевтың «Алшын шежіресі», Ә.К. Мұхтардың «Азаттық таңы жолында» басқа да еңбектерді айрықша атап өтуге болады. Жалпы алғанда шежірелердің қай-қайсысы болмасын есте жоқ ескі замандардағы бабаларымыз бастан кешкен тарихи оқиғаларды бүгінгі ұрпақтың есіне салатын, әрі өткен заман рухымен байланыстырып тұрған бірден-бір алтын көпір десек артық айтқандығымыз емес. Осы орайда Кіші жүз руларының белді тобын құрайтын Қабақ тайпасының өкілдері қай жақтан келген және бүгінгі ұрпақтары қазіргі қазақ жерінің батыс аймағын қай заманнан бері мекендеп келе жатыр және бұл туралы шежірелер не дейді деген сауалға жауап іздеген жөн.

С. Дәулетов «Алшын шежіресі» еңбегінде: «Сонымен Алшындар XIII ғасырда Байкал көлінен батысқа қарайғы тайгада- Саян, Алтай тауларынан бастау алатын Енисей, Обь, Ертіс өзендерінің және олардың бассейніндегі Тұба, Алаш, Адай, Беріш, Шеркеш, Таз, Кете, Әлім, Шекті, Тобыл т.с.с. өзендердің бойында, Төлес көлінің жағасында өмір сүріп, Бай тайга, Қабақ тайга, Кесек тайга, Қынық тайга сияқты таулы тайгаларда, Сақал тауында аңшылықты кәсіп еткен саят-ұранқайлар мен төлестер», - депті (8-56). Автордың айтуынша алшындар мекендеген бұл аймақ Орман елі деп аталған. Қазіргі Ресей жерінде қалып қойған осы аймақтың жағырапиялық картасына көз салсақ, картадағы Алаш өзені, Үлкен Адай өзені, Кіші Адай өзені, Төлес көлі, Әлім өзені, Шекті өзені, Кете өзені тағы да басқа атаулар әлі күнге дейін осылай аталатындығын байқаймыз. Егер аталарымыз бір замандарда осы аймақты яғни Сібір жерін мекендемесе жер-су атаулары не себепті Кіші жүз руларының атымен аталып қалған. Аталған еңбектегі енді бір назар аударарлық мәселелердің бірі Қабақ және Төлес этнонимдеріне қатысты. Осы негізде: «Сол себептен де, шежірелерде Бақтыбай батырдың әкесі делінетін Төлес, турасын айтсақ, адамның аты емес, рудың аты. Төлес руы сонау VIII



ғасырда Түркі қағанатының іргелі елі болғанын ілгеріде айттық. Шежірелерде Төлестің әкесі делінетін Қабақ та адам емес, ру. Қабақ руы да кішігірім ру емес екені Саян тауларындағы Қабақ тайгасынан Жошыға ілесіп, Дешті Қыпшаққа келген қабақтар, басқа ру-тайпалардың арасында жойылып кетпей, Ноғай ордасынан Хиуаға өтіп, ол елде билікке араласып, қарақалпақ этногенезіне қатысып, жоңғар- қалмақтармен шайқасып, қазақ шекарасын батысқа қарай кеңейтуге ат салысқанынан байқалады» деген С. Дәулетов пікірі құлақ қоюға тұрарлық тұжырым (8-61). Әрине, біз бұл тұжырымды Х-ХІІІ ғасырларда шалғайдағы орман елінде дүниеге келген фольклор туындылары арқылы тексере алмайтынымыз өкінішті. Ол кезеңдерде де аталарымыз мал бақты, аң аулады, шаңырақ құрып, ұрпақ тәрбиеледі, адам жанын асқақтататын ән салып, небір ертегі-аңыздар, төңірегіндегі әсем табиғатты, ата-бабалар ерлігін дәріптейтін өлең-жыр, дастандар шығарғанына күмән жоқ. Сол бүгінгі күнге жұқанасы ғана жеткен осынау халықтық туындыларға Енесай (Енисей өзені), Ұлы ене (Лена өзені), Байкөл (Байкал көлі) бойындағы әсем табиғат, заңғар биік таулар мен сарқырай аққан өзендер осы киелі ортаны мекен еткен аталарымыздың ерлік істері арқау болғандығы ақиқат. Классик қаламгеріміз Ғабит Мүсірепов кезінде халық аузынан мынадай жолдарды жазып алған:

«...Аһ, дариға-ай, дариға-ай!

Байкөлге барып құятын

Селенганы жайлаған

Керей деген ел едік!...». Аталмыш өлең жолдары қазақтың арғы аталарының Сібірді мекендеген кезінде шығарған фольклорлық туындыларының бүгінгі күнге жеткен жұрнағы ғана. (Мұндағы Байкөл көлінің аты қазір Байкал болып өзгерген, ал Селенга әлі де осылай аталады. А.Т.).

ХІХ ғасырда өмір сүрген зар заман ақындарының көрнекті өкілі Мұрат Мөңкеұлының:

... Әттең бір қапы дүние-ай,

Мынау **Нарын** деген қонысың,

Нарынбай байдың қонысы еді.

Сарыкөл, **Самар**-санды су,

Самарбайдың қонысы еді.

Жайық деген суыңыз,

Жайықбай байдың қонысы

Қабыршақты Қарасу,

Ол-Қазтуғанның қонысы еді.

Алтыатаның аржағы,

Телөкпенің бер жағы

Мынау Самар деген суыңыз,

Ол-Едіге бидің қонысы еді.

... Қоныстың бәрін жоғалтқан,

Ноғайлы, қазақ надан жұрт



Бірлігінің кемісі.
Ақыр түпке келгенде,
Бәрін де алды түп-түгел,
Көкала шекпен, жез түйме

Мұң мен зарға толы өлең жолдарынан аңғаратынымыз, өздері мекендеген жер-су атауларын балаларына есім қылып беру қазақ дәстүрінде бұрыннан бар екендігін көрсетеді. Сондықтан да Қабақ бабамыздың есімі Сібір жеріндегі Қабақ тайгасының немесе тайпасының, Қабақтың ұрпағы Төлес атамыздың есімі Сібірді мекендеген Төлес тайпасының немесе сол жердегі Төлес көліне байланысты қойылғандығына ешқандай күмән жоқ. Себебі, халық жады өткенді есінде берік сақтайды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Шәкәрім Түрік, қырғыз, қазақ һәм хандар шежіресі. / Шығармалары. 2-том; А., «Жібек жолы» баспасы, 2007.
2. Тынышбаев М. Қырғыз-қазақ руларының шежіресі А., 1990.
3. Левшин А. Қырғыз-қазақ немесе қырғыз-қайсақ ордасы мен даласының сипатталуы; 3 томдық; А., 1996.
4. Ерофеева И. Родословные казахских ханов и кожа ХУІІІ-ХІХ вв. (история, историография, источники); А., 2003.
5. Аристов Н.А. Этногенез и этническая история казахского народа Астана: «Алтын кітап», 2007.
6. Салғараұлы Қ. Қазақтың қилы тарихы. А., Жалын баспасы, 1992.
7. Салғараұлы Қ. Көмбе А., Жалын баспасы, 1989.
8. Дәулетов С. Алшын шежіресі (жаңаша көзқарас); Тараз, 2015.
9. Үсенбаев Т. Алшын шежіресі А., Тұмар баспасы, 2003.
10. Дәуренбек Ж., Құттыбайұлы С. Алты ата әлім А., Рауан баспасы, 1992.
11. Құнтөлеуов А. Аталар аруағы А., Қаржы-қаражат баспасы, 1997.
12. Құнтөлеуов А. Ұрпаққа ұран Бақтыбай А., Астана; «Әлем» баспасы, 1998.
13. Аманбай Әл-Құланды. Ұранға шыққан Бақтыбай А., Дәуір баспасы, 2010.
14. Жұмабаев М. Шығармалары А., «Жазушы» баспасы, 1989.
15. Сейдімбек А. Қазақтың ауызша тарихы Астана: «Фолиант», 2010.
16. Ертеміров А. (Әнес Сарай материалдары негізінде)



