

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

4



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№4
октябрь-декабрь 2010

Зарегистрирован в Министерстве культуры
и информации Республики Казахстан
Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

<p>№ 4, 2010ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Л.Алимаева</p> <p><u>Жауапты редактор</u> подполковник Е.Адилбеков</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор, ҚӘӘИ профессоры С.Кудайбергенов; полковник Г.Халафов; полковник Д.Джанаев; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> подполковник К.Рябченко капитан Н.Коденцева</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясына Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48</p> <p>e-mail: visv_01@mail.ru</p>	<p><u>Историческая страница</u> полковник Карыпов А.А. – История кафедры артиллерии..... 2</p> <p><u>Военная теория и практика</u> полковник в отставке Иштаев А.И. – Опыт иностраных государств в проведении специальных операций по пресечению внутреннего вооруженного конфликта..... 5 Алимаева Л.М. - Наглядность как одна из предпосылок для возникновения коммуникативной мотивации..... 12 Карамандаев К.С. - Батыр ата Бауыржан. Кеңес одағының батыры Бауыржан Момышұлының 100 - жылдық мерекесіне арналады..... 17 Проценко И.С. - физиологические основы оздоровительной тренировки..... 21</p> <p><u>Военное образование и воспитание</u> полковник Кенжебаев Д.А. - Қазақстан Республикасы қарулы күштерінің әскери білім беру жүйесі және оны дамыту перспективалары..... 25 Мейрманов Т.А. - об использовании приложения “EXCEL” в курсе высшей математики на примере лабораторной работы..... 30 Исмагулова Н.С. - Көсемсөз өнерінің шебері..... 38 полковник Косынбаев Б.Т. – Проблемы равновесия традиций и инноваций в реформах учебного процесса казахстанской высшей военной школы..... 43 Манабаева А.К. – Особенности перевода фразеологических единиц 47</p> <p><u>Техника и вооружение</u> полковник Кенжебаев Д.А. - Внедрение мультисервисной информационно-образовательной среды в военных учебных заведениях МО РК..... 50 подполковник Турапбеков К.Т. - Военно-техническое сотрудничество: состояние и перспективы развития... 58</p> <p><u>Научная информация и сообщения</u> 63</p>
--	--



ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ АРТИЛЛЕРИИ

Полковник Карыпов А.А. профессор Военного института Сухопутных войск начальник кафедры артиллерии

Одной из важнейших задач вставшей перед суверенным, молодым тогда еще государством Казахстан, было создание Вооруженных Сил, способных отстоять свободу и независимость. Существование Вооруженных Сил не возможно без высококвалифицированных командных кадров. Для подготовки офицеров артиллеристов на базе Алматинского высшего общевойскового командного училища 27 января 1993 года приказом Министра обороны Республики Казахстан №16 была основана кафедра артиллерии.

У истоков кафедры, с самых первых дней её образования, стояли наиболее грамотные и опытные офицеры-артиллеристы, проходившие службу в войсках. Это первый начальник кафедры полковник Шаповалов Валерий Леонидович, профессорско-преподавательский состав: подполковник Бирюков М.П., подполковник Накизбеков С.К., майор Моисеев С.Г., майор Дуношкин В.Е., майор Байдануца А.Н., майор Кузнецов А.И., майор Поднебесный Н.Л., капитан Наумочкин А.В.



Первый начальник кафедры полковник Шаповалов В.Л.

курсантами.

Таким образом, благодаря совместным усилиям 1 сентября 1993 года коллектив офицеров преподавателей подготовил учебно-материальную базу, классы и начал обучение двух взводов курсантов первого курса и одного взвода курсантов, созданного из бывших курсантов-мотострелков второго курса. Дружный сплоченный коллектив преподавателей провел значительную работу и уже с самого начала учебы обеспечил глубокое усвоение курсантами учебной программы.

Летом 1994 года проводились первые боевые артиллерийские стрельбы, которые выполнялись наводкой по движущимся и неподвижным целям из 100 мм противотанковой пушки Т-12 прямой. Старшим руководителем стрельбы был майор Буряков А.В.



К концу 1994 года впервые проводились боевые артиллерийские стрельбы с закрытой огневой позиции. Преподаватели кафедры подполковник Черняк А.С., майор Буряков Д.Т., майор Сметанин Д.Т. сумели разработать, организовать и методически грамотно провести стрельбы, в ходе которых курсанты, учились и показывали свои знания и умения по выполнению индивидуальных огневых задач, решали различные задачи по вводным руководителя.

С 1994 года на кафедру артиллерии легла новая нагрузка: наряду с подготовкой офицеров-артиллеристов, необходимо было начать обучение и подготовку офицеров ракетно-артиллерийского вооружения. Новые задачи потребовали пересмотра программ и тематических планов, создание новых методических разработок и дополнительной учебно-материальной базы. С этой задачей с честью справились вновь прибывшие офицеры: заместитель начальника кафедры полковник Криворучко В.Н., старший преподаватель подполковник Барняк Ю.В. Этими офицерами была проведена огромная работа по созданию необходимой учебно-материальной базы и обеспечению литературой для проведения занятий с курсантами – специалистами службы РАВ. Преподавателями кафедры подполковниками Барняком Ю.В. и Моисеевым С.Г. был создан и запущен в эксплуатацию уникальный тренажер по обучению курсантов стрельбе из ПТУР. Этот тренажер и сегодня активно используется для обучения и совершенствования необходимых практических навыков курсантов при стрельбе из ПТУР, не расходуя при этом дорогостоящие боевые ракеты.



При активном участии полковника Шаповалова В.Л. и подполковника Барняка Ю.В. на территории автомобильного парка была создана учебная лаборатория для проведения практических занятий по изучению реактивных систем залпового огня и самоходной артиллерии.

Преподавателями ведущей дисциплины кафедры артиллерии – стрельбы и управления огнем – подполковниками Воробьевым С.И. и Кузнецовым А.И. был разработан и введен в действие малый артиллерийский полигон, который позволяет проводить практические стрельбы с помощью имитационных средств, выстрелы и разрывы имитируются стрельбой из малокалиберной установки, размещенной на специальном станке и управляемой с помощью электронной аппаратуры с наблюдательного пункта.

Для более качественной подготовки занятий и проведения практических работ на кафедре артиллерии введены такие штатные подразделения, как учебная лаборатория (начальник лаборатории капитан Мейрманов Х.Ж.) и учебный кабинет (начальник кабинета



прапорщик Чепрасова Т.М.) Вспомогательный и обслуживающий персонал кафедры оказывает большую помощь в создании учебно-материальной базы и необходимых методических материалов.

На смену одних офицеров, ушедших на заслуженный отдых или убывших к другим местам службы приходили другие, так же имеющие опыт службы – полковник Асанов С.Д., полковник Шевченко С.С., полковник Давтян С.Т., подполковник Нагаев А.В., подполковник Усманов О.В., подполковник Байсынов А.М., майор Кишканов С.Н., капитан Павлов А.Э. и др. На кафедре всегда был активный и работоспособный коллектив.

С марта 2002 по настоящее время кафедрой возглавляет полковник Карыпов А.А. Под его руководством, в соответствии с требованиями по внедрению в учебный процесс новых технических средств обучения, на кафедре установлено и используется новое более современное тренажерное и лабораторное оборудование.

Так с 2005 года для обучения курсантов-артиллеристов оборудован класс, где установлен тренажер МАКИ-2005 (малый артиллерийский полигон с компьютерной имитацией – продукция ТОО «Гиацинт-Актобе»). Данный тренажер позволяет выполнять практически любые огневые задачи предусмотренные курсом подготовки артиллерии, что значительно повышает качество проведения практических занятий по дисциплине – стрельба и управление огнем. Здесь курсанты-артиллеристы тренируются и получают практические навыки в поражении различных целей и объектов противника огнем артиллерийских батарей и дивизионов без израсходования дорогостоящих боеприпасов. Для более качественной подготовки и проведения занятий на тренажере МАКИ-2005 было введено ещё одно штатное подразделение учебный кабинет (начальник кабинета прапорщик Бобкова Э.Х.).

С 2007 года на кафедру поступил комплекс командирских машин управления артиллерийским огнем с использованием АСУ. Данный комплекс оснащен компьютерами и современными средствами связи, что значительно увеличивает возможности по управлению артиллерийским огнем. Для улучшения качества подготовки курсантов-артиллеристов преподаватели кафедры (полковник Кулешов М.А., подполковник Хамлов А.В.) переоборудовали имеющийся тренажер комплекса командирских машин управления в классах для использования АСУ. Кроме того освоили программное обеспечение и установили его в компьютерном классе, что позволило более детально и подробно изучать основы использования автоматизированной системы управления артиллерийским огнем.

Практически все преподаватели, которые стояли у истоков кафедры, и которые сегодня обучают курсантов имеют за плечами богатый опыт службы в войсках, прошли многие, в том числе и руководящие должности, всегда знали какие высокие требования предъявлялись и сегодня предъявляются к офицеру-артиллеристу. Профессорско-преподавательский состав обучая курсантов передает им свой жизненный и военный опыт. В том числе и своим боевым опытом делится старший преподаватель кафедры полковник Кулешов М.А., участвовавший в боевых действиях на должностях начальника разведки дивизиона и командира артиллерийской батареи, исполняя свой интернациональный долг в Афганистане.

В настоящее время преподавательский состав кафедры: заместители начальника кафедры полковник Джалимбетов К.Н., полковник Людинин М.А.; старшие преподаватели кафедры полковник Кулешов М.А., полковник Усенов С.А., подполковник Швачко В.В., подполковник Абдурахимов С.А.; преподаватели кафедры подполковник Хамлов А.В., майор Холод Р.В., майор Жулин С.Н., майор Оркушпаев Е.М., капитан Киян Д.В. и капитан Ергалимов А.Ж.





ВОЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА



полковник в отставке Иштаев А.И. ведущий научный сотрудник научного центра Национального университета обороны кандидат военных наук

Вооруженный конфликт может возникнуть в форме вооруженного инцидента, вооруженной провокации, других вооруженных столкновений ограниченного масштаба. Особой формой вооруженного конфликта является приграничный конфликт.

Характерными чертами вооруженного конфликта являются: участие в нем регулярных и незаконных (иррегулярных) вооруженных формирований; активизация диверсионных и террористических действий; опасность перерастания в локальную войну; вовлечение в вооруженный конфликт большей части местного населения и его уязвимость; ведение очаговых боевых действий; ограничения в применении средств вооруженной борьбы; привлечение значительных сил и средств для защиты важных государственных объектов и районов расположения войск.

Действия войск по предупреждению и пресечению вооруженного конфликта осуществляются в форме специальной операции, боевых действий, служебно-боевых действий, боев и ударов.

Боевые действия являются составным элементом специальной операции проводимой по разгрому незаконных вооруженных формирований (НВФ) в вооруженном конфликте и проводятся в целях разгрома противника и установления контроля над территорией в зоне (районе) ответственности, вытеснения его в невыгодные районы местности, поиска и уничтожения баз снабжения, ограничения маневра, дезорганизации управления, лишения поддержки со стороны местного населения и ограничения активности его действий.

Большой опыт разрешения внутренних вооруженных конфликтов имеется у России и его изучение заслуживает внимания.

Если в период существования СССР внутригосударственные конфликты, в разрешении которых принимали непосредственное участие соединения и части внутренних войск, характеризовались массовыми беспорядками в городах и сельской местности, то затем они приобрели форму вооруженных конфликтов.

Внутренние войска в этот период, являясь основной силовой составляющей МВД СССР, выступили сдерживающей силой, направленной на пресечение, локализацию и нейтрализацию внутренних вооруженных конфликтов.

Всего за период с 1988 по 1992 г. внутренние войска в составе временных оперативных группировок выполнили более десяти задач по разъединению противоборствующих сторон в межнациональных конфликтах на территории республик Закавказья и Средней Азии[1].

Так, в конце февраля 1988 года на границе Нагорно-Карабахской автономной



области и Агдамского района Азербайджана возникли столкновения на межнациональной почве между группами азербайджанской и армянской молодежи.

Для пресечения массовых беспорядков в г. Сумгаит были направлены части дивизии имени Ф. Дзержинского и других соединений внутренних войск.

Для руководства силами и средствами из МВД СССР в г. Сумгаит была направлена группа работников во главе с заместителем Министра внутренних дел СССР. Был создан оперативный штаб. В его состав вошли офицеры Главного управления охраны общественного порядка, Главного управления внутренних войск, Главного управления уголовного розыска и Главного следственного управления.

Управление действиями органов внутренних дел, частями внутренних войск и Советской армии осуществлялось с командного пункта.

Для поддержания непрерывного и устойчивого управления внутренними войсками в каждой части был создан командный пункт по месту их временного размещения. Связь с войсковыми нарядами и вышестоящими штабами поддерживалась по телефонам, а также по радиоканалам с использованием переговорных таблиц и аппаратуры засекречивания.

В целях поддержания взаимодействия между элементами группировки сил и средств предусматривалось прикрытие боевой и специальной техники, оказание взаимопомощи при возникновении критических ситуаций и применение специальных средств.

Необходимо отметить, что в ходе ликвидации беспорядков и выполнения задач по охране общественного порядка возник ряд проблемных вопросов, решать которые необходимо было в кратчайшее время:

- отсутствие на первоначальном этапе системы управления силами и средствами;
- недостаточная компетентность органов местной администрации в вопросах организации управления силовыми структурами и координации взаимодействия между ними;
- отсутствие информационного обеспечения;
- недостаточная оснащенность внутренних войск специальными средствами защиты;
- взаимодействие внутренних войск с частями Советской армии требовало дальнейшего совершенствования.

Оперативному штабу по руководству действиями сил и средств удалось решить эти вопросы в сжатые сроки и создать достаточно сильную группировку, способную противостоять значительным массам хулиганствующих элементов, стабилизировать обстановку, а в последующем – контролировать ее развитие, не допустив гибели военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел.

Оценивая имеющиеся в начальный период силы и средства, вырабатывались, прежде всего, меры наиболее эффективного использования личного состава, авто- и бронетехники.

Чрезвычайные обстоятельства, сложившиеся в 1992 году в Северо-Осетинской ССР, заставили серьезно задуматься о необходимости совершенствования структуры управления, в первую очередь, для выполнения служебно-боевых задач в условиях вооруженного конфликта. Осетино-ингушский конфликт хронологически является первым вооруженным конфликтом на территории Российской Федерации.

Особенностью данного конфликта явилась его динамика, когда практически без угрожаемого периода произошел резкий выброс эмоций местного населения, спровоцированного националистическими элементами.

В состав объединенных сил, подчиненных Временной администрации, вошли Войсковая оперативная группа внутренних войск МВД России (ВОГ), Войсковая оперативная группа Минобороны России, Оперативно-следственная группа МВД РФ.

Объединенные силы подчинялись Главе Временной администрации, а непосредственное оперативное управление ими осуществлял его первый заместитель. Решением начальника штаба Временной администрации для поддержания режима ЧП на части территории Северной Осетии и Ингушской Республики было создано 3



комендантских района, 6 комендантских и 5 отдельных комендантских участков, 4 комендантских сектора и 1 отдельный комендантский сектор.

Применением указанных органов управления и элементов группировки, в основном, удавалось выполнить поставленные перед войсками задачи и брать под контроль развитие кризисной ситуации.

Руководство объединенными силами Министерства обороны и внутренних войск осуществлялось Главой Временной администрации.

Непосредственное руководство войсками осуществлялось:

- по линии Минобороны России - руководителем Войсковой оперативной группы Минобороны;
- внутренними войсками – заместителем командующего внутренними войсками МВД России.

На втором этапе внутренние войска продолжали выполнять возложенные на них ранее задачи, переходя к активным действиям при их выполнении.

Значительную роль в ликвидации последствий конфликта сыграла активная позиция государственных органов управления. Указом Президента России были созданы временные органы управления, курировавшие, в том числе и работу силовых органов. При Главе временной администрации постоянно действовало совместное совещание по обеспечению правового режима чрезвычайного положения на территориях Северной Осетии и Ингушской Республики. С целью руководства силовыми структурами при Главе функционировал Объединенный штаб.

Таким образом, выполнение в 1988-1994 гг. внезапно возникавших задач по локализации межнациональных конфликтов потребовало от руководства органов внутренних дел и внутренних войск страны выработки оптимальной структуры управления создаваемыми оперативными группировками войск. Была найдена такая форма управления, как «войсковая оперативная группа» (ВОГ).

В эту подобранную заранее группу (в пункте постоянной дислокации) входили офицеры по различным направлениям деятельности, способные выполнить задачи управления в «горячей точке». Структура войсковой оперативной группы в основном соответствовала штату органов управления соединений и частей внутренних войск, однако была минимальна для руководства группировкой сил и средств

Управление выделенными в состав группировки силами ВОГ осуществляла (в большинстве случаев) со стационарного командного пункта соединения (воинской части) внутренних войск, дислоцирующегося в районе конфликта. В основном использовались существующие линии связи, а их мощность наращивалась за счет дополнительных средств связи, оперативно доставляемых в район конфликта за счет резервов.

События показали, что такая организация управления деятельностью внутренних войск в «горячих точках» полностью себя оправдала.

Чеченский конфликт привел к существенным изменениям во взглядах на управление группировками войск, выявил многие проблемные вопросы и потребовал изменить старые подходы.

Уже в январе 1995 г. остро встал вопрос о создании объединенного командования федеральными силами. Оно было сформировано совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра внутренних дел Российской Федерации №02/013 от 27 января 1995 года «О создании Объединенного командования группировкой войск на территории Чеченской Республики». Руководство дальнейшими действиями по завершению разоружения незаконных вооруженных формирований было возложено на заместителя Министра внутренних дел – командующего внутренними войсками МВД России.

В состав Объединенного командования вошли представители в ранге заместителей министров и руководителей иных федеральных органов исполнительной власти (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ФПС, ФУЖДВ России). Вместе с тем, разнородными силами и средствами по-прежнему руководили их командные пункты: КП группировки



внутренних войск МВД России, КП группировки Минобороны России, Главное управление оперативного штаба МВД России и т.д. [2].

Такое положение сохранялось вплоть до вывода войск из Чеченской Республики в декабре 1996 г.

В тактическом звене были развернуты командные пункты тактических групп, как правило, на основе оперативных групп округов внутренних войск или дивизий.

Ведущее место в системе пунктов управления внутренними войсками занимал командный пункт группировки внутренних войск. Тыловой пункт управления, как правило, четко выделен не был. Управленческие подразделения тылового и технического обеспечения функционировали в составе командного пункта. С его переездом в аэропорт г. Ханкала (март 1995 г.), тыловой пункт управления остался в г. Моздоке, а в составе командного пункта функционировала часть его служб. Не создавался и запасный командный пункт (за исключением этапа, предшествовавшего операции).

Структура командного пункта группировки внутренних войск в ходе действий неоднократно менялась и совершенствовалась. В его состав включались новые подразделения, реорганизовывались существующие.

Обычно каждый пункт управления включал в себя группу управления, узел связи и группу обеспечения.

В работе командного пункта присутствовали многие элементы боевого режима, однако его малочисленность, а также различная интенсивность действий войск определили то, что его состав на дежурные смены не разбивался.

Элементом командного пункта группировки внутренних войск МВД России являлся передовой пункт управления.

В отдельные периоды, при одновременном проведении специальных операций на различных направлениях, от командного пункта группировки выделялось несколько передовых пунктов управления.

Передовой пункт управления предназначался для повышения оперативности и обеспечения надежности управления. Он включал часть оперативного состава командного пункта группировки на командно-штабных машинах с радиосредствами на бронезащитной базе и развертывался в определенные периоды специальных операций на направлении сосредоточения основных усилий. Зачастую передовой пункт управления совмещался с командным пунктом соединения (части), проводящего операцию.

Таким образом, в чеченском конфликте 1994-1996 гг. впервые с 1988 г., когда государство втянулось в череду затяжных межнациональных и социальных конфликтов, войсками было осуществлено развертывание системы пунктов управления по схеме, применяемой в ходе военных действий.

С началом контртеррористической операции в Чеченской Республике кроме системы управления контртеррористическими операциями, была создана система управления ее силовой составляющей – Объединенной группировкой войск (сил) (далее – Объединенная группировка, ОГВ(с)), состоящей из подсистем управления военных комендатур, соединений и воинских частей, дислоцирующихся в зоне проведения контртеррористических операций на постоянной и временной основе, разнородных войсковых частей (сил), участвующих в КТО. Руководство ОГВ(с) во втором и третьем периодах осуществлялось Минобороны России, а в четвертом ГКВВ МВД России.

Анализ системы управления ОГВ(с) позволяет утверждать, что организация управления силами и средствами группировки имела определенную системность и последовательность функционирования во всех структурных звеньях.

В ходе проведения контртеррористической операции командный пункт ОГВ(с) организовывал выполнение войсками (силами) задач различного уровня.

Тактический уровень – отдельные боевые (служебно-боевые) задачи (например, проведение отдельных специальных операций);

Оперативно-тактический уровень – задачи в интересах всей контртеррористической



операции (например, информационное противоборство).

Исходя из этого, структура командного пункта тактического звена Объединенной группировки войск (сил) в ходе действий неоднократно изменялась и совершенствовалась.

Для выполнения отдельных задач в рамках проводимых контртеррористических операций создавались оперативные и тактические группы со своими органами управления.

Особенности организации управления в этот период заключались в следующем.

Министр обороны осуществлял руководство контртеррористической операцией через Генеральный штаб и командующего Северо-Кавказским военным округом, который в то же время являлся командующим ОГВ(с) на территории Северо-Кавказского региона. Кроме того, было увеличено количество заместителей командующего группировкой, которые отвечали в ходе проведения контртеррористических операций за конкретные направления, боевые участки, а также соединения и воинские части. Представители других субъектов контртеррористической операции имели в составе штаба ОГВ(с) оперативные группы. Должностные лица данных групп принимали участие в планировании, подготовке и организации служебно-боевых (боевых) действий своих воинских частей (подразделений). При этом следует отметить, что все оперативные группы руководствовались общим планом боевых действий, утвержденным командующим ОГВ(с).

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что громоздкость данной системы управления Объединенной группировкой в значительной степени отрицательно сказалась на эффективности управления. В этих условиях управленческая деятельность ОГВ(с) сводилась, как правило, только к планированию и постановке задач войскам (силам), что позволило лишь частично обеспечить взаимодействие и, как правило, только в высшем звене управления. Управленческая деятельность органов управления на тактическом уровне характеризовалась недостаточной организованностью и низкой эффективностью.

Одним из главных проблемных вопросов в организации деятельности ОГВ(с) стала оптимизация организационной структуры тактических подразделений, способных эффективно сочетать оперативные и войсковые действия. Решению данной проблемы способствовало создание группировки специальных сил и средств, что впоследствии потребовало внесения изменений в структуру органов управления.

В целях дальнейшего обеспечения эффективной работы по координации действий, направленных на предупреждение и пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 352рпс, в двенадцати субъектах Южного федерального округа были созданы на постоянной основе группы оперативного управления (далее – ГрОУ) (в городах Майкоп, Махачкала, Назрань, Нальчик, Элиста, Черкесск, Владикавказ, Краснодар, Ставрополь, Астрахань, Волгоград, Ростов-на-Дону).

