

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

26



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№26
сәуір-маусым 2016

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті
мен Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Қуәлігі

<i>Содержание</i>	
<p>№ 26, 2016 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Бас ғылыми қызметкер – ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы полковник Д. Болмашев</p> <p><u>Жауапты редакторлар</u> подполковник Н.Коденцева аға сержант А.Бектурова</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор В.Рысбаев; полковник К.Смагулов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Тугельбаева; социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қызметкер Г.Абдуллина</p>	<p><u>Историческая страница</u></p> <p>Полковник Пастух С.И. – 71 год Висло-Одерской операции..... 3</p> <p><u>Военная теория и практика</u></p> <p>Полковник Глебалдин Р.К. – Проблемные вопросы и перспективы развития средств артиллерийской разведки 10</p> <p>Подполковник Толенбаев А.М. – Система управления огнем современных танков 15</p> <p>Полковник Болмашев Д.К. – Развитие военного образования России после распада СССР..... 21</p> <p><u>Распространение передового опыта</u></p> <p>Полковник Елькин А.Н. – Особенности выполнения огневых задач в специальных операциях 29</p> <p>ҚР ҚК қызметкері Қасенова Ш.Б. – Сөз шебері 34</p> <p>Майор Мусаев Е.А., – Опыт применения РПГ-7 в локальных вооруженных конфликтах 40</p> <p><u>Техника и вооружение</u></p> <p>Полковник Попов О.А., – О проблемах и особенностях эксплуатации и технического обеспечения вооружения и военной техники в контртеррористической операции на Северном Кавказе 44</p> <p>Полковник Ахмедов Я.Я., подполковник Оспанов Г.Д. – Уникальная электротехника. ксенон и светодиоды 50</p> <p><u>Научная информация и сообщения</u></p> <p>Аға лейтенант Альжанов Д.А. – цели наказания при пожизненном лишении свободы 54</p>

<p style="text-align: center;"> РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 </p>	<p> Аға лейтенант Сопбек Н.Е. – Айбынды жастар – ел болашағы! 57 ҚР ҚК қызметкері Мусаева Ә. – “ Жеті жарғы” әдет-ғұрып заңдарының жинағы 62 ҚР ҚК қызметкері Курманғалиева Л.К. - Образ защитника отечества в афоризмах Б.Момышулы 65 Аға сержант Бектурова А.А. – Спасибо за участие и доброту! 70 Майор Бельгибаев Б.Б., подполковник Байбатыров Т.А. – Әскери тұлға қалыптастырудағы өзін-өзі тәрбиелеу мәселесі 74 Поздравляем с днем рождения!..... 79 </p>	
---	--	--



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ РАЗВЕДКИ



*полковник Тлебалдин Расул Каергельдинович,
начальник кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Барлау тәсілдерінің негізгі талаптары, зымыранды әскердің және артиллерияның барлау-атыс әрекетін дамыту бағытымен түрлері қарастырылды.

Summary. Main requirements to the reconnaissance means and possible functions and directions of development in the interests of reconnaissance-fire activities of missile troops and artillery are considered.

Анализ характера военных конфликтов последних десятилетий (Югославия, Ирак, Афганистан) при участии армий ведущих в военном отношении стран мира показывает общую тенденцию постоянного роста эффективности функционирования разведки и ее влияния на конечный результат боевых действий. Функционирование разведки в интересах огневого поражения противника ракетными войсками и артиллерией (РВиА) в современных общевойсковых операциях обусловлено: применением ограниченного количества войск (сил) на значительном пространстве (территории); более активным ведением разведки с целью создания информационного преимущества в зонах (районах) развертывания войск (сил); попытками решить результат боя, вооруженного противоборства на начальной стадии и создания условий, когда противник будет лишен возможности начать боевые действия в состоянии высокой боеготовности. При этом комплексы и средства разведки (далее средства разведки) в интересах огневого поражения РВиА Сухопутных войск Вооруженных сил, должны обеспечивать: эффективность и надежность ведения разведки на дальностях досягаемости ракетных ударов и огня артиллерии круглосуточно и при любых погодных условиях; обслуживание стрельбы артиллерии на глубину задач общевойсковых формирований; мобильность, точность и своевременность огневой поддержки; обеспечение органов управления более полными и достоверными разведывательными данными о противнике в условиях ведения бесконтактных форм боевых действий. В основе процессов, характерных для развития бесконтактных форм боевых действий, широкое внедрение находит применение технических средств



разведки, дальнейшее огневое поражение противника, применение высокоточных боеприпасов (ВТБ). Развитие бесконтактных форм боевых действий прежде всего сопровождается процессами развития вооружения и развитием технологий обработки информации.

В настоящее время с необходимой для РВиА оперативностью и точностью вскрывается не больше 35 % объектов противника (войсковая разведка – до 5 %, воздушная – до 6 %, артиллерийская до – 24 % объектов). При этом наиболее оперативный и точный вид разведки – артиллерийская – решает вопрос на глубину не больше 10...15 км в благоприятных условиях (в неблагоприятных условиях – 0,5...1,5 км), а воздушная, имеющая значительные возможности по глубине разведки, не обеспечивает оперативность доведения разведывательной информации в интересах эффективного применения огневых подразделений артиллерии [2]. Существенным недостатком средств разведки, которые находятся на вооружении, является то, что они не имеют каналов передачи разведанной информации на ЭВМ пунктов управления огнем артиллерии. И если от средств артиллерийской разведки данные о характере и координатах цели могут поступить в течение 1–1,5 мин по окончании засечки данной цели, то для других видов разведки это время существенно превышает 1,5 мин [2]. Таким образом, существующие средства разведки не в состоянии своевременно обеспечить необходимыми разведывательными данными средства огневого поражения противника в реальном масштабе времени. Комплексное применение подразделений, средств разведки и поражения, их функционирования в едином непрерывном процессе поражения объектов противника с необходимой (установленной) эффективностью за минимальное время составляет суть разведывательно-огневых действий [2], в основе которых положен принцип разведка – поразил. Применение данного принципа нуждается в наличии современных высокоэффективных средств разведки, способных обеспечивать реализацию огневых возможностей РВиА. Вместе с этим, анализ существующего состояния функционирования средств разведки РВиА в интересах разведывательно-огневых действий [3] дает основания утверждать об отсутствии технических возможностей, касающихся обеспечения дальнего огневого поражения противника, и более эффективного применения ВТБ, о несовершенстве существующих способов применения средств разведки, недостаточном развитии процессов автоматизации ведения разведки, обработке и передаче разведывательной информации и использовании геоинформационных технологий. Поэтому весьма актуальной является задача определения направлений развития средств разведки в интересах разведывательно-огневых действий. Решение данного вопроса должно основываться на системном подходе с учетом процессов взаимодействия управления, разведки и огневого поражения и их боевой активности. В настоящее время приоритетными направлениями развития вооружения РВиА,



которые определяют перспективу развития средств разведки, являются: создание высокоточных комплексов вооружения; комплексирование средств разведки и поражения на базе автоматизированной системы управления [1, 2]. С учетом этих направлений развития вооружения РВиА средства разведки должны обеспечивать: применение ВТБ (возможность вскрытия объектов поражения, определения их наиболее важных и уязвимых элементов, учет геоинформации в районе цели); соответствие автоматизации применения средств разведки комплексам вооружения; своевременное доведение органам управления разведывательных сведений, достаточных для принятия решения на поражение вскрытых объектов противника. Исходя из приведенных выше приоритетных направлений развития вооружения РВиА и требований, которые предъявляются к средствам разведки, можно выделить следующие направления развития средств разведки в интересах действий РВиА: создание средств разведки с использованием нескольких каналов обнаружения; внедрение методов цифровой обработки и передачи разведывательной информации; внедрение новых технологий обработки информации. Военное руководство ряда ведущих стран мира рассматривает беспилотные летательные аппараты (БПЛА) как один из важных видов военной авиационной техники, которая обеспечивает повышение боевых возможностей РВиА [2]. В боевой обстановке разведывательные БПЛА могут более эффективно и оперативно, чем пилотируемые самолеты-разведчики, решать задачи тактической воздушной разведки, целеуказания и корректирования огня. При этом сокращается время доведения полученной разведывательной информации до соответствующего звена управления. БПЛА могут действовать как в непосредственной близости от переднего края района боевых действий, так и над территорией противника. На сегодня в разработке разведывательных БПЛА принимают участие почти 15 стран. Общее количество стран мира, на вооружении которых стоят БПЛА, уже превышает второй десяток. Активная разработка разнообразных вариантов разведывательных БПЛА подтверждает вывод о повышении их роли как наиболее перспективных средств воздушной разведки ближайшего будущего для значительного количества стран мира. Для получения подразделениями РВиА достаточно полной и своевременной информации при подготовке и нанесении ракетных и огневых ударов необходимо иметь в составе артиллерийских разведывательных подразделений: летательные аппараты, которые дистанционно пилотируются с телевизионной аппаратурой оптического и инфракрасного диапазонов и дают возможность в любое время суток осуществлять визуальный контроль территории противника и обеспечивать корректировку огня артиллерии, а также осуществлять лазерную подсветку отдельных целей при применении ВТБ. Широкое использование БПЛА с аппаратурой высокой разрешающей способности для добывания разведывательной информации в интересах нанесения



О ПРОБЛЕМАХ И ОСОБЕННОСТЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ



*полковник Попов Олег Анатольевич,
старший преподаватель
кафедры материально-технического
обеспечения, доцент Военного института
Сухопутных войск*

Түіндеме. Осы мақалада Солтүстік Кавказдағы контртерротистік операциялар орындау барысында қару-жарақ және әскери техниканы пайдалану маңыздары қысқа көрсетілген. Сауытты танк техникасын пайдалану және техникалық қамтамасыз ету қиындықтарын шешу жолдарына автор нұсқайды. Мақала кең ауқымды оқырмандарға арналған.

Summary. The article considers short summary features of characteristics and problems in technical support of armament and military equipment in counterattack operation in the South Caucasus. The author gives your own decides difficulties exploitation and technical support in conflict in a little intensities. The article is designed for a wide range of readers.

В любой контртеррорестической операции, как известно, нет четко обозначенной линии фронта, практически отсутствует противостояние сторон в непосредственном соприкосновении, в оперативном построении войск нередко открыты фланги, не защищен тыл. Особенности таких компаний стали совершение маршей своим ходом на большие расстояния, отсутствие четкого разграничения «Свой-Чужой», создание объединенных группировок войск из различных силовых структур (МВД, ФСБ, ВВ).

Отсутствие руководящих документов, наставлений и директив, опыта проведения специальных операций приводили к необоснованно большим потерям в ВВТ и более печально в л/с. Контртеррористическая операция вскрыла и немало проблем и вопросов с эксплуатацией ВВТ Сухопутных войск в боевой обстановке.

Вопрос вопросов — живучесть техники на поле боя. С этой проблемой ВС РФ напрямую столкнулись при применении боевых машин Сухопутных войск еще в первую чеченскую кампанию, когда боевые потери оказались неоправданно высокими.

Наиболее эффективно использовались в ходе операции и лучше других зарекомендовали себя в тяжелых (бездорожье, снежная целина)



ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ ПРИ ПОЖИЗНЕННОМ ЛИШЕНИИ СВОБОДЫ



*старший лейтенант Альжанов Дамир
Абаевич, офицер юридической службы
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада назар өмір бойы бас бостандығынан жазаның мақсатарына аударылады.

Summary. This article draws attention to the purpose of punishment with life imprisonment.

Институт пожизненного лишения свободы известен уголовной юстиции многих стран мира. Он применяется в Англии, США, Франции, ФРГ, Италии.

Анализ опубликованной зарубежной информации об уголовной юстиции стран Азии и Океании показал, что пожизненное лишение свободы предусмотрено также в уголовном законодательстве Китая, Индии, Японии, Кореи, Сингапура и Таиланда (или, иными словами, почти в половине стран, о которых имелись текущие данные) с возможностью освобождения от наказания на определенных условиях. [1, ст. 62]

В соответствии с ч. 4 ст. 46 УК РК, пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь.

Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, а мужчинам - достигшим к моменту вынесения приговора шестидесятилетнего возраста. По моему мнению, законодатель не дает отдельного пояснения или комментария по поводу тех целей, которые преследует при назначении данного наказания. Можно только догадываться о том, что оно применяется для ограждения государства, общества и граждан от посягательства особо опасных граждан, но такая цель не обращена к самой личности преступника, которого мы хотим вернуть в семью, в общество, сделать его востребованным гражданином своей страны. Для разрешения имеющих место противоречий между теорией и практикой необходимо сформулировать цели пожизненного лишения свободы, отражающие реальное положение дела.



В настоящее время при пожизненном лишении свободы преследуются цели, установленные в ч. 1 ст. 47 УК РК. Все элементы установления социальной справедливости, сформулированные в данной работе, присутствуют. Особенно усилена кара.

Соглашаясь с мнением таких ученых, как И.С. Ной [2,75-76] и Н.А. Стручков [3,с.31], можно предположить, что ради установления социальной справедливости в течение 10 лет не учитываются положительные сдвиги в сторону исправления, что касается условно-досрочного освобождения, оно может быть применено лишь через двадцать пять лет (ч. 6 ст. 72 УК РК). Даже если полагать, что осужденный исправился, никто не вправе осуществить условно-досрочное освобождение, так как кара для таких категорий лиц по длительности минимум должна составлять двадцать пять лет. Это необходимо для достижения других целей: установления социальной справедливости и частного и общего предупреждения. Ученые обращают внимание на далекие от совершенства условия содержания и уровень воспитательной работы к пожизненному лишению свободы в Республике Казахстан [4, с.18-19].

Существующие у нас колонии особого режима переполнены, морально и физически устарели и не отвечают в полной мере требованиям безопасности. В 2009 году в г. Астане содержались 1052 осужденных, в Кустанайской области - 612 осужденных, в Северо-Казахстанской области - 714 осужденных [5].

Мы согласны с тем, что, "исходя из принципа исправления, следует строить и всю остальную работу с осужденными" [4, с.20]. По нашему мнению, учитывая вышеуказанные обстоятельства, следует применить подход к институту условно-досрочного освобождения. В этом плане поучителен опыт Японии. Согласно ст. 28 УК, условное освобождение из тюрьмы возможно через десять лет при бессрочном или пожизненном лишении свободы []. Данное положение следовало бы включить в ч. 5 ст. 71 УК РК.

В Республике Казахстан (ч.8 ст.72 УК РК), как и в ст. 69 УК Киргизской Республики, ст. 76 УК Таджикистана установлен запрет на применение условно-досрочного освобождения лицам, у которых смертная казнь заменена пожизненным лишением свободы в порядке помилования. Несомненно, "при таком подходе вот этим-то лицам, лишенным всякой надежды, не нужно никакое воспитательное воздействие, и они будут самыми опасными в период отбывания наказания". [4, 18]

На наш взгляд, позиция УК РФ, который отказался от формальных ограничений применения условно-досрочного освобождения в отношении каких-либо категорий осужденных, является приемлемой и для нашего государства, в связи с этим желательно ч.8 ст. 72 УК РК отменить. Что касается цели частного предупреждения, то мы согласны с тем, что многие из них сами осудят себя за совершенное преступление, и



это будет высшей карой. Международные исследования показывают, что лица, приговоренные к пожизненному заключению и впоследствии освобожденные, как правило, не совершают повторных преступлений. Например, в Великобритании королевская комиссия по смертной казни исследовала 129 подобных материалов и установила, что 122 бывших осужденных вели себя хорошо, и лишь один вновь совершил убийство. В Пенсильвании за последние 37 лет из 607 лиц, осужденных пожизненно и условно освобожденных, только один совершил умышленное убийство первой степени. [4]

Итак, с точки зрения реализации целей уголовного наказания, пожизненное лишение свободы обладает множеством негативных свойств, которые ставят под сомнение саму возможность реализации некоторых целей наказания. Исходя из содержания и установленного законом порядка исполнения наказания для преодоления некоторых противоречивых моментов между теорией и практикой, на наш взгляд, цель пожизненного лишения свободы следует определить следующим образом: Пожизненное лишение свободы применяется в целях установления справедливости и ограждения граждан, общества и государства от особо опасных лиц.

Список использованной литературы:

1. Уголовный Кодекс РК. 2014г.
2. Минаков Ю., Тимошенко С. Пожизненное лишение свободы в законодательстве зарубежных стран. Правовое и методическое обеспечение наказаний М, ВНИИ МВД РФ. 1994. С. 62.
3. Ной И. С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов, 1973, - 193 с.
4. Наташев А.Е., Стручков Н.А. Основы теории исправительно-трудового права. М., 1967-191с.
5. Посмаков П.Н. Право человека на жизнь и отмена смертной казни в Казахстане. // Фемида №11. 2002 С. 18-20.
6. Письмо КУИС МЮРК за № 14/7 - 1438 от 24.04.03. 10 листов.
7. Кистяковский А.Ф. Исследование о смертной казни. Тула. «Автограф» 2000.



АЙБЫНДЫ ЖАСТАР – ЕЛ БОЛАШАҒЫ!



*аға лейтенант Сопбек Нұрқанат Ержанұлы
филология және экономика магистрі,
Құрлық әскерлері Әскери институты
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері*

*«Бүгінгідей жаһандану жағдайында
мемлекет пен адам озық, бәсекеге сай
болуы үшін, ең бірінші білім мен ғылым
өркендеуі қажет»*

Н.Ә.Назарбаев

Қаншама қиын-қыстау кезенді басынан өткерген қазақ елі өз намысы мен рухын өзге жанға таптатпаған халық екенін бүгінгі егемендігімен әлемді өз назарына аудара білді. Ұлтымыздың қаһарман ұлы Б.Момышұлы: “Ер намысы – ел намысы. Ел намысы – ердің туы. Жақсы жігіт елін өрге, жаман жігіт елін көрге сүйрейді. Ата күшін, ана сүтін ақтағысы келген жігіт елін өрге сүйрейді. Халқымның қалпына қара таңба бастырмаймын, ел намысына кір жұқтырмаймын, еркіме ең салдырмаймын деген ниетім өмірдің талай арпалысында маған медет те, қуат та болды” – деп өзінің туған жерінің намыс туын желбіретіп, еліміздің абыройын асқақтата түсті.

Н.Ә.Назарбаевтың: “Біз Отанымыздың қасиетті байтақ даласын қан төгісті шайқастарда қорғаған батыр бабаларымыздың рухына лайық болуымыз керек. Олар тәуелсіздікті аңсады, біртұтас, қуатты мемлекет құруды армандады. Осы ұлы мұратты жүзеге асырудың асқақ абыройы біздің ұрпақтың пешенесіне жазылды. Біздің тарихи міндетіміз елімізді әлемнің дамыған мемлекеттерінің қатарына қосу, сөйтіп келер ұрпаққа өркенді де өршіл Қазақстанды табыстау” – деген ғибратты сөздері әрқайсымыздың жан-жүрегімізді отаншыл болуға баурайды.

Әрине ағаларымыздың осындай үміттері мен сенімдерін ақтау бүгінгі жастардың, әсіресе отанқорғаушы жастардың назарынан тыс қалмауы тиіс. Осыған орай, еліміздің болашақ мамандарына білім мен тәрбие беретін оқу орындарының алдына қойылатын талап – егеменді еліміздің мүддесін қорғайтын





мамандарды тәрбиелеу және олардың ұлттық сана-сезімін ояту, ұлттық мәдениетке деген сүйіспеншілік көзқарастарын қалыптастыру, ана тілімізді сақтап, мәдениетімізді дамыту.

«Халық кемеліне келіп, өркендеуі үшін, ең алдымен, азаматтық пен білім керек» деп ұлы Ш.Уәлиханов өте орынды айтқан. Ендеше жан-жақты ел тарихын жетік білетін, заман талабына сай жастарды тәрбиелеу – бүгінгі күн талабы екендігін жадымыздан шығармағанымыз абзал.

Елбасымыз, біздің бас қолбасшымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Біздің жастарымыз ғылым мен білімге ұмтылып, елдің болашағын ойлайтын болса, келешегіміз кемел, тәуелсіздігіміз баянды болады» деген сөздері болашақ Қазақстанның тізгінін ұстайтын жастардың замана көшінен қалмай білікті де білімді маман болудың айқын бейнесі.