ОСОБЕННОСТИ БОЕВОЙ РАБОТЫ ОГНЕВЫХ ВЗВОДОВ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ БАТАРЕИ В ГОРАХ

*Подполковник Жулин Сергей Николаевич,
преподаватель факультета
всестороннего обеспечения
Военного института Сухопутных войск*



Түйіндеме. Берілген мақала таулы жерлерде артиллерияның атыс взводтарының ұрыстық жұмысы бойынша сабақтарды өткізу және дайындау үшін командирлерге көмек құралы ретінде жазылған.

Summary. Article omitted to assist the unit commander and carrying out studies on the work of combat platoon firing artillery battery at the mountains.

Особенности ведения боя в горах, по сравнению с боевыми действиями на равнине, состоят в том, что из-за слабо развитой сети дорог, и особенно рокадных путей, подвижность войск здесь уменьшается, а следовательно, ограничиваются и возможности маневра, кроме того значительно снижается действенность огня, затрудняются связь и снабжение.

Опыт Афганской войны показывает, что в горах целесообразно применять самоходную артиллерию и минометы.

Первостепенное значение в горах имеют захват и удержание высот, господствующих над путями движения и снабжения, а также проходов, дефиле, перевалов, шоссейных и железных дорог.

Боевой порядок во всех случаях должен быть своевременно обеспечен надёжной круговой обороной, в особенности противотанковой, и четко налаженной комендантской службой, надлежащим инженерным оборудованием и маскировкой. Это значительно повышает живучесть материальной части подразделений и предохраняет личный состав от потерь.

На действия подразделений в горах оказывают влияние следующие факторы: резкая пересеченность рельефа; ограниченное количество дорог и трудность передвижения вне дорог; наличие значительного количества непросматриваемых пространств и скрытых подступов; наличие мертвых (не простреливаемых) пространств; возможность образования горных обвалов, камнепадов, завалов, селевых потоков и снежных лавин; трудность производства инженерных работ; длительность застоя отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ в ущельях и глубоких долинах; резкие изменения погоды в течение суток;



экранирующее действие гор на работу радио- и радиолокационных станций и средств звуковой разведки; повышенный расход горючего и снижение мощности двигателей техники при действиях на больших высотах [1].

С учетом данных факторов развертыванию батареи в боевой порядок должна предшествовать тщательная рекогносцировка планируемых районов развертывания, подъездных путей и путей маневра. Места для огневых позиций выбираются с расчетом максимального сокращения размеров не просматриваемых и мертвых (не простреливаемых) пространств в районе целей. В интересах планирования огня при наличии времени на КНП или на ОП батареи может разрабатываться схема мертвых пространств. Выявленные мертвые пространства наносятся на рабочую карту командира батареи, а при необходимости и на рабочие карты командиров взводов.

ОП могут выбираться и подготавливаться вдоль дорог. В некоторых случаях огневые взвода батареи могут развертываться в боевой порядок на двух ОП повзводно или могут развертываться все огневые взвода дивизиона на сокращенных интервалах между орудиями.

Абсолютную высоту ОП расположенных на крутых скатах, определяют, как правило, с помощью радионавигационной аппаратуры или с помощью углоизмерительных приборов, у которых проведена выверка места нуля, от пунктов геодезических сетей, точек артиллерийской топогеодезической сети или от контурных точек, высоты которых надежно определяются по карте.

При невозможности проведения топогеодезической привязки обычными способами определение прямоугольных координат и высот ОП и наблюдаемых целей осуществляют с использованием направляющего орудия в масштабе дивизиона.

Приближенные бюллетени в условиях горных долин и предгорий не составляются.

При проведении баллистической подготовки особое внимание обращают на организацию хранения боеприпасов в одинаковых температурных условиях.

При проведении технической подготовки особое внимание обращают на состояние противооткатных устройств (особенно сальников), ходовой части орудий и машин, на выверку уровней и места нуля оптических приборов и определении коэффициентов корректуры пути навигационной аппаратуры машин управления.

При фортификационном оборудовании ОП, мест расположения максимально используют имеющиеся складки местности, защитные свойства местных предметов и элементов рельефа местности. Окопы и укрытия устраивают преимущественно полузаглубленного и насыпного типов с применением камней, прикрываемых слоем грунта, а также мешков с землей. Подъездные пути и пути маневра готовятся



заблаговременно. Инженерные работы могут проводиться с применением подрывных зарядов.

Перед выдвиганием (перемещением, маневром) в подразделениях проверяется исправность ходовой части, механизмов управления и торможения орудий и машин, устанавливается порядок преодоления труднопроходимых участков маршрута движения. На крутых подъемах, спусках и других труднопроходимых участках скорость движения уменьшается, а дистанции между машинами увеличиваются до пределов, обеспечивающих безопасность движения. При преодолении мест, удобных противнику для устройства засад (ущелий, теснин, переправ, лесов, дамб), особое внимание уделяется охранению и самообороне.

Наступление в горах обычно ведется по скатам высот, вдоль хребтов, долин и дорог, а также по другим доступным направлениям. Для захвата командных высот, перевалов и других важных объектов широко применяются обходящие отряды. Батарея может придаваться или назначаться для поддержки батальона (роты), действующего в обходящем отряде. Обход и охват противника в сочетании с наступлением с фронта являются наиболее эффективными действиями общевойсковых подразделений в горах [2].

В период артиллерийской подготовки атаки дивизион может выполнять огневые задачи по одновременному поражению нескольких отдельных целей, в т. ч. расположенных на различных ярусах высоты. В этом случае батарея может самостоятельно поражать одну цель или повзводно две цели. Порядок управления огнем батареи при самостоятельном и одновременном выполнении ею двух огневых задач должен быть установлен заблаговременно, в т.ч. с созданием, при необходимости, соответствующей системы связи. С наибольшей надежностью (с наибольшим расходом снарядов) поражаются живая сила и огневые средства противника в опорных пунктах и на позициях, находящихся на запланированных направлениях наступления, прилегающих к ним и к дорогам.

При наступлении подразделений по узкой долине батарея, приданная роте или назначенная для ее поддержки, в первую очередь поражает живую силу и огневые средства противника на прилегающих высотах, с которых простреливается долина, и поддерживает атакующие подразделения при овладении этими высотами.

При атаке высоты с многоярусным расположением опорных пунктов и позиций противника дивизион (батарея) с выходом атакующих подразделений на рубеж безопасного удаления от объекта атаки переносит огонь на объекты противника, расположенные на последующих ярусах особенно по живой силе и огневым средствам, ведущим фланговый огонь [1].

Живую силу и огневые средства противника, расположенные в пещерах, долговременных оборонительных и других прочных сооружениях на направлении атаки и на флангах, батарея может поразить



высокоточными боеприпасами.

