

ӨСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӨСКЕРЛЕРІ ӨСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 42



# ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№42  
мамыр – шілде 2020

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен Мәдениет және  
ақпарат министрлігінің мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

	<i>Содержание</i>	
<p>№ 42, 2020 ж.</p> <p><b><u>Бас редактор</u></b> социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><b><u>Редакциялық алқа</u></b> филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Түгелбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға маманы (жауапты орындаушысы), экономика ғылымдарының магистрі сержант М.Мырзабекова Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистрлік даярлау орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Синицина Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Военное искусство и история войн</u></b></p> <p>Пастух С.И. – Арабо-израильские войны второй половины XX-го века..... 3</p> <p>Куптикбаев Д.К., Саргазин Ж.С. - Возможные формы и способы действий группировок, войск по этапам выполнения поставленных задач, в районе вооруженного конфликта..... 12</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инновационные технологии в военном образовании</u></b></p> <p>Байтилесов А.С., Умирзаков А.Т. – Решение проблем обеспечения результативности содержания, формы и методы обучения курсантов на кафедре огневой подготовки..... 17</p> <p>Волохов А.В., Жусипбек Д.О. – Современные тенденции развития инженерной техники ..... 21</p> <p>Райчинец П.П. – Огневая подготовка курсантов военного института на основе современных технических средств обучения..... 25</p> <p>Сулейменов А.К. – Эффективность использования отечественного наследия в воспитании курсантов..... 28</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Вооружение и военная техника</u></b></p> <p>Латтаров А.А., Мугалов М.К. – Особенности организации службы ракетно-артиллерийского вооружения на примере Военного института Сухопутных войск..... 31</p> <p>Дауытбеков Б.А., Оринбаев А.А. – Особенности практической деятельности бронетанковой службы в условиях Военного института Сухопутных войск, потребность в современном вооружении и новейшей бронетанковой техникой..... 35</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Воинское воспитание и обучение</u></b></p> <p>Кошанов Н. Ж., Мугалов М.К. - Организация питания переменного и постоянного состава Военного института Сухопутных войск. .... 41</p> <p>Самаев Е.А. Воспитание в духе воинской этики, путем формирования высоких нравственных качеств и воинской морали..... 47</p>	

<p>РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов</p> <p>ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Хусайнов</p> <p>редакциялық кеңесінің төрағасы Әскери білім және ғылым департаментінің бастығы әскери ғылымдарының кандидаты, философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, ҚР әскери ғылым Академиясының тілшілер мүшесі А.Рыспаев</p> <p>Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы Д.Адырбеков, Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы, әскери іс және қауіпсіздік магистрі подполковник Б.Кудабаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қатардағы жауынгер Б.Базельдинова</p> <p><b>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</b> 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 4. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-820</p>	<p><b>Адырбеков Д.Т., Дарбишев М.В.</b> – Проблемы взаимоотношений в воинском коллективе и пути их решения..... 52</p> <p><b>Жумабаев М.К., Мугалов М.К.</b> – Особенности организации физической подготовки с постоянным составом Военного института Сухопутных войск..... 58</p> <p><b>Усманова Г.К.</b> - Жастар патриотизімнің қалыптастаруды тарихтың рөлі..... 66</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Военное образование и наука</b></u></p> <p><b>Идришев А.А., Биназаров А.М.</b> – Анализ содержания действующего курса стрельб..... 72</p> <p><b>Уриستمов Н.К.</b> – Актуальные проблемы строительства военных дорог и пути их решения..... 77</p> <p><b>Ташекеев А.А., Мугалов М.К. Биназаров А.М.,</b> – Сложности адаптации молодых офицеров к условиям служебно-боевой деятельности в воинских подразделениях..... 82</p> <p><b>Сатқынова Б.М.</b> – Мәлік Ғабдуллинның қазақ әскери танымындағы орыны. .... 86</p> <p><b>Арапбаев Б.Б., Сатвалдинов А.Е., Алиханов Г.Э.</b> – Решение проблем о необходимости внедрения специальной скоростной стрельбы из стрелкового оружия в практику обучения курсантов института..... 90</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Сообщения, события, факты</b></u></p> <p><b>Старичков П.В.</b> - Особенности осуществления режима секретности и обеспечения безопасности информации в высшем военном учебном заведении..... 93</p> <p><b>Бейсембаева Г.Ж.</b> – Қайсарлық пен батырлық үлгісі..... 96</p> <p><b>Имангалиев А.М., Омирсерикова А.Е.</b> – Научно - передовой опыт ..... 99</p>
--	---



*полковник запаса Пастух Сергей Иванович,  
преподаватель цикла общевоенных дисциплин кафедры тактики  
Военного института Сухопутных войск*

## **АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЕ ВОЙНЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX-ГО ВЕКА**

*В материалах статьи в краткой форме изложены основные причины Арабо-израильских войн второй половины 20 века, и общий ход боевых действий рассматриваемых войн.*

Государство Израиль родилось в процессе жестокой, отчаянной и победоносной войны, которую вели 600 000 евреев против армий семи арабских стран, отвергнувших решение ООН о разделе Палестины. Они попытались сокрушить и уничтожить только что родившееся еврейское государство. Народ Израиля мужественно поднялся на защиту своего отечества [1].

Этот конфликт был и остается трагедией для всех народов, вовлеченных в него. Вместо того, чтобы использовать труд и энергию людей для развития данного региона, государства Ближнего Востока растрачивают материальные ценности и человеческие жизни в разрушительных и опустошительных войнах. И эти войны имеют отнюдь не локальное значение, они усиливают напряжение и конфронтацию между Востоком и Западом, создают угрозу важнейшему центру мировой добычи нефти. Вот почему мировое общественное мнение, обеспокоенное судьбами и будущностью мира, не может остаться и не остается равнодушным к конфликту на Ближнем Востоке. Есть у этого конфликта и другая сторона, которая не может не вызвать восхищения и гордости: маленький еврейский народ героически борется с многомиллионным арабским миром, не раз пытавшимся стереть его с лица земли. Борется и побеждает [2].

29 ноября 1947 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию о разделе Палестины к западу от реки Иордан и образовании еврейского и арабского государств. Иерусалим решено было оставить международным городом. За резолюцию проголосовало 33 государства, против – 13, воздержалось 10, представители одного государства на голосовании отсутствовали. В памяти еврейской общины ещё были свежи ужасы катастрофы, оставившей миллионы трупов и сотни тысяч бездомных еврейских беженцев. Вторая мировая война для евреев обернулась настоящей катастрофой. «Война принесла Катастрофу – гибель шести миллионов евреев в нацистских душегубках» [3]. Поэтому евреи приняли решение ООН с восторгом и радостно отпраздновали этот исторический для еврейского народа день. Но арабские страны отнюдь не ликовали. Они отвергли резолюцию и выразили решимость сражаться против её практического осуществления. На следующий день, когда еврейская община Палестины праздновала приближение независимости, автобус с еврейскими пассажирами, следовавший по маршруту Петах-Тиква – Лод, был обстрелян. Пять человек погибло. Так началась война Израиля за независимость. В ней еврейское население – 650 тысяч человек – противостояло 1 миллиону 100 тысячам палестинских арабов, пользовавшихся поддержкой семи арабских армий Ближнего Востока. Беспорядки, вспыхнувшие 30 ноября 1947 года, превратились во всеарабское вторжение в Палестину.

Наиболее крупными локальными войнами в арабо-израильском противостоянии второй половины 20-го века историками определены:

-Первая арабо-израильская война (15 мая 1948 г. - 7 января 1949 г.) велась между коалицией арабских государств (Египет, Сирия, Иордания, Ирак, Ливан) и Израилем. Причиной войны явилось несогласие арабских стран и арабского населения Палестины с планом ООН по разделу Палестины на 2 государства.

-Вторая арабо-израильская война (или Тройственная агрессия, Суэцкая война) военный конфликт, происходивший с 29 октября 1956 г. по март 1957 г., вызванный



национализацией Египтом Суэцкого канала, и закрытие его и Тиранского пролива для израильских судов.

-Третья арабо-израильская война (или «Шестидневная») – война на Ближнем Востоке между Израилем с одной стороны и Египтом, Сирией Иорданией (позднее с Ираком) с другой, продолжавшаяся с 5 по 10 июня 1967 г.

-Четвертая арабо-израильская война (6-24 октября 1973 г.) – война Египта и Сирии против Израиля с целью вернуть оккупированные Израилем в 1967 году в результате "шестидневной войны" арабские территории. Данную войну также называют «Йом-Кипур», «Война Судного дня», Октябрьская война.

-Ливанская война 1982 г. велась Израилем, поддерживаемым США, против Ливана и Сирии (некоторые историки называют её пятой арабо-израильской войной).

Причины и общий ход противостояния в арабо-израильских войнах предлагаю рассмотреть на примере первой, третьей и четвёртой арабо-израильских войн.

**Первая арабо-израильская война (15 мая 1948 г. - 7 января 1949 г.), или война за Независимость**, велась между коалицией арабских государств (Египет, Сирия, Иордания, Ирак, Ливан) и Израилем.

После принятия Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1947 г. решения о создании на территории Палестины двух независимых государств – еврейского и арабского – обострилось противостояние между еврейским и арабским населением в этом регионе.

Еврейское государство Израиль было образовано 14 мая 1948 г., а арабское государство Палестина так и не было создано. Лидеры арабских государств не согласились с решением ООН о разделе Палестины, и в ночь на 15 мая 1948 г. созданные Лигой арабских государств коалиционные войска общей численностью в 30 тыс. человек начали наступление с 3-х сторон (Египет – с юга, Сирия и Ливан – с севера и северо-востока, Транс Иордания и Ирак – с востока) в общем направлении на Иерусалим с целью расчлнить группировку израильских войск и уничтожить ее по частям.

#### Соотношение арабских армий и израильской армии, май 1948 г.

Л/с, вооружение и боевая техника	Арабские армии	Израильская армия	Соотношение
Личный состав (тыс. чел.)	30	около 45	1 : 1,5
Танки	50	несколько	
Орудия и минометы	147	около 200	1 : 1,36
Боевые самолеты	50	11	4,5 : 1

В итоге весенне-летнего наступления 1948 г. арабские войска вышли на подступы к Иерусалиму и Тель-Авиву. Отступая, израильтяне изматывали арабов, ведя очаговую и маневренную оборону и действуя на коммуникациях. 11 июня по рекомендации Совета Безопасности ООН между арабами и Израилем было заключено перемирие, в период которого израильтяне получили чехословацкое (советское) оружие, перегруппировали силы и выработали план наступления. На рассвете 9 июля израильские войска начали наступление и за 10 дней нанесли арабам большой урон, потеснив их с занимаемых позиций и значительно упрочив свое положение. 18 июля вступило в действие решение ООН о прекращении огня. План ООН о мирном урегулировании конфликта был отвергнут обеими воюющими сторонами.

Израиль к середине октября увеличил свою армию до 120 тыс. человек, 98 боевых самолетов и сформировал танковую бригаду (свыше 60 танков). Армия арабов насчитывала в это время 40 тыс. человек, а количество самолетов и танков вследствие потерь в боях сократилось.

Израиль, имея 3-кратное превосходство над арабскими войсками в живой силе и абсолютное в авиации и танках, повторно нарушил перемирие, и 15 октября 1948 г. его войска возобновили военные действия. Израильская авиация нанесла удары по аэродромам и уничтожила арабскую авиацию. В течение 2-х месяцев в ходе ряда последовательных наступательных операций израильские войска окружили и разгромили значительную часть



арабских сил и перенесли боевые действия на территорию Египта и Ливана.



7 января 1949 г. боевые действия прекратились. В феврале-июле 1949 г. при посредничестве ООН были заключены соглашения, которые зафиксировали лишь временные рубежи прекращения огня. Таким образом, Израиль отвоевал свое право на существование, захватив почти половину территории Палестины, предназначавшуюся для арабского государства (захвачено около 6,7 тыс. км<sup>2</sup>). С территории, захваченной Израилем, было изгнано свыше 900 тыс. арабских жителей, которые осели в арабских странах, а из арабских стран в свою очередь, было выслано около 567 тыс. евреев, часть которых отправилась в Израиль. У Израиля погибло 6074 чел., у арабских стран – 5-15 тысяч чел. Остальная часть Палестины отошли следующим странам: под контроль Египта – Сектор Газа, Транс Иордании (с 1950 г. – Иордания) – Западный берег Иордана и Восточный Иерусалим.

Образовался сложный узел арабо-израильских противоречий, которые явились причиной всех последующих арабо-израильских войн.

**Третья арабо-израильская война (или «Шестидневная»)** – война на Ближнем Востоке между Израилем с одной стороны и Египтом, Сирией Иорданией (позднее с Ираком) с другой, продолжавшаяся с 5 по 10 июня 1967 года, самый скоротечный вооруженный конфликт второй половины XX века.

В количественном отношении, общем и на главных операционных направлениях, войска арабского союза значительно превосходили израильские силы, но по общему уровню боевой подготовки ВС Израйля серьёзно превосходили силы арабских государств.

Накануне войны к иорданским войскам прибыла из Ирака пехотная бригада. У арабских стран не имелось единого плана войны, каждая страна имела свой план военных действий, не согласованный с планами других стран.

Планом израильского военного командования предусматривалось осуществить молниеносный поочередный разгром соседних арабских государств (Египта, Сирии и Иордании) с нанесением главного удара по Египту.

**Соотношение арабских армий и израильской армии, июнь 1967 г.**

Л/с, вооружение и боевая техника	Арабские армии (с учетом Ирака)	Израильская армия	Соотношение
Л/с с учетом резерва (тыс. чел.)	435 (505)	около 250	1,74 (2) : 1
ВС, выдвинутые на ТВД (тыс. чел.)	208	155	1,34 : 1
Бригад	60	31	1,9 : 1
Танки	1950 (2350)	1100	1,8 (2,1) : 1
БТР	1764	1500	1,2 : 1
Боевые самолеты	415 (615)	320	1,3 (1,9) : 1
Корабли, катера	118	26	4,5 : 1

Утром 5 июня израильская авиация нанесла внезапные удары по аэродромам Египта, Сирии и Иордании (операция «Фокус»). В результате было уничтожено 65% самолетов ВВС этих стран и завоевано господство в воздухе, после чего Израиль в течение 6 дней одержал решительную победу над оставшимися без воздушной поддержки арабскими армиями.

Практически не встречающие сопротивления бомбардировки арабских колонн и позиций израильскими ВВС, в т.ч. с применением напалма, были важнейшим фактором деморализации и коллапса египетской, сирийской и иорданской армий.

Наступление израильских ВС на египетском фронте началось 5 июня по 3-м



*подполковник Идришев Адилет Абугалиевич,  
командир первого батальона курсантов  
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Биназаров Аскар Молданович,  
заместитель командующего – начальник ракетных войск и артиллерии  
РгК «ЗАПАД»*

## **АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЙСТВУЮЩЕГО КУРСА СТРЕЛЬБ**

*В данной статье рассматривается анализ проведения стрельб курсантами 2-го упражнения контрольных стрельб из автомата АКС-74 (днем и ночью).*

Основной задачей Военного института Сухопутных войск является подготовка квалифицированных офицерских кадров, обладающих глубокими теоретическими знаниями, способных успешно решать профессиональные задачи. Подготовить офицеров, способного грамотно и полно использовать высокие огневые возможности вооружения боевых машин, стрелкового оружия и гранатометов, уверенно управлять огнем взвода и роты в бою, твердо знающего устройство и правила его эксплуатации, умеющего готовить его к стрельбе и поражать цели огнем, обладающего методическими навыками, позволяющими правильно обучать и воспитывать подчиненных. Военная профессия требует от военного специалиста знания не только материальной части стрелкового оружия или боевых машин. Они еще должны умело и эффективно использовать возможности стрелкового оружия, гранатометов, переносных противотанковых комплексов и вооружения боевых машин в современном бою.

В настоящее время Вооруженные силы Сухопутных войск руководствуется для обучения солдат, курсантов, сержантов и офицеров умелому и эффективному использованию стрелкового оружия, гранатометов, переносных противотанковых комплексов и вооружения боевых машин в современном бою, курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск, утвержденный приказом главнокомандующего Сухопутными войсками вооруженных Сил Республики Казахстан от 12 июля 2011 года №303 и с дополнениями и изменениями: приказы Главнокомандующего Сухопутными войсками Вооруженных Сил Республики Казахстан от 31 января 2014 года №35 и от 31 марта 2016 года №113.

Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее Курс стрельб) является единым для мотострелковых, танковых, десантно-штурмовых, разведывательных подразделений и частей, частей и подразделений морской пехоты Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан. Она включает общие положения, требования к организации и проведению стрельб из стрелкового оружия, противотанковых средств и из вооружения боевых машин, требования к организации и проведению боевых стрельб и тактических учений с боевой стрельбой, положения по оценке огневой подготовки, упражнения стрельб, упражнения в метании ручных гранат, упражнения по обучению разведке целей, определению дальностей, целеуказанию и управлению огнем.

Успешная отработка Курса стрельб обеспечивается: твердым знанием обучаемыми материальной части вооружения, приборов стрельбы наблюдения и систем управления огнем боевых машин, основ и правил стрельбы, правильной подготовкой вооружения к стрельбе, умением быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы, высокой слаженностью действий всех членов экипажа при стрельбе; высокой методической подготовкой командиров, своевременным и правильным планированием огневой подготовки; наличием современной учебно-материальной базы, позволяющей создавать



**капитан Старичков Павел Валерьевич,**  
начальник службы защиты государственных секретов и информационной безопасности штаба Военного института Сухопутных войск

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЖИМА СЕКРЕТНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ВЫСШЕМ ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Статья посвящена вопросам соблюдения режима секретности в процессе педагогической деятельности преподавания отдельных специальных дисциплин (секретного характера) в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан, рассмотрены основные требования к обучающимся по соблюдению правил сохранности информации, составляющей государственные секреты. Изучение специальных дисциплин позволяет курсантам правильно использовать секретные сведения и сведения ограниченного распространения при выполнении контрольных, курсовых работ по секретным дисциплинам, в том числе при подготовке рефератов и выступлений, связанных с освещением деятельности подразделений Вооруженных Сил Республики Казахстан.*

Деятельность ВС РК в значительной мере связана с получением и использованием сведений ограниченного распространения, а также сведений, относящихся к государственным секретам, разглашение которых может повлечь снижение эффективности мер по поддержанию постоянной боевой и мобилизационно готовности Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее - ВС РК) в целом.

Умение хранить государственные секреты и служебную тайну, соблюдать требования режима секретности является важнейшим профессиональным качеством военнослужащего, необходимым для успешного выполнения стоящих перед ними задач. При этом проявление высокой бдительности и недопущение разглашения государственных секретов считается должностной обязанностью военнослужащих, закреплённой в законодательных и ведомственных актах (статья 12 Устава внутренней службы) [1].

Квалифицированное выполнение военнослужащими функций, направленных на защиту интересов государства и граждан, предполагает изучение различных специальных дисциплин в высших учебных заведениях системы Министерства обороны Республики Казахстан (далее - МО РК). Однако само изучение данных дисциплин уже предполагает соблюдение особого режима получения знаний обучающимися.

Особенности соблюдения режима секретности в учебных заведениях МО РК регламентируются различными инструкциями по обеспечению режима секретности в

ВС РК. Прежде чем выяснить какие же требования по обеспечению режима секретности являются основными в учебных организациях МО РК необходимо раскрыть само понятие государственного секрета.

Государственные секреты - защищаемые государством сведения, составляющие государственную и служебную тайны, распространение которых ограничивается государством с целью осуществления эффективной военной, экономической, научно-технической, внешнеэкономической, внешнеполитической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной и иной деятельности, не вступающей в противоречие с общепринятыми нормами международного права [2].

Курсанты учебных заведений допускаются к изучению специальных дисциплин и индивидуальной работе с секретной литературой, секретными нормативными актами и другими документами, только после соответствующей процедуры оформления допуска к государственным секретам в соответствии с Законом РК «О государственных секретах» (статья 29 ЗРК «О государственных секретах»).





Кроме того, курсантами изучается дисциплина «Военный менеджмент и логистика», в которой курсантам прививаются базовые знания вопросов режима секретности (порядок обращения со служебными документами, виды секретных документов, порядок их учета, допуска и доступа к ним).

Представляется что, целевое назначение базовых специальных дисциплин состоит в привитии курсантам учебных заведений МО РК чувства ответственности за сохранность государственных секретов и служебной тайны, необходимости строгого соблюдения режима секретности, в выработке у них навыков и умений, необходимых для работы с секретной литературой и для выполнения иных секретных работ как в процессе обучения в учебном заведении, так и в дальнейшей службе в рядах ВС РК.

Одной из существенных задач по соблюдению режима секретности является формирование у курсантов навыков, необходимых для работы с секретной литературой, хранящейся в секретных библиотеках учебных заведений. Исходя из этого, изучение специальных дисциплин безусловно, предполагает конспектирование лекционного материала и нормативных актов МО РК в секретные (специальные) рабочие тетради, работу с иной секретной литературой, в которой содержатся сведения, охраняемые государством или ограниченного распространения. К работе с секретными тетрадями предъявляется ряд требований:

- во-первых, секретная тетрадь обязательно должна быть зарегистрирована в секретной библиотеке учебного заведения и в ней указаны данные исполнителя (пользователя тетради);

- во-вторых, листы тетради должны быть пронумерованы;

- в-третьих, листы прошнуровываются и скрепляются печатью с целью сохранения целостности тетради.

В секретной тетради разрешается производить только записи, непосредственно касающиеся дисциплины, для изучения которой она заведена. Категорически запрещается изымать (вырывать) либо заменять листы в секретной тетради, нарушать целостность её шнуровки и опечатавания, переписывать информацию в другие тетради, тем более готовить выписки («шпаргалки») из секретных источников [3].

Одним из основных условий, определяющих соблюдение режима секретности в учебных заведениях МО РК, является наличие уполномоченных подразделения по защите государственных секретов, так называемых «секретчиков», которые назначаются приказом по учебному заведению из числа наиболее подготовленных курсантов, обладающих высоким чувством ответственности, прошедших специальный инструктаж и сдавших зачет по знанию правил пользования секретными документами.

В своей деятельности, уполномоченные учебных групп руководствуются требованиями приказа МО РК по вопросам сохранности документов, приказом начальника военного института и указаниями начальника (библиотекаря) секретной библиотеки, а также инструктажа о порядке обращения с секретными документами, где разъясняются меры ответственности в случаях нарушения требований режима секретности. Их основными обязанностями являются:

- получение и сдача секретной литературы в секретную библиотеку;

- обеспечение сохранности литературы во время перерывов между занятиями;

- выдача и сбор секретной литературы и секретных тетрадей на самом занятии и иное.

Необходимо отметить, что секретная библиотека учебных заведений системы МО РК являются режимными помещениями. К использованию фонда секретной библиотеки допускаются профессорско-преподавательский состав кафедр и курсанты, имеющие соответствующую форму допуска.

Индивидуальная выдача секретных тетрадей и материалов в часы занятий, зачётов, экзаменов не производится. Передавать и получать секретные материалы другим лицам, минуя секретную библиотеку, категорически запрещается. Стремительное развитие цифровой техники, телефонной связи повлияло на дополнительные меры по защите информации, что нашло отражение в запрете использования и применения цифровых



фотоаппаратов, мобильных телефонов с возможностью фото- и видеосъемки, а также выхода в глобальную сеть «Интернет», не только при работе в секретной библиотеке, но и в часы проведения занятий, где рассматриваются вопросы, относящиеся к государственным секретам [4]. Выполнение курсантами рефератов, курсовых работ, научных докладов, сообщений, с использованием сведений, составляющих государственные секреты, осуществляется только при соблюдении требований режима секретности, определяющих порядок составления и подготовки секретных документов.

Таким образом, изучение основных положений режима секретности в учебных заведениях МО РК преследует цель не только передачи знаний будущим офицерам по порядку обращения со сведениями, составляющими государственные секреты и служебную тайну, но и несёт в себе психологический элемент, влияя на воспитательный процесс будущих офицеров, вырабатывая и развивая в них чувство ответственности и гордости за выбранную профессию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364.
2. Закон Республики Казахстан О государственных секретах от 15 марта 1999 года № 349-І.
3. Инструкция по защите государственных секретов в ВС РК.
4. Об утверждении Правил применения технических средств личного пользования в Министерстве обороны и ВС РК. Приказ МО РК от 26 июня 2016 года № 303дсп.

#### П.В.СТАРИЧКОВ

*Бұл мақала Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі жоғарғы әскери оқу мекемелерінде (құпия мінездемеде) педагогикалық қызметте жеке мамандықты оқыту процессінде құпия режимін сақтау сұрақтарына арналған, оқушыларға мемлекеттік құпияларды құрайтын ақпаратты сақтау, ережелерді сақтау бойынша негізгі талаптарды қарастырылды. Арнайы мамандықты зерделеу Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің бөлімделері қызметін жарықтыруына байланысты, баяндамаларды, мазмұндама дайындау кезінде, сонымен қатар құпия мамандық бойынша курстық және бақылау жұмыстарын орындау кезінде шектеулі белгісі бар мәліметтер мен құпия мәліметтерді курсанттармен дұрыс пайдалану мүмкіндігін береді.*

#### STARICKOV P.V.

*The research paper is devoted to “confidential” regime maintenance during the special disciplines subjects teaching process in higher military educational institutions of Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, as well as there are considered main requirements for trainees on information security maintenance that are state secret. The special subjects study let cadets appropriately use confidential information and information of limited distribution during secret subjects final and term papers preparation, including essays and speeches preparation, related to the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan activity.*



*Гүлнұр Жазылтайқызы Бейсембаева,  
Құрлық әскерлері Әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы*

## ҚАЙСАРЛЫҚ ПЕН БАТЫРЛЫҚТЫҢ ҮЛГІСІ

*Бұл мақалада адам бойындағы батылды, ержүректілік, өжеттілік, батырлық, қайсарлық туралы жан-жақты талданады. Сонымен қатар, патриоттық тәрбиенің маңыздылығы жайлы айтылады.*

Қоғамдық дамудың ерекшелігіне қарай тарихтың әр кезеңінде батырдың тұлғасы түрлі игі қасиеттермен сипатталып келген. Алғыр ерлер елдің ішкі-сыртқы жауларына қарсы тұрып, Отанының тыныштығын, тұтастығын, мүддесін сақтауға ерлігімен сүйеу болды. «Ері барда, елі қор болмас» деп, ежелден батырлық пен батылдықты дәріптеген бабаларымыз мақал-мәтелдерінде, эпостық жырлар мен аңыз-әпсаналарында бұл қасиеттердің маңызын дәріптеп өткен. Өжет мінез бен батылдықтың, қайсарлық пен табандылықтың арқасында ата-бабаларымыз еліміздің туын жықпай, ұлан-ғайыр өлкені келер ұрпаққа мұра етіп қалдырды.

Батылды адам бойындағы ержүректікті, қайсарлықты, турашылдықты, еркіндікті, өжеттікті білдіретін жинақтаушы ұғым. Сын сағатта шешім қабылдай алу, қауіп-қатерге қарсы тұра білу, қиындықтан қорықпау, т.б. әрекеттер батылдықтың көріністері болып табылады. Сондай-ақ, батылды ішкі жан-дүниенің кемелдігі, белсенділік, күрескерлік сияқты қасиеттермен тығыз байланысты. Қазақ халқының түсінігінде Батылды — батырлықпен қатар ұғылатын қасиет. Ол ел мүддесімен ұштасатын ерліктің көрінісі ретінде пайымдалады. Батылды елі мен туған жері үшін күрескен отаншылдықты, қысылғанда топқа түсер өжеттікті, тірліктің тетігін қолдан шығармаған ептілікті байқатады. Батылды – көзсіздіктің көрінісі емес, сабырлы ақылдың әрекеті. Ол – азаматтықтың, көсемдікпен шешендіктің алғышарттарының бірі. Батылды жеке адамның қоғамдық қызметі барысында қалыптасады.

Батыр («парс. Бәһадүр – ержүрек, батыл, батыр») – әскери өнерді жақсы меңгерген, жау түсірер ерлігімен аты шыққан, қаһарман адамға берілетін құрметті атақ [2].

Ал, Қайсарлық – адамның асыл қасиеттерінің бірі, кісілік сипаты. Алған бетінен қайтпайтын, өмір жолында кездескен қиыншылықтарға мойымайтын өршіл мінезді танытады. Қайсарлық көбіне кісінің ерік-жігеріне, болмыс-бітіміне, қажыр-қайратына, төзімділігіне, шыдамдылығына байланысты. Мысалы, 1986 жылы Желтоқсан оқиғасында 21 жасар Қ.Рысқұлбековтың “Қайрат деген атым бар, Қазақ деген затым бар, Еркек тоқты құрбандық. Атам десең атыңдар” – деп сот үкімін қасқайып қарсы алғанынан қайсарлығын, батырлығын көреміз [3]. “Шабандоз қыз” фильмінде Айдар рөлін сомдаған К.Қожабековтың екі аяғы қозғалмай қалса да қоларбада отырып-ақ фильмдерге түсіп, басты рөлдерде ойнаған қайсарлығымен көпшілікке танымал. Тағы да басқа қайсар жандардың ерлігін айтуға болады.

Өр мінез, батырлық пен батылды, қайсарлық - қазақтың қанға сіңген қасиеті. Ел басына күн туып, оның болашағына қауіп төне бастаған кезде бүкіл Одақ жұртшылығымен бірге қазақ халқы да жұдырықтай жұмылып, қан майданға аттанды. Бүкіл қажыр-қайратын жеңіс жолына сарп етті, тіпті өз өмірлерін қиды. Көзі тірісінде-ақ аты аңызға айналған қазақтың қас батыры, Ұлы Отан соғысының ардагері, Қазақстанның Халық Қаһарманы, партизан-жазушы Қасым Қайсенов.

1941 жылы Қасым Қайсенов Украина жерінде партизан отрядын құру үшін жау тылына аттанады. Ол жерде Чапаев атындағы партизан құрамасының үшінші отрядын басқарады. Одан кейін 1944 жылдың аяғына дейін Молдавия, Украинаның Закарпатье, Чехословакия, Румыния жеріндегі партизан қозғалыстарына қатысады. Отряд командирі болып жүріп, жау тылында жүздеген жорықты басынан өткереді. Ол Киев және Полтава облыстарындағы партизандар қозғалысын алғаш рет ұйымдастырушылардың бірі ретінде тарихта қалды. Партизандардың қалың қолын басқара отырып, жау тылында жүздеген



жорықты басынан өткеріп, фашистерді сан рет тізе бүктірді. Майдан даласында украин жауынгерлері Қасым ағаны бауырларындай көріп, өз аттарымен «Вася» деп атапты. Қасым аға бір естелігінде «Украина - менің екінші Отаным. Украиндіктер - мәңгі ұмытылмас бауырларым...» - деген екен.

Қан майданда етігімен су кешкен Қасым ағаға бейбіт өмірге бейімделу оңайға түскен жоқ. Майданнан оралғаннан кейін жазушылықпен айналысып, жазушы-партизан, Қазақстанның Халық Қаһарманы атағын алды. Бұл да үлкен батырлық пен қайсарлық, табандылық деуге болады. Шын мәнінде сонау ауыз әдебиеті үлгілерінде жырланып келген батырлық пен қайсарлықтың бейнесі Қасым Қайсенов, Бауыржан Момышұлының ерліктерінен көрініп, олардың да аттары бүгінгі күні аңызға айналды.

Батыр адамның бейнесі көне дәуірлерден бүгінге дейін әділеттілікті орнату, арнамысты қорғау, халықтың бірлігі мен бостандығына қол жеткізу үшін күрескен ерліктерімен қалыптасқан. Ержүрек батырлар халық рухани қажығанда күш беретін жарқын бейне болған, бола береді. Себебі олардың жасаған ерліктері адам баласының күш-қуатына, асқақтығы мен адамгершілігіне деген сенімді ұялатып, ұлт санасында өшпес із қалдырады [1].

Ал батырлардың ерлігін қастерлеп, оларды жас буынға насихаттау – қазіргі қоғамның рухани қайта жандануына серпіліс беруде аса маңызды.

Қазіргі таңда шынайы батырдың бейнесін тек әдеби-тарихи кітаптар мен шығармалардағы қаһарман тұлғалардан ғана емес, өзіміздің арамызда адал қызмет етіп жүрген жандардың бойынан да көруге болады. Олар – бізбен қатар жүріп, бүкіл саналы ғұмырын қоғамның тыныштығы мен қауіпсіздігін сақтауға арнаған азаматтар. Бұл батырлар елін, жерін, халқын қорғау жолында өзін құрбан етіп, замандастары мен келешек ұрпақтың алдында асқан қайрат пен жанқиярлықтың үлгісіне айналды. Олар бейкүнә тұрғындардың өміріне қастандық жасауды көздеген, рақымшылық пен аяушылықты білмейтін жауларымен бетпе-бет жолыққанда өжеттік танытты. Осындай ерліктер Отанды қорғауға ант қабылдаған қаруластарын рухтандырып, күш-қайрат қосып, оларды ұлы мақсаттарға жігерлендіруде.

"Батыр туса — ел ырысы, жаңбыр жауса — жер ырысы" деп дана халқымыз айтқандай, батыр - халық үшін мақтаныш, арқа сүйейтін қаһарманы. Халық биікке көтерген, ардақтап, аттарын аңызға айналдырған батырлардың ішінде, әсіресе, Абылай ханның бас қолбасшылары саналған Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, өз елін шапқыншылықтан қорғауда ерлігі аңыз болып өлең-жырға қосылған Қобыланды, Алпамыс, Ер Тарғын т.б. батырлар өз кезегінде жауға өздері қарсы тұра білген ержүректілер.

Шынымен де, қазіргі таңда майданда қару алып соғыспаса да, елінің амандығын, тыныштығын қарайлап жүрген тәртіп сақшылары, өрт сөндірушілер, дәрігерлер, құтқарушылар біз өмір сүріп жатқан заманның батырлары. Біздің заманның батырлары - дәрігерлер, мұғалімдер, түрлі апаттардан құтқарушылар. Дәрігерлер және құтқарушылар күнбе-күн мыңдаған адам өмірлерін араша түсіп, сақтап қалады. Аяулы ұстаздар тақтадай таза оқушыларға білік-білім дағдыларын меңгертіп қана қоймай, ұлттық салт-санамызға сай тәрбие береді. Қазіргі заман батыры – қарапайым адам. Жаңалықтардан, газет-журналдардан адамдарды өрттен, судан құтқарып қалғандарды батыр дей аламыз.

Жас ұрпақты еліміздің шынайы патриоты, ұлтжанды және отансүйгіш азаматы етіп тәрбиелеу үшін, ұлттық мәдениетпен дәстүрлі рухани құндылықтарды сақтай отырып, батыр бабаларымызбен ержүрек қандастарымызды үлгі етіп, өшпес ерлікті дәріптеп отыру керек. «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген ата-бабалардың қанатты сөздері дұшпандардың зұлымдықтарына мойымаған батырларына арналғандай.

Халқының, тарихының өнегелі жолдарын білу, өз елінің қаһармандарын мақтаныш ету, олардың ерлігіне бас ию, оларға сай болу – патриотизмнің, патриот болудың басты міндеттері. Негізі патриоттық сезім әрбір жанұяда, баланың отбасында өзі еңбек етуді сүйегіндей етіп және еңбекте даңқы шыққан халық қадір тұтып, сыйлайтын адамдарды құрметтеуге, сыйлауға, қарттарды қадірлеуге үйрету керек.



Ұлттық тәрбие - ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. «Ұлттық тәрбие» атауын алғаш әдеби-педагогикалық оқулықтарға енгізген М. Жұмабаев болды. «Педагогика» атты еңбегінде:

«Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақпақ жол болғандықтан, әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет ететін болғандықтан, әрбір тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» [4] дей отырып, жастарды тәрбиелегенде ұлт тәрбиесінің негізінде тәрбиелеу, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білгенде ғана, ол рухани бай, Отаны үшін қызмет етуге дайын болып шығатынын көрсетеді.

Қазақ халқы өз ұрпағын ізгілікке, отансүйгіштікке тәрбиелеп келеді. Осы тәрбиені одан әрі жалғастыру үшін әрбір отансүйгіш азаматтардың өткен күнгі тарихты, батырларымыздың ерлік рухын білуі керек. Қазақ жастарының бойына ұлттық рухты сіңіру жақсы тәрбие беру деген сөз. Бұл жағдайда әлемнің екінші ұстазы, ұлы ойшыл Әл – Фарабидің «Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» - деген. Яғни барлық уақытта тәрбие бірінші орында тұратыныны жайлы айтқан екен. Сондықтан да осы Әл- Фараби бабамыздың жолын ұстана отырып, біздер, яғни жас ұрпақ тәрбиелеушілер тәрбиені қалай қолға алсақ, патриоттық сезімді де дәл осындай дәрежеде, биік ұстауымыз қажет.

Отансүйгіштік сезім – отансүйгіштік рухтың құнарлы мәйегі. Ол адам өзі өңген топырағы мен өскен ортасына деген құштарлығының, құрметінің деңгейін білдіреді.

Бауыржан Момышұлы – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, даңқты қолбасшы, қазақтың көрнекті жазушысы. Батыр ұлтын шексіз сүйген. Ол «Отан – туған үйім, Армия – өз отбасым» деді. Батыр, әсіресе, Отан жайлы сөз болғанда, парыз сезімі туралы ерекше тебіренген. Оған батырдың мына сөздері дәлел: «Мен, өмір бақи парыз сезіміне бой алдырып, жалғыз соған ғана бағынып келдім. Халық менен парызымды өтеуді талап етпесе де, мен тек өз халқыма берешек екенмін. Мойнымда өтелмеген парызым баршылық болып шықты. Бұл парызсыз мен өзімді адаммын деп айта алмас едім... Парыз – биік шың. Парыз – қаһармандық баспалдағы. Парыз – ержүректік рухы. Парыз – ұлттың іргетасы».

Тіпті, батыр бабамыз 1943 жылдың 18 наурызында Қазақ КСР Халық Комиссарлары Кеңесінің Төрағасы Нұртас Оңдасыновқа жолдаған хатында «Жігітті жауынгерлік қасиеттерге тәрбиелейтін қазақтың игі дәстүрлері» деп жазған екен.

Жалпы, әскери-патриоттық тәрбиенің мақсаты – жастар өмірдің әр саласында керекті белсенділік таныту, олардың көзқарастары мен сенімдерін нығайту, патриоттық тәрбиенің қоғамдағы рөлін түсіндіру. Өз еліне деген сүйіспеншілігін арттыру үшін кеңесулер, заманның патриоттарымен сұхбаттар, ардагерлермен кездесу өткізу және осы тақырыпта салмақты жарыссөздер өткізіп отырсақ құба-құп болар еді. Кезінде Момышұлының дәрістерін әскери шәкірттері барлық уақытта қызыға, асыға күткендерін айтқан. Не үшін дерсіз? Батырдың еліне, жеріне деген шексіз құрметі шәкірттерін де сүйсінткен. Батыр шәкірттерінің бірі генерал-полковник Иван Макарович Глушко өз естелігінде былай дейді: «Момышұлы тіпті де шен-шекпенге қарамай, сонымен қатар, барлық тыңдаушыларға талап қоя қарайтын. Тактиканың күрделі мәселелерін талдай отырып, біздерді біртіндеп өз бетімізше ойлай білуге баулыды. Ол кез келген материалды әрбір тезисті жауынгерлік тәжірибенің ғибратты мысалдарымен бекіте отырып, түсінікті етіп жеткізетін».

Өз Отанын қорғауда дені сау, батыл да білімді ұрпақ тәрбиелеу әр ата-ананың парызы. Расында да, халқымыз қай дәуірде болмасын, қай қоғамда да өзінің болашағы саналатын жастар тәрбиесіне жіті назар аударып, оларға Отан, атамекен, жер, ел туралы тақырыптарды әңгімелеп, аманат ретінде қалдырып отырған. Және осындай сезім жастардың бойына қайсарлық пен батылдық, патриоттық сезімдерді қалыптастырған.

Аты аңызға айналған, беріден айтқанда, Бауыржан Момышұлы, Қасым Қайсенов, Талғат Бигелдинов, Рахымжан Қошқарбаев, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Хиуаз Доспанова сияқты батырлардың ерліктерін әңгімелеуде патриоттық тәрбиенің маңыздылығы жоғары екенін байқаймыз.

Патриотизм өзінен – өзі қалыптаспайды, баламызға кішкентай кезінен бастап



«Қазақстан – менің Отаным, мен Отанымның алдында борыштымын» деген ойларды сіңіру қажет. Өз елін, жерін қорғай білу, Отанын сүю қазіргі бейбіт күнде қайсарлық пен батырлықтың үлгісі деп білеміз.

**ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. М.Чапай. Қазақстан тарихы. Алматы, 2003. 288-б.
2. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия, Бас ред. Ә.Нысанбаев. – Алматы: Қазақ энциклопедиясының Бас редакциясы, 1999. 720-б.
3. Т.Сәукетаев. Айқараңғы. – Алматы, 2011. 560-б.
4. М.Жұмабаев. Педагогика. – 3-бас. – Алматы: «Ана тілі», 1992. 160-б.

**БЕЙСЕМБАЕВА Г.Ж.**

*В данный статье всесторонне рассматриваются такие качества человека как смелость, отвага, упорство, героизм, решительность. Вместе с тем говорится о значении патриотического воспитания.*

**BEISEMBAYEVA G.ZH.**

*This research paper is devoted to the human qualities as bravery, honor, heroism, determinacy, as well as the meaning of patriotic upbringing.*



**полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич,**  
доцент – начальник методического отдела учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск

**Омирсерикова Айгуль Ериковна,**  
заведующая учебно-методическим кабинетом методического отдела учебно-методического  
управления Военного института Сухопутных войск



Майор Бисенбаева Жанат Николаевна - начальник кафедры иностранных языков Военного института Сухопутных войск с 2017 года. Имеет степень доктора философии PhD по специальности «Педагогика и психология».

Окончила отделение иностранной филологии Семипалатинского высшего педагогического колледжа в 1997 году с отличием. Педагогическую деятельность начала обучаясь в Семипалатинском государственном университете имени Шакарима. В 2006 году окончила магистратуру по специальности «Иностранный язык, два иностранных языка».

С 2001-2002 г.г. старший преподаватель кафедры лингвистики в Алматинском филиале Московского университета. В 2002 году проходила обучение по современным педагогическим технологиям в городе Москве. Более пятнадцати лет Жанат Николаевна возглавляла кафедры иностранных языков различных вузов. Параллельно обучалась на различных курсах повышения квалификации зарубежных стран: в США, Сербии, Албании, Турецкой Республики, Германии, Швейцарии.

Такие качества, как оптимизм и трудолюбие, любовь к своему делу, умение быть авторитетом для коллег помогают преодолевать трудности, сопряженные с педагогической деятельностью. Именно личностный авторитет позволяет планомерно, требовательно, продуктивно, спокойно управлять учебной, методической, научной деятельностью на кафедре и поддерживать дисциплину. Жанат Николаевна отличается умением морально поддерживать и направлять на эффективную деятельность по всем вопросам работы кафедры.

Преподавательская деятельность майора Бисенбаевой отличается умением внедрять в систему обучения современные технологии, и каждое ее занятие отличается большой содержательностью, новизной и разнообразием методов проведения. Коллеги отмечают в Жанат Николаевне особую профессиональную позицию, оказывающую влияние на обучающихся, вызывающую доверие и дающую хорошие результаты. Главной целью занятий является повышение мотивации к изучению английского языка, и преподаватель помимо тщательного подбора материала вносит собственные идеи в удобной для курсантов форме, создает обстановку, способствующую взаимопониманию, расположению, освобождению от напряженности. Майор Бисенбаева является автором уникальной методики «Алтын Жебе» - курса интенсивного английского языка для военнослужащих. На занятиях по английскому языку для обучения разговорной речи Жанат Николаевна использует различные игровые методы, ею разработаны различные игры «Английский футбол», «Горячий стул», «Словарь». К примеру, во время игры «Словарь» курсантам выдается по одному чистому листу бумаги, где большими буквами написано новое изученное слово, затем по цепочке курсант называет свое слово по памяти, каждый последующий курсант называет сначала предыдущее, а затем свое слово. Данная игра предназначена для расширения объема памяти у курсантов. «Английский футбол» - очень интересная игра с английскими словами и предложениями, правила обычного футбола сохраняются, на месте с мячом следует вопрос, который должен быть защищен защитником, передан нападающему, и в случае, когда ответ неправильный, то засчитывается команде как гол. Курсанты с интересом изучают иностранный язык при использовании игровых технологий.

Имея многолетний опыт работы Жанат Николаевна вносит большой вклад в



образовательную систему нашего института. По дисциплинам «Иностранный язык» составила рабочие программы, разработала тесты для итогового и промежуточного контроля, контрольные задания, ряд методических разработок. Имеет множество сертификатов по обучению иностранному языку и два авторских свидетельства. Под ее руководством написаны дипломные работы курсантов и диссертационные работы магистрантов. Жанат Николаевна использует публикационную деятельность как одну из эффективных форм распространения передового педагогического опыта. Издано более 170 научных работ (научные статьи и учебные пособия по методике преподавания иностранного языка, электронные программы, учебно-методические пособия, научные статьи, научно-методические рекомендации и др.) в журналах перечня ККСОН, в зарубежных изданиях с индексом импакт-фактора, в базе цитирования Скопус и Thomson Reuters.

Майор Бисенбаева активно принимает участие в работе семинаров, научно-практических конференций, как отечественных, так и зарубежных. С 2002 года работает в тестовой комиссии по составлению тестов СТАНАГ для тестирования курсантов и офицеров МО РК. Также посещала семинары, проводимые Британским Советом для повышения уровня преподавания.

Жанат Николаевна вместе с курсантами завоевывает призовые места в республиканских и международных языковых конкурсах. Также достигает больших личных успехов, неоднократно награждалась грамотами и ценными подарками от руководства института, в 2015 году получила медаль и сертификат на республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», является обладателем звания «Лучший преподаватель вуза 2014 года», имеет свидетельство об аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности, в 2019 году присуждено ученое звание ассоциированного профессора по специальности «Педагогика и психология», за вклад в развитие системы образования награждена дипломом и медалью «Отличник в сфере образования», в данный момент является аспирантом Киргизского государственного университета имени И. Арабаева.





*капитан Старичков Павел Валерьевич,  
начальник службы защиты государственных секретов и  
информационной безопасности штаба  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЖИМА СЕКРЕТНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ВЫСШЕМ ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Статья посвящена вопросам соблюдения режима секретности в процессе педагогической деятельности преподавания отдельных специальных дисциплин (секретного характера) в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан, рассмотрены основные требования к обучающимся по соблюдению правил сохранности информации, составляющей государственные секреты. Изучение специальных дисциплин позволяет курсантам правильно использовать секретные сведения и сведения ограниченного распространения при выполнении контрольных, курсовых работ по секретным дисциплинам, в том числе при подготовке рефератов и выступлений, связанных с освещением деятельности подразделений Вооруженных Сил Республики Казахстан.*

Деятельность ВС РК в значительной мере связана с получением и использованием сведений ограниченного распространения, а также сведений, относящихся к государственным секретам, разглашение которых может повлечь снижение эффективности мер по поддержанию постоянной боевой и мобилизационно готовности Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее - ВС РК) в целом.

Умение хранить государственные секреты и служебную тайну, соблюдать требования режима секретности является важнейшим профессиональным качеством военнослужащего, необходимым для успешного выполнения стоящих перед ними задач. При этом проявление высокой бдительности и недопущение разглашения государственных секретов считается должностной обязанностью военнослужащих, закреплённой в законодательных и ведомственных актах (статья 12 Устава внутренней службы) [1].

Квалифицированное выполнение военнослужащими функций, направленных на защиту интересов государства и граждан, предполагает изучение различных специальных дисциплин в высших учебных заведениях системы Министерства обороны Республики Казахстан (далее - МО РК). Однако само изучение данных дисциплин уже предполагает соблюдение особого режима получения знаний обучающимися.

Особенности соблюдения режима секретности в учебных заведениях МО РК регламентируются различными инструкциями по обеспечению режима секретности в

ВС РК. Прежде чем выяснить какие же требования по обеспечению режима секретности являются основными в учебных организациях МО РК необходимо раскрыть само понятие государственного секрета.

Государственные секреты - защищаемые государством сведения, составляющие государственную и служебную тайны, распространение которых ограничивается государством с целью осуществления эффективной военной, экономической, научно-технической, внешнеэкономической, внешнеполитической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной и иной деятельности, не вступающей в противоречие с общепринятыми нормами международного права [2].

