

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

24



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№24
қазан-желтоқсан 2015

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті
мен Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

	<i>Содержание</i>		
<p>№ 24, 2015 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Бас ғылыми қызметкер – ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы полковник Д. Болмашев</p>	<p><u>Историческая страница</u></p> <p>Полковник Мамыканов Р.Т. – Генерал армия Нурмагамбетов С.К.: Значение личности в истории становления молодого государства</p>		<p>3</p>
<p><u>Жауапты редакторлар</u> майор Н.Коденцева аға сержант А.Бектурова</p>	<p><u>Военная теория и практика</u></p> <p>Подполковник Шукеев Е.М. – Форсирование водных преград в современном бою</p> <p>Полковник Тлебалдин Р.К. – Применение артиллерийских подразделений в современных вооруженных конфликтах в горной местности</p> <p>Майор Кудабаяев Б.К. – Теоретические предпосылки изучения конфликтных ситуаций в воинском коллективе</p> <p>Полковник Елюбаев Е.Т. – Методика организация и проведения практических стрельб с личным составом ...</p>		<p>7</p> <p>13</p> <p>18</p> <p>23</p>
<p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор В.Рысбаев; полковник К.Смагулов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Тугельбаева; социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p>	<p><u>Распространение передового опыта</u></p> <p>Лейтенант Кудайбергенова Б.К. – Психолого-педагогические основы развития мотивации у курсантов высших военных учебных заведений</p> <p>Аға лейтенант Абдулина Л.Б. – Фразеологические единицы, как элемент экспрессивности языка</p> <p>Аға лейтенант Беспяева А.С. – Әскери құрылымдағы жиі қолданылатын әкімшілік құқық бұзушылық нормалары</p> <p>Подполковник Майлыбаев А.О. – Пути формирования педагогического мастерства преподавателя</p>		<p>27</p> <p>33</p> <p>39</p> <p>42</p>
<p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қызметкер Г.Абдуллина</p>	<p>ҚР ҚК қызметкері Сырлыбаев М.С. – Инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісін модельдеу</p>		<p>50</p>

<p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	<p><u>Техника и вооружение</u></p>	
	<p>Подполковник Уркинбаев К.А. – Оборудование для преодоления танками водных преград</p>	55
	<p>Полковник Куптикбаев Д.К. – Современные взгляды на боевую подготовку в ВС РК</p>	61
	<p><u>Научная информация и сообщения</u></p>	
<p>Генерал-майор Рысбаев В.Н., аға лейтенант Сопбек Н.Е. – Елбасы жолдауы – ел дамуының сенімді тірегі мен ұстанымы</p>	67	
<p>Поздравляем с днем рождения!.....</p>	72	



ГЕНЕРАЛ АРМИИ НУРМАГАМБЕТОВ САГАДАТ КОЖАХМЕТОВИЧ: ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ГОСУДАРСТВА



*полковник Мамыканов Ринат Толеутаевич,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Жас мемлекеттің құрулуына жеке басының тарихының мәні маңызды және өзекті мәселесіне арналған «Армия генералы С.К Нурмагамбетовтың: жас мемлекетінің құрулуына жеке басының тарихының мәні» атты ғылыми мақала.

Summary. The scientific article basic teaching conceptions used in training of military personnel is designed to important and actual problem : the influence of modern conceptions in military training about relation regulations in group of instructors, and also their military-professional skills development aimed to accomplish a combat mission.

*Разве важен возраст для солдата,
Если бьется у него в груди
Сердце, клятву давшее когда-то:
«Быть всегда и всюду впереди!»*

Время бежит неумолимо так быстро, что не успеваешь осознать того, что рядом с нами уже нет прекрасного человека, легендарной личности, активного участника Великой Отечественной войны, комбата, штурмовавшего в мае 1945 года рейхсканцелярию фашизма, который до конца ухода из жизни был связан с нашими Вооруженными Силами. Казалось бы, не так давно он чувствовал себя бодрым, энергичным, несмотря на свой преклонный возраст, никогда не отказывался принять участие в том или ином мероприятии. Протягивал руку помощи, давал людям добрые советы.



Те, кто служил под руководством генерала армии Сагадата Нурмагамбетова, испытывают гордость, ведь сама его жизнь была подвигом. Сагадат Кожяхметович олицетворял мужество, стойкость, ум,



хладнокровие, силу и мудрость.

Нурмагамбетов Сагадат Кожамбетович – генерал армии, Герой Советского Союза, Халық Қаһарманы за номером один, первый министр обороны суверенного Казахстана. Среди министров обороны стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в годы создания и становления суверенных республик он был единственным участником Великой Отечественной войны, о ком можно было сказать: «Мы попластунски пол-Европы пропахали».

Родился Сагадат Кожамбетович 25 мая 1924 года в селе Трудовое Алексеевского района Акмолинской области. Его трудовая деятельность началась в 1941 году. В 1942–43 годах восемнадцатилетний Сагадат курсант 1-е Туркестанского пулеметного военного училища. В 1943 году начался его долгий фронтовой путь. Он тогда и не догадывался, сколько огненных верст предстоит ему прошагать по дорогам Великой Отечественной, и, что военное ремесло станет его профессией на всю жизнь.

На передовую Сагадат Нурмагамбетов попал в апреле 1943 года командиром пулеметного взвода отдельной морской бригады неподалеку от Армавира. Отсюда со своими подчиненными в составе 1052-го стрелкового полка 301-й Донецкой ордена Суворова II степени Берлинской стрелковой дивизии 5-й ударной армии прошел он пол-Европы, от Кавказа до Берлина. На Украине командовал ротой, форсировал Днепр и Днестр. Командовал батальоном. Прошел Белоруссию и Польшу и дальше – до Берлина.

Всю войну С. Нурмагамбетов был на передовой, где возглавляемый им батальон, проявлял в боях смелость и мужество, выходил победителем из тяжелых сражений. Вот одно из сообщений газеты тех лет: «...В напряженных боях за Ортвиг высокое мастерство проявили бойцы 3-го стрелкового батальона 1052-го стрелкового полка 301-й стрелковой дивизии под командованием капитана С. К. Нурмагамбетова. Они отбили несколько яростных танковых контратак врага южнее шоссе, ведущей к военному городку, и нанесли противнику значительный урон. За ходом боя следил прибывший на наблюдательный пункт нашей армии (5-й Ударной) маршал Советского Союза Г. К. Жуков, и по его указанию все красноармейцы и офицеры батальона были награждены орденами, а на груди капитана С. Нурмагамбетова вскоре засиял орден Ленина и медаль Золотая Звезда...»

Немало пришлось пережить и выстрадать молодому офицеру. Уже на исходе войны тяжело был ранен начальник штаба батальона, которым командовал С. Нурмагамбетов, Петр Ищенко. Другого товарища – Василия Кекшевича покалечило так, что он еще спустя 15 лет мотался по госпиталям. Не избежал ранений и сам Сагадат Кожамбетович. В одном из боев его сильно посеколо осколками, и лишь по счастливой случайности он не лишился руки – один осколок угодил прямо в часы, разорвав их на части. И все-таки он дошел до Берлина, и расписался на стене рейхстага.



А ведь когда его стрелковый батальон штурмовал в мае 1945 года рейхсканцелярию – логово фашизма, майору Сагадату Нурмагамбетову было всего двадцать лет, столько же, сколько сегодняшним солдатам, проходящим срочную военную службу. О значении Великой Победы он напишет потом в книге «А в памяти нет тишины»: «Уроки минувшей войны научили нас многому. Главное, надо ценить то, что завоевано старшим поколением. Нынешней молодежи – беречь и приумножать его боевые традиции, идти вперед, дальше и дальше по мирным дорогам. Об этом я, как и все фронтовики, все честные люди, не перестаю думать с мая 1945 года...»

Удачно складывалась и послевоенная судьба Сагадата Кожаметовича Нурмагамбетова. В 1945–46 годах он инспектор отдела вузов Степного военного округа. В 1946–49 гг. – слушатель Военной академии. Старший офицер оперативного отдела Туркестанского военного округа (1950–54 гг.); командир мотострелкового полка, начальник штаба 201-й мотострелковой дивизии (1954–61 гг.); начальник Штаба ГО Казахской ССР (1961–69 гг.); заместитель командующего войсками Среднеазиатского Военного Округа (САВО) (1969–81, 1984–89 гг.); первый заместитель командующего Южной группой войск (Венгрия, 1981–84 гг.). В 1990–92 гг. Председатель Казахского республиканского совета ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил, Председатель Комитета Верховного Совета Республики Казахстан по делам ветеранов, инвалидов и военнослужащих, Председатель Государственного комитета обороны Республики Казахстан.

С созданием суверенного Казахстана, когда встали вопросы; о необходимости защиты территориальной целостности республики, о том кто возглавит оборонное ведомство страны? – у главы государства Н. Назарбаева был однозначный ответ: «Только Сагадат Нурмагамбетов, воин, умудренный опытом». В 1992 году он стал первым министром обороны суверенной Республики Казахстан. У молодого государства никогда не было опыта строительства своей армии, надо было по крупицам собирать его. Талант, глубокие знания, цельность, широта мышления, прагматичный, рациональный подход к решению любой задачи и другие качества генерала армии С. Нурмагамбетова оказались необходимыми в строительстве наших Вооруженных Сил.

Министр обороны Республики Казахстан С. Нурмагамбетов не был сторонником популистских, ни к чему не обязывающих обещаний, он всегда нацеливал подчиненных на достижение реального результата. Еще в первые годы становления Вооруженных Сил задумывался, искал пути решения, какой будет армия Казахстана нового тысячелетия. На посту министра обороны (1992–1995 гг.) Сагадат Кожаметович проявил себя как государственный деятель, военачальник и дипломат. Созданная им армия и сегодня успешно выполняет свои задачи, стоит на страже Родины, оберегая мирный труд казахстанцев.

ЕЛБАСЫ ЖОЛДАУЫ – ЕЛ ДАМУЫНЫҢ СЕНІМДІ ТІРЕГІ
МЕН ҰСТАНЫМЫ

Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы генерал-майор Рысбаев Василий Несипказиевич



Құрлық әскерлері Әскери институтының ғылыми-зерттеу бөлімінің аға офицері, аға лейтенант Сопбек Нұрқанат Ержанұлы

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные направления и содержание Послания народу Президента Республики Казахстан.

Summary. This article describe the basic directions and the contents of the address to the nation, the President of the Republic of Kazakhstan

«Егер біз өмір сапасының әлемдік жоғары үлгі-қалыптарына жетеміз десек, онда соған сәйкес еңбек ету қажет. Сондықтан да тәртіп пен еңбек сапасы айрықша маңызға ие болуда».

Н.Ә.Назарбаев

Тәуелсіз Қазақстан! Егеменді ел – Қазақстан! Қазақстан – тәуелсіз мемлекет! Иә, осындай аса мақтанышпен, ерекше ықыласпен айтылатын осы бір ұғымдар кез келген қазақстандықтың жадында жатталып, асқақ елжандылық сезімін білдіре отырып, үлкен мақтанышқа бөлейді.

Осындай тәуелсіздіктің ақ туын желбіретіп, егемендігін бүкіл әлемге паш етіп, дамудың даңғыл жолына аяқ басқанымызға бүгінгі күні жиырма төрт жылдың көлемі болыпты. Тәуелсіздік алған осы қысқа тарихи кезеңде егеменді еліміз Қазақстан әлеуметтік-экономика саласында, халықаралық байланыстарда ынтымақтастық қатынастарды нәтижелі дамытуда, әсіресе білім беру мен ғылым саласында елеулі нәтижелерге қол жеткізуде, әлемдік өркениетпен қатар ықпалдасу мәселелерін жүйелі жүзеге асыруда.

Әлемнің жер бедерінен тоғызыншы орын алатын байтақ егеменді еліміз Қазақстан қазіргі таңда дамудың даңғыл жолында. Бүгінде өзінің барлық төлтума болмысын, жарқын да бай мәдениетін, ғасырлар



уҰВВ в-400 «Триумф»



Тип: зенитная ракетная система (ЗРС) большой и средней дальности

Страна: Россия

Годы эксплуатации: 2007 — настоящее время

Конструктор: НПО «Алмаз» им. А. А. Расплетина

Описание

Комплекс может на дальности до 400 км поражать аэродинамические цели и на дальности до 60 км тактические баллистические цели, летящие со скоростью до 4,8 км/с: крылатые ракеты, самолёты тактической и стратегической авиации, боеголовки баллистических ракет. Радар раннего обнаружения обеспечивает дальность обнаружения до 600 км. Ракеты могут поражать низколетящие цели на высоте от 5 м (для сравнения: американский комплекс «Пэтриот» способен поражать цели только на высоте не менее 60 м). Возможно использование нескольких типов ракет, обладающих различной стартовой массой и дальностью пуска, что позволяет создавать эшелонированную оборону.

По словам главкома ВВС, «они способны эффективно отражать массированные налёты современных средств воздушного нападения в условиях интенсивного радиоэлектронного подавления и выполнять боевую задачу в различных погодных условиях».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

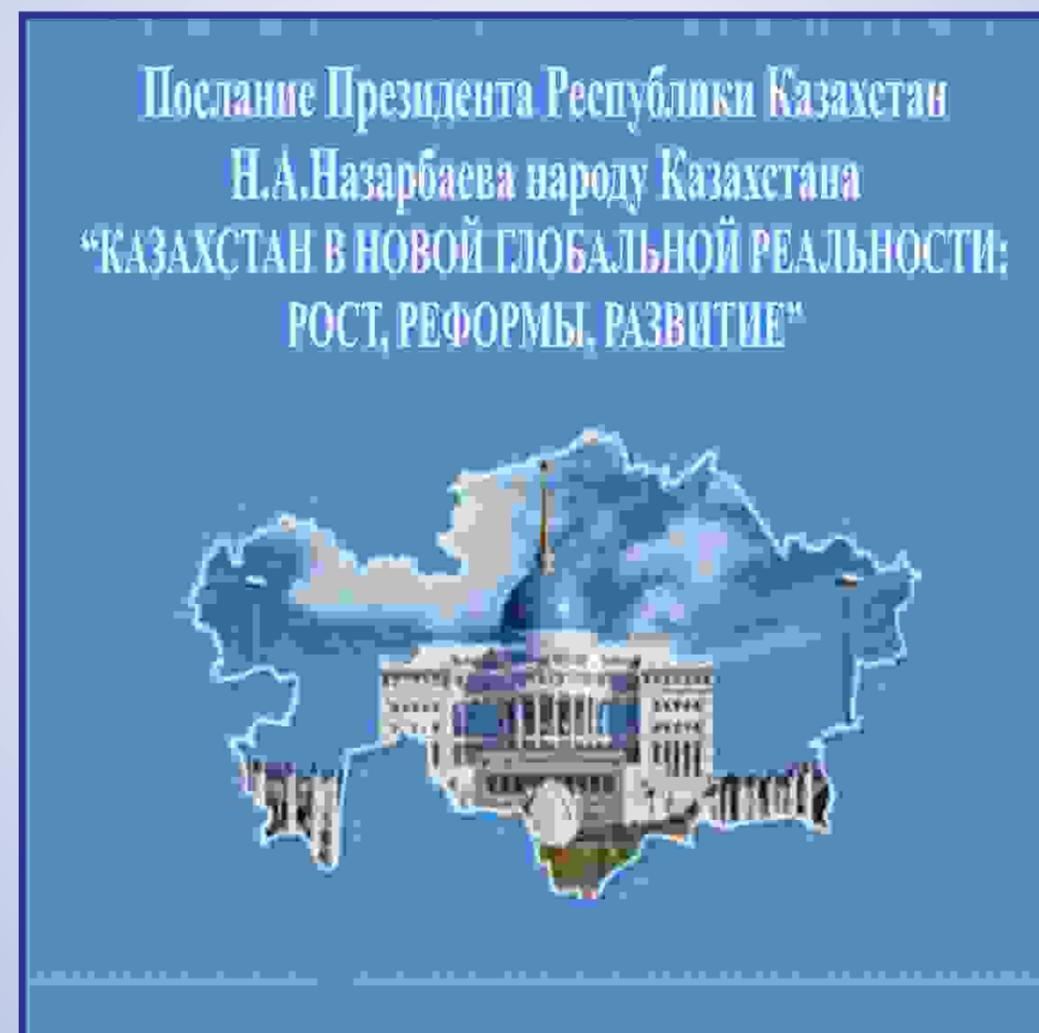
Дальность обнаружения цели, км	600
Количество одновременно сопровождаемых трасс целей	до 300
Зона обзора РЛС (азимут x угол места, град):	
- аэродинамические цели	360 x 14
- баллистические цели	60 x 75
Зона поражения по дальности, км:	
- аэродинамические цели	2-240
- баллистические цели	7-60
Высота поражаемой цели, км:	
- минимальная	0.01
- максимальная	30
Максимальная скорость поражаемой цели, м/с	4800
Количество одновременно обстреливаемых целей (полным составом ЗРС)	36
Количество одновременно наводимых ракет (полным составом ЗРС)	72
Время развертывания ЗРС с марша, мин	5-10
Время приведения средств системы в боевую готовность из развернутого состояния, мин.	3
Наработка средств системы до капитального ремонта, ч	10000
Эксплуатационный срок службы, лет:	
- наземных средств	не менее 20
- зенитных управляемых ракет	15



ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ

Журнал 2010 жылдың наурыз айынан шыға бастады

ҚАЗАН-ЖЕЛТОҚСАН



2015



қойнауында қалыптасқан тілі мен әдебиетін, өнерін, мәдениеті мен салт-дәстүрін, толағай теңіз тарихын әлем халықтарының алдына паш етіп, бүгінгі жаһандану жағдайында дүние жүзі халықтарымен бірге бір қатарда болуды басты қағидаға айналдыра отырып, үлкен қадамдарға нық басуда.

Біздің бұндай бағытта болашағымызды құру Елбасымыз, Бас қолбасшымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жүргізіп келе жатқан өнегелі де, білікті саясатының арқасы деп түсінуіміз керек. Қазақстан халқына жолданатын жыл сайынғы Елбасымыздың жолдаулары – қай кезде де болсын Қазақстанның болашағын бағдарлайтын, қалыптасқан елдің толағай табысы мен әлемдік деңгейде өзінің беделін асқақтатып көрсететін негіз болып табылады. Жыл сайынғы жолданатын Елбасымыздың дәстүрлі жолдауларының әрқайсысы өзіндік көздеген мақсаттары мен міндеттері және бағыттары мен бағдарлары бар.

Елбасымыздың Қазақстан Республикасының Тұңғыш президенті күні қарсаңында халыққа жолдаған биылғы жылғы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты жолдауының да өзіндік маңызы мен мәні зор.

«Тәуелсіз мемлекет атанғанымыздың 25 жылдығына аяқ басамыз. Бұл тәуелсіздікті нығайту жолындағы өлшеусіз еңбегіміздің ширек ғасырлық белесін қорытындылайтын мерейлі сәт. Тәуелсіздікті баянды ету оған қол жеткізуден де қиын. Мемлекеттігіміздің тұғыры мызғымастай нығайта түсу үшін бізге әлі талай өткелі күрделі, өкпегі көп бұралаң жолдардан өтуге тура келеді. Аса күрделі кезеңге аяқ бастық. Жаңа қатерлері мен тың мүмкіндіктері қатар өрбіген жаһандық ахуал біздің көз алдымызда өзгеруде. Алпауыт елдердің текетіресі мен өзара санкциялар алмасу дүниені тұйыққа қарай бастауда. Біздің басты экспорттық өнімдеріміздің дүниежүзілік нарықтағы бағасы еселеп құлдырады. Бүгінгі ахуал – біздің жетістіктерімізді сынға салып, елдігімізді шындай түсетін уақыт тезі. Жауапты сәтте бірлігімізді сақтап, еліміздің игілігі үшін аянбай тер төгуіміз керек. Біріміз – бәріміз үшін, бәріміз – біріміз үшін деген қағиданы ұстанып, еңбек етуге тиіспіз» [1] деген Елбасымыздың Жолдауындағы осы бір кіріспе сөзі ерекше ойға ұялайды.