При овладении перевалом батарея, приданная роте или поддерживающая ее, прежде всего, поражает живую силу и огневые средства противника на перевале и командных высотах, прилегающих к перевалу, и поддерживает роту при овладении этими высотами и перевалом, а также закрепление ротой захваченного перевала. Если рота назначена в обходящий отряд для захвата перевала, то батарея поддерживает выход ее в тыл обороняющему перевал противнику, поддерживает ее атаку, закрепление на захваченном перевале и воспрещает подход к перевалу резервов противника. При поддержке роты, действующей в обходящем отряде, в состав обходящего отряда может быть включена часть сил и средств взвода управления батареи под руководством командира взвода управления.

В ходе наступления большая часть огневых задач батареями, приданной роте или поддерживающей ее, будет выполняться по решению командира роты, дивизиона или батареи.

Перемещение огневых взводов батареи осуществляется с учетом обеспечения непрерывной поддержки наступающих общевойсковых подразделений. Маршруты перемещения огневым взводам указываются с учетом овладения общевойсковыми подразделениями конкретными участками местности. В целях поражения противника в случае осуществления им обхода и выхода на фланги и в тыл наступающих подразделений огневые взводы должны быть готовы к развертыванию в боевой порядок в ходе перемещения. Для обеспечения готовности к развертыванию в боевой порядок в ходе перемещения, при организации перемещения оценивается местность, и намечаются районы, в которых возможно развертывание огневых взводов в боевой порядок. Для рекогносцировки этих районов непосредственно за наступающими общевойсковыми подразделениями выдвигаются РГ [1].

Оборона в горах строится, как правило, на широком фронте, перехватывая наиболее доступные направления действий противника, а на плоскогорье и в широкой долине – как в обычных условиях. Основные усилия сосредотачиваются на обороне командных (господствующих над конкретной местностью) высот, перевалов, узлов дорог и других важных участков местности. Опорные пункты и позиции подготавливаются к круговой обороне. В промежутках между ними ведется разведка и патрулирование, организуются огневые засады и устраиваются заграждения. Передний край обороны выбирается обычно по склонам хребтов, высот и отрогам гор, обеспечивающим хороший обзор и обстрел подступов к ним, а также на обратных скатах высот. Для обороны на труднодоступных направлениях выделяется ограниченное количество сил и средств.

Огонь батареи, приданной роте (батальону) или поддерживающей ее, подготавливается для поражения противника на подступах к переднему краю обороны, на флангах и в промежутках между опорными



пунктами, на скатах высот, обращенных к противнику, по узлам дорог, на выходах из ущелий, тоннелей, долин, теснин, на удобных переправах через реки и в проходах через ущелья, а также на направлениях, которые могут быть использованы противником для обхода. При планировании огня учитывается возможность вызова обвалов, осыпей, схода снежных лавин, разрушения дамб и вызова селевых потоков в интересах поражения противника.

Огневые взводы могут развертываться в боевой порядок на отдельных ОП. При обороне перевала и господствующих высот огневые взводы для ведения огня прямой наводкой могут развертываться в боевой порядок поорудийно.

За скрытыми подступами к местам развертывания (расположения) устанавливается наблюдение, обеспечивающее своевременное поражение отходящего противника.

Маневр огневых взводов тщательно планируется и подготавливается. Рекогносцировка маршрутов маневра и запасных мест развертывания обычно проводится заблаговременно. Маршруты маневра, при необходимости, обозначаются указателями.

Список использованной литературы:

- 1 Кошелев В.В., Артиллерийская батарея в бою. Учебное пособие. Казань: КФВАУ, 2002 – 394 с.
- 2 Боевой устав Артиллерии Сухопутных войск. Часть II. Алматы. Воениздат. 1998 г.



ПОСТРОЕНИЕ БОЕВОГО ПОРЯДКА МСБ СИСТЕМОЙ «ТРИЛИСТНИК»

*Полковник Садуев Руслан Сайлаубекович,
начальник кафедры тактики
общевойскового факультета
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақала «Трилистник» жауынгерлік тәртіп жүйесінің бағытталуын, атыс мүмкіндіктерін және құрылым ерекшеліктерін ашады.
Summary. The article considers the system “Trilistnik” combat order basement purpose, firing abilities and features.

Оборона как один из важных видов боевых действий осуществляется с главной целью - отразить наступление превосходящих сил противника, нанести ему максимальные потери, удержать важные районы местности и тем самым создать благоприятные условия для последующих действий. В начале войны оборона будет важнейшим и наиболее распространенным видом боя.

В последние годы произошли глубокие изменения в характере боевых действий, что обусловлено развитием вооружения и военной техники на базе новых технологий. В результате, значительно повысились огневые, ударные и маневренные возможности войск. В связи с этим, все больший акцент делается на ведение дистанционных боев, совершение маневра и нанесение внезапных ударов с применением разведывательных подразделений, стремление одержать победу без привлечения крупных сил сухопутных войск. Это не могло не сказаться на организацию и ведение оборонительных действий.

Сегодня отличительными особенностями обороны являются:

- очаговый, маневренный характер;
- резкое (в несколько раз) снижение тактических плотностей сил и средств;
- увеличение ширины и глубины участков обороны соединений (частей);
- отсутствие сплошных оборонительных рубежей;
- ведение военных действий на блокпостах;
- применение высокоточного оружия и высокоэффективных средств информационной борьбы, создающих постоянную угрозу массовых потерь в личном составе, ВВТ и нарушения функционирования системы управления;
- многократность переходов от обороны к наступлению в ходе одной операции.



Современный общевойсковой бой будет характеризоваться массированным применением сил и средств двух сторон, резкими изменениями обстановки, необходимостью быстро принимать соответствующие решения. В них указывается, что личный состав должен быть постоянно готов к ведению как наступательных, так и оборонительных действий [3].

Казахстанские военные специалисты, рассматривая оборону как вынужденный вид боевых действий, не исключают вероятности ведения круговой обороны, которая, по их мнению, организуется для воспреещения выхода прорвавшегося противника к важнейшим объектам (участкам местности), при действиях в окружении в отрыве от главных сил, а в ряде случаев преднамеренно для сковывания действий противника в его тылу. Особое внимание при этом обращается на подразделения низшего тактического звена, правильная организация обороны которых во многом будет предопределять успех предстоящего боя [3].

Исходя из этого, возникла необходимость обучения войск новым формам и способам построения обороны.

В связи с этим считается, что заслуживающим пристального внимания является развертывание в боевой порядок взвода, роты, батальона по системе «Трилистник».

Некоторые вопросы по построению обороны по системе «Трилистник» ранее рассматривались военными специалистами армии США в звене мотопехотного взвода для ведения круговой обороны, но так и не были приняты к применению.

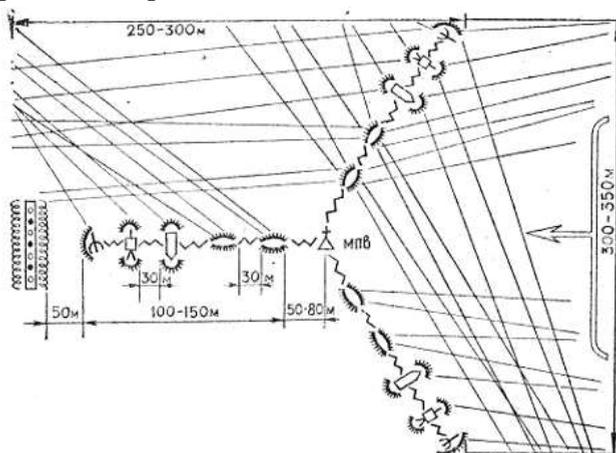


Рисунок №1.