Курсанты учебных заведений допускаются к изучению специальных дисциплин и индивидуальной работе с секретной литературой, секретными нормативными актами и другими документами, только после соответствующей процедуры оформления допуска к государственным секретам в соответствии с Законом РК «О государственных секретах» (статья 29 ЗРК «О государственных секретах»).



Кроме того, курсантами изучается дисциплина «Военный менеджмент и логистика», в которой курсантам прививаются базовые знания вопросов режима секретности (порядок обращения со служебными документами, виды секретных документов, порядок их учета, допуска и доступа к ним).

Представляется что, целевое назначение базовых специальных дисциплин состоит в привитии курсантам учебных заведений МО РК чувства ответственности за сохранность государственных секретов и служебной тайны, необходимости строгого соблюдения режима секретности, в выработке у них навыков и умений, необходимых для работы с секретной литературой и для выполнения иных секретных работ как в процессе обучения в учебном заведении, так и в дальнейшей службе в рядах ВС РК.

Одной из существенных задач по соблюдению режима секретности является формирование у курсантов навыков, необходимых для работы с секретной литературой, хранящейся в секретных библиотеках учебных заведений. Исходя из этого, изучение специальных дисциплин безусловно, предполагает конспектирование лекционного материала и нормативных актов МО РК в секретные (специальные) рабочие тетради, работу с иной секретной литературой, в которой содержатся сведения, охраняемые государством или ограниченного распространения. К работе с секретными тетрадями предъявляется ряд требований:

- во-первых, секретная тетрадь обязательно должна быть зарегистрирована в секретной библиотеке учебного заведения и в ней указаны данные исполнителя (пользователя тетради);

- во-вторых, листы тетради должны быть пронумерованы;

- в-третьих, листы прошнуровываются и скрепляются печатью с целью сохранения целостности тетради.

В секретной тетради разрешается производить только записи, непосредственно касающиеся дисциплины, для изучения которой она заведена. Категорически запрещается изымать (вырывать) либо заменять листы в секретной тетради, нарушать целостность её шнуровки и опечатывания, переписывать информацию в другие тетради, тем более готовить выписки («шпаргалки») из секретных источников [3].

Одним из основных условий, определяющих соблюдение режима секретности в учебных заведениях МО РК, является наличие уполномоченных подразделения по защите государственных секретов, так называемых «секретчиков», которые назначаются приказом по учебному заведению из числа наиболее подготовленных курсантов, обладающих высоким чувством ответственности, прошедших специальный инструктаж и сдавших зачет по знанию правил пользования секретными документами.

В своей деятельности, уполномоченные учебных групп руководствуются требованиями приказа МО РК по вопросам сохранности документов, приказом начальника военного института и указаниями начальника (библиотекаря) секретной библиотеки, а также инструктажа о порядке обращения с секретными документами, где разъясняются меры ответственности в случаях нарушения требований режима секретности. Их основными обязанностями являются:

- получение и сдача секретной литературы в секретную библиотеку;

- обеспечение сохранности литературы во время перерывов между занятиями;

- выдача и сбор секретной литературы и секретных тетрадей на самом занятии и иное.

Необходимо отметить, что секретная библиотека учебных заведений системы МО РК являются режимными помещениями. К использованию фонда секретной библиотеки допускаются профессорско-преподавательский состав кафедр и курсанты, имеющие соответствующую форму допуска.

Индивидуальная выдача секретных тетрадей и материалов в часы занятий, зачётов, экзаменов не производится. Передавать и получать секретные материалы другим лицам, минуя секретную библиотеку, категорически запрещается. Стремительное развитие цифровой техники, телефонной связи повлияло на дополнительные меры по защите информации, что нашло отражение в запрете использования и применения цифровых



фотоаппаратов, мобильных телефонов с возможностью фото- и видеосъемки, а также выхода в глобальную сеть «Интернет», не только при работе в секретной библиотеке, но и в часы проведения занятий, где рассматриваются вопросы, относящиеся к государственным секретам [4]. Выполнение курсантами рефератов, курсовых работ, научных докладов, сообщений, с использованием сведений, составляющих государственные секреты, осуществляется только при соблюдении требований режима секретности, определяющих порядок составления и подготовки секретных документов.

Таким образом, изучение основных положений режима секретности в учебных заведениях МО РК преследует цель не только передачи знаний будущим офицерам по порядку обращения со сведениями, составляющими государственные секреты и служебную тайну, но и несёт в себе психологический элемент, влияя на воспитательный процесс будущих офицеров, вырабатывая и развивая в них чувство ответственности и гордости за выбранную профессию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364.
2. Закон Республики Казахстан О государственных секретах от 15 марта 1999 года № 349-І.
3. Инструкция по защите государственных секретов в ВС РК.
4. Об утверждении Правил применения технических средств личного пользования в Министерстве обороны и ВС РК. Приказ МО РК от 26 июня 2016 года № 303дсп.

#### П.В.СТАРИЧКОВ

*Бұл мақала Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі жоғарғы әскери оқу мекемелерінде (құпия мінездемеде) педагогикалық қызметте жеке мамандықты оқыту процессінде құпия режимін сақтау сұрақтарына арналған, оқушыларға мемлекеттік құпияларды құрайтын ақпаратты сақтау, ережелерді сақтау бойынша негізгі талаптарды қарастырылды. Арнайы мамандықты зерделеу Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің бөлімделері қызметін жарықтыруына байланысты, баяндамаларды, мазмұндама дайындау кезінде, сонымен қатар құпия мамандық бойынша курстық және бақылау жұмыстарын орындау кезінде шектеулі белгісі бар мәліметтер мен құпия мәліметтерді курсанттармен дұрыс пайдалану мүмкіндігін береді.*

#### STARICHKOV P.V.

*The research paper is devoted to “confidential” regime maintenance during the special disciplines subjects teaching process in higher military educational institutions of Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, as well as there are considered main requirements for trainees on information security maintenance that are state secret. The special subjects study let cadets appropriately use confidential information and information of limited distribution during secret subjects final and term papers preparation, including essays and speeches preparation, related to the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan activity.*



*Гүлнұр Жазылтайқызы Бейсембаева,  
Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы*

## ҚАЙСАРЛЫҚ ПЕН БАТЫРЛЫҚТЫҢ ҮЛГІСІ

*Бұл мақалада адам бойындағы батылды, ержүректілік, өжеттілік, батырлық, қайсарлық туралы жан-жақты талданады. Сонымен қатар, патриоттық тәрбиенің маңыздылығы жайлы айтылады.*

Қоғамдық дамудың ерекшелігіне қарай тарихтың әр кезеңінде батырдың тұлғасы түрлі игі қасиеттермен сипатталып келген. Алғыр ерлер елдің ішкі-сыртқы жауларына қарсы тұрып, Отанының тыныштығын, тұтастығын, мүддесін сақтауға ерлігімен сүйеу болды. «Ері барда, елі қор болмас» деп, ежелден батырлық пен батылдықты дәріптеген бабаларымыз мақал-мәтелдерінде, эпостық жырлар мен аңыз-эпсаналарында бұл қасиеттердің маңызын дәріптеп өткен. Өжет мінез бен батылдықтың, қайсарлық пен табандылықтың арқасында ата-бабаларымыз еліміздің туын жықпай, ұлан-ғайыр өлкені келер ұрпаққа мұра етіп қалдырды.

Батылды адам бойындағы ержүректікті, қайсарлықты, турашылдықты, еркіндікті, өжеттікті білдіретін жинақтаушы ұғым. Сын сағатта шешім қабылдай алу, қауіп-қатерге қарсы тұра білу, қиындықтан қорықпау, т.б. әрекеттер батылдықтың көріністері болып табылады. Сондай-ақ, батылды ішкі жан-дүниенің кемелдігі, белсенділік, күрескерлік сияқты қасиеттермен тығыз байланысты. Қазақ халқының түсінігінде Батылды — батырлықпен қатар ұғылатын қасиет. Ол ел мүддесімен ұштасатын ерліктің көрінісі ретінде пайымдалады. Батылды елі мен туған жері үшін күрескен отаншылдықты, қысылғанда топқа түсер өжеттікті, тірліктің тетігін қолдан шығармаған ептілікті байқатады. Батылды – көзсіздіктің көрінісі емес, сабырлы ақылдың әрекеті. Ол – азаматтықтың, көсемдікпен шешендіктің алғышарттарының бірі. Батылды жеке адамның қоғамдық қызметі барысында қалыптасады.

Батыр («парс. Бәһадүр – ержүрек, батыл, батыр») – әскери өнерді жақсы меңгерген, жау түсірер ерлігімен аты шыққан, қаһарман адамға берілетін құрметті атақ [2].

Ал, Қайсарлық – адамның асыл қасиеттерінің бірі, кісілік сипаты. Алған бетінен қайтпайтын, өмір жолында кездескен қиыншылықтарға мойымайтын өршіл мінезді танытады. Қайсарлық көбіне кісінің ерік-жігеріне, болмыс-бітіміне, қажыр-қайратына, төзімділігіне, шыдамдылығына байланысты. Мысалы, 1986 жылы Желтоқсан оқиғасында 21 жасар Қ.Рысқұлбековтың “Қайрат деген атым бар, Қазақ деген затым бар, Еркек тоқты құрбандық. Атам десең атыңдар” – деп сот үкімін қасқайып қарсы алғанынан қайсарлығын, батырлығын көреміз [3]. “Шабандоз қыз” фильмінде Айдар рөлін сомдаған К.Қожабековтың екі аяғы қозғалмай қалса да қоларбада отырып-ақ фильмдерге түсіп, басты рөлдерде ойнаған қайсарлығымен көпшілікке танымал. Тағы да басқа қайсар жандардың ерлігін айтуға болады.

Өр мінез, батырлық пен батылды, қайсарлық - қазақтың қанға сіңген қасиеті. Ел басына күн туып, оның болашағына қауіп төне бастаған кезде бүкіл Одақ жұртшылығымен бірге қазақ халқы да жұдырықтай жұмылып, қан майданға аттанды. Бүкіл қажыр-қайратын жеңіс жолына сарп етті, тіпті өз өмірлерін қиды. Көзі тірісінде-ақ аты аңызға айналған қазақтың қас батыры, Ұлы Отан соғысының ардагері, Қазақстанның Халық Қаһарманы, партизан-жазушы Қасым Қайсенов.

1941 жылы Қасым Қайсенов Украина жерінде партизан отрядын құру үшін жау тылына аттанады. Ол жерде Чапаев атындағы партизан құрамасының үшінші отрядын басқарады. Одан кейін 1944 жылдың аяғына дейін Молдавия, Украинаның Закарпатье, Чехословакия, Румыния жеріндегі партизан қозғалыстарына қатысады. Отряд командирі болып жүріп, жау тылында жүздеген жорықты басынан өткереді. Ол Киев және Полтава облыстарындағы партизандар қозғалысын алғаш рет ұйымдастырушылардың бірі ретінде тарихта қалды. Партизандардың қалың қолын басқара отырып, жау тылында жүздеген



жорықты басынан өткеріп, фашистерді сан рет тізе бүктірді. Майдан даласында украин жауынгерлері Қасым ағаны бауырларындай көріп, өз аттарымен «Вася» деп атапты. Қасым аға бір естелігінде «Украина - менің екінші Отаным. Украиндіктер - мәңгі ұмытылмас бауырларым...» - деген екен.

Қан майданда етігімен су кешкен Қасым ағаға бейбіт өмірге бейімделу оңайға түскен жоқ. Майданнан оралғаннан кейін жазушылықпен айналысып, жазушы-партизан, Қазақстанның Халық Қаһарманы атағын алды. Бұл да үлкен батырлық пен қайсарлық, табандылық деуге болады. Шын мәнінде сонау ауыз әдебиеті үлгілерінде жырланып келген батырлық пен қайсарлықтың бейнесі Қасым Қайсенов, Бауыржан Момышұлының ерліктерінен көрініп, олардың да аттары бүгінгі күні аңызға айналды.

Батыр адамның бейнесі көне дәуірлерден бүгінге дейін әділеттілікті орнату, арнамысты қорғау, халықтың бірлігі мен бостандығына қол жеткізу үшін күрескен ерліктерімен қалыптасқан. Ержүрек батырлар халық рухани қажығанда күш беретін жарқын бейне болған, бола береді. Себебі олардың жасаған ерліктері адам баласының күш-қуатына, асқақтығы мен адамгершілігіне деген сенімді ұялатып, ұлт санасында өшпес із қалдырады [1].

Ал батырлардың ерлігін қастерлеп, оларды жас буынға насихаттау – қазіргі қоғамның рухани қайта жандануына серпіліс беруде аса маңызды.

Қазіргі таңда шынайы батырдың бейнесін тек әдеби-тарихи кітаптар мен шығармалардағы қаһарман тұлғалардан ғана емес, өзіміздің арамызда адал қызмет етіп жүрген жандардың бойынан да көруге болады. Олар – бізбен қатар жүріп, бүкіл саналы ғұмырын қоғамның тыныштығы мен қауіпсіздігін сақтауға арнаған азаматтар. Бұл батырлар елін, жерін, халқын қорғау жолында өзін құрбан етіп, замандастары мен келешек ұрпақтың алдында асқан қайрат пен жанқиярлықтың үлгісіне айналды. Олар бейкүнә тұрғындардың өміріне қастандық жасауды көздеген, рақымшылық пен аяушылықты білмейтін жауларымен бетпе-бет жолыққанда өжеттік танытты. Осындай ерліктер Отанды қорғауға ант қабылдаған қаруластарын рухтандырып, күш-қайрат қосып, оларды ұлы мақсаттарға жігерлендіруде.

"Батыр туса — ел ырысы, жаңбыр жауса — жер ырысы" деп дана халқымыз айтқандай, батыр - халық үшін мақтаныш, арқа сүйейтін қаһарманы. Халық биікке көтерген, ардақтап, аттарын аңызға айналдырған батырлардың ішінде, әсіресе, Абылай ханның бас қолбасшылары саналған Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, өз елін шапқыншылықтан қорғауда ерлігі аңыз болып өлең-жырға қосылған Қобыланды, Алпамыс, Ер Тарғын т.б. батырлар өз кезегінде жауға өздері қарсы тұра білген ержүректілер.

Шынымен де, қазіргі таңда майданда қару алып соғыспаса да, елінің амандығын, тыныштығын қарайлап жүрген тәртіп сақшылары, өрт сөндірушілер, дәрігерлер, құтқарушылар біз өмір сүріп жатқан заманның батырлары. Біздің заманның батырлары - дәрігерлер, мұғалімдер, түрлі апаттардан құтқарушылар. Дәрігерлер және құтқарушылар күнбе-күн мыңдаған адам өмірлерін араша түсіп, сақтап қалады. Аяулы ұстаздар тақтадай таза оқушыларға білік-білім дағдыларын меңгертіп қана қоймай, ұлттық салт-санамызға сай тәрбие береді. Қазіргі заман батыры – қарапайым адам. Жаңалықтардан, газет-журналдардан адамдарды өрттен, судан құтқарып қалғандарды батыр дей аламыз.

Жас ұрпақты еліміздің шынайы патриоты, ұлтжанды және отансүйгіш азаматы етіп тәрбиелеу үшін, ұлттық мәдениетпен дәстүрлі рухани құндылықтарды сақтай отырып, батыр бабаларымызбен ержүрек қандастарымызды үлгі етіп, өшпес ерлікті дәріптеп отыру керек. «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген ата-бабалардың қанатты сөздері дұшпандардың зұлымдықтарына мойымаған батырларына арналғандай.

Халқының, тарихының өнегелі жолдарын білу, өз елінің қаһармандарын мақтаныш ету, олардың ерлігіне бас ию, оларға сай болу – патриотизмнің, патриот болудың басты міндеттері. Негізі патриоттық сезім әрбір жанұяда, баланың отбасында өзі еңбек етуді сүйегіндей етіп және еңбекте даңқы шыққан халық қадір тұтып, сыйлайтын адамдарды құрметтеуге, сыйлауға, қарттарды қадірлеуге үйрету керек.



Ұлттық тәрбие - ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. «Ұлттық тәрбие» атауын алғаш әдеби-педагогикалық оқулықтарға енгізген М. Жұмабаев болды. «Педагогика» атты еңбегінде:

«Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақпақ жол болғандықтан, әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет ететін болғандықтан, әрбір тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» [4] дей отырып, жастарды тәрбиелегенде ұлт тәрбиесінің негізінде тәрбиелеу, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білгенде ғана, ол рухани бай, Отаны үшін қызмет етуге дайын болып шығатынын көрсетеді.

Қазақ халқы өз ұрпағын ізгілікке, отансүйгіштікке тәрбиелеп келеді. Осы тәрбиені одан әрі жалғастыру үшін әрбір отансүйгіш азаматтардың өткен күнгі тарихты, батырларымыздың ерлік рухын білуі керек. Қазақ жастарының бойына ұлттық рухты сіңіру жақсы тәрбие беру деген сөз. Бұл жағдайда әлемнің екінші ұстазы, ұлы ойшыл Әл – Фарабидің «Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» - деген. Яғни барлық уақытта тәрбие бірінші орында тұратыныны жайлы айтқан екен. Сондықтан да осы Әл- Фараби бабамыздың жолын ұстана отырып, біздер, яғни жас ұрпақ тәрбиелеушілер тәрбиені қалай қолға алсақ, патриоттық сезімді де дәл осындай дәрежеде, биік ұстауымыз қажет.

Отансүйгіштік сезім – отансүйгіштік рухтың құнарлы мәйегі. Ол адам өзі өңген топырағы мен өскен ортасына деген құштарлығының, құрметінің деңгейін білдіреді.

Бауыржан Момышұлы – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, даңқты қолбасшы, қазақтың көрнекті жазушысы. Батыр ұлтын шексіз сүйген. Ол «Отан – туған үйім, Армия – өз отбасым» деді. Батыр, әсіресе, Отан жайлы сөз болғанда, парыз сезімі туралы ерекше тебіренген. Оған батырдың мына сөздері дәлел: «Мен, өмір бақи парыз сезіміне бой алдырып, жалғыз соған ғана бағынып келдім. Халық менен парызымды өтеуді талап етпесе де, мен тек өз халқыма берешек екенмін. Мойнымда өтелмеген парызым баршылық болып шықты. Бұл парызсыз мен өзімді адаммын деп айта алмас едім... Парыз – биік шың. Парыз – қаһармандық баспалдағы. Парыз – ержүректік рухы. Парыз – ұлттың іргетасы».

Тіпті, батыр бабамыз 1943 жылдың 18 наурызында Қазақ КСР Халық Комиссарлары Кеңесінің Төрағасы Нұртас Оңдасыновқа жолдаған хатында «Жігітті жауынгерлік қасиеттерге тәрбиелейтін қазақтың игі дәстүрлері» деп жазған екен.

Жалпы, әскери-патриоттық тәрбиенің мақсаты – жастар өмірдің әр саласында керекті белсенділік таныту, олардың көзқарастары мен сенімдерін нығайту, патриоттық тәрбиенің қоғамдағы рөлін түсіндіру. Өз еліне деген сүйіспеншілігін арттыру үшін кеңесулер, заманның патриоттарымен сұхбаттар, ардагерлермен кездесу өткізу және осы тақырыпта салмақты жарыссөздер өткізіп отырсақ құба-құп болар еді. Кезінде Момышұлының дәрістерін әскери шәкірттері барлық уақытта қызыға, асыға күткендерін айтқан. Не үшін дерсіз? Батырдың еліне, жеріне деген шексіз құрметі шәкірттерін де сүйсінткен. Батыр шәкірттерінің бірі генерал-полковник Иван Макарович Глушко өз естелігінде былай дейді: «Момышұлы тіпті де шен-шекпенге қарамай, сонымен қатар, барлық тыңдаушыларға талап қоя қарайтын. Тактиканың күрделі мәселелерін талдай отырып, біздерді біртіндеп өз бетімізше ойлай білуге баулыды. Ол кез келген материалды әрбір тезисті жауынгерлік тәжірибенің ғибратты мысалдарымен бекіте отырып, түсінікті етіп жеткізетін».

Өз Отанын қорғауда дені сау, батыл да білімді ұрпақ тәрбиелеу әр ата-ананың парызы. Расында да, халқымыз қай дәуірде болмасын, қай қоғамда да өзінің болашағы саналатын жастар тәрбиесіне жіті назар аударып, оларға Отан, атамекен, жер, ел туралы тақырыптарды әңгімелеп, аманат ретінде қалдырып отырған. Және осындай сезім жастардың бойына қайсарлық пен батылдық, патриоттық сезімдерді қалыптастырған.

Аты аңызға айналған, беріден айтқанда, Бауыржан Момышұлы, Қасым Қайсенов, Талғат Бигелдинов, Рахымжан Қошқарбаев, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Хиуаз Доспанова сияқты батырлардың ерліктерін әңгімелеуде патриоттық тәрбиенің маңыздылығы жоғары екенін байқаймыз.

Патриотизм өзінен – өзі қалыптаспайды, баламызға кішкентай кезінен бастап



«Қазақстан – менің Отаным, мен Отанымның алдында борыштымын» деген ойларды сіңіру қажет. Өз елін, жерін қорғай білу, Отанын сүю қазіргі бейбіт күнде қайсарлық пен батырлықтың үлгісі деп білеміз.

#### ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. М.Чапай. Қазақстан тарихы. Алматы, 2003. 288-б.
2. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия, Бас ред. Ә.Нысанбаев. – Алматы: Қазақ энциклопедиясының Бас редакциясы, 1999. 720-б.
3. Т.Сәукетаев. Айқараңғы. – Алматы, 2011. 560-б.
4. М.Жұмабаев. Педагогика. – 3-бас. – Алматы: «Ана тілі», 1992. 160-б.

БЕЙСЕМБАЕВА Г.Ж.

*В данной статье всесторонне рассматриваются такие качества человека как смелость, отвага, упорство, героизм, решительность. Вместе с тем говорится о значении патриотического воспитания.*

BEISEMBAYEVA G.Zh.

*This research paper is devoted to the human qualities as bravery, honor, heroism, determinacy, as well as the meaning of patriotic upbringing.*

**полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич,**

*доцент – начальник методического отдела учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

**Омирсерикова Айгуль Ериковна,**

*заведующая учебно-методическим кабинетом методического отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск*



Майор Бисенбаева Жанат Николаевна - начальник кафедры иностранных языков Военного института Сухопутных войск с 2017 года. Имеет степень доктора философии PhD по специальности «Педагогика и психология».

Окончила отделение иностранной филологии Семипалатинского высшего педагогического колледжа в 1997 году с отличием. Педагогическую деятельность начала обучаясь в Семипалатинском государственном университете имени Шакарима. В 2006 году окончила магистратуру по специальности «Иностранный язык, два иностранных языка».

С 2001-2002 г.г. старший преподаватель кафедры лингвистики в Алматинском филиале Московского университета. В 2002 году проходила обучение по современным педагогическим технологиям в городе Москве. Более пятнадцати лет Жанат Николаевна возглавляла кафедры иностранных языков различных вузов. Параллельно обучалась на различных курсах повышения квалификации зарубежных стран: в США, Сербии, Албании, Турецкой Республики, Германии, Швейцарии.

Такие качества, как оптимизм и трудолюбие, любовь к своему делу, умение быть авторитетом для коллег помогают преодолевать трудности, сопряженные с педагогической деятельностью. Именно личностный авторитет позволяет планомерно, требовательно, продуктивно, спокойно управлять учебной, методической, научной деятельностью на кафедре и поддерживать дисциплину. Жанат Николаевна отличается умением морально поддерживать и направлять на эффективную деятельность по всем вопросам работы кафедры.

Преподавательская деятельность майора Бисенбаевой отличается умением внедрять в систему обучения современные технологии, и каждое ее занятие отличается большой содержательностью, новизной и разнообразием методов проведения. Коллеги отмечают в



Жанат Николаевна особую профессиональную позицию, оказывающую влияние на обучающихся, вызывающую доверие и дающую хорошие результаты. Главной целью занятий является повышение мотивации к изучению английского языка, и преподаватель помимо тщательного подбора материала вносит собственные идеи в удобной для курсантов форме, создает обстановку, способствующую взаимопониманию, расположению, освобождению от напряженности. Майор Бисенбаева является автором уникальной методики «Алтын Жебе» - курса интенсивного английского языка для военнослужащих. На занятиях по английскому языку для обучения разговорной речи Жанат Николаевна использует различные игровые методы, ею разработаны различные игры «Английский футбол», «Горячий стул», «Словарь». К примеру, во время игры «Словарь» курсантам выдается по одному чистому листу бумаги, где большими буквами написано новое изученное слово, затем по цепочке курсант называет свое слово по памяти, каждый последующий курсант называет сначала предыдущее, а затем свое слово. Данная игра предназначена для расширения объема памяти у курсантов. «Английский футбол» - очень интересная игра с английскими словами и предложениями, правила обычного футбола сохраняются, на месте с мячом следует вопрос, который должен быть защищен защитником, передан нападающему, и в случае, когда ответ неправильный, то засчитывается команде как гол. Курсанты с интересом изучают иностранный язык при использовании игровых технологий.

Имея многолетний опыт работы Жанат Николаевна вносит большой вклад в образовательную систему нашего института. По дисциплинам «Иностранный язык» составила рабочие программы, разработала тесты для итогового и промежуточного контроля, контрольные задания, ряд методических разработок. Имеет множество сертификатов по обучению иностранному языку и два авторских свидетельства. Под ее руководством написаны дипломные работы курсантов и диссертационные работы магистрантов. Жанат Николаевна использует публикационную деятельность как одну из эффективных форм распространения передового педагогического опыта. Издано более 170 научных работ (научные статьи и учебные пособия по методике преподавания иностранного языка, электронные программы, учебно-методические пособия, научные статьи, научно-методические рекомендации и др.) в журналах перечня ККСОН, в зарубежных изданиях с индексом импакт-фактора, в базе цитирования Скопус и Thomson Reuters.

Майор Бисенбаева активно принимает участие в работе семинаров, научно-практических конференций, как отечественных, так и зарубежных. С 2002 года работает в тестовой комиссии по составлению тестов СТАНАГ для тестирования курсантов и офицеров МО РК. Также посещала семинары, проводимые Британским Советом для повышения уровня преподавания.

Жанат Николаевна вместе с курсантами завоевывает призовые места в республиканских и международных языковых конкурсах. Также достигает больших личных успехов, неоднократно награждалась грамотами и ценными подарками от руководства института, в 2015 году получила медаль и сертификат на республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», является обладателем звания «Лучший преподаватель вуза 2014 года», имеет свидетельство об аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности, в 2019 году присуждено ученое звание ассоциированного профессора по специальности «Педагогика и психология», за вклад в развитие системы образования награждена дипломом и медалью «Отличник в сфере образования», в данный момент является аспирантом Киргизского государственного университета имени И. Арабаева.





различную мишенную обстановку и проводить с подразделениями комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки; строгой последовательностью выполнения упражнений, изложенных в Курсе стрельб; постоянной и целенаправленной воспитательной работой, и умелой организацией боевого состязания по огневой подготовке.



Рисунок 1. Выполнение 1-е упражнение контрольных стрельб из вооружения Т-72

Стрелковые, танкострелковые тренировки проводятся командирами рот систематически днем и ночью в любых погодных условиях на войсковом стрельбище и в огневых городках на постоянно действующих учебных местах (рисунок 1). Для руководства и обслуживания стрельб, а также для обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по части (соединению) назначаются старший руководитель стрельбы (командир стреляющего подразделения), руководители стрельбы на участках, ответственный за соблюдение мер безопасности, который отвечает за выполнение требований мер безопасности при обслуживании стрельб, назначается из числа сержантов стреляющего подразделения (сержант роты, батальона, полка, бригады), начальник оцепления и наряд, наблюдатели, начальник пункта боевого питания, дежурный врач или фельдшер с санитарной машиной, дежурный водитель с машиной, артиллерийский техник (мастер), а при стрельбе из вертолетов и руководитель полетами на вертолетной директрисе. При стрельбе на одном участке обязанности руководителя стрельбы на участке возлагаются на старшего руководителя стрельбы. При необходимости для обслуживания стрельб могут назначаться сигналист, радиомастер и другие лица, обязанности которых определяет назначающий их командир [1,5].

Согласно академического календаря Военного института Сухопутных войск с 30 сентября по 11 октября были проведены плановые практические стрельбы по дисциплине «Техника стрельбы». По результатам стрельб проведен анализ выполнения стрельб в дневных и ночных условиях (таблица 1).

Таблица 1

№ п\п	Взяты обязательства	Вид оружия	Время на стрельбу	Время первого выстрела	Поражения цели				Оценка	Расход боевых припасов	
					№8	№6	№10	№8		Из пушки	Патроны
1-курсант	5	АКС-74	-	-	-	-	+	+	3	-	55
2-курсант	5	АКС-74	-	-	-	-	-	+	3	-	15
3-курсант	5	АКС-74	-	-	-	-	+	-	3	-	15
4-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	+	+	5	-	15
5-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
6-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	+	+	5	-	15
7-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	-	+	3	-	15
8-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	-	+	4	-	15
9-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
10-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
11-курсант	5	АКС-74	-	-	+	-	+	+	4	-	15
Средний балл за взвод									<b>3,55</b>		



Из таблицы 1 видно, что поражение движущиеся целей атакующая (отходящая) группа пехоты — две ростовые фигуры (мишень № 8) на фронте не менее 3 м, движущиеся под углом 15-25° к плоскости стрельбы со скоростью 2-3 м/с на протяжении 60 м. одиночными выстрелами поражается не эффективно.

По условию 2-е упражнение контрольных стрельб, стрельба с места по появляющимся и движущимся целям со сменой огневой цели: спешивающаяся пехота — две ростовые фигуры (мишень № 8) на фронте 6-8 м, появляющиеся два раза по 10 с с промежутком 10 с; атакующая (отходящая) группа пехоты — две ростовые фигуры (мишень № 8) на фронте не менее 3 м, движущиеся под углом 15-25° к плоскости стрельбы со скоростью 2-3 м/с на протяжении 60 м., залегшая пехота — две фигуры — ручной пулемет (мишень № 10) и стрелок - грудная фигура (мишень № 6) на фронте не менее 6 м, появляющиеся на 30 с, при выполнении упражнения в горах движущаяся цель заменяется на появляющуюся — два стрелка — поясные фигуры (мишень № 7) на фронте не менее 6 м. Время показа цели 20 с (рисунок 2); два атакующих стрелка (мишень № 8) на фронте 6-8 м, расположенные в габарите 10 м по фронту и 5 м в глубину. Цель показывается для метания ручных имитационных гранат на 20 с. Дальности до целей, м (таблица 2).

Таблица 2

Вид оружия	Цели		
	спешивающаяся пехота	атакующая (отходящая) группа пехоты	залегшая пехота
7,62-мм автомат	450-350	400-300	300-200
5,45-мм автомат	500-400	400-300	300-200
7,62-мм ручной пулемет	550-450	500-400	350-250
5,45 мм ручной пулемет ПК, СВД	550-450	500-400	400-300

Дальность до цели при метании ручной гранаты: 40-25 м. Количество боеприпасов: 15, из них 5 с трассирующими пулями, учебно-имитационных гранат - 1, для подствольного гранатомета - штатных выстрелов - 2. Положение для стрельбы: стоя из окопа с упора. Оценка: отлично — поразить все цели и попасть гранатой в габарит, хорошо — поразить две цели, в том числе атакующую (отходящую) группу пехоты и попасть гранатой в габарит, удовлетворительно — поразить две цели. Режим огня: одиночными выстрелами.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется из окопа с упора с обязательной сменой огневой позиции. Смена огневой позиции производится по команде руководителя стрельбы на участке после окончания показа цели или ее поражения. При смене огневой позиции оружие ставится на предохранитель [1,.66].

Аналогичная ситуация при выполнении 2-е упражнение контрольных стрельб, стрельба с места по появляющимся и движущимся целям со сменой огневой позиции ночью (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Взятые обязательства	Вид оружия	Время на стрельбу	Время первого выстрела	Поражения цели				Оценка	Расход боевых припасов	
					№ 8	№ 6	№10	№ 8		Из пушки	Патроны
1-курсант	5	АКС-74	-	-	+	-	+	+	4	-	15
2-курсант	5	АКС-74	-	-	-	-	-	+	3	-	15
3-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	+	+	5	-	15
4-курсант	5	АКС-74	-	-	-	-	+	-	3	-	15
5-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
6-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	+	+	5	-	15
7-курсант	5	АКС-74	-	-	+	+	-	+	4	-	15



8-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	-	+	3	-	15
9-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
10-курсант	5	АКС-74	-	-	+	-	+	+	4	-	15
11-курсант	5	АКС-74	-	-	-	+	+	-	3	-	15
Средний балл за взвод									3,63		

Из таблицы 3 видно, что поражение движущиеся целей атакующая (отходящая) группа пехоты — две ростовые фигуры (мишень № 8) на фронте не менее 3 м, движущиеся под углом 15-25° к плоскости стрельбы со скоростью 2-3 м/с на протяжении 60 м. ночных условиях местности одиночными выстрелами также, поражается не эффективно.

Следует обратить внимание, согласно руководства по 5,45-мм автомату Калашникова стрельба по движущимся целям при движении цели на стреляющего или от него на дальности, не превышающей дальность прямого выстрела, огонь вести с установкой прицела, соответствующей дальности прямого выстрела. На дальности, превышающей дальность прямого выстрела огонь вести с установкой прицела, соответствующей той дальности, на которой цель может оказаться в момент открытия огня. При стрельбе по цели, движущейся под углом к направлению стрельбы, точку прицеливания необходимо выбирать впереди цели и на таком расстоянии от нее, чтобы за время полета пули цель продвинулась на это расстояние. Расстояние пули до нее, называется упреждением. Упреждение на движение цели берется в фигурах цели или в метрах. При стрельбе из пулемета упреждение может быть взято до начала стрельбы с помощью целика, при этом целик передвигается в сторону движения цели и прицеливание производится в середину цели. Если же условия стрельбы не позволяют установить целик, то упреждение берется в фигурах цели или в метрах.

Для определения упреждения при стрельбе из автомата (пулемета) по цели, движущейся под углом 90 градусов к направлению стрельбы, показано в (таблице 4).

Таблица 4

Дальность стрельбы, м	Цель бегущая со скоростью 3 м/с (примерно 10 км/ч)			Мотоцель, движущаяся со скоростью 20 км/ч (примерно 6м/с)	
	Упреждение (округленно)				
	В метрах	В фигурах человека	В делениях целика	В фигурах человека	В делениях целика
100	0,34	0,5	1,5	0,63	3,0
200	0,72	1,5	2,0	1,34	3,5
300	1,16	2,5	2,0	2,14	3,5
400	1,66	3,5	2,0	3,06	4,0
500	2,24	4,5	2,0	4,15	4,0
600	2,91	6,0	2,5	5,39	4,5
700	3,70	7,5	2,5	6,85	5,0
800	4,63	9,5	3,0	8,56	5,5
900	5,62	11,5	3,0	10,40	6,0
1000	6,74	13,5	3,5	12,48	6,0

При движении цели под острым углом к направлению стрельбы упреждение берется в два раза меньше, чем указано в таблице 4. При движении цели со скоростью большей (меньшей), чем указано в таблице 4, упреждение увеличивается (уменьшается) пропорционально изменению скорости движения цели. Огонь по цели, движущейся под углом к направлению стрельбы, ведется способом сопровождения цели или способом выжидания цели (огневого нападения). При ведении огня способом сопровождения цели обучаемый, взяв требуемое упреждение и перемещая автомат в сторону движения цели, в



момент наиболее правильной наводки ведет огонь короткими или длинными очередями в зависимости от дальности стрельбы и от скорости движения цели [2].



Рисунок-2. Выполнение 2-е упражнение контрольных стрельб из АКС-74

Отсюда следует, что результаты дневной стрельбы примерно на 10% превышает, чем ночной стрельбы. Для успешного выполнения упражнения в ночное время необходимо, непрерывно наблюдать за полем боя, быстро и правильно готовить данные для стрельбы, умело вести огонь по целям в различных условиях боевой обстановки как днем, так и ночью [3, 181], также увеличить количество ночных стрельб.

Таким образом в заключении отметим, что необходимо внести изменения в действующем курсе стрельб, а именно в особенности выполнения 1-го упражнения и 2-го упражнения контрольных стрельб из автомата добавить предложения: По движущиеся целям вести огонь автоматический и добавить количество боеприпасов на выполнения упражнения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан Астана, 2016 год. (Утвержден приказом главнокомандующего Сухопутными войсками вооруженных Сил Республики Казахстан от «12» июля 2011 года №303 и с дополнениями и изменениями: приказы Главнокомандующего Сухопутными войсками Вооруженных Сил Республики Казахстан от «31» января 2014 года №35 и от «31» марта 2016 года №113)-С-194.

2. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, АК-74Н, АК-74Н) и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова (РПК-74, РПКс-74, РПК-74Н, РПКс-74Н) Астана, 2002. (Приказ НГШ ВСРК №395 от 27.11.2002г.). Технический редактор С.В. Бейсенова, корректор Г.Ж. Куандыкова-С-223.

3. Наставление по стрелковому делу 14,5-мм крупнокалиберный пулемет Владимирова (КПВТ). Астана, 2003. Министерство Обороны РК. С-220.

А.А.ИДРИШЕВ

А.М.БИНАЗАРОВ

*Бұл мақалада курсанттардың АКС-74 автоматынан 2-ші оқу-бақылау жаттығуын (күндізгі және түңгі) атыстарын талдау нәтижесі қарастырылған.*

IDRISHEV A.A.

BINAZAROV A.M.

*This research paper considers the analyses of AKS-74 final firing exercises with the 2<sup>nd</sup> course cadets (day and night).*



*подполковник Уристанов Нурлан Кенжегалиулы,  
преподаватель цикла инженерного обеспечения кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ВОЕННЫХ ДОРОГ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*В данной статье говорится об организации дорожных работ и требования предъявляемые к военным дорогам, а так же актуальные проблемы строительства военных дорог и пути их решения.*

Одной из важных задач инженерного обеспечения является своевременная подготовка и содержание путей движения и маневра войск.

Основные пути маневра, подвоза и эвакуации, а также подъездные пути к пунктам управления подготавливаются инженерно-дорожными (инженерно-саперными) подразделениями. Подъездные пути к районам расположения (позициям) подразделений родов войск, специальных войск и тыла подготавливаются, как правило, силами и средствами этих же подразделений.

Высокие темпы подготовки путей в бою достигаются максимальным использованием существующих дорог и применение при оборудовании путей средств механизации, колесных механизированных мостов, дорожно-мостовых конструкций и других средств. Для содержания труднопроходимых участков путей, проходов в заграждениях и разрушениях, бродов и переходов через препятствия выделяются подразделения инженерных войск и родов войск с необходимыми средствами.

В современном бою действия войск сопряжены с частыми перемещениями, передвижениями, совершением маршей и маневров, для чего подготавливается пути движения.

Пути движения подразделений являются военные дороги и колонные пути, используемые для движения боевой техники и автотранспорта.

Военной дорогой называется существующая или вновь построенная дорога, оборудованная для движения боевой техники и автотранспорта [1. с.115].

При недостаточном количестве существующих дорог или невозможности их использования, а также нецелесообразности постройки новых дорог прокладываются колонные пути.

Колонным путем называется выбранное на местности направление вне дорог, подготовленное для кратковременного движения войск.

Военные дороги и колонные пути являются для движения войск, подвоза и эвакуации. Направление их на местности определяется выбранными маршрутами.

Маршрутом называется намеченное направление движения войск, определяемое заданными путями (ориентирами) [1. с.116]. Военные дороги, как правило, подготавливают для движения колесных машин. Для пропуска гусеничных машин параллельно военным дорогам прокладывают колонные пути. В особо тяжелых условиях, когда проложить отдельно колонный путь для гусеничных машин затруднительно, проезжую часть дорог подготавливают для смешанного движения [1. с.117].

При прокладывании колонных путей для смешанного движения подготавливают два параллельных пути: один для движения колесных машин, другой для движения гусеничных машин. Мосты в этом случае, как правило, устраивают отдельно для колесных и для гусеничных машин; при наличии возможности, оборудуют броды.

При подготовке военных дорог в первую очередь используют существующие дороги, отвечающие требованиям, предъявляемым к военным дорогам.

При использовании существующих дорог, не отвечающих полностью указанным требованиям, производят необходимые дорожные работы, а при отсутствии времени на их



полное выполнение принимают меры к усилению регулирования движения и пропуску войск через труднопроходимые участки.

При использовании разрушенных дорог производят их восстановление. Характер и объем восстановительных работ зависят от характера и объема разрушений, требуемой пропускной способности и срока службы дорог.

При сильном разрушении дорог или при наличии на них трудно преодолеваемых заграждений, когда восстановление или разграждения их становится нецелесообразным, строят новые дороги или прокладывают колонные пути [2].

Организация дорожных работ должна предусматривать:

- быстрое развертывание работ и выполнение их в установленные сроки;
- возможность движения войск во время производства работ;
- широкое использование средств механизации;
- применение в основном местных дорожно-строительных материалов, а также заранее заготовленных элементов дорожных покрытий и мостов;
- непрерывное управление частями (подразделениями) во время производства работ;
- соблюдение мер боевого обеспечения.

Для обеспечения бесперебойного движения на военных дорогах и колонных путях организуется их содержание, ремонт, техническое прикрытие и регулирование движения [3].

Военную дорогу следует рассматривать как комплекс инженерных сооружений, обеспечивающих непрерывное и устойчивое движение войск со скоростями, соответствующими требованиям уставов и наставлений. Конструкции сооружений военной дороги, их вид и степень сложности зависят от интенсивности и характера движения войск по составу, наличия местных дорожно-строительных материалов, рельефа местности, а также почвенно-грунтовых и гидрологических условий.

Все сооружения военной дороги подразделяются на основные и вспомогательные.

К основным сооружениям относятся:

- земляное полотно,
- дорожная одежда,
- водоотводные канавы,
- мосты,
- трубы,
- подпорные стенки и другие инженерные сооружения.

Они обеспечивают проезжаемость дороги вне зависимости от времени года, погоды и других природно-климатических факторов.

К вспомогательным сооружениям относятся

- заправочные пункты,
- пункты технической помощи
- обогрева личного состава, а также другие сооружения, обслуживающие движение войск по дорогам.

В зависимости от значения дороги и интенсивности движения войск устраивается полный комплекс сооружений или часть его, а сами сооружения могут быть разной степени технического совершенства.

Наиболее важной частью дороги является проезжая часть (рис. 1), поскольку непосредственно по ней совершается движение, и от состояния ее поверхности зависят эксплуатационные качества любой дороги.

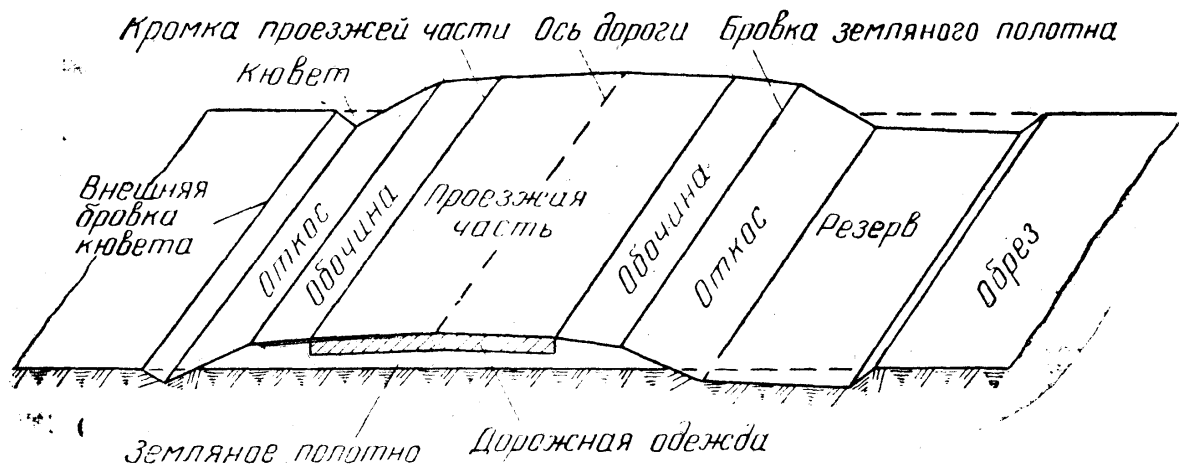


Рисунок 1. Элементы поперечного профиля дороги.

Проезжая часть может состоять:

- или из естественного грунта,
- или из грунта, укрепленного различными добавками,
- или же из слоев различных более или менее прочных материалов, составляющих дорожную одежду.

На грунтовых дорогах, не имеющих оформленного полотна, а также на колонных путях полоса, по которой происходит движение боевых и транспортных машин, называется проезжей полосой. К проезжей части примыкают две боковые полосы обочины.

Основанием для проезжей части служит земляное полотно. Оно обеспечивает устойчивость проезжей части и предохраняет ее от действия воды и других вредных факторов.

Земляное полотно ограничено с обеих сторон откосами. Линии, отделяющие обочины от откосов, называются бровками земляного полотна.

За откосами земляного полотна могут располагаться боковые канавы-кюветы, а в насыпях - резервы.

Кюветы предназначены для отвода воды и сброса ее в пониженные места или водотоки.

Резервы - это место, откуда был взят грунт для возведения насыпи.

Дорожная одежда - специальное укрепление проезжей части с целью создания прочной, ровной и достаточно шероховатой поверхности качения. Она устраивается на всю ширину проезжей части или в виде двух колеи, разделенных межколеиным промежутком.

Основу каждой дорожной одежды составляет ее верхний наиболее прочный слой, называемый дорожным покрытием.

Для повышения безопасности движения на дороге устанавливаются знаки и устраиваются ограждения различной конструкции, в местах пересечения с дорогами рокадного направления при значительной интенсивности движения устраиваются путепроводы, обеспечивающие движение в разных уровнях.

Военные дороги должны удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать заданному направлению и иметь по возможности кратчайшее протяжение;
- иметь по возможности меньше переходов через болота, овраги, реки и другие естественные препятствия, а также пересечений с существующими автомобильными и железными дорогами;
- обеспечивать наилучшую маскировку, для чего они должны прокладываться на обратных скатах возвышенностей и по долинам, под прикрытием лесных массивов и т. п.;
- обеспечивать минимальный объем работ по постройке;
- не иметь по возможности участков, проходящих через узкие места, затрудняющие рассредоточение войск и устройство объездов, а также участков, расположенных вблизи





объектов вероятного воздействия противника (крупных населенных пунктов, железнодорожных станций, складов, баз);

- проходить по устойчивым грунтам и возможно ближе к местам расположения местных дорожно-строительных материалов.

На кривых, где видимость пути ограничена (например, в лесу, при пересечении дорог в одном уровне или в выемке), требуемое расстояние видимости обеспечивают расчисткой местности от растительности или срезкой внутреннего откоса выемки.

Обратные кривые, имеющие радиусы более 300 м, можно располагать без прямой вставки, примыкая их одну к другой. Для обратных кривых меньших радиусов расстояние между вершинами смежных углов поворота должно быть не менее двух длин касательных (тангенсов) и длины прямой вставки, равной сумме отгонов уширения проезжей части, совмещенных с отгонами виража обеих кривых [4].

Отряды обеспечения движения (ООД) создаются в общевойсковых соединения и частях, а по опыту ведения боевых действий в Афганистане, Чечне и в подразделениях для непосредственного обеспечения передвижения колонн на марше, в наступлении и при отходе. Они создаются из инженерных подразделений, в их состав включаются также подразделения родов войск. Состав ООД определяется общевойсковым командиром или по его указанию начальником инженерной службы в зависимости от условий обстановки и характера местности. Основу ООД составляют инженерно-дорожные (инженерно-саперные) подразделения, оснащенные необходимыми средствами инженерного вооружения.

Путепрокладчики и дорожные машины, состоящие на вооружении инженерных подразделений, морально и технически устарели и не отвечают современным требованиям. Основными недостатками являются их низкая ремонтпригодность, низкая маневренность, отсутствие защиты расчетов от осколков, ружейно-пулеметного огня и ОМП. Данная инженерная техника давно снята с производства, запасы ремонтных комплектов на складах и базах израсходованы, запасные части не производятся. Ресурс такой техники ограничен первым выходом ее в ремонт.



Рисунок 2. Колесная дорожная машина бронированная КДМБ2 инженерных войск Российской Федерации



Рисунок 3. Экскаватор бульдозер погрузчик инженерных войск Республики Беларусь

В инженерных войсках вооруженных сил различных государств для выполнения фортификационных работ используются современные путепрокладчики (рис. 2) и дорожные машины (рис. 3,4), которые могут быть дополнительно дооборудованы для выполнения задач в условиях применения противником оружия, как обычного так и ОМП.