ГрОУ фактически стали завершающим звеном в системе антитеррористической деятельности на территории субъектов Южного федерального округа.

Анализ особенностей организации управления Объединенной группировкой войск (сил) и ГрОУ в ходе контртеррористических операций позволяет сделать вывод о том, что были выработаны единые подходы к решению правовых, организационных, кадровых и финансовых вопросов создания системы управления, которая обеспечила управляемость разноведомственными силами и средствами.

Весьма важно, что основные выводы из опыта применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в период первой чеченской кампании (1994—1996) и в контртеррористической операции 1999—2000 годов нашли свое отражение в новой Военной доктрине. В отличие от такого рода документов прошлых лет, в ее тексте содержится характеристика «внутреннего вооруженного конфликта», определены пути и формы его пресечения и ликвидации [3].

К сожалению, на сегодня правовых нормативных документов, регламентирующих



вопросы применения войск (сил) во внутреннем вооруженном конфликте, не существует. Нормативной базой для внутренних войск в такой ситуации являются ведомственные руководящие документы, к которым относятся уставы и наставления.

Мировой опыт свидетельствует о том, что большинство западных стран идет по пути четкой регламентации как можно большего числа вопросов, связанных с участием силовых структур в ликвидации вооруженного конфликта. Примером может служить полевой устав США FM 7-98 «Операции в условиях малой войны (конфликтах низкой интенсивности)».

Опыт контртеррористической операции позволяет сделать три основных вывода:

Первый. Привлекаемые для действий в вооруженных конфликтах группировки Вооруженных Сил и других войск должны выполнять свои задачи по единому плану.

Второй. Все привлекаемые силы и средства должны быть объединены в одну или несколько группировок по направлениям действий войск. Во главе объединенной группировки (группировок) должен стоять один командующий, наделенный всей полнотой власти.

Третий. Для достижения успехов в вооруженном конфликте необходимо готовить личный состав и органы управления целенаправленно и заблаговременно. Совместное применение Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск подразумевает и их совместную подготовку.

Одной из особенностей внутреннего вооруженного конфликта является напряженное информационное противоборство, победа в котором зачастую имеет решающее значение.

Наглядным примером совместных действий разведомственных войск и формирований является проведение контртеррористической операции на Северном Кавказе.

При рассмотрении системы управления войсками, видно, что командованием Объединенной группировки войск (сил) был найден нестандартный подход к организации централизованного управления в операции вооруженными формированиями разведомственных силовых структур, создана система пунктов управления в базовых лагерях и районах выполнения оперативных задач, изысканы меры по обеспечению безопасности мирного населения в зоне боевых действий.

Ядром командных пунктов оперативно-тактических группировок стала группа общего оперативного планирования. Создавались такие нестандартные элементы пунктов управления, как информационно-аналитическая группа, разведывательный информационно-аналитический центр, центральный диспетчерский пункт, инспекционная группа и др. И все же в организации работы органов управления при проведении операции не удалось избежать тех же ошибок, которые имели место в 1994-1996 годах. Например, из прибывшего в зону боевых действий личного состава органов управления порой заново создавались центры и группы управления, которым требовалось немало времени, чтобы «врасти в обстановку» и добиться слаженных действий [4].

Если в оперативном звене система управления в основном соответствовала современным требованиям, то в низовом (тактическом) ее работу трудно признать удовлетворительной. Как выяснилось, многие командиры взводов, рот, батальонов, на которых легла основная тяжесть организации боя, не обладают в достаточной степени навыками в его организации непосредственно на местности, не умеют правильно ставить боевые задачи подразделениям, согласовывать их действия между собой и соседями, организовывать охранение и самооборону. Именно в этом одна из причин неоправданных потерь личного состава.

Литература:

1. Баранов В.П. Совершенствование системы управления внутренними войсками МВД России при чрезвычайных обстоятельствах "Вестник Академии военных наук" № 1 - 2008 г.



2. Тихомиров В.В. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе: основные уроки и выводы

http://www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/analiz_

3. Букреев Ю. Л. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе: основные уроки и выводы

http://www.ryadovoy.ru/geopolitika&war/voenteoriya/analiz_KTO_bukreev.htm

4. Золотов Л. Время извлекать уроки // Красная Звезда 20 мая 2000 г.,

Аннотация

В статье рассматривается опыт проведения специальных операций российскими Вооруженными Силами на Северном Кавказе. Проанализированы некоторые вопросы управления силами разных ведомств.





НАГЛЯДНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ МОТИВАЦИИ



Алимаева Л.М. профессор Военного института Сухопутных войск кандидат филологических наук заведующая кафедрой иностранных языков Военного института Сухопутных войск

Назначение живого языка – это общение между людьми. Следовательно, усвоение иностранного языка необходимо подкреплять не решением задачи овладения структурами и образцами, а использованием механизмов коммуникации в учебной, профессиональной, культурной, социально-бытовой сферах.

Стремление преподавателей иностранных языков пересмотреть традиционные методы, поиски новейших инновационных методик обуславливаются в первую очередь изменением социальных заказов общества, увеличением международных контактов во всех средах жизни. В связи с этим наибольшее распространение получает коммуникативная направленность обучения иностранному языку. Можно с уверенностью сказать: коммуникативность сегодня – это главная тенденция процесса обучения иностранному языку. Отсюда практически все учебники и учебные пособия, выпущенные разными издательствами, построены на коммуникативной основе.

Какой же должна быть наглядность при обучении устному иноязычному общению? Может ли она вызвать коммуникативную мотивацию? Если да, то каким образом?

Принцип наглядности как принцип общедидактический уже давно взят на вооружение не только преподавателями иностранных языков, но других специальностей. Однако, широкое распространение получила лишь перцептивная (внешняя) форма наглядности. Но если целью обучения является коммуникация, то, вероятно, следует обратить внимание на другие формы наглядности, которые могли бы служить средством для создания коммуникативной наглядности.

Коммуникативная мотивация обеспечивает инициативное поведение обучаемого. Она возникает на основе взаимодействия субъекта с объективной действительностью. Именно объективная действительность служит той основой, которая вызывает потребность в общении. Если у обучаемого есть потребность высказать мысль, возникает и мотивация к высказыванию. А это значит, что коммуникативная мотивация зависит от содержания мыслительной деятельности обучаемого. Чем интенсивнее потребность в его выражении. Мышление же, в свою очередь, является производной деятельности субъекта и образуется в результате его взаимодействия с объективной действительностью. Схематично процесс возникновения коммуникативной мотивации можно представить так: деятельность субъекта --- взаимодействие с объектами реальной действительности --- активация мышления --- потребность в высказывании мысли --- коммуникативная мотивация.

При обучении иностранному языку в качестве объективной действительности выступает наглядность, следовательно, она выполняет одну из важнейших ролей в обеспечении коммуникативной мотивации. При этом, если реальная действительность всегда объективна и не зависит от субъекта, то наглядность, поскольку она исходит от преподавателя, можно назвать понятием субъективным. Таким образом, взаимоотношения объект-субъект в учебном процессе подменяется взаимоотношениями субъект-субъект. Следовательно, преподаватель имеет возможность использовать различные виды наглядности в зависимости от ситуации, что должно повысить коммуникативную мотивацию у обучаемых (курсантов). Повышение же коммуникативной мотивации вызывает, в свою очередь, активизацию деятельности



обучаемых, в результате они гораздо лучше и с большим интересом воспринимают учебный материал. Таким образом, можно сделать вывод, что если наглядность вызывает коммуникативную мотивацию, то что проявляется в наибольшем количестве и разнообразии функций.

Процесс общения всегда происходит в определенной ситуации, которая может способствовать возникновению мотива вступить в контакт и определять речевое поведение коммуникантов.

В учебных условиях реально существует одна ситуация – учебная, следовательно, в данной ситуации можно осуществить только один вид общения – учебный.

С целью повышения эффективности обучения следует, прежде всего, изменить отношения «преподаватель - обучаемый» с субъективно – **объективных** на субъективно – **субъективные**. Преподаватель превращается в партнера по общению, становится участником творческой деятельности обучаемых в области ознакомления и усвоения языковых средств, источником важной и интересной информации, помощником в сложной работе над языком. Он направляет учебную деятельность обучаемых, стимулирует, поощряет, активизирует их усилия.

Целесообразно отдавать предпочтение творческим видам работы. Это вызовет интерес, создаст мотив и повысит эффективность обучения.

Речевая практика обучаемых считается абсолютным средством формирования и развития говорения, но сам факт говорения еще не означает что курсант активен. Это лишь внешняя форма активности. Одной из популярнейших форм активности такого рода является хорошее произношение, которое само по себе не гарантирует активного отношения к произносимому, не гарантирует и речемыслительной активности.

Можно понятая активизация часто приводит к стремлению произносить как можно больше фраз в единицу времени. Конечно, для овладения говорением количество произносимого очень важно, но еще более важна та речемыслительная работа, которая при этом совершается.

Речевая деятельность – составная часть деятельности вообще, является также преобразующей по своей направленности, ибо мы говорим не только в целях сообщения какой-либо информации, а сообщением эту информацию в целях преобразования, изменения поведения или образа мыслей собеседника в нужном нам направлении. По этому внешней активности следует противопоставить активность внутреннюю, при которой речевой поступок целенаправлен и мотивирован.

Внутренняя активность может иметь место и в том случае, если курсант молчит, но его «речемышление» работает, ибо в нем появилось собственное отношение к происходящему или сказанному.

Внутренняя активность предполагает наличие мотивации. Если использовать наглядность как средство создания коммуникативной мотивации, то следует учесть еще одну особенность – возраст обучаемых. Сложные схемы и диаграммы вряд ли вызовут интерес на начальном этапе обучения, а вот яркий плакат, картина, песенка на изучаемом языке неизбежно вызовут интерес и, как следствие этого – коммуникативную мотивацию (все темы I курса носят бытовой характер и обеспечиваются большим количеством картин, схем, плакатов).

Наглядность, как и все остальное, имеет форму и содержание. На начальной ступени обучения больше внимания следует уделять именно форме наглядности, особенно зрительной. На следующей ступени обучения иностранному языку соотношение между формой наглядности и ее содержанием меняется. Содержание становится все более и более интенсивным, поскольку речевые способности обучаемых развиваются, а их умения обогащаются.

Форма же упрощается, принимая вид таблиц, диаграмм, схем и т. д. Более сложной становится слуховая наглядность: используются записи носителей изучаемого языка: короткие диалоги, рассказы. Все эти средства наглядности должны служить для повышения интереса обучаемых к урокам иностранному языку. Именно интерес служит основой появления мотивации.



Наглядность, как уже говорилось ранее, имеет свойство облегчать коммуникативную задачу тем, что уже содержит в себе последовательность изложения, а часто еще и речевой материал. Использование каких-то новых еще не распространенных в практике средств наглядности – компьютеров, отрывков из телефильмов будет способствовать более «восторженному» восприятию обучаемыми всего происходящего на учебном занятии, их активность значительно повысится, следовательно, повысится и коммуникативная мотивация.

Наглядность вкпе с применением других методик обучения может создать особую атмосферу даже там, где используются самые стандартные приемы. К примеру, проверка коммуникативных навыков и умений, степени усваиваемости определенного грамматического и лексического материала. Стандартная проверка предполагает контрольную работу и, возможно, устный рассказ по теме. Предлагаем иначе провести занятие и включить проверку знаний и умений игру или литературную викторину, что вызывает у курсантов не только коммуникацию, но и желание ознакомиться с обсуждаемым литературным произведением (пусть даже через Интернет).

Задача преподавателя в этом случае заключается не только в констатации правильности или неправильности ответов, но и дать курсантам возможность сформулировать свое отношение к прочитанному, высказать противоположную точку зрения.

Если рассматривать наглядность не в качестве вспомогательных, а в качестве основного средства создания коммуникативной мотивации, то в первую очередь следует рассмотреть распространенный вид зрительной наглядности – картинки. При обучении устному иноязычному общению данный вид наглядности является одним из ведущих.

Существует два вида наглядности: содержательная и смысловая. Содержательная наглядность направляет внимание на содержание того или иного отрезка действительности; смысловая наглядность формирует отношение обучаемых к тому, что изображено на картинке, актуализирует личностный смысл, что очень важно для обучения на коммуникативной основе, т.к. единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик – поставить человека перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

Из вышеизложенного следует, что внешняя наглядность должна быть прежде всего смысловой наглядностью, тогда она может обеспечить коммуникативную мотивацию и создание внутренней наглядности. Внешняя наглядность должна быть прежде всего проблемной.

К сожалению, работа с картинками на уроках иностранных языков в основном сводится к одному-единственному упражнению: описать то, что изображено на этой картинке. Следовательно, преподаватель должен так сформулировать задание, чтобы обучаемые могли высказать свое собственное отношение к изображенному на картинке.

Представляется целесообразным помимо картинок использовать так называемые аутентичные материалы. Это могут быть рекламные проспекты, выпускаемые в стране изучаемого языка, программы радио - и телепередач, брошюры, включающие правила внутреннего распорядка в училище/институте.

Одним из способов разработки внешней наглядности является использование рекламных проспектов, посвященных, к примеру, местам отдыха, достопримечательностям, активным видам отдыха.

Курсант заполняет анкету о местах, где он мечтал бы побывать, или где бы он мог заняться любимым видом спорта.

Sightseeing:	activities:
Towns	cycling
Region	tennis
Museums	fishing
Lokal markets	boating
Castels	sniffing



cathedrals etc.	nowise-riding etc.
--------------------	-----------------------

После заполнения анкеты отвечают на следующие вопросы: Where would you like to spend your summer holidays next year? Explain why. What would you like to do next summer? Where would you be able to learn hoarse-riding? Etc. Затем выполняются следующие задания: Say a few sentences about your town (village) invading tourists to spend their holidays there. Можно так же открытками, фотографиями, слайдами описать места отдыха в стране изучаемого языка.

Другим способом создания коммуникативной мотивации является использование программы телевидения, взятой из газеты, издаваемой в стране изучаемого языка. Глядя в программу курсанты заполняют следующую анкету:

Sendungen	Program	Uhrzeit	Moderator
Nachrichten			
Unterhaltung			
Kindersendung			
Bildung			
Sport			
Spielfilm			
Kriminalfilm			

Затем курсанты отвечают на вопросы, пользуясь данной таблицей: Wofür interessieren sie sich? Wie waten die Nachrichten? Wie gefallen dir die Talkshows? Wie waren die letzte Sendung und der Moderator? Etc.

Основная задача преподавателя – организовать коммуникативную деятельность курсантов, не «мешая», а тактично подсказывая. К интересным формам работы, стимулирующим познавательную активность курсантов и повышающим коммуникативную мотивацию, относится коллаж.

Под коллажом понимается часть учебного процесса, включающая работу над осознанной реконструкцией социального значения понятия с использованием различной актуальной информации.

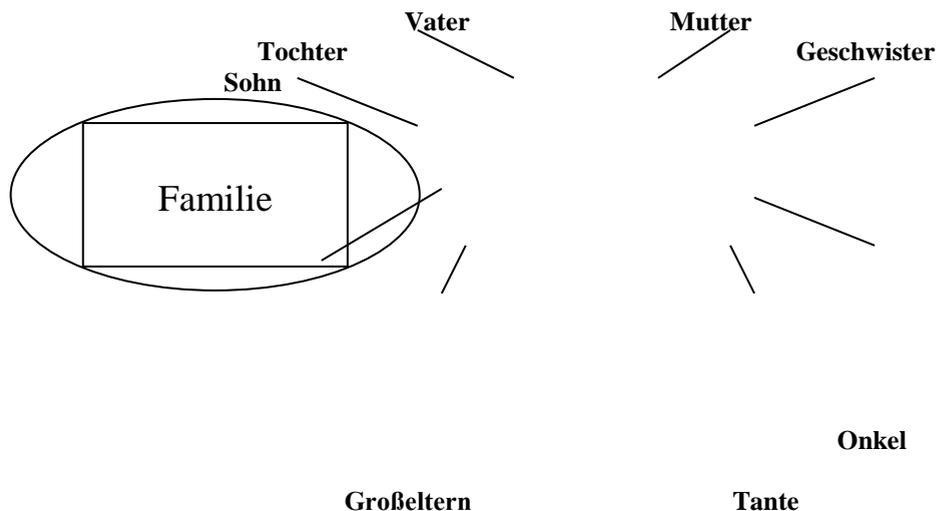
Коллаж может отражать:

- а) конкретные понятия, имеющие свою культурную специфику в каждой стране (машина, квартира, цветы и т.д.);
- б) абстрактные понятия (свобода, любовь, вежливость и т.д.);
- в) действие (рассказывать, слушать, путешествовать и т.д.);
- г) общественные институты (школа, вуз, семья и т.д.)

Как правило, выделяют 6 этапов работы над коллажом:

1 этап. Создание ассоциограммы. Основная задача ассоциограммы – визуально раскрыть значение понятия путем восстановления ассоциативных связей. Ассоциограмма выступает в качестве подспорья для последующей работы над коллажом. Такого рода работа может проходить в сотрудничестве преподавателя и курсанта, когда преподаватель называет понятие и запрашивает у курсантов информацию о том, какие слова ассоциируются у них с этим понятием.

На доске – схема:



2-ой этап. Подбор материала.

Преподаватель подбирает картинки, тексты, карикатуры и т.д. по данной теме и весь материал собирается в папку для использования в дальнейшей работе на уроке в качестве раздаточного материала.

Исходя из темы, преподаватель может и структуру коллажа с целью повышения коммуникативной мотивации у курсантов, что также стимулирует творческую активность курсантов на занятиях, дает им возможность расширить свои представления об изучаемом предмете.

Интересным подходом к созданию нетрадиционных ситуаций овладения иностранным языком является сочетание речевой деятельности с озвучиванием отрывков видеофильмов по темам, предусмотренным учебной программой. Преподаватель предлагает курсантам прокомментировать кадры видеофильмов из уже пройденной темы (звук отключается). Данный вид работы вызывает большой интерес у курсантов, т.к. получается не один рассказ, а несколько, в зависимости от языковой подготовленности курсанта и его «фантазии».

Говоря о ТСО, следует сказать и об использовании компьютеров на практических занятиях.

На сегодняшний день есть много учебных и обучающих программ, работа с которыми возможна с использованием саунд-бластера, DVD и CD дисков.

Использование ТСО приближает процесс говорению и восприятию на слух к условиям реального языкового общения и в этой связи усиливает интерес к иностранному языку и обеспечивает условия возникновения мотивации иноязычной речевой деятельности курсантов. Если у курсантов возникает коммуникативная мотивация, то их коммуникативные потребности должны быть реализованы.

Использование на практических занятиях по иностранному языку сразу двух видов наглядности – зрительной и слуховой – повышает возможность усвоения материала на 50 %.

Литература:

1. Активные методы обучения. П., 2005г.
2. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. ИЯШ, 1998г.
3. Прокофьева К.Л. наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению. ИЯШ, 2001г.



4. Развитие познавательного интереса на уроках английского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий. А., 2009г.
5. Формирование и развитие умений учащегося самостоятельно добывать и применять полученную информацию. А., 2007г.

БАТЫР АТА БАУЫРЖАН. КЕҢЕС ОДАҒЫНЫҢ БАТЫРЫ БАУЫРЖАН МОМЫШҰЛЫНЫҢ 100 - ЖЫЛДЫҚ МЕРЕКЕСІНЕ АРНАЛАДЫ



Карамандаев К.С. преподаватель кафедры общественных наук Военного института Сухопутных войск

Жұмыр жерде мекендеген халықтардың қай-қайсысының да ғасырлар бойы сұрыпталып, інжу- маржандай астарлы да асыл, ұлағатты шешендік, даналық сөздерінің мол екені мәлім. Тіл байлығының алтын қорынан саналатын осынау гибратты сөздер өмір шындығын, халықтың тұрмыс-салты мен тіршілігін, психологиясын, қоғамдық прогресін тайға таңба басқандай дәл де шебер, мәнді етіп бейнелеуімен де құнды.

Қазақ халқы салт-дәстүрге өте бай ел. Бұл - оның мәдениетті әрі тәрбиелі ел екендігін айғағы. Қазақ - еңсесін сала еңбек ете білетін өнерімен, озық тәрбиелік мазмұны мол ұлағатты ұғымдарымен талай ұлттар мен ұлыстарды тамсандырған халық. Өмір айнасынан өзін көрсетіп, теріс ағымдарға бой алдырмай, жақсылыққа жөн сілтер даналық ойлардан да кенде емес. Солардың бірі - тыйым, накыл, ұлағатты сөздер. Халқымыздың ділмарлығымен дүниеге келіп, тарихқа енген ұлағатты сөздердің рухани дүниеміздегі алар орны, тәрбиелік қасиеттері ерекше.

Сондықтан, әсіресе жастар арасында накыл, ұлағатты сөздерді үгіттеп-насихаттаудың берері көп. Уақыт ретін келтіре сабақ өткізіп, әрбір сөйлемдерге терең талдау жасап, мағынасына құныға жүгінсек нұр үстіне нұр болар еді.

Биыл біз аса дарынды қолбасшы, қазақ жұртын әлемге паш еткен соғыс өнерінің білгірі, көзі тірісінде-ақ аты аңызға айналған ұлттық батырымыз Бауыржан Момышұлының туғанына жүз жылдығын атап өтіп отырмыз. Табиғатынан артық туған, тілге шешен, халқымыздың салт-дәстүрінің кемел білгірі Бауыржан Момышұлының есімі төрткүл дүниеге мәшһүр десек артық айтқандық емес. Оның мiрдiң оғындай қанатты сөздерi де халықтың аузында жүр, туған тiлiне үлкен мән берген Бауыржанның тiлiн қастерлеуiмiз керек, оған үлкен жауапкершiлiкпен қарауымыз қажет, және оның шығармалары уақыт озған сайын қырлана түсiп, ұрпақтан - ұрпаққа асыл қазына болып жететiне күмән жоқ.

Бауыржан Момышұлы өзінің жеке басының адамгершілік қасиеттерін үлгі ете отырып, жастарды тәрбиелеу- өзекті мәселелердің бірі деп есептейміз. Міне осындай шаралар іске асырылса, данагөй педагог әрі психолог Бауыржанның аруағы алдындағы парызымызды орындаған болар едік. Батырдың Ұлы Отан соғысындағы ерен ерлігі, қайтпас қайсарлығы, өжет өршіл мінезі, бірбеткейлігі, қойған мақсатына жете білушілігі, ұйымдастырушылық қасиеті, әскери тәртібі мен жинақылығы, қаталдығы мен жігерлігі, ізеттілегі мен сыпайлығы, ішкі психологиясы бір- бірімен үйлесім тауып, барлық қасиеттері бір жеңіс үшін жұмылдырылып, ірі кесек тұлға ретінде Отан алдындағы парызын орындап шығады.