Осыған орай, бүгінде жоғары әскери оқу орындарындағы оқу-тәрбие үдерісі – курсанттардың өзін-өзі жан-жақты жетілдіруіне, өзінің қоғамдағы алар орны мен даму деңгейін айқындауына, өзінің бойындағы тұлғалық сапалылығын дамытуға бағытталғаны дұрыс. Себебі, бұл қазіргі әлеуметтік-экономикалық талаптарға сәйкес білімі жоғары, танымы кең, шығармашылық қабілеті мен рухани байлығы дамыған тұлғаны оқытып, тәрбиелеу қажеттілігінен туындап отыр. Оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде курсанттардың ғылыми танымын басқару, шығармашылық қабілеттері мен білімдерін дамыту, білімді меңгеру және алған білімдерін тәжірибе жүзінде қолдануға негізделген курсанттардың ғылыми таным үдерістерінің қызмет етуі мен оларды ақырындап ғылыми таным іс-әрекетінің бірқалыпты жүйесіне айналдыруы керек.

Әрине бұл тұрғыда білім мен тәрбие тетіктерін маңызды іске бағыттау арқылы ұрпақ бойына отаншыл болатындай асыл қасиеттерді дарыту, айналып келгенде, Отан әлеуетін нығайтудың сенімді кепілі бола алар еді. Осындай келелі істерді жүзеге асыруда еліміздің Қарулы Күштеріне басты әскери мамандарды дайындайтын Құрлық әскерлері Әскери институты курсанттарының әскери-ғылыми қоғамының жанынан



«Айбын» ғылыми пікірсайыс клубының ашылуы институтымыз үшін, жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық қарым-қатынасты дамытуда, әсіресе еліміздің болашақ офицерлерін тәрбиелеуде, жан-жақты білім беруде өзіндік маңыздылығы зор.

Көктемнің жайма шуақ мамыр айының 19-шы жұлдызында мамырлаған мереке күндерінің артынша институттың ғылыми-зерттеу бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген «Айбын» ғылыми пікірсайыс клубының салтанатты ашылуы Қазақстан Республикасының Әнұранымен және институт бастығының тәрбие және идеологиялық жұмыстары жөніндегі орынбасары полковник Р.Т.Кабдулиновтың құттықтау сөзімен басталды. Өзінің құттықтау сөзінде аталмыш іс-шараның институт үшін, әсіресе курсанттарды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде аса маңызды екенін атап өтті және клуб мүшелеріне жемісті еңбек пен зор табыс тіледі. Аталмыш салтанатты іс-шара барысында «Айбын» клубының тұсаукесері болып өтті. Тұсаукесер барысында клубты құру мақсаты мен міндеттері, құрылымы, мүшелері және алдағы уақытта атқаратын жұмыстарының барысы таныстырылды. Жалпы осы «Айбын» атты ғылыми пікірсайыс клубын ашудың негізгі мақсаты – курсанттарды шешендік өнерге баулу мен үйрету, білімдері мен ғылыми танымдарын арттыруға бағытталған әскери жастардың шығармашылық әлеуетін неғұрлым толық жүзеге асыру мен дамыту болып табылады. Клубтың құрылымына тоқталатын болсақ, онда клуб қазақ, орыс және ағылшын лигаларынан құралған. Клубтың төрағасы болып 2 курс курсанты О.Е.Қуандықов, қазақ лигасының үйлестірушісі 1 курс курсанты О.Шешхан, орыс лигасының үйлестірушісі 1 курс курсанты Ж.Т.Азанбай, ағылшын лигасының үйлестірушісі 1 курс курсанты А.А.Досаев және курсанттар С.М.Бердалы, М.Т.Карибеков, Д.Е.Тұрысбеков, А.Б.Бердибеков, Қ.Кәкім, И.А.Сұлтанов, Ж.Е.Карипқан, Р.Ж.Төлеп клубтың белді мүшелері болып бекітілді.





Жалпы кез келген оқу орындарында «Айбын» ғылыми пікірсайыс клубы республикамызда қалыптасып, өз орындарын тіктеп, көпке танымал болған клубтардың артынан тәй-тәй басқан ізбасары. «Айбын» атты клубтың атауы өзі аты айтып тұрғандай айбарлы да, мықты, қуатты да күшті болудың, яғни



курсанттардың білімі терең, тәртіпті, әскери істегі біліктері жағынан жан-жақты да мықты болудың сипатын аңғарып тұр. Бұл клуб жоғары оқу орындарында білім алып жатқан жастарымызды өзара қауыштырып, өзара ой-пікір алмасуға, өзіндік маңызды мазмұнға ие бола алатын, курсанттардың тынысын кеңінен ашып, шабыттарына шабыт қоспақ.

Осындай ғылыми пікірсайыс клубының салтанатты түрдегі ашылуына Алматы қаласындағы әскери Ұлттық қауіпсіздік комиетінің Шекара қызметі академиясының, Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының, Ішкі істер министрлігі Алматы академиясының, сондай-ақ, Қазақ мемлекеттік Қыздар педагогикалық университеті, Халық шаруашылық университеті, Алматы технологиялық университеті және т.б. жоғары оқу орындарының курсанттары мен студенттері қатысты.

Аға буын өкілдерінің құттықтау сөздерінен кейін пікірсайыс алаңында үздіктердің қатарынан көрініп жүрген Халық шаруашылық университетінің «Таңдаулы экономистер одағы» атты пікірсайыс клубының үйлестірушісі Н.Жұмабайдың «Пікірсайыс және оның маңызы» тақырыбында баяндама оқылды және «Айбын» клубының болашағы жарқын, талабы жоғары болсын деген ақ тілегін білдірді. Әдемі ақ тілектер «Таңдаулы экономистер одағы» мен «Айбын» пікірсайыс клубтарының мүшелері арасында өткізілген достық кездесу ойынына ұласты. Ашық ойында екі жақты үкімет пен оппозиция тарапымен қатар жоғары оқу орындарынан келген қонақтар өз құттықтауларымен қатар ойларын ортаға салып ойын барысын қыздыра түсті. Егеменді еліміздің болашақ жастарын патриоттық тәрбиеге баулу мен курсанттардың білімі мен білігін шындауда аталмыш іс-шараның маңыздылығы зор, еліміз деп еміренетін, елі мен жері үшін аянбай еңбек ететін білікті әскери мамандардың көп болуы тәуелсіз еліміздің айқын бедері деген институттың штаб бастығының міндетін уақытша атқарушы полковник Д.К.Болмашевтың қорытынды сөзінен кейін «Айбын» клубының мүшелеріне клубтың өз белгісімен жасалған арнайы төс белгілерін тағу



рәсімі өткізілді. Салтанатты түрде кеуделеріне төс белгілерін таққан клуб мүшелері туған елі мен жері үшін қызмет етеміз деген ақ ниеттерін білдірді.

Салтанатты ашылудың соңы қонақтардың құрметіне институттың көркем өнерпаздарының ұйымдастыруымен өткен шағын концертіне ұласты. Көркемөнерпаздар қатарында аға лейтенант Ұ.Н.Әбдірахмановтың жетекшілік етуімен Құрлық әскерлері Әскери



институтының әскери оркестрі, 3 курс курсанттарының қоян-қолтық ұрыс тәсілдері, республикалық көңілді тапқырлар клубының бас жүлдегері Жұлдызды жігіттердің әзіл-қалжыңдары, өнерлі курсанттарымыз Жасұлан Икимов, Фархат Есбол, Елнұр Көптілеуов, Ақжол Тұрсынов, Батырхан Жақсыбаевтардың әуезді әндері мен күйлері кештің сәнін келтіріп, көрерменге ерекше көңіл сыйлады.

Елдігіміз бен тәуелсіздігіміздің киелі көк байрағын ХХІ ғасырда асқақтата желбірететін – бүгінгі біздің жалынды жастарымыз! Болашағымыз жастар деген үлкен аға буын өкілдерінің үкілеген үміттерін ақтайтын жалынды жастарымыздың бойында жақсылық нышандарын қалыптастыратын аталмыш шараларымыз өзіндік мазмұнға ие болып, жемісті нәтижеге жетсе нұр үстіне нұр болары анық. Сондықтан бүгінгі жастарымызға оқуларында озат, еліміздің өсіп-өркендеуі жолындағы еңбектеріне толағай табыс тілейміз!



“ ЖЕТІ ЖАРҒЫ” ӘДЕТ-ҒҰРЫП ЗАҢДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ
(Қазақ хандығының 550 жылдығына арналады.)



*Құрлық әскерлері Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының
аға оқытушысы Мусаева Әмина*

Тәуке ханның ел үшін сіңірген еңбегі екі қырымен ерекше назар аударады. Бірі – елдің іргесін аман сақтауда сыртқы саясатты білгірлікпен жүргізіп, төңрегінен анталаған көп дұшпанғат алдырмағаны. Екіншісі – елдің ішкі жағдайын реттеудегі саяси-құқықтық тәртіпті орнықтыруы – деп өз пікірін білдіреді жазушы, филология ғылымының докторы, профессор, этнограф А. Сейдембек (Аңыз адам журналы, №24, желтоқсан, 2012 жыл).

Тәуке хан, Әз тәуке Мұхаммед Баһадүр – Қазақ хандығының билеушісі (1680-1718), Жәңгір ханның ұлы. Үш жүзге билігі жүрген Тәуке хан тұсында Қазақ хандығы саяси жағынан нығайған, бір орталыққа бағынған мемлекет еді. Орталығы Түркістан қаласы болды. Ол билік еткен кезең Қазақ хандығының ең бір өркендеген “алтын ғысыры” деп аталынды. Тәуке хан дала ақсүйектерінің өкілі – билердің көмегіне сүйене отырып, орталық билікке жікшілдік пиғылда болған төрелерге қарсы күрес жүргізді. Мемлекеттік мәселелерді шешетін “хан кеңесін” құрды. Оған бүкіл қазақ руларының билері мен әскербасыларын тартты. Кеңесті Түркістан қаласы жанындағы Битөбеде, Сайрам қаласы маңындағы Мәртөбеде және Ангрен өзеніне жақын жердегі Күлтөбеде өткізіп тұрды. Жоғарыда айтып кеткен “хан кеңесіне” ұлы жүзде Төле биге, орта жүзде Қазыбек биге, кіші жүзде Әйтеке биге отырысты басқару билігін берді.

Тәуке хан 1690 жыл шамасында “ Қасым ханның қасқа жолы”, “ Есім ханның ескі жолы” сияқты әдет-ғұрып заңдарын одан әрі жетілдіру арқылы жаңа заң жүйесін жасады. Бұл заң «Жеті жарғы» деп аталынды. Сол кездегі қазақ даласындағы даулы істерді шешуде билер сотының беделін арттырды. Қазақ хандығында Тәуке хан тұсында сыртқы жағдай бірсыпыра тұрақтанып, нығая түсті.

«Жеті жарғы» - XVII ғасырдың аяғы мен XVIII ғасырдың басында Тәуке хан тұсында қабылданған қазақ халқының дәстүрлі әдет-ғұрып заңдарының жинағы. Сол кездегі қазақ қоғамының дамуы қуатты билік



пен бірлікті қамтамасыз ете алатын жаңа заңдар жүйесін қажет етті. Дәстүрлі қазақ қоғамында «Жеті жарғыдан» кейін арнайы атаулы заң жүйесі жасалмағандықтан оның көптеген жол-жобалары мен қағидалары ХХ ғасырдың басына дейін қолданылып келді. «Жеті жарғыға» енген қағидалар қазақ өміріне тән қоғамдық қатынастардың негізгі салаларын қамтиды. Жер дауы, жесір дауы, мал дауы, жан дауы, құн дауы, мүлік дауы, жандық пен билік, куәлік ету мен ант беру рәсімдері және басқа мәселелерді қамтыған «Жеті жарғының» жазба мәтінінің болуы мүмкін.

«Жеті жарғының» түпкі негізі Еуразия көшпелілерінің бірнеше мың жылдар бұрын қалыптасқан әдет-ғұрыптық заңдарына негізделген. Академик Ә. Марғұлан “ Қасымханның қасқа жолы” заңдары орта ғасырларда Қыпшақ, Шағатай ұлыстарында қолданылған “Ярғу” заңынан алынған, қазақша “Жарғы” деген ұғым береді», түпкі мәні “ Жару”, “ нәрсенің салмағын бір жағына аудармай, дәл, әділ айтудан шыққан деп есептеді.

Ал академик С.Зиманов: «Жеті жарғы» - “жеті жарлық”, “ жеті дау”, “жеті шешім”, деген ұғымды білдіреді. Оларға: жер дауы, құн дауы, барымта, айып, жаза, алым-салық тағы басқалары кірген дейді.

«Жеті жарғы» көшпелі қазақтардың ел билеу заңы:

- Қанға қан алу, яғни біреудің кісісі өлтірілсе, оған ердің құнын төлеу (ер адамға – 1000 қой, әйелге – 500);

- ұрлық, қарақшылық, зорлық-зомбылыққа өлім жазасы кесіледі, жазаны ердің құнын төлеу арқылы жеңілдетуге болады;

- денеге зақым келтірсе, соған сәйкес құн төленеді (бас бармақ – 100 қой, шынашақ – 20 қой);

- төре мен қожаның құны қарашадан 7 есе артық төленеді;

- егер әйелі ерін өлтірсе, өлім жазасына кесіледі(егер ағайындары кешірім жасаса, құн төлеумен ғана құтылады, мұндай қылмысты екіқабат әйел жасаса, жазадан бостылады);

- егер ері әйелін өлтірсе, әйел құнын төлейді;

- ата-анасы өз баласының өлімі үшін жауапқа тартылмайды, ал анасы баласын қасақана өлтірсе, өлім жазасына кесіледі;

- өзіне-өзі қол салғандар бөлек жерленеді;

- егер екіқабат әйелді атты кісі қағып кетіп, одан өлі бала туса: бес айлық бала үшін – 5 ат, 5 айдан 9 айға дейінгі балаға - әр айына бір түйеден(анықтама үшін 100 түйе – 300 атқа немесе 1000 қойға тең);

- әйел зорлау кісі өлтірумен бірдей қылмыс болып есептеледі. Мұндай қылмыс үшін еріне немесе қыздың ата-анасына құн төленуге тиіс, егер жігіт өзі зорлаған қызға қалың мал төлеп, үйленсе, жазадан босатылады;

- егер ері әйелін көзіне шөп салу үстінде ұстаса, өлтіруге хақылы, бірақ қылмысты сол сәтінде жария етуге тиіс, әйелінен «көзіме шөп салды» деп күмәнданған еркектің сөзін төрт сенімді адам теріске шығарса, әйел «күнәсіз» деп табылып, жазадан босатылады;



- біреудің әйелін келісімінсіз алып қашқан адам өлімге бұйырылады немесе ердің құнын төлейді, егер әйелдің келісімімен әкетсе, күйеуіне қалың мал төлеп, қосымшасына қалыңсыз қыз беруге тиіс;
- әйелді ренжіткен адам одан кешірім сұрауға тиіс, сұрамаса, арсыздығы үшін айып салынады;
- қан араластыру (жеті ата ішінде) өлімге немесе ағайындар белгілеген жазаға бұйырылады;
- Құдайға тіл тигізген (жеті адам куәлік берсе) таспен атып өлтіріледі;
 - кәпір болған адам мал-мүлкінен айрылады;
 - құл өмірі құнсыз, ол қожайынының билігінде;
 - ата-анасына тіл тигізген ұлды мойнына құрым байлаған күйі сиырға теріс, өзін қамшымен сабап, ауылды айнала шапқылатады, ал қыз қол-аяғы байланып, анасының билігіне беріледі;
 - ұрлық жасаған адам үш тоғызымен қайтаруға тиіс; ерінің ұрлығын біле тұра хабарламаған әйел мен баласы жазаға тартылмайды, өйткені үлкеннің үстінен шағым айту әбестік саналады;
 - өсиет ағайындар мен молданың қатысуы арқылы жасалады;
 - барымтадан қайтқан мал төлімен қайтарылуға тиіс;
 - дауды шешу билер мен ақсақалдарға жүктеледі;
 - куәлікке екі немесе үш адам жүреді;
 - билерге билік айтқаны үшін кесілген малдың оннан бірі тиесілі;
 - егер айыпкер айыбын төлемесе, оны рубасының рұқсаты арқылы барымтамен алуға болады;
 - ұрлық пен кісі өлтіруді қоса жасаған адам екі бірдей жазаға тартылады.

(«Үш пайғамбар» кітабынан)

Мақаланы жазуға ойтүрткі болған жағдай, біздің күнделікті сабақта өткізіп жүрген тақырыптарымыздың бірінде әскерилерге арналған төрт жарғы қарастырылады. Тәртіптік жарғы, саптық жарғы, ішкі қызмет жарғысы, гарнизондық және қарауылдық жарғы.

Осы жарғыларға тоқтала келе, жарғы ережелерінің бастауын қайдан алғанын және бабаларымыздың ел басқаруда қандай қағидаларға сүйенгенін тағы да бір еске алуды жөн көрдік.

Әскери жарғылар – әскери қызмет заңдарының жиынтығы. Қазіргі өскелең ұрпақ, әскери қызметшілер, өз міндеттерін толық түсініп, Отан қорғаудағы жауапкершілігіне адал болып, әскер қатарында темірдей берік тәртіпті сақтаса біздің Отанымыздың тәуелсіздігі күннен күнге нығая түспек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ хандығы, “Аруна” Ltd ЖШС, 2009.
2. Журнал “Аңыз адам”, №24, желтоқсан, 2012 жыл.



ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В АФОРИЗМАХ Б.МОМЫШУЛЫ



*служащая ВС РК Курмангалиева Ляззат
Казбековна, преподаватель кафедры
государственного языка Военного института
Сухопутных войск*

*Служи Отечеству со рвением,
Народу – с вдохновением.
Б.Момышулы*

Түйіндеме. Мақалада Б.Момышұлының «Қолбасшының күнделігі» шығармасындағы Отан қорғаушы образы ашылған және әскери оқу орындағы орыс тілі сабақтарында жазушының нақыл сөздерін қолдану әдістері қарастырылған.

Summary. The article reveals the image of Defender of the Fatherland in the product «Commanders Diary» and the methods of use of aphorisms writer on lessons russian language for students in military institutes.

О доблестях, о подвигах, о славе защитников Отечества создано множество произведений не только в литературе, но и в живописи, музыке, фольклоре, кино и театре. Они прославляют силу и мощь, величие и красоту, доброту и мудрость воина, ставшего на защиту родной земли. Защитник Отечества – это один из главных образов в литературе и искусстве. В литературном концептуальном мире понятие «отечество» восходит к словам «отец», «отчий дом», «Отчизна». Одним словом, Отечество – это родина, родной край, земля отцов, которую в былые времена храбро защищали наши батыры, защитники Отечества.

Современные уроки русского языка в Военном институте Сухопутных войск, глубоко и всесторонне рассматривая воспитательную роль жизни и творчества заслуженных героев своей страны, предлагают будущим защитникам Отечества изучение исторически важных фактов и произведений о талантливом партизане-диверсанте К.Кайсенове, Дважды Герое Советского Союза летчике-штурмовике Т.Бигельдинове, водрузившем Знамя Победы Р.Кошкарбаеве, оставившем надпись на стенах рейхстага С.Нурмагамбетове и многих других достойных сынов Казахстана, среди которых возвышается, как вершина всего военного литературного творчества, непревзойденная личность Бауыржана Момышулы. Легендарный полководец, гвардии полковник, талантливый



тактик, писатель и человек высокой чести Б.Момышулы оставил поистине бесценное литературное наследие. Современное поколение будущих защитников Родины, без сомнения, вправе считать себя счастливым, так как имеет возможность учиться военному искусству, следуя перу великого Момышулы.

Среди разнообразия произведений писателя о войне, о воинской чести и долге, о высоком образе защитника Отечества особо выделяется труд «Дневник командира», в котором мы находим краткие и лаконичные изречения Б.Момышулы, ставшие крылатыми. Б.Момышулы – блестящий знаток литературного русского и казахского языков, что представляет особую ценность его произведений. Писательский стиль его отличается отточенным языком воинского устава, который гармонично сочетается с красочностью и яркостью стиля художественной литературы. Его языку присуща образная меткость и впечатляющая философская символичность многогранного языка казахского народа. Читателя привлекает непринужденный и легкий стиль писателя, вместе с тем, отличающийся некоей резкостью суждений и суровой реалистичностью взглядов на жизнь.