Рисунок 4. Фронтальный погрузчик CDM 835 королевских инженерных войск вооруженных сил Великобритании



Рисунок 5. Универсальная дорожная машина ТКМ-250 [5]





В Республике Казахстан на базе машиностроительного завода имени С.М. Кирова – дочернего предприятия АО «НК «Казахстан инжиниринг» налажено производство универсальной дорожной машины ТКМ-250 (рис.5). На данную машину может быть установлено универсальное бульдозерно-погрузочное оборудование, грузоподъемное, бурильное, экскаваторное, фрезерное оборудование. ТКМ-250, при проведении дополнительного дооборудования, может явиться лучшим вариантом замены имеющихся на вооружении в войсках дорожно-землеройных машин. Стоимость универсальной дорожной машины ТКМ-250 в базовой комплектации 5907368,35 тенге.

В инженерных войсках для качественного выполнения задач по инженерному обеспечению необходимо использовать современные путеукладчики и дорожные машины, которые дооборудованы дополнительными средствами для выполнения задач в условиях применения противником различных видов оружия. Если на базе машиностроительного завода имени С.М. Кирова – дочернего предприятия АО «НК «Казахстан инжиниринг» наладить производство таких машин, тогда инженерная техника будет поступать на вооружение по требованию заказчика, а также замена ремонтных комплектов и запасных частей будет производиться в кратчайшие сроки и намного дешевле, чем производится это сейчас.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Учебник сержанта инженерных войск», Военное издательство Астана - 2002 г. – 252 с.
2. «Военные дороги». Москва, Военное издательство - 1969 г. – 357 с.
3. «Инструкция по подготовке и содержанию путей движения и маневра войск». Военное издательство Астана - 2013 г. – 330 с.
4. «Наставление по военно-инженерному делу для ВС РК». Военное издательство Астана - 2002г.– 573 с.
5. <http://www.mmns-po.ru>. Дороги и транспорт. Ю. К. Бегунов (дата обращения: 10.11.2019г.)

#### Н.Қ.ҮРІСТЕМОВ

*Бұл мақалада жол жұмыстарын ұйымдастыру және әскери жолдарға қойылатын талаптар сонымен қатар әскери жолдарды құрудағы негізгі проблемалар және оларды шешу жолдары туралы айтылады.*

URISTEMOV N.K.

*This research paper brings to light road works organization and requirements to military roads, as well as relevant issues of military roads construction and its solution ways.*



**капитан Ташекеев Алмас Асайынович,**  
заместитель командира батальона –  
начальник штаба батальона обеспечения учебного процесса

**подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,**  
методист (планер) учебного отдела  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск

**полковник Биназаров Аскар Молданович,**  
заместитель командующего – начальник ракетных войск и артиллерии  
РгК «ЗАПАД»

## **СЛОЖНОСТИ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ К УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ**

*В данной статье рассматриваются причины возникновения проблем адаптации и воспитания курсантов, с которыми в повседневной жизнедеятельности сталкиваются командиры.*

В этой связи ожидается приезд выпускников училища в родные стены, которые гордятся своей принадлежностью к делам и свершениям Вооруженных сил Советского Союза, независимо от того, где завершалась их служба – в Белоруссии, Казахстане, Киргизии, России, Таджикистане или в других бывших Республиках.

Своей добросовестной и безупречной службой выпускники АВОКУ увековечили честь и славу училища в одном ряду с самыми заслуженными военными ВУЗами СССР, достигли самых высоких вершин в иерархии военного управления Вооруженных Сил бывших советских республик.

В преддверии столь знаменательного события, командование института прилагает все усилия по планированию и организации юбилейного мероприятия с полным осознанием ответственности за высокий имидж и статус предстоящего мероприятия в интересах обеспечения военно-патриотической и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

С момента распада Советского Союза, Алма-Атинское высшее общевойсковое командное училище была переименована в Алма-Атинское высшее военное училище, далее в военную академию Вооруженных Сил Республики Казахстан, далее снова в Алма-Атинское высшее военное училище, а позже в Военный институт Сухопутных войск [1].

О выпускниках института отзываются по разному. Но в основном имеются отрицательные характеристики от командиров частей (подразделений) видов ВС РК и родов войск, иногда бывают и положительные отклики, однако они носят единичные случаи. Следует задать вопрос, что служит причиной этого?

Но перед этим, поясним, что основная часть офицеров, в том числе из числа высшего офицерского состава в подавляющем большинстве – выпускники рассматриваемого нами высшего военного учебного заведения, но при этом происходит деление на тех, кто окончил в период Алма-Атинского высшего общевойскового командного училища имени маршала Советского Союза И.С. Конева и тех, кто выпускался позже.

Полагают, что данный факт связан с периодом перехода учебного заведения на укороченный выпуск офицеров, происходивший в марте и декабре 1995 года. Причиной явился отток наиболее квалифицированных военных кадров на историческую родину. С этим связан и призыв на воинскую службу большого количества офицеров запаса и просто



гражданских специалистов. Кроме того, проводилась переподготовка прапорщиков и военнослужащих сверхсрочной службы на ускоренных офицерских курсах в период 1993-1994 гг.

Молодая казахстанская Армия претерпевала коренные изменения, которые затрагивали все сферы повседневной жизнедеятельности войск (подразделений), боевой и мобилизационной подготовки, перерабатывалась нормативная правовая база (приказы, инструкции и положения). Происходили изменения в подходах на военное строительство и развитие Армии, шла идеологическая борьба между сторонниками традиционных взглядов и новых инициатив.

На протяжении долгих лет, наблюдалось отсутствие единства во взглядах и подходах, каждый новый начальник (командир) хотел привнести свое новое и, по его мнению, прогрессивное. В то же время в такой неустойчивости, все больше происходил, отрыв от устоявшихся традиционных форм и методов планирования, организации и подготовки войск, а также единых требований к ним [2].

Демонстративный характер проводимых военных мероприятий (учений, тренировок), направленный на показ реализованных новшеств и идей стал общей тенденцией и направленностью боевой подготовки войск. Офицеры стали всерьез воспринимать новшества, в большинстве своем лишенных научной основы, в качестве устоявшихся правил и требований. В последующем, на почве академической науки и различных нововведений стал усугубляться диссонанс мнений и взглядов на те или иные методики обучения и воспитания, а также элементы боевой подготовки. Наглядно указанный факт показывает постоянные изменения требований и положений общевоинских уставов, правил боевого применения и других нормативных документов.

Военные учебные заведения также не остались в стороне от общей проблемы, постепенно перестали функционировать некоторые традиционные методики подготовки и обучения курсантов. Кроме этого, рассматриваемое нами военное учебное заведение стало включать подготовку сразу нескольких военно-учебных специальностей, которая до распада СССР велась в собственных профильных военных учебных заведениях [3].

В результате смешения офицеров по всем военным учетным специальностям в одном месте привело к еще большему усложнению общей ситуации, связанной с подготовкой требуемых военных кадров. На должности командного и преподавательского состава перемещались офицеры, не имеющие педагогической подготовки, при этом каждый стремился поступить так, как ему подсказывало «сердце», то есть, не обосновывая свои действия на результаты научно-исследовательских работ, как это требовалось в СССР.

Необходимо отметить также и понижение качества набора обучающихся. Если раньше это были выпускники средних школ, военно-специализированных училищ из всех уголков Советского Союза, то есть существовал жесточайший конкурс, который порой приводил даже к набору минимального количества обучающихся коренной национальности. Однако после распада Союза, ситуация кардинально изменилась, пошел набор только из числа граждан Республики Казахстан, которые поступали в основном из сельской местности, что сразу же отразилось на качестве подготовки [4].

У большинства преподавателей и командиров курсантских подразделений бытует мнение, что имеет место быть отсутствие воспитания и самостоятельности молодых офицеров, поскольку многие курсанты являются выходцами из сельских районов.

В данном случае, остро стал вопрос адаптации обучающихся к городским условиям и повышению их культурного уровня развития в современных условиях. Роль командиров и преподавателей в воспитании курсантов в постепенной интеграции обучающихся к культурным ценностям, в формировании в них нужных морально-деловых и этических качеств.

Ответственность за воинское воспитание согласно положениям Устава внутренней службы, возложена на каждого командира (начальника), начиная с командира отделения и выше, которые несут личную ответственность перед государством за воинское воспитание, дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава подчиненной ему



воинской части (подразделения). Командир (начальник) обязан внедрять в боевую учебу состязательность, все новое, передовое, способствующее повышению эффективности обучения и воспитания подчиненных [5].

Командир (начальник) обязан постоянно воспитывать подчиненных и умело работать с кадрами: 1) всесторонне изучать личный состав путем личного общения с ним и по характеризующим документам; 2) повседневно заниматься их воспитанием [5].

Таким образом, рассмотрев пункты 35, 37, 38, 44 Устава внутренней службы, касающихся должностных обязанностей командиров (начальников), приходим к выводу, что воинское воспитание, в которое входит патриотическое, нравственное и духовное воспитание основаны прежде всего на личном примере воспитанности, добросовестного отношения к службе и активном использовании воинских ритуалов согласно приложениям 2-7 к Уставу внутренней службы [5].

Воинское воспитание также основано на знаниях командиром деловых и морально-психологических качеств подчиненных, формировании и поддержании у них моральной и психологической готовности к защите Родины путем развития у военнослужащих качеств, необходимых для выполнения воинского долга, сознания святости и нерушимости военной присяги, отваги, выдержки, находчивости, бдительности, чувства войскового товарищества и взаимовыручки, уважения к законам. Другими словами, охватывает все виды воспитания [5].

Следует учитывать, что подготовка курсанта включает и привитие не только твердой убежденности в своей правоте на основе глубоких знаний общевоинских уставов, положений, приказов, инструкций и высокой профессиональной подготовленности, но и умения разбираться в вопросах психологии и педагогики, знать основные тенденции развития общественной морали и современных ценностей. В ином случае возникает диссонанс между условиями подготовки и последующей адаптации молодого офицера по месту службы.

Кроме этого, офицер должен знать привычки и традиции не только коренного народа, но и национальных меньшинств. В данном вопросе также могут возникать сложности, поскольку каждый из трех казахских жузов имеет свои особенности, местное население имеет также самобытную ментальность, в том числе связанную с местностью проживания.

В следствии слабой интеграции обучающегося в окружающий его социум, не подготовленности к самостоятельному анализу и поведению в новой среде, у молодого офицера возникают сложности ведения и планирования собственных финансовых расходов, правильного общения с противоположным полом и другие социальные проблемы. Все это становится причиной долгов, развода, игромании, алкоголизма, распутного поведения и суицидальных проявлений.

Такое поведение не только не искореняется, но и становится повседневной нормой жизни молодых офицеров, поскольку не порицается более старшими товарищами, а наоборот поощряется. Что касается профессиональной сферы, то и здесь не все так просто, как кажется на первый взгляд. Как уже отмечалось, причины заложены в отсутствии единого понимания профессиональной подготовки и методики воспитания военнослужащих. Как правило, на местах установлен свой порядок взаимоотношений между военнослужащими, порядок выполнения поставленных задач и требований к профессионализму.

Зачастую требования командиров (начальников) не основываются на знаниях руководящих документов, а являются всего на всего их внутренним пониманием необходимости выполнения тех или иных действий, не имеющих ничего общего с законностью, а порой и логичностью, иными словами отсутствием правовой основы и здравого смысла.

Из личного общения с молодыми офицерами понятно, что на местах командиры сами слабо подготовлены в профессиональном отношении, не следуют требованиям общевоинских уставов и приказов, более того, сами выполняют различные «прихоти» вышестоящих командиров.

Это отчетливо понимается при видя офицеров, перемещенных в военное учебное заведение их частей (подразделений) региональных органов военного управления,



управлений главнокомандующих видов и родов войск. Некоторые из них, ранее бывали в составе разных комиссий, проверок, однако сами становясь на должности преподавателей или руководства показывают слабый уровень знаний и методики, через некоторое время становясь объектом критики. Однако это не говорит об их профессиональной неподготовленности или низком интеллектуальном уровне, а лишь об отсутствии единых подходов в обучении и подготовки обучающихся, как говорят: - «Каждый ежик блуждает в своем тумане!».

Таким образом, проанализировав некоторые аспекты подготовки офицерских кадров и трудностей их социализации, приходим к выводу, что сложности адаптации молодых офицеров к условиям служебно-боевой деятельности в воинских подразделениях по новым местам службы начинаются:

во-первых, с неправильного соблюдения единных для всех требований и положений общевойсковых уставов, положений, инструкций, приказов и других нормативных правовых актов в части касающейся;

во-вторых, с отсутствием четких принципов и методик по профессиональной подготовке военнослужащих с различными военно-учетными специальностями, воинскому воспитанию и внутреннему порядку, неукоснительному их соблюдению на всех уровнях военного управления;

в-третьих, с отсутствием единых подходов к вопросам психологии, педагогики и социологии, основанных на реалиях и ценностях современного общества;

в-четвертых, с отсутствием правильного подбора и растановки военных кадров по образованию, профессиональной подготовленности, опыту служебно-боевой деятельности;

в-пятых, с нарушением порядка отдачи приказов, указаний от вышестоящих органов военного управления нижестоящим в части касающейся, с отсутствием продуманности и беспорядочности постановки задач с учетом основной деятельности, будь то учреждение, войсковая часть или учебное заведение согласно функций и предназначения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пономарев В.А. Алма-Атинское общевойсковое. – Алма-Ата: «Рауан», 1991.
2. Тасбулатов А.Б. Алматинское высшее военное: Исторический очерк. – Алматы: «Рауан», 1995.
3. Редькин Ю.В. Военная академия ВС РК. – Алматы: «Рауан», 2000.
4. Серикбаев К.С. Обретённой независимости – надежную защиту. – Алматы: «СаГа», 2009.
5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364

А.А.ТАШЕКЕЕВ  
М.К.МУГАЛОВ  
А.М.БИНАЗАРОВ

*Осы бапта курсанттарды бейімделу және тәрбиелеу кезіндегі тиімді қиыншылықтар қарастырылған, осылармен бөлімше командирлері күнделікте жұмыс атқарауда кездеседі.*

TASHEKEYEV A.A.  
MUGALOV M.K.  
BINAZAROV A.M.

*This research paper considers the reasons of occurring and adaptation problems in cadets upbringing that commanders face in daily life.*



*Бану Мұхтарқызы Сатқынова,  
Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы*

## **МӘЛІК ҒАБДУЛЛИННІҢ ҚАЗАҚ ӘСКЕРИ ТАНЫМЫНДАҒЫ ОРЫНЫ**

*Бұл мақалада жазушы М.Ғабдуллиннің шығармаларындағы әскери терминдер мен адамгершілік тақырыбын жан-жақты қарастырып, жазушының әскери танымы туралы шығармалардан үзінділер беру арқылы нақты талдаған.*

Совет Одағының батыры, белгілі ғалым, жазушы Мәлік Ғабдуллиннің есімі жалпы жұртшылық арасында ерекше құрмет тұтар, жүректе сақтар ардақты тұлға болып саналады. Сонымен қатар, оның соғыс шежіресін және ондағы әскери өмірдің өзіндік ерекшелігін барынша жатық тілмен жазудағы шеберлігінің орны бір басқа.

Мәлік Ғабдуллиннің қазақ әскери танымындағы орны қандай деген сұраққа жауап бермес бұрын, таным жайлы түсінік берейік. «Таным.зат.филос. Дүниені, өмірді танып-білу қабілеттілігі» -деп көрсетеді [1.693]. Жазушының шығармалары арқылы осы сұраққа жауап іздейік. Соғыс кезінде жан-жақтан жиналған әртүрлі сала қызметкерлерінің әскери өмірдің тәртібіне бейімделуі және өздеріне аса таныс емес соғыс өнерінің әр алуан терминдерін, әдіс-тәсілдері мен тактикаларын меңгеруіне қатысты М.Ғабдуллиннің құнды жазбалары өте көп. Олардың жазылу пішіндері мен жанрлары да ерекше. Мәселен, повесть, очерк, эссе, новелла, хаттар мен күнделіктер. Оның бірқатары көзінің тірісінде «Менің майдандас достарым» («Мои фронтовые друзья») (1947), «Алтын Жұлдыз (Золотая звезда)» (1948), «Майдандық очерктер (Фронтовые очерки)» (1949), «Будни войны» (1968), «Достар, жолдастар жайлы» (1969), «Ызғарлы жылдар (Грозные годы)» (1971) деген атпен кітап болып басылып шықты.

Майдангер ғалым соғыс жылдары Мұхтар Әуезов, Сәбит Мұқанов, Ғабит Мүсірепов, Сәрсен Аманжолов, Есмағамбет Ысмайлов, Бейсенбай Кенжебаев, Бек Сүлейменов, Қайнекей Жармағамбетов, Ысқақ Дүйсенбаев сияқты қазақ мәдениетінің көрнекті қайраткерлері мен әскери техника саласының өкілі генерал-майор Шәкір Жексенбаев, полковник Бауыржан Момышұлы тәрізді майдандас жолдастарымен хат жазысып тұрған. КСРО Ғылым академиясының академиктері С.Е.Малов, Ю.М.Соколов, И.И.Мещанинов, В.М.Жирмунский М.Ғабдуллиннің шығармашылығына ілтипатпен қараған. Совет Одағының маршалдары Иван Баграмян, Павел Рыбалко, Совет Одағының Батырлары Дмитрий Глинко, Арнольд Мэри Мәлік Ғабдуллиннің ағалы-інідей болған сырлас, сыйлас, дәмдес болған достары еді. Егер жинай алсақ, Мәлік Ғабдуллиннің эпистолярлық мұрасы да бірнеше том болары анық. 1943 жылғы 2 сәуір күні жазылған хатында Қазақстан ЛКЖО Орталық Комитеті насихат бөлімінің қызметкері Қайнекей Жармағамбетов: «Сіз тек қана автоматыңызбен неміс жендеттерімен ғана шайқасып жүрген жоқсыз, сонымен бірге тылда да еңбек жасап жүрсіз», – деуі жайдан-жай айтылмағаны анық [2.7].

Мәлік Ғабдуллиннің майданға қатысты шығармаларының жас ерекшелігіне карамастан барлық оқырманға бірдей тартымды болып, жеңіл оқылуы, әрі ондағы әскери терминдердің ұғынықты болуы кездейсоқтық емес еді. Аспирант кезінде-ақ «Қобыланды батыр», «Халық фольклоры жайында» деген зерттеулерін жазып, фольклор теориясымен мықтап қаруланған ол орыс, өзбек, әзірбайжан, қалмақ, бурят, моңғол, ойрат, татар, башқұрт, армян, алтай, саха халықтарының көне батырлық эпостарын зерттейді. М.Ғабдуллин 1941 жылдың 15 шілдесінде майданға алынып, генерал-майор Панфилов басқаратын атқыштар дивизиясының 45 миллиметрлік зеңбірекшілер батальонына политрук болып тағайындалғаннан бастап ол өзіне жүктелген міндетін атқаруда бұған дейін бойына жиған білімін шебер пайдалана алады. 1942 жылы 5 ақпанда жазылған хатында: «Майдан дегенді бұрын өз көзіммен көрмей, соғыстың не екенін білмей жүрген кездерде соғыс жайында



жазылған көптеген кітаптарды, әдебиеттік деп аталатын шығармаларды оқығаным бар. «Осының бәрін болмаса да, біраз фактілерін авторлар не көріп, не өте терең зерттеп жазатын шығар» деуші едім. Ол солай да болар. Мен сондай кітаптарды қызыға оқитын едім. Қазіргі Отан соғысын суреттеп жазамын деген адам болса, қолымнан келгенше көмектесіп жәрдем беруге даярмын. Осы мақсатпен мен майданға келген күннен бастап «күнделік дәптер» жасадым. Оған күн сайын көрген, білген уақиғаларды, жігіттер жайында, олардың істеген ерліктері туралы жазып жүрдім», – дейді [3, 204]. Ал 1941 жылдың 31-ші қазанында жазған мына бір хатында: «Ай артынан ай туып, жыл соңынан жыл да келер. Бүгінгі ауыр, сұрапыл соғыстың дәуірі ертең-ақ шаттық, алтын нұрын шашқан сәулет күніне жеткізер. Сол кездерде өткен уақыттың уақиғаларына көз салармыз. Адам тарихынан ғасырлар бойы өшпес орын алған талай-талай белестерді, мақтаныш етерліктей болып жасалынған мазмұнды істерімізді, халқымыздың абырой-атағы, даңқы, намысы үшін жас өмірін қаза еткен батыр бауырларымызды еске түсірерміз. Олардың ерлік істерін, олардың бізге қосқан аманатын «қасықтай қаның қалғанша халқыңа қызмет ет» деген тапсырмаларын еске алармыз. Иә, оларды еске алумен іс бітпейді. Халқыңды сүйсең, сол бауырларыңдай еңбек ет, жігерлене істе, ынжық, алқы-салқы болып жүре берме. Бұлай етуді сол ерлердің аруағы кешірмес болар.

Сен осы айтылған нәрселерді ойлайсың ба? Ойлану керек, достым. Кәрі қартаяды, жас өседі деген ғой. Егер бүгін біз халық тілегіне сай іс істей алмасак, онда болашақ жас ұрпақ, халқымыздың тарихы бізге не айтады? Осыны сен ойлайсың ба? Бүгін біз жақсы істесек те, жаман істесек те ертеңгі күннің адамдарына, олардың алдында жауаптымыз. «Ол кезде кімдер болады екен?» – демей ме олар. Я, солай дейді. «Сол болған адамдардың істегендері қайсы?» – дейді ғой олар. Сөйтіп, тарихты ақтарар, жақсы ісімізді мақтар, жаманымызға лағнет айтар, ренжір. Осыны сен ойлайсың ба, достым?», – деп азаматтық парызды ел мақсатымен, халық арманымен сабақтастырады [3. 201-202].

Бұл туралы филология ғылымдарының докторы, профессор Серік Негимов М.Ғабдуллиннің «Алтын жұлдыз» деген кітабының алғысөзінде: «Қаһарман-ғалым Мәлік Ғабдуллиннің Ұлы Отан соғысы жылдарында жазған шығармалары тарихилық және көркемдік мәнімен де өзгешеленеді» – деп жазды [3.3]. Ал М. Ғабдуллин 1935 жылы 20 жасында Қазақтың Абай атындағы педагогтік институтын тәмамдағанда, әйгілі оқымысты Құдайберген Жұбановтың «Он үш жас күш» деген мақаласында бір топ айрықша талантты жастардың ішінде Мәлік Ғабдулинді «біздің мәдени жұртшылығымыз біліп те қалған» деп атап, олар «көптің күткеніндей жеміс берер», «алған білімдерін іске асыра алар», «үмітті ақтап шын қайраткер болар» деген болатын [4].

М.Ғабдуллин тарих алдындағы өз жауапкершілігін айқын сезініп, міндетін абыроймен атқарып қана қоймай, қаһармандық пен ерліктің үлкен үлгісін өзі де көрсетіп, Мәскеу қаласы түбіндегі шайқастан кейін Совет Одағының Батыры атағын алады. Мәлік Ғабдулин шығармаларындағы мол мұраны зерттеу барысында біз ондағы әскери терминдерді мынандай бірнеше топқа бөлуге болатынын аңғардық.

1. Әскери лауазымдар (әскери қызметтегі және офицерлік).
2. Әскери құрылымдар.
3. Қару-жарақтар.
4. Әскери әмірлер (бұйрық, жарлық т.б.).
5. Соғыс тактикасы.
6. Жауынгерлік тапсырмалар.
7. Бекініс, қорғаныс құрылыстары.

Әрине, бұл арада олардың бәрін бірдей жіліктеп, талдап шығу мүмкін емес екені түсінікті жәйт. Дегенмен мүмкіндігімізге қарай, оған бірқатар мысалдар келтіре кеткен жөн шығар.

Бірінші топқа – солдат, ефрейтор, старшина, сержант лейтенант, кіші лейтенант, комиссар полковник, генерал, адъютант, командир, байланысшы (связной), автоматчик, пулеметчик, артиллерист, минометчик, күзетші, барлаушы, іс жүргізуші (писарь) деген термин сөздерді жатқызуға болады.



Екінші топқа – бөлімше, взвод, отряд, рота, батальон, полк, дивизия, санбат, санпункт.

Үшінші топқа – винтовка, наган, автомат, пулемет, станокты пулемет, зеңбірек, танк, миномет, самолет, танк қиратқыш граната, танк атқыш гранат, өртегіш бутылка, зеңбірек снаряды, ракета.

Төртінші топқа – команда, рапорт, сап түзеу, шеп құру, шегінбеу.

Бесінші – штурм, шабуыл, шабуылға қарсы шабуыл, қоршауды жазу, қорғаныс шебін бұзу, қоршауды бұзып шығу.

Алтыншы топқа – сап құру, күзету, қарауылда тұру, марш жасау, «тіл» әкелу.

Жетінші – атыс ұясы, окоп, жертөле, блиндаж, штаб, дзот, траншея.

Жалпы Мәлік Ғабдуллин шығармаларындағы әскери терминдердің қолданылу тәртібі мен үлгісі тек әскери саланың өкілдеріне ғана емес, тіл байлығын зерттеушілер мен тарихшылар үшін де қызықты болары күмәнсіз. Өйткені онда дәуір тынысының жылнамасы бар. Мысалы 1942 жылы 5 қарашада жазылған бір хатта: «Майдандағы қазақ жігіттерінің көпшілігі-ақ халық үмітін адал ақтап жүр. Бізде бұрын өз алдымызға соғыс өнері, офицер кадрларымыз болмағанына қарамастан жігіттер жақсы соғысып келеді. Олар ата-бабаның, халқымыздың намысын жоғары ұстап, «қазақ деген батыр ел болады» екен дегізіп жүр. Мен талай-талай генералдарды, үлкен командирлерді көрдім, сөйлестім. Олардың бәрі дерлік қазақ жігіттеріне разы, мақтасып отырады. «Қазақстаннан келген пополнениені менің дивизияма бер» деп жоғары орынның алдына өтініш жасаған командирлерді де көрдім» дейді [3,213]. Осы арада майдангер жазушының шығармаларындағы көптеген әскери терминдердің орыс тілінде айтылып, жазылуына да назар аударған жөн шығар. Мәлік Ғабдуллиннің шырғамалары арқылы Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақ солдаттарының ерекше ерліктері мен таным-түсінігін, бейнесін танимыз. Жазушының кейіпкерлері соғысқа жан-жақтан жиналған әртүрлі саланың адамдары. Олардың өздеріне таныс емес әскери өмірге бейімделуі, соғыс өнерінің әр алуан әдіс-тәсілдері мен тактиканы меңгеруі, олардың өзара қарым-қатынасы шығармаларда көркем бейнеленген.

Оның әрбір кейіпкерінің бойынан адалдық, сезімталдық, бауырмалдық қасиеттерді көреміз. Олардың іс-әректтері арқылы адамдық қасиеттердің куәсі боламыз. Азамат деген аяулы ұғымды, адамдық қасиеттің ең биік өлшемі, ар-ұжданның, адамгершіліктің символы болып, қазіргі ұрпақ құрмет тұтатын қазақ батырлары Бауыржан Момышұлы мен Төлеген Тоқтаров, Рамазан Елебаев, Бақтияр Меңдіғарин және мәңгі майдан даласында қалып кеткен қазақ солдаттары жайлы жазылған әңгімелерінің жөні бір бөлек. Қан майданда от кешіп, өз ұлты ерлерінің ерлігін дәріптеп, олардың ұлылығын мойындап, қағазға түсірудің өзі адамгершіліктің асыл қасиеттерін бойына сіңірген азаматтың ғана қолынан келетін іс.

«Төлеген Тоқтаров» атты әңгімесінде жазушы Төлегеннің өмірі, онымен майдан даласында қалай кездескені, батырдың айналасындағы адамдармен қалай қарым-қатынас жасағаны, арманы, ерліктері туралы жаза келіп, «Мен өлмеймін, мен көп жасаймын» дейтін ол, «Менің тіпті де өлгім келмейді. Өлмеу үшін өршіл бол, үрейленіп үрікпе, қорқып қысылма. Өлімге тік қадала қара, сонда өлім сенен қашады, сен өлімді женесің, мұратқа жетесің» деген де Төлегеннің сөзі болатын», – деп Төлегеннің сөзі арқылы өмірді сүйетін, өмір үшін күресе білетін азаматтың бейнесін көрсетті [5.119].

«Қаһарлы сөз қамал бұзар» шығармасында Бауыржан Момышұлының өзі көрген ерліктері мен батыл шешімдерінің куәгері ретінде батыр бейнесін ешқандай боямасыз жазады. Батыр жайлы «Тылдағы кейбір жолдастар Бауыржанды долбарлы кара күштің, қолма-қол ұрыс, айғайдың иесі деп бағалайтын сияқты. Бұл қате. Бауыржанға берілген теріс баға. Ең алдымен, Бауыржан – ақыл мен ойдың иесі, барлық қасиеті бойына жиналған, адамгершілігі, ерлігі, жігітшілігі күшті, шын мағынадағы қолбасшы, командир. Егер М.Горький «Адам деген – ардақты ат» деп шын мәніндегі тұлғалы адамды айтса, сол адамның бірі осы – Бауыржан. Бұл – ең бастысы. Екіншіден, ол өжет пен өткірліктің, қайраттылық иесі, өте батыл адам» [5.336]. Осы жолдарды оқығанда «Өсер елдің баласы бірін-бірі батыр дейді» нақыл сөз еріксіз еске түседі. Ұлылықты ұлылар ғана мойындайды деген осы болар. Жазушы осы жолдарды жаза отырып өз бойындағы адамгершіліктің бір





белгісі – адамды қалай қастерлеу жолын көрсетті. Бауыржан Момышұлының азаматтық бейнесін жасады.

Жазушының «Қанды кек» әңгімесінде соғысқа бір үйден аттанған екі бауырдың тағдыры жазылған. Алға қойған мақсаттары бар, ата-ана, елі үшін майданда жүріп, бір-бірінен көз жазып қалған екі бауырдың бірі екіншісіне іздеу салып, тірі екенін білуге асығады, іздейді. Бір күні ойда жоқта ұрыс тапсырмасын орындау үшін кетіп бара жатып, қалың орманда ағаш кесуге бара жатқан неміс киімін киген адамдарды тұтқынға алады. Қолға түскен тұтқындардың арасында Жантастың бауыры Жарқынның болуы Жантасқа ауыр тиеді. Сағыныш пен күдік сезімдері кейіпкердің бойында арпалысқа түседі. Осы кезеңді «Егер мына жігіт менің бауырым Жарқын болса, бізді қара басқан екен. Оның мұнысы несі? Мұны Совет өкіметі тәрбиелеп өсірді, білім берді, инженер етіп шығарды. Мұны «балам» деп ата-анасы айтар еді. Сөйткен баласы неміске сатылғаны ма? Түн ұйқысын төрт бөлген анамның ақ сүтін ақтамағаны несі? Жұрт бізге не айтады? «Жарқын неміс болыпты», – деген қандай жаман» [ 5.275-276]. Бір рет бауырын көруге асыққан Жантастың ойы арқылы ар-ұяты бар адамның адамзат бойында адамгершілік қасиеттеріне жататын сенім мен әділдікті көрсетеді. Осы тұста жеке адамның рухани күші ғана емес, сол уақыттағы қоғамдағы рухани-моральдық ұғымды да береді. Шығарма соңында еріксіз қолға түскен Жарқын ұрыс барысында дзоттың оқ атылып жатқан аузын құшақтай құлап, бауырының, елінің алдында ақ өліммен өледі. Өзінің азаматтық парызын осылай орындайды.

М.Ғабдуллин шығармаларын оқи отырып, кейіпкерлерінің бойынан сезімталдық пен аяушылықты, ізгілікті, олардың жасаған игі істерін әрқырынан ашып көрсете білгендігі жазушының шеберлігі деп білемін. Біз бүгін Тәуелсіз Қазақстан мемлекетін адал қорғаушы, халқының алдында өз міндетін адал атқарушы, ұлтымыздың рухани игіліктерін сақтаушы бүгінгі – курсант, ертеңгі – офицерлерге сабақ беріп отырмыз. Тәрбие мен білім – егіз ұғым. Курсанттарға жан-жақты терең білім берумен қатар, олардың жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін ұялатқанымыз жөн. Осы бағытта көрнекті жазушының шығармаларын курсанттарға оқуға кеңес беріп, әр курсант жазушының мына бір тамаша ойын оқып, өздеріне ой түйсе деймін.

Мен қазақтың ұлы деп айту үшін, «Менің «қазақпын» дейтінім – менің сол ұлттың ұлы екендігіме дәлел: өз ұлтымның, оның намысын аса қадірлеп бағалайтындығыма және жан-тәніммен қызмет істеуге тырысатындығыма, ұлтымды (демек халқымды) шын сүйетіндігіме, ұлтымның ілгері өніп-өсіп, өрлеуіне жаным ашитындығына – куә» деп жазған жазушы танымы, түсінігі әрбір қазақтың ұстанымы болса екен деймін.[5.371-372].

#### ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. 13 том. – Алматы, 2011. – 693б.
2. Тарихи тұлға. Естеліктер, мақалалар, өлеңдер./Құрастырушылар: Б.Баймағамбетова, М. Кенжеахмет, К.Кенебаев, А.Қожакелдиева. – Астана, 2012. – 250б.
3. Ғабдуллин М. Алтын жұлдыз. Очерктер, хаттар және күнделік. – Алматы: Ана тілі, 2005. – 325б.
4. Жұбанов Қ. Он үш жас күш // «Лениншіл жас», 1935 жыл, 14 қаңтар.
5. Ғабдуллин М. Менің майдандас достарым. Әңгімелер мен очерктер. – Алматы: Жазушы, 1985. – 392б.

САТКЫНОВА Б.М

*В данной статье автор по средствам детального анализа из отрывков произведения писателя раскрывает сущность о его военном познании, с точки зрения всестороннего обзора тематики человечности, наряду с военными терминами на материале художественного произведения М. Габдуллина.*

SATKYNNOVA B.M.

*In this research paper the author reveals military essence using detailed analysis of writer's work extracts by the over-all review of humanity issue and military terms basing on the M.Gabdullin work materials.*



*полковник Арапбаев Бекболат Берданович,  
старший преподаватель цикла комплексов вооружения и  
боевых машин кафедры огневой подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Сатвалдинов Асылбек Ермекович  
начальник тыла и вооружения Вооруженных Сил Республики Казахстан*

*подполковник Алиханов Гейдар Энверович  
старший офицер направления оперативного управления  
Главного штаба управления начальника тыла и вооружения  
Вооруженных Сил Республики Казахстан*

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА**

*В данной статье предлагаются пути решения проблем о необходимости внедрения специальной скоростной стрельбы из стрелкового оружия в практику обучения курсантов института.*

*«Если тратить на образование и вооружение столько денег,  
сколько нужно, то все остальные деньги будут тратиться  
правильно».*

Скоростная стрельба это - совокупность технических действий по максимально быстрому и точному производству выстрела на различные расстояния в заданную область цели [1, с. 17].

Как известно, ошибки в тактике можно исправить меткой стрельбой, ошибки в стрельбе не исправить ни чем. Высокое качество огневой выучки личного состава обеспечивается умелым планированием, строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением огневых тренировок и стрельб с высокой эффективностью, рациональным применением современной учебной материально-технической базы [2]. Опыт современных конфликтов с использованием стрелкового оружия показывает, что в основном они происходят в городах, в горах и в лесу, а также в условиях ограниченной видимости (ночью, в туман, сильные осадки и т.п.), где значительно уменьшена возможность манёвра. Применение стрелкового оружия происходит на небольших расстояниях, от ста до трехсот, максимум до пятисот метров, при этом есть возможность широкого использования различных преград для укрытия. В связи с изменившимися условиями боевых действий возникла необходимость усовершенствовать методику обучения курсантов скоростной стрельбе из стрелкового оружия, особенно курсантов по специальностям: «Управления десантно-штурмовыми и разведывательными подразделениями», так как для современного боя характерны следующие черты: быстрая и прицельная стрельба; стрельба в движении и по подвижным целям; стрельба из «неудобных положений» и стрельба с «неудобной» руки. Исходя из вышеуказанных для обучения курсантов специальной скоростной стрельбе необходимо внедрить новые методы обучения курсантов стрельбе из стрелкового оружия, позволяющая отработать различные боевые ситуации в условиях, максимально приближенных к боевым. В этой методике обучения курсантов специальной скоростной стрельбе должны быть



определены особенности организации и проведения занятий по специальной огневой подготовке.

В мае месяце текущего года представлял команду курсантов нашего института в международной Олимпиаде курсантов Содружества независимых государств, где один из важных этапов соревнований было стрелковые состязания по скоростной стрельбе из пистолета Макарова и автомата Калашникова из различных положений. По результатам этих упражнений курсанты Рязанского высшего военного десантного командного училище (далее РВВДКУ) заняли первое место.

В ходе беседы с преподавателями выяснилось, что в РВВДКУ с 2004 года используется разработанная методика – обучение военнослужащих специальной скоростной стрельбе, базирующаяся на методике обучения практической стрельбе, дополненная тактическими и специальными военными особенностями. Разработанная методика позволяет развивать у курсантов специальные навыки и качества, необходимые для выполнения боевых задач в различных видах современного боя, способствует формированию и поддержанию высокой морально-волевой, военно-специальной, психической и физической готовности военнослужащих к боевой деятельности, а также боевой слаженности воинских подразделений. Её цель – воспитывать у военнослужащих стремление к совершенствованию способности выполнять профессиональные приёмы со стрелковым оружием, переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения. Для обучения специальной скоростной стрельбе в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище внедрена методика обучения военнослужащих стрельбе из стрелкового оружия на основе использования многофункционального стрелкового комплекса, позволяющего отработать различные боевые ситуации в условиях, максимально приближенных к боевым, и использования специальных упражнений.

Разработанная и апробированная в РВВДКУ методика обучения курсантов специальной скоростной стрельбе определяет особенности организации и проведения занятий по специальной огневой подготовке. Используемый для обучения курсантов стрелковый комплекс позволяет качественно обучать курсантов приемам скоростной стрельбы и дает в целом хорошие результаты. В настоящее время для обучения курсантов огневой подготовке руководствуемся Курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, где не предусматриваются специальные упражнения скоростной стрельбы [3]. Также в применяемой методике обучения курсантов не рассматриваются вопросы обучения скоростной стрельбе. Решить данную проблему предлагаю в два этапа:

Первый этап - это разработка методики обучения скоростной стрельбе и упражнений стрельб развивающие навыки скоростной стрельбы. Подготовка предложений и рекомендации по внедрению этой методики и упражнения в программу подготовки курсантов и Курсу стрельб.

Второй этап - это подготовка учебной материально-технической базы. Для разработки методики и внедрения специальных упражнений в программу подготовки курсантов привлечь наиболее опытных преподавателей кафедр огневой подготовки различных высших учебных заведений. Необходимо изучить Курсы стрельб других воинских формирований и силовых структур не только Республики Казахстан, но и других государств. Отобрать из этих упражнений наиболее эффективные, которые развивают навыки скоростной стрельбы. Провести апробацию путем проведения практических опытных стрельб с привлечением курсантов различных уровней подготовки. По итогам проведенных работ разработать специальные упражнения скоростной стрельбы и внести предложения по введению дополнения Курсу стрельб и методику обучения курсантов.

При разработке методики рассмотреть методику подготовки применяемых в РВВДКУ. Провести анализ этой методики и на этой основе разработать свою методику применительно к нашим условиям. На начальном этапе специальной огневой подготовки рассмотреть базовое обучение, включающее одиночную и групповую подготовку курсантов, где отрабатывать вопросы техники стрельбы; варианты стоек и позиций удержания оружия;



выхватывание пистолета из кобуры, ношение оружия в кобуре; различные варианты досылания патрона в патронник; вскидывание автомата на цель: ношение автомата на ремне; вскидывание автомата на цель; различные варианты досылания патрона в патронник; оценка результатов стрельбы; раневая баллистика; сдвоенный выстрел; множественные цели; смена магазина; устранение задержек оружия; повороты и разворот, атака с флангов и тыла; стрельба с колена, лежа, в движении, из-за укрытия; работа с оружием одной рукой; стрельба и идентификация цели в толпе; защитная стрельба; работа с автомобилем; переход с основного оружия на резервное; работа с оружием ночью; работа в паре, четверке и группе. Обучение специальной скоростной стрельбе на всех уровнях базировать на моделировании конкретных стрелковых ситуаций, в которых реально применяется оружие.

Главной целью обучения ставить на овладение навыком стопроцентного поражения цели или нескольких целей в минимально возможное для каждого человека время. Практические задания планировать с использованием любого стиля стрельбы, различных стоек и изготовок, с ведением огня правой, левой и двумя руками.

Для обучения курсантов, также требуются оборудовать несколько тиров для разноуровневой подготовки курсантов – от начального обучения стрельбе до подготовки специалистов высокого уровня, способных решать задачи в боевых или приближённым к боевым условиям. Тир для подготовки стрелков начального уровня должны обеспечить отработку первоначальных навыков специальной скоростной стрельбы обучаемых. В тирах необходимо построить стационарные элементы для обучения военнослужащих, направленные на то, чтобы в любых условиях военнослужащий научился делать быстрый и точный выстрел на дистанции ведения действительного огня, четко идентифицировать цель и принимать быстрые верные решения при огневом контакте. Внедрение специальной скоростной стрельбы в обучение военнослужащих позволяет научить их быстрой прицельной стрельбе, что значительно улучшает качество их готовности к условиям современного боя.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крючин, В.А. Практическая стрельба. В.А. Крючин – Челябинск, 2006 – 411 с.
2. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Астана-2011 г., - 449 с
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан. Астана -2016 г., - 189 с.

Б.Б. АРАПБАЕВ  
А.Е. САТВАЛДИНОВ  
Г.Э. АЛИХАНОВ

*Бұл мақалада институт курсанттарын оқытуда арнайы жылдамдықта атудың керектілігі түйінді мәселесін шешуін енгізу туралы айтылған.*

ARAPBAYEV B.B.  
SATVALDINOV A.E.  
ALIKHANOV G.E.

*The research paper presents the way of solution the need of small arms special high speed shooting introduction into the Institute cadets training.*



*подполковник Кошанов Нуржан Жакатаевич,  
начальник отдела (по тыловому обеспечению)  
управления материально-технического обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,  
методист (планер) учебного отдела  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ПЕРЕМЕННОГО И ПОСТОЯННОГО СОСТАВА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

*В данной статье рассмотрена проблематика организации питания переменного и постоянного состава Военного института Сухопутных войск в текущих условиях.*

В организационно-штатную структуру управления материально-технического обеспечения института в составе отдела тылового обеспечения входит продовольственная служба, военнослужащие, которых имеют должностные обязанности, которые определяют объем и пределы практического выполнения возложенных на них согласно занимаемой должности функций и задач.

Должностные обязанности начальника продовольственной службы определяются пунктом 89 Устава внутренней службы, на основании задач по продовольственному обеспечению, возложенных на начальника продовольственной службы бригады [1].

Рассмотрим некоторые положения и требования, возложенные на начальника продовольственной службы института. В дополнение к общим обязанностям начальников служб, установленных в пунктах 78-80 Устава внутренней службы, начальник продовольственной службы отвечает за организацию доброкачественного, своевременного питания личного состава, санитарное состояние объектов службы, то есть мест организации питания постоянным и переменным составом института, а также мест хранения продовольствия [1].

В обязанности начальника продовольственной службы входит: 1) контролировать работу столовых, продовольственных складов и прикухонных хозяйств, а также осуществлять контроль за исправным состоянием и правильной эксплуатацией технических средств, предназначенных для приготовления и транспортирования пищи в полевых условиях, технологического и холодильного оборудования, столово-кухонной посуды и другого имущества службы; проводить в отсутствие заместителя по материально-техническому обеспечению инструктажи дежурных по столовым и складской зоне; 2) своевременно истребовать и организовывать получение и хранение запасов продовольствия и имущества службы, осуществлять контроль за своевременным освежением продовольствия на складе и выдачу подразделениям продовольственного имущества; 3) обеспечивать доброкачественное питание и осуществлять контроль за полной доведением положенных норм пайка до каждого военнослужащего, а также питание военнослужащих, находящихся в суточном наряде и в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством и законодательством о прохождении воинской службы; 4) организовывать питание военнослужащих, гражданского персонала на учениях, в учебных центрах, а также совместно с начальником медицинской службы - диетическое, дополнительное питание личного состава и профилактическую витаминизацию готовой пищи; 5) не реже одного раза в месяц проводить с поварами контрольно-показательную варку пищи; 6) составлять совместно с начальником медицинской службы, начальниками столовых и инструкторами-поварами недельную меню-раскладку продуктов; 7) проверять не реже одного раза в два



месяца наличие и качественное состояние продовольствия, техники и имущества службы в подразделениях, на складах и других объектах службы; 8) обеспечивать своевременный ремонт технических средств и клеймение весоизмерительных средств службы; 9) контролировать соблюдение санитарно-гигиенических требований при хранении и обработке продуктов, приготовлении и приеме пищи, в содержании продовольственных складов, помещений столовых и столово-кухонной посуды, а также технологического, холодильного, немеханического оборудования и выполнение требований безопасности при их эксплуатации независимо от формы собственности хозяйствующего субъекта; 10) организовывать работы по созданию сооружений для сбора и утилизации пищевых отходов, принимать меры по своевременному сбору отходов в столовых и их вывоз [1].

Изучив должностные обязанности начальника продовольственной службы института приходим к выводу, что организация питания переменного и постоянного состава Военного института Сухопутных войск непосредственно возложена на руководителя указанного структурного подразделения, а контроль за надлежащим исполнением на его непосредственного начальника – заместителя начальника института по материально-техническому обеспечению. На заместителя начальника института по материально-техническому обеспечению также возлагается задача разрабатывать и осуществлять мероприятия по оборудованию, текущему ремонту, благоустройству столовых (независимо от формы собственности), совершенствованию складов и других объектов по подчиненным службам.

Согласно пункту 271 Устава внутренней службы, начальником института организуется контроль за получением, закладкой продуктов в котлы и процессом приготовления пищи. Для этого назначаются должностные лица из числа заместителей начальников института и начальников служб (отделов, отделений) института [1].

Назначенный для проверки офицер совместно с дежурным по институту, врачом (фельдшером) прибывает в столовую ко времени закладки продуктов в котлы и в присутствии дежурного по столовой, старшего повара проверяет соответствие продуктов меню-раскладке и полноту их использования при приготовлении пищи. Результаты проверки заносятся в книгу контроля за полнотой закладки продуктов и докладываются начальнику института, заместителю начальника института по материально-техническому обеспечению. Ко времени, установленному распорядком дня, приготовление пищи, напитков и сервировка столов должны быть закончены [1].

До прибытия дежурного по институту в столовую врач (фельдшер) проверяет санитарно-гигиеническое состояние помещений столовой, столово-кухонной посуды и инвентаря. До начала раздачи пищи врач (фельдшер) совместно с дежурным по институту должен проверить соответствие приготовленной пищи меню-раскладке, ее качество, произвести контрольные взвешивания порций. Результаты проверки записываются в книгу учета контроля за качеством приготовленной пищи [1]. В установленное время дежурный по институту в соответствии с пунктом 446 Устава внутренней службы обязан совместно с врачом (фельдшером) проверить перед раздачей пищи ее качество, делая соответствующие записи в книге учета контроля за качеством приготовления пищи, и давать разрешение на ее выдачу; в случае сомнения в доброкачественности пищи не разрешать ее выдачу, немедленно докладывать об этом начальнику института; лично присутствовать в столовой во время раздачи и приема пищи и контролировать температурный режим блюд, полноту доведения ее норм до личного состава [1].

После заключения врача (фельдшера) пища опробуется начальником института или по его указанию одним из заместителей начальника института. К началу приема пищи личным составом температура приготовленных блюд должна соответствовать требованиям санитарных правил. Согласно пунктам 272, 273 Устава внутренней службы, военнослужащие должны прибывать в столовую в установленное время, в чистой (вычищенной) одежде и обуви, в строю под командой старшины роты (сержанта роты). В столовой во время приема пищи должен соблюдаться установленный порядок. Военнослужащим не разрешается принимать пищу в головных уборах, пальто (шинелях), утепленных куртках и в специальной



(рабочей) форме одежды [1].