«Бауыржанды оқы да таңарқа»- деген айдармен оның сан қырлы жақтарын аша



отырып, біз келер ұрпаққа асыл қазына болып табылатын ұшы-қиыры жоқ ұшан-теңіз тұлғаның, нағыз азаматтың сарқылмас жан дүниесімен танысып, одан ұлағат, үлгі- өнеге, рухани адамгершілік қасиеттерді болашақ жастарға бойларына сіңіреміз. Кейінгі ұрпақ болса, осы ірі тұлға ерлігі алдында бас иіп, оның бейбіт өмір сүруіміз үшін жұмсаған күш- жігерін ақтау үшін оның бар мұрасын зерттеп, оқып тануымыз және күнделікті өмірімізде пайдалану батыр алдындағы қарызымызды өтеу болып табылады.

«Тәрбие бесіктен басталады» - дейді халық. Сол көп салалы тәрбиенің ең бастысы - отбасы, Отанды сүю, адамгершілік, еңбекшіл болу. Өз Отанына, халқына адал қызмет

ету. Біздің мақсатымыз - келешек болашақ жастарды отансүйгіштікке, адамгершілікке, батылдыққа, адалдыққа, инабаттылыққа баулу, халықтың салт-дәстүрлерінің озық үлгілерін бойына сіңіру, сондай-ақ туған тілімізді құрметтеуге үйрету, өз халқына адал қызмет етуге тәрбиелеу. Елбасы жастарға үлкен үміт артып отыр. Сәулетті, өркениетті, мәдениетті мемлекет құру жастардың қолында. Ол үшін бүгінгі жастар, аянбай еңбек етіп, білім алуы қажет.

Бауыржан Момышұлының еңбектері тәуелсіз Қазақстанның жас армиясы мен ғылым үшін баға жетпес байлық, рухани мұра. Әскери өнер жолын қуған және азаматтық өмірдің кез-келген саласында еңбек етіп жүрген жастарды қайсарлыққа, отаншылдыққа, ұлтжандылыққа тәрбиелеу мектебі болып табылады.

Көптеген қаламгерлер, ақын-жазушылар халық батыры атанған Бауыржан Момышұлы жайлы тебірене жазып, келелі дүниелерді өмірге әкелді. Батырдың әскери портреті М. Әуезовтың «Намыс гвардиясы», Ш. Мұртазаның «Ноктаға басы сыймаған» шығармалардың сомдалып, асқан ерлігі мен қайсар рухы талай ақын- жазушылардың қаламына жел берді. Әдебиеттегі бұл процесс әлі де жалғасын тауып келеді. Бауыржанның ерлігі, мінезінің өрлігі туралы жазылған еңбектер, батырдың сом тұлғасы бейнеленген көркем шығармалар өте көп. Алмас сынды сан қырынан жарқыраған Бауыржан табиғатын танытуда ол туралы жазылған естеліктер, очерк, эссе, мақалалардың маңызы зор.

М.Қалдыбаев, Ж.Ыбыраев, А.Ормантай секілді жазушы, журналистердің еңбегі де айтарлық. Б.Момышұлының ерліктері жыр болып тарап, А.Бектің «Волоколамск тас жолы», А.Кривицкидың «Москва түбіндегі карауыл», «Мәңгі бақи ұмытпаймыз», Кеңес Одағының Батыры М. Ғабдуллиннің «Сұрапыл жылдар», Кеңес Одағының Батыры генерал-полковник И.М.Чистяковтың «Отанға қызмет етеміз» кітаптарында және басқа еңбектерінде аталып өтті.

Бауыржан Момышұлы Қарулы Күштер қатарында жиырма бес жыл қызмет етті. Қатардағы жауынгерден дивизия командиріне дейін көтеріліп, қарапайым банк қызметкерінен әскери академия оқытушысына дейін өсті. Қырық бес жасында ол отставкаға шықты. Содан бері қарай қол үзбестен әдебиет майданында еңбек етіп жүрді. Көптеген кітаптар жазды. Олардың ішінде «Москва үшін шайқас» және «Ұшқан ұя» кітаптары жоғары бағаға ие болды. Әдеби қызметі үшін Б.Момышұлы Еңбек Қызыл Ту ордені, Халықтар Достығы ордені, Құрмет орденімен марапатталды. Абай атындағы республикалық сыйлықтың лауреаты болды.

Бауыржан Момышұлы - қос тілді жазушы. Оның орыс және қазақ тілдерінде жазылған кітаптары миллион данадан аса тиражбен көпшілікке тарады. Бұл кітаптар КСРО халықтарының, сол сияқты шетелдердің көптеген тілдеріне аударылды. Ұлы Отан соғысының қаһарманы, Москваны қорғаушы және әскери жазушы ретінде Б.Момышұлының есімі Отанымыздың тысқары жерлерінде де кеңінен мәлім. Момышұлының кітаптары жас ұрпаққа патриоттық және интернационалдық тәрбие беруде қуатты болып табылады.

Бауржанның құнды еңбектерінің қадірін білу үшін, алдымен батырды тануымыз керек деп білеміз.

Бауыржан бойындағы үлкен қасиеттердің бірі - әділдік, шыншылдық әрі оны басқалардан да талап етуі. Бауыржанның әділдігі әр кез адамгершілікпен ұштасып, қабыса көрінеді.



Өзгенің асыл қасиетін бағалау - Баукеңнің қанына сіңген дағды. Ол еңбекте, майданда өзінің азамат ретінде қалыптасуына ықпал еткен, бағыт-бағдар берген, қамқоршы жандар жайында аса зор сүйіспеншілікпен, ризашылық сезіммен әңгімелейді.

Сонау сұрапыл соғыс жылдарында қазақ халқының абыройын аспандатып «қазақтың кім екенін дүйім жұртқа танытқан» батыр Бауыржан Момышұлының үлгі тұтқан, тәрбиесін алған әскери ұстаздарының бірі - Қазақстанда жасақталған 316-атқыштар дивизиясының қолбасшысы, генерал-майор Иван Васильевич Панфилов болса, екіншісі - Иван Михайлович Чистяков еді. Мұны біз Б.Момышұлының генерал Панфилов жайлы жазған еңбектерінен көреміз.

Бауыржан жастайынан ағаның ақылын, ата-ананың ыстық алақанын, жан жылуын сезіп, қамқорлығын көріп өсті. Сол үшін ол үлкенді құрметтеуді парыз санайды, олардың жасаған жақсылығын айта жүреді.

Бауыржан - ұлтжанды, елін халқын сүйген патриот, әрі басқаны да бағалай білетін үлкен жүректі адам. Ол өз халқының қонақжайлығын, досқа деген мейрбандығын, Отанын қорғаудағы қаһармандық ерлігін, үлкенге құрмет, кішіге ізет істеу сыпайлығын, ата-анасы алдындағы перзенттік борышқа адалдығын, отбасының жарастығын, ағайын арасындағы ұйымшылдықты, бірлікті ұнатады, мақтаныш тұтады.

Бауыржан Момышұлының адам жаны жайлы түсінігі мен білімі, оның ғалам құрылысы жайлы толғаныстары, адамға деген сүйіспеншілік екені жайлы, оның Отан туралы, өмір құндылықтары туралы, парыз, ар-намыс туралы айтылған сөздері мен ойлары келер ұрпақ үшін және біздер үшін сарқылмас асыл қазына болмақ. Ол қаншама жылдар, ғасырлар өтсе де өзінің өзектігін, өміршендігін жоғалтпайды. Бүгінгі күні Бауржан Момышұлының жоғары рухани тұлға екендігі танылуда.

Бауыржан Момышұлы әскери теоретик, жазушы ретінде жеңіске жетудің бірден бір маңызды факторы - ол жауынгер екендігін көрсетеді. Сарбаз тұлғасы әскер, майдан масштабында және Қарулы Күштерінде халық массасы екендігі, олардың соғыстың барысы мен шешімін шешетіндігін айқындап көрсетеді. Бауыржан Момышұлы: «Ұрыста әсіресе адамдық, саяси және моральдық факторлар шешуші роль атқарады»- дейді. Жауынгердің саяси саналылығы, әскери міндетке адалдығы, тіпті өзін құрбан етуі - бұл жауынгердің ең басты қасиеттері.

«Әскердің ең басты күші және негізгі құндылығы - жауынгерлер. Сондықтан ең басты назарды сарбаз кәсібіне аудару керек. Жауынгерге, адамға немқұрайлы қарау жақсылыққа жеткізбейді. Жауынгер қаза болды - бар құндылық жоғалды, жауынгерді сақтау - міне ең маңыздысы»- деп жазған болатын.

Осыдан келіп командирдің қарамағындағы жауынгерлерді жақсы білу, оларды үйрете білу, тәрбиелей білу, басшылық ете білуді талап етіледі. Бауыржан Момышұлының тәрбиеші командирдің қандай болуы керек қағидалары, әсіресе командирдың моральды адамгершілік қасиеттеріне баса көңіл бөлуі- әскери тәрбие ісінің өзекті мәселелерінің бірі. Момышұлының командирлерге жоғары рухани, адамгершілік талаптарды қоюы арқылы жауынгерлердің сана- сезіміне адамгершіліктің шыңырау шыңы парызды жете түсіндіріп, жауынгерлердің бар болмыстарымен сол парызға беріліп, жан аямай ерлік көрсетулері- бұл әскери тәрбиесіндегі үлкен жетістігі, жеңісі.

«Жауынгерлік тәрбие туралы» жазбаларында ол ерлік, ұят, маскара болушылық сияқты жауынгерлер бойындағы сезімдерге, батылдық, айлакерлік, ептілік сияқты қасиеттерді тәрбиелеуге айрықша назар аударып, өзінің ұрыс тәжірибесін жинақтап, екшеп, ой түйеді. Оның қаламынан шыққан шығармалары Б.Момышұлының қазақ әдебиет тарихында әскери әдебиеттің негізін салушы ғана емес, ол шын мәнінде, біздің әскери психологиямыздың атасы екендігін көрсетеді. Қазақ халқының жауынгерлік салт-дәстүрі, жаужүрек батырлығы мен ерлігі, қаһармандығы, қолбасшылық қабілет-қарымы, әскерлерді ерлік жасауға жұмылдыра білу қасиеті, шешіндігі мен әмір ете білу құдіреті ешбір тұлғада дәл Момышұлындай көрініс таба алған жоқ. Ол өзін сұрапыл шайқастарда терең ойлай білетін тапқыр командир ретінде таныта алды.



Б.Момышұлы өзінің қолжазбалары арқылы жастарды «үлкенді сыйлау, парыз бен борышты ардақтау адам бойына адамгершілік, Отанға, елге, үй ішіне, адамға, өмірге деген сүйіспеншілік сияқты қасиеттерге тәрбиелейді. Өнегелі тәрбие алған адам Отанға берілгендік, әділдік, тәртіптілік сияқты жауынгерлік қасиеттердің негізін бойына сіңіреді.

Отанның қауіпсіздік қорғанысын қамтасыз етуде Бауыржан Момышұлы адам факторына негізгі мағына бере отырып, әскери педагогика, әскери тәрбиеге зор көңіл бөледі. Батыр әскери психология білімінің негізінде тәрбие бесіктен басталуы керек деген болатын. Бүгінгі күні тәрбие саласының өзекті мәселесі батырдың келесі қорытындысында: «Үнемі үйрету керек»- деген ұранды «Үнемі үйрену керек» деген

ұранмен алмастырып қарамағындағыларды: «Менің полкым, менің академиям» деген принцип бойынша үйрету керек.

Аты аңызға айналған әскер қолбасшысының басынан Ұлы Отан соғысының талай майдандары, қанды ұрыстары, жалынды жеңістері өтті,әсіресе Мәскеу түбінің қалың қарына малтыға жүріп, талай әскери шеберлігін танытқан, сондағы әрбір ұрыс жауынгерлердің батылдығы мен ерлігі өмір мектебі болып табылады. Бауыржан Момышұлы: «Тек ұрыста ғана адамның барлық қасиеттері сыналып, шындалады. Ұрыс өтірікті, жалған батырлықтың бет пердесін сырып тастайды, екіжүзділік оқтын астында шыдам бермейді. Ұрыста зәре- құтыңның ұшқанын жасыра алмайсың, батылдық мүлдем жоғалады немесе барлық көрінісімен ұрыста ғана көрінеді» , - дейді.

Өзін баладан атаға, адамнан данаға шейін өсірген ата-әже, ата-ана, тума-туыс, ел тәрбиесі, - деп түсінген Бауыржан елді біріктіретін, жастарды қасиетті ата жолына бағыттайтын салт-дәстүрлерді, көпке үлгі болардай үлкендердің арасындағы қарым-қатынастар туралы көп жазып, айтып кетті.

Бірінші, Бауыржан Момышұлы - құбылыс.

Бауыржан Момышұлы соғысты өз көзімен көрген жазушы. Ол - суреткер. Батыр Бауыржанның айтар ойы, жазар тақырыбы - соғыс шындығы. Ол өз шығармасының кейіпкері, өзінің образдарымен тұтасып кеткен тұлға. Барлық оқиғалардың бел ортасында өзі болғандықтан автор әңгімені өз атынан айтады. Ол сырт бақылаушы емес, белсенді қатынасшы.

Бауыржан Момышұлы кім?

- Бауыржан патриот!
- Бауыржан қолбасшы!
- Бауыржан батыр!
- Бауыржан қайраткер!
- Бауыржан жазушы!
- Бауыржан педагог!
- Бауыржан аудармашы!
- Бауыржан ақын!

Бауыржан соғыс тәжірибелерін қорытып, жинақтап, қойын дәптеріне мұқият түсіріп отырған. «Жауынгерлік тәрбие туралы» деген жазбасы бүгінгі күнде де өз маңызын жоғалтқан емес.

Батыр жазушы Ұлы Отан соғыс жылдарында: «Мен өзімнің ұрыстағы тәжірибемнен солдаттың басында жауынгерлік қасиетті тәрбиелеуді халықтардың басынан өткен жауынгерлік жолдары мен ұлттық дәстүрлердің маңызы зор екеніне көзім жетті»..деп жазды.

Даналығы арқасында, шешендігі арқасында ұлы қолбасшымыз артына мәңгі өшпейтін өсиеттерін жазып қалтырған, сол өсиеттері өзгеше бағалы. Ақтыққа сүйенсек, олардың маңызы - мәңгілік

Бауыржан ағамыздың адамға деген сүйіспеншілігі оның бітім-болмысы мен айрықша жазушылық ерлігін, келер ұрпаққа өнеге - өсиет етіп қалдыруының мәнісі зор.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ



*Старший лейтенант Проценко И.С. преподаватель
кафедры физической подготовки и спорта Военного
института Сухопутных войск*

Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до необходимого уровня (100% ДМПК и выше), называется оздоровительной, или физической, тренировкой (за рубежом—кондиционная тренировка). Первоочередной задачей оздоровительной тренировки является повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное здоровье. Важнейшей целью тренировки для людей среднего и пожилого возраста является профилактика сердечнососудистых заболеваний, являющихся основной причиной нетрудоспособности и смертности в современном обществе. Кроме того, необходимо учитывать возрастные физиологические изменения в организме в процессе инволюции. Все это обуславливает специфику занятий оздоровительной физической культурой и требует соответствующего подбора тренировочных нагрузок, методов и средств тренировки.

В оздоровительной тренировке (так же, как и в спортивной) различают следующие основные компоненты нагрузки, определяющие ее эффективность: тип нагрузки, величину нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Тип нагрузки

Характер воздействия физической тренировки на организм зависит прежде всего от вида упражнений, структуры двигательного акта. В оздоровительной тренировке различают три основных типа упражнений, обладающих различной избирательной направленностью:

1 тип - циклические упражнения аэробной направленности, способствующие развитию общей выносливости;

2 тип - циклические упражнения смешанной аэробно - анаэробной направленности, развивающие общую и специальную (скоростную) выносливость;

3 тип - ациклические упражнения, повышающие силовую выносливость. Однако оздоровительным и профилактическим эффектом в отношении атеросклероза и сердечнососудистых заболеваний обладают лишь упражнения, направленные на развитие аэробных возможностей и общей выносливости. (Это положение особо подчеркивается в рекомендациях Американского института спортивной медицины.) В связи с этим основу любой оздоровительной программы для людей среднего и пожилого возраста должны составлять циклические упражнения, аэробной направленности (К.



Купер, 1970; Р. Хедман, 1980; А. Виру, 1988, и др.). Исследования Б. А. Пироговой (1985) показали, что решающим фактором, определяющим физическую работоспособность людей среднего возраста, является именно общая выносливость, которая оценивается по величине МПК (минимальный приток крови).

В среднем и пожилом возрасте на фоне увеличения объема упражнений для развития общей выносливости и гибкости снижается необходимость в нагрузках скоростно-силового характера (при полном исключении скоростных упражнений). Кроме того, у лиц старше 40 лет решающее значение приобретает снижение факторов риска ИБС (нормализация холестерина обмена, артериального давления и массы тела), что возможно только при выполнении упражнений аэробной направленности на выносливость. Таким образом, основной тип нагрузки, используемый в оздоровительной

физической культуре - *аэробно циклические* упражнения. Наиболее доступным и эффективным из них является оздоровительный бег. В связи с этим физиологические основы тренировки будут рассмотрены на примере оздоровительного бега. В случае использования других циклических упражнений сохраняются те же принципы дозировки тренировочной нагрузки. По степени воздействия на организм в оздоровительной физической культуре (так же, как и в спорте) различают пороговые, оптимальные, пиковые нагрузки, а также сверхнагрузки. Однако эти понятия относительно физической культуры имеют несколько иной физиологический смысл.

Пороговая нагрузка - это нагрузка, превышающая уровень привычной двигательной активности, та минимальная величина тренировочной нагрузки, которая дает необходимый оздоровительный эффект: возмещение недостающих энергозатрат, повышение функциональных возможностей организма и снижение факторов риска. С точки зрения возмещения недостающих энергозатрат пороговой является такая продолжительность нагрузки, такой объем бега, которые соответствуют расходу энергии не менее 2000 ккал в неделю. Такой расход энергии обеспечивается при беге продолжительностью около 3 ч (3 раза в неделю по 1 ч), или 30 км бега при средней скорости 10 км/ч, так как при беге в аэробном режиме расходуется примерно 1 ккал/кг на 1 км пути (0,98 у женщин и 1,08 ккал/кг у мужчин).

Повышение функциональных возможностей наблюдается у начинающих бегунов при недельном объеме медленного бега, равном 15 км. Американские и японские ученые наблюдали повышение МПК на 14 % после завершения 12-недельной тренировочной программы, которая состояла из 5-километровых пробежек 3 раза в неделю (К. Купер, 1970). Французские ученые при принудительной тренировке животных на тредбане (3 раза в неделю по 30 мин) через 10 недель обнаружили значительное увеличение плотности капиллярного русла миокарда и коронарного кровотока. Нагрузки, вдвое меньшие по объему (по 15 мин), подобных изменений в миокарде не вызывали.

Снижение основных факторов риска также наблюдается при объеме бега не менее 15 км в неделю. Так, при выполнении стандартной тренировочной программы (бег 3 раза в неделю по 30 мин) отмечалось отчетливое понижение артериального давления до нормальных величин. Нормализация липидного обмена по всем показателям (холестерин, ЛПВ, ЛВП) отмечается при нагрузках свыше 2 ч в неделю. Сочетание таких тренировок с рациональным питанием позволяет успешно бороться с избыточной массой тела. Таким образом, минимальной нагрузкой для начинающих, необходимой для профилактики сердечнососудистых заболеваний и укрепления здоровья, следует считать 15 км бега, или 3 занятия по 30 мин в неделю.

Оптимальная нагрузка - это нагрузка такого объема и интенсивности, которая дает максимальный оздоровительный эффект для данного индивида. Зона оптимальных нагрузок ограничена снизу уровнем пороговых, а сверху — максимальных нагрузок. На основании многолетних наблюдений автором было выявлено, что оптимальные нагрузки для подготовленных бегунов составляют 40-60 мин 3-4 раза в неделю (в среднем 30-40 км в неделю). Дальнейшее увеличение количества пробегаемых километров нецелесообразно, поскольку не только не способствует дополнительному приросту функциональных возможностей организма, но и создает опасность травматизации



опорно-двигательного аппарата, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы (пропорционально росту тренировочных нагрузок). Так, Купер (1986) на основании данных Далласского центра аэробики отмечает рост травматизации опорно-двигательного аппарата при беге более 40 км в неделю. Наблюдалось улучшение психического состояния и настроения, а также снижение эмоциональной напряженности у женщин при недельном объеме бега до 40 км. Дальнейшее увеличение тренировочных нагрузок сопровождалось ухудшением психического состояния. При увеличении объема беговых нагрузок у молодых женщин до 50-60 км в неделю в ряде случаев отмечалось нарушение менструального цикла (в результате значительного снижения жирового компонента), что может стать причиной половой дисфункции. Некоторые авторы беговым «барьером» называют 90 км в неделю, превышение соответствует 1200-

1600ккал (при окислении углеводов освобождается 4,1 ккал). Если учесть, что при аэробном беге расходуется 1 ккал/кг на 1 км пути, то спортсмену весом 60 кг этого количества энергии хватило бы на 20 - 25 км. Таким образом, при беге на дистанцию до 20 км запасы мышечного гликогена полностью обеспечивают мышечную деятельность, и никаких проблем возмещения энергетических ресурсов не возникает, причем на долю углеводов приходится около 80% общих энергозатрат, а на долю жиров только - 20%. При беге на 20 км и более запасов гликогена уже явно не хватает, и вклад жиров в энергообеспечение возрастает до 50% и более. В крови накапливаются токсичные продукты обмена, отравляющие организм. При продолжительности бега 4 ч и более эти процессы достигают максимума и концентрация мочевины в крови (показатель интенсивности белкового обмена) достигает критических величин (10 ммоль/л). Питание на дистанции не решает проблемы нехватки углеводов, так как во время бега процессы всасывания из желудка нарушены. У недостаточно подготовленных бегунов падение глюкозы в крови может достигать опасных величин 40²-4² мг вместо 100 мг % (норма). Дополнительные трудности возникают также вследствие потери жидкости с потом - до 5-6 л, а в среднем 3-4% массы тела. Особенно опасен марафон при высокой температуре воздуха, что вызывает резкое повышение температуры тела. Испарение с поверхности тела 1 мл пота приводит к отдаче 0,5 ккал тепла. Потеря 3 л пота (средняя потеря во время марафонского забега) обеспечивает теплоотдачу около 1500ккал. Так, во время Бостонского марафона у бегунов 40-50 лет наблюдалось повышение температуры тела (по данным телеметрической регистрации) до 39-41 градусов (Магов, 1977). В связи с этим возрастала опасность теплового удара, особенно при недостаточной подготовленности; описаны даже случаи смерти от теплового удара во время марафона. Отрицательное влияние на организм может оказать и подготовка к марафону, требующая значительного увеличения тренировочных нагрузок. Американские авторы Браун и Грэхем (1989) отмечают, что для успешного преодоления марафона необходимо последние 12 недель перед стартом бегать ежедневно минимум по 12 км или по 80-100 км в неделю, что значительно больше бегового оптимума (уже не оздоровительная, а профессиональная тренировка). У людей старше 40 лет такая нагрузка нередко приводит к перенапряжению миокарда, двигательного аппарата или центральной нервной системы. Вот почему, прежде чем приступить к марафонской тренировке, необходимо решить, какую цель вы преследуете, и трезво взвесить свои возможности - с учетом физиологического эффекта марафона. Тем самым может привести к своеобразной «беговой наркомании» в результате чрезмерной гормональной стимуляции (выделение в кровь эндорфинов). Нельзя не учитывать также отрицательное влияние больших тренировочных нагрузок на иммунитет, обнаруженное многими учеными (Горшков, Левин, и др.).

