



# ВЕСТНИК

## ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№28

қазан-желтоқсан 2016

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Қуәлігі

	<i>Содержание</i>	
<p>№ 28, 2016 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми- зерттеу бөлімінің бастығы майор Б.Кудабаев</p>	<p><u>Военное искусство и история войн</u> Подполковник Оркушпаев Е.М. – Артиллерийские и ракетные системы в ходе региональных войн 1950 – 2000 гг..... 3 Подполковник Шаймерденов А.О. – История возникновения права вооруженных конфликтов..... 9</p>	
<p><u>Жауапты редакторлар</u> аға лейтенант Н.Сопбек аға сержант А.Бектурова</p>	<p><u>Вооружение и военная техника</u> Подполковник Барибеков Н.О. – Механизированная сцепка для буксировки техники ..... 14 Полковник Нашенов М.Б. – Винтовочная противотанковая граната ВПГС-41 ..... 21 Полковник Мамбеталиев К.Р. – Некоторые аспекты хранения вооружения и военной техники в Вооруженных Силах Республики Казахстан ..... 29</p>	
<p><u>Редакциялық алқа</u> полковник С.Асанов; полковник К.Смагулов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Тугельбаева; социология ғылымдарының кандидаты, запыстағы полковник Т.Алпысбаев</p>	<p><u>Воинское воспитание и обучение</u> Аға лейтенант Сопбек Н.Е. – Әскери тағылымдаманы ұйымдастыру және оны жетілдіру жолдары ..... 36 ҚР ҚК қызметкері Абдувайтова Р.Г. – Основные методы формирования грамматических навыков..... 41 Майор Кудабаев Б.К. – Предупреждение конфликтов в воинском коллективе..... 46 Полковник Смагулов К.Б., аға сержант Бектурова А.А. – Социально-психологическая адаптация личности в воинском коллективе ..... 51 Подполковник Холод Р.В. – Действия артиллерийских подразделений при форсировании водных преград ..... 57 Полковник Шукеев Е.М. – Бүгінгі таңдағы әскери білім берудің кейбір мәселелері ..... 63</p>	
<p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қызметкер Г.Абдуллина</p>	<p><u>Военное образование и наука</u> Аға лейтенант Кудайбергенова Б.К. – Педагогические развития учебной мотивации курсантов военного вуза при изучении гуманитарных дисциплин..... 67 Подполковник Жумалиев Т.К. – Методы контроля качества образования ..... 73 ҚР ҚК қызметкері Тусумханова К.С. – Лингвистические особенности публицистического текста Б.Булкышева ..... 80</p>	

<p style="text-align: center;"><b>РЕДАКЦИЈАНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</b> 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	<p><b>Подполковник Сарсымбаев Е.Ш.</b> – Влияние физико-географических условий приморского направления каспийского региона на организацию и ведение обороны морского побережья общевойсковым соединением ..... 86</p> <p><b>ҚР ҚК қызметкері Рябченко И.Н.</b> – Компетентностный подход как фактор, определяющий содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку у курсантов в военных вузах ..... 95</p>
	<u><b>Сообщения, события, факты</b></u>
	<p><b>Аға лейтенант Сопбек Н.Е.</b> – Колледж студенттерімен жүргізілген әскери-патриоттық жұмыс нәтижесі ..... 103</p> <p><b>Полковник Якупов А.А.</b> – Важнейшие характеристики, конструктивные особенности и изменения модернизированных образцов вооружения иностранных армии ..... 106</p> <p><b>Подполковник Жангулов С.М.</b> – Правовые основы социальной защиты военнослужащих ..... 112</p> <p><b>Капитан Кашаганов М.О.</b> – Безопасность на дороге - основа и главная задача всех участников дорожного движения ..... 118</p> <p><b>Аға лейтенант Сопбек Н.Е.</b> – Тәуелсіздік – ел тірегі! ..... 124</p> <p><b>Полковник Токтаров М.С.</b> – Особенности организации тылового обеспечения в вооруженных конфликтах ..... 128</p>

АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ И РАКЕТНЫЕ СИСТЕМЫ В ХОДЕ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ВОЙН 1950 – 2000 ГГ.

*подполковник Оркушинаев Евгений Михайлович,  
преподаватель кафедры артиллерии факультета  
всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Берілген мақалада ХХ ғасырдың екінші жартысындағы артиллериялық және зымыранды жүйенің жергілікті қақтығыс барысындағы эволюциялық дамуына арналған.

**Summary.** The article is devoted to the evolutionary development of artillery and missile systems in the course of the local conflicts during the second half of the 20th century.

В ходе локальных конфликтов второй половины ХХ в. артиллерийское вооружение также прошло сложный эволюционный путь. Вместе с тем, этому виду оружия исследователями уделяется значительно меньше внимания, чем авиации и бронетехнике. Рост ударных возможностей всех видов авиации, обеспечивающей в локальном конфликте до 70% огневого поражения противника, в том числе в тёмное время суток и в сложных погодных условиях, снизили былую роль артиллерии. Кроме того, расширились и огневые возможности танков и БМП. Однако, артиллерия в условиях локальных конфликтов выполняет такие задачи, которые другие виды оружия либо не могут отработать, либо будут малоэффективны. Дальность действия ствольной артиллерии возросла на 60%, поражающая способность – вдвое, а при уничтожении пехоты – в 4 раза [1]. Появились новые виды боеприпасов: для поражения бронееквивалентов – ударное ядро, с динамической защитой – тандемные, для бетонных укреплений – реактивные (кроме того, реактивные снаряды применяются и для увеличения дальности огня), для действия по пехоте – каскадные, для точечных целей – корректируемые.

Буксируемая артиллерия и до настоящего времени является основой поддержки сухопутных сил. Недостатками такого вида оружия являются низкая мобильность, что затрудняет быстрый уход из-под удара, и сопровождение наступающих сил, а также практически незащищённый расчёт. Но в условиях контрпартизанской борьбы при обороне военных баз, при штурме укрепленных районов с сильным зенитным прикрытием, а также в вялотекущем конфликте при отсутствии активных наступательных действий буксируемая артиллерия оказывается незаменимой.

В ходе Корейской войны 1950 – 1953 гг. основу парка буксируемой



артиллерии воюющих сторон составляли орудия, принятые на вооружение в годы Второй мировой войны. С северной стороны это гаубицы 122-мм М-30 (рис.1)



*Рис.1 122-мм гаубица М-30*

и 152-мм Д-1, 76-мм пушки ЗИС-3, противотанковые орудия 57- мм ЗИС-2 и 100-мм БС-3 (рис.2)



*Рис.2 противотанковое орудие 100-мм БС-3.*

На них же возлагались и задачи береговой обороны. Так, северо-корейские орудия повредили американский эсминец [2]. С южной стороны основными образцами были американские гаубицы 105-мм М-102 (рис.3) (также обозначалась как М2, М101)



*Рис.3 105-мм американская гаубица М-102*

и 155-мм М114, а также дальнобойные орудия 155-мм М59 «Лонг Том», 203-мм М115 и 240-мм «Чёрный дракон». Основную боевую нагрузку артиллеристы стали нести с конца 1951 г., когда линия фронта стабилизировалась и активные действия свелись к авиа- и артолётам. По результатам конфликта ствольная артиллерия США не получила должного развития. Гаубица М114 оставалась на вооружении до 1978 г., а М102 дожила и до 1990-х гг. [3], поскольку основные силы уходили на



авиацию и на флот, а также мобильные силы.

В условиях бездорожья и тропических джунглей артиллерия оказалась единственным всепогодным и всесуточным огневым средством, способным бороться с партизанами. Опыт вьетнамской войны заставил командование США пересмотреть взгляды на буксируемую артиллерию. Арабо-израильские конфликты также не обошлись без буксируемой ствольной артиллерии. К 1967 г. арабская армия получила из СССР большое количество современных гаубиц 122-мм Д-74 и 152-мм М-20, 107-мм безоткатных орудий Б-11 (рис.4), а израильская – 155-мм французскую гаубицу.



*Рис.4 107-мм безоткатное орудие Б-11*

Захваченные в ходе шестидневной войны М-20 и Д-74 использовались Израилем в войне на Истощение. Когда заканчивались трофейные боеприпасы, на лафеты советских пушек устанавливались французские 155-мм гаубицы. Тем не менее, Израиль предпочитал самоходную артиллерию, которая могла быстро сменить позицию. При штурме укрепленных позиций иракской армии в Кувейте в 1991 г. американские войска впервые применили новую 155-мм гаубицу М-198 (рис.5) и 105-мм М-102.



*Рис.5 155-мм гаубица М-198*

Самоходная артиллерия в ходе конфликтов второй половины XX в. претерпела серьезные изменения. Так к 1990 г. самоходная ствольная артиллерия боролась с теми же целями, что и буксируемая, однако могла быстро менять огневую позицию, что снизило вероятность поражения ответным огнем. Расчёт новых самоходных орудий был полностью защищён бронёй, а старые открытые САУ были сняты с вооружения. Новые САУ также получили вращающиеся башни, что позволило вести



круговой обстрел. В ходе корейской войны с северной стороны применялись САУ-100 в качестве истребителя танков типа М26 «Першинг», а с южной – американская 105-мм М7 «Прист» (рис.6) в качестве штурмового орудия.



*Рис.6 105-мм САУ М7 «Прист»*

Во время арабо-израильских конфликтов Израиль по достоинству оценил способность САУ быстро менять позиции на открытой местности.



*Рис.7 АСУ-57*

В шестидневной войне армия Израиля располагала 105-мм американской САУ М7 «Прист» и 155-мм французской F3. Египетская и сирийская армии располагали установками СУ-100 и АСУ-57 рис.7, а Иордания – американской 105-мм М52. Открытая лёгкая противотанковая АСУ-57 являлась парашютно-десантируемой, и её применение в таком конфликте было не оправданно, а М52 (как и 155-мм М44) были разработаны в спешке во время корейской войны и вследствие недоработок сняты с вооружения в США. При участии Финляндии Израиль разработал собственную 155-мм САУ L-33 (рис.8)



## КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІМЕН ЖҮРГІЗІЛГЕН ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ЖҰМЫС НӘТИЖЕСІ



*аға лейтенант Сопбек Нұрқанат Ержанұлы  
филология және экономика магистрі,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері*



Құрлық әскерлері Әскери институты оқу-әдістемелік басқармасының 2016-2017 оқу жылына арналған әскери-патриоттық жұмыс жоспарына сәйкес 2016 жылдың 22 желтоқсаны күні Құрлық әскерлері Әскери институтының оқу-әдістемелік басқармасының офицерлері

подполковник Д.С.Исингарин, подполковник З.О.Тергеусов, капитан Ж.М.Набиева, аға лейтенант Б.С.Токмурзина, аға лейтенант Н.Е.Сопбек Алматы қаласының Туризм және қонақжайлылық пен Алматы менеджмент және маркетинг колледждерінің студенттерімен әскери-патриоттық іс-шарасын өткізді.

Бұл әскери-патриоттық іс-шараның негізгі мақсаты – колледж студенттеріне Қарулы Күштердің болашақ офицерлерін даярлайтын негізгі жоғары әскери оқу орны мен курсанттардың күнделікті өмірін

таныстыру және оларға жалпы әскери істің мәні мен мазмұнын түсіндіру. Аталмыш іс-шараға Алматы қаласының Туризм және қонақжайлылық колледжінен 25 студент, Алматы менеджмент және маркетинг колледжінен 42 студент өздерінің тәлімгерлерімен қатысты. Жоғарыда аталған



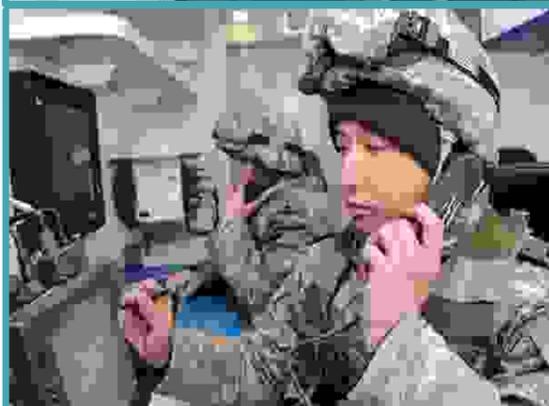
офицерлер келген студенттерді топқа бөліп олармен бірге Құрлық әскерлерінің Әскери



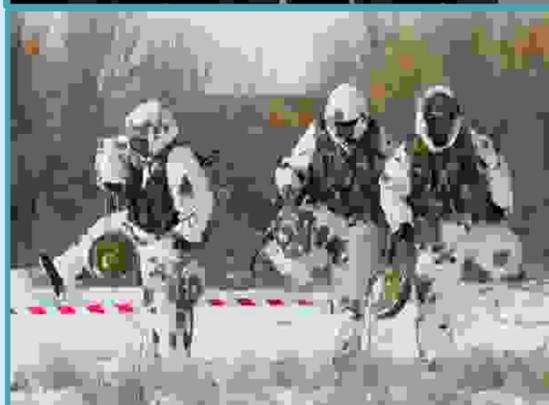
Қ А Р У Л Ы  
К Ү Ш Т Е Р Д І Ң



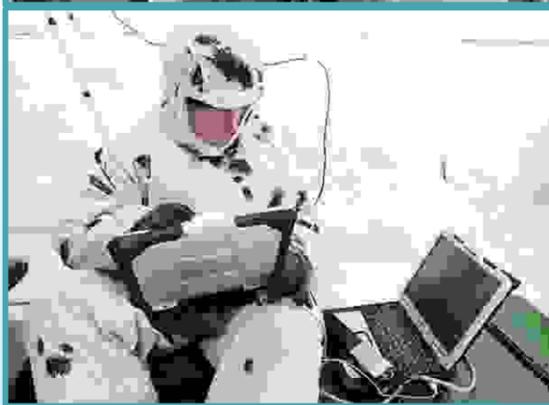
25-  
Ж Ы Л Д Ы Г Ы Н А



Ж О Ф А Р Г Ы



Ж А У Ы Н Г Е Р Л І К



Д А Й Ы Н Д Ы Қ !



2016 №28 ҚАЗАН-ЖЕЛТОҚСАН

Құрлық әскерлері Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ



ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕР  
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ

# ХАБАРШЫСЫ

Журнал 2010 жылы наурыз айына шыға бастады

ҚАЗАН-ЖЕЛТОҚСАН



№ 28 2016

Алматы қаласы



## Қуантсаң баланы қуант

Балалар біздің болашағымыз. Олардың ертеңгі күні егемен еліміздің берік қорғаны, мемлекетіміздің бетке ұстар мақтанышы болып өсуі үшін тәлімді тәрбие беру, қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеу әрқайсымыздың қасиетті борышымыз.

“Жетім көрсең жебей жүр”-деген емес пе дана халқымыз. Жаңа 2017 жылдың қарсаңында Құрлық әскерлерінің Әскери институтының Әйелдер кеңесі институт бастығының тәрбие және идеологиялық жұмыстар жөніндегі орынбасары -тәрбие және идеологиялық жұмыстар басқармасының бастығы полковник Кучков Ораз Қалымжанұлының басшылығымен және 4 курс курсанттары Алматы облысының №1 балалар үйіне барып қайтты.

Әйелдер кеңесі мен курсанттар барғанда да құры қол емес, әр балаға сыйлықтар дайындап, концерттік бағдарламамен бүлдіршіндерді қуантты. Алматы облысының №1 балалар үйінің қабырғасында тәрбиеленіп жатқан 3-18 жастаға жасөспірімдерге әйелдер кеңесінің мүшелері мен 4 курс көшбасшылары оқуға қажет оқу құралдарымен, кеңсе заттарын, фотоаппарат, DVD плеер, аудио спорттық ойыншықтар, инвентарь және балалар үйінің футбол командасына футболдық формасын сыйға



әскерлерінің институтының тәрбие және жұмыстар орынбасары - идеологиялық

жұмыстар басқармасының бастығы полковник Кучков Ораз Қалымжанұлы әскерилердің бүлдіршіндерге қуаныш сыйлағандары жайылы былай деді: - “Қуантсаң баланы қуант”-демекші бүлдіршіндерді қуанттып, өзімізде бір қуанып қалдық. Концертімізді қойып, сыйлықтарымызды тапсырғаннан кейін “Жалын” тобының жетекшісі бізге алғыс айтты, балалар ризашылықтарын көңілдерімен білдірді. Кетіп бара жатқан кезде, саптық адыммен өттікте, естелікке балармен бірге суретке түстік”.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев “Қазақстан - 2030” стратегиялық даму бағдарламасында “Біз Қазақстанның барлық азаматтарының бойында отаншылдық сезіммен өз еліне сүйіспеншілігін дамытуға тиіспіз” деген болатын, Құрлық әскерлерінің Әскери институтының әскери қызметшілерінің басты мақсаты Алматы облысының №1 балалар үйінде тәрбиеленіп жатқан балапандарға қуаныш сыйлай отырып жүректеріне патриоттық сезім ұялатып, Отан сүйгіштікке тәрбиелеу болып табылады.

**Оқу-әдістемелік басқармасының ғылыми-зерттеу бөлімінің аға маманы аға сержант Бектурова Аида**



## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция Военно-образовательного и научно-информационного журнала «Вестник Военного института Сухопутных войск» благодарит всех своих читателей за проявленный к журналу интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

### К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ

1. Редакция может принимать статьи (отпечатанные в двух экземплярах и подписанные автором) по военным наукам, в которых не содержится сведений, содержащих государственную или военную тайну, а также информацию для служебного пользования.

Автор должен сообщить о себе следующие данные на русском и казахском языках: фамилия, имя, отчество полностью; полное название организации – место работы автора в именительном падеже, страна, город; должность и подразделение организации; ученая степень и ученое звание (если имеются); адрес электронной почты; телефоны для контактов; корреспондентский почтовый адрес; согласие на размещение статьи в Интернете.

2. Требования к оформлению статей:- статья должна быть объемом не менее 3 и не более 11 страниц (из расчета 2000-2200 знаков с пробелами на странице);- параметры страницы: слева – 2,5; сверху и снизу – 2; справа – 1,5; шрифт - Times New Roman; кегль 14 пт; межстрочный интервал - множитель 1,3; отступ абзаца – 1,2; выравнивание – по ширине; опция – перенос слов;- название статьи приводится на русском, казахском и английском языках;- обязательными элементами после заглавия статьи должны быть аннотация (не более 15 строк) и список ключевых слов /шрифт - Times New Roman; кегль 12 пт; отступ абзаца – 1,2; межстрочный интервал - одинарный; выравнивание – по ширине/ на русском и казахском языках;

3. Все цитаты должны быть тщательно выверены автором по первоисточникам. В ссылках используемые источники указываются на языке оригинала в конце статьи в следующем виде:

а) Номер по порядку, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (книги, журнала), месяц и/или год издания;

б) Ссылка в тексте по порядковому номеру в списке источников указывается в квадратных скобках. Нужно указать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи (в каком периодическом издании статья опубликована), место и год издания, номер страниц. Если автор не располагает первоисточником, указываются аналогичные данные того издания, из которого заимствуется цитата;

в) Графики, диаграммы и другие графические материалы распечатываются на отдельных листах (пронумерованные и озаглавленные) и представляются в отдельном файле в формате программы, в которой они были созданы. В тексте указывается желаемая позиция для размещения графического материала.

г) Ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, фамилий и инициалов, прочих сведений несут авторы

д) Статьи к публикации выбираются по конкурсу в соответствии с основной темой каждого номера и в порядке поступления. Преимущественное право при определении очередности публикации имеют статьи по основной проблематике журнала (вопросы высшего профессионального образования; проблемы безопасности личности, общества и государства; гуманитарные и социальные аспекты военной политики и военного строительства) и статьи, авторами которых являются лица, имеющие ученые степени и звания.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Все материалы номера будут опубликованы на официальном сайте Военного института Сухопутных войск: [www.visv.kz](http://www.visv.kz)





институтын және оның аумағында орналасқан кешендерді таныстыру бойынша экскурсия жүргізді.



Экскурсия барысында институттың материалдық-техникалық қамтамасыз ету кафедрасының Т-72 танк құрылысы сыныбы, тренажерлік кешені, мотоатқыштар және танк әскерлері оқу зертханалары көрсетілді. Сондай-ақ, қару-жарақ және атыс кафедрасының аға оқытушысы полковник

А.В.Котвицкий автоматтың құрылысы мен сипаттамасын таныстырып өтті. Содан кейін экскурсия барысы спорт кешені мен стадионын, 1 рота курсанттарының қазармасын таныстыруға ұласты. Қазарманың ішін таныстыруда 1 курс курсанты Ә.Ұланұлы колледж студенттеріне өзінің институттағы оқуы жайлы және қазарма ішінде орнатылған тәртіп барысын әңгімелеп айтып берді.



Экскурсия барысы аяқталған соң, аталмыш әскери-патриоттық жұмысты жүргізуге жауапты офицерлер келген студенттердің назарына Құрлық әскерлері Әскери институты жайлы арнайы түсірілген «Ел қорғаны» атты фильмді ұсынды. Аталған фильмнің негізгі мазмұнында Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің болашақ офицерлерін дайындайтын жоғары әскери оқу орнындағы әскери мамандықтар, оқу-тәрбие үдерісінің негізгі бағыттары, курсанттардың күнделікті күн тәртібі туралы мәліметтер берілген.

Жалпы алғанда Құрлық әскерлері Әскери институты оқу-әдістемелік басқармасының 2016-2017 оқу жылына арналған әскери-патриоттық жұмыс жоспарына сәйкес 2016 жылдың 22 желтоқсаны күніне жоспарланған іс-шара нәтижелі түрде орындалды.

Экскурсия барысында келген студенттердің көкейлерінде жүрген сұрақтарға офицерлер тарапынан жауап алынды.



Экскурсия барысында келген студенттердің көкейлерінде жүрген сұрақтарға офицерлер тарапынан жауап алынды.



Аталмыш іс-шараның өткізілу барысын қорытатын болсақ, онда егеменді Қазақстанның болашағы бүгінгі жалынды жастар екені, және де елім, жерім, Отаным деген асқақ патриоттық сезім әрбір Қазақстандықтың жүрегінде, көкейінде сақталуы тиіс, ата-бабаларымыздың қалдырып



кеткен ұланғайыр территориясын сақтау, оны көркейту, сол елдің беделді азаматы болу, мақтанышына айналу деген мәселелер әрбір жас қазақстандықтың өмірлік кредосына айналу керек деген қорытындылар жасалды.



## ВАЖНЕЙШИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИЗМЕНЕНИЯ МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗЦОВ ВООРУЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ



*полковник Якупов Ардак Амантаевич,  
старший преподаватель  
кафедры вооружения и стрельбы  
общевойскового факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Ресей және Европа елдерінде шығарылған атыс қару-жарақтарының жаңа түрлерімен таныстыру.

**Summary.** The article discloses the new types of firearms (new generation) produced in Russian Federation and European countries, as well as the new weapon fire control system modification.

Исходя из локальных войн, военных катаклизмов в мире, государства, имеющие боевой опыт, начинают усовершенствование и модернизацию стрелкового оружия, особенно страны Европы. Но большой вклад в развитие и модернизацию стрелкового оружия сделано Российской федерацией, США.

Образец - линейка индивидуального автоматического оружия SCAR фирмы из Бельгии «FN Херстал» (FN Herstal) пополнилась новыми моделями. Один из образцов - 5,56-мм автоматическая винтовка, которая получила индекс IAR.

Эта винтовка внешне очень похожа на винтовку SCAR L/Mk 16, но обладает весьма оригинальной автоматикой. Она дает возможность вести огонь очень высокой интенсивности. Для этого использована система, которая изменяет режимы работы оружия. Когда низкий уровень нагрева ствола, огонь ведется с «переднего шептала» (перед выстрелом затвор находится в переднем положении), когда высокий уровень нагрева - с «заднего шептала» (затвор перед выстрелом находится в заднем положении, казенник ствола открыт). Массивный ствол способствует и дает возможность вести интенсивный продолжительный огонь с высокой кучностью стрельбы. При ведении одиночной стрельбы разработчиками заявлена точность в одну угловую минуту, которая характерна для снайперского оружия. Вес винтовки 5,08 кг без боеприпасов, темп стрельбы около 650 выстр./мин.

Даже, несмотря на систематически декларируемую тезу о том, что нынешняя снайперская винтовка с большой точностью стрельбы не обязана иметь автоматику, потому что в идеале для уничтожения цели



требуется всего один выстрел, различные фирмы стараются создать автоматические или полуавтоматические снайперские винтовки [1, с. 12].

Очередную подобную попытку предприняли специалисты из Бельгии.

На основе винтовки SCAR H/Mk 17 ими разработана 7,62-мм снайперская винтовка SSR (Sniper Support Rifle). Для ведения огня используется тот же боеприпас 7,62 x 51 мм. Вес оружия 5,04 кг, магазины вмещают 10-20 патронов, длина ствола составляет 508 мм.

Новые компании, которые производят стрелковое оружие, появляются на рынке достаточно систематично, и большинству из новеньких стоит больших стараний добиться узнаваемости своего бренда. На этом фоне очень заметна немецкая фирма, называемая по фамилии одного из самых знаменитых конструкторов-оружейников прошлого века - Хуго Шмайссера.

Занятно, что основной вид продукции фирмы «Шмайссер» (Schmeisser GmbH), это различные модификации автоматических винтовок AR-15/M16, разработанные американцем Юджином Стоунером. Снайперская винтовка MSR производства компании из США «Ремингтон» (Remington) обладает модульной конструкцией [1, с. 20-24].

Сменные стволы, магазины и личинки затвора позволяют применять патроны 7,62 x 51; 300 WM и 338LM (который обеспечивает эффективную дальность стрельбы до 1500м). Ложе «скелетного» типа выполнено из легкого сплава, приклад у винтовки складной. Есть кожух ствола. Отсутствует механический прицел. Длина ствола может составлять от 508 до 686мм, емкость магазинов пять, семь или десять патронов.

Очень интересным является факт «возвращения в строй» полностью полноценных автоматических винтовок, использующих винтовочный патрон, которые, казалось бы, окончательно вытеснены оружием, разработанным под «промежуточный» боеприпас. Только за последние годы создана целая линейка новых моделей подобного оружия. Примером могут быть бельгийская винтовка SCAR-H/Mk 17, винтовка из Германии HK417 и швейцарская SIG SAPR751 [1, с. 29-31].

Последняя создана на базе швейцарской винтовки SIG SG 50, но под боеприпас 7,62 x 51 мм. УСМ обеспечивает возможность ведения огня в полуавтоматическом и автоматическом режиме, в том числе очередями с отсечкой по 3 выстрела. Флажок предохранителя-переводчика двусторонний. Приклад у этого оружия пластиковый складной. Магазин вмещает 20 патронов, темп стрельбы 700 выстр./мин. Длина ствола SIG SAPR 751 составляет 417 мм, общая длина - 962 мм, масса без магазина - 3,725кг.

Отдельно надо сказать о так называемых стрелково-гранатометных комплексах (СГК). Опыт использования индивидуального автоматического оружия в период вооруженных конфликтов последней поры (в первую очередь, в Афганистане и Ираке) еще раз показал, что



образцы автоматических винтовок, которые состоят на вооружении сил западной коалиции, не в полной мере соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Это касается уровня безопасности, эргономики, удобства обслуживания и эксплуатации, эффективной дальности стрельбы, поражающего действия. Модернизация образцов, которые состоят на вооружении, и оснащение их новейшими прицельными системами не позволили в полной мере решить вышеназванные проблемы. Исходя из этого, в последнее время ведущие зарубежные компании-производители оружия значительно активизировали разработку новейших образцов оружия данного класса. Многие из этих разработок сейчас либо завершены, либо пребывают в завершающей стадии и энергично продвигаются на рынке. Их общими признаками являются модульная компоновка, широкое применение легких сплавов и пластмасс для изготовления основных деталей, применение оптических прицельных приспособлений в качестве основных, заложенная на этапе проектирования возможность присоединения подствольного гранатомета, снижение общего веса комплекса. Так, например, 5,56/40-мм стрелково-гранатометный комплекс Beretta ARX160/GLX160 состоит из 5,56-мм автоматической винтовки и 40 x 46-мм подствольного гранатомета, который может применяться в качестве ручного [2, с. 96-102].

Модульный принцип построения комплекса позволяет, после замены ряда деталей, применять патроны 5,56 x 45 мм, 5,45 x 39 мм, 7,62 x 39 мм, 6,8 x 43 мм. Оружие ARX160 обладает быстросменными стволами длиной 406 или 305 мм, переустанавливаемой рукояткой взведения. На нем можно поменять также и направление отражения отстрелянных гильз. Приклад складывающийся, с регулируемой длиной (четыре положения, диапазон регулировки 65 мм). Имеются четыре планки универсального крепления и шесть точек крепления ремня. Двусторонние органы управления. Целик и мушка складные. Цвет покрытия оружия черный и оливковый.

Широкое использование полимеров, в том числе в конструкции ствольной коробки, гнезда магазина и корпуса УСМ, дало возможность уменьшить массу оружия. Винтовка без магазина со стволом 305 мм весит не более 3 кг, гранатомет в подствольном варианте - 1 кг, в ручном - 2,2 кг.

Комплекс ARX160/GLX160 является основным для перспективного итальянского боевого комплекса пехотинца Soldato Futuro. Значительное внимание специалистов привлекает 5,56-мм автоматическая винтовка ACR (Adaptive Combat Rifle) фирмы «Ремингтон».

Американцы предлагают вполне современный образец индивидуального оружия. Как и предыдущий образец фирмы «Беретта» (Beretta), ACR обладает модульной конструкцией и позволяет после замены ряда деталей применять боеприпасы калибров 5,56 x 45 мм и 6,8 x 43 мм.

В комплект оружия входят быстросменные стволы (3 варианта - длиной 267 мм, 368 мм или 419 мм). Приклад может быть или



фиксированным, или складным, регулируемой длины (6 положений, диапазон регулировки 76 мм). Возможна установка цевья с 3-мя или 5-ю планками универсального крепления «пикаттени». Органы управления оружием двусторонние. В целях сокращения времени перезарядки есть останов затвора. Вес автомата со стволом длиной 419 мм составляет 3,72 кг. Кроме вышеупомянутых новинок оружия, чешские оружейники представили еще одну - 5,56-мм автоматическую винтовку (автомат) CZ 805 BREN [2, с. 114-119].

Модель может комплектоваться стволами длиной 360 или 277 мм, имеет переустанавливаемую рукоятку взведения. Существует возможность производства модификаций под боеприпасы 7,62 x 39 и 6,8 x 43 мм. В дополнение к традиционным полуавтоматическому и автоматическому режимам ведения огня предусмотрена возможность стрельбы фиксированными очередями (по 2 выстрела). Приклад съемный, с регулируемой длиной (четыре положения) или складной. Корпус магазина выполнен из прозрачного пластика. Предусмотрена возможность использования магазинов от винтовок и патронов M16/M4.

Органы управления двусторонние, есть остановка затвора. Для оружия разработан и новый подствольный гранатомет TCZ 805 G1. Масса винтовки без магазина 3,58 кг, магазин вмещает 30 патронов, темп стрельбы 760выстр./мин.

Автоматическая винтовка CZ 805 BREN выбрана министерством обороны Чехии для частичного перевооружения своих сухопутных войск. Поставки оружия запланированы на начало 2018 года. Автоматическая винтовка HK416 под патрон 5,56 x 45 мм германской фирмы «Хеклер энд Кох» также имеет немало общего со своими предшественниками – быстросменные стволы (предусмотрено четыре варианта), складывающийся приклад с регулируемой длиной, четыре планки универсального крепления «пикаттени». Органы управления двусторонние, есть и останов затвора. Интересной особенностью разработки является комплект деталей HK416, который может использоваться для модернизации оружия серии M16, V14. При этом заменяется ствол с газовым двигателем, цевьем, затворной группой и ствольной коробкой. Рекомендуются также замена буфера и возвратной пружины [2, с. 209-214].

В комплект оружия может входить подствольный гранатомет GLM. Нельзя не упомянуть комплекс SCAR бельгийской фирмы «FN Херстал». Этот комплекс включает 5,56-мм винтовку SCAR-L/Mk 16 или 7,62-мм автоматическую SCAR-H/Mk 17 и 40 x 46-мм подствольный гранатомет FN40GL/Mk 13, который может использоваться также в качестве ручного. В 2010 году названные модели были приняты на вооружение сил специальных операций армии США. Конструктивными особенностями оружия SCAR-L/Mk 16 являются быстросменные стволы (предусмотрено 3 варианта) и переустанавливаемая рукоятка взведения. Приклад у оружия складной, с регулируемой длиной (6 положений, диапазон



регулировки 63 мм), есть четыре планки универсального крепления «пикатини». Органы управления двусторонние, есть останова затвора. Целик и мушка складные. Ствольная коробка выполнена из алюминиевого сплава. Магазин взаимозаменяем с магазинами оружия серии M16/M4. Цвета покрытия черный или оливковый. Эту линейку новинок можно продлить, добавив к ней автоматические винтовки FN F2000 (Бельгия), Steyr AUG A3 (Австрия), HK G36 (Германия) и с некоторой натяжкой - израильскую IWI X95. Интересно, что разработчики новых образцов значительно реже, нежели раньше, применяют компоновку «буллпап».

Идентичность технических решений, реализованных в конструкциях этих образцов, свидетельствует, что внешний вид автомата 3-го поколения, можно полагать, вполне сформировался. Во всех автоматах и СГК 3-го поколения в качестве основных применяются оптические прицелы различных типов, а механические – только вспомогательные. Это однократные коллиматорные или голографические прицелы или же телескопические прицелы малого увеличения (x1,5-x4). В автоматических винтовках Steyr AUG A3 SF и G36 предусмотрена возможность устанавливать дополнительный компактный однократный коллиматорный прицел на корпус базового телескопического прицела. Альтернативным подходом к такому решению служит прицел Specter DR производства фирмы Eican (Канада), который имеет фиксированное увеличение x1,5 и x6; переключение между которыми осуществляется рычагом на корпусе прицела. Вес прицела 0,7 кг. Практически все применяемые прицелы являются герметизированными, а также у них есть режим согласования с модулем ночного видения. Время работы прицелов до замены источника питания может достигать до десятков часов. Многими разработчиками оптические прицелы применяются также для стрельбы из подствольных гранатометов, для которых рядом компаний разработаны автоматизированные прицельные оптоэлектронные комплексы. Для стрельбы из автоматических винтовок в большинстве случаев вполне возможно только наличие оптического прицела. Как пример такого автоматизированного комплекса возможно привести FCU 850-N производства фирмы «FN Херстал» [3, с. 12-14].