Лица, находящиеся в суточном наряде, ставятся на котловое довольствие за счет государства и получают (принимают) пищу в установленное для них начальником института время. Больным, находящимся в медицинском пункте части, пища готовится по нормам госпитального пайка и доставляется отдельно. При необходимости транспортировки готовой пищи она должна доставляться в специально выделенной промаркированной посуде с плотно закрывающимися крышками, термосах, опечатанных врачом (фельдшером). Срок хранения горячих блюд в термосах не должен превышать двух часов (включая время их транспортировки) [1].

Согласно пунктам 217, 229 Устава внутренней службы, в столовых все оборудование и инвентарь маркируются, содержатся в чистоте и порядке; посуда после приема пищи должна быть вычищена, вымыта, ошпарена кипятком и просушена. Хранится посуда на стеллажах или в специальных шкафах. Кроме этого, в летнее время окна столовых, оборудуются сетками для защиты от насекомых [1].

В плане проведения парково-хозяйственного дня предусматривается выполнение следующих основных мероприятий: 12) уборка и благоустройство столовых, складов (пункт 260 Устава внутренней службы) [1].

Таким образом, исходя из требований Устава внутренней службы непосредственный контроль за обеспечением доброкачественного питания и полнотой доведения положенных норм пайка до каждого военнослужащего, выполняется начальником продовольственной службы совместно с начальником медицинской службы, начальником столовой и инструкторами-поварами согласно недельной меню-раскладки продуктов.

Правильность составления недельной меню-раскладки продуктов оказывает значительное влияние на организации питания личного состава. Компетентность начальника продовольственной службы и его начальников заключается в знаниях положений и требований приказа Министра обороны Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 353 «Об утверждении норм снабжения продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техникой продовольственной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан на мирное время», а также умениях и навыков применять знания в практической деятельности [2].

Немаловажным фактором является соблюдение лечебно-профилактических мероприятий, согласно пункту 314 Устава внутренней службы медицинским осмотрам подвергаются: 5) ежедневно, перед заступлением на службу (работу) медицинским работником института проводится осмотр открытых поверхностей тела работников столовой на наличие гнойничковых заболеваний и микротравм. Лица с гнойничковыми заболеваниями кожи, нагноившимися порезами, ожогами, ссадинами, а также с заболеваниями и при подозрениях на инфекционные заболевания на службу (к работе) не допускаются; 6) личный состав, назначаемый в наряд по столовой, - до развода суточного наряда [1].

Большой объем работы возложен на дежурного по столовой, который обязан: знать количество личного состава, состоящего на довольствии, и меню-раскладку; лично контролировать получение инструктором-поваром (старшим поваром) продуктов со склада, их точный вес и совместно с врачом (дежурным фельдшером) проверять доброкачественность продуктов; при несоответствии получаемых со склада продуктов питания меню-раскладке немедленно докладывать об этом дежурному по части, начальнику медицинской службы и заместителю управления по материально-техническому обеспечению института; осуществлять контроль за обработкой продуктов, а также за тем, чтобы обработка мяса и рыбы, выдача готовой пищи производились только поварами; присутствовать при делении мяса и рыбы на порции, проверять их вес, а также правильность записей инструктора-повара (старшего повара) в книге учета контроля за качеством приготовления пищи; присутствовать при закладке продуктов в котел и осуществлять контроль за тем, чтобы все положенное по раскладке было вложено в котел точно по весу; не допускать к работе в столовой лиц, которые не прошли медицинский осмотр, следить, чтобы во время работы соблюдались правила гигиены; поддерживать чистоту и порядок в столовой, не



допускать приема пищи в столовой личным составом в неустановленной форме одежды; осуществлять контроль за своевременной сервировкой и уборкой столов, организовывать выдачу столово-кухонной посуды, прием ее от подразделений, а также качественное мытье посуды; не разрешать ее выноса из столовой; не допускать выдачи пищи без проверки качества врачом (фельдшером) и разрешения на ее выдачу дежурным по части, осуществлять контроль за своевременной и правильной раздачей пищи и точным соблюдением очередности ее выдачи подразделениям; требовать, чтобы запасы продуктов хранились в чистоте и порядке, обеспечивалась их надежная сохранность; организовывать своевременную уборку отходов после обработки продуктов и следить за чистотой территории, примыкающей к столовой; не допускать в столовую посторонних лиц; обеспечивать выполнение требований пожарной безопасности и безопасности при эксплуатации технологического оборудования; обо всех недостатках докладывать дежурному по части или его помощнику [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс организация питания переменного и постоянного состава Военного института Сухопутных войск представляется весьма ответственной повседневной деятельностью продовольственной службы и соответствующих должностных лиц, заступивших в суточный наряд и напрямую связан с обеспечением охраны здоровья военнослужащих.

Хотелось бы отметить, что на практике, приготовленная пища не всегда соответствует требованиям обеспечения доброкачественного питания и полнотой доведения положенных норм пайка до каждого военнослужащего, что подтверждается докладами должностных лиц института, заступающих в суточный наряд.

Согласно положениям Правил организации питания в Вооруженных Силах Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 4 августа 2017 года №414 (с предусмотренными изменениями, утверждёнными приказом Министра обороны Республики Казахстан от 10.09.2019 года №710), при проведении конкурсных процедур потенциальными поставщиками ценовые предложения представляются только на сумму расходов, предусмотренную на услуги организации питания, суммы продовольственных пайков, утвержденные республиканской бюджетной комиссией при проведении конкурсных процедур, остаются неизменными [3].

В настоящее время, со слов офицеров продовольственной службы института, сумма продовольственного пайка на каждого курсанта составляет 1328 тенге в сутки.

Стоимость расходов поставщиков при оказании услуг по организации питания выяснить не удалось. Однако известно, что средняя розничная цена продуктов питания определяется согласно данным уполномоченного органа в области государственной статистики, публикуемым на его официальном сайте, в соответствии с планом статистических работ. При этом, средняя розничная цена продуктов питания не должна превышать фактическую среднюю цену, указанную в базе данных цен на товары, работы, услуги, установленной Законом Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года «О государственных закупках» [4].

Расчет среднегодовой стоимости продуктов питания осуществляется путем получения среднего арифметического показателя, приведенного в приложении 1 к Правилам, [3].

Вместе с этим, при формировании стоимости расходов потенциальных поставщиков при оказании услуг по организации питания, берутся за основу следующие составляющие: 1) количество поварского состава, из расчета, где питаются до 150 человек - 3 повара, от 151 до 200 человек - 4 повара, в последующем на каждые 125 питающихся добавляется 1 повар. Инструктор-повар содержится при численности питающихся свыше 500 человек и в расчетное количество поваров не засчитывается, а мастер по технологии приготовления пищи - при численности питающихся свыше 1000 человек в расчетное количество поваров не засчитывается; 2) количество кухонных рабочих из расчета: до 100 человек питающихся в столовой - 3 человека, на каждые последующие 100 человек питающихся дополнительно выделяется по 2 человека; 3) для нарезки хлеба, порционирования сахара, масла и их выдачи выделяется хлеборез из расчета питающихся в данной столовой, до 500 - 1 человек, от 501 до





1000 2 – человека; 4) в зависимости от количества питающихся в соответствии с подпунктами 1), 2), 3) пункта 3 настоящей методики, рассчитывается положенное количество человек для организации питания; 5) средняя заработная плата по каждой категории указанных в подпунктах 1), 2), 3) пункта 3 настоящей методики согласно данным уполномоченного органа в области государственной статистики, публикуемым на его официальном сайте, в соответствии с планом статистических работ; 6) стоимость запланированного набора продуктов питания положенных нормами снабжения. Расчет среднегодовой стоимости Расходов осуществляется путем получения среднего арифметического показателя, приведенного в приложении 2 к Правилам [3].

Согласно пункту 22 Правил, приобретение продуктов питания, услуг по организации питания и индивидуальных рационов питания осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года «О государственных закупках» [4]. Таким образом, в случае если поставку продуктов питания для военнослужащих осуществляет хозяйствующий субъект, то логично предположить, что результатом становится закуп продовольствия исходя из принципа получения прибыли.

При этом, согласно пункту 19 Правил, нормы продовольственных пайков должны отвечать следующим основным требованиям: 1) содержать в определенных соотношениях необходимое количество пищевых веществ, достаточное для обеспечения роста и функционирования организма; 2) обеспечивать организм необходимым количеством энергии для выполнения различных энергетических затрат; 3) состоять из усвояемых продуктов, позволяющих готовить из них разнообразную и высококалорийную пищу; 4) учитывать экономические возможности государства, условия воинского труда и быта военнослужащих [3].

Другими словами, поставщик не стремится к поставке продуктов с наивысшим качественным содержанием в соответствии с требуемыми нормами снабжения продовольствия, указанными в приказе Министра обороны Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 353, что приводит к ухудшению качества продуктов [2].

Согласно пункту 124 Правил в ходе проверки доведения норм и качества продовольственного пайка, осуществляется контроль за наличием документов, подтверждающих качество продуктов питания; исключения фактов ввоза на территорию продовольствия без сертификатов соответствия, ветеринарных свидетельств (документов, удостоверяющих качество и безопасность). Кроме этого, проводится опрос (анкетирование) в первую среду каждого месяца всего личного состава по качеству приготовления пищи и полновесности порций; проводится анализ проверок доведения норм и качества продовольственного пайка, планирования и расходования суточных дач с изданием приказов – ежемесячно [3].

Однако, на практике, среди продуктов питания приобретённых поставщиками нет ни одного названия продукта известных фирм или производителя, которые встречаются в супермаркете или обычном магазине, что говорит о сомнительном происхождении продуктов.

По наблюдениям офицеров, заступающих в суточный наряд, несмотря на маркировки продуктов нет однозначного ответа, что на самом деле употребляют в пищу курсанты, - говяжье мясо с высоким содержанием гормональных добавок, молочные продукты на основе пальмового масла, подсолнечное масла низкого качества обработки, продукты с наличием красителей, регуляторов усиления вкуса и т.п.

Таким образом, даже при условии наличия необходимых документов и сертификатов, существуют обоснованные сомнения в происхождении и качестве употребляемых переменным и постоянным составом продуктов питания, что дает основания полагать о прямом нарушении основных принципов в области безопасности воинской службы, охраны здоровья и условий службы, отвечающих требованиям гигиены согласно действующего законодательства Республики Казахстан.

Более того, поставщик ищет продукты с наименьшим оставшимся сроком годности или меньшей стоимостью, с высоким содержанием заменителей натуральных компонентов



(на основе соевых продуктов, химические регуляторы и т.п.), вследствие чего, продукты хотя внешне соответствуют наименованию согласно нормам, однако не соответствуют фактическому качественному и здоровому питанию.

Вред, наносимый здоровью военнослужащих вследствие употребления таких продуктов не установлен специальными исследованиями, однако весьма очевиден и в будущем может привести к большему количеству военнослужащих страдающих заболеваниями органов пищеварения среди постоянного состава, а среди переменного состава пониженным иммунитетом и уровнем гемоглобина. Полагаем, что одной из мер по повышению уровня организации питания станет отказ от поставок продуктов питания поставщиками и осуществление централизованного закупа через продовольственные склады баз хранения продовольствия в каждом региональном гарнизоне.

Целесообразно, поставку продовольствия осуществлять на склады через одну из зарекомендовавших себя на рынке крупных поставщиков продовольственных товаров, имеющих государственную лицензию и обеспечивающих поставку в действующие супермаркеты страны.

Совершать закупку продуктов питания следует напрямую, минуя посредников. Хозяйствующие субъекты получают продовольствие на складах по накладной в объеме, требуемом согласно нормам снабжения и количества личного состава, согласно единой недельной (месячной) меню-раскладке. В качестве альтернативы, данную функцию по запуску и/или доставки продовольствия можно возложить непосредственно на начальника продовольственной службы. Хозяйствующим субъектам останется лишь отвечать за качественное приготовление пищи по технологии и полноту доведения положенных норм пайка до каждого военнослужащего, таким образом оказывать услуги в объеме имеющегося договора. Полагаем, что авторы данной научной статьи в достаточной степени проанализировали вопросы организации питания переменного состава. Вопросы, касающиеся постоянного состава, а также иные требования, представляющие интерес специалистов для более детального изучения, содержатся в приведенных нами Правилах.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.

2. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 353 «Об утверждении норм снабжения продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техникой продовольственной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан на мирное время», а также умениях и навыков применять знания в практической деятельности.

3. Правила организации питания в Вооруженных Силах Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 4 августа 2017 года №414 (с изменениями, приказ Министра обороны Республики Казахстан от 10.09.2019 года №710).

4. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года «О государственных закупках».

Н.Ж.КОШАНОВ

М.К.МУГАЛОВ

*Осы мақалада Құрлық әскерлері Әскери институты тұрақты және аусыпалы құрамдарының тамақтандыру ұйымдастыру келелі мәселердің жиынтығы қарастырылған.*

KOSHANOV N.ZH.

MUGALOV M.K.

*This research paper considers the Military institute of Land Forces constant and variable staff feeding organization problems at the modern conditions.*



*служащий Самаев Есенгельды Абдыкаимович,  
преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы,  
Военного института Сухопутных войск*

## **ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ ВОИНСКОЙ ЭТИКИ, ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКИХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ВОИНСКОЙ МОРАЛИ**

*В данной статье рассматриваются вопросы нравственно-этического и морального воспитания военнослужащих, которая является одной из важнейших слагаемых его профессиональной деятельности.*

Известно, что культурным человек не рождается - он им становится. Для этого важно не только освоить всю совокупность знаний о культуре поведения, но и выработать навыки и умения нравственного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества.

Нравственная культура является важной составной частью общей культуры личности и наиболее ярко проявляется в межличностном общении, в реальном поведении и образе жизни. Структура, содержание и особенности нравственной культуры личности органично связаны с нравственной культурой общества и несут в себе средовые черты.

Нравственная культура общества - это определенный уровень освоения людьми принципов морали, основных норм нравственного поведения и правил этикета и их практическое воплощение во взаимоотношениях между людьми во всех сферах их жизнедеятельности.

Нравственная культура личности - это уровень индивидуального нравственного сознания и этических знаний, чувств и эмоций, воли и жизненного опыта, которые проявляются в конкретных видах деятельности и реальных поступках.

В отличие от других видов культуры (политической, правовой, эстетической) нравственная культура личности имеет свои содержание и особенности.

Во-первых, она носит «всепроникающий характер», пронизывая своим содержанием все сферы жизнедеятельности человека. Причем практически ни в одной сфере деятельности нет людей, «свободных» от ее воздействия и проявления. Даже оставаясь наедине с собой, человек мыслит и действует в соответствии с уровнем его нравственной культуры.

Во-вторых, нравственная культура человека органически связана с его свободой. Человек наделен сознанием, чувствами, волей и поэтому он способен самостоятельно принимать решения, учитывая существующую систему права (Конституции РК, требований присяги и воинских уставов, приказов командиров и сложившейся в обществе и коллективах системы ценностей) и свой личный опыт высоконравственного поведения. Свобода есть не что иное, как осознанная необходимость и способность принимать ответственные решения с учетом объективных условий и конкретной ситуации. В этом состоит глубокий нравственный смысл деятельности военнослужащих, когда они, преодолевая себя, выходят за рамки обреченности и фатализма.

В-третьих, нравственная культура человека во многом зависит от уровня его мировоззрения, от воспитания чувства личной ответственности. Данную связь и зависимость ярко и убедительно показал французский писатель и философ Антуан де Сент Экзюпери. «Величие человека, - писал он, - в сознании ответственности. Он в ответе за самого себя, за дело, доверенное ему, за товарищей, которые надеются на него. Их горе или радость у него в руках. Он в ответе за все новое, что создается у живых, он должен участвовать в созидании. Он в ответе за судьбы человечества - ведь они зависят и от его труда. Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе. Сгорать от стыда за нищету, хоть она и существует не по твоей вине. Гордиться победой, которую одержали товарищи. И знать, что, укладывая камень, помогаешь строить мир» [1].

В-четвертых, что касается личности военнослужащего, то здесь нравственная



культура имеет вне материальных источников самооценки и удовлетворения результатами собственного участия воинской деятельности. Будучи общественно-полезной и необходимой, эта деятельность предполагает не только социально-политическую ответственность за защиту Отечества, но и нуждается в достаточно высоком уровне самооценки в сознании субъектов деятельности, то есть солдат и сержантов Вооруженных Сил Республики Казахстан.

При этом необходимо отметить непосредственные источники нравственного самоудовлетворения, когда воин проникается глубокой верой в необходимость, справедливость и гуманность защиты своей Родины. Данная группа источников занимает особое место, поскольку связана непосредственно с мировоззренческими компонентами личности и оказывает влияние на всю систему межличностных отношений в воинских коллективах. Это обусловлено тем, что воинская деятельность не реализуется в традиционных предметных формах производительного труда, а носит духовную, нравственную окраску. Это та сила, которая побуждала воинов идти на смертельный риск, со связкой гранат бросаться под вражеский танк и таранить самолет противника, грудью закрывать вражеский дот, тем самым обеспечивая победу.

В органической связи с первой группой находится вторая группа источников нравственного самоудовлетворения, проявляющаяся в конечных результатах воинского труда - гарантированном обеспечении национальной безопасности страны, создании необходимых условий для мирной и счастливой жизни своего народа. А это обязывает каждого человека бережно относиться к тому, что было создано трудом прошлых поколений, сохранить, защищать и передать это наследие в надежные руки новых поколений. Нравственное основание - это сложное социальное качество, сформированное на основе глубоких знаний, моральных норм и воплощающееся в культуре поведения военнослужащего. Мерилом нравственной составляющей является деятельность по законам добра в сферах военной службы, быта и досуга.

В самом общем плане в нравственной культуре личности воина можно выделить три компонента нравственно-этического знания; чувства, эмоции, поведение и поступки. Нравственное и эстетическое в поведении людей находятся в тесном единстве. Однако их нельзя отождествлять. Нравственное начало играет в жизни утилитарную роль, поскольку без соблюдения установленных моральных норм» сложившихся принципов морали, общество не могло бы существовать. В современной философско-этической литературе принято выделять следующие критерии и нормы нравственной культуры человека: бескорыстие, доброжелательность, справедливость, совесть, честность, вежливость, скромность, тактичность, и дисциплинированность. Человек живет в определенной социальной среде. Он является членом семьи, представителем той или иной социальной группы и нации, членом определенного коллектива. Вся его жизнь проходит в тесном общении с другими людьми, в конкретном коллективе, в обществе. Поэтому отношение каждого человека к обществу, к коллективу, к другим людям, к своей деятельности, то есть к боевой учебе, службе, воинскому порядку и дисциплине можно выразить одним понятием - поведение.

Поведение человека - это форма его самовыражения, которая непосредственно зависит от уровня его интеллекта, сознания и эмоционально-волевых качеств.

Культура поведения человека - это соответствие его действий и поступков установившимся в данном обществе моральным принципам, нормам и правилам. Вместе с тем культура поведения представляет собой систему поступков, расширяющих рамки человеческого понимания, сочувствия, доверия, создающих в процессе межличностного и коллективного общения эмоциональный фон и вызывающих удовлетворение или неприятие определенных ценностей и действий. В современной этике, как науке о закономерностях происхождения морали, ее функционирования и развития, принято различать культуру поведения людей в узком и широком смысле. Культура поведения в широком смысле охватывает всю совокупность нравственных требований, которые стали для человека внутренними убеждениями и составной частью привычек и навыков. В узком смысле слова



это практическое выполнение правил так называемой внешней культуры. При этом следует заметить, что такое деление носит относительный характер, так как внешняя культура поведения человека органично связана с его сознанием, чувствами, убеждениями и общим нравственным обликом.

Каждый человек в той или иной мере имеет представление о культуре, морали и нравственности, как сложных социальных образованиях. Однако, уровень нравственных знаний многих людей не выходит за рамки здравого смысла, формирующегося повседневным житейским опытом. Это в результате позволяет противостоять типичным заблуждениям и предрассудкам и способствует принятию правильного решения в стандартных ситуациях. Вместе с тем здравый смысл не позволяет личности правильно поступать в сложных ситуациях. Для разрешения этого противоречия необходимы знания мировоззренческих наук, особенно этики и эстетики, как науки о прекрасном.

Можно определить несколько направлений, по которым идет формирование нравственной культуры поведения военнослужащих:

1. Одним из них является активное овладение военнослужащими системой нравственно-этических знаний. Усвоение общих основ этики помогает осознанию того, как необходимо вести себя в нетипичных нравственных ситуациях, а также повышает обыденное сознание до уровня теоретического осмысления происходящего в реальной жизни и вооружает каждого человека принципами и алгоритмами моральной деятельности. Моральное сознание помогает глубже проникнуть в сущность социального бытия, четче определить свое место в сложных и подчас противоречивых процессах межличностного общения, оценить свои возможности, а также степень личной ответственности, подняться до нравственной мудрости.

Именно нравственная мудрость представляет собой готовность военнослужащих к нравственной деятельности и материализацию ее в различных сферах человеческого бытия, так как воины и во время службы в Вооруженных Силах остаются гражданами Республики Казахстан и несут всю полноту ответственности согласно Конституции РК. Иными словами, нравственная мудрость как высшее выражение морального сознания и культуры поведения должна включать в себя способность и готовность воинов к переходу в определенных обстоятельствах от намерений к действиям, к конкретным поступкам в интересах воинского коллектива и общества в целом.

2. Еще одним направлением формирования нравственной культуры личности военнослужащего является воспитание нравственных чувств. Именно оно непосредственно характеризует степень и глубину нравственной воспитанности человека. Жизнь со всей очевидностью показывает, что от воспитанности чувств во многом зависит способность человека к сопереживанию, к сочувствию другим людям, то есть те качества, которые так необходимы для создания благоприятной нравственной атмосферы, здорового морального климата и культурных взаимоотношений между людьми. Без подлинной культуры чувств нельзя рассчитывать на утверждение духа товарищества, взаимопомощи в воинских коллективах. К глубокому сожалению, приходится констатировать, что нам еще долго предстоит вести борьбу с такими проявлениями низкой культуры отдельных военнослужащих, как грубость и черствость, лицемерие и зазнайство, эгоизм и отсутствие сострадания. Одной из коренных причин существования этих качеств является неразвитость высоких нравственных чувств. Именно «нравственная глухота» является причиной конфликтов, а иногда и жизненных трагедий, так как человек с грубыми нравственными чувствами создает вокруг себя грозную атмосферу непонимания и несовместимости. В результате доброта и искренность одних воинов будет наталкиваться на эгоизм и замкнутость других.

3. Третьим важным направлением формирования нравственной культуры личности является воспитание в человеке навыков и умений нравственного поведения. Вся жизнь человека представляет собой непрерывный процесс накопления социального опыта, основу которого составляет культура нравственного поведения, ибо об уровне сознания человека и богатстве его нравственных чувств можно судить только на основании реальных поступков и



отношения к другим людям.

Культура моральных чувств проявляется в общении с другими как эмоциональная открытость, доброжелательность и участие, а культура морального сознания - как способность субъектов социальной практики к взаимопониманию и взаимоуважению. Анализ межличностных отношений военнослужащих показывает, что уважительное отношение выступает как внутренняя самодисциплина, позволяющая преодолеть негативные явления во взаимоотношениях и предотвратить возникновение конфликтной ситуации в коллективе. Навыки моральной самооценки и самодисциплины, как правило, выступают в качестве сдерживающего фактора и способны уберечь от необдуманных и опрометчивых поступков, которые могут оказаться разрушительными для взаимопонимания и установления эффективного общения военнослужащих.

Воинский этикет представляет собой свод строго определенных правил и норм поведения военнослужащих, основанных на принципах армейской морали, формализованных (законы, уставы, приказаны) и неформальных с разной степенью обязательности (традиции, обычаи, привычки, церемонии) требований. Такие правила охватывают служебные и неслужебные взаимоотношения военнослужащих, формы их обращения друг к другу, ритуалы, отношение к другим людям. Воинский этикет имеет два основания: правовое и нравственное. Правовое основание воинского этикета закреплено в уставах, приказах, наставлениях и инструкциях. Нравственное основание - это сложное социальное качество, сформированное на основе глубоких знаний, моральных норм и воплощающееся в культуре поведения военнослужащего. Мерилом нравственной составляющей является деятельность по законам добра в сферах военной службы, быта и досуга.

Знание этикета – большой плюс для каждого человека. Этикет диктует правила поведения в повседневной жизни: дома, на работе, в общественных заведениях и на улице. Он позволяет даже мало знающим друг друга людям успешно общаться на любые темы. Обладая знаниями этикета, человек правильно ориентируется в любой ситуации: будет вести себя как положено на официальном приёме, протокольных мероприятиях. Однако знание этикета само по себе абсолютно ничего не стоит. Недостаточно просто знать правила поведения, надо жить по ним. Знание этикета имеет силу только «в руках» воспитанного человека, потому что для него этикет – это не приложение, а неременная составляющая ежедневного общения, и т. д. Таким образом, главное не знание этикета, а воспитанность человека. Этикет – лишь средство, позволяющее достичь успешного сосуществования людей в обществе. Но правильно применяют это средство только воспитанные люди. Если правила поведения усваиваются человеком лишь формально – как слова – и не проникают в его сущность, они становятся лишним бременем, а не надёжным помощником в жизни.

Воспитанность – это качество человека, не мешающего жить другим, не причиняющего неудобств окружающим, не привыкшего портить кому-либо настроение, не привлекающего к себе особого внимания. Вот некоторые отличительные черты воспитанного человека:

- воспитанный человек не сконцентрирован на собственной персоне – он проявляет внимание к окружающим, стремится вести себя так, чтобы никому не причинять неудобств;
- воспитанный человек в повседневной жизни следует правилам этикета;
- он никогда не закатывает истерик;
- воспитанный человек всегда внимательно слушает и никогда не перебивает собеседника;
- он не спешит делать замечаний, используя вместо них просьбы.

Воинская служба в Вооруженных Силах Республики Казахстана, вопреки досужим измышлениям большинства средств массовой информации, была, есть и всегда останется школой, активно формирующей гражданственность и патриотизм, возвышенные нравственные качества. Повседневные трудности выполнения задач боевой выучки в ходе полевых учений, морских походов, полетов и ракетных стрельб закаляют психику воинов, воспитывают коллективизм, чувство локтя, готовность прийти на помощь в сложной



жизненной ситуации. Культура поведения личности включает определенную гармонию нравственного и эстетического воспитания воинов и глубоко западает в душу то, что совершенно, красиво, искусно выполнено. Поэтому в формировании нравственной культуры личности чрезвычайно велика роль искусства.

В художественном слове, в переливах красок, в выразительности камня, в гармонии звуков замечательные творцы произведений различных видов и жанров искусства выражают свои чувства и раздумья о нашем времени, о людях, событиях, настоящего и прошлого. Искусство в своем многообразии представляет именно ту часть духовной жизни и культуры общества, посредством которой осуществляется передача и распространение нравственного опыта, не только ныне живущих, но и давно ушедших из жизни поколений людей. Говоря иными словами, в поведении военнослужащего его внутреннее содержание (духовное и нравственное) должно находить воплощение во внешней форме - в красоте и этике поведения. Воспитанный человек перед посещением общественных мест всегда должен уделить необходимое внимание своей внешности. Это требование общей культуры особенно важно для военнослужащего. Чистая и отутюженная форма одежды, начищенная обувь должны являться внешним показателем духовной культуры военнослужащего. Он должен быть хорошо подстрижен, чисто выбрит и причесан. Приводить себя в порядок необходимо только в соответствующем помещении, но ни в коем случае не в фойе, зрительном зале или за столом. Не следует громко делать замечания другим, это всегда будет воспринято как бестактность и невоспитанность.

Наконец, необходимо четко понимать и помнить о том, что составляет основу воинского этикета доброжелательность, вежливость, тактичность, скромность, искренность, целесообразность, систематичность, комплексность и гармоничность.

Своеобразный алгоритм понимания гармоничности развития личности дал классик русской литературы А. П. Чехов «В человеке должно быть все прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли. Часто я вижу прекрасное лицо и такую одежду, что кружится голова от восторга, но душа и мысли - боже мой! В прекрасной оболочке прячется иногда душа такая черная, что не затрешь ее никакими белилами» [2].

Гармония внутренней и внешней нравственной культуры личности, внутреннего и внешнего облика воина наиболее полно проявляется в личностных качествах военнослужащих, необходимых для решения сложных и ответственных задач Вооруженных Сил РК. по обеспечению мирного и созидательного труда народа и сохранения национальной безопасности своего Отечества. Таким образом, подлинная нравственная культура людей, воинов Вооруженных Сил РК. базируется на прочном фундаменте этических знаний, достигается путем усвоения всей человеческой культуры и проявляется в способности видеть в другом человеке его достоинства и быть милосердным к себе подобным.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А.С.Экзюпери. Сборник очерков. «Планета людей» издательство Москва ЭКСМО. 2009 г.- 224 с.
2. А.П. Чехов. «Дядя Ваня». Полное собрание сочинений и писем в 30 томах. т. 13. Москва. Издательство «Наука», 1986 г.- 187 с. т. 2
3. Я. В. Подоляк. Офицеру об этикете. Москва. 1991 г.- 124 с.
4. Д. А. Волкогонов. Беседы о воинской этике. Москва 1977 г.- 159 с.
5. Д.А. Волкогонов. Воинская этика. Москва 1976 г. - 319 с.

Е.А. САМАЕВ

*Осы ғылыми мақалада қарастырылған әскери қызметкерлердің өнегелік, этикалық, және моральдық тәлім тәрбиелері, олардың негізгі әскери кәсіптік тәжірбиесіне өте зор үлкен әсерін тигізетіні қарастырылған.*

SAMAYEV E.A.

*The research paper presents the military personnel ethical and moral upbringing issues as an important part of professional activity.*



*генерал-майор Адырбеков Дулат Темиргалиевич,  
начальник Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Дарбишев Мырзагали Воханавич,  
заместитель начальника института –  
начальник управления боевой и физической подготовки*

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*В данной статье рассматриваются причины возникновения проблем во взаимоотношениях в воинском коллективе, с которыми в повседневной жизнедеятельности сталкиваются военнослужащие.*

Рассмотрение проблемы взаимоотношений в воинском коллективе и путей их решения следует начать с изучения вопросов военной социологии, поскольку проблемы, возникающие в любых коллективах, в том числе и воинских лежат в плоскости изучения военной науки.

Из общего курса военной социологии мы знаем, что в воинском коллективе происходят некоторые социальные процессы, которые оказывают на воинский коллектив определенное воздействие. Эти воздействия могут быть связаны как с поведением разных индивидуумов внутри одного коллектива, так и возникшими в нем социальными процессами [1].

В целях упорядочения взаимоотношений между военнослужащими с учетом имеющихся индивидуальных и социальных факторов и их влияния на коллектив как в совокупности, так и по отдельности, в Уставе внутренней службы предусмотрена глава «Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Общие права, обязанности и ответственность военнослужащих. Права военнослужащих», которая и определяет нормы и правила поведения и взаимоотношения между ними.

Анализируя механизм, предусмотренный для урегулирования взаимоотношений в воинском коллективе, приходим к следующему, что согласно пунктов 6-8 главы 1 Устава, военнослужащие пользуются всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией и законодательством Республики Казахстан, с учетом ограничений, определенных законами Республики Казахстан. Использование военнослужащими своих прав не должно наносить ущерба правам и законным интересам общества, государства, воинской службе, правам других военнослужащих и граждан. Государство гарантирует реализацию прав, свобод, а также социальную и правовую защиту военнослужащих, улучшение условий службы и быта.

При этом, обеспечение и охрана прав военнослужащих возлагаются на командиров (начальников) и органы военного управления. Командиры (начальники), виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав, свобод и законных интересов военнослужащих, несут установленную законами Республики Казахстан ответственность [2].

Вместе с этим, реализация прав военнослужащих допустима при выполнении ими своих обязанностей, которые подразделены на общие обязанности и должностные, специальные обязанности военнослужащих.

Общие обязанности в свою очередь требуют от всех военнослужащих соблюдение единых положений, относящихся к общегражданской ответственности, профессиональной ответственности, общих морально-этических норм поведения и действий в условиях боевой обстановки. Согласно пункту 15 главы 1 Устава, военнослужащие обязаны уважать права, свободы, честь и достоинство друг друга, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины. В случае нарушения определенных общевоинскими уставами правил взаимоотношений между сослуживцами военнослужащий





должен немедленно, в объеме предоставленных ему прав и обязанностей, принять меры к наведению уставного порядка, доложить своему непосредственному начальнику, а в случае особой необходимости – старшему начальнику. Обо всем случившемся с военнослужащим, влияющим на исполнение его обязанностей, и сделанных ему замечаниях он обязан докладывать своему непосредственному начальнику [2].

Таким образом, предусматривается также ответственность военнослужащих в случае несоблюдения одними указанных положений и порядок действий другими.

Должностные и специальные обязанности истолковываются пунктами 21, 22 главы 1 Устава, каждый военнослужащий имеет должностные обязанности, которые определяют объем и пределы практического выполнения возложенных на него согласно занимаемой должности функций и задач. Должностные обязанности выполняются только в интересах службы. Эти обязанности определяются общевоинскими уставами, соответствующими руководствами, положениями, инструкциями или письменными приказами прямых начальников [2]. Военнослужащие при нахождении на боевом дежурстве, боевой службе, в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий, антитеррористических операций выполняют специальные обязанности. Эти обязанности и порядок их выполнения устанавливаются законодательством. Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие могут наделяться дополнительными правами, которые определяются законодательными актами и общевоинскими уставами.

Изучив требования главы 1 Устава внутренней службы несложно сделать вывод, что взаимоотношения между военнослужащими основываются в большей степени на правах самих военнослужащих, их обязанностей и ответственности.

Вместе с этим взаимоотношения в воинском коллективе строятся не только на требованиях главы 1 Устава внутренней службы, но и на необходимости соблюдения главы 2 Устава, «Обязанности командиров (начальников) и основных должностных лиц воинской части. Общие обязанности командиров (начальников)».

Например, согласно пункту 38 главы 2 Устава, командир (начальник) обязан постоянно воспитывать подчиненных: 1) формировать и поддерживать у них моральную и психологическую готовность к защите Республики Казахстан, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным Силам; 2) развивать у военнослужащих качества, необходимые для выполнения воинского долга, сознание святости и нерушимости военной присяги, отвагу, выдержку, находчивость, бдительность, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, уважение к законам; активно использовать в этих целях личный пример воспитанности, добросовестного отношения к службе, а также воинские ритуалы; 3) совершенствовать культуру общения; 4) заботиться о сплочении воинского коллектива и укреплении дружбы между военнослужащими, учитывать и уважать их национальные чувства, традиции и обычаи независимо от происхождения, социального и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, срока службы, места жительства и иных обстоятельств, проявлять нетерпимость к попыткам дискриминации по указанным признакам, как наносящим ущерб боевой готовности и боеспособности; 5) проявлять чуткость и внимательность к подчиненным, не допускать во взаимоотношениях бестактности и грубости, сочетать высокую требовательность и принципиальность с уважением их личного достоинства; 6) принимать меры к решению бытовых вопросов и обеспечению правовой и социальной защиты военнослужащих и членов их семей; 7) создавать условия для развития творчества, культурного роста и отдыха, укрепления здоровья и физического развития, при необходимости ходатайствовать за подчиненных перед старшими начальниками. Согласно пункту 35 Устава, командир воинской части (подразделения) является единоначальником и несет личную ответственность перед государством за боевую, мобилизационную готовность и боеспособность подчиненной ему воинской части (подразделения) [2].

На основании вышеизложенного следует, что наравне с общей ответственностью, соблюдением прав, выполнением должностных (специальных) обязанностей,



преимущественное значение для воинского коллектива и взаимоотношения в нем имеет соблюдение командиром (начальником) своих общих обязанностей, которые распространяются от командира отделения и выше.

С этим связаны и требования главы 3 Устава внутренней службы. «Взаимоотношения между военнослужащими. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие».

Согласно пункту 146 главы 3 Устава, единоначалие является основным принципом строительства Вооруженных Сил, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими. Оно заключается в наделении командира (начальника) определенными правами по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражается в праве командира (начальника), исходя из всесторонней оценки обстановки, единолично принимать решения, отдавать соответствующие приказы в строгом соответствии с требованиями законодательства, общевоинских уставов и обеспечивать их выполнение.

Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или другое неисполнение приказа влечет установленную законами Республики Казахстан ответственность [2].

Далее, в соответствии с пунктами 148-151 главы 3 Устава следует, что командир является начальником для подчиненных. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником. Военнослужащие, которые по своему служебному положению не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинскими званиями военнослужащих.

При совместном выполнении обязанностей военнослужащими, не подчиненными друг другу, когда их служебные взаимоотношения не определены командиром (начальником), старший из них по должности, а при равных должностях старший по воинскому званию является начальником.

Подчиненность в Вооруженных Силах определяется служебным положением. Начальник отдает подчиненному приказы и обязан осуществлять контроль их исполнения. Командир (начальник) должен быть для подчиненного примером тактичности и выдержанности. За действия, унижающие человеческое достоинство подчиненного, начальник несет ответственность. Подчиненный обязан беспрекословно выполнять приказы начальника.

Единоначалие как основной принцип руководства и взаимоотношений между военнослужащими отражается в карьерном строительстве Вооруженных Сил Республики Казахстан. Действующее законодательство предусматривает применение Указа Президента Республики Казахстан от 17.01.2004 года №1283 дсп «Об утверждении Реестра должностей военнослужащих по категориям», а также приложений к Постановлению Правительства Республики Казахстан от 16.10.2017 года №646 «Об утверждении коэффициентов исчисления должностных окладов военнослужащих» [3].

При определении иерархии воинских должностей, также руководствуются Перечнем штатных должностей офицерского состава Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, соответствующих им штатных воинских званий и тарифных категорий, утвержденного приказом Министра обороны Республики Казахстан от 25.04.2013 года №198 ДСП [4].

Принцип единоначалия отражен в вышеуказанных нормативных правовых актах, в частности Реестр разработан в соответствии с иерархией уровней военного управления, от высокого к низкому, что и определяет размер оплаты труда каждой категории должности.

Единоначалие заключается не только в наделении командира (начальника) определенными правами по отношению к подчиненным или в праве командира (начальника), исходя из всесторонней оценки обстановки, единолично принимать решения в рамках пределов функций и задач по исполняемой должности, но в соответствующей оплате труда



по каждой категории должности [5].

Таким образом, правильное построение взаимоотношений в воинском коллективе является сферой ответственности не только каждого военнослужащего, а юридически закреплена за каждым командиром (начальником) в пределах его полномочий, определенных должностными обязанностями при неукоснительном выполнении общих обязанностей командира (начальника). Начав проведение исследования проблем взаимоотношений в воинском коллективе и путей их решения, мы столкнулись с необходимостью детально проанализировать в первую очередь источники нормативного регулирования этих взаимоотношений и на чем они основываются.

Вместе с этим, на основе проделанного анализа пунктов Устава внутренней службы, можно было бы предположить, что проблемы взаимоотношений в воинском коллективе вытекают из-за недобросовестного исполнения общих обязанностей командиров (начальников) на всех уровнях военного управления от командира отделения и выше, имеющие соответствующий должностной оклад по иерархии. Однако, некоторые военнослужащие, возможно станут оспаривать сделанный вывод, поскольку никто не станет признавать факты, ставящие под сомнение компетентность командира. При этом, если внимательно рассмотреть критику, то следует, что, по мнению оппонентов, проблемы взаимоотношений в воинском коллективе возникают из-за ряда объективных причин, возможность устранения или предотвращения которых находятся вне компетенции командира (начальника).

Основными факторами, влияющими на постоянный состав и сказывающийся на взаимоотношениях в воинском коллективе отмечают: семейные или бытовые затруднения военнослужащих; низкий уровень профессиональной подготовки; организационно-штатные мероприятия; неправильный подбор и расстановка кадров; снижение социального или жизненного уровня военнослужащих; несовершенство нормативно-правовых актов и другое.

Но в тоже время все затронутые вопросы, влияющие на взаимоотношения в воинском коллективе и их решение, однозначно входят в сферу общей ответственности каждого командира (начальника) на всех уровнях военного управления.

Поэтому проблема представляется не в отсутствии механизмов решения проблем, а в несоблюдении предписанных правил и положений, как подчиненными, так и их начальниками. Другими словами, речь идет о несоблюдении требований Устава внутренней службы в части касающейся правил взаимоотношений, предписанных главам 1-3 Устава.

Согласно пункту 14 Устава, в обязанности каждого командира (начальника) входит:

- 1) изучать личные качества подчиненных, укреплять дружбу между ними, поддерживать определенные общевоинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими, сплачивать воинский коллектив;
- 2) знать морально-психологические качества личного состава, добиваться единого понимания подчиненными командирами (начальниками) требований, задач и способов укрепления воинской дисциплины, руководить их деятельностью по обеспечению высокого морально-психологического состояния личного состава, обучать подчиненных правильному применению дисциплинарной практики;
- 3) организовывать правовую пропаганду и проводить работу по предупреждению правонарушений;
- 4) принимать меры к незамедлительному устранению выявленных нарушений правил несения воинской службы;
- 5) принимать все меры, обеспечивающие соблюдение воинской дисциплины подчиненными военнослужащими;
- 6) воспитывать подчиненных в духе неуклонного выполнения требований законодательства, военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров (начальников), развивать и поддерживать у них чувство собственного достоинства, стремление к образцовому выполнению воинского долга;
- 7) создавать в воинской части (подразделении) нетерпимое отношение к нарушениям воинской дисциплины, особенно уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и фактам социальной несправедливости;
- 8) уважать подчиненных, их личность и достоинство, не допускать грубости к подчиненным и их унижения, постоянно служить им образцом строгого соблюдения законодательства, общевоинских уставов и приказов;
- 9) заботиться о социальной и правовой защищенности



подчиненных, знать их нужды и запросы, добиваться их удовлетворения; 10) своевременно и объективно докладывать о состоянии воинской дисциплины и морально-психологическом состоянии личного состава вышестоящему командиру (начальнику); 11) незамедлительно информировать органы военной полиции и правоохранительные органы о совершенных в воинской части (подразделении) уголовных правонарушениях и происшествиях [2].

В специальных обязанностях дежурного по роте и дневального определено, что в случае каких-либо происшествий в роте и нарушения установленных уставами правил взаимоотношений между солдатами или сержантами роты принимать неотложные меры к наведению порядка, немедленно докладывать об этом дежурному по части и командиру роты или его заместителю, а в отсутствие последних - сержанту (старшине) роты [2].

В соответствии с пунктом 159 Устава, взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе взаимного уважения. По вопросам службы они должны обращаться друг к другу на "Вы". Офицеры обращаются друг к другу по воинскому званию и фамилии или по званию с добавлением слова "Господин (госпожа)". Военнослужащие обращаются к курсантам (учащимся) военных учебных заведений, не имеющих воинских званий сержантского (старшинского) состава, а также курсантам учебных воинских частей (подразделений) на "Вы", называя их "Курсант" или "Курсант" с добавлением фамилии [2]. Военнослужащие, при обращении к ним начальника или старшего, за исключением больных, принимают строевую стойку и представляются: называют свою должность, воинское звание и фамилию. При рукопожатии старший подает руку первым. Если старший без перчаток, младший перед рукопожатием снимает перчатку с правой руки. Военнослужащие без головного убора сопровождают рукопожатие легким наклоном головы. Вне строя военнослужащие могут обращаться друг к другу не только по воинскому званию, но и по имени и отчеству [2].

Из курса учебной дисциплины «Культурология» известно, что не всякая деятельность представляется культурой, а лишь та ее часть, что служить во благо общества. Культура проявляется через свои структурные элементы, такие как: язык, знания, убеждения, поведение, ценности (общепринятые убеждения по значимости целей и способов их достижения).

Культура – это специальные способы организации и развития человеческой жизнедеятельности, представлена в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и убеждений, в духовных ценностях, в совокупном отношении людей к природе и другим людям, и к самому себе. Уровень культуры есть показатель уровня развития общества и оказывает влияние на всё духовную сферу общества [1].

На практике, искажение воинских званий, употребление нецензурных слов, кличек и прозвищ, грубость и фамильярное обращение, которые несовместимы с понятием воинской чести и достоинством военнослужащих довольно частое явление в воинском коллективе. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими (при отсутствии признаков уголовного правонарушения), согласно подпункту 3 приложения 1 к Дисциплинарному Уставу относится к значительному дисциплинарному проступку [6]. Такие нарушения могут проявляться не только между военнослужащими в воинском коллективе, но и во взаимоотношениях между командирами (начальниками) и их подчинёнными. Порой подчинённый вынужден терпеть грубость и хамство своего начальника из-за опасения подвергнуться еще большему преследованию, очернению, клевете, которые могут отразиться на его дальнейшей карьере.

В то же время такой способ взаимоотношений сводит воинский коллектив к примитивному и инстинктивному поведению, формальному выполнению поставленных задач, напрочь лишённому творческого подхода и разумной инициативы, вырабатывается страх быть подвергнутым очередному унижению.

Униженный подчинённый не будет сознательно выполнять служебно-боевые задачи, а тем более защищать оскорбившего его командира в бою. Более того, подчинённый претерпев унижение лишается не только достоинства в глазах коллектива, но и со временем вынужден повторять те же элементы общения «уголовного мира» в отношении своих товарищей и



подчинённых по службе, поскольку в отсутствии правильного воинского воспитания перестает чувствовать разницу и воспринимает такое поведение обыденным и привычным.

Есть укоренившаяся тенденция того, что военнослужащие вступившие на путь нарушения уставных правил взаимоотношений постепенно вырабатывают оправдание своему бескультурью, мол так принято в мужском коллективе или военные понимают только такой язык общения. Такие доводы просто не выдерживают никакой критики, должно быть стыдно перед своими родителями за свое поведение, никто не желает его видеть таким, особенно родные и близкие. Каждый из военнослужащих это чей-то сын или дочь и каждый человек представив родных и близких, детей не способен произносить нецензурную брань, в противном случае подобное поведение не может считаться ни примером или каким-то образом быть оправданным.

Таким образом, путем решения проблем взаимоотношений в воинском коллективе несомненно является надлежащее и добросовестное исполнение общих обязанностей командиров (начальников) в соответствии с главами 1-3 Устава внутренней службы. Кроме этого, необходимо придерживаться принципов меритократии при подборе и расстановке военных кадров, не допускать на должности командного состава военнослужащих с низкими морально-деловыми качествами, поскольку сработает правило «ложка дегтя портит бочку меда». Более того, меры по повышению общего уровня культуры военнослужащих однозначно скажутся на уровне взаимоотношений между ними, что и следует принять во внимание при организации и обеспечении учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях и обеспечении мероприятий по воинскому воспитанию в войсковых частях и учреждениях.

В заключении, хотелось бы резюмировать основную мысль по результатам проведенного исследования, которая заключается в том, что умелое планирование, организация и контроль воинского воспитания военнослужащих – это ответственность в первую очередь каждого командира (начальника), именно командир является источником любой проблемы в подразделении и соответственно и источником их решения!

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Алпысбаев Т.М. Военная социология. – Алматы: «ВИСВ», 2012.
2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 17.01.2004 года №1283 дсп «Об утверждении Реестра должностей военнослужащих по категориям».
4. Перечень штатных должностей офицерского состава Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, соответствующих им штатных воинских званий и тарифных категорий, утвержденный приказом Министра обороны Республики Казахстан от 25.04.2013 года №198 дсп.
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 16.10.2017 года №646 дсп «Об утверждении коэффициентов исчисления должностных окладов военнослужащих».
6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.

Д.Т.АДЫРБЕКОВ

М.В.ДАРБИШЕВ

*Осы мақалада, әскери ұжымның қарым-қатынастарында, күнделікте жұмыс атқарау барысында пайда болатын қиыншылықтар қарастырылған.*

ADYRBEKOV D.T.

DARBISHEV M.V.

*This research paper considers the reasons of occurring problems in servicemen relationships that they face in daily life.*



*полковник Жумабаев Мейржан Каримович,  
начальник службы физической подготовки  
управления боевой и физической подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,  
методист (планер) учебного отдела учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПОСТОЯННЫМ СОСТАВОМ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

*В данной статье рассмотрены общие подходы организации физической подготовки в Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также особенности ее организация с постоянным составом Военного института Сухопутных войск.*

В Военном институте Сухопутных войск, организация физической подготовки с постоянным составом включена в программу профессиональной подготовки офицеров и военнослужащих по контракту института.

В свою очередь разработчиком определено, что программа профессиональной подготовки в институте организуется и проводится в соответствии с требованиями приказа Министра обороны Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 31 «Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан», приказа начальника Генерального штаба Вооружённых сил Республики Казахстан от 13 ноября 2018 года №520 «Об организации профессиональной подготовки генералов и офицеров органов военного управления Вооружённых сил Республики Казахстан» и требований по организации и проведению боевой подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан», утверждённых приказом начальника Генерального штаба Вооружённых сил Республики Казахстан от 13 ноября 2013 год № 471.

