

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 25



# ВЕСТНИК

## ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

**№25**  
**қаңтар-наурыз 2016**

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті  
мен Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

|  | <i>Содержание</i>   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>№ 25, 2016 ж.</b></p> <p><u>Бас редактор</u><br/>Бас ғылыми қызметкер<br/>– ғылыми-зерттеу<br/>бөлімінің бастығы<br/>полковник Д. Болмашев</p>   | <p><u>Историческая страница</u></p> <p>Полковник Пастух С.И. – 71 год Висло-Одерской операции.....</p>  |  | <p>3</p>  |
| <p><u>Жауапты редакторлар</u><br/>майор Н.Коденцева<br/>аға сержант<br/>А.Бектурова</p>  | <p><u>Военная теория и практика</u></p> <p>Полковник Смагулов К.Б. – Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды .....</p> <p>ҚР ҚК қызметкері Тусумханова К.С. – Фразеологизмы военного происхождения .....</p>   |  | <p>8</p> <p>15</p>  |
| <p><u>Редакциялық алқа</u><br/>генерал-майор<br/>В.Рысбаев;<br/>полковник К.Смагулов;<br/>филология<br/>ғылымдарының<br/>кандидаты, ҚӘӘИ<br/>профессоры Б.Тамаева;<br/>физика-математика<br/>ғылымдарының<br/>кандидаты, ҚӘӘИ<br/>профессоры<br/>Г.Тугельбаева;<br/>социология<br/>ғылымдарының<br/>кандидаты, запастағы<br/>полковник Т.Алпысбаев</p> | <p><u>Распространение передового опыта</u></p> <p>Аға лейтенант Набиева Ж.М. – Тұлғаның танымдық белсенділігін дамыту — психологиялық-педагогикалық проблема .....</p> <p>Подполковник Жумабеков А.Т. – Проведение занятий с курсантами методом моделирования педагогических ситуаций .....</p> <p>Полковник Болмашев Д.К. – Действия расчета в составе инженерного разведывательного дозора .....</p> <p>Аға лейтенант Шалдыбаева А. – Принципы и технологий познавательной деятельности курсантов .....</p> <p>ҚР ҚК қызметкері Давлетова Г.С. – Активизация самостоятельной работы курсантов на основе средств мультимедиа .....</p> <p>Полковник Сагиндиқов И.Х. – Задачи и проблемы метрологического обеспечения при подготовке и ведении специальной операции .....</p> |  | <p>20</p> <p>27</p> <p>33</p> <p>41</p> <p>47</p> <p>52</p> |
| <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u><br/>қызметкер Г.Абдуллина</p>   | <p><u>Техника и вооружение</u></p> <p>Полковник Негметов Н.А., подполковник Тортбаев Г.А. – Состояние и направление развития бронетранспортеров иностранных армий .....</p>   |  | <p>58</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИЯНЫҢ<br/>МЕКЕН-ЖАЙЫ<br/>050053, Алматы қаласы,<br/>Красногорская көшесі 35.<br/>«ҚӘӘИ Хабаршысы»<br/>журналының редакциясы<br/>Телефоны:<br/>290-13-20,<br/>факс 290-17-48</p> | <p><b>Полковник Мусабеков Н.О.</b> – Новые средства разведки минно-взрывных заграждений ..... 65</p>   |
|  | <p><b>Полковник Болмашев Д.К., курсант Айтбеков Б.Х.</b><br/>– Мобильные робототехнические комплексы разминирования..... 76</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Научная информация и сообщения</u></b></p> <p><b>Аға лейтенант Сопбек Н.Е.</b> – Курсанттардың ғылыми танымын дамытудың алғышарттары ..... 84</p> <p><b>Аға лейтенант Альжанов Д.А.</b> – Проблемы добровольного отказа от преступления ..... 90</p> <p><b>Майор Бельгибаев Б.Б., подполковник Байбатыров Т.А.</b> – Болашақ офицерлерге патриоттық тәрбие берудің маңыздылығы ..... 93</p> <p><b>Полковник Абдухамитов Н.М.</b> – Наурыз мейрамы..... 98</p> <p><b>Поздравляем с днем рождения!</b>..... 101</p> |



## 71 ГОД ВИСЛО-ОДЕРСКОЙ ОПЕРАЦИИ



*Полковник Пастух Сергей Иванович,  
старший преподаватель кафедры тактики,  
доцент Военного института  
Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Аталған мақалада 1945 жылғы қаңтар-ақпанындағы Висло Одерск операциясына дайындалу, өткізу жолы және оның тарихи маңыздылығы қарастырылады.

**Summary.** This article discusses the preparation and execution of the Vislo-Odersk operations in January- February 1945 and his historical significance.

С каждым месяцем мы все всё ближе приближаемся к одной из знаменательных дат, которую каждый год отмечает практически всё человечество. Ведь именно день 9 мая 1945 года стал Днём Победы над фашизмом. Советский народ к этой победе шёл практически четыре года, пройдя горечь отступлений и оставления своих территорий на всех фронтах летом и осенью 1941 года, испытав радость и возросшую надежду после наступления под Москвой зимой 1941-1942 года окончательно поверив в свои силы после контрнаступления под Сталинградом в ноябре 1942-начале февраля 1943 года. Начиная с лета 1943 года после победоносного контрнаступления под Курском практически ни у кого не оставалось никаких сомнений, что советский народ неумолимо приближается к победе. Сегодня у нас есть возможность вспомнить какие же события происходили на фронтах Великой Отечественной войны 71 год назад, а именно в январе-феврале 1945 года, когда в результате мощнейших наступательных действий Красная Армия вплотную приблизилась к логову немецко-фашистских оккупантов для проведения последнего рывка к великой Победе.

Висло-Одерская операция 1945 года – стратегическая наступательная операция Красной Армии во время Второй мировой войны, на правом фланге советско-германского фронта, в районе между Вислой и Одером. Она проводилась силами 1-го Белорусского (командующий – маршал Советского Союза Г.Жуков) и 1-го Украинского (командующий – маршал Советского Союза И.Конеv) фронтов в период с 12 января по 3 февраля 1945 года и стала составной частью общего стратегического наступления советских войск от Балтики до Дуная. Целью данной операции было разгромить немецко-фашистскую группу армий «А» (с 26 января – «Центр»), завершить освобождение Польши от



## КУРСАНТТАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТАНЫМЫН ДАМУДЫҢ АЛҒЫШАРТТАРЫ



*аға лейтенант Сопбек Нұрқанат Ержанұлы  
филология және экономика магистрі,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері*

**Резюме.** В данной статье рассматривается перспективы развития индивидуальных особенностей и научного познания курсантов высших военных учебных заведений, также основные виды научных работ курсантов.

**Summary.** This article discusses the prospects for the development of individual characteristics and scientific cognition of cadets of higher military educational institution, also the main types of scientific works of cadets

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің негізгі стратегиялық мақсаты еліміздің әлеуметтік даму жағдайына сәйкес жеке тұлғаның білімге деген сұранысын қанағаттандыру, оның шығармашылығы мен жан-жақты қалыптасуына мүмкіндік туғызу, оны үнемі дербес ғылыми ізденушілікке бағыттау, үнемі даму үстінде өзін-өзі өзіктендіруге және жетілдіріп отыруға қабілетті шығармашыл тұлғаны қалыптастыру.

“Білім туралы” заңымызда көрсетілгендей, адамзат құндылықтарының, ғылым мен тәжірибе негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға қажетті жағдайларды жасау – бүгінгі білім беру жүйесінің басты міндетіне айналып отыр [1].

Курсанттардың ғылыми зерттеу жұмысымен айналысуын оқу үдерісінің түгелдей барлық кезеңінде үздіксіз қамтамасыз ету маңызды міндеттердің бірі. Мәселен, курсант бірінші және екінші курстарда бүтін және негізгі жұмыстардың жиынтығы мен жалпы ғылыми дайындық жасаудағы жаңашылдықпен, ғылыми жұмысты орындау қабілеті мен қарапайымдылығымен, өз қабілеті мен ғылыми жұмысты орындалуға негізделуі тиіс. Мұнда рефераттық жұмыстармен зертханалық жұмыстар шеңберінде орындалатын ғылыми зерттеу жұмыстары қарастырылады. Ал үшінші курста жалпы қару-жарақтар мен әскери техникалық және арнайы дайындықтар, көлемі үлкен емес өзіндік ғылыми жұмыстардың орындалуы және шығармашылық негіздегі тапсырмалар, жаңашыл ғылыми зерттеулерді негіздеу, зерттеу әдістерін тереңдету, әскери техникалық құрал жабдықтар негізінде ғылыми зерттеулер жасау және нәтижесін шығару болып табылады.



### Украинский бронетранспортёр БТР-4 «Буцефал»

Плавающий бронетранспортер БТР-4 «Буцефал» разработан Харьковским КБ машиностроения им. А.А.Морозова. Бронетранспортер БТР-4 предназначен для транспортировки личного состава мотострелковых подразделений и их огневой поддержки в бою. БТР-4 «Буцефал» используется для оснащения подразделений, способных вести боевые действия в различных условиях, в том числе в условиях применения противником оружия массового поражения.

БТР-4 «Буцефал» может быть базовой машиной для оснащения специальных сил быстрого реагирования и морской пехоты.



#### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Масса: - 17,5+3% т (с противопульной защитой), 25+3% т (с дополнительной бронёй).

Двухтактный дизель ЗТД. Скорость:  
- 110 км/ч (шоссе)  
- 60 км/ч (просёлок)  
- 10 км/ч (в воде)

Мощность двигателя: 500 л.с.

Запас хода: 690 км

Подвеска: колесная 8x8

Вместимость (чел.):

Экипаж: 3 (водитель, командир, стрелок); Десант: 7-9

#### ВООРУЖЕНИЕ:

Боевой модуль «Гром» — 1x30 мм автоматическая пушка, 1x7,62 мм пулемет, 1x30 мм гранатомет, 4хПТУР «Конкурс» или «Барьер».

Боевой модуль «Шквал» — 1x30 мм автоматическая пушка, 1x7,62 мм пулемет, 4хПТУР «Конкурс» или «Барьер», либо 2хПТУР и 30-мм автомат. гранатомет.

Боевой модуль «БАУ-23» — 2x23 мм автоматические пушки, 1x7,62 мм пулемет.

Боевой модуль БМ-7 «Парус» — 1x30-мм пушка ЗТМ-1, 30-мм автомат. гранатомет, пулемет калибра 7,62-мм и спаренная установка противотанкового управляемого вооружения «Барьер».



## ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ

# ХАБАРШЫСЫ

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛЫ

Журнал 2010 жылы наурыз айына шыға бастады

ҚАҢТАР-НАУРЫЗ

ЖЫЛ БАСЫ НАУРЫЗ - ҚОШ КЕЛДІҢ



№25

2016



## Мы будем ждать Вас!

Любовь родной матери и родного отца не заменит ни один даже самый показательный детский дом. Скажу вам посещение детского дома не для слаонервных и впечатлительных. Не возможно без боли смотреть на детей воспитывающихся без родителей. В глубине души они чувствуют какую-то ущербность, отверженность, одиночество. Там находятся дети, которые по некоторым причинам не могут воспитываться в семье своими биологическими родителями.

Члены Женсовета и лидеры курсантских батальонов Военного института Сухопутных войск ежеквартально посещают Детский дом №1 в поселке Баганашыл.

В преддверии Наурыз мейрамы члены Женсовета в лице: председателя Женсовета ВИСВ старшего сержанта Галии Мамбеталиевой, членов Женсовета старшего лейтенанта Баян Токмурзиной, старшины контрактной службы Май Изенбаевой, старших сержантов контрактной службы: Акмарал Оспанбаевой, Гульназ Алпысбаевой, Аиды Бектуровой, младшего сержанта Рахат Серкебаевой и курсантского актива 1 батальона побывали в гостях у подшефных детей детского дома №1 в поселке Баганашыл.

Нас с радостью встретили с радостной улыбкой Арай, Демир, Омир, Алеша и многие другие, обрадовались нашему приезду. По традиции курсанты 1 курса первым делом поздравили всех с Наурыз мейрамы и обрадовали детей прекрасной концертной программой. Пели о весне, о Родине, о любви, читали произведения М. Макатаева. Затем подарили детям футболки и шорты на лето и сладости.

А дети в свою очередь обрадовали старших товарищей зажигательным танцем красивыми душевными песнями. Больше всего понравилась песня “Мама” из репертуара звезды казахстанской эстрады Кайрата Нуртаса в исполнении маленького певца Жигера. Юный певец пел не хуже самого Кайрата Нуртаса, горькие слезы наворачивались на глаза и стоял ком в горле от хором спетого припева данной песни.

Этой песней дети дали понять нам, что их маленькие сердечки по настоящему болят когда они думают о матерях, а в глазах детдомовских детей всегда грусть. Губы могут улыбаться, а глаза всегда грустные. А наши сердца болели при взгляде на них.

Мы уезжали, а они стояли во дворе детдома смотрели на нас грустными глазами и кричали “Мы будем ждать Вас! Вы только возвращайтесь...”

Аида Бектурова (фото автора)  
фото.



## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция Военно-образовательного и научно-информационного журнала «Вестник Военного института Сухопутных войск» благодарит всех своих читателей за проявленный к журналу интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

### К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ В НАШ ЖУРНАЛ

1. Редакция может принимать статьи (отпечатанные в двух экземплярах и подписанные автором) по военным наукам, в которых не содержится сведений, содержащих государственную или военную тайну, а также информацию для служебного пользования.

Автор должен сообщить о себе следующие данные на русском и казахском языках: фамилия, имя, отчество полностью; полное название организации – место работы автора в именительном падеже, страна, город; должность и подразделение организации; ученая степень и ученое звание (если имеются); адрес электронной почты; телефоны для контактов; корреспондентский почтовый адрес; согласие на размещение статьи в Интернете.

2. Требования к оформлению статей:- статья должна быть объемом не менее 3 и не более 11 страниц (из расчета 2000-2200 знаков с пробелами на странице);- параметры страницы: слева – 2,5; сверху и снизу – 2; справа – 1,5; шрифт - Times New Roman; кегль 14 пт; межстрочный интервал - множитель 1,3; отступ абзаца – 1,2; выравнивание – по ширине; опция – перенос слов;- название статьи приводится на русском, казахском и английском языках;- обязательными элементами после заглавия статьи должны быть аннотация (не более 15 строк) и список ключевых слов /шрифт - Times New Roman; кегль 12 пт; отступ абзаца – 1,2; межстрочный интервал - одинарный; выравнивание – по ширине/ на русском и казахском языках;

3. Все цитаты должны быть тщательно выверены автором по первоисточникам. В ссылках используемые источники указываются на языке оригинала в конце статьи в следующем виде:

а) Номер по порядку, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (книги, журнала), месяц и/или год издания;

б) Ссылка в тексте по порядковому номеру в списке источников указывается в квадратных скобках. Нужно указать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи (в каком периодическом издании статья опубликована), место и год издания, номер страниц. Если автор не располагает первоисточником, указываются аналогичные данные того издания, из которого заимствуется цитата;

в) Графики, диаграммы и другие графические материалы распечатываются на отдельных листах (пронумерованные и озаглавленные) и представляются в отдельном файле в формате программы, в которой они были созданы. В тексте указывается желаемая позиция для размещения графического материала.

г) Ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, фамилий и инициалов, прочих сведений несут авторы

д) Статьи к публикации выбираются по конкурсу в соответствии с основной темой каждого номера и в порядке поступления. Преимущественное право при определении очередности публикации имеют статьи по основной проблематике журнала (вопросы высшего профессионального образования; проблемы безопасности личности, общества и государства; гуманитарные и социальные аспекты военной политики и военного строительства) и статьи, авторами которых являются лица, имеющие ученые степени и звания.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются. Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.

Все материалы номера будут опубликованы на официальном сайте Военного института Сухопутных войск: [www.visv.kz](http://www.visv.kz)





Бұл деңгейде міндетті түрде оқу орнының ішінде өткізілетін конференциялар, дөңгелек үстелдер мен семинарлар, ғылыми жұмыстар негізінде өткізілетін жарыстар, ғылыми зерттеу жұмыстарының тапсырмалары мен түрлерінің қиындауы, ауқымының кеңейуі секілді жұмыстармен қамтамасыз етілуі тиіс. Мұнда жұмыс айқындала түседі. Мазмұнды шығармашылық сипат алады. Жоғарғы курстарда білімді, дағдыны ары қарай қалыптастыру, жетілдіру, бекіту, шығармашылық ойлауды дамыту және нақты міндеттерді шешуге, өз бетінше шешім қабылдауға, жүзеге асыруға үйрену, алынған білімді тәрбие барысында пайдалану, жеке тапсырмалар бойынша курсанттардың өз бетінше ғылыми зерттеу жұмысы үдерісінде жүргізіледі. Сондықтан олар барлық деңгейдегі конференцияларға, байқауларға және тағы да басқа ғылыми іс-шараларға қатысу, институт қызметкерлерінің жетекшілігімен ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу, диплом жұмыстарының байқауына қатысуы керек [2, 1566].

Курсанттардың ғылыми-зерттеу жұмыстары саласындағы келелі мәселелер мыналар:

- мемлекетіміздің және мемлекет аймақтарының ерекшеліктеріне байланысты әскери, гуманитарлық, әлеуметтік, экономикалық және техникалық бағыттары бойынша өзекті мәселелерді шешу жөніндегі ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру;

- әскери материалдық-техникалық қажеттіліктерді қамтамасыз ететін кәсіби орталықтарды қалыптастыру және осы бағдар бойынша әр аспектілі ғылыми жүйелерді тәжірибе жүзінде жүзеге асыру;

- өзіндік, сондай-ақ белгілі бір нәтижеге қол жеткізу болатын өнертабыстық жұмыстар және оларды оқу-тәрбие үдерісіне енгізу;

- әскери және азаматтық жоғары оқу орындары арасында ғылыми-зерттеу, шығармашылық және рационализаторлық жұмыстарды жетілдіру, дамыту бойынша тәжірибе алмасу жұмыстарын қолға алу және оны жандандыра түсу.

Осыған орай, бүгінде жоғары әскери оқу орындарындағы оқу-тәрбие үдерісі – курсанттардың өзін-өзі жан-жақты жетілдіруіне, өзінің қоғамдағы алар орны мен даму деңгейін айқындауына, өзінің бойындағы тұлғалық сапалылығын дамытуға бағытталғаны дұрыс. Себебі, бұл қазіргі әлеуметтік-экономикалық талаптарға сәйкес білімі жоғары, танымы кең, шығармашылық қабілеті мен рухани байлығы дамыған тұлғаны оқытып, тәрбиелеу қажеттілігінен туындап отыр.

Оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде курсанттардың ғылыми танымын басқару, шығармашылық қабілеттері мен білімдерін дамыту, білімді меңгеру және алған білімдерін тәжірибе жүзінде қолдануға негізделген курсанттардың ғылыми таным үдерістерінің қызмет етуі мен оларды ақырындап ғылыми таным іс-әрекетінің бірқалыпты жүйесіне айналдыруы керек. Ол үшін курсанттар мен оқытушылардың өзара бірлескен диалогтық түрдегі ғылыми танымдық іс-әрекеті барысында жүзеге асатын қолайлы жағдай жасалуы қажет.



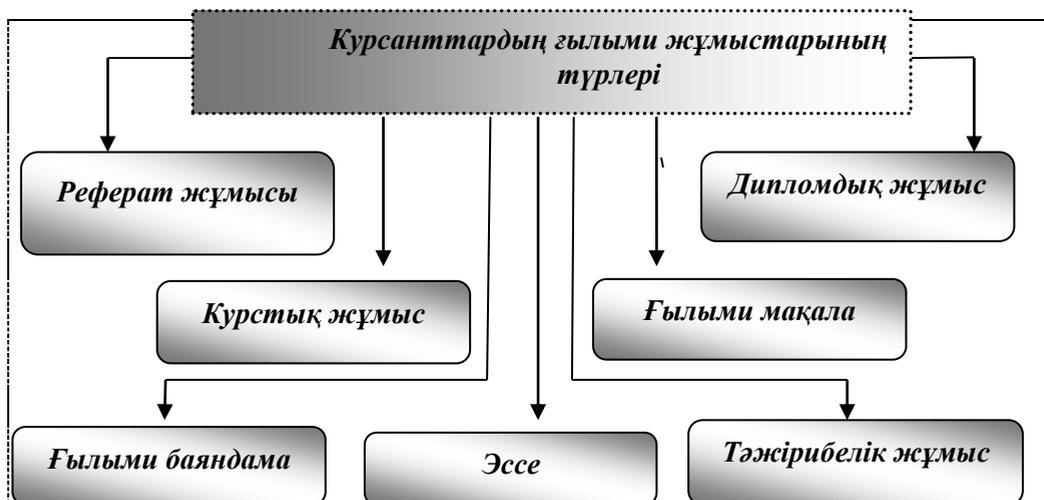
Педагогикалық және психологиялық тұрғыда ғылыми-зерттеу жұмыстарының кез келген түрі курсанттардың оқу әрекетімен байланысты. Ал, бұл жерде оқу әрекетін тиімді ұйымдастыру оқытушының шеберлігін, курсанттардың қызығушылығын тудыруын, олардың өз алдына мақсат қоя білуін, мақсатты шешуге жағдай жасауын, оны кәсіби тұрғыда шеше алатындай міндет қоя білуін қажет етеді.

Бұл ғылыми-зерттеу жұмыстарына байланысты оқытушыға жүктелетін мәселе болса, енді тікелей курсанттың әрекетіне байланысты мәселе – мақсатты әрекет ету, ойлану, ой қорыту, дұрыс шешім қабылдау, нақты нәтижеге қол жеткізу болып табылады. Осындай құрылымнан тұратын ғылыми жұмыс нәтижесінде курсант өздігінен білім алудың көзін табады, кәсіби бағыттылығы қалыптасады, ой танымы кеңейіп, жан-жақты тұлға болып қалыптасады [3, 56-59б].

Жоғары әскери оқу орындарында курсанттардың белсенділігін, ғылыми-зерттеу негізіндегі ізденімпаздығын және шығармашылық қабілеттерін дамытуда ғылыми-зерттеу жұмыстарының маңызы зор. Оқу үдерісіне енгізілген курсанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы ғылыми зерттеулердің элементтері бар курстық және дипломдық жұмыстарды, тапсырмаларды, тәжірибелік жұмыстарды орындауды, оқу үдерісінде немесе әскери тағылымдама кезінде ғылыми-зерттеушілік сипаттағы типтік емес тапсырмаларды орындауды, арнайы курстар шеңберінде ғылыми мәліметтерді өңдеуді, ғылыми тәжірибені жоспарлауды және ұйымдастыруды, ғылыми зерттеулер әдістемесінің теориялық негіздерін оқып үйренуді қамтиды.

Курсанттардың ғылыми жұмыстарының түрлеріне: реферат жұмыстары, ғылыми баяндамалар, ғылыми мақала, курстық жұмыстар, эссе, дипломдық жұмыстар, тәжірибе жүргізу жұмыстары жатады. Жалпы осы ғылыми жұмыстарды төмендегі кестеден көруге болады:

1- кесте. Курсанттардың ғылыми жұмыстарының түрлері





Жалпы осы көрсетілген ғылыми жұмыстардың қайсыбірін алатын болсақ, онда курсанттардың ғылыми шығармашылық танымын кеңейтуде олардың әрқайсысы өзіндік бір үлкен рөл атқарады. Мәселен:

*Реферат жұмысы* – ғылыми еңбектер, ғылыми зерттеулердің қысқаша мазмұнын сипаттайтын, жазбаша немесе басылым түрінде берілетін жұмыс.

*Ғылыми баяндама* – дәрісханада оқылатын немесе мақала ретінде жарияланатын ғылыми-зерттеу мен тәжірибелік эксперимент жұмысының мазмұнын баяндайтын ғылыми құжат.

*Курстық жұмыс* – курсанттардың танымдық шығармашылық қабілеттерін көрсетеді, педагогикалық ойлауын дамытып, ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

*Эссе* – философиялық, әдеби, тарихи, публицистикалық, әлеуметтанулық, саяси және тағы басқа саладағы ғылыми емес, автордың жеке көзқарасын білдіретін прозалық мәтін.

*Дипломдық жұмыс* – жоғары оқу орнын бітірушінің кәсіби-педагогикалық дайындығының, ғылыми-теориялық, тәжірибелік білімдерінің, кеңейтілген біліктіліктері мен дағдыларының негізінде жасалады.

*Тәжірибелік жұмыс* – нақты жағдайды есепке ала отырып, педагогикалық үдерісті немесе белгілі бір құбылысты, мәселені зерттейтін ғылыми тәжірибе [4, 36-39б].

Сонымен қатар курсанттардың институтта ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі ұйымдастырылып жүргізілетін тиімді түрлеріне:

- оқу жоспары негізіндегі оқу және ғылыми зерттеу жұмысы;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарының маңызды кейбір мәселелерін (элементтерін) дәрістердің мазмұнына қосу;
- ғылыми бөліктерден немесе толықтай ғылыми зерттеуден тұратын дипломдық жұмыстардың орындалуын қарастыру және оны институттың оқу бағдарламасының мазмұнына енгізу;
- оқытушылардың жетекшілік етуімен белгілі бір өзекті де ауқымды мәселелерді шешу бойынша курсанттардың өзіндік зерттеу жұмыстары және курсанттардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын тәжірибе барысына енгізу;
- белгілі бір мәселелер бойынша жинақталған курсанттардың ғылыми топтарын немесе зертханалық зерттеулерді жүзеге асыратын шығармашылық ғылыми үйірмелер мен бірлестіктер құру;
- курсанттардың әр түрлі деңгейлерде өткізілетін ғылыми іс-шараларға белсенді түрде қатыстырылуы, мәселен, оқу орнының, жоғары оқу орындары, қалалық, аймақтық, республикалық және халықаралық деңгейдегі өткізілетін конференциялар, дөңгелек үстелдер, семинарлар, тәжірибе алмасу жұмыстары, ғылыми дебаттар мен байқаулар.