Афоризмы Б.Момышулы, собранные в книге генерал-лейтенанта А.Тасбулатова, представляют собой девяносто точных, логически завершенных изречения о том, что из себя должен представлять командир, что стоит за словами «долг», «честь», «человеческое достоинство». Варианты на русском и казахском языках дают возможность учащимся более глубоко понять высказанную мысль. Афоризмы Б.Момышулы – это не только наставления будущим офицерам, но и морально-нравственные поучения, жизненные советы.

Человек чести достоин истинного уважения.

Честь – это мать подлинного уважения.

Арлы адам – ардақты.

Ар – ардақтың анасы [1,74]. –

не случайно так звучит первый афоризм писателя. Это напрямую связано с жизненной позицией Б.Момышулы, так как честь он ставил превыше всего.

«Говорят, огонь являет жизнь. Утверждают, что человек является трансформацией огня. Огненное слово Отца несло прозрение незрячим. Громовой его голос пробуждал от преступной спячки сердца тех, кто забывал о народе, но помнил о себе. Острый, как клинок, взгляд его пронизывал омраченные темные души и звал к свету, то есть к жизни огненной, честной и очищающей», - пишет в своей книге «Во имя отца» его сын Бахытжан Момышулы [2,5].

Высказывания о воинской, более того, человеческой, чести являются особо актуальными в современном воспитательном процессе. Каждый курсант должен уяснить для себя, что профессия военнослужащего подразумевает быть патриотом и понятие чести для него должно быть превыше всего.



В учебном же процессе курсанты могут разработать проект по раскрытию концепта «Честь» по Б.Момышулы, одновременно рассматривая этимологию слова и его толкование в различных лингвистических словарях, или же, провести сопоставительный анализ его семантики в русском и казахском языках.

Человек с чистым сердцем покорит любую высоту.

Человек с грязными помыслами ни на что не годен.

Адалдықтың адымы – алты құлаш,

Арамдықтың адымы – бір-ақ қарыс [1,74]. –

данный афоризм - еще одно доказательство тому, что настоящий патриот своей Родины должен иметь чистое сердце и чистые помыслы[3,16]. На занятии курсанты имеют возможность создать морально-нравственный портрет защитника Отечества по мотивам произведений Б.Момышулы и сравнить его с портретом героя произведения другого писателя, возможно, на казахском языке. Появляется возможность проведения словарной работы по переводу; работ по сопоставительному анализу имен прилагательных, которые авторы используют в качестве эпитетов для создания образа героя.

Имя – достояние героя,

Завоеванное богатство – достояние народа.

Все завоеванное принадлежит народу,

Не смей его трогать!

Атақ – ерге сауға, олжа – елге сауға.

Олжа – елдікі, оған тимегін![1,74] –

в этом афоризме звучит мысль о беззаветном служении народу. В этих строках звучит идея о том, что герою принадлежит лишь его слава, а земля, освобожденная от врага, - это достояние народа.

Не сдержавший слова – не воин.

Верность клятве – спутник воина.

Будь верен клятве, это придаст уверенность.

Совість – опора славы.

Екі сөзді ер емес.

Серт – ер серігі.

Сертке көнбей, өзіңе сенбе.

Атақтың тіреуі – ар[4,23]. –

в этом изречении актуально звучит мысль о том, что человек чести, защитник Отечества, должен быть до конца верным данной клятве, что клятва – это не пустые слова, а путеводитель всей жизни, всего выбранного человеком жизненного пути. На занятии по русскому языку курсант может вновь торжественно произнести воинскую клятву, преподаватель же, акцентируя внимание слушающих на ключевых словах, - направит аудиторию на их концептуальный анализ.

Ради Отечества не жалея себя –

Это экзамен на мужество.

Ел үшін аянба –



Ерлігіңе сын[1,76]. –

храбрость и отвага – два основополагающих качества, присущие настоящим воинам-борцам. И лишь те достойны истинного уважения и всенародной славы, кто выстоял до конца и выдержал этот нелегкий экзамен на мужество – подчеркивает писатель. Курсантам представляется возможным привести примеры мужества достойных сынов отечества, одновременно раскрывая значения слов «летчик-штурмовик», если речь идет о подвигах Т.Бигельдинова, «форсирование реки», если он рассказывает о героизме С.Нурмагамбетова и др.

Противникам неведомы тайные замыслы друг друга.

Если овладеешь обстановкой – не ошибешься.

Если пораскинешь умом – сможешь разгадать замысел противника.

Жаудың сырын жау білмес.

Жағдайды білсең, жаңылмайсың.

Ақылыңмен барлағаның, жау ниетін аңлағаның[1,78]. –

автор дает знания и по тактической науке, раскрывает секреты удачного исхода боя, указывая на такие ценные качества бойца, как смекалка, внимательность, ловкость и дальновидность. В этом случае на занятии можно провести межпредметную связь с дисциплиной «Тактика», где курсанты могут написать сочинение на заданную тему.

У изменника нет Отечества.

Опасызда Отан жоқ [1,81]. –

более чем, четко, писатель выражает свое отношение к изменникам Родины. В понимании автора им нет оправдания, он не дает им надежды на исправление проступка. В картине мира Б.Момышулы не существует понятия «прощение предателя», человека, который не нашел в себе сил быть верным данной клятве, быть преданным долгу до конца. Это идея настоящего вездесущего патриотизма, которая дает понять, что там, где есть понятия «честь» и «долг», не существует понятия «измена». В связи с этой темой курсанты могут написать эссе, где наиболее полно выразят свое мнение.

Не бывает народа без героев.

Герой знает свой народ,

Народ знает своих героев.

Ерсіз ел болмайды,

Елін ер таниды,

Ерлерін ел таниды[1,76]. –

цена героизма ради мира на земле бесценна. Оценить своего героя может только родная земля, родной народ. Изучение славных страниц родной истории на уроках русского языка – это тоже дань уважения и преклонения перед подвигами наших батыров. Воспитание в курсантах таких качеств, какими обладали эти герои, интереса к их творчеству – это есть путь к патриотическому воспитанию будущих защитников Отечества.



Так, каким же предстает перед нами защитник Отечества по Б.Момышулы? Прежде всего, это человек чести. Человек с высокими морально-нравственными принципами. Человек, верный воинской клятве и родному народу. Талантливый командир и народный Герой.

Настоящую статью мне хотелось бы завершить выдержкой из произведения Бахытжана Момышулы «Во имя отца»:

- Но из какого материала должен быть герой все-таки? – нетерпеливо спросил я.

- Из человеческого, - просто ответил Отец, но лишь годы спустя я понял, каким непростым был его ответ [2,10].

Список использованной литературы:

1. Б.Момышулы. Қолбасшының күнделігі-Дневник командира.- Алматы,2006-84б.
2. Момыш-улы Бахытжан. Во имя отца.-Алматы: Өнер, 2001.-264с.
3. Нуржанов Е., Касымов А. Защитникам Отечества / под общ.ред.А.Б.Тасбулатова.-Алматы, 2000.-27с.
4. Б.Смағұл. Қаһарман: Патриоттық: деректі эссе.-А., 2010.-152б.



СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ И ДОБРОТУ!



*Старший сержант Бектурбаева Аида
Амангелдиевна, начальник редакционно-
издательского отделения
Военного института Сухопутных войск*

В середине июня медицинские работники страны отмечают свой профессиональный праздник - День медицинского работника.

Личный состав военной поликлиники Военного института Сухопутных войск под руководством ВрИО начальника медицинской службы майора медицинской службы Ажибаева Калдарбека Уринбасаровича и начальника поликлиники капитана медицинской службы Баталовой Жанар Мукановны, специалисты высокого звания служат великому делу врачевания, всецело посвятив себя охране здоровья граждан.

Основное направление деятельности медицинской службы института является восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – направление его на углубленное обследование к другим специалистам.

Основными задачами медицинской службы военного института являются: медицинское обеспечение учебно-боевой подготовки подразделений института, организация лечебно-профилактической и диагностической работы, диспансеризация военнослужащих, повышения квалификации личного состава медицинской службы, участие в комплектовании и наборе курсантов, организация и проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья личного состава, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

В военной поликлинике главной кузницы военных кадров служат настоящие профессионалы своего дела, которые готовы оказать в любое время суток квалифицированную медицинскую помощь.

Временно исполняющий обязанности начальника медицинской службы альма-матер майор медицинской службы Ажибаев Калдарбек Уринбасарович является прямым начальником личного состава медицинской службы. Его основная задача – организация планирования медицинского обеспечения в институте; проведение лечебно-профилактических и возложенных на медицинскую службу противоэпидемических мероприятий; организация военно-медицинской подготовки личного состава; осуществление медицинского контроля за



физической подготовкой личного состава и совместно с начальником физической подготовки и спорта разработка мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию личного состава; ведение постоянного медицинского наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями; анализирование заболеваемости

личного состава института. А также, он обязан организовывать диспансеризацию военнослужащих института, постоянно повышать квалификацию подчиненного медицинского персонала; соблюдать требования присяги врача Республики Казахстан и врачебной тайны.

Калдарбек Уринбасарович – прекрасный врач, который все свое время и знания отдает лечению больных. Он без усталости принимает курсантов, офицеров и сержантов, проявляя профессионализм и заботясь о здоровье каждого пациента. Майор медицинской службы Ажибаев – человек открытый, никогда никому не отказывает в помощи, всю себя отдает делу.

Калдарбек Уринбасарович вместе с начальником поликлиники института капитаном медицинской службы Жанар Баталовой работают рука об руку, оказывая больным необходимую медицинскую помощь, возвращая им здоровье и радость жизни. Не было случаев, когда бы военнослужащим не оказывалась своевременная и адекватная помощь.

Жанар Муқановна, хоть и не так давно служит в поликлинике, но уже своей тактичностью и мягкостью, знанием дела заслужила авторитет среди сослуживцев.

Врач – отоларинголог майор медицинской службы Коробкова Наталья Викторовна всегда оказывает своевременную квалифицированную медицинскую помощь. Она всегда с особым вниманием проводит осмотр больных, вникая во все их жалобы и нужды.

Весь коллектив военной поликлиники заслуживает добрых слов, на хорошем счету у начальника медицинской службы знаток своего дела - постовая медицинская сестра с более 40 летним стажем служащая ВС РК Заманбекова Багила Кашаевна – настоящий профессионал своего дела.





Работа в жизни Багилы Кашаевной занимает первое место. Она очень сильно любит свое дело. Доброта, внимательность, забота, любовь к профессии, твердая рука, и умение не растеряться в экстремальных ситуациях – вот те качества, которыми обладает медсестра Заманбекова. Всегда своевременно и правильно

выполняет врачебное назначение по уходу за больными. Багила Кашаевна внимательна во всем, будь это утренняя раздача лекарств, перевязка курсанта, сбор анализов. Без устали следит медсестра Заманбекова за состоянием больных своими вниманием и знаниями, способствуя быстрому улучшению состояния больных.

На страже здоровья курсантов стоят фельдшера батальонов: старшие сержанты Угоденко Наталья и Мырзаханова Сауле, сержант Оспанов Сейлхан и младший сержант Айсулу Темирханова.

Это те люди, которые зорко следят за здоровьем курсантов. В течение четырех лет они оказывают квалифицированную медицинскую помощь будущим офицерам. Трудовой день фельдшеров факультетов начинается с обхода, опроса и проверки состояния здоровья курсантов. Институтский лазарет рассчитан на сорок больничных коек. Методом опроса жалоб на состояние здоровья ежедневно на утренних осмотрах и вечерних проверках должностными лицами подразделений (ответственные и дежурные по роте, фельдшерами факультетов) активно выявляются больные среди личного состава. В случае выявления заболевания больного направляют в поликлинику института для осмотра врачами-специалистами и своевременной изоляции.



Сержант медицинской службы сержант 3 класса Мусаев Бахтияр – человек открытый, никогда никому не отказывает в помощи, в поликлинике отвечает за учет материально-технических средств, воинское воспитание и дисциплину, морально-





психологическое состояние рядового и сержантского составов службы и подчиненных подразделений; организацию и рядового и сержантского составов службы и подчиненных подразделений.

Под руководством начальника медицинской службы института два раза в год весь постоянный и переменный состав альма-матер подвергается контрольному медицинскому осмотру в поликлинике института.

Одним словом профессиональный уровень, состояние воинской и трудовой дисциплины, морально-психологическая обстановка в коллективе, обеспеченность медицинским имуществом позволяет медицинской службе ВИСВ выполнить задачи поставленные начальником Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Весь личный состав Военного института Сухопутных войск поздравляют коллектив военной поликлиники института с профессиональным праздником, и говорят им большое человеческое «Спасибо!» за их вечные участие и доброту! И в ваш профессиональные праздник мы отдаем всем вам дань уважения.





ӘСКЕРИ ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕСІ



*Құрлық әскерлері Әскери
институты 3 курсанттар
батальонының командирі*

*Құрлық әскерлері Әскери
институты 1 курсанттар
батальонының командир*

Бельгибаев Бақытжан Булатович Байбатыров Талгат Асылханович

Резюмею. В данной статье рассматриваются особенности проблемы самовоспитания в формировании военной личности.

Summary. This article discusses the features of self-education in shaping military problems of personality

Бүгінгі таңда егеменді еліміз Қазақстан үшін жалпы адамзаттық мәселе, рухани бай тұлғаны қалыптастыру мәселесі өзекті мәселеге айналып отыр. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік-рухани қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеу үшін, жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілік ұстанымдарды, әділдік пен жанашырлықты ғұмыр бойы мұрат тұтуға бет бұруы қажет.

Бас қолбасшымыз, ұлтымыздың көшбасшысы Нұрсұлтан Назарбаев өзінің жолдауында: «Біздің егеменді және тәуелсіз Отанымызда өзіндік құндылықтарымыз бар және оларды сақтап, қорғай білуіміз керек. Бірде бір қоғам және бірде бір мемлекет патриотизм, бейбітшілік пен келісім, әлеуметтік серіктестікпен үйлесімділік, құқықтық тәрбие идеяларын жүргізбестен аяғынан тік басып тұра алмайды» – деп атап өткен болатын [1].

Әрине кезкелген егеменді елдің болашағы әрқашанда өз ұлтының мақтанышы, жанашыры болуы абзал. Отан деген ұғымның өзі отбасынан, өскен ортасынан, алған тәрбиесінен бастау алатыны белгілі.

Елбасымыздың “Қазақстан-2030” стратегиялық жолдауының басты бағыттарының негізі – білімі мен білігі жағынан өркениетті елдердегі замандастарымен қатар тұра алатын, бойында ұлттық, отаншылдық, елжандылық рухы мықты қазақ азаматтарының жаңа ұрпағын тәрбиелеу болып табылады [2].



Адамзат баласының дамуы қай кезде де болмасын тәрбиенің тиімділігін жетілдіру ісі жүзеге асырылуда. Оны жүзеге асыру үдерісі кез келген мемлекеттің қажеттілігі болып табылады. Осы тұрғыда мемлекет мүмкіндігінен туындайтын қажеттілікті жүзеге асыру үшін оның негізгі мақсатын анықтау қажет.

Негізінен адамзат тұрғысынан алғанда тәрбие мақсаты – әрбір тұлғаны жан-жақты және өзара бірізділікпен тәрбиелеу. Адам баласы жер бетіндегі тірі ағзаның жоғарғы сатысы, қоғамдағы іс-әрекетімен және қарым-қатынасымен өзіндік мәдениет субъектісі болып саналады. Қандай да адамды алатын болсақ, онда ол өзінің іс-әрекетімен, сезімі мен ойлау ерекшеліктерімен қоғамдық-тарихи жағдайларға тәуелді болып келеді. Сол себепті жас ұрпаққа білім мен тәрбие берудің негізгі мазмұны, жолдары анықталып белгіленеді және осыған орай білім беру мен тәрбие беруді ұйымдастырудың нақты мәселелері мен әдіс-тәсілдері қарастырылады.

Жалпы педагогика ғылымы тәрбиенің мақсатын жеке адамды жан-жақты дамыту, әділетті қоғамды өз қолымен құратын және оны қорғай алатын етіп тәрбиелеу деп қарастырады. Тұлғаны жан-жақты жетілдіріп, дамыту деген ұғымды оқу мен жастардың практикалық еңбегінің тікелей байланысы, дененің және ақыл-ой дамуының біртұтастығы деп түсіну керек.

Адам баласының жарқын болашағы толығымен жас ұрпақты тәрбиелеу ісіне тәуелді. Әрбір азамат тәрбиеге тікелей қатысы бар адамдар, ұйымдар мен мекемелер тәрбиенің мәніне, міндеттері мен мақсатын жете түсінуі қажет. Осыған орай, тәрбиенің негізгі мақсаттары:

- жастардың дүниеге ғылыми-материалистік көзқарасын қалыптастыру;
- тұлғаның рухани және дене қабілеттерін жан-жақты дамытып, эстетикалық талғамдары мен сезімдерін қоғамның талаптарына сай тәрбиелеу [3].

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: “Біздің аса маңызды идеологиялық міндеттеріміз –Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеу. Осыған орай, осы міндетті орындау жолында тәрбие мәселесін қолға алып, ұрпақтарды аздырмай-тоздырмай қазіргі саудасаттықтың, алдау-арбаудың ықпалына жібермей, етегіне сүйретпей еліміздің болашақ өркениетті дамуын алға бастыртатын адамдарын тәрбиелеуіміз керек” – деген қағида айтылған болатын [4].

Сонымен жалпы еліміздің ертеңіне дұрыс көзқараспен қарайтын, жанашыр адам – ол теориялық іліммен жан-жақты қаруланған, өзінің алған ілімдерін шығармашылықпен жүзеге асыратын белсенді қоғам қайраткері, жаңа өмір қарқыны үшін белсенді күресуге қабілетті, жоғары мәдениетке ие, білімі жан-жақты, өз ісінің шебері болып есептеледі.

Әрине осы анықтаманы негізге алып бүгінгі жас мемлекетіміздің жас ұрпақтарына, әсіресе Отан қорғаушыларымызға тәрбие беру жолында



дұрыс жол көрсету, мәнді де мазмұнды тәрбие беру – өсіп өркендеп келе жатқан егеменді еліміздің ертенгі айнасы болатыны белгілі.

Әскери салада қалыптасып келе жатқан әскери тұлға қай кезде де болсын тәрбие субъектісіне айналады. Педагогикалық тұрғыдан алғанда ол өзінің сапалық қасиеттерін өзі жетілдіруге тырысады. Сондықтан өзінің әскери тұлғалық сапаларын өзі жетілдіру және кемшіліктерін жою мақсатындағы әскери тұлғаның іс-әрекеті өзін-өзі тәрбиелеу деп аталады. Бұл қоршаған ортамен өзара тығыз байланыста болып келеді.

Жалпы өзін-өзі тәрбиелеуде әскери тұлға өзінің жан-жақты тәрбие алуына және дамыту ықпалына қол жеткізеді. Мәселен, әскери саладағы кез келген жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуына байланысты өзінің тәртібі мен мінез-құлқындағы кемшіліктерге және іс-әрекетіндегі кейбір сәтсіздіктерге сыни көзқараспен қарай отырып, алдағы уақытта оларды болдырмаудың тиімді жолдарын қарастыратын болады.

Әскери жеке тұлға өзін-өзі тәрбиелеуін басқаруда әрқашанда олардың жас ерекшеліктері есепке алынады. Жалпы өзін-өзі тәрбиелеу ерте жастан қалыптасатын қасиет. Себебі, мектеп қабырғасындағы балалар күшті, батыл болғылары келеді және әрқашанда жақсы қырынан көрінуге тырысады. Бұл әрине олардың жақсы қасиеттерді өз бойларына сіңіруге үлкен ынта туғызады. Осы кезде жасөспірімдер өз бетінше ұмтылыс жасауға тырысады, өз бойындағы мінез-құлқын өзі анықтайтын халге жетеді, яғни тәрбиенің субъектісіне айналуға ұмтылыс жасайды. Бұл жағдайға тәрбие беруші тұлғалар аса мұқияттылықпен назар аударулары керек, өйткені әр жеке тұлғаның тұлғалық ерекшеліктері әртүрлі.