Қысқа ғана ойдың түп тамыры егемендік алған кезден бергі қысқа тарихи кезең ішінде атқарылған жұмыстардың және алдағы уақытта жүзеге асырылатын міндеттерге, қазіргі әлемде болып жатқан түрлі қиыншылықтар мен дүрбелеңдер барысында Қазақстанның қандай ұстанатын бағыты мен бағдары, жүргізетін саясатына қысқаша шолу жасай отырып, Қазақстан халқын бірлік пен ынтымақтастыққа шақырды.

«Біздің мақсатымыз – елі бақытты, жері гүлденген қасиетті Отанымыз Қазақстанды «Мәңгілік Ел» ету! Әлемдегі ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына қосылып, бай да қуатты елдермен иық түйістіру» [2] – деген Ел президентінің осы жолдауы да Қазақстан 2050 стратегиялық жолдауының жүзеге асырылуы мен «Мәңгілік Ел» болып



калыптасуының зор мүмкіндігі.

Аталған жолдауда Қазақстанның ары қарай өркендеп дамуына үлкен септігін тигізетін негізгі төрт бағдар көрсетілген, яғни олар:

- ✓ жаңа жаһандық нақты ахуалдың сын-қатерлері;
- ✓ Қазақстанның дағдарысқа қарсы мүмкіндіктері;
- ✓ Қазақстанның дағдарысқа қарсы басты стратегемалары;
- ✓ дағдарысқа қарсы және құрылымдық жаңарулардың бес бағыты.

Осы көрсетілген төрт бағдардың әрқайсысы бойынша атқарылатын өзіндік бағыттары мен міндеттері бар. Мәселен, бірінші бағдар бойынша Елбасымыз ел экономикасының жаһандық дағдарысының жаппай сипат алуы кезіндегі көрінісіне, әлемнің барлық экономикаларында экономикалық өсімнің баялауы мен жалпы ішкі өнім өсімінің төмендеп кеткеніне, сонымен қатар бүгінгі жаһандық экономика саяси факторлардың қысымына тап болғандығына тоқталып өткен. Міне осындай сипаттағы қиын-қыстау кезеңде Елбасымыз біртұтас іс-қимыл стратегиясын жүзеге асыруды ұсынған.

Екінші бағдар бойынша Елбасымыз жаһандық дағдарысқа тоқтала кеткен, сондай-ақ Қазақстанның өз тәуелсіздігін алуы дағдарыс дәуірімен қатар келгендігін және Тәуелсіздіктің қалыптасуы кезеңдеріндегі басынан өткерген түрлі экономикалық және әлеуметтік қиыншылықтар барысына тоқталып өткен. Алайда сол уақыттары қабылданған стратегиялық шешімдердің оңтайлы сипат алуы да көрегендік саясат жүргізудің сипаты іспеттес. Елбасы бүгінгі дағдарысқа қарсы төмендегі жеті стратегияны ары қарай жүзеге асыруды ұсынды:

біріншіден, индустриялық инновациялық дамудың екінші бес жылдығы, яғни шикізат ресурстарына ғана қарап қалмайтын экономиканың құрылуы;

екіншіден, «Нұрлы Жол» Мемлекеттік инфрақұрылымдық даму бағдарламасы, осыған орай дағдарысқа қарсы шаралардың маңызды аспектісі ретінде ұлттық валютамыз теңгенің еркін бағамға көшірілуі;

үшіншіден, «5 институттық реформаны жүзеге асыру бойынша 100 нақты қадам» Ұлт жоспарының тиімді жүзеге асырылуы;

төртіншіден, мемлекеттік қор мен алтын-валюта резервінің жинақталуы;

бесіншіден, мұнай бағасы барреліне 30-ға дейін және 20 долларға дейін төмендетілген жағдайларға байланысты әзірленген іс-қимылдар нұсқасының жүзеге асырылуы;

алтыншыдан, Қазақстанда инновациялық индустрияландыру шеңберінде құрылған экономиканың жаңа секторларының экономикалық өсімнің драйверлеріне айналуы, яғни өңдеу өнеркәсібі, машина жасау өнімдері, химия өнеркәсібі, минералды өнімдер мен киім-кешек өндірістері;

жетіншіден, қазақстандықтардың экономикалық мінез-құлықтарының өзгеруі, яғни еңбек өнімділігінің 60 пайызға артуы.



Кезекті үшінші бағдар бойынша Елбасымыз дағдарысқа қарсы басты үш маңызды – өсім, реформалар, даму сияқты ұғымдарымен ұшатқан стратегемаларды ұсынған:

біріншісі – өсім, яғни Қазақстанның дамыған 30 елдің қатарына енуін қамтамасыз ететін экономикалық өсім қарқынын қалпына келтіру және жеке бастамаларды дамыту негізінде өсімнің жаңа ішкі көздерін ашу қажеттігін атап өтті;

екіншісі – реформалар, яғни экономиканың, қоғам мен мемлекеттің тұрақтылығын қамтамасыз ететін және «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын жүзеге асыратын мемлекеттік, корпоративтік менеджментті, қаржы мен фискалдық секторлардың тереңірек реформалануы қажеттігін айтты;

үшіншісі – даму, яғни жалпыға ортақ Еңбек қоғамы, жоғары әлеуметтік жауапкершілік, халықтың неғұрлым әлсіз буындарына атаулы көмек қағидаттарында бүкіл мемлекеттік, қоғамдық және жеке институттарды кең ауқымды жаңғырту жұмыстарының жүргізілуі барысына тоқталып өтті.

Ал төртінші бағдарда бес бағыт бойынша дағдарысқа қарсы және құрылымдық кешенді жаңарулардың жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін жобалар барысы қарастырылған. Негізгі бес бағыт ретінде мынадай төмендегі шараларды жүзеге асыру ұсынылған:

бірінші – қаржы секторын тұрақтандыру, яғни жеделдетілген түрде қаржы жүйесін тұрақтандыру және оны жаңа жаһандық нақты ахуалға сәйкес ету;

екінші – бюджет саясатын оңтайландыру, яғни Ұлттық қор қаржыларын ағымдағы шығындарға пайдалануды тоқтата отырып, Ұлттық қордан республикалық бюджетке жыл сайынғы кепілдендірілген, шектеулі трансферт бірден-бір тетік болуын қарастыру;

үшінші – жекешелендіру және экономикалық бәсекелестікті ынталандыру, яғни екі тиімді құралды – кең ауқымды жекешелендіруді және бәсекелестікті ұлғайтуды пайдалану;

төртінші – жаңа инвестициялық саясаттың негіздері, яғни бұл жерде таяудағы онжылдықта Қазақстанның алдында тұрған негізгі міндеттерін жүзеге асыру;

бесінші – жаңа әлеуметтік саясат, яғни адамдардың өмір сапасын бірнеше есеге арттыру мен мемлекеттік жәрдемақылар мен төлемдердің үлкен көлемін қамтамасыз ету.

Сонымен қатар Жолдаудың маңызды тұсы ретінде ел Президентінің Қазақстан жастарына ерекше ықыласпен көңіл аударғанына көз жеткізуге болады. Елбасымыз қазақстандық жастарға еңбекқор, бастамашыл, белсенді болып дағдылануға және жұмысшы мамандықарын жетік меңгеруге шақырды. Кез келген мамандық бойынша Қазақстанның бар өңірінде аянбай еңбек етіп, шеберлік шыңдау керектігін атап өтті. Әсіресе қазіргі таңдағы техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның аса бір сұранысқа ие болып тұрған кезінде жастардың ерінбей еңбек етуіне, талмай ғылым жолында ізденіс жасауларына және техниканы



жетік меңгерулеріне баса назар аудару керектігін айтты.

XXI ғасыр – қоғамның барлық саласына қатысты мемлекет саясатының, экономикасының, медицина саласының, өнердің, білім мен мәдениеттің әлемдік деңгейге талпынатын және соған жету жолында аянбай еңбек ету ғасыры болып табылады. Әрине осындай келелі мәселелерді жүйелі түрде жүзеге асыру үшін қыруар еңбек ету мәселесі кез келген қазақстандықтың алдында тұрған міндеті. Осыған орай Елбасымыз Ұлт жоспары шеңберінде қабылданған жаңа заңдардың алдағы уақыттарда жүзеге асырылатынына тоқталып өтті. Сонымен қатар алдағы уақыттағы күрделі кезең қазақстандықтар үшін еңсеру кезеңі екенін айтты.

«Ел тәуелсіздігі, ұлт мұраты, ұрпақ болашағы сияқты ұлы құндылықтар ғана мәңгі. Рухы биік, еңбегі ерен, бірлігі мығым Мәңгілік Ел болу үшін бізде бәрі бар. Тәуелсіздіктің туын желбіретіп, тұғырын нығайтқан біздің тарих алдында жүзіміз жарқын! Біздің тірегіміз – тәуелсіздік, тілегіміз – тұрақтылық, білегіміз – бірлік!» деген Елбасымыздың ұлағатты сөздерін тілімізге тиек етіп, түп астарына тоқталатын болсақ, онда қандай қиыншылық жағдайларды бастан кешірсек те қазақстандықтардың бірлігі мен ынтымағының, жүздерінің әрқашан жарық болуына, мемлекеттің жанашыры болуға, ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, қадір тұтатындарына сеніммен қарайды.

Жалпы алғанда осы мүмкіндіктерді жіберіп алмау туған елі үшін жүрегі ауыратын кез келген қазақстандық аянбай, тынбай еңбек етулері абзал. “Жұмыла көтерген жүк жеңіл” деген нақыл сөзді негізге алу арқылы, осы Елбасымыздың жолдауындағы көзделген мәселелерді сіз болып біз болып жүзеге асыруымыз қажет.

Қазақтың ұлттық идеясы – «Мәңгілік Ел» деген қағиданы есімізден шығармай, керісінше ұлттық идеялар мен көзқарастарды тудыруға, ұлттығымызды асқақтатуға, ұлттық төл мәдениетімізбен ділімізді қалыптастыруға, ұлттық экономикамызды арттыруға, мемлекеттік тіліміздің мәртебесін көтеруге, әсіресе еліміздің көкбайрағының әрқашан желбіреп тұруына атсалысып еңбек етейік ағайын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» 2015 жылдың 30 қарашасындағы Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
2. “Қазақстан 2050. Мәңгілік ел.” 2014жылдың 17 қаңтарындағы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!

Генерала-майора Рысбаева В.Н., полковника Смагулова К.Б., полковника Таирова А.Д., полковника Маметова М.С., полковника Болмашева Д.К., полковника Мамбеталиева В.М., полковника Сагиндикова И.Х., полковника Жангалиева Н.Е., полковника Алтаева Н.А., полковника Чернова В.Н., полковника Ермекбаева Б.М., полковника Масюкова С.В., полковника Елькина А.Н., полковника Бакирова А.А., полковника Успанова А.А., полковника Устичева О.Г., полковника Кулатаева А.Т., подполковника Нагайцева А.И., подполковника Сарсенбаева Б.С., подполковника Сулейманова Н.У., подполковника Нестеренко А.А., подполковника Иванова Г.В., подполковника Байбатырова Т.А., подполковника Сарсымбаева Е.Ш., подполковника Калтаева Т.К., подполковника Бобровского М.В., подполковника Уркинбаева К.А., подполковника Султанова И.С., подполковника Майлыбаева А.О., подполковника Толенбаева А.М., подполковника Мынжасарова Е.Д., подполковника Холод Р.В., подполковника Шаймерденова А.О., подполковника Выдыш Т.В., подполковника Чернега М.Н., майора Файзуллина М.М., майора Шмыгину А.А., майора Шарипова В.Р., майора Есова С.К., майора Ишенгалиеву Г.А., майора Ибрагимова Ш.К., майора Мусаева Е.А., майора Кияна Д.В., майора Нурбосын И.Н., майора Кузнецова Б.Н., майора Мулкибекова А.А., капитана Аманжолова А.Е., капитана Тасболатұлы Д., капитана Ниязбекова М.Б., капитана Ярыгина И.В., капитана Зулъярова А.А., капитана Иманова А.Г., капитана Пошаева Р.С., капитана Умирбекова Н.И., капитана Трухан Д.Н., капитана Слабочикова В.А., капитана Джепарханова Е.Д., капитана Темирбаева В.А., старшего лейтенанта Сопбек Н.Е., старшего лейтенанта Жанабилову А.Е., старшего лейтенанта Оралбекова Н.К., старшего лейтенанта Ермаханбетова У.С., старшего лейтенанта Беспяеву А.С., старшего лейтенанта Абдулину Л.Б., старшего лейтенанта Набиеву Ж.М., старшего лейтенанта Елемесова А.А., старшего лейтенанта Абдирахманова У.Н., лейтенанта Кудайбергенову Б.К., лейтенанта Абдуллаева Е.Р.

Желаем им доброго здоровья и всех благ в жизни!!!

Собственник: Республиканское Государственное учреждение

«Военный институт Сухопутных войск»

Журнал выпускается ежеквартально.

Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.

Адрес: город Алматы улица Красногорская 35 Республиканское

Государственное

учреждение «Военный институт Сухопутных войск».

Тираж 65 экземпляров



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРЕДОЛЕНИЯ ТАНКАМИ ВОДНЫХ ПРЕГРАД



*подполковник Уркинбаев Кайрат Азирбаевич,
преподаватель кафедры
материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Осы мақалада автор оқырмандарды отандық және шет елдердің негізгі танкаларының су астында жүруге және суда жүзуге арналған жеке жабдықтарының тарихымен және олардың бұдан әрі жетілдіру туралы таныстырады.

Summary. The article is about the history of national and foreign development of main tanks individual equipment for surmounting obstacles under and on the water and the further perfection of this equipment.

Для обеспечения достаточной оперативной и тактической подвижности современные отечественные и зарубежные танки оснащены индивидуальным оборудованием, позволяющим им преодолевать водные преграды по дну или на плаву в зависимости от их ширины и глубины.

Преодоление водных преград по дну производится тремя способами: без подготовки, с кратковременной и с длительной подготовкой. Без подготовки преодолеваются водные преграды, глубина которых не превышает 1,0...1,2 м; вероятность встречи водных преград такой глубины на Западном театре военных действий (ТВД) составляет 0,25. С кратковременной подготовкой преодолевают водные преграды, глубина которых не превышает 2 м; вероятность встречи водных преград такой глубины на Западном ТВД составляет 0,35. С длительной подготовкой продолжительностью, как правило, 15...35 мин, требующей выхода экипажа из танка, преодолевают водные преграды, глубина которых превышает высоту танка и достигает 7,0 м; вероятность встречи водных преград такой глубины на Западном ТВД составляет 0,25. Первые в мировой практике опыты по преодолению танками водных преград глубиной до 4,5 м начались в 1934 г., когда в Белорусском военном округе для этой цели были приспособлены серийные танки Т-26 и БТ-5. Подготовка к движению под водой этих танков заключалась в локальной герметизации корпуса и башни, обеспечении питания воздухом двигателя и экипажа с помощью специальной трубы, введении обратных клапанов в системе выпуска отработавших газов. Основным недостатком оборудования являлась ненадежная герметизация крышек люков, опоры



башни и маски пушки. Однако отработка этих устройств к началу Великой Отечественной войны не была завершена.

В годы войны вопрос об автономном движении танков под водой также окончательно не был решен, хотя и предпринимались отдельные попытки. Так, в августе 1942 г. были разработаны экспериментальные образцы танка Т-34, оборудованные для подводного вождения с двумя вариантами питания двигателя воздухом (первый - через гофрированный шланг, один конец которого прикреплен к отверстию для прибора наблюдения в башне, а другой - к поплавку, который удерживал шланг на поверхности воды; второй - из баллонов с сжатым воздухом, установленных на подгусеничных полках танка, через редуктор, расположенный внутри танка) и с двумя вариантами герметизации танка (чехлом, надеваемым на башню и верхнюю часть корпуса, или чехлом, надеваемым только на башню). В 1943 г. бронетанковым испытательным полигоном был разработан способ подготовки танка Т-34 к преодолению брода глубиной до 2,2 м с помощью табельного имущества танка и небольшого количества дополнительных материалов (пакли, сурика, деревянных брусьев). Известны также примеры разработки в войсках простейших способов подготовки танков к преодолению глубокого брода (удлинение выхлопных труб с помощью брезентовых шлангов и уплотнение люков и щелей с помощью ветоши и солидола).

Отсутствие индивидуального оборудования танков для преодоления водных преград, легкая уязвимость мостов и переправ, небольшое число табельных переправочных средств и зачастую их отставание в ходе наступления приводили к замедленной переправе танков. Так, например, после Белгородско-Харьковской операции войска Воронежского фронта в сентябре 1943 г. начали наступление на Киевском направлении. Передовые части третьей гвардейской танковой армии 21 сентября достигли Днепра, форсирование которого разведывательными и передовыми отрядами началось в ночь на 22 сентября в основном с использованием местных переправочных средств. Переправа танков началась только после того, как 29 сентября стали прибывать понтонно-мостовые части и закончилась 4 октября, а ведь к моменту выхода к Днепру противника на противоположном берегу практически не было, он подтянул свои резервы только 28 сентября [5].

Несмотря на имеющийся опыт, появившиеся в конце войны танки Т-44 и ИС-3 и впервые послевоенные годы Т-54 и Т-10 разрабатывались без учета возможности передвижения под водой. В период 1952—1955 гг. были разработаны, изготовлены и испытаны первые опытные образцы оборудования для подводного вождения (ОПВТ) танка Т-54. Испытания показали, что танки Т-54 могут преодолевать водные преграды глубиной 4. . 5 м и шириной 500. . 700 м, поэтому ОПВТ можно было рекомендовать для внедрения в серийное производство. С 1957 г. танки стали серийно изготавливаться с ОПВТ, часть которого была конструктивно встроена (несъемное оборудование), а часть была



сьемной. В 1959 г. было изготовлено и испытано ОПВТ для бронетягача БТС-2.

Работы, проведенные до 1964-1965 гг., явились базой для создания ОПВТ для танков Т-64А с 2-тактным дизелем. На этих танках удалось впервые применить встроенную систему оборудования, позволяющую преодолевать водные преграды глубиной 1,5. . 1,8 м без специальной подготовки и выхода экипажа из танка. ОПВТ этих танков обеспечивает возможность преодоления ими водных преград без остановки у уреза воды и движение под водой на глубине до 5 м без ограничения времени. К недостаткам этого ОПВТ относится наличие двух труб (воздухопитающей и выпускной) и невозможность проверки герметичности методом разрежения при работе основного двигателя танка.

Дальнейшим развитием была разработка ОПВТ для танков Т-72 с 4-тактным дизелем. Установка этого оборудования занимала меньше времени, так как в отличие от предыдущей системы здесь отсутствует выпускная труба, вместо которой установлено клапанное устройство, обеспечивающее выпуск отработавших газов непосредственно в воду. Недостатками ОПВТ такого типа являются: необходимость остановки танков перед входом в воду для окончательной герметизации и ограничение ширины преодолеваемой водной преграды по тепловому режиму двигателя. Затем было создано оборудование для подводного вождения танков Т-80 с газотурбинным двигателем. При этом был обеспечен забор воздуха для питания двигателя, минуя обитаемое отделение, что повысило эффективность защиты экипажа от оружия массового поражения. ОПВТ этих танков обеспечивает возможность преодоления водных преград без остановки у уреза воды и движение под водой без ограничения времени. Ввиду небольшого противодавления выпуска на серийных системах не удалось применить клапанное устройство для предотвращения попадания забортной воды в двигатель; приходится устанавливать на танк выпускную трубу, что естественно усложняет конструкцию и требует большего времени на подготовку танка. В настоящее время исследования показали принципиальную возможность движения танка Т-80 под водой с выпуском отработавших газов в воду[4].

В Германии работы по оборудованию танков Т-III для преодоления глубоких водных преград по дну были проведены еще в 1939-1940 гг. фирмой «Майбах». Во время войны в ходе серийного производства часть танков Т-V и Т-VI Н оборудовалась для движения под водой на глубине до 5 м, при этом особое внимание уделялось герметизации и обеспечению нормального теплового режима двигателей. Послевоенные западногерманские танки «Леопард-1 и -2» создавались с учетом необходимости преодоления ими глубоких водных преград. При разработке ОПВТ этих танков особое внимание обращалось на то, чтобы их подготовка заключалась в проведении небольшого числа несложных



операции и в короткий срок (до 10 мин).