В связи с этим все, что выходит за рамки оптимальных тренировочных нагрузок, не является необходимым с точки зрения здоровья. Оптимальные нагрузки обеспечивают повышение аэробных возможностей, общей выносливости и работоспособности, т. е. уровня физического состояния и здоровья. Максимальная длина тренировочной дистанции в оздоровительном беге не должна превышать 20 км, поскольку с этого момента в результате истощения мышечного гликогена в энергообеспечение активно



включаются жиры, что требует дополнительного расхода кислорода и приводит к накоплению в крови токсичных продуктов. Бег на 30-40 км требует повышения специальной марафонской выносливости, связанной с использованием свободных жирных кислот (СЖК), а не углеводов. Задача же оздоровительной физкультуры - укрепление здоровья путем развития общей (а не специальной) выносливости и работоспособности. Проблемы марафонского бега. Преодоление марафонской дистанции является примером сверх нагрузки, которая может привести к длительному снижению работоспособности и истощению резервных возможностей организма. В связи с этим марафонская тренировка не может быть рекомендована для занятий оздоровительной физкультурой (тем более что она не приводит к увеличению «количества» здоровья) и не может рассматриваться как логическое завершение

оздоровительного бега и высшая ступень здоровья. Более того, избыточные тренировочные нагрузки, по мнению некоторых авторов, не только не препятствуют развитию возрастных склеротических изменений, но и способствуют их быстрому прогрессированию (А. Г. Дембо, 1980, и др.). В связи с этим целесообразно хотя бы вкратце остановиться на физиологических особенностях марафонского бега. В последние годы марафонская дистанция становится все более популярной, несмотря на трудности, связанные с ее преодолением и экстремальным воздействием на организм. Бегу на сверхдлинные дистанции присущ аэробный характер энергообеспечения, однако соотношение использования углеводов и жиров для окисления различно в зависимости от длины дистанции, что связано с запасами мышечного гликогена. В мышцах нижних конечностей у спортсменов высокого класса содержится 2 % гликогена, а у любителей оздоровительного бега - всего 1,46%. Запасы мышечного гликогена не превышают 300-400 г, кто достаточно подготовлен и во что бы то ни стало решил подвергнуть себя этому нелегкому испытанию, должен пройти цикл специальной марафонской тренировки. Смысл ее состоит в том, чтобы безболезненно и как можно раньше «приучить» организм к использованию для энергообеспечения жиров (СЖК), сохраняя таким образом запасы гликогена в печени и мышцах и предотвращая резкое снижение глюкозы в крови (гипогликемию) и уровня работоспособности. Для этого необходимо постепенно увеличивать дистанцию воскресного бега до 30-38 км, не изменяя при этом объемы нагрузок в остальные дни. Это позволит избежать чрезмерного увеличения суммарного объема бега и перенапряжения опорно-двигательного аппарата.

Интенсивность нагрузки

Интенсивность нагрузки зависит от скорости бега и определяется по ЧСС или в процентах от МПК.

В зависимости от характера энергообеспечения все циклические упражнения делятся на четыре зоны тренировочного режима

1. Анаэробный режим - скорость бега выше критической (выше уровня МНЮ, содержание молочной кислоты (лактата) в крови достигает 15 – 25 ммоль/л в оздоровительной тренировке не используется.
2. Смешанный аэробно-анаэробный режим — скорость между уровнями ПАНО и МПК, лактат крови - от 5 до 15 ммоль/л. Периодически может использоваться хорошо подготовленными бегунами для развития специальной (скоростной) выносливости при подготовке к соревнованиям.
3. Аэробный режим - скорость между аэробным порогом и уровнем ПАНО (2.0-4.0 ммоль/л). Используется для развития и поддержания уровня общей выносливости.
4. Восстановительный режим-скорость ниже аэробного порога, лактат меньше 2 ммоль/л. Используется как метод реабилитации после перенесенных заболеваний. Помимо оздоровительной тренировки, занятия физической культурой должны включать обучение основам психорегуляции, закаливания и массажа, а также грамотный самоконтроль и регулярный врачебный контроль. Только комплексный подход к проблемам массовой физкультуры может обеспечить эффективность занятий для коренного улучшения здоровья населения.



ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚАРУЛЫ КҮШТЕРІНІҢ ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ ОНЫ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ



*полковник Кенжебаев Д.А. Қазақстан Республикасы
Қорғаныс министрлігі Әскери білім және ғылым
департаментінің бастығы*

Әскери доктринаның талаптарына сәйкес қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін трансформациялау бойынша жүйелі іс-шаралардың кешені жүзеге асырылып жатыр, ол негізгі үш саланы қамтиды:

- құрылымның трансформациясын және Қарулы Күштердің дайындығын;
- армияның техникалық трансформациясын;
- кадрлар әлеуетінің трансформациясын.

Әскери кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру әскери білім берудің бәсекеге қабілетті жүйесін құруға бағытталған.

Осыған байланысты жетекші мемлекеттердің тәжірибесін ескере отырып, әскери білім беру және әскери кадрларды даярлау жүйесін трансформациялау бойынша шаралар жүзеге асырылып жатыр.

Әскери оқу орындарының барлығына келісімшарт негізінде жоғары білікті отандық және шетел оқытушылары тартылады.

Жаңа оқыту технологияларын енгізумен қатар қаражат әскери оқу орындарын мамандандырылған оқу жабдықтарымен қамтамасыз етуге бағытталып жатыр.

Әскери оқу орындарының инфрақұрылымы жетілдірілуде.

Әскери қызметшілердің біліктілігін ұдайы арттыру жүйесі енгізіліп жатыр.

Әскери ғылымды дамыту бойынша шаралар қабылдануда.

Әскери оқу орындары

Ұлттық қорғаныс университеті

Ұлттық қорғаныс университеті 1997 жылы ақпанда Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен Алматы жоғары әскери училищесінің базасында құрылды және Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Әскери академиясы болып атауы өзгертілді.

2002 жылы ақпанда академия Щучинск қаласына орнын ауыстырды.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2003 жылғы 21 тамыздағы Жарлығымен «Ұлттық қорғаныс университеті» болып қайта құрылды.

Университет 6 мамандық бойынша жоғары әскери арнайы білім берумен офицерлерді даярлайды.

Оқыту мамандықтары:

- 1) Әскери және әкімшілік басқару;
- 2) Техникалық қамтамасыз етуді басқару;



- 3) Тылдық қамтамасыз студі басқару;
- 4) Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық үдерістерді басқару;
- 5) Әскери-мемлекеттік басқару;
- 6) Әскери білім.

Оқыту мерзімі **2** жыл.

Университетте Қырғыз Республикасының және Тәжікстан Республикасының әскери қызметшілері оқиды.

2008 жылғы сәуірден бастап докторлық диссертацияларды қорғау үшін диссертациялық кеңес ашылды.

Жоғары лауазымдарға ұсынылатын офицерлер – бригадалар, полк командирлері, олардың орынбасарлары және оларға теңестірілгендер ай сайын университетте курстық даярлықтан өтеді.

Құрлық әскерлерінің Әскери институты

Институттың тарихы 1970 жылы құрылған Алматы жоғары жалпы әскери командалық училищесінен бастау алады.

2003 жылғы тамызда Алматы жоғары жалпы әскери командалық училищесі «Құрлық әскерлерінің Әскери институты» болып қайта құрылды.

Институттың негізгі міндеті құрлық әскерлерінің жоғары білікті офицерлерін даярлау болып табылады.

Әскери институт офицер кадрларын жоғары әскери-кәсіби білім бағдарламасы бойынша даярлауды жүргізеді. Курсанттар **12** мамандық бойынша оқытудан өтеді.

Оқыту мамандықтары:

- 1) Мотоатқыштар әскерлерінің командалық тактикалығы;
- 2) Әуе-десанттық әскерлердің және әскери барлаудың командалық тактикалығы;
- 3) Танк әскерлерінің командалық тактикалығы;
- 4) Артиллерияның командалық тактикалығы;
- 5) Автомобиль әскерлерінің командалық тактикалығы;
- 6) Инженерлік әскерлердің командалық тактикалығы;
- 7) Азық-түлікпен қамтамасыз студің командалық тактикалығы;
- 8) Киім-кешекпен қамтамасыз студің командалық тактикалығы;
- 9) Сұйық отынмен қамтамасыз студің командалық тактикалығы;
- 10) Броньды танк қару-жарағы және техникасы;
- 11) Тәрбие құрылымдарының офицерлері;
- 12) Зымырандық-артиллериялық қару-жарак.

Әскери институт Ұжымдық қауіпсіздік туралы шарты ұйымына мүше мемлекеттердің қарулы күштері үшін Әскери кадрларды бірлесе даярлайтын оқу орындарының тізбесіне енгізілген.

Институтта Қырғыз Республикасы мен Тәжікстан Республикасының әскери қызметшілері оқиды.

Оқу үдерісінде оқытудың қазіргі заманғы техникалық құралдары кеңінен қолданылады.

Құрлық әскерлері Әскери институтының базасында батальондық және роталық буын офицерлерінің, сондай-ақ рота – батальон деңгейі сержанттарының курстық даярлығы өткізіледі.

Әуе қорғанысы күштерінің әскери институты

Әуе қорғанысы күштерінің әскери институты 1996 жылы 4 маусымда Ақтөбе азаматтық авиациясы жоғары ұшқыштар училищесінің базасында құрылды.

2003 жылы училище Әуе қорғанысы күштерінің әскери институты болып қайта құрылды.

Институттың негізгі міндеттері: Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің авиациясы үшін офицер кадрларын даярлау болып табылады.



Оқыту жоғары білім бағдарламасы бойынша **8** мамандық бойынша жүргізіледі. Оқыту мерзімі **5** жыл.

Оқыту мамандықтары:

- 1) Ұшу аппараттарын пайдалану, майдан авиациясының командалық тактикалығы;
- 2) Ұшу аппараттарын пайдалану, армиялық авиацияның командалық тактикалығы;
- 3) Авиацияның штурмандық тактикалығы, ұшу аппараттарын пайдалану;
- 4) Авиацияны жауынгерлік басқарудың командалық тактикалығы;
- 5) Ұшу аппараттары мен қозғалтқыштарды техникалық пайдалану;
- 6) Авиациялық радиоэлектрондық жабдық;
- 7) Авиациялық электрлендірілген пилотаждық-навигациялық және радиоэлектрондық жабдықтарды техникалық пайдалану;
- 8) Авиациялық қару-жарак.

Әскери институтта Қырғыз Республикасы мен Тәжікстан Республикасының әскери қызметшілері оқиды.

Әскери институттың базасында буын, эскадрилья командирі, эскадрилья командирінің инженерлік-авиациялық қызмет жөніндегі орынбасары деңгейіндегі офицерлермен курстық даярлық өткізіледі.

Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институты

Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институты 2001 жылдың қазанында құрылды.

Оқыту мынадай мамандықтар бойынша жүргізіледі:

- 1) Радиобайланыс және радионавигация (авиацияны радиотехникалық қамтамасыз ету бөлімшелері үшін);
- 2) Радиотехника (ӘШҚҚ радиотехникалық әскерлерінің және ӘШҚҚ ЗЗӘ бөлімшелері үшін);
- 3) Байланыс желілері және коммутация жүйелері (байланыс әскерлерінің бөлімшелері үшін);
- 4) Автоматтандырылған басқару жүйелері.

Оқыту мерзімі **5** жыл.

Әскери-теңіз институты

Әскери-теңіз институты 2001 жылы наурызда құрылды.

Оқыту жоғары және орта кәсіби білім бағдарламалары бойынша **3** мамандық бойынша жүргізіледі, оқыту мерзімі **5** жыл және **3** жыл.

Жоғары білім беру бағдарламалары бойынша:

- 1) Кемелердің штурмандығы;
- 2) Кемелік радиотехникалық құралдарды пайдалану және жөндеу;
- 3) Кемелік дизельді электр және дизельдік энергетикалық қондырғыларды пайдалану және жөндеу.

Орта білім беру бағдарламасы бойынша:

- 1) Кеме жүргізу және көру байланысы;
- 2) Кемелік байланыс құралдары;
- 3) Іштен жанатын кеме қозғалтқыштары және электр жабдығы.

Институттың бітірушілері Әскери-теңіз күштерінің кемелері мен жағалау бөлімдерінде және Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара қызметінің теңіз бөлімдерінде қызметті өткереді.

ҚР ҚМ Әскери институты

Шетел тілдерінің әскери институты 2004 жылдың шілдесінде құрылды.

Институтта Қырғыз Республикасының, Тәжікстан Республикасының және Беларусь Республикасының әскери қызметшілері оқиды.

Оқытылатын тілдер: қытай, ағылшын, неміс, француз, түрік, парсы.



2010 жылға жоспарланған НАТО-ның «Бейбітшілік жолындағы әріптестік» бағдарламасы шеңберінде Оқу орталығын ашу бойынша іс-шаралар белсенді жүргізіліп жатыр.

Институт шетел тілдерін үйретудің қарқынды бағдарламасы бойынша (10 айға дейін) әскери қызметшілердің курстық даярлығын жүзеге асырады.

2008 жылы институттың Қорғаныс министрлігінің Әскери институты болып атауы өзгертілді. Жаңа оқыту – тәрбие құрылымдарының офицерлері мамандығы енгізілді.

ҚР ҚМ Кадет корпусы

Қорғаныс министрлігінің Кадет корпусы 1996 жылы шілдеде құрылды, әскери бағыттағы арнайы орта оқу орны болып табылады.

Кадет корпусы Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне кәсіби сержанттарды даярлауға арналған.

Оқыту мерзімі: орта мектептің 9 сынып базасында 3 жыл және 11 сынып базасында 2 жыл.

Кадеттер 2 жыл оқығаннан кейін әскери ант қабылдайды және Кадет корпусында оқуға бір жылға және оқуды аяқтағаннан кейін сержанттар құрамы лауазымдарында қызмет өткеруге 5 жыл мерзімге келісімшарт жасасады.

«Жас ұлан» республикалық мектебі

Армия генералы С.Қ. Нұрмағамбетов атындағы «Жас ұлан» республикалық мектебі – ағылшын тілін тереңдетіп оқыту, бастапқы әскери даярлық, сондай-ақ күшейтілген дене даярлығы қосымша білім бағдарламалары бар жалпы орта білімнің мемлекеттік білім беру мекемесі.

Оқыту 5-11 сыныптарда қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі.

2002 жылы ұландардың алғашқы шығарылымы жүзеге асырылды, олар оқуларын жоғары әскери оқу орындарында жалғастырып жатыр.

Азаматтық жоғары оқу орындарының әскери кафедралары

Азаматтық жоғары оқу орындарының жанындағы жиырма екі әскери кафедрада запастағы әскери қызметшілерді даярлау жүзеге асырылады.

Теориялық оқыту аяқталғаннан кейін әскери бөлімдердің базасында бір ай бойы оқу-жаттығу жиындары өткізіледі.

Одан кейін әскери кафедралардың бітірушілері Қарулы Күштердің запасында (резервинде) тұрады және әскери қызметке келе алады.

Курстық даярлық

Әскери кадрлардың біліктілік және қайта даярлау деңгейін ұдайы арттыруды жүзеге асыру шеңберінде қосымша әскери білім – офицерлер құрамы мен сержанттарының курстық даярлығы жүргізіледі.

Қазақстанның Қарулы Күштерінде бұл үдеріс лауазымдардың барлық ауқымын қамтиды: сержант – бөлімше командирінен генерал – Қорғаныс министрінің орынбасарына дейін.

Сонымен, курстық даярлықтың көпдеңгейлі жүйесі барлық дерлік офицерлер құрамын қамтыды.

Оқыту қазақстандық және ресейлік әскери оқу орындарында, азаматтық жоғары оқу орындарының әскери кафедраларында және әскери оқу-жаттығу орталықтарында ұйымдастырылды.

Дамыту перспективалары

Трансформация іс-шараларын іске асыру нақты салалардағы әмбебап және икемді дағдылары бар, кәсіби деңгейлерін ұдайы жетілдіруге, әскери салада болып жатқан өзгерістерге жылдам бейімделуге қабілетті әскери мамандарды даярлауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Бұл жұмыста мынадай негізгі бағыттарды атап айтуға болады:



1. Солар үшін мамандар даярланатын әскер түрлерінің, тектерінің, департаменттердің және бас басқармалардың тікелей қатысуымен әзірленген жаңа оқу жоспарлары мен бағдарламаларының негізінде әскери оқу орындарында оқыту сапасын арттыру.

2. Әскери оқу орындарының білім беру қызметіне тиімді аудит жасау.

3. Әскери оқу орындарының оқу-материалдық базасын қазіргі заманғы тренажерлық жабдықтармен жаңарту, интерактивті оқыту технологияларын енгізу.

4. Әскери оқу орындарын армиялық және педагогикалық тәжірибесі бар және өз білімін басқаларға жеткізу қабілетіне ие оқытушылар құрамымен жасақтау.

5. Оқытушылық қызметке жоғары білікті отандық және шетел мамандарын тарту.

6. Офицерлер және сержанттар құрамы лауазымдық санаттарының барлық саласын қамтитын курстық даярлықтың көпдеңгейлі жүйесін енгізу.

Қорытындылай келе, әскери білім беру жүйесін жетілдіру жақын және алыс шетелдегі әскери кадрларды даярлау тәжірибесін ескере отырып, ҚК дамытудың перспективалық жоспарына сәйкес жүзеге асырылып жатқанын баса айтқым келеді.





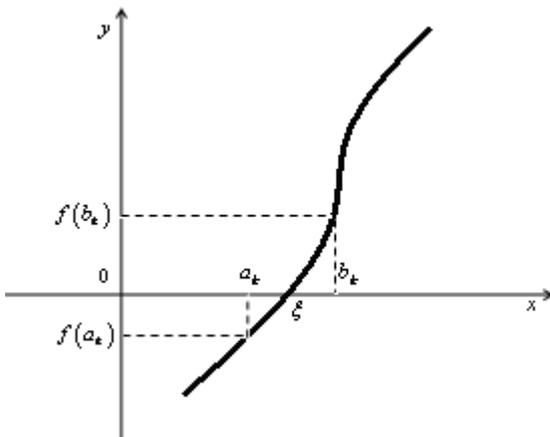
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИЛОЖЕНИЯ “EXCEL” В КУРСЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ



Мейрманов Т.А. старший преподаватель кафедры высшей математики и физики Военного института Сухопутных войск

Рассмотрим приближенное вычисление действительных корней уравнения $f(x) = 0$.

С геометрической точки зрения корень уравнения есть абсцисса точки пересечения графика функции $y = f(x)$ с осью Ox .



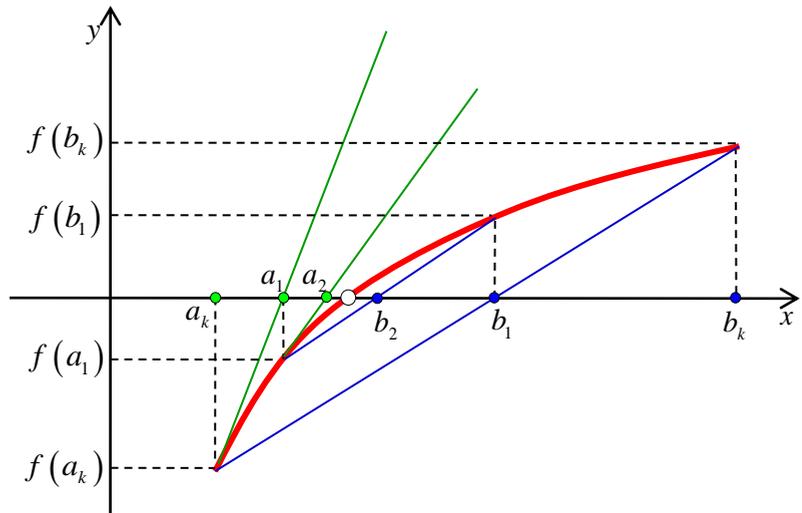
Очевидно, что любую другую точку из окрестности точки ξ на отрезке $[a_k, b_k]$, можно принять как приближенный корень уравнения, если выполняются условия $f(a_k) \cdot f(b_k) < 0$ и $f'(x) \neq 0$.

Принимая в качестве приближенного значения корня ξ любую точку отрезка $[a_k, b_k]$, мы совершаем ошибку, не превосходящую по абсолютной величине числа $b_k - a_k$.

Нахождение отрезка $[a_k, b_k]$, на концах которого функция $f(x)$ принимает значения разных знаков и внутри которого нет других корней кроме ξ , называется отделением корня ξ .

Отделение корня дает возможность получить первое (грубое) приближение к корню.

Если требуется найти корень ξ с заданной точностью, а погрешность $b_k - a_k$ оказывается больше допустимой, то возникает дальнейшая задача **уточнения корня**, то есть вычисления отделенного корня с наперед заданной точностью. Для этого последовательно находим концы вложенных отрезков $[a_{k+1}, b_{k+1}] \subset [a_k, b_k] \subset \dots \subset [a_2, b_2] \subset [a_1, b_1] \subset [a, b]$.



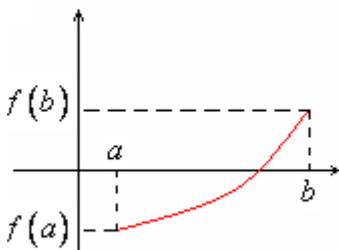
Концы этих отрезков $[a_{k+1}, b_{k+1}]$ определяются методом хорд и касательных. При этом, как видно из рисунка, один конец отрезка находится по методу касательных, а другой конец по методу хорд.

$$a_{k+1} = a_k - \frac{f(a_k)}{f'(a_k)} \quad \text{и} \quad b_{k+1} = b_k - \frac{a_k - b_k}{f(a_k) - f(b_k)} \cdot f(b_k),$$

или

$$b_{k+1} = b_k - \frac{f(b_k)}{f'(b_k)} \quad \text{и} \quad a_{k+1} = a_k - \frac{b_k - a_k}{f(b_k) - f(a_k)} \cdot f(a_k)$$

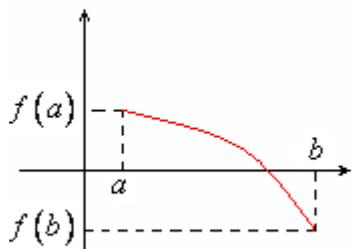
Какую пару формул применять зависит от следующих случаев.



При $\left. \begin{array}{l} f(b) > 0 \\ f''(b) > 0 \end{array} \right\}$,

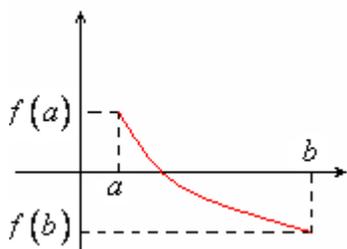
b_k находим по методу касательных,

a_k – по методу хорд.