Жалпы әскери оқу орындары курсанттарының ғылыми танымдарын дамыту үшін мынадай тұлғалық ерекшеліктерге аса көңіл бөлген жөн, яғни олардың:



- ✓ интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға;
- ✓ кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға;
- ✓ өзіндік тұлғалық-кәсіби негізін қалыптастыруға;
- ✓ үздіксіз білім алуын, шығармашылық ойлауы мен рухани байлығын дамытуға;
- ✓ көшбасшылық қасиетін қалыптастыруға және шығармашылық белсенділігін арттыруға.

Сонымен курсанттармен жүргізілетін ғылыми жұмыстардың әрқайсысының өзіндік атқарар мақсаттары мен міндеттері бар. Тек оларды дұрыс, бірізділікпен, жүйелі түрде ұйымдастыра білу қажет. Курсанттар белгілі бір ғылыми жұмысты орындау нәтижесінде мынадай дағдыларды қалыптастыруға қол жеткізе алады, мәселен:

- ✓ кез келген ғылыми шығармашылықпен айналысқан курсант оқу, зерделеу, зерттеу дағдыларын қалыптастырады;
- ✓ курсанттың теориялық білім деңгейін арттырады;
- ✓ өздерінің теориялық білімдерін тәжірибе барысында қолдану мүмкіндігіне қол жеткізеді;
- ✓ зерттеу нәтижелерін шынайы тұрғыда бағалау қабілетіне бейімделеді;
- ✓ курсант өз бетінше жұмыс жасау мүмкіндіктерін меңгереді және олардың өзіндік ойлау қабілеттері қалыптасады;
- ✓ атақты ғалымдардың еңбегін зерделеу негізінде озық тәжірибе жинақтау қабілетіне ие болады;
- ✓ курсанттың өз мамандығына, оқитын пәніне деген қызығушылығы арта түседі;
- ✓ ғылыми эксперимент жасаудың әдістері мен техникасын игереді және оларға қорытынды жасауға дағдылана түседі;
- ✓ салыстырмалы тұрғыда ерекшеліктер мен ұқсастықтарды ажырата білуді үйренеді;
- ✓ өз ойын ұтымды пайдаланып, сөйлеу мәдениетін қалыптастырады;
- ✓ курсант өз алған білімдерін бекітеді, толықтырады және танымын кеңейтеді.

Жалпы айтқанда, әскери оқу орындары курсанттарымен ғылыми жұмыстарды жүргізу барысында курсанттардың оқу-танымдық әрекеттері ғана дамып қана қоймай, сондай-ақ, бәсекеге қабілетті, өз замандастарының жанында білімі мен білігін көрсете алатын болашақ офицерлерді даярлаудың қажетті мүмкіндігі деп қорытынды жасауға болады. Қандай да болмасын жоғары әскери оқу орындарындағы жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыстардың тәрбиелік мазмұны мен маңызы зор және ғылыми жұмыстарды атқару барысында тұлғалардың өзара шығармашылық қарым-қатынаста болуын қамтамасыз етеді.

Ғылыми жұмыстарды жүзеге асыру аясындағы алған білім сапасы, біліктері, іскерліктері мен дағдылары егеменді еліміздің болашақ білікті офицерлерін дайындаудың іргетасы бола алады және тұлғаның жан-



жақты дамуына аса маңыздылық танытады, өйткені, бүгінгі курсанттың, ертеңгі офицер маман болып қалыптасуы үшін өзекті де маңызды, саналы да сапалы білім алуының арқасында білігі мен білімі терең, мәдениеті жоғары тұлға болып қалыптасуына күмән келтірмесі анық.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының “Білім беру туралы заңы”.
2. З.А.Демченко “Научно-исследовательская школа студента исследователя”. // Высшее образование в России, 2010 - №12, 155-158 беттер.
3. С.А.Ұзақбаева, Г.К.Кәрібаева - “Қазіргі кезеңде тұлғаның шығармашылық белсенділігін дамыту проблемалары”. // Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық қатынастар және Әлем тілдері университеті хабаршысы. “Педагогика ғылымдары сериясы”. 1-2 (28-29) 2013 / 56-59 беттер.
4. Б.Тұрғынбаева, Қ.Сүлейменова “Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары білім сапасын арттырудағы мүмкіндіктері”. // Ұлт тағылымы. Ғылыми-педагогикалық басылым. №2/2011 / 36-39 беттер.



## ПРОБЛЕМЫ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТКАЗА ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ



*старший лейтенант Альжанов Дамир  
Абаевич, офицер юридической службы  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада назар құқық бұзушылық ерікті бас тарту мәселелеріне аударылады.

**Summary.** This article draws attention to the problems of voluntary abandonment of the offense.

Решение вопроса об ответственности за неоконченное преступление либо об освобождении от уголовной ответственности невозможно без выяснения сущности добровольного отказа и условий его применения, а также разграничения добровольного отказа от неоконченного и оконченного преступления.

Профессор А.А. Пионтковский дает следующее определение добровольного отказа от преступления: «Добровольный отказ есть отказ от доведения начатой преступной деятельности до конца при наличии сознания фактической возможности ее окончания».[3]

А.Д. Сафронов дал следующее определение добровольного отказа:

«Лицо, добровольно и окончательно отказавшееся от совершения преступления, то есть не доведшее деяние до конца либо предотвратившее ее окончание».[2]

Законодатель в ч.1 ст.25 УК РК формирует понятие добровольного отказа от преступления: «добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления преступления либо прекращение действия (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца».[1]

Согласно ч.2 ст. 25 УК РК выделяется 2 основных признака добровольного отказа, такие как добровольность и окончательность.

Добровольность, как один из основных признаков добровольного отказа, проявляется в том, что лицо само выказывает инициативу по прекращению преступного посягательства, само приходит к мысли о добровольном отказе.

Поскольку в уголовном законе нет указания на то, что добровольный отказ имеет место только лишь при наличии определенных



мотивов, для законодателя не имеет значения, какими мотивами руководствовалось то или иное лицо, отказываясь от совершения преступления. В число мотивов, которыми руководствуется лицо, могут быть как положительными, так и отрицательными с точки зрения общепринятых моральных норм.

Например, лицо может руководствоваться такими мотивами, как «жалость» к потерпевшему, раскаяние, боязнь огласки, неуверенность в возможности успешного сокрытия преступления, боязнь уголовной ответственности.

В то же время, несмотря на равенство перед уголовно-правовым законом всех мотивов, по которым лицо отказывается от продолжения преступной деятельности, обязательным является исследование их в процессе предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.

При исследовании мотивов, по которым лицо отказалось от дальнейшего совершения преступления, можно определить действительно ли отказ от совершения преступления был добровольным.

Также в тех случаях, когда лицо, сознавая возможность успешного завершения начатого преступного посягательства, осознанно прекращает преступление, будут иметь место признак добровольности.

При этом не имеет значения, была ли в действительности возможность доведения преступления до конца, необходимо только, чтобы само лицо считало, что может довести преступление до конца, но тем не менее отказалось от его совершения.

В то же время, если лицо отказывается от продолжения совершения преступления в связи с объективной невозможностью совершения преступления, добровольный отказ в этих случаях отсутствует.

Большую роль при добровольном отказе играют объективные обстоятельства, они могут вызвать у субъекта преступления желание оставить преступную деятельность.

В то же время, роль внешних обстоятельств при добровольном отказе, и при вынужденном оставлении преступной деятельности принудительно различна.

Необходимым признаком добровольного отказа является его окончательность, отказ будет окончательным в том случае, если лицо безвозвратно отказалось от продолжения преступного посягательства. Добровольного отказа не будет в том случае, если преступная деятельность была временно прервана.

Согласно теории уголовного права считается, что добровольный отказ возможен только в неоконченном преступлении. Считаю, данное положение спорным, так как добровольный отказ от совершения преступления в неоконченном преступлении (при приготовлении к преступлению и покушению на преступление) невозможен.

Поскольку неоконченное преступление это особый вид преступления, деятельность лица, направленная либо на создание условий для



совершения преступления (приготовления), либо непосредственно его свершение, но прерванная по независящим от лица обстоятельствам.

Хотя деяние, при котором лицо выполняет добровольный отказ, внешне схоже с неоконченной преступной деятельностью, невозможно признать ее преступной в момент добровольного отказа от преступления.

Добровольный отказ от совершения преступления возможен только при «подготовительных» действиях (бездействиях), то есть создании условий для совершения преступления и действий, непосредственно направленных на совершение преступления, но не обладающих еще признаками неоконченного преступления.

Также необходимо учитывать, что при добровольном отказе лицо прерывает свое деяние по собственной воле, а при неоконченном преступлении - это происходит помимо его желания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс РК. Алматы, 2014г.
2. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву// Дурманов Н.Д. Москва 1955г.
3. «Учение о преступлении». Пионтковский А.А. М.,



## БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРГЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ



*Құрлық әскерлері Әскери  
институты 3 курсанттар  
батальонының командирі*

*Бельгибаев Бақытжан Булатович*

*Құрлық әскерлері Әскери  
институты 1 курсанттар  
батальонының командир*

*Байбатыров Талгат Асылханович*

**Резюмею.** В этой статье рассматривается понятие патриотического воспитания у будущих офицеров.

**Summary.** This article explains the concept of patriotic education of future officers.

Патриотизм – кез-келген мемлекеттің алтын дінгегі, яғни патриотизм ұғымын басқаша айтқанда Отансүйгіштік деген ұғыммен ұштастырамыз. Мың өліп мың тірілген қазақ халқы осы бір Отан үшін не көрмеді, не істемеді. Елін, жерін қорғау үшін кескілескен соғыстар жүргізді, одан кейінгі ұрпақ қорлық пен зорлықтың сан түрін көріп, «елім, Отаным» дегені үшін атылып, түрмеге қамалып, қуғын көрді. Осының барлығы не үшін еді? Әрине Отан үшін. Сонша ғасырлар бойы ата-бабамыздың арманы болған Отанды қорғай алмасақ келешек ұрпақтарға қалай қараймыз? Оларға қалай жауап береміз? Соншама тағдырларды жұтқан, құрбан еткен тәуелсіздікті, Отанды қорғау – Абылайхан, Кенесарыдан бастап, Әлихан, Ахмет, Мұстафа, Смағұлдар бастаған тұлғаларымыздың алдындағы, қазақ халқының алдындағы перзенттік парымыз. Оны тек біз секілді өмірін Отан қорғауға арнаған сарбаздар ғана емес, кеудесіндегі жұдырықтай жүрегі «елім, жерім, Отаным» деп соғатын әрбір азаматтың, халқымыздың алдындағы парызы деп түсінген абзал.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: «Біздің егеменді және тәуелсіз Отанымызда өзіндік құндылықтарымыз бар және оларды сақтап, қорғай білуіміз керек. Бірде бір қоғам және бірде бір мемлекет патриотизм, бейбітшілік пен келісім, әлеуметтік серіктестікпен



үйлесімділік, құқықтық тәрбие идеяларын жүргізбестен аяғынан тік басып тұра алмайды» – деп атап өткен болатын [1].

Сонымен қатар, Елбасымыз өзінің халыққа Жолдауында: «Біз Қазақстанның барлық азаматтарының отаншылдық сезімі мен өз еліне деген сүйіспеншілігін дамытуға тиіспіз» деп атап өткен болатын [2].

Отаншыл болу, отанымызды сүю – ең алдымен өткен-кеткенімізді білу және оны зерделеу қажет. Осынау қойнауы қазынаға толы байтақ даланың әр пұшпағын ата-бабаларымыз ақ найзаның ұшымен, білектің күшімен қорғап қалғанын жадымыздан шығармауымыз керек. Отан деген ұғым отбасыннан, аядай ауылыңнан, со жердің тасынан, суынан, топырағынан басталады. Сол себептен де бүгінгі өскелең ұрпақты қазақстандық патриотизм мен отансүйгіштік рухта тәрбиелеу барысында елімізде елеулі саясат жүргізіліп отырғаны баршамызға аян.

Ахмет Байтұрсынұлының «Балам деген жұрт болмаса, жұртым дейтін бала қайдан шықсын!» деген қанатты сөзін ескерген Елбасымыз жастарға сапалы білім, саналы тәрбие беріп, адал еңбек пен Отансүйгіштікке баулуға ерекше көңіл бөлуде. Аталған жайттар Елбасымыздың жыл сайынғы дәстүрлі жолдауларында да айтарлықтай мазмұнға ие болып келеді. Оған дәлел ретінде 2014 жылдың 17 қаңтарындағы “Қазақстан – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ” атты жолдауындағы Қазақстан тарихына енген маңызды 10 идеяның алғашқысы, ең бастысы – Патриотизм болып табылады. Сонымен қатар “Қазақстан-2030” жолдауындағы: «біздің балаларымыз бен немерелеріміз бабаларының игі дәстүрін сақтай отырып қазіргі заманғы нарықтық экономиканың өркендеу үстіндегі күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы өз елінің патриоттары болады» деген сөздерін келтіре кеткеніміз дұрыс болады.

Елбасының “Қазақстан-2030” жолдауындағы негізгі бағыттардың бірі – білімі мен білігі жағынан өркениетті елдердегі замандастарымен қатар тұра алатын, бойында ұлттық, отаншылдық, елжандылық рухы мықты қазақ азаматтарының жаңа ұрпағын тәрбиелеу болып табылады.

Әскери білім мен тәрбие беру және кадрларды даярлау әлеуетін нығайту Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің басым бағыттарының бірі болып табылады. Бұл бағытта жоғары әскери оқу орындары «әскер және білім мен тәрбие» деген ұғымдарды өзара бірізділікпен қатар ұштастырып келеді.

Бүгінгі таңда Қазақстанның және оның болашақ отан қорғаушы жастарының ұстанатын ұлттық идеясы қысқа да нұсқа «Мәңгілік Ел» идеологиясымен ұштастырылып отыр. Елбасымыз өз сөзінде «Біз бәріміз бір атаның – қазақ халқының ұлымыз. Бәріміздің де туған жеріміз біреу – қасиетті қазақ даласы. Бұл дүниеде біздің бір ғана Отанымыз бар, ол – тәуелсіз Қазақстан. Біз болашаққа көз тігіп, тәуелсіз елімізді «Мәңгілік Ел» етуді мұрат қылдық. «Қазақстан-2050» Стратегиясы осынау мәңгілік жолдағы буындар бірлігінің, ұрпақтар сабақтастығының көрінісі. Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың



жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік Ел» боламыз» деп қорытындылаған болатын [3].

Ал бұл жердегі ұлттық идеология мәселе – қазақстанда тұрып жатқан әр ұлттың мәдениеті, салт-дәстүрі, тілі, діні, тарихынан туындайтын ұғым. Бірақ қазақтың ұлттық идеологиясы осының негізгі көшбастаушы болуы керек. Оған негізінен біздің болашақ жалынды жастарымыздың атсалысуы, көшбасшылық танытулары керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев өзінің “Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде”, “Тарих толқынында” деген еңбектерінде идеялық мәселелерге топтасудың керек екенін айтып, бірігуге шақырып, бұл міндетті жүзеге асыруда білім берудің, отбасы, еңбек ұжымы сияқты дәстүрлі институттардың маңызды рөл атқаратынын, олардың ықпалы ерекше тиімді болатынын баса назарға ала отырып, “Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндеттеріміз –Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеу. Осыған орай, осы міндетті орындау жолында тәрбие мәселесін қолға алып, ұрпақтарды аздырмай-тоздырмай қазіргі сауда-саттықтың, алдау-арбаудың ықпалына жібермей, етегіне сүйретпей еліміздің болашақ өркениетті дамуын алға бастыртатын адамдарын тәрбиелеуіміз керек” – деген қағида айтылған болатын [4].

Патриоттық сезім – ұлттық рух деңгейінің айнасы, өлшемі. Сол себептен Елбасы өзінің халыққа Жолдауында азаматтардың отаншылдық сезімі мен өз еліне деген сүйіспеншілігін дамытуды ұлттық қауіпсіздікті сақтаудың негізгі құрама бөлігі ретінде қарастырады. Президент стратегиясының түпқазығы, басты арқауы – адам тағдыры. Бұл мәселе қашанда Елбасы назарында. Стратегияны жүзеге асыруға мүмкіндік беретін қасиеттер – Қазақстан халқының жоғары сапасы, жасампаздық істерді орындауға мүмкіндігінің жеткіліктігі және қабілеттілігі. Бұл талап халқымыздың ерік-жігеріне, күш-қуатына, табандылығына, білімділігіне сенгендіктен туындаған. Қазақстан халқының отаншылдық сезімін тәрбиелеу – осы бағыттағы негізгі шаруалардың бірі. Халықтың патриоттық сезімін қалыптастыру үшін мына алғышарттар пісіп-жетілуі тиіс: Біріншіден, Елбасы Қазақстанды мекендеген ұлттар мен ұлыстардың аз-көптігіне қарамастан, тіліне, дініне тең құқықтығын, іс жүзіндегі теңдігін жария етіп, ешкімге де артықшылық жасалмайтынын атап көрсетіп отыр.

Бұл қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың бірден-бір негізі. Екіншіден, Қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың келесі арнасы – экономикалық негіз. Сондықтан да Елбасы ұзақ мерзімді мақсаттардың бірі ретінде экономиканың өсіп-өркендеуіне басты назар аударып отыр.

Ана тілі – халқын тура жолдан тайдырмаған көсемдер тілі, елдің беріктігін сақтаған билер тілі. Сондықтан тіл еркін болмай, ой еркіндігі жоқ, санаңда салмақ болмайды, ойың ортаяды, ақылың азаяды, тілің күрмеледі, рухың кемшін соғады. Яғни, қазақ мемлекетінің патриоты ана



тілін жете меңгерген және қосымша тілдер білетін, өз бетімен шешім қабылдай алатындай көзқарасты қалыптастыратын жеке тұлға болмақ.

Отаншылдық сезімді қалыптастырудың тағы бір шарты – халық пен мемлекет арасындағы өзара сенімді нығайту. «Береке басы бірлікте», «Бірлікте болсаң, биікте боласың», деген халық. Ата-бабаларымыз Отанға деген пәк сезімнен, өршіл патриотизмнен қуат алған.

Тәуелсіздік – қазақ халқының сан ғасырлық арманы. Отанымыздың көгінде көгілдір туымыздың желбіреуі – тәуелсіздігіміздің арқасы. Тәуелсіздіктің туы өздігінен тігілген жоқ. Осы жолға жету үшін қанша қан мен тер төгілді. Болашақ жас ұрпаққа мұны да жан-жақты зерделеп ұғындырудың маңызы өте зор.

Ұлттық патриотизмді қалыптастыруда ата-бабаларымыздың ұлағатты ойлары мен тәлімдік тәрбиесінің атқаратын орны ерекше. Ұлттық патриотизм дегеніміз – ең алдымен, белгілі бір ұлттың өкіліне сүйіспеншілікпен қарау, оның ұрпақтан-ұрпаққа үзілмей жалғасып келе жатқан құндылықтарын бойына сіңіру.

Мағжан Жұмабаев: «Тәрбиелеудегі мақсат – баланы тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек өз заманына лайық қылып шығару. Тәрбиешінің қолданатын жолы – ұлт тәрбиесі. Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтай жол болғандықтан әрбір тәрбиеші, сөз жоқ, ұлт тәрбиесімен таныс болуға тиіс. Және әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында, өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» дей отырып, жастарды тәрбиелегенде ұлт тәрбиесінің негізінде тәрбиелеу арқылы, ұлттық құндылықты бойына сіңіре білгенде ғана, ол рухани бай, сол заманға лайық, елі, Отаны үшін қызмет етуге дайын болып шығатынын көрсетеді.

Бұл – келешек жас ұрпақтың патриот болып шығуы үшін, тәрбиелеуді ұлттық тәрбиеден бастауымыз керектігін көрсетеді. Қоғамның жаңа әлеуметтік даму жағдайында болашақ отан қорғаушы жастарымызға патриоттық тәрбие беру барысында стратегиялық және тактикалық жағдайларды іске асыруда мынадай талаптарды жүзеге асырған абзал:

- патриоттық тәрбие беру үдерісінде ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыру арқылы тұлғаның бойындағы патриоттық құндылықтарды қалыптастыру;

- жүйелі ұйымдастыру - мектеп, институт, отбасы және әлеуметтік органы өзара сабақтастыра отырып, мақсатты түрде білім алушы жастарға патриоттық тәрбие беруді ұйымдастыру;

- курсанттардың жас және дара ерекшеліктерін ескере отырып, патриоттық тәрбие берудің мазмұнын, түрлері мен әдістерін нақты пайдалану;

- өзара ықпал ету арқылы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан патриоттық, әлеуметтік құндылықтарды, тәжірибелерді жүйелі түрде тиімді пайдалану.



Жалпы алғанда егеменді еліміздің болашақ жастарын, соның ішінде әсіресе болашақ отан қорғаушы азаматтарымыздың заманауи білімі мен тәрбиесін дамыту, жаһандануға бейім болуын қалыптастыру, замана көшінен қалмай халықаралық аренада мәртебемізді көтеру бүгінгі күннің негізгі міндеті болып табылмақ, яғни бұл қазақстандық патриотизм мен отансүйгіштікке тәрбиелеудің аса маңызды факторы.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. [www.altyn-orda.kz/turkestan-03-prezident-rk-n-nazarbaev-mәngilik-el-n..](http://www.altyn-orda.kz/turkestan-03-prezident-rk-n-nazarbaev-mәngilik-el-n..)
2. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан-2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы.
3. “Қазақстан 2050. Мәңгілік ел.” 2014жылдың 17 қаңтарындағы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
4. Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. // Егемен Қазақстан. 7 желтоқсан, 2010ж.
6. “Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы” // Егемен Қазақстан, 26 желтоқсан, 2003ж.



## НАУРЫЗ МЕЙРАМЫ



*полковник Абдухамитов Нозимжон  
Мухиддинович, старший преподаватель  
кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Мақала ашылу барсында Қазақстанда НАУРЫЗ мейрамының пайда болу тарихы және оны откізү кезеңінде салт – дәстүрі.

**Summary.** In the article history of appearing Nauryz holiday opens up, also making traditions due to Nauryz in Kazakhstan.

Наурыз - один из самых древних праздников на Земле. Он отмечается уже более пяти тысяч лет как, праздник весны и обновления природы многими народами Средней Азии, а по некоторым данным - и у восточных славян.

Наурыз - это праздник весны, обновления природы, начала нового года, новой жизни. Празднование Наурыза имеет языческие корни, это праздник поклонения природе.

Исторические сведения об этом празднике встречаются в трудах многих античных и средневековых авторов. По восточному летоисчислению он соответствует иранскому Новому году (Навруз). Из поколения в поколение передавали традиции празднования Наурыза казахи, узбеки, уйгуры. Таджики называли его "Гульгардон" или "Гульнавруз", татары - "Нардуган", а древним грекам он был известен как "Патрих", корни праздника можно отыскать в древних языческих обрядах. Сама по себе форма празднования с глубокой древности несла в себе принципы любви к природе.





Наурыз отмечается 22 марта в день весеннего равноденствия. В этот день небесные светила, созвездия и звезды после годичного круговорота приходят на точки своего первоначального пребывания и начинают новый путь - круг. Иначе Наурыз у казахов называют Ұлыстын ұлы күні, что в переводе на русский означает "Великий день народа".

Название праздника "Наурыз" состоит из двух древнеиранских слов "ноу" (новый) и "роуз" (день).

История праздника Наурыз имеет непростую судьбу. В эпоху сложения тоталитарной системы, когда все национальное было признано несущественным, а все упоминания о традиционном наследии причислены к анахронизмам и пережиткам древности, Наурыз мейрамы был отменен (1926 г.). Впервые после долгих лет забвения в Казахстане



Он праздновался в 1988 году и, как ни странно, получил широкий общественный резонанс. С 2001 года Наурыз объявлен государственным праздником.



Наурыз - это день, когда на земле устанавливается добро. Поэтому и к встрече Нового года казахи относились очень ответственно, начинали готовиться к нему заранее, приводили в порядок хозяйство, расчищали арыки, убирали жилище, одевали чистую нарядную одежду, готовили богатый стол, а в знак пожелания урожая, изобилия, дождя, молока, все емкости в

жилище наполняли молоком, ключевой водой, айраном и зерном.

Ведь согласно приметам, как встретишь год, так его и проведешь. Как говорили старики, когда Наурыз входит в дом, все болезни и неудачи должны обходить его стороной. В день празднования Наурыза все старались быть в добром расположении духа, при встрече заключали друг друга в объятия, высказывали самые добрые пожелания, чтобы все беды и несчастья обходили их стороной.

Празднование Наурыза в Казахстане является одним из самых долгожданных и любимых праздников. Он символизирует не только весну, тепло и солнце, но и Новый год по восточному календарю.

22 марта текущего года и в нашем Военном институте Сухопутных войск в торжественной обстановке отпраздновали День весеннего равноденствия. По доброй традиции Наурыз в институте отметили широко и от души: на стадионе были развернуты юрты, спортивные соревнования, концерты, ярмарки. Кафедрой физической подготовки были организованы соревнования по национальным видам спорта. Программа соревнований предусматривала состязания по армрестлингу, перетягиванию каната, гиревому спорту.

Командование нашего института стараются сохранять и пропагандировать национальные обряды и традиции, поэтому соревнования, посвященные Наурызу, всегда отличаются массовостью, дружественной атмосферой и весельем. Всех призеров отметили дипломами и памятными подарками.

Творческую часть, которая состояла из концертной программы подготовленной силами курсантов и детей военнослужащих увенчал богатый дастархан, за которым собрался весь коллектив. Фирменный бесбармак, приготовленный по старинным восточным рецептам плов, наурыз-коже, ароматным чаем с бауырсаками угощались все желающие.