В США в 1943-1944 гг. для преодоления глубокого брода на танках М3-л, М3-с, М4-А2 были введены комплексы оборудования, предназначенные для герметизации корпуса, впуска воздуха и выпуска отработавших газов. Первое и второе послевоенные поколения американских танков имеют ОПВТ, характерными особенностями которого являются использование трубы-лаза для питания двигателя воздухом и выпуск отработавших газов в воду через специальный клапан. Эти танки подготавливаются экипажем к подводному вождению за 15 мин. Для нового танка третьего поколения М-1А1 с газотурбинным двигателем разработано ОПВТ с воздухопитающей и выпускными трубами. ОПВТ имеют также французские основные танки АМХ-30 и английские «Чифтен» и «Челленджер».

Преодоление водных преград танками на плаву, как это следует из физических законов, возможно посредством придания им дополнительного водоизмещения за счет, например, индивидуальных танковых плавсредств (ПСТ). Первый отечественный образец ПСТ для основного танка был разработан и изготовлен в 1947-1948 гг. для танка Т-44 и включал в себя тент из прорезиненной ткани, каркас из металлических труб, сбрасывающее устройство и удлинитель для выпускной трубы. Движение на плаву осуществлялось за счет перематывания гусениц. В 1950 г. этот комплект ПСТ был усовершенствован. Новая конструкция, состоящая из 10 стальных понтонов, заполненных труднозатопляемым материалом, принципиально отличалась от всех известных в мировой практике тем, что была складывающейся, что обеспечивало возможность движения танка по суше с ПСТ со скоростью 13... .15 км/ч. Отбор мощности для гребных винтов осуществлялся от ведущих колес танка. Комплект ПСТ, рассчитанный для переправы танков через водные преграды шириной до 2,5 км со средней скоростью 6 км/ч, транспортируется с помощью двух автомашин.

Изготовленный в 1952 г. опытный образец ПСТ для танка Т-54 обеспечивал возможность переправы через водные преграды шириной 8. . 10 км при волнении 3 балла со скоростью до 8 км/ч. Перевод ПСТ из походного положения в рабочее осуществлялся на ходу танка с рабочего места водителя. В 1960 г. на базе этого комплекта был создан универсальный комплект для танка Т-54, бронетягача БТС-2 и зенитной самоходной установки ЗСУ-57-2. В 1963 г. был принят на вооружение комплект ПСТ-63 с алюминиевыми понтонами, который был усовершенствован (уменьшена масса, повышена надежность, изменено крепление и т. п.) и ПСТ-64М (находился в серийном производстве более пяти лет). Практически одновременно с усовершенствованием комплекта ПСТ велась разработка специального комплекта с безтраверсным креплением понтонов для танков массой 50 т. Необходимо отметить, что, начиная с 1952 г., испытания всех комплектов ПСТ проводились в морских условиях. В целом результаты испытаний и



войсковой эксплуатации последних образцов ПСТ в течение 1955-1977 гг. показали, что танки, оснащенные ПСТ, могут входить в воду, не задерживаясь у уреза. Они представляют собой небольшую мишень, так как над поверхностью воды практически возвышается лишь одна башня. Танки с ПСТ способны преодолевать водные преграды при волнении до 4-5 баллов, а средняя скорость их движения по воде больше, чем у плавающих танков и БТР, находящихся на вооружении частей морской пехоты; даже при заполнении понтонов и корпуса танка водой система танк-ПСТ остается на плаву. На танке с ПСТ можно перевозить десант в количестве 25 человек с полным снаряжением и личным оружием при волнении моря до 3 баллов, их можно буксировать за кораблем со скоростью 15..17 км/ч. Время навешивания ПСТ на танк не превышает 0,5 ч, а сброс осуществляется мгновенно без выхода экипажа из танка. Танки с ПСТ способны вести огонь по надводным и береговым целям при волнении до 1 балла. Они могут применяться на приморских направлениях, в островных зонах, преодолевать проливы, форсировать водные пространства протяженностью более 100 км и решать оперативные задачи во взаимодействии с флотом и авиацией. Установлено было также, что на ПСТ может быть размещено ракетное, минноторпедное и зенитное вооружение. В то же время результаты испытаний в 60-х гг. экспериментальных образцов ПСТ на подводных крыльях показали, что они слишком дороги и сложны в производстве. Для отечественных основных танков второго поколения плавсредства не разрабатывались.

Английские и американские образцы ПСТ использовались во время второй мировой войны в десантных операциях на Европейском и Дальневосточном ТВД. Дальнейшим их развитием в послевоенный период в Великобритании явилась разработка ПСТ чехольно-каркасного типа (для танков «Центурион» и «Чифтен»), в состав которого входили чехол, шланги для подачи сжатого воздуха, шарнирные стяжки и 3-лопастные гребные винты с приводом от ведущих колес танка. Для американских танков первого послевоенного поколения был разработан комплект ПСТ, состоящий из четырех понтонов каркасного типа, заполненных легким материалом. Движение на плаву осуществлялось с помощью двух гребных винтов с приводом от ведущих колес танка. Сброс понтонов производился при помощи подрыва вышибных зарядов. В Швеции для танка 51гу-103В разработаны ПСТ воротниково-чехольного типа, которые размещаются снаружи танка в бронированном пространстве. Движение на плаву осуществляется за счет перематывания гусениц. В ФРГ для БМП «Мардер», не обладающей необходимым собственным водоизмещением для преодоления водных преград на плаву, разработано оборудование понтонного типа.

Современное ОПВТ и ПСТ для отечественных танков не уступает по своим характеристикам аналогичному оборудованию для зарубежных



танков. Однако в связи с ростом тактико-технических требований к танкам это оборудование нуждается в дальнейшем совершенствовании. При его разработке целесообразно учитывать, что ОПВТ должно обеспечивать преодоление нескольких водных преград в течение боевого дня без сбрасывания оборудования и без выхода экипажа из танка; пуск двигателя под водой; проверку герметичности танка с помощью встроенных средств контроля перед преодолением водной преграды, а также возможность десантирования танков с кораблей. ПСТ должны иметь автономный двигатель и обеспечивать возможность их применения на танках второго поколения и последующих образцах, транспортировки одного комплекта понтонного типа одним автомобилем с прицепом (или транспортировки не менее трех комплектов каркасно-чехольного или надувного типа одним автомобилем); использования при волнении на море не менее 4-5 баллов, применения их в качестве платформы для размещения и применения различного вооружения при форсировании водных преград.

Необходимо учитывать, что преодоление водных преград под водой и на плаву представляет собой специфическую область применения танков, требующую специальной подготовки личного состава. Эта подготовка включает в себя: знание экипажами индивидуального оборудования как подсистемы общей системы танк - оборудование; умение экипажа пользоваться аварийно-спасательным снаряжением (изолирующими аппаратами, жилетами и гидрокомбинезонами); знание правил покидания затонувшего танка; умение плавать; выработку высоких морально-психологических качеств и т. п.

Вполне очевидно, что овладение необходимыми знаниями и навыками требует не только выделения специального времени на данный вид боевой подготовки, но и наличия специальной учебной базы (тренажеров, макетов и т. п.). Это позволяет наиболее эффективно использовать в эксплуатации оборудование для преодоления танками водных преград. Необходимо вводить новые экономичные учебные гидрокомплексы, состоящие из статического и динамического гидротренажеров, обеспечивающих высокую пропускную способность и безопасность тренировок. На первом из них проводится первичная легководолазная подготовка, на втором - зачетное упражнение «Аварийный выход».

Следует разработать более совершенные тренажерные комплексы, имитирующие все возможные условия использования оборудования для преодоления танками водных преград.

Список использованных литератур:

1. Бах И. В., Физдель С.И. Тягачи завода им. В.А. Малышева
2. Бахм И.В., Старовойтов В.С. К истории создания ВНИИ трансмаш.
3. Кемурджиан А.Л., Болховитинов И.С. Планетоходы-детище
4. Соколов Ю.А., Шкатов П.И. Разработка танковой газотурбинной силовой установки.
5. Тематический сборник боевых примеров ВОВ и локальных войн (полк-армия) Воениздат.1989г.



СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА БОЕВУЮ ПОДГОТОВКУ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



*полковник Куптикбаев Джоломан Кранович,
профессор кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада мемлекеттің әскери ұйымдарында, әскери оқу процесстерінде қатысушылардың қатынастарын реформалау мәселелері қаралады. Қорытынды түйіні мынадай: егер де парыз ой қатынастан көшіп, әскери оқу жүйесіне ғылыми негізделуге көшірілсе, сонда ғана әскери оқуда жоғары жаңа оқу сапасына жетуге болады.

Summary. The article is about the problems of reforming the participants' relations to the process of military training in the army. The conclusion is proved that the achievement of new quality of military training becomes possible in the event that there will be a transition from the attitudes based on idea of the debt, to the attitudes based on the scientific approach to system of military training.

Анализ содержания программ и методики боевой подготовки показывает, что понятия результат и процесс боевой подготовки позволяет рассмотреть ее как систему, для того чтобы выделить основные структурные элементы.

Система боевой подготовки является функциональной системой и, следовательно, имеет субъект и объект функционирования. Формой функционирования выступает процесс боевой подготовки, который, как всякий учебный процесс, включает в себя содержание, организацию и методику обучения, систему контроля и оценки. Материальной основой процесса являются средства обучения. Результат функционирования системы представляет собой как результат подготовки войск.

Субъектом боевой подготовки является командование всех степеней, которое, исходя из направленности и принципов военного обучения, определяет цель боевой подготовки и средства достижения цели. Исходя из цели, формируется содержание боевой подготовки. В последующем командование планирует и организует боевую подготовку войск, руководит ее процессом и определяет ее результаты.

Объект боевой подготовки представляет собой известные категории обучаемых – командиров, штабы и войска, объединенные в подразделения и воинские части.



Содержание процесса боевой подготовки выражается в содержании составляющих ее предметов – тактической, огневой подготовки и т.д.

Организация боевой подготовки представляет собой построение ее процесса, его структуру, взаимосвязь его составных частей.

Методика боевой подготовки есть совокупность способов, приемов и форм обучения, воспитания личного состава, слаживания подразделений, частей и органов управления войсками для действий в бою.

Система контроля и оценки боевой подготовки позволяет ее субъекту определить соответствие результата боевой подготовки целям обучения, а также эффективность процесса боевой подготовки и его соответствие содержанию.

Средства обучения представляют собой совокупность материальных объектов, обладающих определенными дидактическими свойствами и функциями и способствующих достижению целей обучения. Совокупность этих средств определяется военной литературой как учебная материально-техническая база.

Результат боевой подготовки есть комплекс умений, навыков, морально-боевых и других качеств, степень умственного и физического развития личного состава, а также его психологическая готовность к боевым действиям. Для общевойсковых частей и подразделений этот результат выражается в тактической, огневой и маневренной выучке, которые в комплексе и составляют боевую подготовку войск, как результат их подготовки.

Наряду с термином «выучка» в военном лексиконе существует термин «слаженность», применительно к подготовленности подразделений, частей. Эти термины зачастую употребляются как синонимы. Однако между ними есть определенная разница. Понятие «слаженность» означает качество и состояние слаженности; согласованность, упорядоченность, т.е. предполагает определенный комплекс коллективных умений и навыков. А термин «слаживание» означает процесс приобретения этого комплекса. В понятие же «выучка» вкладывается кроме умений и навыков комплекс определенных морально-боевых и других качеств, а также психологическая готовность.

Задачей проводимых исследований является определение путей совершенствования двух элементов рассматриваемой системы боевой подготовки – организации и методики ее процесса. Для этого необходимо выявить тенденции развития данной системы, которые обусловлены воздействием на нее определенных факторов. Эти факторы можно разделить на: опосредованные и непосредственные.

К *опосредованным* факторам относятся такие, которые воздействуют на боевую подготовку через ряд промежуточных элементов. Являясь определяющими, они обуславливают изменения боевой подготовки лишь в конечном счете. Эти факторы представляют собой:

- способ производства материальных благ в обществе;



- характер материальных взаимоотношений в обществе;
- характер надстроечных элементов в обществе и другие факторы экономического и социально-политического характера.

Непосредственными факторами выступают:

- средства ведения боевых действий;
- способы ведения боевых действий;
- взгляды вероятного противника на ведение боевых действий, его военная доктрина и военно-стратегическая концепция;
- наша военная доктрина, ее характер;
- организационная структура войск;
- степень допризывной и общей подготовки призываемого контингента;
- способ комплектования армии и сроки службы в ней;
- особенности театра военных действий и оперативное предназначение войск;
- методическое мастерство командных кадров;
- возможности развития учебной материально-технической базы.

При этом главными факторами являются первые два.

Рассмотрим взаимосвязь боевой подготовки с главными непосредственными факторами: средствами и способами ведения боевых действий.

Эта взаимосвязь заключается в следующем: новые средства ведения тактических действий обуславливают неизбежное появление новых способов его ведения. Но этот процесс протекает не автоматически, а во-первых, через осознание людьми этой неизбежности, ведущее к теоретической разработке способов и, во-вторых, через освоение как новых средств, так и новых способов ведения боя. То есть, через процесс обучения, основу которого и составляет боевая подготовка. И только после овладения этими новыми способами, они становятся реальностью. Следовательно, процесс боевой подготовки представляет собой связующее звено между средствами и способами боевых действий, и опосредует определяющее воздействие средств вооруженной борьбы на изменение способов ее ведения.

Еще большее обратное воздействие оказывает боевая подготовка (и как процесс, и как результат) на остальные непосредственные факторы. Это означает, что в интересах боевой подготовки необходимо оказывать осознанное активное обратное воздействие на указанные факторы.

Это воздействие может выражаться: в изменении содержания допризывной подготовки призываемого контингента; в изменении организационной структуры войск; в разработке таких средств борьбы, которые не только повышали бы боевые возможности войск, но и обеспечивали бы быстроту и надежность освоения этих средств; в изменении сроков службы и способов комплектования армии.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что механизмом взаимодействия боевой подготовки с непосредственными факторами



выступают диалектические противоречия между различными сочетаниями названных факторов с одной стороны и процессом боевой подготовки или его отдельными составляющими – с другой.

Вследствие разрешения этих противоречий происходит развитие системы боевой подготовки. Это развитие выражается в совершенствовании ее процесса, и, опосредованно, в изменении объема и уровня ее результата.

Следовательно, для того, чтобы определить тенденции развития боевой подготовки необходимо рассмотреть основные противоречия, присущие ее системе.

Одним из них выступает противоречие между содержанием боя и содержанием боевой подготовки, т.е. между тем, чему необходимо учить и тем, чему учим в данный, конкретный период времени. Содержание боя определяют такие факторы, как средства, способы его ведения, военно-стратегические концепции сторон, особенности театра военных действий.

Путем разрешения этого противоречия выступают: проведение опытных и исследовательских учений и использование их результатов в процессе боевой подготовки; теоретические исследования как в области разработки средств и способов вооруженной борьбы, так и в области разработки методики обучения этим способам; изменение на этой основе содержания боевой подготовки.

С названным противоречием тесно связано другое – противоречие между содержанием современного боя и методикой и средствами обучения боевой подготовки.

Сущность данного противоречия заключается в том, что в современных условиях развитие науки и техники способно дать войскам принципиально новые средства вооруженной борьбы, которыми войска могут быть оснащены значительно быстрее, чем будут разработаны способы действий с применением этих средств, а также необходимые методы и средства обучения.

В настоящее время методика обучения способам вооруженной борьбы с применением новых средств разрабатывается значительно позже теоретической разработки новых способов, а выпуск новых средств обучения значительно отстает от выпуска новых средств борьбы.

Анализ показывает, что от момента принятия на вооружение нового образца военной техники до разработки методики обучения применению этого образца проходит 2-4 года, а иногда и более.

Путем разрешения данного противоречия является сокращение указанного периода времени. Для этого необходимо методику обучения разрабатывать параллельно с теоретической разработкой новых способов ведения боя, а выпуск средств обучения (тренажеров) осуществлять совместно с выпуском новых средств ведения боя.

Следующее противоречие существует между необходимостью приближения процесса боевой подготовки и условиям реального боя и возможностью такого приближения.



Сущность его заключается в том, что при проведении мероприятий боевой подготовки невозможно полностью воспроизвести обстановку современного боя. Существующими методами и средствами обучения нельзя осуществить физическое моделирование поражающего действия ядерного оружия, ударов авиации и огня артиллерии. Но самое сложное – осуществить психологическое моделирование боевой обстановки, которая бы вызывала чувство реальной опасности, ненависти к врагу, сознания необходимости выполнить поставленную задачу даже ценой собственной жизни.

Путем разрешения данного противоречия выступает развитие и совершенствование форм, методов и средств обучения. Особая роль в этом принадлежит таким средствам обучения, которые смогут воссоздать имитацию взаимного огневого поражения обучаемых и воспроизвести другие признаки, характерные для современных тактических действий.

Определяющее влияние на развитие системы боевой подготовки оказывает внутреннее противоречие ее процесса – противоречие между возрастанием объема содержания боевой подготовки и возможностями процесса по реализации этого содержания.

Рост объема содержания боевой подготовки обусловлен воздействием всего комплекса непосредственных факторов и проявляется в ряде тенденций, присущих боевой подготовке в целом.

Во-первых, это увеличение количества предметов обучения, вызванное развитием средств вооруженной борьбы. Так, оснащение войск оружием массового поражения потребовало введения специального предмета по защите от него, а распространение зажигательного оружия – введения противопожарной подготовки. Широкая моторизация войск привела к тому, что технической подготовкой занимаются не только экипажи боевых машин, но и десант и т.д.

Во-вторых, высокая техническая оснащенность войск обусловила наличие в подразделениях большого количества коллективного оружия, что привело к необходимости овладения военнослужащими смежными специальностями, взаимозаменяемости и к повышению роли слаженности подразделений и частей.

В-третьих, это рост числа типовых задач, которые подразделения и части должны выполнять в бою. Так, например, сравнительно недавно появились такие боевые задачи, как действия в специальном, рейдовом отряде, отряде ликвидации последствий, тактическом воздушном десанте и другие.

В-четвертых, это абсолютный рост объема содержания каждого предмета, темы и т.д., вызванный техническим усложнением средств вооруженной борьбы и способов ее ведения.

Совокупность этих же факторов, определяя одну сторону данного противоречия (рост объема содержания), диалектически воздействует на другую (возможность освоения содержания), отражаясь в ней противоположными тенденциями.



Во-первых, это относительное снижение времени на предметы боевой подготовки и боевой подготовки в целом. Так как при неизменных сроках службы и неизменной организации боевой подготовки, появление каждого нового предмета, темы и задачи требует выделение времени на их освоение, следовательно, вызывает уменьшение времени на другие предметы, темы, задачи. Эта тенденция выступает временным ограничением возможности освоения содержания.

Во-вторых, это усложнение имеющихся и необходимость разработки новых средств обучения. Это ведет к росту объема учебной материально-технической базы, удорожанию мероприятий боевой подготовки и экономически ограничивает возможности освоения содержания.

В-третьих, увеличение объема содержания и его усложнение определяют усложнение организации и методики процесса боевой подготовки, затрудняют приближение условий обучения к условиям оперативно-тактической обстановки, что организационно и методически ограничивает возможности освоения содержания боевой подготовки.

Вследствие того, что процесс возрастания и усложнения содержания боевой подготовки является объективным, основными направлениями разрешения противоречий выступают: тщательный отбор содержания обучения; совершенствование организации и методики процесса боевой подготовки; совершенствование существующих, создание и внедрение новых средств обучения.

Подводя итог вышеизложенному, для разработки конкретных путей реализации указанных направлений необходимо определить, каким должен быть результат подготовки войск и каким должен быть процесс боевой подготовки, чтобы обеспечить достижение необходимого результата. То есть, в дальнейших исследованиях определить *требования* к боевой выучке войск.

Список использованных литератур:

1. Военная доктрина Республики Казахстан, Астана-2007г.
2. Военная энциклопедия, том 6, стр.463, М., Воениздат-2002г.
3. Ф.Ф. Гайворонский. Эволюция военного искусства: этапы, тенденции, принципы, М., Воениздат-1987г.
4. И.Г. Павловский. Боевая подготовка, М., Воениздат-1982г.
5. И.Г. Павловский. Тактические учения, М., Воениздат-1975г.
6. А.Ф. Шрамченко. Диалектика и современное военное дело, М., Воениздат-1971г.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ



*лейтенант Кудайбергенова Ботагоз Куатовна,
преподаватель кафедры иностранных языков
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Осы мақалада курсанттың жеке қызығушылығын дамыту Қарулы Күштерінің қазіргі заман кезеңіне сай реформалаудағы әлеуметтік-мәдени талаптарына сәйкес, әскери мамандарды даярлаудың маңызды элементі болып табылатын кәсіби және жеке құндылығын жетілдіру қарастырылған.