В классическом варианте существующие варианты построения круговой обороны мотострелкового взвода (все отделения занимают позиции по линии окружности, два отделения в первой линии и одно — во второй фронтом в тыл) не полностью отвечают современным требованиям ведения оборонительных действий. С учетом результатов



проведенных исследований и опыта учений рекомендуется строить боевой порядок в виде «трилистника», что, как считается, обеспечит максимальное использование имеющихся в наличии сил и средств. Ключевым элементом этого построения является размещение позиций отделений под углом 120 градусов относительно друг друга, благодаря чему создаются три равноценных сектора ведения огня (рис.1).

Каждое отделение разворачивается на боевых позициях в линию и занимает участок местности 100—150 м по фронту. Ближе к командно-наблюдательному пункту (КНП) взвода оборудуются два парных окопа таким образом, чтобы обеспечивалась возможность ведения огня одновременно двумя мотострелками с одной или разных сторон окопа, не мешая друг другу (рис. 2) [1].

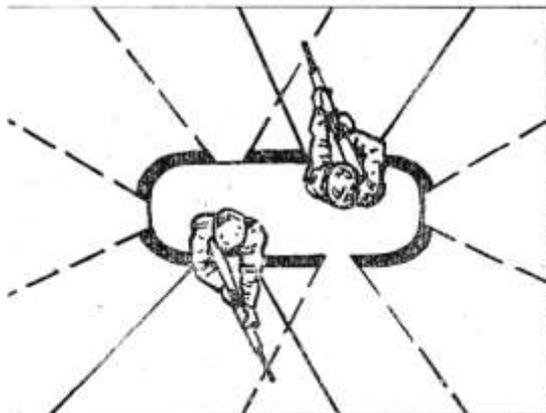


Рисунок №2.

В следующем окопе располагается штатная БМП-2 отделения, за ним размещается позиция ПТУР (РПГ) и на внешнем фланге отделения — ПКМ. Расстояние между окопами до 30 м. КНП может разворачиваться в центре «трилистника» на удалении 50—80 м от внутренних флангов отделений. В районе КНП оборудуются позиции взводного резерва, созданного из незадействованных сил и средств отделений. Приданные огневые средства размещаются по решению командира взвода на боевых позициях отделений или самостоятельно на угрожаемых направлениях. Взводный опорный пункт оборудуется в зависимости от наличия времени, сил и средств. В первую очередь отрываются в полный профиль окопы и подготавливается КНП. Затем на флангах отделений (не ближе чем в 50 м от позиций станковых пулеметов) устанавливаются минно-взрывные и проволочные заграждения. После этого оборудуются запасные позиции, отрываются щели для личного состава, между окопами могут быть вырыты ходы сообщений. Опорный пункт тщательно маскируется. Кроме равномерного распределения сил и средств, организация подобного взводного опорного пункта имеет ряд преимуществ перед традиционными способами построения круговой обороны. Во-первых, противник, атакующий с любого направления опорный пункт, должен наступать на два отделения, расположенных в одну линию. Во-вторых, огонь противотанковых средств всегда будет направлен в сторону противника, что в достаточной мере обеспечит безопасность своих подразделений. В-третьих, боевой порядок взвода станет менее уязвим от воздействия артиллерии противника с закрытых



огневых позиций, а при нанесении ударов его авиацией на более третьей части взводного опорного пункта (то есть отделение) может быть подавлено с одного захода самолета. В-четвертых, наличие зрительной и огневой связи обеспечит уничтожение вклинившегося противника на любом участке обороны огнем с позиций соседних отделений, что повысит взаимодействие подразделений. Мотострелковый взвод может организовать круговую оборону на участке местности 300—350 м по фронту и 250—300 м в глубину, создав при этом зону Сплошного огня перед передним краем обороны на глубину до 1000 м и обеспечив возможность ведения перекрестного и флангового огня по противнику на любом участке обороны. В то же время отмечается, что решение поставленных задач во многом будет зависеть от правильного использования местности, взаимной поддержки отделений, согласования системы огня всех видов стрелкового оружия и противотанковых средств, а также морального состояния личного состава [2].

Важнейшее требование к построению обороны по системе «Трилистник» состоит в том, что оно должно исключать шаблонность и в каждом конкретном случае отвечать боевой задаче, замыслу боя, условиям местности и обеспечивать устойчивость и активность обороны.

Надо стремиться к тому, чтобы построение обороны было каждый раз различным, вводило противника в заблуждение и вынуждало его наносить огневые удары по не занятым войсками районам.

Боевой порядок должен соответствовать задаче, замыслу предстоящего боя и обеспечивать: успешное ведение боя как с применением только обычного оружия, так и с применением других средств поражения; наиболее полное использование боевых возможностей частей и подразделений; своевременное сосредоточение усилий на избранном направлении; устойчивость и активность в обороне; огневое поражение противника на всю глубину его боевого порядка на дальних подступах; быстрое использование результатов огневого поражения противника и выгодных условий местности; наращивание силы удара в ходе боя и осуществление маневра подразделениями; возможность отражения ударов противника с воздуха, уничтожения его десантов и диверсионно-разведывательных групп; наименьшую уязвимость от ударов всех видов оружия; поддержание непрерывного взаимодействия и управления войсками, создание огневых мешков, нелинейное использование танков, минометов и артиллерии.

Построение боевого порядка МСБ системой «Трилистник» включает в себя 5 взводных опорных пунктов, где основой будет являться взвода, соединенные между собой по фронту.

Вывод:

1. Построение боевого порядка по системе «Трилистник» целесообразно строить повзводно, поротно и побатальонно, для ведения



круговой обороны на широком фронте, что обеспечит максимальное использование имеющихся в наличии сил и средств. Ключевым элементом этого построения является размещение позиций подразделений под углом 120 градусов относительно друг друга, благодаря чему создаются три равноценных сектора ведения огня.

Для сравнения: при ведении обороны, мотострелковая рота занимает до 1.5 км по фронту и до 1 км в глубину, в результате построения по системе «Трилистник», тактические нормативы увеличиваются до 2.5 км по фронту и в глубину, в батальоне 5 км по фронту и 2.5 км в глубину, в результате построения по системе «Трилистник» 7-8 км по фронту и в глубину соответственно [1].

2. Ведение обороны по системе «Трилистник», обеспечивает устойчивость обороны на широком фронте, характеризуется глубокоэшелонированной, развитой в инженерном отношении системой оборонительных позиций, рубежей, районов и подготовленной системой огневого поражения противника.

3. Влияние физико-географических условий на ведение обороны требует системного подхода и определения взаимосвязи построения обороны, боевых возможностей всех частей и подразделений, а также мер по всестороннему обеспечению боя и управлению.

4. При построении боевого порядка по системе «Трилистник» особое внимание следует уделить на четкую организацию и взаимодействие между подразделениями. При обучении личного состава по данной системе, необходимо исключить шаблонность и подходить к решению задач творчески, в зависимости от конкретных условий.

5. Командирам всех степеней необходимо учитывать, что складывающаяся обстановка на момент принятия решения может быть различной, не исключается возможность применения сил и средств комбинированным способом: классическая оборона и «Трилистник».

Главная задача командира в бою - грамотно распределить силы и средства подчиненных подразделений в бою, от этого зависит успех боя.