Жоғары әскери оқу орнына қабылданған курсанттар өзін-өзі тәрбиелеуге саналы түрде ұмтылған және тәртібі мен мінез-құлқының пісіп жетілу кезінде берік сенім мен адамгершілік мұраттары қалыптасқан тұлғалар болып табылады. Осы кезде олар өздерінің дүниетанымдарын қалыптастырады, бойындағы жақсы қасиеттер мен кемшіліктерді ұғынып, өзін-өзі тәрбиелеуге ерекше назар аударады. Олар әрдайым өз білімдерін тереңдетуге, ақыл-ой қабілеттерін жан-жақты дамытуға ұмтылыс жасайды. Әсіресе осы кезде олардың бойларынан мораль мәселелеріне ерекше қызығушылық ынталарын, мінез-құлықтың жақсы қасиеттерін, тұлғалық рухани сапаларын арттыруға бағытталған ұмтылысты байқауға болады. Сонымен қатар олар өздерінен үлкен аға буын өкілдеріне еліктей отырып, өздерін олармен теңдей дәрежеде көруге тырысады. Осы арада әрине олар аға буын өкілдерінің бойындағы жақсы қасиеттерді бойларына сіңіргені әбден абзал.

Әрине ерекше тұлғалық қасиеттердің қалыптасудың осы бір кезеңінде білім мен тәлім-тәрбиені ұштастыратын ұстаздардың, командирлердің рөлі ерекше. Олардың әскери тұлғалардың өздерін өздері тәрбиелеуін тиімді ұйымдастыру мақсатында мынадай міндеттерді жүзеге асырулары қажет:

- ✓ тұлғалардың өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылуын жандандыру;



- ✓ өзіне-өзі ықпал ету құралдарын, яғни өз-өзіне талдау жасау, өз әрекеттеріне есеп беруді меңгеруге мүмкіндік жасау;
- ✓ өзін-өзі тәрбиелеуге жол ашатын қоғамдық құнды әрекеттерді жасау.

Бұл міндеттерді жүзеге асырумен қатар олардың өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылуын қалыптастыру үшін оларды адамдар өміріндегі өзін-өзі тәрбиелеудің мәні, өзінің тұлғалық сапаларын дамытудағы өзінің бойындағы жігерінің маңыздылығы туралы ақпарат беріп отыру қажет. Өйткені, әскери салаға түскен жас бозбалалар өзін-өзі тәрбиелеу тәжірибесі, өзінің бойындағы сапалық қасиеттерді қалыптастыру жолдары туралы ақпараттарды аса қызығушылықпен қабылдайды. Соның арқасында өмірде кездесетін күрделі міндеттерді іскерлікпен, бірізді мақсатпен, ешкімнің басқаруынсыз дұрыс шешім қабылдауға, өзінің қажырлы еңбегімен қол жеткізуге болатынын ұғына алады.

Өзін-өзі тануда адам бір мезгілде танымның субъектісі ретінде де және объектісі ретінде де көрінеді. Өзін-өзі танудың дамуы адамның тәжірибелік іс-әрекетінің барысында және өзге адамдармен өзара ықпалы жағдайында жүреді. Қоғамдық дамудың саласы өзін-өзі танудың пайда болуы мен дамуы үшін ерекше рөлге ие – адам өзін өзгелер арқылы жанама түрде таниды.

Сондай-ақ, өзін-өзі тәрбиелеудің өзіндік ережелерінің болуы тұлғаның рухани жан дүниесінің деңгейімен анықталады. Бұл тұрғыда әйгілі дарынды педагог К.Д.Ушинскийдің өзін-өзі тәрбиелеу ережесін былай атап көрсетеді:

1. асқан сабырлылық, ең болмағанда сырт көзге;
2. сөзде және қылықтардағы турашылық;
3. әрекеттегі жан-жақты ойластыру;
4. батылдылық;
5. өзі жөнінде қажетсіз бір сөз айтпау;
6. санасыз уақыт өткізбеу, ретсіз емес көңілдегі іспен айналысу;
7. әуесқойлық, құмарлыққа емес қажеттікке немесе сүйсініске шығындану;
8. әр кеште өз қылықтары жөнінде өзіне есеп беру;
9. болғанды, бүгінгі болатынды айтып еш мақтанбау [3].

Бұл ережелердің әрбір жолына толықтырулар енгізе отырып, мағынасын кеңейте беруге болады. Өзін-өзі тәрбиелеудің міндеттемесі жеке тұлғаның өз тұлғалық сапаларына талдау жасауды қажет етеді. Оған итермелейтін – аға ұрпақтың өнегелі өмірі, іс-әрекеті және қарым-қатынасы. Ұстаздар немесе командирлер жас ұрпаққа өзінің орынды немесе орынсыз сапалары мен кемшіліктерін түсінуге көмектесулері қажет, яғни олардың өздерінің кім екенін өздері ұғынуға көмек беруі керек. Бұған тұлғаның жүріс-тұрыс тәртібі мен мінез-құлықтарына баға беріп, оған салыстырмалы талдау жасап және олардың өзара байланысының сырын ашып берген абзал.



Жалпы алғанда әрбір адам өзінің өмірлік жолын өзі құрып, таңдау жасайды. Өзге адамдармен де өзі қарым-қатынасты орнатады. Сонымен қатар, өз өмірінде кейбір қателерді өзі жасап, тіпті оларды өзі түзеп жатады. бүгінгі таңда отбасы мен білім беру орталықтарының алдына қойған мақсаттары – қажетті нәтижеге қол жеткізу үшін өсіп келе жатқан адамның жекелік қасиеттеріне тікелей әсер ету ғана емес, сонымен қатар, өзіндік дамуы мен өзіндік сана механизмдерін жетілдіруде өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі қалыптастыру, өзін-өзі құруы үшін қажетті жағдайды жасау болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. www.altyn-orda.kz/turkestan-03-prezident-rk-n-nazarbaev-mәngilik-el-n.
2. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан-2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы.
3. Ж.Б.Қоянбаев, Р.М. Қоянбаев «Педагогика» // Алматы 2002, 384 бет.
4. Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!**

Полковника Имангалиева А.М., полковника Жакупова Р.Б., полковника Жардемали Д.Ж., полковника Садуева Р.С., полковника Кийзбаева Н.А., полковника Жансеитова А.Ж., полковника Шоибова З.Н., полковника Татыбаева А.Б., полковника Садыкова Б.А., полковника Чакарова Х.Д., полковника Мамбеталиева К.Р., полковника Ермекбаева Б.М., полковника Токтарова М.С., полковника Джайдакбаева М.Т., полковника Тулегенова Т.М., полковника Ахмедова Я.Я., полковника Попова О.А., полковника Кушалиева О.Т., полковника Маликова Е.Ж., полковника Якупова А.А., полковника Котвицкого А.В., полковника Райчинец П.П., полковника Джунушева Д.А., полковника Тлебалдина Р.К., полковника Хамлова А.В., полковника Рақымова К.А., полковника Мусина А.С., полковника Сулейменова А.К., полковника Сагитова О.В., полковника Казакпаева Н.А., полковника Алмазова Т.Б., полковника Сатыбалдиева А.Б., полковника Мирова Б.К., подполковника Исева Р.Р., подполковника Ерекешова Н.С., подполковника Кужахметова Ж.А., подполковника Агибаева Б.М., подполковника Королева С.С., подполковника Борисик Р.И., подполковника Оспанова Г.Д., подполковника Жаксыбаева К.К., подполковника Тортбаева Г.А., подполковника Барибекова Н.О., подполковника Арапбаева Б.Б., подполковника Байтилесова А.С., подполковника Оркумбаева Е.М., подполковника Ахымбетжанова Д.Т., подполковника Алиева Н.Ш., подполковника Бакалина Е.А., подполковника Рудик В.А., подполковника Федосеенко К.В., подполковника Примаченко Д.С., подполковника Михальченко А.А., подполковника Кашанова Н.Ж., майора Сагымбаева Р.Б., майора Бондарь Т.В., майора Бельгибаева Б.Б., майора Калибаву Ф.С., майора Коденцеву Н.М., майора Мамошкина А.А., майора Абылкасымова Д.А., майора Исева Р.Р., майора Бисенова М.Д., майора Качергену О.В., майора Уристовова Н.К., майора Туребекова К.А., майора Осипова М.Т., майора Ажибаева К.У., капитана Омарову Б.К., капитана Федосову О.Б., капитана Алишева Д.Д., капитана Ихсангалиева Е.У., капитана Мукашева А.К., капитана Гатаулина А.А., капитана Серикбаева Е.С., капитана Зарубина И.В., капитана Гастанбекова Б.А., капитана Баянова Д.Б., капитана Кашаганова М.О., капитана Серкебаеву Ж.М., капитана Каримова Д.Т., капитана Дуплякина М.В., капитана Битюкова Ю.В., старшего лейтенанта Замиеву А.Р., старшего лейтенанта Садвакасова Д.О., старшего лейтенанта Муканова А.Т., старшего лейтенанта Қамалбек А.А., старшего лейтенанта Огневу О.В., старшего лейтенанта Абылхасова Д.М., старшего лейтенанта Мекенбаева Д.М., старшего лейтенанта Батталову Ж.М., лейтенанта Орынбаеву С.Ш., лейтенанта Турдыбакиева К.А., лейтенанта Ақанова Ж.Е., лейтенанта Битикова Б.А.



Желаем им доброго здоровья и всех благ в жизни!!!

Собственник: Республиканское Государственное учреждение
«Военный институт Сухопутных войск»

Журнал выпускается ежеквартально.

Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.

Адрес: город Алматы улица Красногорская 35 Республиканское

Государственное

учреждение «Военный институт Сухопутных войск».

Тираж 100 экземпляров



дорожных условиях автомобили Урал (рис.1) и гусеничные тягачи МТ-ЛБ (рис. 2).

рис 1.



рис2.



Автомобили семейства УРАЛ-4320 - как многоцелевой автомобиль полностью подтверждают свое предназначение, используясь как средство эвакуации, буксировки, перевозки различных видов вооружения, личного состава и грузов. При подрывах на минах и фугасах капотная конфигурация автомобиля позволила во многих случаях уменьшить воздействие на водителя, старшего машины и сохранить им жизнь.

ГАЗ-66 и ЗИЛ-131, особенно как базовые шасси родов войск и служб, где грузоподъемность используется максимально по установке вооружения и специального оборудования (средства связи, ремонтные мастерские и др.) в бездорожье показали свою малую эффективность из-за слабого силового агрегата. Автомобили семейства КАМАЗ, включая полноприводные, более эффективно должны использоваться в оперативном звене центроподвоза.

Анализ выхода из строя автомобильной техники от эксплуатации позволяет сделать вывод: наиболее надежной автомобильной техникой для использования в войсковом звене и на переднем крае являются автомобили УРАЛ и гусеничные тягачи МТ-ЛБ. Так из общего выхода из строя колесных машин - 1159 ед. поломки автомобиля УРАЛ составляют 9%, из общего числа выхода из строя гусеничных машин - 133 ед. МТ-ЛБ составляют 10%.

Наибольший выход из строя составили автомобили семейства ЗИЛ, ГАЗ, КАМАЗ. [1]

К сожалению, на вооружении СВ ВС РК до сих пор стоят те же марки боевых машин, и как следствие проблемы остаются.

Эксплуатация ВВТ в боевых условиях выявила ряд серьезных проблем. Оказалось, например, что в горах БМП и БМД слабо защищены сверху (Рис. 3). Ведя огонь с господствующих высот, боевики даже из стрелкового оружия выводили из строя радиаторы, приборы наблюдения, прицеливания и освещения. Чтобы хоть как-то снизить вероятность поражения, экипажи устанавливали на машины пустые ящики и мешки с песком. Вызывал нарекания и двигатель УТД-20. В разреженном воздухе у него терялась мощность, повышался температурный режим работы.



Кроме того, в бою легкой добычей бандитов часто становятся машины технического и тылового обеспечения, созданные на автомобильной базе. В результате нередко срывается снабжение подразделений боеприпасами и топливом.

На наш взгляд, чтобы устранить перечисленные недостатки, необходимо в первую очередь использовать опыт России. На основании исследований защитных свойств техники и ее пожаро и взрывобезопасности следует составить план конкретных мероприятий по доработке и модернизации существующего парка машин и определить направления его совершенствования на перспективу. Сама жизнь подсказывает, что в тактическом звене, особенно в батальоне, надо иметь бронированные средства подвоза боеприпасов и топлива, эвакуации раненых, технического обслуживания и ремонта.

Существенный недостаток бронетанковой техники Сухопутных войск — низкий уровень их обитаемости. На первый взгляд, это не так важно. Однако исследования, проведенные в Военно-медицинской академии РФ, свидетельствуют, что боеспособность частей и подразделений на 65 процентов обусловлена функциональным состоянием военнослужащих и только на 35 процентов определяется параметрами технических средств ведения войны. Сейчас не только боевые действия, но и само пребывание в боевой технике, особенно в БТВТ, затрудняет сохранение боеспособности экипажей. Не обеспечиваются нормативные требования по уровням вибрации, ударных перегрузок, акустических шумов, освещенности рабочих мест и многим другим факторам обитаемости. Нередки случаи обморожений и тепловых ударов. У мотострелков есть и другие претензии. В полном снаряжении они не могут разместиться и выполнять боевую задачу в десантном отделении боевой машины. Поэтому бойцы, как правило, едут на броне, а десантное отделение используют для перевозки личных вещей и имущества (Рис.4). [2]

Рис.3



Рис.4



Мы считаем, что в роте для этих целей должна быть бронированная машина. Загазованность обитаемых отделений при интенсивной стрельбе из танков может превышать нормативные значения более чем в пять раз. При стрельбе из автоматического оружия уровень загазованности БМП и



БТР превышает допустимый в десять и более раз, вызывая тяжелые отравления экипажей. Реализуемый уровень эффективности образцов БТВТ в результате оказался в среднем на 20—40 процентов ниже потенциального.

В связи с этим, на наш взгляд, требования к обитаемости образцов ВВТ Сухопутных войск необходимо включить в перечень основных проверяемых параметров (наряду с боевыми) при проведении государственных закупок и выработке предложений о принятии техники на вооружение.

Не менее острой остается проблема низкой ремонтпригодности ВВТ Сухопутных войск. Она усугубляется слабой квалификацией специалистов, выполняющих обслуживание и ремонт. С развитием ВВТ снизилось количество восстанавливаемых сборочных единиц при войсковом ремонте. Характер неисправностей и номенклатура вышедших из строя узлов и агрегатов сегодня таковы, что для их восстановления требуются специалисты-ремонтники очень высокой квалификации. Особенно это касается комплексов вооружения, специальных систем и систем электроснабжения. В результате для восстановления вооружения и техники приходилось привлекать представителей ремонтных и промышленных предприятий, которых у нас нет.

При этом значительная часть технологического оборудования подвижных средств технического обслуживания и ремонта БТВТ не обеспечивает восстановление систем управления огнем, электрического пуска двигателя, механизмов и автоматов заряжания. В боевой обстановке такое положение недопустимо. Необходимо продумать вопрос с закупкой аппаратуры диагностирования комплексов вооружения.

Серьезным препятствием для воюющей группировки стала большая разномарочность ВВТ. Она значительно усложнила организацию ТО, увеличила сроки подготовки вооружения и техники к боевому применению и эксплуатационные затраты. [3]

В связи с этим, при формировании новых или совершенствовании существующих организационно-штатных структур необходимо максимально использовать однотипные образцы техники и исключить многообразие машин обеспечения. Одновременно следует форсировать вопросы по закупке в ВС РК базовых машин.

В Дагестане и Чечне негативно сказалась и недостаточная оснащенность войск, особенно в низовом звене (батальон-рота-взвод), средствами радиосвязи, обеспечивающими закрытие информации. В подразделениях практически отсутствует спутниковая связь, которая нужна как воздух, особенно в горах.

Хорошим подспорьем для Сухопутных войск могла бы стать боевая машина поддержки танков (БМПТ). (Рис.5) Она создается на узлах и агрегатах танка и имеет мощное автоматическое вооружение для борьбы с танкоопасной живой силой противника. Целесообразность применения БМПТ в составе танковых подразделений была подтверждена в ходе



исследовательского учения, проведенного на базе учебного центра УрВО. Установлено, что эффективность смешанного взвода в составе двух танков и одной БМПТ увеличивается на 25—30 процентов по сравнению с однородным танковым взводом. При этом сокращаются потери в танках от наземных противотанковых средств на 30—40 процентов.



Рис. 5

Техническое обеспечение боевых действий частей и подразделений, входящих в объединенную группировку войск выявило так же ряд проблем.

Техническое обеспечение маршей на большие расстояния возлагалось в основном на собственные подразделения батальонного и полкового звена.

К маршу и боевому применению ВВТ в основном готовили сами экипажи (водители). Им помогали штатные рем. подразделения батальонов, но при совершении марша более 30% техники выходило из строя по эксплуатационным повреждениям. Конечно, сыграли свою роль тяжелейшие условия горной местности. Но личный состав из-за низких профессиональных навыков тоже оказался не на высоте. Естественно, были сделаны выводы. Перед выдвигением более тщательно стали проверяться ВВТ, оперативнее устраняться неисправности. С механиками-водителями проводились занятия по особенностям эксплуатации техники в горах, наладили четкую систему технического обеспечения подразделений на перевалах, в туннелях и на других труднопроходимых участках. ТО выглядело следующим образом. Мелкие неисправности устранялись на месте, как правило, в течение 15 минут. При серьезных отказах и поломках технику эвакуировали на ближайшие блокпосты МВД, где ее восстанавливали выездные ремонтные бригады. Неисправные колесные машины, кроме того, доставляли на стационарные ППМ и в районы предназначения тягачами КЭТ-Л и однотипными автомобилями. При расположении на местности в районах боевого предназначения СППМ располагали поблизости от КП бригад и полков и обязательно прикрывали боевыми подразделениями. Пути эвакуации назначали по такой же схеме. Это позволило многим частям и подразделениям успешно совершить марш.

Возникали и другие проблемы. Из-за острой нехватки автотранспорта, большого плеча подвоза, сложных условий маршрутов и низкой пропускной способности железных дорог в регионе на начальном этапе не был создан необходимый запас ракет и снарядов. Чтобы, выйти из положения, к доставке боеприпасов пришлось привлекать авиацию.

Боевые действия в Грозном и других населенных пунктах Чечни



еще раз подтвердили: мотострелковым подразделениям необходимы специальные средства подвоза боеприпасов. На наш взгляд, один из вариантов решения этой проблемы — создание ТЗМ по типу боевой техники (на базе БТР, БМП, МТ-ЛБ), оборудованной для перевозки боеприпасов. [4]

Уроки Дагестана и Чечни еще ждут своего осмысления. Но уже сейчас можно сделать ряд принципиальных выводов.

Первый и главный — в современных боевых действиях, в том числе и в локальных конфликтах, резко возрастает роль технического обеспечения.

Второе. Как уже отмечалось, в Дагестане и Чечне вскрылись серьезные проблемы с применением, живучестью и ремонтпригодностью ряда образцов вооружения и военной техники. Встал вопрос о создании принципиально новых боевых и вспомогательных машин. Так, сегодня крайне необходима боевая машина с мощным вооружением и большой маневренностью, эффективной броневой защитой от ручных противотанковых средств. Войска также нуждаются в современных БРЭМ, способных осуществлять сцепку и эвакуацию поврежденных ВВТ без выхода экипажа из машины. Не обойтись в бою и без новых универсальных подвижных средств ремонта и обслуживания (в том числе бронированных), бронированных машин подвоза боеприпасов.

Третье. Требуют серьезных корректив и вопросы взаимодействия с войсками МО, МВД, других силовых министерств и ведомств. В этих структурах, к примеру, нет необходимого количества боеприпасов и ВТИ на численный состав ВВТ, практически полностью отсутствуют ремонтно-эвакуационные органы. Поэтому их обеспечение в Дагестане и Чечне было полностью возложено на плечи подразделений ВС. Однако нормативными запасами и штатной структурой этого не предусмотрено.

В общем, работы еще предстоит немало. Главное — сделать серьезные выводы, учесть приобретенный опыт в практической деятельности. Всегда лучше учиться на чужих ошибках, чем делать свои.

Список использованной литературы:

1. «Воина не спешит». Начальника ГАБТУ МО РФ, генерал-полковника Сергея Маева.
2. «Без брони не доехать». Заместитель командующего войсками СКВО МО РФ по вооружению, генерал-лейтенант Владимир Недорезов.
3. «А ремонтирует «дядя». Заместитель начальника штаба Главного управления вооружения Сухопутных войск МО РФ полковник Владимир Терещенко.
4. «Старость - не радость». Начальник ракетных войск и артиллерии СКВО МО РФ полковник Юрий Слесарев.



УНИКАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА. КСЕНОН И СВЕТОДИОДЫ.



*полковник Ахмедов Янис
Яковлевич, старший
преподаватель кафедры
материально-технического
обеспечения, доцент Военного
института Сухопутных войск*



*подполковник Оспанов Галым
Демесинович, преподаватель
кафедры материально-
технического обеспечения
Военного института
Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада авторлар бірегей электр аспаптары оқырмандарды таныстырады.

Summary. In this article, the authors introduce readers to the unique electrical appliances.

Одним из главных условий и залогов безопасного вождения автомобиля, да и другой техники есть исправное состояние и эффективность работы системы освещения, основным элементом которой являются фары. Как появились автомобильные фары? На первых машинах использовались примитивные фонари с восковыми свечами или керосиновыми горелками внутри, заимствованные от конных экипажей. Естественно, такие «коптилки» должным образом не освещали дорогу, а потому инженерам пришлось подыскивать примитивным фонарям более эффективную замену, которой оказалось ацетиленовое освещение: на долгое время неизменным спутником автомобилистов стала пара бочонков, один — с карбидом кальция, второй — с обычной водой. Перед ночной поездкой «шофэр» (как называли тогда водителей) устанавливал бочонки на автомобиль, открывал краником подачу воды, а последняя, попадая на карбид, способствовала выработке ацетилена — газа, который при горении дает достаточно мощный световой поток. Правда, через несколько часов бочонки приходилось перезаряжать, а фару, состоящую из зеркального отражателя и линзы, чистить от копоти.[2]

Но почему нельзя было использовать лампы накаливания, которые появились даже раньше самого автомобиля? В 1899 году французская фирма Basse & Michel попыталась объединить автомобильную фару и лампы накаливания, но конструкция получилась неудачной — лампы с



угольной нитью на неровных дорогах быстро приходили в негодность, а большой расход энергии требовал громоздких аккумуляторных батарей, поскольку генераторы на машины тогда не ставили. И только повсеместное появление генераторов, а также начало выпуска нового типа лампочек с вольфрамовыми нитями «перевели» автомобильный транспорт на электрическое освещение. Вот только «электросвет» оказался... слишком ярким! Чтобы не слепить встречных водителей, пришлось придумывать дополнительные задвижки и шторки, уменьшать яркость лампочек, затем появилась двухнитевая лампа (с отдельными нитями для ближнего и дальнего света). В 1955 году, наконец, внедрили асимметричное освещение — когда фара со стороны пассажира светит дальше водительской. Сейчас в фарах используются три источника света: лампы галогенные и газоразрядные, а также светодиоды. Чем же принципиально отличаются «ксенон», «галоген» и диоды? Галогенная лампа состоит из герметичной стеклянной колбы, внутри которой размещены электроды и нить накаливания из вольфрама, а также закачана газовая смесь, необходимая, чтобы «ловить» испаряющийся вольфрам и регенерировать нить (именно поэтому «галогенка» компактнее и долговечнее обычной лампочки). Газоразрядная оптика (чаще именуемая «ксеноном») нити накаливания не имеет: внутри такой лампы светится не раскаленная нить, а электрическая дуга, возникающая между электродами, оттого величина светового потока ксеноновой лампы гораздо больше. Вот поэтому европейские эксперты постановили, что таким фарам необходим автоматический корректор и омыватель. И ограничили цветовую температуру лампы.[2]



Рисунок 1. Газоразрядная лампа и дополнительное оборудование к ней. [2]

Но если «ксенон» и «галоген» — это лампы, то светодиод — полупроводниковый прибор, который вырабатывает свет при прохождении через него электрического тока. Полупроводник



срабатывает быстрее традиционной лампочки, потребляет меньше энергии, отличается фактически неограниченным сроком службы и минимальными размерами. Но пока диодам поручают только второстепенные задачи (на основе светодиодных технологий делают стоп-сигналы, габаритные и дневные ходовые огни), хотя совсем недавно инженеры и дизайнеры прочили полупроводникам большое будущее. Все надеялись, что крохотный источник света обеспечит свободу компоновки и позволит избавиться от громоздких фар. Однако на примере автомобилей Audi R8 и Nissan Leaf хорошо видно — существующая диодная оптика по размерам не отличается от газоразрядной.

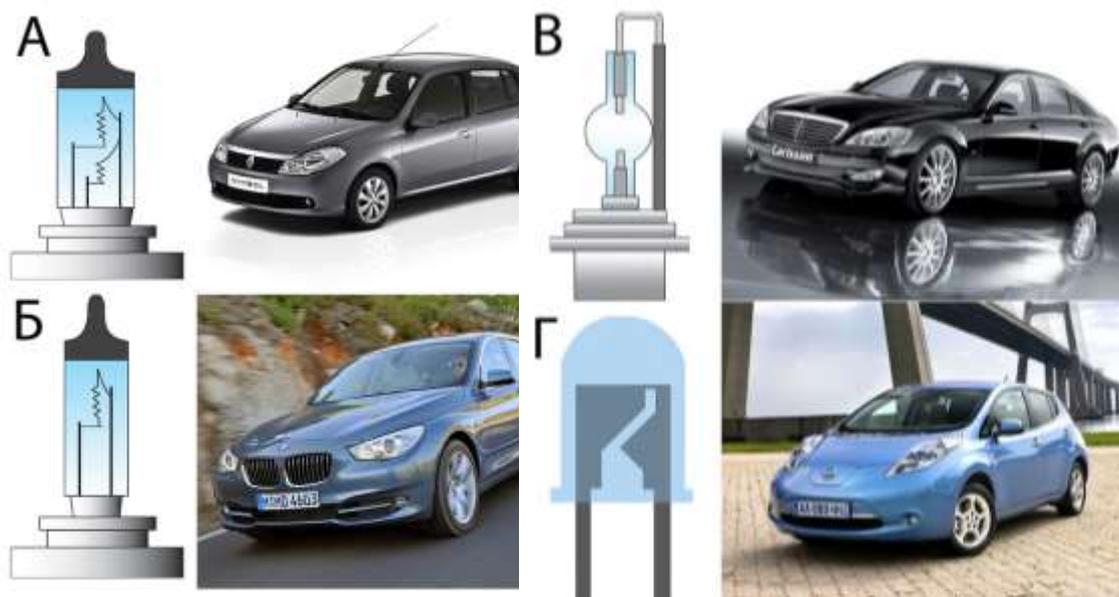


Рисунок 2. А - двухнитевая галогенная лампа Н4, дающая ближний и дальний свет; Б — однонитевая лампа Н7 (которых для создания ближнего и дальнего режимов освещения нужно две; В - ксеноновая газоразрядная лампа; Г – светодиод. [2]

Так почему светодиоды до сих пор не вытеснили «ксенон» и примитивные «галогенки»? Оказалось, что полупроводниковая оптика имеет множество недостатков. Пока даже самые лучшие светодиоды по светоотдаче не дотягивают до «ксеноновых» ламп и остаются лишь на уровне хороших «галогенок», что требует обязательного применения отражателя.[1]

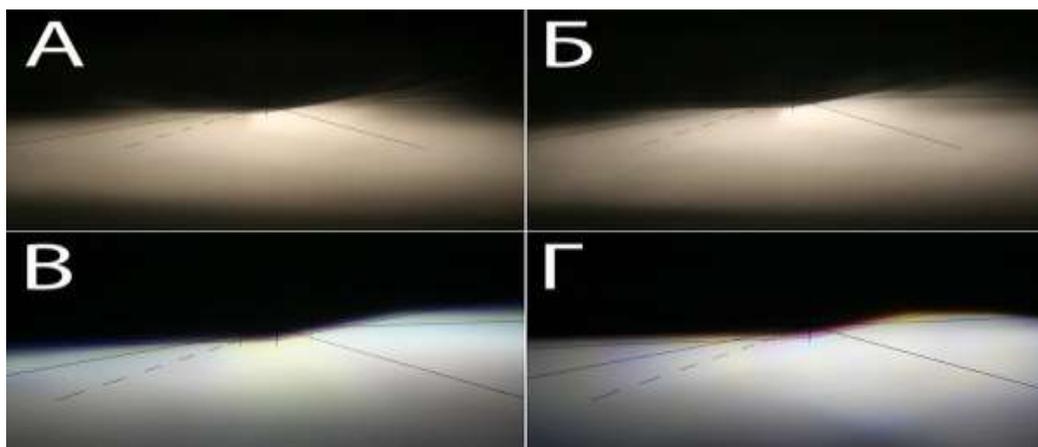


Рисунок 3. Освещение дорожного полотна: А - двухнитевая галогенная лампа Н4, дающая ближний и дальний свет; Б — однонитевая лампа Н7 (которых для создания ближнего и дальнего режимов освещения нужно две; В - ксеноновая газоразрядная лампа; Г – светодиод. [2]

Также диодные фары требуют отдельной системы охлаждения (инженеры даже пробовали охлаждать фары антифризом) и отличаются необычайной дороговизной. Естественно, инженеры развивают данное направление, но до массового перехода автомобильного освещения на светодиоды далеко, поэтому ближайшее будущее остается за «ксеноновой» оптикой, которая становится компактнее и совершеннее, по энергопотреблению догоняя диодную.[1]

Но и списывать «галогенки» на свалку истории рановато! Как считают инженеры-конструкторы, современная галогенная лампа может светить на уровне газоразрядной. Чтобы этого добиться, во-первых, необходимо заменить тугоплавкое стекло колбы кварцевым, во-вторых, стекло подвергнуть оптической полировке, в-третьих, нанести на колбу колпачок из палладия... И, наконец, применить новую смесь газов, куда входит ксенон, чтобы повысить температуру нити и приблизиться к спектру солнечного свечения. На выходе получается пусть дорогая, но уникальная лампочка: её световой поток на 100% мощнее обычной галогенной лампы, а срок службы — вдвое больше. Причем, испытания на лабораторной установке наглядно подтверждают, что галогеновая лампа по светосиле действительно догоняет ксеноновую газоразрядную.

Список использованной литературы:

1. В.И.Лачин, Н.С.Савелов. «Электроника». Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2009 год
2. Материалы сайта zdelaisam.ugoz.com



ракетных ударов и огня артиллерии по противнику принципиально изменит подход к разведке противника при проведении операций.

Создание комплексов разведки с БПЛА позволит в реальном масштабе времени решать задачи по разведке объектов противника, а также предоставлять потребителям видеoinформацию об объектах противника для проведения реальной оценки результатов применения средств поражения РВиА, что в настоящее время не осуществляется. Реализация современных подходов к разведке и поражению объектов противника невозможна без автоматизации основных процессов сбора, обработки и передачи разведывательных сведений с целью своевременного принятия решения на поражение вскрытых объектов противника и подготовку по ним ракетных ударов и огня артиллерии. Автоматизация процессов функционирования средств разведки является актуальной задачей для практически всех ее видов [1]. Наличие мощной вычислительной техники, соответствующего программного обеспечения и способности функционирования в геоинформационной системе позволяют существенно повысить возможности средств разведки в интересах обеспечения действий РВиА. С внедрением геоинформационных технологий [4, 5] можно осуществлять координацию каждым конкретным средством разведки, а функции управления силами и средствами разведки органами управления РВ и А передать общевойсковым органам управления. В целом следует отметить, что применение средств разведки во время ведения разведывательно-огневых действий РВ и А меняет свой статус как средство боевого обеспечения, становясь неотъемлемым элементом и содержанием собственно процесса нанесения ракетных ударов и ведения огня артиллерии. Безусловно, этот вопрос требует проведения дополнительных исследований и обоснований. Таким образом, рассмотренные основные требования к средствам разведки и их возможные функции позволяют считать, что основными направлениями развития средств разведки в интересах разведывательно-огневых действий ракетных войск и артиллерии могут быть: разработка средств разведки, способных предоставлять более полные и достоверные разведывательные сведения для применения ВТБ, обеспечивать дальнейшее огневое поражение и избирательное поражение объектов противника; автоматизация процессов ведения разведки, обработки и передачи разведывательных сведений; внедрение и использование геоинформационных технологий; приоритетное внимание к развитию и использованию БПЛА. Необходимо отметить, что предложенные направления развития и применения средств разведки могут быть использованы при обосновании оперативно-технических и тактико-технических требований к ее новым средствам, способным обеспечить более эффективное ведение разведывательно-огневых действий РВиА.



ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОГНЕВЫХ ЗАДАЧ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ



*полковник Елькин Александр Николаевич,
методист отделения планирования и организации
учебного процесса учебного отдела
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада арнайы операцияларда артиллериялық бөлімшелердің атыс міндеттерін орындау реті, атыс тигізуі мақсаттары және міндеттері баяндалады. Арнайы операциялар орындалатын кезеңінде ең тиімді болатын атыс түрлерінің мүмкіндіктері ұсынылған.

Summary. The article describes the procedure for performing fire missions artillery units in special operations, objectives and tasks of fire damage. It presents the possible types of fire that will be most effective during the period of such kinds of special operations.

Специальная операция в вооруженных конфликтах. Цели и задачи. Виды огня.

Современная геополитическая обстановка, в которой находится Республика Казахстан, характеризуется принципиальными изменениями, происшедшими в мировом сообществе, и становлением новой системы международных отношений.

Снижение угрозы мировой войны, вероятность которой, по мнению большинства отечественных и зарубежных политиков и военных экспертов, в обозримой перспективе весьма невелика, сопровождается возникновением новых рисков, вызовов и угроз, среди которых наибольшую опасность представляют вооруженные конфликты на территориальной, межнациональной и религиозной основе, агрессивный национализм, распространение ядерного, биологического и химического оружия, международный терроризм.

Практикой боевых действий в вооруженных конфликтах была выработана новая форма оперативных действий – специальная операция, представляющая собой совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту, времени и задачам войсковых, оперативных, режимных и других мероприятий, проводимых в районе конфликта в установленные сроки по единому замыслу и плану боевых действиям под единым руководством, как правило, командования Сухопутных войск. Таким образом, можно отметить, что специальная операция это боевые действия войск различных ведомств по предотвращению военных конфликтов низкой интенсивности, имеющих место в приграничных районах страны,



или локализация и уничтожение незаконных вооруженных формирований во внутреннем вооруженном конфликте.

Говоря о применении Сухопутных войск в специальных операциях нельзя не упомянуть об изменениях, произошедших в практике применения артиллерии, ведь артиллерия – это основная ударная сила Сухопутных Войск современных Вооружённых Сил. Опыт локальных войн (вооруженных конфликтов) свидетельствует, что артиллерия, несмотря на бурное развитие авиации и повышение ее роли в огневом поражении противника, была и остается одним из основных средств огневого поражения противника, основным средством поддержки общевойсковых формирований при ведении ими боевых действий.

Характер применения артиллерийских частей в специальной операции существенно отличается от характера боевых действий, свойственных крупномасштабной войне, в классическом их понимании. Это обусловлено особенностями специальной операции, ролью, местом и задачами, решаемыми в ней артиллерией, особенности работы артиллерийских командиров и их штабов по организации боевой подготовки, боевых действий, а также организации и осуществлению всестороннего обеспечения боевых действий артиллерийских частей и подразделений.

Основной целью огневого поражения в современных специальных операциях является создание огнем выгодных условий для успешного выполнения общевойсковыми формированиями боевых задач, а в благоприятной обстановке – и условий для пресечения вооруженного конфликта, разоружения и ликвидации незаконных вооруженных формирований в целом.

При ведении боевых действий в ходе специальных операций артиллерийские формирования принимают активное участие в боевых действиях общевойсковых формирований на всех этапах вооруженного конфликта и выполняют при этом следующие задачи:

- прикрывают выдвижение, развертывание, перемещение общевойсковых и других формирований в районах боевых действий и выход из них после выполнения поставленных задач;
- подготавливают и поддерживают действия общевойсковых формирований при овладении ими опорных пунктов и узлами сопротивления вооруженных формирований противника;
- осуществляют огневое блокирование вооруженных формирований противника в занимаемых районах;
- освещают местность в целях разведки и последующего поражения вооруженных формирований противника во взаимодействии с авиацией и другими средствами поражения.

В ходе ведения боевых действий на артиллерийские подразделения, кроме традиционных огневых задач, возлагается выполнение следующих дополнительных задач:

- поражение баз и мест концентрации бандформирований;
- поражение мелких групп боевиков, занимающих оборонительные



позиции или укрепленные сооружения;

- поражение противника на подступах к опорным пунктам, местам расположения, колоннам наших войск, на флангах, в промежутках между опорными пунктами;

- поражение групп пехоты на скатах высот, обращенных к противнику, в узлах дорог, на горных тропах, на выходах из ущелий, тоннелей, горных долин, теснин, на направлениях, которые могут быть использованы противником для отхода;

- уничтожение групп снайперов, отдельных огневых точек и других малоразмерных целей;

- воспреещение подвоза (подхода) резервов и материальных средств;

- разрушение мостов (переправ), входов в туннели;

- разрушение укрепленных сооружений, зданий и сооружений.

В ходе выполнения практических задач ракетные войска и артиллерия могут применять те виды огня, которые окажутся наиболее эффективными в период отработываемых специальных операций, в том числе:

- огневое окаймление;

- огневое блокирование боевиков;

- огневое прочёсывание;

- огневые тиски;

- создание огневых коридоров.

Огневые задачи могут выполняться огнем с закрытых огневых позиций обычными и высокоточными боеприпасами, огнем прямой (полупрямой) наводкой.

Командиры дивизионов, батарей, взводов, орудий (минометов) должны быть готовы управлять огнем подчиненных подразделений, самостоятельно принимая решение на выполнение огневых задач.

«Огневое окаймление»

После захвата важных объектов и перекрестков на направлениях возможных контратак боевиков артиллерия участвует в их закреплении, для чего осуществляется так называемое "огневое окаймление" кварталов, занятых своими подразделениями. Его сущность заключается в подготовке по всему маршруту рубежей заградительного огня. Если по соображениям безопасности своих войск ведение огня с закрытых огневых позиций невозможно, то вдоль улиц может подготавливаться огонь прямой наводкой с применением боеприпасов с готовыми поражающими элементами. На открытых пространствах (площадях, пустырях, вдоль широких улиц) подвижным заградительным огнем, ведущимся последовательно начиная с ближнего рубежа, может осуществляться так называемое "огневое выдавливание" боевиков.

«Огневое блокирование»

Основным способом уничтожения формирований боевиков в базовых районах является их блокирование с последующим прочёсыванием и уничтожением. Одной из форм блокирования в труднодоступных для пехоты районах может быть «огневое блокирование», в ходе которого



артиллерия подготавливает и при необходимости ведет заградительный огонь на направлениях возможного прорыва боевиков, а также сосредоточенный огонь по узлам дорог, выходам из ущелий, перевалам и т.д.

«Огневое прочесывание»

В ходе прочесывания при наличии у боевиков оборонительных позиций может при необходимости осуществляться артиллерийская подготовка атаки, а в последующем артиллерийская поддержка прочесывания на всю глубину прочесываемого района. При проведении операции в лесистой местности перед прочесыванием общевойсковыми подразделениями целесообразно проведение так называемого "огневого прочесывания", по сути дела, огневого вала с меньшей, чем в обычных условиях, плотностью разрывов. Целесообразно, чтобы "огневое прочесывание" предшествовало продвижению общевойсковых подразделений даже в тех случаях, когда нет достоверных данных о наличии противника на направлении их действий. После завершения прочесывания часть артиллерийских подразделений должна находиться в готовности огнем по вызову прикрыть отход общевойсковых подразделений из района прочесывания.

«Огневые тиски»

«Огневые тиски» - это построение подвижных заградительных огней по всему периметру базовых районов формирований боевиков. С занятием общевойсковыми соединениями (частями) операционных баз или с прибытием их в район сосредоточения вся артиллерия или ее часть занимает боевой порядок на основных направлениях в готовности к ведению подвижного заградительного огня по всему периметру занимаемого района, а также сосредоточенного огня по господствующим высотам, подготавливая, выгодные условия и позиции для своих войск.

«Огневой коридор»

Артиллерийское обеспечение ввода (выдвижения) войск в район боевых действий осуществляется, как правило, артиллерийскими подразделениями, выделенными в состав сторожевых застав, заблаговременно развернутых вдоль маршрута.