Начав изучение нормативной правовой базы по организации физической подготовки предполагает анализ не только вопросов подготовки постоянного состава института, но и ее организацию в масштабе Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Необходимо отметить, что изначально не ставилась исследовательская задача привязать анализ с требованиями нормативных правовых документов, однако имеющиеся проблемы самостоятельно стали наталкивать на необходимость проведения сравнительного анализа получаемых результатов физической подготовленности постоянного состава института к их соответствию требованиям руководящих документов. Данное исследование требовалось для обоснования предположения о том, что проблема недостаточного уровня физической подготовленности постоянного состава возникает из-за несоблюдения или формального соблюдения требований общевоинских уставов и соответствующих нормативных правовых актов или их неправильного применения. А также вероятность того, что действующие нормативные правовые акты имеют противоречивый характер и незавершённую. Верность выводов оставим на конструктивную критику и мнение каждого читателя.

Практика показывает, что несмотря на прилагаемые усилия, на сегодняшний день нет должной продуктивности и требуемых результатов, положительно влияющих на уровень физической подготовленности постоянного состава. Институт сталкиваемся с фактами избегания под различным предлогом занятий по физической подготовки, растущим



количеством по справкам об освобождении по болезни, ростом временно зачисленных в группу лечебной физической культуры.

Известно, что в соответствии с требованиями пункта 12 Устава внутренней службы, военнослужащий обязан: 13) поддерживать физическую форму, соблюдать требования и выполнять нормативы по физической подготовке, утверждаемые руководителями уполномоченных органов, военнослужащий должен вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье, повседневно повышать физическую подготовку и тренированность, осуществлять закаливание организма. В свою очередь командир (начальник) в соответствии с пунктом 38 обязан: 7) создавать условия для развития творчества, культурного роста и отдыха, укрепления здоровья и физического развития. [1].

Начальник управления боевой и физической подготовки института руководствуется пунктом 60 Устава внутренней службы, обязанностями заместителя командира бригады по боевой подготовке и является непосредственным организатором боевой подготовки. Он обязан: 3) организовывать и контролировать ведение установленного учета и отчетности по боевой и физической подготовке; 5) руководить физической подготовкой и спортивной работой; 8) руководить комиссией по присвоению классной квалификации в бригаде [1].

В соответствии с пунктом 94 Устава внутренней службы, начальник физической подготовки и спорта бригады подчиняется заместителю командира бригады по боевой подготовке. В дополнение к изложенному в пунктах 78-80 настоящего Устава он отвечает за организацию физической подготовки и спорта. Непосредственно в подразделениях руководство физической подготовкой и проведение спортивных мероприятий в батальоне согласно пункту 106 Устава является должностной обязанностью заместителя командира батальона [1].

В соответствии с пунктом 126 Устава, командир взвода обязан: 2) постоянно совершенствовать физическую тренированность личного состава, лично контролировать физическую подготовленность личного состава взвода [1].

Согласно пункту 131 Устава, сержант батальона (роты, взвода) - инструктор по боевой и физической подготовке является первым помощником командира батальона по работе с рядовым и сержантским составом, в мирное и военное время отвечает за: состояние боевой готовности, боевой и физической подготовки рядового и сержантского составов батальона. Он обязан: 1) организовывать и вести учет боевой и физической подготовки в батальоне [1].

В соответствии с пунктами 301-304 Устава внутренней службы, занятия физической подготовкой и спортом проводятся в целях повышения устойчивости их организма к различным резким изменениям физических факторов окружающей среды, к условиям, связанным с особенностями воинской службы и выполнением боевых задач.

Мероприятия по повышению выносливости организма к различным видам нагрузки проводятся во время занятий по физической подготовке, на утренней физической зарядке, в процессе учебно-боевой деятельности, во время спортивной работы с военнослужащими, а также в ходе самостоятельных тренировок с использованием различных способов тренировки и дозирования физической нагрузки, с учетом принадлежности военнослужащих к виду Вооруженных Сил и роду войск, возраста и состояния здоровья [1].

Из смысла рассмотренных положений Устава внутренней службы в части касающейся организации физической подготовки следует, что ответственность за поддержание физической формы и выполнение нормативов по физической подготовке, повышение тренированности возложена на самого военнослужащего.

Организация, руководство, контроль, состояние и учет физической подготовки возлагается непосредственно на: начальника управления боевой и физической подготовки; начальника физической подготовки и спорта; заместителя командира батальона; сержанта батальона, (роты, взвода).

В соответствии с подпунктом 26-22) пункта 2 статьи 22 Закона Республики Казахстан от 7 января 2005 года «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» в



функцию Министерства обороны Республики Казахстан входит разработка Правил физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан» [2].

Указанные Правила, утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 10 августа 2017 года № 438 и на сегодняшний день являются основным нормативным правовым актом, применяемым для организации физической подготовки в Вооруженных силах [3].

Пункт 2 главы 1 Приказа устанавливает определение, что физическая подготовка, является основным предметом боевой подготовки, проводится в целях повышения устойчивости организма военнослужащих ВС к различным условиям, связанным с особенностями воинской службы и выполнением боевых задач с учетом изменений физических факторов окружающей среды [3].

Таким образом, указанная цель физической подготовки единична положениям пункта 301 Устава внутренней службы, однако является ли физическая подготовка предметом боевой подготовки весьма спорно, поскольку из смысла положений и требований Устава внутренней службы следует, что боевая подготовка отделена от физической подготовки и является разными смысловыми и логическими категориями, хотя обе включены в сферу ответственности заместителя командира бригады по боевой подготовке. В соответствии с пунктом 7 Правил физической подготовки, планирование работы осуществляется с учетом состояния здоровья военнослужащих, их возраста, климатических условий местности и обеспечивает выполнение программы физической подготовки с учетом решения учебных, боевых задач и предусматривает занятия по физической подготовке [3].

В соответствии с пунктами 125-126 главе 6 Правил «Физическая подготовка в военных учебных заведениях» предусматривается организацию физической подготовки в военном учебном заведении с военнослужащими переменного и постоянного состава. Физическая подготовка офицеров постоянного состава направлена на поддержание высокого уровня физической работоспособности, обеспечивающей устойчивую профессиональную деятельность. Физическая подготовка является одним из разделов профессиональной подготовки и планируется 3 часа в неделю в служебное время. С офицерами, военнослужащими по контракту и военнослужащими-женщинами физическая подготовка планируется отдельно [3].

Приведенный выше абзац Правил наглядно демонстрирует требования Министерства обороны к военнослужащим военных учебных заведений и определяет, что физическая подготовка является одним из разделов профессиональной подготовки и направлена на поддержание высокого уровня физической работоспособности, обеспечивающей устойчивую профессиональную деятельность. При этом, формулировка «планируется отдельно», подразумевает раздельное планирование со всеми категориями военнослужащих: офицеры, военнослужащие по контракту и военнослужащие-женщины.

В том, что физическая подготовка является одним из разделов профессиональной подготовки определено также приказом Министра обороны Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 442 «Об утверждении Правил определения классной квалификации военнослужащим Вооруженных Сил Республики Казахстан».

Согласно пункту 17 приказа Министра обороны Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 442, для военнослужащих структурных подразделений Министерства обороны, Генерального штаба, главных управлений ВС РК, местных органов военного управления, центров, военно-учебных заведений, военных кафедр, управлений главнокомандующих видами, командующих родами войск и войсками региональных командований ВС РК (далее - органы управления), выносятся следующие предметы боевой подготовки: 1) специальная подготовка; 2) огневая подготовка; 3) физическая подготовка; 4) общевойсковые уставы; 5) государственно-правовая подготовка [4].

Также из смысла приказа следует, что физическая подготовка является все же и предметом боевой подготовки, а не профессиональной подготовки, что создает неоднозначное понимание в толковании действующих нормативных правовых актов. Но данная тема должна стать предметом отдельного исследования.





Что касается контрольных занятий, что согласно пунктам 192-202 Правил физической подготовки каждый военнослужащий в течении учебного года проверяется и оценивается по упражнениям программы обучения. Военнослужащий, не прибывший на проверку без уважительной причины, после окончания проверки оценивается - «неудовлетворительно» [3].

На контрольных занятиях, при инспектировании и комплексных (частных) проверках военнослужащие проверяются по трем-четырем упражнениям, магистранты (слушатели) и курсанты военных учебных заведений на зачетах и экзаменах (рубежных и итоговых контролях) - по четырем-пяти упражнениям, согласно нормативам по физической подготовке, характеризующие различные физические качества и навыки. Уровень развития каждого качества и навыка проверяется не более чем по одному упражнению [3]. Военнослужащие-женщины 3-й возрастной группы и старше, военнослужащие-мужчины 7-й и 8-й возрастных групп оцениваются по двум упражнениям. Военнослужащие-женщины при выходе из декретного отпуска привлекается к проверке после 6 месяцев службы и в списочный состав подразделения не включается [3].

Количество и наименование проверяемых упражнений определяется проверяющим. Все назначенные для проверки упражнения выполняются личным составом подразделения в течение одного дня. Бег на 3 километра, 5 км, марш-бросок и т.п. по решению проверяющего выполняются в другой день. Для выполнения упражнения предоставляется одна попытка. В отдельных случаях (при срыве, падении) проверяющий разрешает военнослужащему выполнить упражнение повторно. Выполнение упражнений с целью улучшения полученной оценки не допускается [3].

В ходе проверки упражнения выполняются в определённой последовательности. В отдельных случаях, по решению проверяющего последовательность выполнения упражнений изменяется. Физическая подготовленность военнослужащего, не выполнившего одно из назначенных упражнений без уважительной причины, оценивается на «неудовлетворительно». При невозможности выполнить упражнение из-за болезни или травмы проверяющий назначает упражнение для замены [3].

При освобождении военнослужащего от выполнения упражнения на выносливость его физическая подготовленность оценивается не выше - «удовлетворительно». Выполнение упражнений оценивается в соответствии с нормативами по физической подготовке. Пороговый уровень, минимум баллов в одном упражнении - 20 (30) баллов. Военнослужащий, не достигший порогового уровня, не набравший минимум баллов в одном из упражнений оценивается на «неудовлетворительно» [3].

Необходимо отметить, что в соответствии с требованиями Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года №529, повседневная жизнедеятельность личного состава ВУЗов организуется в соответствии с ОВУ ВС РК с учетом особенностей организации образования соответствующего уровня [5].

Неоспоримо, что этими самыми особенностями является тот факт, что в соответствии со статьей 5-1 Закона об образовании от 27 июля 2007 года № 319-III, определены компетенции Министерства обороны Республики Казахстан по отношению к подведомственным им военным учебным заведениям. Кроме этого, статья 5 Закона об образовании, определяет общие компетенции уполномоченного органа в области образования – Министерства образования и науки Республики Казахстан в отношении высших учебных заведений, в том числе в отношении военных, специальных учебных заведений [6].

Подчеркнем разницу того, что физическая подготовка в военных учебных заведениях направлена на поддержание высокого уровня физической работоспособности, обеспечивающей устойчивую профессиональную деятельность, а цель физической подготовки военнослужащих в целом заключается в повышении устойчивости организма военнослужащих к различным условиям, связанным с особенностями воинской службы и



выполнением боевых задач с учетом изменений физических факторов окружающей среды.

Боевые задачи на высшее военное учебное заведение не возлагаются, более того положения Устава внутренней службы и Правил физической подготовки требуются учитывать состояние здоровья военнослужащих, их возраст, а также решение учебных задач. Возрастные особенности и состояние здоровья профессорско-преподавательского состава всем известны, как правило, на эти должности назначаются офицеры, прослужившие не один десяток лет в различных воинских частях, органах военного управления, имеющие опыт прохождения службы на различных должностях.

В то же время есть офицеры и военнослужащие по контракту, в том числе и женщины, которые в силу различных причин (состояние здоровья или недостаточной физической формы) не могут выполнить нормативы по физической подготовки, однако являются настоящими профессионалами своего дела.

Суть проблемы заключается в самой специфике деятельности высшего военного учебного заведения. Вузы осуществляют свою деятельность в соответствии с законами Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «О науке» от 18 февраля 2011 года и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими образовательную и научную деятельность, а также Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования и уставом ВУЗа. Военные, специальные учебные заведения (ВСУЗ) осуществляют свою деятельность также с учетом особенностей нормативных правовых актов, утверждаемых в соответствии со статьей 5-1 Закона "Об образовании" [6].

Согласно Уставу РГП «Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан», утвержденного приказом МО РК от 25 августа 2018 года №567, целью государственное учреждение является подготовка военнослужащих для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований по высшему профессиональному образованию в соответствии с государственным стандартом образования [7].

Другими словами, повседневная деятельность ВУЗа основывается в выполнении задач, связанных с организацией учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской и другой деятельностью обеспечивающей надлежащее функционирование всей системы подготовки военных кадров, включая работу отделов и служб военных учебных заведений, что не позволяет уделять достаточное внимание повышенным требованиям к физической подготовленности военнослужащих в сравнении с воинскими частями (учреждениями), где физическая подготовленность является одним из составных частей боевой подготовки и их повседневной деятельностью. Тем не менее, проверяющие вышестоящих органов управления требуют выполнение установленных нормативов по физическим подготовки, таким образом неправомерно приравнивая воинские части (учреждения) с военными учебными заведениями.

Данное требование приводит к нежеланию подвергать себя к чрезмерным физическим нагрузкам и выполнять завышенные нормативы в первую очередь среди профессорско-преподавательского состава. Кроме этого приводит к росту справок по болезни и временно зачисленных в группу лечебной физической культуры. Объективно также необходимо признать, что выполняемые задачи порой требуют большего времени, срочности, оперативности, что также заставляет жертвовать сознательным офицерам своим отведенным временем на поддержание физической формы.

Предположим обратное, если военнослужащий будет следовать требованиям нормативов по физическим подготовки, то его усилия не останутся незамеченными и физическая натренированность его организма позволит ему успешно проходить проверки, однако его результативность по основной повседневной деятельности резко уменьшится из-за частых занятий по поддержанию физической формы. В данном случае, не рассматриваются военнослужащие, которые легко выполняют нормативы в силу природных физических данных или спортивного прошлого.



На практике, военнослужащий уделяющий большое время поддержанию или достижению нужной спортивной формы будет снижать эффективность своей работы по занимаемой должности, терять оперативность и своевременность, что скажется на повседневной деятельности его подразделения и ВУЗа в целом. Целесообразен ли такой подход к решению проблемы, решать командирам (начальникам), которые несут персональную ответственность за выполнение возложенных на ВУЗ целей и задач.

Начальнику медицинской службы необходимо в свою очередь необходимо руководствоваться пунктом 28 Правил проведения медицинских осмотров личного состава в военно-медицинских подразделениях Вооруженных Силах Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 15 ноября 2019 года №924, вне зависимости от возраста и пола, военнослужащие, имеющие хронически заболевания, последствия перенесенных острых заболеваний и травм в состоянии субкомпенсации (декомпенсации), с нарушениями функциональных возможностей организма (III группа здоровья), временно включаются в группу лечебной физической культуры сроком до 6 месяцев, а в случае тяжелых травм и заболеваний – до 12 месяцев. После истечения указанного срока военнослужащие проходят медицинское обследование, по результатам которого военнослужащего переводятся в соответствующие возрастные группы физической подготовки, а имеющие заболевания, изменяющие категорию годности к воинской службе, направляются на медицинское освидетельствование в военно-врачебные комиссии [8].

Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 5 мая 2014 года № 195 «Об утверждении нормативов по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан» определяет пороговый уровень, минимум баллов в одном упражнении категории военнослужащих подразделений специального назначения, морской пехоты, разведывательные и десантно-штурмовые подразделения определен в 30 баллов, другим категориям военнослужащих и кандидатам в военные учебные заведения – 20 баллов. Верхний и средний пороговый уровень равен для всех категорий [9].

Примечательно, что в количестве, достижимом для минимального порогового уровня, например, для силовых упражнений, разница составляет для различных возрастных категорий от 1 до 2 раз. Разница во времени, достигаемого минимального порогового уровня для упражнений на скорость и выносливость, составляет для упражнений на время от 5 до 20 секунд [9].

Остается непонятной логика разработчика, имело ли место научное обоснование определение нормативов и что было взято за критерий оценки. В случае, если минимальный пороговый уровень равен разницы столь незначительного количества или времени между военнослужащим подразделений специального назначения, морской пехоты, разведывательные и десантно-штурмовые подразделения и военнослужащими военных учебных заведений, в том числе мотострелковых (танковых, артиллерийских) подразделений, то становится не понятно, в чем заключается разница в их принадлежности, требованиям к их уровню физической подготовленности по выполняемым видам и способам боевых задач согласно положениям общевоинских уставов и приказов.

Более того, учитывая факт того, что высшие учебные заведения регламентируют свою деятельность ни только внутриведомственными приказами, но и Министерства образования и науки, а воинские части (учреждения) заняты боевой подготовкой, остается не понятной логика отсутствия дифференциации между военнослужащими по функциям и выполняемым задачам, согласно предназначению.

Если предположить вопрос, почему же офицеры органов военного управления, к которым также распространяются указанные нормативы по физическим подготовки не обращают внимание на существующее положение дел, то просим обратиться к положениям приказа начальника Генерального штаба Вооружённых сил республики Казахстан от 13 ноября 2018 года №520 «Об организации профессиональной подготовки генералов и офицеров органов военного управления Вооружённых сил Республики Казахстан», в котором физическая подготовка не включена в профессиональную подготовку генералов и офицеров органов



военного управления. Выполнение нормативов по физическим подготовкам для них предусматривается только для определения классной квалификации, которая является не обязательной, а после 20 лет выслуги вовсе не подтверждается [10], [4].

Таким образом, цель нашего исследования заключалась в анализе и сравнении различных положений и требований нормативных правовых актов, регулирующих организацию физической подготовки. Кроме этого, подтверждено предположение, что недостаточный уровень физической подготовленности является следствием ненадлежащего применения действующих норм, а в большей части их несовершенством или отсутствием в них научной обоснованности и взаимосвязи. При этом, подводя итоги исследования организации физической подготовки с постоянным составом сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. Программа профессиональной подготовки в институте составлена не в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, при этом основной приказ Министра обороны Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 31 регламентирующий деятельность ВСУЗов, вовсе не учтен в части касающейся. Поскольку составной частью профессиональной подготовки офицерского состава ВУЗа являются Учебно-методические (методические) сборы.

2. Приказ начальника Генерального штаба Вооружённых сил республики Казахстан от 13 ноября 2018 года №520 «Об организации профессиональной подготовки генералов и офицеров органов военного управления Вооружённых сил Республики Казахстан» не имеет отношение к военнослужащим военных учебных заведений, поскольку согласно Закона об обороне, высшие военные учебные заведения не относятся к каким-либо органам военного управления, видам Вооружённых Сил, родам войск, воинским частям (учреждениям).

3. Требования по организации и проведению боевой подготовки в Вооружённых Силах Республики Казахстан» от 13 ноября 2013 год № 471 регламентирует требования к боевой подготовке, а не профессиональной подготовке военнослужащих военных учебных заведений. Боевая подготовка не является повседневной деятельностью ВУЗов согласно действующего законодательства.

4. Действия норм пункта 301 Устава внутренней службы и пункт 2 главы 1 Правил физической подготовки не относятся к военнослужащим высших военных учебных заведений и являются нормами для военнослужащих воинских частей (учреждений), органов военного управления, чья повседневная деятельность связана с выполнением боевых задач и боевой подготовкой.

5. Для военных учебных заведений действует нормы, определенные пунктами 125-126 главе 6 Правил «Физическая подготовка в военных учебных заведениях». Физическая подготовка офицеров постоянного состава направлена на поддержание высокого уровня физической работоспособности, обеспечивающей устойчивую профессиональную деятельность. Физическая подготовка является одним из разделов профессиональной подготовки и планируется 3 часа в неделю в служебное время. С офицерами, военнослужащими по контракту и военнослужащими-женщинами физическая подготовка планируется отдельно.

Таким образом, программа физической подготовки, требует включение в качестве отдельного раздела в программу профессиональной подготовки ВУЗа для каждой категории военнослужащих института с установлением необходимых упражнений с учетом возраста и состояния здоровья.

6. Положения пункта 17 приказа Министра обороны Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 442 «Об утверждении Правил определения классной квалификации военнослужащим Вооружённых Сил Республики Казахстан» в части касающейся того, что физическая подготовка является одним из предметов боевой подготовки для военнослужащих ВУЗов противоречит требованиям иных нормативных правовых актов, в том числе регулирующих образовательную и научную деятельность ВУЗов.

7. Пункт 28 Правил проведения медицинских осмотров личного состава в военно-медицинских подразделениях Вооружённых Силах Республики Казахстан, утвержденных



приказом Министра обороны Республики Казахстан от 15 ноября 2019 года №924 позволяет переводить военнослужащих после истечения срока нахождения в группе лечебной физической культуры в соответствующие возрастные группы физической подготовки после медицинского обследования вне зависимости от возраста и пола.

8. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 5 мая 2014 года № 195 «Об утверждении нормативов по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан» для военнослужащих ВУЗов составлен без учета выполнения учебных задач и специфики организации учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях. Необоснованно приравнивает военнослужащих постоянного состава ВУЗов к военнослужащим воинских частей (учреждений), где боевая подготовка отнесена к повседневной деятельности. Более того, незначительная разница в количестве и разнице определения минимального порогового уровня нормативов по физическим подготовкам ставит под сомнение их научную обоснованность и соответствия требованиям к физической подготовленности различных категорий военнослужащих с учетом выполняемых ими функций и задач воинской службы согласно действующему законодательству.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.

2. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан».

3. Правила физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан», утверждённые приказом Министра обороны Республики Казахстан от 10 августа 2017 года № 438

4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 442 «Об утверждении Правил определения классной квалификации военнослужащим Вооруженных Сил Республики Казахстан».

5. Правила деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года №529. Закон об образовании от 27 июля 2007 года № 319-III.

6. Устав РГП «Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан», утвержденного приказом МО РК от 25 августа 2018 года №567.

7. Правила проведения медицинских осмотров личного состава в военно-медицинских подразделениях Вооруженных Силах Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 15 ноября 2019 года №924.

8. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 5 мая 2014 года № 195 «Об утверждении нормативов по физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

9. Приказ начальника Генерального штаба Вооружённых сил республики Казахстан от 13 ноября 2018 года №520 «Об организации профессиональной подготовки генералов и офицеров органов военного управления Вооружённых сил Республики Казахстан».

М.К.ЖУМАБАЕВ

М.К. МУГАЛОВ

*Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің дене дайындығының жалпы жолдары және Құрлық әскерлері Әскери институтының тұрақты құрамымен дене дайындығының ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылған.*

ZHUMABAYEV M.K.

MUGALOV M.K.

*This research paper considers the physical training organization general approaches of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and the Military institute of Land Forces constant staff training support organization problems.*



*Гульфайрус Курманжановна Усманова,  
Құрлық Әскерлерінің Әскери Институты  
тәрбие және идеологиялық жұмыстары кафедрасының оқытушысы*

## **ЖАСТАР ПАТРИОТИЗМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ТАРИХТЫҢ РӨЛІ**

*Қазіргі кезде жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беру білім беру жүйесіне жоғарғы талаптар қояды. Бұл мақалада патриоттық тәрбие берудің кейбір сұрақтары мен алғышарттары туралы айтылады.*

Жастар патриотизмін қалыптастырудағы тарихтың рөлі тақырыбы туралы сөз қозғағанда алдымен біз әскери маман даярлап жатқандықтан әскери – патриоттық тәрбие беру туралы айта кеткен дұрыс болар.

Жастарға әскери – патриоттық тәрбие беру – ҚР Қарулы Күштерінің негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Әскери патриоттық тәрбие – жауынгердің әскери қызметін өтеуге қажетті қасиеттерін қалыптастыру және соғыс қиыншылықтарына төзу қабілеттілігін арттыру мақсатында олардың рухани және тұлға жағынан дамып жетілуіне жүйелі әрі нысаналы түрде ықпал ету үрдісі. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде әскери патриоттық тәрбие жауынгерлердің бойына жоғарғы адамгершілік қасиеттерді, әскери моральдық рухты сіңіруге бағытталған. Ол Қазақстан Республикасы Конституциясының, Бас қолбасшының әскери мәселелер жөніндегі шешімдерінің негізінде жүзеге асады. Әскери патриоттық тәрбие мазмұны – өз Отанына адалдық, сүйіспеншілік және өзге халықтарға достық сезімдерін қалыптастыру болып табылады. Әскери доктринадағы маңызды көзқарастар жүйесінің бірінде – Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы негізінде Қарулы Күштердегі басқа да әскерлер мен әскери құрылымдағы идеологиялық жұмысты жандандыру керектігі айқын көрсетілген. 2015 жылдың желтоқсанында еліміздің астанасында ашылған Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері Ұлттық әскери орталығында жастарға әскери патриоттық тәрбие беру, мемлекеттің әскери тарихын, жауынгерлік дәстүр мен әскери жөн – жоралғыларды зерделеу және насихаттау аясындағы жұмыс кеңінен жүргізіледі [1]. Ел өміріндегі бірқатар проблемаларды шешу көп жағдайда азаматтық қоғамның даму деңгейіне, жоғары патриоттық сананың қалыптасуына, өз еліне деген мақтаныш сезімге, Отанның мүдделерін қорғау жөніндегі азаматтық борышты орындауға дайындығын тәрбиелеуге байланысты.

Елін сүю, Отанын қорғау қашаннан ер жігіттің парызы болған. Отаншыл сезім жас ұрпақ бойына қайдан беріледі. Отан отбасынан басталады дейтін халықтың ұрпағы бұл сенімнен шыға алып жүр ме? Қазіргі күні жастарымыздың бойындағы отаншыл рух, патриоттық сезім қай деңгейде деген сауалдың бізді ойландыруы заңдылық. Жеке тұлғаның әлеуметтенудегі негізгі бағыттарының бірі жеке адамның отанмен сәйкестігі болып табылады. Бұл ретте Отан ұғымы адамның туған жерімен, жақындарымен туыстарымен ғана, шектелмейді эмоционалды - психологиялық сезімдер қырынан да ұғынылады. Көпшілік адамдардың санасында өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру тек әскери борышын орындау деп ұғынылуы патриоттық тәрбие беру тек әскери борышын орындау деп ұғынылуы патриоттық тәрбие түсінігінің мазмұн аясын тарылта түседі. Бүгінгі күні балалар мен жастардың патриоттық сананы өз Отанына деген адалдықпен берілгендік сезімін қалыптастыру, азаматтық борыш пен негізгі конституциялық міндеттерді орындауға деген дайындық талаптарына толығымен сай келе бермейді. Атқарылып отырған жұмыс еліміздің азаматтарының бойында патриоттық сананы қалыптастыру жөнінде стратегиялық міндеттерді толықтай кешенді шешуді қамтамасыз ете алмайды. Әлемде азаматтардың бойында ұлттық нышандарға – Туға, Елтаңбаға, Әнұранға, ұлттық мерекелерге патриоттық сезімді, оларға құрметпен қарауды мақсатты түрде қалыптастырып отырған дамыған елдер аз



емес. Көптеген елдерде мемлекеттік нышандар мемлекеттің оң бейнесін жасаудың негізі ретінде пайдаланылады, ұлттық мақтаныштың белгісі болып табылады, патриоттық сезім мен ерік жігерді танытудың нысаны ретінде пайдаланады. Мемлекеттік нышандардың көмегімен азаматтар бойына еліне деген мақтаныш пен патриоттық сезім дәйекті де табанды тәрбиеленеді [2]. Елдің азаматын тәрбиелеудегі тежемелі факторлардың қатарында патриотизм мен демократиялық нанымдарды нысаналы қалыптастыру үшін жаңа қазіргі заманғы технологияларды пайдалануға қабілетті, біліктілігі жоғарғы мамандар даярлаудың қажеттігін атаған жөн. Ел бейнесін және Отанымен ажырағысыз байланыс сезімін мемлекет пен қоғам түрлі тетіктер мен институттар ең алдымен білім беру арқылы қалыптастырады. Осыған орай білім алушыларды қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеу, елдің мемлекеттік нышандарын танымал ету жөніндегі жұмысқа білім беру мен ұйымдарын белсенді түрде тарту қажет.

Бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына кіру, яғни өркениет көшіне ілесу үшін бізге жан – жақты терең білім керек. Жалпы білім беру саласы, адамның білім деңгейінің көрсеткіші және оның тиімділігі, алған білімнің қысқа уақытта нақтылы пайдалы бағытта нәтиже беруі өте күрделі мәселе. Шынайы өлшемдерге салсақ білімділік салалық кәсіби білім мен жан-жақты, ізгі рухани ілімдерді бір арнада тоғыстыра білуімен өлшенуі керек. Білімді адам өзінің білгенін барынша насихаттап өзгелерге үйрете білсе, білгенін жетілдіре отырып ғылыми орта қалыптастыра алса, білімділік жалпылық сипатқа ие болып, олар белгілі бір ғылыми жетістікке қол жеткізетіні сөзсіз. Сондықтан, әскери жоғарғы оқу орындарында оқытушылар мен жас курсанттарды ортақ іске жұмылдыру, ұлтына, жалпы адамзатқа шыншыл қызмет ете алатын зиялы ұлт тұлғаларын, яғни ұлттық кадрлар шоғырын дайындау басты мақсат, негізгі міндет болуы шарт.

Бүгінгі таңда Қазақстан өз алдына әлемдегі ең дамыған және бәсекеге қабілетті мемлекеттердің қатарына кіру мақсатын қойып отыр. Мақсат ғылымның әлемдік даму үрдісіне ілесу, оны игеретін және үлес қоса алатын білікті маман дайындау және кәсіби біліктілігі жоғары мамандарды ел жағдайын алға сүйреуші салалардың төріне шығару арқылы мемлекетіміздің күш қуатын арттыру. Осы мақсаттарға жету үшін оқу орындарында маман даярлау мәселесі, оның қыр-сыры, ғылымның даму сызығының ең жоғарғы нүктесімен салыстырғандағы білімділік шкаласы, білім беру жүйесі жан-жақты сараланып, терең талдаулар мен қаржылық қолдауларды қажет ететін күн тәртібіндегі маңызды мәселе ретінде үнемі назарда болуы керек. Себебі, оқу орындарында жоғары дәрежедегі білім болуы үшін сол деңгейде қолдау мен бақылаудың болғаны ләзім. Біз сонда ғана білікті маман, қуатты мемлекет қалыптастыра аламыз.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы заңы» оқушылар мен оқытушылардың тұтынушылық және қызмет көрсету аясындағы заңды құқықтарын толық қанағаттандыруы керек;

- антропоцентризм, яғни адамның қызығушылығын, ынтасын арттыруға, оның рухани интеллектуалды дамуына, өзін-өзі басқаруға, жетілдіруге бағытталған және де ғылыми ізденіс жұмыстарының негізінің қалануына мүмкіндік туғызатын, әлеуметтік – экономикалық және кәсіпқойлық саладағы жаңалық енгізу метадологиясын меңгеруді қамтамасыз ететін инновациялық білім беруді жүзеге асыру керек.

Жалпы әскери оқу орындарындағы тәрбие мәселесі терең зерттеу мен күрделі өзгерістерді күтіп тұрған ауқымды тақырып. Тәрбиенің сан қырлы жақтары бар. Оның ішіндегі ең негізгісі рухани тәрбие екендігі белгілі.

Рухани тәрбие дегеніміз курсантты адамгершілікке, адалдыққа, ұлтжандылыққа, әдептілікке және тәртіптілікке баулу деген сөз. Ал осы қасиеттерді өз бойына жинақтай алған кез – келген курсант шынайы тұлға, нағыз маман иесі болып шығары сөзсіз [3].

Әскери маман даярлауда әртүрлі курсанттар арасында тәрбие сағаттарын жиі өткізіп тұрған жөн. Тәрбиелік сағаттардың негізгі мазмұны ұлттық дүниетаным мен ұлттық құндылықтарды игеруге, адамгершілік әлемі мен ұлтжандылық иірімдерінен нәр алуға сол арқылы жас ұрпақтың санасында өз Отанына деген құрмет сезімі мен жауапкершілігін арттыруға тікелей бағытталса. Тәрбиелік сағаттардың мазмұны тәжірбиелі білімді



оқытушылардың және ұлттық психологияны терең меңгерген кәсіби білікті әрі терең білімді мамандардың көмегі арқылы бір үлгіде жасалынып үнемі толықтырылып жаңартылып отырса. Ұлттық құндылықтарымызды жан-жақты насихаттамауымыздың салдарынан жастарымыз батыстың ашық мәдениетіне еліктеп өздерінің қазақы асыл қасиеттерінен алыстап барады. Осының бәрі тәрбие саласындағы кемшіліктердің үлесі деуге болады.

Телеэкрандар арқылы ұлттық рухани құнды дүниелер мен тәрбиелік мән-маңызы зор ән-жырлар, жыр-дастандар, термелер мен күйлер және қазыналы бабаларымыздың қалт кетпей тауып айтқан, намысыңды жанып көзінді ашып айтқан қанатты ойларын жиі беріп отырса және де осындай тақырыптарда кездесулер жиі өткізілсе жақсы болар еді.

Қазақ «Туған жерге туынды тік» деп бекер айтпаған. Патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталады. Мәселен, «Ауылым – әнім» атты әнде, «Туған жерін сүйе алмаған, сүйе алар ма туған елін» деп шырқайтын едік қой. Бажайлап қарасақ, бұл – мағынасы өте терең сөздер. Өлең неге «Туған жер» деп аталады? Адам баласы – шексіз зерденің ғана емес, ғажайып сезімнің иесі. Туған жер – әркімнің шыр етіп жерге түскен, бауырында еңбектеп, қаз басқан қасиетті мекені, талай жанның өмір-бақи тұратын өлкесі. Оны қайда жүрсе де жүрегінің түбінде әлдилеп өтпейтін жан баласы болмайды. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу – шынайы патриотизмнің маңызды көріністерінің бірі. Бұл кез келген халықты әншейін біріге салған қауым емес, шын мәніндегі ұлт ететін мәдени-генетикалық кодының негізі.

Біздің бабаларымыз ғасырлар бойы ұшқан құстың қанаты талып, жүгірген аңның тұяғы тозатын ұлан-ғайыр аумақты ғана қорғаған жоқ. Олар ұлттың болашағын, келер ұрпағын, бізді қорғады. Сан тараптан сұқтанған жат жұртқа Атамекеннің қарыс қадамын да бермей, ұрпағына мирас етті. Туған жерге деген сүйіспеншілік нені білдіреді, жалпы, оның мәні неде? Бірінші, бұл білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуға және елді мекендерді абаттандыруға баса мән беруді, жергілікті деңгейдегі тарихи ескерткіштер мен мәдени нысандарды қалпына келтіруді көздейді. Патриотизмнің ең жақсы үлгісі орта мектепте туған жердің тарихын оқудан көрініс тапса игі. Туған жердің әрбір сайы мен қырқасы, тауы мен өзені тарихтан сыр шертеді. Әрбір жер атауының төркіні туралы талай-талай аңыздар мен әңгімелер бар. Әрбір өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған, есімдері ел есінде сақталған біртуар перзенттері бар. Осының бәрін жас ұрпақ біліп өсуге тиіс. Екінші, басқа аймақтарға көшіп кетсе де туған жерлерін ұмытпай, оған қамқорлық жасағысы келген кәсіпкерлерді, шенеуніктерді, зиялы қауым өкілдері мен жастарды ұйымдастырып, қолдау керек. Бұл – қалыпты және шынайы патриоттық сезім, ол әркімде болуы мүмкін. Оған тыйым салмай, керісінше, ынталандыру керек.

Туған жеріне көмек жасаған жандарды қолдап-құрметтеудің түрлі жолдарын табу керек. Осы арқылы қалаларды көгалдандыруға, мектептерді компьютерлендіруге, жергілікті жоғары оқу орындарына демеушілік жасауға, музейлер мен галереялар қорын байыта түсуге болады.

Қысқаша айтқанда, туған жерге деген сүйіспеншілік жалпыұлттық патриотизмнің нағыз өзегіне айналады. Туған жерге деген сүйіспеншілік Туған елге – Қазақстанға деген патриоттық сезімге ұласады.

Жергілікті нысандар мен елді мекендерге бағытталған «Туған жер» бағдарламасынан бөлек, біз халықтың санасына одан да маңыздырақ – жалпыұлттық қасиетті орындар ұғымын сіңіруіміз керек. Ол үшін «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары» немесе «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы керек. Әрбір халықтың, әрбір өркениеттің баршаға ортақ қасиетті жерлері болады, оны сол халықтың әрбір азаматы біледі. Бұл – рухани дәстүрдің басты негіздерінің бірі.

Біз – ұлан-ғайыр жері мен аса бай рухани тарихы бар елміз. Ұлы Даланың көз жеткізгісіз кең-байтақ аумағы тарихта түрлі рөл атқарған. Бірақ, осынау рухани географиялық белдеуді мекен еткен халықтың тонның ішкі бауындай байланысы ешқашан үзілмеген. Біз тарихымызда осынау көркем, рухани, қастерлі жерлеріміздің біртұтас желісін





бұрын-соңды жасаған емеспіз. Мәселе еліміздегі ескерткіштерді, ғимараттар мен көне қалаларды қалпына келтіруде тұрған жоқ. Идеяның түпкі төркіні Ұлытау төріндегі жәдігерлер кешенін, Қожа Ахмет Ясауи мавзолейін, Тараздың ежелгі ескерткіштерін, Бекет ата кесенесін, Алтайдағы көне қорымдар мен Жетісудың киелі мекендерін және басқа да жерлерді өзара сабақтастыра отырып, ұлт жадында біртұтас кешен ретінде орнықтыруды меңзейді [4].

Мұның бәрі тұтаса келгенде халқымыздың ұлттық бірегейлігінің мызғымас негізін құрайды.

Біз жат идеологиялардың әсері туралы айтқанда, олардың артында басқа халықтардың белгілі бір құндылықтары мен мәдени символдары тұрғанын есте ұстауымыз керек. Тиісінше, оларға өзіміздің ұлттық құндылықтарымыз арқылы ғана төтеп бере аламыз. Қазақстанның қасиетті жерлерінің мәдени-географиялық белдеуі – неше ғасыр өтсе де бізді кез келген рухани жұтаңдықтан сақтап, аман алып шығатын символдық қалқанымыз әрі ұлттық мақтанышымыздың қайнар бұлағы. Ол – ұлттық бірегейлік негіздерінің басты элементтерінің бірі. Сондықтан, мыңжылдық тарихымызда біз алғаш рет осындай ауқымды жобаны жасап, жүзеге асыруға тиіспіз.

Патриоттық тәрбие – ізгіліктің бастауы. Ұлттық кодымызды сақтау ең алдымен жастарды рухани тәрбиелеуден бастау алады деп есептеймін. Жас буынымыз жат нәрсеге еліктеп, жаман ағымдардың жетегінде кетпеу үшін негізгі інжу-маржан құндылықтарынан, қаннан келген тектілігінен айырылып қалмауға тиіс. Әр мемлекет өз Тәуелсіздігін сақтап оны одан әрі нығайтуға міндетті. Ғаламға қатер төндіріп ел тыныштығын бұзатын терроризм, сеператизм, экстремизм сияқты індеттерді жою, онымен ымырасыз күрес жүргізу күн тәртібіндегі мәселеге айналып отыр. Бұларды болдырмас үшін жат идеологияларға отаншылдығымыз бен ұлттық құндылықтарымыз арқылы ғана тойтарыс бере аламыз. Әрбір жас ұрпақ өзінің ана-тілімен, салт-дәстүрімен, әдеп-ғұрпымен, туған тарихымен терең тамырланғанда ғана өзінің болмысын сақтап қала алады. Ата-баба дәстүріне құрмет көрсету, жай ғана құрмет көрсетіп қоймай оны өмірлік салтында берік ұстану, бабалар алдындағы ұлы аманатты сақтап өне бойына сіңіру, оны келер ұрпақтарға жеткізу кез келген азаматтың парызы болуға тиіс.

Сондықтан оларға дұрыс бағыт-бағдар көрсетіп, отансүйгіштікке тәрбиелеу басты назарда болғаны ләзім. Уақыттың көші алға жылжыған сайын адамзаттың өмір сүру салты да өзгеріске ұшырап отырады. Техника қарыштап дамып түрлі технологиялар пайда болады, алға қойған мақсат-міндеттер мен таным-талаптар да өзгереді. Дегенмен, бір өзгермейтін құндылық бар. Ол – ұлттық болмыс, рухани тәрбие. Ел арасына іріткі салып, алалық кіргізетін талас-тартыстан бойын аулақ ұстап, тек қана ұлттық мүдде жолында қызмет қылған бабалар аманаты ғасырға жүк боларлық рухани әлемімізбен, иба-әдебімізбен, таным-түсінігімізбен сабақтасып жатыр. Сол аманат жүгі тарихтың қилы кезеңдерінен бізді аман алып шығып осы күнмен қауыштырды, болашақпен табыстырды. Ұстаз бола жүріп ұлтының қамын ойлаған кешегі бабаларымыздың арманы ақиқатқа айналды. Сол аманатқа қылау түсірмей кемел келешекке жеткізу – жас ұрпаққа тәрбие мен білім беріп жүрген ұстаздардың иығына артылған парыз жүгі деп есептеймін. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев жастар форумында айтқан бір сөзінде: «Жастың қуаты – білімі мен білігінде, бірлігі мен патриоттығында. Біз бабалардан мирас болған атамекенімізді тәуелсіз ел еттік. Тұрмысы шалқып, түтіні түзу ұшқан бақуатты мемлекетке айналдырдық. Біздің барша жетістіктеріміздің бастауы – бірлік. Бірлігімізді сақтай білсек, еліміз үшін алынбайтын белестер жоқ. Ол үшін әрбір жас өзіне жүктелген тарихи жауапкершілікті сезіне білуі керек», деген еді. Расында да, рухымызды қайта жаңғыртып, салт-санамызды саралап, өшкенімізді жағып, өткенімізді таныдық. Дамудың даңғыл жолына бет бұрып мемлекеттік қуатын нығайтқан еліміз тарихи жаңару жолында тың серпін алып, өз беделін қалыптастырды. Әлемнің дамыған озық елдерімен терезесін теңестіріп, олармен саяси-экономикалық, рухани-мәдени тығыз байланыс орнатты. Шартарапқа шарапатын тигізген қарусыз бейбіт өмір салтын ұстана отырып, еліміз кеңге қанат жайып келеді. Тәуелсіз еліміздің сәулеті мен дәулетін, өткені мен бүгінін, кемел келешегін ой елегінен өткізіп, жұмыр жердің бетінде жұдырықтай Қазақстан деген қуатты



елдің бар екенін әлем тағы бір мойындамақ. Осындай айтулы мақсаттарға жету жолында жаңа заманның тарихын қалыптастыратын қайсар да өр, білімді де білікті, жоғары мәдениетке ие, рухани дүниесі бай жастардың орны бір төбе. Ұлт болашағы бүгінгі жас ұрпақтың қолында. Сондықтан, жастарымызды рухани тәрбиелеуде бәріміз табандылық танытуымыз қажет.

Ұлы дала ұландарының кемел болашағы, ел ертеңі ұрпақтың рухани байлығы мен мәдениетіне, саналы ойлау, бәсекелік қабілеті мен біліміне, іскерлігіне байланысты. Осыған орай еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету мақсатындағы әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, терең білімді, ізденімпаз, шығармашылық қағиданы ұстанатын тұлғаны тәрбиелеу ісінде «жаңа қазақстандық патриоттық тәрбие беру» мәселесінің маңыздылығы ерекшелініп тұр. «Қазақстандық патриотизм» арқылы Отан, мемлекет, атамекен (сақралді география), туған жер, туған ел, туған өлке, халқы туралы түсініктер оқу-тәрбие үрдісінде, сабақтан тыс іс-шараларда отансүйгіштік сезімді дамыту, ұлттық салт-дәстүрді сақтау, мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, ана тілін қадірлеу сезімдерін қалыптастыру жүзеге асырылады.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында ең басты қағидалардың бірі «Ұлттық бірегейлікті сақтау» деп анықталған: «Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – ұлттық кодынды сақтай білу». Ұлттық сана-сезім, ұлтқа жанашырлық – патриоттық тәрбие берудің, саналы, парасаты мол азаматты тәрбиелеудің негізгі діңгегі, өзегі. Қазақстан жағдайындағы патриоттық тәрбие беру мәселесінің ерекшелігін де күн тәртібінен тыс қарастыруға болмайды. Себебі көпұлтты мемлекетіміздің халқы этносаралық қарым-қатынас орнатуда патриоттық қағидалардан тыс кемелдене алмайды. Ұлтаралық, этносаралық татулық – қазақстандық патриотизмнің бөлінбес құндылығы деп қарастырамыз. Осы құндылық арқылы бағдарламада негізгі бағыттардың бірі сананың ашықтығы жүзеге асырылады. Бұл бағыт пен «қазақстандық патриотизм» мәні тығыз байланыста екенін елін, жерін көркейту ісінде қазақ жерін Отаным деп таныған ұлттар мен этностардың, әлемнің озық тәжірибесін есепке алу үрдісі айқындап береді. «Татулық», «бірлік» ұғымдары «қазақстандық патриотизмнің» құндылықтары ретінде әр қазақстандықтың бойына туғаннан сіңірілетіні белгілі. Ежелден бері қазақ халқының мақсаттарының бірі болып танылған «бірлік» категориясы би-шешендердің өсиеттерінде айқын көрінеді:

Бірлік түбі – береке,

Береке түбі – мереке.

Ақ білектің күшімен,

Ақ найзаның ұшымен,

Ел бодуды ойландар – деген екен Майқы би [5].

Сонымен қатар, жалпы білім беру кезеңдеріндегі тарих, философия сабақтарында білім алушылардың ұлттық таным түсінік аясындағы рухани болмыстарының дұрыс қалыптасып дамуына тікелей ықпал еткен жөн. Тарих пәнін оқытқанда тарихи фактілердің тізбегімен оқытпай, халқымыздың өткен тарихының қайғы қасіретін, жеңісі мен жеңілісінің себеп – салдарын түсіндіре отырып, өз ұлтының қилы тарихына деген түсініктерін кеңейту арқылы білім алушылардың ұлттық патриоттық сезімінің шыңдалуына жол салу керек. Жалпы оқу сабағында алаштың арда туған дара тұлғаларының ерлік пен өрлікке, адалдық пен адамдыққа, рухани тереңдік пен ұлттық бірлікке үндеген терең ойлы, жалынды шығармаларын әр оқушының жүрегіне жеткізіп, бабаларымыздың асыл армандарын сол күйінде оқушының жанарында жаңғыртып, санасында сары алтындай қаттауымыз керек. Әлемдік тұлғалармен және олармен қатар тұра алатын қазақтың рухани көсемдерінің қанатты ойлары, дуалы сөздері арқылы оқушының намысын жанып, ақылын алдаспанның жүзіне салып тұрып дана ойдың тамшыларынан жинақталған тұнық суға батырып, санасына сәуле құйып шын болаттай шыңдау керек. Сол кезде ғана өз-өзіне келген ақылын тоқтатқан, жас болса да бас болатын, білімді, өз ұлты үшін жанын құрбан ете алатын нағыз азаматтарды тәрбиелеп шығара аламыз. Себебі, осы күнге қалай жеткені мен ертеңгі күнінің қалай болатындығы толғандыратын әр оқушы сапалы білім алып, өзін - өзі тәрбиелеуге бағыт алады.



Патриоттық тәрбие беруде курсанттардың санасына ең тиімді жолдармен ықпал ету бағыттары назарға алынуы қажет. Бүгінгі таңдағы өзекті мәселелер, яғни өркениеттің өрлеуі мен оның рухани тұрғыдан алғандағы құлдырауы, адамның жаратылғандағы мақсаты мен мына өмірдегі міндеті, оның рухани болмыс бітімі мен жауапкершілігі, Отаны мен ата-ана алдындағы парызы мен қарызы, шынайы адамгершілік пен өмір сүрудің мәні, жақсылықтар мен жаман істер, қателіктердің зардаптары, жақсылықта жарысу, мәнді мағыналы өмір сүру тәрізді тақырыптар қозғалғаны дұрыс.