Предназначенный для подствольных и ручных 40-мм гранатометов, комплекс дает возможность провести замер угла места и дальности цели, автоматический расчет траектории (в память можно ввести данные таблицы стрельбы 50-ти типов боеприпасов). Максимально возможная дальность стрельбы с использованием FCU 850-N составляет 380 м, вес без элементов питания составляет 0,53 кг. Долгий период зарубежные 40-мм гранатометные боеприпасы делились на 2 большие категории – низкоскоростные 40 x 46 мм и высокоскоростные с длиной гильзы 53 мм. Первые, которые предназначались для подствольных и ручных гранатометов, обеспечивают максимальную дальность стрельбы до 400 м. Вторые, используемые в автоматических гранатометах, до 2 100-2 200 м.



Не так давно компания «Риппель эффект» (Rippel Effect) из Южной Африки предложила промежуточные, среднескоростные выстрелы с длиной гильзы 51 мм, которые могли использоваться только в специально спроектированных под эти выстрелы гранатометах. Дальность стрельбы данными боеприпасами достигла 800 м. Сингапурская фирма «ST кинетикс» предложила свою версию среднескоростных 40 х 46-мм выстрелов для ручных гранатометов. Отличие азиатских боеприпасов в том, что они могут использоваться для стрельбы из гранатометов, изначально разработанных под низкоскоростные боеприпасы и которые имеют массовое распространение. Дальность стрельбы осколочной и осколочно-кумулятивной гранатами составляет около 600 м, но это в полтора раза больше, чем у штатных 40х 60-мм выстрелов. Кроме того, существенно улучшены характеристики рассеивания.

Этот же производитель представил новую модификацию системы управления огнем HV ABMS для 40-мм автоматических гранатометов (Мк 19, НК GMG и др.), которая обеспечивает дистанционный подрыв гранат. Комплекс включает: 40-мм выстрел с программируемым взрывателем, прицельный комплекс с лазерным дальномером и программатор взрывателя, который устанавливается на дульной части ствола. Вес системы с элементами питания 6 кг, размеры 350 х 230 х 160 мм.

Аналогичный по назначению комплекс LV ABMS предлагается и для 40-мм подствольных и ручных гранатометов. Его особенностями являются малая масса (0,35 кг) и небольшие габариты блока управления огнем [3, с. 28-32].

Тем самым развитие стрелкового оружия поставлено на широкую ногу, как бы не было пуста казна государства, все равно выделяются большие деньги на развитие оружия. Идет гонка вооружения, где лидирует Российская федерация, которая во многом обошла страны Европы.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Стратегия развитие вооружения и боевой техники стран НАТО» автор полковник запаса Сеницын А.В.
2. «Энциклопедия стрелкового оружия мира» произведение 1998 год автор Б.Р. Рузовский - специалист, А.Ж. Лашевичус – военный специалист.
3. «Выстрел - 2013» Российской Федерации, автор Лукачев С.П. – офицер – запаса.



## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ



*подполковник Жангулов Самат Мухтарович,  
заместитель начальника кафедры  
воспитательной и идеологической работы  
военно-гуманитарного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада тәжірибелік нәтижелерге жету мақсатында құқықтық нормаларды рет-ретімен және тиімді қолдану үшін әскери қызметшілердің әлеуметтік-құқықтық қорғалуын, еркіндіктерін және құқықтарын қолдану сұрақтары, қызметтік және тұрмыстық жағдайын жақсарту, сонымен қатар әскери қызметшілердің мәдени құқықтық негізін қалыптастыру қарастырылған.

**Summary.** This article addressed the issues of realization rights and freedoms, which protect social rights of military personnel, to improving conditions of service and welfare, and also development a ground work for legal culture or awareness of military personnel, for effective and sustainable skills used legal provisions to achieve practical results.

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия «Казахстана-2050» новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан – Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев определил, что основой успеха нашего государства является вхождение в 30 развитых стран мира и ясные горизонты развития Казахстана до 2050 года. Новая концепция, изложенная Президентом даёт возможность избрания для себя пути построения правового государства, в котором право начинает функционировать как целостный, самостоятельный социальный феномен, обеспечивающий справедливость и свободу в обществе, признающий права человека и гражданина высшей ценностью [1].

В настоящее время в Казахстане имеется целый комплекс социально-экономических, политических факторов для усиления роли правового обучения и формирования высокого уровня правового воспитания каждого гражданина.

Формирование высокого уровня правового воспитания личности, которая проявляется не только в пассивном законопослушании, но и в развитой правовой активности, эффективном умении использовать правовые средства для достижения практических результатов, в стремлении утвердить право в качестве особо значимого достижения



цивилизации, есть одно из важнейших условий построения правового государства.

Вооруженные Силы Республики Казахстан - составная и неотъемлемая часть нашего общества. В современных условиях большое внимание уделяется качественному развитию Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Основная задача, которая сегодня стоит перед государством - это создание в Республики Казахстан профессиональной Армии, направленной на непосредственное обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ Республики Казахстан [2].

Воинская служба - особый вид государственной службы военнослужащих Вооруженных Сил, направленная на непосредственное обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ Республики Казахстан, и характер которой существенно отличается от других ее видов, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

Статус военнослужащего есть совокупность его прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством. Граждане приобретают статус военнослужащего с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы. Государство берет на себя обязанности по социальной защите военнослужащих [3].

В связи с особым характером обязанностей, возложенных на военнослужащих, государство гарантирует реализацию прав, свобод, а также социальную и правовую защиту военнослужащих, улучшение условий службы и быта [4].

В условиях современного военного строительства наряду с материально-техническим оснащением войск, их комплектованием, выработкой военной политики, ориентацией на качественные параметры Вооруженных Сил особое значение приобретают проблемы, связанные с социальным обеспечением военнослужащих.

Опыт военных реформ в нашей стране, других государствах свидетельствует, что государственная идеология военной реформы должна исходить из того, что жизнь военнослужащих - государственная ценность, их личной свободы неприкосновенны, а их неизбежные ограничения и риск компенсируются дополнительными правами и льготами.

Говоря о социальных вопросах, следует подчеркнуть, что прежде всего необходимо обеспечить полную реализацию всех правовых норм социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Правовую основу государственной (воинской) службы составляют Конституция Республики Казахстан, Закон РК «О воинской обязанности



и статусе военнослужащих», Закона РК «О государственной службе», Закон РК «Об обороне и ВС РК», Военная доктрина РК, Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований РК и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан.

В период становления Вооруженных Сил РК резко обострились социальные проблемы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Данное положение могло значительно ухудшиться в связи с дальнейшими реформированиями ВС РК, что могло способствовать нарастанию социальной напряженности в воинской среде, росту недовольства военнослужащих. В период обретения независимости РК и создания Вооруженных сил, руководством страны были приняты меры по совершенствованию законодательства Республики Казахстан в области строительства и дальнейшего развития Вооруженных Сил в организационной структуре, улучшении технического состояния и приведение их в соответствие с поставленными задачами. Дальнейшее совершенствование системы планирования и внедрения на практике государственной программы перевооружения и развития военной техники, совершенствование профессиональной подготовки военных кадров, обучения и воспитания личного состава и проведение целенаправленной государственной политики по укреплению престижа военной службы, создает условия единой системы правового, материального и социального обеспечения военнослужащих.

Сложившаяся ситуация в новой реальности, требовала разработки и реализации ряда радикальных мер по изменению нормативно-правовых актов в области социального статуса военнослужащих и членов их семей и закреплении её в законодательном порядке.

В соответствии с Конституцией РК в целях обеспечения социальной защиты военнослужащих в нашей стране за последние годы разработано и принято значительное количество нормативно-правовых актов о социальном обеспечении, правах и льготах военнослужащих. Одним из основных среди них является Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих».

Шестнадцатого февраля 2012 года был принят Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» (далее – Закон). Основной его целью является создание соответствующих условий, как для военнослужащего, так и для членов его семьи, повышения престижа военной службы, и стимулирующий к прохождению воинской службы.

В Законе сохранены функционирующие, проверенные практикой и временем нормы социального обеспечения военнослужащих. Так, военнослужащие Казахстана обеспечиваются за счет государства вещевым имуществом, денежным довольствием, им предоставляется бесплатное медицинское обеспечение, также в случае заболевания, при наличии медицинских показаний обеспечивается бесплатное санаторно-курортное лечение.



В целях реализации требований Закона, были разработаны и введены в действия Правила обеспечения жильем военнослужащих и **Правила компенсации права безвозмездной приватизации служебного жилища, которое не подлежит приватизации, в том числе вследствие его расположения в закрытых и обособленных военных городках, пограничных заставах и в комендатурах**, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан № 1091 и 1092 от 28 августа 2012 года. Правилами предусмотрены выплаты целевой денежной компенсации за наем (аренду) жилого помещения до обеспечения служебной квартирой, а также условия и порядок выплаты денежной компенсации взамен права безвозмездной приватизации служебного жилища[5,6].

Служебное жилье или компенсация за наем жилья предоставляется также и военнослужащим, имеющим жилье в собственности в другом населенном пункте. Новая схема позволяет сохранить, развить и нарастить служебный жилищный фонд Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, а военнослужащие имеют возможность сохранить деньги для приобретения жилья в собственность в будущем.

Вместе с тем, решение на данный момент жилищного вопроса, позволяет военнослужащим осуществлять продвижение по службе, не отказываясь от перспектив карьерного роста по причине отсутствия жилья.

Ранее действовал Закон РК «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей». Однако, в ходе переработки, возникла необходимость совмещения его норм с положениями Закона «О воинской обязанности и воинской службе», поскольку данные законы дублировали друг друга по многим вопросам.

В соответствии с новым Законом, стимулом для прохождения службы стало повышение размера выходного пособия для военнослужащих имеющих на январь 2013 года стаж менее 10 лет. Военнослужащий, прослуживший двадцать лет и более, при увольнении получают двадцать окладов денежного содержания, тридцать и более лет – тридцать окладов денежного содержания.

Выходное пособие выплачивается независимо от того, является ли военнослужащий нуждающимся в жилье, и может быть использовано как для приобретения жилья, так и на другие нужды.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 августа 2012 года № 1091 «Об утверждении Правил обеспечения жильём военнослужащих» определяется порядок предоставления служебного жилища, находящегося в оперативном управлении государственных учреждений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, а также порядок выплаты целевой денежной компенсации за наем (аренду) жилища на период прохождения воинской службы военнослужащим Вооруженных Сил, других войск и воинских



формирований Республики Казахстан (кроме военнослужащих срочной службы и курсантов военных учебных заведений), и постоянно совместно проживающим с ними членам их семей - супруге (супругу), совместным или одного из супругов несовершеннолетним детям (усыновленным, находящимся на иждивении или под опекой), и детям супруга (супруги), обучающимся в организациях образования по очной форме обучения в возрасте до двадцати трех лет, детям-инвалидам (усыновленным, находящимся на иждивении или под опекой) и детям-инвалидам супруга (супруги), ставшим инвалидами до восемнадцати лет, родителям, находящимся на иждивении военнослужащего [5].

Вместе с тем, увольняемым военнослужащим, у которых на 1 января 2013 года выслуга составляет десять лет и более, выходное пособие в соответствии с законом выплачивается в прежних размерах имеющих выслугу на воинской службе:

от 10 до 15 календарных лет в размере четырехмесячного денежного содержания;

от 15 до 20 лет - пятимесячного денежного содержания;

от 20 до 25 лет - шестимесячного денежного содержания;

от 25 до 30 лет - семимесячного денежного содержания;

свыше 30 лет - восьмимесячного денежного содержания.

Причиной этому является то, что данной категории военнослужащих сохраняется право приватизации занимаемого жилого помещения. Выходное пособие выплачивается вместе со всеми остальными денежными выплатами, осуществляемыми по увольнению военнослужащего.

В закрытых военных городках уволенные в запас военнослужащие с выслугой лет более десяти лет продолжают занимать служебные квартиры, предназначенные для тех, кто прибыл на новое место службы, поскольку по избранному месту жительства местные исполнительные органы не могут их обеспечить жильем. Ранее выплата денежной компенсации взамен приватизации такого жилья производилась только в соответствии с решением суда, что показывало неэффективность норм утратившего силу Закона «О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей».

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 28 августа 2012 года № 1092 «Об утверждении Правил компенсации права безвозмездной приватизации служебного жилища, которое не подлежит приватизации, в том числе вследствие его расположения в закрытых и обособленных военных городках, пограничных заставах и в комендатурах» следует, что лицам, имеющим право безвозмездной приватизации занимаемой квартиры, расположенной в закрытом военном городке, с 1 января 2013 года выплачивается денежная компенсация в соответствии со среднерыночной стоимостью 1 квадратного метра нового жилища в Республике Казахстан. Выплата производится из расчета 18 квадратных метров на каждого члена семьи (детей, не старше 23 лет,



обучающихся по очной форме обучения в организациях образования). Однако, для получения денежной компенсации военнослужащему необходимо соблюдать требования данных Правил. В частности, иметь в наличии служебное жилище, предоставленного получателю, которое не подлежит приватизации, в том числе, вследствие его расположения в закрытых и обособленных военных городках, пограничных заставах и в комендатурах. Далее состояния военнослужащего на воинской службе пятнадцать лет и более в календарном исчислении по состоянию на 1 января 2013 года, имеющего право на приватизацию служебного жилища безвозмездно после двадцати лет воинской службы в календарном исчислении. В последующем отсутствие у военнослужащего и совместно проживающих членов семьи жилища на праве собственности, предоставленного из государственного жилищного фонда на территории Республики Казахстан [6].

Самое главное отличие нового Закона от предыдущих – данный документ учитывает реалии сегодняшнего состояния экономики государства, работающей на принципах свободных рыночных отношений.

Таким образом, разработанный и внедренный Закон РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» нацелен, прежде всего, на повышение социальной защищенности военнослужащих, повышение стабильности их социального положения, сохранение значительной части прав и льгот при увольнении с военной службы. Соответственно каждый военнослужащий должен осознать и понять, что не знание основ правового законодательства РК в области социальной защиты военнослужащих, может ограничить военнослужащего в реализации его прав.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РК 30.08.1995г.
2. Закон РК «О воинской обязанности и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года № № 561-IV ЗРК.
3. Послание Президента РК народу Казахстана народу Казахстана «Стратегия «Казахстана-2050»-новый политический курс состоявшегося государства».
4. Устав внутренней службы ВС РК утвержденный Указом Президента РК 2 февраля 2016 года № 187.
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 августа 2012 года №1092 «Об утверждении Правил компенсации права безвозмездной приватизации служебного жилища, которое не подлежит приватизации, в том числе вследствие его расположения в закрытых и обособленных военных городках, пограничных заставах и в комендатурах».
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 августа 2012 года № 1091 «Об утверждении Правил обеспечения жильем военнослужащих».



## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ - ОСНОВА И ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



*капитан Кашаганов Мейрам Осангалиевич,  
преподаватель кафедры материально-  
технического обеспечения факультета  
всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада автор Қазақстан Республикасының жол желесінің дамуына көңіл бөледі, сонымен қатар жол-апатты жағыдайында адами шығынының есебі жайлы жазылған.

**Summary.** In the article, the author discloses the road network development in the Republic of Kazakhstan, and points out reasons of traumatism and people death in road accidents.

В Казахстане в последнее десятилетие автомобильный транспорт активно развивался и развивается, потеснив в структуре транспортных услуг железнодорожный и авиационный транспорт. В республике ежегодно пополняется парк легковых и грузовых автомобилей, развивается сеть автодорог, услуг автосервиса, предпринимаются меры по приближению состояния автотранспорта и его инфраструктуры к международным требованиям. Рынок услуг автотранспорта является наиболее конкурентным в Казахстане по сравнению с рынками услуг других видов транспорта.



*Рисунок 1 Транспортный поток на дороге республиканского значения вблизи с таможенным постом Хоргос*



Современное состояние автомобильного транспорта показывает, что автомобильный транспорт в Казахстане за последнее десятилетие по экономической значимости вышел на третье место после железнодорожного и трубопроводного транспорта. Преимуществом для автомобильного транспорта выступает почти в 6 раз более высокая плотность автодорог (более 30 км на 1000 кв. км территории) по сравнению с железными дорогами. На автотранспорт приходится значительная часть перевозок грузов (20,8% в 2010 году по сравнению с 10% в 90-х годах) и более 90% пассажирских перевозок. По прогнозу аналитиков, к 2015 году доля грузооборота автотранспорта увеличится до 32%. Автодороги и автотранспорт для многих регионов Казахстана являются единственным транспортным сообщением. Протяженность автомобильных дорог РК составляет 128 тыс. км, из которых 97,1 тыс. км – автодороги общего пользования, в т.ч. 23,5 тыс. км республиканского значения, 73,6 тыс. км относятся к местной сети. Дороги с твердым покрытием составляют лишь 32,8% общей автодорожной сети. Более 80% республиканских автодорог по своему техническому состоянию не соответствуют потребностям экономики [1].

К первоочередным мерам стран ЕС в области транспортной политики относятся формирование трансъевропейской транспортной инфраструктуры и интеграция «новичков» Евросоюза в общую транспортную сеть. Для этого предусмотрены существенные объемы государственного финансирования странами ЕС (включая Объединительный фонд и ссуды Европейского инвестиционного банка) приоритетных проектов развития трансъевропейской автодорожной сети, необходимых для повышения пропускной способности дорог.

Высокими темпами развивается дорожная сеть в Китае, Индии, Бразилии. Одновременно со строительством скоростных дорог в этих странах предусматривается сооружение примыкающих местных автодорог, что обеспечит высокую загрузку сети и позволит уменьшить



период окупаемости вложенных в нее инвестиций. Успешный зарубежный опыт решения задач развития дорожной сети на основе программного подхода и целевого финансирования позволяет рекомендовать его для использования в Казахстане [1].

*Рисунок 2 Платная автомагистраль «Астана-Кокшетау»*



В 2009 г. общая протяженность автомобильных дорог общего пользования в Казахстане составила 96,8 тыс. км, в т.ч. с твердым покрытием – 85,6 тыс. км. По сравнению с 1990г. протяженность увеличилась, соответственно, на 10,3 тыс. км и 5,3 тыс. км, т.е. почти половина новых дорог не имеет твердого покрытия того или иного типа, является, по-видимому, грунтовыми.

В целом, техническое состояние автодорог не соответствует потребностям экономики: 80% дорог республиканского значения и 97% дорог местного значения соответствуют только III-V категориям. Доля дорог республиканского значения в общей протяженности – 25%, из них только 4% (940 км) имеют I техническую категорию и при этом 10% всех автодорог (9470 км) являются грунтовыми, в основном, – это дороги местного значения, и 1574 км автодорог не имеют категории.

Если в 2005г. дороги I категории составляли 790 км, а протяженность увеличилась за истекший период на 150 км, то в среднем реконструировалось 30 км в год, т.е. достаточно низкими темпами. Протяженность дорог II категории за тот же период сократилась на 81 км, III категории увеличилась на 978 км, IV категории – увеличилась на 3839 км, V категории – увеличилась на 5385 км. То есть увеличение протяженности автодорог происходило за счет строительства дорог местного значения с однополосным движением шириной до 4,5 м.

Таким образом, сохраняется главная проблема - снижение качества несущей способности дорожного покрытия по техническим и технологическим

характеристикам. Уровень осевой нагрузки современных транспортных средств превышает возможности существующих автодорог, при этом уровень и размер оплаты превышения не соответствует потребностям восстановления дорожного полотна [2].



*Рисунок 3 Автомагистраль «Атыуз-Караганды»*

Существуют значительные региональные несоответствия в развитии транспортной сети республики. В настоящее время существует множество узких мест в отношении уровня загрузки транспортных путей, особенно в крупных городах и основных магистралях, проблема доступности периферийных областей и районов к основным транспортным коммуникациям, в целом неразвитость дорожной сети, способной предоставить альтернативные пути перемещения.

Региональная неравномерность в развитии дорожной сети сдерживает выравнивание уровней социально-экономического развития регионов. Неразвитость дорог местного значения усугубляет проблемы в



социальной сфере из-за несвоевременного оказания медицинской помощи, низкой транспортной доступности образовательных учреждений и объектов культурно-бытового назначения.

Анализ современных тенденций и проблем развития транспортной инфраструктуры и основных фондов указывает на то, что они приняли системный характер и требуют комплексного подхода к их решению.

В развитие автодорожной сети Казахстана направляется значительный возрастающий ежегодно объем инвестиций, в основном, за счет средств республиканского бюджета, при этом темпы и качество реконструкции и реабилитации дорожной инфраструктуры не успевают за темпами разрушения покрытия, что негативно влияет на эффективность транспортной работы, техническое состояние транспортных средств, мобильность населения [2].



*Рисунок 4 Транспортный поток в мегаполисах*

При этом стратегия развития автомобильных дорог должна быть направлена на решение трех основных задач: сохранение существующей автодорожной сети, повышение ее транспортно-эксплуатационного состояния за счет проведения полного комплекса работ по модернизации, ремонту и содержанию дорог; приоритетное развитие опорной дорожной сети, в первую очередь, участков автомагистралей в составе международных транспортных коридоров, реализация проектов строительства скоростных автодорог, в том числе с привлечением частных инвестиций; совершенствование и развитие сети областных и районных автомобильных дорог, а также улично-дорожной сети населенных пунктов [2].

В результате развития сети автомобильных дорог может быть повышена конкурентоспособность продукции за счет уменьшения транспортной составляющей в конечной цене продукции до уровня развитых стран (до 7-10%), сокращения энергоемкости ВВП страны за счет снижения удельного потребления топлива из-за улучшения дорожных условий и сокращения перепробега автомобильного транспорта.



Следующая проблема-безопасность дорожного движения. Показатели безопасности транспортного процесса, в первую очередь дорожного движения, не соответствуют мировому уровню. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) гибнет свыше 3 тыс.чел, что более чем в 2 раза превышает показатели развитых стран.

За последние 5 лет ежегодный рост количества пострадавших в ДТП составил порядка 10-15%. При сохранении подобной тенденции, в случае неприятия государством радикальных комплексных мер по повышению безопасности, включающих модернизацию инфраструктуры, реализацию образовательных программ и усиление системы правоприменения, в 2015 году количество жертв ДТП может достигнуть более 5 тыс. человек в год.

Ниже в таблице приведены числа дорожно-транспортных происшествий в целом за республику с травматизмом и гибелью людей с 2003 по 2012 года (данные были взяты с отдела дорожной полиции ДВД Алматинской области) [3].

*Таблица №1. Дорожно-транспортные происшествия на автомобильных дорогах Республики Казахстан*

Показатель	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Кол-во ДТП всего ед.</b>	14013	15302	14517	16038	15942	13739	12534	12008	11955	14768
<b>Кол-во погибших всего чел.</b>	2754	3136	3374	4271	4365	3351	2898	2797	2449	3022
<b>Кол-во раненых всего чел.</b>	16951	18794	17422	19389	18951	16400	14788	13878	22902	17488

Сеть автомобильных дорог республиканского значения в основном сформирована. Необходимо построить дороги в широтном направлении, связывающие Западный Казахстан с остальными регионами страны. Дополнительно планируется построить связывающие участки на дорогах с сопредельными государствами.



*Рисунок 5  
Строительство современной автомагистрали «Алматы-Талдыкорган»*

Неудовлетворительное состояние дорожного покрытия приводит к снижению эксплуатационных скоростей, повышению эксплуатационных транспортных расходов, росту аварийности [3].

**Статистика ДТП за 2015 год и 1 квартал 2016 года в ВС РК,  
основные причины ДТП**

За первый квартал 2016 года в Вооруженных Силах Республики Казахстан из 41 ДТП с участием военнослужащих зарегистрированных в текущем году, 19 совершено по вине военнослужащих, которые грубо нарушили ПДД, из них на военном транспорте - 6 (нарушение правил маневрирования - 4, превышение установленной скорости движения -1, несоблюдение дистанции - 1), на личном транспорте - 13 (управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения – 5, выезд на полосу встречного движения - 4, превышение установленной скорости движения - 3, нарушение правил проезда перекрестков - 1). Кроме того в 2,5 раза возросло количество, выявленных и пресеченных сотрудниками военной и административной полиции, фактов управления личными автомобилями военнослужащими в состоянии алкогольного опьянения (с 7 до 16), из них офицеров - 6, военнослужащих по контракту -10, в том числе по подчиненности: Сухопутные войска -8 (УГК СВ-30212; АМВ – в/ч 16194, 29108; РгК «Астана» - в/ч 31775; РгК «Восток» - в/ч 10181, 28738; РгК «Юг» - в/ч 35748; РгК «Запад» - в/ч 25744), Силы воздушной обороны -4 (ВВС – в/ч 53898, 50185; ПВО – в/ч 97616 - 2), части центрального подчинения -4 (ДОМР – ОДО Казталовского района, ДДО СКО, ДОН –Кадетский корпус, ГУМТО).

В Алматинском региональном гарнизоне с начала года зарегистрировано 5 ДТП. Из них 2 на личном транспорте (в/ч 73652, 53975), 1 на воинском транспорте (в/ч 10952), 1 в качестве пешехода (в/ч 73652) и 1 в качестве пассажира (в/ч 07029) [3].

**Список использованной литературы:**

1. Doroga kz.neys.ru.
2. Доклад на научную конференцию «Безопасность дорожного движения» Крюков Е.А. ВИ СВ 2016г.
3. Анализ ДТП по республике ОДП ДВД Алматинской обл.
4. Правила дорожного движения Республики Казахстан.



## ТӘУЕЛСІЗДІК – ЕЛ ТІРЕГІ!



*аға лейтенант Собек Нұрқанат Ержанұлы  
филология және экономика магистрі,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері*

25 жыл тәуелсізбін, дербеспін.  
Құмандана қоймас бүгін енді ешкім.  
Бодандығым ғасырларға жалғасқан  
Қазір, міне артта қалды келмес күн.  
Армандарды жақындатып тым алыс,  
Біздің жаққа жеткен екен жылы ағыс.  
Егемендік – ел бақыты, ертеңі,

О, халайық, құтты болсын қуаныш! – деген өлең жолдарын оқып отырсақ, өлең мазмұнындағы сөз маржандары көңілге кереметтей қуаныш сезімдерін ұялатады, тіпті Отанымыз, туған жеріміз бен еліміз алдындағы асқақ сезімдеріміздің ыстық лебін сезінуге мүмкіндік береді.

Әрине осындай өлең жолдары расында да ерекше бір атаулы күннің белгісін білдіреді. Ол күн біздің еліміз Қазақстанның тәуелсіздігі күні.

Өткенін ұмытпаған, баһадүрлерін ұлықтаған ұлан-ғайыр атырабымызда бүгін үлкен ерекше мереке! Бұл мереке – Тәуелсіздігімізге 25 жыл толуы, яғни бұл күн – барлығымыз үшін ерекше қасиетті күн екені айдан анық нәрсе. Бірліктің, ынтымақтастық пен татулықтың күні. Мемлекетіміздің тәуелсіздігі – ең алдымен халқымыздың бақытты, ұлтымыздың ұлы мұратының күні. Сондықтан ортақ қуанышымыз – Тәуелсіздігіміздің мерейтойының құрметіне республиканың барлық аймақтары мен мемлекеттік мекемелерінде түрлі мерекелік шаралар ұйымдастырылып өткізілді.





Атаулы мерекені ұлықтап, ерекше атап өту мақсатында Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің болашақ офицерлерін даярлайтын басты жоғары оқу орны Құрлық әскерлерінің Әскери институтында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 25 жыл толуына орай оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің ұйымдастыруымен 2016 жылдың 13 желтоқсанында «Тәуелсіздік – ел тірегі» атты тақырыпта жоғары оқу орындары арасында ғылыми-теориялық конференциясын өткізді. Атаулы конференцияның мақсаты – Қазақстан Республикасының тарихи мұрасы аспектісіндегі зайырлы мемлекеттің қалыптасуы мәселелерін қарастыру болып табылды. Жалпы конференция жұмысы бір пленарлық мәжіліс шеңберінде өткізілді.

Жалпы алғанда бүгінгі мерекеміз аса маңызды екені сөзсіз. Қанымен қара тасқа қашалып, ғасырлар бойғы арман-тілекті бойына сіңіріп, сағым жылдардың елесін арқалап, асыға жеткен арманымыз екені белгілі. Дала төсінде тербеліп тұрар Тәуелсіздік бесігі шартараптардағы сағыныштарды біріктіретіні белгілі. Осы орайда тәуелсіздік жолында шейіт болған боздақтарымызға бүгінгі ұрпақ тарапынан тағзым ету, оларға әрқашанда құрмет ету әрқайсымыздың негізгі міндетіміз. Біз ешқашанда тәуелсіздігімізге қалай қол жеткізгенімізді, батыр бабаларымыз бен аға ұрпақ өкілдерінің ерен еңбектерін жадымыздан шығармай, керісінше оған әрқашанда үлкен құрметпен қарағанымыз абзал. Осы тұрғыда конференция жұмысының кіріспесі ретінде еліміздің тәуелсіздікке қол жеткізу жолындағы болған тарихи кезеңдер барысын баяндайтын «Қазақстан тәуелсіздік жолында...» атты тақырыпта түсірілген арнайы бейне фильм конференцияға қатысушылардың назарына ұсынылды.





Тәуелсіздігіміздің 25 жыл толуына орай өткізілген бұл конференцияға институттың жоғары басшылық құрамы, оқу-әдістемелік басқармасы оқу бөлімінің аға офицері капитан Жанар Мұратқызы Набиева, тәрбие және идеологиялық жұмыстар басқармасының тәрбие және әскери-патриоттық

бөлімінің офицері аға лейтенант Салтанат Шаймерденқызы Орынбаева, десанттық-шабуылшы факультеті бастығының орынбасары полковник Бақытбек Аширбекович Садыков, жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының оқытушысы Мәжит Әуесханұлы Өскенбай, қару-жарак және атыс кафедрасының доценті полковник Ермек Тоқтасынович Елюбаев, жалпы әскерлер факультетінің аға оқытушылары полковник Нұрлан Алибаевич Алтаев пен подполковник Дмитрий Сергеевич Примаченко, сонымен қатар институтымыздың жалпы әскерлер факультетінің 4 курс курсанты кіші сержант Бекасыл Тілеутайұлы Тортай мен 2 курс курсанты Жәнібек Талғатұлы Азанбай, әскери-гуманитарлық факультетінің 2 курс курсанты Оразай Шешхан, жалпы әскери факультетінің 1 курс курсанттары Дінмұхамед Серікұлы Алпыспаев пен Ұланұлы Әбунасырлар конференция тақырыбы аясындағы баяндамаларының мазмұнында тәуелсіздігіміздің мазмұны мен мәніне, тарихи кезеңдердің барысына шолу жасады және конференция жұмысына қатысушылар тарапынан қойылған сұрақтарға жауап берді.

Конференция жұмысына институтымыздың профессорлық-оқытушылары мен курсанттарынан тыс Қазақ Мемлекеттік Қыздар педагогикалық университетінің, Нархоз және Қаныш Сәтпаев атындағы Қазақ Ұлттық техникалық зерттеу университеттерінің оқытушылары өздерінің баяндамаларын оқыды және конференцияға қатысушыларды еліміздің тәуелсіздігінің 25 жылдық мерейлі мерекесімен құттықтады.

«Тәуелсіздік – ел тірегі» атты тақырыпта өткізілген бұл конференцияның барысында тек қана арнайы баяндамалар тыңдалып қана қоймай, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі жылдарында болған елеулі іс-шаралар, еліміздің





халықаралық аренадағы рөлі, әлеуметтік, экономика, мәдениет, білім және ғылым салаларындағы қазақстандықтардың қол жеткізген жетістіктері туралы мәселелер кеңінен айтылды. Әсіресе конференцияға қатысушылар осы тәуелсіздігімізді жариялағаннан кейінгі сындарлы шақта елдің елдігін сақтап, ұлттың еңсесін тіктеп, халықтың сенімін ақтаудағы Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың көреген басшы, салиқалы саясат ұстанып, елді, халықты сүріндірмей сара жолға салудағы ерен еңбектерін ерекше атап өтті.

Сонымен қатар еліміздің Қарулы Күштеріндегі айтулы оқиғалар мен жемісті еңбек нәтижелері туралы келелі ойлар конференцияға қатысушылардың назарынан тыс қалмады.



«...Уақыт қарқыны зымыран. Күні кеше өткен сияқты уақиғалар бүгінде тарих беттеріне айналып та үлгірді. Бұл жаңа мемлекет пен жаңа қоғамның дүниеге келуінің азапты толғаққа толы, сонымен бірге ғаламат сәті еді. Сол сәт әлі аяқталған жоқ, бірақ ең қиын

белестерден аса білдік. Ең қиын жылдар дәл қазір артымызда қалды, сондықтан да мен еліміздің еңсесі биіктей беретініне сенемін» – деген Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың сенімі зор.

Сондықтан бізді бұл күнге дейін жеткізген ұмытылмас оқиғалар – елді қорғау жолындағы соғыстары, ұлт-азаттық көтерілістері, қандай ауыртпалықты да көтере білген, жасымайтын асқақ жігерлі рухы, қайтпайтын табандылығы – өшпес өнеге, өлмес мұра ретінде сақталуға тиіс.

Еліміздің ұлы тарихына, ата-баба рухына, аға ұрпақтардың қаһармандық өмір жолына құрметпен басымызды иіп, Отанымыз – Қазақстанға деген құрметтеу сезімін әкелетін бүгінгідей мереке күні алға қарай тағы да берік сеніммен қарап, болашақтың тыныш өмірінің негізін қалау үшін қазір де бұл бағыттағы іс-әрекетті жалғастыру керек. Ата-бабаларымыздың алдында тәуелсіздік үшін күресу мақсаты тұрған болса, біздің алдымызда оны нығайта түсу міндеті тұр.