время выполняют все возложенные на них задачи, оказывая Для обеспечения ввода (выдвижения) войск заблаговременно намечаются участки сосредоточенного огня на маршрутах вероятного выдвижения, местах сосредоточения и засад групп НВФ, рубежи заградительного огня на вероятных направлениях нападения боевиков. В ходе выдвижения предписывается готовить так называемый отсекающий огонь, т.е. рубежи заградительного огня вдоль маршрута с целью отсечения нападений боевиков на колонну. При ведении такого огня с двух сторон маршрута создается так называемый огневой коридор, обеспечивающий беспрепятственное прохождение колонной опасных участков маршрута.

В заключительной части можно подвести итог, что артиллерийские подразделения во всех локальных вооруженных конфликтах полностью



выполняли и в настоящее время своевременную и эффективную поддержку своим огнем общевойсковым подразделениям и частям. Использовать полученный опыт ведения боевых действий – главная задача каждого артиллериста. Изучение рекомендаций, боевых примеров и фактов позволит артиллерийским командирам и начальникам в конкретных условиях обстановки принимать обоснованные и рациональные решения, проявлять разумную инициативу, применять положения руководящих документов по стрельбе и управлению огнем, выполнять огневые задачи в кратчайший срок и минимальным расходом снарядов.

Список использованной литературы:

1. Квашнин А.В. Вооруженный конфликт на Северном Кавказе: уроки и выводы. – Москва. ГШ ВС РФ, 2003. с.191-196.
2. Трояновский В. Характерные черты боевого применения артиллерии в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности. - Военная история, 2002. № 5-6.
3. <http://Megaobuchaika.ru>.



СӨЗ ШЕБЕРІ



*Құрлық әскерлері Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының
аға оқытушысы
Қасенова Шынар Болатқызы*

Резюме. В статье рассматривается красноречие писателя, великого полководца В.Момышулы.

Summary. The article considers the eloquence of the writer and of the great military leader V.Momyshuly.

Тіл – халық тағдыры, тіл – халық тірегі, тіл – сөз өнерінің көрсеткіші, айнасы, ойды жеткізу құралы.

«Сөз бен тіл, әдетте, синоним ретінде қолданылады. Бірақ тіл, әрине, ауқымы жағынан сөзден әлдеқайда кең ұғым. Қоғамдағы барша жанның қауымдаса өмір сүруіне қажетті қатынас құралы – тіл десек, сөз соның ең негізгі элементі болып саналады. Дегенмен тіл мен сөз «тіл байлығы», «сөз байлығы» деген ұғымдарға байланысты бірінің орнына бірі айтыла береді»[1.118-б.].

Сөз байлығын, тіл байлығын, әскери қарым-қатынас тілін көрсеткен, әскери терминдерге қазақша түсінік, анықтама берген, оқырман қауымға жан-жақты таныстырған халқымыздың ардагер ұлы, аты аңызға айналған батыр – Бауыржан Момышұлы. Қаһарман қолбасшының тілінде, қаламгер шығармаларында тілдік құралдарды қолданудың ерекшеліктері көрінеді. Ұлы тұлға қолданыстағы сөздердің, әскери терминдердің сырын ашып, оларға түсінік беріп, синоним, антоним т.б. сөздерді, тосын сөз тіркестерін тауып қолданып, тәрбиелік мәні зор, ұлағатты ойларды, пікірлерді орынды, тиімді, шеберлікпен жеткізген. Шығарманы жазу жөнінде В.Момышұлы: «Неге мен кейбір көркем шығармалардың ғұмыры қысқа деп санаймын, оның мәні суретшілер, жазушылар немесе кино қызметкерлері өздерінің шығармаларын жазғанда оның көркемдік жағын соғыс мәселелерімен, тікелей соғыспен үйлестіре алмайды. Мен мұны өте үлкен кемшілік деп білемін. Сен соғыс тақырыбына қалам тартады екенсің, соғыс мәселесін көркемдік тұрғыдан көрсетуге тиіссің. Міне, сонда ғана бұл шығарма көпшілік бұқараға құнды болмақ. Жазушылардың көпшілігі шығарманың көркемдік жағымен, яғни қиялдан шығарылған оқиғалармен әуестеніп, соғысты көрсетуден ауытқып кетеді, ал шынын айтқанда, жақсы шығарма тіпті мыны біздер, әскери командирлер үшін де күнделікті басшылыққа алатын кітап болуы керек», [2.14-б.] – деген құнды пікір айтқан. Шебер қолбасшының туындылары –



оқырман қауымға құнды мұра, даналық ойлары, қанатты сөздері – сарбаздардың, әскери қызметшілердің, офицерлердің күнделікті басшылыққа алатын тәрбие көзі.

Б.Момышұлы – сөздерді, сөз тіркестерін ұтымды қолданған сөз шебері. Сөз тіркестері мен сөйлем құрауда сөздер түрлі қатынасқа түсетіні белгілі. Бұл қатынас сөздердің грамматикалық, семантикалық байланысы арқылы көрінеді.

«Сөз тіркесінің грамматикалық бітімін басыңқы сөздің сипаты белгілейді. Басыңқы сөздің ыңғайына қарай сөз тіркестері былай топталады: етістікті тіркестер, есімді тіркестер (сын есімді тіркестер, зат есімді тіркестер, есімдікті тіркестер)» [3.12-б.]. Бауыржан Момышұлының «Қанмен жазылған кітап» туындысынан есімді тіркеске мысал келтіретін болсақ, бір ғана *адам* деген зат есім арқылы көптеген тіркестерді кездестіруге болады: қабілетті адамдар [2.19-б.], әскери адамдар [2.19-б.], дарақы адам [2.20-б.], қарапайым адамдар [2.21-б.], жанды, саналы адам [2.23-б.], қорықпайтын адам [2.23-б.], айбарлы адам [2.38-б.], тамаша адам [2.38-б.], жақсы адамдар [2.39-б.], асқақ адам [2.39-б.], парасатты адам [2.53-б.], кінәлі адам [2.61-б.], тәртіпті адамдар [2.65-б.], қолбасшы адам [2.70-б.], орнықты адам [2.80-б.], сезімсіз адам, алдамшы адам [2.106-б.], қаңғыбас адам [2.116-б.] т.б.

Зат есімді сөз тіркестерінің ішінде «сын есім – зат есім» типті сөз тіркестері көптеп кездеседі. Сын есімдер мен зат есімдер мағыналық жағынан тіркесе сөз тіркесі болуы олардың семантикалық байланыстылығында.

Сөз тіркесінің құрамындағы бағыныңқы сыңар мен басыңқы сыңардың анықтауыштық қатынасын майдангер жазушы жиі қолданған. Мысалы:

1. Егер генерал Панфиловты сипаттауға талпыныс жасасақ, онда шамамен былай кескіндеген болар едік: ол парасатты генерал, ақылгөй генерал, нақты есеп жүргізе білетін генерал, сабырлы генерал, табанды да қайсар генерал, мақсатты генерал болды [2.71-б.].

2. Парасатты генерал ... ол шын мәнінде парасатты генерал, ақылгөй генерал, әйтеуір бір картотеканы есептейтін емес, нақты есептің генералы болды, ол қатал, әбден ойланып барып шешім жасайтын генерал болды, ол табанды генерал, мақсатты генерал болды [2.72-б.].

Мағыналары жақын сөздерді жазушы сөйлем ішінде тиімді қолдана білген. Мысалы:

- Сіздер театрдан немесе кино экранынан соғыстың көріністерін көріп жүрсіздер, бірақ сіздер оның ішкі мән-мазмұнын кинодан да, театрда да көре алмайсыздар, себебі көптеген жазушылар мен өнер қызметкерлері соғыс туралы *шындықты, ақиқатты* терең түсіне алмайды, долбарлап, қиялдан шығарып жазады, мұнысы *шындыққа* сай келмейді [2.13-б.].

- Материалды *үстірт, ат үсті* зерттеуден және жеңіл ойлы әдеби әуестенушіліктен бас тарту әлдеқайда саналылық болар еді [2.14-15-б.].



- Батырға сырдың суы сирағынан келмейді, қорқаққа батпақ та *кедергі*, шалшық та *бөгет* [2.15-б.].
- Көрген нәрседен бәрі хабардар болуға тиіс: егер *жұрт* әңгімелерді есітіп хабардар болмаса, онда *шындықты* шын әңгімеден есітіп білуге тиіс, өйткені *халық* барлық пайдалы деп тапқан нәрселер ауыздан ауызға беріліп, ұрпақтан ұрпаққа таралып, *әділдік* іс үшін қанын селдей төккен жүздеген мың адамдардың ерлік ісі жалпының игілігіне айналуға тиіс... [2.16-б.].
- Ұрыс *өтірікті*, *жалған* батырлықтың бет пердесін сырып тастайды, екіжүзділік оқтың астында шыдас бермейді [2.27-б.].
- Әскердегі *жалған* және *өтірік* теңдік жөніндегі мәселе соғыстан кейін талқыланар – мен бұған сенімдімін [2.34-б.].
- Әскери тәрбиенің негізі – командирдің әміріне міндетті түрде бағынушылықты жете *түсіну*, *ұғыну*, қызмет бабы талап ететін әскери өмірге сөзсіз түрде толық мойын ұсынушылыққа қол жеткізу [2.36-б.].
- Тұрмыста *салақ*, *ұқыпсыз* адам – әскери қызметте де, жұмыс орнында да *салақ*, *ұқыпсыз* келеді. Егер адам сырттай *тәртіпсіз*, *көргенсіз* болса, онда ол жұмыста да дәл сондай, егер адам ұқыпты болса, ол онда жұмыста да ұқыпты болғаны [2.37-б.].
- Сенімділік – бұл заттар мен құбылыстар туралы, болып жатқан нәрсе туралы нақты *ұғым* мен оның зардабы туралы айқын *түсінік* [2.41-б.].
- *Үрей*, *қорқыныш*, *зәресі*, *үрейі* *ұшу*, сасу өзін-өзі сақтау инстинктінің көлеңкелі жақтарынан, бір қалыпты әрі қауіпсіз тіршілікті аңсаудан туады [2.47-б.].
- Оның бұл әрекеті *талантты* да *қабілетті* адамдардың еңбек өнімділігін төмендетеді, сөйтіп іс пен жалпы мүддеге орасан зор нұқсан келтіреді. [2.51-б.].
- Ерік – құралдарды *іс-әрекетке*, *қимылға* келтіреді [2.58-б.].
- Командир ессіз батыл да, парасатты батылсыз болмауға тиіс, бір жақтылық – офицердің *міні*, *кемшілігі* [2.61-б.].
- Взводты ұйымдастырудың өзі оңай емес, ал мұндай жоғары тактикалық мақсаты бар жауынгерлік құраманы ұрыс жүргізуге *даярлау*, *әзірлеу* кез келген адамның қолынан келе бермейтін шаруа [2.70-71-б.].
- Бір туар қолбасшы адам болу үшін *өжет*, *батыл*, тактика мен әскери стратегияда жаңашыл болу қажет [2.71-б.].
- Шегінгенде де кейіннен *жау* шабуылға шыға алмайтындай етіп ептілікпен шегіну қажет, ал бізге *дұшпанға* қарсы соққы беретін күш болса болғаны [2.73-б.].
- Ұрыс даласындағы міндетті штаб немесе шешім қабылдаған командирдің ойы тұжырымдалған карта емес, жауынгерлік *әзірлік*, *даярлық* шешеді [2.92-б.].
- Ұрыстың *басты* да *негізгі* мақсаты – дұшпанның адам күші мен



қару-жарағын жою, құрту [2.95-б.].

- *Тәзімді, шыдамды, жинақы, ақыл-парасатпен: білмеушілікті, тәжірибесіздік пен әскери қызметті атқару кезіндегі салдыр-салақтықты айыра біл* [2.93-б.]. т.б.

Жоғарыда берілген сөйлемдерде мәндес сөздер бірде бір сөйлем мүшесінің қызметін атқарса, бірде түрлі сөйлем мүшесінің қызметін атқарады. Мағыналары бір-біріне жақын сөздердің қосарлануы арқылы жасалған қос сөздер (айталық, ашу-ыза [2.15-б.], қайғы-қасірет [2.17-б.], қырып-жою [2.21-б.], қауіп-қатер [2.2-б.], күш-қайрат [2.29-б.], ұғым-түсінік [2.38-б.], күш-қуат [2.43-б.], әзіл-қалжың [2.45-б.], күш-жігер [2.47-б.], сый-құрмет [2.52-б.], мән-мағына [2.53-б.], қимыл-әрекет [2.53-б.], үлгі-өнеге [2.64-б.] т.б.), сонымен қатар бір түсінікті толық беру немесе ойға қатысты қолданған сөзді екінші рет қайталамау мақсатында мәндес сөздерді тиімді қолдану тәсілдері жазушының тіл шеберлігін танытады.

Қос сөздердің бірінші сыңары екіншісінің мағынасына қарама-қарсы, антонимдес келетін қос сөздер де (ақ-қара [2.35-б.], алды-арты [2.40-б.], ауру-сау [2.89-б.] т.б.) баршылық.

Сөз шебері бір сөйлем ішінде мағыналары қарама-қарсы сөздерді айтар ойын дәл, айқын жеткізу үшін ұтымды пайдаланған. Оны мына сөйлемдерден аңғаруға болады:

- Азаматқа *өмірден* де ар қымбат, *өлімнен* ұят күшті [2.15-б.].
- *Батырға* сырдың суы сирағынан келмейді, *қорқаққа* батпақ та кедергі, шалшық та бөгет [2.15-б.].
- Атқа мініп жүре алмайтынға *жуас* ат та *асау*, жебе де *қысқа*, тартпа да бос, ердің үсті де қолайсыз, тізгін де *ұзын* көрінеді – барлық сылтауды жайып салады [2.15-б.].
- Соғысуға кедергі келтіретін ұлттық дәстүрлер *жоқ*, қайта соғысуға көмектесетін ұлттық дәстүрлер *бар*: ұрлық, опасыздық – бұл ұлттық дәстүрлер емес, ұлттың ішінде көркеуделік [2.16-б.].
- Ұрыста – соғыста – адамға тән барлық: *жоғары* және *төменгі* қасиеттер өзі барынша ашылып көрінеді [2.22-б.].
- *Батылдық* пен *қорқақтық* – бұл қорқыныштың парызбен күресінің нәтижесі [2.24-б.].
- Қорқынышты:
біріншіден, *ішкі* мәжбүр ету жолымен,
екіншіден, *сыртқы* мәжбүр ету жолымен, яғни қоғамдық ықпал ету жолымен жеңуге болады [2.24-б.].
- Мұнысы насихатының түрі, осылайша суретшілер одағы жауға деген өшпенділікті тәрбиелеу жұмысына көмектеспек болады, бірақ шын мәнінде суретшілер одағының мұндай әрекетінің *пайдасынан зияны* көп, осындай жүгенсіздігімен ол тек жас жауынгерді шошыта түседі [2.40-б.].



- Егер билік *ақылды* адамның қолына берілген болса – онда ақылды басшыға, ал егер *ақымаққа* берілген болса, онда есерсоққа айналады [2.62-б.].

- *Шындық* пен *өтірік* ежелден бері өмір сүріп келеді. *Шындықты, өтірікті* тықпаламай айта білген жөн [2.77-б.].

- Біз ұрыс жағдайының *дұрыс* немесе *теріс* екендігін өз қанымызды төгіп дәлелдейміз [2.118-б.]. т.б.

Ол мағыналары қарама-қарсы сөздерді болымсыздық мағынаны білдіретін қосымшалар арқылы да жасаған. Мысалы:

- Әсер – адамның психикасын қоздыратын немесе басатын *жағымды* немесе *жағымсыз* түйсік сезім [2.43-б.].

- Командир ессіз *батыл* да, парасатты *батылсыз* болмауға тиіс, бір жақтылық – офицердің міні, кемшілігі [2.61-б.]. т.б.

Болымсыздық мағынаны білдіретін қосымшалар арқылы жасалған сөздер антоним сөздер бола алмайды [4.26-б.].

Сөз зергерінің тілінде -лық/-лік, -дық/-дік, -тық/-тік сөз тудырушы жұрнақтар арқылы жасалған адам сезіміне, қасиеттеріне байланысты атаулар мен абстрактілі атаулар жиі кездеседі. Белгілі сөздерге, ұғымдарға түсінік беруде, осы жұрнақтардан жасалған сөздерді, тіпті туынды сөздердің қарама-қарсы мағынасы мен мәндес мағынасын да (батырлық, қаһармандық, опасыздық, ұждансыздық, ерлік, қорқақтық, екіжүзділік, табандылық, қауіптілік, нақтылық, мәдениеттілік, жақсылық, ұқыптылық, жинақылық, тиянақтылық, парасаттылық, сенімділік, кішіпейілділік т.б.) тиімді қолданған. *Ар* ұғымына байланысты жақсылық, зұлымдық, шындық, жалғандық, әділдік, әділетсіздік деген туынды сөздер кездеседі [2.44-б.]. Бұл – есімдерден зат есім тудыратын -лық/-лік, -дық/-дік, -тық/-тік өнімді жұрнақтардың синтагматикалық байланысының кеңдігі. А.Б.Салқынбай өзінің еңбегінде синтагматикалық байланыс тілдік құрылымды жүйелеп, сөздердің, морфемалардың бір-бірімен семантикалық, синтаксистік, стилистикалық байланысын құрылымдық не тұлғалық заңдылықтар негізінде реттеп отыратынын айта келе, тілдік бірліктердің бір-бірімен байланысуы үшін: «...алдымен, олардың ішкі семантикалық құрылымы мәндес, ыңғайлас болуы шарт. Екіншіден, олардың тұлғалық жағы сингармонизм заңына лайықталып, позициялық бағыныштылықта болуы шарт. Үшіншіден, стилистикалық жағынан жатық, «сылдырлап өңкей келісім, тас бұлақтың суындай» болып, келісті келуі шарт» [5.245-б.] деп үш шартын көрсетеді.

Жазушы *тәрбие* сөзіне байланысты әскери тәрбие, ата-ана тәрбиесі, мектеп тәрбиесі (қоғамдық-жастар тәрбиесі) деген сөз тіркестеріне өзіндік анықтамасын береді: «Әскери тәрбие проблемасы – бұл жөргекте жатқан кезден бастап, найзаласқан қоян-қолтық айқасқа дейінгі аралықта жүргізіле беретін тәрбие проблемасы болып табылады. Ата-ана тәрбиесі – мектеп жасына дейінгі тәрбиенің ең басты сатысына, кезеңіне саяды. Мектеп тәрбиесі, қоғамдық-жастар тәрбиесі – адамның қалыптасуындағы ең басты кезең. Адам қоғамдық тәрбиеге ақтық демі біткенше мұқтаж



болады, қажет етеді. Ересек адамға тәрбие беруді жалғастырудың қажеті жоқ деушілік мүлдем қате» [2.32-б.].

Қазақ әдебиетінде орны ерекше қаламгер сөздер мен сөз тіркестерін ұтымды қолдану арқылы айтар ойын шебер жеткізген, сөздің мағыналық қуатын арттырған. Оның ойға қажетті сөздері жарасымды бірлік тапқан.

Бауыржан Момышұлы – даңқты қолбасшы, көрнекті қаламгер. Салт-дәстүрімізді, ата-бабаларымыздың ерлік-батырлық істерін дәріптеген, даналық сөздерін үлгі-өнеге еткен сөз шеберінің шығармалары – асыл қазына.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қайдар Ә. Қазақ тілінің өзекті мәселелері: Актуальные вопросы казахского языка. – Алматы: Ана тілі, 1998
2. Момышұлы Б. Екі томдық шығармалар жинағы. – Т. 1. – Алматы: Жазушы, 2002
3. Әмір Р., Әмірова Ж. Жай сөйлем синтаксисі. – Алматы: Санат, 1998
4. Исаев С.М. Қазақ тілі. – Алматы: Қайнар, 1993
5. Салқынбай А.Б. Тарихи сөзжасам (семантикалық аспект). Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 1999
6. Болғанбаев Ә. Қазақ тілінің синонимдер сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1975
7. Мусин Ж. Қазақ тілінің антонимдер сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1984.