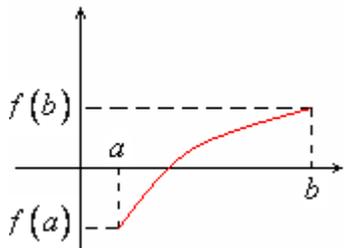
При $\left. \begin{matrix} f(b) < 0 \\ f''(b) < 0 \end{matrix} \right\}$,

b_k находим по методу касательных,
 a_k – по методу хорд.



При $\left. \begin{matrix} f(a) > 0 \\ f''(a) > 0 \end{matrix} \right\}$,

a_k находим по методу касательных,
 b_k – по методу хорд.



При $\left. \begin{matrix} f(a) < 0 \\ f''(a) < 0 \end{matrix} \right\}$,

a_k находим по методу касательных,
 b_k – по методу хорд.

То есть, надо следить, чтобы значения функции и второй производной на концах каждого из отрезков были одинаковыми.

Для того, чтобы производить вычисления в «Excel» надо создать следующую структуру таблицы.

k	a_k	b_k	$f(a_k)$	$f(b_k)$	$f'(a_k)$	$f'(b_k)$	$f''(a_k)$	$f''(b_k)$	$ a_k - b_k $	*
0										
1										
2										

a_k, b_k - начало и конец отрезка, содержащего корень уравнения.

$f(a_k), f(b_k)$ - значения функции на концах отрезков.



$f'(a_k), f'(b_k)$ - значения производных на концах отрезков.

$f''(a_k), f''(b_k)$ - значения второй производной на концах отрезков.

$|a_k - b_k|$ - длина отрезка.

На пересечении 0-й строки и a_k -го столбца, в ячейку $(0; a_k)$, вносится значение a_0 - начало отрезка.

На пересечении 0-й строки и b_k -го столбца, в ячейку $(0; b_k)$, вносится значение b_0 - конец отрезка.

В ячейке $(0; f(a_k))$ создается формула позволяющая вычислить значение функции $f(x)$ в точке a_0 .

Эта формула копируется в ячейку $(0; f(b_k))$, что позволит вычислить значение функции $f(x)$ в точке b_0 .

В ячейке $(0; f'(a_k))$ создается формула позволяющая вычислить значение производной $f'(x)$ в точке a_0 .

Эта формула копируется в ячейку $(0; f'(b_k))$, что позволит вычислить значение производной $f'(x)$ в точке b_0 .

В ячейке $(0; f''(a_k))$ создается формула позволяющая вычислить значение второй производной $f''(x)$ в точке a_0 .

Эта формула копируется в ячейку $(0; f''(b_k))$, что позволит вычислить значение второй производной $f''(x)$ в точке b_0 .

В ячейке $(0, |a_k - b_k|)$ создается формула $|a_0 - b_0|$, указывающая длину отрезка.

В ячейке $(0; *)$ создается логическая формула, позволяющая судить о точности приближения.

Следующая строка заполняется так: в соответствии с приведенным выше одним из четырех случаев, создается формула нахождения конца отрезка по методу касательных, в той ячейке, к которому она применима.

Если $\left. \begin{matrix} f(a_0) > 0 \\ f''(a_0) > 0 \end{matrix} \right\}$ или $\left. \begin{matrix} f(a_0) < 0 \\ f''(a_0) < 0 \end{matrix} \right\}$, то начальной точкой будет a_0 и

в ячейке $(1; a_k)$ создается формула, по методу касательных, для вычисления значения a_1 .

А в ячейке $(1; b_k)$ создается формула, по методу хорд, для вычисления значения b_1 .

Если $\left. \begin{matrix} f(b_0) > 0 \\ f''(b_0) > 0 \end{matrix} \right\}$ или $\left. \begin{matrix} f(b_0) < 0 \\ f''(b_0) < 0 \end{matrix} \right\}$, то начальной точкой будет b_0 и

в ячейке $(1; b_k)$ создается формула, по методу касательных, для вычисления значения b_1 .



А в ячейке $(1; a_1)$ создается формула, по методу хорд, для вычисления значения a_1 .

В строке «1» пустые ячейки в столбцах от $f(a_k)$ до $|a_k - b_k|$, заполняются копированием формул с соответствующих ячеек верхней строки.

Выделив все формулы строки «1», копируем их в нижние строки до тех пор, пока не появится приближенное значение корня уравнения требуемой точности. В результате таблица заполнится данными и вычисленными значениями соответствующих выражений.

k	a_k	b_k	$f(a_k)$	$f(b_k)$	$f'(a_k)$	$f'(b_k)$	$f''(a_k)$	$f''(b_k)$	$ a_k - b_k $	
0	a_0	b_0	$f(a_0)$	$f(b_0)$	$f'(a_0)$	$f'(b_0)$	$f''(a_0)$	$f''(b_0)$	$ a_0 - b_0 $	*
1	a_1	b_1	$f(a_1)$	$f(b_1)$	$f'(a_1)$	$f'(b_1)$	$f''(a_1)$	$f''(b_1)$	$ a_1 - b_1 $	
2	a_2	b_2	$f(a_2)$	$f(b_2)$	$f'(a_2)$	$f'(b_2)$	$f''(a_2)$	$f''(b_2)$	$ a_2 - b_2 $	
...	
n	a_n	b_n	$f(a_n)$	$f(b_n)$	$f'(a_n)$	$f'(b_n)$	$f''(a_n)$	$f''(b_n)$	$ a_n - b_n $	

Покажем на примере определения приближенного корня уравнения

$$\sin(\ln x) - \cos(\ln x) + 2 \ln x = 0 \text{ на отрезке } [1; 2], \text{ с точностью до } 10^{-4}.$$

1. Запишем функцию $f(x) = \sin(\ln x) - \cos(\ln x) + 2 \ln x$.

Найдем первую и вторую производные функции:

$$f'(x) = \frac{\cos(\ln x)}{x} + \frac{\sin(\ln x)}{x} + \frac{2}{x},$$

$$f''(x) = -\frac{2 \sin(\ln x)}{x^2} - \frac{2}{x^2}.$$

Запишем формулы нахождения концов вложенных отрезков по методу хорд и касательных:

$$a_1 = a_0 - \frac{f(a_0)}{f'(a_0)} \quad \text{и} \quad b_1 = b_0 - \frac{f(b_0)}{f'(b_0)};$$

$$b_1 = b_0 - \frac{a_0 - b_0}{f(a_0) - f(b_0)} \cdot f(b_0) \quad \text{и} \quad a_1 = a_0 - \frac{b_0 - a_0}{f(b_0) - f(a_0)} \cdot f(a_0).$$

Для удобства эти формулы можно скопировать в «Excel», но это делать совсем не обязательно. Запускаем приложение «Excel».

2. Создадим структуру таблицы и заполним ее по вышеприведенной инструкции.

В ячейке $(0; f(a_0))$ создается формула « $= \sin(\ln a_0) - \cos(\ln a_0) + 2 \ln a_0$ », позволяющая вычислить значение функции $f(x)$ в точке a_0 .



Функции выбираем щелчком левой кнопки мыши из раскрывающегося списка, в левой части строки формул. Значения аргументов выбираем щелчком мыши на соответствующих ячейках. В результате, после ввода получим численное значение функции в данной точке.

D2 =SIN(LN(B2))-COS(LN(B2))+2*LN(B2)											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f'(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1							
3	1										
4	2										

Эта формула копируется в ячейку (0; f(b_k)), что позволит вычислить значение функции f(x) в точке b₀.

D2 =SIN(LN(B2))-COS(LN(B2))+2*LN(B2)											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f'(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1	1,256016736						
3	1										
4	2										

В ячейке (0; f'(a_k)) создается формула

« $\frac{\cos(\ln a_0)}{a_0} + \frac{\sin(\ln a_0)}{a_0} + \frac{2}{a_0}$ », позволяющая вычислить значение первой производной f'(a₀).

E1 =(COS(LN(B2)))/B2+(SIN(LN(B2)))/B2+2/B2											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f'(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089				
3	1										
4	2										
5	3										
6	4										

Эта формула копируется в ячейку (0; f'(b_k)), что позволит вычислить значение производной f'(x) в точке b₀.

В ячейке (0; f''(a_k)) создается формула « $-\frac{2 \sin(\ln a_0)}{a_0^2} - \frac{2}{a_0^2}$ »,

позволяющая вычислить значение второй производной f''(a₀).

E1 =-2*SIN(LN(B2))/B2^2-2/B2^2											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f'(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-3			
3	1										
4	2										
5	3										
6	4										



Эта формула копируется в ячейку $(0; f''(b_k))$, что позволит вычислить значение второй производной $f''(x)$ в точке b_0 .

В ячейке $(0, |a_k - b_k|)$ создадим формулу « $=|a_0 - b_0|$ », позволяющую вычислить длину отрезка.

На пересечении строки «0» и столбца со звездочкой создадим формулу,

ЕСЛИ										
X ✓ ✓ f _k =ABS(B2-C2)										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k
2	0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-2	-0,819480638	=ABS(B2-C2)
3	1									
4	2									

показывающую конец решения уравнения, как только будет достигнута требуемая точность.

ЕСЛИ											
X ✓ ✓ f _k =ЕСЛИ(J2<10^-4;"конец решения";"*)											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
k	a _k	b _k	f(a _k)	f(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*	
0	1	2	-1	1,25601674	3	1,70410009	-2	-0,81948064	1	=ЕСЛИ(J2<10^-4;"конец решения";"*)	
1											
2											

Так как в нашем случае выполняется условие $f(a_0) < 0$ и $f''(a_0) < 0$, то в ячейке

$(1; a_k)$ создается формула по методу касательных « $= a_0 - \frac{f(a_0)}{f'(a_0)}$ », для вычисления значения a_1 .

ЕСЛИ											
X ✓ ✓ f _k =B2-D2/F2											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-2	-0,819480638	1	
3	1	=B2-D2/F2									
4											

А в ячейке $(1; b_k)$ создается формула, по методу хорд

« $= b_0 - \frac{a_0 - b_0}{f(a_0) - f(b_0)} \cdot f(b_0)$ », для вычисления значения b_1 .

ЕСЛИ											
X ✓ ✓ f _k =C2-(B2-C2)*E2/(D2-E2)											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	k	a _k	b _k	f(a _k)	f(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*
2	0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-2	-0,819480638	1	
3	1	1,3333333	1,443259								
4											

D2											
f _k =SIN(LN(B2))-COS(LN(B2))+2*LN(B2)											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
k	a _k	b _k	f(a _k)	f(b _k)	f'(a _k)	f'(b _k)	f''(a _k)	f''(b _k)	a _k - b _k	*	
0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-2	-0,819480638	1		
1	1,3333333	1,443259									



Выделив ячейки, $[(0; f(a_k)) \dots \dots (0; *)]$ копируем на соответствующие ячейки нижней строки.

D3	=SIN(LN(B3))-COS(LN(B3))+2*LN(B3)									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
k	a_k	b_k	$f(a_k)$	$f(b_k)$	$f'(a_k)$	$f'(b_k)$	$f''(a_k)$	$f''(b_k)$	$ a_k - b_k $	
0	1	2	-1	1,256016736	3	1,704100089	-2	-0,819480638	1	
1	1,33333333	1,44325912	-0,09980965	0,15909224	2,43197583	2,28106617	-1,44419661	-1,30458866	0,10992579	
2										
3										

Выделив строку «1», копируем на нижние строки до тех пор, пока не достигнем точности не превышающую заданную.

k	a_k	b_k	$f(a_k)$	$f(b_k)$	$f'(a_k)$	$f'(b_k)$	$f''(a_k)$	$f''(b_k)$
0	1	2	-1	1,25601674	3	1,70410009		
1	1,33333333	1,44325912	-0,09980965	0,15909224	2,43197583	2,28106617	-1,44419661	
2	1,37437389	1,37571099	-0,00120081	0,00197198	2,37382930	2,37197206	-1,38987	
3	1,37487975	1,37487995	-0,00000018	0,00000029	2,37312639	2,37312612	-1,38921	

Как только достигнем требуемой точности, прекращаем дальнейшие вычисления. Любое число из отрезка $[1,37487975; 1,37487995]$ является приближенным корнем уравнения с точностью до 10^{-4} .





КӨСЕМСӨЗ ӨНЕРІНІҢ ШЕБЕРІ



Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институты филология ғылымдарының кандидаты Н. С. Исмагулова

С.Мұқанов поэзия, проза, драматургия салаларында ғана қарымды еңбек етіп қойған жоқ. Ол – көркем шығармашылықпен қатар, қоғамда кезеңімен орын алған маңызды оқиғалар мен рухани қажеттіліктер туралы публицистика саласында да және үздіксіз тынбай тер төгуді қажет ететін, машақаты шаш етектен асатын қазақ әдебиетінің сыны мен ғылымы саласында да құнды туындылар берген қажырлы еңбек иесі. Қазақ халқының ауыз әдебиетін, әдебиетінің тарихын зерттеп, көлемді еңбектер жазды, айтарлықтай еңбек сіңірді.

Атап айтсақ, «XX ғасырдағы қазақ әдебиеті» (1932, 2008), «XVIII – XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті тарихы очерктері» (1941, 2002), «Өсу жолдарымыз» (1960), «Жарқын жұлдыздар» (1964), «Халық мұрасы» (1974, 2002); «Қазақ қауымы» (1995), «Жарық жұлдыз» (Абай Құнанбаев туралы монография мен ғылыми мақалалар) (1995) зерттеу еңбектері жарық көрген. Публицистикалық мақалалардан, очерктерден тұратын «Саяхаттар» (1954), «Туған жердің тыңында» (1955), «Тыңда тұнған байлық» (1957), «Алыптың адымдары» (1959), «Адам атаның шоқысында» (1959), «Замандас туралы аңыз» (1961) кітаптарын шығарған.

Кезінде «Әдебиеттік қызметін 1917 жылдан бастаған Сәбит Мұқанов жиырманшы жылдардың басынан публицистикамен де шұғылданып, бұл жүйеде де көптеген еңбек атқарған. Оның барлық публицистикасын және мәдениеттік, әдебиеттік тақырыптарда жариялаған ғылыми монографиялық еңбектерін тұтас алғанда, көлемі жағынан автордың көркем шығармаларынан кем түспейді» (1.6) деп бағаланғандай, поэзия атты мөлдір бұлақтың шабытына шомылып, шығармашылық жұмыстың бөлер ләззатын сезінгеніне де көп уақыт өте қоймағанына қарамай, С.Мұқанов сол тұстарда публицистикаға да мойын бұрып, қалам тербей бастайды. Бұл ақын табиғатының белсенділігінен, оның қоғамдық құрылысқа, халық мәдениеті мен әдебиетінің даму үдерісін сырттан ғана бақылап, бей-жай қарай алмау салдарынан туындаған себеп еді. Олай болса, қоғамдық іске белсене қатынасып, күнделікті істеріне үн қосып, араласып отыруды, сол істердің жақсысына қуанып, жаманына ренжіп, қуанышын да, ренішін де халыққа кезінде әйгілеп отыруды мақсат қылып, дағдысына айналдырған Сәбең қаламынан туған мақалалары мен очерктерінің өзі шексіз мол дүние. Ал, енді сол шетін дүниесі арқылы автор әдебиеттану ғылымына нендей үлес қосты, нендей мұра қалдырды деген мәселеге



келетін болсақ, жеке зерттеу жұмысына жүк боларлық бұл иен материалды белгілі әдебиеттанушы ғалым К.Ахмет арнайы зерттеу нысанына айналдырып, сол ерен еңбек нәтижесінде «Сәбит Мұқанов – ғұлама ғалым» атты монография жариялады (К.Ахмет «Сәбит Мұқанов – ғұлама ғалым». Алматы: Білім, 2010.). Осы арада С.Мұқановтың сыни, ғылыми-зерттеу еңбектерін арнайы зерттеу нысанына айналдырған өзге жұмыстарды да атап өткен орынды болмақ. Мысалы, Ескожиннің «С.Мұқанов – публицист» (1978), М.Хасеновтің «С.Мұқанов және фольклор» (1980), Р.Тұрысбектің «С.Мұқановтың жиырмасыншы жылдардағы прозасы» (1990), С.Тайманованың «С.Мұқанов – әдебиет зерттеушісі» (1995), Қ.Байтанасованың «С.Мұқанов шығармаларындағы фольклорлық дәстүр» (2000), Н.Исмагулованың «С.Мұқанов және абайтану» (2002) атты еңбектері. Сонымен, Сәбеңнің публицистикалық туындыларын сөз етпес бұрын «публицистика» термині туралы сөз қозғайық.

Қоғамдық өмірдің әлеуметтік, саяси, экономикалық, мәдени, моральдық және басқа да көптеген проблемалық мәселелерін көтеріп, елдің рухани құбылыстарын, өмір

сабақтарын өзіне арқау ететін әдеби жанрдың публицистика деп аталатыны белгілі. Публицистика сонымен бірге саяси-көркем прозаның тамаша үлгісі, жазушылардың өзекті мәселелерді көтеріп пайдаланатын қару-толғауы. XX ғасыр басындағы қазақ зиялыларының қай-қайсысы болмасын жұртқа үндеу, үгіт айтуда пайдаланылатын публицистиканы айналып өткен жоқ, оны ғасыр басындағы ел тіршілігінің ауыр халін жұртшылыққа баян етіп, жоғары үкімет орындарына жеткізудің, қараңғылықта қалған халқын оятып, оқу-білімге, алдыңғы қатарлы мәдениеттен өнеге алуға шақырудың, дербес, тәуелсіз мемлекет болу қамының құралы етті.

XX ғасыр басындағы қазақ зиялы қауымы көшбасшыларының бірі, аса көрнекті ғалым, тіл білімінің реформаторы, талантты ақын, әдебиет зерттеушісі Ахмет Байтұрсынов өзінің «Әдебиет танытқыш» атты атақты зерттеу кітабында ұлттық әдебиеттанудың ғылыми негіздері мен әдістемелік арналарын, басты терминдері мен категорияларын қалыптастырғаны белгілі. Ғалым осы еңбегінде әдебиеттің барлық жанрларына, көркемдік құралдарына байланысты орысша атауларға тұтас дерлік қазақша баламасын жасап берді. Осы ретте тақырып нысаны болып отырған публицистиканы көсемсөз деп баламалады.

А.Байтұрсыновтың ғылыми түсіндіруі бойынша: «Көсемсөз – шешенсөз сияқты әлеуметке айтқанын істету мақсатымен шығарылатын сөз. Шешенсөзден мұның айырылатын жері – шешенсөз ауызбен айтылады. Көсемсөз жазумен айтылады. Көсемсөз әлеумет ісіне басшылық пікір жүргізетін сөз болғандықтан да көсемсөз деп аталады. Көсемсөз кезіндегі әлеуметке керек іске мұрындық болып, істету ыждаһатымен айтылады» деп сипаттама беріледі. Ал, енді осы мәселенің жалғасы ретінде ұлт көсемінің келтірілген пікіріне сүйене отырып, өзінше пайымдау жасайтын ғалым С.Медеубектің ойына көз жүгіртейік: «Ахаң зерттеу еңбегінде әуелі шешенсөзді айтып барып, содан соң көсемсөзді соған ұқсата анықтайды. Оның басты себебі – көсемсөз, яғни, «әлеуметке айтқанын істету мақсатында шығарылған сөздің» жазбаша түрі қоғамдық ой айту құралдары – газет, журнал шығарыла бастағаннан соң ғана пайда болды. Ал қазақ ортасына газет, журнал XIX ғасырда ғана келді. Оған дейін қазақ даласындағы қоғамдық ойдың бәрі ауызша айтылды, ауызша таратылды. Оны Ахаң шешенсөз деп атап, көсемсөзден бұрын ауызға алып отырғаны сондықтан. Екеуі егіз ұғым. Екеуінің анықтамасын қосқанда, бүгінгі біз айтып жүрген «публицистика» ұғымы шығады» (2). Одан әрі публицистика деген сөзге құлақ та, тіл де үйреніп қалғандай көрінеді. Бірақ бұл сөз ұлттық ділге сіңіп кете алған жоқ деп, публицистика деген аталымның қазақша баламасы ретінде бірнеше нұсқаларды ұсынады. «Әлеуметнама», «заманхат», «замансөз» деген сөздерді ұсынады да, оларға мағыналық талдау жасайды. Нәтижесінде публицистика деген кірме сөздің ұлттық ұғымға ең жақын әрі мағыналық аясы кең баламасы «замансөз» атауы болмақ деп қорытады. Әрине, бұл сөз қара бастың қамын емес, заманның сөзін, сол заманда өмір сүріп келе жатқан қоғамның күйін, сол қоғамдағы адамдар тағдырын мәселе етіп көтеретін публицистиканың мағынасын ашып тұр. Бірақ көсемсөз атауы да ашып тұр ғой бұл мағынаны және әдеби-ғылыми ортада



қолданылып, айналымға түсіп те үлгірген. Біздіңше, шешенсөз бен көсемсөз публицистиканың екі түрлі саласы деп қарастыру – қате ұғым. Көсемсөз дегеніміздің өзі – публицистика, ал шешендік сөздер – қазақ көсемсөзінің бастауында тұрған іргелі сала немесе көсемсөздің ертеректе пайда болған ауызша формасы. Мысалы, ғалым С.Медеубектің пікірімен келісіп, публицистика терминін замансөз деп алайық, оның үстіне, мағыналық жағынан да сәйкес келеді. Оның жазбаша формасын көсемсөз деп алайық. Ал, енді жазба әдебиет өкілдерінің, яғни жазба әдебиет пайда болғаннан кейін өмір сүрген белгілі бір автордың публицистикасын қарастыра отырып, замансөз атауын қолданамыз ба әлде көсемсөзді ме? Бұлай деп сұрақ қоюымыздың себебі – екі терминге қатар қажеттілік тұмайды. Оған кейінірек өзіміздің де көзіміз жетеді. Сонымен екі терминнің қайсысын қолданамыз? Әрине көсемсөз атауын, өйткені жазбаша жарық көрген ғой. Және кез-келген дүние – мейлі ол көсемсөз болсын, мейлі көркем туынды, мейлі қандай да бір қанатты сөз болсын, егер қоғам үшін қандай да бір маңызы болса, ол міндетті түрде хатқа (қағаз бетіне) түсіріледі. Яғни жазу бар жерде оның мүмкіншілігі

міндетті түрде пайдаланылады, көсемсөздің ауызша формасы, яғни ауызбен айтылатын (алдын ала жазып дайындалмаған, өз жанынан айтатын) формасы өте сирек болса да кездесуі мүмкін, біз оны жоққа шығармаймыз. Бірақ жоғарыда айтқанымыздай, егер ол сөзде қандай да бір қоғамдық құнды ой бар болса, онда ол міндетті түрде қағазға түсіріледі, көп жағдайларда бастапқы қалпы сақталмай, өңдеуге де, өзгеріске де ұшырап жатады. Сәйкесінше жазу мүмкіндігі бар жерде көсемсөздің ауызша тууы мүмкін болғанмен, ауызша тарауы мүмкін емес. Жазудың артықшылығы да, кемшілігі де осында болса керек. Яғни бір жағынан – әдеби-мәдени мұрамыздың бірін де жоғалтпай, жинап-түгендеуімізге мүмкіндік берсе, екінші жағынан – қазақ халқының табиғат сыйлаған шешендік дарынының, суырыпсалмалық қасиетінің біртіндеп жоғалуына әкеле жатқандай. Ойларымызды қорытындылай келе, көсемсөз атауы тұрғанда замансөз болсын, басқа болсын жаңа сөз іздеудің қажеті жоқ. Жаңа атау енгізгеннің өзінде ол екеуінің біреуі мүлде қолданылмайды да. Мысалы, белгілі бір авторды әңгімелей отырып, «ол замансөз саласында мол мұра қалдырды, атап айтсақ, көсемсөздік шығармалары» деген сынды сипаттаудың реті де, қисыны да келмейді. Өйткені әдебиетіміздегі шешендік сөздерімен танымал тұлғалардың көсемсөздік шығарма бергендері жоққа тән немесе керісінше. Сондықтан жаңа сөз енгізудің орнына көсемсөзді публицистика сөзінің баламасы ретінде белсенді қолданысқа енгізуге күш салып, Ахаң ұсынған атауға ұзақ өмір сыйлауымыз тиіс. Оны іштей ауызша және жазбаша формаларға бөлген дұрыс деп ойлаймыз. Белгілі ғалым Бауыржан Жақып та өзінің «Қазақ публицистикасының қалыптасу, даму жолдары» атты еңбегінде: «Зерттеу барысында публицистиканың табиғаты айқындалып, оның жалпы адамзат дамуының алғашқы дәуірлеріндегі екі түрі болғандығы анықталды. Оның бірі – халық ұрпақтан ұрпаққа ауызша жеткізген ауызекі публицистика. Екіншісі – жазу, сызу пайда болғаннан кейін қолданысқа енген жазба публицистика. Қазақ халқының тарихында екеуі де әр алуан деңгейде көрініс тапты» (3.348) дейді. Олай болса, осындағы публицистика деген сөзді көсемсөзбен алмастырсақ бәрі де өз орынан тұрады. Яғни көсемсөз және оның түрлері: ауызекі көсемсөз, жазба көсемсөз.