Елдің біртұтастығы мен тыныштығын сақтауға бар өмірін сарп еткен хан-сұлтандары мен батырларын тарихқа өлшеусіз үлес қосқан ірі тұлғалар ретінде ардақтап, олардың өлмес рухын ұлт мақтанышы ретінде күні бүгінге дейін жеткізді. Бұл қасиетті шежіре – бүгінгі буын арқылы келер ұрпақтың бойына жастайынан сіңірілетін баға жетпес игілік. Осы өнегені, елжандылық, отансүйгіштік дәстүрді жастардың бойына дарыту, патриоттық рухта тәрбиелеу – бүгінгі таңда әрбір қазақстандықтың қасиетті борышы болып табылады.



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ



*полковник Токтаров Марат Советбекович,  
заместитель начальника кафедры  
общевоенных дисциплин  
общевоенного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақала қару - жаракты дауларда ерекше тылмен қамтамасыз ету ұйымдары, сонымен қатар, Ресей федерациясының Қарулы Күштерінің жауынгерлік әрекетте тылмен қамтамасыз ету ұйымдарының қандай проблемалары анықталғаны туралы.

**Summary.** Clause is devoted to features of the organization of rear maintenance in confrontations, in particular, what problems were are revealed by way of the organization of rear maintenance during fighting action by armed forces of the Russian Federation.

Анализ современной военно-политической обстановки в мире и тенденций ее развития свидетельствует о том, что в условиях прекращения глобального противостояния военных блоков снизилась вероятность развертывания крупномасштабной войны. Однако мир от этого не стал более стабильным. Обостряются межгосударственные, межнациональные и другие противоречия, которые приводят к опасным кризисам и вооруженным конфликтам. Последнее десятилетие XX века ознаменовано возникновением значительного количества вооруженных конфликтов на почве этнических, религиозных, социальных и прочих противоречий и потрясений.

Данное обстоятельство нашло отражение в новой Военной доктрине Республики Казахстан. Объективно существующие тенденции в системе международных отношений обязывают Республику Казахстан поддерживать готовность к участию в военных конфликтах в целях защиты жизненно важных интересов государства, а также выполнения обязательств в соответствии с международными договорами.

Военные конфликты, в которые может быть вовлечена Республика Казахстан по масштабу, длительности и напряженности подразделяются на конфликты низкой, средней и высокой интенсивности [1, с.16,17].

Отличительной чертой операций (боевых действий) в вооруженных конфликтах являются различные ограничения, например установление рубежей, далее которых не могут продвигаться наступающие войска или наносить удары авиация. При этом войска вынуждены действовать при



отсутствии линии фронта, используя свою высокую воздушно-наземную маневренность, рейдовые, аэромобильные действия, тактическую и огневую самостоятельность частей, подразделений, различных отрядов и групп. Все окажет определяющее влияние на размах и показатели операции (боевых действий). Таким образом, формы и способы применения войск (сил) в вооруженных конфликтах могут быть разнообразны, и различаться по масштабу, целям и задачам, привлекаемым силам и средствам.

Изменение характера боя и операции непосредственно сказалось на возрастании материальных потребностей войск, увеличении потерь в личном составе, технике и вооружении. Все это резко усложнило условия и работу тыла, предъявило новые требования к нему, а также потребовало решения новых задач. Опыт всех войн и вооруженных конфликтов показывает, что всестороннее и бесперебойное тыловое обеспечение войск является одним из решающих условий успешного ведения боевых действий и важнейшей обязанностью командиров (командующих), их заместителей по тылу и вооружению, начальников родов войск, специальных войск и служб.

Тыловое обеспечение является одним из основных видов обеспечения, способствующее успешному проведению операций по предотвращению вооруженных конфликтов. Оно организуется с целью обеспечения войск вооружением, военной техникой, боеприпасами и другими материальными средствами; удовлетворения транспортных, медицинских и иных потребностей воинских контингентов, а также создания оптимальных условий для выполнения поставленных перед ними задач [2, с.11].

Основными задачами тылового обеспечения войск и сил в локальных войнах и вооруженных конфликтах могут быть:

- поддержание сил и средств тыла постоянной готовности к обеспечению боевых действий войск и сил в сложных физико-географических условиях;
- накопление и содержание запасов материальных средств на уровне, необходимом для своевременного и полного удовлетворения потребностей боевых соединений и частей;
- организация бесперебойного восполнения сил и средств войскового тыла за счет ресурсов стратегического и оперативного тыла;
- обеспечение развертывания прибывающих войск, приема и рассредоточения материальных средств с учетом их сохранения и недопущения захвата или уничтожения противником;
- ремонт и техническое обслуживание техники тыла;
- развертывание полевых госпиталей и других лечебных учреждений, организация медицинского обеспечения войск и сил;
- обеспечение живучести системы тылового обеспечения в ходе боевых действий, защита, охрана, оборона и маскировка объектов тыла;



- максимальное использование в интересах тылового обеспечения местных ресурсов и организация поставок по службам тыла;

- создаваемая в локальных войнах и вооруженных конфликтах система тылового обеспечения должна быть автономной, мобильной, малоуязвимой от воздействий противника и обладать достаточными возможностями по гарантированному тыловому обеспечению действий войск и сил, а также по маневру силами и средствами тыла.

Кроме того, важнейшей задачей тыла является комплекс мероприятий по приему, обработке, опознанию и отправке тел погибших военнослужащих к местам захоронений, а также обеспечение продовольствием и медицинское обслуживание военнопленных до передачи их по назначению.

Организация тылового обеспечения заключается в проведении комплекса мероприятий: по подготовке тыла; определению порядка размещения и перемещения всех его сил и средств; выбору, оборудованию, поддержанию в проезжем состоянии путей подвоза и эвакуации; подготовке и организации централизованного использования транспортных средств для обеспечения всех видов воинских перевозок; организации согласованных действий сил и средств тыла и других служб по тыловому обеспечению частей (подразделений); организации взаимодействия тыла; подготовке и осуществлению защиты, охраны и обороны тыловых объектов; развертыванию централизованной системы управления тылом; организации использования местной военно-экономической базы (ресурсов).

Организация тылового обеспечения включает мероприятия, выполнение которых позволяет наиболее эффективно использовать силы и средства тыла, обеспечить его живучесть и удобство управления им в интересах бесперебойного материального, медицинского и других видов тылового и технического по службам тыла обеспечения соединений, частей и подразделений в любых условиях обстановки [2, с.11].

Тыловое обеспечение войск организуется и осуществляется в соответствии с обстановкой и решением командира на боевые действия.

Для успешного ведения боевых действий наряду с подготовкой войск осуществляется мероприятия по заблаговременной и непосредственной подготовке их тыла. Подготовку тыла организуют заместители командиров соединений (частей) по тылу через начальников служб и командиров частей (подразделений) тыла.

Заблаговременная подготовка войскового тыла начинается в мирное время и включает: его развитие; принятие решений на организацию тылового, по службам тыла технического обеспечения частей (подразделений) с началом боевых действий и его планирование; накопление и постоянное содержание установленных запасов материальных средств; всестороннюю подготовку частей и подразделений тыла и поддержание их в высокой боевой и мобилизационной готовности; организацию управления тылом [2, с.11].



Непосредственная подготовка тыла к обеспечению частей (подразделений) в ходе боевых действий включает: перевод его с мирного на военное положение, уточнение планов и завершение подготовки к боевым действиям [2,с.12].

Подготовка тыла представляется одним из самых важных элементов в организации тылового обеспечения войск. В Великую Отечественную войну 1941 – 1945 гг. ни одна крупная и успешно проведенная операция не начиналась до тех пор, пока она не была подготовлена в тыловом отношении. Показательным в этом смысле является пример переноса операции по освобождению Белоруссии (операция «Багратион») сроком на один месяц для окончательной подготовки войск и тыла. Еще ранее великий полководец М. В. Фрунзе отмечал, что без тщательной подготовки тыла, основанной на самых точных расчетах, не может быть успеха в бою.

В современных условиях актуальность данного положения подтверждает опыт локальных войн и военных конфликтов. Так, в вооруженных силах Ирака в Персидском конфликте, через 10 – 15 суток после начала войны, нормы суточного рациона в боевых подразделениях и частях были снижены в 2-3 раза. Это обстоятельство, наряду с другими факторами, способствовали падению морального духа военнослужащих, боеспособности войск и появлению случаев массового дезертирства.

Просчеты в подготовке тыла Российских войск в Чечне наиболее заметны были на начальном этапе конфликта. Недооценка условий работы тыла в зоне конфликта, некомпетентность и легкомысленность должностных лиц привели к тому, что парашютно-десантные полки, полки морской пехоты прибыли в зону конфликта без средств приготовления пищи, подвоза и средств хранения воды, палаточного фонда.

Масштабы и характер действий войск в Чеченской Республике существенным образом повлияли на организацию и работу войскового тыла. При подготовке к операции, в соответствии с замыслом на ее проведение, основные усилия тыла были сосредоточены на укомплектовании частей и подразделений тыла личным составом, вооружением и техникой; создании установленных запасов материальных средств как в регионе, так и непосредственно в частях; подготовке войск и тыла к переброске в район конфликта, развертывании соответствующей базы для их приема и размещения в районах предназначения. В основу замысла на тыловое обеспечение войск был положен принцип максимального использования существующей инфраструктуры региона и действующей системы тылового обеспечения войск. Непосредственное обеспечение участвующих в операции соединений и частей возложено на их штатные силы и средства тыла.

Для всестороннего обеспечения привлекаемых к операции соединений и частей предусматривалось использование штатных частей и подразделений тыла. Размеры запасов горючего планировалось создать с



учетом обеспечения выдвижения войск в район предназначения, а по продовольствию – на 30 – 35 суток. Кроме того, было спланировано обеспечение личного состава бронезилями, шлемами стальными, палатками, спальными мешками, комплектами постельного и нательного белья, полевыми средствами приготовления пищи, помывки личного состава, необходимым имуществом для оборудования пунктов обогрева, средствами подвоза и хранения воды.

При следовании соединений и частей своим ходом силами и средствами тыла на маршрутах выдвижения были созданы районы дозаправки, развернуты пункты питания и обогрева личного состава. Для обеспечения ведения боевых действий войск создавались группировки тыла, а также резерв сил и средств тыла с запасами материальных средств.

Учитывая сложные погодные условия, прибывающие части укомплектовывались автомобильными средствами заправки и транспортирования горючего (АСЗТГ), смонтированными на базе шасси повышенной проходимости (Урал-4320 и КамАЗ -4310). Однако, имели место отдельные случаи, когда боевая техника частей прибывала незаправленной, без минимальных запасов масел, смазок и охлаждающей жидкости; некоторые части прибыли без начальников службы горючего, не имели бланков чековых требований и др.

Пополнение запасов продовольствия в войсках осуществлялось ежедневно, что обеспечивало содержание войсковых запасов в пределах от 10 до 15 с/д, в том числе от 3 до 5 с/д сухого пайка при личном составе.

За период операции было израсходовано 10 тыс. тонн продовольствия. Вследствие разрозненности действий отдельных малочисленных групп и подразделений, отсутствия сплошной линии соприкосновения с противником и нанесения ударов боевиками по местам приготовления пищи (стрельба по дыму) имел место повышенный расход сухих пайков.

Подвоз воды в войсках осуществлялся специальным транспортом из проверенных открытых источников, на которых силами инженерных войск были развернуты станции очистки воды производительностью до 10 тонн в сутки. Однако, из-за острой нехватки штатных средств подвоза воды и их низкой проходимости в условиях бездорожья, тыл вынужден был использовать для этой цели технику войск РХБЗ, в основном АРСы.

Обеспечение войск соответствующими предметами вещевого имущества осуществлялось по мере их износа или прихода в негодность.

Помывка личного состава производилась в стационарной бане в войсковых полевых банях, со сменой нательного и постельного белья. Стирка белья производилась силами двух банно-прачечных дезинфекционных поездов.

Для организации подвоза материальных средств войскам была создана группировка автомобильных частей и подразделений в составе трех автомобильных батальонов и сводной роты, в составе которых



имелось 560 автомобилей.

Для восстановления неисправных (поврежденных) технических средств служб тыла были развернуты: подвижное отделение окружной ремонтной мастерской службы горючего.

Текущей ремонт техники продовольственной и вещевого службы осуществлялся собственными силами и средствами войск. Средний ремонт практически не производился, из-за отсутствия специалистов по ремонту спецоборудования, а также запасных частей.

При убытии в район операции все военнослужащие были обеспечены индивидуальными средствами медицинской защиты. В каждую роту был назначен фельдшер, медицинские пункты батальонов усилены врачами и фельдшерами с автоперевязочной, а медицинские пункты полков – двумя хирургами, анестезиологами, медицинскими сестрами. С личным составом были проведены занятия по военно-медицинской подготовке с практической отработкой нормативов, а с медицинскими подразделениями - боевое слаживание.

Все виды медицинской помощи были приближены на одну ступень к раненым: в медицинском пункте батальона оказывалась первая врачебная помощь, в медицинском пункте полка - квалифицированная хирургическая помощь по жизненным показаниям. Для медицинской эвакуации с поля боя широко использовалась боевая бронированная техника.

Опыт организации тылового обеспечения объединенной группировки войск и работы тыла непосредственно в ходе боевых действий в Чечне выявил ряд проблем характерных Вооруженным Силам Республики Казахстан, решение которых позволит оптимизировать как существующую структуру войск и учреждений тыла, так и систему тылового обеспечения в целом.

К основным из них относятся:

- существующая организационно-штатная структура войскового тыла не обеспечивает гибкость и автономность подразделений тыла. Отсутствие штатных подразделений защиты, охраны, и обороны тыла, инженерных подразделений и подразделений ПВО, воздушного транспорта резко снижает работоспособность системы войскового тыла;

- для полного и всестороннего тылового обеспечения войск и решения, внезапно возникающих задач на любом стратегическом направлении необходим определенный комплект тыла постоянной готовности. Это, прежде всего, автомобильные и дорожно-комендантские батальоны, медицинские отряды, отдельные роты подвоза воды и заправки горючим, учреждения банно-прачечного обслуживания и полевого хлебопечения;

- боевые соединения и части постоянной готовности должны иметь полностью укомплектованный тыл;

- состояние боевой готовности тыла должно соответствовать степени готовности боевых частей, а система организации тылового



обеспечения отвечать замыслу боя, создавать условия для устойчивого и непрерывного снабжения войск необходимыми запасами;

- технические средства служб тыла, такие как полевые кухни, подвижный механизированный хлебозавод, полевые средства помывки личного состава и стирки белья, заправки техники горючим, подвоза воды, смонтированные на базовых шасси низкой проходимости, малоэффективны, низко производительны, громоздки и практически незащищены от огневого воздействия;

- необходимо принятие на вооружение современных, хорошо защищенных, приспособленных к тяжелым дорожным, условиям смонтированных на базовых шасси повышенной проходимости техники тыла;

- необходимость создания единой системы тылового обеспечения соединений и частей различных министерств и ведомств - Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Пограничных войск, МЧС;

- проблема сбора, обработки, опознания и подготовки к отправке погибших и умерших от ран военнослужащих. Весь комплекс этих мероприятий в операции был возложен на тыл, хотя руководящими документами на него в военное время возлагается ответственность только за захоронение погибших. Для выполнения подобной задачи должны быть объединены совместные усилия медиков - патологоанатомов, кадровых, организационно-штатных органов. Все военнослужащие должны быть обеспечены личными жетонами. Необходимо также создание запасов гигиенических пакетов (застегивающихся чехлов) для перевозки (транспортирования) тел погибших;

- профессиональная подготовка тыловых подразделений по решению задач материального и медицинского обеспечения войск отсутствует. В настоящее время питание личного состава организовано через коммерческие структуры, что привело к сокращению штатных должностей поваров в тыловых подразделениях. На учениях личный состав тыловых подразделений должен в полном объеме отрабатывать вопросы тылового обеспечения, хотя мы знаем, что реальная тыловая обстановка на учениях не создается.

### **Список использованной литературы:**

1. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 21 марта 2007 г.
2. Наставление по войсковому тылу (дивизия, полк). – Москва: Воениздат, 1982 . инв. 1259.- 288 с.
3. Войсковой и оперативный тыл. Учебник. - Астана, 2007.
4. Силы и средства материального обеспечения в бою и операции. Учебник. - Астана, 2007.



5. Подготовка и ведение военных действий общевойсковыми формированиями в военных конфликтах. Учебное пособие. Книга первая. – Щучинск, 2007 г.

6. Подготовка и ведение военных действий общевойсковыми формированиями в военных конфликтах. Учебное пособие. Книга вторая. – Щучинск, 2007 г.

7. Военно-теоретический журнал «Военная мысль» Министерство Обороны Российской Федерации №1 за январь – февраль 2002 г., Генерал – полковник Булгаков В.В., «Вооруженный конфликт: формы и способы действий войск».

8. Военно-теоретический журнал «Военная мысль» Министерство Обороны Российской Федерации №12 за декабрь 2003 г., генерал – лейтенант Воробьев И.Н., «Тактика – искусство всестороннего обеспечения боя».



---

Собственник: Республиканское Государственное учреждение  
«Военный институт Сухопутных войск»  
Журнал выпускается ежеквартально.  
Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.  
Адрес: город Алматы улица Красногорская 35  
Республиканское Государственное учреждение.  
«Военный институт Сухопутных войск».  
Тираж 100 экземпляров





*Рис.8 155-мм САУ L-33.*

Реактивные системы залпового огня, серьёзно пострадавшие в ходе ракетной революции, стали активно развиваться с 1960-70-х гг. Так, Израилю в 1967 г. достались в качестве трофеев несколько БМ-14, которые использовались в войне на истощение до израсходования боекомплекта. Однако в 1973 г. арабские армии применили 122-мм РСЗО БМ-21 «Град», что заставило Израиль заняться разработкой собственной системы РСЗО. В 1982 г., в ответ на обстрелы БМ-21 с ливанской стороны Израиль начал операцию «Мир Галилее». В ходе этой войны применялись израильские РСЗО MAR-290. В одном из боёв эти системы подавили батарею противотанковых сирийских пушек Д-48 [7]. В 1991 г. в Персидском заливе американцы опробовали новейшую РСЗО MLRS. В целом РСЗО эффективны только при накрытии площадной цели, что сужает спектр их применения в региональном конфликте. А вот переносные реактивные системы, такие как «Град-П», могут применяться и пехотинцами, в том числе диверсантами и партизанами. «Град-П» впервые был применён во Вьетнаме, затем использовался палестинскими боевиками против Израиля [8].

Тактические ракеты также стали неотъемлемой частью действующих армий, начиная с 1970 гг. В 1973 г. арабские государства нанесли в начале конфликта удар ракетными комплексами «Луна» и «Луна-М» по авиабазам, узлам связи и штабам израильской армии, что побудило Израиль в 1970–1980 гг. приобрести американские ракеты «Ланс». В 1991 г. иракские ракеты «Скад» нанесли серьёзные потери Израилю и армии США [9].

Таким образом, артиллерия за вторую половину XX в. прошла сложный путь обкатки в локальных конфликтах. При этом новые огневые системы не вытесняли старые, а начинали выполнять принципиально новые задачи. В новом тысячелетии артиллерийские и ракетные установки продолжают применяться в региональных войнах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артиллерия в Фолклендской компании. URL:<http://www.best-army.ru/archives/1091> (дата обращения 16.08.201г.)



## МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СЦЕПКА ДЛЯ БУКСИРОВКИ ТЕХНИКИ



*подполковник Барибеков Нуркен Орынбекович,  
заместитель начальника кафедры (по  
бронетанковой технике) материально-  
технического обеспечения факультета  
всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада автор оқырманға сауытты танк, қару жарақ және әскери техниканы тасымалдауға, сүйреуге арналған механикаландырылған тіркеуді таныстырады.

**Summary.** In the article author introduce reader with evacuation armored and vehicles using mechanical hitch for towing.

Возникновение ситуаций с необходимостью эвакуации техники наиболее характерно для боевой обстановки и различных чрезвычайных ситуаций.

Например, за эвакуацию танка с поля боя во время Великой Отечественной войны полагались медаль или орден. Прежде всего тому, кто под огнем осуществлял сцепку тягача с неисправным танком. Известны примеры потери целых подразделений, «зажатых» и расстрелянных в узких проходах «Пробку» при этом создает подбитая машина на мосту, узкой улице или дороге. Эвакуация машины обычными средствами под шквальным огнем невозможна. Вывод из этих примеров один Главный элемент эвакуации в опасных зонах — сцепка между машинами, и она должна быть под защитой брони.

Проблема механизации сцепки существует давно. Суть ее в противоречии между уровнем защиты экипажей и расчетов внутри и вне брони. Во-первых, защита стала комбинированной, ее показатели в десятки и сотни раз превышают защищенность человека на местности, а работы вне машин остаются. Самой опасной и сложной из них попрежнему является эвакуация объектов ВВТ из опасных зон с поля боя (из под обстрела), из зон заражения, пожаров, затопления и их различных сочетаний — для сохранения объектов ВВТ и жизни их экипажей, перевозимых грузов и носителей информации. Именно поэтому в соответствии с нормативными документами в первую очередь эвакуируются машины ракетных и зенитно-ракетных комплексов, машины управления и объекты, экипажи которых нуждаются в спасении.

Во-вторых, увеличилось количество и усложнились характеристики опасных зон, в которых необходимо действовать. Это связано с повышением могущества средств и широким применением комплексного



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



*старший лейтенант Кудайбергенова Ботагоз  
Куатовна, преподаватель  
кафедры общевоенных дисциплин  
общевоенного факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлігі басқа да шет елдерінің Қарулы Күштерімен тығыз қарым-қатынаста болғандықтан, сонымен қатар олардың қару-жарақтары мен техникасын пайдалану және оны болашақ офицерлер толық меңгеруі мақсатында, жоғарғы әскери оқу орындарында гуманитарлық пәндерді оқыту кезінде, ең басты курсанттардың шет тілдерді оқу қызығушылығы жоғарлайды.

**Summary.** Learning humanitarian subjects cadets of Higher Military educational institutions get a studying motivation in particular learning foreign language as nowadays the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan cooperate with Armed Forces of foreign countries, use their armament and equipment that future officer has to know perfectly.

Глобальные изменения в современном обществе, сложный и динамичный характер служебно-боевой деятельности, расширение международных связей ставят перед военными профессионалами задачу глубокого и прочного освоения иностранного языка. В этих условиях возрастает потребность общества во всесторонне развитой творческой личности.

На современном этапе модернизации высшей военной школы особое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса, при котором курсанты вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, способствующую их личностному развитию и самообразованию.

В настоящее время существенно усложняется вооружение и техника, возрастает объем приемов, действий и операций, выполнением которых офицер должен владеть в совершенстве, действуя в кратчайшие сроки.

Креативные способности проявляются сегодня более всего в моменты самостоятельного выбора, открытия нового, переноса знаний в другие ситуации, при решении оригинальных и нестандартных проблемных задач, что особенно важно с ростом доли умственного



труда и творческих решений во всех сферах военной деятельности. В этой связи развитие креативных способностей у будущих офицеров в военном вузе представляется задачей достаточно важной и актуальной.

Анализ качества изучения иностранного языка в военных вузах показывает, что реализуемые в большинстве случаев модели обучения не позволяют в полной мере раскрыть креативные и личностные способности курсантов в процессе изучения иностранного языка. Это объясняется тем, что методика преподавания ориентирована на развитие умений и навыков в предметной области и не учитывает возможности развития творческих способностей обучающихся.

Изучение психолого-педагогической литературы, анализ материалов конференций, обобщение опыта решения задач подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров в условиях высшей военной школы выявили, что, во-первых, имеет место увеличение разрыва между подготовкой военных специалистов высшей школы и требованиями, которые предъявляются к ним на практике; во — вторых, сокращение часов на обучение при возрастании объема учебного материала.

Из сказанного следует, что существующая традиционная модель обучения военных специалистов не нацелена на развитие креативных способностей у обучающихся. Вместе с тем педагогическая практика свидетельствует, что устранение указанных выше недостатков возможно на основе последовательного моделирования системы форм, методов и средств обучения (традиционных и инновационных), т.е. посредством использования технологии обучения, направленной на развитие креативных способностей у курсантов. В современных условиях цели высшего военного образования не сводятся к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности, а должны быть направлены на всестороннее развитие личности военнослужащего.

Технологии обучения, применяемые сегодня в высшей школе, рассматриваются как совокупность средств учебной деятельности для гарантированного достижения результатов обучения и как комплекс педагогических способов реализации запланированного содержания обучения в системе форм, методов и средств, обеспечивающих достижение целей творческого развития мотивации профессиональной компетенции специалиста.

Мотивационно-ценностное отношение к профессионально-ориентированной деятельности относится ценностно-мотивационное отношение к изучению иностранного языка; стремление решать задачи разной степени сложности; стремление работать в группах; заинтересованность в профессиональном росте [1,2].

Проблема подготовки офицерских кадров всегда занимала центральное место в деятельности правительства, командования



силовых структур, профессорско-преподавательского состава и офицеров курсантских подразделений высшей военной школы. В современном обществе к подготовке офицеров предъявляются высокие требования. Будущие офицеры должны обладать такими качествами как, высокий профессионализм, мобильность, способность принимать решения и нести за них ответственность, умение ориентироваться в постоянно меняющихся условиях службы, творчески перерабатывать возрастающий поток информации и компетентно ее использовать в практической деятельности. Поэтому сегодняшнего курсанта необходимо готовить не только к практической деятельности, но и дальнейшему систематическому повышению своей профессиональной квалификации.

В условиях модернизации высшего военного образования главными его целями являются подготовка военных специалистов, уровень которых соответствует современному уровню и состоянию Вооруженных сил, а также совершенствование разработки психолого-педагогических основ военной подготовки, обеспечивающих формирование гармонично развитой личности военнослужащего, умеющего взаимодействовать в межкультурной среде на основе сформированной профессионально-коммуникативной компетенции.

Совет Европы и ЮНЕСКО стали инициаторами интернационализации высшего профессионального образования путем расширения масштабов изучения иностранных языков и культур, поощрения мобильности студентов и преподавателей.

Поэтому одной из важнейших задач военных вузов сегодня становится формирование умений и навыков межкультурной профессиональной коммуникации будущих военных специалистов, способность к проявлению профессиональной и творческой активности.

В связи с этим владение хотя бы одним из иностранных языков является сегодня реальной потребностью. Иностранный язык для будущих военных специалистов по защите информации выступает как средство коммуникации в их профессиональной деятельности. Следствием этого стало изменение требований к иностранному языку как учебному предмету в высшей профессиональной школе, в число которых входит приобретение курсантами профессионально-коммуникативной компетентности и знаний социокультурного фона. Иностранный язык необходим будущим военным специалистам как средство коммуникации и как источник профессионального роста, так как он способствует самоопределению, самореализации и социальной адаптации личности. Цель формирования профессионально-коммуникативной компетенции на современном этапе заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособного офицера, который на основе развитого познавательного практического отношения к знаниям, сможет критически мыслить, решать сложные



профессиональные задачи. Подготовка такого курсанта - сложный процесс, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных личностным и квалификационным требованиям.

Профессиональная деятельность развивается посредством включения курсантов в такую деятельность, что возможно только при условии адекватной профессиональной подготовки будущего офицера, включающей в себя профессиональные и личностные компетенции, а также четко спроектированные траектории их развития.

Проектирование профессионально-коммуникативной компетенции является одновременно предметом и продуктом профессионального обучения, способствующим саморазвитию личности на различных этапах и уровнях ее профессиональной деятельности.

Вполне логичным в этом контексте является то, что в традиционной подготовке будущих военных специалистов все более стали выделяться компетенции, которым Европейское сообщество придает особое значение в профессиональном образовании.

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции (ПКК) представляет собой целенаправленное воздействие преподавателя на курсантов в процессе планирования, мотивации, организации, контроля их учебной деятельности, развития межличностной коммуникации для овладения студентами межкультурными, языковыми, профессионально-коммуникативными, дискурсивными знаниями и умениями с целью развития личности, а также обеспечения высокого уровня профессионально-коммуникативной компетентности, продуктивной межкультурной коммуникации.

Это позволяет говорить о том, что в основе изменения образовательной системы лежит определенная последовательность согласованных действий по формированию образования нового типа, что находит свое отражение в идее управления профессионально-коммуникативным образованием курсантов. Качественно новому развитию образовательной среды должно соответствовать педагогическое проектирование, опирающееся на новые подходы к оценке развития образовательных систем [2].

Важно, чтобы курсанты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что их самостоятельная учебная деятельность призвана подвести итоги всем другим видам учебной работы, поскольку никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

Самостоятельную учебную деятельность курсантов необходимо рассматривать как составной элемент всего образовательного процесса, как «высшую специфическую форму их учебной деятельности, форму самообразования» (И.А. Зимняя).

Наблюдения за курсантами в процессе обучения показывают, что



довольно часто обучающиеся занимают пассивную позицию, в лучшем случае накапливая знания и ограничиваясь ближайшей целью — сдать зачет/экзамен по иностранному языку. Большой объем знаний, передаваемый преподавателем курсанту в условиях традиционного обучения иностранному языку, не приводит к качественным изменениям в структуре личности курсанта, не формирует его творческие умения и навыки.

Особую проблему представляет готовность и способность преподавателей вузов к организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Слабая ориентированность традиционной системы обучения на индивидуализацию и личностный рост курсанта как субъекта учебной деятельности, отсутствие учета его потенциальных возможностей и индивидуально-психологических особенностей, уровня его готовности к самостоятельной учебной деятельности, подлинного учебного сотрудничества педагога с обучаемыми, недостатки в организационно-методическом обеспечении процесса обучения являются ключевыми причинами неэффективности и непродуктивности управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых.

В связи с этим рассматривается:

- необходимость повышения эффективности профессионально ориентированной самостоятельной учебной деятельности курсантов военных вузов;
- важность реализации мотивации личностно-развивающего подхода к обучению в высших военных учебных заведениях;
- целесообразность разработки целостной системы управления самостоятельной учебной деятельностью курсантов военных вузов в обучении иностранному языку;
- необходимость совершенствования подготовки преподавателей иностранных языков военных вузов к управленческой деятельности.

В настоящее время объективно сформировалось противоречие между повышающимися требованиями к научной организации управления самостоятельной учебной деятельностью курсантов военных вузов по разным учебным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку, и недостаточно эффективным его осуществлением в образовательном процессе.

Предполагается, что разрешить данное противоречие можно реализацией следующих направлений (путей): развитием учебного взаимодействия всех участников педагогического процесса в условиях инновационного (личностно-развивающего) обучения; формированием у курсантов критической и объективной самооценки их самостоятельной учебной деятельности; совершенствованием организационно-методического обеспечения самостоятельной учебной деятельности курсантов в обучении иностранному языку на междисциплинарной основе.



Так же, как показала опытно-экспериментальная работа, в условиях личностно-развивающего обучения создается такая форма совместной деятельности, при которой все участники педагогического процесса получают возможность полифункционального самовыражения в учебном процессе, ведущую их к формированию личностно-равноправных отношений между преподавателем и обучающимися, к интеграции профессионально-личностных и предметно-содержательных сторон их учебного взаимодействия [3].

Решение проблемы развития мотивации креативных и личностных способностей у курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе находится в плоскости использования передовых достижений педагогической науки, в частности субъектно-деятельностного, акмеологического, технологического, личностного и профессионально-ориентированного подходов к подготовке специалистов с высшим образованием; активизации познавательной деятельности обучающихся на основе его планомерного управления; создания психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности внедрения в образовательную практику военного вуза современной технологии обучения [1].

#### Список использованной литературы:

1. Овсянникова О.Н., кандидат педагогических наук; Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kreativnykh-sposobnostei-u-kursantov-voennogo-#ixzz49aZULgyF>
2. Новоселецкая Д.И., кандидат педагогических наук; Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-formirovaniya-professionalno-kommunikativnoi-kompetentsii-u-k#ixzz49abwZbf2>, 2012 г.
3. Яковлева В.Н., кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, 2008 г.



## МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*подполковник Жумалиев Тимур Каржаубаевич,  
преподаватель кафедры артиллерии факультета  
всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Курсанттардың оқытылуын қорытындысын барынша толықтыру және анықтауды қамтамасыздандыру бақылаудың әдісімен талдау түрі жүргізілді. ЖОО бақылау жүйесі білім сапасының маңызды компоненті болып қарастырылады. Оқытуда курсанттардың жеке жетістіктерін үздіксіз қадағалауды қамтамасыздандыратын ағымдағы бақылаудың мағынасы маңызды болып табылады. Оқытудың нәтижесінің бағасы компьютерлік технологиясы және әдістемелік сынағы қажеттілікті қолдануынмен білгіленеді.

**Summary.** An analysis of the forms and methods of control to ensure maximum completeness and accuracy of the students' learning outcomes. The control system is viewed as an important component of a quality system of education at the university. Updated value of monitoring, providing continuous monitoring of individual student achievements in teaching. The necessity of the use of computer technology and test methods to assess learning outcomes. According to the results of the study, the effectiveness of the control depends on the following factors: completeness and regularity audits, individualization, adaptability, diversity of forms of control used.

В последнее время обязательными звеньями системы управления качеством образования являются сертификация или стандартизация образовательных услуг и требований к результатам учебной деятельности; внешний контроль, основанный на педагогических измерениях учебных достижений для выявления личностных характеристик обучающихся; оценка результатов обучения на соответствие стандартным показателям или статистическим нормам. Получение объективных оценок результатов учебного труда обеспечивает надежную обратную связь, указывающую на соответствие функционирования системы достижению конечных целей, другими словами, контроль связан с оценкой степени реализации целей. В связи с этим наиболее востребованным и оптимальным в современных условиях становится независимый контроль, основанный на теории и технике педагогического измерения уровня учебных достижений обучающихся [1].

В педагогической теории оценка качества и структуры



усвоенного представляется важной составляющей экспертизы развития обучающихся и качества образования в целом, а контроль рассматривается как «средство получения преподавателем информации о качестве усвоения, продвижении в развитии обучающихся, эффективности применения тех или иных средств. Для курсантов это сигнал об уровне усвоения той или иной темы; для руководства – средство оценки эффективности педагогической деятельности преподавателей, результат работы института» [1].