Курсанттың оқу әрекетіндегі қызығушылық немесе мағыналық танытуы, өз-өзін кемелдендіруге ұмтылуы, өзін-өзі жинақтауы, белсенділік танытуы кезінде олардың қызығушылық аяласын дамыту арқылы және анықтау шарты болып табылады.

Summary. This article considers the development of motivation sphere of cadet's personality in professional and personal-perfection that is one of the important elements of military specialists' training that are appropriate to social-cultural requirements in modern level of reform of Armed Forces.

Studying activity of a cadet is determining condition and method of his motivation's sphere development along with the meaning, motivation, activity, self-regulation and willingness to self-improvement.

Ключевые слова: психолого-педагогические основы; мотивация; обучение английскому языку; развитие мотивации.

В условиях постоянного роста учебной информации, увеличения количества изучаемых в военном вузе дисциплин при стабильных сроках подготовки специалистов, возрастающей роли иностранного языка, как средства коммуникации возникает необходимость разрешения существующего противоречия между требуемым качеством языковой компетенции будущих офицеров и реальными возможностями ее формирования при сложившихся традиционных моделях обучения.

Сказанное актуализирует потребность поиска современных подходов для повышения качества изучения иностранного языка в военном вузе, разработке и применении для этих целей новых технологий обучения.

Анализ научной и научно-методической литературы позволил



выделить из множества используемых в современной высшей военной школе подходов три, отвечающих требованиям разработки технологии обучения (далее по тексту ТО) для решения обозначенной выше проблемы.

Реформирование системы военного профессионального образования в условиях становления и развития казахской государственности и модернизации Вооруженных Сил выступает в качестве актуальной общегосударственной задачи. Современная эпоха предъявляет к человеку новые, более высокие образовательные и профессиональные требования. При этом речь идет не только об усвоении значительного объема информации и повышении уровня предметной обученности курсантов военных учебных заведений, но и развитии мотивационной сферы, формировании ценностных ориентации гуманистического порядка, развитии профессионального продуктивно-творческого мышления.

Актуализация личностного подхода вызвала устойчивый интерес к изучению условий, факторов и средств развития мотивационной сферы личности в условиях образовательной системы. Именно с ростом мотивации связываются процессы формирования ценностно-смысловой сферы личности, осмысления собственной позиции в обществе, социализации и профессионального становления.

Потребностно-мотивационная сфера личности была и остается предметом пристального внимания философов (Аристотель, Н.А. Бердяев, Р. Декарт, И. Кант, М. Монтень, Платон, Г. Риккер и др.).

Изучению психолого-педагогических аспектов развития мотивационной сферы личности посвящены исследования российских и зарубежных психологов как А. Асмолова, В. Асеева, К. Абульхановой-Славской, К. Бюллера, Е. Ильина, В. Леонтьева, А. Марковой, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, И. Сикорского, Э. Торндайка, В. Шадрикова, Э. Шпрангера и других ученых.

Практическая направленность исследования психолого-педагогических условий, факторов и средств формирования мотивационной сферы современного курсанта в образовательном процессе вуза определяется задачами оптимизации процесса профессионально-личностного становления и развития. Нами выделяется ряд противоречий научно-методологического характера, присущих изучению данной проблемы, среди которых наиболее значимыми являются:

- между актуализацией личностно-ориентированного подхода в современной педагогике и отсутствием адекватной теории развития мотивационной сферы обучаемого в целостном образовательном процессе;

- между влиянием развития мотивационной сферы на процесс становления личности и недостаточным вниманием к изучению теоретико-практических проблем формирования мотивации в организации и осуществлении конкретных видов деятельности, и так



далее.

Процесс формирования мотивационной сферы личности курсанта оптимизируется посредством целенаправленного воздействия психолого-педагогических факторов, условий и средств, адекватных учебной ситуации, в форме учебного специального курса, тренингового обучения, внедренного в практику подготовки военного специалиста.

Логика исследования стимулировала поиск и решение следующих задач:

1. Исследовать сущность, структуру мотивационной сферы личности современного курсанта в образовательном процессе военного вуза. Проанализировать педагогические условия, факторы и средства формирования мотивационной сферы личности курсанта в контексте профессионально-личностного развития.

2. Изучить влияние учебно-деятельностных, коммуникативно-презентативных и эмоционально-чувственных средств на развитие мотивационной сферы личности курсанта.

Выявить организационно-педагогические возможности и пути активизации мотивационной сферы личности в условиях военного вуза.

Обосновать необходимость использования новых методов оценки профессиональной мотивации для определения индивидуальных характеристик ценностно-смысловых конструктов различных мотивов, разработан и апробирован метод оценки профессиональной мотивации при психологическом отборе курсантов военного вуза.

Развитие мотивационной сферы личности курсанта выступает основой профессионального и личностно-ценностного совершенства, является одним из важных элементов подготовки военных специалистов, соответствующих социокультурным требованиям на современном этапе реформирования Вооруженных Сил.

Развитие мотивационной сферы определяется использованием системы учебно-деятельностных, коммуникативно-презентативных и эмоционально-чувственных средств в образовательном процессе современного вуза. Уровень развития мотивационной сферы личности определяется условиями, факторами и средствами вузовского обучения, глубиной осознания собственного смысла учения, характером предметно-рефлексивного отношения к обучению и субъектной активностью.

Концептуальная модель психолого-педагогических условий и средств формирования мотивационной сферы личности, ее внутренняя структура представлена в трех планах: учебно-деятельностном, коммуникативно-презентативном и эмоционально-чувственном. Учебная деятельность курсанта является определяющим условием и средством развития его мотивационной сферы при наличии смысла, мотивации, проявления активности, саморегуляции и стремления к самосовершенствованию.



Для определения индивидуальных характеристик ценностно-смысловых конструктов различных мотивов целесообразно использовать технику репертуарных решеток, корреляционный, дисперсионный, факторный анализ, которые позволяют выявить направленность и уровень профессиональной мотивации, сделать вывод о содержании ценностно-смысловых конструктов мотива выбора профессии [1].

На современном этапе модернизации высшей военной школы особое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса, при котором курсанты вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, способствующую их личностному развитию и самообразованию.

В настоящее время существенно усложняется вооружение и техника, возрастает объем приемов, действий и операций, выполнением которых офицер должен владеть в совершенстве, действуя в кратчайшие сроки. Креативные способности проявляются сегодня более всего в моменты самостоятельного выбора, открытия нового, переноса знаний в другие ситуации, при решении оригинальных и нестандартных проблемных задач, что особенно важно с ростом доли умственного труда и творческих решений во всех сферах военной деятельности. В этой связи развитие креативных способностей у будущих офицеров в военном вузе представляется задачей достаточно важной и актуальной.

Анализ качества изучения иностранного языка в военных вузах показывает, что реализуемые в большинстве случаев модели обучения не позволяют в полной мере раскрыть креативные способности курсантов в процессе изучения иностранного языка. Это объясняется тем, что методика преподавания ориентирована на развитие умений и навыков в предметной области и не учитывает возможности развития творческих способностей обучающихся.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования, свидетельствуют, что только 12% курсантов, обладая высокими креативными способностями, решают задачи повышенной сложности. Это подтверждает вывод о том, что процесс подготовки военных специалистов в военных вузах ориентирован в основном на вооружение выпускников совокупностью предметных знаний, а не на развитие у них креативных способностей.

Кроме того, данные экспериментальной работы свидетельствуют о том, что 30% курсантов видят причины низких оценок по дисциплине "Иностранный язык" в недостаточной базовой подготовке, полученной в школе, а также в неумении планировать время на подготовку к занятиям. При этом 60% респондентов, получивших удовлетворительные оценки на экзаменах и зачетах, не способны творчески мыслить и продуктивно решать проблемные учебные задачи применительно к будущей военно-профессиональной деятельности, нерационально используют свои креативные способности.



Изучение психолого-педагогической литературы, анализ материалов конференций, обобщение опыта решения задач подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров в условиях высшей военной школы выявили, что, во-первых, имеет место увеличение разрыва между подготовкой военных специалистов высшей школы и требованиями, которые предъявляются к ним на практике; во-вторых, сокращение часов на обучение при возрастании объема учебного материала.

Из сказанного следует, что существующая традиционная модель обучения военных специалистов не нацелена на развитие креативных способностей у обучающихся. Вместе с тем педагогическая практика свидетельствует, что устранение указанных выше недостатков возможно на основе последовательного моделирования системы форм, методов и средств обучения (традиционных и инновационных), т.е. посредством использования технологии обучения, направленной на развитие креативных способностей у курсантов. В современных условиях цели высшего военного образования не сводятся к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности, а должны быть направлены на всестороннее развитие личности военнослужащего. Решению обозначенной проблемы способствуют широко применяемые сегодня в высшей школе психолого-педагогические подходы, основанные на акмеологическом подходе (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, Н.А. Рыбников, В.А. Сластенин и др.).

Большой вклад в разработку технологий обучения иностранным языкам, направленных на развитие креативных способностей у обучающихся, внесли российские и зарубежные специалисты в области дидактики: А. Алферов, Р. Александреску, И. Бим, С. Брумфит, Г. Китайгородская, К. Ливенстоун, Е. Пассов, В. Петрусинский, Е. Полат, Дж. Ричарде, Г. Рогова, Г. Сороковых, О. Шиян и др.

Выделены три основные группы критериев развития креативных способностей у курсантов.

- Мотивационно-ценностное отношение к профессионально-ориентированной деятельности. К этой группе относятся ценностно-мотивационное отношение к изучению иностранного языка; стремление решать задачи разной степени сложности; стремление работать в группах; заинтересованность в профессиональном росте.

- Интеллектуально-творческие умения. В эту группу включены такие умения, как: поиск учебной информации из разных источников; умение творчески работать над выполнением поставленных задач, принимать нестандартные решения, быстро ориентироваться в новых условиях; умение оригинальным способом решать простые задачи, творчески перерабатывать уже существующие идеи.

- Рефлексия собственной деятельности. Рефлексивный компонент



выражается в умении перерабатывать информацию (выделять главное, определять проблему, генерировать идеи, находить взаимосвязи между фактами и явлениями); в умении выполнять учебные задачи (репродуктивные, проблемные, частично поисковые) по разным темам на иностранном языке; в осмысленности; в критичности мышления[1].

Список использованных литератур:

1. П. И. Образцов, О. Н. Овсянникова, Н. В. Фролова, академик МАИ, доктор педагогических наук, профессор, диссертация: «Научно-методические подходы к повышению качества изучения иностранного языка в военном вузе».

2. Лебедев К.Н. Психолого-педагогические особенности развития мотивационной сферы курсантов в образовательном процессе военного вуза: диссертация, кандидата педагогических наук, 2007.- 144 с.;

3. Овсянникова О. Н. кандидат педагогических наук, Орел-2008г. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kreativnykh-sposobnostei-u-kursantov-voennogo-instituta>.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК ЭЛЕМЕНТ
ЭКСПРЕССИВНОСТИ ЯЗЫКА

*старший лейтенант Абдулина Ляззат
Бесатаевна,
старший преподаватель кафедры
иностраных языков
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада фразеологиялық бірліктің эмоционалды-экспрессивті мәнері қарастырылады. Экспрессивтік жақтан мәнерлілікті анықтайды. Автор фразеологизмдерді жоғарылатылған эмоционалды-стилистикалық мәнді, маңызды, шығармашылықты, әдеби тілде ерекше қарастырылады.

Summary. The article deals with the emotional and expressive coloration of phraseological units. They can be qualified by the expressiveness. The author emphasizes that idioms with increased emotional and stylistic coloring of formality, solemnity, poetry are used mainly in the bookish style.

Ключевые слова: фразеологические единицы, экспрессивность, лексическая семантика, стилистическая характеристика, средство лексикография.

Изучение английского языка с каждым годом все популярнее. Однако английский язык имеет многовековую историю, и хорошее знание его невозможно без знания его фразеологии. Фразеологизмы весьма красноречивы и обогащают речь говорящего, но воспринимать их дословно невозможно.

В стилистике фразеологическими единицами (ФЕ) считаются устойчивые выражения с полностью или частично переосмысленным значением. Мир фразеологии современного языка весьма велик, красочен и многообразен. Каждый аспект его изучения заслуживает внимания.

Надо заметить, что ученые спорят о том, следует ли включать в разряд фразеологизмов пословицы и афоризмы. Многие приходят к выводу, что это возможно, так как они обладают одинаковыми стилистическими характеристиками. И главное – вносят в речь в готовом виде.

Фразеологические единицы, как правило, образны, в основном имеют двухчастное построение, нередко содержат в себе синонимы или антонимы. Но вместе с тем фразеологизмы не всегда связаны с



дополнительной коннотацией. К примеру, выражение “to cast light” (проливать свет) основано на книжной лексике и стилистически маркировано, однако экспрессивность его довольно размыта. Другое выражение “with one’s back to the wall” (припертый к стене) базируется на нейтральной лексике, но вместе с тем образно и экспрессивно [1: 234]. Это одна из интересных черт, свойственных фразеологическим единствам, которая заслуживает внимания.

Стоит также отметить, что зачастую фразеологизмы бывают осложнены аллитерацией (повторением одних и тех же согласных звуков), как в выражении “from top to toes” (с ног до головы), или базируются на сравнениях: “as cool as a cucumber” (свеженький как огурчик).

Вопрос о причинах возникновения столь красочных и образных выражений вполне закономерен и находит ответ в человеческой деятельности. Некоторые сферы нашей жизни связаны с весьма большим эмоциональным напряжением. У англичан это мореплавание, война, скачки и многое другое. Довольно много фразеологизмов пришло в английский язык как раз оттуда. Выражение “to ride out the storm” (преодолеть трудности) пришло из морского дела и в прямом значении переводится «пережить/переждать шторм», а всем известная “dark horse” (темная лошадка), вне всякого сомнения, напрямую связано со скачками.

Фразеологические единицы широко используются в литературе, причем во всех стилях, поэтому при переводе нельзя допускать неточностей. Без знания фразеологии невозможно оценить яркость и выразительность речи, понять шутку, игру слов или даже сам смысл высказывания.

Огромное количество фразеологизмов связано с мифами и легендами. В сжатом виде они передают целую историю, отражая самую ее суть, и делают это настолько тонко и точно, что любой человек сразу же вспоминает детали повествования и понимает, что именно подразумевает говорящий. Примером таких фразеологизмов являются “The Pipe of Peace” (трубка мира), “The Apple of Discord” (яблоко раздора). В данном случае образность проявляется особенно ярко.

В современном английском языке существует множество фразеологизмов, основная функция которых – усиливать эстетический аспект языка. Многие фразеологические единицы произошли в связи с обычаями, реалиями, историческими фактами, но большая часть английского фразеологического фонда так или иначе возникла благодаря художественно-литературным произведениям. Произведения знаменитого английского классика У. Шекспира являются одним из наиболее важных литературных источников по числу фразеологизмов, обогативших английский язык [5:28].

Всем известные трагедии «Макбет», «Отелло», «Гамлет» подарили нам такие высказывания как “to make assurance double sure” – то, что заполняет жизнь, всё в жизни (“Macbeth”); “to be or not to be?” – быть или



не быть (“Hamlet”); “the green-eyed monster” – чудовище с зелеными глазами, ревность (“Othello”). И это лишь немногие из примеров. Число шекспировских фразеологизмов свыше ста. В современном английском языке шекспиризмы, как и другие фразеологические единства, заимствованные из художественных произведений, могут употребляться с некоторыми изменениями. Однако это не умаляет их значения для обогащения языка.

Благодаря литературным произведениям Великобритании и многих других стран английский язык обладает богатейшим фондом фразеологизмов. Но нельзя забывать, что большое количество фразеологических выражений пришло в английский язык из культуры и истории других народов. Важным фактом является и то, что многие нелитературные заимствования являются полными кальками с того или иного языка [4:24].

Хотелось бы упомянуть и пословицы английского языка, которые не менее значимы в плане создания образности и выразительности в речи. Они отличаются от фразеологизмов тем, что являются законченными по форме высказываниями, отражающими многовековую мудрость и опыт народа. Они всегда дидактически направлены. Но, так же как и фразеологизмы, пословицы обладают двухчастной структурой, ритмичностью и могут быть осложнены аллитерацией: “Where there is a will, there is a way” (было бы желание, а способ найдется). Как говорилось выше, на этом основании их включают в раздел фразеологии.

Фразеология – это раздел лексикологии, который изучает фразеологизмы, т.е. сложные по составу языковые единицы, имеющие устойчивый характер.

Это очень сложное, но вместе с тем интересное явление. Его изучение требует особых методов исследования и обращения к данным таких наук как лексикология, стилистика, история языка и др. Но как ни было сложно рассматривать некоторые проблемы современной фразеологии, она того стоит, ведь по словам Кунина А.В. «Фразеология – это сокровищница языка» [2: 15], а фразеологические единства, отражая культуру и быт того или иного народа, обогащают речь и помогают сделать ее наиболее выразительной и эмоциональной

Для сопоставления ФЕ мы рассматривали ФЕ французского языка, а именно элемент экспрессивность.

Что касается сопоставительных исследований по коннотации ФЕ русского и французского языков, нам известно единственное, посвященное функционально-стилистическому аспекту [5: 28]

Одним из наиболее сложных и потому до сих пор не получивших однозначного определения является экспрессивный компонент, представляющий в семантике ФЕ категорию экспрессивности, которая, по словам В.Н.Телия, есть один из наиболее размытых лингвистических концептов. Исследование ее сущности и факторов формирования при сочетании системного и коммуникативно-функционального подходов



представляется актуальным по ряду причин. Во-первых, остается дискуссионной возможность разграничения ФЕ, которые в совокупности часто представляются как экспрессивные средства языка, что вступает в противоречие с принятым теперь вследствие разработки вопросов связанного значения и теории поля достаточно широким взглядом на границы фразеологии. Во-вторых, фразеографическая практика имеет примеры отражения данного компонента в дефинициях и пометках, однако во многих одноязычных и двуязычных фразеологических словарях он не представлен.

На данный момент не существует надежной системы критериев экспликации экспрессивного компонента коннотации ФЗ и его ограничения от других ее составляющих, что препятствует полному представлению ФЗ в словарной дефиниции.

Сопоставительный анализ экспрессивных ФЕ французского и русского языков позволит получить новые эмпирические данные, использование которых вероятно в частной теории перевода при обосновании параметров межъязыковой эквивалентности, а также во фразеографической практике.

Центр поля ФЕ антропологической семантики составляют следующие ФЕ:

- 1) ФЕ, непосредственно обозначающие человека как физическое тело, объект живой природы или личность: дитя природы, шут гороховый 1, *avocat du diable, fruit vert*;
- 2) ФЕ, имеющие значение непосредственной характеристики лица: как щепка, одного поля ягоды, *dur à avaler, être gros(se) comme une baleine*. К ним относятся адъективно-адвербиальные французские ФЕ типа *en bombe, en forme, raide comme balle, la corde au coup* и др.;
- 3) ФЕ, имеющие значение действия или состояния лица: встречать в штыки кого, и даже бровью не шевельнул, *payer d'audace, faire amiami*;
- 4) ФЕ с периферийной, но близкой к ядру предметно-логического значения семой 'человек имеющие общее значение не-лица: а) ФЕ, указывающие на физические и психические состояния человека, отношения между людьми и различные процессы, связанные с жизнедеятельностью человека. Не оберешься стыда из-за кого, охоньки и аханьки, рука руку моет, тучи сгущаются над кем, *son étoile pâlit (blanchit), le torchon brûle entre, ses actions sont en hausse*; б) ФЕ со значением не-лица, обозначающие черты характера, чувства и прочие характеристики психической деятельности человека: слабая струнка, цирлих-манирлих 2, волчий аппетит, *patience d'ange, une sensibilité d'écorché vif, humeur de chien, feu de paille*; в) ФЕ, обозначающие атрибуты существования человека (фазы жизни, жизнь вообще и др.): Дантов ад, звездный час, *âge tendre, vie de chien*.