Фото Аиды Бектуровой



**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!**

*Полковника Кабдулинова Р.Т., полковника Абдибекова М.Т., полковника Байсеркеева Е.Ж., полковника Куптикбаева Д.К., полковника Жунусова Е.Д., полковника Нашенова М.Б., полковника Елюбаева Е.Т., полковника Серкебаева К.Б., полковника Байсынова А.М., полковника Кугамова С.А., полковника Котова В.А., полковника Абдухамитова Н.М., полковника Мусабекова Н.О., полковника Кадиркулова Ш.К., подполковника Саргазина Ж.С., подполковника Исингарина Д.С., подполковника Прохорова Д.И., подполковника Коробкова С.О., подполковника Марченко В.А., подполковника Сабирова Д.М., подполковника Жаманбаева Ж.Б., подполковника Тулегенова Р.Б., подполковника Ешингалиева Е.Т., подполковника Сулейманова А.М., подполковника Угоденко А.Л., подполковника Бейсенова Е.Н., майора Дашаева Р.Н., майора Туякбаева А.А., майора Бурый А.А., майора Проценко А.В., майора Ахынову Ж.А., майора Латтарова А.А., майора Оринбаева А.А., майора Нурмаханова А.Н., майора Кудобаева Б.К., майора Алпысбаева М.Б., майора Бисенбаеву Ж.Н., майора Коробкову Н.В., майора Сундетбаева Ж.Б., майора Омирзакова Р.Е., капитана Тасбулатову М.В., капитана Бабалыкову Д.К., капитана Казаряна Г.С., капитана Холод А.А., капитана Искандара Д.И., капитана Проценко И.С., капитана Садырова Б.А., старшего лейтенанта Нарынбаева Е.М., старшего лейтенанта Арынбаева Е.Д., старшего лейтенанта Жекибай Р.А., старшего лейтенанта Кыдырбай Г., старшего лейтенанта Шалдыбаеву А., старшего лейтенанта Туганова М.А., старшего лейтенанта Спанова А.Ж., старшего лейтенанта Тельмана Е.Ж., лейтенанта Альтаеву Ж.А., лейтенанта Оразбека Н.Р.*

***Желаем им доброго здоровья и всех благ в жизни!!!***

---

Собственник: Республиканское Государственное учреждение  
«Военный институт Сухопутных войск»  
Журнал выпускается ежеквартально.

Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.

Адрес: город Алматы улица Красногорская 35 Республиканское  
Государственное

учреждение «Военный институт Сухопутных войск».

Тираж 100 экземпляров



гитлеровской оккупации и создать благоприятные условия для нанесения решающего удара на Берлин.

В рамках Висло-Одерской операции 1-й Белорусский фронт провел Варшавско-Познанскую операцию, а 1-й Украинский фронт — Сандомирско-Силезскую. [3]

*(Краткая историческая справка)*

К началу 1945 года военно-политическая обстановка на советско-германском фронте усилиями Красной Армии была изменена в пользу СССР, к тому же армия пополнялась новой военной техникой, а союзники по антигитлеровской коалиции в 1944 году открыли второй фронт в Западной Европе и приблизились к границам рейха. В то же время германская армия находилась в критическом положении – производство вооружения резко упало из-за разрушенных в Европе заводов, были исчерпаны людские резервы и практически уничтожены ВВС.

Советские войска обладали всем необходимым для полного разгрома немецко-фашистских войск. Они вместе с авиацией и флотом прочно удерживали стратегическую инициативу на советско-германском фронте и имели выгодное оперативно-стратегическое положение.

Маршал Советского Союза Г. К. Жуков отмечал: «Германия оказалась зажатой с востока, юго-востока и запада. Можно сказать, что к концу 1944 года она попала в стратегическое окружение, выход из которого найти было очень трудно». Свои планы немецко-фашистское руководство связывало с надеждами на раскол внутри антигитлеровской коалиции, с проведением тотальной мобилизации населения на войну, использованием мощных оборонительных рубежей в Восточной Пруссии, Польше, Карпатах. [1]

Гитлеровское командование, ошибочно считая, что Советская Армия нанесет главные удары в Венгрии и Восточной Пруссии, сосредоточило основные группировки на флангах советско-германского фронта. В результате этого на центральном участке советские войска превосходили противника: в личном составе - в 3,9 раза (2 млн.203 тыс. и 560 тыс.), в артиллерии - в 6,7 раз (33,5 тыс. и около 5 тыс.), в танках и САУ – в 5,7 раз (свыше 7 тыс. и 1 220) и в самолетах – в 7,9 раз (5 тыс. и 630). [2] Это была самая крупная стратегическая группировка советских войск за все годы войны. Таким образом, превосходство войск Красной Армии было подавляющим в силах и средствах, что позволило им после тщательной подготовки нанести очень мощный удар.

Особое внимание гитлеровское командование уделяло наиболее опасному для Германии варшавско-берлинскому направлению. С целью его прикрытия между Вислой и Одером на глубину до 600 км было подготовлено для длительной и упорной борьбы 7 оборонительных полос. Оборона этого направления была возложена на войска вновь созданной во второй половине 1944 года группы армий «А» в составе 9-й, 17-й полевых и 4-й танковой армий под общим командованием генерал-



полковника И. Гарпе. В начале января 1945 года группа армий «А» имела 30 пехотных, 4 танковые и 2 моторизованные дивизии общей численностью около 560 тыс. человек. Противник имел около 5 тыс. орудий и минометов, 1220 танков и штурмовых орудий. К длительной обороне были подготовлены не только берега рек, но и многие города: Модлин, Варшава, Радом, Краков, Лодзь, Быдгощ, Познань, Шнайдемюль и другие.

Задачу решительного наступления на Варшавско-Берлинском направлении Ставка ВГК возложила на 1-й Белорусский фронт под командованием Маршала Советского Союза Г. К. Жукова и 1-й Украинский фронт под командованием Маршала Советского Союза И. С. Конева. По замыслу Ставки, разгрома немецко-фашистских войск в Польше предстояло достигнуть в результате взлома вражеской обороны на широком 490-км фронте от Варшавы до Ясло и дробления стратегического фронта противника с последующим окружением и уничтожением изолированных группировок его войск в ходе стремительного наступления на запад. 1-му Белорусскому фронту в качестве ближайшей задачи было определено разгромить варшавско-радомскую группировку врага и не позднее 11-12-го дня наступления овладеть рубежом Лодзь, Жихлун, в дальнейшем развивать наступление на Познань. 1-му Украинскому фронту предстояло разгромить кельце-радомскую группировку противника, не позднее 10-11-го дня наступления овладеть рубежом Ченстохова, Радомско, Петркув, в дальнейшем наступать в общем направлении на Бреслау (Вроцлав).

Начать наступление на этом направлении советское командование планировало 20 января 1945 года. Однако, в связи с крупной неудачей англо-американских войск в Арденнах в первых числах января, премьер-министр Великобритании У. Черчилль обратился к И. Сталину с просьбой начать наступление, чтобы отвлечь немецко-фашистские силы с Запада. Хотя подготовка к нему была еще не завершена, советское Верховное командование перенесло срок начала операции. Это был пример честного выполнения своих союзнических обязательств в борьбе с общим врагом, но вместе с тем войска Красной Армии лишились нескольких драгоценных дней для подготовки к сражениям.

Кроме достижения военных целей важно было лишить фашистскую Германию ценнейшего в экономическом отношении Силезского промышленного района. Позже, говоря об этом, И. С. Конев вспоминал, как Сталин, принявший его в конце 1944 года в Москве, внимательно рассматривал на карте район Силезии, со множеством промышленных объектов. «Сталин, как я прекрасно понял, подчеркивая это обстоятельство, показал пальцем на карту, обвел этот район и сказал: "Золото"». [3]

В начале января немецкому командованию удалось более точно установить, что главные силы советских войск для наступления в Польше сосредотачиваются между Варшавой и Ясло против группы армий «А».



## СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ БРОНЕТРАНСПОРТЕРОВ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ.



*полковник Негметов Нурболат  
Амангельдиевич, заместитель  
начальника кафедры  
материально-технического  
обеспечения Военного  
института Сухопутных войск*



*подполковник Тортбаев Габит  
Акимханович, преподаватель  
кафедры материально-  
технического обеспечения  
Военного института  
Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада АҚШ, Германия, Франция сияқты шет мемлекеттердің сауытты тасымалдаудың даму тарихы жазылған.

**Summary.** This article was published the development of armored vehicles of foreign armies, countries such as USA, Germany, France. To date, armored personnel carriers occupy an important role in military operations.

За рубежом широко используются как колесные, так и гусеничные БТР. Развитие БТР, особенно колесных, традиционно базируется на автомобилях общекоммерческого назначения с максимальным использованием базовых двигателей, узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой части. Однако, некоторые БТР создавались на своей собственной базе, как специальные бронированные машины. По назначению бронированные колесные машины подразделяются на бронетранспортеры и боевые разведывательные машины (БРМ).

Колесные БТР дешевле в производстве, имеют большие межремонтный пробег и общий жизненный цикл, менее требовательны и лучше приспособлены к техническому обслуживанию. Как считают за рубежом, их выгодно использовать на театре военных действий с развитой сетью дорог. В этих условиях проявляются их достоинства небольшого веса, высокой скорости и маневренности. Максимальная скорость движения по шоссе современных колесных БТР достигает 80-100 км/час.

Гусеничные БТР уступают по максимальной скорости движения (60-70 км/час) колесным, однако по мнению военных специалистов они более эффективны для применения вне дорог на труднопроходимых участках местности.



По мнению зарубежных специалистов, несмотря на принятие на вооружение в ведущих капиталистических странах БМП, бронетранспортеры, как традиционное средство перевозки пехоты, не потеряли свое значение и в современных условиях. Кроме транспортировки пехоты, оборудование соответствующим образом БТР применяются также для ведения разведки, боевого охранения войск, патрулирования, буксировки артиллерийских орудий и минометов, перевозки боеприпасов и других военных грузов. На их базе созданы самоходные пушки, минометы и ПТРК, зенитные системы, командно-штабные, транспортные, ремонтно-эвакуационные машины.

Существует тенденция дальнейшему повышению защитных свойств БТР, по приближению уровня защиты к БМП. Так БТР обеспечивают согласно имеющимся данным защиту от огня бронебойных пуль калибра 12,7 мм с дистанции 100-200 метров.

Широкое применение получила броня сплавов (БРМ «Сокс»-Англия, БТР М-113 США). Ее применение обеспечивает выигрыш в весе, повышенную жесткость конструкции и высокую стойкость против коррозии. В последнее время создали новые высокопрочные броневые стали, обеспечивающие повышение противопульной и противоосколочной стойкости. В дальнейшем западные специалисты считают допустимым и применение комбинированных броневых преград.



Рисунок 1.

Экипаж машины 11 человек (девять из них - десант, механик-водитель и командир). Вооружение - 7,62 или 12,7-мм пулемет либо 40-мм автоматический гранатомет (БТР «Страйкер», М1 126). Возможны также варианты машин со 105-мм пушкой (М1 128) или 120-мм минометной установкой (М1129)

Стандартный БТР оснащен гидропневматической подвеской, централизованной системой подкачки шин, фильтровентиляционной установкой (ФВУ), приемником КРНС NAVSTAR, приборами ночного видения, системой наведения и стабилизации огня. БТР имеет пассивную броню, но предусмотрена возможность установки системы активной



защиты, разработка которой ведется в США.

На базе БТР «Страйкер» созданы: боевая разведывательная машина (БРМ) (M1 127), КШМ (M1 130), машина радиохимической и биологической разведки (M1 135), санитарная машина (M1 133), самоходный ПТРК (M1 134), боевая машина огневой поддержки (M1 131), инженерная (M1 132) и ряд других.

Большое внимание за рубежом уделяется повышению живучести шин. Так, французская фирма «Мышлен» поставляет в армию упругие бескамерные шины с внутренними ограничителями деформации. На БТР «Коммандо» применяются шины дифференцированной толщины каркаса, так называемые шины «пулевого давления», на большинстве колесных БТР используется система регулирования давления воздуха в шинах.

Парк бронетранспортеров СВ Франции, по данным на 2010 год, насчитывал более 3 700 БТР VAB (4 x 4)

БТР VAB был разработан фирмами «Рено» и GIAT по заказу СВ Франции сразу в двух вариантах: четырех- и шестиколесном. Причем корпуса обеих машин имеют единую компоновку, но отличаются габаритами.

Общими являются также СУ, механизмы управления, дифференциалы, тормозная система, а также другие узлы и системы. При производстве широко использовались узлы и агрегаты коммерческих автомобилей. Для нужд Франции было выпущено около 4 000 VAB 4x4, тогда как модификация бхб является экспортным вариантом. Всего в мире насчитывается около 5 000 БТР VAB.



Рисунок 2.

Корпус БТР VAB сварной, состоит из листов высокопрочной стали, что обеспечивает защиту от огня легкого стрелкового оружия и осколков снарядов. В передней части расположено отделение управления, слева - место механика-водителя, справа от него - командира.



Данная машина в базовой комплектации оснащается 7,62- или 12,7-мм пулеметом, в то время как на вариантах, поставляемых на экспорт, может быть установлено другое вооружение, в зависимости от требований заказчика, в том числе ракетно-пушечное.

Непосредственно за отделением управления расположено моторно-трансмиссионное отделение. Слева установлен шестицилиндровый рядный дизельный двигатель жидкостного охлаждения «Рено» MIDS 06.20.45 мощностью 220 л.с. с гидромеханической трансмиссией, обеспечивающей пять передач переднего хода и одну - заднего. Наряду с этим в экспортном варианте возможно наличие более мощного двигателя.

Приводы управления сцеплением и переключением передач электромеханические. На каждой оси имеется главная передача и блокирующийся дифференциал. Трансмиссия и коробка передач расположены перед двигателем. Силовое отделение оснащено отдельной системой пожаротушения.



В задней части корпуса находится десантное отделение. В нем могут разместиться шесть

полностью экипированных пехотинцев.

Рисунок 3.

Посадка и спешивание десанта осуществляются через две кормовые двери. Машина может оснащаться ФВУ, отопительной системой и системой защиты от ОМП, дополнительным бронированием, приборами ночного видения и системой централизованной подкачки шин. Подвеска независимая, с гидравлическими амортизаторами. У БТР с колесной формулой 6х6 управляемые первые две пары колес, а 4х4 - только передние. Все колеса ведущие, но при движении по шоссе передние (у машин 6х6 две передние пары) могут отключаться.

Данные машины являются плавающими. Передвижение на плаву осуществляется при помощи двух управляемых водометов, установленных с каждой стороны сзади корпуса. Для удаления попавшей внутрь бронезащитного пространства воды предназначены две электрические помпы.

На базе данного БТР создан ряд БМ различного назначения: КШМ, бронированная ремонтно-эвакуационная и санитарная машины, самоходный ПТРК, 81-мм самоходный и 120-мм буксируемый минометы, зенитная самоходная установка (ЗСУ) со спаренной 20-мм пушкой.

Уделяется за рубежом должное внимание и защите личного состава за счет установки на БТР ФВУ, систем ПАЗ и ППО



Для повышения огнестойкости БТР предлагаются резиновые топливные баки с самозатягивающимися стенками.

Как уже указывалось, что колесные БТР, кроме значительно больше максимальной скорости движения, имеют и больший запас хода 600-1200 км по сравнению гусеничными БТР. В качестве силовых установок используются карбюраторные и дизельные двигатели.

Для действий в темное время суток на БТР устанавливаются приборы ночного видения. Оборудованная специальными приспособлениями, данная техника используется для буксировки минометов и орудий, подвоза грузов и боеприпасов, эвакуации раненых. На базе БТР-ов и броневедомостей могут создаваться самоходные минометы и орудия, боевые машины поддержки для борьбы с танками, зенитные установки и др.

Парк БТР армии США, который состоит из более чем 18 тысяч единиц техники, включает такие основные бронетранспортеры, как гусеничные M113 и AAV7A1 (в морской пехоте находится более 2 500 машин), а также БТР на колесном ходу «Страйкер» (колесная формула 8x8 более 2000 машин).

Основной БТР M113 разрабатывался в 57-59 годах прошлого века и в серийное производство был запущен в январе 60-го. В общем, включая те машины, которые были построены на базе M113, изготовлено приблизительно 85 тысяч единиц техники. Длительное время он оставался основным бронетранспортером армии США, в существенных количествах поставлялся и в другие страны. Принимал участие во многих вооруженных конфликтах.

Сейчас состоит на вооружении ряда государств, включая США, но постепенно вытесняется более новыми машинами. Из 13 тысяч БТР M113, которые имеются на вооружении в сухопутных войсках США, большинство прошло модернизацию до модификации A3.

На вооружении сухопутных сил Германии по состоянию на 2010 год находилось более 2 600 БТР, из которых 348 колесные БТР TPz-1 «Фукс» (6 x 6), 1 500 . Планируются к поставке в войска 272 новых БТР «Боксер» в различной модификации.



Рисунок 4.



БТР выполнен плавающим, передвижение по воде осуществляется при помощи двух гребных винтов, установленных в задней части корпуса. Для управления машиной на плаву винты оборудованы системой поворота на 360 градусов. Номинальная грузоподъемность (без потери водоходных качеств) 4 000 кг. На борту предусмотрены места для трех водооткачивающих насосов суммарной производительностью 180 л./мин.

Место механика-водителя расположено в носовой части корпуса слева, а командира - справа от него. Рабочее место водителя оборудовано четырьмя перископическими приборами наблюдения, установленными на крыше перед его люком. Десантное отделение находится в задней части корпуса, а между отделениями управления и десантным - силовая установка (СУ). Между этими отделениями имеется небольшой проход с правой стороны.

Десант, состоящий из десяти человек, располагается на отдельных сиденьях (пять посадочных мест с каждой стороны). Спешивание осуществляется через две задние двери. БТР оснащен единой ФВУ, которая обеспечивает вентиляцию отделений десанта и управления.

На машине, в зависимости от решаемых задач, могут быть установлены 7,62-мм пулемет MG 3 (перед люком командира) или 20-мм автоматическая пушка фирмы «Рейнметалл» на вращающейся башенке. Кроме того, БТР оборудован шестью ПУ дымовых гранат, устанавливаемыми на левом борту.



Варианты БМ на базе БТР «Фукс» TPz-1: КШМ, инженерная машина, радиационной, химической и биологической (РХБ) разведки, машина РЭБ, БРМ, машина огневой поддержки.

Рисунок 5.

На первом этапе (включая 2000 год) работы над БТР «Боксер» (8 x 8) в ФРГ проводились совместно с Великобританией и Францией в рамках программы GTK/MRAV/VBCI, но впоследствии обе эти страны отказались от участия в данном проекте из-за высокой стоимости. Разработка машины была завершена в 2009 году совместно с Нидерландами.

Отличительной особенностью этого БТР является модульное исполнение основных составных частей (корпуса и шасси). Данный подход предусматривает выпуск единого для всех типов машин семейства унифицированного шасси (базового модуля) и



соответствующей номенклатуры функциональных модулей, определяющих назначение машины в той или иной конфигурации.

Базовый модуль представляет собой автономную броневую конструкцию на колесном шасси (8 x 8), а функциональные модули выполняются в виде быстросъемных броневых конструкций. Каждый из них при одинаковых габаритных размерах и посадочных местах имеет специализированную внутреннюю компоновку и комплект специального оборудования в зависимости от боевого назначения. При необходимости, модуль за короткое время может быть заменен другим (аналогичным или иного назначения). Данный принцип позволяет сократить затраты на формирование требуемого парка боевых бронированных машин и существенно упростить систему материально-технического обеспечения частей и подразделений.

Другой особенностью БТР «Боксер» является реализация концепции модульного бронирования, когда на несущем броневом корпусе машин крепится комплект быстросъемных броневых пластин, что позволяет быстро заменить поврежденные блоки и достигнуть требуемого уровня защищенности образца в зависимости от условий обстановки и поставленных задач.

#### **Список использованных литератур:**

1. Состояние и направления развития бронетанковой техники () г. Петродворец 1991 г.
2. Военный журнал «Техника и вооружение» № 12 Москва 2015 г.
3. Военный журнал «Вооружение силы стран мира» № 107 Москва октябрь 2015 г.
4. <http://worldweapons.ru/btr>.
5. <http://topwar.ru/37594/btr/php>. Army.



## НОВЫЕ СРЕДСТВА РАЗВЕДКИ МИННО-ВЗРЫВНЫХ ЗАГРАЖДЕНИЙ



*полковник Мусабеков Нурлан Оразбекович,  
старший преподаватель  
кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түіндеме.** Бұл мақалада «Мина-жарылғыш бөгеттерді барлайтын жаңа құралдар» әлемдегі болған қаруланған жанжалдағы мина-жарылғыш бөгеттерді барлайтын жаңа құралдарын әскерлік тәжірибесі туралы материалға байланысты сараптама қорытындысы бойынша жазылған.

**Summary.** The materials in this article are based on the basis of results of the analysis of fighting use of new devices for searching mine-explosive barriers using the experience of armed conflicts in the world.

Постоянно возникающие в мире военные конфликты, размещающиеся по характеру и масштабам, как правило, сопровождаются широким применением противоборствующими сторонами средств минирования. Опыт последних лет свидетельствует о неуклонно продолжающемся расширении масштабов ведения наземной «минной войны». При этом основными жертвами (причем не столько в ходе боевых, сколько после их прекращения) становится гражданское население, большинство которого составляют женщины и дети.

История создания современных методов обнаружения скрытых взрывчатых веществ (СВВ) насчитывает почти 80 лет. Особенно интенсивно эти работы ведутся в последние десятилетия, следуя за развитием минного оружия и возникновением такой проблемы, как международный терроризм. Существующие методы обнаружения СВВ используются при решении самых разных задач — от обеспечения безопасности авиационных полетов и массовых и общественных мероприятий до проведения разминирования в местах, где проходили боевые действия.

Развитие новых технологий с целью обеспечения более быстрого разминирования столкнулось с большими препятствиями. Мины, которые когда-то изготовлялись из металла (их очень быстро можно найти), сейчас изготовляют из пластмассы и они не оказываются устаревшими образцами средств разведки. Современные миноискатели дают возможность решить эту проблему. Именно такие, миноискатели и металлодетекторы, собранные в данной статье. Они находятся на



вооружении армий передовых стран мира и в последнее время чаще всего встречаются при проведенные гуманитарного разминирования. Статья раскрывает особенности строения миноискателей, их тактико-технические характеристики, принцип действия и меры безопасности при их использовании.

В связи с этим специалисты настойчиво предлагают отказаться от методов поиска и обезвреживания мин саперами и использовать безлюдные технологии с применением роботизированных мобильных установок, исключающих непосредственный контакт человека со взрывоопасным предметом и обладающих большей точностью, избирательностью и быстродействием.

**Физические принципы действия, на которых основывается работа средств разведки МВЗ** - поиском называется процесс целенаправленного обследования определенных участков местности, автомобильных и железных дорог, зданий, сооружений для обнаружения мин и ВОП. Под обнаружением следует понимать получение информации (сигнала) о местоположении искомого объекта путем установления с ним энергетического или визуального контакта.

При поиске мин и ВОП используются электромагнитные методы обнаружения, которые могут быть индукционными, радиоволновыми, комбинированного действия, магнитометрическими (феррозондовыми), нелинейной радиолокации и радиокип.



Рис.1. Детектор нелинейных переходов NR-900EK3M «Коршун» (Россия).

**Детектор нелинейных переходов NR-900EK3M «Коршун»**(рис.1) - предназначена для дистанционного обнаружения минно-взрывных устройств с электронными взрывателями, установленных на поверхности грунта, в грунте, снегу или в строительных конструкциях зданий и сооружений.

Изделие позволяет обнаруживать минно-взрывные устройства с взрывателями натяжного и нажимного действия, в конструкции которых содержатся контактирующие металлические части или детали.

Изделие является индивидуальным носимым прибором и



обслуживается одним оператором.[2]

*Основные технические характеристики*

| Наименование параметра   | Ед.из м. | Значения параметра   |
|--|----------|--|
| 1. Дальность обнаружения штатного имитатора, установленного на высоте 1 м от поверхности грунта, при минимальной мощности излучения. | Метр     | Не менее 1,5   |
| 2. Вид сигнализаций:   | -        | - звуковая (головные телефоны);<br>- светосигнальная (светодиодная индикаторная панель). |
| 3. Номинальное напряжение питания.   | Воль т   | 7,5  |
| 4. Условия эксплуатации:<br>- диапазон рабочих температур;<br>-максимальная относительная влажность воздуха.                         | °С<br>%  | - 30 + 50<br>95 (при + 35 °С)  |
| 5. Время непрерывной работы изделия.   | Час      | Не менее 8   |
| 6. Масса изделия транспортной упаковке.  | Кг       | Не более 11  |



*Рис.2.Селективный металлодетектор ИМП-С.*

**Селективный металлодетектор ИМП-С**(рис.2) - предназначен для обнаружения металлических объектов из черных и цветных металлов.



Оригинальная конструкция датчика поискового элемента обеспечивает высокую точность определения координат (размеров) скрытого объекта.[3]

*Основные характеристики:*

1. Режимы работы изделия:
  - режим ОП (общий поиск) - характеризуется непрерывным звуковым сигналом в случае обнаружения объекта и отображением его класса на светодиодном дисплее;
  - режим настройки ("обучения");
  - режим селективного поиска СП.
2. Количество градаций при оценке магнитных свойств металла - 2 (черный/цветной).
3. Дальность обнаружения объектов 0.5 м. Изделие обеспечивает обнаружение объектов на грунте бродов глубиной не более 1 м.
4. Температурный диапазон применения от - 30 °С до +50 °С.
5. Масса металлоискателя в рабочем положении не более 3 кг, в транспортной упаковке - не более 8.5 кг.



*Рис.3.Селективный металлодетектор «ВЕКТОР 7262» (Россия).*

**Селективный металлодетектор «ВЕКТОР 7262»**(Рис.3) - предназначен для поиска и идентификации металлических предметов в диэлектрических (сухой песок, дерево и т.п.) и слабопроводящих средах (грунт, кирпичные стены и т.п.).[3]

Прибор предназначен для работы в следующих условиях:

Температура окружающей среды от -20 до +50 С;

Относительная влажность до 98% при температуре 25С;

Атмосферное давление от 630 до 800 мм.рт.ст.

Максимальная дальность обнаружения металлических предметов (на воздухе, датчик d 260 мм/ датчик d 210 мм):

- монета о 25 мм - 45/41 см;
- консервная банка - 100/90 см;
- крупные объекты - 250/210 см.