Педагогические основы обучения и связи его с контролем представлены в трудах ученых: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, Г.И. Михалевской, Е.И. Перовского, В.М. Полонского, С.И. Руковского, М.Н. Скаткина, В. П. Стрезикозина, В.Т. Фоменко, В.А. Якунина и других.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Таким образом, педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения и, в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе курсантов из одной учебной группы в другую.

Контроль – это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность курсанта, так и на степень взаимодействия курсанта и преподавателей.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности курсанта. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью контролирующей (управляющей) функции является установление обратной связи (внешней: ученик-преподаватель, и внутренней: ученик-ученик). А также учет результатов контроля.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки курсанта повторяют и закрепляют изученный материал.

Диагностическая функция – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях курсанта и порождающих их причинах затруднений курсантов в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса.



Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности курсанта, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление курсантов, формируются мотивы познавательной деятельности.

Ориентирующая функция – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным курсантом и взводом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у курсанта ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности. Проверка побуждает курсантов более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенную эмоциональную реакцию курсанта. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих».

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки курсанта выпускного курса. Столь многообразные функции контроля выдвигают и многоплановые требования к нему.

Всесторонность. Данное требование предполагает осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения.

Индивидуальность. Контроль должен обеспечить не просто персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого.

Системность. Это, естественно, не означает системы опроса на каждом занятии, но контроль должен быть столь регулярным, чтобы четкие его этапы и мобилизовали, и вынуждали к системной работе над собой каждого курсанта.

Стимулирующий характер. Контроль не может, и не должен пугать и разочаровывать, а наоборот, подбадривать, поощрять старание. Выделяют пять основных принципов контроля: объективность; системность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер.

В современной педагогике различают следующие виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности курсанта, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля должны использоваться для адаптации учебного процесса к особенностям контингента курсантов.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной



работе и выражается в систематических наблюдениях преподавателя за учебно-познавательной деятельностью курсанта на каждом занятии.

Тематический (периодический) контроль – выявление и оценка знаний и умений курсантов, усвоенных не на одном, а на нескольких занятиях, обеспечиваются периодическим контролем.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого курсанта перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамены по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность курсанта к дальнейшей учебе.

Заключительный контроль – защита дипломной работы в вузе, сдача государственных экзаменов.

В зависимости от того, что осуществляет контроль над результатами деятельности курсантов, выделяют следующие три типа контроля: внешний, взаимный, самоконтроль.

Для эффективного функционирования системы педагогического контроля необходимо соблюдение нескольких ограничивающих условий: объективность; гласность; незыблемость.

В практике существует несколько традиционных форм контроля знаний и умений курсантов: кратковременная самостоятельная работа; письменная контрольная работа; контрольная лабораторная работа; классический устный опрос у доски.

Также существуют нетрадиционные формы контроля знаний и умений курсантов: матричный контроль; викторина-зачет; тестовый контроль; рейтинговая система контроля.

Во-первых, педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной программой, нежели сформировавшейся научной дисциплиной. Поэтому неудивительно, что существуют различные определения научной диагностики. Различают диагностирование обученности, т.е. последствий, достигнутых результатов, и обучаемости.

Обученность – это и результат предшествующего обучения, и условие успешности последующего обучения. Она рассматривается как владение курсантом системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения.

Обученность зависит от ряда объективных (уровень учебных программ, технология обучения, мастерство преподавателя) и субъективных (обучаемость курсантов, их мотивация учения, работоспособность и состояние здоровья) факторов.

Обученность является одной из характеристик уровня образованности курсантов, достигнутого в процессе дифференцированного обучения. Показателями обученности, как это принято в современной педагогике [2], являются уровни усвоения знаний и умений, которые варьируются



у разных авторов. Важно выбрать определенный подход к классификации уровней и методику их измерения, чтобы получить сопоставимые данные и статистически достоверные показатели, которые могут характеризовать региональный стандарт образования по определенным предметам и программам. Под стандартом мы понимаем, в данном случае, необходимый и достаточный уровень усвоения, его количественное и качественное описание.

Обучаемость - это 1) способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности; 2) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость, как способность усвоения любого материала и специальную, как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая - специальной одаренности индивида. Обучаемость как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

Диагностирование обученности неотделимо от диагностирования обучаемости, поскольку правильное представление о достигнутых результатах может быть получено только в связи с условиями их достижения.

Во-вторых, термины “оценка” и “отметка” часто употребляются как синонимы. Хотя они взаимосвязанные, но, все-таки, и как термины, и как понятия их необходимо различать. Взаимосвязь состоит в том, что у них общий объект – знания, умения, навыки и развитие курсантов. Кроме того, отметка всегда выражает также оценку знаний, умений и навыков. Различие же их в следующем:

Оценка всегда предшествует отметке, отметки без оценки не бывает. И в то же время оценка не всегда или, лучше сказать, в большинстве случаев не становится отметкой, не “переводится” в отметку и остается повседневным компонентом и инструментом учебного процесса. Отметка же, как бы “отрывается” от субъекта и объекта оценки, от курсанта, который ее получает, и от преподавателя, который ее выставляет. И отметки начинают как бы самостоятельное существование. По ним выводят процент успеваемости, средний балл курсантам; отметки имеют известное значение в аттестации вуза, того же преподавателя и т.д. Вузовская отметка должна обладать следующими качествами:

- давать точную и объективную характеристику уровня знаний и уровня развития курсанта;
- отражать все богатство содержательной стороны этих знаний, умений и навыков.



Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости курсанта и формирование у них адекватной самооценки. Как отмечает А.И.Липкина, у обучающегося в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – одного из основных компонентов самооценки [3, 42-46].

Предметом оценочной деятельности, совпадающим с предметом учебно-познавательной деятельности, является система знаний и умений курсанта. Итогом акта оценивания преподавателем результатов учебной деятельности вуза является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением, отметкой.

В.А.Якунин среди важнейших педагогических умений, связанных с оцениванием результатов обучения, называет следующие:

- следить за реализацией поставленных целей и исполнением принятых педагогических решений;
- осуществлять различные формы, виды и способы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;
- замечать и объективно оценивать малые и большие учебные достижения учащихся;
- вести контроль над своими поступками и поведением;
- устанавливать причины затруднения учащихся и найти способы их устранения;
- совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков [4, 95].

4.Применяемая в настоящее время система контроля и оценки сложилась давно, в других условиях функционирования образовательной системы. Эти условия изменились, что обнажило недостатки применяемого контроля и оценки. Главными недостатками можно считать следующие:

1. Ежедневный устный опрос как форма контроля учебной деятельности и ее результатов является выборочным и случайным. Это создает условия для непостоянной работы отдельных курсантов. Преподаватель при таком контроле не знает, что фактически усвоено каждым курсантом.

2. Многие преподаватели используют оценку как средство давления на курсантов, что создает напряженную обстановку в обучении. Оценка часто для них становится главным итогом деятельности и в силу этого стимулом для дальнейшей работы. Учебно-познавательные мотивы заслоняются, отодвигаются на второй план, что деформирует мотивационную сферу курсанта и искажает весь учебный процесс.

3. В существующей системе контроля оценка работы курсанта одновременно объявляется руководством вуза и оценкой педагогической работы. Зная об этом, некоторые курсанты убеждены,



что оценка их учебной деятельности не зависит от результата, а обусловлена внешними моментами. Все это не способствует формированию значимости личной ответственности курсанта за свою учебную деятельность и ее результаты.

4. Внешний контроль и оценка преподавателя являются главными, а зачастую и единственными при проверке. И как следствие этого - не осуществляется формирование у курсантов привычки и умений самоконтроля и самооценки. Значит, в существующей системе контроля и оценки ее функции не реализуются полностью, что приводит к снижению возможностей педагогического стимулирования курсантов.

Перечисленные недостатки применяемой системы контроля и оценки в учебном процессе позволяют сделать вывод о том, что ее необходимо совершенствовать и, возможно, радикально изменить. Такие предложения выносятся на обсуждение, а педагоги, занятые практической деятельностью, проверяют различные варианты в учебном процессе.

Осмысленная учебная деятельность должна иметь три составных части:

- а) ориентировочно-мотивационную;
- б) операционально-исполнительную;
- в) рефлексивно-оценочную.

Все они должны быть не только осознаны, но и реализованы полностью. И если вторая часть учебной деятельности непременно присутствует, то о первой и третьей части это сказать нельзя. Когда нет ориентировочно-мотивационной части, деятельность превращается в хаотические отдельные действия, не соединенные четко осознаваемой целью. При отсутствии третьей части, в которой должно быть место самоконтролю и самооценке, деятельность становится состоящей из случайных и некорректируемых действий. Одна из задач преподавателя - обучить курсанта построению такой учебной деятельности, которая охватывает все ее составляющие части.

#### **Список использованной литературы:**

1. Липкина А.И. Гуманитарное проектирование как средство улучшения качества воспитательной деятельности / Л. Г. Лашкова// Открытое образование . - 2011. - N 2. - С.42-46.
2. Научная библиотека Кибер Ленинка: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
3. Петрухина, О.А. Методические материалы к курсу «Педагогика и психология студенчества. Сопровождение студента в образовательном процессе» - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.
4. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: научные труды СГА / ред. В.А.Якунин. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 178 с. (экз.1).



## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА Б.БУЛКЫШЕВА



*служащая ВС РК Тусумханова Кульнаш  
Сейткалиевна, старший преподаватель  
кафедры государственного языка  
общевойска факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада Баубек Бұлқышевтың публицистикалық стилінің ерекшеліктері қарастырылған.

**Summary.** This article discusses the features of journalistic style of Baubek Bulkyshv.

Публицистический стиль, одну из наиболее популярных разновидностей которого составляет газетный как вид массовой коммуникации. Основные функции — информационная и воздействующая.

Одной из основных характерных черт газетно-публицистического стиля является сочетание двух тенденций — тенденции к экспрессивности и тенденции к стандарту. Это обусловлено функциями, которые выполняет публицистика: информационно-содержательная функция и функция убеждения, эмоционального воздействия. Лексика газетно-публицистического стиля имеет ярко выраженную эмоционально-экспрессивную окраску, включает разговорные, просторечные. Важнейшая черта публицистического стиля — его воздействующая функция, которую можно обозначить лингвистическим термином "экспрессивная функция".

В годы тяжких испытаний проявляются не только физические, но и духовные силы народа. Так было во время Великой Отечественной войны. Примеров тому тысячи. И один из них — журналист Баубек Булқышев, юноша из Казахстана, проявивший себя не только как бесстрашный солдат, но и как поэт-мечтатель.

Отец Баубека - чабан Булкиш Байконыров и мать Батима были сведущие в грамоте люди, их уважали казахи. Но они жили так бедно, что рано умерли от голода. Баубека взял к себе на воспитание дядя — аульный учитель Сейтжан Смаилов. И не зря, видимо, ведь позже, когда Б.Булқышев уже работал в городе Алма-Ате в редакции газеты «Октябрь балалары», он многие свои материалы подписывал не своим именем, а псевдонимом: «Сейтжанов».



В 1931 г. он поступает в школу фабрично-заводского ученичества при медеплавильном заводе в городе Карсакапаев Жезказганской области. В последующие годы, живя в Алма-Ате, учится на курсах молодых писателей. Баубек мечтал стать писателем. У него был большой талант литератора. В 22 года он стал журналистом, работал в пионерской газете. Баубека призвали в Красную Армию. Учился в Московском саперном училище, а затем был послан на западный фронт в составе 21 отдельной саперной роты 13 армии. Великая Отечественная война: армия, фронтовая жизнь.

Габит Мусрепов сказал: «Пытливому уму необходимы всплески – Великая Отечественная война отточила его перо. Невозможно таланту молчать, когда в беде – народ...» [1].

В коротких промежутках между боями Баубек писал письма, замечательные публицистические письма, которые пользовались необычайной популярностью у воинов и в тылу.

"Как-то на фронте, во время передышки после боев в номере "Комсомольской правды" за 23 августа 1942 года я прочитал статью "Слушай, Кавказ!", под которой стояла подпись "Сапер Баубек Булкышев". Творческое дарование особенно проявилось на фронтах войны, когда он писал для фронтовых газет, писал на русском языке много очерков, публицистических и патриотических статей, вышедших в "Комсомольской правде" [2].

Так, в мае 1942 года в "Комсомольской правде" была опубликована публицистическая статья "О жизни и смерти", затем одна за другой появились публицистические статьи Баубека Булкышева "Я хочу жить", "Жизнь принадлежит нам", "Коварство и любовь", "Письмо сыну Востока", "Слушай, Кавказ!". Писатель Габит Мусрепов переводил все эти статьи на казахский язык, опубликовав их в газете "Социалистик Казахстан".

Письма Баубека Булкышева, которые публиковала "Комсомольская правда", читали на всех фронтах. Политработники переписывали их, чтобы использовать на политзанятиях. Эти письма и сегодня в строю. Он спешил жить. Жил радостно, увлеченно, заражая этим чудесным свойством своей души окружающих. Но есть в походном ранце карандаш и бумага. Есть в сердце солдатском страсть, заставляющая в минуты передышки между сражениями прямо в окопе, в блиндаже приладить на прикладе автомата клочки бумаги и писать. Из писем Баубека с Западного фронта в «Комсомольскую правду». 1942 г. «Уважаемые товарищи! Посылаю вам свои записки, в которых я старался изложить свои думы и думы своих сверстников-фронтовиков. Писал я не на русском языке, потом сам перевел. Знаю, перевод неважный. Русский язык — красивый язык, но человеку, недостаточно знающему его, кажется, все слова хороши и трудно выбирать лучшие. Записки я читал своим товарищам. Им понравилось, и они посоветовали послать в «Комсомольскую правду».



"Письма, которые Булкышев присылал с фронта, сразу же привлекли наше внимание. Это было, если мне не изменяет память, в дни ожесточенных боев за Сталинград. Письма Булкышева Баубека, насыщенные жгучей ненавистью к фашизму и проникнутые негибимой волей к победе, сразу же находили место на страницах газеты. Они привлекали большое внимание читателей, вызывали отклик с фронта и из тыла..." — говорил в своих откликах заведующий отделом фронта "Комсомольской правды" Юрий Жуков.

«Впервые в жизни я пробую писать при лунном свете... Ночь перед боем... Хочется сказать Родине, народу, человечеству: я не взял свою долю у жизни, я люблю жизнь, я хочу жить. Я говорю об этом не потому, что боюсь, что завтра меня убьют, не потому, что трус. Нет, я, как и мои товарищи, не буду щадить себя. Я знаю все опасности боя, знаю, чем рискую. Тем значительнее для меня этот завтрашний день...

...Человек стучится в двери мира и поднимается на первую ступеньку своего пути. Он знает, его путь, как и все в мире, имеет свой конец. Но ему этот конец не страшен. Ему дорог сам путь. В этом пути, по которому идут одно за другим поколения, и есть вечная жизнь. Но поперек моего пути — враг...» [2].

«...Фашисты хотят отнять нашу молодость, отнять у нас будущее. Но разве мы отдадим? Умрем, но не отдадим! Так говорят русские, так говорят казахи, так говорят украинцы, так говорит молодежь всех национальностей, населяющих СССР.

Я стою на самой высокой вершине века. Человечество прошло долгий путь от Софокла до Ленина, от Гомера до Горького, от Баха до Шостаковича. Человечество веками накапливало богатства культуры, и наше поколение — самое богатое... Да, мы всегда были жадными до знаний. Мы хотели стать образованными людьми для того, чтобы, познавая великое наследие человечества, умножить его. Я мечтал о карьере ученого, стал солдатом. С мыслью о Родине пойду утром в бой» [2].

«Знаток человеческого сердца, великий Гете не зря воспевал юность. Не зря называл ее самой великой вершиной жизни.

О, поэт молодости! Если бы ты знал, во что превратили твою родину... Как надругались над тем, что было тебе так дорого!

Они не читают твоего «Фауста». Но у нас ты пользуешься нежной любовью — мы чтим тебя наравне с Пушкиным. Даже в казахской степи, о которой ты, быть может, никогда не слышал, читают твои стихи...

...Война отнимает у нас много жизней. А ведь человечество гордилось жизнью, повторяя слова великого Гете: «Наивысшее, что мы получили от бога и природы, — это жизнь. У человека эту гордость не отнять. Во имя жизни мы презираем смерть...» [2].

«...В одной атаке меня тяжело ранило. Лежу на поле сражения. Опомнися, смотри, рядом раненый фриц. Лежит и кричит во весь



голос. Вижу — он заработал хороший удар красноармейского штыка. Приказываю ему замолчать. Говорю: «На войне не плачут». А он кричит еще громче и так жалобно стонет: «Рус... рус... умираю». Я ему: «Зачем умираешь?» Он не отвечает, стонет. Я еще громче говорю: «Фриц, зачем ты умираешь? За что умираешь? Зачем это надо тебе?» Он не может ответить. Он шел на войну, не зная, куда идет. Он воевал, не зная, за что воюет. Он шел на смерть, не зная, зачем умирает...» [2].

«В эту ночь Федя вспоминает о Рае. Вася — о Саше. Я — о своей любимой. Ее фотокарточка со мной. Спрятана в комсомольском билете. Где ты сейчас, дорогая? Может, оставшись во вторую смену, работаешь в цехе военного завода, чтобы побольше дать мне снарядов? А может, отработав много часов подряд, спишь и видишь во сне, как изготовленные твоими руками снаряды рвут врагов на куски?

Спи спокойно, родная. Я стал солдатом, чтобы сражаться за тебя, за наш Восток, за нашу Родину. С мыслью о тебе и Родине пойду утром в бой.

Я хочу жить. Знаешь, умереть на войне не очень трудно. Многие говорят: «Умрем за Родину», Если надо, мы умрем, как умерли 28 героев-панфиловцев. Но мы, солдаты Родины, говорим так: «Будем жить во имя Родины». Жить и убивать подлых фашистов!

...Мне двадцать лет. Я уже прошел часть своего пути... Вот она, моя золотая дорожка, идущая к вершине двадцатого века. Вот мой город, мой университет, вот — любимая. Я иду к вам через огонь войны. Спешу. Тороплюсь. Но на пути с автоматом враг... Сейчас прозвучит тревога и поднимутся мои друзья» [2].

Вот что писал Юрий Жуков, заведующий отделом фронта «Комсомольской правды»: «Письма, которые Булкишев присылал с фронта, сразу же привлекли наше внимание. Это было, если мне не изменяет память, в дни ожесточенных боев за Сталинград. Письма Булкишева Баубека, насыщенные жгучей ненавистью к фашизму и проникнутые несгибаемой волей к победе, сразу же находили место на страницах газеты. Они привлекали большое внимание читателей, вызывали отклик с фронта и из тыла...»

Удалось разыскать несколько писем-откликов на публикации Булкишева. Вот что писали ему читатели:

«Дорогой Баубек! Читал твои записки и обсуждал их с братом Нургалиевым — раненым зам. политрука...

Мне всегда представлялось, что жизнь — свет, а смерть — тьма. Но, читая твои записки, убедился: есть смерть лучше жизни и есть жизнь хуже смерти...Мне 16 лет. Таких, как я, много в тылу. Не беспокойтесь, братья, смело идите в бой, за вами достойная смена, ваше оружие перейдет в надежные руки...

Даукен Жетенов [3].



«Дорогой воин! Я прочла твои «Записки молодого казаха-фронтовика», и в моем воображении представилась картина: как счастлива была бы я, если бы сейчас с тобой рядом, с автоматом в руках под разрывом снарядов целилась во фрицев.

Я люблю тебя за то, что ты умеешь так ненавидеть фашистов.

Если случится, ты выйдешь из строя, я приду на твоё место.

С приветом. Уважающая тебя украинка Дуся» [4].

«Здравствуй, родной Баубек Булкышев!

Я белоруска. Живу и работаю в Киргизии. Мои близкие и родные там, где пылают огнем пожарищ родная Белоруссия и Украина.

Мне 19 лет. Школу окончила перед войной. Так же, как и ты, дорогой Баубек, мечтала быть и инженером и учителем. Но проклятый враг протянул свою грязную лапу, захотел отнять нашу молодость, паше счастье, нашу любовь... Никогда не быть этому! Лучше смерть в бою, чем жизнь на коленях.

Как простая советская девушка, силой своей любви к Родине, силою своей молодости, заклинаю тебя и твоих товарищей, бейте врага, не жалея патронов; мы дадим вам патроны и снаряды.

С комсомольским приветом Нина» [4].

Баубек Булкышев, писатель, замполитрука саперной дивизии.

"Я прочел как-то в газете, что казахи, сражаясь под Харьковом, целовали освобожденную украинскую землю. Мы читали эту заметку с одним украинцем. Мы обнялись с ним тогда, целовались и заплакали. Мы взрослые люди, мы воины. Враг нас никогда не заставил бы плакать, как бы ни издевался над нами. Но теперь мы плакали, растроганные этим великим проявлением дружбы наших народов. И мы поклялись тогда друг другу, как бы трудно ни было, до конца драться и победить" [2].

"Я человек с Востока. Я иду на Запад. Мною уже перейден порядочный путь. Солнце, восходящее из моей страны, греет меня и улыбается мне весь день, провожая меня. Вот уже наступает вечер. Солнце склоняется к Западу, а я еще шагаю. Оно не хочет расстаться со мною. Оно смотрит на меня и шлет своими лучами привет: "Сын Востока, счастливый путь! Возвращайся на Восток с победой, я встречу тебя на вершине Алатау!

Солнце скрывается за горизонтом, а я шагаю дальше. Я должен шагать до тех пор, пока не будет окончательно разбит враг" [2].

"Я воюю более 300 дней. За это время изменилась наша страна, изменились наши люди, изменился и я. Я стал воином, суровым человеком и никто не скажет, что десять месяцев назад я был юношей, который ничего не знал, кроме мечты об учебе и о любимой девушке. Моя молодость служит делу человечества. Быть может мне не удастся вернуть ее, но я верну ее моим младшим братьям, и они будут



гордиться теми, кто сражался с врагом в эти воинственные годы... Мы жертвуем собой во имя вашего счастья. Вам мы обеспечим мир навеки. Во имя мира мы боремся, во имя этого мы не щадим жизни. Во имя жизни мы презираем смерть" [2].

В 1946 году в Москве был издан сборник "Жизнь солдата", в который вошла фронтовая публицистика Баубека Булкышева. Из этой книги позже его друзья узнали, что Баубек погиб в феврале 1944 года на Украине.

«Ст. лейтенант, командир саперного взвода Булкышев Баубек, уроженец Карагандинской области, Карсакпайского района, кандидат в члены ВКП(б), призванный в Красную Армию Алма-Атинским РВК, убит 3 февраля 1944 года и похоронен в с. Ново-Юльевка, Софиевского района, Днепропетровской области».

В его публикациях много эмоции, жизни и философии. Например, в рассказе «О жизни и смерти» он пишет: «Как говорят у нас в восточных странах, человек – гость, пришедший в мир. Погостил немного – будь добр, не мешай, отправляйся обратно...» Но ведь человек не просто приходит в мир и не просто уходит: он оставляет после себя мысли, рожденные им, он оставляет наследие. Он приходит в мир Человеком и Человеком уходит...».

#### **Список использованной литературы:**

1. Абилев Д. «Бессмертие воина», 1965 – с.135
2. Кондратьев В.А., Политов З.Н. «Говорят погибшие герои. 1941- 1945» - Москва: Издательство политической литературы, 1979 – с.272.
3. «Комсомольская правда» 9 мая 1974г.
4. Жанпеисова М. Баубек Булкышев. «Жезказганская газета» - 2003. - 18 июня



## ВЛИЯНИЕ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИМОРСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАСПИЙСКОГО РЕГИОНА НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ВЕДЕНИЕ ОБОРОНЫ МОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ОБЩЕВОЙСКОВЫМ СОЕДИНЕНИЕМ



*подполковник Сарсымбаев Ерлан  
Шаяхметович, доцент кафедры тактики,  
магистр общевойскового факультета Военного  
института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Каспий аймағының бағытындағы теңіз жағасындағы физико-географиялық жағдайлардың теңіз жағалауы қорғанысының жалпыәскери құралымдарының ұйымдастырылуына және енгізуіне тигізетін әсері қарастырылады.

**Summary.** The article deals with the influence of physical geography conditions of the Caspian seaboard on the organization and conducting of sea coast defense by an army unit.

Организация обороны общевойсковым соединением на морском побережье и ее эффективность будет зависеть от ряда факторов, важнейшим из которых являются физико-географические условия рассматриваемого района боевых действий.

Точный и полный учет физико-географических условий является главной предпосылкой для объективной оценки возможностей общевойскового соединения и для разработки реальных планов применения воинских формирований в боевых действиях [1].

Территория Приморского направления Каспийского региона, отличается сложностью и большим разнообразием физико-географических условий (топографических, метеорологических и гидрографии), которые будут влиять на ведение боевых действий воинских формирований.

Исследования показывают, что топографические условия включают рельеф, почвогрунт и растительность местности. Эти условия на Приморском направлении весьма разнообразны: наряду с горным ландшафтом, здесь широко распространены зоны пустынь, полупустынь, степей и лесостепи [2].

Приморское направление находится на территории Мангистауской области с областным центром Актау, которая расположена на восточном берегу Каспийского моря в юго-западной части Республики Казахстан. Границы области проходят: на юге с



республикой Туркменистан, на востоке с республикой Узбекистан, на северо-востоке с Актюбинской, на севере с Атырауской областями Казахстана. Территория области достигает 165,6 тыс. км<sup>2</sup>. Население области составляет около 346 тыс. человек, т.е. область является одним из мало населенных регионов Казахстана. Плотность составляет 2,1 человека на 1км<sup>2</sup> [3, с. 125].

Территория Приморского направления расположена в пределах Прикаспийской низменности и западной части плато Устюрт, представлена полуостровом Мангышлак на северо-восточном побережье Каспия, который вдается в море приблизительно на 250 км. Берега обрывистые, местами отвесные [4, с.300].

С севера-запада на юго-восток простираются горы Мангистау (с вершиной Бешоқы – 556 м). На юго-востоке – плато Устюрт (до 230-270 м), обрывающееся к равнине крупным уступом. Эти районы характеризуются некоторыми общими физико-географическими условиями: крайне засушливый, резко континентальный климат, возникновение сильных и холодных ветров, иногда переходящих в (пыльные) песчаные бури; равнинный характер местности с отсутствующей или бедной растительностью; недостаток источников воды; слабо развитая сеть дорог; наличие участков с неблагоприятным санитарно-эпидемическим состоянием.

Территория и местность Приморского направления в основном пустынная, поверхность земли преимущественно равнинная (на побережье Каспия с отметкой от 28 метров выше уровня моря), и к востоку от него с отдельной впадиной, дно которой лежит ниже уровня моря (впадина Карагия – 132 м) [5, с.7]. На низменном побережье моря широко развиты ссоры [6, с.24].

Рельеф характеризуется чрезвычайным разнообразием. Встречаются различные типы рельефа – мелкосопочки и горы низкой высоты, увалистые и плоские равнины, обширные впадины, бугристые пески [7, с.284].

Почва типично пустынная, большей частью загипсованная, распространены серый, светло-серый и солончаковый почвенные покровы, в некоторых местах встречаются такыры (солончаки) [8, с.4].

Из растительности на Приморском направлении распространены полынь, смешанная с солянкой, солончаковые растения пустынной флоры, древесные растения (и насаждения) почти отсутствуют [5, с.336].

Анализ элементов топографических условий рассматриваемого района позволяет определить их влияние на боевые действия войск:

в силу сложности характера местности побережье Приморского направления будет являться естественной преградой, что затруднит и ограничит непосредственную высадку морского десанта на берег и развитие им успеха. Это имеет большое значение при организации обороны соединения на морском побережье;



пустынная местность будет оказывать сильное воздействие на систему оборонительных позиций, рубежей и районов, а также систему инженерных заграждений, положительно влияя на устойчивость обороны. Одновременно требуется увеличение времени и трудозатрат, необходимых для осуществления мероприятий по инженерному оборудованию местности и созданию эффективной системы заграждений;

максимальные высоты плато, обрывающееся к равнине, позволяют вести визуальную и радиолокационную разведку на большую дальность;

разнообразный рельеф будет являться препятствием для наступающего противника, в то же время он может затруднить манёвр, использование вооружения и военной техники своих войск;

специфический характер почвогрунта при производстве инженерных работ снижает эффективность применения инженерной и специальной техники. Поэтому при оборудовании позиций, рубежей и районов, устройства закрытых фортификационных сооружений необходимо использовать готовые комплекты и элементы конструкций промышленного изготовления. Такой подход позволит сократить объем и продолжительность фортификационного оборудования в среднем на 30-40%. Также почвогрунт, исходя из опыта ведения боевых действий войск в пустыне, способствует проведению высадки воздушных десантов и диверсионно-разведывательных групп противника посадочным способом. Это следует учесть в ходе планирования и применения противодесантного резерва соединения при обороне морского побережья;

маскировка войск в большей части территории Приморского направления затруднена в связи с открытым характером местности. Наиболее благоприятные условия для скрытного передвижения и размещения войск от наземного и воздушного наблюдения противника имеются на территории с горным рельефом. Слабая растительность пустынной местности создает трудные условия для маскировки войск, в результате чего возникает необходимость увеличения объемов маскировочных мероприятий (в том числе оборудование ложных объектов) и устройства в большом количестве различных искусственных масок (с применением табельных маскировочных комплектов и местных материалов), а также нужду в топливе и древесном строительном материале.

Анализ метеорологических условий Приморского направления показывает, что для него характерны следующие особенности:

климат резко континентальный, крайне засушливый. Лето жаркое, сухое с частыми суховеями и высокой температурой в июле +25 +28 (нередко в отдельные дни максимальная температура достигает от +42 до +45<sup>0</sup>С, а на поверхности почвы от +60 <sup>0</sup>С до +70 <sup>0</sup>С). Зимой средняя температура января составляет -4 -9 <sup>0</sup>С. Осадков



выпадает около 120-130 мм в год [5, с.366];

в осенний и зимний периоды часто с 6.00 до 12.00 часов, а иногда и более продолжительное время, бывают туманы;

в весенний период дуют холодные ветра с моря до 6-7 м/с. Господствующие северо-западные ветры во время штормов достигают до 20-25 м/с;

летом весьма часто возникают пыльные и песчаные бури.

Исходя из оценки метеорологических условий рассматриваемого района, можно определить их влияние на организацию и ведение обороны морского побережья:

резко континентальный, крайне засушливый климат и частые неблагоприятные метеорологические условия (жара, высокая температура, сильные дожди, холодные ветра и гололедица) будут оказывать влияние на личный состав (затрудняется дыхание, что приводит к ослаблению организма и быстрой утомляемости, простудным заболеваниям, а в целом к снижению боеспособности подразделений). Как показывает опыт ведения боевых действий в сложно климатических районах, сильная дневная жара вызывает у личного состава перегрев, солнечные и тепловые удары, интенсивную потерю воды и минеральных солей организмом и жажду [9, с.8];

условия ограниченной видимости (продолжительный туман, пыльные и песчаные бури) снижают дальность наблюдения, обеспечивают скрытность действий, затрудняют или полностью исключают передвижение войск, ухудшают радиосвязь. При этом ограничиваются или прекращаются полеты самолетов и вертолетов [10, с.6];

сильные ветра с моря не только затрудняют проведение морской десантной операции, но и установку противодесантных заграждений в прибрежной полосе в местах, доступных для высадки морского десанта;

инженерные работы по фортификационному оборудованию полосы обороны, а также устройству инженерных заграждений целесообразно проводить с таким расчетом, чтобы исключалась возможность заливания их водой в результате штормовых и приливно-отливных явлений.

Таким образом, климат приморского направления может оказать существенное влияние на организацию и ведение обороны морского побережья.

Анализ гидрографии Приморского направления показал, что проточных вод и рек нет вообще, а немногочисленные озера имеют соленую воду [3, с.125-126]. Только в весенний период в связи с таянием снежного покрова появляются небольшие речки и ручейки, и в этот сезон на короткое время пустыня покрывается эфемерной растительностью [7, с.285]. Большинство такыров заполняется водой на 10-30 см, которые в мае высыхают. Кроме того, весной и во время



дождей вода может скапливаться в промоинах и котловинах. Однако она быстро впитывается и испаряется. Непроходимые во влажное время года солончаки летом высыхают и покрываются коркой с белыми выцветами солей. На территории имеются колодцы шахтного типа глубиной до 40 м, средняя наполняемость которых 150 л/ч, вода большей частью солёная. Пресные колодцы расположены в основном в западной части территории Приморского направления.

Скважины расположены в крупных населённых пунктах. Глубина скважин 10-100, реже до 300 м, их производительность составляет 20-100 куб. м пресной воды в час.

Почти в каждом населённом пункте имеются колодцы. Глубина их 5-10, реже до 30 м, производительность составляет до 4 куб. м/час и более [10, с.5].

Исходя из анализа гидрографии Приморского направления установлено, что для водоснабжения соединения могут использоваться поверхностные воды, ввиду их загрязнённости в паводковый период только при условии предварительной очистки табельными средствами.

Низкая водообеспеченность региона вызывает необходимость централизации водоснабжения с оборудованием крупных пунктов водообеспечения и сети водоразборных пунктов, использование существующих поверхностных и подземных источников воды с применением большого количества технических средств разведки, добычи, обработки, хранения и транспортирования.

Значительную площадь на Приморском направлении занимает акватория Каспийского моря - самого большого замкнутого водоема мира, уровень которого в настоящее время находится на 27 м ниже уровня Мирового океана. Общая площадь составляет примерно 390 тыс. км<sup>2</sup>, объем вод около 78 тыс. км<sup>3</sup>. Длина – 1030 км, ширина – от 200 до 400 км [4, с.249].

Длина береговой линии Приморского направления на севере, северо-востоке и востоке – составляет около 1399,5 км. Соленость воды не выходит за пределы 13%. Наибольшая глубина Каспийского моря на Приморском направлении составляет 57 м. Прозрачность воды Каспия в мелководных зонах - до 0,2 м, в открытых частях моря достигает 15-17 м [4, с.252].