Требования современного общевойскового боя подталкивает нас к применению новых форм построений боевого порядка, которые будут видоизменяться от характера боевых действий.

Список использованной литературы:

1. Чертанов В. Статья «Вооруженные Силы США - прогнозы, проекты, решения», журнал «Зарубежное военное обозрение», 2006, № 10.
2. Буданов А. Методические рекомендации по построению боевых порядков подразделений Сухопутных войск. 2007 г. С43 -51.
3. Правила боевого применения Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан часть вторая (батальон, рота) 2009 г. С 176 - 178.



БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА НАКАНУНЕ ПРИБРЕТЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ И ЕЁ ПЕРВЫЕ ШАГИ СТАНОВЛЕНИЯ

*Полковник Доскарина Жанат Махсұтовна,
начальник Главной финансовой инспекции
Министерства обороны Республики Казахстан,
магистр юридических наук,
майор Школьник Василий Николаевич,
инспектор инспекционно-контрольного управления
Главной финансовой инспекции Министерства обороны
Республики Казахстан, магистр экономики и бизнеса*

Преобразование Казахской республиканской конторы Госбанка в Национальный Банк Республики Казахстан и становление независимого центрального банка.

Созданный приказом Государственного банка СССР от 16 октября 1987 года № 177 Казахский Республиканский банк Госбанка СССР не отвечал требованиям нарождающихся рыночных отношений в составе аморфной банковской системы. Казгосбанк СССР не имел ни прав, ни полномочий Центрального банка. Более того, продолжал кредитно-расчетное обслуживание некоторых отраслей народного хозяйства: Министерства внутренних дел, Комитета Госбезопасности, Министерства обороны. Кредитные ресурсы для специализированных банков выделялись из Москвы. Управляемость банковской системы, в целом, в республике была ослаблена. На проводимых совещаниях со специализированными банками принимались решения рекомендательного характера, большинство из которых не выполнялось, если было не в интересах того или иного банка. О каких-либо методологических и надзорных функциях по отношению к другим банкам и речи быть не могло. Все указания и кредитные ресурсы они получали от своих головных московских банков. Кроме того, были не редки случаи, когда спецбанки самовольно выпускали деньги в обращение, используя единую систему МФО (межфилиальные обороты) [1].

Централизованное административное распределение кредитных ресурсов через специализированные банки, опорой и своеволие в выдаче кредитов без разрешения, открыло доступ к ним нежизнеспособным убыточным Предприятиям и кооперативам. Получив открытый доступ к кредитам рефинансирования, банки теряли стимул самостоятельно мобилизовать денежные ресурсы, а хозяйственные субъекты использовали их в основном для выплаты зарплаты и накопления товарных ценностей, а не для реконструкции предприятий, повышения качества продукции и инвестиций. В результате структура кредитных вложений постоянно ухудшалась, возрастала доля невозвратных кредитов.



Следует при этом отметить, что структура банковского сектора зеркально отражала ситуацию отношений регион - центр. Союзные министерства предпринимали попытки усиления централизованного управления и не воспринимали объективной необходимости расширения прав и ответственности союзных республик.

В 1992-93 годах, на постсоветском пространстве образовалось несколько эмиссионных центров, которые без взаимного согласования кредитовали экономику своих суверенных государств.

Чтобы как-то сдержать незаконный выпуск денег в обращение, Центральный банк России в 1993 году ввел систему единых централизованных корреспондентских счетов для стран СНГ. С этого счета оплата платежных документов осуществлялась в пределах средств, поступивших на него. С целью сдерживания незаконного выпуска денежной массы в обращение Центробанк России также максимально ограничивал снабжение бывших республик СССР наличными деньгами.

Сложившаяся обстановка в банковской сфере требовала принятия неотложных мер к выправлению создавшегося положения.

После объявления суверенитета республики, в декабре 1990 года, Казахстан приступил к созданию собственной банковской системы, отвечающей требованиям рыночной экономики. В декабре 1990 года был принят закон «О банках и банковской деятельности в Казахской ССР», а 13 апреля 1993 года принят закон, по которому Казахский Республиканский банк Госбанка СССР, становится Национальным банком Республики Казахстан. Начался процесс основательного формирования национальной нормативной и правовой базы регулирования банковской системы.

Закон Республики Казахстан «О Национальном банке Республики Казахстан» от 13 апреля 1993 года определил задачи, функции, правовой статус, его роль и место в банковской системе и взаимоотношения с органами государственной власти Республики Казахстан [2].

С момента введения национальной валюты Нацбанк полностью стал отвечать за функционирование денежно-кредитной сферы, введение экономических принципов его взаимоотношений с бюджетом и банками, внедрение системы регулирования деятельности банков и обеспечение внутренней и внешней устойчивости национальной валюты - тенге.;

В развитие Закона была принята «Программа реформирования банковской системы в Казахстане на 1995 год», утвержденная Постановлением Президента Республики Казахстан 15 февраля 1995 года.

Одним из обязательных условий формирования рынка является эффективно действующая система денежного обращения и кредитования. Дальнейшее совершенствование в этом направлении строилось в ускорении развития наиболее действенных методов и инструментов денежного регулирования. С февраля 1995 года было прекращено предоставление директивных кредитов, сократился объем и сроки кредитов за счет централизованных источников. (Функция кредитования)



экономики в основном перешла от Нацбанка к банкам второго уровня. Они должны были обеспечивать кредитование экономики за счет привлекаемых для этих целей сбережений населения, свободных средств хозяйствующих субъектов, межбанковских кредитов и иных Ресурсов.

Нацбанк в большей степени сосредоточил свое внимание на характерные для Центрального банка функции: кредитование банков второго уровня преимущественно в целях поддержания их ликвидности, кредитование Правительства и на усиление денежно-кредитного, валютного урегулирования.

В первой половине 1995 года основная масса кредитов Нацбанка банкам второго уровня предоставлялась через аукционы на короткие сроки, а во второй половине года центр тяжести стал ориентироваться на вторичный рынок государственных ценных бумаг (ГЦБ). Была внедрена система ломбардного кредитования и прекратились аукционы кредитных ресурсов Нацбанка, повысилась роль межбанковского денежного рынка. Развитие межбанковского денежного рынка позволило банкам организованно удовлетворять свои краткосрочные потребности в ликвидности или продавать временно свободные ресурсы.

В последующие годы наиболее предпочтительным для банков второго уровня стало вложение средств в ГЦБ, так как активы, размещаемые в ГЦБ являются высоко ликвидными, несут минимальные риски, а также операции с иностранной валютой, которые приносят неплохую доходность при невысоких рисках. Хотя кредитование реального сектора является более доходным по сравнению с доходностью ГЦБ, оно сопровождается более высокими рисками и, следовательно, менее предпочтительно.

Банковская система, как составная часть экономики, должна быть одним из наиболее динамично развивающихся секторов экономики. В течении последних лет она претерпела значительные изменения, связанные, в первую очередь, с отходом от прежней политики в построении и ведении банковского дела в стране, определением новых задач для банков и организаций, осуществляющих отдельные виды банковских операций. С учетом основных целей и задач экономики государства была перестроена концепция организации отечественной банковской системы.

В декабре 1996 года Нацбанком было утверждено Положение о порядке перехода банков к международным стандартам, предусматривающее соответствие всех банков страны стандартам, принятым в международной банковской практике в части достаточности капитала, качества активов, уровня менеджмента, бухгалтерского учета, автоматизации банковской системы телекоммуникационной связи.