Біздің ендігі мақсатымыз мемлекетіміз белгілеп жобалап жоспарлаған талаптар мен өлшемдер биігінен және жоғарыда аталған өзекті мәселелер мен маңызды шаралар шартынан шыға алатын ұлттық сипат пен ғылыми негіздегі іргелі әскери оқу орындарын қалыптастыру және оларды шынайы бәсекеге қабілетті, ықпал ету потенциалы тегеурінді, таным түсінігі мен тәлім тәрбиесі толыққан шынайы тұлға шыңдалған қауқарлы, мәдениетті әрі өз отанына қалтқысыз адал ұлтжанды әскери маман даярлау.

Жастарға әскери – патриоттық тәрбие берудің мақсаты – азаматтардың бойында жоғарғы патриоттық сананы, өз елі үшін мақтаныш сезімін қалыптастыру, Отанның мүдделерін қорғау жөніндегі азаматтық борышы мен конституциялық міндеттерін орындауға дайындығын тәрбиелеу. Патриоттық тәрбие – тәрбие негізі.

#### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қоғам және дәуір // Ғылыми – сараптамалық журнал. 2/2017ж. 96- б.
2. Болатбай Д.Қ. Қазақстан жастарының жастарының патриоттық тәрбиесінің көрінісі. // Ғылыми – сараптамалық журнал. Алматы 2015ж. 117- 67 б.
3. М.С. Керімбаева. «Ұлттық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі». // Сараптамалық журнал. Астана, 2007 ж. 6- б.
4. Б.И. Иманбекова. Тәрбиеге жетекші. // Ғылыми – сараптамалық журнал Алматы, 2004.8- б.
5. Меңлібекова Г.Ж. Білім сапасын арттыру - мемлекеттік саясаттың басты нысаны // Педагогика мәселелері журналы – 20018ж. 111-114б.

УСМАНОВА Г.К.

*В современное время подготовка молодежного патриотизма предъявляет высокие требования к системе образования. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы и предпосылки патриотического воспитания.*

USMANOVA G.K.

*At the present time, the youth patriotic training puts high demands to the education system. The research paper considers some issues and preconditions of patriotic upbringing.*



*подполковник Латтаров Абдулин Абулович,  
начальник службы ракетно-артиллерийского вооружения  
управления материально-технического обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,  
методист (планер) учебного отдела  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ РАКЕТНО-Артиллерийского вооружения на примере Военного института Сухопутных войск**

*В данной статье рассмотрены общие подходы обеспечения деятельности службы РАВ в Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также особенности ее организации в условиях Военного института Сухопутных войск.*

Практическая деятельность службы ракетно-артиллерийского вооружения в воинских частях регулируется и организовывается Инструкцией по организации эксплуатации военного имущества Вооруженных Сил Республики Казахстан (ракетно-артиллерийского вооружения).

В Инструкции используются следующие основные понятия:

- 1) неснижаемый ресурс – минимально допустимый запас наработки, установленный для военного имущества определенной группы или при определенных условиях;
- 2) категория военного имущества – условная учетная характеристика военного имущества, предназначенная для определения технического и качественного состояния военного имущества, в целях обеспечения правильной эксплуатации военного имущества, а также признания военного имущества требующего ремонта, не годным к использованию по прямому назначению, выслужившим гарантийные сроки хранения в запасах;
- 3) межремонтный ресурс – наработка военного имущества от начала эксплуатации до первого среднего ремонта или между последующими ремонтами;
- 4) ремонт – комплекс операций (работ) по восстановлению исправности, работоспособности, технического ресурса РАВ или его составных частей;
- 5) склад РАВ – комплекс хранилищ, сооружений и площадок, предназначенных для хранения РАВ и проведения регламентных, погрузочно-разгрузочных, транспортировочных работ, а также прилегающая охраняемая территория с подъездными путями;
- 6) эксплуатация РАВ – совокупность ряда этапов его жизненного цикла: ввод в эксплуатацию, приведение в установленную степень готовности к использованию по назначению, его техническое обслуживание и ремонт, использование по назначению, хранение и транспортирование;
- 7) ракетно-артиллерийское вооружение (далее – РАВ) – вооружение, ракеты, боеприпасы артиллерии и стрелкового вооружения (далее – боеприпасы), военно-техническое имущество довольствующей службы, ведающей обеспечением, эксплуатацией и ремонтом;
- 8) корабельное оружейное помещение (далее – оружейное помещение) – специально оборудованное помещение, предназначенное для хранения оружия и боеприпасов на кораблях Военно-морских сил Вооруженных Сил Республики Казахстан (далее – ВМС ВС РК) в соответствии со штатом корабля (технической спецификацией корабля);
- 9) срок службы (технический ресурс) – прохождение военным имуществом периодов



эксплуатации, а также комплекса операций по восстановлению исправности, работоспособности, до наступления состояния военного имущества, при котором его эксплуатация не допускается из-за неустранимых нарушений требований безопасности или снижения уровня исправности и работоспособности ниже допустимого;

10) хранение – содержание исправного вооружения и имущества в местах хранения с применением существующей системы технического обслуживания и контроля, а также установленных эксплуатационной документацией методов защиты от воздействия окружающей среды; 11) хранилище – специально оборудованное сооружение (помещение), предназначенное для хранения и обеспечения сохранности РАВ, оружия и боеприпасов, их длительного содержания в состоянии, годном для использования по назначению; 12) назначенный ресурс – наработка образца военного имущества, при достижении которой эксплуатация не допускается независимо от состояния образца; 13) формуляр (паспорт) – основной документ, удостоверяющий гарантированные заводом-изготовителем (ремонтным предприятием) технические характеристики образца РАВ, принадлежность его данной воинской части, отражающий техническое состояние и содержащий сведения по его эксплуатации и ремонту [1].

Организация эксплуатации РАВ включает следующие основные мероприятия: планирование эксплуатации, ввод в эксплуатацию, допуск личного состава к эксплуатации, ведение эксплуатационной документации, контроль и оценку технического состояния, техническое обслуживание и ремонт, организацию хранения, улучшение функционирования складов, категорирование, организацию транспортирования.

Планирование эксплуатации РАВ проводится в целях поддержания его в исправном состоянии, постоянно готовым к боевому применению и обеспечению выполнения плана боевой и мобилизационной подготовки. Планирование эксплуатации РАВ осуществляет начальник службы РАВ воинской части. К планированию эксплуатации вооружения привлекаются начальники родов войск и служб, ответственные за составные части вооружения.

В соответствии с пунктом 84 Устава внутренней службы, начальник службы ракетно-артиллерийского вооружения бригады подчиняется заместителю командира бригады по материально-техническому обеспечению (вооружению) и является прямым начальником личного состава службы ракетно-артиллерийского вооружения бригады. В дополнение к изложенному в пунктах 78-80 настоящего Устава он отвечает за организацию сохранности оружия, ракет и боеприпасов, порядок оборудования мест их хранения и обязан:

1) организовывать работу по ремонту, регламентно-техническому обслуживанию и осмотру ракетно-артиллерийского вооружения, ракет и боеприпасов бригады, обеспечивать исполнителей материалами, специальным инструментом и оборудованием;

2) контролировать работу ремонтных подразделений по своей службе;

3) разрабатывать план ремонта ракетно-артиллерийского вооружения на месяц;

4) осуществлять подбор начальников складов ракетно-артиллерийского вооружения и боеприпасов, контроль представления ими документов для своевременной проверки и оформления допусков;

5) обеспечивать выполнение требований безопасности при эксплуатации и ремонте ракетно-артиллерийского вооружения, ракет и боеприпасов, в установленные сроки проверять в частях (подразделениях) их подготовку к стрельбе с составлением актов; при необходимости оказывать помощь командирам подразделений, вести учет расхода и случаев отказа, неисправностей ракет и боеприпасов на стрельбах;

6) проводить занятия с начальниками пунктов боепитания, после стрельбы организовывать прием от частей (подразделений) стреляных гильз, неисправных ракет и боеприпасов, совместно с начальником инженерной службы организовывать подрыв неразорвавшихся и неисправных ракет и боеприпасов;

7) не допускать содержания в частях (подразделениях) бригады нетабельных вооружений, ракет, боеприпасов и военно-технического имущества;

8) выявлять причины аварий и поломок ракетно-артиллерийского вооружения, ракет и



боеприпасов, принимать меры по их предупреждению;

9) организовывать правильное хранение ракетно-артиллерийского вооружения, ракет, боеприпасов и военно-технического имущества на складах ракетно-артиллерийского вооружения, осуществлять контроль за их наличием и хранением в частях (подразделениях) бригады, не реже одного раза в три месяца проверять их техническое состояние и проводить проверку оружия, при этом для оружия текущего довольствия проводить полномерную проверку, результаты проверки оформлять актом;

10) ежемесячно сверять учетные данные службы с данными подразделений бригады;

11) ежемесячно докладывать заместителю командира бригады по материально-техническому обеспечению (вооружению) о выполнении планов ремонта и технического обслуживания всего ракетно-артиллерийского вооружения бригады и лимите расхода ракет, боеприпасов;

12) лично инструктировать дежурного по складам ракетно-артиллерийского вооружения;

13) контролировать работу складов ракетно-артиллерийского вооружения, лично присутствовать при их вскрытии, закрытии и осмотре;

14) ежедневно представлять на утверждение заместителю командира бригады по материально-техническому обеспечению (вооружению) наряд на выполнение работ на складах ракетно-артиллерийского вооружения;

15) проверять наличие и правильность хранения запасных ключей от подчиненных складов и комнат для хранения оружия в частях (подразделениях) бригады, а также исправность средств пожарной и охранной сигнализации [2].

Руководствуясь Инструкцией по организации эксплуатации военного имущества, начальником службы РАВ разрабатываются следующие основные планирующие документы: 1) мероприятия по поддержанию РАВ воинской части в постоянной боевой готовности по образцу; 2) годовой план эксплуатации и ремонта РАВ воинской части по образцу; 3) сводный годовой план эксплуатации и ремонта РАВ войсковой части по форме; 4) месячный план эксплуатации и ремонта РАВ войсковой части по образцу; 5) план-задание взводу по ремонту вооружения на ремонт и техническое обслуживание РАВ по образцу [1].

Из анализа и изучений задач начальника службы РАВ и требований Инструкции, можно сделать вывод, что основными исходными данными для разработки планирующих документов являются: 1) задачи, стоящие перед воинской частью на учебный год; 2) наличие и техническое состояние РАВ (в том числе и его составных частей), запас ресурсов до очередного ремонта на основании книг учета; 3) результаты осмотров и проверок состояния РАВ; 4) организационно-методические указания вышестоящего командования; 5) потребность в ресурсах для обеспечения боевой подготовки; 6) установленный годовой расход ресурсов; 7) периодичность проведения технических обслуживаний вооружения и имущества, технических осмотров боеприпасов; 8) данные о выполнении планов предыдущего периода; 9) техническая оснащенность и производственные возможности ремонтных подразделений.

Главная задача службы ракетно-артиллерийского вооружения бригады является снабжения подразделений бригады ракетно-артиллерийским вооружением и содержанием его в исправном состоянии. Основными задачами контроля состояния и организации эксплуатации РАВ органами управления являются: 1) проверка фактического наличия РАВ, его технического состояния и готовности к боевому применению; 2) выявление и принятие своевременных мер по устранению технических неисправностей и недостатков в ведении учета, организации хранения и эксплуатации РАВ; 3) обеспечение безаварийной эксплуатации образцов РАВ, недопущение случаев его утрат и хищений.

Контроль за техническим состоянием и организацией эксплуатации как правило осуществляется:

1) при осмотрах или проверках технического состояния образцов РАВ должностными лицами;



- 2) при проведении инспектирования (проверок) частей вышестоящими органами;
- 3) при инвентаризациях;
- 4) в ходе эксплуатации при проведении технических обслуживаний и ремонтов;
- 5) перед и после проведения занятий, стрельб, учений.

Осмотры РАВ проводятся командирами воинских частей (соединений), подразделений, заместителями командиров по вооружению, начальниками родов войск и служб согласно требованиям Устава внутренней службы. Осмотры (проверки) проводятся в присутствии лиц, за которыми закреплены образцы РАВ. Время на проведение осмотров предусматривается планом боевой подготовки и расписанием занятий [2].

На практике, при осмотре проверяются: 1) состояние учета и соответствие учетных данных фактическому наличию; 2) исправность образца РАВ (в том числе контроль технического состояния, укомплектованность ЗИП и т. д.); 3) качество, своевременность и полнота проведения номерных технических обслуживаний; 4) наличие записей о поверках средств измерений и освидетельствованиях электроустановок; 5) своевременность, качество и полнота проведения доработок; 6) состояние и своевременность заполнения формуляров, правильность расхода ресурсов и запас ресурса до очередного ремонта; 7) знание личным составом устройства образца РАВ, правил эксплуатации и подготовки его к использованию по назначению; 8) организация хранения РАВ (в том числе условия хранения, состояние мест хранения, молние-защиты, средств пожаротушения и сигнализации).

Осмотры РАВ командиром воинской части (соединения) и заместителем по вооружению проводятся комплексными комиссиями, назначаемыми приказом по части (соединению) из наиболее подготовленных специалистов служб и ремонтных подразделений. Результаты осмотров вооружения, ракет и боеприпасов, проводимых командиром воинской части, оформляется актом, и объявляются в приказе по воинской части. В приказе указываются основные выявленные недостатки, их причины и даются конкретные указания по срокам устранения. Приказ доводится до всех командиров подразделений под роспись. Контроль за устранением недостатков осуществляет заместитель командира воинской части по вооружению, начальник службы РАВ, (в части, его касающейся). В приказе должны быть указаны лучшие и худшие подразделения (расчеты, экипажи). Об устранении недостатков по ракетно-артиллерийскому вооружению (причинах не устранения) начальник службы РАВ докладывает заместителю командира воинской части по вооружению. Результаты осмотра РАВ должностными лицами воинской части заносятся в Книгу осмотра (проверки) вооружения, техники, ракет и боеприпасов согласно Уставу внутренней службы ВС РК [2].

При определении состояния вооружения и военной техники (ВВТ) воинской части, соединения проверяются: 1) обеспеченность вооружением и военной техникой; 2) состояние образцов, групп и видов ВВТ; 3) организация эксплуатации вооружения и военной техники; 4) организация ремонта вооружения и военной техники и состояние ремонтных частей и подразделений; 4) состояние парков и внутренней службы в них; 5) состояние метрологического обеспечения вооружения и военной техники; 6) состояние запасов военно-технического имущества [1].

Обеспеченность вооружением и военной техникой соединений и воинских частей проверяются по учетным данным и их фактическому наличию специально назначенными лицами из состава комиссии, допущенных к этой работе. При этом проверяются соответствие расстановки ВВТ штатному предназначению, время нахождения их в эксплуатации, ресурс до очередного ремонта. Обеспеченность ВВТ оценивается в соответствии с требованиями приказов и директив МО РК, главнокомандующих видами ВС РК по боевой и мобилизационной готовности. При проверке состояния ВВТ в первую очередь определяется готовность их к боевому применению (использованию по назначению).

Таким образом из проведенного анализа должностных обязанностей начальника службы РАВ, практических действий в соответствии с положениями Инструкции и контроля со стороны должностных лиц за состоянием и ведением учетной документации следует, что



весь представленный комплекс мероприятий службы ракетно-артиллерийского вооружения в войсках служит для создания условий, обеспечивающих поддержание образцов вооружения и военной техники в исправном состоянии в течении продолжительного срока службы и грамотного использования их закрепленным личным составом, удовлетворение потребностей в ресурсах для обеспечения боевой и мобилизационной подготовки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Приказ Министра обороны Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по организации эксплуатации военного имущества Вооруженных Сил Республики Казахстан (ракетно-артиллерийского вооружения)» от 11 сентября 2019 года № 711.

2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.

А.А. ЛАТТАРОВ

М.К.МУГАЛОВ

*Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ЗАҚ жұмысының қамтамасыз етуінің жалпы жолдары және Құрлық әскерлері Әскери институтының ЗАҚ қамтамасыз етуінің ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылған.*

LATTAROV A.A.

MUGALOV M.K.

*This research paper considers the artillery and rockets serves support organization general approaches of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and the Military institute of Land Forces artillery and rockets serves support organization problems.*

***подполковник Дауытбеков Бекболат Арыстанбекович,***  
*начальник бронетанковой службы отдела технического обеспечения*  
*управления материально-технического обеспечения*  
*Военного института Сухопутных Войск*

***майор Оринбаев Абдугани Абдумаминович,***  
*офицер отдела технического обеспечения управления*  
*материально-технического обеспечения*  
*Военного института Сухопутных войск*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БРОНЕТАНКОВОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК, ПОТРЕБНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ВООРУЖЕНИИ И НОВЕЙШЕЙ БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКОЙ**

*В данной статье рассматриваются деятельность бронетанковой службы Военного института Сухопутных войск и оснащение современным бронетанковым вооружением и техникой. В результате проведенного исследования и полученных выводов, в статье предоставлены практические рекомендации и предложения по обеспечению института современным вооружением и военной техникой.*

Работа бронетанковой службы в Военном институте Сухопутных войск осуществляется согласно приказу Председателя комитета начальников штабов - первого заместителя Министра обороны Республики Казахстан № 23 от 21 января 2013 года «Об утверждении Инструкции по эксплуатации бронетанкового вооружения и военной техники в Вооруженных Сил Республики Казахстан» [1] приказа Министра обороны Республики





Казахстан от 19 ноября 2004 года № 650 «Об утверждении классификатора оцененного имущества», приказа Министра обороны Республики Казахстан от 10 декабря 2008 года № 467 «Об утверждении Правил признания военного имущества негодным к использованию по прямому назначению или выслуживших гарантийные сроки хранения в запасах Вооруженных Силах Республики Казахстан» и приказа Министра обороны Республики Казахстан от 5 августа 2019 года № 600 «Об утверждении Инструкции по организации учета и списания военного имущества в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

Согласно вышеуказанным нормативным правовым актам, бронетанковая служба, одна из служб Военного института Сухопутных войск. Предназначенная для организации и осуществления правильной эксплуатации, ремонта, эвакуации бронетанковой техники и снабжения института бронетанковым имуществом.

Непосредственное руководство бронетанковой службы осуществляют начальник службы, начальник отдела технического обеспечения управления материально-технического обеспечения и заместитель начальника института по материально-техническому обеспечению – начальник управления. В задачи бронетанковой службы входит: планирование эксплуатации и ремонта бронетанкового вооружения и техники, контроль за их осуществлением, участие в планировании и проведении технической подготовки личного состава по своей специальности, проведение мероприятий по предупреждению повреждений и продлению сроков службы машин, организация обеспечения войск бронетанковым имуществом, ведение учёта и отчётности. Потребность в современном вооружением и новейшей бронетанковой техникой. Государством принимаются эффективные меры, направленные на дальнейшее перевооружение и модернизацию имеющегося вооружения и военной техники.

В Сухопутные войска поступили современные боевые бронированные машины Отакар «Кобра», бронетранспортеры БТР-80А и БТР-82А, БМПТ, в том числе отечественные БКМ «Арлан».

Оснащенность современным вооружением и военной техники достигло более 25%. Институт современным бронетанковым вооружением укомплектован на 85%.

Кроме того, в довольствующие управления направлены предложения (заявки) по обеспечению института такими новейшими бронетанковыми вооружениям как Отакар «Кобра и БТР-82А.

Военный институт Сухопутных войск является кузницей офицерских кадров Вооруженных Сил Республики Казахстан и поэтому задача по изучению курсантами современных видов вооружения и военной техники должно быть в приоритете.

Актуальность исследования продиктована требованиями современного развития Вооружённых Сил Республики Казахстан, количественного и качественного роста их технической оснащённости, необходимостью роста уровня профессиональных квалификаций и компетенций офицеров, предназначенных для эксплуатации современных сложных образцов вооружения и техники. Цель статьи состоит в выявлении путей повышения уровня исполнения профессиональных компетенций офицеров – выпускников Военного института Сухопутных войск. Приведены пример организации боевой подготовки и подготовки офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации.

Выпускники Военного института Сухопутных войск при действии современным вооружениям и техникой должен отвечать таким требованиям как: знание устройства машин, знание эксплуатационных возможностей изучаемых образцов, основных правил вождения, знание основных положений по организации ремонта бронетанковой техники, войсковых ремонтных мастерских, технологического процесса войскового ремонта, первичные навыки по регулировке и техническому обслуживанию систем, агрегатов и механизмов, умения и навыки в организации эксплуатации машин, первичные навыки в организации и выполнении работ по обслуживанию техники в различных условиях, навыки в вождении, навыки в выполнении работ по ремонту с использованием оборудования войсковых ремонтных мастерских.

В настоящий момент курсанты Военного института Сухопутных войск по



современным вооружением и военной техники проходят лишь одну ознакомительную тему. В программе обучения остальные требования не включены.

Кафедра войсковой и специальной разведки при подготовке курсантов по специальности «специальная разведка» и «войсковая разведка» должны максимально использовать БКМ «Арлан». Кафедра огневой подготовки не имеют преподавателей сертификатом наводчика боевого модуля производства «Аселсан», для проведения практической стрельбы с БКМ «Арлан».

Для сравнения по изучению современных вооружении и военной техники можно привести Вооруженные Силы Российской Федерации.

Наставление по боевой подготовке в Вооружённых Силах РФ в числе основных принципов боевой подготовки определяет: 1) научность обучения - построение боевой подготовки в соответствии с закономерностями теории и практики воинского обучения и воспитания; 2) наглядность обучения, максимальное его приближение к обстановке реального боя; 3) воссоздание в процессе мероприятий боевой подготовки условий современных боевых действий, максимально соответствующих его физическому восприятию, информационной среде и психологическому напряжению; 4) сознательность и активность обучаемых - создание обстановки, благоприятной для осознанного восприятия учебного материала, и формирование заинтересованности военнослужащих в усвоении знаний, в выработке умений и навыков; 5) системность и последовательность обучения - взаимосвязь построения учебного процесса различных категорий обучаемых; согласованность изучения предметов боевой подготовки; формирование новых знаний, умений и навыков, на основе полученных ранее; 6) прочность усвоения знаний, выработки умения и навыков - периодичность проведения мероприятий боевой подготовки, обеспечивающей поддержание и непрерывное наращивание обученности и слаженности; 7) индивидуальный и коллективный подход в обучении - осуществление мероприятий боевой подготовки на доступном уровне трудности с учётом индивидуальных особенностей военнослужащих и опорой на коллектив; 8) единство обучения и воинского воспитания - неразрывность получения знаний, выработки умений и навыков с формированием высоких морально-боевых качеств и психологической устойчивости военнослужащих; 9) целесообразность формирования смысла и цели боевой подготовки на достижение результата «победа в бою».

Программа командирской подготовки офицерского состава Сухопутных войск. Все перечисленные принципы полностью применимы к обучению курсантов по программе подготовке офицеров. Наибольшие затруднения при проведении занятий вызывают требования наглядности обучения (объективная невозможность воссоздания в условиях университета условий общевойскового боя и реальной эксплуатации вооружения и военной техники); периодичности проведения мероприятий подготовки, обеспечивающей поддержание и непрерывное наращивание обученности (один учебный день в неделю с перерывами на каникулы); индивидуальный и коллективный подход в обучении (при смешении в учебной группе студентов разных направлений и специальностей подготовки, разных курсов обучения, в преподавании учебного материала приходится ориентироваться по наименее подготовленным); целесообразность формирования целевой установки на конечный результат (законодательно установленная гарантия освобождения от прохождения службы в рядах Вооружённых Сил и отсутствие потребности в применении полученных компетенций).

Выбор формы и метода обучения зависит от уровня подготовки учебной группы, темы и цели занятия и состояния учебной материально-технической базы. Основными методами обучения являются самостоятельная работа; устное изложение учебного материала (объяснение, рассказ, доклад); беседа (обсуждение); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа (в поле, на технике).

Методические рекомендации Главного автобронетанкового управления МО РФ по содержанию вооружения и военной техники общевойскового назначения, военно-



технического имущества устанавливают основным методом обучения по технической подготовке практические занятия в ходе выполнения работ на вооружении и военной технике, средствах технического обслуживания и ремонта, с отработкой нормативов, в стационарных и полевых условиях, а также конкретизирует основные формы обучения [6]: показное занятие, групповое занятие, инструкторско-методическое занятие, тренировка, самостоятельная подготовка.

При обучении студентов по программе офицеров запаса на кафедре танковых войск наиболее целесообразны формы обучения военно-технической подготовке, подразделяющиеся на четыре группы: - по организации обучаемых: индивидуальные и групповые; - по месту проведения: в учебных классах или на вооружении, военной и специальной технике; - по целевому назначению: учебно-плановые и контрольно-проверочные; - по характеру учебной деятельности: теоретические, практические и смешанные.

Методы обучения под руководством обучающего по источникам получения знаний подразделяются на три основные группы: словесные, наглядные и практические.

При выборе для проведения занятия по военно-технической подготовке словесного метода необходимо ориентироваться на уровень подготовки учебной группы. С учебными группами, заблаговременно не подготовленными к восприятию новых для себя знаний, целесообразно использовать метод объяснения учебного материала для раскрытия значений слов и понятий, объяснения принципов действия различных устройств, при построении системы научных рассуждений и доказательств раскрытия причинно-следственных связей, причин и следствий, изложения теоретических положений. Данный метод позволяет наряду с пояснением подтолкнуть обучаемых к самостоятельному анализу, истолкованию и доказательством различных положений учебного материала.

С предварительно подготовленными учебными группами наиболее эффективный метод обсуждения учебного материала - вопросно-ответный. Его главная задача - побуждать обучаемых с помощью вопросов к рассуждениям, анализу материала и обобщениям, к самостоятельному открытию новых знаний. При проведении обсуждения вопросы ставятся так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых обучаемые вычленяют существенные признаки и свойства изучаемых предметов и явлений и таким путём приобретают новые знания. Применение данного метода позволяет преподавателю поддерживать обратную связь с обучаемыми и своевременно выявлять наиболее сложные для них учебные вопросы, подлежащие дополнительному раскрытию. Обучаемые, в свою очередь, самостоятельно приходят к необходимым выводам, которые не только усваиваются лучше, чем вложенные в голову чужие мысли, но и повышают самооценку обучаемых, их интерес к получению новых знаний.

Метод устного изложения в форме лекции при изучении военно-технических дисциплин категорически неприемлем. Словесные методы необходимы при изучении новых тем, но в современных условиях они обязательно должны сочетаться с наглядными методами. При классно-групповой форме проведения занятия качественное объяснение или обсуждение сложной технической системы невозможно без показа иллюстрированных пособий (плакатов, схем, рисунков, презентаций), приборов, технических устройств и их макетов, учебных фильмов и т. д.

Для закрепления полученных теоретических знаний необходимо формирование навыков в применении этих знаний, для чего наиболее эффективны тренировка и практическая работа. Тренировка незаменима для приобретения новых знаний и для перевода их в плоскость учебных и практических умений и навыков. При изучении военно-технических дисциплин тренировка позволяет расчлнить технологический процесс применения или обслуживания сложной технической системы на ряд более простых, составляющих логически законченную последовательность действий обучаемых, технологических операций, которые выполняются обучаемыми до достижения заранее определённого удовлетворительного результата. Тренировки, как правило, носят



кратковременный характер, отрабатываются один, иногда два учебных вопроса. Особое значение имеют тренировки по отработке нормативов. Для повторных тренировок целесообразно выбирать наиболее слабо отработанные учебные вопросы и нормативы.

Полученные в ходе тренировок навыки являются фундаментом подготовки обучаемого к практической работе - комплексному применению полученных теоретических знаний, практических умений и навыков при работе с учебными объектами (приборами, агрегатами, системами); на вооружении, военной и специальной технике, выполнению определённой технологии применения или обслуживания вооружения и военной техники последовательности операций, изученных в ходе тренировок.

Наибольший учебный и воспитательный эффект при проведении практических занятий достигается в сочетании практических методов с демонстрацией - доведением учебного материала посредством наглядного воспроизведения образцовых умений и навыков специально подготовленных обучаемых (расчётов, экипажей), приёмов и способов, установленной последовательности отработки тех или иных действий, операций, нормативов, а также порядка функционирования технических устройств, систем, агрегатов. Такие демонстрации целесообразно проводить при каждом практическом занятии, связанном с изучением новой для обучаемых темы. Демонстрация не только позволяет сформировать у обучаемых правильное представление о новых для них практических операциях, но и показывает выполнимость операций, заставляет выполнить их по принципу «все могут - и я смогу».

При применении демонстрации на преподавателя возлагается большая ответственность, в данном методе основополагающий принцип - «делай, как я». Для заблаговременной подготовки участников демонстрации необходимо проведение с ними такого специфического и нехарактерного для университета занятия, как инструкторско-методическое.

Инструкторско-методическое занятие - форма практической подготовки обучающихся для обучения и воспитания подчинённых. Проводятся с целью овладения обучающими (студентами, назначенными для проведения практического занятия с обучаемыми своей учебной группы для совершенствования методической подготовки будущего офицера) правильной методикой подготовки и проведения занятия по конкретной теме и передовыми, наиболее рациональными способами и приёмами работы в качестве руководителей предстоящих занятий. Одновременно на занятии проверяется теоретическая и практическая подготовленность руководителей занятий (руководителей на учебных местах) к проведению занятий по данной теме, уточняются отдельные вопросы содержания темы и материально-техническое обеспечение занятий. Занятие проводится как правило в ходе самоподготовки обучающихся под руководством преподавателя. Результативность занятия достигается отработкой приёмов и действий самими обучаемыми, изучением под руководством преподавателя наиболее рациональных способов и приёмов выполнения предусмотренных планом занятия технологических операций.

Контрольно-проверочная форма - определение уровня обученности студентов, которое целесообразно использовать на каждом занятии по военно-техническим дисциплинам. Это способствует формированию мотивации к изучению теоретических знаний, необходимых для перехода к формированию практических навыков. Поскольку вооружение и военная техника являются объектами повышенной опасности, в соответствии с нормативной документацией обучаемые, не усвоившие теоретических знаний по устройству изучаемой машины и требований безопасности при работе на вооружении и военной техники, к практическим занятиям не допускаются. В связи с этим обучаемых необходимо заблаговременно побудить к выполнению требований по усвоению теоретических знаний, необходимых на предстоящих практических занятиях. Наиболее сложной и эффективной формой занятия является комплексное занятие.

Комплексное занятие - основная форма практической подготовки обучаемых к выполнению всего объёма должностных и специальных обязанностей в мирное и военное



время. На комплексных занятиях обучение идет в комплексе по всем учебным вопросам, независимо от того, к каким предметам обучения они относятся. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения и добиться результатов в более короткое время. Например, на занятии по предмету обучения «Устройство базовых машин бронетанкового вооружения» при изучении сложной технической системы можно отработать в комплексе вопросы предметов обучения «Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники» и «Восстановление бронетанкового вооружения», изучить назначение, общее устройство системы, а также правила её эксплуатации, технического обслуживания и ремонта.

Таким образом, нами предложен ряд мер, введение которых в образовательный процесс приводит к совершенствованию военно-технической подготовки студентов: уточнение содержания предметов; уточнение квалификационных требований по военно-учётной специальности; использование более эффективных форм и методов проведения занятий по предметам обучения блока военно-технической подготовки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Приказ Председателя комитета начальников штабов - первого заместителя Министра обороны Республики Казахстан № 23 от 21 января 2013 года «Об утверждении Инструкции по эксплуатации бронетанкового вооружения и военной техники в Вооруженных Сил Республики Казахстан».

2. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19 ноября 2004 года № 650 «Об утверждении классификатора оцененного имущества».

3. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 10 декабря 2008 года № 467 «Об утверждении Правил признания военного имущества негодным к использованию по прямому назначению или выслуживших гарантийные сроки хранения в запасах Вооруженных Силах Республики Казахстан».

4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 5 августа 2019 года № 600 «Об утверждении Инструкции по организации учета и списания военного имущества в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

5. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

6. Устав РГП «Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан», утвержденный приказом Министра обороны Республики Казахстан от 25.08.2018 года №567.

7. Подведения итогов за 2018-2019 гг. и задачи Министра Обороны на учебный год.

8. Методические рекомендации по содержанию вооружения и военной техники общевойскового назначения, военно-технического имущества в Вооружённых Силах Российской Федерации / Главное автобронетанковое управление Министерства обороны РФ. - М., 2013.

Б.А.ДАУЫТБЕКОВ

А.А.ОРИНБАЕВ

*Бұл мақалада Құрлық әскерлері Әскери институтының сауыттытанк қызметінің іс-шаралары және заманауи броньдытанк қару-жарағымен техникасымен қамту қарастырылды. Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде және қорытындысында институтты заманауи броньдытанк қару-жарағымен техникасымен қамтамасыз ету ұсыныстары берілді.*

DAUYTBЕКOV B.A.

ORINBAYEV A.A.

*The research paper brings to light the armored tank service, as well as modern armored equipment of Military Institute of Land Forces. As a research result there are given the practical recommendations and suggestions for providing the Institute with modern weapons and Military equipment.*



основным направлениям. К 6 июня, сломив сопротивление египтян и сорвав контрудары, предпринятые египетским командованием, израильские войска перешли к преследованию. Основная масса египетских соединений, находившихся на Синайском полуострове, была отрезана. К 12 ч. 8 июня передовые части израильтян вышли к Суэцкому каналу. К исходу дня активные боевые действия на Синайском полуострове прекратились.

На иорданском фронте наступление израильских войск началось 6 июня. В первые же часы израильские бригады прорвали оборону иорданцев и развили успех в глубину. 7 июня они окружили и разгромили основную группировку иорданских войск, а к исходу 8 июня на всем фронте вышли к р. Иордан.

9 июня Израиль при поддержке авиации перешел в наступление на сирийском фронте, нанеся главный удар севернее Тивериадского озера на направлении г. Эль-Кунейтра и г. Дамаск. Сирийские войска оказали упорное сопротивление, но в конце дня не выдержали натиска и, несмотря на превосходство в силах и средствах, стали отходить. К исходу дня 10 июня израильтяне овладели Голанскими высотами, вклинившись на территорию Сирии на глубину до 26 км. Только благодаря решительной позиции и энергичным мерам, предпринятым Советским Союзом, арабские страны избежали полного разгрома.

10 июня СССР, Болгария, Венгрия, Польша, Чехословакия и Югославия разорвали дипломатические отношения с Израилем.

Война закончилась 12 июня соглашением, достигнутым между воюющими сторонами при посредничестве США и СССР.

В ходе и непосредственно после войны, Западный берег р. Иордан покинуло около четверти его арабского населения (от 200 000 до 250 000 человек), Сектор Газа покинуло около 70 000 человек, а Голанские высоты от 80 000 до 100 000 человек.

Поражение арабов обусловлено неготовностью их ВС к отражению агрессии и разрозненными действиями, что позволило Израилю нанести им поражение поодиночке.

**Общие потери арабских армий и израильской армии, июнь 1967 г.**

л/с, вооружение и боевая техника	Арабские армии (с учетом Ирака)	Израильская армия	Соотношение
Погибло (чел.)	13000-18000	800-1000	16-18 : 1
Ранено (чел.)	более 25000	2 563	9,8 : 1
Пленено (чел.)	6415	15	428 : 1
Танки	около 700	394	1,8 : 1
Орудия	более 1000	нет данных	
Боевые самолеты	392	около 50	7,8 : 1
Вертолеты	16	нет данных	
<b>Трофеи</b>			
Танки	около 300 (в т.ч. 100 исправных)		

Арабо-израильская война 1967 г. стала торжеством военной доктрины, названной «современным блицкригом». Внезапный авиационный налет на аэродромы противника, нейтрализация вражеских ВВС, тесное взаимодействие танковых частей с авиацией, десанты в тылу противника – все это уже было явлено миру, но с применением современных образцов вооружения – впервые. До сих пор во всём мире история Шестидневной войны изучается, как одна из наиболее блестящих по своему замыслу и проведению операций по завладению инициативой и нанесению поражения против нескольких противников, чьи силы суммарно превышают собственные.

Таким образом, за 6 дней войны Израиль захватил Синайский полуостров и Сектор Газа у Египта, Западный берег реки Иордан и Восточный Иерусалим у Иордании, Голанские высоты у Сирии общей площадью 68,5 тысяч км<sup>2</sup> с населением свыше одного миллиона человек, значительно расширив территорию своего государства (в 3,5 раза превосходящей его довоенную площадь). В последующие годы отказ Израиля освободить захваченные



арабские территории вызвал необходимость со стороны Египта и Сирии добиваться этого вооруженным путем.

#### **Четвертая арабо-израильская война (6-25 октября 1973 г.).**

Продолжавшаяся агрессивная политика Израиля, поощряемого США, преследующих цель закрепиться в странах Ближнего Востока, привела к четвёртой арабо-израильской войне [4].

В ходе 4-ой арабо-израильской войны (или «Йом-Кипур», «Война Судного дня», Октябрьская война), в октябре 1973 г. Египет и Сирия попытались взять реванш с целью вернуть оккупированные Израилем в 1967 году в результате "шестидневной войны" арабские территории.

В ходе войны были выделены два основных направления боевых действий – Египетское и Сирийское. На Сирийском фронте действовали также войска других арабских государств. Ирак предоставил 3-ю танковую дивизию усиленного состава (30 тыс. человек, 500 танков, 700 БТР и БМП, 54 орудия) а также 73 самолета (18 МиГ-21, 7 МиГ-17, 32 Су-7 и 16 Hawker Hunter), Иордания и Саудовская Аравия – по бронетанковой бригаде, Марокко – механизированную бригаду, а Организация Освобождения Палестины – 2 бригады особого назначения.

Для выполнения поставленных задач привлекались войска Египта – около 400 тысяч человек, более 2000 танков, более 400 боевых самолетов, около 200 вертолетов, 200 боевых кораблей; Сирии – около 130 тысяч человек, более 1300 танков, около 400 боевых самолетов, 50 вертолетов и 27 боевых кораблей. На стороне арабов в военных действиях участвовали также ограниченные контингенты войск Ирака, Марокко, Иордании, Пакистана, Палестины, Саудовской Аравии, Кубы, Туниса, Судана и Кувейта. Военно-техническую, финансовую помощь оказывали СССР, Алжир, Ливан, Ливия, Кувейт. Командующим объединенными египетско-сирийскими войсками был назначен египетский генерал Ахмед Исмаил.

К началу войны ВС Израиля насчитывали 115 тысяч человек, около 2000 танков, около 500 боевых самолетов, около 90 вертолетов и 58 боевых кораблей.

Египет также имел 12 ракетных катеров типа «Оса» и несколько типа «Комар», а также 10 подводных лодок, 18 торпедных катеров, 3 эсминца и два фрегата. Флот Сирии располагал как основной ударной силой 9 ракетными катерами «Оса» и 6 – типа «Комар». Радиус действия их ракет был вдвое больше, чем у израильских «Габриэлей».

По некоторым данным, первые успехи арабов, особенно в плане успешного форсирования ими Суэца, объясняется солидной помощью советских военных специалистов, которых между 1967 и 1973 годами было около 50 тысяч человек в Египте.

Израиль получил (на несколько дней позже начала советской помощи арабам) помощь вооружением со стороны США: во время войны американцы отправили еврейскому государству 128 боевых самолётов, 150 танков, 2 тысячи ПТУРСов новейшего образца, касетные авиабомбы, всего 27 тысяч тонн военных грузов. В тоже время, именно США не дали Израилю добить Египет и Сирию когда в конце войны израильская армия вышла по направлению к Каиру и Дамаску, так как американцы хотели установить союзнические отношения с египтянами.

В 15.00 ч. 6 октября 1973 г. после часовой артиллерийской и авиационной подготовки одновременно на обоих фронтах началось наступление Египта и Сирии на Израиль.

В ходе ожесточенных боев сирийские войска выбили противника с занимаемых позиций и продвинулись на 12-18 км. К исходу дня 7 октября из-за значительных потерь наступление было приостановлено. С утра 8 октября израильское командование, подтянув 3 резервные бригады из глубины, провело контрудар. Затем, перенеся усилия на северный фронт, отбросить сирийские войска, вновь овладеть Голанскими высотами и создать угрозу Дамаску.

Под давлением противника сирийские войска и подошедшие им на помощь войска иракской танковой дивизии и иорданской бронетанковой бригады к 12 октября были вынуждены отойти на вторую линию обороны. С подходом новой иракской танковой



*полковник Байтилесов Алискер Серикович,  
старший преподаватель – начальник цикла стрелкового оружия  
кафедры огневой подготовки Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Умирзаков Абай Турганбаевич,  
преподаватель цикла стрелкового оружия кафедры огневой подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

*В статье рассматривается развитие военно-профессиональных качеств курсантов высшего военно-учебного заведения. Проведен обзор современных педагогических технологий, которые в настоящее время внедряются в учебно-воспитательный процесс.*

Не только солдаты по призыву и по контракту не могут стрелять, но и выпускники военно-учебных заведений, при проверке на войсковых сборах в региональных командованиях показывают стабильно низкие результаты в стрельбе. Несколько лучше при стрельбе из автомата и на порядок хуже при стрельбе из пистолета. Так, на сборах лейтенантов в региональных командованиях (военных округах) порядка 10% выпускников получают неудовлетворительные оценки при стрельбе из пистолета. В современных условиях, когда на первый план выходит подготовленный воин-профессионал, офицер или контрактник, а боевые действия вот уже в течение 20-ти лет предполагают скоротечные огневые контакты небольшими группами соперников, такая ситуация представляется как ненормальная и нетерпимая.

Давайте попробуем разобраться. Огневая подготовка строится на трёх столпах — курсах стрельб, организационно-методических указаниях силовых ведомств и строевом уставе. Есть и другие приказы, и инструкции, но их значение невелико. Солдат, едва выучив сочетание «ровная мушка и плавный спуск», выходит на рубеж и из положений строевого устава «Оружие на ремень» и других, принимает изготовку для стрельбы, выполняет упражнения учебных и контрольных стрельб. Всё перечисленное касается практически всех подразделений, за исключением частей спецназначения, где присутствует «творчество», а также частей, подразделений, которые участвовали в боевых действиях, и на своем тактическом уровне пришли к пониманию, что так готовиться к бою нельзя.

За последние 20 лет произошёл ряд событий, связанных друг с другом и повлиявших на развитие огневой подготовки. Главными из них, безусловно, стали первая и вторая чеченские кампании, «грузино-осетинский» конфликт, боевые действия на Донбассе. Большое влияние на стрелковое дело оказывают и проводимые специальные и контртеррористические операции в различных точках Казахстана и за рубежом. Кроме того, в связи с реформированием армии и других силовых структур изменился сам подход к боевой подготовке вообще и к огневой в частности. Что стоит только уменьшение сроков службы военнослужащих по призыву с двух лет до одного года. Наибольшее развитие огневая подготовка получила среди тех, кто имел возможность пользоваться оружием и тренироваться. Наряду с вышесказанным стоит отметить, что в целом огневая подготовка в практически всех ведомствах не стала более системной, технологичной и соответствующей требованиям времени. Безусловно, есть сдвиги, есть желание и есть действия, но системы нет. Есть отдельные попытки что-то изменить, которые не приводят к какому-то улучшению, а зачастую и вредят.

Основные принципы обучения нам говорят, что:





**полковник Байтилесов Алискер Серикович,**  
*старший преподаватель – начальник цикла стрелкового оружия  
кафедры огневой подготовки Военного института Сухопутных войск*

**подполковник Умирзаков Абай Турганбаевич,**  
*преподаватель цикла стрелкового оружия кафедры огневой подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

*В статье рассматривается развитие военно-профессиональных качеств курсантов высшего военно-учебного заведения. Проведен обзор современных педагогических технологий, которые в настоящее время внедряются в учебно-воспитательный процесс.*

Не только солдаты по призыву и по контракту не могут стрелять, но и выпускники военно-учебных заведений, при проверке на войсковых сборах в региональных командованиях показывают стабильно низкие результаты в стрельбе. Несколько лучше при стрельбе из автомата и на порядок хуже при стрельбе из пистолета. Так, на сборах лейтенантов в региональных командованиях (военных округах) порядка 10% выпускников получают неудовлетворительные оценки при стрельбе из пистолета. В современных условиях, когда на первый план выходит подготовленный воин-профессионал, офицер или контрактник, а боевые действия вот уже в течение 20-ти лет предполагают скоротечные огневые контакты небольшими группами соперников, такая ситуация представляется как ненормальная и нетерпимая.

Давайте попробуем разобраться. Огневая подготовка строится на трёх столпах — курсах стрельб, организационно-методических указаниях силовых ведомств и строевом уставе. Есть и другие приказы, и инструкции, но их значение невелико. Солдат, едва выучив сочетание «ровная мушка и плавный спуск», выходит на рубеж и из положений строевого устава «Оружие на ремень» и других, принимает изготовку для стрельбы, выполняет упражнения учебных и контрольных стрельб. Всё перечисленное касается практически всех подразделений, за исключением частей спецназначения, где присутствует «творчество», а также частей, подразделений, которые участвовали в боевых действиях, и на своем тактическом уровне пришли к пониманию, что так готовиться к бою нельзя.

За последние 20 лет произошёл ряд событий, связанных друг с другом и повлиявших на развитие огневой подготовки. Главными из них, безусловно, стали первая и вторая чеченские кампании, «грузино-осетинский» конфликт, боевые действия на Донбассе. Большое влияние на стрелковое дело оказывают и проводимые специальные и контртеррористические операции в различных точках Казахстана и за рубежом. Кроме того, в связи с реформированием армии и других силовых структур изменился сам подход к боевой подготовке вообще и к огневой в частности. Что стоит только уменьшение сроков службы военнослужащих по призыву с двух лет до одного года. Наибольшее развитие огневая подготовка получила среди тех, кто имел возможность пользоваться оружием и тренироваться. Наряду с вышесказанным стоит отметить, что в целом огневая подготовка в практически всех ведомствах не стала более системной, технологичной и соответствующей требованиям времени. Безусловно, есть сдвиги, есть желание и есть действия, но системы нет. Есть отдельные попытки что-то изменить, которые не приводят к какому-то улучшению, а зачастую и вредят.

Основные принципы обучения нам говорят, что:



1. Обучение должно носить системный, последовательный и комплексный характер, идти от простого к сложному.

2. Проходить на высоком уровне трудности.

3. Учитывать то, что необходимо в последующей деятельности.

Если мы посмотрим с этих позиций, то сразу увидим недостатки современного курса огневой подготовки.

Во-первых, все упражнения оторваны от реальной жизни, не учитывается специфика боевых действий. Мы готовим военнослужащего к классическому общевойсковому бою между двумя противостоящими армиями. Для стрельбы из автомата из мишеней имеются грудная и ростовая фигуры на дальностях 150-300 метров. Но на поле боя нет грудных фигур! Как показывает опыт выполнения служебно-боевых задач, в бою военнослужащие сталкиваются либо с перебегающим противником, либо с головными фигурами, ведущими огонь из-за укрытий. Ведение огня на расстояниях 70-150 метров, по головной фигуре в лесу и в условиях населенного пункта, наиболее распространенный случай в современных условиях, не рассматривается в курсе стрельб вовсе. Современные армии готовятся к огненным контактам на дальностях 500-600 метров и даже готовят для этого специальных стрелков — марксманов (по западной терминологии, стрелок высокоточной огневой поддержки, вооруженный автоматической винтовкой с оптическим прицелом, сменным стволом для поражения противника в различных условиях обстановки на дистанциях до 800-900 метров) [1. с.70].

Во-вторых, не прослеживается принцип обучения от простого к сложному. Для стрельбы из пистолета днем нет градаций расстояний, хотя техника стрельбы разная, в зависимости от дистанции. Так, например, для стрельбы из пистолета существуют упражнения с несколькими вариациями: 3 выстрела на расстояние 25 метров (ночью на 10 м). Так всю службу военнослужащий его и выполняет. Что лейтенант с выслугой 1 год, что полковник с выслугой 30 лет. Ничего не меняется. А, как показывает опыт, не сильно меняется и количество выбиваемых очков. Выбивал 22 очка, через 5 лет службы стал выбивать 24. Это хорошо или плохо? Если хорошо, то насколько? А если плохо? И вся подготовка строится на том, чтобы попасть как можно ближе к центру мишени. В США ежегодно издается бюллетень с анализом боестолкновений с противником, однажды приведший следующие данные по количеству потерь в год на разных дистанциях боя: 367 погибших на дистанциях до 1,5 метра, 127 — на дистанциях до 3,5 метра, 77 — до 6,5 метра и 79 — на всей остальной дистанции. Эти и многие другие интересные данные статистики в наших странах совпадают или очень близки. Получается, наша подготовка однобока и готовит только к 10% огненным контактам, совершаемых на дальних дистанциях. Кто-то может возразить, если на 25 метров попадает, то попадет и на 7. Но это не совсем верно. Весьма показательна статистика применения оружия военнослужащими США в схватках с противником. Поединок длится в среднем 2,8 с. Его участниками расходуется в среднем до поражения одной из сторон 2,8 патрона. На малых дистанциях необходимо быстро изготовиться к стрельбе и быстрее противника сделать несколько выстрелов, а на больших точнее прицелиться и поражать цель большим числом выстрелов с максимально быстрым переносом огня по многочисленным целям. В армии США обучение стрельбы из пистолета ведется на дистанции 7, 15, и 25 метров. В армии Великобритании обучение стрельбе проходит также поэтапно. Сначала учатся стрелять на небольшие расстояния, доводя выучку до совершенства, потом увеличивают дистанцию и продолжают работать с максимально возможным темпом. Начиная с упражнений стоя по неподвижной мишени, затем в движении по неподвижной мишени, а совершенство приходит, когда военнослужащий при полноценном беге стреляет в голову движущейся мишени. На практическую отработку специальных упражнений по стрельбе каждому обучаемому выделяется, только на первом этапе 1500 патронов. Принцип педагогики «от простого к сложному» виден невооруженным взглядом [2. с.97.].