Грунт дна у берега – песок с ракушкой, местами камень, вглубь моря – с примесью ила. Береговая зона Приморского направления на побережье Каспия не единообразная, с различным рельефом. Берега на всём протяжении низменные, с узкой полосой пляжа. Обрывистые берега лишь у мысов Скалистый, Меловой, Тюб-Караган, Жиланды, Суэ. Вдоль побережья тянутся надводные и подводные камни.

Различные подводные препятствия (риффы, отмели, надводные и подводные камни) могут серьёзно затруднять или вовсе исключать манёвр и подход десантно-выгрузочных кораблей противника к



берегу. Имеющиеся крутые, обрывистые и скалистые берега создают благоприятные условия для обороны и отражения высадки морских десантов противника. Поэтому при оценке противника в ходе подготовки обороны морского побережья соединением можно определить наиболее вероятные участки высадки его морского десанта, а также рационально использовать силы и средства инженерного обеспечения в ходе установки противодесантных заграждений в воде и на берегу.

Каспийское море часто бывает беспокойным. При сильных ветрах волнение развивается очень быстро, средние высоты волн наибольшей повторяемости в открытом море достигают до 1,5-2 м; максимальные при очень редких жестоких штормах до 8-10 м. Это необходимо учитывать при оборудовании переднего края обороны бригады, если он будет проходить вдоль морского побережья как можно ближе к урезу воды, а также при создании полосы обеспечения, передовой позиции или позиции боевого охранения.

В целом характеристика береговой линии Приморского направления способствует ведению активной и устойчивой противодесантной обороны.

Исходя из опыта ведения боевых действий в пустынной местности необходимо постоянно вести санитарно-эпидемическую разведку, избегать расположения подразделений в обороне без предварительного обследования районов, осуществлять профилактические мероприятия (дустирование и прикопку нор грызунов), знать инструкции по оказанию первой медицинской помощи при укусах змей и ядовитых паукообразных (каракурт, скорпион) [9, с.9].

Таким образом, всесторонний анализ физико-географических условий Приморского направления позволяют сделать следующие выводы:

морское побережье Приморского направления с различными подводными и надводными препятствиями будет затруднять подход десантно-высадочных средств и кораблей к берегу. Обрывистые и скалистые берега создают благоприятные условия для обороны и отражения высадки морских десантов противника;

в силу наличия значительного количества труднодоступных участков высадки морского десанта и возможности нанесения ему максимальных потерь непосредственно на воде соединение будет выполнять задачи, и строить оборону побережья на более широком фронте, чем в обычных условиях;

специфический характер почвогрунта загипсованным и солончаковым почвенным покровом, наличие на отдельных участках территории естественных препятствий ссор и такыров благоприятствует высадке воздушных десантов и диверсионно-разведывательных групп посадочным способом;



пустынная местность, положительно влияя на устойчивость обороны, значительно снизит темпы проведения работ по фортификационному оборудованию оборонительных позиций и районов с учетом защиты боевых машин от ВТО и устройства инженерных заграждений. При инженерном оборудовании обороны, требуется широкое применение инженерной и специальной землеройной техники;

слабая растительность и открытый характер местности создают неблагоприятные условия для скрытия и маскировки войск и объектов, Однако, применение табельных технических средств маскировки и конструкции промышленного изготовления позволит выполнить минимум мероприятий фортификационного оборудования позиций и районов обороны по защите войск и объектов от современных средств поражения;

Анализ физико-географических условий Приморского направления, также позволяет выявить, какие мероприятия подготовки обороны можно осуществить заблаговременно.

*Так при организации обороны морского побережья командиру и штабу соединения (подразделения) целесообразно заранее:*

определить наиболее вероятные десантно-опасные направления, на которых следует ожидать высадку морского десанта противника и их емкости, возможные районы выброски (высадки) воздушного десанта, а также сил специального назначения (диверсионно-разведывательных групп), объекты их действий и скрытые подступы к ним с моря [11, с.33];

спланировать способы огневого поражения в обороне, на основе заблаговременно созданной системы комплексного огневого поражения противника путем нанесения ударов авиацией и ракетными войсками средствами старшего начальника по десанту на максимальных дальностях и наращивания их по мере приближения десанта к побережью. При этом, комплексное огневое поражение противника построить по четырем периодам: огневое уничтожение или ослабление десанта противника в период подготовки его к десантированию; огневое уничтожение или ослабление десантных сил, а также уничтожение сил прикрытия и других корабельных группировок противника на переходе морем; огневое отражение высадки морского и воздушного десантов и уничтожение высадившихся войск на берегу; огневое уничтожение отходящих сил десанта противника;

предусмотреть построение боевого порядка в один эшелон с выделением общевойскового резерва и подвижного отряда заграждения.

На общевойсковой резерв возложить: нанесение контратаки в целях завершения разгрома высадившегося морского десанта противника и восстановление утраченного положения; замена



подразделений первого эшелона, потерявших боеспособность от ударов противника; усиление подразделений первого эшелона, действующих на главном направлении; уничтожение воздушных десантов противника, высадившихся в обороняемой полосе.

Подвижному отряду заграждения действовать, как на суше, так и на воде с совершением маневра на выявленные участки десантирования противника с целью создания противодесантных и минно-взрывных заграждений;

на второстепенных участках побережья организовать охранение и патрулирование, при необходимости создать отдельные опорные пункты [12, с.29-30].

*Исходя из физико-географических условий местности, необходимо предусмотреть последовательность ведения обороны. При этом планируются:*

отражение высадки морского десанта противника с моря должно начинаться на дальних подступах средствами старшего начальника, в ходе которого подразделения и огневые средства, предназначенные для действий на главном угрожаемом направлении, проводят выдвижение для занятия подготовленных позиций;

непосредственное отражение высадки, начать с выходом его десантно-высадочных средств и боевых кораблей в зону досягаемости огня артиллерии соединения;

с приближением десанта к берегу сосредоточивается огонь из всех средств по десантно-высадочным средствам, плавающим танкам и БТР с целью нанесения ему максимального поражения на воде и не допущения высадки десанта и закрепления его на берегу;

ведение огня артиллерией соединения с дальности досягаемости ее огневых средств с закрытых огневых позиций, с дальности 3-4 км артиллерия, танки, БМП и ПТУР - огонь прямой наводкой;

ведение подразделениями ПВО борьбы с авиацией противника, а также с воздушными десантами во время их высадки;

рубежи контратак в подразделениях первого эшелона с целью уничтожения наиболее опасных группировок противника сразу после высадки, рубежи контратак вторым эшелоном (резервом) соединения с целью уничтожения главной группировки противника, определившегося в ходе отражения высадки первого эшелона десанта [11, с. 39].

Эти мероприятия по подготовке и ведению обороны морского побережья, учитывающие влияния физико-географических условий, позволят выполнить боевую задачу с наилучшим результатом.



**Список использованной литературы:**

1. Шлейко М.Е. О роли, задачах артиллерийской разведки в современных операциях и требованиях, предъявляемых к ней // Бағдар - № 2, 2013. – С. 22-28.
2. Никитченко Ф.Л. Боевое применение ракетных войск и артиллерии в сложных физико-географических условиях // Военная мысль - № 9, 2005. – С. 13.
3. Жумасултанов Т. Казахстан сегодня. – Алматы: ТОО «Инфэком-Азия», 1998. – С. 125-126.
4. Зонн И.С., Костяной А.Г., Косарев А.Н., Жильцов С.С. Каспийское море: Энциклопедия – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Восточная книга, 2013. – 560 с.
5. Жданко Т.А. Страны и народы: Научно-популярное географическое издание в 20-ти томах Советский Союз. Республики Закавказья. Республики Средней Азии. Казахстан. – М.: Мысль, 1984. – 381 с.
6. Нысанбаев А.Н. Республика Казахстан: Энциклопедический справочник – Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», 2001. – С. 24.
7. Серикбаева К. Казахстан. – Алматы, 1995. – С. 284-285.
8. Поспелов Н.Н. Западный регион Республики Казахстан и некоторые особенности ведения боевых действий в регионе. Доклад – Астана, 2003. – С. 4.
9. Руководство по боевым действиям войск в пустынях. – М.: Военное издательство МО СССР, 1969. – 56 с.
10. Даиров М.К. Военно-инженерная характеристика местности на ЗСН. Особенности инженерного обеспечения боевых действий войск. Реферат. – Астана, 2003. – 35 с.
11. Плотников Н. Противодесантная оборона морского побережья // Военный вестник - №1, 1989. – С. 33-39.
12. Организация и ведение противодесантной обороны морского побережья (По опыту Одесского военного округа). - М.: Воениздат, 1983. – 64 с.



## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ



*служащая ВС РК Рябченко Инна  
Николаевна, старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
общевойскаго факультета*

**Түйіндеме.** Мақала кәсіби-бағытталған оқыту талаптарын жүзеге асырудағы құзыреттілік тәсілдерін қарастыруға арналған. Мәнмәтіндегі жаңа талаптарға сәйкес шет тілін оқытуда кәсіби-бағытталған тәсіл, курсанттардың ойлау қабілетінің негізінде кәсіби ортадағы қатынасын қалыптастырады. Нәтижелі оқытудағы қабілеттілік жобалау әдісі болып табылады.

**Summary.** Article is devoted to consideration of competent approach for implementation of requirements to the professional focused training. In the context of new requirements to training in a foreign language professional focused approach forms abilities to communication in the professional environment taking into account features of thinking of cadets. The important point promoting effective training is the method of projects.

**Ключевые слова:** иноязычное образование; компетентностный подход; профессиональное общение; метод проектов.

Компетентностный подход не является совершенно новым в определении целей и содержания образования. Тем не менее до недавнего времени он не был определяющим и практически не использовался при построении типовых учебных программ, стандартов и оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода необходимо учитывать международный опыт, адаптировав его к традициям и потребностям национальной системы образования Казахстана. Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии и порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы. Таким образом, этот подход является профессионально ориентированным, поскольку подразумевает такую систему обеспечения качества языковой подготовки, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда. В рамках рассмотрения компетентностного подхода выделяют два понятия — компетенции и компетентности. Компетенция — отчужденное,



заданное требование к образовательной подготовке (государственный заказ, стандарт) [1]. Компетентность — мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Обладание компетентностью трансформирует «культурного» человека в смысле носителя академических знаний в человека «социально адаптивного», настроенного не на «общение» в смысле обмена информацией, а на социализацию в обществе и влияние на общество в целях его изменения. Международная организация Совет Европы оказывает содействие странам Европы в согласовании целей и содержания обучения иностранным языкам. Активизация сотрудничества Казахстана с Европейским союзом в сфере образования и культуры, определила необходимость согласования национальных образовательных стандартов с общими европейскими стандартами. Применительно к обучению иностранному языку в материалах Совета Европы рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: общие компетенции (включают в себя способность учиться, экзистенциальную компетентность, декларативные знания, а так же умения и навыки) и коммуникативная компетенция [2]. Коммуникативная компетенция в соответствии с концепцией, предложенной ее автором ван Эком (J. A. vanEk), включает следующие составляющие: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную компетенцию, социокультурную компетенцию, стратегическую компетенцию и социальную компетенцию [3].

*Под лингвистической компетенцией*, являющейся основным компонентом коммуникативной компетенции, понимается способность конструировать грамматически и синтаксически правильные формы, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.

*Социолингвистическая компетенция* заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов и взаимоотношений между ними и т. п.

*Под дискурсивной, или речевой, компетенцией* понимается способность использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения. При этом различаются типы текстов для продуктивного и рецептивного восприятия.

*Социокультурная компетенция* подразумевает знакомство с



национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т. д.

*Социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой.

*Стратегическая компетенция* позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Таким образом, современная профессиональная деятельность требует развития у военных специалистов, востребованных мировым сообществом, не только умений, связанных с их профессиональной деятельностью, но и умений мыслить глобально и критически, обладать не только коммуникативной, но и когнитивной компетенцией для осознания фоновых знаний и представлений иноязычных партнеров по профессиональной коммуникации [4, С. 13]. В рамках высшего образования, на наш взгляд, должна быть поставлена еще одна объединяющая цель – развитие личностных качеств, наиболее значимых для будущих военных специалистов. В настоящее время мы четко осознаем, что высшее профессиональное образование не сводится к простому информационному насыщению будущих специалистов, а предполагает развитие личности, профессионального мировоззрения и менталитета выпускника, его мотивации к профессиональной деятельности и способности овладевать самостоятельно новыми знаниями, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, что сделает его конкурентоспособным на рынке труда в глобальном экономическом обществе. Таким образом, проведя анализ необходимых для формирования компетенций курсантов неязыковых институтов, мы можем выделить следующие из них, на развитие которых направлено построение процесса иноязычного образования согласно разработанной модели: иноязычные коммуникативные компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая), профессиональные компетенции, общекультурные компетенции (инструментальные, межличностные, системные). Вследствие этого задачи, конкретизирующие цели обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов, сформулированы нами следующим образом [5].



1. Формирование соответствующих компетенций во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), представляющих основу лингвистической компетенции.

2. Формирование общекультурных компетенций через знания о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении.

3. Формирование профессиональной компетентности курсантов средствами иностранного языка на основе моделирования профессионально-ориентированного контента обучения с использованием метода проектов.

4. Формирование компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической), способствующих реализации иноязычного профессионального общения через обучение иноязычному профессиональному дискурсу.

5. Формирование компетенций, способствующих развитию способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

6. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений.

Для специалиста военной сферы необходимо владеть навыками представления результатов исследований, умениями вступать в полемику, отстаивать свое мнение. Таким образом, мы можем выделить качественные характеристики, которые следует развивать в профессионально-ориентированном иноязычном образовании в военном вузе:

- умение адекватно оценивать и извлекать необходимую информацию;
- умение аргументировано излагать и представлять результаты деятельности;
- умение выстраивать свои высказывания логично и последовательно;
- умение вступать в контакты, поддерживать их либо прерывать;
- знание способов и приемов ведения дискуссий, обсуждения тем, связанных с профессиональной деятельностью;
- умение выслушивать собеседника, толерантно относиться к чужой точке зрения [6].

Вследствие этого реализуемый подход к отбору содержания обучения соответствует принципу профессионально-ориентированного обучения, а именно созданию потребности в решении практических и профессиональных задач путем максимального приближения образовательного процесса к



деятельности, связанной с будущей профессией. При выборе технологии обучения в процессе формирования вышеуказанных компетенций необходимо максимальное приближение учебного процесса к непосредственной профессиональной деятельности или ее имитации. Такое приближение можно достичь при использовании на занятиях иностранным языком соответствующих форм организации учебного процесса, которые создают оптимальные условия для взаимодействия участников учебной группы, проявления личностной позиции по отношению к рассматриваемой проблеме, обсуждения и оценки вопросов профессионального характера, что характерно для реалий профессиональной деятельности. Мы обращаем свое внимание на использование активных групповых форм, а именно [7].

– метода развивающей кооперации, для которого характерна постановка задач, трудновыполнимых индивидуально, требующих распределения работы в группе, кооперации усилий обучающихся;

– проектного метода как совокупности учебно-познавательных приемов, позволяющих решать проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением результатов деятельности;

– деловой игры, которая способствует приближению к ситуации реального общения, имитации ролей профессиональной деятельности и т.д

Метод проектов особенно интересен в использовании для обучения иностранному языку курсантов неязыковых вузов, поскольку позволяет органично интегрировать знания из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [8]. Именно это, в конечном итоге будет способствовать формированию профессиональных компетенций наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией. В основе метода проектов лежат развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления [9]. Таким образом, мы отмечаем условия, необходимые для формирования общекультурных компетенций, а также направленность процесса обучения на развитие самостоятельности в овладении иностранным языком при реализации метода профессионально-ориентированных проектов в иноязычном образовании курсантов. При использовании проектной деятельности на занятиях иностранным языком реализуется ряд принципов, которые делают метод проектов наиболее эффективным средством формирования комплекса общекультурных, профессиональных и иноязычных компетенций:

– проектная деятельность предполагает коллективное творчество и обучение взаимодействию с партнерами общения;



– каждый обучающийся активно участвует в решении поставленной задачи, таким образом проявляя свои умения к самостоятельной деятельности как ключевой в развитии профессиональной компетентности будущего специалиста;

– проектная деятельность имеет личностно-деятельностный характер, ориентированный на удовлетворение интересов курсантов с учетом их потенциальных возможностей и способностей к иноязычному общению [10]. Опыт любой, в том числе и коммуникативной деятельности, может быть сформирован исключительно в процессе и как результат этой деятельности, а именно осуществление профессионального общения на иностранном языке. Реализация профессионально-ориентированного обучения через включение в процесс иноязычного образования профессионально направленных проектов, как групповых, так и индивидуальных, может рассматриваться как основа формирования иноязычного профессионального дискурса, что является одним из ключевых компонентов нашей модели. Под иноязычным профессиональным дискурсом мы будем понимать коммуникативное действие, осуществляемое в контексте конкретной коммуникативной ситуации профессионального общения, основанное на знании и использовании строго отобранных лингвистических и стилистических средств, отражающее особый предметный и когнитивный мир коммуникантов [11].

Таким образом, обучение иноязычному профессиональному дискурсу непосредственно связано с формированием иноязычной коммуникативной компетенции с учетом условий профессионально-ориентированного обучения. Кроме того, реализация метода профессионально-ориентированных проектов основана на ряде методических принципов. Под методическими принципами метода проектов понимаются закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения. Вслед за исследователями Е.С. Полат, В.В. Копыловой и др. обозначим основополагающие принципы метода проектов [12. С. 123].

Психологические исследования показывают, что система познавательных интересов человека имеет единую интегральную структуру, ядром которой является поисковая деятельность [13]. Система познавательных процессов вовлекается в интеллектуальное развитие, при этом интеллектуальная активность обеспечивает взаимосвязанное развитие всех познавательных процессов. Организация учебного процесса на основе проектной методики также способствует развитию всех видов компетенций, которые необходимы для формирования профессиональных качеств специалиста неязыкового профиля, востребованных на современном рынке труда. Из вышесказанного мы заключаем, что компетентностный подход к построению иноязычного образования для курсантов неязыковых



специальностей является необходимым условием разработки эффективной программы обучения иностранному языку, поскольку его методологическая основа предоставляет преподавателю возможность наполнить образовательный процесс ценностно-смысловым и личностно-ориентированным содержанием, строить процесс обучения, способствующий развитию социально значимых компетенций, реализующий коммуникативную направленность обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, формирующий навыки самостоятельной работы, воспитывающий толерантность в процессе межкультурного взаимодействия. Важным представляется социализирующий потенциал метода профессионально-ориентированных проектов, поскольку его использование способствует формированию как общих коммуникативных умений, так и умений эффективного взаимодействия для решения проблем в области профессионального общения, а также осознанию необходимости изучения иностранного языка и повышения мотивации к его изучению. Кроме того, проектная методика позволяет активизировать речемыслительные способности, придает процессу обучения познавательный характер, способствует широкому применению знаний междисциплинарного характера в процессе работы над выполнением профессионально-ориентированных проектов. Реализация профессионально-ориентированной проектной деятельности в процессе обучения иностранным языкам вызывает большой интерес со стороны исследователей и практиков, поскольку раскрывает возможности применения компетентностного подхода в иноязычном образовании, открывает большие перспективы для организации самостоятельной работы курсантов, способствует активизации их познавательной деятельности, развитию личности обучающихся и их готовности к самостоятельному преодолению барьеров, неизбежно возникающих в процессе межкультурного профессионально общения.

#### Список использованной литературы:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: Организация и диагностика. Томск: ТГУ, 2007. 368 с.
2. Астафурова Т.Н. Когнитивно-коммуникативный аспект стратегии // Лингвистические явления в системе языка и в тексте: сборник научного труда Волгоград, 2003. С. 4–11.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2005. 336 с.
5. Евдокимова М.Г. Система целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе в контексте новой парадигмы высшего образования //



- Проблемы современной лингвистики и лингводидактики: сборник научного труда / под ред. М.Г. Евдокимовой. М.: МИЭТ, 2008. С. 11–21.
6. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие. М. :АПКИПРО, 2003. 101 с.
  7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Обеспечение качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2011. № С. 29–33.
  8. Новиков А.М. Методология: учебно-методическое пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 660 с.
  9. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. М., 2000. 220 с.
  10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с. Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 2 октября 2012 г.
  11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Сер. О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
  12. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). М.: Высшая школа, 1989. 238 с.
  13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.:Филоматис, 2004. С. 416.



## ӘСКЕРИ ТАҒЫЛЫМДАМАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ



*аға лейтенант Собек Нұрқанат Ержанұлы  
филология және экономика магистрі,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері*

Білім беруді жүзеге асыру аясындағы алған білім сапасы, біліктері, іскерліктері мен дағдылары егеменді еліміздің болашақ білікті офицерлерін дайындаудың іргетасы бола алады және тұлғаның жан-жақты дамуына аса маңыздылық танытады, өйткені, бүгінгі курсанттың, ертеңгі офицер маман болып қалыптасуы үшін өзекті де маңызды, саналы да сапалы білім алуының арқасында білігі мен білімі терең, мәдениеті жоғары тұлға болып қалыптасуына күмән келтірмесі анық. Сол себептен де бүгінгі әскери білім беру жүйесі курсанттардың ғылыми танымын дамытатын оқытудың дәстүрлі емес белсенді түрлері мен әдістерін көптеп енгізуді талап етеді.

Әскери білім беру және кадрларды даярлау әлеуетін нығайту Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің басым бағыттарының бірі болып табылады. Бұл бағытта министрлікке бағынысты оқу орындары «әскер мен білім» атты ұғымды қатар ұштастырып келеді. Осыған орай Қарулы Күштеріміздің болашақ офицерлерін даярлайтын Құрлық әскерлерінің Әскери институтында оқу-әдістемелік басқармасы оқу бөлімінің ұйымдастыруымен 2016 жылдың 21 желтоқсанында «Әскери тағылымдаманы ұйымдастыру және оны жетілдіру жолдары» атты тақырыпта XI жоғары оқу орындары арасында ғылыми-әдістемелік конференциясын өткізді. Атаулы конференцияның мақсаты – Құрлық әскерлері Әскери институтының 3 курс курсанттарының әскери тағылымдамасын тиімді ұйымдастыру мен өткізу және оны жоспарлауды жетілдірудің келелі мәселелерін қарастыру болып табылды. Ғылыми-әдістемелік конференция жұмысы пленарлық мәжіліс және дөңгелек үстел шеңберінде өткізілді.





Конференция шеңберінде «ЖОО-ың әскерлермен өзара байланысы – Құрлық әскерлері үшін әскери мамандарды сапалы дайындаудың негізгі бағыты» атты тақырыпта дөңгелек үстелі жоспарланып өткізілді.

Дөңгелек үстелді өткізудің мақсаты – әскерлердің жауынгерлік әзірлігі жүйесіне оқу үдерісінің іс-шараларын ықпалдастыру. Жалпы конференция мен дөңгелек үстелге Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы полковник С.Д.Асанов, институт бастығының оқу және ғылыми жұмыстары жөніндегі орынбасарының міндетін уақытша атқарушы полковник К.В.Рябченко, факультет басшылары полковник А.М.Иманғалиев, полковник А.С.Мусин, полковник К.Р.Мамбеталиев, полковник Б.М.Ермекбаев, подполковник А.Е.Кабденов, институттың оқу бөлімі офицерлері мен кафедраларының бастықтары қатысты. Сонымен қатар өңірлік басшылықтардың оперативтік жоспарлау мен жауынгерлік дайындығы, десанттық-шабуылшы әскерлері мен ракеталық әскерлер және артиллерия басқармаларының мамандары, атап айтатын болсақ, онда полковник Р.Алимжанов – Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының факультет бастығы, подполковник Б.У.Жарылханов – Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының әскери-инженерлік құралдары кафедрасының оқытушысы, подполковник Д.Н.Шандронов – Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының бір каналды байланыс кафедрасының оқытушысы, подполковник М.С.Туранов – Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының радиотехникалық құралдары кафедрасының оқытушысы, подполковник Ш.С.Жазықбаев – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің десанттық-шабуылшы әскерлері басшысының орынбасары, подполковник Т.С.Шакенов – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің десанттық-шабуылшы әскерлерінің оперативтік жоспарлау және жауынгерлік дайындығы бойынша аға офицер, подполковник П.Орынбеков – «Оңтүстік» өңірлік басшылығының оперативті басқармасын жоспарлау және жауынгерлік дайындық бөлімінің аға офицері, майор Р.Дармаханов – «Оңтүстік» өңірлік басшылығының





оперативті басқармасын жоспарлау және жауынгерлік дайындық бөлімінің (курстық дайындықты жоспарлау бойынша) офицері, капитан Т.Ибрагимов – 61993 әскери бөлімшесінің жауынгерлік дайындық бөлімінің офицері, сондай-ақ әскери тағылымдамадан өткен институттың 4 курс курсанттарының оқу озаттары қатысты.

Дөңгелек үстел барысында институт курсанттарының қатысуы үшін 2017 жылға арналған жауынгерлік әзірлік іс-шараларының тізбектері мен өткізілу мерзімдерін, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Қарулы Күштеріне, басқа әскерлері мен әскери құрылымдарына және Ұжымдық қауіпсіздік туралы келісімшарт ұйымына қатысты мемлекеттер үшін офицерлер дайындаудың деңгейін көтеруге бағытталған Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Құрлық әскерлері басқолбасшысы басқармасы мен Құрлық әскерлері Әскери институтының басшылық құрамының өзара әрекеттерінің



перспективалық бағыттарын анықтау мәселелері талқыланды.



Аталған ғылыми іс-шараның жоспарына сәйкес конференция жұмысының модераторы институттың

оқу-әдістемелік басқармасының оқу бөлімі бастығының міндетін уақытша атқарушы подполковник А.Т.Акчин келген қонақтарды қарсы алып, кіріспе сөзінде конференция жұмысының өткізілу мақсаты мен тәртібін таныстырып өтті және қатысушыларға сәттілік пен нәтижелі жұмыс тіледі. Конференция барысында оқу бөлімінің доцент-әдіскері полковник Т.М.Тулегенов «Әскери тағылымдаманы ұйымдастыру және оны жетілдіру жолдары» атты баяндамасында 2016 жылы институттың 3 курс курсанттарымен өткізілген әскери тағылымдаманың нәтижелеріне жасалған талдау барысын, сонымен қатар жалпы курсанттардың әскери тағылымдамасын жоспарлап ұйымдастыру мен өткізудің өзекті мәселелерін қарастырып өтті. Сонымен қатар 18404, 10181, 21450, 35748, 12740 әскери бөлімшелерінде өткен әскери тағылымдама барысында курсанттарға жетекші болып барған подполковник А.Е.Кабденов, подполковник А.А.Аубакиров, подполковник Г.А.Тортбаев, капитан Д.Б.Баянов, Е.Д.Арынбаев, аға лейтенант Н.Б.Жұмағұлов және сержанттар құрамынан 3 сынып сержанты А.А.Уайсов әскери тағылымдаманың нәтижесі бойынша баяндама жасап, курсанттармен аталмыш шараны өткізудің келелі мәселелері бойынша өз ойларын ортаға салды. Жетекшілердің жасаған баяндамаларына қосымша курсанттар О.Е.Қуандықов, А.Ж.Абишев, А.С.Утемисов, Б.С.Қожахметов, М.Т.Карибеков және Т.М.Жабасов әскери тағылымдаманың маңыздылығы мен тағылымдамадан өту кезіндегі кездескен қиыншылықтары туралы ойларын ортаға салды және әскери тағылымдаманы өткізудің сапасын көтеру бойынша өз ұсыныстарын жасады. Конференция жұмысының соңында конференцияға қатысушылар



өздерінің қорытынды ойларын ортаға салып бірыңғай нұсқауларды жүзеге асыру бойынша ұсыныстар жасады.

Конференция жұмысының қорытынды бөлімінде подполковник Б.У.Жарылханов – Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының әскери-инженерлік құралдары кафедрасының оқытушысы екі әскери жоғары оқу орны курсанттарының әскери тағылымдамадан өтудің салыстырмалы талдау нәтижелерін көпшілікке жеткізді.

Жалпы «*Әскери тағылымдаманы ұйымдастыру және оны жетілдіру жолдары*» атты тақырыптағы ХІ жоғары оқу орындары арасында өткізілген ғылыми-әдістемелік конференциясы өз жоспарына сәйкес ұйымдастырылып өткізілді. Конференция мен дөңгелек үстел барысында талқыланған мәселелер тағылымдамадан өткен курсанттар мен олардың жетекшілерінің әскери тағылымдаманы өткізу кезінде кездескен проблемалық мәселелердің алдын алу және алдағы уақытта өткізілетін аталмыш шараның сапасын көтеру бойынша ұсыныстарды талқылауға негізделді. Әскери тағылымдаманы өткізуде көтерілген проблемалық мәселелер мен оларды өткізудің сапасын арттыру бойынша ұсыныстар жоғары басшылық құрамына қарастыруға жіберілді. Конференция жұмысының соңынан конференция қонақтары мен ұйымдастырушылары және әскери тағылымдамадан өткен курсанттар өз жетекшілерімен бірге естелікке суретке түсті. Конференция қонақтарына арнайы институттың атынан естелікке кәдесыйлар берілді.



## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ



*служащая ВС РК Абдураимова Рашида  
Габбасовна, преподаватель кафедры  
иностраных языков общевойскового факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Әр түрлі кезеңдерде оқытуда грамматикалық дағдыларды қалыптастырудағы негізгі әдістерден грамматиканы оқытуда тіларалық кедергілердің болатындығын атап айтуға болады. Шет тілін оқыту барысында курсанттардың бірінші кезекте өз тіліне келмейтін ұқсастықтардың болмауынан грамматикалық құбылыстарда мәселелер туындайды. Оқытушы осындай мәселелердің пайда болуын қадағалап, оларға мүмкіндігінше ескерту жасауы керек. Сондықтан шет тіліндегі және өз тіліндегі грамматикалық ұқсастықтар мен айырмашлықтарын түсіндіріп, шет тілін оқытуда грамматикалық дағдыларды меңгертуде курсанттарға ескертіп, қиыншылық сипаттамасын анықтау қажет.

**Summary.** Speaking about the main methods of grammar skills formation at different stages of teaching it is noteworthy that the problem of grammar teaching is in Interlingua interference. Getting to foreign language study the cadets face the problems when the presented grammar material has no analogue in the mother tongue. The instructor has to foresee such problems and, if possible, cope with them. That's why it's important to find the weak points at the very beginning and to exclude when teaching grammar material.

Понятие «грамматика» употребляется в трех основных значениях:

- 1) система правил, то есть способы изменения и сочетания языковых единиц,
- 2) строй языка, то есть строение слова, предложения,
- 3)



грамматический навык, то есть способность оперировать грамматическими явлениями. Роль правил в обучении иностранному языку не отрицается. Но им придается вспомогательное значение [2;18-22]. Подход к грамматике как строю языка характерен для структурного направления в методике. В рамках этой концепции обычно выделяются такие понятия как:

- грамматическая структура – обобщенное обозначение инвариантных (самых общих) свойств грамматического явления (S P O; Vs; Ved)

- грамматическая модель - формализованное изображение единиц языка и речи. to be + PI; to have + PII.

- речевой образец (Speech Pattern) интерпретация структуры и модели на конкретном языковом материале.

Правомерность включения грамматического явления в минимум определяется распространенностью в основных видах речи. Методическая типология грамматического материала разработана еще не достаточно, она распределяет грамматические явления по степени трудностей для обучаемых. Первая методическая типология грамматики - это грамматика для овладения устной речью и грамматика для овладения чтением. Ее критерием является употребительность грамматического явления преимущественно в устной или письменной речи, а также способ усвоения: от значения к форме, или от формы к значению. Распределение грамматического материала по классам строится концентрически [3;40]. Сущность концентрического расположения грамматического материала заключается в том, что на каждой последующей ступени обучения отдельные явления пополняются новыми сведениями, расширяются, углубляются и на определенном этапе приводятся в систему. Например, при изучении настоящего неопределенного времени, сначала изучается функция этого времени для выражения обычного, часто повторяющегося действия, далее изучается функция данного времени для выражения общепринятых истин, затем для выражения будущего времени в придаточных предложениях времени и условия и т.д. Концентрическое расположение материала нужно для того, чтобы с самого начала курсанты могли, пусть элементарно, но грамотно строить свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка. Ведущим критерием типологии грамматических явлений по трудности усвоения является их трудность для усвоения курсантами. Трудностей усвоения больше, если грамматическое явление есть в одном и отсутствует в другом языке (значения артикля в русском языке выражаются лексическими средствами). По правилу образования формы все явления можно разделить на два типа: явления, у которых способ образования формы в родном и иностранном языках совпадают (синтетические или аналитические формы) (будет работать – will work); явления, у которых способ образования формы различен в двух языках (Холодно. It is cold.) [4;67] Явления первого типа легче для усвоения, легче усваиваются



элементы, имеющие параллели в родном языке курсантов. Усвоению подлежат морфологические грамматические явления (падежные окончания, личные окончания глаголов), а также особенности структурного оформления предложений.