Система перехода банков второго уровня к международным стандартам заключается в том, что каждый банк, согласно разработанного им Плана рекапитализации и индивидуальных коэффициентов, должен достичь адекватного уровня по всем основным показателям.



Требования со стороны Нацбанка к повышению капитализации банков второго уровня и введенные более жесткие требования по открытию, лицензированию и внутреннему контролю банков ускорили процесс их ликвидации или слияния. Наблюдается процесс перехода от количественного к качественному развитию банковской системы.

Согласно действующему законодательству и «Программы Президента Республики Казахстан -2030» Нацбанк с целью усиления роли банков в экономике страны и повышения их конкурентоспособности принимает разнообразные принципы дальнейшего совершенствования и формирования стабильной и устойчивой банковской системы.

Правовая основа банковской системы Казахстана и формирование банковского законодательства

Рассматривая развитие законодательной базы банковской системы Республики Казахстан в условиях реформы, следует отметить, что эйфория суверенитета заставляла порой «бежать впереди паровоза». Дело в том, что время было невероятно сложное. Более того, республика в это время еще только начала проводить работу над законом «О суверенитете». Была создана рабочая группа по подготовке проекта закона «О суверенитете» в состав которой от Госбанка был включен кандидат экономических наук, советник Председателя Назаров В. К. В эту группу входили так же видные ученые и практические работники Госплана, Минфина, Минюста и других министерств и ведомств. Руководителем рабочей группы был заместитель Председателя Госплана Даулет Хамитович Сембаев.

Трудность заключалась в том, что все члены рабочей группы знали о суверенитете столько, сколько было написано в имеющейся специальной литературе. Никто не знал окончательную судьбу СССР и сколько можно взять этого самого суверенитета, все знали пути перехода от капитализма к социализму, но не было опыта обратного перехода. Тем не менее, несмотря на все трудности, ведущие банкиры, ветераны банковской системы начали составлять соответствующие директивные документы и проекты законов.

Мы совершили это небольшое историческое отступление для того, чтобы можно было понять, в каких невероятных условиях готовился проект «Закона о банках и банковской деятельности в Республике Казахстан».

В это время коммерческие и специализированные банки проводили свою кредитную, процентную и расчетную политику, не придавая значимости своим волевым действиям, а у Казахского республиканского банка Госбанка не было никаких законодательных прав.

Попытки республиканского банка как-то привести все в определенную систему наталкивались на яростное сопротивление специализированных и коммерческих банков. Более того, не было четких определенных взаимоотношений и с Госбанком СССР. Республиканский



банк управлял только налично-денежным оборотом, и ни о какой стройной банковской системе не могло быть и речи.

В этих условиях по поручению Президента Республики и Верховного Совета Казахской ССР Казгосбанком была начата подготовка проекта Закона «О банках и банковской деятельности в Казахской ССР».

Естественно, основная нагрузка по подготовке этого Закона ложилась на руководящий состав бывшего Казгосбанка. Точнее, она возлагалась на заместителя Председателя Госбанка Черных Ю.Ю. и советника Председателя Назарова В.К. Работа велась под непосредственным руководством Председателя Казгосбанка Рябова Бориса Дмитриевича. Безусловно, к работе над проектом закона были привлечены все специализированные и коммерческие банки, особенно на стадии обсуждения проекта в Верховном Совете Казахской ССР. Проект закона был разослан Госплану, Минфину, Минюсту и Другим компетентным органам. Замечания и предложения по проекту были получены также и от представителей МВФ.

Закон в корне менял существо и принципы построения банковской системы республики. Уже сам факт принятия такого закона являлся беспрецедентным. В законе было написано, что республика имеет двухуровневую банковскую систему, представленную Государственным банком Казахской ССР и сетью коммерческих банков. Госбанк Казахской ССР находится в собственности республики и является ее Центральным банком. Вес кредитные ресурсы, формируемые на территории Казахской ССР, являются достоянием республики.

Но, поскольку республика к тому времени не имела своей национальной валюты, и отношения с Россией в этом вопросе были весьма неопределенными, то, в законе, соответственно, пришлось записать, что взаимоотношения Госбанка Казахской ССР с Госбанком СССР по вопросам использования на территории республики единой денежной единицы и проведения единой денежной политики определяются Союзным договором.

В законе, также определены основные задачи Казгос-банка, состоящие в обеспечении устойчивой единой денежной единицы, имеющей хождение на территории союзных республик, в проведении единой государственной политики в области денежного обращения, кредита, расчетов, в разработке и соблюдении общих правил государственного регулирования и надзора за деятельностью коммерческих и других банков, организации валютного контроля и валютного регулирования.

В законодательном акте особо подчеркнута, что Госбанк Казахской ССР, в своей деятельности независим от исполнительных и распорядительных органов государственной власти, руководствуется настоящим законом и подотчетен Верховному Совету Казахской ССР.

Такая запись в Законе была вызвана тем, что в свое время Нацбанк не находил поддержки в установлении принципов независимого



центрального банка страны. Это был период продолжающегося сильного влияния административно-распределительной системы. Особенно Правительство своими властными функциями пыталось использовать Нацбанк и его возможности для решения текущих задач. В последующем Законе 1993 года «О Национальном Банке Республики Казахстан» Нацбанк, стал подотчетен только Президенту Республики Казахстан.

Значительное внимание в законе было уделено взаимоотношениям Казгосбанка с коммерческими банками. С этого момента и, особенно, после введения корреспондентских счетов, «вольница» для коммерческих банков была прекращена. Банковская система республики начала формироваться в стройную систему, в основном отвечающую рыночным отношениям. Надо сказать, что основы, заложенные в первом законе, сохранили свою актуальность, значимость и преемственность в последующих законах о Национальном банке РК и банках второго уровня.

После длительного согласования и обсуждения проекта закона в Верховном Совете и Правительстве республики, министерствах и ведомствах 7 декабря 1990 года он был подписан Президентом Республики.

В целом, проект закона находил понимание, как в обществе, так и в банковских кругах. Все осознавали, что такой законодательный акт нужен. Однако жесточайшему сопротивлению со стороны специализированных и коммерческих банков подверглись положения закона, связанные с надзорными функциями Казгосбанка за их деятельностью. Вызывали споры также положения, связанные с независимостью Казгосбанка от Правительства.

И это понятно, после полного отсутствия какого-либо контроля со стороны государства любые, хотя и успешно действующие в мировой банковской практике элементарные формы контроля, вызывали у банков второго уровня явную неприязнь. Не нравилось положение о независимости Нацбанка и членам Правительства.

В той обстановке и условиях, в которых пришлось готовить закон «О банках и банковской деятельности», безусловно, нельзя было предусмотреть все необходимые положения.

Жизнь менялась не по дням, а по часам и само развитие рыночных отношений ставило все новые и новые задачи. Банковская система не могла одномоментно обеспечить выполнение международных стандартов, был необходим режим постепенной адаптации. И надо отдать должное прежнему руководству Нацбанка в лице Сембаева Д.Х. за активное внесение изменений, вытекающих из новых задач.

К моменту подготовки второго закона, связанного с банковской системой, многое прояснилось во взаимоотношениях со странами СНГ. Внутри республики начали вырисовываться некоторые контуры рыночных отношений. Все это требовало внесения изменений в закон «О банках и банковской деятельности» страны.



Прежде всего, было принято решение подготовить 2 новых закона: закон «О Центральном банке» страны и закон «О банках второго уровня».