*Рис.4.Носимый генератор радиопомех «Пелена-6У» (Россия).*

Аппаратура радиоэлектронного комплекса «Пелена-6У» (Рис.4) (в дальнейшем изделие) - предназначена для защиты от радиоуправляемых взрывных устройств, а также для защиты технической информации.[3]

*Основные технические характеристики*

| Наименование параметра   | Ед.и зм.                 | Значения параметра                       |
|--|--------------------------|--|
| 1.Диапазон рабочих частот:<br>- литера 1<br>- литера 2<br>- литера 3<br>- литера 4 | МГц<br>МГц<br>МГц<br>МГц | 20-250<br>250-500<br>500-250<br>750=1000 |
| 2.Сумарная выходная мощность   | Вт                       | 50-60                                    |
| 3.Режим работы   | –                        | От встроенного источника менее - 30 мин  |
| 4.Радиус защитной зоны   | М                        | 15-30                                    |
| 5.Внешний источник питания и заряда:<br>напряжения сети<br>время заряда            | В<br>час                 | 220(+10-15%)<br>16-18                    |
| 6. Масса передатчика   | кг                       | Не более 15                              |



*Рис.5.Возимый генератор радиопомех «Пелена-7М» (Россия).*

Аппаратура радиоэлектронного комплекса «Пелена-7М» (рис.5) - предназначена для защиты от радиоуправляемых взрывных устройств, а также для защиты технической информации.

При ее применении предполагается режимы работы как в стационарном положении, так и в движении на любом виде транспорта.[3]

*Основные технические характеристики*

| Наименование параметра   | Ед.изм.                         | Значения параметра                                    |
|--|---------------------------------|---|
| 1.Диапазон рабочих частот:<br>- литера 1<br>- литера 2<br>- литера 3<br>- литера 4<br>- литера 5 | МГц<br>МГц<br>МГц<br>МГц<br>МГц | 20-250<br>250-500<br>500-250<br>750=1000<br>1000-1400 |
| 2.Сумарная выходная мощность   | Вт                              | 50-60   |
| 3.Режим работы   | –                               | Непрерывный от бортсети автомобиля – 4 часа           |
| 4.Радиус защитной зоны   | М                               | 15-30   |
| 5.Внешний источник питания и заряда:<br>напряжения сети<br>время заряда                          | В<br>час                        | 220(+10-15%)<br>16-18                                 |
| 6. Масса передатчика   | кг                              | Не более 18   |



Миноискатель Schiebel AN-19/2 (Рис.6) - является одним из самых распространенных в мире. Он создан с учетом требований оперативного и гуманитарного разминирования. Он используется во всех наиболее заминированных странах мира и выступает стандартным миноискателем для многих стран НАТО, включая армию США.[1]

*Принцип действия.*

*Рис.6.Миноискатель Schiebel AN-19/2 (Австрия).*

Миноискатель работает по принципу электромагнитной индукции и постоянно совершенствуется. Основными частями миноискателя являются: электронная система, поисковый элемент с телескопической штангой, соединительный кабель, главные телефоны. Поисковый элемент состоит из индукционной и приемной катушек.

*Тактико-технические характеристики миноискателя  
Schiebel AN-19/2 Mine Detecting Set*

Технология выявления - электромагнитная импульсная индукция.

Масса:

- миноискателя - 2,2 кг;
- сумки с инструментами и миноискателем - 4 кг.

Влияние окружающей среды:

- во время хранения - 55С + 85С;
- во время работы - 40С +70С.

Водонепроницаемость

- да

Радиус выявления/ рабочая глубина:

- мины с низким содержанием металла - до 18 см;
- противотанковые мины-металлические - до 1 м;
- боеприпасы в пластмассовых корпусах - до 30 см.

**Средства защиты от взрыва мин и ВОП**

Выполнение задач по проделыванию проходов и разминированию местности всегда сопряжено с опасностью взрыва мин. Их поражающее действие осколками иногда ошибочно отождествляют с радиусом сплошного поражения, (указывается в ТТХ и обычно составляет около 20 м). Но осколки мин сохраняют убойную силу на значительно большем расстоянии.

**Пулестойкие шлемы** (рис.7) производятся в соответствии с ГОСТ Р50744-95, ООО «ОМНИТЕК-Н», а также Центром высокопрочных материалов «Армированные композиты» (Армоком) при



Центральном научно-исследовательском институте специального машиностроения. Пулезащитные шлемы (каска) изготавливаются из арамидных защитных материалов с высокими амортизационными показателями и могут комплектоваться дополнительным оборудованием: очки, чехлы и др.[3]



Рис.7. Общевоинские защитные шлемы: а – 6Б7-1; б – опытный шлем 6Б7-1М

*Основные тактико-технические характеристики  
общевоинского шлема 6Б7-1*

|  |      |
|--|------|
| Масса, кг.....   | 1,3  |
| Площадь защиты, дм <sup>2</sup> .....  | 11,4 |
| Противопульная стойкость при стрельбе<br>9-миллиметровыми патронами 57-Н-181 с дальности 5 м<br>из пистолета ПМ, м/с ..... | 315  |
| Противоосколочная стойкость при обстреле имитаторами<br>осколков диаметром 6,3 мм массой 1,0 г, м/с.....                   | 580  |
| Противоосколочная стойкость при обстреле стреловидными<br>поражающими элементами массой 0,87 г, м/с.....                   | 215  |

**Бронежилеты** - производятся НПЦ «Сплав», НПО Специальных материалов, Центром высокопрочных материалов «Армоком», также в соответствии с ГОСТ Р50744-95.



**Бронежилеты 6Б12-1 и 6Б13** (рис.8), предназначены для круговой защиты от поражения холодным оружием, осколками снарядов, мин, гранат и т.п., а также для защиты жизненно-важных органов от поражения пулями стрелкового оружия.

Предусматривается возможность изменения уровня защиты с учетом специфики боевой деятельности.[3]

Рис.8.Бронежилет общевоинской индекс 6Б13(Россия).



*Основные характеристики жилетов 6Б12-1 и 6Б13*

| Характеристика  | 6Б12-1                   | 6Б13    |
|---|--------------------------|---------|
| Уровень защиты (по классификации МО РФ)                               | III                      | IV      |
| Площадь защиты, дм <sup>2</sup> :<br>общая<br>усиленная (грудь/спина) | 45–50<br>8,2–8,6/7,9–8,5 |         |
| Масса, кг   | 7,0–7,5                  | 10–10,5 |
| Температурный интервал сохранения защитных свойств, °С                | от – 50 до +50           |         |

В зависимости от класса защиты бронежилеты типа «Модуль» имеют массу от 1,4 до 12 кг и площадь защиты до 30 дм<sup>2</sup>. Производятся также бронежилеты с положительной плавучестью.

Бронежилет включает: внешний тканевый чехол; арамидную пулестойкую панель с возможностью увеличения класса защиты стальной или керамической пластиной; антитравматический слой (поликарбонат); климатический амортизационный подпор.



*Рис.9. Взрывотехнический комплекс "TeleroB" (Германия).*

*Дистанция приносит безопасность!!!*

Это основное правило взрывотехника дает возможность взрывотехникам превратить робот-манипулятор в основной предпочтительный рабочий инструмент.[4]

Основные кульминационные качества

- Разнообразное оснащение уже в базисной модели.
- Магазин для дополнительных 3-х взрывотехнических инструментов.
- Параллельная функциональность до 5 стрелковых систем с максимальным количеством производимых отдельных выстрелов до 10.



- Интегрированная система диагноза с модулем обслуживания на далеко удаленных расстояниях
  - Комплексный список принадлежностей (более 40 систем и приборов).
  - Функциональная способность в любой окружающей его среде в диапазоне от  $-20^{\circ}$  до  $+60^{\circ}\text{C}$ .
  - Безукоризненная мобильность благодаря 4 гусеничным двигателям.
  - Превосходное достижение высоты с помощью телескопического рукава, а также с помощью изменяемой высоты шасси.
  - Система взаимозаменяемости инструментов
  - Полная функциональность при нейтрализации взрывчатых веществ и манипуляции при максимальном достижении высоты

Таким образом движение мирового сообщества к минному разоружению на современном этапе обусловлено целым рядом объективных причин: изменение геополитической и военно-стратегической обстановки в мире, опасная глобализация распространения минно-взрывных заграждений, сдерживающая экономическое развитие государств и обостряющая социальные и демографические проблемы, необходимость разминирования огромных территорий и реабилитации жертв минного оружия, что является дополнительным финансовым бременем для многих стран.

## ГЛОССАРИЙ

**Миной называется** – заряд взрывчатого вещества в оболочке (корпусе) со специальным устройством для взрыва, используемый как средство заграждения.

**Взрывоопасный предмет (ВОП)** – включает в себя весьма широкий круг разнообразных элементов вооружения от патронов стрелкового оружия и ручных гранат до артиллерийских выстрелов, ПТУР, РС, ракет и т.п.

**Идентификация ВОП** – определение типа, вида, принадлежности взрывоопасного предмета, его конструктивных особенностей и вероятного состояния по внешнему виду и маркировке.

**Взрывное устройство (ВУ)** - специально изготовленное или приспособленное изделие, содержащее заряд ВВ, предназначенное для совершения работы в форме взрыва, сопровождающееся хотя бы одним поражающим действием. Взрывные устройства могут быть самодельными или изготовленные промышленным способом, содержать средства взрывания или взрыватель.

**Самодельное взрывное устройство (СВУ)** - взрывное устройство, хотя бы один из элементов которого изготовлен самодельным способом, либо имеет самодельные доработки.

**Минное поле** – участок местности или воды, на котором в определенном порядке или бессистемно установлены инженерные (морские) мины.



**Группа разминирования** – воинское или иное формирование, предназначенное для разминирования или очистки местности от ВОП.

**Минер (сапер)** – специалист в области устройства минно-взрывных заграждений, разведки, разминирования и очистки местности от ВОП.

#### **Список использованных литератур:**

1. Опыт участия инженерно-саперного Отряда (специального назначения) в миротворческой миссии в Ираке. ГУСВ ВС РК. Астана-2013г.
2. Детектор нелинейных переходов NR-900ЕКЗМ «Коршун». Руководство по эксплуатации. ЮТДН.468165.027РЭ. «Группа Защита – ЮТТА». г.Москва-2015г.
3. Очистка местности от взрывоопасных предметов.ВИУ.Часть-2.г.Москва -2012г.
4. Telerob. «Bomb Disposal Technology». Руководство по эксплуатации. Германия-2004г.



## МОБИЛЬНЫЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ РАЗМИНИРОВАНИЯ



*полковник Болмашев Дамир  
Каменович, главный научный  
сотрудник – начальник научно-  
исследовательского отдела  
Военного института Сухопутных войск*



*курсант 2 курса Айтбеков  
Бауыржан Хасанулы  
Военного института  
Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Қазіргі таңда жарылғыш-минаны іздеп табудың сенімді құралдары жоқ. Инженерлік қару-жарақ және әскери қақтығыстарды сараптау нәтижесі көрсеткендей, шет мемлекеттерде жарылғыш заттар, миналарды залалсыздандыру құралдарының тиімді түрлерін. әдістерін табуда интенсивті жұмыстар атқарылуда. Адам шығынын азайту мақсатында жарылғыш миналарды робототехника көмегімен залалсыздандыруға міндеттейді.

**Summary.** At present time there is no any reliable search tools minutes earlier. Analysis of engineering ammunition and military conflicts shows that intensive activities are performed abroad, on the development of effective demining equipment. With the aim of reducing losses, the emphasis is on the application of robotic complexes for demining.

Развитие минного оружия в XX веке после войны можно делить на периоды по-разному. Однако первыми признаками нового подхода стали упоминания минных действий и контрдействий в боевых уставах армий мира. Инженерно-минные подразделения заняли постоянное место в боевых порядках. Следующее слово было за технологией.

Совершенствование инженерных боеприпасов в течение длительного времени в ведущих странах Запада было предметом особого внимания. На их разработку и производство ассигновалась основная часть средств, выделяемых на развитие средств инженерного вооружения. В результате проведенных работ многие армии получили на вооружение высокоэффективные инженерные боеприпасы, существенно превосходящие по своим возможностям традиционные образцы.

Локальные военные конфликты, внутригосударственные гражданские войны породили новый аспект минной войны, даже можно сказать ее новую форму, а именно «минную опасность».



Несмотря на принимаемые меры по противодействию «минной войне» с использованием существующих средств преодоления минно-взрывных устройств (МВУ) (приборов инженерной разведки, передатчиков помех, устройств разминирования), потери личного состава и техники, а также мирного населения остаются существенными. Это связано и с тем, что противник оперативно реагирует на способы противодействия «минной войне» и создает новые средства минирования, против которых существующие средства противодействия малоэффективны.

Как показывает анализ минно-взрывных устройств, развитие минного оружия идет по пути совершенствования конструкции мин, способов их установки и приведения в действие, уменьшения вероятности обнаружения средствами инженерной разведки.

В настоящее время армии ведущих стран НАТО практически закончили оснащение войск новыми высокоэффективными средствами ведения "наземной минной войны" - минами и средствами их быстрой установки, в том числе дистанционно.

В планах армии стран НАТО планируются закупки миллионов штук противоднищевых мин, которые будут оснащены неконтактными магнитными и электронными датчиками цели. Это мины семейства FASCAM с магнитными датчиками цели; мины DM1274 и DM1233 с контактными штыревыми электронными датчиками цели, оснащенными дежурным сейсмическим каналом; мины DM31 и HPD-F2, оснащенные сейсмомагнитными тралоустойчивыми датчиками цели. Они обладают высокой поражающей способностью за счет применения в них зарядов ВВ направленного действия.

В ближайшей перспективе ожидается применение противником «интеллектуальных минных полей» типа IMF (США), DAVID (Германия), и мины с широкой зоной поражения - типа M93 «Хорнет» (США).

На сегодняшний день нет ни одного надежного средства поиска мин. Даже ранее совершенно безупречный способ поиска с помощью примитивного щупа на фоне неконтактных датчиков цели (сейсмических, геофонных, инфракрасных, радиолокационных) становится совершенно неудовлетворительным. Мина просто не подпустит сапера к себе. Она взорвется раньше, чем тот ее обнаружит. К тому же многие мины находятся не на минном поле, а прячутся где-то в стороне от него.

США с целью снижения потерь личного состава от минно-взрывных устройств и огня противника при ведении разведки в Ираке широко применяли робототехнические системы для ведения разведки и обнаружения и обезвреживания минно-взрывных устройств, что дало положительные результаты.

Применение мобильных роботизированных комплексов разминирования позволит:



- ◆ повысить эффективность системы обнаружения и уничтожения минновзрывных устройств;

- ◆ снизить чрезмерную физическую и психологическую нагрузки на личный состав подразделения;

- ◆ снизить потери личного состава.

Основными критериями создания робототехнических комплексов разминирования являются:

- ◆ вероятностные характеристики обнаружения мин всех типов и самодельных взрывных устройств (СВУ), а также всех типов мин неконтактными электронными взрывателями;

- ◆ вероятностные характеристики уничтожения и блокировки срабатывания радиоэлектронных средств дистанционного управления (РЭСДУ) инженерных мин всех типов и самодельных взрывных устройств (СВУ), а также всех типов мин с неконтактными электронными взрывателями;

- ◆ скорость движения мобильного комплекса дистанционного разминирования при выполнении боевых задач;

- ◆ степень живучести образца при подрыве взрывоопасного предмета.

К робототехническим комплексам разминирования относятся:

- ◆ военные комплексы;

- ◆ роботы для гуманитарного разминирования.

Военные роботы-саперы предназначены для проделывания проходов в минных полях в условиях огневого противодействия противника. Скорость передвижения более важна, чем фактор безопасности. Как правило, для разминирования используют дистанционно управляемые танки, оборудованные колесными катковыми или ножевыми трапами. Приемлемым считается уничтожение или удаление 80 % мин.

Полицейские роботы используются для поиска и уничтожения самодельных взрывных устройств, обычно в городских условиях, и для проведения разминирования на больших площадях крайне не эффективны.

К робототехническим комплексам для гуманитарного разминирования относят широкий класс устройств - от комплекта стандартизированных модулей, превращающих обычное транспортное средство в дистанционно управляемое, до полностью автономных мобильных роботов, способных самостоятельно, без участия человека, находить и уничтожать мины. К настоящему времени наиболее отработанными являются дистанционно управляемые устройства для поиска мин и сплошного разминирования, минных полей. Работы по созданию автономных роботов-саперов, проводимые многочисленными компаниями и научно-исследовательскими организациями, находятся на начальной стадии. Следует отметить, что гуманитарное разминирование в основном связано с наземными противопехотными минами, поэтому предлагаемое многими фирмами оборудование рассчитано на



уничтожение только противопехотных мин и не может быть использовано против противотанковых, донных и т.п. К робототехническим комплексам разминирования предъявляются следующие требования:

- ◆ низкая стоимость;
- ◆ гарантированная безопасность для операторов;
- ◆ простота конструкции, отсутствие необходимости доводки и сложной регулировки на месте применения;
- ◆ устойчивость к взрывам противопехотных мин, отсутствие серьезных повреждений при взрывах противотанковых мин и фугасов;
- ◆ простота обучения боевой работе и простота управления;
- ◆ мобильность;
- ◆ транспортабельность.

В состав робототехнического комплекса разминирования должны входить:

- ◆ мобильный робот разминирования;
- ◆ пункт дистанционного управления;
- ◆ беспилотный летательный аппарат.

При проведении войсками операций в ходе вооруженных конфликтов и контртеррористических действий, когда возникает необходимость провести скрытую инженерную разведку местности, маршрута движения на наличие установленных или отсутствующих мин, взрывных устройств, должен быть использован легкий или тактический беспилотный летательный аппарат (БЛА) вертолетного и самолетного типа, оснащенный модульной малогабаритной разведывательной аппаратурой с высоким разрешением, многозональной телевизионной, тепловизионной, нелинейной радиолокации, в сочетании с автоматизированной системой топопривязки на основе СНС ГЛОНАСС/GPS, и цифровой обработкой информации, что позволит на дальности до десятков километров обнаруживать и определять координаты минных полей и мест установки взрывных устройств, и решать задачи обзорной инженерной разведки местности, путей движения и водных преград в ночных и дневных условиях.

Управление полетом БЛА может осуществляться дистанционно или автоматически по заданной траектории полета. На пункт дистанционного управления с БЛА передается разведывательная информация от оптических и радиолокационных средств разведки, которая проходит интегрированную обработку и отображается на экране монитора на фоне местности и фоне электронной карты местности. Оператор анализирует отметки и отображение минно-подобных объектов и принимает решение о принадлежности минного поля к тому или иному типу, учитывая при этом особенности постановки минных полей различными способами: с воздуха, системами залпового огня или вручную. Окончательным результатом воздушной разведки являются точные географические



координаты минного поля. Основным достоинством воздушной разведки минных полей является высокая производительность и низкая стоимость.

К недостаткам следует отнести низкую вероятность обнаружения одиночных мин и мин, установленных в грунт. В состав мобильного робота разминирования должны входить:

- ◆ система разведки и уничтожения минно-взрывных устройств;
- ◆ информационно-управляющая система;
- ◆ система связи и передачи команд;
- ◆ система управления движением;
- ◆ система технического зрения для управления движением;
- ◆ система топопривязки и ориентирования;
- ◆ система электропитания.

Анализ современных минно-взрывных устройств показывает, что их обнаружение и уничтожение является весьма сложной задачей. Практика показала, что ни одно из устройств, применяемых отдельно, не может обеспечить требуемую ООН вероятность 0,97 обнаружения и уничтожения минно-взрывных устройств.

Поскольку поиск минно-взрывных устройств считается наиболее сложной частью процесса разминирования, значительная часть научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) направлена на его совершенствование путем автоматизации решения задачи обнаружения, увеличения скорости обнаружения, улучшения способности отличать мину от металлических осколков. Для обнаружения мин разрабатываются приборы: нелинейный радиолокатор, подпочвенный, ультразвуковой, лазерный локаторы, тепловизор, химический анализатор («электронный нос»), обнаружитель на основе ядерного резонанса и т.д.

Состав систем разведки и уничтожения минно-взрывных устройств можно классифицировать по группам:

- ◆ механические устройства уничтожения минно-взрывных устройств;
- ◆ оптико-электронные и электронные уничтожители минно-взрывных устройств;
- ◆ оптико-электронные средства разведки минно-взрывных устройств;
- ◆ радиолокационные средства разведки минно-взрывных устройств;
- ◆ дистанционные средства уничтожения минно-взрывных устройств.

Наиболее быстрым считается разминирование с помощью специальных механических устройств - катковых, ножевых и цепных тралов. Эти устройства разработаны для проделывания проходов в минно-взрывных заграждениях и не предназначены для очистки больших площадей. Кроме того, для их работы требуются мощные машины-тральщики, типа танка или тяжелого трактора и появляется значительное число мин, которые не уничтожаются тралами.

Рассмотрим возможные способы дистанционного приведения в



пассивное состояние минно-взрывных устройств. К ним относятся

- ◆ обезвреживание электронных компонентов СВЧ импульсом;
- ◆ пиротехническое разрушение;
- ◆ разрушение кумулятивной струёй;
- ◆ механическое разрушение при помощи метательных снарядов;
- ◆ гидродинамическое разрушение;
- ◆ разрушение высоковольтным разрядом;
- ◆ лазерное выжигание (выплавление) ВВ - дефлаграция.

К оптико-электронным и электронным уничтожителям минно-взрывных устройств относятся:

- ◆ генератор СВЧ, разработанный в ОКР «Листва»
- ◆ мощные лазеры.

Преимущества лазерного дистанционного приведения в пассивное состояние взрывоопасных предметов:

- ◆ значительная дальность действия - десятки и сотни метров;
- ◆ возможность обезвреживания взрывных устройств (ВУ), находящихся в многослойных толстостенных оболочках, в том числе в транспортных средствах;
- ◆ низкая, близкая к нулю вероятность детонации ВУ;
- ◆ обеспечение возможности визуальной идентификации типа ВУ;
- ◆ сохранение внешней целостности ВУ для последующего криминалистического исследования;
- ◆ возможность работы не только по ВВ, но и по устройствам управления подрывом.

Зарубежные аналоги (рисунок 1, 2).



*Мощность лазера - 1000 Вт  
Дальность действия - до 200 м*

**Рисунок- 1** Комплекс «LaserAvenger». Разработчик Boeing (США)



*Мощность лазера - 1000 Вт  
Дальность действия - 25-300 м*

**Рисунок- 2** Комплекс «ZEUS». Разработчик Sparta. Inc. (США)

К оптико-электронным средствам разведки минно-взрывных устройств относятся телевизионные видеокамеры и тепловизионные камеры. Они позволяют вести оптическую разведку оператором по изображению и тепловым контрастам местности минно-взрывных



устройств. Дальнейшим развитием оптико-электронной разведки является реализация автоматического распознавания минно-взрывных устройств. Радиолокационные средства разведки минно-взрывных устройств являются наиболее эффективными и перспективными средствами разведки. К ним относятся нелинейные радиолокаторы и подпочвенные радиолокаторы.

Наиболее эффективными средствами дистанционного обнаружения мин и взрывных устройств, оснащенных электронными неконтактными взрывателями, на сегодняшний день являются нелинейные локаторы. В обычной радиолокации спектр сигнала, отраженного от неподвижной цели, не отличается от спектра зондирующего сигнала. При наличии в объекте поиска элементов с нелинейной вольтамперной характеристикой (ВАХ) (диодов, транзисторов, интегральных микросхем) осуществляется прямое спектральное преобразование зондирующего сигнала и его переотражение на гармониках частоты зондирования. Это различие позволяет с помощью нелинейных локаторов вести поиск мин, оснащенных неконтактными взрывателями, заглубленных в грунт и расположенных на его поверхности, так как явление нелинейной электропроводности у грунтов в широком диапазоне частот наблюдается исключительно редко.

К дистанционным средствам уничтожения минно-взрывных устройств относятся вооружение типа пулемета калибра 12,7 мм, 30 мм - гранатомет, водяная пушка для гидродинамического разрушения. В дополнение к указанным средствам мобильный робот разминирования должен оснащаться манипулятором с радиусом рабочей зоны до 3-4 м. С помощью манипулятора на минно-взрывное устройство могут устанавливаться пиротехнические заряды, подаваться высоковольтные разряды и т.д.

Таким образом, на мобильный робот разминирования должен устанавливаться целый комплекс аппаратуры и оборудования для разведки и уничтожения минно-взрывных устройств. Характеристики средств и аппаратуры должны взаимно дополнять друг друга и доводить вероятность обнаружения и уничтожения минно-взрывных устройств близкой к единице. Для получения этой вероятностной оценки необходимо осуществлять комплексную обработку разведывательной информации с применением интеллектуальных перспективных информационных технологий с учетом широкого применения средств уничтожения в зависимости от тактической обстановки и типов МВУ.

### **Список использованной литературы:**

1. Официальные документы ООН - [www.un.org/russian/documen/](http://www.un.org/russian/documen/).
2. Программа научно-исследовательских работ по гуманитарному разминированию; каталог оборудования для гуманитарного разминирования - [www.demining.brtrc.com/R&D/](http://www.demining.brtrc.com/R&D/).
3. Отчет Государственного департамента США "Скрытые убийцы:



глобальный кризис противопехотных мин”-  
[www.state.gov/www/global/arms/rpt\\_9809](http://www.state.gov/www/global/arms/rpt_9809).

4. Статистические данные по проблеме противопехотных мин. – [eagle.uccb.ns.ca/demine/problem.html](http://eagle.uccb.ns.ca/demine/problem.html).

5. Устройства для разминирования, описание принципа действия. - [www.ukdf.org.uk/fs22.htm](http://www.ukdf.org.uk/fs22.htm).

6. Рубцов И.В. Вопросы состояния и перспективы развития отечественной наземной робототехники военного и специального назначения // Известия ЮФУ. Технические науки.- 2013. - № 3 (140).

7. Каляев И.А., Рубцов И.В. Боевым роботам нужна программа // Национальная оборона». - 2012. - № 8 (77).

8. Интеллектуальные системы автоматического управления / Под ред. И.М. Макарова, В.М. Лохина. - М.: Физматлит, 2001. - 576 с.