Основные этапы работы над грамматическим материалом

1. Этап введения/презентации или объяснения первичного выполнения действия. Его целью является введение и объяснение способа образования и сферы употребления нового грамматического явления, первичное выполнение языкового/речевого действия и создание сознательно-ориентировочной основы для последующего формирования навыка. В схеме формирования навыков и умений это соответствует ориентировочно-подготовительному этапу. Следует помнить, что

презентация грамматического материала осуществляется на начальном этапе обучения в речевом образце в устной форме, на среднем и старшем этапах обучения может осуществляться в письменной форме. Простой по своей структуре грамматический материал может предъявляться для первичного употребления без каких-либо теоретических пояснений. Такой способ введения называется практическим. Практический способ включает: презентацию изучаемого образца в конкретной ситуации, проверку понимания и последующее его повторение курсантами. Например, грамматическая тема занятия Настоящее неопределенное время. Лучше всего вводить материал на основе действий, характерных и присутствующих в жизни курсантов каждый день (например «Распорядок дня»), это поможет избежать теоретического объяснения и, соответственно, разгрузит доступность материала. Курсанты, скорее всего, уловят основную идею «это время, которым выражаются действия, происходящие каждый день». Как только курсант это усвоит, надо переходить к схеме построения предложения в Настоящем неопределенном времени. Вообще, преподавание грамматики в схемах, нежели чем в правилах, намного ускоряет процесс усвоения грамматического материала. Как только курсанты в состоянии строить предложения в неопределенном времени относительно себя самостоятельно, можно переходить к форме глагола в этом времени в разных лицах. Словом, нужно пошагово выстроить систему, этапы разъяснения грамматического материала, не забывая о дифференцированном подходе обучения. Существует и практико-теоретический способ введения грамматических явлений. Этот способ основывается на сочетании правил и учебных действий и делится на два способа: индуктивный и дедуктивный. Индуктивный способ идет от анализа примеров к выведению правил, а дедуктивный способ идет от правил к анализу конкретных образцов. Традиционные грамматические правила подвергаются справедливой критике. Они являются правилами-понятиями и представляют собой сведения о грамматическом явлении. Большие по объему, они ориентируют курсантов на усвоение фактов языка, а не на овладение действиями. В настоящее время рекомендуется



использовать правила, имеющие характер инструкций или краткие указания по форме, функциям и способам употребления грамматического явления. Необходимо также использовать и правила-обобщения или приведенные в систему разрозненные сведения о грамматическом явлении [6;98]. Их нужно использовать, когда накоплен достаточный материал и целесообразно привести его в систему. Основное время на занятиях должно отводиться упражнениям. Индуктивный подход ориентирует курсантов на анализ примеров и самостоятельное формулирование правила. Дается текст или набор предложений с новым грамматическим явлением. Контекст явления должен быть однозначным и понятным. С помощью преподавателя, его наводящих вопросов, сопоставления с родным языком и уже известными иноязычными явлениями формулируется правило (значение, форма, употребление), выполняются подстановочные упражнения, выполняются трансформационные упражнения, перевод с родного на иностранный. Такой подход стимулирует самостоятельность обучаемых, развивает догадку по контексту, но может занимать много времени.

Презентация грамматической формы должна проходить в следующей последовательности. 1. Общая установка на функцию новой грамматической структуры (Сегодня мы научимся как надо говорить, если вы хотите...) 2. Создание и предъявление ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры (жесты, наглядность, фильмы, ссылки на реальные события, внутренняя наглядность, разыгрывание речевых поступков, перевод). 3. Восприятие курсантами структуры на слух или в письменном виде. 4. Контроль понимания значения новой грамматической структуры и правильности ее употребления через выборочный перевод с иностранного на родной, применение наглядности, комментирование физических действий и другие приемы, не требующие воспроизведения нового явления [1;55-64].

Отдельно выделяются упражнения игрового характера. Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторить без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения за образцом, списывания текста или его части с подчеркиванием нужных структур. Например: 1. Повторите и выполните действия (повторите, выполняя...) 2. Прочтите хором, по цепочке, в парах, рядах 3. Подтвердите высказывание диктора, если он прав 4. Если вы делали что-то другое, скажите 5. Заверьте собеседника, что он ошибается 6. Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, задумчиво, иронически, раздраженно... 7. Повторите для того, кто вас не расслышал. Контроль должен занимать минимальное количество времени и охватывать максимальное количество учащихся. Не рекомендуется привлекать для контроля новые, незнакомые упражнения [4;86].



Для преодоления трудностей, связанных с презентацией грамматического материала, следует с первых шагов в обучении английскому языку выработать правильную последовательность этапов, слушать аудиозаписи или смотреть учебные видеоматериалы. Обучение современному английскому языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормативами.

### **Список использованной литературы:**

1. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе. Иностранные языки в школе. 1999.№4.С.11.
2. Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества). (Иностранные языки в школе. 1987. №6. стр.31)
3. Материалы Internet, сайт «Методика обучения иностранным языкам».
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам Издательство Астрель Москва, 2008 С.177-178
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб.пособие/П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М и др. Мн, 2005. С.71 – 79.
6. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов / Е.Н. Соло



## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



*майор Кудабаяев Болат Калхайулы,  
начальник научно-исследовательского отдела  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақалада әскери бөлімдер мен бөлімшелерінің әскери мәртебі мен құқық тәртіп жағдайларына әсер ететін әлеуметтік-психологиялық және әскери-педагогикалық мәселелеріне байланысты әскери ұжымда пайда болатын түрлі даулар мен қақтығыстардың маңыздылығы жөнінде жазылған.

**Summary.** In the article the urgency of social-psychological and military-educational problems associated with the various contradictions arising in the process of life and activity of the military collective, the condition of military discipline and law enforcement in units and their combat readiness depend on the solution of that problems. The article confirms the main role of the commander (chief) in the pedagogical prevention of conflicts

Одним из основных качеств будущего офицера, которое в значительной степени определяет его зрелость, является умение постоянно чувствовать пульс воинского коллектива. Нужно уметь видеть подразделение не только в его организационно-штатной структуре, но и как сложный социальный организм, в жизни которого огромное значение имеют закономерности его развития и функционирования. Под влиянием внешних и внутренних условий в воинском коллективе могут проявляться как положительные, так и отрицательные тенденции. Нужно уметь видеть



зарождение каждой из них, с тем, чтобы способствовать развитию положительных тенденций и в самом зародыше нейтрализовать влияние отрицательных. Когда отрицательное уже получило развитие, бороться с ним значительно труднее.

Воинский коллектив представляет собой основную ячейку, которая непосредственно связывает личность воина с армией и обществом, включает ее в систему общественных отношений и социального взаимодействия. Он является надежным хранителем боевого опыта и мастерства, традиций и норм воинских отношений [1]. Чувствовать воинский коллектив - это уметь видеть всю сложную систему его внутренних связей и отношений. Мимо внимания командира не должна проходить ни одна мелочь. Да и вообще - бывают ли мелочи, когда речь идет о руководстве воинами?! Необходимо, как писал А.С. Макаренко,

«чтобы в коллективе были организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него - от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами» [3].

Анализ качественных показателей нового пополнения показывает: их социально-психологические характеристики ежегодно улучшаются, что связано с ростом престижа военной службы в обществе. Молодые люди, как правило, идут служить по собственному желанию с глубоким убеждением в том, что в период военной службы они получают новые знания, научатся обращаться с вооружением и военной техникой. Как известно, увеличивается процент укомплектованности подразделений военнослужащими, проходящими военную службу на должностях сержантов и солдат по контракту. Для успешного управления и взаимодействия с этой категорией военнослужащих требуются особые знания, умения и педагогические навыки. В связи с этим одним из важных путей повышения эффективности педагогического процесса подготовки военных специалистов, отвечающих современным требованиям, является деятельность офицера, его педагогическое мастерство, педагогическая культура, педагогический такт. Культура педагогического общения офицера непосредственно связана с его профессионально-этической культурой, то есть усвоением системы моральных требований, принципов, норм, которые определяют уровень развития его нравственного сознания. Особенно велико значение соблюдения офицером требований и норм профессионально-педагогической этики при решении задач нравственного (морального) воспитания военнослужащих. Не случаен тот факт, что все просветители прошлого, видные педагоги (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.) обращали внимание на большое значение нравственной воспитанности педагога, подтверждая, что доверять дело воспитания необразованному человеку, а тем более человеку плохому в нравственном отношении никоим образом нельзя [2]. Жизнь показывает, что грубое, высокомерное,



бездушное и т.п. отношение отдельных начальников к подчиненным, превышение должностных полномочий и унижение достоинства подчиненных, неуважение отдельных подчиненных к начальнику, притеснение отдельными «бывальными» других военнослужащих, другие формы и виды противоречащих уставам взаимоотношений являются причинами, порождающими дисциплинарные проступки и воинские преступления.

Каждый воинский коллектив характеризуется сложной системой отношений. Знание внутренней жизни коллектива, его структуры, социального микроклимата, постоянный контроль за его состоянием открывают возможность успешно решать самые сложные служебно-боевые задачи. Отдельные офицеры недостаточно владеют приемами и методами выявления и анализа основных факторов, воздействующих на состояние взаимоотношений в воинских коллективах, что нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций, нарушениям уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. По результатам исследований, наиболее частыми в воинских коллективах являются конфликты между начальниками и подчиненными - на них приходится до 75% всех межличностных конфликтов [5]. В некоторых случаях офицеры допускают ошибки в выстраивании системы взаимоотношений, основанной на выборочной требовательности к военнослужащим. Строящаяся на подобных доводах практика говорит о низкой педагогической подготовленности офицера. Выборочная требовательность командира, прибегающего в погоне за «эффективными» результатами к негодным с точки зрения военной педагогики средствам, порождает, как правило, нездоровые взаимоотношения в коллективе, приводит к возникновению конфликтов между военнослужащими. Не менее ошибочной является подмена разумности требований системой ничтожных условностей, мелочных традиций. Уважение к подчиненным должно заключаться не только в содержании - разумной требовательности, но и в форме предъявления - в такте, в твердом, но не оскорбительном тоне, отсутствии чопорности, неестественности. Известно, что А.С. Макаренко, считавший основным символом своей педагогической веры как можно больше требовательности к человеку и как можно больше к нему уважения, даже восьмилетнего мальчика, предъявляя требования к нему, называл «товарищ Комаров!» [3]. Вместе с тем руководителям все чаще приходится сталкиваться с отрицательными социально-психологическими явлениями, в том числе с факторами возникновения конфликтов между военнослужащими. В воинских коллективах наиболее часто происходят межличностные конфликты, реже межгрупповые. Но очень важно понимать, что в любом случае конфликт рождается из отношения человека к себе или окружающим его людям [4]. Рассмотрим основные предпосылки к конфликтам. К объективным предпосылкам конфликтов в воинских коллективах относятся: недостаточная обеспеченность подразделения видами



довольствия. Это не только материальные, финансовые и технические средства, но укомплектованность подразделений личным составом; непродуманность правовых и других нормативных процедур межличностных противоречий, возникающих во взаимоотношениях военнослужащих; субординационный тип отношений военнослужащих, продиктованный укладом военной службы; цикличность организации войсковой деятельности. Разобрав основные объективные причины возникновения конфликтов, можно предложить комплекс мероприятий, который мог бы помочь офицеру предупредить конфликт в коллективе:

1. Структурно-организационные меры (не должно быть дублирующих организационных структур).

2. Функционально-организационные меры (не должны пересекаться функции должностных лиц). 3. Психологические меры (учет психологии

личности и психологического состояния при общении).

4. Культура общения (культура языка, поведения, мысли, слушания).

5. Обеспечение мер социальной справедливости (при распределении нагрузки, материальном обеспечении, кадровой работе).

Специалисты, занимающиеся изучением конфликтных ситуаций, утверждают, что они могут оказывать и положительное влияние на состояние дел, результаты службы, взаимоотношения военнослужащих. Кроме того, необходимо понимать, что любой командир, каким бы гуманным не был стиль его деятельности, не сможет избежать конфликтных ситуаций в коллективе [4]. Известно, что конфликт легче предупредить, чем разрешить. В стадии зарождения, когда противоречия выражаются пока лишь в плохом настроении, подавленности, недовольстве, офицеру бывает достаточно неофициального разговора наедине, рекомендации не затевать ссоры, уйти от конфликта или просто шутки, юмора - разрядки, чтобы избежать столкновения сторон. Однако, в любом случае профилактика конфликтных ситуаций начинается задолго до этого, она ведется руководителем постоянно и предполагает ряд принципиальных моментов. Во-первых, важным условием успешной деятельности командира по профилактике конфликтных ситуаций служит соблюдение принципа социальной справедливости. Быть справедливым для офицера - значит следить за тем, чтобы в воинской коллективе строго соблюдались законность, уставные положения. Опыт показывает, что воины служат с большим желанием, быстрее адаптируются, когда знают, что их усердие обязательно будет замечено командиром и соответствующим образом оценено. У любого руководителя имеется достаточное количество средств для оценки деятельности своих подчиненных. Во-вторых, преодолеть многие недоразумения, напряженность в коллективе командиру поможет развитие демократии и гласности в решении важнейших вопросов жизни и деятельности части (подразделения). Опора на общественные организации (офицерское собрание, советы сержантов и женсовет и т.п.) поможет командиру



избежать непродуманных, субъективистских решений. Особо важно это при решении таких вопросов, как перемещение военнослужащих по службе, подбор кандидатов на учебу, награждение государственными наградами, распределение служебного жилья, распределение дополнительных денежных выплат и сроков проведения отпусков. Значительно снижают напряженность в воинских коллективах, уменьшают стрессовые ситуации регулярные встречи руководства с личным составом (как в официальной, так и в неофициальной обстановке). Войсковой опыт показывает, что эффективными формами в этом плане являются: вечера вопросов и ответов, общие собрания военнослужащих, индивидуальные и групповые беседы, прием по личным вопросам, проведение устных и письменных опросов, посещение лицами командования мест компактного проживания военнослужащих и членов их семей, систематический анализ писем, жалоб и заявлений военнослужащих и членов их семей, участие в заседаниях женсоветов и др. В-третьих, одним из важнейших условий бесконфликтного функционирования воинских коллективов является совершенствование стиля деятельности командира (руководителя). Проведенные исследования показывают, что оптимальный стиль командира характеризуется гибким сочетанием единоначалия, умения принять твердое решение, взять на себя ответственность за его выполнение, коллегиальности, демократических тенденций, готовности считаться с мнением подчиненных. Даже внешним видом командир (руководитель) должен демонстрировать уверенность в себе, доказывая это своими делами, быть отцом для своих подчиненных. Командир (руководитель) обязан постоянно проявлять заботу о своих подчиненных и о воинском коллективе в целом. Стремление к излишнему администрированию, резкость, вспыльчивость, бестактность со стороны командира создают нервную обстановку и напряженность. Руководитель может использовать как косвенные приемы воздействия на отношения людей (объединение их общей деятельностью, едиными целями и задачами), так и прямые способы управления конфликтными ситуациями. В целом разрешение конфликта не должно разрушать дружеские, товарищеские основы взаимодействия и сотрудничества. Борьба должна вестись не против людей, а против негативных явлений и тенденций. Таким образом, руководителю крайне важно, чтобы социально-психологический климат в коллективе оказывал благоприятное воздействие на качество совместной деятельности военнослужащих. Условием эффективной деятельности является его социально-психологическая и педагогическая компетентность. Для развития в том числе и конфликтологической компетенции командиру (руководителю) необходимо постоянно заниматься самообразованием, обновлением, расширением и углублением имеющихся знаний, навыков и умений в целях достижения высокого уровня профессионального мастерства.

**Список использованной литературы:**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Уч. для вузов. - 5-е изд. - СПб: Питер, 2014. - С. 193-196.
2. Военная педагогика: Уч. / Алехин И.А. - М., 2008. - С. 161-162.
3. Макаренко А.С. Собрание сочинений - М., 1958. - Т.5.
4. Перевалов В.Ф. Воинский коллектив. Динамика отношений. - М. Военное издательство, 1991. - С. 11-12.
5. Психология разрешения конфликтов между военнослужащими: Учебное пособие / Шипилов А.И. - М.: Военный университет Вооруженных сил Российской Федерации, 1999. - С. 3-4.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*полковник Смагулов Кайрат  
Боранбаевич, заместитель  
начальника института по  
учебной и научной работе –  
начальник учебно-  
методического управления  
Военного института  
Сухопутных войск*



*старший сержант Бектурова  
Аиуда Амангелдиевна, старший  
специалист научно-  
исследовательского отдела  
Военного института  
Сухопутных войск*

Адаптация – одно из центральных понятий биологий, широко применяется как теоретическое понятие в тех психологических концепциях, которые, подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания [4,8].

Адаптация – это один из самых важных процессов происходящих с молодым человеком, поступившим на военную службу. От этого процесса будет во многом зависеть в дальнейшем деятельность военнослужащего, его желание и стремление служить и выполнять



поставленные перед ним задачи. Организация процесса адаптации молодого воина есть неотъемлемая часть работы командира. Быстрая адаптация будет способствовать повышению уровня сплоченности военнослужащих, коллективизма среди воинов, формированию здоровой, дружеской обстановки в подразделении.

**Социально-психологическая адаптация** – активное освоение личностью или группой лиц новой для нее социальной среды [2, с.89]. Выделяют два адаптационных процесса:

1. Процессы, связанные с резкой сменой социальной среды.
2. Адаптация к изменившимся социальным условиям (например, изменения в распорядке дня, введение каких-либо особенностей).

Социально-психологическая адаптация состоит в освоении социально – психологических особенностей групп и индивидов в организации, вхождение в сложившуюся с ней систему отношений, позитивным взаимодействием с другими членами и привыкании к новому стилю руководства. Это означает включение военнослужащего в систему взаимоотношений в воинском коллективе, вхождение его в коллектив как равноправного члена.

Социально-психологическая адаптация юношей к воинской службе представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательного вхождения их сначала в коллективы учебных подразделений (первичная СПА), а затем - в коллективы боевых подразделений (вторичная СПА), каждый из которых имеет свою специфику.

В процессе СПА вступают во взаимодействие социально-психологическая структура личности новичка и прежде всего познавательный, эмоциональный и волевой компоненты и психология воинского коллектива, а это коллективное мнение, традиции, обычаи, морально-психологический климат, стиль руководства и лидерства и т.п. Процесс СПА как первичный, так и вторичный имеет определенную динамику, включает в себя ряд последовательных стадий: 1) ориентировочную; 2) критическую; 3) завершающую.

Выделяют в социально-психологической адаптации 3 сферы: 1) сферу установления взаимоотношений в системе «подчиненный - начальник»; 2) сферу установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; 3) сферу установления отношений между личностью воина и воинским коллективом [6, с.126].

Наиболее важной сферой первичной СПА курсантов является их адаптивность к требованиям командиров. В принятии или непринятии этих требований заключается основной эффект адаптации личности к воинской службе, превращение юноши из гражданского в военного человека, поскольку главной особенностью исполнительской по сути деятельности курсанта является необходимость быстрого и точного выполнения уставных требований, приказов и распоряжений.



На ориентировочной стадии юноши проявляют выраженное стремление и выполнение требований командиров, подчеркнутую старательность и исполнительность. Главным механизмом СПА курсантов выступает подражание командирам. Одновременно идет процесс оценивания личности каждого командира, подмечаются типичные черты, сильные и слабые стороны. Многое зависит здесь от первого впечатления, которое произвел тот или иной командир на учащихся. Это впечатление потом бывает трудно изменить.

Осмотревшись в новых условиях, приглядевшись к командиру, курсант начинает вырабатывать и опробовать определенный стиль во взаимоотношениях с ним. Некоторым обучающимся это дается нелегко. В результате могут возникать конфликты, особенно во взаимоотношениях с сержантами, которые по возрасту почти не отличаются от своих

подчиненных. Данная стадия первичной СПА является критической, потому что в результате ряда проб и ошибок вырабатывается основная линия поведения курсанта, в этот период самооценка молодых ребят и ожидаемая оценка имеют тенденцию к сближению с оценкой командира, но еще не адекватна ей.

При социально-психологическом подходе [4, с.64] адаптация военнослужащих поступивших на обучение в военно-учебное заведение может быть определена как процесс постепенного вхождения личности в конкретные условия воинской деятельности и усвоения психологии новой среды (воинского коллектива).

Сущностью процесса социально-психологической адаптации курсанта является разрешение противоречия между сложившимися у юноши ранее установками, ценностными ориентациями, навыками и привычками деятельности, поведения и общения и необходимостью изменения их в связи с новыми требованиями, которые предъявляются к личности курсанта в наше трудное время [7, с.87]. Данное противоречие разрешается в процессе ломки (изменения) старых форм и способов поведения личности и установления новых навыков, привычек, установок курсанта с учетом новой ведущей деятельности - воинской деятельности. Освоение новых условий жизни и деятельности сопряжено со значительными затратами нервной энергии, повышенной возбудимостью, напряженностью, нервозностью, переживанием отрицательных эмоций, конфликтностью во взаимоотношениях.

Многое зависит от качеств личности будущего офицера, преодолевающего трудности адаптационного периода, от его характера, темперамента, направленности личности. Большое значение в процессе социально-психологической адаптации имеет направленность ценностных ориентаций курсант. Если курсант еще до поступления в военный ВУЗ ставил не узкокорыстные цели, активно участвовал в общественной жизни учебного или производственного или воинского коллектива, сознавал необходимость военного дела в своей жизни и



проявлял к ней интерес, то такой курсант быстро адаптируется к воинскому коллективу в течении первых двух или трех месяцев.

Слабое развитие или отсутствие положительных качеств, наличие отрицательных черт характера, привычек поведения у некоторой части поступивших в военно-учебное заведение молодежи значительно снижают адаптивную способность личности, тормозят процесс социально-психологической адаптации молодого курсанта с подобными характеристиками. Таким людям трудно приходится в воинских коллективах. Они вынуждены приспосабливаться к непривычным для них требованиям, которые предъявляют не только командиры, но и большинство членов воинского коллектива. В этом случае возможны также варианты адаптивного поведения лиц с негативной направленностью, как конформизм, т.е. внешнее согласие с требованиями и нормами воинского коллектива при внутреннем неприятии их, или открытый конфликт с командирами и коллективом, сопровождающийся поиском «сторонников» - тех курсантов, которые могли бы поддержать, одобрить недисциплинированное поведение.

Конформность – (от лат. *conformis* – подобный, сообразный) – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление приспособить его к их требованиям. Морально-политический термин, обозначающий приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений. [3.153-154]

Если воинский коллектив слабый, большинство членов коллектива пассивны в решении служебных и общественных задач, командиры не знают истинного положения дел, то можно увидеть и иную картину «адаптации» молодого человека к воинской среде. Более самостоятельные военнослужащие за периода обучения пытаются создать себе комфортные условия службы, заставляя нерешительных сокурсников выполнять свои прихоти, перекадывая на них часть своих обязанностей. Отдельные молодые воины, особенно те, у кого преобладает отрицательное отношение к службе, пытаются, в свою очередь, завоевать хорошее отношение командиров, преподавателей беспрекословно выполняя все их требования, всячески заискивая перед ними, рассчитывая на снисхождение и защиту в начальный период службы, а впоследствии - на возможность подобного же поведения и «льготы» под конец учебы.

Основная тяжесть психологического давления падает тогда на первокурсников с положительной направленностью, не желающих мириться с несправедливым положением, а также на тех слабых как в физическом, так и в моральном отношении курсантов, которые не способные постоять за себя. Такая ситуация чревата серьезными конфликтами, если вовремя не принять самые решительные меры по наведению уставного порядка. Спецификой социально-психологической адаптации является то, что она пронизывает все сферы, которые мы



рассматривали выше, выступает как бы «срезом» боевой, учебно-боевой, общественной и бытовой адаптации, отражает адаптацию новичков в сфере обучения. Поэтому основными видами социально-психологической адаптации курсантов к воинской службе можно назвать: адаптацию к взаимоотношениям с командирами и преподавателями; адаптацию к межличностным отношениям с равными по служебному положению в сфере быта, личным отношениям.

Молодым людям, поступившим в военно-учебное заведение процесс адаптации приходится проходить как минимум дважды: при зачислении на учебу в специальные учебные подразделения и после их окончания - при назначении в боевые подразделения для дальнейшего прохождения службы. Эти основные этапы адаптации курсантов по своему содержанию и значению не являются однозначными, имеют свои

особенности [7, с.121].

В учебных подразделениях на первый план выдвигается адаптация курсантов к относительно новой для них системе взаимоотношений «подчиненный - начальник». Именно здесь происходит формирование у обучающихся первичных навыков и привычек общения с командирами и начальниками на военном языке, беспрекословного выполнения их требований, приказов и распоряжений, уважительного отношения к старшим. Успех этого процесса целиком и полностью зависит от уровня подготовленности, компетентности в вопросах обучения и воспитания, знаний психологии адаптации курсантов.

Установление межличностных отношений между курсантами обеспечено равным положением их в коллективе учебного подразделения, общим для всех статусом молодого бойца. Гораздо сложнее и, как правило, с большими трудностями адаптируются молодые офицеры после окончания учебных подразделений в коллективах боевых рот и подразделений, что объясняется особенностями внутриколлективной структуры данных подразделений, наличием в ней различных категорий военнослужащих с неодинаковым опытом службы, разделением на «молодых» и «стариков».

Вступая в армейскую жизнь, молодой человек уже имеет определенный опыт установления взаимоотношений в коллективе (в семье, школе, учебном заведении, на производстве, неформальном коллективе), систему ценностных ориентаций и установок по отношению к общественно-полезной деятельности, сформировавшийся характер. У него сложились также некоторые (не всегда адекватные) представления о службе в армии и своей роли военнослужащего. Личность с положительной направленностью ценностных ориентаций может быстрее адаптироваться в воинской среде, чем личность с отрицательной направленностью, так как последняя не совпадает с общей направленностью воинского коллектива. Совпадения (или несовпадения) ценностных ориентаций воинского коллектива и входящей в него



личности является основой их адаптационного взаимодействия и взаимной адаптированности.

Таким образом, сущность социально-психологической адаптации (СПА) личности в воинском коллективе состоит в том, что это двусторонний процесс установления официальных (служебных) и неофициальных (личных) взаимоотношений между личностью и коллективом на начальном этапе их взаимодействия, опосредованного ценностями, содержанием и организацией совместной воинской деятельности, результатом которого является с одной стороны - адаптированность входящей в коллектив личности, а с другой стороны - принятие коллективом курсанта на основе взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций нового члена и воинского коллектива.

С точки зрения практической деятельности наибольший интерес представляет период первичной адаптации к условиям воинской службы. С поступлением в военно-учебное заведение у молодого человека происходит изменение поведенческих стереотипов. Он встречается с незнакомыми людьми, установившимися обычаями и традициями в воинских коллективах. Меняется режим дня и система питания, увеличиваются физические нагрузки, что обуславливает перестройку как энергетических, обменных процессов, так и перестройку закрепившихся динамических стереотипов, привычек поведения. Одни военнослужащие справляются с подобными ситуациями вполне самостоятельно, другим необходима помощь со стороны командира [4;5]. И на это нужно обратить особое внимание.

### Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений, 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 267 с.
2. Военная психология / под. ред. Маклакова А.Г. – Санкт-Петербург, 2004. – 426 с.
3. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Полиздат, 1985 г.
4. Муцинов, С.С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе. – М.: Институт военной истории МО РФ, 1989. – 243 с.
5. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленко; 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: Инфра-М, 2001 – 395 с.
6. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2002. – 336 с.
7. Психология. Словарь. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; под общ. ред. – М., 1990. – 465 с.



## ДЕЙСТВИЯ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ФОРСИРОВАНИИ ВОДНЫХ ПРЕГРАД



*подполковник Холод Роман Викторович,  
старший преподаватель  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы берілген мақалада, су кедергілерінен өту шарттары мен артиллерия бөлімдерінің су кедергілерінен өту кезіндегі жұмыс реті мен құралдары жайлы айтылады.

**Summary.** This article describes the conditions of overcoming water obstacles artillery units, sequence of work of commanders and staffs, as well as the means used engineering machinery in crossing water obstacles artillery units.

Для наступающих войск, естественными препятствиями служат водные преграды; реки, каналы, водохранилища, озера, морские проливы и заливы, именно они будут создавать определенные сложности.

Степень влияния водной преграды на боевые действия войск обуславливается ее характеристиками: шириной, глубиной, скоростью течения, характером берегов, дна, наличием бродов и гидротехнических сооружений (мостов, дамб и т.п.).

Важнейшей характеристикой водной преграды является ее ширина, в зависимости от которой водные преграды подразделяются на узкие (до 100 м), средние (до 350 м), широкие (до 600 м), крупные (более 600 м) [1. с.116].

Глубина водной преграды оказывает непосредственное влияние на выбор способа ее преодоления. Так, неглубокие водные преграды обычно преодолеваются войсками вброд, а глубокие - на переправочно-



десантных средствах. Глубина преодолеваемого брода военной техникой в зависимости от скорости течения приведена в таблице 1.

Скорость течения реки оказывает существенное влияние как на способ ее преодоления, так и на применение переправочных средств. Опыт свидетельствует, что при увеличении скорости течения на 1 м/с проходимость брода уменьшается на 20%, а при скорости течения 4 м/с и более переправа вброд практически невозможна.

Характер берегов оказывает большое влияние на осуществление переправы. Высокие и обрывистые берега, как правило, являются непреодолимыми препятствиями для военной техники, как колесной, так и гусеничной. Для современной военной техники, за исключением танков, крутизна спусков к воде не должна превышать  $12^{\circ}$ , а выходов на противоположный берег -  $15^{\circ}$ .

Таблица 1

*Глубина преодоления брода военной техникой  
в зависимости от скорости течения*

Военная техника	Скорость течения, м/с		
	до 1	1 ... 2	более 2
Автомобиль УАЗ-469	0,6	0,5	0,4
Автомобиль ГАЗ-66	0,8	0,7	0,6
Автомобиль Урал-375, КАМАЗ-4310	1,2	1,1	1,0
Гусеничный тягач, САО 2С3 (2С1)	1,0	0,9	0,8

Проходимость бродов колесными и гусеничными машинами зависит от характера дна.

Местность, прилегающая к водной преграде также оказывает большое влияние на выбор участков форсирования. Так, узкие водные преграды с широкими болотистыми поймами являются существенными препятствиями для наступающих войск [2. с.133].

Форсирование водных преград осуществляется, как правило, с ходу с подготовкой к форсированию еще до подхода войск к водной преграде. Если форсирование водной преграды с ходу не удалось, то оно осуществляется с развертыванием главных сил у водной преграды после дополнительной подготовки в короткие сроки или после всесторонней подготовки. В этом случае форсирование может осуществляться из положения непосредственного соприкосновения с противником или с выдвиганием из глубины.

При форсировании водной преграды с ходу артиллерийские подразделения могут действовать в составе передового отряда или авангарда (головной походной заставы), а также в составе главных сил.

Артиллерийские подразделения, действующие в составе передового отряда (авангарда), должны следовать ближе к голове колонны главных



сил с целью иметь больше времени на развертывание в боевой порядок и в последующем своевременно поддержать своим огнем действия общевойсковых подразделений по форсированию водной преграды.

При подходе к водной преграде передового отряда (авангарда) артиллерийские подразделения, действующие в его составе, по сигналу командира передового отряда (авангарда) развертываются в боевой порядок вблизи маршрутов движения и наносят поражение противнику, обеспечивая выход общевойсковых подразделений к переправе. По решению командира передового отряда (авангарда) одна из батарей может быть выдвинута на открытые огневые позиции для ведения огня прямой наводкой по огневым средствам, препятствующим форсированию.

С завязкой боя за водную преграду дивизион сосредоточенным

огнем наносит поражение наиболее важным целям в обороне противника.

Одновременно целесообразно представлять широкую инициативу командирам батарей, которые непосредственно поддерживают роты первого эшелона. Командно-наблюдательные пункты артиллерийских подразделений занимают возможно ближе к водной преграде.

Перед форсированием водной преграды артиллерийские подразделения могут проводить артиллерийскую подготовку форсирования и атаки. В этот период они наносят поражение разведанным живой силе и огневым средствам противника, в первую очередь противотанковым, артиллерийским и минометным батареям.

С началом форсирования водной преграды передовым отрядом (авангардом) артиллерийские подразделения, участвуя в артиллерийской поддержке форсирования и атаки, сосредоточенным огнем и огнем по отдельным целям уничтожают огневые средства противника, препятствующие форсированию. Заградительным огнем прикрывают фланги переправившихся подразделений и наносят поражение контратакующему противнику.

При форсировании водной преграды главными силами артиллерийские подразделения в период артиллерийской поддержки форсирования и атаки могут участвовать в последовательном сосредоточении огня, а также привлекаться для поражения артиллерии противника и других целей.

Для маскировки общевойсковых подразделений в ходе форсирования артиллерийские подразделения могут привлекаться к постановке дымовых завес.

Командиры артиллерийских подразделений переправляются на противоположный берег одновременно с командирами поддерживаемых подразделений. Личный состав передовых наблюдательных пунктов дивизионов (батарей) переправляется с передовыми подразделениями которых они поддерживают.



После захвата плацдарма начинают переправу огневые подразделения на самоходных переправочно-десантных средствах, паромов или по оборудованным переправам. Плавающие САО могут переправляться своим ходом.

Переправа артиллерийских подразделений на противоположный берег должна планироваться заблаговременно. Командиры артиллерийских подразделений в соответствии с графиком переправы и указаниями старших начальников точно определяют время и последовательность выдвижения подразделений к пункту переправы, порядок их погрузки, переправы и выгрузки.

Для разведки маршрутов выхода подразделений к пункту переправы, выбора огневых позиций на противоположном берегу от артиллерийских подразделений заранее планируется высылка артиллерийской разведывательной группы, еще при подготовке боевых действий.

Перед началом форсирования, как правило, проводится артиллерийская подготовка форсирования и атаки. В этот период артиллерийские подразделения выполняют такие же задачи, как и при прорыве подготовленной обороны противника. Однако в некоторых благоприятных условиях (наступление ночью, пониженная видимость и т.п.) переправа для достижения внезапности может начаться и без артиллерийской подготовки форсирования и атаки. Вместе с тем артиллерийские подразделения должны быть готовы открыть огонь в тот момент, когда противник обнаружит начавшееся форсирование. [3. с.133].

Дивизион, приданный (поддерживающий) батальону первого эшелона, к участию в артиллерийской поддержке форсирования и атаки установленным методом обычно не привлекается. Это позволяет придать батарее ротам при бое за опорные пункты на переднем крае обороны противника, поскольку стремительность овладения этими опорными пунктами обуславливает успех дальнейших действий наступающих войск.

По мере продвижения наступающих и переправе батарей на противоположный берег для уничтожения и подавления живой силы и огневых средств противника, препятствующих продвижению общевойсковых подразделений, управление огнем дивизиона централизуется.