Закон «О Центральном банке» республики получил название «О Национальном Банке Республики Казахстан», закон «О банках второго уровня» - «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан». Указанные законы подписаны Президентом Республики Казахстан 13 апреля 1993 года.

В этих законах, прежде всего, были устранены положения, связанные с Госбанком СССР. Речь уже шла не об общей единой денежной единице, а о собственной национальной валюте, обеспечении ее внутренней и внешней устойчивости. Второй основной задачей Нацбанка становилось участие в разработке и проведении государственной политики в области денежного обращения, кредита, организации банковских расчетов и валютных отношений, способствующих достижению целей экономического развития Республики Казахстан и ее интеграции в мировую экономику.

Были конкретизированы функции, права, полномочия и ответственность Нацбанка. Определена структура и органы управления.

В законе было четко записано, что Нацбанк определяет потребность в необходимом количестве банкнот и монет, обеспечивает их изготовление, устанавливает порядок хранения, уничтожения и инкассации наличных денежных знаков. Все это говорит о том, что в республике уже были приняты соответствующие меры и шла серьезная работа по подготовке к введению национальной валюты.

Были также конкретизированы контрольные и надзорные функции Нацбанка. Уточнены принципы взаимоотношений Нацбанка с банками второго уровня. Расширен круг экономических нормативов для банков второго уровня.

В законе «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» уточнены и расширены многие положения о взаимоотношениях банков второго уровня с Нацбанком, между банками и банков с клиентурой.

Работа банковской системы в условиях введения национальной валюты обусловила необходимость внесения новых изменений в банковское законодательство.

В 1995 году были приняты новые законодательные акты в виде Указов Президента Республики Казахстан, имеющие силу Закона. В подготовке проектов этих законов активное участие принимали заместители Председателя Нацбанка — Ураз Джандосов и Григорий Марченко.

В Указе Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона, «О Национальном Банке Республики Казахстан» от 30 марта 1995 года, записано, что Нацбанк представляет собой единую централизованную структуру с вертикальной схемой подчинения и все больше приобретает функции, присущие центральным банкам стран с рыночной экономикой.



31 августа 1995 года был подписан Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», в соответствии, с которым Республика Казахстан имеет двухуровневую банковскую систему, и Нацбанк представляет собой верхний (первый) уровень банковской системы. Второй уровень банковской системы представлен следующими видами банков: государственные банки, депозитные банки, инвестиционные и частные банки, банки с иностранным участием, межгосударственные банки.

Основным содержанием принятого Указа о Нацбанке стало усиление регулирующих функций Нацбанка по отношению к банкам второго уровня.

С августа 1995 года за Нацбанком было закреплено право, самостоятельно принимать решение (постановлением Правления) о прекращении деятельности банков второго уровня.

Позже закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 154-1 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам банковской деятельности» определил, что Нацбанк после аннулирования лицензий на проведение банковских операций с заявлением о принудительном прекращении деятельности (ликвидации) банка обращается в суд.

Получивший хорошие оценки международных финансовых организаций и экспертов. Закон «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» исходит из предпосылки, что банковская деятельность не может регулироваться так же, как предпринимательская, поскольку, банки оперируют не только своими деньгами.

Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона, «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» имеет важнейшее значение не только для банковской сферы, но и для всей страны.

В период с 1995 года в данные акты вносились изменения и дополнения с целью создания предпосылок к совершенствованию банковской системы Республики Казахстан и уточнения функций Нацбанка.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан «О дальнейших мерах по оптимизации органов государственного управления» от 30 июня 1998 года № 3986 Нацбанку переданы функции и полномочия государственного органа страхового надзора, что позитивно отразилось на развитии страховой отрасли. В ноябре 2000 года была принята Программа развития страхования в Республике Казахстан на 2000—2001 годы, которая обозначила новый этап в развитии системы страхования в нашей стране. В 2000 году Нацбанк стал членом Международной Ассоциации Органов Страхового Надзора (UAUS).



Для активизации притока сбережений населения в ноябре 1999 года создана система обязательного коллективного гарантирования (страхования) вкладов (депозитов) физических лиц.

Последний закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам банковской деятельности» был принят 2 марта 2001 года и введен в действие с 12 марта 2001 года. Основной целью данного закона является внедрение консолидированного надзора за банковской деятельностью с целью создания законодательных условий для учёта и объективной оценки всех рисков, которым подвергаются банки.

В вышеуказанном законе предусмотрено усиление полномочий Нацбанка в части получения любых сведений, необходимых для осуществления надзорных функций на консолидированной основе, введены новые понятия, необходимые для чёткого определения структуры владения банками, такие как, «крупный участник банка», «банковский холдинг», «дочерние организации банков», «банковская группа», раскрыто понятие «аффилированное лицо». Кроме того, Закон «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» дополнен статьей, обязывающей банковские холдинги представлять в Нацбанк ежеквартальные, годовые балансы и отчеты о результатах финансово-хозяйственной деятельности. При этом, предусматривается обязательное проведение аудита аффилированных лиц банков по итогам финансового года, как на консолидированной, так и на индивидуальной основе[3].

Законом также предусмотрено введение контроля над деятельностью ликвидационных комиссий по принудительно и добровольно ликвидируемым банкам со стороны Нацбанка. В отношении дочерних организаций, крупных участников банков и банковских холдингов введены требования о получении банками разрешения Нацбанка на создание дочерней организации (либо участие в уставном капитале юридического лица, в результате которого оно становится дочерней организацией), а их аффилированными лицами - согласия на приобретение статуса крупного участника или банковского холдинга.

Вместе с тем, законом ужесточены ограничения на сделки банка с лицами, связанными с ним особыми отношениями, определен состав пруденциальных нормативов, устанавливаемых Нацбанком для обязательного соблюдения банковскими группами, усилена ответственность банков и установлена обязанность банковских холдингов обеспечивать соблюдение банком и банковской группой нормативов достаточности собственного капитала.

Нацбанку предоставлено право осуществления проверок (инспектирования) деятельности аффилированных лиц в целях определения степени и характера их влияния на деятельность банков, предусмотрено применение ограниченных мер воздействия и санкций, как к банкам, так и к их аффилированным лицам. При этом, законом определены требования для юридических лиц - нерезидентов Республики



Казахстан, включая банки, по владению акциями банка — резидента Республики Казахстан.

Внедрение консолидированного надзора за банковской деятельностью позволяет повысить устойчивость банковского сектора, и соответственно, рейтинги Казахстана и банков второго уровня, что существенно приблизит их к международным стандартам.

Также необходимо отметить, что в соответствии с данным Законом Указы Президента Республики Казахстан, имеющие силу законов, «О Национальном Банке Республики Казахстан», «О банках и банковской деятельности» приобрели статус законов Республики Казахстан.

Таким образом, банковское законодательство Республики Казахстан постоянно развивается и совершенствуется. Нацбанком Республики Казахстан в целях реализации норм Законов Республики Казахстан «О Национальном Банке Республики Казахстан» и «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» разработан и утвержден целый ряд нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы банковской деятельности, порядок создания и функционирования банков их филиалов, представительств и расчетно-кассовых отделов (сберегательных касс), организаций, осуществляющих отдельные виды банковской деятельности, кредитных товариществ, ломбардов, порядок расчета и установления пруденциальных нормативов.