Қазақ зиялыларының XX ғасыр басында әдебиетте жетекші жанрдың біріне айналған, жұртшылықты қоғамдық мәні бар іске қатыстыру, жұртшылықтың санасына ықпал етуге қызмет ететін көсемсөздің түрлі жанрларына қалам тербемегені кемде-кем. Көсемсөзді өмір шындығының арқауы, негізгі құралы деп білген қазақ азаматтары сол кездегі қоғамдық өмірдің көкейкесті мәселелерін қамтыған, XX ғасыр басында жарық көрген қазақ тіліндегі газеттер мен журналдарда жарияланған маңызды көсемсөздік мақалаларында патшалық отарлық жүйенің озбырлығы мен жүгенсіздік әрекеттерін, жер, адамдық құқық мәселелеріндегі, елдік тұрғыдағы ұлы державалық шовинистік саясатын әшкерелеп, халықты қараңғылық шырмауынан босап, оқу-білімге ұмтылуға, отаршылдық саясат езгісіне қарсы жұмылып, ел болуға шақырды.

Алаш зиялыларының демократтық, ағартушылық және гуманистік бағыттағы көсемсөздік тәжірибесі кеңес өкіметі тұсында да заңды жалғасын тауып, жаңа заман



орнатушы жас қазақ қаламгерлерінің шығармашылығында бой көрсетті. Қазақ кеңес әдебиетінің іргесін көтеріп, қабырғасын қаласудан басталған шығармашылық өмірінде жарты ғасырдан астам уақыт бойы қаламын қолдан бір түсірмей, еселеп еңбек еткен С.Мұқанов та солар тәріздес көсемсөз мақалаларын жазды және соңғы күндеріне дейін көсемсөз жанларына қалам тербеп кетті. Әдебиеттің барлық жанрында ақын, жазушы, драматург ретінде татымды туындылар берген жан-жақты талант иесі әрі әдебиет зерттеуші ғалым, әрі көсемсөз шебері ретінде де мол мұра қалдырды. Жиырмамыншы жылдардағы жаңа әдебиеттің қалыптасуы тұсындағы пікір таластарынан бастап, бүкіл әдеби үдеріс бойына ол сыншылдық ойларымен бөлісіп отырды. Қазақстан Жазушылар одағының басшылығында отырған жылдардағы баяндамалары мен сөздерінде жазушы әр кезең әдебиетінің даму сипаты мен ерекшеліктерін талдады. Жеке авторлардың шығармаларын оқып айтқан пікірлері де бір төбе.

Жоғарыда аты аталған еңбегінің бірінші тарауын «Дүниетаным иірімдерінің эстетикалық ізденіске бастауы» деп атап, «жалынды публицистикаларына ойлана қарау қажеттігін сезіндік» деп жазған К.Ахмет, бұл тарауда қара тақтаға жазылар жайларын, бүгінгі тірліктің сан-сала мәселелерін, сондай-ақ рухани дүниеге, яғни көркемдік әлеміне бағытталған қадамдарды айқындайды (4.376). 1922 жылғы 24 қарашада жарияланған алғашқы сынынан бастап, осы салада өндіре жазған алғашқы үш жылғы мақалаларын хронологиялық тұрғыдан жүйелеген ғалым К.Ахмет мәліметтеріне және кейінгі жылдарғы дүниелерін жазушының 1960 жылы жарық көрген «Өсу жолдарымыз» есімді мақалалар жинағына сүйене отырып, С.Мұқанов қаламынан жарық көрген көсемсөз туындыларын жарық көрген жылдары бойынша топтап алайық.

1922 жылы: «Ескі әдет һәм қазақ кедейінің міндеті», «Өмірден сүйіспеншілік көрмеген жан», «Оқығандар кімдер еді?»;

1923 жылы: «Параны қалай тиюға болады?», «Қара тақтаға жазылып жүрмеңдер, шешендер!», «III конференция», «Қазақ кедейі ояна бастады», «Газет-журнал қайтсе тарайды?», «Достықты ұмытпапты», «Абдолланың қызметі», «Бұған да шүкіршілік», «Қазақстан баспасөзі», «Шәймерден жолдас Әлжанов», «Шәрипа», «Саясат ағымы», «Уғар», «Дін не нәрсе?», «Сандырақ», «Төртінші октябрь», «Баяғы заман қайта туыпты», «Тұтылмаудың жолы», «Қазақ еңбекшіл жастары һәм Октябрь төңкерісі» және «Баймағамбет», «Жауап емес, ескерту ғана»;

1924 жылы: «Қазақ жалшылары», «Ленин жолдасқа ескерткіш», «Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы» (Сәкен жолдастың лекциясы), «Жапалақ», «Құрғақ қиял», «Кеңес ұлы», «Демагогтық», «Еңбекші қазақтың» үш жылдығына», «М.И.Калинин», «Балшықпай мен Калинин», «Сәлемге сәлем» (Мағжанға);

1926 жылы: «Көркем әдебиет туралы»;

1927 жылы: «Көркем әдебиет туралы қорытынды пікірім», «Байдың толғағы»; «Тарихи шашу» (Октябрь мерекесінің 10 жылдығына арналып 1927 жылы «Ақындар шашуы» деген атпен шыққан өлеңдер жинағына кіріспе сөз);

1928 жылы: I.Жансүгіровтің «Сағанақ» атты өлеңдер жинағына алғысөз, «Басасаулық», «Тарихи там» («Ленин» деген атпен шыққан өлеңдер жинағына кіріспе сөз), «Мықты майдан», «Сынаудың әліп-биі», «Жазушылардың тұрмысы түзелсін»;

1929 жылы: «Жазушылар конференциясы керек»;

1930 жылы: «Күш біріксін» (Қызылжар қаласында Қазақстан Пролетариат-шаруа жазушылары ұйымының секциясы «Жарыс» деген атпен шығарған көркем әдебиет альманахының кіріспе сөзі), «Ашық хат»;

1931 жылы: «Қазақтың пролетариаттық әдебиеті туралы», «ҚАЗАПП алтыға толды»;

1933 жылы: «Поэзия мәселесі»;

1934 жылы: «Балабас»;

1935 жылы: «Қазіргі сатымыз»;



1936 жылы: «Қазақ Совет әдебиетінің тұңғышы», «Қызыл сұңқарлар туралы», «Тамаша постановка»;

1937 жылы: «Соңғы үш-төрт жылда» (Қазақстан жазушылар одағының пленумында жасаған баяндамадан);

1938 жылы: «Максим Горький»;

1939 жылы: «Роман туралы», «Спандияр Көбеев туралы»;

1943 жылы: «Ақындар»;

1944 жылы: «Жақан Сыздықов туралы»;

1946 жылы: «Жамбыл Жабаев»;

1947 жылы: «Қазақтың ұлттық әдебиеті туралы» (Қазақстан Ғылым академиясының, Октябрь революциясының 30 жылдық мерекесіне арналған сессиясында жасалған баяндамадан), «1947 жылдың әдебиетіне шолу» (Алматыда шақырылған жас жазушылардың республикалық мәслихатында жасалған баяндамадан);

1948 жылы: «1948 жылдың әдебиетіне шолу» (Алматы қаласында болған жазушылардың республикалық мәслихатында жасалған баяндамадан), «Тарихи

қаулылардан кейін» (СССР Жазушылар Одағының XII пленумында жасалған баяндамадан);

1949 жылы: «Сын және әдебиет» (Қазақстан Жазушылар Одағының IV пленумында жасалған баяндамадан),

1954 жылы: «Тағы да поэзия туралы»;

1955 жылы: «Адам үшін», «Маяковскиймен кездесу», «Асқар Тоқмағамбетов туралы»;

1956 жылы: «Александр Затаевич туралы», «Александр Фадеев туралы», «Николай Тихонов туралы»;

1957 жылы: «Сәкен Сейфуллин туралы», «Баймағамбет Зтулин туралы»;

1958 жылы: «Бұдан да биік ұшайық»;

1959 жылы: «Кітаптарды тарату жайында», «Талантты да өмір мен тәрбие өсіреді», «Ілгері өрлей берейік», «Алексей Толстой туралы», «Ғабит Мүсірепов туралы», «Ғабиден Мұстафин туралы», «Тәжібаев Әбділда туралы»;

1960 жылы: «Тайыр Жароков туралы», «Досыма хат» атты мақалалары мен естеліктері жазылды. Әдеби-тарихи шолу жасау арқылы бұл шығармалардың жиырмасыншы жылдары жазылғандары көбіне айтыс-тартыс тақырыбына құрылғанын, ал отызыншы-қырқыншы жылдары дүниеге келгендері сынмен қатар әдебиет теориясы мәселерін де шешуге бағытталғанын, ал енді қырқыншы-елуінші жылдары жарық көргендері көбіне әдебиеттегі жеке тұлғалар шығармашылығын арнайы арқау еткендігін байқаймыз. Тұтастай алғанда бұл туындылар көз алдымызға кеңестік жүйе кезіндегі қазақ әдебиетінің тарихын толайым елестетеді. Мұқият зерделеген адам С.Мұқановтың жылдар өскен сайын түрлі жинақтарға алғысөздер жазып, ресми түрлі пленумдар мен сессияларға баяндамалар әзірлегеніне көз жеткізеді. Бұл аңғара білген жанға қалам иесінің мәртебесінің қаншалықты өскендігінен және ол үшін нендей қиындықтарды бастан кешіргенінен хабар береді.

Сыншы-ғалым ретінде де, көсемсөз шебері ретінде де ерекше еңбек етіп, артына мол мұра қалдырған – екі жүзден астам әдеби-сын мақалалар жазған, қазақтың ауыз әдебиетін зерттеген, фольклор және көне жазба мұраларды жинап бастырған, әдебиет тарихы және ағартушы демократтар шығармашылығы туралы зерттеу еңбектер жазған, халық поэзиясының ірі өкілдері туралы толымды пікірлер айтқан, – қазақ деген ұлы халықтың тарихындағы ұлы есімдердің бірі С.Мұқановтың жазушылық тұлғасымен қатар ғалымдық тұлғасы да айрықша. Оның «соғысқа дейінгі дәуірде сын мақалаларында негізінен әлеуметтік талдаулар басым жатса, кейінгі кездерде олардың зерттеушілік сипаты арта түсті. Сыншылдық қызметі толыса келе зерттеушілікке, ғылыми ізденістерге ұласты. Қазақ ССР Ғылым академиясының академигі атанды» (5).

Пайдаланылған әдебиеттер:



1. Ғ.Мұхамеджанов «Құрастырушыдан». Кітапта: С.Мұқанов «Өсу жолдарымыз». Алматы: Қазмемкөркемәдеббас, 1960 ж.
2. Сағатбек Медеубекұлы Публицистика, Әлеуметнама, әлде, заманхат? // Ақиқат журналы, 24 маусым, 2010 ж.
3. Бауыржан Жақып. Қазақ публицистикасының қалыптасу, даму жолдары. Алматы: Білім, 2004 ж.
4. К.Ахмет «Сәбит Мұқанов – ғұлама ғалым». Алматы: Білім, 2010 ж.
5. Дандай Ысқақов Өрелі ойлар өрісі // Алматы ақшамы. 1990 жыл, 18 маусым.

Түйін

Мақалада автор С.Мұқановтың көсемсөздік шығармалары мен ғылыми-зерттеулеріне шолу жасап, хронологиялық тәртіппен топтайды. Публицистика терминіне қатысты өзіндік ой-пікірлерімен бөліседі.

ПРОБЛЕМЫ РАВНОВЕСИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В РЕФОРМАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАЗАХСТАНСКОЙ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ



*полковник Косынбаев Б.Т., начальник кафедры гуманитарных дисциплин Национального Университета обороны МО РК
кандидат социологических наук профессор Академии военных наук Российской Федерации*

В формулировке темы данного доклада может возникнуть некая смысловая ловушка: традиции и инновации в учебном процессе, это – объект рассмотрения, а реформы образования – лишь общий фон. На самом деле реформы это и есть установление верного, адекватного их целям соотношения традиций и инноваций. В отличие от революции, разрушающей традиции, реформы уважают традиции, учитывают и рационально используют их в модернизационном процессе. Вот почему мне бы хотелось прежде всего дать сжатую оценку некоторым ключевым параметрам реформирования казахстанской высшей школы с точки зрения полноты использования исходного материала, нацеленности на конечный результат и правильности его понимания, системности, цельности, всесторонности и глубины.

Успехи казахстанских образовательных реформ очевидны, если рассматривать их в ретроспективе последнего десятилетия и, особенно, если сравнивать их с соответствующими процессами в странах СНГ. Наши реформы гораздо смелее и решительнее, более прагматичны и менее идеологизированы, органично вписаны в экономические и политические стратегии. Однако, если оценивать адекватность образовательных реформ уровню и перспективам развития самого казахстанского общества, то оценки окажутся не столь радужными.

«Забудьте все, чему вас учили в школе как кошмарный сон» - говорит вузовский профессор первокурсникам. «Забудьте все, чему вас учили в институте как кошмарный сон» - говорит директор предприятия молодым специалистам – выпускникам вуза. Эти сценки, представленные в популярной интермедии Аркадия Райкина, для современного Казахстана еще более актуальны, чем для Казахстана советского. Ну а если посмотреть на результаты реформ без оглядки на советское прошлое, за которую нас не грех и пожуричь? Что же, возьмем сугубо рыночный контекст: казахстанский рынок



образовательных услуг выглядит сегодня так, как выглядели рынки товаров массового спроса в начале 90-х годов прошлого века, т.е. в самый «дикий» период постсоветских трансформаций. На образовательном рынке процветают недобросовестная конкуренция, демпинг и лживая реклама, за редкими исключениями не сложились цивилизованные отношения между поставщиками и потребителями услуг. Есть, правда, один радующий плюс: казахстанский рынок образовательных услуг реально монополизирован. Однако это преимущество во многом сводится на нет избытком государственного регулирования.

Базовые причины описанных проблем видятся мне в том, что высокие темпы реформ породили поверхностное отношение к анализу их сути, результатов и перспектив. Некоторые важные факторы оказались здесь забытыми, отброшенными или отодвинутыми на второй план. Именно о них хотелось бы сегодня напомнить.

1. Предпосылки образовательных реформ. Они в обретенную государственную независимость Казахстана принципиально отличались от предпосылок экономических и политических преобразований. Последние были связаны с глубоким кризисом экономики, исторической неадекватностью политических отношений, серьезным

отставанием от передовых стран в структуре и результатах производства, уровне и качестве жизни населения, в эффективности государственного управления. Однако, ни кризиса, ни тем более отставания не было в системе образования. Если по многим показателям экономического развития Казахстан можно было отнести к числу развивающихся и даже слаборазвитых стран, то по уровню образования и квалификации населения, эффективности учебного процесса, научному потенциалу республика превосходила многие развитые страны. Практически поголовная грамотность населения, всеобщность среднего и высокий уровень доступности высшего образования, бесплатность обучения на всех ступенях, научный характер и фундаментальность образовательных программ, мощный по любым международным меркам кадровый потенциал являлись бесспорными историческими достижениями, которые в новых условиях могли обернуться важными конкурентными преимуществами.

Конечно при переходе к рынку сразу же обнаружилась неадекватность структуры и содержания образования новому характеру социально-экономических отношений и для преодоления этого разрыва была проделана огромная работа, заслуживающая высокого признания. Однако, некоторые реформаторские акции напоминали бегуна, который вдруг с середины дистанции возвращался на старт, причем не на свой, а на чужой и в дальнейшем старался любым путем задержаться в догоняющем положении, причем не на своей дорожке. Именно в силу такого странного бега и возникли досадные искажения в соотношении традиций и инноваций.

2. Парадигма образовательных реформ. В базовых документах и выступлениях Президента страны она сформулирована достаточно четко: модернизация образовательной системы в целях достижения высокого качества отечественного образования, его соответствия быстро меняющимся требованиям социально-экономического развития и его интеграции в мировое образовательное пространство. Однако, в последнее время, как мне представляется, на первый план вышел признак, призванный быть если не второстепенным, то по крайней мере вторичным, сопутствующим. Это – признание казахстанских дипломов за рубежом. Данная цель грозит стать главной парадигмой реформ, заслонив собой гораздо более важные, фундаментальные компоненты преобразований. Контент-анализ выступлений и статей, посвященных проблемам высшего образования, показывает, что сюжет признания дипломов упоминается значительно чаще сюжета «качество образования». Причем речь идет именно о формальном признании.

Самым модным прилагательным оказывается слово «амбициозный». «Амбициозные цели», «амбициозные планы», «амбициозные проекты»: подобными словосочетаниями изобилуют публикации политиков и чиновников, а также официозных журналистов, справедливости ради отметим – не только по вопросам образования. И как-то никто не вспомнит, что в толковых словарях амбиция трактуется как спесь и самомнение.



3. Недопущение чрезмерной эклектики, контроль и своевременное разрешение возникающих противоречий. Казахстанская национальная модель высшего образования формировалась с учетом опыта практически всех существующих сегодня в мире базовых образовательных моделей – англо-американской, европейской (преимущественно – немецкой), японской. Не могла не оказать на нее существенного влияния и советская модель. В целом же преимущество было отдано англо-американской системе.

Сегодня казахстанская модель уже вполне обрела собственное лицо. Однако эклектизм и противоречивость в ней сохраняются. Главным противоречием является, на мой взгляд, противоречие между либерализмом модели, выражающемся в большой доле частного сектора, в декларировании широких прав учебных заведений, принципов университетской автономии и чрезмерно жесткой государственной централизацией в области структуры и содержания образования. Стоит вспомнить, что в американской модели, послужившей для Казахстана основным образцом, нет даже намеков на какую-либо стандартизацию содержания образования. Деятельность Министерства образования ограничена здесь исключительно финансово-распределительными

функциями. В большинстве европейских стран существует исключительно веское основание для жесткого государственного вмешательства в жизнедеятельность учебных заведений. Это – принадлежность государству подавляющего большинства вузов. Однако и здесь содержание образования, если и регулируется государством, то весьма мягко и ненавязчиво.

Конечно, Казахстан до сих пор вынужден учитывать тоталитарное прошлое, совершенствуя рыночное настоящее. Большинство вузов все еще не готово к широкой автономии, в том числе в вопросах содержания образования. В этом смысле практика государственных образовательных стандартов безусловно оправдана. Более того, государственные стандарты в определенной степени способствуют межвузовской и международной мобильности студентов. Однако практика разработки стандартов и типовых программ слабо учитывает особенности специальностей и дисциплин, степень формализации учебных курсов и укорененности в них классических положений. В наибольшей степени это относится к таким специальностям и дисциплинам как социология, политология, маркетинг, менеджмент, PR. Категориальный аппарат здесь не устоялся, на статус классических и базовых претендует множество теорий. В этих условиях государственный стандарт неизбежно монополизировать отдельные, далеко не бесспорные подходы. Таким образом, мы ввели принцип стандартизации содержания образования, не до конца понимая характер и рамки объекта стандартизации.

4. Адекватность оценок. Сегодня в Казахстане в оценках развития системы образования, эффективности и качества обучения наблюдается чрезмерное увлечение количественными подходами, стремление измерить все и вся. Такая тенденция характерна и для других сфер общественной жизни. Мода на выстраивание рейтингов не обошла стороной и государственные стратегии. Конечно, исторически беспрецедентные темпы развития современного мира порождают естественное желание зафиксировать изменения, результаты, позиции. Однако, при этом нельзя забывать двух вещей. Во-первых, социальная реальность – слишком сложный объект для чисто математических подходов. Те, кто изучал историю социологии, хорошо знают, что все попытки познавать общественные отношения, используя исключительно методы точных и естественных наук, зашли в тупик. Общественные науки еще не открыли своего атома и своего гена, то есть той элементарной частицы, оттолкнувшись от которой можно с математической точностью выстраивать закономерности развития, материализовать нематериальное и измерять неосозаемое. Социологический модерн и постмодерн пока что отказался от «социальной физики». Во-вторых, не существует идеальных, универсальных и всемирно признанных рейтингов. Методика любого рейтинга, набор переменных, лежащих в ее основе, всегда уязвимы.

Теперь от фундаментального уровня анализа перейдем к практике учебного процесса в плане соотношения традиций и инноваций. Мы убедимся, что каждый из



описанных выше базовых факторов поверхностного отношения к реформам породил искаженные подходы непосредственно к учебному процессу. Выросла и окрепла целая плеяда деятелей высшего образования, которых я бы назвал по аналогии с «ура-патриотами» «ура-новаторами». Основа их взглядов вполне умещается в знаменитую американскую поговорку – «Если ты умный, почему ты бедный?». То есть высокие экономические показатели страны автоматически делают образцовой ее систему образования. Как и всегда, подобная вульгаризация приводит к заимствованию не действительно лучших образцов, а их суррогатов.

В этом ключе можно говорить о многом, но я остановлюсь на двух сюжетах. Первый из них – провозглашение студента «равноправным по отношению к преподавателю субъектом в поиске знаний», «со-творцом учебного процесса». Вошел в моду лозунг: «Не получать знания, а добывать их!». Как человеку, профессионально занимающемуся социологией и историей высшего образования, мне хорошо известно, что все это уже было, причем ни где нибудь, а в Советской России 20-х годов прошлого века. Рядом с педагогическим радикализмом Н.К. Крупской и А.В. Луначарского сегодняшние модернисты от образования отдыхают. Нечто подобное переживали и другие страны и

каждый раз возвращались к классическим основам образования. Стоит напомнить, что основу учебного процесса в лучших американских университетах составляет не разбор кейс-стади, а авторские профессорские курсы.