Командиры артиллерийских подразделений особое внимание должны уделять своевременной переправе своих подразделений на противоположный берег. Их переправа должна быть организована так, чтобы действия общевойсковых подразделений при захвате плацдарма поддерживались непрерывно. Командиры батарей, поддерживающих роты первого эшелона, как правило, переправляются на своих командирских машинах одновременно с командирами рот. Личный состав передового наблюдательного пункта дивизиона во главе с начальником разведки переправляется с первым эшелоном атакующих



подразделений.

Командир дивизиона обычно переправляется совместно с командиром поддерживаемого батальона за ротами первого эшелона. Штаб дивизиона, как правило, переправляется с огневыми взводами одной из батарей.

Переправившиеся артиллерийские подразделения занимают огневые позиции как можно ближе к подразделениям первого эшелона на танкоопасных направлениях в целях иметь возможность отражать контратакующего противника как стрельбой с закрытых огневых позиций, так и огнем прямой наводкой.

При бое на плацдарме командиры артиллерийских подразделений особое внимание должны уделять инженерному оборудованию и непосредственному охранению и самообороне, поскольку противник всеми силами и средствами будет стремиться ликвидировать плацдарм. [4. с.133].

Для переправы артиллерийских подразделений применяются различные переправочные средства. Основные характеристики самоходных переправочно-десантных средств, паромов приведены в таблицах.

*Таблица 2*

*Характеристики самоходных и перевозных паромов*

Показатели	ГСП	Основные паромы из парка ПМП грузоподъемностью, т			
		40	60	80	110
Предельная масса переправляемой техники, т:					
Одиночной машины	52	40	60	60	60
Автопоезда		40	60	80	100
Длина парома, м	12	13,5	20,25	27	39,25
Ширина проезжей части, м	3,45	6,5	6,5	6,5	6,5
Количество рядов техники на пароме:					
Гусеничной	1	1	1	1	1
Колесной	1	2	2	2	2
Время сборки паромов, мин	8-10	6-8	10	12	15
Скорость передвижения по воде с грузом, км/ч	7,7	6-8	6-8	6-8	6-8

*Таблица 3*

*Характеристики гусеничных транспортеров и плавающего прицепа*

Показатели	ПТС	ПТС-2	ПКТ
Грузоподъемность, т:			



Показатели	ПТС	ПТС-2	ПКТ
На воде	10	12	5
На суше	5	12	5
Скорость движения, км/ч			
Максимальная по шоссе	42	60	-
Средняя по грунтовым дорогам	27	34	-
На воде без груза	11,5	12,9	-
На воде с грузом	10,6	11,7	-
Переправляемая техника, штук:			
Грузовые автомобили ЗИЛ	1	1	-
Гусеничные тягачи АТС	1	1	-
Пушки калибра до 100 -мм	1	1	1
Пушки калибра до 122-мм	1	1	-
Гаубицы калибра 152-мм	1	1	1

Переправа артиллерийских подразделений производится в соответствии с графиком, разработанным общевойсковым штабом. [5].

Форсирование водных преград является сложной боевой задачей, требующей от командиров и штабов большого искусства в организации боевых действий и управлении войсками, высоких морально-политических и психологических качеств, боевой выучки от личного состава, решительности и настойчивости в достижении поставленной цели. Успех форсирования определяется тщательной его подготовкой, хорошо организованной разведкой противника и водной преграды, обеспечением внезапности, надежным прикрытием подразделений с воздуха, мощным огнем поражением противника, своевременным выдвижением переправочных средств и оборудованием переправ, проведением мероприятий в целях недопущения скопления личного состава и техники на переправах, а также строгим соблюдением мер безопасности.

#### Список использованной литературы:

1. Военная топография. Москва, ВИ -1986
2. Инженерная техника Советской Армии. Понтонно-мостовой парк ПМП //http://tewton.narod.ru/technica/pmp.html. Полк. - М., 1994.
3. Тактика в боевых примерах.
4. Учебник Артиллерийский дивизион в бою. Астана 2004 г.
5. Учебник. Тактика артиллерии. Астана 2004 г.



## БҮГІНГІ ТАҢДАҒЫ ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ



*полковник Шукеев Ерик Мырзаханович,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
жан-жақты қамтамасыз ету факультетінің  
аға оқытушысы*

**Резюме.** В данной статье автор сделал обзор содержания современной системы военного образования Казахстана.

**Summary.** In this article author reviewed the content of military education modern system in Kazakhstan.

*Бұл заман білекке сенетін  
емес, білімге сенетін заман*

***Н.Назарбаев***

XXI ғасыр – қоғамның барлық саласына қатысты саясаттың, экономиканың, медицинаның, өнердің, білім мен мәдениеттің әлемдік деңгейге талпыну ғасыры. Әрине бұл ғасыр өмір сүріп жатқан әрбір азаматтың көштен тыс қалмай, бәсекеге қабілетті болатын ғасыры.



Осыған орай қазіргі таңдағы білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті, білікті де білімді мамандар дайындау қажет. Бұл ретте болашақ маман өз ісіне адал, білімді, қоғамдағы еңбек нарығының кезкелген сұранысына ие болуы тиіс.

Тәуелсіздік алған кезден бастап білім беру жүйесін дамыту еліміз үшін басты бағыт болып саналады. Оның нормативтік-құқықтық базасы – Қазақстан Республикасының “Білім туралы заңында: “Білім беру жүйесінің басты мақсаты ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға, ғылым мен практиканың жетістіктеріне негізделіп, жеке тұлғаның қалыптасуына дамуына, кәсіби өсуіне бағытталған білім алуға мүмкіндік жасау” – деп көрсетілген [1].

Сонымен қатар Елбасының “Қазақстан-2030” жолдауындағы негізгі бағыттардың бірі – білімі мен білігі жағынан өркениетті елдердегі замандастарымен қатар тұра алатын, бойында ұлттық, отаншылдық, елжандылық рухы мықты қазақ азаматтарының жаңа ұрпағын тәрбиелеу болып табылады.

Еліміздің егемендігі бүкіл әлемге паш етіліп, тәуелсіздігінің 25 жылдығында еліміздің қауіпсіздігін арттырып келе жатқан Қарулы Күштерімізге биыл 25 жыл толады. Егемендігімізді алып, өз алдымызға жеке мемлекет болып құрылған кезде, біздің Қарулы Күштеріміздің де негізі қаланған еді. Міне, сол уақыттан бері Қарулы Күштеріміздің тиімділігін арттыру жолында елеулі еңбектер атқарылуда.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев халыққа жолдауында: “Өмір бойы білім алу әрбір қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс” деп атап өткен еді. Шындығында, үздіксіз білім алу тәуелсіз елдің әрбір азаматының басты міндетіне айналғаны абзал. Осыған орай, елдігімізді алып, еңсемізді көтерген күннен бастап Елбасымыз әскери білім беру ісін де алдыңғы қатарға қою арқылы Отанымыздың қарулы күштері білімді де білікті сарбаздармен толықтырылып отыр.

Оған қоса Елбасының “Қазақстан-2030” жолдауындағы негізгі бағыттардың бірі – білімі мен білігі жағынан өркениетті елдердегі замандастарымен қатар тұра алатын, бойында ұлттық, отаншылық, елжандылық рухы мықты қазақ азаматтарының жаңа ұрпағын тәрбиелеу болып табылады [2].

Бүгінгі таңда білім берудің көздеп отырған негізгі мақсаты – білім алып, білік пен машыққа ғана қол жеткізу ғана емес, сол қалыптасқан білім негіздері арқылы қоғамның өзгеріштік қасиетіне қарай жеке адамдардың дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке дайындау болып отыр.

Әскери білім беру және кадрларды даярлау әлеуетін нығайту Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің басым бағыттарының бірі болып табылады. Бұл бағытта министрлікке бағынысты оқу орындары «әскер мен білім» атты ұғымды қатар ұштастырып келеді. Ұжымдық қауіпсіздік туралы шарт ұйымына қосылған мемлекеттердің Қарулы Күштеріне жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім



бағдарламасы және әскери кадрларды бірлесіп дайындау жүйелі түрде жүзеге асырылуда.

Әскери оқу орындарындағы білім беру ісін заман талабына сай жүргізу ісінде Елбасымыз бекіткен 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік білім бағдарламасының орны ерекше. Бұл бағдарлама Қазақстандағы білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеуде маңызды рөл атқаратыны белгілі [3].

Еліміздің білім беру жүйесі оқу деңгейінің сабақтастығын қамтамасыз ететін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және білім беретін оқу бағдарламаларына негізделген. Сондықтан да қазіргі таңда республиканың азаматтық жоғары оқу орындарында кредиттік оқыту жүйесі енгізілуі арқылы инклюзивті білім беру үрдісі қалыптасқан. Осы бағытта міндетті білім беру және кредиттік оқыту технологиясын зерделей келгенде, қазіргі заман талабына сай кредиттік оқыту жүйесінің маңызды тұстарын тәжірибе мен уақыттың өзі көрсетіп отыр. Осы орайда, Білім және ғылым министрлігінің 2007 жылғы 22 қарашадағы № 566 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы жөніндегі оқу үдерісін ұйымдастыру ережесіне» сәйкес

әскери оқу орындарында эксперимент ретінде кредиттік оқыту жүйесін енгізу мәселесі жан-жақты талқылану үстінде.

Бұған қоса осы саладағы білім беру және әскери кадрларды даярлау жүйесін дамытуда Болон процесі талаптарына сай еуропалық білім беру кеңістігіне бірте-бірте жақындасуға мүмкіндіктің жасалуы да жақсы үрдіс екеніне көз жеткізуге болады.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында білім беру “Қазақстан-2030” ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі болып танылады. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Елбасы республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізу туралы міндет қойған болатын. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады – деп атап көрсеткен [4].

Осыған орай, бүгінде жоғары әскери оқу орындарындағы оқу-тәрбие үдерісі болашақ офицерлердің, яғни курсанттардың өзін-өзі жан-жақты жетілдіруі, өзінің қоғамдағы алар орны мен даму деңгейін айқындауы, өзінің бойындағы тұлғалық сапалылығын дамытуы, өзін-өзі тану арқылы өзін сыртқы ортамен сарапқа салу негізінде дамытуға бағытталғаны жөн. Өйткені, бұл қазіргі әлеуметтік-экономикалық талаптарға сәйкес білімі жоғары, танымы кең, шығармашылық қабілеті мен рухани байлығы дамыған тұлғаны оқытып, тәрбиелеу қажеттілігінен туындап отыр.

Жалпы әскери оқу орындарында оқитын курсанттардың білім дағдыларын дамыту үшін мынадай тұлғалық ерекшеліктерге баса назар аударған абзал, яғни олардың:



- интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға;
- кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға;
- өзіндік тұлғалық-кәсіби негізін қалыптастыруға;
- көшбасшылық қасиетін қалыптастыруға және шығармашылық белсенділігін арттыруға.

Оған қоса, Қазақстан әлемдік тәжірибені пайдалана отырып, өңірдегі, ТМД-дағы, жалпы алғанда, Еуразиядағы білім беру және ғылыми жаңалықтардың экспорттық орталығына айналуы қажет деген пайымдардың да маңызы зор.

Қазақстандағы болып жатқан елеулі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени өзгерістер шет тілдерін, оның ішінде ағылшын тіліне қатысты мұқтаждықтың кеңеюіне әсерін тигізуде. Елбасымыздың 2010 жылғы халыққа арналған үндеуінде мемлекетіміздегі білім жүйесі әлем стандарттарына сәйкес болу керектігін атап айтты. Әсіресе шетел тілдерін мемлекеттік тілмен қоса меңгеру қажеттілігіне аса көңіл бөлуде.

Мемлекет басшысы бұрнағы жылғы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты Қазақстан халқына Жолдауында “Қазақстан халқы бүкіл әлемде үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігуі тілі” – деген болатын. Осыған орай, “Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты” атты елбасымыздың халыққа Жолдауында Үкіметтің алдына “Тілдердің үш тұғырлығы” мәдени жобасын жүзеге асыруды жеделдету міндетін қойды. Әрине бұл дегеніміз өскелең ұрпақтың, болашақ жастарымыздың алдында бірнеше тіл білу міндеті тұрғанын атап көрсетеді.

Жалпы Қазақстанның егемендігіне мықты тірек, сүйеніш болатын болашақ жалынды офицерлеріне заман талабына сай мазмұнды білім беру барысында олардың алған білім сапасы, біліктері, іскерліктері мен дағдылары егеменді еліміздің болашақ білікті офицерлерін дайындаудың іргетасы бола алады және тұлғаның жан-жақты дамуына әсер етеді. Бүгінгі курсанттың, ертеңгі офицер маман болып қалыптасуы үшін өзекті де маңызды, саналы да сапалы білім алуының арқасында білігі мен білімі терең, мәдениеті жоғары тұлға болып қалыптасуына күмән келтірмесі анық. Сол себептен де бүгінгі еліміздегі әскери білім беру жүйесі курсанттардың таным белсенділігін дамытатын оқытудың дәстүрлі емес белсенді түрлері мен әдістерін көптеп енгізуді талап етеді.

Жалпы алғанда, білім мен ғылымның, экономиканың, бизнестің, саясаттың, жалпы бәсекелестіктің қарыштап дамып отырған бүгінгідей жаһандану кезеңінде халықаралық аренада өз еліміздің басқа елдермен терезесі тең болып, мәртебесінің көтерілуіне бірден-бір септігін тигізетін маңызды нәрсе – халықаралық тілдерді меңгеру мен заман талабына сәйкес лайықты білім алу және оны кәсіби тұрғыда шыңдау болмақ.



**Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Алматы 2010.6-б
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. // Егемен Қазақстан. 7 желтоқсан, 2010ж.
3. “Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы” // Егемен Қазақстан, 26 желтоқсан, 2003ж..
4. Назарбаев Н.Ә. – Қазақстан-2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы



огневого поражения, возможностью применения ОМП, в том числе боеприпасов объемного взрыва, а также с ведением боевых действий и проведением аварийно-спасательных работ в зонах разрушения предприятий ядерной, химической и биологической промышленности.

В-третьих, значительно увеличилась стоимость и значимость объектов ВВТ.

Опыт ведения боевых действий показывает, что поврежденные и застрявшие машины, которые не эвакуировались из-под огня противника сразу, поражались повторно или захватывались, что приводило к резкому росту потерь техники, личного состава и грузов. Попытки эвакуации техники из опасных зон при сцепке обычным образом приводили к большим потерям экипажей, расчетов и личного состава эвакуационных подразделений, что еще раз подтвердили боевые действия в Чечне. Чрезвычайно сложна эвакуация ВВТ из зон радиоактивного, химического и других видов заражения, так как сцепка вручную подвергает опасности не только такелажников, но и других членов экипажа тягача вследствие его разгерметизации, а также попадания зараженных веществ в обитаемое отделение с одеждой такелажников [1].

Попытки создать механизированную сцепку для машин на пересеченной местности неоднократно предпринимались в различных странах, но предложенные конструкции оказывались неудачными. Например, испытывалась короткая жесткая сцепка типа железнодорожной. Но оказалось, что она не работает при перекосах, то есть относительных кренах корпусов объекта и тягача, и требует больших затрат на дополнительное оснащение объектов эвакуации. Приборы наблюдения бронированных тягачей «не берут» ближнюю зону, в самый ответственный момент сцепки приходится проводить вслепую. Кроме того, были созданы и испытаны телескопические манипуляторы, повторяющие действия такелажника при накидывании тросов на буксирные крюки объекта. Но они оказались ненадежными. Практика эвакуации машин в экстремальных ситуациях показывает, что при механизации сцепки должны быть соблюдены четыре условия: быстрота, унификация, надежность и безопасность.

Быстрота нужна для максимального снижения и предотвращения ущерба и потерь. Она определяется массовым применением механизированной сцепки. Поэтому для эвакуации ВВТ из опасных зон должны привлекаться не только штатные тягачи, но и другие машины, оборудованные подобной сцепкой.

Унификация сцепки определяется тем, что объекты ВВТ на гусеничных и колесных шасси имеют различные по устройству, размерам и местам установки буксирные крюки и приспособления.

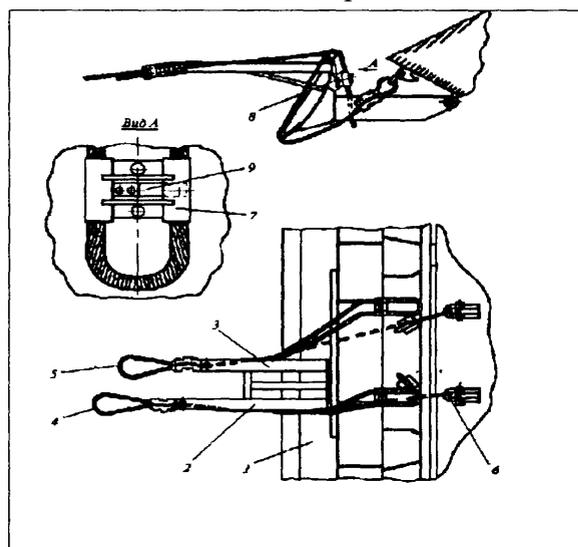
Надежность важна, прежде всего для обеспечения безотказной работы сцепки в зонах обстрелов, пожаров и заражений. Выполнение этого условия заставляет отказаться от сложных манипуляторов, снабженных гидравлическими, пневматическими, электрическими и



оптическими устройствами, и использовать в конструкции материалы, соизмеримые по стойкости с наружными элементами бронированного корпуса боевых машин. Кроме того, должны обеспечиваться большие тяговые усилия для вытаскивания и буксирования застрявших или безэкипажных машин.

Под безопасностью понимается необходимость защиты тягача от зараженной, взрывоопасной или пожароопасной машины, а также предотвращение застревания тягача вместе с буксируемой машиной.

Учитывая все эти требования, специалисты создали простую, надежную и безопасную сцепку,



которая позволяет буксировать и вытаскивать неисправную и пораженную технику из-под огня или из зараженных зон в дневное и ночное время без выхода экипажей. Она унифицирована для гусеничных и колесных машин независимо от расположения, геометрии и присоединительных размеров штатных буксирных устройств ВВТ, нуждающихся в буксировке.

*Рис. 1. Крепление тросов механизированной сцепки: 1 — сошник-бульдозер; 2,3 — левый и правый рычаги; 4,5 — тросы с силовыми зажимами; 6 — буксирная серьга; 7 — ручей; 8 — болт; 9 — пружина*

Механизированная сцепка состоит из штанги и комплекта буксирных тросов. Съемная штанга жестко крепится болтами на сошнике-бульдозере БРЭМ или другом манипуляторе, управляемом изнутри тягача. Она состоит из рычагов разной длины, на концах которых расположены специальные захваты для буксирных тросов (рис.1).

Буксирные тросы представляют собой стальные канаты с петлями на концах. Петли образованы разборными или неразборными силовыми зажимами. Конструкция тросов и захватов позволяет устанавливать петли тросов горизонтально, вертикально или под другим углом — в зависимости от положения буксирных устройств, а также надежно закрепляет тросы и освобождает их после сцепки тягача с машиной [2].

Поочередное накидывание петель тросов на буксирные крюки производится перемещением и поворотом корпуса БРЭМ, подъемом и опусканием сошника-бульдозера. За счет гибкости петель сцепка осуществляется практически при любом возможном расположении БРЭМ

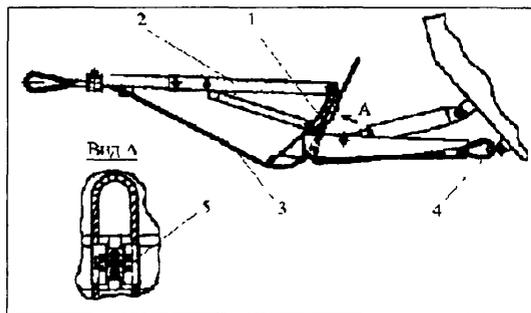


относительно эвакуируемой техники. При незначительном перекосе корпусов машин возможна сцепка накидыванием коушей штатных буксирных тросов. При этом можно использовать различные варианты вывода машин: на параллельных и перекрестных тросах; на двух тросах, соединенных с одним буксирным крюком машины; задним и передним ходом БРЭМ. Вероятность сцепки двумя тросами на пересеченной местности составляет около 0,9, а одним — близка к единице. Продолжительность сцепки на ровной местности днем — не более одной минуты, ночью — до двух минут, а на пересеченной местности — не более трех—пяти минут.

После накидывания выступающей петли на буксирный крюк объекта БРЭМ подают назад до освобождения троса из захвата, а затем накидывают вторую петлю и движением назад освобождают второй трос. В темное время суток для выполнения сцепки используют штатные приборы ночного видения. Во время буксирования, которое производится задним ходом БРЭМ, действиями механика-водителя руководит такелажник, наблюдая за трассой в задний прибор наблюдения. Ночью наблюдение ведется с использованием штатного прибора ПНВ-57Е. При низкой естественной освещенности подсветка местности осуществляется задними габаритными фонарями. Для освобождения БРЭМ от эвакуируемого объекта (при застревании или дополнительных повреждениях) буксирные тросы обрываются несколькими резкими рывками или небольшим зарядом ВВ. Подрыв ВВ производится изнутри машины, например от цепи переднего габаритного фонаря.

Для освобождения БРЭМ от буксируемой машины (при застревании во время буксирования, опасности пожара, взрыва и т.д.) несколькими мощными рывками буксирные тросы разрываются.

В механизированной сцепке БРЭМ-1 используются два варианта увеличения тяговых усилий — вытаскивание после сцепки лебедкой с усилием 25 тс и вытаскивание с использованием лебедки и полиспафта с усилием 50 тс. Для использования тяговой лебедки одни концы буксирных тросов вставляются в захваты штанги, а другие — соединяются с коушем троса тяговой лебедки. После сцепки плавно натягивают тросы движением тягача назад, включают лебедку на размотку, отъезжают на нужное расстояние, закрепляют БРЭМ на грунте сошником-бульдозером и намоткой троса лебедки эвакуируют объект.



*Рис. 2. Механизированная сцепка БРЭМ-Л: 1 — сошник-бульдозер; 2 — штанга; 3 — буксирный трос; 4 — буксирная серьга; 5 — ручей*



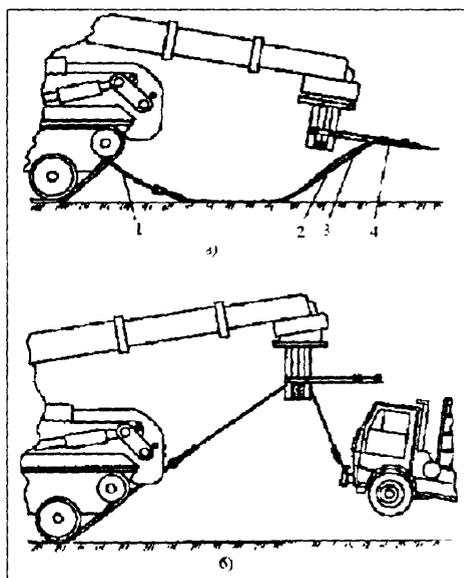
Для создания больших тяговых усилий сцепка и эвакуация могут осуществляться с применением штатной лебедки БРЭМ. После сцепки БРЭМ отъезжает на нужное расстояние, закрепляется на грунте сошником-бульдозером и подтягивает к себе машину. Для перемещения машин на значительное расстояние операции повторяют [2].

Эвакуация объекта с раненым экипажем производится в ближайшее место, где возможно извлечение экипажа и его погрузка в санитарный транспорт (бронированную медицинскую машину).

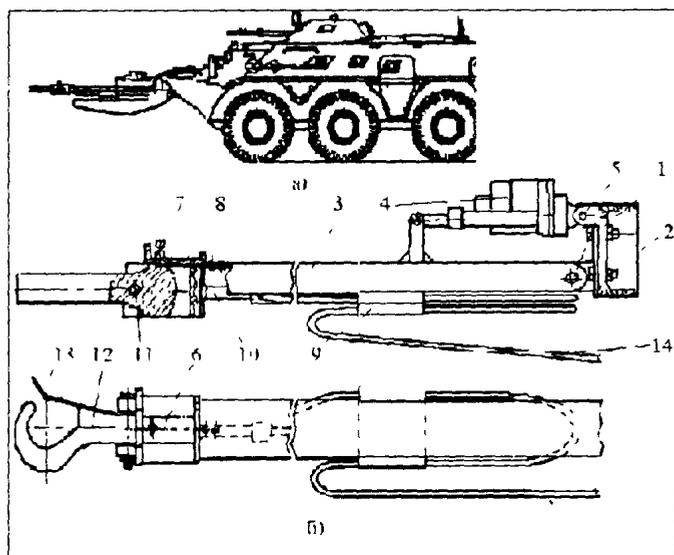
Анализ рельефа эвакуации. Эвакуация из-под обстрела сопряжена с боевыми повреждениями тросов и БРЭМ, вероятность которых ориентировочно может составить не менее 0,1 в каждом эпизоде. При эвакуации из зон сильного заражения, по опыту ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, тросы должны меняться через 4—8 циклов, так как их дезактивация крайне затруднена. При эвакуации из зоны пожара с открытым пламенем трос теряет необходимые физические свойства. Следовательно, кратность использования тросов механизированной сцепки не лимитируется их ресурсом.

В настоящее время разработаны и испытаны образцы канатной механизированной сцепки для различных образцов ВВТ. Так, механизированная сцепка БРЭМ-Л состоит из телескопической штанги, которая включает рычаг с двумя захватами для тросов, направляющую и упор, которые крепятся к сошнику-бульдозеру. Принцип действия этой сцепки аналогичен сцепке БРЭМ-1 в режиме буксирования.

На инженерной машине разграждения штанга крепится на правом захвате манипулятора. Манипулятор управляется из броневого рубки и представляет собой захват, расположенный на телескопической стреле, которая может перемещаться в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Захват, кроме раскрытия и закрытия, может поворачиваться в горизонтальной плоскости.



*Рис. 3. Сцепка ИМР с машиной без выхода экипажа:  
а) движение к машине; б) буксирование с полуподъемом после сцепки; 1 – штатный буксирный трос ИМР; 2,3 – буксирные тросы сцепки; 4 – штанга сцепки.*



*Рис.4. Механизированная сцепка БТР-80:*

*а) общий вид; б) рычаг с тросом для сцепки крюком;*

*1- крюштейн; 2 - болт; 3 - штанга; 4 - электромеханизм;*

*5 — ось; 6 — захват; 7 — болт прижимной; 8 - пружина;*

*9 - ручей; 10 - цилиндр; 11- ось крюка; 12 - крюк; 13 - пружина крюка; 14 — стальной канат*

Накидывание петель на буксирные крюки, объекта производится манипулированием стрелы и захвата ИМР. Освобождение тросов от захватов сцепки осуществляется уменьшением вылета стрелы. Буксирование может производиться с полуподъемом эвакуируемой машины [3].

Несколько отличается конструкция механизированной сцепки бронетранспортера БТР-80 (рис.4). Штанга сцепки шарнирно крепится на буфере машины и может перемещаться по вертикали. В качестве электропривода используется серийный электромеханизм с напряжением питания 27 В постоянного тока, редуктор которого преобразует вращение вала в линейное перемещение штока. Электропривод защищен от пуль и осколков специальным щитком.

Перемещение штанги с тросом в горизонтальной плоскости осуществляется движением и поворотом машины. В конструкции применен комбинированный буксирный трос, который может осуществлять сцепку как с буксирными крюками, так и с буксирными пальцами. Установка и работа механизированной сцепки для танка с БТУ-55 аналогична сцепке БРЭМ-1 с последующим буксированием. Наличие этой сцепки на боевых машинах объясняется необходимостью быстрее освобождения маршрута для прохода колонны, например при подрыве одного из танков в узком проходе, на мосту и т.д., а также необходимостью массовой эвакуации машин из опасных зон.

Для обучения личного состава разработаны два типа упражнений — с эвакуацией реальных объектов и с использованием специального



тренажера. Конструкция сцепок и системы подтормаживания при буксировании тросами защищена патентами России и международным патентом.

**Список использованной литературы:**

1. Инструкция по эксплуатации бронетанкового вооружения и техники Вооруженных Сил Республики Казахстан.
2. Эксплуатация БТВТ. Учебник. Изд.1989г., стр.152-162.
3. Эксплуатация БТВТ. Учебник. Изд. 1974г., стр.188-196.



## ВИНТОВОЧНАЯ ПРОТИВОТАНКОВАЯ ГРАНАТА ВПГС-41



*полковник Нашенов Марат Болатович,  
преподаватель факультета  
всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада автор оқырманға екінші дүниежүзілік соғыста танкіге қарсы қолданылған жарылғыш мылтықты таныстырады.

**Summary.** The article informs the reader with the rifle antitank grenade which was used during the World War II.

Массовый читатель и зритель имеет крайне ограниченное, а отсюда и искаженное представление о системах оружия, применявшихся в период Второй Мировой войны. Все советское стрелковое оружие в их представлении ограничивается трехлинейной винтовкой, автоматом ППШ, револьвером Наган, пистолетом ТТ, пулеметом Максим. Из всего арсенала советских танков им знаком только Т-34, из наших самолетов истребитель ЯК-3 и бомбардировщик Пе-2 ("Пешка"), да еще, пожалуй У-2 (ПО-2). Из артиллерии им знакомы "сорокопятка", и миномет.

И это не вина нашего читателя, а его беда. Крайне низкая, а точнее сказать, полная безграмотность писателей и кинорежиссеров в военно-исторической и военно-технической областях помноженная на генеральную линию современных российских демократов (опорочить и дискредитировать весь советский период российской истории) тому виной.

Иногда, поэтому, в спорах относительно технической оснащенности Красной Армии и Вермахта дело доходит до траги-смешного. Не так давно один из современных маститых российских кинорежиссеров, подвизающийся в военной тематике, в разговоре заявил в качестве убедительнейшего доказательства превосходства Вермахта в вооружении (цитирую): "Да вы знаете, немцы, например, ручные гранаты даже не кидали руками. Для этого у них были специальные насадки на винтовки, из которых они били красноармейцев гранатами". На вопрос: "А вы полагаете, что в Красной Армии не было ничего подобного?", он махнул рукой и безапелляционно ответил: "Не было, да и быть не могло!".

Поэтому, в качестве доказательства того, что Красная Армия имела помимо прочего стрелкового вооружения и ручных гранат еще и винтовочные гранатометы, публикуется эта статья А.Кихтенко, отыскавшего информацию о противотанковой винтовочной гранате ВПГС-41. Замечу, что этот винтовочный гранатомет был не



единственным образцом, состоявшим на вооружении РККА в годы Великой Отечественной войны [3].



*Фото №1 Винтовочная противотанковая граната Сердюка образца 1941 года - ВПГС-41*

Винтовочная противотанковая граната Сердюка образца 1941 года - ВПГС-41, относится к типу так называемых "шомпольных гранат". Характерной отличительной чертой шомпольных гранат было наличие "хвоста" (шомпола), вставляемого в канал ствола винтовки и служащего в роли стабилизатора. Выстрел производился холостым патроном.

Шомпольные гранаты появились в Первую Мировую войну и нашли довольно широкое применение по обе стороны фронта, однако были вытеснены мортирками, надеваемыми на ствол винтовки. Связано это было с конструктивными особенностями шомпольных гранат. Вставляемый в канал ствола шомпол приводил к его быстрому износу и к поломке винтовки, а использование шомпола как стабилизатора отрицательно сказывалось на и так не большой дальности стрельбы. Мортирки, надеваемые на ствол винтовки (ружейные гранатометы) были лишены этих недостатков, и, кроме того, некоторые из типов позволяли использовать для стрельбы не только специальные холостые, но и боевые патроны [4].

Однако винтовочные гранатометы мортирного типа имели и свои недостатки:

Во-первых, сама по себе мортирка (стволик, квадрант, сошка, принадлежности для чистки, крепеж) помимо гранаты имела определенный вес и тем самым обременяла солдата лишним грузом. Например, винтовочный гранатомет Дьяконова весил ни много ни мало, а 8 килограмм.

А пехотинец тогда ходил пешком и каждый лишний килограмм был для него критическим моментом.

Во-вторых, стрелять по противнику гранатами могли только солдаты, имеющие эти мортирки, в то время как шомпольными гранатами могли пользоваться все солдаты.

В-третьих, установка мортирки на винтовку влекла за собой невозможность использования винтовки по прямому назначению до тех



пор, пока она не будет снята. А в бою секундное промедление может стоить жизни.

Ну и в четвертых, очень сильная отдача таких гранатометов в не в меньшей степени изнашивала винтовку. Да, канал ствола не истирался, но большое давление, развивающееся при выстреле гранатой постепенно раздувало ствол, в нем появлялись микротрещины. Я уж не говорю о разбалтывании всех механизмов винтовки.

Очевидно, все эти недостатки, характерные как для мортирных, так и для шомпольных систем привели к тому, что после Второй Мировой войны от них отказались, а задачу метания гранат возложили на противотанковые гранатометы типа РПГ-7 и различного рода подствольные гранатометы (ГП-25).

Возможность применения шомпольных гранат для борьбы с бронированными автомобилями рассматривалась в русской армии еще 1915 году. Ружейная граната системы штабс-капитана В. А. Мгеброва была признана "особенно удовлетворительной" для этой цели. После гибели штабс-капитана на фронте о его предложении использовать ружейную гранату как средства ПТО забыли.



*Рисунок 1. Гранатомет в огневой позиции. Мортирка.*

С окончанием войны о противотанковых винтовочных гранатах было почти повсеместно забыто, в том числе и в нашей стране, а принятый на вооружение Красной Армии ружейный гранатомет Дьяконова был рассчитан на ведение огня только противопехотной осколочной гранатой. Только перед самым началом Великой Отечественной войны встал вопрос о необходимости придать ружейному гранатомету противотанковые свойства, и начата разработка кумулятивной винтовочной противотанковой гранаты ВКГ-40 [2].



ВПГС-41 была разработана в КБ Наркомата угольной промышленности, руководимым Сердюком, и принята на вооружение 13 октября 1941 года.