В-третьих, огневая подготовка оторвана от тактической. Вершина обучения — это боевая стрельба отделения, взвода в классическом оборонительном или наступательном бою. Но много ли таких стрельб проводится? Получают ли военнослужащие необходимые устойчивые навыки по поражению целей на поле боя? Не говоря уже о том, что за пределами обучения остаются действия при попадании в засаду, проведении зачистки, несении службы на блокпосту и т.д. А вот примерная программа подготовки сотрудника частной военной компании. Курс "Стрелковая подготовка" проходит за пять дней. Включает стрелковую подготовку, стрельбу и передвижение, боевые действия в городских условиях, силовой вход (выбивание дверей), ближний бой. По завершении занятий обучаемые будут обладать навыками обнаружения, сопровождения и поражения огнем групповых движущихся целей. Каждый из них за пять дней произведет 3500 выстрелов из 9-мм оружия (пистолет), 1500 выстрелов — из 5,56-мм (автоматическая винтовка) [2. с.113.].

В-четвертых, боевая стрельба «размазана» равномерно на весь период обучения. Например, курсанты военных институтов на стрельбище выезжают порядка 20 раз за 4 года. Такие занятия не позволяют сформировать устойчивый навык. Психологи говорят, что для превращения какого-либо действия в двигательный навык необходимо выполнить его 4000-8000 раз. Посмотрим на наших вероятных друзей. Командование корпуса морской пехоты США считает, что результаты огневой подготовки будут гораздо выше, если морской пехотинец отстреляет годовой норматив боеприпасов за несколько дней. Такие интенсивные стрельбы способствуют более прочному закреплению навыков, чем ежемесячное выполнение одного-двух упражнений. Этот принцип вошел в практику начальной боевой подготовки морской пехоты. Огневая подготовка в учебном батальоне проводится в полевых условиях непрерывно в течение трех недель. Первую неделю курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия. Затем они осваивают на тренажерах приемы прицеливания, изготровки к бою, выбора позиции. Вторая неделя отводится на учебные стрельбы (250 патронов), которые заканчиваются выполнением квалификационного упражнения из винтовки M16A2. Стрельба ведется на дистанциях 200, 300 и 500 м из трех положений одиночными выстрелами. На заключительном этапе курсанты сдают зачеты по стрельбе из винтовки M16A2 в противогазе, в темное время без ночного прицела и очередями, а также с семи позиций: с крыши, из окна дома, через амбразуру, пролом в стене, из-за дерева, поверх бревна, из траншеи. Для выполнения этих стрельб каждому выдается 35 патронов. При этом обращается внимание на выработку уверенного навыка постановки оружия на предохранитель при перемене позиции, умение скрытно занять ее и поразить все мишени. Зачетное упражнение в стрельбе из пистолета по поворачивающимся мишеням (40 патронов, дистанции 25, 15 и 7 м). Из ручного пулемета M249 курсант должен отстрелять 100 патронов по шести мишеням и сменить ствол через 50 выстрелов, а также овладеть навыками ведения огня по вертикали и горизонтали, меняя положение локтей и туловища. Последнее зачетное упражнение в стрельбе в движении из винтовки M16A2 по мишеням, находящимся на разных дистанциях, курсант выполняет в полном боевом снаряжении, шлеме и бронежилете, получив 90 патронов в четыре этапа. Вначале ведется стрельба из оборонительной позиции (на дальность до 300 м), затем имитируется движение в дозоре со стрельбой (на 150-200 м), сближение с противником, находящимся в обороне (150-200 м), и стрельба "в упор" (50-75 м) одиночными выстрелами по появляющимся каждые 5-8 с мишеней. Зачетный норматив составляет 50 проц. попаданий [3. с.53.].

В-пятых, учим стрелять мы только автоматическим огнем, и при этом очередью в два патрона. Хотя при этом в цель попадает одна пуля, а при стрельбе очередью в три патрона — две пули. Разница в точности составляет 30%, что довольно существенно. У АК-74 вторая пуля очереди всегда идет правее и выше точки прицеливания, третья — опять примерно в точку прицеливания, а последующие пули очереди рассеиваются хаотично. Это указано в руководстве по АК-74. Таким образом, при стрельбе по грудной цели на дальности 100 м вторая пуля очереди всегда ложится над левым плечом цели, а третья —



опять в цель. Поэтому самая эффективная очередь — 3 патрона (2/3 попаданий), а не 2 патрона (1/2 попаданий) [3. с.80.].

Кроме того, практики, в том числе и из спецподразделений, давно уже стреляют одиночным огнем с автоматического положения переводчика огня, корректируя каждый последующий выстрел. А мы этому не учим.

Нужна гибкая, комплексная система огневой подготовки, которая бы строилась на нескольких уровнях обучения, постоянно совершенствуемых методиках обучения, институте инструкторов по огневой подготовке и системой оценки солдата как индивидуально, так и в составе подразделения. Для совершенствования стрельбы из пистолета необходимы упражнения, имитирующие реальные боевые схватки: начиная с расстояния 5-7 м и вплоть до 50 м. с ведением огня по нескольким целям, рассредоточенным по фронту и в глубину. На вооружение принимается новое оружие, например, пистолет Ярыгина (ПЯ) со скоростью пули 570 м/с и возможностью пробивать бронезилет на расстоянии 50 метров. Соответственно, и учить стрельбе из пистолета надо на 50 м. Надо учить использовать все возможности оружия. Для стрельбы из автомата также необходимо существенно расширить диапазон дистанций: от 50-70 м, имитируя действия при попадании в засаду в различных условиях, до 100-150 м (ведение огня в городских условиях и в лесу) и до 500-600 м (на открытой местности). Необходимо добавить для стрельбы из автомата головную мишень. Доводить все действия военнослужащего до автоматизма, учить стрельбе в группе и в комплексе с занятиями по тактической подготовке. Считаю, что проблем в огневой подготовке много, и необходимо их срочно решать. Должно быть понимание того, что необходимо обучать бойца не просто стрельбе, а готовности его к действиям в ходе активного огневого контакта в различных условиях.

Подобно тому, как в системе высшего профессионального образования внедряются педагогические технологии и вырабатываются компетенции, так и в системе огневой подготовки должно приходиться понимание, того, что огневая подготовка — это технология, которая строится на определенных законах и принципах, а также меняется с изменением характера боевых действий и техническим прогрессом. Наступило время менять систему огневой подготовки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Афганская война 1979-1989 г., Москва 2003г. стр. 65-79
2. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Астана-2002, стр. 58-348
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных сил Республики Казахстан, г.Астана.2011г. стр. 50-174.
4. <https://topwar.ru/106248-moe-mnenie-problemy-ognevoy-podgotovki-voennosluzhashego-na-sovremennom-etape-i-puti-ih-resheniya.html>.

*А.С.БАЙТИЛЕСОВ*

*Мақалада жоғары әскери оқу орны курсанттарының әскери-кәсіби қасиеттерінің дамуы қарастырылады. Қазіргі уақытта білім беру үрдісінде жүзеге асырылып жатқан заманауи білім беру технологияларын талдау жүргізілді.*

*BAITILESOV A.S.*

*The research paper discusses the development of higher military educational institution cadets military-professional qualities. There are reviewed the modern educational technologies that are implemented in the educational process.*



*подполковник Волохов Александр Викторович,  
преподаватель цикла инженерного вооружения и техники  
кафедры боевого обеспечения Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Жусипбек Данияр Оскенулы,  
доцент кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

*В статье рассматриваются основные направления и тенденции развития инженерной техники в вооруженных силах Республики Казахстан и других зарубежных странах.*

В условиях современных войн, характеризующихся высокой интенсивностью и напряженностью боевых действий, а также ввиду роста технической и технологической сложности вооружения и военной техники, существенно возрастает роль технической оснащенности подразделений инженерных войск современными средствами инженерного вооружения.

В настоящее время современная война характерна возрастанием объема инженерных задач на уровне тактических подразделений. По опыту локальных войн, подразделения в первом эшелоне часто подводило отсутствие достаточного количества инженерной техники, в особенности бульдозеров и землеройных машин, ибо нередко позиции удерживались несколько дней, за которые невозможно было подтянуть технику из тыла, но именно в этот период войска несли наибольшие потери. С массовым распространением кассетных боеприпасов эта проблема еще более обостряется. Аналогичная ситуация и с преодолением природных и искусственных преград, так как танковых мостоукладчиков в первом эшелоне не хватало. Придание инженерной техники подразделениям под каждую задачу требует больших трудозатрат и времени. Сейчас, на фоне устойчивой тенденции увеличения объемов задач инженерного обеспечения боевых действий, при объективном сокращении времени на их выполнение, можно с уверенностью констатировать, что роль и значение инженерной техники серьезно недооцениваются [1]. Эффективность применения инженерной техники напрямую зависит от уровня ее технологичности, универсальности, а также способности к восстановлению. Инженерная техника, как неотъемлемая часть частей и подразделений инженерных войск, является тем основным средством, которое и обеспечивает достижение успеха в выполнении боевых задач. Современная инженерная техника должна быть дееспособной, мобильной, надежной и ремонтно-пригодной.

В последнее время в вооруженных силах складывается сложная ситуация по обеспечению подразделений необходимой инженерной техникой. Большинство имеющейся на вооружении инженерной техники морально и технологически устарела. Базовые машины и рабочее (специальное) оборудование, а также их комплектующие производились в республиках советского союза, давно сняты с производства и не выпускаются. Производить модернизацию устаревшей техники неэффективно и нецелесообразно, в связи с тем, что имеющиеся образцы отработали несколько раз свой установленный ресурс и пережили несколько ремонтов. Решение данной проблемы в настоящее время – это ремонт неисправной инженерной техники в ремонтных подразделениях соединений и частей, а также на базе специальных войск с использованием ремонтных комплектов, которых с каждым годом все меньше и меньше, а также запасных частей со списанных и разбракованных образцов. Но и техника тоже не стоит без дела, выполняются задачи обеспечения боевой подготовки подразделений, а также подготовки и проведения



различных учений и игр. Моторесурс инженерной техники, как бы его не восстанавливали, не бесконечный, вследствие чего, с каждым годом растет количество неисправной инженерной техники и ее некомплекта в инженерных подразделениях. Особо остро стоит вопрос по землеройной технике, которая в большей степени привлечена к выполнению поставленных перед инженерными войсками задач в настоящее время.

В условиях ограниченного финансирования и отсутствия промышленной базы по производству средств инженерного вооружения, сбалансированное развитие системы инженерного обеспечения и поддержание достигнутого уровня по всем направлениям представляется практически не реальным.

Поэтому, первостепенное значение приобретает планирование развития инженерного обеспечения в соответствии со строгой системой приоритетов, разработанных высшим органом управления инженерными войсками:

1) сокращение номенклатуры средств инженерного вооружения путем снятия с вооружения отдельных образцов, устаревших и не находящихся применения;

2) широкое использование техники двойного назначения, что позволит рационально тратить выделяемые денежные ресурсы и в значительной мере сократить потребность в запасах инженерной техники;

3) ремонт средств инженерного вооружения на предприятиях Республики Казахстан, с целью создания базы для ремонта и производства средств инженерного вооружения и комплектующих к ним;

4) проведение закупа только новейших средств инженерного вооружения, позволяющих в 3-4 раза увеличить возможности инженерных подразделений, с целью качественного скачка в повышении эффективности инженерного обеспечения [2].

Закуп новейших образцов инженерной техники, как решение сложившейся ситуации, является одним из оптимальных вариантов, однако требует больших финансовых затрат. Новейшая инженерная техника, демонстрируемая на выставках вооружения KADEX, международных военно-технических форумах ARMY представлена в основном странами ближнего зарубежья: Россия, Украина, Беларусь (рисунки 1-9) [3].



Рисунок 1. Экскаватор одноковшовый ЭОВ-3523



Рисунок 2. Одноковшовый экскаватор ЭОВ-3521М-1



Рисунок 3. Колесная дорожная машина КДМ



Рисунок 4. Универсальная дорожная машина УДМ-2





Рисунок 5. Колесная дорожная машина, бронированная КДМБ-2



Рисунок 6. Быстроходная траншейная машина БТМ-4



Рисунок 7. Бульдозер Б-10



Рисунок 8. Траншейная машина ПТМ-3



Рисунок 9. Переправочно-десантный паром ПДП



Рисунок 10. Танковый мостукладчик МТУ-90МХ2

Реализуемые основные направления в развитии инженерной техники в вооруженных силах зарубежных армий:

1. По средствам разведки – применение дистанционной разведки на воздушных и наземных носителях. Разработаны:

- комплекс модернизированной ИРМ, оснащенной малогабаритным инженерным гидролокатором «Чаща-К», многоканальным широкозахватным миноискателем «Плетение-К» и бортовым искателем мин с неконтактными электронными взрывателями «Акселерометр», с общей автоматизированной системой обработки информации;
- вертолетный комплект средств инженерной разведки «Переоборудование», оснащенный спектрональным фотоаппаратом, нелинейным радиолокатором «Юрмала», сканирующей инфракрасной аппаратурой «Форест», аппаратурой сбора и регистрации информации и аппаратурой топопривязки на основе спутниковой навигационной системы.

2. По средствам устройства минно-взрывных заграждений – развитие механизированной и дистанционной установки мин.

Разработаны и приняты на вооружение:

- на базе «МСТА-СМ» – 48-ствольная универсальная система минирования-разминирования «Земледелие» для дистанционной установки минных полей на дальности до 8 км и проделывания проходов в минных полях (глубиной до 300 м) путем подачи снарядов разминирования на дальности до 1 км;
- на базе БМП-3 – универсальный минный заградитель «Клещ»;
- на базе автомобиля «Урал» – универсальный модульный комплект минирования «Допинг» для минирования местности, как с транспортного средства, так и при установке непосредственно на грунт перед боевыми порядками войск минами серии «Лидерство».

3. По средствам преодоления разрушений и препятствий – модернизация



инженерной машины разграждения ИМР-3 (на базе Т-90). Модернизация и разработка бронированного плавающего транспортера ПТС-4. Разработка принципиально новых переправочно-десантного парома ПДП и мостового механизированного комплекса ММК-2.

4. По средствам проделывания проходов – использование беспилотных радиоуправляемых средств разминирования. Разработаны и приняты на вооружение:

- робототехнический комплекс разминирования Проход-1Х2;
- робототехнический комплекс разминирования Уран-6.

5. По землеройной технике – производство универсальных, мобильных и бронированных землеройных машин с эффективным рабочим оборудованием. Разработаны различные одноковшовые экскаваторы на современных автомобильных шасси и дорожная техника двойного назначения.

Управлением инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, с учетом объективных финансово-экономических условий, сложившихся в Республике Казахстан, разработана Концепция развития инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, в которой учтены все тенденции мирового развития теории и практики инженерного вооружения [4].

Приоритетным направлением развития системы инженерного обеспечения выбрано перевооружение инженерных войск современными средствами инженерного вооружения, которые позволят без увеличения численности личного состава существенно (в 3-4 раза) увеличить возможности инженерных подразделений по выполнению инженерных задач.

Реализация намеченных планов значительно повысит возможности инженерных войск по выполнению задач инженерного обеспечения, и прежде всего по повышению мобильности войск, преодолению минно-взрывных заграждений, фортификационному оборудованию местности, маскировке войск и объектов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А.Т.Бердибеков, доктор PhD А.В.Доля, Современные взгляды на состояние и перспективы развития вооружения и военной техники ВС РК // «Багдар» - «Ориентир» №1, НУО: Астана, 2014. – 142 с.

2. М.Даиров, Программа развития инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2012-2020 годы, Астана, 2012 г. – 24 с.

3. В.В.Кузьмин, Международный военно-технический форум ARMY2016 // Авторский блог, 2017 г.

4. Н.К.Бекесов, Инженерное обеспечение операций войск: опыт, проблемы и перспективы совершенствования, Астана, 2010 г. – 18 с.

А.В. ВОЛОХОВ

Д.Ө. ЖҮСПБЕК

*Осы мақалада Қазақстан Республикасының қарулы күштерінде және басқа да шет елдерде инженерлік техниканың негізгі бағыттары мен даму тенденциялары қарастырылады.*

VOLOKHOV A.V.

ZHUSIPBEK D.O.

*The research paper considers the main directions and trends of the engineering technology development in the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and other foreign countries.*





*полковник Райчинец Петр Петрович,  
преподаватель цикла комплексов вооружения и военной техники  
кафедры огневой подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

*В данной статье рассматриваются технические устройства, дидактические средства, анимированные плакаты и различные технические средства обучения для изучения огневой подготовки.*

В практике обучения войск за последнее время все более широкое применение находят различные технические средства. Это обусловлено поступлением в войска современной боевой техники и вооружения, требующих выработки у обучаемых сложных навыков в их боевом применении. Обучение непосредственно на боевой технике со штатным вооружением ограничено высокой амортизационной стоимостью этой техники, оружия и боеприпасов. Кроме того, на боевой технике и оружии не всегда представляется возможным контролировать действия обучаемых при стрельбе. Технические средства позволяют сократить время использования дорогостоящей боевой техники, боеприпасов и моторесурсов при обучении личного состава стрельбе из штатного оружия, особенно на этапе первоначального обучения, т.е. сделать процесс обучения более экономичным.

Вместе с тем, технические средства обеспечивают возможность более наглядно и доступно проводить занятия с личным составом, осуществлять в ходе занятий контроль за действиями обучаемых, своевременно выявлять допускаемые ошибки и их причины, одновременно обучать большее количество обучаемых, чем на боевой технике. Технические средства могут располагаться в местах постоянной дислокации войск, что создает условия для проведения занятий по огневой подготовке без выезда в учебные центры, которые, как правило, находятся на значительном удалении от мест постоянной дислокации войсковых частей. Все это способствует повышению интенсивности процесса обучения и выработке у личного состава в более короткие сроки профессиональных навыков в эффективном применении вооружения для поражения различных целей в современном бою [1, с. 25].

К техническим средствам по огневой подготовке относятся:

- контрольно-тренировочные приборы;
- тренажеры;
- вкладные стволы к танковым пушкам и приспособления для учебной и имитационной стрельбы;
- контрольно-оптические приборы и т.п., которые предназначаются для контроля за правильностью действий, обучаемых при обучении стрельбе из штатного оружия.

Эти приборы позволяют руководителю наблюдать результаты стрельбы и выявлять ошибки, допускаемые обучаемыми. Они могут использоваться на занятиях, проводимых непосредственно на штатном оружии и на тренажерах.

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно – воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

На занятиях по огневой подготовке, при изучении материальной части стрелкового оружия (помимо самих образцов учебного оружия и боеприпасов) желательно использовать различные средства ТСО видеопроектор, компьютер, видеокамеру, электронный тренажеры, интерактивные титры и др. [1, с. 47].



Соответственно для каждого занятия необходимо подобрать конкретный учебный материал и создать мультимедийные презентации (рис. 1).



Рисунок 1. Мультимедийная презентация

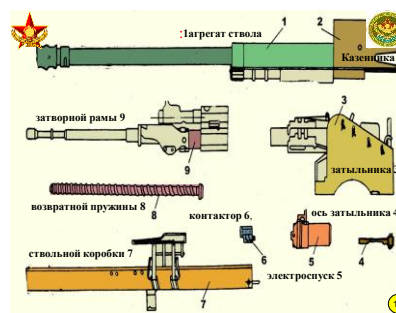


Рисунок 2. Мультимедийная презентация

Содержание презентации, в зависимости от рассматриваемых вопросов, может включать в себя текст, таблицы, диаграммы, фотографии, (рис.2) фрагменты видеофильмов и др.

Отдельно необходимо остановиться на полезности анимированных плакатов по огневой подготовке.



Рисунок 3. Анимированный плакат

Анимирование – использующий элементы анимации, с движущимся изображением, некоторое подобие небольшого мультфильма.

Анимированный плакат (рис. 3) дает наглядное представление о взаимодействии частей и механизмов автомата Калашникова. Он позволяет в нужный момент увеличить нужные блоки АК и посмотреть их взаимодействие.

Объясняя устройство и принцип действия новых образцов вооружения, всегда можно совместить в одной презентации его вид, тактико – технические характеристики и визуальный эффект его применения, используя соответствующую видеосъемку аналогично использованию отдельных частей и фрагментов учебных видеофильмов.

Использование на занятиях видеокамеры в совокупности с видеопроектором позволяет наглядно показать для всей учебной аудитории любую информацию в реальном времени: мелкие детали оружия, образцы боеприпасов и т.д., а также демонстрировать в реальном времени выполнение отдельных приемов и движений, позволяя остальным слушателям видеть все действия и ошибки своих коллег на экране.

При наведении видеокамеры на слушателя при его ответе «с места», остальные обучаемые имеют возможность оценить рассказ, увидеть мимику и действия отвечающего и, не оборачиваясь на него, наблюдать за его объяснением на большом экране [1, с. 52].

Для самостоятельного изучения отдельных вопросов и при подготовке к зачетам и экзаменам слушатели имеют возможность использовать видеоматериал в формате DVD (компакт – диски, флэш – карты). Использование наглядности является составным элементом учебного процесса. Это очень удобно при отсутствии в конкретный момент времени стационарного компьютера (в наряде, в свободное время, при подготовке к занятиям).

Для проверки знаний по «Огневой подготовке» очень удобно использовать электронные тесты по соответствующим темам. Это позволяет использовать компьютерный класс для одновременного тестирования всей учебной группы и выявить знания



слушателей как на входном контроле, так и на итоговом. А впоследствии произвести сравнение результатов.

Для отработки основных элементов техники стрельбы наряду с учебным оружием широко используется интерактивный лазерный, пневматический тир.

Данный комплекс позволяет использовать оружие с лазерным излучателем в беспроводном исполнении. Соответственно, появилась возможность вести огонь с различных изготовок для стрельбы. Программы для обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета и автомата позволяют преподавателю создавать, редактировать и сохранять стрелковые упражнения различной сложности, а также использовать готовые базы упражнений по Курсам стрельб.



Рисунок 4. Тренажер УБ-675.

Тренажеры бронетехники (рис. 4) предназначены для обучения, тренировки и контроля обученности наводчиков-операторов и командиров танков и другой бронетехники в разведке целей, ведении огня, решении огневых задач без расходования боеприпасов и моторесурсов боевых машин.

Тренажеры стрелкового оружия предназначены для приобретения и развития начальных навыков стрельбы одиночным и автоматическим огнем по неподвижным, подвижным и появляющимся целям из стрелкового оружия, без расходования боеприпасов.

Тренажеры противотанковых ракетных комплексов предназначены для обучения навыкам обнаружения, сопровождения и поражения имитируемых целей без расходования боеприпасов, совершенствования и поддержания приобретённых навыков за счет последующих тренировок [1, с. 61].

К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Журнал. Мир науки, культуры образования, 2007г. Петров А.В., Попова Н.Б. Статья: «Классификация средств наглядности в современной системе обучения».

**П.П.РАЙЧИНЕЦ**

*Бұл мақалада атыс дайындығынан техникалық құрылыстар, дидактикалық құралдар, анимациялық плакаттар мен оқыту техникалық құралдары қарастырылған.*

**RAICHINEC P.P.**

*This research paper considers the technical, deductive and animation means, and the different technical means to study the fire training.*



*полковник Сулейменов Амантай Кенесович,  
старший преподаватель-начальник цикла социально-гуманитарных дисциплин  
кафедры воспитательной и идеологической работы  
Военного института Сухопутных войск*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В данной статье изложены особенностям воспитания ребенка в Казахском народе и их использования в воспитании курсантов.*

В результате анализа освещения вопросов этнопедагогического наследия Казахского народа в философской, исторической, социологической и педагогической литературе можно сделать общий вывод о том, что курсантам военных вузов Республики Казахстан необходимо в учебно-воспитательном процессе и в повседневной жизнедеятельности использовать богатое этнопедагогическое наследие казахского народа.

Современный Казахстан – это молодое суверенное, демократическое, правовое, светское государство, которое отметило в прошлом году свое 28-летие со дня обретения своей независимости. Наша страна переживает качественные преобразования всех сфер общественной жизни: это изменение ранее сложившихся в обществе социальных отношений, глубокие перемены в содержании и характере материальных и духовных ценностей в жизни людей, формирование совершенно иной экономической, политической и социально-культурной среды.

Изучая различные исторические научные источники, мы знаем, что Казахский народ придавал особе значение воспитанию ребенка, которого растили не только родители, а весь аул. Поэтому одной из древних традиций является внимание, оказываемое ребенку всем аулом, всеми родственниками. С того момента, когда прокричали «азан» так называемая утренняя молитва и дали имя ребенку и до момента, когда джигит возмужав, выходит жить отдельно от родительского дома, он находится под бдительным вниманием и чутким руководством родственников. Все мероприятия в семье, так или иначе связанные с ребенком и его жизнью, сопровождалось участием наиболее уважаемых аксакалов и взрослых родственников и аульчан, которые всегда желали ему, то есть ребенку, самого лучшего, молились за него, делили его радости и печали. Таким образом, воспитание ребенка в казахском ауле выходило за рамки пожеланий и интересов одной семьи и получало общественно-социальный характер. Многие повидавшие на своем веку уважаемые старики принимали активное участие в воспитании подрастающего поколения как дома, так и за его пределами, они умели быть покровителями, учить уму разуму, потому что обладали глубокой, всеобъемлющей мудростью народа. Поэтому в казахском ауле в воспитании ребенка принимали участие все взрослые. Если они видели грубое, дерзкое поведение, то имели право остановить его, поругать или объяснить, что так делать нельзя.

Положение о добродетельности и доброжелательности воспитания. Доброжелательность и уважительность казахского народа в первую очередь проявляется в его гостеприимстве. Поэтому все лучшее в доме предлагали гостю. В понимании народа все счастье, богатство, изобилие в дом приходят вместе с гостями. Поэтому в гости ходили, как и по специальному приглашению, так и без приглашения. У казахского народа любой путник мог свободно зайти в аул и быть гостем. Казахстанский ученый А.Сейдимбек в работе «Казахский мир» пишет о «неразделенном наследстве». Слово «енші» в тюркских языках проходит как «инчу», главное значение которого можно передать словом «наследство, наследие». В толковом словаре казахского языка указано: «Енші – скот и имущество, выделяемое родителями детям, выходящим на отдельное проживание». «Неразделенное наследство» - это специальный обед в честь прибывшего гостя.



Определенная часть наследства, выделяемого либо оставляемого родителями ребенку считается «неразделенным наследством», принадлежащим гостю, поэтому предоставлялся в виде угощения при встрече гостей. Это стало непререкаемой традицией казахского общества. То есть эта традиция сформировалась в форме морально-этического эталона. Уставшие путники были полностью уверены в наличии принадлежащего им «неразделенного имущества» в любом доме, встретившимся им по дороге, поэтому свободно перешагивали порог и пользовались гостеприимством хозяев [1,2].

В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в следующем выражении: «До пяти лет ухаживай за ребенком как за королем, от пяти до тринадцати – заставляй работать как можно больше, а с тринадцати – обращай с ним как с равным и делись опытом». Причина – после тринадцати лет ребенок считается «тринадцатилетним хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо учитывать и уважать его мнение и готовить молодого человека к взрослой жизни. Здесь мы видим, что в казахском семейном воспитании также руководствовались положением о внимании к возрастным особенностям ребенка. Таким образом, учитывая возрастные особенности, у казахов с пониманием относились к капризам и избалованности ребенка до пяти лет, говоря: «Когда наберется уму разуму – сам перестанет». В семейном воспитании к маленьким детям всегда относились очень тепло и ласково. Мировоззрение народа не позволяло использовать методы телесных наказаний, приносящих боль. По этому поводу И.Букин и Р.Карута, говоря о любви к детям у казахского народа, писали: «Киргизы (казахи) с малых лет (с детства) не наказывают детей [3].

Даже когда дети становились подростками их не били, а успокаивали словами «Получишь у меня!». Отношения с детьми в семье отражают душевное состояние и саму суть родителей. Отцы старались даже не говорить слов, способных обидеть дочерей. У казахов есть понятие, что если отец поднимет руку на дочь, то она будет несчастна. Совершенно недопустимым было поднимать голос и ругать ребенка в присутствии гостей либо посторонних. Причина этому – неловкое положение, в котором оказываются гости. В этом случае говорят поговорку: «Тот, кто негостеприимен и не любит гостей – ругает детей или подметает пол». Учитывая, что мальчики считались будущими кормильцами семьи, а девочки – хранительницами очага, в народе были заранее предусмотрены меры по соблюдению ими поведения, соответствующего их полу: «Мальчикам не пристало быть щенками, а девочкам – быть гуленами». Объективно, казахские пословицы и поговорки, летучие выражения и сказки, легенды и другие жанры народного творчества, поверья, запреты, наставления – все это очень гармонично охватывало все виды семейного воспитания. Объективно, казахские пословицы и поговорки, летучие выражения и сказки, легенды и другие жанры народного творчества, поверья, запреты, наставления – все это очень гармонично охватывало все виды семейного воспитания.

У казахского народа очень хорошо развита наблюдательность. При использовании пословиц, поговорок, песен и поверий в воспитании ребенка учитывалось не только прямое значение слов, но и их сакральный смысл, нацеленный на воспитание наблюдательности. Понимание ценности слов, использование множества примеров и разговорных форм для освоения скрытого смысла слов, сильно влияло на творческое развитие личности. Даже очень богатый человек, имеющий бесчестные стада, мог найти пропавшего коня из своего табуна или овцу из стада, потому что точно знал их отличительные черты. Поэтому в народе было сильно развиты такие способности, как поиск по следам, прогноз погоды по звездам и другим приметам, причем не только на день вперед, а на неделю, месяц, на год.

Положение о связи семейного воспитания с религией. Казахский народ воспитывал в детях понятие совести, которая лежит в основе народных традиций и сформировалась в процессе жизнедеятельности казахов. К любой деятельности они подходили очень взвешенно, будучи уверенными, что все их действия находятся под контролем Аллаха. Чистота совести не позволяла сбиться с пути даже когда никто ничего не видел и не



слышал. Поэтому двери своего жилья не закрывали на засов и не выставляли охрану. Будучи высоконравственным, каждый отвечал перед своей совестью и каждый знал, что находится под неусыпным оком Аллаха. В казахской семье с древних времен сохранились красивые традиции, связанные с взаимоотношениями между поколениями. В устной народной литературе можно привести следующий пример: «Один человек делил заработанные тяжелым трудом деньги на три части. Когда его спросили не заслужил ли он эти деньги полностью и зачем их делить на три части, он ответил: «Одна часть – отдать долги, вторая часть – дать в долг, ну а третья часть - моя». Здесь мы становимся свидетелями как люди с гордостью выполняют свои обязанности перед родителями, то есть имеется прямая связь между хорошим воспитанием и его результатами. Когда несколько поколений проживали одной семьей, старшее поколение непосредственно участвовало в жизни внуков, то есть молодые семьи получали поддержку и наставления в воспитании детей и организации семейной жизни. Таким же образом традиции семейного воспитания передавались из поколения в поколение. В народе говорят: «Где есть старики – там есть богатство», потому что именно к ним прислушивались в процессе организации обучения будущих поколений, именно они обучали молодые семьи традициям и требованиям по уходу за детьми. И уже после того, когда молодые были полностью готовы к отдельной от всех семейной жизни, их выпускали во взрослую жизнь. Ребёнок как объект и субъект воспитания в казахской семье (родное дитя, сирота, приёмный, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда). Детей воспитывали, готовя их к тому периоду, когда самих родителей уже не будет. Они учитывали те требования, которые предъявит их потомкам будущее. По этому поводу казахский просветитель М.Жумабаев, говоря о воспитании детей, давал родителям следующий совет: «Родители не должны воспитывать детей полностью похожими на них самих, они должны быть более дальновидны, потому что их дети будут жить вовремя, в той или иной степени отличное от времени, в котором они живут сейчас» [3].

По существу, этот факт ни в чем не уступает научному заключению о воспитании последующих поколений согласно воспитательным требованиям, представленным в хадисах. Наоборот, основа этого научного заключения полностью подтверждает то, что лежит в основе мусульманства. Организация семейного воспитания начинается с выбора имени ребенка. Казахи верят в приметы, поэтому придают особое значение выбору имени ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что имя ребенка впоследствии влияет на его судьбу, поэтому давать красивое имя ребенку - это почетная обязанность родителей. Впрочем, у казахов встречаются случаи, когда детям дают дерзкие, грубые имена. Это делается в особых случаях для того, чтобы детей не сглазили. Таким образом, следует отметить, что казахстанская молодежь, в свою очередь курсанты военных ВУЗов, должны поддерживать национальный дух, возвращаясь к народным истокам соблюдать обычаи, обряды, традиции, казахского народа в этом направлении им должны оказывать помощь командиры подразделений офицеры воспитательных структур, профессорско-преподавательский состав Военного института.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сейдимбек А. «Казахский мир», Этнокульт. содержание. Алматы, 1997.
2. Сейдимбек А. «Устная история казахов» Астана: изд. «Фолиант». 2008.
3. Аргынбаев Х.А. Казахская семья. - Алматы: изд. «Кайнар», 1996. -288 с.
4. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: «Родной язык», 1992. - 160 с.

А.К.СУЛЕЙМЕНОВ

*Бұл мақалада курсанттардың тәрбие ісінде отандық мұраны тиімді қолдануы туралы жазылған.*

SULEIMENOV A.K.

*The current research paper states the effectiveness of national heritage using in the cadets upbringing.*



1. Обучение должно носить системный, последовательный и комплексный характер, идти от простого к сложному.

2. Проходить на высоком уровне трудности.

3. Учитывать то, что необходимо в последующей деятельности.

Если мы посмотрим с этих позиций, то сразу увидим недостатки современного курса огневой подготовки.

Во-первых, все упражнения оторваны от реальной жизни, не учитывается специфика боевых действий. Мы готовим военнослужащего к классическому общевойсковому бою между двумя противостоящими армиями. Для стрельбы из автомата из мишеней имеются грудная и ростовая фигуры на дальностях 150-300 метров. Но на поле боя нет грудных фигур! Как показывает опыт выполнения служебно-боевых задач, в бою военнослужащие сталкиваются либо с перебегающим противником, либо с головными фигурами, ведущими огонь из-за укрытий. Ведение огня на расстояниях 70-150 метров, по головной фигуре в лесу и в условиях населенного пункта, наиболее распространенный случай в современных условиях, не рассматривается в курсе стрельб вовсе. Современные армии готовятся к огненным контактам на дальностях 500-600 метров и даже готовят для этого специальных стрелков — марксманов (по западной терминологии, стрелок высокоточной огневой поддержки, вооруженный автоматической винтовкой с оптическим прицелом, сменным стволом для поражения противника в различных условиях обстановки на дистанциях до 800-900 метров) [1. с.70].

Во-вторых, не прослеживается принцип обучения от простого к сложному. Для стрельбы из пистолета днем нет градаций расстояний, хотя техника стрельбы разная, в зависимости от дистанции. Так, например, для стрельбы из пистолета существуют упражнения с несколькими вариациями: 3 выстрела на расстояние 25 метров (ночью на 10 м). Так всю службу военнослужащий его и выполняет. Что лейтенант с выслугой 1 год, что полковник с выслугой 30 лет. Ничего не меняется. А, как показывает опыт, не сильно меняется и количество выбиваемых очков. Выбивал 22 очка, через 5 лет службы стал выбивать 24. Это хорошо или плохо? Если хорошо, то насколько? А если плохо? И вся подготовка строится на том, чтобы попасть как можно ближе к центру мишени. В США ежегодно издается бюллетень с анализом боестолкновений с противником, однажды приведший следующие данные по количеству потерь в год на разных дистанциях боя: 367 погибших на дистанциях до 1,5 метра, 127 — на дистанциях до 3,5 метра, 77 — до 6,5 метра и 79 — на всей остальной дистанции. Эти и многие другие интересные данные статистики в наших странах совпадают или очень близки. Получается, наша подготовка однобока и готовит только к 10% огненным контактам, совершаемых на дальних дистанциях. Кто-то может возразить, если на 25 метров попадает, то попадет и на 7. Но это не совсем верно. Весьма показательна статистика применения оружия военнослужащими США в схватках с противником. Поединок длится в среднем 2,8 с. Его участниками расходуется в среднем до поражения одной из сторон 2,8 патрона. На малых дистанциях необходимо быстро изготавиться к стрельбе и быстрее противника сделать несколько выстрелов, а на больших точнее прицелиться и поражать цель большим числом выстрелов с максимально быстрым переносом огня по многочисленным целям. В армии США обучение стрельбы из пистолета ведется на дистанции 7, 15, и 25 метров. В армии Великобритании обучение стрельбе проходит также поэтапно. Сначала учатся стрелять на небольшие расстояния, доводя выучку до совершенства, потом увеличивают дистанцию и продолжают работать с максимально возможным темпом. Начиная с упражнений стоя по неподвижной мишени, затем в движении по неподвижной мишени, а совершенство приходит, когда военнослужащий при полноценном беге стреляет в голову движущейся мишени. На практическую отработку специальных упражнений по стрельбе каждому обучаемому выделяется, только на первом этапе 1500 патронов. Принцип педагогики «от простого к сложному» виден невооруженным взглядом [2. с.97.].



В-третьих, огневая подготовка оторвана от тактической. Вершина обучения — это боевая стрельба отделения, взвода в классическом оборонительном или наступательном бою. Но много ли таких стрельб проводится? Получают ли военнослужащие необходимые устойчивые навыки по поражению целей на поле боя? Не говоря уже о том, что за пределами обучения остаются действия при попадании в засаду, проведении зачистки, несении службы на блокпосту и т.д. А вот примерная программа подготовки сотрудника частной военной компании. Курс "Стрелковая подготовка" проходит за пять дней. Включает стрелковую подготовку, стрельбу и передвижение, боевые действия в городских условиях, силовой вход (выбивание дверей), ближний бой. По завершении занятий обучаемые будут обладать навыками обнаружения, сопровождения и поражения огнем групповых движущихся целей. Каждый из них за пять дней произведет 3500 выстрелов из 9-мм оружия (пистолет), 1500 выстрелов — из 5,56-мм (автоматическая винтовка) [2. с.113.].

В-четвертых, боевая стрельба «размазана» равномерно на весь период обучения. Например, курсанты военных институтов на стрельбище выезжают порядка 20 раз за 4 года. Такие занятия не позволяют сформировать устойчивый навык. Психологи говорят, что для превращения какого-либо действия в двигательный навык необходимо выполнить его 4000-8000 раз. Посмотрим на наших вероятных друзей. Командование корпуса морской пехоты США считает, что результаты огневой подготовки будут гораздо выше, если морской пехотинец отстреляет годовой норматив боеприпасов за несколько дней. Такие интенсивные стрельбы способствуют более прочному закреплению навыков, чем ежемесячное выполнение одного-двух упражнений. Этот принцип вошел в практику начальной боевой подготовки морской пехоты. Огневая подготовка в учебном батальоне проводится в полевых условиях непрерывно в течение трех недель. Первую неделю курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия. Затем они осваивают на тренажерах приемы прицеливания, изготовления к бою, выбора позиции. Вторая неделя отводится на учебные стрельбы (250 патронов), которые заканчиваются выполнением квалификационного упражнения из винтовки M16A2. Стрельба ведется на дистанциях 200, 300 и 500 м из трех положений одиночными выстрелами. На заключительном этапе курсанты сдают зачеты по стрельбе из винтовки M16A2 в противогазе, в темное время без ночного прицела и очередями, а также с семи позиций: с крыши, из окна дома, через амбразуру, пролом в стене, из-за дерева, поверх бревна, из траншеи. Для выполнения этих стрельб каждому выдается 35 патронов. При этом обращается внимание на выработку уверенного навыка постановки оружия на предохранитель при перемене позиции, умение скрытно занять ее и поразить все мишени. Зачетное упражнение в стрельбе из пистолета по поворачивающимся мишеням (40 патронов, дистанции 25, 15 и 7 м). Из ручного пулемета M249 курсант должен отстрелять 100 патронов по шести мишеням и сменить ствол через 50 выстрелов, а также овладеть навыками ведения огня по вертикали и горизонтали, меняя положение локтей и туловища. Последнее зачетное упражнение в стрельбе в движении из винтовки M16A2 по мишеням, находящимся на разных дистанциях, курсант выполняет в полном боевом снаряжении, шлеме и бронежилете, получив 90 патронов в четыре этапа. Вначале ведется стрельба из оборонительной позиции (на дальность до 300 м), затем имитируется движение в дозоре со стрельбой (на 150-200 м), сближение с противником, находящимся в обороне (150-200 м), и стрельба "в упор" (50-75 м) одиночными выстрелами по появляющимся каждые 5-8 с мишеней. Зачетный норматив составляет 50 проц. попаданий [3. с.53.].

В-пятых, учим стрелять мы только автоматическим огнем, и при этом очередью в два патрона. Хотя при этом в цель попадает одна пуля, а при стрельбе очередью в три патрона — две пули. Разница в точности составляет 30%, что довольно существенно. У АК-74 вторая пуля очереди всегда идет правее и выше точки прицеливания, третья — опять примерно в точку прицеливания, а последующие пули очереди рассеиваются хаотично. Это указано в руководстве по АК-74. Таким образом, при стрельбе по грудной цели на дальности 100 м вторая пуля очереди всегда ложится над левым плечом цели, а третья —





опять в цель. Поэтому самая эффективная очередь — 3 патрона (2/3 попаданий), а не 2 патрона (1/2 попаданий) [3. с.80.].

Кроме того, практики, в том числе и из спецподразделений, давно уже стреляют одиночным огнем с автоматического положения переводчика огня, корректируя каждый последующий выстрел. А мы этому не учим.

Нужна гибкая, комплексная система огневой подготовки, которая бы строилась на нескольких уровнях обучения, постоянно совершенствуемых методиках обучения, институте инструкторов по огневой подготовке и системой оценки солдата как индивидуально, так и в составе подразделения. Для совершенствования стрельбы из пистолета необходимы упражнения, имитирующие реальные боевые схватки: начиная с расстояния 5-7 м и вплоть до 50 м. с ведением огня по нескольким целям, рассредоточенным по фронту и в глубину. На вооружение принимается новое оружие, например, пистолет Ярыгина (ПЯ) со скоростью пули 570 м/с и возможностью пробивать бронезилет на расстоянии 50 метров. Соответственно, и учить стрельбе из пистолета надо на 50 м. Надо учить использовать все возможности оружия. Для стрельбы из автомата также необходимо существенно расширить диапазон дистанций: от 50-70 м, имитируя действия при попадании в засаду в различных условиях, до 100-150 м (ведение огня в городских условиях и в лесу) и до 500-600 м (на открытой местности). Необходимо добавить для стрельбы из автомата головную мишень. Доводить все действия военнослужащего до автоматизма, учить стрельбе в группе и в комплексе с занятиями по тактической подготовке. Считаю, что проблем в огневой подготовке много, и необходимо их срочно решать. Должно быть понимание того, что необходимо обучать бойца не просто стрельбе, а готовности его к действиям в ходе активного огневого контакта в различных условиях.

Подобно тому, как в системе высшего профессионального образования внедряются педагогические технологии и вырабатываются компетенции, так и в системе огневой подготовки должно приходить понимание, того, что огневая подготовка — это технология, которая строится на определенных законах и принципах, а также меняется с изменением характера боевых действий и техническим прогрессом. Наступило время менять систему огневой подготовки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Афганская война 1979-1989 г., Москва 2003г. стр. 65-79
2. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Астана-2002, стр. 58-348
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных сил Республики Казахстан, г.Астана.2011г. стр. 50-174.
4. <https://topwar.ru/106248-moe-mnenie-problemy-ognevoy-podgotovki-voennosluzhashego-na-sovremennom-etape-i-puti-ih-resheniya.html>.

*А.С.БАЙТИЛЕСОВ*

*Мақалада жоғары әскери оқу орны курсанттарының әскери-кәсіби қасиеттерінің дамуы қарастырылады. Қазіргі уақытта білім беру үрдісінде жүзеге асырылып жатқан заманауи білім беру технологияларын талдау жүргізілді.*

*BAITILESOV A.S.*

*The research paper discusses the development of higher military educational institution cadets military-professional qualities. There are reviewed the modern educational technologies that are implemented in the educational process.*



*подполковник Волохов Александр Викторович,  
преподаватель цикла инженерного вооружения и техники  
кафедры боевого обеспечения Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Жусипбек Данияр Оскенулы,  
доцент кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

*В статье рассматриваются основные направления и тенденции развития инженерной техники в вооруженных силах Республики Казахстан и других зарубежных странах.*

В условиях современных войн, характеризующихся высокой интенсивностью и напряженностью боевых действий, а также ввиду роста технической и технологической сложности вооружения и военной техники, существенно возрастает роль технической оснащенности подразделений инженерных войск современными средствами инженерного вооружения.

В настоящее время современная война характерна возрастанием объема инженерных задач на уровне тактических подразделений. По опыту локальных войн, подразделения в первом эшелоне часто подводило отсутствие достаточного количества инженерной техники, в особенности бульдозеров и землеройных машин, ибо нередко позиции удерживались несколько дней, за которые невозможно было подтянуть технику из тыла, но именно в этот период войска несли наибольшие потери. С массовым распространением кассетных боеприпасов эта проблема еще более обостряется. Аналогичная ситуация и с преодолением природных и искусственных преград, так как танковых мостоукладчиков в первом эшелоне не хватало. Придание инженерной техники подразделениям под каждую задачу требует больших трудозатрат и времени. Сейчас, на фоне устойчивой тенденции увеличения объемов задач инженерного обеспечения боевых действий, при объективном сокращении времени на их выполнение, можно с уверенностью констатировать, что роль и значение инженерной техники серьезно недооцениваются [1]. Эффективность применения инженерной техники напрямую зависит от уровня ее технологичности, универсальности, а также способности к восстановлению. Инженерная техника, как неотъемлемая часть частей и подразделений инженерных войск, является тем основным средством, которое и обеспечивает достижение успеха в выполнении боевых задач. Современная инженерная техника должна быть дееспособной, мобильной, надежной и ремонтно-пригодной.

В последнее время в вооруженных силах складывается сложная ситуация по обеспечению подразделений необходимой инженерной техникой. Большинство имеющейся на вооружении инженерной техники морально и технологически устарела. Базовые машины и рабочее (специальное) оборудование, а также их комплектующие производились в республиках советского союза, давно сняты с производства и не выпускаются. Производить модернизацию устаревшей техники неэффективно и нецелесообразно, в связи с тем, что имеющиеся образцы отработали несколько раз свой установленный ресурс и пережили несколько ремонтов. Решение данной проблемы в настоящее время – это ремонт неисправной инженерной техники в ремонтных подразделениях соединений и частей, а также на базе специальных войск с использованием ремонтных комплектов, которых с каждым годом все меньше и меньше, а также запасных частей со списанных и разбракованных образцов. Но и техника тоже не стоит без дела, выполняются задачи обеспечения боевой подготовки подразделений, а также подготовки и проведения



различных учений и игр. Моторесурс инженерной техники, как бы его не восстанавливали, не бесконечный, вследствие чего, с каждым годом растет количество неисправной инженерной техники и ее некомплекта в инженерных подразделениях. Особо остро стоит вопрос по землеройной технике, которая в большей степени привлечена к выполнению поставленных перед инженерными войсками задач в настоящее время.

В условиях ограниченного финансирования и отсутствия промышленной базы по производству средств инженерного вооружения, сбалансированное развитие системы инженерного обеспечения и поддержание достигнутого уровня по всем направлениям представляется практически не реальным.