Мобилизация творческого потенциала студента, превращение обучения в творчество – вечно актуальная проблема. Ни у какой инновационной теории нет и не будет монополии на ее решение. Упрощенчество здесь наносит абсолютный вред. Тем не менее, сегодня на каждом шагу можно встретить практику, когда студента сходу отправляют «добывать знания», не снабдив даже элементарной информацией по дисциплине. На внедрении подобных «методик» успешно спекулируют недобросовестные и неподготовленные преподаватели.

Акцент на креатив ни в коем случае не противоречит разумному сочетанию в учебном процессе передачи, осмысления и поиска информации.

Хорошо известен и еще один парадокс, возникший в наших вузах. Лозунг приоритета самостоятельной работы становится основанием для увеличения доли поточных лекций в ущерб практическим занятиям. Делается это отнюдь не во имя инновационной педагогики, а для снижения затрат на обучение.

Вторым примером реализации поверхностного подхода к реформам образования является гипертрофирование тестов как формы контроля. Эта безусловно эффективная, но вспомогательная форма контроля во многих вузах, а, имея ввиду ПГК – повсеместно, превращена в главный инструмент оценки и студентов, и преподавателей. В результате обучение превращается в натаскивание.

Стратегический курс реформ казахстанской высшей школы выверен и верен. Важно лишь, чтобы в реформах форма не опережала и не подчиняла себе содержание. Вульгаризация, упрощенчество, показуха, бездумная универсализация, подмена эффективности эффектностью – вечные соблазны, губящие всякие реформы. Хотелось бы надеяться, что Казахстан и на государственном уровне, и, главное, на уровне учебных заведений справится с этими соблазнами. Нам вряд ли нужно здание образовательной системы с красивым фасадом, но без надежного фундамента.





ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ



Манабаева А.К. магистр методики преподавания иностранных языков старший преподаватель кафедры европейских языков Военного института Сухопутных войск

Перевод - особый вид языковой деятельности; это не просто процесс переработки информации, когда на входе текст поступает на одном языке, а на выходе - на другом. При переводе необходимо отыскивать в другом языке такие средства выражения, которые обеспечивали бы передачу на него наиболее полной информации, включая глубокие особенности внутренней и внешней форм. Особенно это верно в отношении перевода художественных текстов. Английский язык имеет тысячелетнюю историю. За это время в нем накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и красивыми. Мы говорим об особом слое языка - фразеологии. Корректный перевод идиом очень важен для художественного перевода, потому что они подчеркивают образность, создают особый колорит произведения, передают уникальный авторский стиль. Мир фразеологии современного английского языка велик и многообразен, и каждый аспект его исследования, безусловно, заслуживает должного внимания. Фразеология - это сокровищница языка. Во фразеологизмах находит отражение история народа, своеобразие его культуры и быта. Фразеологизмы часто несут ярко национальный характер. Наряду с чисто национальными фразеологизмами в английской фразеологии имеется много интернациональных фразеологизмов. Во фразеологизмах огромную роль играет человеческий фактор, так как подавляющее большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности. Фактор адресата является важнейшим элементом коммуникации. Кроме того, человек стремится наделить человеческими чертами объекты внешнего мира, в том числе и неодушевленные. Фразеологизмы - высокоинформативные единицы языка; они не могут рассматриваться как "украшения" или "излишества". Подобная трактовка фразеологизмов встречается в некоторых работах и в данное время является устаревшей. Фразеологизмы - одна из языковых универсалий, так как нет языков без фразеологизмов. Учитывая дифференциальные признаки фразеологического оборота как определённой лингвистической единицы, его можно определить следующим образом:



Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде единица языка из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (то есть постоянная) по своему значению, составу и структуре.

Основположник фразеологической теории Ш.Балли дал следующее определение фразеологического оборота: “Сочетания, прочно вошедшие в язык...”

Большую роль в разработке вопросов фразеологии сыграл академик В.В. Виноградов и профессор А.И.Смирницкий.

Основным свойством фразеологической единицы, коренным образом, отграничивающим его от свободного сочетания слов и в то же время сближающим его со словом, является воспроизводимость. Фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые целостные единицы. Например, “без царя в голове”, “длинный язык”, “мозолить глаза”, “хлопать ушами”. Во фразеологических оборотах наблюдаются воспроизводимость их в готовом виде с закрепленным и строго фиксированным лексическим составом, структурой и значением.

Фразеологические обороты состоят из определённых, всегда одних и тех же слов, тесно связанных между собой как части целого и располагающихся друг за другом в строго установленном порядке. Они являются значимыми единицами, для которых

характерна своя собственная семантика, существующая у них сама по себе, независимо от значений составляющих их компонентов даже тогда, когда эта семантика соответствует сумме значений компонентов. Иначе говоря, в смысловом плане фразеологизмы выступают как единое целое, даже в том случае, когда их семантика зеркально отражает значение образующих их слов. Постоянство состава и местоположения компонентов фразеологизма носит такой же характер, какой можно отметить для морфемного состава слова. Любое изменение в составе фразеологической единицы, изменение порядка следования компонентов осознаются говорящими как новообразования. Например, выражение Н.С. Лескова “соорудить рога оленю мужу” воспринимается как неологизм фразеологического характера.

Некоторые фразеологические единицы (включающие в свой состав глаголы) способные не к одному, а к двоякому расположению своих компонентов (например, бить баклуши – баклуши бить), однако это не означает, что в них местоположение компонентов является незакрепленным: и в таких фразеологизмах местоположение образующих слов постоянно и фиксировано, но не единообразно, а в двух одинаково возможных вариантных формах.

Для подавляющего большинства фразеологизмов характерна непропорциональность: основная масса фразеологических единиц выступают в виде таких целостных лингвистических конструкций, внутрь которых вставки обычно невозможны (от мала до велика, дело в шляпе, куры не клюют). Правда, у некоторых фразеологических единств непропорциональность не наблюдается, и они выступают как целостные образования, способные функционировать дистантно.

Таким образом, фразеологизм (фразеологическая единица) – общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания или предложения), а воспроизводятся в ней в социально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определённого лексико-грамматического состава. Семантические сдвиги в значениях лексических компонентов, устойчивость и воспроизводимость – взаимосвязанные универсальные и отличительные признаки фразеологизмов.

Различия семантических и структурных свойств фразеологических единиц связаны с расчленённым или нерасчленённым способом обозначения действительности, с их номинативной или коммуникативной функцией, с особенностями их лексико-грамматического строения и с выполняемыми ими синтаксическими ролями. Эти различия создают многообразие структурно-семантических типов и видов единиц фразеологического состава языка, к которому относят некоторые пословицы, поговорки,



крылатые слова, речевые штампы, на основе признаков их устойчивости и воспроизводимости.

Фразеологические единицы, т.е. фразеологические выражения – это устойчивые сочетания слов с осложненным смыслом отдельного слова, оборота речи, которым присущи такие признаки, как раздельно-оформленность, воспроизводимость, иногда, эквивалентность и соотнесённость со словом. Фразеологизмы уже сами по себе трудно поддаются переводу, но намного сложнее перевод в тех случаях, когда писатель в определенных стилистических целях меняет содержание и/или форму ФЕ-опускает или добавляет компоненты, заменяя их синонимами или антонимами, переставляет их местами, освежает, оживляет тем или иным путем стертые или полустертые образы, на которых построено сочетание, перифразируя его, или «скрещивает» одни единицы с другими, одним словом, употребляет ФЕ не в их «нормативном виде».

Существует множество путей авторизации фразеологической единицы, которые, так или иначе, приводят к ее разрушению как устойчивого сочетания слов. Вместе с тем ФЕ непременно продолжает существовать в языковом сознании читателя, приобретая новые связи, создавая новые, часто совсем неожиданные эффекты, на которых обычно строится каламбур.

Литература:

1. Апполова М. А. Грамматические трудности перевода – М, 2004г.
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. – М, 2003г.
3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка.- М, 2002г.
4. Балишин С. И. О сокращениях в подъязыке медицины (на материале английского языка) // Разновидности и жанры научной прозы. Лингвостилистические особенности. – М, 2005г.
5. Банкевич В.В. К вопросу о соотношении лексико-семантических и тематических групп // Семантика слова и предложения. – С-Пб, 2005г.
6. Бархударов Л. С. Язык и перевод – М, 2003г.
7. Бархударов Л.С. Контекстное значение слова и перевод // Сб. научн. тр./ Моск. пед. ин-т иностр. языков. – 2004г.





ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ

ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИСЕРВИСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МО РК



*полковник Кенжебаев Д.А. начальник Департамента
военного образования и науки*

С целью выполнения поручения Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева о том, что *«Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. ВУЗы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира»*, отданного в ежегодном Послании народу Казахстана, а также, руководствуясь положением Военной доктрины о приведении *«Системы военного образования в соответствие международным требованиям»*, Департаментом военного

образования и науки реализован проект Мультисервисной информационно-образовательной среды военного образования (МИОС).

Цель этого проекта: построение и развитие единого высокотехнологичного информационного пространства, объединяющего **все** военные учебные заведения во главе с Департаментом военного образования и науки Министерства обороны, с целью качественной подготовки, организации и проведения учебного процесса и контроля за всеми мероприятиями образовательного процесса в ВУЗах.

Задачей внедрения в учебный процесс МИОС, как и любых инноваций, является **повышение качества обучения**.

Инновация — это внедренное новшество обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования.

Этот проект реализовывался тремя этапами и состоял из:

«Пилотного проекта» (контракт № 575-ДК от 21.09.2007 г.)

Реализован с 21 сентября по 15 декабря 2007 года.

Сумма проекта – 18,5 млн. тенге.

В ходе проекта поставлены комплексы «Интерактивная школа» в Кадетский корпус и Республиканскую школу «Жас улан».

В этот период проходила, так называемая «обкатка», т.е. мы «вживую» проверили возможности и функциональность программно-аппаратных комплексов, сопряжение оборудования, доступность в обучении персонала.

В ходе последовавших в дальнейшем двух этапов, в 2008 и 2009 годах, происходила собственно **поставка** и **монтаж** оборудования, **инсталляция** программного обеспечения, **проведение** пусконаладочных работ.

В итоге было поставлено:



- 1) **295** программно-аппаратных комплексов МИОС;
- 2) в составе – **1536** компьютеров (**852** ПК + **684** ноутбука).

Также в ходе реализации проекта приобретено **852** комплекта **мебели** для классов, оснащенных новым оборудованием.

Кроме того, каждый ВУЗ получил профессиональное оборудование оцифровки литературы, которое позволяет переводить в требуемый цифровой формат необходимые печатные издания или аудиокассеты.

I этап проекта (Договор № 1015-ДВО от 3.07.2008 года)

Реализован в период с 3 июля по 25 ноября 2008 года

Сумма проекта – 584,6 млн. тенге.

В ходе реализации проекта в военные учебные заведения **поставлено**:

- 1) **91** программно-аппаратный комплекс МИОС;
- 2) **273** комплекта мебели;
- 3) **381** компьютер (из них – **273** стационарных ПК и **108** ноутбука).

Инсталлировано программное обеспечение.

Проведены пусконаладочные работы.

Прошли обучение 96 чел. (на базе ВИИРЭиС):

- 1) по программе пользователей МИОС – **64** человека;
- 2) по программе системных администраторов МИОС – **32** человека.

II этап проекта (Договор № 211-ДВО от 13.02.2009 года)

Срок реализации – 20 октября 2009 года.

Сумма проекта – 946,6 млн. тенге.

В ходе реализации проекта в военные учебные заведения **поставлено**:

- 1) **204** программно-аппаратных комплексов МИОС;
- 2) **579** комплектов мебели;
- 3) **1155** компьютера (из них – **579** стационарных ПК и **576** ноутбука).

Обучение проводилось на базе каждого ВУЗа.

Прошли обучение 112 чел.:

- 1) по программе пользователей МИОС – **82** человека;
- 2) по программе системных администраторов МИОС – **30** человек.

Всего прошло обучение 208 чел.:

- 1) по программе пользователей МИОС – **146** человек;
- 2) по программе системных администраторов – **62** человек.

Общая сумма затрат за 3 года составила **1 млрд. 549,6 млн. тенге.**

В результате ВУЗы **получили самое современное оборудование.**

В чем, на наш взгляд, уникальность и ценность проекта?

Не только в том, что **мы обеспечили учебные заведения продвинутой компьютерной техникой.**

Кстати, на сегодняшний день по такому показателю, как количество обучаемых на 1 компьютер, ВУЗы Министерства обороны опережают ведущие высшие учебные заведения страны, в том числе Казахский национальный университет имени Аль-Фараби и Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (1:2 против 1:6 и 1:7).

Считаю, что **главное** в том, что ВУЗы получили возможность использования в учебном процессе передовых технологий обучения, которые:

- **первое**, обеспечивают **более наглядное предоставление** учебного материала (*его иллюстративность*). То, что раньше объяснялось на словах и при помощи простейших наглядных пособий (в основном – в виде учебных таблиц), теперь приобрело совершенно иной характер (*что очень важно, т.к. наши курсанты, априори, не столь подготовлены в своих школах, как студенты того же Аль-Фараби*);

- **второе**, **экономят учебное время**: при меньших временных затратах больший поток информации;

- **третье**, **расширили арсенал методических средств и приемов**, что в свою очередь **повышает уровень методики преподавания**;



- четвертое, стимулируют интерес и активность обучаемых, т.к. учебный материал стало легче воспринимать и понимать за счет роста его наглядно-образности.

Всё это в целом дает рост эффективности – КАЧЕСТВА – процесса обучения, как главного показателя, главного критерия деятельности учебного заведения.

Наш Президент не раз говорил о том, что надо ставить перед собой **амбициозные** цели и достигать их!

Так вот, данный проект нами рассматривается именно как такой проект!

Данная система позволила:

1) объединить в единое информационное поле образовательные ресурсы группы ВУЗов, представляющих самостоятельную сферу образования – военную, не имела на момент внедрения аналогов на территории СНГ;

2) приблизиться ВУЗам МО РК по количеству использования новейших обучающих технологий к уровню военных учебных заведений ведущих государств, как, например, Вест-Пойнт, Академия ВВС (США), Королевский военный колледж (Великобритания).

Справочно:

анализ применения инновационных технологий в гражданских учебных заведениях показал, что с 2007 года в школах внедряется многофункциональное интерактивное оборудование в рамках пилотного проекта «Система он-лайн обучения».

При этом акцент сделан на приобретение только элемента интерактивного оборудования – интерактивных досок. Масштабного внедрения комплексов не наблюдается. Аналогичная ситуация и в учебных заведениях технического и профессионального образования.

По высшим учебным заведениям МОУН целостный проект в этом направлении не разработан и, соответственно, не внедряется.

В результате работы проведено **крупномасштабное оснащение учебных аудиторий новейшим оборудованием**, различной комплектации и назначения с учетом задач учебного процесса согласно программам обучения.

Описание Классов

Подсистема	Назначение – обеспечение современного уровня интерактивного обучения.
Мультимедийный лекционный комплекс	Позволяет проводить занятия всех типов – лекции, практические, семинары. Для проведения лекций комплекс оснащен дополнительно большим пассивным экраном с дистанционной системой разворачивания, более мощным мультимедийным проектором, радиопланшетом управления для преподавателя.
Универсальный интерактивный кабинет	Позволяет проводить занятия любых типов – лекции, практические, семинары. Оборудован интерактивной доской, компьютером и радиопланшетом управления преподавателя.
Мобильный компьютерный комплекс	Оснащен ноутбуками, которые хранятся и при этом подзаряжаются в специальных шкафах. Ноутбуки оснащены Wi-Fi, позволяющей организовать внутреннюю локальную сеть между ними. Комплекс уникален тем, что позволяет проводить занятия в любых аудиториях, в т.ч. и не приспособленных для обучения и не оснащенных компьютерным оборудованием. Также позволяет проводить занятия и <u>в полевых условиях</u>



Подсистема	Назначение – обеспечение современного уровня интерактивного обучения.
Стационарный компьютерный комплекс	Штатный комплект МИОС. Позволяет проводить занятия по любым дисциплинам. Оснащается различным количеством компьютеров в зависимости от емкости учебной группы. Позволяет педагогу проводить занятия, как со всей группой, так и с отдельным обучаемым или в составе подгрупп, что реализуется благодаря программе Net-класс. Проведение занятий по предметным дисциплинам, проведения тематических и итоговых тестирований, дистанционного обучения в учебно-методическом центре, самостоятельной подготовки по различным дисциплинам и проведения дополнительного обучения курсантов.
Мультимедийная предметная лаборатория по физике, химии, биологии	Актуально для учебных заведений с соответствующей программой. Помимо компьютеров и интерактивных досок, данные классы оснащены необходимым лабораторным оборудованием по предметам.
Стационарный лингафонный кабинет	Изучение иностранных языков с помощью мультимедийных технических средств Также позволяет педагогу работать как со всей группой, так и персонально или по подгруппам.
Сервер кафедр	Поддержка учебных и методических процессов кафедр. Систематизированное хранение учебных материалов, а также обеспечение доступа к ним преподавателей и обучающихся. Инструментальная и информационная поддержка разработки новых учебных материалов и тестов. Проведение лекций и практических занятий, обеспечение учебного процесса необходимыми материалами. Проведение тестирования и накопление статистики результатов проверки знаний. Автоматизация самостоятельной работы учеников.
Сервер ВУЗа	Обеспечение методической и организационной работы ВУЗа. Проведение обучения и тестирования в дистанционной форме Поддержка удаленной самостоятельной работы учеников. Накопление информации по учебному процессу ВУЗа. Хранение и печать экзаменационных ведомостей ВУЗа, результатов обучения, отчетов посещаемости, успеваемости, аналитических отчетов и пр.
Сетевая инфраструктура	Обеспечение работы сетевых и системных сервисов с требуемым уровнем отказоустойчивости.

Кроме того, ВУЗы получили: дистанционные пульты тестирования для проверки знаний обучаемых; интерактивные доски; видеопроекторы; планшеты радиоуправления оборудованием для преподавателя.

В Национальный университет обороны поставлены, так называемые «tablet-PC». Это ноутбуки с разворачивающимся сенсорным экраном и встроенным стилусом.

На сегодняшний день, в результате проведенных мероприятий **практически половина (40%) аудиторий военных учебных заведений оборудована абсолютно новыми** и в **физическом**, и в **технологическом** смысле программно-аппаратными комплексами МИОС.

Масштабность выполненных мероприятий видна из следующего:



общее количество помещений, используемых в учебном процессе, за все ВУЗы – 528, из них 210 –(40%).

В разрезе ВУЗов:

НУО	27	21	77,8%
ВИСВ	235	54	23%
ВИИРЭС	68	47	69,1%
ВИСВО	82	27	33%
ВИМО	65	25	38,5%
КК	23	21	91,3%
ЖУ	28	15	53,6%
	528	210	40%

Система МИОС в настоящее время **позволяет** решать целый комплекс задач, среди которых:

1. Ускоренное внедрение современных методик образования в соответствии с передовыми требованиями к военной Школе.

2. Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как системы непрерывного накопления и совершенствования базы знаний, что обеспечивает:

- объединение интеллектуальных ресурсов преподавательского состава внутри кафедры, внутри ВУЗа, а также путем создания межвузовских секций;
- возможность общения в чатах преподавателей, распределения усилий по совершенствованию учебно-методического материала, обмена опытом.
- быстрое и эффективное распространение современных электронных учебных материалов;
- стандартизацию и распространение передовых методик обучения;
- существенное снижение затрат на изготовление печатных изданий ввиду уменьшения надобности в них;
- повышение информативности;
- уменьшение времени подготовки технических средств обучения к использованию;

3. Модернизация системы контроля знаний обучаемых. Это централизованный контроль успеваемости:

- проведение комплексного тестирования и оценки знаний;
- объективный анализ качества подготовки;
- дистанционный контроль над экзаменами.

МИОС позволяет получать результаты как в традиционной форме (пятибалльная система), так и в процентном отношении.

Существенно сокращается время на проведение контроля, исключается субъективный фактор, появляется возможность проведения слушателями самоконтроля уровня полученных знаний.

4. Административно влиять на повышение профессионального мастерства преподавателей.

С внедрением МИОС педагог **вынужден** осваивать новые информационные технологии.

При этом он получает и новые возможности, которых ранее не было (электронные учебники, видеоматериалы, анимацию, звуковое сопровождение и т.д.).

5. Обеспечить доступ обучаемых к учебным материалам во время самостоятельной подготовки.

В перспективе я хочу, чтобы курсант (слушатель, кадет) в часы самоподготовки мог выбирать материал того педагога, который ему более понятен, либо тот материал, который он пропустил будучи в наряде.

А это еще один рычаг влияния на качество преподавания (кому нужен педагог, чьи лекции не пользуются спросом?!).

6. Автоматизация мероприятий организации учебного процесса.



Внедрение системы МИОС позволит получать для анализа необходимые интегрированные статистические данные по обучаемым и преподавателям, проводить консультации в режиме реального времени и синхронно с учебными группами, автоматизировать формирование, обобщение и представление любых документов организации, проведения и учета учебного процесса.

7. Всё это обеспечивается функционированием отделений информационных технологий, созданных в новых штатах ВУЗов,

Таким образом, сегодня, мы можем заявить, что **внедрение мультисервисной информационно-обучающей среды завершено.**

Дальнейший тренд – этап преобразование количества в качество.

Т.е. поставленные программно-аппаратные комплексы с их же помощью наполняются современными цифровыми образовательными ресурсами.

Вместе с тем, **мы четко осознаем, что с этого момента на первый план выходит человеческий фактор.**

Что это значит?

Оборудование, программы, комплексы оцифровки литературы – поставлены.

Теперь:

- **каждый конкретный преподаватель** должен разрабатывать учебные материалы нового поколения и насыщать ими базу данных.

- **Учебные отделы** должны автоматизировать все мероприятия организации и учета учебного процесса.

Реализация установок Президента Республики Казахстан требует ускоренного внедрения современных информационных технологий в систему военного образования.

С этой целью для осуществления дистанционного контроля применения МИОС на базе Республиканской школы «Жас Улан» создан **Центр управления учебным процессом** (далее – ЦУУП), позволяющий:

- организовать систематический контроль над использованием МИОС в учебном процессе;

- анализировать качество и наполнение цифровых образовательных ресурсов;

- осуществлять мониторинг успеваемости обучаемых;

- дистанционно контролировать занятия в режиме Online в классах, оборудованных Web-камерами.

Первые дни наладки работы и функционирования ЦУУП позволяют сделать вывод о верности такого подхода.

Так, мы смогли определить **точки, требующие влияния и вмешательства административного ресурса Департамента** для того, чтобы:

- оборудование и программное обеспечение МИОС применялись в учебном процессе **эффективно и по назначению;**

- **заработала** система контроля и планирования учебного процесса;

- преподавательский состав вплотную занялся **созданием ЦОР** и **наполнением** базы знаний.