Следующие группы ФЕ имеют сему 'человек' на периферии предметно-логического значения и в выборку не включены:

- 1) неодушевленные ФЕ-соматизмы: мягкое место, *baguettes de ~*



tambour;

2) фразеоматизмы-термины, обозначающие болезни человека: антонов огонь, темная вода, «*coup de pied de Vénus*»;

3) модальные и междометные ФЕ с ситуативной номинацией. Этот тип обладает широкой, диффузной семантикой, зависящей от контекста. "Денотативный аспект междометной семантики проявляется в соотношении междометия в каждом отдельном случае контекстной реализации с экстралингвистической ситуацией", - отмечает А.В.Кунин [6: 24] Взятая в отрыве от ситуации, такая ФЕ не определяет родовых характеристик референта. Например, эх, ты, вот те на, (а) поди ж ты, подумать только, вилами на воде писано, что правда, то правда, у а de l'abus, en voilà une affaire, vous allez fort, advienne que pourra, il n'y a qu'à se baisser и др. могут быть отнесены к самым разным референтам, и словарь фиксирует их семантический объем в общем: а поди ж ты -выражение изумления, восхищения, недоумения и т.п.", батюшки Светы! — выражение недоумения, удивления, изумления, испуга", comme tu y vas (comme vous y allez)! - sert à exprimer la réaction devant ce qu'on juge excessif, en paroles ou en actes'; rien que ça! - s'emploie, pour marquer ironiquement l'importance, l'exagération de quelque chose. Их можно отнести как к человеческим отношениям, действиям, так и к чему-либо опосредованно относящемуся к человеку. Однако справедливым является и то, что для многих из таких ФЕ сема «человек» является потенциальной и переходит в разряд актуальных ядерных в определенном контексте, из которого ясно, что референт данной единицы - человек, связанные с ним явления либо ситуация, где человек - необходимый участник. Ситуации, описываемые ФЕ, могут быть конкретны в своей ориентации на человека: финансы поют романсы, un ange passe, les fonds sont bas (en baisse), либо антропологическая семантика остается опосредованной: близок час, это только цветочки, час на час не при—ходится, c'est là que les Âihéniens s'atteignirent, ça baigne, elle est bien bonne, il y a de l'eau dans le gaz. ФЕ этой группы отобраны из текстов и рассматриваются только в том случае, если сема 'человек' актуализируется при их употреблении.

Как правило, примеры междометных и модальных ФЕ свидетельствуют о наличии интенсивной семантики, поскольку явление, обозначаемое ими, выделено, переходит норму: и пошло-поехало - что-либо началось и продолжается все дальше и интенсивнее; ça y va à la manoeuvre - ça marche bien, l'opération se déroule vite. Помета экспрессивности при них регулярна, а переосмысление компонентов "полное и экспрессивное". Тем не менее данные ФЕ не были отобраны из словарей в силу диффузности их семантики, требующей дополнительной разработки методов экспликации экспрессивного компонента.

Для наблюдения за реализацией значений ФЕ в речи были привлечены примеры употребления ФЕ, отобранные из художественных



произведений русских и французских писателей 70-90-х годов нашего века, печатной прессы, теле- и радиопередач последних лет. Столь неоднородный характер источников вызван прежде всего семантическим подходом к феномену экспрессивности.

Экспрессивность рассматривается нами как свойство ФЕ, принадлежащих к любым функциональным стилям, примеры представляют разные стилистические регистры языка, а также письменную и устную его формы.

Экспрессивность рассматривается как категория, возникающая в процессе — фразообразования.

На данных примерах экспрессивность рассматриваем как:

- 1) для единиц фразеологического уровня целесообразно разграничение экспрессивности в широком смысле и экспрессивности в более узком понимании как интенсивной выразительности;
- 2) факторы формирования экспрессивности ФЕ в системном и функциональном аспекте обладают существенным изоморфизмом для сопоставляемых языков. Языковые средства, через которые реализуются данные факторы, имеют в сопоставляемых языках как общие, так и специфические черты, обусловленные внутривидовыми особенностями языков и экстралингвистической ситуацией;
- 3) факторы создания адгерентной экспрессивности, действующие при функционировании ФЕ, и визуальные факторы создания экспрессивности ФЕ, определяемые в процессе фразообразования, имеют значительное сходство. [6: 331]

Список использованных литератур:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования). М.: Просвещение, 2004.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Международные отношения, 1996.
3. Захарова М.А. Стратегия использования образных фразеологизмов английского языка (на материале ФЕ с пространственной структурой): Автореф. дис. канд. филол. наук. М., 1999.
4. Макарова С.Г. Функционально-стилистический компонент коннотации фразеологических единиц французского и русского языков:
5. Хуснутдинов А.А. Грамматика фразеологической единицы: Автореф. дис. д-ра фил. наук. СПб., 1996.- 26с
6. Кунин А.В. За дальнейшее укрепление позиций фразеологии как лингвистической дисциплины // Труды Самарк ун-та: Вопросы фразеологии.

**ӘСКЕРИ ҚҰРЫЛЫМДАҒЫ ЖИІ ҚОЛДАНЫЛАТЫН
ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ НОРМАЛАРЫ**

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
гуманитарлық пәндер
кафедрасының оқытушысы аға лейтенант
Беспаева Аяулым Сайлаухановна*

Аннотация. Научная статья посвящена раскрытию и предупреждению административных правонарушений в Вооруженных силах Республики Казахстан .

Summary. This research paper releases criminality of military men and its reasons, as well as military offenses, their types, prevention in mentoring of a future.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының Қарулы күштеріндегі қызмет талаптарының өзгеруіне және құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың көбеюіне байланысты Қазақстан Республикасының заңнамаларын жаңарту мақсатында Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық кодексі де жаңарып 2015 жылдың 1 қаңтарынан бастап күшіне еніп, жаңа нормалармен толықтырылды.

Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық кодексін дұрыс пайдалану және нормаларын сақтау арқылы Қарулы күштердегі әскери қызметшілердің құқығы мен бостандықтарын сондай-ақ, заңды мүдделерін, олардың денсаулығын, меншігін, тәртіп пен қауіпсіздігінің қорғалуына кепілдік береді. Құқық бұзушылықты болдырмау, сондай-ақ олардың жасалуының алдын алу шаралары жүргізіледі.

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес, мемлекеттің ең қымбат қазынасы – адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары танылады. Адамдар өздерінің құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыру үшін мемлекеттік билік-басқару органдары мен құқықтық қарым-қатынасқа түседі. Ал сол құқықтық қатынастарды реттейтін заң нормаларының жүйесіне әкімшілік құқығы да жатады. [1,7]

Қазақстан Республикасының аумағында жасалған әкімшілік құқық бұзушылық үшін әкімшілік жауаптылық қарастырылған.

Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық кодексінің нормаларын орындамай құқыққа қарсы әрекет жасау әкімшілік құқық бұзушылық деп танылады. [2,11]

Әкімшілік кодекстің баптарында көзделген құқық бұзушылықтар үшін, егер бұл құқық бұзушылықтар өзінің сипаты бойынша



қолданылып жүрген заңдарға сәйкес қылмыстық жауаптылыққа әкеліп соқпаса, әкімшілік жауаптылық туындайды.

Әкімшілік жауаптылыққа Қазақстан мемлекетінің әрбір азаматтары және Қазақстан мемлекетінің аумағында жүрген шетел азаматтары тіліне, нәсіліне, дініне, сеніміне, ұлтына қарамастан жауапқа тартылады.

Бірақ, әскери қызметшілерге қатысты өзгешеліктер бар. Әкімшілік кодекстің 35 бабында тәртіптік жарғылардың не арнайы ережелердің күші қолданылатын әскери қызметшінің прокурордың және өзге де тұлғалардың әкімшілік құқық бұзушылық жасағаны үшін әкімшілік жауаптылығы көрсетілген. Онда: «Әскери қызметшілер мен әскери жиында жүрген әскери міндеттілер осы Кодекстің 512-1– 512-5-баптарында көзделген жағдайларды қоспағанда, әкімшілік құқық бұзушылықтары үшін тәртіптік жарғылар бойынша жауаптылықта болады. Прокурорлар, ішкі істер органдарының қатардағы және басшы құрамдағы адамдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызметтің, арнаулы мемлекеттік органдардың және экономикалық тергеу қызметінің қызметкерлері әкімшілік құқық бұзушылықтары үшін тиісті органдарда қызмет өткеру тәртібін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жауаптылықта болады.» делінген. [2,24]

Яғни, әскери қызметшілердің тек тәртіптік жарғыға ғана сүйеніп, әкімшілік кодекстің нормаларын сақтамай, норма талаптарын орындамай әкімшілік жауапқа тартылып жататындығы алаңдатады. Әскери қызметшілердің көбінесе бұзатын нормалардың ішінде: көлік айдау ережелерін бұзу әкімшілік құқық бұзушылық кодексінің «Арнаулы құқықтан айыру» 51-бабының 3-1 тармағы «Көлік құралдарын жүргізу құқығынан айыру мерзімі алты айдан он жылға дейін болуы мүмкін және 3-2 тармағы». Алкогольден, есірткіден және (немесе) уытқұмарлықтан мас күйінде көлік құралдарын жүргізгені үшін құқықтан айыру мерзімі үш жылдан он жылға дейін болуы әскери қызметшілерге де қатысты.

Сонымен қатар, несие бойынша келісім шарттарын бұзу, басқа да міндетті төлемдерді уақытылы төлемеу Қазақстан Республикасының салық кодексімен және әкімшілік кодекстің 64-бабы «Әкімшілік құқық бұзушылықтан келтірілген зиянды өтеу»

Әскери қызметшілерге қызмет бабына байланысты әкімшілік кодекстің 18 бабы бұзылуы мүмкін, ол тек әскери прокурордың рұқсат қағазымен ғана. Онда: «Жеке өмір, жеке бастың және отбасының құпиясы заңның қорғауында болады. Әркімнің жеке салымдар мен жинақ ақша, хат жазысу, телефонмен сөйлесу, поштамен, телеграф арқылы және өзге хабарламалар алысу құпиясына құқығы бар» делінген. [2,31]

Әскери қызметшілер өкілеттіктерін асыра пайдаланғаны, мемлекеттік және еңбек тәртібін бұзғаны, сондай-ақ жарғы талаптарына бағынбағандығы, заңдағы шектеулерді сақтамағаны үшін: ескерту, сөгіс, қатаң сөгіс, қызметіне сәйкес келмейтіні туралы ескерту, атқаратын



қызметінен босату түрінде тәртіптік жазалар қолданылуы мүмкін. Мемлекеттік қызметшілер қылмыс және өзгедей құқық бұзушылық жасаған жағдайда заңдарда белгіленген негіздер мен тәртіп бойынша тиісінше қылмыстық, әкімшілік және материалдық жауаптылыққа тартылады. [3,46]

Әскери полицияның соңғы статистикалық мәліметтеріне сүйенсек соңғы 2013-2014 жылдардың қорытындысына қарасақ әскери саладағы қылмыстар 43% -ға азайған, бірақ айта кететін жай әскери қылмыстар азайып, әскери қызметшілердің әкімшілік құқық бұзушылықтары екі есеге көбейген. 2014 жылдың әкімшілік тәжірибеде гауптвахтаға барлығы 134 әскери қызметші қамалған. Олардың ішінде офицерлер, келісім шарт бойынша қызметтерін өтеп жүрген әскери қызметшілер, шақыру бойынша қызмет өткеріп жүрген әскери қызметшілер, Қазақстан Республикасының қорғаныс министрлігінің жоғары оқу орындарының курсанттары және кадеттері. Сот шешімі бойынша осы әскери қызметшілер әкімшілік қамауға тартылды, олардың жалпы гауптвахтада отыру мерзімі 630 тәулікті құрады.

Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық кодексін қолдану және оның нормаларын сақтау қазіргі уақытта қолданыстағы жаңа әкімшілік кодекстің әскери қызметшілерге қаншалықты қатысты, әкімшілік кодекс нормаларын бұзбау құқық бұзушылықтың алдын алады.

Әкімшілік құқық бұзушылық кодексі қалай қолданылады және әкімшілік жауаптылыққа тартылатын тұлғаларды, әкімшілік құқық бұзушылық түрлерін, әкімшілік жазаны, әкімшілік жауаптылықты болдырмайтын мән-жайларды, әкімшілік құқық бұзушылық үшін жауаптылықты жеңілдететін мән-жайларды саралау әкімшілік құқық бұзушылық қандай көлемде зиян келтіргендігін көрсетеді.

Сонымен қорыта айтқанда, әскери қызметшілерге әкімшілік жазаны саралаудың қаншалықты маңызды екендігі, әкімшілік заңмен көзделген құқық бұзушылық құрамының барлық белгілерінің болуы әкімшілік жауапкершіліктің негізгі кегендігі туралы толық көрсетіп ескертеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – 30.06.1995 ж. 41 бет.
2. Қазақстан Республикасының «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы» кодексі 30 қаңтар 2001 жыл. 544 бет.
3. Жалпы әскери жарғы №364 ҚР 5 шілде 2007 ж. ҚР Президентінің жарлығымен бекітілген. 437 бет.



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



*подполковник Майлыбаев Аскар Орынбасарович,
доцент кафедры вооружения и стрельбы, магистр
Военного образования
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада автор әскери оқу мекемелеріндегі оқытушылардың педагогикалық шеберліктерін қалыптастыру жолдарын қарастырған.

Summary. This article reviews the ways of pedagogical mastering formation of the teachers in military.

В Послании народу Казахстана 2014 года «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» президент Республики Казахстан, Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Республики Казахстан Н.А. Назарбаев поставил четкую задачу по повышению качества отечественного образования. В частности он отметил: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1, с. 2].

Как нам известно, на военные кафедры, как правило, назначаются офицеры из войск, не занимавшиеся ранее профессиональной педагогической деятельностью. Попав в новые условия, они испытывают серьезные, порой непредвиденные и неожиданные для них трудности. Эти трудности обуславливаются главным образом их недостаточной психолого-педагогической подготовкой, высокими требованиями, которые предъявляются к преподавателям военной кафедры в связи со сложностью и ответственностью задач военной подготовки, и особыми условиями работы военного преподавателя в вузе, сложностью освоения учебно-материальной базы, где есть вооружение, спецтехника. Начинающие преподаватели зачастую проводят занятия на низком методическом уровне, не умеют выделить главное в учебном материале и учитывать фактор времени, чувствуют себя скованно и неуверенно перед аудиторией и не могут установить контакт с ней, опасаются активности курсантов, их вопросов.



Педагогическая техника таких преподавателей, в первую очередь речь, бедна и однообразна, они привязаны к конспекту, волнуются и теряются в различных педагогических ситуациях, в частности при посещении их занятий другими офицерами, особенно начальниками.

Слабым местом начинающих преподавателей является недооценка воспитательных задач военной подготовки и неумение их решать. В работе молодых преподавателей наблюдаются два уклона - механическое перенесение войсковой практики в условия вуза или же, наоборот, отрыв от требований войск. В первом случае преподаватель проявляет упрощенчество, прямолинейность и формализм в работе, не может вызвать положительное эмоциональное отношение к военной подготовке и своим воспитательным воздействиям, овладеть аудиторией, использовать интеллектуальные качества курсантов для активизации их творческой познавательной активности. Во втором случае игнорируются специфические требования военной подготовки, прежде всего задачи воинского воспитания.

Однако все эти трудности являются трудностями роста и преодолимы при наличии у молодого преподавателя призвания к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию, его готовности к затрате своих сил и времени для овладения педагогическим мастерством. В этом ему помогут командование и коллектив кафедры, для которых работа с молодыми преподавателями является одной из важных забот, педагогические коллективы кафедры, цикла, всегда заинтересованные в скорейшем становлении молодого преподавателя как полноценного своего члена.

На наш взгляд, в процессе становления молодого преподавателя на военной кафедре можно выделить три этапа.

Первый этап, наиболее трудный и ответственный для начинающего преподавателя, охватывает обычно первый учебный год (иногда до двух лет) его работы. За этот период преподаватель осваивается с новыми условиями, постигает структуру учебно-воспитательного процесса на кафедре, задачи, содержание и взаимосвязь всех его звеньев, получает основные навыки и умения в педагогической деятельности, привыкает к аудитории. Основной практической задачей, поглощающей почти все его силы, является подготовка и проведение очередных занятий. В этот период преподаватель особенно нуждается в чутком товарищеском подходе, поддержке, ободрении и помощи. Проявление к нему чрезмерной требовательности, инспекционные посещения его занятий и критика его многочисленных недостатков способны лишь с самого начала «отбить у него вкус» к педагогической деятельности, привести к потере им уверенности в себе, в своей способности овладеть педагогическим мастерством. Вместо этого целесообразно прикрепить к начинающему преподавателю одного-двух опытных коллег, которые должны оказывать ему постоянную помощь в подготовке к занятиям, их материальном обеспечении, составлении индивидуального плана (конспекта)



проведения занятия. Желательно так составить расписание занятий, чтобы начинающий преподаватель за два-три дня до каждого своего занятия мог бы посетить аналогичное занятие, по крайней мере, одного из опытных преподавателей. Это даст ему возможность перенимать методику опытных преподавателей, подражать им, что на начальном этапе его становления принесет только пользу. С другой стороны, прикрепленные преподаватели (или один из них) должны иметь возможность присутствовать на занятиях начинающего преподавателя так часто, как они сочтут нужным.

После этих посещений они конфиденциально, без огласки могут высказывать свое мнение начинающему преподавателю о проведенных им занятиях. Делается это в форме доброжелательных, товарищеских советов по основным аспектам занятия, не останавливаясь пока на деталях, мелких погрешностях, воздерживаясь от подробного менторского разбора занятия. Особенно важно при этом не допускать преждевременных выводов и обязательно отмечать положительные, пусть еще только намечающиеся стороны в работе начинающего преподавателя. Нужно проявлять осмотрительность в использовании на его занятиях технических средств обучения, так как начинающего преподавателя это может отвлечь от решения основных педагогических задач. По мере возможности следует также освобождать начинающего преподавателя от дополнительных поручений и видов работ, не привлекать его к активной методической и научной работе (однако его присутствие на методических мероприятиях, совещаниях и обсуждениях, связанных с обменом опытом преподавателей, чрезвычайно для него полезно).

Второй этап охватывает примерно 3-5 лет последующей работы преподавателя. В течение этого времени преподаватель приобретает и накапливает педагогические знания, умения и навыки, развивает свои педагогические способности. По мере овладения им педагогической техникой в его работе проявляется уверенность, легкость и естественность при проведении любых видов занятий. Происходит накопление и осмысливание преподавателем своего педагогического опыта. Стремление подражать другим, более опытным преподавателям постепенно уступает место своему, опосредованному своими индивидуальными качествами почерку педагогической деятельности. Она приобретает все более индивидуальный характер, в ней все рельефнее выступают особенности преподавателя, характерные для него педагогические приемы. Здесь начинает формироваться авторитет преподавателя, он становится равноправным, полноценным членом педагогического коллектива. К концу этого этапа, по мере овладения преподавателем педагогическим мастерством, у него появляется потребность и способность к творческой методической работе. Основным средством овладения преподавателем педагогическим мастерством на этом этапе является упорная и систематическая самостоятельная работа,



происходящая на фоне его педагогической практики. Она организуется и дополняется комплексом мероприятий, проводимых командованием для оказания помощи молодым преподавателям, а также методической работой в педагогическом коллективе кафедры, цикла.

Третий этап характеризуется педагогической зрелостью преподавателя, его творческой педагогической деятельностью, дальнейшим укреплением его авторитета. Преподаватель выступает уже как мастер своего дела, опытный педагог-воспитатель, умело формирующий личностные качества курсантов - будущих офицеров, обогащающий своей деятельностью учебно-воспитательный процесс, активно участвующий в деле его оптимизации. Этому сопутствует и его служебный рост, он уже становится способен осуществлять руководящие функции в педагогическом коллективе. Однако и такой, уже опытный преподаватель должен по-прежнему настойчиво и целеустремленно повышать свою педагогическую культуру. Остановиться в этом деле - значит отстать, перейти в категорию бывших опытных преподавателей. [2, с. 2-3].