9. Лапшов В.С., Носков В.П., Рубцов И.В. Опыт создания автономных мобильных робототехнических комплексов специального назначения // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. «Специальная робототехника и мехатроника». - 2011.



## ТҰЛҒАНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ — ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОБЛЕМА



*Құрлық әскерлері Әскери институты  
шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы  
аға лейтенант Набиева Жанар Муратовна*

**Резюме.** Данная статья рассматривает проблемы познавательной активности личности, а также отсутствие единого определения в психолого-педагогической науке.

**Summary.** The given article considers the problems of individuals learning activities, as well as the absence of just one definition for psychological-pedagogical science.

Елімізде соңғы жылдары саяси, әлеуметтік, экономикалық және өзге де салаларда болып жатқан өзгерістер әскери мамандарды кәсіби даярлауға жаңа талаптар қояды. Қазіргі өзгермелі әлемде жинақталған тәжірибені жаңартуға бағытталған қоғамдық индивид қалыптастыруда белсенді өмір сүруге және жемісті еңбек етуге дайын және қабілетті, шығармашыл, еркін ойлай алатын тұлғаға сұраныс пайда болды[1]. Жоғары әскери орнының әрі қарай реформалануы жаңа экономикалық жағдайда пайда болған міндеттерді нәтижелі шешуге қабілетті жоғары квалификациялы мамандар даярлаудың тиімділігін арттыру мақсатында білім берудің мазмұны мен оны ұйымдастыруда сапалы өзгерістер енгізу қажеттігі туындайды. Кәсіби тұлғалық қалыптасу Қазақстан Республикасының әскер түрлерін қамтамасыз ету жағдайда курсанттарда тиімді басқарушылық шешімдер қабылдауға ықпал ететін қалыптасқан танымдық белсенділіктің болуын меңзейді. Болашақ офицерлерді әскери-кәсіби даярлауға квалификациялық талаптар да осыны көздейді.

Тұлғаның танымдық белсенділігі жөніндегі мәселені қарастыра келе, психологиялық-педагогикалық ғылымдар тізбегінде бұл ұғымның бір мағынадағы анықтамасы жоқ екендігін атап өтуге тура келеді. Адам үшін күрделі және өте мәнді түзілім болып табылатын танымдық белсенділіктің көптеген түсіндірмелері бар, оларда танымдық белсенділіктің мәндік және мазмұндық сипаттамаларын ашып көрсетуге, оның көлемі мен мазмұнын анықтауға, белгілері мен құрамдарын ажыратуға талпыныстар жасалады. Сонымен, бүгінгі күні психикалық-педагогикалық әдебиетте танымдық белсенділік былайша анықталады: адамдардың белсенді зейінінің таңдамалы бағыттылығы (Н.Ф.Добрынин,



Т.Рибо) [2] таным субъектісінің ақыл-ой қабілеттерінің көрініс беруі (С.Л.Рубинштейн) адам санасымен іс-әрекеті деңгейін жетілдіретін эмоциональдық еріктік және интеллектуальдық үдерістердің ерекше қоспасы (Л.А. Гордон) тұлғаның объектінің өмірлік мәні мен эмоциональдық тартымдылығын саналы түрде ұғынуымен байланысты ерекше қарым-қатынасы (А.Г.Ковалев) білімдерді жігерлілікпен игеруге дайынболу (яғни, қабілет пен ұмтылыс) (Н.А.Половникова) субъектінің айналадағы заттар мен құбылыстарға қатысты өзгертуші әрекеті (Л.П.Аристов) тұлғаның күш салып орындаған танымдық жұмысын сипаттайтын еріктік жағдайы (Р.А.Низамов) оқушының өмірлік күш-қуатының әрекеттілігі (Г.И.Щукина) тәрбиеленуші тұлғасының оқыту мазмұнына, сипатына қарым-қатынасымен және тәрбие мақсаттарына жетуге адамгершілік-еріктік күш салуын жұмылдыруға ұмтылысымен айқындалатын іс-әрекет сапасы (Т.И. Шамова).

Жүргізілген талдау танымдық белсенділіктің түсіндірілуіндегі мұндай көп астарлылық, бұл феноменнің тұлғаның қандай да бір жеке жақтарын емес, оның бүкіл құрамдарын қамтитынын көрсетеді. Іс-әрекеттік көзқарас тұрғысынан, бұл танымдық іс-әрекетті өздігінен реттеу құралы ретінде көрінетін тұлғалық түзілім; мінез-құлықтық тұрғыдан танымдық түрткі мен өзіндік мінез-құлық амалдарының бірігуі; әлеуметтік-құндылық пен эмоциональдық еріктік тұрғысынан танып білуге тұрақты қарым-қатынастың көрініс беруі. Алайда тұлғаның танымдық белсенділігі болып табылатын мұндай күрделі түзілімге бұлайша талдау жасау жеткіліксіз, сондықтанда, бұл проблеманы шешудің өзге жолын іздеу қажет және де бұл жерде, тұлғаның өмір тіршілігінің негізі ретіндегі белсенділіктің мәнін анықтау басты көрсеткіш болып табылады.

Белсенділік келесі қасиеттермен сипатталады: ішкі себептілік, яғни жүріп жатқан әрекеттердің сол сәттегі индивидтің ішкі жағдайы ерекшелігіне байланыстылығы, реактивтіліктен оның айырмасы, алдыңғы ситуациямен анықталатындығында; еріктілік, яғни жасалған әрекеттің субъектінің өзекті мақсатымен байланыстылығы, оның ситуациялық мінез құлықтан айырмашылығы осында; ситуациялық, яғни алдын ала белгіленген шектен шығу, оның әрекеттердің белгіленген шеңбермен шектеулілігін білдіретін бейімделушіліктен айырмашылығы осында; әрекеттілік, яғни орындалатын мақсатқа қатысты орнықтылық, оның алда кездесетін жағдайларға қарсыласпау бағыты ретіндегі енжарлықтан айырмашылығы осында.

Белсенділік проблемасын зерттеуге М.Я.Басов, Л.С.Выготский, Д.Н.Узнадзе еңбектерінде ерекше назар аударылған. Мәселен, М.Я.Басов алғаш рет тұлға белсенділігін іс-әрекетте зерттеу жөніндегі мәселені алға тартты. Ол адамның іс-әрекетін түсіндіруге, әлемді өзгертуге икемді жаңа принцип енгізу қажеттігін көре білді және тұлғаның мәнін анықтайтын ерекше қасиет ретінде ерік ұғымын ұсынды.

Л.С Выготский [3], белсенділіктің мәнін зерттей келе, адамның



психикалық дамуы адамзат тарихында жасалған материалдық және рухани мәдениетті игеру ерекшеліктерімен анықталады, психика өзінің мазмұны мен шығу тегі бойынша әлеуметтік деген ережеге сүйенді. Л.С.Выготскийдің [3], белсенділік проблемасын қарастыруда қосқан үлесі сол, ол психикалық белсенділіктің әлеуметтік табиғатын ашты, оның әлеуметтік тәжірибені игерумен анықталатынын көрсетті.

Психологияда жалпы және ізденушілік белсенділік түрлері ажыратып көрсетіледі. Жалпы белсенділік темпераменттің білінуінің сипатты белгісі бойынша табылады. Кейбір адамдар табиғатынан енжар, жігерсіз болуы мүмкін. Демек қандайда бір іс-әрекетте белсенді және бастамашыл болу үшін олар елеулі күш салулары қажет. Өзгелері белсенді және ұмтылғыш болуы мүмкін. Ал олар қойылған мақсатқа жету үшін өз күш-қуаттары мен ынта-жігерін жұмсауда қай бағытта әрекет ететінін анықтап алуы қажет. Ізденушілік белсенділік дегеніміз ситуацияны немесе оған қарым-қатынасты өзгертуге бағытталған мінез-құлық. Ізденушілік белсенділік көптеген мінез-құлық типтерінің міндетті құрамы. Мәселен, ізденушілік белсенділіктің көрініс беруі - өздігінен білім алу іс-әрекеті нәтижелерін жоспарлау мен болжау үдерісінің маңызды құрамдас бөлімі.

Педагогикада белсенділік қоршаған болмысты өзінің қажеттіліктеріне, көзқарастарына, мақсаттарына сәйкес өзгертуге қабілеттіліктің және еңбектегі, оқудағы, шығармашылықтағы және өзге де қарқынды іс-әрекеттен көрініс беретін тұлғаның аса маңызды белгісі ретінде ашып көрсетіледі. Ғалымдар В.И.Андреев, М.Г.Гарунов, О.Г.Сущенко, Г.И.Щукина белсенділік ұғымын қарастыруда оның іс-әрекеттік астарына назар аудартады, олардың пікірінше, белсенділікке іс-әрекет заты себеп болады, ал іс-әрекеттің өзі, осылайша белсенділік түрткісі ретінде көрініс береді.

Г.И.Щукина педагогикада қарастырылып отырған ұғымды түсінуге екі негізгі көзқарас диалектикасын көрсетті: белсенділік іс-әрекет синонимі немесе тұлға іс-әрекеті сапасы ретінде қарастырылады. Оның пікірінше, егер іс-әрекет субъект-субъектілік қасиеттерінің бірлігін білдірсе, белсенділік – адамға, ірірек өлшемдегі іс-әрекет субъектісіне тиістілік. Белсенділік, осылайша іс-әрекеттің өзін емес, оның деңгейі мен сипатын білдіреді. Қайраткерге тиістілік ретінде ол мақсат қою үдерісіне де, түрткі болуға да, іс-әрекет амалдарын таңдауға да ықпал жасайды.

Алға жылжытудың мәні - әрбір адамды тұлғаға, өзгелерге қажет «белсенді қайраткерге» айналдыру. Жағымды жағдайларда салауатты индивидте тұлғаның қажеттіліктері тұлғасынан түсіндіруге болатын белсенділіктің үш түрі дамиды, олар: дене (биологиялық), психикалық және әлеуметтік.

Адам белсенділігінің барлық түрлері бір-бірімен өзара әрекеттесетіндігі даусыз. Алайда, дене белсенділігін жоғалту адамның әлеуметтік табиғатына қарай оның өз психикалық және әлеуметтік белсенділігін дамытуы мен нығайту мүмкіндіктерінен айыра алмайды.



Әлеуметтік белсенділік тұлғаның психикалық белсенділігімен ғана шектелмейді, сонымен бірге оның психикалық және дене белсенділігінің әрі қарай дамуын да анықтайды.

Осылайша белсенділік болмыстың қоғамдық формаларын жекеге қайта өзгертуге, адамның қоғамдық мәнін жеке болмысқа айналдыруға бағытталған іс-әрекет ретінде көрініс береді.

Мұндай түсіндірме К.А.Абдульханова-Славская, Б.Ф.Ломов, В.С.Мухина, А.В.Петровский, В.А.Петровский, Е.В.Шорохова және өзге де ғалымдар жүргізген танымдық белсенділік зерттеулерінде орын алған.

Танымдық белсенділік – жалпы белсенділіктің маңызды саласы, оның мәні адамның ең маңызды қасиеті болып табылады: қоршаған әлемді биологиялық және әлеуметтік бағдарлау мақсатымен ғана танып білумен шектемей, сонымен қатар адамның әлемге ең мәнді қарым-қатынасында танып білу, яғни, оның көптүрлілігін түсінуге, мәнді тұстарын, себеп-салдарлық байланыстарын, қарама-қайшылықтылығын санада бейнелеуге ұмтылу.

Педагогтар мен психологтар білім беру үдерісін ұйымдастыруда танымдық белсенділіктің шешуші фактор ретіндегі маңызын жоғары бағалайды. Оқытудың белсенділік принципі алғаш рет айқын тұжырымдап ұсынған чех педагогы Я.А.Коменский [4] болды. Ұлы дидактиканың бірінші бетінде, ол балалардың білімге құмарлығы мен оқуға ынта жігерін ояту үшін оқыту оларға демалыс, қуаныш және орнықты жетістік әкелуі қажеттігін көрсетті.

Дидактиканың негізін салушылардың бірі К.Д.Ушинский еңбектерінде белсенділік принциптерінің педагогикалық негіздері психология мәліметтерін пайдалану тұрғысынан негізделді. Ол белсенділікті белгілі бір психикалық құбылыс ретінде қарастырды, оның заңдарын зерттеу педагогикалық ықпал ету жүйесін құру үшін негіз ретінде көрсетіледі. Мұнымен байланысты тәрбиеші педагогикалық үдерісті белсенділіктің өздігінен көрінуін қалыптастыру үшін жағдай туғызу мүмкін болатындай етіп ұйымдастыруға міндетті. Белсенділікті арттыру үшін ырықты зейінге, қызығушылыққа негізделген жағдайлар туғызудың қажеттілігі ерекше атап көрсетіледі. Ол үшін, К.Д.Ушинскийдің пікірі бойынша, танымдық белсенділікті жоғары деңгейде ұстап тұратын тікелей түрткі қажет.

Сонымен, педагогика классиктері еңбектерінде оқытуда тұлғаның танымдық белсенділігін пайдалану идеясы тәрбиенің табиғатқа сәйкестілігі белгісімен көрсетіледі. Кейбір қазіргі жұмыстарда ол саналылық пен дербестік категорияларымен үйлесімділікте қарастырылады (В.И.Загвязинский [5] және басқалары). Бұл белсенділік пен дербестіктің өзара тығыз байланыстылығымен түсіндіріледі, алайда олардың қозғаушы күштері біртектес емес қажеттілік-мотивациялық факторлар мен психикалық үдерістер болуы мүмкін. Сонымен белсенділік өзіндік жеткілікті болуы мүмкін. Сондай-ақ, ол дербестіктің қажетті шарты бола алады.



Танымдық белсенділік жұмыс үдерісіндегі түрлі дене әрекеттерімен де жиі байланыстырылады. Мәселен, оқушылар тарапынан сырттай білінулер болмағанмен, оқытушыны зейін қойып тындау, тақырыпқа қатысты өз ойына көңіл аудару, көрсетіліп жатқан тәжірибені мұқият бақылау танымдық белсенділік ретінде қарастырылады.

Бұл фактілер танымдық белсенділікті сыртқы (қозғалтқыш) және ішкі (ойлау) деп ажырату қажеттігін тудырды. Психологтар мен дидактар (Л.И.Божович, И.А.Зимняя, И.Я.Лернер және басқалары) танымдық белсенділіктің психикалық үдерістерге (зейін, қиял, түсіну, ойша талдау, біріктіру және т.б) тәуелділігіне назар аудартады.

Танымдық белсенділік проблемасын зерттеуге М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, И.Ф.Харламов, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина және басқалары зор үлес қосты.

Әлеуметтік және тұлғалық мәнділігіне байланысты танымдық белсенділік білім алушының тұлғалық сипаттамасы және құрылымдық-деңгейлік түзілім ретінде қарастырылып, психология-педагогика ғылымында және білім беру практикасында негізгі проблемалардың бірі болып қалып отыр.

Танымдық белсенділік тұлғалық белгі ретінде білім алушының іс-әрекет субъектісіне айналуын және оның жалпы адамзаттық құндылықтарды, қоғам талаптары мен жеке қызығушылықтарын ескере отыра, өзіндік дамуына жетекшілік жасауын көздейді.

Танымдық белсенділік тұлғалық түзілім ретінде тұлғаның хал-жағдайын және оның оқу-танымдық іс-әрекетке қарым-қатынасын білдіреді, ол субъектінің психологиялық жағдайынан, яғни: оның көңіл қоюынан, зейінінен, ойлау үдерістерінен, атқарылатын іс-әрекетке қызығушылығынан, бастамашылдығынан байқалады. Бұл субъектінің оқу танымдық іс-әрекет объектісіне қайта өзгертушілік қарым-қатынасын қамтиды және мынадай мәнді кезеңдердің болуын қарастырады, олар: таным объектілеріне таңдамалы көзқарас; объектіні таңдағаннан кейін шешу қажет мақсаттар мен өздігінен анықтай алу; проблеманы шешуге бағытталған келесі іс-әрекетте объектіні қайта өзгерту (В.И.Орлов).

Болмыстың мәнді тұстарын бейнелеуге бағытталған танымдық белсенділікте адамзат қол жеткізген ғылыми шындыққа еруге мүмкіндік бар. Сонымен бірге, танымдық іс-әрекетке енгізілген танымдық белсенділік, сан түрлі тұлғалық қарым-қатынасты: яғни, қандайда бір ғылым саласына, танымдық іс-әрекетке, оларға қатысуға, танып білу үдерісіне қатысушылармен араласуға таңдап іріктілген көзқарасты қалыптастырумен жалғасып отырады.

Бүкіл танымдық үдерістердің жоғары деңгейде дамуын белсендендіре келе, танымдық белсенділік болмысты іс-әрекеттің көмегімен қайта өзгертуге ізденісті оятады (өзгерістер, оның мақсатының күрделенуі, оларды жүзеге асыру үшін заттық ортада олардың белсенді және мәнді тұстарын ажыратып көрсету, оларға шығармашылық бастауды енгізудің өзге қажетті жолдарын іздеп табу). Әдебиетті талдау



(К.А.Абульханова-Славская, Л.П.Аристова, В.С.Мухина, А.В.Петровский, Т.И.Шамова, Е.В.Шорохова, Г.И.Щукина Н.А.Половникова [6] және басқалары) көрсетіп отырғандай, тұлғаның танымдық белсенділігі оқыту үдерісін жақсартудың маңызды факторы және сонымен бір мезгілде, оның тиімділігі мен нәтижелілігінің көрсеткіші болып табылады, себебі ол дербестіктің дамуын ынталандырады, білім мазмұнын игеруге ізденушілік – шығармашылық қатынасты жүзеге асырауға ықпал етеді, өздігінен білім алуға және шығармашылық өсуге итермелейді.

Танымдық белсенділік болуы мен пәнге және таным үдерісіне қарым- қатынас өзара байланысты екенін атап өтуге тура келеді. Мәселен, пәнді жағымсыз қабылдау белсенділікті төмендетуі, мақсатқа ұмтылушылықты әлсіретуі мүмкін және керісінше, таным үдерісіне аса назар аудару түпкі мақсатты естен шығарып, оның болмайтынына сендіретін қиялдың пайда болуына әкелуі мүмкін.

Танымдық белсенділіктің ішкі және сыртқы жақтары бар. Сыртқы дегеніміз оқу танымдық іс-әрекеттің нәтижелілігі болып табылады. Ішкі жақты субъектінің оқыту мақсатына жетуге, белгілі бір білім беру міндеттерін шешуде өз танымдық мүмкіндіктерін іске асыруға бағытталған қажеттілік-мотивациялық өрісі, ақыл-ой, дене және адамгершілік-еріктік күш салулары құрайды.

Психологиялық педагогикалық және арнайы әдебиетті талдау болашақ мамандардың танымдық белсенділігін дамыту қазіргі теория мен практиканың өзекті проблемаларының бірі болып табылатындығын көрсетеді, себебі қазіргі кәсіби мектеп іс-әрекетінің нәтижелілігі оны табысты шешуге тәуелді. Ал бұл өз кезегінде кәсіби мектеп теориясы мен практикасында жаңаны іздестіруді, курсанттарды оқыту мазмұны, формалары, әдістері мен жолдарын әрі қарай жетілдіруге жаңаша көзқарастарды талап етеді.

Сонымен, танымдық белсенділіктің құрылымдық бөліктерін қарастырып, оның жоғары кәсіби білім беру үдерісінде дамуына ықпал ететін факторларды анықтай келе төмендегідей тұжырым жасауға болады: болашақ маманның танымдық белсенділігін дамытуға қажеттілік қазіргі кәсіби мектепті жаңартудың қуатты дем берушісі болып табылады, себебі қоғамдық дамудың жаңа үлгісі шеңберінде белсенді әрекет ету үшін ғылымның түрлі салаларынан кең мәліметтерді игерумен қатар, өздігінен үздіксіз жетілуге және өздігінен білім алуға, ақпаратты табуға және оны шығармашылықпен қолдануға дайын және қабілетті тұлғаға сұраныс артып отыр. Бұл кәсіби білім беру жүйесінің оқу-тәрбие жұмысын курсанттардың тұлғалық ерекшеліктерін есепке ала отыра, сапалы жаңа деңгейге қайта бағдарлауға және болашақ маман тұлғасын өздігінен белсенділікпен дамытуға жағдай жасауға ықпал етеді.



### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050» - 2014 жыл, 17 қаңтар.
2. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию. М.: 1976. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под. ред. В.В. Давыдова – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Я.А. Коменский. Педагогика.–М.: Педагогика, 1949.- Т.1.704 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / М. 2006.
6. Половникова Н.А. Система и дидактика воспитания познавательной самостоятельности школьников / Половникова. Н.А. – Казань, 1970. – 132 с.



## ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ



*подполковник Жумабеков Ансар Турарович,  
преподаватель кафедры  
материально-технического обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақала болашақ офицерлерді тәрбиелік қызметке қалыптастыру жағдайында педагогикалық жағдайдың сапасын, жолдарын ерекше шешуге қолдануға арналған және педагогикалық жағдайларды шешу кезеңдері мен олардың алгоритмдік шешу жолдары келтірілген.

**Summary.** The given article is devoted to the peculiarities of the method of solving pedagogical situations as one of the conditions for forming the readiness of future foreign languages teachers for upbringing activity. The author views the stages of solving pedagogical situations and their solving algorithm as well.

Воспитательная работа включает условия, в которых она протекает, и систему педагогических отношений, создаваемых и преобразуемых педагогом-воспитателем, поэтому из наиболее адекватных его сущности методов обучения является метод решения педагогических ситуаций.

Метод решения педагогических ситуаций направлен на анализ и решение наиболее типичных ситуаций воспитания и взаимодействия в педагогической системе. Причем, он может быть использован как при отработке всего цикла воспитательной деятельности офицеров, так и отдельных его этапов. Например, это может быть анализ и оценка описанных в предложенных текстах воспитательных задач; постановка целей воспитания на основе анализа конкретной ситуации; проектирование способов достижения уже поставленных целей и т.д. В педагогической литературе достаточно конкретно определено понятие «педагогическая задача», которая по сути своей является лишь составной частью педагогической ситуации, абстрагированный компонентой, созданной для более точного анализа всей педагогической ситуации.

В педагогической литературе имеется множество понятий «педагогическая задача». Основные моменты данных определений понятия сводятся к следующим:

1. наличие проблемы;
2. системный характер задачи;



3. целевая характеристика задачи в приложении к конкретным условиям протекания;

4. направленность на развитие компетенций будущего офицера (ключевых, базовых и специальных). Во всех исследованиях присутствуют основные этапы диагностики проблемы, выбор средств решения, принятие решения и рефлексия [1].

Обращаемся к решению педагогических ситуаций, в основании которых лежат педагогические задачи, правильно сформулированные. Педагогическая ситуация всегда функционирует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него - в рамках определенной образовательной подсистемы.

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве [2]. Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педагогических ситуаций входит в проектирование самого процесса. Педагогическая ситуация концентрирует в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом. Выражаясь как конкретные воспитательные отношения, педагогические ситуации раскрывают динамику воспитательной работы.

Решение педагогических ситуаций воспитания направлено на:

- овладение знаниями в области воспитания,
- формирование практических умений воспитательной работы,
- обеспечение субъектной позиции будущего офицера,
- развитие аналитического мышления и логики.

*Ситуация-проблема* - сочетание фактов реального педагогического процесса, при котором участники являются действующими лицами данной ситуации, которые пытаются найти ее решение (коллективный поиск решения через постановку личности будущих офицеров в реальную или возможную педагогическую ситуацию).

*Ситуация-иллюстрация* представляет собой образец совместного поиска конструктивного решения задач педагогического процесса.

*Ситуация-оценка* носит описательный характер. Цель данной ситуации - рефлексия и критический, сторонний анализ ранее принятых решений.

*Ситуации-упражнения* носят тренировочный характер, помогают выработке воспитательных умений и навыков будущих офицеров.

Решение педагогических ситуаций как метод предполагает предварительное их проектирование, содержащее три этапа (ступени):

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

III этап - конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических ситуаций воспитания и



основных путей их достижения. На данном этапе могут быть предложены виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

Ситуация-проблема представляет собой определенное сочетание фактов из реального педагогического процесса. Участники являются действующими лицами данной ситуации, которые пытаются найти ее решение.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден, однако необходим критический анализ ранее принятых решений. Чаще всего эти ситуации содержат нарушения логики воспитательного процесса. Ситуация-иллюстрация поясняет, как нужно правильно решать сложную воспитательную проблему совместными усилиями и фактически, представляет собой образец совместного поиска конструктивного решения задач воспитания.

Ситуации-упражнения направлены как на отработку отдельных форм воспитательной работы, так и ее логику в целом. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт в области воспитательной работы. Данный этап проектирования педагогической ситуации имеет целью выработку поведения, адекватного ситуации воспитания [8].

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Использование данного метода способствует как формированию отдельных умений (аналитических, целеполагания, проектировочных, коммуникативных), так и усвоению знаний в области воспитательной деятельности [11].

Использование методики решения педагогических задач и ситуаций объясняется тем, что одним из путей соединения теоретической и практической подготовки курсантов является введение в учебном процессе вуза разнообразных педагогических упражнений. Многие видные педагоги, занимавшиеся подготовкой будущих офицеров, вводили в систему его профессиональной подготовки практические упражнения (Ф.А. Дистервег, В.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, С.А. Засобина, С.Л. Кобылецкая, Н.В. Савин, В.И. Слуцкий).

Включение в учебные планы вузов педагогических упражнений, педагогических задач, творческих заданий призвано осуществлять подготовку будущих офицеров к осуществлению творческой профессиональной деятельности. Следовательно, каждое практическое упражнение должно отвечать следующим требованиям:

1. Научно-практическая подготовка будущих офицеров должна быть



- ориентирована на подготовку к управленческому воздействию офицера на весь ход педагогического процесса, а не на отдельные его звенья;
2. Способствовать формированию у курсантов прочных научных знаний, профессиональных навыков, умений, давать курсантам возможность проявлять и развивать свои творческие способности;
  3. Система упражнений, творческих заданий и педагогических задач должны быть максимально приближены к будущей специальности курсантов;
  4. В ходе выполнения практических заданий ориентировать будущих офицеров не на предмет, а на педагогический результат деятельности курсантов.