Появление этой гранаты было вызвано явно неудовлетворительным положением с противотанковыми средствами у пехотных подразделений. Серийное производство РПГ-40, принятой на вооружение Красной Армии после "Зимней войны", началось лишь после 22 июня 1941 года, и войска к зиме успели получить лишь незначительное количество этих гранат. Да и метаемые вручную гранаты и бутылки с горючими смесями ("Коктейль Молотова") были скорее оружием отчаяния, чем эффективным противотанковым средством. Противотанковые ружья ПТРС и ПТРД решали проблему лишь частично. Требовалось надежное и предельно простое противотанковое средство, которым можно было бы снабжать пехотные подразделения уровня рота-взвод-отделение.

Использование кумулятивного заряда в гранате ВПГС-41 позволило обеспечить бронепробиваемость до 30 - 40 мм, а способ метания сказался на дальности полета гранаты - до 60 м. по одиночной цели и до 140 м. по скоплению техники [5].

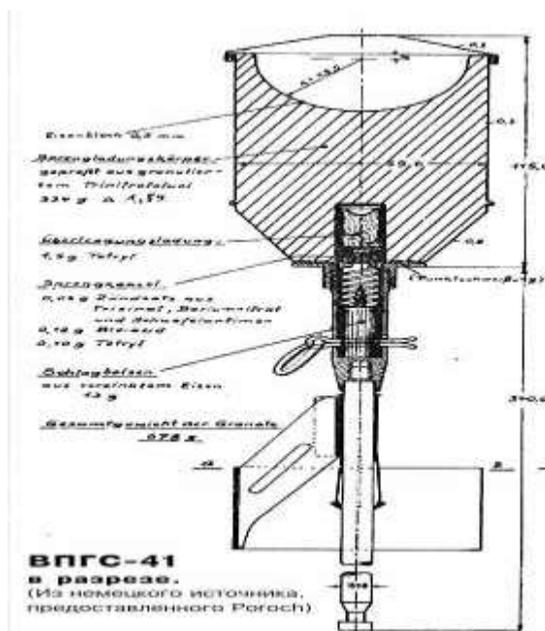


Рисунок 2. Граната ВПГС-41

Граната, по сравнению со своими предшественницами, претерпела существенное изменение - на шомполе был установлен стабилизатор.

ВПГС-41 состоит из пяти частей - головной, ударного механизма инерционного типа, запала (капсоль-детонатора), шомпола и стабилизатора.

Головная часть представляет собой цилиндрический корпус с ребрами жесткости диаметром 60 - 64 мм и длиной 115 мм, снаряженный



прессованным тротилом.

Заряд ВВ (334 грамма) имеет кумулятивную выемку полусферической формы, обращенную к головной части корпуса и облицованную тонким слоем металла толщиной 0,5 мм. На передней части корпуса закреплен баллистический колпак. Окраска корпуса - зеленая травяная, светло-зеленая, защитная.

Ударный механизм имеет простейшую конструкцию и состоит из цилиндрического груза массой 13 г. с жестко закрепленным бойком (ударник) и пружины, удерживающий груз от смещения в сторону детонатора. В походном положении ударник зафиксирован чекой (как у ручной гранаты).

Граната шомполом вставляется в ствол винтовки. При этом стабилизатор, свободно перемещающийся, по шомполу сдвигается вперед до упора в корпус гранаты. Шомпол внутри ствола удерживается двумя пластинчатыми пружинами. Перед выстрелом чека извлекается и ударник удерживается на месте только пружиной.

В патронник винтовки вставляется холостой патрон, винтовка упирается прикладом в грунт, наводится на цель и производится выстрел.

Давлением пороховых газов на шомпол, граната выбрасывается из винтовки. При этом, стабилизатор по инерции смещается по шомполу назад до упора в его конец и остается в этом положении во все время полета гранаты, стабилизируя полет гранаты передней частью вперед.

При встрече с целью массивный ударник, преодолевая сопротивление пружины, движется по инерции вперед и накалывает капсюль запала. Граната взрывается.

Общая длина гранаты в сборе 455 мм, масса - 678 г. Диаметр шомпола (по другому называется - шток) 7,5 мм. Общая длина шомпола с ударным механизмом 340 мм.

Корпус мог окрашиваться в светло-зеленый, травяной и защитный цвета[2].

Подобные взрыватели имеют существенный недостаток, который, впрочем, сказывается не во время стрельбы, а впоследствии. Прежде всего, если граната по каким либо причинам не встретила с целью своей головной частью (например, на излете упала в снег), то она не взрывается, поскольку никаких устройств самоликвидации она не имеет. И с этого времени она становится смертельно опасной для всякого, кто ее поднимет. Граната так и просится взять ее за шомпол и идти, помахивая как булавой. Один из взмахов оказывается для любителя собирать взрывоопасные игрушки последним. Ударник, преодолев севшую за десятилетия пружину, бьет по капсюлю.

С 28 января 1942 года на вооружение принимается граната с повышенной бронепробиваемостью. За то время, пока ВПГС-41 находилась в производстве, она постоянно дорабатывалась - менялась форма и размер кумулятивной выемки, внутри корпуса (как у РГ-42) была проложена свернутая в несколько слоев лента из тонкой стали с



насечками для образования осколков. Появление ленты, вероятно, связано со стремлением увеличить поражающую способность головной части, получив тем самым универсальную, осколочно-кумулятивную гранату. Были случаи, когда ВПГС-41 применялась как ручная граната. Для этого вместо шомпола в головную часть вкручивался запал УЗРГ или запал Кавешникова [3].



*Фото №2 Граната РГ-42*

Граната транспортировалась в разобранном виде и собиралась перед боем. Сборка производилась следующим образом - стабилизатор гранаты надевался на шомпол, а тот в свою очередь ввинчивался в корпус ударного механизма. Последним этапом сборки являлось ввинчивание ударного механизма в головную часть гранаты.

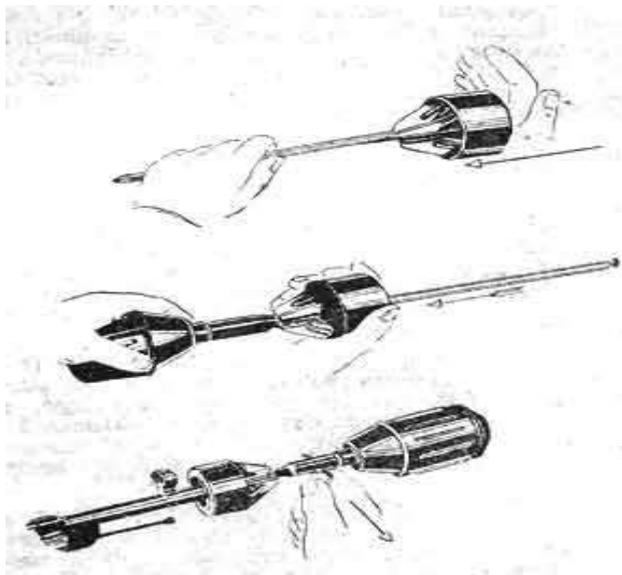
Полностью собранная граната переносилась на огневую позицию, где ее приводили в боевую готовность. Для того чтобы привести гранату в боевую готовность следовало вывинтить ударный механизм из головной части гранаты и вставить запал (детонатор) в запалодержатель. При этом необходимо было внимательно следить за тем, чтобы конец предохранительного шплинта ударного механизма был разведен приблизительно на 3 - 4 миллиметра. После этого ударный механизм с запалом ввертывался на прежнее место, а стабилизатор сдвигался по шомполу до упора в корпус ударного механизма. В таком виде граната была готова к бою.

Осталось только вставить ее шомполом в ствол винтовки. Когда шомпол находился в стволе, винтовка заряжалась холостым патроном. Затем, перед самым выстрелом, правой рукой следовало выдернуть из гранаты за кольцо предохранительный шплинт.

Наилучшие показатели по точности стрельбы достигались при ведении огня прямой наводкой с дистанции 60 - 70 м. По групповой цели (скопление танков) дальность огня возрастала до 120 -140 м при угле возвышения ствола 40 - 50.



ВПГС-41 широко применялась в 1941 - 1942 годах на Волховском и Ленинградском фронтах, а также во время битвы под Москвой [2].



*Рисунок 3. Сборка гранаты ВПГС-41*

Гранаты, выпускаемые на различных предприятиях, могли внешне отличаться друг от друга. Из-за конструктивных недостатков производство шомпольной гранаты было прекращено весной 1942 года (есть сведения, что граната производилась на предприятиях Сталинграда до середины 1942 года). Среди недостатков отмечались такие, как - невысокие точность и эффективная дальность стрельбы, частые случаи преждевременного срабатывания запала, что приводило к большому количеству несчастных случаев. К тому же бронепробиваемость 40 мм в 1942 году перестала отвечать требованиям ПТО [2].



*Фото №3: Боец в окопе, изготовившийся к метанию гранаты ВПГС-41. Украина. Июль 1941 года.*



Думается, что ВПГС-41 сняли с вооружения в связи с тем, что во первых, к этому времени войска стали насыщаться отличными противотанковыми пушками, а во вторых в связи с тем, что бойцы очень неохотно пользовались этими гранатами. Нужно иметь огромное мужество, чтобы вступить в единоборство с танком на расстоянии всего в 60-70 метров. Да и немецкие танки к весне 1942 года уже не действовали в отрыве от пехоты [6].

**Список использованной литературы:**

1. Вебер Ю. Спутник партизана. Молодая гвардия. Москва., 1942 год.
2. Журнал "Оружие". №2-2000г.
3. Наставление по стрелковому делу РККА. Книга 1. Оружие стрелкового взвода. Военное издательство. Москва, Ленинград. 1936 г.
4. [infvstanks.newmail.ru](http://infvstanks.newmail.ru)
5. [www.9mai.ru](http://www.9mai.ru)
6. Статюк И. Оборона Западной Украины. 1941.Экспринт. Москва.2005г.



## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ХРАНЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



*полковник Мамбеталиев Куандык  
Рахматтуллаевич, начальник  
факультета всестороннего обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

Главной задачей Вооруженных Сил Республики Казахстан остается защита страны от возможных посягательств извне, отражение агрессии, откуда бы, она не исходила. Исходя из этого, ключевыми задачами Вооруженных Сил на современном этапе развития являются:

- доведение Вооруженных Сил по численности до минимального необходимого уровня без снижения боеготовности частей и соединений, с учетом повышения профессионализма личного состава;

- изменение структуры, сокращение числа соединений и объединений при наличии возможностей развертывания к необходимому времени новых формирований;

- сохранение высокой степени боеспособности имеющихся на вооружении ВВТ;

- освоение новых принципов и способов организации и ведения боевых действий по отражению агрессии.

Происходящие в настоящее время коренные преобразования в структуре Вооруженных Сил Республики Казахстан в связи с сокращением численности, образование новых формирований, частей сокращенного состава, привели к увеличению удельного веса объектов ВВТ, содержащихся на хранении, для которых вопросы боеготовности в условиях ограниченного наличия личного состава приобретают решающее значение.

Основным показателем уровня боевой готовности вооружения и техники являются сроки подготовки их к ведению боевых действий. При этом учитываются: время выхода по тревоге из мест постоянной дислокации и время завершения работ в районе сосредоточения, способность прибытия в указанный район в полном составе в готовности к использованию по назначению.

Боевая готовность войск определяется их способностью в любой момент своевременно переходить в состояние, из которого они могут организованно вступить в бой с противником в сложных условиях обстановки и успешно выполнять поставленную им задачу.



Понятие «боевая готовность» является комплексным, включающим техническую готовность машины и готовность экипажа к выполнению боевой задачи. Боевая готовность – это состояние системы «экипаж – машина», обуславливающее ее способность в заданный срок приступить к выполнению задачи и потенциальную возможность выполнить ее.

Поддержание вооружения, военной техники (ВВТ) в боеготовом состоянии - одна из актуальных задач в мирное время вооруженных сил. В настоящее время в войсках имеются образцы ВВТ, обладающие высокими боевыми и техническими свойствами, которые должны поддерживаться в боеспособном состоянии в течение максимального периода времени. Результаты проверок технического состояния ВВТ после различных сроков хранения показали необходимость совершенствования системы хранения, так как по причине старения и коррозии у гусеничных машин (тягачей) наблюдается 65-80% отказов, требующих восстановления работоспособности[1].

### **Перспективы развития системы длительного хранения вооружения и военной техники.**

В настоящее время в армиях развитых государств считается общепризнанным, что резерв боевой техники и вооружения должен состоять из современных боеспособных единиц, которые могут быть приведены в боевую готовность в максимально короткий срок. Борьба с коррозией и старением с целью поддержания ВВТ, находящегося на ДХ, в исправном состоянии считается одним из важных вопросов повышения ее боеготовности. В связи с этим военные круги стран НАТО вынуждены привлекать специалистов различного рода и профиля к решению проблем сохраняемости. На основании выполненных ими исследований и опыта хранения наметились общие меры по защите ВВТ от разрушения и поддержания ее в исправном состоянии. В зарубежной печати такие меры условно подразделяются на конструктивно-технологические и микроклиматические.

Первые предусматривают широкое применение в машиностроении устойчивых к коррозии и старению материалов и жесткие режимы испытаний на стойкость образцов к воздействию климатических факторов.

Второе - искусственное создание таких условий хранения образцов, которые исключают или сводят до минимума процесса коррозии и старения[2;3].

В настоящее время существуют множество способов и методов содержания образцов ВВТ на ДХ. Однако они в большинстве своем не в полной мере отвечают возросшим требованиям к уровню боевой готовности машин, которые эти способы должны обеспечивать. Поэтому продолжается научно-исследовательская работа научных коллективов, направленная на совершенствование хранения образцов ВВТ.



Анализируя отечественные и зарубежные источники информации [7;8] можно выделить основные направления развития методов консервации и способов герметизации ВВТ:

- обеспечение заданных условий хранения объекта методом динамического осушения воздушной среды;
- обеспечение заданных условий хранения, путем помещения объекта в стабилизированную среду, созданную инертным газом или разряженным воздухом.

*Обеспечение заданных условий хранения методом динамического осушения воздушной среды.*

Применяются следующие пути обеспечения условий хранения с использованием метода динамического осушения воздушной среды:

- поддержание заданной величины относительной влажности воздуха внутри объекта ВВТ, за счет периодической продувки его сухим воздухом;
- поддержание заданной величины относительной влажности воздуха внутри герметичного укрытия (при этом герметизация объекта ВВТ не производится).

*Пути обеспечения заданных условий хранения с применением метода стабилизированной среды:*

- за счет разряжения воздуха (вакуумирование);
- путем заполнения гермоукрытий инертным газом, азотом и т.д.

Классификация перспективных методов консервации и способов герметизации ВВТ приведена на рис. 1. [7,8]



**Рисунок 1 – Классификация перспективных методов консервации, способов герметизации ВВТ**



Тентовые мобильные укрытия (ТМУ, ТМУ-К) предназначены для группового и индивидуального длительного хранения техники, боеприпасов, сложных систем оборудования и вооружения, а также другого различного имущества. Они представляют собой палатку каркасного типа, накрытую чехлом с высокотехнологичного материала (рисунки 2,3).

В состав ТМУ, ТМУ-К входит:

- герметичное укрытие с электромеханическим открытием торцов;
- высоконапорная установка осушения воздуха;
- автоматизированная система контроля и управления параметрами среды (относительная влажность воздуха в укрытии 40...60%);

- система охранной сигнализации; система сигнализации о пожаре;

Достоинства тентовых мобильных укрытий:

- универсальность применения для различной номенклатуры вооружений;
- возможность применения при любых условиях хранения;
- снижение трудоемкости при обслуживании на 25-30% по сравнению с классическими методами хранения;
- увеличение сроков проведения очередного технического обслуживания на 10-15%, что на 15-20% снижает стоимость хранения образца вооружения по сравнению с применением ранее рассмотренных методов;
- герметизация образца вооружения не производится.

*Рисунок 2. – Внешний вид ТМУ-К*



*Рисунок 3.– Внешний вид ТМУ (монтаж оборудования)*



Недостатки тентовых мобильных укрытий:

- необходимость содержания высококвалифицированного обученного персонала;
- высокая стоимость комплекта для хранения ВВТ (для батальона танков – 420 тыс. у.е.).

Основными разработчиками являются ЗАО «Мясищев-Техсервис», (Российская Федерация) и компания ACHIDATEX-США.

Технические средства консервации, реализующие метод создания стабилизированной среды.

Технология создания разряженной воздушной среды (технология вакуумного хранения).

Метод применяется для хранения ВВТ в Вооруженных Силах Германии, Чехии, Франции, США, Великобритании, Израиля. Технология вакуумного хранения (рисунки 4,5) предназначена для хранения любых типов ВВТ, военного имущества и оборудования. Подготовка к использованию оборудования проста. Базовое полотнище (холст) обертки размещается на земле, имущество для хранения помещается на него. При помощи специальных молний – застежек базовое полотнище состыковывается с основным покрытием.

По периметру базового полотнища имеется полая секционная труба, которая является герметичным каналом между основным покрытием и базовым полотнищем. Используя полую секционную трубу, воздух и влага выкачивается с помощью простого воздушного насоса, находящегося на поверхности обертки. Допускается применение инертного газа в качестве разряженной среды.

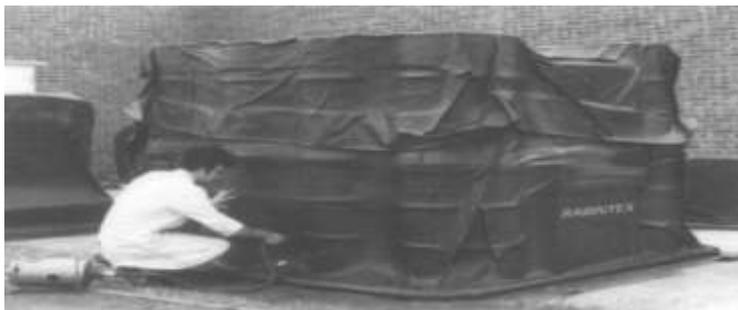
Достоинства рассматриваемой технологии:

- технология хранения в вакуумной упаковке не требует сложной аппаратуры контроля и управления за состоянием среды хранения;
- после единовременной установки нет необходимости в электролиниях или других источниках энергии и оборудования для осушки воздуха.
- чехол обеспечивает сохраняемость изделия на многие годы даже при неблагоприятных условиях окружающей среды;
- обеспечение высоких показателей сохраняемости образца вооружения даже в очень жестких условиях хранения;
- отсутствует необходимость в герметизации объекта;
- снижение трудозатрат при обслуживании ВВТ на 25-30% по сравнению с ТМУ, ТМУ (К).

- длительный срок эксплуатации (8-10 лет).

**Рисунок 4– Внешний вид вакуумной упаковки для хранения ВВТ.**





*Рисунок 5 – Внешний вид вакуумной упаковки для хранения имущества*

Недостатки вакуумной упаковки:

- требуется периодический контроль состояния упаковки;
- при понижении температуры воздуха окружающей среды требуется дополнительная откачка воздуха из упаковки, с целью уменьшения вероятности образования конденсата.

Гермоукрытие применяется для индивидуальной герметизации объектов ВВТ, содержащихся на открытых площадках. Метод применяется во многих европейских государствах. Для каждого типа ВВТ существуют гермоукрытия каркасного (рис. 7) и бескаркасного типа (рис. 6,8). Герметизации ВВТ проводится по схожей технологии «Чехол» и «Кокон». Сущность метода заключается в полной изоляции объекта хранения от окружающей среды путем установки ее в гермочехол и осушкой, загерметизированного объема, с использованием динамического или статического метода. Монтаж выполняется при положительной температуре воздуха, а демонтаж в любое время года и при любой температуре окружающего воздуха. Гермоукрытия, по информации производителей, обеспечивают полную защиту от коррозии, старения и увлажнения аппаратуры и оборудования[8].

Достоинства гермоукрытий:

- универсальность применения;
- не требуется герметизация объекта.



*Рисунок 6.– Гермоукрытие бескаркасного типа*



*Рисунок 7. – Гермоукрытие каркасного типа*



*Рисунок 8.– Гермоукрытие бескаркасного типа*

Недостатки:

- высокая себестоимость;
- сложная технология производства.

**Список использованной литературы:**

1. Приказ МО РК № 95 от 20.03.2003 г. «Об утверждении и введении в действие Правил хранения БТВТ».
2. Инструкция по КХ и ДХ объектов БТВТ с герметизацией в полу-чехол (чехол) из полимерных плёнок.- М.: Воениздат, 1972.
3. Инструкция по эксплуатации автомобильной техники Вооруженных Сил Республики Казахстан. Приказ ПКНШ от 16.04.2012г. №186.
4. Инструкция по эксплуатации бронетанкового вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Казахстан. Приказ ПКНШ от 21.01.2013г. №23.
5. Руководство по хранению бронетанкового вооружения и техники.- М.: Воениздат, 1985.
6. Руководство по хранению ракетно-артиллерийского вооружения и имущества на арсеналах, центральных и окружных заводах, складах и базах. 1991.
7. Лисейчиков Н.И., Дубина Ю.В. Моделирование и обоснование решений при хранении вооружения и техники. – Минск, ГУ «НИИ ВС РБ», 2006г.
8. Сембаев Б. и др. Организация эксплуатации вооружения и военной техники. Учебник – Кокшетау, 2005



2. Грановский О. Самоходная артиллерия. URL: <http://www.waronline.org/JDF/Articles/armament/army/afv/idf-afvreview/artillery/> (дата обращения 15.08.2012 г.)

3 Лёгкая переносная реактивная система «Град-П» / под. ред. С.В. Гурова. URL: [http://rbase.newfactoria.ru/missile/woff/grad\\_p/grad\\_p.shtml](http://rbase.newfactoria.ru/missile/woff/grad_p/grad_p.shtml) (дата обращения 16.08.2012 г.)

4. M101 – 105mm Novitzer. URL:<http://www.webcitation.org/65iBGAHrj> (дата обращения обращения 16.08.2012 г.)

5. Попов И.М. Буря в пустыне. М., 1992. Исторические науки, этнология и археология 62 7. 290-мм реактивная система залпового огня MAR290 /под ред. С.В. Гурова.URL: [http://rbase.newfactoria.ru/missile/wob/MAR\\_290/p/MAR\\_290.shtml](http://rbase.newfactoria.ru/missile/wob/MAR_290/p/MAR_290.shtml) (дата обращения 16.08.2012 г.)

6. Розин А. Корейская война. Эпизоды участия советского флота. URL: <http://alerozin.narod.ru/Korea45x53.htm> (дата обращения 1.06.2012 г.)

7. Хэскью М.Э. Артиллерия. Иллюстрированная история / пер. с англ. Г.А. Сорокина. М., 2010.

8. Хэскью М.Э. Указ. соч. 10. Хэскью М.Э. Указ. соч. 11. Дмитриевич Д.Г., Нардышев В.М., Самохин В.И. Всё начиналось с АСУРК.15.08.2012 г)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА ВООРУЖЕННЫХ  
КОНФЛИКТОВ

*подполковник Шаймерденов Азамат  
Оразгалиевич, магистр юридических наук,  
командир батальона курсантов  
общевойска факультета  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада қарулы қақтығыстар құқығының пайда болу себебтері қарастырылған.

**Summary.** In this article the analysis of history of emergence of the right of armed conflicts is carried out.

Термин «Право вооруженных конфликтов» (международное гуманитарное право) впервые был предложен в 50-х гг. XX в. известным швейцарским юристом Жаном Пикте. За сравнительно небольшой период он получил широкое распространение и признание сначала в публицистике, в юридической литературе, а затем вошел в название Женевской дипломатической конференции (1974—1977гг.) по вопросу о подтверждении и развитии международного гуманитарного права, применимого в период вооруженных конфликтов. [1, 42]

Начало развития международного гуманитарного права в XX в., как правило, связывают с принятием 22 августа 1864 г. на дипломатической конференции в Женеве Конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов во время сухопутной войны 1864 года.

Неоценимая роль в работе по подготовке и принятию Конвенции 1864 г. принадлежит швейцарскому предпринимателю Анри Дюнану, свидетелю страданий и мук раненых и умирающих французских и австрийских солдат после битвы между австрийскими и франко-итальянскими войсками в 1859 г. при Сольферино, во время войны в Италии. По предложению Анри Дюнана был создан комитет, состоявший из единомышленников Дюнана, так называемый «Комитет пяти», одной из основных целей которого была разработка международных гуманитарных принципов, а также изучение возможности создания в каждой стране добровольного общества помощи, члены которого будут обучаться и готовиться в мирное время к оказанию помощи военно-медицинской службе во время военных действий. В дальнейшем именно этот комитет явился учредителем Комитета Красного Креста, а с 1880 г. стал называться Международным комитетом Красного Креста. [2, 470]

Важнейшим нововведением в международное право, внесенным Женевской конвенцией 1864 г., было понятие нейтральности в том виде, в



котором его предложил Дюнан. Врачи и другой медперсонал не должны считаться принимающими участие в военных действиях и не подлежат захвату в плен.

В Конвенции оговаривалось, что всегда и везде раненым должно оказываться уважение и проводиться одинаковое лечение, независимо от того, на чьей стороне они сражались [3, 12].

В Женевской конвенции 1864 г. содержалось всего 10 статей, но они заложили фундамент, который послужил основой для дальнейшего развития международного гуманитарного права. Эти статьи затрагивали существенные моменты: военные санитарные повозки и госпитали были признаны нейтральными, им обеспечивались защита и уважение; нейтральность распространялась на армейских священников, исполняющих свои обязанности; если они попадали в руки противника, они должны были быть освобождены и возвращены в собственный лагерь; необходимо было с уважением относиться к мирному населению, пришедшему на помощь раненым; раненым и больным воинам необходимо было обеспечить уход, независимо от того, на чьей стороне они сражались; знак красного креста на белом поле должен был обозначать госпитали и медперсонал для обеспечения им защиты.

Сегодня трудно себе представить, какое огромное влияние оказала Женевская конвенция 1864 г. на развитие права наций. Впервые в истории государства приняли официальный постоянно действующий документ, содержащий ограничения их могущества в интересах отдельных людей и человеколюбия [4, 14].

Уже через два года после ее принятия, в австро-прусской войне 1866 г., Женевская конвенция 1864 г. прошла боевое крещение. Это был удобный случай доказать ее значимость, особенно при Садове, в битве почти столь же кровавой, что и битва при Сольферино. Пруссия ратифицировала Конвенцию и придерживалась ее. Она располагала хорошо оснащенными госпиталями, и Прусский Красный Крест был все время там, где нужна была его помощь. В лагере противника ситуация была абсолютно иной, поскольку Австрия не подписала Конвенцию, и отступающая австрийская армия оставляла своих раненых на поле боя. В лесах около Садовы были найдены тела 800 раненых, умерших из-за отсутствия медицинской помощи [5, 76].

В 1867 году почти все ведущие державы ратифицировали Женевскую конвенцию 1864 года, кроме Соединенных Штатов, которые сделали это в 1882 году [6, 97].

С этого времени Конвенция приобрела всеобщий характер, что было весьма важно для ее авторитета. Франко-прусская война 1870 г. показала, насколько сложно обеспечить выполнение положений Женевской конвенции 1864 г. и норм обычного права.

Один из основателей Международного комитета Красного Креста и в течение многих лет бессменный его Президент — Гюстав Муанье, сразу же после окончания этой войны изложил свои наблюдения и выводы в



работе «Женевская конвенция во время франко-прусской войны» [7, 7].

Первый военный конфликт, в котором Конвенции придерживались обе воюющие стороны, была сербско-болгарская война 1885 г. Смертность в ней составила не более двухпроцентов. На этот раз государства поняли, что Женевская конвенция служит их обоюдному благу, и данный факт более не подвергался сомнению. Сама идея, или концепция, распространения международного гуманитарного права не родилась вместе с Женевской конвенцией 1864 г., где еще не упоминалось о необходимости ознакомления населения с ее положениями.

Хотелось бы отметить, что по поручению Президента США Авраама Линкольна 24 апреля 1863 г. по армии США был издан приказ № 100 «Инструкция полевым войскам Соединенных Штатов», подготовленный известным американским юристом немецкого происхождения Френсисом Либером. Данная Инструкция, ныне известная как Кодекс Либера, подтолкнула процесс последующей кодификации законов и обычаев войны [8, 65]. Кодекс Либера содержал подробные правила, относящиеся ко всем аспектам сухопутной войны, от способов ведения боевых действий как таковых и обращения с гражданским населением до обращения с особыми категориями лиц, такими, как военнопленные, раненые, партизаны (франтиреры) и т. д. Хотя Инструкция полевым войскам Соединенных Штатов формально была сугубо внутренним документом и предназначалась для применения в условиях гражданской войны между Севером и Югом, тем не менее она не только послужила импульсом для последующей кодификации законов и обычаев войны, но и явилась первым примером регулирования на внутригосударственном уровне отношений по защите жертв войны, воплотившим научные воззрения того периода, в том числе об ответственности индивидов за нарушение правил ведения военных действий, а также явилась документом, провозгласившим необходимость распространения знаний о праве войны.

Таким образом, у истоков возникновения международного гуманитарного права стоит Женевская конвенция 1864 года. Однако, сам термин «международное гуманитарное право» возник гораздо позднее, а именно в 50-х годах XX века, и впервые был предложен известным швейцарским юристом Жаном Пикте [9, 221].

Принцип уважения прав и свобод человека, зафиксированный в Уставе ООН, был детализирован и закреплен в виде конкретных международно-правовых норм в договорах и соглашениях, таких, как Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года, Женевские Конвенции о защите жертв войны 1949 года, Конвенция о политических правах женщин 1953 года, Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Международный пакт о гражданских и политических



правах 1966 года, Дополнительные протоколы I и II 1977 года к Женевским Конвенциям 1949 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года и другие [9].

Объем урегулированных международными нормами отношений и качество их регламентации свидетельствуют о том, что в современном международном праве сформировалась новая отрасль, отражающая результаты сотрудничества государств в гуманитарной сфере – международное гуманитарное право. Нормы этой отрасли зафиксированы в различных источниках международного права, отличающихся по своей юридической силе, сфере действия, составу участников, характеру регулирования прав и свобод человека и т. д.

В отечественной и зарубежной литературе по вопросу о содержании международного гуманитарного права («права человека», «международная защита прав человека», «международное право прав человека» и т. п.) и месте этой отрасли в системе международного права имеются две основные точки зрения.

Согласно одной из них, отрасль «права человека» регламентирует международное сотрудничество в области прав человека в мирное время, а нормы, регулирующие защиту прав человека в условиях вооруженных конфликтов, образуют подотрасль другой отрасли – «права вооруженных конфликтов» («законов и обычаев войны»).

Другие ученые рассматривают гуманитарное право в более широком контексте, включая в него вопросы обеспечения и защиты прав человека как в военное, так и в мирное время. Эта точка зрения представляется более обоснованной.

Предмет регулирования «гуманитарного права в мирное время» и «гуманитарного права в период вооруженных конфликтов» в общем един: — осуществление, обеспечение и защита прав человека.

Вооруженный конфликт приводит в действие, «включает» целую систему международных норм о защите человеческой личности. Эти нормы устанавливают особый режим регулирования общественных отношений в период вооруженных конфликтов. Во время вооруженных конфликтов появляются новые группы участников правоотношений — комбатанты, гражданское население, раненые и больные а также другие лица, права которых подлежат особой защите.

Таким образом, отдельные категории индивидов наделяются специальными правами и защитой, предусмотренными нормами, т.е. физические лица приобретают специальные правовые статусы. Поэтому можно говорить о том, что «право вооруженных конфликтов» состоит главным образом из норм, имеющих «главную прописку» в других отраслях международного права.

В то же время и гуманитарное право в свою очередь является довольно сложным нормативным комплексом. Его составляют, с одной стороны, нормы, институты, принципы собственно гуманитарного права (права человека, институт гражданства и др.), с другой — нормы и



институты других отраслей, затрагивающих отдельные аспекты правового статуса индивида (институт консульской защиты граждан за рубежом, правовое положение членов экипажа воздушных и морских судов и др.).

Таким образом, гуманитарное право образуют две подотрасли (гуманитарное право в мирное время и гуманитарное право в период вооруженных конфликтов), а также межотраслевые институты и нормы (институт консульской защиты граждан, нормы об ответственности индивидов за преступления международного характера и т.д.)

Нормы гуманитарного права — преимущественно договорные нормы. Однако, определенную роль играет международно-правовой обычай. Значительна роль обычая в гуманитарном праве в период вооруженных конфликтов, которое часто еще называют «законами и обычаями войны».

Кроме того, в юридической литературе (прежде всего западной) высказывается мысль, что Всеобщая декларация прав человека 1948 года в силу обычая приобрела статус юридически обязательного документа. Но международный документ обладает той силой и степенью юридической обязательности, которую ему придали принимавшие его субъекты. Декларация принималась Генеральной Ассамблеей ООН как документ рекомендательного характера, устанавливающий международно-правовые стандарты в области прав человека, к которым необходимо стремиться государствам. Поэтому говорить, что Декларация прав человека достигла статуса обычной нормы, не совсем правильно. Другое дело, что положения Декларации могут подтверждать наличие международных норм, текстуально с ними совпадать, отражая содержание уже существующих норм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Действующее международное право. Т.1. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996. - С.42-54, 83-91
2. Жеребцов А.Н. Международное гуманитарное право. Курс лекций. - Краснодар: Юрист, 1998. - С.76-77
3. Курс международного права. Т.4 /Под ред. Н.А.Ушакова. - М.: Норма, 1992. - С.12, 25-33
4. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. -М.: Юридическая литература, 1990. - С.14-20, 58-80
5. Международное публичное право. Сборник документов. Т.1. - М.: БЕК, 1996. - С.470-482
6. Международное публичное право: Учебник / Под ред. К.А. Бекашева. - М.: Юрайт, 2004. – С.65
7. Международное право: Учебник / Под ред. Ю.М. Колосова, Э.С. Кривчикова. - М.: Юрист, 2005. – С.221-237
8. Права человека и вооруженные конфликты: Учеб. для вузов / Под ред. В.А. Каргашкина. - М.: Юрайт, 2001. – С.97-114
9. Числов Э.Г. Распространение знаний о международном гуманитарном праве//Белорусский журнал международного гуманитарного права. – Минск: Книга. - 2000. - №1. – С.7-8