Основным средством формирования педагогического мастерства преподавателя на всех этапах его деятельности (от первых до последних его шагов на педагогическом поприще) является самообразование - упорная и систематическая самостоятельная работа по овладению педагогическими знаниями, навыками и умениями и их непрерывному совершенствованию.

Самообразование отнюдь не представляет собой сугубо индивидуальную, изолированную от педагогического коллектива, «свободную» деятельность преподавателя.

Во-первых, преподаватель не может развиваться вне общения со своими коллегами, без их товарищеской критики и помощи, без обмена педагогическим опытом. С другой стороны, все компоненты педагогического мастерства, как всякого мастерства, могут совершенствоваться только в ходе педагогической практики преподавателя. Если преподаватель не будет проводить занятий, неизбежно наступит явление «растренированности», утраты педагогических навыков и умений.

Во-вторых, эффективность самостоятельной работы преподавателя существенно возрастает, если эта работа соответственно организуется и направляется руководством кафедры, цикла, если перед преподавателем на основе анализа его деятельности последовательно ставятся конкретные задачи по совершенствованию педагогического мастерства. Поэтому сущность самообразования выражается внутренней потребностью и стремлением самого преподавателя к повышению своего мастерства, в его собственных постоянных усилиях для достижения этой цели, не считаясь со временем. Самостоятельная работа преподавателя «свободна» лишь в той мере, в какой она осознается им как профессиональная необходимость. [2, с. 3].



Самообразование преподавателя заключается в самостоятельном приобретении психолого-педагогических знаний, т. е. в развитии своей психолого-педагогической эрудиции. Это достигается главным образом путем самостоятельного изучения литературы по основам психологии и педагогики, современным методам оптимизации учебно-воспитательного процесса, прогрессивным формам обучения, комплексному подходу к обучению и воспитанию, методике использования технических средств обучения. Преподаватель должен быть в курсе ведущейся в нашей периодической печати дискуссии по проблемным вопросам образования, знать руководящие документы по современным требованиям к подготовке специалистов, приказы и директивы военачальников о задачах обучения и воспитания офицерских кадров. Все это не только обогащает научно-теоретическую базу педагогической деятельности преподавателя, придает этой деятельности необходимую направленность, и способствует развитию педагогического мышления преподавателя. Формированию педагогического мышления - основы педагогических способностей преподавателя - помогает и его самостоятельная методическая работа, творческий и критический подход к своей педагогической деятельности, поиски им путей и средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Только в результате сознательных самостоятельных усилий в ходе своей педагогической практики преподаватель может развить и другие свои педагогические способности - педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт. Для этого он должен изучать индивидуальные особенности курсантов, всегда держать в поле своего зрения их поведение и настроение, степень усвоения ими учебного материала, внимательно изучать и анализировать их реакции на воспитательные воздействия. На основе этой информации преподаватель должен уметь предусматривать результаты своей работы и вносить в нее необходимые коррективы, устанавливать оптимальные взаимоотношения со курсантами, в максимальной степени побуждающие их к творческой активности и способствующие решению учебно-воспитательных задач. Даже такое сложное качество, как педагогический такт, по словам К. Д. Ушинского, не есть что-то врожденное, а формируется постоянно в человеке, по мере того, как он живет и наблюдает, анализирует свою деятельность [3, с. 46].

Для формирования своего педагогического такта, особенно важного в условиях работы военного преподавателя в вузе, он должен научиться управлять своим поведением, уметь сдерживать себя. «Не может быть хорошим воспитателем человек, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение... Воспитатель должен себя вести так, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, что он хочет и чего не хочет», - писал А. С. Макаренко [4, с. 78].

Выше уже отмечалось значение культуры речи педагога как основы



его педагогической техники и в целом педагогического мастерства. Речь любого преподавателя, а тем более преподавателя военного вуза, должна быть, безусловно, грамотной. Безграмотные фразы и выражения преподавателя, неправильные ударения сразу же замечаются курсантами, вызывают их ироническое отношение к преподавателю, редкие замечания и смешки, отвлекая их от познавательной деятельности. Курсанты особенно чувствительны и к пустословию, общим фразам, шаблонным выражениям, многократному повторению общеизвестных истин.

Повышение культуры речи преподавателя достигается в процессе настойчивой работы преподавателя над собой. Для совершенствования качеств речи большую пользу приносит систематическое чтение художественной литературы. Для начинающего преподавателя весьма полезно посещение лекций ведущих педагогов — мастеров педагогического красноречия. У них преподаватель должен учиться умению привлекать, захватывать и удерживать внимание аудитории, управлять ее настроением, выделять главное и направлять мыслительную деятельность курсантов, вызывать их творческую активность. При подготовке к занятиям молодому преподавателю кроме подробного плана занятия целесообразно тщательно отработать и записать полный текст своей речи, заранее отметить те места, на которых нужно акцентировать внимание курсантов, продумать образные сравнения, ассоциации, яркие примеры, острые вопросы к курсантам. Желательно неоднократно прорепетировать свою речь, сперва наедине, а затем в присутствии нескольких выбранных самим преподавателем слушателей, добиваясь ее естественности, выразительности, владения темпом, интонацией, мимикой, жестом. Большую помощь преподавателю может оказать самозапись его речи на магнитофон (диктофон) с последующим критическим ее прослушиванием и внесением необходимых корректив.

В практике работы военных кафедр успешно используются различные формы учебно-методической работы: установочные учебно-методические сборы, заседания кафедры, цикла, совещания предметно-методических комиссий, проведение инструкторско-методических, показных и открытых занятий, взаимное посещение занятий, разработка учебно-методических документов (лекции, методические разработки, учебные задачи, тематические планы и т. д.), их рецензирование и обсуждение.

Участие в этой работе способствует дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства преподавателей.

Большое значение для преподавателя имеет оценка его педагогического мастерства, получаемая им в результате проведения открытых занятий, а также посещений его занятий в ходе контрольно-инспекционных проверок. Эта оценка, во-первых, подытоживает рост педагогического мастерства преподавателя за предшествующий период, а во-вторых, позволяет преподавателю наиболее эффективно организовать свою дальнейшую работу по совершенствованию педагогического



мастерства, правильно выбрать направления и пути этой работы, т. е. выступает как элемент научной организации труда преподавателя. Поэтому указанная оценка, которая к тому же оказывает на преподавателя большое психологическое воздействие, должна быть всесторонней и объективной. Для получения такой оценки целесообразно, на наш взгляд, рассматривать следующие основные критерии качества проведения занятий преподавателем (после каждого критерия кратко раскрывается его содержание).

1) Выраженность воспитательных целей занятия и органичность сочетания его учебных и воспитательных функций. Связь содержания занятия с внешней и внутренней политикой государства. Патриотическая, направленность занятия. Вклад занятия в формирование необходимых качеств личности будущих офицеров. Эффективность воспитательных воздействий преподавателя.

2) Научно-профессиональный уровень занятия. Научность материала, отражение современного состояния данной области науки и техники. Эрудированность и компетентность преподавателя по теме занятия, свобода владения материалом. Насыщенность занятия учебной информацией.

3) Методический уровень занятия. Связь с предыдущим материалом. Логичность, доступность и наглядность изложения материала. Выполнение плана проведения занятия. Наличие контакта и обратной связи с аудиторией. Активизация познавательной деятельности курсантов — постановка вопросов, создание проблемных ситуаций, использование элементов программированного обучения, игровых методик. Контроль усвоения материала. Задание на самостоятельную работу.

4) Педагогические качества преподавателя. Грамотность, рациональность, эмоциональная выразительность речи преподавателя. Использование примеров, ассоциаций. Убедительность изложения материала. Умение выделить главное. Возможность конспектирования курсантами узловых вопросов. Умение преподавателя владеть собой. Педагогический такт и требовательность преподавателя.

5) Использование технических средств обучения. Наличие и подготовленность ТСО. Методическая обоснованность и эффективность их использования. Качество используемых для ТСО дидактических материалов.

6) Привитие курсантам практических навыков и умений (для практических занятий). Насыщенность занятия и охват курсантов элементами практической работы. Эффективность отработки командных навыков, работы на технике и вооружении, выполнения упражнений и нормативов. Материальное обеспечение занятия и рациональность использования учебной материально-технической базы. Соблюдение правил техники безопасности.

7) Воинское воспитание. Порядок и дисциплина на занятии. Посещаемость. Внешний вид курсантов. Выполнение ими требований



уставов и наставлений. [2, с. 7-8].

Таким образом, большую роль в совершенствовании педагогического мастерства играет система методической подготовки преподавателей и их участие в методической работе кафедры, цикла. Главным здесь является учебно-методическая работа, имеющая целью повышение методической подготовки преподавателей и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Список использованных литератур:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», - газета Казахстанская правда // от 17января 2014 года. - С. 2.

2. <http://www.oboznik.ru/> Пути формирования педагогического мастерства.

3. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. - М.: Педагогика,1989. - 254 с.

4. Скибицкий Э.Г. Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. - Новосибирск: - 2012. - С. 176.



ИНЖЕНЕРЛІК ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ГРАФИКА ПӘНІН ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҚҰРАЛДАР АРҚЫЛЫ ОҚИТУ ҮДЕРІСІН МОДЕЛЬДЕУ



*Құрлық әскерлерінің Әскери институтының
жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының
аға оқытушысы, магистр
Сырлыбаев Мереке Сануарович*

Аннотация. Проблема разработки методологии электронного обучения – нерешенная полностью проблема. Поэтому необходимо найти рациональные пути реализации электронного обучения. Известно, что первым этапом разработки методики является обоснование модели. Модель обучения черчению с помощью электронных средств представлена как единство входного, выходного параметров и условий (организационно-педагогических условий) преобразования входных параметров в выходные.

Summary. The problem of developing the methodology of e-learning is an unsolved fully problem. So you need to find rational ways of realization of e-learning. It is known that the first stage of the development of the methodology is the rationale for the model. Model of teaching drawing in with the help of electronic means of presents as a unity of input, output parameters and conditions (organizational-pedagogical conditions) of converting the input parameters in the output parameters.

ЮНЕСКО ұлттық жүйелерді жаңарту мен дамытуда негізгі рөлді электрондық оқытуға (e-learning) береді. Білім беру дағдарысының теріс ықпалын азайту үшін, білім алушыларды білім берудің жаңа парадигмасын жүзеге асыру үшін e-learning технологиясы ең тиімді технология ретінде анықталды. Осыған орай Қазақстан Республикасында 2011-2020 жж. білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында адамзаттық ресурстардың әлуетін арттыру мақсатында білім беруді түбегейлі жаңартудың басым бағыты болып электрондық оқыту аталған. Электрондық оқытуды 2015 жылға дейін республика мектептерінің 50%-ына, ал 2020 жылға дейін 90%-ына енгізу жоспарланды.

Сонымен бірге, жалпы білім беретін мектептерде, колледждерде, жоғарғы оқу орындарында электрондық оқытудың теориясы мен практикасында шешілмеген бірқатар өзекті мәселе орын алып отыр. Біртұтас, жалпы қабылданған, тұрақталған ұғымдық-санаттық аппарат жоқ, электрондық оқыту, ақпараттық білім беру ортасы және т.б. ұғымдардың анықтамаларында бірлік жоқ, электрондық білім беру



өнімдерінің көптеген жіктеулері бір-біріне қайшы келеді [1].

Электрондық оқыту көп жағдайда электрондық веб-технология негізінде оқыту ұстанымына бағытталған. Осы айтылғанға дәлел болып Ұлттық ақпараттандыру орталығында (ҰАО) дайындалған цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) айтуға болады. Мәселен ҰАО-ның SIVECO (Румыния) бірлестігінің қатысуымен дайындалған «Техникалық сызу», «Сызу» пәндері бойынша ЦБР тақырыптары курстың негізгі бөлімдеріне сәйкес келеді, атап айтқанда олар келесі ірі бөлімдерді қамтиды: «Сызбаны рәсімдеу», «Геометриялық салулар», «Аксонометрия», «Проекциялардың екі және үш жазықтығына проекциялау», «Құрастыру сызбалары», «Құрылыс сызбалары элементтері». Бұл бөлімдердің әрқайсысына сабақ өткізудің тақырыптық жоспарына сәйкес келетін нақты тақырыптар кіреді. Әр ЦБР екі бөлімнен – интерактивті түсіндіру және тест бөлімдерінен тұрады. Барлық тақырыптар бойынша интерактивті түсіндіруде көрнекі анимация қатарлас жүреді. Білім алушы кез келген сәтте анимацияны тоқтата алады немесе көп мәрте қайталап көре алады. Қарастырылып отырған ЦБР-лардың ерекшелігі және үлкен артықшылығы болып мәтінмен жұмыс істеу кезінде білім алушының тиісті нүктелер мен сызықтарды басып отырып сызба салуға қатысатыны табылады. Материалды пысықтау мақсатында көптеген интерактивті тапсырма берілген. Олардың көбісінде сызбаны оның жанында орналасқан сызықтар мен нүктелер көмегімен орындау көзделеді. Әр тақырып бойынша 10 тестілік сұрақ ұсынылады, олардың көбісіне жауап беру сызбаны талдаусыз мүмкін емес [2,3].

Дегенмен, электрондық оқытудың педагогикалық әдіснамасын дайындау мәселесі – толығымен шешілмеген мәселе. Сондықтан электрондық оқытуды жүзеге асырудың тиімді жолын анықтау қажет. Осыған орай біз, жоғарғы оқу орындарында инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту әдістемесін түзуді мақсат етіп отырмыз. Әдістеме түзудің бірінші кезеңі модель жасау екені белгілі. Педагогикалық модельдеу - ол оқу үдерісінің құрылымдық бөліктерінің иерархиясын әртүрлі жақтан және әртүрлі құралдармен көрсетіп жасау үдерісі. Модель деп сұлба, физикалық конструкция, белгілік форма немесе формула түріндегі қолдан жасалған объектіні атайды, сондықтан ол, зерттелетін объектіге ұқсас болған соң, оның құрылымын қарапайымдау түрде бейнелейді және қайталайды [4].

Осыған сәйкес, жоғарғы оқу орындарында инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту моделін кіру параметрі, шығу параметрі және кірісті шығысқа түрлендіретін шарттар (оларды педагогикалық ұйымдастыру шарттары деп атауға келісейік) тұтастығы ретінде қарастырамыз, ал шығу параметрінің кіру параметрімен байланысы болу керек. Сонда кіру параметрі болып нормативтік құжаттар (стандарттар, жоспарлар және т.т.) кадрлық, қаражаттық, материалдық ресурстар, оқыту әдістемелік қамтамасыз ету табылады. Шығу параметрі – ол инженерлік және



компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісінің жақсаруы, яғни зерттеу нәтижесінің жүзеге асуы.

Шарттарға әдетте ішкі және (немесе) сыртқы жағдайларды жатқызады, ал бұл жағдайларға қарастырылып отырған құбылыс тәуелді болу керек. Педагогикалық шарттарға үдерістің қызмет етуін және дамуын қамтамасыз ететін сыртқы жағдайларды жатқызады, ал қамтамасыз ету белгілі бір реттеуді, яғни ұйымдастыруды талап етеді. Ұйымдастыру деп жүйенің өзгеріп тұратын ортадағы тұрақтылығын қамтамасыз етуге қажет оның ішкі және сыртқы қатынастарында анықтыққа қол жеткізетін үдерісті атайды [5]. Педагогикалық зерттеулерде «педагогикалық ұйымдастыру шарттары» ұғымы жиі кездеседі. Тиісті ғылыми педагогикалық әдебиетке (мысалы, қазақстандық ғалымдар диссертацияларына [6...9 және басқалар]) талдау жасау нәтижесінде аталған ұғымды анықтауға әртүрлі көзқарас бар екенін көрсетті. [10] авторы да бірнеше мысал келтіреді, мәселен, Е.И.Козырева мынадай анықтама береді дейді: педагогикалық ұйымдастыру шарттары – қойылған мәселені табысты шешуді қамтамасыз ететін объективті мүмкіншіліктер жиынтығы. Оның айтуынша, Т.К.Клименко, Н.А.Переломова және басқа ғалымдар сыртқы (инновациялық орта құру, инновациялық фонды өзгерту мақсатында оқыту-тәрбиелеу үдерісін педагогикалау, оқыту мазмұнын рухани құндылықтармен толықтыру) және ішкі (тұлғаның «еркіндік дәрежесін» арттыру, рухани іс-тәжірибелік тәжірибе жинау, өзін-өзі жаңарту іс-әрекетінің тиімді түрлерін меңгеру) шарттарды бөліп шығарады, ал Н.Н.Кузина инновациялық әдістемелік қамтамасыз етуді кәсіби білім берудегі педагогикалық ұйымдастыру шарттарының бірі ретінде атайды. Автор барлық анықтамалардың ортақ құрама бөлігі шарттардың педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекеттестігін жетілдіруге бағыттылығы болып табылады деп тұжырым жасайды. Біз бұл тұжырыммен толығымен келісеміз.

Біздің жағдайымызда да педагогикалық ұйымдастыру шарттарын сыртқы және ішкі деп бөлуге болады. Сонда сыртқы шарттарға педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекеттестігін жүзеге асыру үшін қажет болып мыналар алынады: электрондық оқыту құралдарының (сабақ өткізуге және курсанттың өздігінше жұмыс істеуге арналған) болуы, оқытушылар мен институт басшылығының үдерісті басқаруы (электрондық оқыту құралдарын қолдану үшін уақыт бөлу, құралдардың үнемі жұмыс істеуін қадағалау, оқытушының кәсіби біліктілігін арттыру және т.т.), үдерісті әдістемелік қамтамасыз ету, курсанттардың оқу жетістіктеріне мониторинг жасау, оның нәтижесі бойынша оқыту үдерісіне түзету енгізу, үдерістің соңында алынған нәтижелерді бағалау. Ішкі шарттарға біз мыналарды жатқызамыз: педагогикалық үдеріске қатысушылардың (оқытушы мен оқушының) инновациялық оқытуға деген мотивациясы мен қызығушылық деңгейінің жоғары болуы, оқушыға байланысты көрсеткіштердің болуы



(электрондық оқыту құралдарын қолдануға дайындығы, яғни компьютермен жұмыс істей алуы; электрондық оқыту құралдары көмегімен пән меңгеруде тәжірибе жинауы; өздігінше жұмыс істеу формаларын меңгеру). Сонымен қатар курсант оқыту ортасының күрт өзгеруіне дайын болу керек, мысалы, электрондық оқыту құралдарын қолдану үшін мүмкіншіліктің жойылуына. Мұны да біз педагогикалық ұйымдастыру шарттарына жатқызамыз.

Осы айтылған педагогикалық ұйымдастыру шарттарына сүйене отырып жоғарғы оқу орындарында инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісі моделі 1-ші суреттегідей құрылды.

Сонымен, модельде қойылған мақсатқа, яғни инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісін жақсартуға, жоспарланған нәтижеге жетудің жолы шартты түрде бейнеленген.