Методика решения педагогических задач и ситуаций направлена на:

- выявление знаний курсантов в области научно-теоретических основ воспитания;
- выявление умений адекватно выбирать методы и формы воспитательной работы в соответствии с поставленными целями;
- определение степени владения курсантами методик формирования коллектива;
- определение позиции будущих офицеров при отработке процессов взаимодействия коллектива и личности;
- выявление педагогических качеств, имеющих у будущих офицеров.

Данная методика была разработана на основе учебно-методических пособий [5;4; 6; 7; 9].

На дисциплинах психолого-педагогического цикла используется метод решения педагогических ситуаций, предполагающий применение теоретических знаний на практике.

Анализ педагогической ситуации предполагает:

1. Анализ среды, в которой возникла ситуация
2. Выявление объектов и субъектов воспитания
3. Характеристику взаимоотношений субъектов
4. Формулировку педагогических проблем и педагогических задач

Решение педагогической ситуации включает следующие этапы:

1. Выдвижение гипотезы
2. Выбор оптимального варианта действий педагога
3. Детализация
4. Анализ предполагаемых результатов [10]

Применяя алгоритм решения педагогической ситуации, приходим к следующему решению:

1. Конфликтная ситуация носит межличностный характер (столкновение разнонаправленных мотивов в системе «учитель-ученик») и характеризуется ситуативными предпосылками (отрицательная реакция учителя на сложившуюся ситуацию, в общем, не свойственная поведению учителя, вызванная диссонансом между настроением учащихся и отрешенностью всегда подготовленного ученика).



2. Возрастные особенности учащихся: 10 класс, юношество. Юношеский возраст, подразделяющийся на раннюю юность (15(16) – 18 лет) и позднюю юность (раннюю зрелость) – 18 - 25 лет, характеризуется ведущей деятельностью – учебно-профессиональной и новообразованиями: мировоззрением, профессиональными интересами, самоопределением, высоким развитием морали. Особое место занимают интимные отношения в данном возрасте: юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости [3]. Так, на уроке литературы, увлекающийся поэзией А.Сенцов, пишет признание своей однокласснице, что свидетельствует о потребности в эмоциональном контакте со сверстниками.

Источником развития конфликтной ситуации является дисгармония между:

- а) общей увлеченностью учащихся и отстраненностью ученика Сенцова (внешний аспект);
- б) ожиданием учителя по отношению к Сенцову как к интересующемуся поэзией Сенцова и неоправданностью поведения учащегося в данной ситуации;
- в) высокой степенью подготовки учителя к ответственному уроку, эмоциональное единение с учащимися благодаря искусной организации занятия и безответственному отношению Сенцова к данному уроку.

3. Для решения данной ситуации в оперативном (незамедлительном) аспекте необходимо учителю вернуть записку и извиниться за содеянное во избежание нагнетания конфликта. Тактическая цель предполагает организацию индивидуальной беседы с учащимся для выяснения причин поведения на данном уроке для предотвращения повторений подобных казусных ситуаций. Стратегическая цель направлена на поддержание положительной оценки и позитивных взаимоотношений с данным учащимся без напоминания о ситуативном конфликте.

4. К ошибкам сложившейся ситуации необходимо отнести:

- а) нарушение педагогического такта преподавателя как проявление эмоционального недовольства, имеющее ситуативный характер и устранимое в последующей педагогической деятельности путем саморегуляции собственного поведения;
- б) нарушение дисциплины со стороны курсанта, проявляющееся в невнимательности и отрешенности от течения занятия, вызванное эмоциональным всплеском курсанта по отношению к преподавателю противоположного пола как реализация потребности в понимании и самовыражении.

Решение педагогических ситуаций (в зависимости от типа ситуации) может быть использовано во всех формах организации учебно-воспитательной деятельности:

1. на лекции – с целью активизации знаний, обобщения,



поддержания интереса, связи теории с практикой, иллюстрации, углубления имеющихся знаний;

2. на семинарских занятиях – для проверки и коррекции усвоения теоретических знаний и их практического приложения, для актуализации знаний, выработки практических;

3. на практических занятиях – с целью отработки практических умений на основе знаний, формирования навыков педагогического анализа, развития творческого воображения и педагогического мышления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000- 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности.
3. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.
4. Годик С.М. Педагогические ситуации, педагогические задачи. - Воронеж, 1985.-131с.
5. Дайкер А.Ф., Нидерер Н.В. Педагогические задачи и ситуации: Учебно-методическое пособие для занятий по курсу теории педагогики. Костанай, КГУ им.А.Байтурсынова, 2002.-59с
6. Додон Л.Л. Сборник задач и упражнений по педагогике.-М.: Просвещение, 1968.-115с.
7. Кондрашова Л.Н Сборник педагогических задач.-М.: Просвещение, 1987.-144с.
8. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. // в сб. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителей. -М.: Педагогика, 1981.
9. Львова Ю.Л. Педагогические ситуации.-М.: Просвещение, 1990.-62с
10. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144с.
11. Практическая педагогика: материалы к занятиям. Автор-составитель: Е. Б. Кириченко – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 138с.



## ДЕЙСТВИЯ РАСЧЕТА В СОСТАВЕ ИНЖЕНЕРНОГО РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОГО ДОЗОРА



*полковник Болмашев Дамир Каменович,  
главный научный сотрудник –  
начальник научно-исследовательского отдела  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада инженерлік барлау шолушылары есебі құрамының әртүрлі жағдайлардағы іс әрекеттері жазылған.

**Summary.** This article is written about the action in the composition of the engineering watch intelligence.

Цель мероприятий по обеспечению действий подразделений инженерных войск состоит в том, чтобы создать в любой обстановке необходимые условия для своевременного и полного выполнения ими поставленных задач и вместе с тем сохранить свою боеспособность, или в короткие сроки восстановить её. Для достижения этих целей инженерная разведка играет важную роль.

**Инженерная разведка** ведется подразделениями инженерных войск самостоятельно или в составе общевойсковых разведывательных подразделений.

Инженерная разведка является частью тактической разведки. Опыт Великой Отечественной войны и локальных войн показывает, что там, где инженерная разведка велась постоянно и целеустремленно, она не только способствовала успешному решению задач инженерного обеспечения, но и в совокупности с другими видами разведки позволяла нашим войскам бить врага наверняка. Коренные изменения в развитии средств и способов современного боя обусловили возрастание роли и значения как разведки в целом, так и инженерной разведки в частности.

**Инженерные разведывательные сведения** необходимо будет добывать в ограниченные сроки с большей доверенностью и на большом пространстве в условиях возросшего противодействия противника.

В современных условиях без инженерной разведки не представляется возможным полностью выявить построение обороны противника, расположение и характер его заграждений, особенно мест расположения ядерных мин, определить проходимость местности, состояние дорог и переправ, выявить характер водных преград и условия их форсирования, а также добыть другие важные сведения.



**Основная цель инженерной разведки** – современное добывание достоверных инженерных разведывательных сведений о противнике и местности, необходимых общевойсковому командиру и начальнику инженерной службы, начальнику штаба, командиру инженерного подразделения для принятия обоснованных решений и организации выполнения задач инженерного обеспечения.

Инженерная разведка ведется постоянно во всех видах боя и является одной из задач инженерного обеспечения боя.

**Главные требования, предъявляемые к ней:**

- непрерывность;
- активность;
- целеустремленность;
- своевременность и оперативность;
- скрытность;
- достоверность добываемых разведывательных данных и точность определения координат разведывательных объектов.

**Непрерывность** – заключается в том, что она должна вестись постоянно во всех видах боя, днем и ночью, в любых условиях обстановки.

**Активность** – заключается в настойчивом стремлении начальников и командиров, выделенных для её ведения, всеми средствами и способами добыть необходимые сведения.

**Целеустремленность** – это сосредоточение основных усилий инженерной разведки на выполнение наиболее важных задач.

**Своевременность** – достигается получением инженерно-разведывательных сведений к установленному сроку, быстрым их анализом.

**Достоверность** – достигается получением инженерно-разведывательных данных из различных источников, тщательным изучением тщательным изучением и сопоставлением, при необходимости их разведки.

**Точное определение координат разведывательных объектов** - удается получить при высокой обученности личного состава, а также при применении наиболее совершенных способов и средств разведки.

**Основными задачами инженерной разведки являются:**

- добывание необходимых сведений о подразделениях противника;
- вскрытие инженерных мероприятий противника;
- выяснение характера и свойств местности в районе боевых действий;
- установление происшедших на местности изменений в районах, подвергающихся ядерным ударам.

**Добывание необходимых сведений** о подразделении инженерных войск устанавливает: состав (группировка), положение, оснащение, возможности, характер и способы действий. Особое внимание уделяется использованию противником новых средств инженерного обеспечения.

**Вскрытие инженерных мероприятий противника:**

- характер и степень фортификационного оборудования позиций и районов;
- места, характер заграждений и разрушений перед передним краем и в глубине;
- подготовка путей и переправ;
- пункты водоснабжения;
- мероприятия по маскировке;
- подготовка к разрушению гидротехнических сооружений.

**Выявление характера и свойств местности:**

- характер и особенности рельефа;
- защитные и маскирующие свойства;
- наличие и состояние дорог, проходимость вне дорог;
- характер естественных препятствий и возможности преодоления;
- источники воды и их состояние;
- особенности грунтов.

**При ведении инженерной разведки в районах подвергающихся ядерным ударам устанавливаются:**

- состояние и степень повреждения дорог, переправ, фортификационных сооружений, заграждений и пунктов водоснабжения, а также объем задач необходимых для их восстановления;
- характер и границы разрушений, завалов, затоплений и пожаров, возможности их обхода (преодоления);
- наиболее удобные направления преодоления зон радиоактивного заражения.

**Инженерный разведывательный дозор (ИРД)** предназначен для ведения инженерной разведки противника и местности в различных видах боя в интересах инженерного обеспечения боевых действий войск, так и в интересах выполнения конкретных задач инженерного обеспечения.

В зависимости от обстановки и выполняемых задач в состав ИРД выделяют от отделения до взвода инженерных войск, иногда в него включают одного-двух химиков-разведчиков. Для уточнения полученных данных о противнике и местности, а также для разведки особо важных объектов может высылаться офицерский ИРД.

**При постановке задачи командиру дозора указываются:**

- необходимые сведения о противнике и своих войсках;
- состав ИРД и его основные задачи (что, где разведать и какие сведения добыть по каждому объекту разведки);
- сроки выполнения задач;
- кому, когда и к какому времени представить донесения;
- порядок поддержания связи.

В ходе разведки ИРД передвигается от одного объекта к другому. Дозор может высылать вперед двух-трех разведчиков пеших или на мото-



цикле, которые устанавливают отсутствие противника и подают сигналы командиру дозора о выдвигении к разведываемому объекту.

В процессе разведки командир дозора по радио или подвижными средствами связи представляет донесение о ходе выполнения задачи.

Действия ИРД зависят от возлагаемых на него задач.

Инженерные разведывательные дозоры действуют на бронетранспортерах, разведывательных машинах, вертолетах, мотоциклах или в пешем порядке. Их оснащают приборами наблюдения и определения расстояний (биноклями, перископами, дальномерами), средствами разведки минно-взрывных заграждений (миноискателями, щупами, кошками), мерными канатами, рулетками, картами, канцелярскими принадлежностями и др. Дозоры предназначенные для разведки водных преград и удобных мест оборудования переправ, оснащают, кроме того, специальными средствами разведки: гидроспидометрами, гидровертушками, донными щупами, спасательными жилетами, водолазным снаряжением и другими средствами.

**Состав ИРД и его оснащение** зависят от поставленной задачи, обстановки и определяется в каждом конкретном случае начальником инженерной службы или командиром, высланным дозор. В данном, конкретном случае, оснащение ИРД, предназначенного для разведки и определению проходимости местности может быть:

- бинокль - 1 шт.;
- миноискатель - 1,2 шт.;
- щупы - 1,2 шт.;
- дальномер ДСП-30 - 1 шт.;
- мерная лента (рулетка) - 1,2 шт.;
- гиревой ударник - 1 шт.;
- пенетрометр - 1 шт.;
- указки
- шанцевый инструмент
- компас - 1 шт.;
- карточка инженерной разведки
- автомобиль (БТР) - 1 шт.;
- надувная лодка - 1 шт.;

**ИРД могут выполнять следующие задачи:** выявлять места установки ядерных мин и других заграждений; устанавливать характер и объем разрушений, завалов, пожаров, затоплений естественных препятствий и отыскивать пути их обхода; определять проходимость местности, состояние дорог и мостов; добывать данные о водных преградах, разведывать места, удобные для фотографирования; определять защитные и маскирующие свойства местности; выявлять источники воды, пригодные для использования; определить наличие местных строительных материалов.



Инженерный разведывательный дозор назначает направление или один – два объекта. Подразделение (ИРД), назначенное для разведки и определению проходимости местности должно определить:

- состояние пути и возможность пропуска по нему боевой и другой техники;
- состояние дорожных сооружений и наличие обходов, препятствий, заграждений и труднопроходимых участков;
- возможность движения войск вне дорог по колонным путям в выбранном направлении;
- наличие местных дорожно – строительных материалов и возможность их использования.

**а) Состояние пути и возможность пропуска по нему боевой и другой техники.**

При решении этой задачи ИРД определяет:

- тип дороги, профиль и основные размеры;
- состояние проезжей части, обочин, кюветов, придорожных канав;
- подъемы и спуски, затрудняющие движение, их крутизна и протяженность;
- наличие заграждений на дороге;
- наличие или возможность устройства объездов труднопроходимых и разрушенных участков дороги;
- наличие вблизи дорог естественных укрытий для боевой и другой техники;
- грузоподъемность и состояние мостов и труб;
- наличие местных ремонтно – строительных материалов, необходимых для ремонта и восстановления дороги.

Отделение обычно разбивается на расчеты (номера расчетов), которые имеют следующие обязанности:

**№ 1** – командир отделения (ИРД) руководит действиями расчетов и записывает доклады номеров расчета.

**№ 2, № 3** – с мерными инструментами снимают характеристики и основные размеры проезжей части, обочин, кюветов и придорожных канав, подъемов и спусков, затрудняющих движение войск.

**№ 4, № 5** – проверяют наличие заграждений на дороге и на подходах к сооружениям.

**№ 6, № 7** – отыскивают объезды, броды, определяют проходимость местности вне дороги и наличие местных строительных материалов, ведут радиационную и химическую разведку; водитель БТР находится у пулемета, ведет наблюдение за противником и сигналами.

Номера расчетов и их обязанности могут в ходе разведки изменены по усмотрению командира отделения.

**б) Состояние дорожных сооружений и наличие обходов препятствий, заграждений и труднопроходимых участков:**

Разведывая водопропускные трубы необходимо установить:



- наличие минно-взрывных заграждений (фугасов) на подводах и трубе и в самой трубе;
- тип трубы (треугольная, прямоугольная, круглая) и материал (дерево, металл, камень, железобетон);
- основные размеры трубы (высоту, толщину, ширину, длину) толщину насыпного грунта;
- глубину воды и скорость течения, наличие объездов в случае разрушения трубы;
- наличие строительных материалов для восстановления трубы или постройке ее вновь.

Инженерная разведка моста должна установить:

- наличие заграждений на подходах к мосту;
- систему моста (блочный, арычный, висячий и т.д.), его общие размеры и состояние моста;
- состояние и размеры основных элементов моста (настила, подходов, ригелей, насадок, прогонов, балок и т.д.);
- наличие местных материалов, необходимых для ремонта или восстановления моста;
- необходимые мероприятия по охране моста (в зависимости от обстановки);
- возможность устройства временных объездов в случае разрушения моста.

Обязанности номеров расчета при разведке водопропускных труб и мостов могут быть следующими:

**№ 1** – командир отделения руководит действиями расчетов и записывает доклады номеров расчетов.

**№ 2, № 3** – проверяют сооружения и подходы на минирование.

**№ 4, № 5** – с мерными инструментами снимают характеристику препятствий, размеры элементов сооружений, определяют объем работ.

**№ 6, № 7** – отыскивают броды, объезды и местные строительные материалы, ведут радиационную и химическую разведку; водитель БТР находится у пулемета в готовности к открытию огня, ведет наблюдение за противником и сигналами.

**в) Распределение обязанностей при разведке разрушений и объездов разрушенных участков дорог может быть следующим:**

**№ 1** – командир отделения руководит действиями отделения.

**№ 2, № 3** – определяют характер и протяженность разрушений, объемы работ.

**№ 4, № 5** – проверяют местность и наличие мин.

**№ 6, № 7** – отыскивают объезды определяют проходимость местности и ремонтные материалы, ведут радиационную и химическую разведку.

Определение проходимости местности техникой с помощью

**РП – 1 (при усилии вдавливания пенетрометра 400Н).**

| Отношение глубины погружения пенетрометра к величине клиренса техники (К) |                        |        | Количество техники, пропускаемой по одному следу |
|---|------------------------|--------|--|
| Для автомобилей   | Для гусеничной техники |        |  |
|   | До 20т                 | До 40т |  |
| 0,5   | 0,6                    | 0,4    | 5  |
| 0,4   | 0,5                    | 0,3    | 10   |
| 0,3   | 0,3                    | 0,2    | 20   |
| 0,25  | 0,15                   | 0,1    | 30   |
| 0,2   | 0,11                   | 0,007  | 35   |
| 0,15  | 0,007                  | 0,03   | 40   |
| 0,005   | 0,04                   | 0,02   | 50   |

Таблица №1

**Определение проходимости местности автомобилями с помощью гиревого ударника.**

| количество ударов гири | количество проходов автомобилей грузоподъемностью, т |       |         |
|------------------------|--|-------|---------|
|                        | 3 - 4  | 5 - 7 | 10 - 15 |
| 3                      | 2  | 1     | -       |
| 4                      | 5  | 2     | 1       |
| 5                      | 15   | 5     | 2       |
| 11                     | 800  | 400   | 200     |
| 12                     | 1500   | 800   | 400     |
| 13                     | 2500   | 1500  | 800     |

Таблица №2

**Пропускная способность автомобильных дорог в час.**

| Тип покрытия                  | Состояние покрытия    | Пропускная способность дорог при ширине покрытия, м |     |     |     |
|-------------------------------|-----------------------|---|-----|-----|-----|
|                               |                       | 7,5   | 7   | 5   | 5,3 |
| Цементобетон<br>Асфальтобетон | Отремонтир.           | 750   | 750 | 650 | 450 |
|                               | С отдельн. поврежден. | 700   | 650 | 600 | 400 |
| Мостовая из булыжного         | С отдельн. поврежден. | 450   | 450 | 450 | 350 |



|                        |                       |     |     |     |     |
|------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| камня                  |                       |     |     |     |     |
| Щебеночное и гравийное | С значит. поврежден.  | 250 | 250 | 250 | 200 |
| Грунтовое              | С отдельн. поврежден. | 240 | 240 | 240 | 180 |
| улучшенное             |                       |     |     |     |     |
| Грунтовое              | С отдельн. поврежден. | 160 | 160 | 160 | 100 |

Таблица №3

г) При разведке местных дорожно – строительных материалов и возможности их использования следует иметь ввиду, что гравийный материал чаще всего встречается в поймах рек, оврагах, на склонах высот и залегает на глубине от 0,5 до 1,5м. Толщина слоя в различных местах бывает различной, задача разведки состоит в том, чтобы отыскать эти места и замерить толщину гравийного слоя в целях определения его объема, качества и целесообразности разработки карьера.

При разведке леса, в зависимости от целей его использования должно быть установлено:

- возможность движения по лесу боевой и другой техники;
- наличие просек, троп, дорог и возможность прокладки новых путей;
- условия для создания лесных заграждений и оборонительных сооружений;
- места для скрытого размещения войск и их емкости, возможность обнаружения войск при наземном и воздушном наблюдении;
- порода, высота и диаметр деревьев и объем возможных лесозаготовок;
- удобные места заготовки лесоматериалов и развертывания лесозаводов;
- условия вывоза леса.

Распределение обязанностей при разведке местных дорожно – строительных материалов может быть различным и зависит от подготовленности разведчика и способности действовать при выполнении какой – либо конкретной задачи и определяется командиром ИРД.



## ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ



*старший лейтенант Шалдыбаева Айжан,  
преподаватель кафедры иностранных языков  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада әскери жоғары оқу орындары курсанттарының танымдық әрекеттің ұғымын түсіндірудің жалпы үрдістері мен мәні қарастырылған.

**Summary.** The article deals with the essence of cognitive activity, the overall trends interpretation of the concept of cognitive activity of cadets in military higher education institutions.

В связи с повышением потребностей современного общества в активной личности проблема познавательной деятельности курсантов становится особенно актуальной. Чтобы определить, как формируется это качество в юношеском (студенческом) возрасте, необходимо выявить сущность понятий «деятельность» и «познавательной деятельности».

В психолого-педагогической литературе появление понятий «деятельность», «познавательная деятельность» связано с пониманием постулата: предъявление учебного задания не предполагает его автоматического выполнения, а эффективность обучения зависит не столько от характера системы предъявляемых заданий, сколько от характера активности обучающегося.

Исследование проблемы активности и активизации познавательной деятельности обучающихся в педагогической науке имеет глубокие исторические корни. Принципы познавательной деятельности обучающихся, ещё до соответствующего терминологического оформления, находят свое отражение в педагогических учениях мыслителей древности, развиваются Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом [1]. Значительный вклад в разработку идей и методов развития познавательной деятельности внесли отечественные педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский и др.

Ян Амос Коменский писал, что всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению [1].



К.Д. Ушинский отмечает, что хорошее развитие ученика обеспечивается активной деятельностью, в которой ученик полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Познавательная деятельность курсанта направлена на овладение видами деятельности имеющих значимость для будущей профессиональной карьеры. Способность же выполнять тот или иной вид военно-профессиональной деятельности (и действий) является высшей, конечной целью обучения курсантов в рамках образовательного процесса военного вуза.

Познавательная деятельность курсантов военных вузов, как и любая деятельность, имеет свои мотивы и цели. Основным базовым мотивом, побуждающим курсантов познавать окружающий мир, является потребность в исследовании внешней среды, на основе которой в дальнейшем формируется сложная система познавательных мотивов.

Любой вид деятельности человека невозможен без осуществления им познания окружающего мира и своих собственных действий, направленных на его преобразование. В современной науке под познанием понимается обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности мышления человека, результатом которого является новое знание о мире. Также процесс познания может осуществляться самостоятельно, предшествуя предметно-практической деятельности. Особенно важное значение приобретает познавательная деятельность курсантов в образовательном процессе военных вузов.

Проведенный теоретико-методологический анализ понятия «познавательная деятельность» показал, что если она осуществляется в специфических учебных условиях, то ряд исследователей понимает ее как «учебно-познавательную деятельность» [2] или «учение». Но сводить понимание познавательной деятельности курсантов лишь к «учению», которая определяется в Большой советской энциклопедии как «деятельность человека, заключающаяся в усвоении знаний и овладении умениями и навыками, одна из сторон процесса обучения» или «учебно-познавательной деятельности» представляется не верным, так как в отличие от учебной деятельности, смысл которой состоит в присвоении уже готовых, добытых другими знаний о мире, познавательная деятельность направлена на достижение научного понимания окружающей действительности на основе выработки новых знаний о ней. То есть, учение или учебно-познавательная деятельность (что можно отождествлять, так как это совершенно идентичная деятельность по целям, сущности и содержанию) – это один из аспектов познавательной деятельности.

Представляется возможным выделить общие тенденции, трактовки познавательной деятельности военными педагогами.

- познавательная деятельность курсантов – это скоординированная единством мотивов и цели система внутренних и внешних действий,



ведущих его под руководством преподавателей к восприятию и усвоению новых образов, понятий, знаний, практических навыков и умений и т.п. [3]

- познавательная деятельность курсанта военного вуза рассматривается как приоритетный компонент профессиональной подготовки, в котором цель деятельности курсанта несет в себе функцию самостоятельного управления этой деятельностью и проявляется в единстве трех компонентов: мотивационном, операционном и содержательном [4].

Таким образом, психолого-педагогический анализ подходов к определению понятия «познавательная деятельность» курсантов военных вузов показал, что оно включает в себя внутреннюю и внешнюю составляющие. Ее внутреннее содержание и внешнее проявление между собой диалектически связаны, взаимообусловлены и образуют единство, которое органически включено в процессе познания окружающего мира [5].

Важнейшим средством формирования познавательных интересов у курсантов выступает, по мнению исследователя, творческое решение познавательных задач, по своему содержанию близких к профессиональной практике. Чем выше удельный вес таких задач в содержании данного предмета, тем больше количество курсантов проявляют к нему познавательный интерес. Наиболее сильно влияет на формирование этого интереса у курсанта его направленность личности, личная установка на изучение данной науки. Формирование такой установки зависит от того, как скоро на занятиях по предмету курсант убедится в необходимости изучения именно этой дисциплины для своей последующей практической деятельности. Успех закрепления этой установки обусловлен, помимо прочего, методическим мастерством преподавателя, его способностью управлять процессом познания курсантов посредством проблемных заданий, создания условий для самостоятельной творческой деятельности обучаемых, приобщения их к самообразованию.

Соответственно перестраивается и подготовка офицерских кадров в военных училищах. Ставится задача, чтобы помимо профессиональной вышколенности будущие офицеры получили в свои руки и "педагогическое оружие", которое позволило бы им манипулировать сознанием солдат, делать их исполнительными и инициативными в рамках отводимой для них роли защитников своего государства. Для этого в учебный процесс внедряются различные активные методы обучения. Например, ставить курсантов в ситуации, требующие соответствующих способов поведения. В ходе разрешения таких ситуаций отрабатываются наиболее приемлемые способы коммуникации, усваиваются группы приемов так называемой "методической обеспеченности".



В этих условиях еще более очевидной становится необходимость поиска путей и средств, повышающих качество подготовки офицерского состава вооруженных сил, в том числе и решения вопросов стимулирования познавательной деятельности курсантов.