По этой причине за подписью заместителя Министра обороны **генерал-майора Джуламанова Н.А.** отданы **распоряжения** о повышении эффективности использования возможностей оборудования и программного обеспечения МИОС, предусматривающие:

1. Назначение в ВУЗах администраторов МИОС, которые:

- будут нести дежурство в рабочее время с постоянной связью в режиме Online с ЦУУП;

- ежедневно представлять в ЦУУП отчет об использовании электронных информационных ресурсов в учебном процессе, график использования на следующий день;

- проводить занятия с преподавательским составом по изучению функциональных возможностей и передового опыта использования МИОС в учебном процессе.

2. Установку Web-камер и микрофонов в каждом классе с оборудованием МИОС для обеспечения возможности удаленного контроля занятий.



3. Пересмотр учебных планов занятий с учетом максимального и эффективного использования информационных ресурсов МИОС.

Понимая, что вопросы автоматизации процессов – это **постоянное** развитие технической мысли, направленное на решение текущих и перспективных задач, не допускающее остановки на достигнутом, **Департаментом** военного образования и науки разработаны **направления дальнейшего наращивания возможностей и повышения эффективности той конструкции, которую создали:**

1. Оснащение учебных аудиторий IP-камерами. Это позволит:

1) организовать визуальный контроль за ходом занятий со стороны руководства ВУЗов, Департамента военного образования и науки; (качество занятий, активность, применение ТСО, соответствие расписанию)

2) оперативно влиять на учебный процесс по всей вертикали управления;

2. Увеличение емкости Интернет-трафика.

3. Выполнение предыдущих пунктов позволит реализовать функцию видео – конференц-связи. А это:

1) дистанционные занятия в on-line режиме внутри ВУЗа, между ВУЗами вне зависимости от расстояний;

Занятие по тактике Сухопутных войск для всех курсантов, которые независимо от специальностей обучения должны ее знать.

2) совещания без отрыва от служебного процесса на месте, без затрат на дорогу, проживание и на телефонную связь;

3) конференц-связь значительно упростит и повысит эффективность управления.

4. Совершенствование системы управления учебным процессом путем полной автоматизации всех мероприятий планирования, организации и контроля.

5. Комплексное обучение IT-персонала, преподавательского состава и методистов по использованию интерактивных технологий в обучении.

Еще одно весьма важное, и не последнее по значимости, направление деятельности – это:

6. Мероприятия информационной и физической безопасности.

Это направление решалось и на стадии реализации проекта.

При создании МИОС нами было предусмотрено, что даже зная пароли и коды доступа, в систему невозможно войти с «чужих» компьютеров, не включенных в МИОС.

Современные технологии предоставляют в распоряжение **креативных пользователей** самые широкие возможности.

В качестве **перспективных трендов** на будущее можно отметить следующие:

1) **максимально автоматизировать все процессы** учебных заведений,

2) осуществлять **полный контроль за ходом жизнедеятельности** учебного заведения,

3) **снизить финансовые затраты** по командировкам офицеров,

4) **перевести обмен информацией в цифровой вид**, тем самым, экономя расходные материалы (в виде бумаги, картриджей и т.п.).

5) Внедрение **автоматизированной системы документооборота** внутри системы военного образования.

В будущем возможно включение **в мультисервисную среду военных кафедр при гражданских вузах**, как составного элемента системы военного образования.

Есть перспективы модернизации системы передачи информации (голосовой, пакетов данных, видео) – **IP – телефония.**

Это новый для Вооруженных Сил формат ведения рабочих переговоров. Экономичный, удобный, поддаваемый развитию, коммутируемый с внешними источниками связи.

Подключение IP-сети к телефонной сети общего пользования позволит объединить несколько видов услуг связи в одной IP-инфраструктуре.

В целом, мероприятия Департамента военного образования и науки: уже реализованные, выполняемые сейчас и запланированные на перспективу, позволяют



утверждать, что на сегодняшний день Мультисервисная информационная образовательная среда военного образования стала:

- не просто высоко эффективным средством повышения качества обучения,
- но и базисом Автоматизированной системы управления военным образованием.

Решая данную задачу, мы подготовим «плацдарм» для дальнейшей актуализации понятия «информационное военное сообщество».

Под этим следует понимать **способность** к расширению границ знаний и умений, а также их пополнению и обновлению с помощью информационных и коммуникационных технологий, применение которых говорит о **новой культуре**.





ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*подполковник Турапбеков К.Т. магистр военных наук
преподаватель кафедры тыла Военного института
Сухопутных войск*



В последние годы сотрудничество Казахстана с иностранными государствами представлено в области высоких технологий, энергетики, инфраструктурных проектов, информационных технологий. Для казахстанской экономики эти отрасли являются приоритетными [1].

Весной 2010 года в Астане прошла первая международная выставка вооружений и техники «KADEX-2010».

Каково значение выставки для Казахстана?

«KADEX-2010» продемонстрировала потенциал Казахстана и его оборонных компаний. В ходе нее казахстанские оборонные предприятия себя показали, и на других посмотрели. Они не только продемонстрировали свой потенциал, но и заключили контракты, которые среди прочего предусматривают передачу казахстанской стороне передовых технологий.

В ходе выставки, впервые прозвучала цифра объема рынка вооружения для нашего региона, которая составила 5 млрд. долларов. До этого события, эксперты оценивали его до 500 млн. долларов. Для сравнения мировой рынок вооружения в 2009 году эксперты Стокгольмского международного института исследования проблем мира оценили в 50-55 млрд. долларов. Исходя из чего, «военные маркетологи» смогли сделать первый для себя вывод: в Центральной Азии формируется для них перспективный рынок, на котором можно не только работать, но устойчиво развиваться.

«KADEX-2010» – это прекрасная возможность привлечь в республику крупнейших зарубежных производителей военной и специальной продукции, показать перспективы дальнейшего развития отечественных предприятий в рамках создания совместных высокотехнологических производств.

По приглашению в Казахстан прибыли солидные делегации из оборонных ведомств Китая, Ирана, Кореи. В выставке приняли участие руководители крупных оборонно-промышленных государственных компаний России, Беларуси, Украины.

Но главным показателем подобных выставок служат количество заключенных контрактов, и для дебютанта «KADEX-2010» результаты оказались не плохие.

Акционерное общество "Национальная компания Казахстан инжинринг", официальный спонсор выставки провела переговоры с южнокорейскими компаниями "Samsung Thales", Poongsan, компанией Raithejn из США, итальянской - "Finmeccanica". Заключены меморандумы, соглашения и подписаны протокола с турецкими компаниями "Aselsan", "Turkish aerospace industries", "Yuksel Savunma Sistemleri", французской Thales, чешской "VTK Special" и Зеленодольским заводом имени М.Горького из Татарстана.

И все-таки, как говорится в народной мудрости: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А посмотреть было на что. В Астану свою продукцию привезли коло 50 компаний из 19 стран. Номенклатура оказалась широкой, от армейских бум, до танков и самолетов. Что уже само по себе говорит о заложенном потенциале «KADEX-2010».

Одним из первых соглашений «KADEX-2010», стал контракт израильской «IMI». С этой компанией мы будем работать только по установке «WAVE 300 - Толкын» - это стабилизированный боевой комплекс».

Наша армия такими установками не располагает. Боевые машины казахстанской армии снабжены стрелковым оружием с механическим прицеливанием, а здесь есть



система ночного видения, автоматическое наведение с системой стабилизации. Такого оружия нет и в Российской армии.

Один такой комплекс стоит 200 тыс. долларов. С целью снижения цены было принято решение о разворачивании совместного производства в Казахстане. Чтобы удешевить эту установку мы всю механическую часть берем на себя, что это приведет к практически двукратному удешевлению производства».

Заметим, что «ИМ» становится узнаваемой в Казахстане, ее представители уже обсуждали с министерством обороны перспективы сотрудничества.

Но больше перспектив сотрудничества имеют компании из России, которые привезли в Астану полный ассортимент своей продукции. Так, в ходе выставки стало известно о том, что сейчас прорабатывается контракт на поставку в нашу армию российских бронемашин «Тигр» (аналог американского «Хаммера»).

Такие переговоры действительно ведутся. Сама машина как броневедомоцикл достаточно интересная для спецподразделений. Особенно для подразделений, которые обеспечивают решение задач по охране границ, периметров и т.д.

Россия привезла не только бронемашину, на выставочном павильоне были самолеты и модели судов, что говорит о больших планах. На «KADEX-2010» обсуждалась варианты приобретения у России корабля. В начале 2000-х годов Астана обращалась с таким предложением к Москве, тогда речь шла о проекте «Гепард». Но контракт так и не был заключен. Хотя аналогичные корабли Россия предлагала странам Азии, в частности были подписаны соглашения на их поставку Вьетнаму.

Как считают эксперты, Россия проявляла осторожность в сфере перевооружения армии соседей. Особенно на Каспии, где ввиду богатых месторождений нефти и газа, и отсутствия признанных всеми странами морских границ, существуют очень большие риски в сфере безопасности. Но ситуация изменилась.

Речь идет о корабле морского класса проекта «Катран». Этот проект имеет соответствующее вооружение и обеспечение. Есть все шансы успешно реализовать этот проект.

Модель корабля продемонстрировали главе государства на выставке «KADEX-2010». Вполне возможно, что причиной оживления сотрудничества стала информация о планах казахстанского оборонного ведомства приобрести патрульные катера у Южной Кореи. Они активно обсуждались в апреле, накануне года визита президента Нурсултана Назарбаева в Сеул. В итоге Россия, успешно обживающая мировой рынок вооружения, могла потерять оборонные заказы своих соседей. Поэтому в качестве стимула, Москва предлагает поделиться своими военными технологиями.

На территории Казахстана они готовы предложить свои технологии для производства вооружения и военной техники.

Казахстан покупал винтокрылые машины и отдельные виды военной техники в России, но пока до больших партий дело не доходило. Но ситуация меняется. Поскольку профессиональная армия подразумевает не только сокращение численности армии и высокую подготовку ее личного состава, но и политику перевооружения.

Но самый главный итог выставки состоит в том, что она позволила иначе взглянуть на отечественный военно-промышленный комплекс. Как отметили в Акционерное общество "Национальная компания" Казахстан инжиниринг", большая часть компаний на «KADEX-2010» были местные. Прежде они походили на «бумажного тигра». Все знали, что в Казахстане с советских времен остались оборонные предприятия, но каков их потенциал, затруднялись говорить даже эксперты. Из открытых источников было известно о кораблях из Уральска, которые исправно сдавали свою продукцию морским пограничникам.

Впервые казахстанские предприятия, в основном входящие в Акционерное общество "Национальная компания" Казахстан инжиниринг" могли продемонстрировать свою продукцию и возможности в полной мере. Посмотрели на продукцию и возможности предприятий ближнего и дальнего зарубежья. Тем самым произошло определение своей ниши на этом рынке.



Широкий состав иностранных участников, говорит о том, что «KADEX-2010» привлек внимание крупных государств. «KADEX-2010» для многих зарубежных партнеров стал сюрпризом. Поэтому остается только признать заслуги организаторов: грандиозная выставка была устроена в короткий срок, прошла на ура, без ЧП и недоразумений. Для иностранных компаний «KADEX-2010» стало «открытием Казахстана», а для нас самих – бесценным опытом. А также, выставка расширила диапазон сотрудничества.

Следующая выставка «KADEX-2010» состоится через 2 года, и будем полагать, что в Астану приедут еще больше зарубежных компаний, и по ее итогам будет заключено еще больше контрактов [2].

Основные направления развития вооружения и военной техники (ВВТ) определены в Военной доктрине Республики Казахстан, Концепции военной реформы Республики Казахстан, Государственной программе военного строительства Республики Казахстан и Государственной программе развития вооружения и военной техники. Именно указанные в этих документах приоритеты производства ВВТ и автоматизированных систем управления (АСУ) определяют направления развития отечественной оборонной промышленности. В частности, на развитие вооружения мобильных родов войск и специальных войск, определяющих боевую готовность, совершенствование научно-технической и производственной базы для осуществления производства, ремонта и модернизации вооружения, военной и специальной техники нового поколения, создание эффективной системы материально-технического обеспечения ВС и др.

В этой связи, Правительство Республики Казахстан приняло ряд конкретных мер. Для систематизации преобразований в оборонных предприятиях, в республике периодически создавались объединения предприятий оборонной промышленности, такие как: АО «КЭМПО», «Коргау», «Комоборонпром». В 2003 году в целях совершенствования системы управления оборонно-промышленным комплексом было создано ОАО «Казинжиниринг», одним из основных направлений, деятельности которого определены: участие в реализации государственной политики в области разработки, производства продукции оборонного назначения, участие в выполнении государственного оборонного заказа, выполнения планов и заданий по созданию, накоплению и сохранению мобилизационных мощностей и резервов и др [3].

В июле 2009 года в министерстве индустрии и торговли создан департамент оборонной промышленности и военно-технического сотрудничества [4].

Сотрудничество казахстанских предприятия оборонной промышленности ведутся с Кореей, Францией, Украиной, Чехией и т.д.

Подписано соглашение Акционерного общества "Национальная компания" Казахстан инжиниринг" с южнокорейской компанией «Poongsan» по созданию совместного предприятия по выпуску патронов в Казахстане. Казахстану необходимо иметь такое производство внутри страны для развития технологий в сфере нацбезопасности [5].

Ведется диалог с французской компанией «Талес коммьюникейшнс Франс» по двустороннему сотрудничеству и дальнейшему развитию совместного предприятия «Талес Казахстан инжиниринг» в целях организации производства в Республике Казахстан радиостанций. «Талес», являющаяся европейским лидером в области производства электронных систем связи, берет обязательства по осуществлению трансферта технологий производства систем закрытой связи для силовых структур. Это позволит Казахстану решить ряд вопросов, связанных с безопасностью, унификацией и построением единой закрытой сети связи в случае чрезвычайного или военного положения.

Одним из основных видов деятельности совместного предприятия будет производство средств радиосвязи тактического звена (ультра-коротковолновых и коротковолновых диапазонов) для нужд вооруженных сил Казахстана с возможностью их последующей реализации на региональном рынке стран ОДКБ. Указанное производство основано на полной поэтапной передаче в совместное предприятие



технологий последнего поколения, с сопутствующим обучением персонала. Планируется, что к концу 2010 г. будет подготовлена первая опытная партия радиостанций.

В совокупности с гражданскими видами производственной деятельности совместное предприятие заложит основу развития отечественной электронной промышленности и позволит не только реализовать поставленную главой государства цель диверсификации экономики, но и обеспечить в перспективе независимость ВС республики от зарубежных поставщиков. Приобретение навыков по техническому обслуживанию и ремонту, обучение и практика для наших специалистов будет проходить на предприятиях Франции, что позволит получить полную независимость от иностранных поставщиков [6].

Прошли переговоры с руководителями чешских компаний. С чешской стороны участвовали от компаний «Vítovice». Были рассмотрены вопросы об организации дальнейшего сотрудничества между компаниями по капитальному ремонту и модернизации бронетехники на предприятиях акционерное общество «НК «Казахстан инжиниринг», совместному производству пожарных машин и предложение по трансферу новых технологий в АО «Семей инжиниринг».

А также, прошли встречи с Украинскими представителями оборонной промышленности в Украине. В ходе встречи подписаны двусторонние соглашения о создании совместных предприятия по выпуску запасных частей и инструментов, а также, о проведении в Акционерном компании «Семей инжиниринг» капитального ремонта бронетехники. Также прошли переговоры по военно-морской линии о строительстве ремонтной базы для ремонта кораблей и катеров.

25 сентября 2010 года в Астану прибыла представительная делегация компании «EADS» возглавляемая вице-президентом по развитию стратегии и рыночной организации международного сотрудничества в странах Центральной и Восточной Европы компании «Eurocopter» Бриджит Флош.

Цель визита проведение переговоров с «Национальной компанией» Казахстан инжиниринг» по производству вертолетов в Казахстане.

Затем состоялись рабочие встречи по завершению которых были обсуждены все детали по созданию совместного предприятия по выпуску вертолетной техники для Казахстана, а в перспективе для стран Центральной Азии и России.

Во время переговоров согласованы алгоритм совместимой деятельности. В начале будут определены типы вертолетов, линии сборки, созданы центры пробных полетов, технического обслуживания и обучения. Затем будут решаться вопросы по месту дислокации планируемого производства. Отдельно были выделены вопросы по схемам сотрудничества и инвестирования.

28 сентября 2010 года в «Казахстан инжиниринг» состоялась встреча с военным атташе посольства Индии.

Во время переговоров обсуждено проведение предстоящего заседания Совместной Межправительственной Казахстанско-Индийской рабочей группы по военно-техническому сотрудничеству, как выполняются решения и специзделий на «Машиностроительный завод им. С.М. Кирова», подводных роботов на АО «НИИ «Гидроприбор», о поставке для ВМФ Индии продукции «ЗИКСТО», завода «Зенит», о создании совместных предприятий по модернизации и капитальному ремонту военной техники на предприятиях Национальной компании.

Военный атташе также затронул вопросы о возможностях поставок легких вертолетов первого заседания этой группы. Речь шла о совместных разработках новых технологий, тренажеров, радиостанций и приборов ночного видения, производство бронезилов, аккумуляторов для танков и самолетов [1].

Продукция, которую мы собираемся выпускать совместно с зарубежными партнерами, пойдет не только на внутренний рынок и рынки стран таможенного союза, но и в дальнейшем зарубежье. Например, на Семипалатинском машиностроительном заводе выпускаются самоходные гусеничные машины, плавающие тягачи, вездеходы. Их



основные заказчики - россияне. В начале мая завод «Зенит» (г.Уральск) осуществил спуск на воду нового военного корабля «Барс». Это важное для страны событие подтверждает, что Казахстан имеет возможности и мощности по выпуску современных и надежных военных катеров и кораблей.

Одним словом, предприятия «Казахстан инжиниринга» разрушили навязываемые нам мифы и стереотипы о несостоятельности отечественных производителей. Подводя итоги, можно не сомневаться в том, что при реализации всех вышеперечисленных планов договоров сотрудничества с иностранными государствами окажет положительные влияния на развитие военно-технической промышленности нашей республики.

Использованные источники:

1. ИА «Новости - Казахстан», 22.04.2010.
2. Интернет. <http://www.ke.kz>
3. Ермекпаев П.А., Родоман Б.В. Приоритетные направления развития отечественной оборонной промышленности и ее специализация. //Багдар. -2007. № 2. С.77-82.
4. Интерфакс, 02.03.2010.
5. Астана акшамы, 25.09.2010.
6. Казинформ, 20.05.2010.





НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И СООБЩЕНИЯ

С ПРАЗДНИКОМ ВЛАСТЕЛИНОВ ОГНЯ!!!

Начиная XIV века практически ни одна война в мире не обходилась без артиллерийских орудий. Артиллерия один из самых древних родов войск, в этом году исполнилось 628 лет. О признании выдающихся боевых заслуг артиллерии в годы Великой Отечественной войне говорит тот факт, что указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 октября 1944 г. установлен праздник – день Артиллерии (с 1964 г. – День ракетных войск и артиллерии), который ежегодно отмечается 19 ноября. И этот день стал неслучайно профессиональным праздником воинов артиллеристов. 19 ноября 1942 г. в контрнаступлении советских войск под Сталинградом впервые артиллерийское наступление осуществлялось в полном объеме и с этого времени прочно вошло в практику боевых действий. Но не все знают, что первыми высокого звания артиллерийской гвардейской части. Был удостоены части сформированы у нас, 289 истребительно противотанковый полк сформированы в Казахстане входил в состав 316-стрелковой дивизии генерала- майора И. В. Панфилова. Говорит тот факт, 24 октября 1941 года при обороне Москвы батареями артиллерийского полка было подбито 59 танков. Всего в оборонительных боях, под Москвой артиллерийский полк подбил и сжег 186 фашистских танков 11 бронемашин, уничтожил до двух полков пехоты и разбил 27 вражеских орудий. За эти заслуги 8 января 1942 г. он был преобразован в 1-й гвардейский противотанковый артиллерийский полк. Этот полк стали пионерами советской артиллерийской гвардии, родившиеся в битве под Москвой осенью 1941 года. Славные историю и боевые традиции своих дедов и отцов унаследовали воины артиллеристы Казахстана. После получения независимости нашей страной. Ракетные войска и артиллерия стали неотъемлемой частью Сухопутных войск. Ныне в институте проходят службы солдаты, сержанты, курсанты и офицеры знающие о войне лишь по книгам, кинофильмам и по рассказам ветеранов. Однако им дорога боевая слава предшественников, Она их окрыляет, придает дополнительные силы на учениях и занятиях, в суровых испытаниях преодолевать трудности военной службы. Традиции живут и развиваются под воздействием новых условий и требований. Курсанты артиллеристы обслуживают сейчас сложную боевую технику и вооружение, основанное на радиоэлектронике, телемеханике автоматике и вычислительной технике. Кроме хорошей математической подготовки они должны владеть инженерными знаниями технике, навыками мастера при обслуживании.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Решением Ученого совета института протокол №3 от 25 октября 2010 года старшему преподавателю кафедры высшей математики и физики служащему ВСРК Мейрманову Т.А. присвоено академическое звание доцент ВИСВ.

1 октября 2010 года полковник Алпысбаев Т.М. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Социальные конфликты в воинском коллективе и пути их урегулирования».

2 декабря 2010 года полковник Карыпов А.А. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Проблемы управления огнем артиллерии в специальных



операциях и пути их решения.

Заведующую кафедрой Государственного языка служащую ВСРК Тамаевоу Б.Г. поздравляем с успешной защитой докторской диссертации.

Поздравляем с успешной защитой диссертации 10 декабря 2010 года на соискание ученой степени кандидата наук старшего преподавателя кафедры высшей математики и физики служащую ВС РК Тугельбаеву Г.К. на тему: «Распространение волн Рахматуллина в разномодульном упруго-пластическом материале».

22 ноября 2010 года на базе Военного института Сухопутных войск ВСРК состоялся межвузовский научно-практический семинар на тему «Перспективы использования компьютерных технологий для планирования огневого поражения противника, управления огнём артиллерии и в учебном процессе».

На семинаре были представлены:

Представителями АО «TNS сервис» был показан коммутатор АСУ для объединения различных типов радиостанций и проводных голосовых каналов в единую систему.

Представителями АО «Yak Allakom» были показаны беспилотные летательные аппараты Sunkar-2, с дальностью разведки от 20 до 70 км. С телевизионной аппаратурой оптического и инфракрасного диапазонов.

Представители «КазИнжЭлектроникс» представили собственную разработку цифрового десантного метеорологического комплекта ДМК-М1.

По итогам семинара выработаны рекомендации по практическому применению программ, разработаны предложения по апробированию в войсковых условиях.

25-26 ноября 2010 года в целях дальнейшей реализации казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS на базе Казахского национального аграрного университета проведен Международный обучающий семинар по проблемам формирования общего европейского образовательного пространства и введения перезачета кредитов по типу ECTS. От Военного института Сухопутных войск принимали участие полковник Мастраков И.А., подполковники Адильбеков Е.К. и Рябченко К.В. Все участники семинара награждены сертификатами.