Шығу параметрі – инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісінің жақсаруы,

Нәтиже: инженерлік және компьютерлік графика пәнін электрондық құралдар арқылы оқыту үдерісінің жақсаруы

1-сурет Жоғарғы оқу орындарында инженерлік және компьютерлік графика

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Электрондық оқытудың тұжырымдамасы: қазақстандық көзқарас – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2011. – 87 б.
2. Нұрғалиева Г.Қ., Тәжіғұлова Ә.І., Артықбаева Е.В., Еспаева Г.Ә., Нәби Ы.А. Электрондық оқыту жүйесімен кіріккен оқу процесінде «Техникалық сызу» пәні бойынша техникалық және кәсіптік білім беру үшін цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану бойынша оқу-әдістеме құралы (қазақ және орыс тілдерінде) – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2013. – 196 б.
3. Есмұханов Ж., Нәби Ы., Ібішов Ә., Сырлыбаев М. Электрондық оқулық. Сызу. 9-сынып. Ұлттық ақпараттандыру орталығы АҚ. 2013 жыл.
4. Карпичев, В.С. Организация и самоорганизация социальных систем [Текст]. Словарь / В.С. Карпичев. – М.: Издательство РАГС, 2004.
5. Галкина О.В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Самара, 2009
6. Мендалиева Р. Т. Организационно-педагогические условия функционирования психологической службы в школе/Автореф.дисс....к.п.н.-Алматы,2003
7. Мусихина Е. В. Организационно-педагогические условия формирования экологического мировоззрения младших школьников/Автореф.дисс....к.п.н.-Алматы, 2007
8. Кенжебаева С. К. Организационно-педагогические условия формирования готовности преподавателя к управлению учебно-познавательной деятельностью студентов/Автореф.дисс....к.п.н.-Алматы, 2007
9. Байхонова С. З. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации/Автореф.дисс....к.п.н.-Алматы, 2008
10. Тароева Л.Б. Организационно-педагогические условия формирования ключевых компетенций в процессе гуманитарной подготовки студентов. Изд. ЧитГЭЖ - филиала ГОУ ВПО «БГУЭП».- Чита,2009



Сегодня, когда его уже нет среди нас он остается в нашей памяти и сердцах. Его имя носит республиканская школа «Жас улан», созданная по личному указанию Президента Республики Казахстан. Улановцы, стараются не уронить высокой чести генерала, хотят быть сильными, мужественными, как он. Они читают его книги «Лицом к огню», «Мой передний край», «От огненных лет до суверенной армии» и знают, как он, удостоенный звания Халық Қаһарманы, Героя Советского Союза, награжденный орденами Ленина, Октябрьской Революции, Красного Знамени, Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, орденом Богдана Хмельницкого III степени за освобождение Украины от фашистских захватчиков, орденами и медалями Болгарии, Польши, Чехословакии, Монголии, прошел славный путь от командира батальона до министра обороны Республики Казахстан. Таким человеком-легендой мы по праву гордимся.

Список использованных литератур:

1. С. Нурмагамбетов / А в памяти нет тишины/Книга-воспоминание. - А.: Ана тілі, 1999.
2. С. Нурмагамбетов / Мой передний край / Книга. - А.: Ана тілі.1995.
3. С. Нурмагамбетов / От огненных лет до суверенной армии/ Книга. - А.- Жибек жолы. 2009.
4. С. Жагипаров / Судьба, вместившая целую эпоху/ Журнал Айбын №10. - А.- Казахстан ГАЗ. 2013.



ФОРСИРОВАНИЕ ВОДНЫХ ПРЕГРАД В СОВРЕМЕННОМ БОЮ



*подполковник Шукеев Ерик Мырзаханович,
преподаватель кафедры
материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндемe. Осы мақалада автор ұрыс және су кедергілерінен өту ерекшеліктерін көрсеткен, сонымен қатар заманауи ұрыста бөлімшелерді су бөгеттерін жылдамдатып өту туралы айтылған.

Summary. In this article the author underlines the peculiarities of the water obstacles overcoming in military relation by the units in a modern battle is also touched in this article.

Мотострелковый (танковый) взвод (отделение, танк) нередко вынужден наступать на обороняющегося противника с преодолением водной преграды, то есть ее форсированием.

Форсирование - это преодоление боем водной преграды, противоположный берег которой обороняется противником. При этом в зависимости от обстановки обороняющийся противник может оказывать сопротивление не только с противоположного берега, но и при переходе к водной преграде.

Глубина водной преграды для мотострелкового взвода на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах) особого значения не имеет, но ее необходимо учитывать совместно с шириной и скоростью течения как составляющую образования волн, которые оказывают серьезное влияние на возможность переправы. При этом необходимо помнить, что переправа через водные преграды возможна при высоте волны: для боевых машин пехоты-до 0,5 м, для бронетранспортеров-до 0,7-0,8 м, для самоходных переправочно-десантных средств-до 1,0-1,1 м.

Крутые, обрывистые или одетые в бетон или гранит берега водных преград требуют проведения определенных работ, связанных с подготовкой спусков к воде и выходов из нее, допустимый их уклон может составлять: для боевых машин пехоты спуска к воде-25°, выхода из воды-15°; для бронетранспортеров спуска к воде и выхода из воды-120.

Вязкий болотистый грунт берегов и дна, крутые берега и широкая болотистая долина делают реку серьезным препятствием, особенно для танков (даже при небольшой ее глубине и ширине). Быстрое течение, особенно при наличии каменистого дна и берегов, затрудняет переправу и иногда делает ее невозможной. Зимой при малой толщине льда



использование переправочных средств крайне затрудняется, река становится менее доступной.

Водные преграды взвод, как правило, форсирует с ходу. Командир взвода при выдвигении к водной преграде указывает отделениям (танкам) место переправы, порядок ведения огня во время форсирования и задачу на противоположном берегу.

Мотострелковый (танковый) взвод (отделение, танк) форсирует водную преграду в составе роты (взвода), а при действиях в головной походной заставе (головном дозоре, дозорном отделении, танке) и в боевом разведывательном дозоре – самостоятельно.

Форсированию водной преграды с ходу нередко предшествует высадка тактического воздушного десанта (десантно-штурмовых подразделений) в целях захвата переправ и воспреещения подхода резервов противника.

Во всех случаях форсирование водных преград требует тщательной подготовки и проведение мероприятий в целях недопущения скопления личного состава и техники на переправах, а также строгого соблюдения мер безопасности.

На участке форсирования организуются десантные и паромные переправы, переправы танков вброд или под водой. Количество и виды переправ определяются исходя из наличия переправочных средств, характера водной преграды и установленного порядка переправы. Для организованного форсирования водной преграды назначаются: исходный рубеж для форсирования - на удалении и до 2 км, а при занятии исходного района для форсирования непосредственно у водной преграды - поблизости от уреза воды; район посадки (погрузки) на переправочно-десантные средства и район герметизации танков - на удалений 5-6 км, а при занятии исходного района для форсирования - непосредственно у водной преграды. Взводу указывается также место переправы.

Мотострелковый взвод водные преграды преодолевает обычно на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах), а танковый взвод - вброд, под водой, по мостам и на паромках.

Водные преграды взвод, как правило форсирует с ходу. Командир взвода при выдвигении к водной преграде указывает отделениям место переправы, порядок ведения огня во время форсирования и задачу на противоположном берегу.

Подготовка боевых машин пехоты (бронетранспортеров) к форсированию проводится при подходе к водной преграде. При этом основное внимание обращается на плотность закрытия люков, бойниц, дверей, на исправность водооткачивающих насосов, на наличие и плотность закрытия водосливных пробок. Личный состав находится в машинах, надевает спасательные жилеты.

Взводу указываются объект атаки и направление продолжения наступления. Объектом атаки взвода могут быть огневые средства и живая сила противника во взводных опорных пунктах как на своем, так и



на противоположном берегу.

Форсирование водных преград организуется одновременно с подготовкой наступления. Порядок работы командира взвода по организации наступления с форсированием водной преграды зависит от конкретных условий обстановки и наличия времени.

При уяснении задачи командир взвода кроме обычных вопросов изучает задачи при подходе к водной преграде, во время форсирования и на противоположном берегу, места переправ, места посадки личного состава и боевой техники на самоходные переправочно-десантные средства, порядок форсирования и время его начала. Оценивая обстановку, командир дополнительно изучает ширину водной преграды и время на ее преодоление на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах), танках и переправочных средствах, крутизну спусков к воде и выхода на противоположный берег, состояние дна, скорость течения.



Рис.1 Преодоление водных преграды на БМП.

Решение на наступление с форсированием водной преграды командир взвода принимает обычно во время рекогносцировки, проводимой старшим командиром, а если обстановка не позволяет организовать бой на местности, то по карте или на макете местности.

В решении на форсирование командир взвода кроме вопросов, предусматриваемых при организации наступления в обычных случаях, определяет: способы уничтожения противника на подступах к водной преграде и на противоположном берегу, места основной и запасной переправ, использование переправочных средств, маршрут и порядок выдвижения к водной преграде, порядок подготовки техники, а также порядок переправы взвода.

Организуя взаимодействие, командир взвода кроме обычных вопросов указывает:

- порядок подготовки боевых машин пехоты (бронетранспортеров), танков и личного состава к форсированию,
- маршрут выдвижения, район герметизации танков (только командира танкового взвода), места посадки личного состава и погрузки боевой техники на самоходные переправочно-десантные средства,



- порядок преодоления заграждений и меры безопасности при нанесении ядерных ударов по противнику и форсировании водной преграды.

Кроме того, командир взвода согласовывает действия отделений между собой и с танками при форсировании водной преграды и при бое на противоположном берегу по обеспечению переправы танков.



Рис. 2 Преодоление водной преграды на танке.

К водной преграде во всех случаях взвод выдвигается с максимальной скоростью в готовности к форсированию ее с ходу.

Мотострелковый взвод к водной преграде выходит при поддержке огня танков и артиллерии, не задерживаясь, форсирует на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах), переправочно-десантных средствах и по захваченной переправе. Противника, оказывающего сопротивление, взвод уничтожает огнем всех средств на плаву. С выходом на противоположный берег он безостановочно развивает наступление в указанном направлении.



Танковое подразделение форсирует водную преграду по мосту, вброд или на парамах. В составе роты он может переправляться под водой. С выходом на противоположный берег взвод, используя результаты огня артиллерии, не задерживаясь, совместно с другими подразделениями уничтожает обороняющегося противника и развивает наступление в глубину.

Рис. 3 Преодоление водной преграды танком в брод.



Переправа танков под водой проводится на участках с пологими входами и выходами, с ровным дном, с твердым или песчаным грунтом, с глубинами, не превышающими 5 м, и со скоростью течения воды 1,5 м/с. Ширина трассы на переправе должна быть 25 м при ширине преграды до 200 м и не менее 40 м при ширине преграды свыше 200 м.

Переправа танков под водой обычно осуществляется после овладения нашими подразделениями противоположным берегом и тщательной разведки водной преграды.

Опыт учений показывает, что водную преграду шириной 250-300 м танковый взвод может преодолеть на ГСП за 15-20 мин, а под водой или вброд – за 2-3 мин.

Взвод, назначенный для переправы на самоходных переправочных средствах в первом рейсе, погрузку боевой техники и посадку личного состава проводит в укрытых местах, откуда стремительно выходит к водной преграде и с ходу переправляется на противоположный берег. Если взвод переправляется в последующих рейсах, то погрузку боевой техники и посадку личного состава он проводит на водной преграде.

В условиях когда форсирование водной преграды осуществляется с развертыванием главных сил батальона непосредственно у водной преграды, мотострелковый взвод, действующий в составе первого эшелона, посадку на боевые машины (бронетранспортеры), на самоходные переправочно-десантные средства производит в ходе огневой подготовки форсирования. Сигнал на выдвижение подает командир батальона, исходя из времени начала форсирования ("Ч").



Рис. 4 Преодоление водной преграды танком.

Мотострелковый (танковый) взвод, действующий в составе первого рейса, стремительно выдвигается к водной преграде и ровно в "Ч" осуществляет отвал от своего берега. С выходом на противоположный берег он атакует противника и развивает наступление в глубину его обороны. Поддержка их атаки осуществляется также огнем танков и



орудий, выделенных для стрельбы прямой наводкой, ПТРК и гранатометами.

Мотострелковый взвод, составляющий резерв батальона, преодолевает водную преграду за подразделениями первого эшелона в готовности к вводу в бой.

Список использованных литератур:

1. Наставление по обеспечению боевых действий сухопутных войск. Часть III.
2. Курс вождения боевых машин Сухопутных войск (КВБМ РК – 2002г.).
3. Руководство по правилам вождения боевых машин (РПВПБМ – 2003г.).
4. Руководство по преодолению водных преград танками, БМП и БТР (РПВП – 2003 г.).
5. Вождение боевых машин. г.Астана, 2003г.
6. Методика обучение вождению боевых машин г.Астана 2002 г.
7. Статья Форсирование водных преград www.aindex.ru
8. Фотографии со статьи «учения по преодолению водных преград»



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ



*Полковник Глебалдин Расул Каергельдинович,
начальник кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Аталған мақалада Ауғанстанда Кеңес әскерлерінің тауда артиллерияны ұрыс әрекеттеріне енгізуде есепке алумен қолдану ерекшеліктері көрсетілген .

Summary. This article shows the futures of the use of artillery in the mountains with light fighting Soviet troops in Afghanistan

Значительную часть территории Республики Казахстан занимают горы. В Центральных областях Сарыарки горная область и Баянкульские - 900 м, горы Аксоран -1560 метров. Западной части республики Уральские горы –Мугоджары протяженность их 450 км, ширина 30 км, средняя высота 450-500 метров высокая точка – горы Большой Боктыбай 657 метров. На востоке Алтай - часть самой горной системы Саяно-Алтайские горы от 2400 метров до система хребтов Тарбагатай -2739 метров. Жунгарский Алатау протяженность с востока на запад 450 км, с севера на юг -100 -200 км. На юге Тянь-Шанские горы. Заилийский Алатау имеет длину 350 км, ширину 30-40 км, среднюю высоту 4000 м. гора пик Талгар 4975 м [4. с. 160-165]. Особенности применения артиллерии в горах в высшем военно-учебном заведении уделяют большое внимание.

Формирования артиллерии, предназначенные для применения в локальных войнах и вооруженных конфликтах, должны осуществлять всестороннюю подготовку к действиям в горных условиях. А для них, как показал опыт боевого применения артиллерии в Афганистане Советским войскам, характерными являются следующие факторы.

Во-первых, резко пересеченная местность с большим количеством труднопреодолимых препятствий и ограниченным количеством дорог, что зачастую вынуждает войска действовать по отдельным изолированным направлениям, как правило, в отсутствии тактической и огневой взаимосвязи между соединениями, частями и подразделениями.



Во-вторых, частые резкие изменения метеоусловий с преобладанием низкой облачности, туманов и других неблагоприятных для применения авиации метеоусловий, особенно в осенне-зимний период.

В-третьих, ограниченное количество и малая емкость районов для развертывания формирований артиллерии в боевые порядки, слабо развитая геодезическая сеть, низкая точность и достоверность топографических карт, экранирующее действие рельефа, что затрудняет развертывание группировок артиллерии и управление ими.

И в-четвертых, особенности горной местности существенно влияют на результативность артиллерийской разведки, выполнение мероприятий по метеорологической и топогеодезической подготовке стрельбы, вызывая серьезные затруднения для выполнения огневых задач на основе полной подготовки. Накопленный опыт применения артиллерии в Афганистане однозначно свидетельствует, что большая часть ствольной нарезной артиллерии и минометов должна распределяться между общевойсковыми частями и подразделениями первого эшелона, рейдовыми, обходящими, разведывательными, штурмовыми отрядами и группами, вплоть до придания отдельных орудий (минометов) ротам и взводам. Формирования реактивных систем залпового огня в интересах решения задач общего огневого поражения целесообразно применять централизованно. При этом важным аспектом при создании группировок артиллерии должно быть стремление максимального сохранения организационной штатной целостности артиллерийских формирований [5. с.245-255].

Рассматривая формы и способы боевого применения ствольной и реактивной артиллерии в вооруженном конфликте, всю совокупность выполняемых задач родом войск можно разделить на две группы:

- задачи по общему и непосредственному огневому поражению противника в различных формах боевых действий общевойсковых формирований, в том числе и с привлечением сил и средств других силовых структур;

- задачи по огневому обеспечению повседневной служебно-боевой деятельности воинских гарнизонов, сторожевых отрядов, блок-постов, формирований дорожно-комендантской службы, передвижения войсковых колонн, подвоза материальных средств и других.

Обе эти группы задач в вооруженном конфликте, принимающем затяжной характер, как показывает опыт боевых действий в Афганистане, привлекаемым формированиям артиллерии приходится решать параллельно. Батальонную артиллерию при этом целесообразно придавать ротам, самоходную полковую артиллерию применять побатарейно, повзводно или поорудийно для действий непосредственно за боевыми порядками пехоты и выполнения огневых задач стрельбой прямой и полупрямой наводкой. Определенную часть артиллерии старших командных инстанций при необходимости целесообразно выделять для усиления (придавать) общевойсковым частям и



подразделениям, действующим в непосредственном соприкосновении с противником [3. с. 92...99].

Потребность в выполнении задач второй группы возникает при поддержании определенного режима в районе вооруженного конфликта в течение длительного времени, потребного для его окончательного разрешения политическими методами. По опыту, для этого периода вооруженного конфликта является характерной активизация диверсионно-террористической деятельности мобильных групп противника, включающей налеты, засады, захват заложников и тому подобное.

В этих условиях, по опыту боевых действий в Афганистане, общевойсковые соединения и части размещаются рассредоточено по "ключевым" районам территории вооруженного конфликта, решая служебно-боевые задачи в пределах установленных зон ответственности.

Основным способом боевого применения их штатной и приданной артиллерии может являться боевое дежурство с заблаговременным ее развертыванием в назначенных районах для выполнения внезапно возникающих задач с любого направления.

К основным факторам, определяющим особенности подготовки и стрельбы в условиях горной местности необходимо отнести:

- резкие перепады температуры воздуха дня и ночи с сильными порывистыми ветрами, оказывающие отрицательное влияние, как на физическое состояние личного состава, так и на его боеспособность;
- наличие туманов в утренние и вечерние часы, которые держатся продолжительное время в ущельях и долинах;
- затруднения в измерении углов места цели, так как электронно-оптические приборы, находящиеся на вооружении, имеют пределы измерений вертикальных углов $\pm 3-00$;
- многие участки в расположении противника, особенно в горно-таежной местности не просматриваются (обратные скаты, лоцины), что вызывает необходимость создания вспомогательных НП и увеличение их количества, а это усложняет, в свою очередь, прием и передачу целеуказания;
- расположение НП на господствующих высотах не всегда рационально ввиду возможного артиллерийского и минометного обстрела противником и увеличения вероятности невозможности наблюдения из-за облаков и утренних сплошных туманов;
- большое количество ущелий, каньонов, оврагов и балок, а также резкий перепад высот;
- усложняется выбор ОП, позиций, постов и пунктов средств артиллерийской разведки;
- наличие большого количества "мертвых пространств";
- артиллерийские подразделения на ОП могут располагаться на сокращенных дистанциях и интервалах, а орудия на разной высоте относительно друг друга [1. с. 275-290];



- частые дожди (ливни), особенно весной и осенью, меняют русла рек, которые особенно опасны для действия подразделений, расположенных в балках или оврагах;

- климат горных районов резко меняется с высотой: в среднем на каждые 100 м подъема температура воздуха понижается на 0,5-0,6 С в зависимости от времени года;

- в зимнее время перевалы заносятся снегом, а летом отдельные места, особенно вдоль дорог, подвержены селям и оползням;

- слабая топогеодезическая обеспеченность горных районов вызывает необходимость использовать крупномасштабные карты. Так по опыту боевых действий в республике Афганистан, топографическая привязка ОП проводилась по картам масштаба 1:100000;

Опыт показывает, что для ведения большое количество районов магнитных возмущений затрудняет, а иногда исключает ориентирование орудий и приборов с помощью ПАБ-2А, и вызывает необходимость применять астрономический и гироскопический способы. Если же по условиям обстановки это выполнить невозможно, то предварительно должны определяться поправки бусселей в районе разворачивания дивизиона (батареи) в боевой порядок, а контроль ориентирования осуществляют с помощью гирокомпаса или по данным астрономических наблюдений [1. с.82-88].

Опыт боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах в горной местности в Афганистане наталкивает на мысль, о необходимости создание общевойсковых частей и подразделений, обладающих высокими боевыми возможностями, оснащенных вооружением и военной техникой, соответствующей их боевому предназначению, и условиям местности.

Основными направлениями модернизации обеспечения боевых действий должны стать:

- в разведке - повышение точности определения координат целей, сокращение времени на обработку разведывательных данных, обеспечение функционирования в автоматизированном режиме; создание дистанционно пилотируемых летательных аппаратов с передачей информации в реальном масштабе времени;

- в области автоматизированного управления - создание мобильной автоматизированной системы управления войсками, разведкой и оружием; переносного комплекта средств автоматизированного управления;

- в области средств поражения - создание единого автоматизированного комплекса; высокоэффективных, прежде всего, высокоточных боеприпасов;

- в области всестороннего обеспечения - создание высокоточного топогеодезического комплекса и малогабаритной автономной навигационной аппаратуры для оснащения машин управления, самоходных орудий, реактивных систем залпового огня;



- автоматизированных средств измерения температуры зарядов и считывания информации с элементов артиллерийского выстрела; совершенствование АБС с применением единых таблиц для всех артиллерийских систем; беззондового средства определения параметров верхних слоев атмосферы;

Существующие образцы вооружения и военная техника морально и физически устарели. Это вызывает объективную необходимость их совершенствования путем проведения модернизации.