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РПГ-7 В ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ



*майор Мусаев Елдос Аскарлович
преподаватель кафедры вооружения и стрельбы
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Осы мақалада ХХ ғасырдағы қарулы қақтығыстардағы қол танкіге қарсы гранатаатқыштардың (КТҚА) тиімді қолданылуы және тәжірибиесі қарастырылады.

Summary. The article considers the effectiveness and experience of using the antitank grenade launcher (RPG-7) in local armed conflicts of the XX century.

Наряду с хорошо известным во всем мире автоматом Калашникова не меньшей популярностью пользуется, относящийся к другому виду оружия, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7. Широкая география его боевого применения на Ближнем и Среднем Востоке, Африканском континенте, в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке указывает на надежность этого гранатомета в любой географической зоне. Он безотказен в джунглях, высокогорной, горно-пустынной и пустынной местностях - в условиях значительного влияния неблагоприятных факторов окружающей среды.

Принятый на вооружение ВС СССР в 1961 году, он применяется в вооруженных силах более чем 40 государств, причем в некоторых странах налажено его серийного производство.

Конструкция РПГ-7 настолько проста и надежна, что с момента его серийного производства совершенствуются лишь применяемые боеприпасы. В России производятся только противотанковые кумулятивные гранаты ПГ-7В, ПГ-7ВМ, ПГ-7ВЛ, ПГ-7ВР (боевая часть тандемного типа). Но существуют и осколочные гранаты (надкалиберная и калиберная) арабского и китайского производства.

Как наиболее приемлемое противотанковое средство для большинства нерегулярных вооруженных формирований (НВФ), РПГ-7 в условиях локальных войн оказал значительное влияние на развитие их тактики действий.

С вводом в Афганистан в декабре 1979 года советских войск, вооруженным отрядам оппозиции пришлось столкнуться со значительным количеством бронетехники - особенно БТР и БМП, противопоставляя ей лишь незначительное количество противотанковых средств. Рассматривая организационно-штатную структуру различных групп, отрядов и фронтов вооруженной афганской оппозиции с 1979 по 1989 год, легко обнаружить тенденцию к увеличению насыщенности



формирований гранатометами. Так, в 1983-1985 годах 1 гранатомет приходился на 10-12 боевиков, а к 1987 году на такое же количество личного состава было уже 2 гранатомета РПГ-7. Отдельные противотанковые и специальные группы вооружались РПГ из расчета на 50-80% личного состава и насчитывали до 15 гранатометов. В условиях недостатка артиллерии или невозможности ее применения, на РПГ-7 возлагалась дополнительная задача по "артиллерийской" поддержке боевых действий, которая в некоторых эпизодах боя осуществлялась более эффективно, чем огнем артиллерии. Именно этим объясняется то, что в пехотном отделении ВС Ирана (11 чел.) со времен войны с Ираком состоит на вооружении два РПГ-7.

При ведении боя на закрытой местности (горы, лес, джунгли, населенные пункты) противоборствующие стороны, как правило, отделяют лишь несколько десятков метров. В таких условиях, когда огонь артиллерии и авиации представляет угрозу и для своих войск, РПГ становится незаменимым огневым средством, а наличие оптического прицела делает стрельбу из него особо точной и безопасной для своих подразделений.

Для подавления огневых точек в условиях высокогорья применяется ведение огня несколько выше укрытий, расположенных на склонах гор, с учетом поражения противника осколками и взрывной волной разорвавшейся гранаты и откалывающимися кусками камня и бетона.

Широкое применение афганскими моджахедами РПГ-7 неминуемо вело к увеличению потерь в л/с ОКСВ от огня гранатометов, в том числе и при действиях в пешем порядке. Так, 13.03.87 г. в провинции Лагман, кишлак Алишанг, одним выстрелом из противотанкового гранатомета было ранено 7 человек при эвакуации из-под огня смертельно раненого командира группы; 4.09.87 г. в провинции Кунар в результате попадания двух гранат РПГ-7 в плоскую крышу дома (стрельба велась сверху) 11 человек, находящихся внутри дома, получили осколочные ранения и контузию.

Говоря о массировании огня РПГ, следует упомянуть о специальных группах гранатометчиков, применявшихся в Таджикистане, Чечне, Афганистане. Особенностью тактики действий группы являлось уничтожение бронетанковой техники последовательным сосредоточением огня двух-трех РПГ по одному бронеобъекту с расстояния 20-50 м., причем столкнувшись с танками Т-72, оборудованных элементами динамической защиты (ДЗ) – первый гранатометчик (действия парами) сбивал выстрелом элементы ДЗ, а второй поражал танк в незащищенную часть брони. Характер поражения танков указывал на то, что стрельба кроме кумулятивных гранат велась и осколочными, в лобовую часть, для вывода из строя оптических приборов наблюдения (прицелов) с целью "ослепления" экипажа.

Ведя огонь с очень близкого расстояния гранатометчик, при надежном огневом прикрытии его от огня пехоты противника, способен



произвести точный прицельный выстрел в наиболее уязвимое место бронеобъекта. Именно этим объясняется поражение в Таджикистане танков Т-72 в заднюю часть башни после сбивания первым выстрелом короба с имуществом, поражения кумулятивной струей ствола пушки, прямое попадание осколочной гранаты в прибор наблюдения механика-водителя (определено по остаткам взрывателя в стекле триплекса) с последующим поражением осколками приборов, расположенных на башне.

Во всех случаях поражения танка Т-72 из ручного гранатомета экипажи оставались невредимыми, за исключением случая попадания гранаты в заднюю часть башни (наводчик и командир танка тяжело ранены), но танки выводились из боя, так как нуждались в восстановлении, что свидетельствует об эффективности огня РПГ-7 по современным танкам, а с появлением на вооружении гранаты ПГ-7ВР "Резюме" с боевой частью тандемного типа можно надежно поражать все современные типы бронетанковой техники.

При поражении бронеобъекта кумулятивной гранатой поражающими экипаж факторами являются избыточное давление, осколки брони и кумулятивная струя. Но с учетом принятия экипажами мер, исключающих образование избыточного давления внутри машины, таких, как приоткрытие люков и бойниц, поражающими личный состав факторами остаются осколки брони и кумулятивная струя. На человека поражающее действие кумулятивной струи внутри бронемшины оказывается на расстоянии до 2.5 метров, а осколков - на всю длину внутреннего пространства.

Хорошую защиту от огня РПГ обычными кумулятивными боеприпасами (гранаты типа ПГ-7В, ПГ-7ВЛ) на современной бронетехнике обеспечивают разнесенное бронирование, противокумулятивные экраны и элементы динамической защиты. Вот почему необходимо сосредотачивать огонь нескольких РПГ и других противотанковых средств по одному бронеобъекту для его надежного поражения, что и подтверждается тактикой действий нерегулярных вооруженных формирований в ходе локальных вооруженных конфликтов последних десятилетий.

Серьезную угрозу огонь РПГ-7 представляет для вертолетов, особенно в момент десантирования посадочным способом личного состава и грузов, эвакуации раненых и других случаях, связанных с посадкой на контролируемой противником территории. В январе 1986 года два из шести десантирующих личный состав вертолетов, при проведении налета отрядом специального назначения на укрепленный район "Команд" севернее города Джелалабада (Афганистан), получили повреждение от огня РПГ-7. Из-за плотности огня десантировать весь отряд не удалось, так как помимо двух поврежденных в момент посадки вертолетов, огонь из РПГ велся и по находящимся в воздухе.

По летящему вертолету РПГ эффективен лишь при фронтальном



ведении огня с расстояния до 100 м., а также при стрельбе на дальность срабатывания самоликвидатора кумулятивной гранаты - 700-800 метров. Последний вид огня, несмотря на низкую вероятность поражения вертолета, все же представляет для него опасность и вынуждает экипаж предпринимать дополнительные меры предосторожности. В том числе и набирать большую высоту, что во всех случаях исключает фактор внезапности при нанесении вертолетных огневых ударов и десантирования личного состава, затрудняет ведение воздушной разведки. Причем взрывы в воздухе от самоликвидатора гранаты ПГ-7 и ракеты переносного зенитно - ракетного комплекса идентичны, что затрудняет оценку противника и выбор правильного решения экипажами вертолетов (пилотами самолетов - штурмовиков) и командиров действующих на земле подразделений. Еще одним нестандартным способом ведения огня из РПГ-7 в локальных конфликтах, является огонь навесной траекторией с использованием как осколочных, так и кумулятивных гранат. За исключением случаев использования осколочных гранат, он не столь эффективен, как стрельба прямой наводкой, и применяется в основном для ведения беспокоящего огня по площадным целям. "Неприятность" от такого вида стрельбы, как и при обстреле из миномета, заключается в сложности определения огневой позиции гранатометчика, особенно на закрытой местности.

Между специалистами не утихают споры о величине носимого боекомплекта к РПГ-7. В комплект гранатомета входят две сумки для переноски выстрелов на две и три гранаты для стрелка-гранатометчика и его помощника соответственно, что подразумевает в носимом боекомплекте пяти выстрелов. Считается, что это количество и является той золотой серединой, которую нужно брать за основу при ведении боевой операции. У афганских моджахедов наблюдалось, что лишь в редких случаях один гранатометчик использовал в бою более двух-трех гранат, предпочитая носить одну в стволе, а вторую на плече с помощью приспособления из веревочного ремня (так переносились гранаты помощником гранатометчика или подносчиками боеприпасов).

Способ переноски гранат на ремне не пригоден в районах с влажным климатом, так как бумажная изоляция порохового заряда легко повреждается, что приводит к ухудшению точности стрельбы вследствие отсыревания пороха, а чаще всего к полной непригодности порохового заряда. Переносные сумки для выстрелов у афганцев популярностью не пользовались. Поэтому для переноски дополнительных гранат с подсоединенными пороховыми зарядами, особенно в дождливую погоду, необходимо использовать полиэтиленовые пакеты, одетые на пороховой заряд.

Список использованной литературы:

1. Журнал для военных профессионалов «Армейский сборник»- 2012г.С.42.
2. Журнал «Техника и вооружение», стр 118. ноябрь – 2013г.
3. «Наставления по стрелковому делу. Ручной противотанковый гранатомет.» - М – 1983г.

**Список использованной литературы:**

1. Богатинов С. В., Шеремет Б. И. О совершенствовании разведки в интересах поражения противника огня ракетными войсками и артиллерией // Воен. мысль. – 2006. – № 11. – С. 32—36.
2. Стужук П. І. Артилерійська розвідка в оборонному бою. – К.: НАОУ, 2002. – 70 с.
3. Зарицкий В. Н. Направления совершенствования форм и способов боевого применения РВ и А в общевойсковой операции (бою) // Воен. мысль. – 2006. – № 11. – С. 10—14.
4. Фандеев А. Г. Применение геоинформационных технологий в интересах ракетных войск и артиллерии // Там же. – 2005. – № 3. – С. 32—34.
5. Ильинский И. И., Мусин А. Г., Карпович А. В. Анализ современного состояния космической навигационной системы и оценка ее возможностей для геоинформационного обеспечения Ракетных войск и артиллерии Вооруженных сил Российской Федерации // Информация и космос. – 2005. – № 4. – С. 35—41.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ТАНКОВ

*подполковник Толенбаев Аскар Мухтарович,
преподаватель кафедры вооружения и
стрельбы Военного института
Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада әлемдік танк құрастырудағы заманауи және келешегі бар танкілерді басқарудың жүйесін дамытудың алғы шарттары мен бағыттары қарастырылған.

Summary. The article discusses perspectives and directions in the development of modern fire control systems and advanced tanks in the world.

Ключевые слова: СУО (система управления огнем), танки.

Огневая мощь современной боевой машины на поле боя должна обеспечить поражение цели за минимально короткое время и с минимальным расходом боеприпасов. В связи с этим ее основными характеристиками являются точность, быстродействие и эффективность действия боеприпасов по цели. Причем совершенствование боевой эффективности танков идет сразу по всем этим направлениям, так как они тесно взаимосвязаны. Рост защищенности боевых машин повлек за собой установку на танки более мощных орудий, а следовательно, появилась возможность увеличения дистанции огневого боя.

Бронированные боевые машины, в частности танки, обладают четырьмя основными боевыми свойствами: огневой мощью, защищенностью, подвижностью и командной управляемостью, над совершенствованием которых неустанно трудятся конструкторы всех стран без исключения. И если приоритеты последних трех свойств периодически меняются местами, то огневая мощь в этом списке сохраняет свое лидирующее положение.

Основой таких СУО являются баллистический вычислитель, комплект автоматических датчиков условия стрельбы и прицел со стабилизацией линии визирования в двух плоскостях. Первые баллистические вычислители в СУО были аналоговыми, затем их заменили на цифровые. Большинство учитываемых поправок при стрельбе (температура воздуха и заряда, атмосферное давление, износ канала ствола и т.д.) являются медленно изменяющимися данными, поэтому они вводились в баллистические вычислители вручную. Позже ввод части этих данных стал автоматическим - на машины установили метеодатчики. Такая автоматизация процессов



подготовки стрельбы позволила вести эффективный огонь из танков с ходу уже на дальностях свыше 2500 м. Но здесь встала новая проблема: на такой дальности в движении обнаружить цель - большая сложность. Опыт локальных военных конфликтов и исследования показали, что вероятность обнаружения из боевой машины цели типа танка (или БМП) на такой дальности без использования специальных средств разведки составляет не более 9% [1].

Растущая насыщенность поля боя быстродействующими и эффективными противотанковыми средствами заставляет танкостроителей искать способы и средства быстрого поиска целей, чтобы предупредить противника в открытии огня, сохраняя при этом возможность их поражения первым выстрелом, так как в случае не поражения цели первым сделать второй выстрел, противник может не дать. Работы по повышению возможностей боевых машин в обнаружении целей ведутся за рубежом в двух направлениях: совершенствование автономных систем обнаружения целей экипажами боевых машин и разработка автоматизированных средств внешнего (от командира подразделения) целеуказания.

Преобладающей тенденцией в совершенствовании автономных средств обнаружения целей экипажами является комплексирование приборов, работающих в различных диапазонах электромагнитных волн. На сегодняшний день условно можно выделить два уровня такого комплексирования. К первому относятся комбинированные приборы, представляющие собой механическое объединение различных оптико-электронных каналов обнаружения целей без совместной обработки информации. Примером являются прицельные комплексы наводчиков танков Т-80У (Россия), Т-84 (Украина), М1А1 «Абрамс» (США) и «Леопард-2» (ФРГ). Следует отметить, что другие члены экипажей этих танков обладают гораздо меньшими возможностями по обнаружению целей. Но даже в случае обнаружения цели командиром танка (или БМП) процесс передачи целеуказания наводчику занимает от нескольких секунд до полуминуты, а в боевой обстановке каждая из них на вес золота. В связи с этим конструкторы многих стран пошли на то, чтобы обеспечить командирам танков (БМП) возможность самостоятельного ведения огня из основного оружия. На танках стали внедряться системы дублированного управления огнем с места командиров танков. При этом, в основном, использовались возможности прицельных приспособлений наводчика, но внедрялись и дополнительные прицелы для командира. Так, например, командир танка М1А1 «Абрамс» может обнаруживать цели либо с помощью окулярного отвода прицела наводчика, либо используя собственный перископический монокулярный прицел. Через последний можно вести наблюдение только днем, а монокулярный отвод прицела СР5 не позволяет командиру осуществлять автономный (независимый от наводчика) поиск целей. На танке «Леопард-2» в распоряжении командира имеется дневной прицел РЕК1-17А1 и



окулярный отвод тепловизионного канала прицела наводчика ЕМЕ8-15.

Эти приборы не дают ему возможности вести автономный поиск целей ночью. Аналогично обстоят дела на российских Т-80У и украинских Т-84. Пытаясь изменить существующее положение, специалисты ведут активные работы по созданию новых командирских приборов. Одно из направлений это создание независимых командирских тепловизионных прицелов. Установка таких приборов практически уравнивает поисковые возможности командиров и наводчиков боевых машин. Надо отметить, что в последнее время подобные работы развернуты даже в тех странах, которые не производили собственной бронетанковой техники или производили ее по лицензии. Разработанные ими (самостоятельно или с другими компаниями, являющимися лидерами в производстве оптико-электронной техники) прицелы предлагается устанавливать на любые танки и БМП, в том числе и российского производства, с последующей их продажей на экспорт. Погоня за сиюминутной прибылью производителя, да и покупателя, может обернуться для последнего большими проблемами [2].

Комбинированные приборы обнаружения целей для наводчика и командира установлены пока только на французском танке «Леклерк», а также на модернизированной версии БМП-3. Так, например, в прицеле наводчика «Леклерк» конструктивно объединены четыре оптико-электронных канала: дневной визуальный с переменным увеличением (2,5х и 10х), лазерный дальномер, тепловизор, работающий в диапазоне волн 8-12 мкм и имеющий малое (1,9х2,9°) и большое (5,7х8,6°) поля зрения, а также телевизионный канал. Причем информация от телевизионного и тепловизионного каналов выводится на общий дисплей. У командира танка «Леклерк» практически такие же поисковые возможности, как у наводчика. Его прицел содержит три оптико-электронных канала: дневной визуальный с переменным увеличением (2,5х и 10х), лазерный дальномер и ночной канал (с электронно-оптическим преобразователем). Кроме того, в распоряжении командира находится монитор, на который выводится телевизионное изображение от прицела наводчика.

Дальнейшее совершенствование комбинированных приборов обнаружения целей осуществлялось с комплексированием их телевизионных каналов с лазерными дальномерами, использующими в качестве активного вещества углекислый газ. Такой лазерный дальномер работает на длине волны 10,6 мкм, благодаря чему его можно использовать в качестве осветителя для тепловизионных приборов, работающих на длинах волн 8-12 мкм. Кроме увеличения дальности действия сочетание тепловизора и лазерного канала позволяет повысить вероятность правильного опознавания цели за счет увеличения ее контраста при лазерной подсветке. Однако серийный выпуск таких дальномеров тормозится пока его высокой стоимостью [3].

До последнего времени развитие боевых машин шло традиционными путями, передовой электронной технологией пренебрегали или вводили



ее в виде отдельных блоков и систем. В то же время опыт ВВС и ВМС наглядно показывает преимущества применения интегрированных электронных систем управления различного уровня на боевых самолетах, вертолетах и кораблях и тактическое превосходство, которое они обеспечивают. Подобным путем вынуждены идти и военные специалисты, занимающиеся разработкой объектов бронетанковой техники. В перспективе предполагается создание интегрированных систем обнаружения целей, в которых не только конструктивно объединяются несколько оптико-электронных каналов, но и после обработки информации бортовой ЭВМ создается синтезированное изображение цели на общем дисплее. Большое внимание интеграции средств обнаружения уделяется в ходе работ по созданию перспективных танков и БМП, особенно при исследовании нетрадиционных компоновок, например с выносным вооружением. При этом просматривается тенденция максимального использования информации телевизионных и тепловизионных камер, а также радиолокационной станции для создания изображения местности и целей. Вероятно, боевые машины, в том числе и танки, XXI века не будут иметь традиционных визуальных прицелов либо последние станут резервными средствами обнаружения целей.

Несмотря на заметные достижения в создании интегрированных систем обнаружения целей, специалисты все же склоняются к мысли, что при существующих технических и экономических ограничениях собственных поисковых возможностей боевой машины недостаточно для выживания на поле боя. Поэтому в последние годы активизируются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по созданию средств внешнего целеуказания для танков. Эти работы часть более широких исследований, направленных на создание автоматизированных систем управления огнем для последующего использования их в общевойсковых подразделениях. Считается, что конечным итогом этого направления работ будет обеспечение возможности ведения боя подразделением танков или БМП, оснащенных новыми системами управления с применением компьютеров, и обмен различной информацией между отдельными танками и командиром подразделения в реальном масштабе времени. Боевая машина, таким образом, становится частью автоматизированной системы управления подразделением на поле боя.

При условии установки навигационной аппаратуры и системы ввода, данных система управления боем и огнем обеспечит получение на дисплее цветowych карт, определение местоположения всех машин, оснащенных такой системой, уточнение наводки при стрельбе с ЗОП, а также выполнение других функций.

Она позволит командиру существенно уменьшить объем передаваемой речевой информации с помощью передачи ее части на дисплей командира подразделения по информационной линии связи. Наличие стандартного набора бланков формализованных документов передачи данных даст возможность применять их как для передачи



информации (целеуказаний), так и для оформления цифровых карт, отправки донесений, осуществления контроля за показаниями контрольно-измерительных приборов и в процессе обучения экипажей.