Большое влияние на результаты познавательной деятельности человека оказывают познавательные способности. Их наличие дает возможность успешно изучать и исследовать предметы и явления, приобретать новые знания, решать проблемные задачи, применять новые приемы и способы умственной деятельности. Познавательные способности могут быть сенсорными, перцептивными, мнемическими, репродуктивными, интеллектуальными и вербальными.

Познавательные способности стимулируют, направляют и регулируют гностическую деятельность, делая ее более продуктивной, чем при их отсутствии. Сенсорные способности дают возможность более полно и точно отражать свойства и качества предметов и явлений, а также состояний внешней и внутренней среды. Перцептивные способности проявляются в умении наблюдать за предметами и явлениями, замечать малейшие изменения в их состоянии и развитии. Мнемические способности обеспечивают полное и точное запоминание, сохранение и воспроизведение полученной в процессе познания информации. Репродуктивные способности помогают представить внутреннее строение и структуру изучаемых объектов и те изменения, которые могут произойти с ними в будущем. Интеллектуальные способности проявляются в умении анализировать и обобщать полученную в процессе познания информацию и оперировать образами и мыслями, делать правильные теоретические и практические выводы. Вербальные способности дают возможность точно описать познаваемые предметы и явления, подвести итоги познавательной деятельности, правильно сформулировать гипотезы, концепции и теории, объясняющие сущность изучаемых явлений [5].

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремиться к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

Прежде всего в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках



преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

Следующий принцип – обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда был составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому освоению.

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умения анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; актуализировать и развивать свои знания и умения.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации, в рамках которого организация учебно-познавательной деятельности проходит с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей (состав аудитории (комплектование групп), адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п.). Такие особенности требуют применения таких форм и методов обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальность каждого учащегося, т.е. реализации принципа индивидуализации учебного процесса.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе его личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности курсантов возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности



должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить [6].

Таким образом, проведенный теоретико-методологический анализ понятия «познавательная деятельность» с позиций педагогической науки позволил выявить ряд особенностей отличающих познавательную деятельность курсантов военных вузов. Этими особенностями являются:

- сочетание высшего гуманитарного образования курсантов с военным в военных учебных заведениях требует высокой интенсивности обучения и обуславливает высокие умственные, морально-психологические, физические и эмоциональные нагрузки курсантов в ходе их познавательной деятельности;

- решение в процессе познавательной деятельности текущих, связанных с усвоением программы обучения, и перспективных, обусловленных конкретной профессиональной деятельностью будущих военных специалистов, задач;

- формирование и развитие у курсантов помимо узкопрофессиональных, также и педагогических навыков и умений;

- необходимость создания условий для овладения курсантами содержанием, способами и приемами эффективной познавательной деятельности, с целью их дальнейшей адаптации для решения задач будущей военно-профессиональной деятельности.

### Список использованных литератур:

1. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. 2-е изд., стер. // М. : Издательский центр «Академия», 2005. 115 с.
3. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность : монография – М. : Академия Естествознания, 2010. 340 с.
4. Дарбули А. Активизация познавательной деятельности обучаемых в военно-педагогическом процессе. Автореферат дисс.. канд.пед.наук.1993.
5. Кандаурова Т.П. Развитие познавательной деятельности курсантов военного вуза при изучении естественнонаучных дисциплин. Автореферат дис...канд.пед.наук. 2010.
6. Афанасьева Е. С. Педагогические пути повышения эффективности познавательной деятельности курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин : дис...канд. пед. наук. М., 2011. 21с.



## АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА



*служащая ВС РК Давлетова Гульназ Сайлауовна  
преподаватель кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада жоғары білімді, интеллектуалды дамыған адамды даярлауын жетілдіру мәселелері қарастырылған, мультимедиа құралдарының интерактивтік әр түрлі деңгейі мен курсанттардың белсенді әрекеті деңгейі арасында сәйкестік анықталған. Мультимедиа құралдарының курсанттардың өзіндік жұмысында нәтижелі қолдануына ерекше назар бөлінген.

**Summary.** Questions of improvement of training of the highly educated, intellectually developed personality are considered, compliances between means of multimedia of various levels of interactivity and level of activity of cadets are established. The special attention is paid to effective use of means of multimedia in independent work of cadets.

Новые социокультурные условия Республики Казахстан обусловили новое понимание качества образования в условиях его модернизации. Среди требований к выпускникам вузов все больший приоритет получают системно организованные интеллектуальные, коммуникативные, самоорганизующие, моральные начала, позволяющие успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом и культурном контекстах. Как отмечается в докладе ЮНЕСКО, «все чаще нужна не квалификация, а компетентность, которая рассматривается как социальное поведение, способность работать в группе, инициативность, готовность к риску» [1]. Образование становится средством достижения значимых для индивида целей, гибким инструментом расширения и реализации его жизненного потенциала.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Все четче вырисовывается вектор модернизации высшего образования в направлении концептуально новой парадигмы организации образовательного пространства: от школы памяти - парадигмы преподавания (передачи информации) к школе мышления и развития –



парадигме научения (передаче компетентных знаний как потенциала действия).

В связи с вышеизложенным становится актуальным понимание того, что цель «парадигмы учебы» не в улучшении качества преподавания («teaching»), хотя и это важно, а в постоянном повышении качества учебы («learning»), продуктивности образования [2]. Главным системообразующим фактором учебной деятельности становится не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач, так как компетенции, позволяющие конструировать инновационную реальность, не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, а значит, должны осваиваться способом проживания. Усилия преподавателя фокусируются на создании среды, ориентированной на самостоятельность, интерактивность и продуктивность деятельности курсантов, обеспечивающей возможность формирования ими собственной образовательной траектории.

Смещение центра тяжести в обучении с преподавания на учение как продуктивную деятельность обуславливает необходимость *активизации самостоятельной работы* курсантов, и увеличения ее доли параллельно с ограничением загрузки курсанта обязательными аудиторными занятиями, в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. Поэтому ее организации должно уделяться особое внимание. Но, к сожалению именно самостоятельная работа курсантов является одним из наиболее слабых мест в современном вузовском профессиональном образовании, несмотря на то, что в наше время существует достаточное количество инновационных технологий, позволяющих очень эффективно организовать самостоятельную работу курсанта.

Выделяют пять уровней самостоятельной работы [3]. По аналогии с моделью открытой системы OSI схему взаимодействия различных типов самостоятельной работы курсантов можно показать иерархическим представлением в соответствии с рисунком 1.



|                          |   |
|--------------------------|---|
| <i>Пятый уровень</i>     | Творческие (исследовательские) самостоятельные работы |
| <i>Четвертый уровень</i> | Эвристические самостоятельные работы                  |
| <i>Третий уровень</i>    | Реконструктивно-самостоятельные работы                |
| <i>Второй уровень</i>    | Самостоятельные работы по образцу                     |
| <i>Первый уровень</i>    | Дословное и преобразующее воспроизведение информации  |

**Рисунок 1. Пять уровней самостоятельной работы**

Задания первого и второго уровней самостоятельной работы опираются на базовые учебные стратегии (повторения и элаборации), поэтому могут быть использованы для формирования любых видов профессиональных компетенций. Задания третьего и выше уровней являются более сложными, они требуют глубокой подготовки и интеграции нескольких учебных стратегий.

Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Ставя человека перед выбором конкретных действий из множества, они характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студентов и состоят из привычных навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Основными компонентами учебных стратегий выступают:

- 1) долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу;
- 2) технологии (способы, приемы, методы), с помощью которых реализуется достижение учебных целей;
- 3) ресурсы, которые обеспечивают достижение учебных целей и управление учебной деятельностью.

Входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат.

Самостоятельная работа курсантов на основе средств мультимедиа включает как воспроизводящие, так и творческие (креативные) процессы. Обладая широким спектром возможностей для развития человеческой личности, ее эмоциональной и интеллектуальной сферы, средства мультимедиа способствуют становлению творческого, а нередко и



критического мышления, навыков художественного восприятия и анализа; позволяют активизировать знания. Можно выделить три уровня самостоятельной деятельности курсантов:

- репродуктивный уровень (тренинг, гипертекстовые ссылки);
- реконструктивный уровень (составление структурированного конспекта, планов, тезисов, аннотирование);
- творческий (анализ проблемной ситуации, получение новой информации).

Одна из основных потребностей пользователя, которую должна удовлетворять среда мультимедиа – естественность существования и обучения в ней. Обучающая среда должна дать возможность человеку смотреть, слушать, ходить, приобретать опыт, обсуждать, объяснять, проявлять эмоции, взаимодействовать с ней естественным и привычным способом. Традиционные информационные и коммуникационные технологии поддерживают, в основном, опосредованное или вербальное восприятие и взаимодействие пользователя с электронными средствами обучения, что является их серьезным недостатком.

Решение указанной проблемы связывается с использованием концепции виртуальных миров, основанной на глубоком погружении человека в определенную среду и взаимодействии с объектами и персонажами этой среды с учетом его сенсорных и моторных характеристик. В частности, первые проекты по сетевому подключению обучающегося к виртуальным лабораториям показали перспективность таких технологий. При этом возможно проведение лабораторных работ и исследований таких процессов, которые в реальных условиях невозможно реализовать практически или даже в принципе.

Виртуальный мир обеспечивает глубокое погружение человека в определенную среду и взаимодействие с объектами и персонажами этой среды в реальном времени с использованием различных характеристик человека – физических, психических, физиологических, личностных, познавательных, адекватных его повседневной жизни и деятельности или существенно расширяющих их. В технологическом смысле виртуальный мир более коротко можно определить как интерактивную виртуальную среду с погружением.

Одной из ключевых характеристик мультимедиа, значимых с точки зрения использования в самостоятельной работе курсантов, является интерактивность средств мультимедиа. Основные типы интерактивности показаны на рисунке 2.



Рисунок 2. Основные типы интерактивности средств мультимедиа

Таким образом, средства мультимедиа предоставляют широчайшие возможности для различных аспектов обучения:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия курсантов в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность симулировать сложные реальные эксперименты;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации курсантов.

### Список использованной литературы:

1. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». М.: ЮНЕСКО, 1997.
2. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. — М.: Дрофа, 2007.
3. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы совещания-семинара. - Пермь: Изд-во ПГУ, 2009.



## ЗАДАЧИ ПРОБЛЕМЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ



*полковник Сагиндиков Исламбек Холтевич,  
начальник метрологической службы  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада білімінің көлеміне және тәжірбиесіне көңіл бөлінеді, жақсарту бойынша нұсқаулықтар, арнайы операцияны (ұрыс іс-әрекеті) дайындау және жүргізу, өлшеу құралдарын жұмысқа жарамды және қолдануға даяр жай-күйде ұстау, болашақ офицерлердей курсанттардың білім деңгейін көтермелеу.

**Summary.** This article draws attention to the extent of knowledge and skills by following the guidelines for improving the preparation and conduct of special operations, the maintenance of means of measurements in healthy and ready-to-use condition for raising the level of knowledge of students as future officers.

При подготовке и ведении специальных операций (боевых действий) поддержание средств измерений (далее - СИ) в работоспособном и готовом к применению состоянии, их быстрое восстановление при выходе из строя обеспечивают 906 база измерительной техники Министерства обороны Республики Казахстан, лаборатории (мастерские) измерительной техники вида, родов войск, региональных командований и пункты измерительной техники воинских частей (далее - метрологические и ремонтные органы) при участии личного состава подразделений, в которых находятся СИ.

При ведении боевых действий в развитых промышленных районах для обеспечения оперативного восстановления СИ следует максимально использовать производственную базу, силы и средства промышленности и Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан.

### **Эксплуатация средств измерений при подготовке и ведении специальных операций.**

1. Эксплуатация СИ при подготовке и ведении специальных операций может осуществляться в условиях воздействия поражающих факторов оружия противника и при рассредоточении подразделений. Для обеспечения высокой эффективности системы эксплуатации СИ применяются:

1) рассредоточение метрологических и ремонтных органов на



местности и размещение их на возможно большем удалении от объектов вероятных ядерных ударов противника;

- 2) оборудование мест размещения в инженерном отношении;
- 3) своевременное восполнение потерь;
- 4) наличие достаточных резервов СИ, сил и средств для ремонта и поверки СИ;
- 5) постоянная готовность метрологических и ремонтных органов к перебазированию и сокращение времени их свертывания и развертывания;

б) максимальное использование подвижных ремонтных и поверочных средств и выделение в распоряжение метрологических и ремонтных органов дополнительных транспортных средств исходя из объема и характера ремонта и поверки СИ;

- 7) организация качественного управления.

2. В условиях применения противником оружия массового поражения СИ допускаются к эксплуатации только после их специальной обработки.

Эксплуатация трофейных СИ осуществляется с разрешения руководителя метрологической службы Вооруженных Сил Республики Казахстан. При этом учитываются требования по точности, конструктивной и другим видам совместимости.

3. Техническое обслуживание СИ проводится при подготовке к боевым действиям и в периоды между боевыми действиями. Если по условиям боевой обстановки не представляется возможным провести техническое обслуживание в полном объеме, то в первую очередь выполняются работы, без которых СИ не могут быть использованы по назначению. В этом случае командирами объединений (главнокомандующий видом, командующие родами войск, региональных командований или их заместители) могут изменять объем и периодичность проведения технического обслуживания СИ в зависимости от их технического состояния и особенностей выполнения боевой задачи.

4. В условиях ведения боевых действий номенклатура СИ, входящих в состав конкретных образцов вооружения и военной техники (далее - ВВТ) и подлежащих ремонту и поверке, может быть ограничена и включать только те средства измерений, которые непосредственно влияют на выполнение боевой задачи этими образцами ВВТ. В мирное время списки таких образцов ВВТ с перечнем входящих в их комплект и невосстанавливаемых при ведении боевых действий СИ составляются заблаговременно начальниками служб по принадлежности ВВТ, согласовываются с соответствующей метрологической службой и утверждаются командирами соединений.

5. В военное время СИ, предназначенные для метрологического обеспечения конкретных образцов ВВТ поверяются по сокращенной программе. При подготовке к боевым действиям осуществляется



периодическая или внеочередная поверка СИ, а также (при необходимости) их ремонт и послеремонтная поверка.

Представление СИ на поверку может осуществляться также в целях создания запаса времени, необходимого для проведения специальной операции, до очередной поверки.

6. В ходе боевых действий осуществляется в основном восстановление поврежденных и отказавших СИ или их замена на работоспособные из обменных фондов. Восстановление является основным источником восполнения потерь СИ. Восстановление СИ в ходе боевых действий производится на сборных пунктах поврежденных машин (далее - СППМ), на местах выхода образцов ВВТ из строя, в ближайших укрытиях или в местах дислокации ремонтно-восстановительных подразделений.

Основной задачей метрологических и ремонтных органов при подготовке к боевым действиям является восстановление требуемого количества СИ к началу боевых действий, а в ходе боевых действий своевременное восстановление СИ после боевых повреждений и эксплуатационных отказов.

Восстановление СИ во всех метрологических и ремонтных органах организуется круглосуточно, посменно, при максимальном использовании технологического оборудования, инструмента, подвижных и стационарных средств.

7. Демонтаж СИ с поврежденных образцов ВВТ, доставка СИ для восстановления в метрологические и ремонтные подразделения или к местам развертывания выездных групп осуществляются личным составом, эксплуатирующим ВВТ и СИ (представителями воинской части), или личным составом ремонтно-восстановительных подразделений, осуществляющим ремонт образцов ВВТ.

Допускается сдача СИ в поверку и ремонт без формуляров (паспортов) и одиночного комплекта запасных инструментов и принадлежностей (далее – ЗИП). В комплектации СИ должны быть те принадлежности, без которых невозможно провести их поверку и ремонт.

При комплексном ремонте ВВТ сроки восстановления СИ, входящих в комплект этих образцов, определяются в зависимости от срока окончания ремонта ВВТ и не должны превышать его. Если время полного восстановления СИ превышает сроки ремонта образцов ВВТ, то восстановление СИ производится в объеме, обеспечивающем контроль параметров в диапазонах и пределах, которые непосредственно влияют на выполнение боевой задачи восстанавливаемым образцом ВВТ. Если и в этом случае сроки восстановления СИ превышают допустимые, то отказавшие СИ заменяются на работоспособные из обменных фондов.

8. Очередность восстановления СИ определяется начальником материально-технического отдела (заместителя командира по МТО) соединения (части) и указывается в приемо-сдаточной ведомости.

Если очередность восстановления СИ не установлена, то:



1) в первую очередь восстанавливаются СИ, оказывающие наибольшее влияние на эффективность (боеготовность) применения важнейших ремонтируемых образцов ВВТ;

2) во вторую очередь восстанавливается измерительная техника метрологических и ремонтных органов, непосредственно влияющая на технологический процесс восстановления СИ;

3) в третью очередь восстанавливаются СИ частей и подразделений вида, родов войск и региональных командований, ремонтно-восстановительных частей, выход которых из строя нарушает технологический цикл ремонта ВВТ;

4) все остальные СИ восстанавливаются в порядке их поступления.

Во всех случаях в первую очередь восстанавливаются СИ, требующие меньших трудозатрат на восстановление.

9. В процессе ремонта выполняются только те технологические операции, которые обеспечивают восстановление работоспособности СИ.

Операции ремонта по восстановлению ресурса и внешнего вида допускается не проводить. Элементы со следами перегрева и незначительными повреждениями заменяются только в тех случаях, когда установлено, что они являются причиной отказа СИ. Удаление пыли, промывка деталей, замена смазок, восстановление защитных и лакокрасочных покрытий производятся в тех случаях, когда без проведения этих работ невозможно восстановление работоспособности СИ. Контроль качества ремонта СИ, произведенного войсковыми метрологическими и ремонтными органами, проводится в объеме послеремонтной поверки по сокращенной программе. Послеремонтная поверка войсковых средств измерений, восстановленных агрегатным способом, не проводится, если проверка работоспособности замененной платы и правильности функционирования СИ обеспечивается встроенной системой диагностирования (самоконтроля).

Для обеспечения оперативного восстановления СИ на месте выхода образцов ВВТ из строя допускается использовать исправные узлы, снятые с однотипных приборов, восстановление которых может быть произведено только в стационарных условиях.

Поврежденные СИ, восстановить которые силами и средствами метрологических и ремонтных органов воинских частей невозможно, передаются для восстановления средствам старшего начальника. Место и сроки передачи устанавливаются распоряжением вышестоящего командования.

10. Если восстановить и эвакуировать СИ невозможно и существует непосредственная опасность захвата их противником, особенно секретных СИ, то их следует уничтожить (сжечь, подорвать). Решение на уничтожение принимают начальник главного штаба вида, начальники штабов родов войск и региональных командований.



При невозможности передачи (получения) такого распоряжения решение на уничтожение СИ принимают начальники метрологических (ремонтных) органов или старшие выездных групп, о чем немедленно докладывают по команде.

11. Восстановление СИ при комплексном ремонте ВВТ, восстановление СИ соединений и частей в местах их дислокации производится выездными группами метрологических и ремонтных органов. Формирование выездных групп осуществляется начальниками метрологических и ремонтных органов в соответствии с планами метрологического обеспечения боевых действий или по распоряжению вышестоящего командования.

Начальники метрологических и ремонтных органов несут ответственность за подготовку выездных групп и обеспечение их необходимыми для выполнения поставленной задачи ремонтными и поверочными средствами, в том числе подвижными лабораториями измерительной техники (далее - ПЛИТ), транспортом, запасными СИ,

ЗИП, материалами и документацией.

Основными задачами выездной группы являются:

1) в период подготовки к боевым действиям - восстановление и обслуживание СИ при проведении технического обслуживания и восстановления ВВТ войск первого эшелона;

2) в ходе боевых действий - оперативное восстановление СИ непосредственно на поврежденных ВВТ, не подлежащих эвакуации в места расположения ремонтно-восстановительных подразделений;

3) контроль качества восстановления СИ выездными группами осуществляет старший выездной группы.

#### **Организация эксплуатации подвижной лаборатории измерительной техники при ведении боевых действий**

Эксплуатация подвижной лаборатории измерительной техники (далее – ПЛИТ) осуществляется в соответствии с планами метрологического обеспечения боевых действий, в которых излагаются основные задачи ПЛИТ, места и сроки ремонта и поверки ВСИ, мероприятия по обеспечению надежной работы ПЛИТ, охраны и обороны, организации управления.

Техническое обслуживание ПЛИТ осуществляется в периоды между боевыми действиями. При подготовке и в ходе боевых действий по решению начальника главного штаба вида, начальника штаба рода войск и регионального командования допускается изменять объем и периодичность обслуживания ПЛИТ в зависимости от специфики планируемых работ. В этом случае проводятся те операции технического обслуживания, без выполнения которых ПЛИТ не могут быть использованы по назначению.

При подготовке к боевым действиям по решению начальника метрологического органа может быть проведено внеочередное техническое обслуживание ПЛИТ, в объеме технического



обслуживания №1. На ПЛИТ могут проводиться дополнительные работы, не входящие в установленный эксплуатационной документацией объем технического обслуживания, связанные с подготовкой к работе в условиях применения противником оружия массового поражения, зажигательных средств и других средств поражения.

При ремонте ПЛИТ должны выполняться только те ремонтные работы, которые непосредственно влияют на восстановление работоспособности ПЛИТ и быстрый ввод их в строй. В первую очередь ремонту подвергаются ПЛИТ, получившие легкие повреждения. В случае, когда ПЛИТ получила повреждение, ее средства измерений, не имеющие внешних признаков разрушения, подвергаются внеочередной проверке, либо заменяются на поверенные. Поврежденные средства измерений восстанавливаются или заменяются работоспособными.

### **Материально-техническое обеспечение эксплуатации средств измерений при ведении боевых действий**

Материально-техническое обеспечение эксплуатации СИ имеет целью своевременное восполнение убыли (потери) СИ, ЗИП, документации и инструмента, доведение их объемов до установленных норм в соответствии со штатами, табелями и нормами запасов.

Обобщение данных о потребном количестве СИ, комплектов ЗИП и документации и расчеты по их распределению производятся начальниками довольствующих органов. Распределение СИ, ЗИП и документации утверждается начальником главного штаба вида, начальником штаба рода войск, регионального командования и служит основанием для отдачи распоряжений о выдаче указанных средств со складов.

При необходимости ПЛИТ, СИ, ЗИП и документация могут передаваться другим соединениям (частям) вида, родов войск и региональных командований по распоряжению главнокомандующего видом, командующих родами войск и региональных командований или соответствующих начальников штабов.

В целях обеспечения восстановления (пополнения) СИ в первоначальные и последующие периоды боевых действий создаются запасы СИ и комплектов ЗИП. Такие запасы хранятся на складах военно-технического имущества и обновляются по истечении гарантийного срока хранения путем выдачи их в соединения (части), метрологические органы и пополнения установленным порядком.

### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 08.06.2000 года № 53-ІІ «Об обеспечении единства измерений»;
2. Закон Республики Казахстан от 9.11.2004г. № 603-ІІ «О техническом регулировании»;
3. Приказ председателя Комитета начальников штабов Вооруженных Сил Республики Казахстан от 08.06.2009года №215 «Об



утверждении Инструкции по эксплуатации средств измерений в Вооруженных Силах Республики Казахстан»;

4. Зиновьев А.В., Захарченко В.А., Фалеев Ю.В., Шабалин Ю.В.

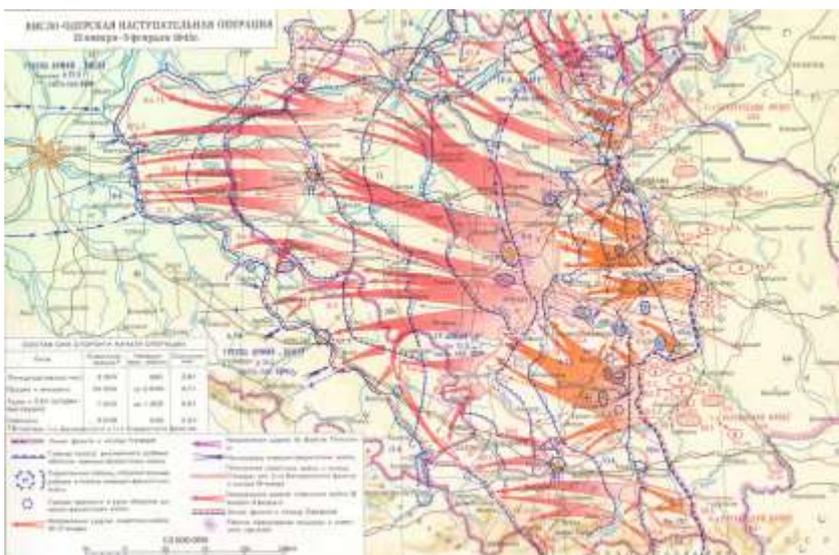
«Основы военной метрологии». Москва: изд. ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского, 1986 года;

5. Сборник по метрологическому обеспечению Вооруженных Сил зарубежных государств (Воениздат-2008).



Её командующий Гарпе просил дополнительных сил. Но за оставшееся до начала наступления советских войск время гитлеровское руководство оказалось не в состоянии серьезно усилить группировку своих войск, так как в условиях перехода Красной Армии в наступление от Балтики до Карпат подкреплений требовали и командующие с других участков Восточного фронта.

12 января одновременно с Висло-Одерской операцией должна была начаться Западно-Карпатская операция 4-го и 2-го Украинских фронтов, а на день позже – Восточно-Прусская операция 2-го, 3-го Белорусских и части сил 1-го Прибалтийского фронтов.