Использование ствольной артиллерии в горной местности подтвердило необходимость перевооружения на гусеничную тягу типа АТТ или применение самоходной артиллерии на гусеничной базе (применение 152 мм Г 2С3 ограничено наличием узких проходов); подразделения реактивной артиллерии типа БМ-21 иметь на гусеничной базе, обеспечения подразделений для подвоза боеприпасов и других материальных средств гусеничным транспортом;

- модернизация существующего вооружения с целью улучшения ТТХ и боевых возможностей по точности, дальности и своевременности огневого поражения противника;

- разработка и принятие на вооружение новых средств (комплексов) артиллерийской разведки, функционирующих в реальном масштабе времени и обеспечивающих автоматизированный поиск, обнаружение и определение координат объектов противника и наведение на них управляемых боеприпасов (дистанционно пилотируемых летательных аппаратов и средств корректирования огня);

- принятие на вооружение малогабаритных переносных средства навигации и управления;

- комплексная автоматизация процессов планирования и принятия решения на огневое поражение противника, в том числе сбора и обработки разведывательных сведений.

Список использованных литератур:

1. «Правила боевого применения Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан», часть вторая (батальон, рота).

2. Правила стрельбы и управления огнем артиллерии. *Дивизион, батарея, взвод, орудие* (ПС и УО-2000) часть 1 Алматы-2000 года. Министерство обороны Республики Казахстан. Управление Командующего Ракетными войсками и артиллерией Вооруженных сил.

3. Учебник «Пособие по изучению правил стрельбы и управления огнем». Министерство обороны Республики Казахстан. Управление Командующего Ракетными войсками и артиллерией Вооруженных сил;

4. Учебник «Физическая география Казахстана 8 класса» Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан Алматы «Атамұра»-2004.

5. Учебник «Обучение артиллерийских подразделений боевым действия в горах» Москва Военное издательство 1988 год МО СССР.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ



*майор Кудабаяев Болат Калхайулы,
преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада конфликтология ғылымының әскери ұжымға қатысты теоретикалық критерияларға түсінік беріледі және оның қажеттілігі туралы жарияланып көрсетіледі және жазылады.

Summary. This article is about the phenomena conflict in the army. And it is necessity for investigation in future for better preparation officers of armed forces of the republic of Kazakhstan.

Во все времена воинская служба традиционно относилась и относится до сих пор к тем видам деятельности, которые отличаются сложностью и в определенной степени экстремальностью. Наиболее разработанным и перспективным направлением в изучении социального взаимодействия военнослужащих являются комплексные исследования конфликтов в отношениях военнослужащих. По мнению А.И Гончарова, важнейшей характеристикой жизнедеятельности военнослужащих является то, что она протекает в форме военно-социального взаимодействия. Это означает то, что практически любые действия, повседневная жизнь и служба, различные виды боевой деятельности военнослужащих осуществляются как процессы их взаимодействия.

Исходя из того, что военно-социальное взаимодействие имеет свою специфику, обусловленную его стратегической нацеленностью на вооруженную борьбу с противником в условиях экстремальных ситуаций современного боя, Г.А. Давыдов определил существенные особенности социального взаимодействия военнослужащих [4, с. 16]. К ним отнесены: политическая определенность, идейная направленность, техническая вооруженность, организованность, вынужденность и нормированность, социальная и психофизическая разнородность взаимодействующих индивидов, расстраиваемость в трудных, экстремальных условиях.

По мнению А.Я. Анцупова, в качестве единицы анализа конфликтного взаимодействия военнослужащих может быть с успехом использована конфликтная ситуация, которая имеет определенные содержательные характеристики, временные и пространственные



границы. Благодаря исследованиям А.Я. Анцупова (начало 90-х гг.) начинает интенсивно развиваться системно-ситуационный подход к изучению конфликтного взаимодействия военнослужащих. На большом массиве эмпирических данных выявлены и изучены основные закономерности возникновения, развития и разрешения конфликтов в отношениях различных категорий военнослужащих: офицеров (А.Я. Анцупов, Ю.И. Мягков), солдат и сержантов (Ю.А. Канатаев), курсантов (В.В.Синеок).

Исследования показывают, что военнослужащие далеко не оптимально взаимодействуют в трудных межличностных ситуациях, не корректно строят коммуникацию в ходе совместной деятельности, искаженно воспринимают ситуацию и партнера взаимодействия, ориентируются на неэффективные стратегии поведения, эмоционально деструктивно реагируют на развитие межличностной ситуации. У многих военнослужащих отсутствует системное понимание сущности и закономерностей возникновения и развития противоречий, конфликтов, имеются лишь фрагментарные знания и умения продуктивного их разрешения.

Межличностные отношения подчинения и соподчинения устанавливаются в воинском коллективе на основе принципа единоначалия и строгой субординации. Особенностью воинского коллектива является относительная стабильность, длительность и непрерывность общения и взаимодействия всех его членов. Эта особенность создает благоприятные предпосылки для целеустремленного и планомерного воздействия коллектива на личность, содействует усилению сплоченности, дисциплины и боевой выучки воинского коллектива [2, с. 65].

В военной психологии под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия военнослужащих, заключающийся в активном противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями. Само противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в трех сферах: общении, поведении или военно-профессиональной деятельности. В зависимости от носителей противоречия, являющегося основой конфликта, обычно выделяют межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликты имеют две основные особенности. Во-первых, любой конфликт характеризуется противодействием сторон, т.е. таким общением, поведением, деятельностью, целью которых является моральное или физическое подавление оппонента. Во-вторых, конфликт-это такое противодействие, которое сопровождается выраженными или скрытыми негативными эмоциями по отношению к оппоненту. Этот признак особенно характерен для межличностных конфликтов. Если во взаимодействии воинов есть противодействие, но оно не сопровождается явными негативными эмоциями, то такое взаимодействие можно назвать предконфликтным [4,



с.7]. Конфликты оказывают заметное влияние на социально-психологический климат воинского коллектива, сказываются на качестве боевой подготовки и, в конечном счете, влияют на боевую готовность подразделения. Поэтому для успешного руководства подразделением командиру надо понимать суть возникающих конфликтов, причин их появления, характер влияния на воинский коллектив, знать способы регулирования типичных конфликтов [3, с. 139].

Анализ реальных конфликтов, имевших место в воинских коллективах, показывает, что типичными среди них являются: конфликты, связанные с противоречием между порядочными военнослужащими и воинами, проявившими в конкретном случае элементы непопорядочности (до 30%); с борьбой за социальный статус в коллективе (около 50%); с разрешением таким способом противоречий между «новаторами» и «консерваторами» (около 20%).

Трудные ситуации, то есть такие, в основе которых лежит противоречие, предполагают вполне определенное поведение офицеров, направленное на разрешение данного противоречия. Взаимодействие как обмен действиями субъектов традиционно понимается преимущественно как организация совместной деятельности [1, с. 56]. Взаимодействие в трудных межличностных ситуациях (ТМС), несомненно, представляет собой конкурентный тип взаимодействия. Взаимодействия военнослужащих в ТМС является специфическим видом совместной деятельности по разрешению проблемы. Средствами, которыми реализуется эта деятельность, являются стратегия и тактика поведения офицеров по отношению друг к другу. Стратегия поведения в ТМС – это ориентация по отношению к ситуации, установка на определенные формы поведения. Она рассматривается как линия, основной способ (стиль) взаимодействия с партнером в определенной межличностной ситуации.

На сегодняшний день в социальной психологии существует единственная методика, позволяющая определить преобладающий стиль поведения личности в трудной ситуации, а частности конфликте. Это опросник К. Томаса, предложенный этим американским социальным психологом в 1972 г. Методика адаптирована Н.В. Гришиной и опубликована на русском языке в 1976 г. Данный опросник состоит из 5 шкал, которые измеряют выраженность различных способов поведения в конфликте: соперничество (противоборство), сотрудничество, компромисс, избегание (уход) и приспособление [4, с. 94]. Адаптированный вариант методики включает 30 пунктов, каждый из которых состоит из двух альтернативных суждений, относящихся к различным типам стратегий.

Целью исследования, являлось определение стиля поведения военнослужащих в конфликтной ситуации. Результаты проведенного исследования показали, что офицеры в абсолютном количестве ТМС занимают активную позицию, реализуют активные стратегии поведения,



взаимодействуют, а не избегают ситуации. Пассивная стратегия фиксировалась в собственном поведении как преобладающая только в небольшом проценте ситуаций (8,3 %). Компромисс, диагностируемый по опроснику К.Томаса, фиксируется как первая по частоте использования (33,3 %) стратегия поведения офицеров в конфликте. Также при взаимодействии военные используют стратегию избегание (25 %). Третьей по частоте использования является стратегия сотрудничество (20,9 %). Таким образом, было установлено, что офицеры в конфликтных ситуациях придерживаются трех стратегий: компромисс, избегание и сотрудничество. При изучении поведения в конфликтной ситуации среди курсантов было установлено, что молодые люди в основном используют стратегию избегание (26,9 %). Второй по частоте использования стратегией является сотрудничество (23,3 %), также в трудных ситуациях курсанты придерживаются стратегии компромисса (23,2 %) и соперничества (17,4 %). Пассивная стратегия используется курсантами, как и офицерами, достаточно редко, данную стратегию используют (9,5 %) и (8,5 %) военнослужащих.

Мы полагаем, что стратегии взаимодействия не являются жесткими и консервативными системами, им присущи пластичность и изменяемость. У каждого офицера и курсанта стратегии реализуются, преломляясь через их личностные особенности. Кроме того, ситуационные факторы также оказывают корректирующее воздействие на реализацию той или иной стратегии. На наш взгляд, стратегия взаимодействия – это скорее поведенческая категория, чем личностное интегральное чувство. Устойчивое проявление стратегий зависит от гибкости, пластичности психики личности в целом. Чем более адаптивен офицер (курсант), чем более развиты его социально-психологические качества, тем меньше его стратегии взаимодействия зависят от личностных особенностей и больше коррелируют с ситуационными факторами. И чем менее адаптивна личность, выше ригидность ее психологических структур, тем устойчивее ее приверженность к вполне определенным стратегиям, и выше их повторяемость в различных ситуациях. В ходе исследования выявлено, что в 56-58 % случаев военнослужащие используют две-три стратегии, иногда возвращаясь к той, которой придерживались в начале развития ситуации. В последние годы жизнедеятельность военнослужащих по многим параметрам усложнилась, претерпела ряд существенных изменений, которые привели к тому, что увеличилось количество трудных ситуаций жизнедеятельности военных, усилилась острота протекания, снизилась степень их конструктивного разрешения. Оптимальному взаимодействию военнослужащих в ТМС способствует: выбор переговорной стратегии поведения; использование разнообразных средств коммуникации при минимальном применении критики и угроз; точное прогнозирование предконфликтных и конфликтных ситуаций; ориентация оппонента на



интересы службы; контроль за своим эмоциональным состоянием; определенный уровень открытости; уважительное отношение к другому.

К основным психологическим механизмам оптимального взаимодействия военнослужащих относятся: согласование целей и интересов оппонентов; стремление к взаимному доверию; обеспечение баланса рангов и взаимного контроля за действиями сторон.

Список использованных литератур:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996. 376 с.
2. Брычков, А. С. Психология воинской деятельности и межличностных отношений: моногр. / А. С. Брычков. – Смоленск: Издательство ВА ВПВО ВС РФ, 2007. – 215 с.
3. Урбанович, А. А. Современная военная психология / А. А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 576 с.
4. Шипилов, А. И. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях: монография / А. И. Шипилов / под ред. А. Я. Анцупова – М., 1999. – 172 с.



МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СТРЕЛЬБ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ



*полковник Елюбаев Ермек Токтосынович,
старший преподаватель кафедры
вооружения и стрельбы
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада қазіргі замандағы атыс дайындығының ұйымдастырылуы мен өткізілуі қарастырылған.

Summer. The problems of organization and conducting the firing range preparation are concerned in article.

Практическая стрельба является завершающим этапом того или иного раздела изучения дисциплины «Огневая подготовка», где обучаемые закрепляют полученные теоретические знания в групповых занятиях во взаимодействии с другими дисциплинами, например как тактика, топография и т.д. Например, при завершении изучения оборонительной тематики по дисциплине тактика, обучаемые должны завершить раздел огневой подготовки стрельбой с места и выполнять упражнения учебных стрельб с места. Также практическая стрельба проводится для улучшения практических навыков обучаемых при стрельбе из различных видов оружия. Организация практических стрельб начинается с изучения командирами приказа на предстоящую стрельбу, где должны уяснить какими подразделениями, где и когда проводится стрельба, и какие выполняются упражнения. После изучения приказа начинается непосредственная подготовка к стрельбе.

Старшим руководителем стрельбы назначается обычно командир батальона и его заместитель, а в военно-учебных заведениях - преподаватель кафедры огневой подготовки. При стрельбе на войсковом стрельбище одной роты старшим руководителем стрельбы назначается командир роты.[2.С.131]

Командир роты при изучении приказа должен уяснить, от какого подразделения назначаются должностные лица для обслуживания стрельбы, начальник пункта боепитания, начальник оцепления. Каждому из них уточняет задачу и контролирует их выполнение. Кроме того, дает указание на подготовку учебно-материального обеспечения руководителям занятия на учебные места.

Подразделения должны прибывать на стрельбище (директрису) не позднее чем за 30 минут до начала стрельбы. С прибытием подразделения



командир роты выстраивает личный состав, проверяет вооружения и экипировку обучаемых, назначает начальника пункта боепитания и по указанию старшего руководителя стрельбы назначает наблюдателей на командном пункте, ставит задачу на подготовку оружия и боеприпасов к стрельбе, и на подготовку учебных мест в тылу стрельбища к занятиям.

Личный состав взвода, занимающихся в тылу стрельбища, готовит учебные места, а взводы, стреляющие первыми, готовятся к выполнению упражнения.

При выполнении упражнений из БМП первая смена стреляющих прогревают двигатели машин и выводит машины в исходное положение для стрельбы, переводит вооружение из походного положения в боевое, проверяет работу электроспусков, средств связи, механизмов наведения оружия. Одновременно старший руководитель стрельбы и руководители стрельб на участках осматривают мишени, окопы, укрытия, проверяют работу оборудования стрельбища (директрисы), средств связи и имитации, готовность оружия, боеприпасов и машин к стрельбе, а также готовность учебных мест к занятиям. Старший руководитель ставит задачи лицам, обслуживающим стрельбу, и определяет варианты показа целей при выполнении упражнений учебных стрельб.

Перед началом стрельбы командир подразделения строит личный состав и докладывает старшему руководителю стрельбы о готовности подразделения к стрельбе, о количестве стреляющих из каждого вида оружия и с его разрешения приступает к стрельбе.

Стрельба, как и любое занятие, подразделяется на вводную, основную и заключительную части.

В вводной части занятия командир роты объявляет тему и учебную цель занятия; указывает на местности исходное положение, рубежи открытия и прекращения огня, основное и опасное направление стрельбы, направление и скорость движения БМП, порядок их разворота на рубеже прекращения огня и их возвращения в исходное положение, места блиндажей и других сооружений в районе мишенного поля; сообщает радиочастоты: основную и запасную, а также позывные каждой БМП, циркулярный позывной; устанавливает порядок и очередность стрельбы и порядок замены учебными местами.[1.С.241]

Затем командир роты вблизи исходного положения вводит обучаемых в тактическую обстановку и в присутствии их ставит одновременно всем командиров взводов боевую задачу: при выполнении первого упражнения – применительно к действиям в обороне, при выполнении второго и третьего упражнений – применительно к действиям в наступлении. Так, например: «Ориентиры.... До мотопехотного взвода противника, усиленного танками, обороняет высоту «Юрта» с передним краем по опушке редкого кустарника и бугров. Огонь из автоматов и реактивных противотанковых ружей ведется из ближних кустов, огонь из танков – с направления ориентира второго. Рота наступает в направлении ориентир третий, высота с



мельницей, уничтожает противника на высоте «Юрта» и овладевает ею, в дальнейшем наступает в направлении ориентира второго. Справа наступает 3-й взвод 4-й роты, слева 2-й взвод 5-й роты. Взводу (указывает номер взвода) атаковать и уничтожить противника на южных скатах высоты «Юрта» на участке курган, широкий куст и в дальнейшем наступать в направлении ориентира второго; обнаруженные цели уничтожать самостоятельно из положений, указанных в условиях упражнений». После этого он подает команду «Рота по учебным местам шагом-марш».

Основная часть занятия проводится по взводно на учебных местах.

Занятия на учебном месте по выполнению упражнения учебных стрельб обычно проводится в следующем порядке.

При выполнении упражнений из вооружения БМП-2.

Командир взвода, поставив боевую задачу командирам БМП, приказывает им получить на пункте боепитания боеприпасы и следовать в исходное положение.

По прибытии в исходное положение смена укладывает боеприпасы на специальные стеллажи и выстраивается сзади БМП на удалении до 4 м в одну шеренгу лицом к машинам.

Убедившись в готовности смены и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке приказывает поднять на участковом пункте управления красный флаг, и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы

По готовности всех участков к стрельбе (когда на всех участках пунктах управления будут подняты красные флаги) старший руководитель стрельбы приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал «Слушайте все!». [1.С.243]

По этому сигналу, который может дублироваться командой руководителя стрельбы на участке «Загрузить боеприпасы», наводчик оператор открывает и застопоривает люк башни и занимает место на сиденье в боевом отделении. Командир отделение занимает место на полке правого борта корпуса машины, около башни. Механик-водитель берет боеприпасы со стеллажа и передает их командиру отделения. Командир отделения передает их наводчику-оператору. Наводчик оператор загружает боеприпасы.

После загрузки боеприпасов экипаж занимает свои места.

Убедившись в готовности стреляющих и безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы приказывает подать сигнал «Огонь», который может дублироваться командой руководителя стрельбы «К бою!». По этому сигналу стреляющая смена занимает места в машинах и готовятся к открытию огня. Получив доклады от наводчика-оператора и механика-водителя командир отделения, входит в связь с руководителем стрельбы и докладывает ему: «Первая (вторая и т.д) к бою готова».

Приняв доклады командиров отделений о готовности к стрельбе, руководитель стрельбы на участке после сигнала «Огонь» подает по



радио команду «Вперед» и после прохождения машинами рубежа открытия огня начинает показ целей.

После прохождения БМП рубежа открытия огня наводчики-операторы самостоятельно заряжают оружие, обнаруживают цели и, действуя в соответствии с полученной задачей и условием упражнения, ведут по ним огонь. Для того чтобы исключить случаи обстрела чужих целей, для каждой БМП необходимо указать сектор стрельбы, где будут появляться ее цели. При выполнении упражнений стрельб экипаж должен действовать слаженно и организованно.

После окончания стрельбы смена проверив оружия на разряженность по очереди докладывает об окончании стрельбы руководителю стрельбы. Руководитель стрельбы дает команду смене вернуться в исходное положение и по прибытии дает команду «К машинам». По этой команде экипажи выходят из машины и выстраиваются сзади машины на удалении 4 метров. По команде руководителя экипажи прибывают к вышке (наблюдательному пункту), где руководитель стрельбы проводит разбор выполнения упражнения и заслушивает доклады экипажей.

Таким образом, опыт предыдущих лет показывает, что обучаемые показывают хорошие результаты тогда, когда помимо теоретических знаний и тренировок на специальных тренажерах обучаемые выполняют упражнения учебных(контрольных) стрельб по несколько раз практический.

Тут вспоминается слова первого начальника Алма-атинского Высшего Общевоинского Командного Училища генерал-майора Власова.В.Р. Он говорил: Обучение должно быть построено следующим образом: «Краткий рассказ, образцовый показ, а все остальное тренировка».

При проведении стрельб и других практических тренировок эти слова необходимо взять на вооружение и следовать по ним.

Список использованных литератур:

1.Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Астана-2002, С.348

2.Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных сил Республики Казахстан, г.Астана;- 2011г. С 174.