Увеличение дальности обнаружения целей за счет включения в состав СУО танков и БМП тепловизионных приборов выявило еще одну проблему, которую сейчас решают специалисты. Проблема заключается в сложности опознавания принадлежности обнаруженной цели. Так, например, во время проведения операции «Буря в пустыне», согласно официальным заявлениям 1991 г., от общего числа потерь американцев - 77% - уничтоженных танков «Абрамс», 85% уничтоженных БМП «Бредли», 23% убитых и 15% раненых - это потери от огня своих же танков и БМП. Еще больше проблема опознавания усугубляется возможным наличием в противоборствующих сторонах однотипных боевых машин. Так, например, во время боевых действий в Чечне в 1994-1996 гг. со стороны федеральных сил и со стороны бандформирований применялись Т-72, Т-80, БМП-1, БМП-2. Без применения специальных систем опознавания определить принадлежность боевой техники на дальностях более 1500 м, а иногда и менее, не представлялось возможным. Необходимо учесть, что время определения принадлежности обнаруженной цели не должно превышать время работы СУО по подготовке данных стрельбы, а это доли секунды, иначе применение на боевых машинах дорогостоящей системы управления огнем будет сведено на нет. Использование для этой цели радио и радиолокационных средств нецелесообразно ввиду того, что они будут демаскировать местоположение самих боевых машин. В настоящее время проблему опознавания целей пытаются решить усовершенствованием приемного устройства лазерного дальномера и установкой на «своих» боевых машинах специального устройства. При облучении такой машины лазерным лучом дальномера во время замера до нее дальности устройство опознавания отражает информацию о принадлежности машины, попадающую в приемное устройство вместе с отраженным лучом. Далее эта информация дешифрируется и отображается в прицеле наводчика. В случае замера дальности до «своей» боевой машины цепи стрельбы блокируются для предотвращения случайного выстрела. Таким образом, подводя итог, можно заключить, что в ближайшее десятилетие ожидается дальнейшее совершенствование автоматизированных СУО танков и особенно боевых машин пехоты, так как до недавнего времени кроме российской БМП-3 на эти машины автоматизированные СУО не устанавливались. Совершенствование таких систем, скорее всего, пойдет по пути обеспечения их совершенными комбинированными средствами обнаружения целей, комплексирования их с системами управления боем, расширения функциональных возможностей СУО, особенно касающихся диагностики комплекса вооружения боевой машины. При этом самая главная проблема, которую необходимо будет решить при внедрении



таких систем, это обеспечение высокой надежности их работы[4]. Система управления огнем танка «Армата» представляет огромный интерес специалистов в области вооружения, но отсутствие информации по данному танку безусловно разочаровывает. Заявленные конструкторами возможности СУО танка обеспечивают превосходство над другими танками нового поколения. Возможно в ближайшее время появится больше информации о новых разработках СУО и тогда мы сможем сравнить потенциал танков нового поколения.

Таким образом, система управления огнем современных и перспективных танков современности, является сложной и многофункциональной системой, обеспечивающая надежную работу в сложных боевых условиях. Развитие СУО способствует повышению боевых возможностей танков при ведении боевых действий с минимальным расходом времени и боеприпасов.



Схема СУО [4]

Список использованной литературы:

1. www.tanks.ru
2. www.voenizdat.ru
3. www.google.com
4. www.vooruzhenie.ru

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ПОСЛЕ
РАСПАДА СССР

*полковник Болмашев Дамир Каменович,
главный научный сотрудник – начальник научно-
исследовательского отдела*

Түйіндеме: Бұл мақалада Кеңес үкіметі құлағаннан кейінгі Ресейдегі әскери білімнің дамуы туралы жазылған.

Summary. This article discusses the development of military education in Russia after the collapse of the Soviet Union.

После распада Советского союза и создания Российской Федерации командование вновь созданных Вооруженных Сил РФ столкнулось с тем, что для содержания такой громоздкой системы военных вузов нет достаточного количества финансовых средств. Поэтому началось сокращение военных училищ. Помимо сокращений самих учебных заведений, в оставшихся академиях сокращались сроки обучения, чтобы как можно больше сократить расходы на обучение курсантов. В конце 1994 года началась война в Чечне. Из-за больших неоправданных потерь среди личного состава, привлеченного к проведению операции, «не модности» патриотизма конкурс в военные училища резко снизился. ВС РФ столкнулись с кризисом в системе военного образования. Оказалось, что если не набрать в необходимом количестве будущих (после выпуска из военных училищ) лейтенантов, то в ВС РФ просто не хватит офицеров. Для того, чтобы решить эту проблему, руководство Минобороны РФ решило, что необходимо сделать военное образование привлекательным для граждан. Поэтому было решено, помимо военной специальности, давать выпускникам военных училищ и академий еще и гражданскую специальность. Пришлось изменить программы обучения, а также переименовать военные училища в военные институты.

Но проблемы это не решило, – офицеров, особенно звена взвод – рота, всё равно не хватало. Поэтому пришлось, создать курсы младших лейтенантов, на которых военнослужащие по контракту и прапорщики после шестимесячного обучения получали воинское звание «младший лейтенант» и становились офицерами. Одновременно с этим повысился призыв офицеров из запаса, прошедших обучение на военных кафедрах гражданских вузов. Ситуацию эти решения не улучшали. Офицеры, закончившие военные вузы продолжали увольняться в запас, выпускники



курсов младших офицеров ситуацию не спасали, возможно, из-за недостатка образования, неясности перспективы и других объективных причин. 90 % студентов обучалось на факультетах и кафедрах с целью уклониться от военной службы в принципе. Служить в армии не входило в их планы, а при «попадании» в войска лейтенанты – двухгодичники отбывали срок, причем как они, так и их командиры и начальники, особенно в случае назначения новоиспеченных лейтенантов на командные должности.

Новый этап российского военного образования ознаменовал 2008 год. В основу новой вузовской сети положены принципы концентрации подготовки военнослужащих по широкому спектру специальностей в системообразующих вузах, интеграция военного образования и военной науки – это признанная мировая и отечественная практика. В настоящее время общее количество военно-учебных заведений сокращено до 17. Сеть включает три военных учебно-научных центра видов Вооруженных Сил, 11 военных академий и три военных университета. В их составе 25 филиалов вузов и три научно-исследовательские организации.

Это в теории, на практике получилось «как всегда». Большинство военных училищ было закрыто, профессорско-преподавательский состав выставлен на улицу, набор курсантов прекращен, по выпуску молодому лейтенанту предлагалось в лучшем случае стать водителем автомобиля или командиром отделения, а в худшем искать себя на гражданской службе.

На фоне реформы Военных вузов реформа системы обучения офицеров в гражданских вузов не выглядит такой кровожадной, хотя по числу сокращенных факультетов и кафедр имеет такую же пропорцию. Оптимизация военного образования предусматривала сокращение количества военных кафедр в гражданских вузах с 229 до 68.

В итоге переход на новую систему подготовки офицеров запаса ввел деление вузов и их выпускников по их отношению к службе в армии на три сорта. Выпускники «первого сорта» по окончании военной кафедры сразу будут отправлены в запас. В этот список вошли двенадцать столичных вузов, пять петербургских, по два учебных заведения Казани и Новосибирска и по одному еще в 14 городах России. Ко «второму сорту» отнесены 33 вуза, при поступлении в которые (в так называемые учебные военные центры) молодые люди будут заключать контракт с Минобороны. Контракт означает для них повышенную стипендию в период обучения (в пять раз выше общефедеральной) и службу на офицерских должностях не менее трех лет по окончании вуза. Если же выпускник захочет расторгнуть контракт, ему придется возратить затраченные на его обучения средства в полном объеме.

Остальные вузы России относятся к «третьему сорту». Их выпускники будут призываться по окончании института, и служить в армии на рядовых должностях.

В год выпускалось 50 тысяч лейтенантов запаса, из которых на



действительную службу призывалось 10-20 %, а это означает, что около 40 тысяч человек избегало военной службы. Эти 40 тысяч могли бы с успехом пополнить стройные ряды Российской армии в качестве рядовых солдат. Создание учебных военных центров несомненный успех, а вот военные кафедры — это большой вопрос. Официально — это мобилизационный ресурс, который создается на случай войны, хотя на практике невооруженным взглядом видно военные кафедры созданы для легального уклонения от военной службы детей столичной и региональных элит.

В итоге министерством обороны РФ возглавил новый министр генерал армии Шойгу С.К., позиция которого по судьбе военного образования пока не до конца ясна. С одной стороны он укрепляет базу оставшейся военной базы, но не восстанавливает закрытые военные учебные заведения. Власти регионов и равнодушные люди ждут, что прославленные учебные заведения «восстанут из пепла». А восстановление ряда военных вузов и подготовка офицеров, инженерного и гуманитарного профиля в учебных военных центрах, несомненно, выгодно как государству, так и Министерству обороны.[1]

Современные требования к военному образованию определены в Типовом положении о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования от 31 января 2009 года. В нем одной из главных задач военного вуза заявлено «удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования». При этом определено, что «высшее военно-учебное заведение путем целенаправленной организации образовательного процесса, выбора форм, методов и средств обучения курсантов с соблюдением необходимых требований безопасности создает необходимые условия для освоения будущими офицерами образовательных программ соответствующего уровня и направленности». В современном военном образовании приоритетными становятся проблемы создания системы профессиональной подготовки офицера, развития его способности квалифицированно решать сложные боевые, инженерные и психолого-педагогические задачи в войсках. При этом основной упор делается на подготовку всесторонне развитой личности будущего офицера, способной к самосовершенствованию. На совещании по вопросам совершенствования подготовки военных кадров, которое Министр обороны РФ генерал армии Сергей Шойгу провел 7 декабря 2012 года на базе Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ», было сказано: «...реформа Вооруженных Сил невозможна без организации качественной системы военного образования. При этом необходимо пересмотреть основные критерии профессиональной подготовки офицеров». Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации президент страны В. В. Путин на совещании с



руководством Министерства обороны в мае 2012 года среди приоритетных задач развития армии назвал техническое переоснащение Вооруженных Сил и повышение качества военной подготовки.[2]

Социальный институт высшего образования на современном этапе представляет собой смесь иногда несовместимых между собой элементов старой и новой системы. В отличие от социального института гражданского высшего образования, социальный институт военного образования имеет свои особенности:

1. Только в рамках военного института, характеризующегося определенным набором норм, профессиональных ценностей и ролей могут быть сформированы качества офицера – профессионала. С этой целью обучаемые в течение 5 лет носят форму одежды, живут в казарме с соблюдением всех военных атрибутов и распорядка дня (подъем, физическая зарядка, занятия, самостоятельная подготовка, вечерняя поверка, отбой). Выполняют уставные мероприятия (внутренняя и караульная служба, строевые занятия и смотры, учебные тревоги). 2. Подготовка офицеров в военном институте сопряжена с необходимостью воспитания у курсантов вполне определенных профессиональных и морально-волевых качеств, обеспечивающих их готовность к принятию обоснованных решений, преодолению тягот военной службы, самопожертвованию ради выполнения поставленной боевой задачи. Такие качества могут быть воспитаны только в условиях длительного обучения в военной среде, при четком распорядке дня и наличии командиров, офицеров – воспитателей, офицеров-преподавателей, прошедших школу военной службы, структур по работе с личным составом. Деятельность социального института военного образования направлена на удовлетворение социальной потребности общества – воспроизводство офицерских кадров. Подготовка офицерских кадров осуществляется путем реализации учебных программ военной и гражданской направленности в условиях действия системы правил и норм поведения. Военный институт – это целостная, устойчивая, оформленная в правовом отношении общность людей, образующая обособленный социальный организм с определенной структурой формальных и неформальных внутренних отношений и целей. Он обладает рядом специфических институциональных признаков. Прежде всего, это особый тип регулирующих связей, которые характеризуются надежностью, предсказуемостью и жесткостью. Данный социальный институт функционирует на основе оговоренных правил, которые излагаются в нормативных документах и, как формы деятельности, являются обязательными для исполнения. Однако, в сложившейся ситуации, в военном образовании существуют проблемы, которые блокируют развитие личности будущего офицера. Теория, методика и практика таковым противоречиям между требованиями общества и личности обучаемого в военном вузе и актуальным состоянием последнего можно



отнести следующее: – курсанты военного вуза получают два образования: гражданское (регламентируемое стандартами на получаемую специальность Министерством образования РФ) и военное (регламентируемое квалификационными требованиями). Существующие технологии обучения и позиции профессорско-преподавательского состава не в состоянии качественно реализовать в рамках образовательного процесса несовместимые требования к подготовке военного и гражданского специалиста, одновременно выполнить нормативы государственного стандарта и квалификационных требований; – получая в военном вузе два образования, курсанты при этом совмещают две несовместимые вещи: учатся и несут воинскую службу; – жизнедеятельность курсанта регламентируется Уставами ВС РФ, что уменьшает свободу выбора в самоорганизации процесса обучения. Несмотря на то, что по окончании первого курса курсант подписывает первый контракт, командование в отношении личности курсанта придерживается устаревших подходов. И если на младших курсах это объяснимо и понятно, то, как нам представляется, данные подходы не применимы в отношении старших курсов. К ним предъявляются требования, как к солдатам срочной службы. Они лишены определенной свободы действий в принятии самостоятельных решений. Управление курсантскими коллективами продолжает осуществляться с помощью шаблонов. Создавая иллюзию управления подразделением, командиры компенсируют свою несостоятельность, как руководителя, максимальным использованием внешних, имиджевых регуляторов (громкий голос, жесткий взгляд, ролевая установка на строгого командира), а также постоянными поисками виновных, использованием стандартного (ограниченного) набора одних и тех же стимулов (как правило, таковым является очередное увольнение). [3]

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО), ориентированы на компетентный подход к обучению и воспитанию курсантов высшего военно-учебного заведения (ввуза). ФГОС ВПО задает базовый уровень образования, который является наиболее значимым для соответствующего направления подготовки офицеров в ввузе.

В настоящее время подготовка курсантов в военных вузах осуществляется одновременно по двум специальностям: стандартизированной гражданской и соответствующей военной. Возникающий дефицит учебного времени восполняется только за счет военно-профессиональных дисциплин, так как программа подготовки по гражданской специальности защищена от сокращения ГОС ВПО. В условиях острого дефицита учебного времени кафедры вынуждены сокращать и даже исключать из учебных программ материал, необходимый для формирования личности офицера – профессионала. При этом увеличение срока обучения по военным специальностям до



шести лет, в целях получения будущими офицерами военной и гражданской специальности, не представляется возможным, это вызывает необходимость разработки образовательных стандартов, с учетом военной и военно-профессиональной составляющей, что позволит эффективно решать как общие, так и специфические задачи подготовки офицера на основе компетентного подхода. В основе подготовки офицерских кадров важнейшим критерием качества был и остается высокий уровень командно-методических навыков выпускников, который определяет, особенно в период их офицерского становления, сроки формирования их военно-профессиональной компетентности по должностному предназначению.[4]

Основой и определяющим фактором модернизационного обновления и развития России, расширения конкурентного потенциала ее экономики должна стать модернизация образования. Модернизация образования есть не что иное, как его «осовременивание», а значит, его качественное развитие, совершенствование методов, технологий и других составляющих. Это сложный социальный процесс, обуславливающий направления развития всего российского общества, его прогрессивное изменение, а также возможность полноценного функционирования отдельной личности в этом обществе. Повышение конкурентоспособности российского образования должно происходить на основе трансформации специфики всех уровней системы образования, в частности, их ориентации на инновационность, гуманность, демократизацию, социальную направленность, индустриализацию обучения (компьютеризация, технологизация, информатизация) и другие основополагающие принципы, совершенствующие систему образования России. Указанные положения применимы и к модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации, которые в ближайшем будущем должны выйти на принципиально новый уровень возможностей. Непосредственную роль в этом играет военное образование, от которого напрямую зависят профессионализм и эффективность военных специалистов. Модернизация страны в целом и армии в частности должна опираться на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Сам процесс обновления должен строиться в рамках системного подхода и быть четким, последовательным, непротиворечивым. Приоритетной задачей программы модернизации военного образования явилась оптимизация высших учебных заведений: сокращение значительного количества военных вузов, снижение набора курсантов, сокращение численности профессорско-преподавательского состава, увольнение офицерского состава без анализа и отбора лучших. Всё это негативно отразилось на репутации и престиже Вооруженных Сил государства, а также на научном потенциале высших военных заведений. В результате реформа, проводимая с чисто экономическими целями, которые, как оказалось, не всегда сочетаются с боеспособностью Вооруженных Сил и обороноспособностью государства, нанесла урон и



военному образованию. Систему образования недопустимо формировать только с точки зрения экономической целесообразности, поскольку это очень сложная социальная и культурная сфера, где любая односторонность губительна. Данную оптимизацию и «интеграцию» не стоит оправдывать и стремлением соответствовать мировой тенденции военного образования, испытанной практикой. Безусловно, при формировании образовательной парадигмы России необходимо учитывать влияние международного образовательного пространства, создание единого европейского пространства высшего образования. Динамика развития военного образования должна соответствовать лучшим мировым стандартам. Однако эффективность и успех модернизации образования в обществе зависят не только от внедрения в образование инноваций и заимствований западных технологий, но и от сохранения и культивирования традиционных культурных ценностей, которые составляют национальную гордость, воспроизведения передового отечественного опыта военной образовательной деятельности. Содержание образования определяется и задается вектором экономического развития и социального прогресса общества, при этом оно должно быть адекватным вызовам обновленного общества, должно способствовать его становлению и развитию. По словам министра обороны генерала армии С. Шойгу, военное образование явно не отвечает запросам со стороны государства, более того, по его мнению, реформа военного образования сформировала негативное общественное мнение о Министерстве обороны в целом. Реализация сугубо прагматических целей и идей, превалирование стандартов и формальных требований над смыслом и разумом недопустимы, особенно если речь идет об образовании. Осознание этого на государственном уровне ведет к изменению ситуации в военном образовании.

Для того чтобы военное образование стало способным реагировать на запросы государства, военные вузы вывели из подчинения департамента военного образования Министерства обороны РФ и вернули их под руководство профильных главкоматов и штабов. Президент Академии военных наук генерал армии Махмут Гареев считает, что «главнокомандующие видами, командующие (начальники) родами войск (служб) не могут быть какими-то заказчиками подготовки офицерских кадров. Подготовка офицерских кадров – это их важнейшая обязанность. Никто, кроме главкомата с его высококвалифицированными специалистами, не может обеспечить вузы сложнейшей учебно-материальной базой, программами обучения и учебной литературой».

Основной задачей военных вузов является подготовка специалистов, способных в условиях перевооружения армии и флота справляться с новой техникой и вооружением.

Развитию военного профессионального образования также способствуют индивидуализация воинского обучения и воспитания, пространство, которое располагается между уровнями Федерального



государственного образовательного стандарта обязательной и повышенной подготовки. Индивидуальный подход способен учитывать интересы и способности личности. В условиях информационного развития общества имеет место значительная девальвация оперативного знания, которое перестает быть надежным инструментом познания и преобразования мира, оказывается лишь средством развития личности. В результате важной системой военного образования является не только формирование профессиональных компетенций в сфере военного дела, но и «развитие сущностных сил личности, под которыми, прежде всего, понимается совокупность сознания, интеллекта, нравственности, чувств и воли человека». В условиях динамично развивающегося, постоянно обновляемого мира происходит изменение и системы образования. Формирование и реализация образовательной политики в современном российском обществе должны соотноситься с процессами социальной модернизации в целом и взаимоопределять друг друга. Приоритетом системы военного образования в условиях формирования нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации должно стать комплектование армии и флота высококвалифицированными военными специалистами. [5]

Список использованных литератур:

1. Петкин А.В. Военное образование. Реалии и перспективы// Современная педагогика. 2013. № 11 (12). С. 3.
2. Марков А.С. Психодидактический подход в военном образовании// Российский научный мир. 2014. № 2 (4). С. 37-55.
3. Кравец А.В. Сравнительный анализ социальных институтов высшего гражданского и военного образований// Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 3 (5). С. 20-26.
4. Белоножкин В.В. Понятие компетенции в системе военного образования в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования// Наука и образование: новое время. 2014. № 1. С. 88-91.
5. Голик Н.М. Военное образование в модернизирующемся российском обществе// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2013. № 1 (9). С. 140-145.