Действия советских войск в ходе Висло-Одерской операции [4]

Наступление в Польше первой начала ударная группировка 1-го Украинского фронта, сосредоточенная на Сандомирском плацдарме. Предварительную разведку боем командующий фронтом И. С. Конев решил не проводить, чтобы не испугнуть и так настороженного противника. Наступление началось с артиллерийского удара в 5 часов 30 минут 12 января, и он был эффективен, так как враг оставался на местах, запланированных в качестве целей для орудий. Мощный артиллерийский огонь плотностью 250 орудий и минометов на 1 км участка прорыва обеспечил стремительную атаку пехоты, а также танков, её поддерживавших. Попытки противника оказать организованное сопротивление были сломлены вводом в сражение танковых корпусов, которые завершили прорыв главной полосы обороны. К исходу первого дня передовые отряды танковых и кавалерийских соединений, развивая успех, вышли к первой тыловой оборонительной полосе противника. Оборона врага на направлении главного удара была прорвана на 35-км фронте. Глубина прорыва достигла 15–20 км. [2]



14 января перешли в наступление войска 1-го Белорусского фронта. Особенно крупные силы они сосредоточили на Магнушевском и Пулавском плацдармах, захваченных у врага на западном берегу Вислы в предыдущих боях. Там около 10 тыс. орудий было наведено на укрепления противника. Наступление началось атакой передовых батальонов с обоих плацдармов и на других участках фронта после 25-минутного огневого налета артиллерии. В первый же день операции ударные группировки 1-го Белорусского фронта взломали главную полосу обороны противника напротив плацдармов и, продвинувшись в течение дня на участках прорыва на глубину 12–18 км, образовали во вражеской обороне две большие бреши: одну – против Магнушевского плацдарма, шириной в 30 км и другую – против Пулавского плацдарма шириной до 35 км. [1]

В ходе Висло-Одерской операции проявили исключительное мужество, отвагу и героизм многие воины, сражавшиеся в составе наступающих частей и подразделений Красной Армии. Много представителей было и с нашей родной казахской земли – наших земляков. Одним из них был капитан Нурмагамбетов С.К. Командир пулемётной роты 1052-го стрелкового полка 301-й стрелковой дивизии 9-го стрелкового корпуса 5-й ударной армии 1-го Белорусского фронта капитан Нурмагамбетов Сагадат Кожаметович проявил исключительное мужество в Висло-Одерской наступательной операции. 14 января 1945 года в наступательном бою, прорывая оборону неприятеля в долине реки Висла, когда стрелковая рота 1052-го стрелкового полка под командованием капитана Тышкевича В.А. штурмовала важную в тактическом плане высоту с отметкой "125,7", расположенную северо-западнее польского села Выборув, все пулемётчики пулемётной роты капитана Сагадата Нурмагамбетова сражались в боевых порядках стрелковых подразделений. В бою за высоту "125,7" был ранен расчёт одного станкового пулемёта. Капитан Нурмагамбетов, мгновенно оценив обстановку, сам лёг за пулемёт и открыл ураганный огонь по вражеской обороне. Прикрытые пулемётным огнём, стрелковые цепи штурмом овладели высотой "125,7", водрузив на её вершине Красное знамя.

15 января 1945 года капитан Нурмагамбетов организовал форсирование ротой реки Пилица в районе села Марынки (5 км юго-западнее города Варка, Польша). Рота овладела плацдармом и удерживала его до подхода подкрепления, уничтожив за 2 дня до 120 гитлеровцев и 12 огневых точек.

За образцовое выполнение заданий командования на фронте, борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 февраля 1945 года капитану **Нурмагамбетову Сагадату Кожаметовичу** присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда".

*Продолжение читайте в следующем номере журнала*



## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - ПРОЦЕСС АКТИВНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ИНДИВИДА К УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ



*полковник Смагулов Кайрат Боранбаевич,  
заместитель начальника  
Военного института Сухопутных войск  
по учебной и научной работе*

С момента обретения суверенитета Казахстаном вопрос обеспечения национальной безопасности является главным приоритетом нашего государства. Важнейшим слагаемым ее является военная безопасность, которая в свою очередь немыслима без создания и строительства собственных Вооруженных Сил [1,3]

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Н.А. Назарбаев с целью создания современной и эффективной армии, уделяет первостепенное внимание строительству и модернизации Вооруженных Сил, повышению уровня их профессиональной подготовки и боеготовности, оснащению современными средствами вооружения. Он требует постоянно укреплять материальную базу и пополнять кадровый состав высококвалифицированными специалистами [14.111]

Вооружённые Силы составляют основу обороны любого государства и являются главным элементом обеспечения его безопасности. Вооружённые Силы Казахстана, в соответствии с современной политикой нашего государства, нуждаются в военнотрудовых, способных в короткие сроки адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, поскольку на военнотрудовых возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите своего государства, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

Важнейшей тенденцией развития процесса профессиональной подготовки и адаптации военнотрудовых в современных условиях является повышение роли функций воспитания, развития и психологической подготовки. Данная тенденция обусловлена особенностями и требованиями социально-психологической атмосферы современного воинского коллектива к личности военнотрудового, изменениями структуры и самого содержания боевого мастерства вследствие качественной модернизации вооружения, военной техники, тактики боевых действий. Успешное овладение сложным мастерством



ведения боевых действий возможно лишь при условии высокой сознательности, интеллектуальной зрелости и психологической устойчивости военнослужащих.

Военнослужащий выступает в новых условиях носителем определенной компетентности, квалификации и мотивации, поэтому необходим эффективный процесс профессионального обучения, направленный на успешность адаптации к условиям профессиональной деятельности. [2]

Адаптация – это один из самых важных процессов происходящих с молодым человеком, поступившим на военную службу. От этого процесса будет во многом зависеть в дальнейшем деятельность военнослужащего, его желание и стремление служить и выполнять поставленные перед ним задачи. Организация процесса адаптации военнослужащего есть неотъемлемая часть работы командира. Быстрая адаптация будет способствовать повышению уровня сплоченности военнослужащих, коллективизма среди воинов, формированию здоровой, дружеской обстановки в подразделении.

В настоящее время вопросами адаптации военнослужащих занимается ряд военных наук, таких как военная педагогика, военная психология, офицерами подразделений активно используется большой набор методов по организации адаптации молодого пополнения.

Возникновению термина «адаптация» (от латинского *adapto* - приспособляю) относится ко второй половине XVIII века. Введение его в оборот связано с именем немецкого физиолога Г.Ф. Ауберта, который использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха, выражающего в повышении или понижении чувствительности в ответ на действие адекватного раздражителя [7, с 68].

Именно этот научный импульс стал началом серьезного изучения проблемы адаптации, которая в дальнейшем вышла за рамки эволюционной теории и общей биологии, стала проникать в медицину, социологию, социальную психологию, другие науки.

Термин «адаптация» в социально-педагогическом контексте означает приспособление человека к условиям социальной среды, к разнообразным социальным ситуациям, сообществам, в которые он входит. [13, с.16] Социальная адаптация предполагает со стороны человека вживание в условия данной среды, соответствие её этическим, поведенческим, психологическим требованиям.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. [6, с.16]

Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при



изменении внешних условий. На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

На сегодняшний день общепризнанным является определение адаптации как динамического процесса приспособления организма (как системы) к изменившимся условиям существования, целью которого является поддержание динамического равновесия между организмом и внешней средой. Процесс адаптации реализуется всякий раз, когда в системе «организм - среда» нарушается равновесие, и обеспечивает формирование нового гомеостатического состояния, которое позволяет достигать максимальной эффективности физиологических и поведенческих реакций. Поскольку организм и среда находятся не в статическом, а в динамическом равновесии, их соотношение меняется постоянно, также постоянно осуществляется и процесс адаптации. Благодаря процессу адаптации достигается сохранение гомеостаза при взаимодействии организма и среды. Гомеостаз в организме может поддерживаться на разных уровнях его организации и, соответственно, на различных уровнях реализуются процессы адаптации. В этом ряду психическая адаптация играет важную роль, в значительной степени оказывая влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на других уровнях.

Процесс приспособления психической деятельности человека к условиям и требованиям окружающей среды принято называть психической адаптацией. Психическая сфера в общем процессе адаптации осуществляет интегративную и регулятивную функцию в деятельности всех систем организма. Организация процесса психической адаптации, осуществление взаимосвязей ее основных аспектов, регулирование психофизиологических соотношений реализуются сложной, многоуровневой функциональной системой, на разных уровнях которой регулирование осуществляется преимущественно психологическими (социально-психологическими и собственно психическими) или физиологическими механизмами.

Существуют различные подходы к понятию «психическая адаптация». Ю. А. Александровский (1976) рассматривает ее как



выражение системной деятельности многих биологических и психологических подсистем, «которая обеспечивает деятельность человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только наиболее оптимально противостоять различным природным и социальным факторам, но и активно и целенаправленно воздействовать на них». Это определение справедливо подчеркивает системную организацию психической адаптации и важную роль целенаправленной активности. В.М. Воловик описывает ее как активную личностную функцию, обеспечивающую согласование актуальных потребностей индивидуума с требованиями окружения и динамическими изменениями условий жизни [7]. Ф.Б. Березин (1988) рассматривает психическую адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. В литературе высказывается и другая точка зрения на психическую адаптацию: В.М. Воробьев (1993) понимает ее как механизм, возникающий лишь «в результате активного решения задач, связанных с проблемными психическими ситуациями».

Таким образом, психическая адаптация рассматривается как целостная многоуровневая структурно-функциональная система, состоящая из взаимозависимых биологических (физиологических), психологических (личностных) и социальных (личностно-средовых) компонентов [8, 9, 10]. Б.Г. Ананьев (1969) в своих трудах развивал представление о трех уровнях психической регуляции биологическом, индивидуально-личностном и личностно-средовом. Ф.Б. Березин выделял следующие уровни: социально-психологический, психологический (особенности личности и актуального психического состояния), психофизиологический (интегративные церебральные системы, периферические вегетативно-гуморальные и моторные механизмы, а также уровень органа). Л. И. Вассерман и М. А. Березин (1997), развивая концепцию Ф. Б. Березина, предлагают трехкомпонентную модель психической адаптации:

- как система, обеспечивающая оптимальное соотношение между психическими и физиологическими адаптационными процессами
- как система, обеспечивающая сохранение психического гомеостаза и устойчивого целенаправленного поведения
- как система адекватного взаимодействия с социальным окружением.

Психическую адаптацию рассматривают как результат деятельности целостной самоуправляемой системы (на уровне "оперативного покоя"), подчёркивая при этом её системную организацию. Но при таком рассмотрении картина остаётся не полной. Необходимо включить в формулировку понятие потребности. Максимально возможное



удовлетворение актуальных потребностей является, таким образом, важным критерием эффективности адаптационного процесса. Следовательно, психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения (обучения), когда, опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Возможно, что причиной адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и подкрепляет такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Действует ли одна из названных причин или их совокупность или существуют иные детерминанты процесса социальной адаптации в психологии и социологии, пока эмпирически не установлено. Можно рассудить лишь гипотетически, утверждая, что причиной социальной адаптации является полезность адаптивных изменений для самого субъекта или группы, в состав которой он входит. Эффективность психической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия. При конфликтных ситуациях в семейной или производственной сфере, затруднениях в построении неформального общения нарушения механической адаптации отмечались значительно чаще, чем при эффективном социальном взаимодействии. Также с адаптацией напрямую связан анализ факторов определенной среды или окружения, оценка личностных качеств окружающих как фактора привлекающего в подавляющем большинстве случаев сочеталась с эффективной психической адаптацией, а оценка таких же качеств как фактора отталкивающего - с её нарушениями [11, с.36].

Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности [9, с.98]. Процесс адаптации - это широкая полифония усвоения социальных ценностей через механизмы социализации [9 с.99]. Человек как активный субъект осваивает и использует в своей жизнедеятельности продукты человеческой цивилизации, к которым относятся управленческие, экономические, психологические, педагогические технологии и методы освоения социального пространства [7 с.255]. Фактически все элементы человеческой культуры участвуют в формировании личности через механизм адаптации, которая является



неотъемлемой составной частью, необходимой доминантой социального развития. Социальность - сущностная сторона человека, его качественная характеристика. Исключением здесь могут быть только психически больные люди или те, кто не прошел с детства этапы социализации ("эффект Маугли") [10с.324]

В зависимости от того, в каких условиях и на основании каких механизмов осуществляется приспособление к среде, выделяют различные виды адаптации [6, с.144]:

Физиологическую (взаимодействие различных систем организма), биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий);

Психологическую (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний, например повышение чувствительности глаз в темноте);

Социально-психологическую (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Эти виды адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно. Процесс адаптации к новой обстановке ускоряется, если человек предварительно ознакомлен с возможными ситуациями предстоящей деятельности, получил знания и сведения, необходимые для правильной ориентировки. Для успешной адаптации необходимо учиться управлять своим поведением, приводить в равновесие внутреннее состояние с требованиями среды, вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни.

Рассматривая этапы вхождения личности в коллектив, обычно выделяют первичную и вторичную адаптацию [8, с.58]. Первичная адаптация охватывает период первоначального включения личности (впервые в жизни) в деятельность коллектива, а вторичная - все последующие изменения в службе (переход на новую должность, переезд в другой город и т.д.). Адаптированность личности может иметь, в основном, два уровня, зависящих от отношения личности к ценностям коллектива и отношения к новому члену [9, с.345].

1). Уровень поверхностной адаптированности - внешнее принятие личностью норм коллектива, условное следование им в целях сохранения принадлежности к группе под давлением необходимости выполнения воинского долга. Изменения не затрагивают глубоких структур личности. При отсутствии контроля личность может легко вернуться к привычным способам поведения. Устанавливаемые контакты непрочны, мотивированы, как правило, только симпатией или антипатией. Эмоциональная удовлетворенность низкая;

2). Уровень глубокой адаптированности - внутреннее принятие личностью норм и правил коллектива в силу их тождественности личным нормам или в результате происшедшей под воздействием требований коллектива перестройки иногда ломки внутренних норм. Устанавливаются прочные и относительно многочисленные служебные и



личные связи, опосредованные содержанием совместно решаемых задач. Достаточно высокая удовлетворенность личности этими отношениями и своим положением в коллективе.

### Список использованной литературы

1. Алтынбаев М. Вооруженные Силы Казахстана – основа военной безопасности государства (Сборник трудов)–Алматы, 2005 г.-3 с.
2. Авдеев, В.В. Теория и практика воспитательной работы: учебное пособие. / С.А. Чернов, Л.В. Глемба. – Новосибирск: НВВКУ, 2008. – 200 с
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений, 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 267 с.
4. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология: учебное пособие. / В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, М.Ф. Феденко; под ред. Н.И. Резник. – М: Воениздат, 1986. – 240 с.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988. – 228 с
6. Бойко, В.В. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 231 с.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976. –148 с.
8. Взаимоотношения военнослужащих и пути их формирования. – М.: ГУВР, 1993 – 168 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрела: Люкс, 2005. – 671 с.
10. Кирышов, Н.И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию в воинском коллективе. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1980. – 141 с.
11. Муцинов, С.С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе. – М.: Институт военной истории МО РФ, 1989. – 243 с.
12. Педагогические проблемы воспитания советских воинов уч.пособ./ под.ред А.В. Барабанщикова. – М., 1974. - 324
13. Подоляк, С.В. Практические вопросы военной психологии. – М.: Воениздат, 1998. – 244 с.
14. Уразов Е.Л., Аманжолов К.Р., Муханбеткалиев Х.С. На страже независимости Казахстана: Алматы: Білім, 2003.- 200 с.



## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ВОЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ



*Тусумханова Кульнаиш Сейткалиевна,  
старший преподаватель  
кафедры государственного языка  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада кейбір әскери мазмұндағы фразеологизмдердің жасалуы және тілдегі қызметі қарастырылып отырған.

**Summary.** This article discusses the formation and functioning of phraseological units and some military.

Язык как сложная полифункциональная система, обслуживающая все сферы человеческой деятельности, включает в свой состав различные слои. В Военной деятельности, как одной из самых древних в истории человечества соответствует особая разновидность языка - «военный подъязык». Подъязык мы понимаем как один из вариантов реализации общенародного языка, используемый ограниченной группой его носителей в условиях как официального, так и неофициального общения. Военный подъязык включает в свою систему: термины, профессионализмы и профессиональные жаргонизмы.

Проблема теоретического осмысления перехода терминологических сочетаний, в том числе и военных, в область фразеологии исследуется многими учеными. Можно отметить, что профессионализмы не выступают основой фразеологических единиц в отличие от терминов или профессиональных жаргонизмов. Формирование и функционирование военной лексики непосредственно связано с историей народа, его представлениями о справедливости, праве, насилии и т.д. Анализ словарного состава современного русского языка показывает, что военная лексика представляет собой сочетание нескольких подсистем: терминологической и общепотребительной, современной и исторической.

Фразеология - лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические словосочетания - фразеологизмы. Чаще всего под фразеологизмами понимаются устойчивые словосочетания следующих типов: идиомы - бить баклуши, пить горькую, водить за нос, стреляный воробей, до упаду, по полной; пословицы - тише едешь - дальше будешь, не в свои сани не садись; поговорки - вот тебе, бабушка, и юрьев день; лед тронулся; грамматические фразеологизмы - едва не; чуть не; как бы там ни было.



Традиция фразеологических исследований в первую очередь связана с именем В.В.Виноградова. По Виноградову, выделяются три основных типа фразеологических единиц: 1) фразеологические сращения - устойчивые сочетания слов; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания [1,6].

К фразеологии военной сферы мы относим, прежде всего, фразеологизмы, связанные с военно-историческими событиями, военно-политическими отношениями, развитием военного дела и военной техники, оружия. В эту группу включаются также фразеологизмы, возникшие из речи военных, высказываний военных полководцев.

В военной терминологии помимо терминов русского происхождения отмечаются заимствования из других языков и интернациональные термины. Постепенное проникновение военных терминов, в том числе и заимствованных, в общеупотребительную лексику и литературный язык приводит к формированию на их основе фразеологизмов, то есть идиоматических сочетаний слов, а также пословиц и поговорок. Поговорками можно считать те фразеологизмы, которые построены на иносказательной образности и выполняют в речи образно-эстетические функции. В отличие от поговорок, которые почти никогда не оформляются сложными предложениями и не имеют законченного смысла, пословицы - это самостоятельные предложения, имеющие поучительно-назидательный характер, которые преследуют определенные воспитательные цели, делают речь более образной. Например, из русского языка: попасть в цель, мобилизовать все ресурсы, броня на билет, огонь самокритики, выйти из строя, тяжелая артиллерия, на взводе, взять на пушку, развернутым фронтом, гнать тревогу, трудовой подвиг, с идейных позиций, окопаться в канцелярии, в передовых рядах, взять в штыки, резерв сил, между двух огней, разбить наголову, не понюхать и пороху.

«Демилитаризация» данной военной лексики является иллюстрацией того, как меняется смысл профессиональной терминологии в результате переносного употребления. Время возникновения и внутреннюю мотивировку многих военных фразеологизмов разгадать довольно просто. Ясно, что выражения пахнет порохом, пушкой не прошибешь, в ружье, пуля чинов не разбирает не могли появиться раньше огнестрельного оружия. Многими подобными выражениями русский язык обязан рукопашному бою, например, пословица «лежащего не бьют» или образные сочетания, отражающие поединки людей: «бить смертным боем», «пускать пыль в глаза».

Отдельными источниками, породившими целый пласт фразеологических единиц военного происхождения во многих европейских языках, в том числе и русском, являются средневековые рыцарские турниры и фехтовальное искусство, которым принадлежит важное место в эволюции военного дела. Рыцарские турниры представляли собой военные состязания рыцарей в средневековой



Западной Европе, целью которых был показ боевых качеств рыцарей, составлявших основу феодальных ополчений.

Рыцарские турниры являлись в известной мере узаконенным видом феодальной войны. Фехтование, как форма обучения приёмам владения холодным оружием с середины XIX в. являлось обязательным элементом дворянского воспитания и до середины XX в. входило в программу боевой подготовки в армии (сабля, шашка, штык), в учебные планы военных учебных заведений. Однако, военный характер и мотивировку некоторых фразеологических выражений может раскрыть лишь глубокий этимологический анализ. Например, выражение «ломать копья» сейчас означает «с жаром спорить о чем-либо, горячо отстаивать что-либо в дискуссии». Однако, славянское «ломание копий» - это более древняя традиция борьбы не на живот, а на смерть. Поэтому «изломать копье» означало, что воин первым принял бой [4,3].

В речевой деятельности военнослужащих любой армии значительную часть речевого материала составляют такие формулы общения, которые неоднократно применяются в процессе коммуникации и могут рассматриваться как постоянные, устойчивые. Устойчивости этих формул способствуют различные военные документы, регламентирующие как деятельность военнослужащих в целом, так и речевую деятельность в частности. Немаловажное значение для устойчивости некоторых формул общения имеют военные традиции той или иной армии.

Устойчивые формулы общения военнослужащих (устная и письменная речь) сконцентрированы в различных уставах, наставлениях и инструкциях, тщательное изучение и глубокое знание которых обязательны для армейской среды. Таким образом, эти формулы представляют собой норму речевого поведения для военнослужащих.

Нарушение говорящим норм речевого поведения, установленных для армии, ставит его вне профессии военного и в определенной степени затрудняет общение с военнослужащими. Знание и адекватное использование устойчивых формул общения, характерных для речевой деятельности определенной группы, с большой степенью вероятности может свидетельствовать о профессиональной принадлежности говорящего и в определенной степени может показать его квалификацию.

Одной из отличительных особенностей института армии как закрытой социальной подсистемы является свойственный ей особый специфический язык. Специфика этого языка главным образом заключается в ёмкости, лаконичности формулировок, чёткости изложения содержания сообщения. Все перечисленные качества, которыми обладает этот язык, обуславливают определённые ситуации и правила его употребления, а также некоторые особенности мышления, логики и формы языкового выражения военных, тесно связанные с повседневной службой военнослужащих.



В образовании фразеологизмов огромную роль играет человеческий фактор, так как подавляющее большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности [3,4].

Особый вид военной лексики представляют собой военные команды. Военные команды представляют собой особый вид устойчивых фразеологических единиц, которые превратились во взаимный код и имеют почти знаковый характер. С синтаксической точки зрения, военные команды представляют собой императивные предложения, они содержат приказ и направлены от старшего по званию к младшему, т. е. подразумевают выполнение действия адресатом сообщения. Команды имеют четкую прагматическую установку. Рассматриваемые устойчивые единицы никогда не будут многозначными, т.к. содержат точное указание к действиям в определенных условиях. Военные команды следует запоминать, у них нет вариантов, поскольку это устоявшиеся единицы, внутри которых ничего нельзя менять.

Среди терминологических систем, наиболее часто "поставляющих" фразеологические неологизмы, следует назвать в первую очередь военную терминологию. Военные термины чаще, чем какие-либо другие встречаются на страницах газет, хотя лишь незначительную их часть можно отнести к фразеологическим неологизмам на основе выделенных нами критериев.

Так к авторским или окказиональным употреблениям относим такие военные термины, встречающиеся на страницах печати, как ГЛУХАЯ ОБОРОНА, ПЕРЕЙТИ В НАСТУПЛЕНИЕ, НА ПЕРЕДОВОЙ. Не секрет, что именно на этом участке мы зачастую оказываемся как бы в "глухой обороне" (Известия, 24.6.1988, 2).

На основе военного термина был образован фразеологический неологизм ВЫХОДИТЬ / ВЫЙТИ ИЗ ПРОРЫВА в значении "выйти из трудной ситуации" [4,7].

В годы войны широкое распространение получили перифразы, несущие в себе высокую эмоциональную оценку: царица полей – пехота, бог войны – артиллерия, народные мстители – партизаны. Зачастую устойчивые обороты для названия разных родов войск возникали по ассоциации с цветом обмундирования. Так, морской десант, высаженный 5 января 1942 года в Евпатории с целью отвлечения вражеских сил от осаждённого Севастополя и героически погибших в неравном бою, назвали «чёрными бушлатами».

Сжечь (сжигать) свои корабли - решительно порывать с прошлым; делать невозможным возврат к чему-либо, отрезая путь к отступлению.

Существует несколько версий происхождения этого фразеологизма:

1. Выражение возводится к "Энеиде" Вергилия. Троянцы, бежавшие после разграбления Трои на кораблях, были выброшены бурей к берегам Тибра, в Италию. Троянки устали от скитаний, и одна из них предложила сжечь корабли, чтобы мужчины не могли плыть дальше. Они сожгли корабли и остались на Аппенинском полуострове навсегда. Этот сюжет



пересказывает в своей книге "О добродетелях женских" Плутарх, поэтому его также называют автором фразеологизма.

2. Фразеологизм - калька с французского языка, восходящего к соответствующей военной тактике, которая делает отступление невозможным.

Фразеологизм "Старая гвардия" пошёл от Наполеона. Солдаты наполеоновской армии – ветераны Египетского, Итальянского походов были могучими, опытными воинами. Они мужественно сражались, стояли насмерть во время битв, а на биваке могли давать советы и разносить в пух и прах проштрафившихся стратегов штаба. В 1807 году Наполеон создал отборные войска, разделив "молодую" и "старую" части войска. Так возникла "старая гвардия" – многоопытная часть армии.

Вскоре выражение "старая гвардия" окрасилось в переносный смысл. Оно стало использоваться не только применительно к военной тематике, а ко многим отраслям человеческой деятельности. Так стали называть ветеранов и заслуженных деятелей в любой области.

Фразеология - чрезвычайно сложное явление, изучение которого требует своего метода исследования, а также использования данных других наук - лексикологии, грамматики, стилистики, фонетики, истории языка, истории, философии, логики и страноведения. [2,23]

Иными словами, каждая сфера человеческой деятельности обслуживается своими специфическими языковыми средствами, которые функционируют наряду со средствами общенационального языка; языковые средства, которыми в своей практической деятельности пользуется охотник, в значительной степени отличаются от языковых средств рыбака, кинолог говорит иначе, чем строитель, речь ученого-филолога отличается от речи ученого-атомщика и т.д. Данное положение применимо и для общения в условиях армии, где военнослужащие в процессе коммуникации широко используют такие формулы общения, которые присущи лишь речевой деятельности в условиях армейского социума.

### Список использованных литератур:

1. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии, как лингвистической дисциплины. - Л.: просвещение, 1963. - 334 с.
2. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. - М.: Высшая школа, 1985. - 160с.
3. Шанский Н. М. Слова и фразеологизмы // Русский язык в школе и дома. -2002. - № 3. - С. 3 - 5
4. Ахметсагирова Л.И.// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2010. - №2