Необходимо также отметить, что, наряду с представляющими банковскую систему Нацбанком и банками второго уровня, в Казахстане функционирует Банк развития Казахстана, с особым правовым статусом, не входящий в двухуровневую банковскую систему. Деятельность Банка развития Казахстана регламентирована Законом Республики Казахстан от 25 апреля 2001 г. Законодательство Республики Казахстан, регулирующее банковскую деятельность, применяется к Банку развития в части, не урегулированной названным Законом.

Денежно-кредитная политика Национального Банка Республики Казахстан в условиях реформы

До провозглашения республикой суверенитета денежно-кредитная политика страны строилась на основе строго централизованной планово-распределительной системы, которая носила целевой характер и диктовалась из центра - Москвы. Естественно, что предложение денег (кредитных ресурсов) и их распределение по отраслям экономики (спрос на деньги) задавались из центра. В центре планировались такие макроэкономические показатели, как соотношение спроса и предложения и строилась система ценообразования.

Совершенно очевидно, что условия суверенитета и рыночные отношения требовали иных подходов к макроэкономике и, в частности, к проведению денежно-кредитной политики.

Прежде всего, коренным образом изменились функции Нацбанка. В соответствии с законом «О Национальном банке Республики Казахстан» основными задачами центрального банка становилось не



централизованное распределение кредитных ресурсов и кредитование отраслей народного хозяйства, а обеспечение внутренней и внешней устойчивости национальной валюты, участие в разработке и проведении государственной политики в области денежного обращения, кредита, организации банковских расчетов и валютных отношений, способствующих достижению целей экономического развития страны и ее интеграции в мировую экономику[4].

Наиважнейшей задачей центрального банка теперь является обеспечение стабильности национальной валюты, то есть низкого уровня инфляции.

Используя постулаты монетарной теории денег, Нацбанк исходит из того, что для сохранения стабильности уровня цен необходим такой рост денежной базы (резервных денег), который соответствует уровню роста валового внутреннего продукта. По принятой республикой практике, инфляция измеряется индексом потребительских цен.

Регулирующая роль Нацбанка начинается с прогнозирования денежно-кредитной политики на предстоящий период (год, квартал, месяц, неделю) и заканчивается анализом исполнения прогнозных параметров, а также принятием решений на следующий период.

Общепризнанным подходом к формированию денежно-кредитной политики является определение Нацбанком совместно с Правительством прогнозных значений инфляции и оценки спроса на деньги в экономике республики, определяемом, исходя из целевых значений инфляции. Затем, Нацбанк использует инструменты денежно-кредитной политики, находящиеся в его распоряжении, для обеспечения заданных размеров денежной массы, на которую будет предъявлен спрос по этим оценкам.

Поскольку применение различных комбинаций инструментов денежно-кредитного регулирования приводит к получению определенного размера денежной массы, Нацбанк использует такую комбинацию, которая позволяет минимизировать денежную массу и максимизировать стабильность процентных ставок и валютных курсов.

Прогноз денежно-кредитных отношений сам по себе не будет работать, если не принимать меры, обеспечивающие его выполнение. С этой целью Нацбанк использовал определенные инструменты денежно-кредитного регулирования, конечной целью которых является регулирование денежной массы и достижение параметров, заложенных в прогнозных расчетах. В условиях Республики Казахстан использовались такие инструменты денежно-кредитного регулирования как:

а) ограничение или расширение Нацбанком централизованного кредитования. Механизм воздействия объема кредитов Нацбанка заключается в увеличении или сокращении денежной массы, которая непосредственно влияет на уровень цен;

б) процентная ставка по кредитам Нацбанка. Увеличивая ставку рефинансирования, Нацбанк снижает возможности коммерческих банков получать централизованные кредиты и, наоборот, при снижении ставки



создаются условия для кредитной экспансии. Ставка рефинансирования также является индикатором процентной политики коммерческих банков, как по активным, так и пассивным операциям;

в) обязательные резервы, позволяющие эффективно ограничивать или увеличивать объем кредитования коммерческими банками своих клиентов. Обязательные резервы также позволяют снизить риски для банков и защитить интересы их клиентов и вкладчиков, а также снизить риски для всей банковской системы;

г) операции на открытом рынке, представляющие собой продажу или покупку Государственных ценных бумаг Нацбанком. для сокращения или увеличения денежной базы, а через нее денежной массы. Покупая ценные бумаги, Нацбанк увеличивает количество денег в обращении и, наоборот, продавая их, он сокращает денежную базу;

д) интервенции Нацбанка на валютном рынке. В условиях переходного периода, когда рынок ценных бумаг еще не развит, кроме основной роли - поддержания стабильности курса национальной валюты, интервенции Нацбанка на валютном рынке являются денежно-кредитным инструментом, оказывающим такое же влияние на денежную базу и денежную массу, как и операции с ценными бумагами на открытом рынке. Скупая иностранную валюту на валютном рынке, Нацбанк увеличивает денежную базу, а продавая валюту он изымает деньги из обращения, тем самым уменьшает денежную базу, а через нее и денежную массу.

Применение различных комбинаций инструментов денежно-кредитного регулирования непосредственным образом отражается на денежных агрегатах, которыми являются;

- денежная масса (МЗ);
- денежная база;
- денежный мультипликатор.

Денежная масса (МЗ) - представляет собой денежный агрегат, включающий в себя: наличные деньги (банкноты, монеты), находящиеся в обращении; остатки средств на различных счетах предприятий и организаций в банках второго уровня; срочные вклады и депозиты в банках второго уровня, включая депозиты в иностранной валюте.

Денежная база представляет собой первоначально созданные центральным банком средства, отражаемые в его балансе, и являющиеся базой, создающей вторичные деньги в коммерческих банках. Следует иметь в виду, что денежная масса (МЗ), находится в прямой связи с денежной базой, и зависит от размеров последней. Чем выше рост Денежной базы, тем больше, при прочих равных условиях, увеличивается денежная масса, и наоборот. Денежная база включает в себя наличные деньги (банкноты, монеты) в обращении, обязательные резервы коммерческих банков на корсчетах в Нацбанке и избыточные резервы коммерческих банков на корсчетах в Нацбанке.



Денежный мультипликатор. Как было отмечено, первоначально созданные денежные средства, которые определены как денежная база, являются основой последующего увеличения денег в обращении банками второго уровня.

Иными словами, рост денежной массы зависит не только от абсолютного роста денежной базы, но и возможности банков второго уровня создавать дополнительные деньги. Вторичное увеличение денежной массы банками второго уровня достигается посредством «мультипликации» части денежных средств первоначальной денежной базы, представленной банкам. Свободные средства хозорганов в коммерческих банках в виде избыточных резервов (сверх обязательных резервов), отраженных на корсчетах в Нацбанке, используются банками второго уровня для выдачи кредитов другим хозорганам и переводятся заемщиками в другие банки. Другие банки часть этих новых депозитов, временно неиспользуемых, снова выдают клиентам в качестве кредита. Конечным результатом этого, проходящего в несколько этапов, процесса является тот факт, что сумма созданных таким образом депозитов превышает исходную сумму ресурсов, помещенных клиентами в банках второго уровня. Отношение денежной массы (МЗ) к денежной базе и представляет собой «денежный мультипликатор».

Список использованной литературы:

1. Закон РК «О Национальном банке Республики Казахстан».
2. Сайт Национального банка Республики Казахстан.
3. Сайт Студенческая библиотека Studbooks.net/ «Банковская система Казахстана накануне приобретения независимости».
4. Интервью с председателем Национального банка РК Анваром Сайденовым: «Зрелость определяется не возрастом, а способностью противостоять вызовам» Источник: ИС Параграф WWW