Поэтому, первостепенное значение приобретает планирование развития инженерного обеспечения в соответствии со строгой системой приоритетов, разработанных высшим органом управления инженерными войсками:

1) сокращение номенклатуры средств инженерного вооружения путем снятия с вооружения отдельных образцов, устаревших и не находящихся применения;

2) широкое использование техники двойного назначения, что позволит рационально тратить выделяемые денежные ресурсы и в значительной мере сократить потребность в запасах инженерной техники;

3) ремонт средств инженерного вооружения на предприятиях Республики Казахстан, с целью создания базы для ремонта и производства средств инженерного вооружения и комплектующих к ним;

4) проведение закупа только новейших средств инженерного вооружения, позволяющих в 3-4 раза увеличить возможности инженерных подразделений, с целью качественного скачка в повышении эффективности инженерного обеспечения [2].

Закуп новейших образцов инженерной техники, как решение сложившейся ситуации, является одним из оптимальных вариантов, однако требует больших финансовых затрат. Новейшая инженерная техника, демонстрируемая на выставках вооружения KADEX, международных военно-технических форумах ARMY представлена в основном странами ближнего зарубежья: Россия, Украина, Беларусь (рисунки 1-9) [3].



Рисунок 1. Экскаватор одноковшовый ЭОВ-3523



Рисунок 2. Одноковшовый экскаватор ЭОВ-3521М-1



Рисунок 3. Колесная дорожная машина КДМ



Рисунок 4. Универсальная дорожная машина УДМ-2



Рисунок 5. Колесная дорожная машина, бронированная КДМБ-2



Рисунок 6. Быстроходная траншейная машина БТМ-4



Рисунок 7. Бульдозер Б-10



Рисунок 8. Траншейная машина ПТМ-3



Рисунок 9. Переправочно-десантный паром ПДП



Рисунок 10. Танковый мостукладчик МТУ-90МХ2

Реализуемые основные направления в развитии инженерной техники в вооруженных силах зарубежных армий:

1. По средствам разведки – применение дистанционной разведки на воздушных и наземных носителях. Разработаны:

- комплекс модернизированной ИРМ, оснащенной малогабаритным инженерным гидролокатором «Чаща-К», многоканальным широкозахватным миноискателем «Плетение-К» и бортовым искателем мин с неконтактными электронными взрывателями «Акселерометр», с общей автоматизированной системой обработки информации;
- вертолетный комплект средств инженерной разведки «Переоборудование», оснащенный спектрональным фотоаппаратом, нелинейным радиолокатором «Юрмала», сканирующей инфракрасной аппаратурой «Форест», аппаратурой сбора и регистрации информации и аппаратурой топопривязки на основе спутниковой навигационной системы.

2. По средствам устройства минно-взрывных заграждений – развитие механизированной и дистанционной установки мин.

Разработаны и приняты на вооружение:

- на базе «МСТА-СМ» – 48-ствольная универсальная система минирования-разминирования «Земледелие» для дистанционной установки минных полей на дальности до 8 км и проделывания проходов в минных полях (глубиной до 300 м) путем подачи снарядов разминирования на дальности до 1 км;
- на базе БМП-3 – универсальный минный заградитель «Клещ»;
- на базе автомобиля «Урал» – универсальный модульный комплект минирования «Допинг» для минирования местности, как с транспортного средства, так и при установке непосредственно на грунт перед боевыми порядками войск минами серии «Лидерство».

3. По средствам преодоления разрушений и препятствий – модернизация



инженерной машины разграждения ИМР-3 (на базе Т-90). Модернизация и разработка бронированного плавающего транспортера ПТС-4. Разработка принципиально новых переправочно-десантного паромов ПДП и мостового механизированного комплекса ММК-2.

4. По средствам проделывания проходов – использование беспилотных радиоуправляемых средств разминирования. Разработаны и приняты на вооружение:

- робототехнический комплекс разминирования Проход-1Х2;
- робототехнический комплекс разминирования Уран-6.

5. По землеройной технике – производство универсальных, мобильных и бронированных землеройных машин с эффективным рабочим оборудованием. Разработаны различные одноковшовые экскаваторы на современных автомобильных шасси и дорожная техника двойного назначения.

Управлением инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, с учетом объективных финансово-экономических условий, сложившихся в Республике Казахстан, разработана Концепция развития инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, в которой учтены все тенденции мирового развития теории и практики инженерного вооружения [4].

Приоритетным направлением развития системы инженерного обеспечения выбрано перевооружение инженерных войск современными средствами инженерного вооружения, которые позволят без увеличения численности личного состава существенно (в 3-4 раза) увеличить возможности инженерных подразделений по выполнению инженерных задач.

Реализация намеченных планов значительно повысит возможности инженерных войск по выполнению задач инженерного обеспечения, и прежде всего по повышению мобильности войск, преодолению минно-взрывных заграждений, фортификационному оборудованию местности, маскировке войск и объектов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А.Т.Бердибеков, доктор PhD А.В.Доля, Современные взгляды на состояние и перспективы развития вооружения и военной техники ВС РК // «Багдар» - «Ориентир» №1, НУО: Астана, 2014. – 142 с.

2. М.Даиров, Программа развития инженерных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2012-2020 годы, Астана, 2012 г. – 24 с.

3. В.В.Кузьмин, Международный военно-технический форум ARMY2016 // Авторский блог, 2017 г.

4. Н.К.Бекесов, Инженерное обеспечение операций войск: опыт, проблемы и перспективы совершенствования, Астана, 2010 г. – 18 с.

А.В. ВОЛОХОВ

Д.Ө. ЖҮСПБЕК

*Осы мақалада Қазақстан Республикасының қарулы күштерінде және басқа да шет елдерде инженерлік техниканың негізгі бағыттары мен даму тенденциялары қарастырылады.*

VOLOKHOV A.V.

ZHUSIPBEK D.O.

*The research paper considers the main directions and trends of the engineering technology development in the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan and other foreign countries.*



*полковник Райчинец Петр Петрович,  
преподаватель цикла комплексов вооружения и военной техники  
кафедры огневой подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

## **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

*В данной статье рассматриваются технические устройства, дидактические средства, анимированные плакаты и различные технические средства обучения для изучения огневой подготовки.*

В практике обучения войск за последнее время все более широкое применение находят различные технические средства. Это обусловлено поступлением в войска современной боевой техники и вооружения, требующих выработки у обучаемых сложных навыков в их боевом применении. Обучение непосредственно на боевой технике со штатным вооружением ограничено высокой амортизационной стоимостью этой техники, оружия и боеприпасов. Кроме того, на боевой технике и оружии не всегда представляется возможным контролировать действия обучаемых при стрельбе. Технические средства позволяют сократить время использования дорогостоящей боевой техники, боеприпасов и моторесурсов при обучении личного состава стрельбе из штатного оружия, особенно на этапе первоначального обучения, т.е. сделать процесс обучения более экономичным.

Вместе с тем, технические средства обеспечивают возможность более наглядно и доступно проводить занятия с личным составом, осуществлять в ходе занятий контроль за действиями обучаемых, своевременно выявлять допускаемые ошибки и их причины, одновременно обучать большее количество обучаемых, чем на боевой технике. Технические средства могут располагаться в местах постоянной дислокации войск, что создает условия для проведения занятий по огневой подготовке без выезда в учебные центры, которые, как правило, находятся на значительном удалении от мест постоянной дислокации войсковых частей. Все это способствует повышению интенсивности процесса обучения и выработке у личного состава в более короткие сроки профессиональных навыков в эффективном применении вооружения для поражения различных целей в современном бою [1, с. 25].

К техническим средствам по огневой подготовке относятся:

- контрольно-тренировочные приборы;
- тренажеры;
- вкладные стволы к танковым пушкам и приспособления для учебной и имитационной стрельбы;
- контрольно-оптические приборы и т.п., которые предназначаются для контроля за правильностью действий, обучаемых при обучении стрельбе из штатного оружия.

Эти приборы позволяют руководителю наблюдать результаты стрельбы и выявлять ошибки, допускаемые обучаемыми. Они могут использоваться на занятиях, проводимых непосредственно на штатном оружии и на тренажерах.

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно – воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

На занятиях по огневой подготовке, при изучении материальной части стрелкового оружия (помимо самих образцов учебного оружия и боеприпасов) желательно использовать различные средства ТСО видеопроектор, компьютер, видеокамеру, электронный тренажеры, интерактивные титры и др. [1, с. 47].





Соответственно для каждого занятия необходимо подобрать конкретный учебный материал и создать мультимедийные презентации (рис. 1).



Рисунок 1. Мультимедийная презентация

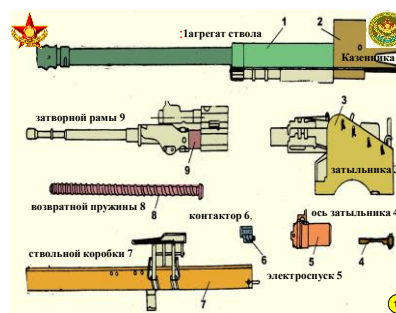


Рисунок 2. Мультимедийная презентация

Содержание презентации, в зависимости от рассматриваемых вопросов, может включать в себя текст, таблицы, диаграммы, фотографии, (рис.2) фрагменты видеофильмов и др.

Отдельно необходимо остановиться на полезности анимированных плакатов по огневой подготовке.

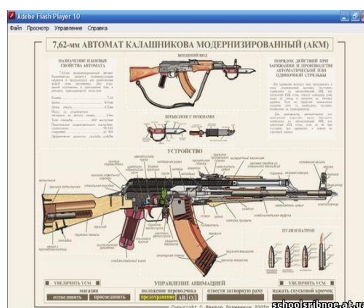


Рисунок 3. Анимированный плакат

Анимирование – использующий элементы анимации, с движущимся изображением, некоторое подобие небольшого мультфильма.

Анимированный плакат (рис. 3) дает наглядное представление о взаимодействии частей и механизмов автомата Калашникова. Он позволяет в нужный момент увеличить нужные блоки АК и просмотреть их взаимодействие.

Объясняя устройство и принцип действия новых образцов вооружения, всегда можно совместить в одной презентации его вид, тактико – технические характеристики и визуальный эффект его применения, используя соответствующую видеосъемку аналогично использованию отдельных частей и фрагментов учебных видеофильмов.

Использование на занятиях видеокамеры в совокупности с видеопроектором позволяет наглядно показать для всей учебной аудитории любую информацию в реальном времени: мелкие детали оружия, образцы боеприпасов и т.д., а также продемонстрировать в реальном времени выполнение отдельных приемов и движений, позволяя остальным слушателям видеть все действия и ошибки своих коллег на экране.

При наведении видеокамеры на слушателя при его ответе «с места», остальные обучаемые имеют возможность оценить рассказ, увидеть мимику и действия отвечающего и, не оборачиваясь на него, наблюдать за его объяснением на большом экране [1, с. 52].

Для самостоятельного изучения отдельных вопросов и при подготовке к зачетам и экзаменам слушатели имеют возможность использовать видеоматериал в формате DVD (компакт – диски, флэш – карты). Использование наглядности является составным элементом учебного процесса. Это очень удобно при отсутствии в конкретный момент времени стационарного компьютера (в наряде, в свободное время, при подготовке к занятиям).

Для проверки знаний по «Огневой подготовке» очень удобно использовать электронные тесты по соответствующим темам. Это позволяет использовать компьютерный класс для одновременного тестирования всей учебной группы и выявить знания



слушателей как на входном контроле, так и на итоговом. А впоследствии произвести сравнение результатов.

Для отработки основных элементов техники стрельбы наряду с учебным оружием широко используется интерактивный лазерный, пневматический тир.

Данный комплекс позволяет использовать оружие с лазерным излучателем в беспроводном исполнении. Соответственно, появилась возможность вести огонь с различных изготовок для стрельбы. Программы для обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета и автомата позволяют преподавателю создавать, редактировать и сохранять стрелковые упражнения различной сложности, а также использовать готовые базы упражнений по Курсам стрельб.



Рисунок 4. Тренажер УБ-675.

Тренажеры бронетехники (рис. 4) предназначены для обучения, тренировки и контроля обученности наводчиков-операторов и командиров танков и другой бронетехники в разведке целей, ведении огня, решении огневых задач без расходования боеприпасов и моторесурсов боевых машин.

Тренажеры стрелкового оружия предназначены для приобретения и развития начальных навыков стрельбы одиночным и автоматическим огнем по неподвижным, подвижным и появляющимся целям из стрелкового оружия, без расходования боеприпасов.

Тренажеры противотанковых ракетных комплексов предназначены для обучения навыкам обнаружения, сопровождения и поражения имитируемых целей без расходования боеприпасов, совершенствования и поддержания приобретённых навыков за счет последующих тренировок [1, с. 61].

К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Журнал. Мир науки, культуры образования, 2007г. Петров А.В., Попова Н.Б. Статья: «Классификация средств наглядности в современной системе обучения».

**П.П.РАЙЧИНЕЦ**

*Бұл мақалада атыс дайындығынан техникалық құрылыстар, дидактикалық құралдар, анимациялық плакаттар мен оқыту техникалық құралдары қарастырылған.*

**RAICHINEC P.P.**

*This research paper considers the technical, deductive and animation means, and the different technical means to study the fire training.*





*полковник Сулейменов Амантай Кенесович,  
старший преподаватель-начальник цикла социально-гуманитарных дисциплин  
кафедры воспитательной и идеологической работы  
Военного института Сухопутных войск*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В данной статье изложены особенности воспитания ребенка в Казахском народе и их использования в воспитании курсантов.*

В результате анализа освещения вопросов этнопедагогического наследия Казахского народа в философской, исторической, социологической и педагогической литературе можно сделать общий вывод о том, что курсантам военных вузов Республики Казахстан необходимо в учебно-воспитательном процессе и в повседневной жизнедеятельности использовать богатое этнопедагогическое наследие казахского народа.

Современный Казахстан – это молодое суверенное, демократическое, правовое, светское государство, которое отметило в прошлом году свое 28-летие со дня обретения своей независимости. Наша страна переживает качественные преобразования всех сфер общественной жизни: это изменение ранее сложившихся в обществе социальных отношений, глубокие перемены в содержании и характере материальных и духовных ценностей в жизни людей, формирование совершенно иной экономической, политической и социально-культурной среды.

Изучая различные исторические научные источники, мы знаем, что Казахский народ придавал особе значение воспитанию ребенка, которого растили не только родители, а весь аул. Поэтому одной из древних традиций является внимание, оказываемое ребенку всем аулом, всеми родственниками. С того момента, когда прокричали «азан» так называемая утренняя молитва и дали имя ребенку и до момента, когда джигит возмужав, выходит жить отдельно от родительского дома, он находится под бдительным вниманием и чутким руководством родственников. Все мероприятия в семье, так или иначе связанные с ребенком и его жизнью, сопровождалось участием наиболее уважаемых аксакалов и взрослых родственников и аульчан, которые всегда желали ему, то есть ребенку, самого лучшего, молились за него, делили его радости и печали. Таким образом, воспитание ребенка в казахском ауле выходило за рамки пожеланий и интересов одной семьи и получало общественно-социальный характер. Многие повидавшие на своем веку уважаемые старики принимали активное участие в воспитании подрастающего поколения как дома, так и за его пределами, они умели быть покровителями, учить уму разуму, потому что обладали глубокой, всеобъемлющей мудростью народа. Поэтому в казахском ауле в воспитании ребенка принимали участие все взрослые. Если они видели грубое, дерзкое поведение, то имели право остановить его, поругать или объяснить, что так делать нельзя.

Положение о добродетельности и доброжелательности воспитания. Доброжелательность и уважительность казахского народа в первую очередь проявляется в его гостеприимстве. Поэтому все лучшее в доме предлагали гостю. В понимании народа все счастье, богатство, изобилие в дом приходят вместе с гостями. Поэтому в гости ходили, как и по специальному приглашению, так и без приглашения. У казахского народа любой путник мог свободно зайти в аул и быть гостем. Казахстанский ученый А.Сейдимбек в работе «Казахский мир» пишет о «неразделенном наследстве». Слово «енші» в тюркских языках проходит как «инчу», главное значение которого можно передать словом «наследство, наследие». В толковом словаре казахского языка указано: «Енші – скот и имущество, выделяемое родителями детям, выходящим на отдельное проживание». «Неразделенное наследство» - это специальный обед в честь прибывшего гостя.



Определенная часть наследства, выделяемого либо оставляемого родителями ребенку считается «неразделенным наследством», принадлежащим гостю, поэтому предоставлялся в виде угощения при встрече гостей. Это стало непререкаемой традицией казахского общества. То есть эта традиция сформировалась в форме морально-этического эталона. Уставшие путники были полностью уверены в наличии принадлежащего им «неразделенного имущества» в любом доме, встретившимся им по дороге, поэтому свободно перешагивали порог и пользовались гостеприимством хозяев [1,2].

В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в следующем выражении: «До пяти лет ухаживай за ребенком как за королем, от пяти до тринадцати – заставляй работать как можно больше, а с тринадцати – обращай с ним как с равным и делись опытом». Причина – после тринадцати лет ребенок считается «тринадцатилетним хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо учитывать и уважать его мнение и готовить молодого человека к взрослой жизни. Здесь мы видим, что в казахском семейном воспитании также руководствовались положением о внимании к возрастным особенностям ребенка. Таким образом, учитывая возрастные особенности, у казахов с пониманием относились к капризам и избалованности ребенка до пяти лет, говоря: «Когда наберется уму разуму – сам перестанет». В семейном воспитании к маленьким детям всегда относились очень тепло и ласково. Мировоззрение народа не позволяло использовать методы телесных наказаний, приносящих боль. По этому поводу И.Букин и Р.Карута, говоря о любви к детям у казахского народа, писали: «Киргизы (казахи) с малых лет (с детства) не наказывают детей [3].

Даже когда дети становились подростками их не били, а успокаивали словами «Получишь у меня!». Отношения с детьми в семье отражают душевное состояние и саму суть родителей. Отцы старались даже не говорить слов, способных обидеть дочерей. У казахов есть понятие, что если отец поднимет руку на дочь, то она будет несчастна. Совершенно недопустимым было поднимать голос и ругать ребенка в присутствии гостей либо посторонних. Причина этому – неловкое положение, в котором оказываются гости. В этом случае говорят поговорку: «Тот, кто негостеприимен и не любит гостей – ругает детей или подметает пол». Учитывая, что мальчики считались будущими кормильцами семьи, а девочки – хранительницами очага, в народе были заранее предусмотрены меры по соблюдению ими поведения, соответствующего их полу: «Мальчикам не пристало быть щенками, а девочкам – быть гуленами». Объективно, казахские пословицы и поговорки, летучие выражения и сказки, легенды и другие жанры народного творчества, поверья, запреты, наставления – все это очень гармонично охватывало все виды семейного воспитания. Объективно, казахские пословицы и поговорки, летучие выражения и сказки, легенды и другие жанры народного творчества, поверья, запреты, наставления – все это очень гармонично охватывало все виды семейного воспитания.

У казахского народа очень хорошо развита наблюдательность. При использовании пословиц, поговорок, песен и поверий в воспитании ребенка учитывалось не только прямое значение слов, но и их сакральный смысл, нацеленный на воспитание наблюдательности. Понимание ценности слов, использование множества примеров и разговорных форм для освоения скрытого смысла слов, сильно влияло на творческое развитие личности. Даже очень богатый человек, имеющий бесчестные стада, мог найти пропавшего коня из своего табуна или овцу из стада, потому что точно знал их отличительные черты. Поэтому в народе было сильно развиты такие способности, как поиск по следам, прогноз погоды по звездам и другим приметам, причем не только на день вперед, а на неделю, месяц, на год.

Положение о связи семейного воспитания с религией. Казахский народ воспитывал в детях понятие совести, которая лежит в основе народных традиций и сформировалась в процессе жизнедеятельности казахов. К любой деятельности они подходили очень взвешенно, будучи уверенными, что все их действия находятся под контролем Аллаха. Чистота совести не позволяла сбиться с пути даже когда никто ничего не видел и не



слышал. Поэтому двери своего жилья не закрывали на засов и не выставляли охрану. Будучи высоконравственным, каждый отвечал перед своей совестью и каждый знал, что находится под неусыпным оком Аллаха. В казахской семье с древних времен сохранились красивые традиции, связанные с взаимоотношениями между поколениями. В устной народной литературе можно привести следующий пример: «Один человек делил заработанные тяжелым трудом деньги на три части. Когда его спросили не заслужил ли он эти деньги полностью и зачем их делить на три части, он ответил: «Одна часть – отдать долги, вторая часть – дать в долг, ну а третья часть - моя». Здесь мы становимся свидетелями как люди с гордостью выполняют свои обязанности перед родителями, то есть имеется прямая связь между хорошим воспитанием и его результатами. Когда несколько поколений проживали одной семьей, старшее поколение непосредственно участвовало в жизни внуков, то есть молодые семьи получали поддержку и наставления в воспитании детей и организации семейной жизни. Таким же образом традиции семейного воспитания передавались из поколения в поколение. В народе говорят: «Где есть старики – там есть богатство», потому что именно к ним прислушивались в процессе организации обучения будущих поколений, именно они обучали молодые семьи традициям и требованиям по уходу за детьми. И уже после того, когда молодые были полностью готовы к отдельной от всех семейной жизни, их выпускали во взрослую жизнь. Ребёнок как объект и субъект воспитания в казахской семье (родное дитя, сирота, приёмный, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда). Детей воспитывали, готовя их к тому периоду, когда самих родителей уже не будет. Они учитывали те требования, которые предъявит их потомкам будущее. По этому поводу казахский просветитель М.Жумабаев, говоря о воспитании детей, давал родителям следующий совет: «Родители не должны воспитывать детей полностью похожими на них самих, они должны быть более дальновидны, потому что их дети будут жить вовремя, в той или иной степени отличное от времени, в котором они живут сейчас» [3].

По существу, этот факт ни в чем не уступает научному заключению о воспитании последующих поколений согласно воспитательным требованиям, представленным в хадисах. Наоборот, основа этого научного заключения полностью подтверждает то, что лежит в основе мусульманства. Организация семейного воспитания начинается с выбора имени ребенка. Казахи верят в приметы, поэтому придают особое значение выбору имени ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что имя ребенка впоследствии влияет на его судьбу, поэтому давать красивое имя ребенку - это почетная обязанность родителей. Впрочем, у казахов встречаются случаи, когда детям дают дерзкие, грубые имена. Это делается в особых случаях для того, чтобы детей не сглазили. Таким образом, следует отметить, что казахстанская молодежь, в свою очередь курсанты военных ВУЗов, должны поддерживать национальный дух, возвращаясь к народным истокам соблюдать обычаи, обряды, традиции, казахского народа в этом направлении им должны оказывать помощь командиры подразделений офицеры воспитательных структур, профессорско-преподавательский состав Военного института.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сейдимбек А. «Казахский мир», Этнокульт. содержание. Алматы, 1997.
2. Сейдимбек А. «Устная история казахов» Астана: изд. «Фолиант». 2008.
3. Аргынбаев Х.А. Казахская семья. - Алматы: изд. «Кайнар», 1996. -288 с.
4. Жумабаев М. Педагогика. - Алматы: «Родной язык», 1992. - 160 с.

А.К.СУЛЕЙМЕНОВ

*Бұл мақалада курсанттардың тәрбие ісінде отандық мұраны тиімді қолдануы туралы жазылған.*

SULEIMENOV A.K.

*The current research paper states the effectiveness of national heritage using in the cadets upbringing.*



дивизии и пехотной бригады из Саудовской Аравии, 16 октября арабские войска нанесли контрудар по противнику, который существенного успеха не имел, но стабилизировала фронт.

В свою очередь, в течение 6-8 октября египетские войска успешно форсировали Суэцкий канал, преодолев «линию Барлева», овладели 1-й полосой обороны противника и создали плацдармы глубиной до 15-25 км. Однако из-за пассивности египетского командования достигнутый успех наступления не был развит. Только 14 октября египетские войска возобновили наступление на 6 участках фронта с участием около 1200 танков. К этому времени израильтяне смогли сосредоточить на Синае около 750 танков. Произошло крупнейшее со времен Второй мировой войны танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало около 2 тысяч танков. К вечеру египетская армия потеряла 264 танка, около 200 БТР, а израильская – только 25 танков.

Утром 15 октября израильские войска (до 18 бригад) при массированной поддержке авиации перешли в контрнаступление, нанося главный удар по 2-й египетской армии на исмаильском направлении. 16 октября израильтяне нанесли контрудар на стыке 2-й и 3-й египетских армий, форсировали Суэцкий канал и захватили плацдарм на его западном берегу. В последующие дни, развивая наступление веером, они блокировали Суэц, Исмаилию, к 25 октября захватив на западном берегу Суэцкого канала плацдарм 100 км по фронту и 30 км в глубину, окружив 3-ю армию.

В этой обстановке Египет обратился к СССР с просьбой о помощи. Благодаря жесткой позиции, занятой Советским Союзом в ООН, в конце 25 октября 1973 г. боевые действия были прекращены.

Израиль вывел свои войска с части захваченных территорий. Между воевавшими государствами образована зона, занятая Чрезвычайными Вооруженными Силами ООН.

Хотя Египту и Сирии не удалось достичь поставленных целей, итоги войны для них имели позитивный характер. Прежде всего, в сознании арабов был преодолен своего рода психологический барьер, возникший в результате поражения в войне 1967 года. Арабские армии развеяли миф о непобедимости Израиля, показав, что они вполне способны сражаться с израильскими войсками. Отчетливо проявилась солидарность арабских стран.

Война 1973 года была самой крупной локальной войной на Ближнем Востоке. С обеих сторон в ней участвовало до 1 млн. 700 тыс. человек, 6 тыс. танков, 1800 боевых самолетов.

Отличительной особенностью этой войны было то, что она велась регулярными ВС, оснащенными всеми видами современной военной техники и вооружения.

#### Общие потери арабских армий и израильской армии, октябрь 1973 г.

л/с, вооружение и боевая техника	Арабские армии (с учетом Ирака)	Израильская армия	Соотношение
Погибло (чел.)	18500 (21000)	2569 (4000)	16-18 : 1
Ранено (чел.)	51000 (25000)	7056 (12000)	9,8 : 1
Пленено (чел.)	9370 (40000)	530 (438)	428 : 1
Танков	1350	свыше 900	7-1,8 : 1
Боевые самолеты	около 350 (442)	до 250 (108)	9 : 1

Агрессивная политика Израиля привела к тому, что дипломатические отношения с ним порвали 20 африканских стран, а многие европейские государства отказались слепо следовать за США в безоговорочной поддержке политики Израиля [5].

#### *Особенности военного искусства в ходе Арабо-израильских войн.*

Арабо-израильские войны внесли значительный вклад в развитие военного искусства. В локальных войнах на Ближнем Востоке противоборствующие стороны использовали регулярные ВС, оснащенные самым современным оружием и техникой. Боевые действия велись «классическими» способами в условиях четко обозначенной линии фронта.

Особенности обороны в арабо-израильских войнах обуславливались горно-пустынной местностью. Соединения и части армий Египта и Сирии вели позиционную



оборону, сосредоточивая основные усилия на жестком удержании важных районов и господствующих высот. Главные силы выделялись в состав 1-го эшелона. Огневое поражение наносилось противнику в основном перед передним краем.

Израильские войска вели маневренную оборону, полагая возможным временную потерю части территории. Главные силы находились во 2-м эшелоне. Огневое поражение противника планировалось осуществлять как перед передним краем, так и в глубине своей обороны. Основой обороны служили взводные и ротные опорные пункты. Подступы к переднему краю прикрывались сплошными инженерными заграждениями. На удалении 15-18 км от переднего края находился «рубеж конечного отвода войск», на котором планировался переход к жесткой позиционной обороне. Этот рубеж оборудовался опорными пунктами, траншеями, окопами для танков и БМП, огневыми позициями артиллерии. В ходе боевых действий на него должны были отойти войска с переднего края и выдвинуться резервы из глубины для последующего нанесения мощного контрудара.

Огневое поражение осуществлялось комплексным применением всех видов оружия в сочетании с ударами авиации и огнем минно-взрывных заграждений. Широкое распространение получили огневые мешки, огневые засады и противотанковые заслоны. Ключевое значение для обороняющихся имела борьба с атакующими танками противника. Как показал боевой опыт, наиболее эффективным оказался огонь ПТУР, которые пробивали броню всех типов танков. В 1973 г. израильтяне **впервые** в истории применили вертолеты огневой поддержки, оснащенные ПТУР. Действуя из засад, они наносили ощутимые удары по арабским войскам. В районе Суэцкого канала 14 октября 1973 г. 18 израильских вертолетов практически полностью уничтожили египетскую танковую бригаду.

Для борьбы с танками стали широко применяться авиационные управляемые ракеты класса «воздух-земля», а также кумулятивные противотанковые бомбы типа «Роккай», сбрасываемые с самолетов. В египетской армии хорошо себя зарекомендовали «охотники за танками», вооруженные ручными противотанковыми гранатометами. Располагаясь группами по 2-3 человека на удалении 3-4 км от своего переднего края, они огнем срывали выдвижение танков и БТР противника.

Важнейшую роль в арабо-израильских войнах играла авиация, а в 1967 г. завоевание израильской авиацией господства в воздухе уже в первые часы войны предопределило её ход и результаты. Удары наносились не только по аэродромам, но и по радиолокационным станциям противника в целях «ослепить» его системы ПВО. Авиация применяла авиабомбы различных видов (фугасные, бетонобойные, шариковые, осколочные и телеуправляемые).

Война 1973 г. свидетельствовала о возрастании роли войск противовоздушной обороны. В этой войне ВВС обеих сторон оказались не в состоянии прорвать ПВО противника. При этом основным средством борьбы с воздушными целями стали зенитные ракеты. Решающую роль во всех войнах на Ближнем Востоке играли сухопутные войска. Основным огневым средством поддержки пехоты по-прежнему оставалась артиллерия. Практика показала высокую эффективность в условиях данного ТВД самоходной артиллерии, мобильность которой затрудняла противнику ее обнаружение и поражение.

Танки являлись главной ударной силой армий как арабских стран, так и Израиля. Их использовали небольшими группами (5-10 танков) для просачивания сквозь боевые порядки противника, наступления «веером» и воздействия на его объекты в глубине.

Большое значение получило осуществление радиоэлектронной борьбы. С этой целью создаются полки, центры и батальоны РЭБ; используются пилотируемые и беспилотные самолеты РЭБ, средства активных и пассивных радиоэлектронных помех, радиолокационные и тепловые ложные цели. Комплексное применение разнообразных сил и средств РЭБ значительно затрудняло или срывало работу систем управления или разведки и в 3-4 раза уменьшало потери войск (сил) и оружия, что способствовало более эффективному выполнению боевых задач авиацией, ВМФ и сухопутными войсками воюющих сторон.

В арабо-израильской войне 1973 г. около 30 % израильских самолетов имели средства разведки и подавления радиоэлектронных средств.

**Впервые** ПТУР SS-10 французского производства были применены в боевых



действиях в Египте в 1956 г.

В арабо-израильских войнах (1967, 1973, 1982 гг.) в широком масштабе применялись управляемые ракеты (ПТУР, ЗУР, авиационные).

В арабо-израильской войне 1967 г. на долю ПТУР пришлось около 10 % уничтожения танков. Эта же война показала возросшее значение самоходной артиллерии на броневой базе, которая могла, следуя за боевыми порядками наступавших войск, эффективно давить противотанковые средства на переднем крае и объекты в глубине обороны. Это потребовало от оборонявшихся войск перевести часть ПТУР на броневую базу, а часть разместить на боевых вертолетах, практически неуязвимых от огня артиллерии.

В арабо-израильской войне 1973 г. высокую эффективность показала самоходная артиллерия. Опыт этой войны подтвердил, что самоходная артиллерия обладает большей мобильностью, чем артиллерия на механической тяге, что затрудняет противнику ведение разведки и борьбу с ней. Однако этот же опыт свидетельствует и о том, что при повреждении шасси самоходное орудие лишается подвижности. В этом случае самоходно-артиллерийская установка либо уничтожалась, либо выключалась из борьбы.

Арабо-израильские войны, и особенно война 1973 г., подтвердили высокую действенность ПТУРС, которые пробивали броню всех типов танков, применявшихся в войне. Так, на долю ПТУРС приходилось 50 % всех уничтоженных израильских танков на египетском фронте, хотя ПТУРС составляли только 11 % всех противотанковых средств Египта. Из-за высокой эффективности ПТУР арабо-израильская война 1973 г. названа «войной ПТУР против танков».

В арабо-израильской войне 1973 г. впервые были применены тактические ракеты с боевыми головками в обычном снаряжении. Отмечена высокая их эффективность, особенно при нанесении ударов по целям, занимавшим определенную площадь в глубине обороны, и по крупным объектам на поле боя.

Особенно крупные группы танков применялись в арабо-израильской войне 1973г. Наряду с массированным применением танков израильское военное командование широко использовало (в частности, на западном берегу Суэцкого канала) для самостоятельных действий небольшие танковые группы (до роты), усиленные подразделениями мотопехоты и ПТУРС на бронетранспортерах. При группах находились представители артиллерии для корректирования огня и авиации – для наведения самолетов на цель.

В период агрессии Израиля в Ливане в 1982 г. для борьбы с сирийскими танками израильтяне успешно применяли высокоточное оружие – управляемое с помощью телевизионной системы наведения: ракеты «Луч» собственного производства и американские бомбы с телевизионно-лазерной системой наведения, а также запускавшиеся с самолетов самонаводящиеся противотанковые мины. В итоге потери сирийских танков от авиации противотанковых средств достигли 75 %, от огня артиллерии – 15 %, а от танков и наземных ПТУР – всего 10 %.

В Ливане в июне 1982 г. израильтянами были **впервые** успешно испытаны в боевой обстановке танки «Меркава», имевшие многослойную броню, и танки более старых образцов, оснащенные специальными противокумулятивными накладками из легко детонирующего взрывчатого вещества, которые снижали воздействие снарядов и гранат противника в 2-3 раза.

В арабо-израильской войне 1973 г. вертолеты, вооруженные ПТУРС, широко использовались как средство борьбы с танками и противотанковыми средствами. Высокая эффективность боевых действий вертолетов с применением ПТУРС как средств огневой поддержки достигалась внезапностью появления и кратковременностью пребывания машин над полем боя.

Массовое применение в ходе боевых действий арабо-израильской «войны на истощение» в 1969 г. – советскими ПЗРК «Стрела-2».

Высокую эффективность зенитные ракеты показали в арабо-израильской войне 1973г. Для обороны зоны Суэцкого канала и района Голанских высот (протяженность 180



км) было развернуто 2,6 тыс. зенитных орудий и 150 ЗРК. Основу группировки ЗРВ составляли ЗРК средней и малой дальности с улучшенными характеристиками по защите, как от пассивных, так и от активных помех. **Впервые** были применены спец. подразделения РЭБ и ПЗРК «Стрела».

Умелое использование ЗРК позволило сорвать планы военного командования Израиля по завоеванию господства в воздухе. В этой войне ВВС и той и другой стороны оказались не в состоянии прорвать ПВО.

Израиль в течение 18 дней потерял 107 самолетов, 99 % которых были сбиты средствами ПВО. По другим источникам, в ходе войны Израиль потерял около 120 самолетов, примерно 80 % которых, было уничтожено зенитными ракетами или огнем зенитной артиллерии в первые 3 дня военных действий.

В агрессии против Египта в 1956 г. применялись воздушный и морской десанты, часто в сочетании друг с другом; здесь **впервые** был высажен вертолетный десант в количестве более 400 человек. Его задачей являлось наращивание сил ранее высаженного первого эшелона морского десанта.

Транспортная авиация США по воздушному мосту во время войны на Ближнем Востоке в 1973 г. за 32 суток перебросила с американского континента в Израиль более 22 тыс. т грузов.

В 1973 г. в Израиле, по данным американского журнала "Тайм", были привезены из ядерного центра в Димоне и за 78 часов поспешно собраны в тайном подземном тоннеле 13 атомных бомб. До практического применения атомного оружия не дошло.

Примером позиционной глубоко эшелонированной обороны служит "линия Барлева", построенная израильтянами в начале 70-х годов по восточному берегу Суэцкого канала.

Суэцкий канал представлял собой сложное естественное препятствие (ширина 150-200 м, глубина – 12-15 м), вдоль которого была создана система подземных хранилищ (емкость 200 т каждое) с легковоспламеняющейся смесью, которой планировалось залить поверхность воды в случае попыток противника форсировать водную преграду.

Была подтверждена важная роль организации противотанковой обороны. Получила развитие практика создания "противотанковых мешков". Для этого выделялись танковые подразделения (до батальона), усиленные ПТУР. Они занимали оборону на танкоопасных направлениях с таким расчетом, чтобы наступающие танки противника вначале попадали под огонь танков в окопах, а затем, после попыток обойти засаду, под огонь замаскированных ПТУР. Завершали уничтожение боевые вертолеты. В результате такого приема одна из танковых бригад египтян в 1973 году была втянута в подобный "мешок" и потеряла 80 танков.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Арабо - израильские войны. От войны за независимость до ливанской кампании. Хаим Герцог. © Nina Karsov, 1986 г., стр.14.
2. Арабо - израильские войны. От войны за независимость до ливанской кампании. Хаим Герцог. © Nina Karsov, 1986 г., стр.15.
3. Арабо - израильские войны. От войны за независимость до ливанской кампании. Хаим Герцог. © Nina Karsov, 1986 г., стр.20.
4. История военного искусства. Москва. Воениздат, 1984 г., стр.513.
5. История военного искусства. Москва. Воениздат, 1984 г., стр.514.

С.И.ПАСТУХ

*Мақала материалдарында ХХ ғасырдың екінші жартысындағы араб-израильдік соғыстардың негізгі себептері және соғыстардың жалпы әскери әрекеттері баяндалған.*

PASTUKH S.I.

*The research paper briefly describes the main causes of the 20th century second half Arab-Israeli wars, and the General course of combat actions.*



*полковник Куптикбаев Джоломан Кранович,  
преподаватель цикла войсковой разведки  
кафедры войсковой и специальной разведки  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Саргазин Жанибек Султанович,  
начальник учебного отдела – заместитель начальника  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

## **ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ ГРУППИРОВОК ВОЙСК ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЙОНЕ ВООРУЖЁННОГО КОНФЛИКТА**

*В данной статье рассматриваются действия ГВ ОК на территории переменного контроля, цель - ликвидация незаконных вооружённых формирований в назначенном районе и к определённому сроку. Из опыта применения войск в вооружённых конфликтах на территории, находящейся под переменным контролем, можно выделить ряд особенностей. Самые простые и в то же время наиболее верные способы действий частей и подразделений ГВ ОК при борьбе с небольшими отрядами и группами противника состоят в том, чтобы уничтожить их теми же способами, которые применяются противником.*

Район вооружённого конфликта по решаемым задачам можно разделить на территорию, 1) находящуюся под переменным контролем наших войск и 2) контролируруемую противником. Предвидится, что наиболее активные действия будут вестись на территории, находящейся под переменным контролем. Это обусловлено, прежде всего, целью, которая будет заключаться в расширении контролируемой территории путём уничтожения противника, в крайнем случае, – вытеснения его в районы, где существование незаконных вооружённых формирований (НВФ) становится невыносимым.

При нахождении в районе ответственности ГВ ОК (на территории переменного контроля) важных объектов инфраструктуры, за овладение которыми будут вестись активные боевые действия как воинскими частями и подразделениями, так и иррегулярными вооружёнными формированиями противника, с целью установления своего управления и контроля над ними.

В этой связи целесообразно рассмотреть действия ГВ ОК на территории переменного контроля, целью которых будет являться ликвидация незаконных вооружённых формирований в назначенном районе и к определённому сроку. Эту цель можно достичь решением следующих оперативно-тактических задач [1]:

- участие в поддержании режима чрезвычайного или военного положения в районе вооружённого конфликта;
- разгром незаконных вооружённых формирований, их баз, центров подготовки и уничтожение органов управления и руководства;
- охрана и оборона объектов народно-хозяйственного и военного значения, а также государственной и административных границ;
- проведение мероприятий по изъятию оружия у населения;
- охрана коммуникаций и сопровождение автомобильных колонн;
- обеспечение безопасности мирного населения и др.

Из опыта применения войск в вооружённых конфликтах на территории, находящейся под переменным контролем, можно выделить ряд особенностей:

во-первых, выполнение задач осуществляется воинскими формированиями и





органами разнo ведомственных силовых структур при отсутствии чётко выраженной линии фронта на разобшённых, нередко изолированных направлениях, в отрыве воинских частей и подразделений от главных сил при высокой степени тактической самостоятельности, в условиях высокой активности противника;

во-вторых, решение поставленных задач осуществляется преимущественно нетрадиционными способами различными сводными отрядами и группами, формируемыми по целевому предназначению;

в-третьих, организация тактических действий частей, подразделений и управление ими резко усложняются вследствие одновременного ведения боевых действий в нескольких различных районах, при наличии открытого тыла и растянутых тыловых коммуникаций.

Исследования возможных способов действий частей, подразделений ГВ ОК при выполнении ими задач по разгрому крупных НВФ противника на территории переменного контроля показали, что разгром крупных НВФ целесообразно в начале осуществлять дистанционным способом, посредством длительного и систематического нанесения огневых ударов по достоверно разведанным целям с привлечением максимально возможного количества артиллерии и авиации [2].

Также в ходе исследования выявлено, что непосредственное уничтожение крупных НВФ следует осуществлять специально созданными ударно-штурмовыми группами в составе усиленных мотострелковых и танковых батальонов. При этом в ходе огневого поражения противника выделенными силами и средствами должно осуществляться блокирование района расположения НВФ, чтобы исключить их подпитку силами и средствами извне и воспрепятствовать их отход. После завершения блокирования с целью оттеснения и концентрации отрядов противника в определенном районе под прикрытием мощных ударов огневых средств осуществляется маневр и развертывание ударно-штурмовых групп на назначенных направлениях. Дальнейшие действия должны быть связаны с нанесением встречных ударов ударно-штурмовыми группами при поддержке артиллерии и авиации с целью расчленения НВФ на несколько частей и их последовательного уничтожения. Полное уничтожение остатков групп противника следует завершать очисткой района, проводимой формированиями НГ МВД и КНБ путем плотного, иногда многодневного прочесывания местности при продолжающемся блокировании района и круглосуточном наблюдении с воздуха.

Действия по блокированию должны проводиться совместно с подразделениями НГ МВД в тесном взаимодействии с подразделениями КНБ. Район блокирования делится на участки ответственности рот, которые в свою очередь разделяются на секторы для взводов. С целью исключения просачивания НВФ через цепи подразделений, осуществляющих прочесывание, блокируются отдельные объекты внутри района (населенные пункты, сады, «зеленки»). В целях повышения надежности блокирования промежутки между подразделениями прикрываются заграждениями. В группу блокирования целесообразно включать от одной трети до половины сил, участвующих в блокировании. Для удобства управления район блокирования разбивается на батальонные, ротные и взводные участки.

Район нахождения НВФ считается блокированным, если между соседними подразделениями устанавливается зрительная и огневая связь. Подразделениям для блокирования назначаются участки по принципу обороны на широком фронте: на закрытой местности: отделению – 100-150 м, взводу 400-500 м, роте – 1,5 км; на открытой местности: отделению до 500 м, взводу до 1500 м, роте до 3 км.

Как показывает боевой опыт, в вооруженных конфликтах крупные отряды НВФ часто концентрируются вокруг больших и средних населенных пунктов, являющихся для них опорной базой пополнения, снабжения и коммуникаций. Поэтому, при разгроме крупных отрядов НВФ частям и подразделениям ГВ ОК, придется решать сложные задачи по овладению ими [3].

В этом случае ситуация усугубляется ещё и тем, что зачастую войскам, выполняющим задачу по овладению населённым пунктом, придется вести борьбу с противником, численность которого по отношению к мирному населению может составлять



1-2%. Это исключает применение авиации, не допускает нанесение мощных огневых ударов по площадям, приводящим к массовым разрушениям жилого фонда. В данных условиях штурм населённого пункта окажется бессмысленным. Опыт показал, что целесообразнее первоначально блокировать населённый пункт, с предъявлением ультиматума противнику, предпринять меры по эвакуации мирного населения, а затем уже приступить к выполнению боевых задач.

После блокирования и проведения указанных мероприятий, начинается овладение населённым пунктом применением таких способов действий, как рейдово-штурмовых, рейдово-поисковых и ударно-огневых.

Штурмовые отряды и группы по нескольким направлениям рассекают населенный пункт, овладевают наиболее важными районами и объектами, с захватом которых нарушается устойчивость его обороны в целом. При этом части и подразделения ГВ ОК надежно закрепляются на захваченных рубежах (объектах), прикрывая, таким образом, действия формирований МВД и КНБ, проводящих очистку захваченных районов от противника, поиск складов с оружием и боеприпасами.

В рассматриваемых условиях придется выбивать противника из обороняемых сооружений подразделениям в пешем строю при использовании огня стрелкового оружия и вооружения БМП, а в некоторых случаях и танков. При этом разрушению будут подлежать лишь отдельные здания.

Танки и БМП должны применяться в качестве штурмовых орудий, надежно прикрываться мотострелками, не вступать в ближний бой, оказывать им огневую поддержку, находясь вне зоны досягаемости легких противотанковых средств противника. Поэтому основная тяжесть огневых задач в этих условиях ляжет на снайперские группы, расчеты ПТУР, крупнокалиберных пулеметов, огнеметов и боевые вертолеты.

С учетом этого основной формой боя штурмовых отрядов и групп может явиться ближний бой. Сближение с противником должно осуществляться под прикрытием эффективного огня, аэрозольных завес, в том числе путем применения артиллерийских дымовых боеприпасов. Это обуславливает необходимость глубокого построения боевого порядка, создания круговой системы наблюдения и огня, вследствие высокой вероятности обстрелов и диверсий со стороны многочисленных мелких групп противника, либо специально оставленных и закамуфлированных групп под мирное население, либо просочившихся в тыл по подземным коммуникациям. Особое внимание также должно уделяться очистке подземных коммуникаций и объектам вероятного минирования.

После овладения населённым пунктом, возможны такие действия частей и подразделений ГВ ОК, как оказание первой медицинской помощи мирному населению, которое не смогло эвакуироваться, либо оставленному НВФ в качестве живого щита. Довольно сложная и кропотливая работа может быть связана со снабжением его продовольствием.

Подавление сопротивления небольших НВФ противника на территории переменного контроля может осуществляться в форме внезапных огневых нападений, снайперского обстрела, специальных рейдов, засад, диверсий, налетов на органы государственной и военной власти, расположение войск, объекты коммуникаций и жизнеобеспечения населённых пунктов, сопровождаться большим количеством террористических актов, взятием в заложники должностных лиц местной администрации, военнослужащих и отдельных этнических или социальных групп граждан. Вполне возможно, что указанные действия НВФ могут сопровождаться массовыми беспорядками части населения.

Поиск и уничтожение небольших НВФ противника, ликвидация их экономической базы, должны осуществляться, в первую очередь частями и подразделениями ГВ ОК, которые осуществляют вооружённый контроль в зоне ответственности. При выполнении данных задач они должны опираться на созданную стационарную опорную сеть гарнизонов, контрольно-пропускных пунктов и сторожевых застав. Назначение опорной сети - служить базой снабжения, подготовки и отдыха войск, перекрывать огнём артиллерии, танков, БМП и ПТУР потенциально опасные районы, затруднять перемещение, маневр, снабжение,



взаимодействие отрядов и групп НВФ, поддерживать огнем действия общевойсковых подразделений, ведущих поиск, преследование и уничтожение противника на территории переменного контроля в зоне ответственности ГВ ОК.

Данные мероприятия должны проводиться мобильными подразделениями, составляющими элементы боевого порядка (маневренные группы, ударно-штурмовые, рейдово-поисковые, ударно-огневые и др.).

Маневренные группы должны тщательно готовиться и обеспечиваться огнем артиллерии и авиации. Они осуществляют поиск и уничтожение отрядов и групп противника, проводят мероприятия по нарушению их взаимодействия с соседними вооруженными группировками. Естественно, все эти действия должны осуществляться на фоне введенного и поддерживаемого в населенных пунктах территориальными органами МВД и КНБ чрезвычайного положения. Основу маневренных групп составляют мотострелковые роты и батальоны, усиленные танками, артиллерией, войсковыми разведчиками, саперами, военными медиками, авианаводчиками и корректировщиками огня артиллерии. Иногда в их состав могут быть включены подразделения специального назначения ГРУ, МВД, КНБ. В зависимости от условий, они могут действовать на штатной бронетехнике, в пешем порядке и на вертолетах.

Реализуя данные разведки, маневренные группы выдвигаются в районы предполагаемых действий противника, блокируют, осуществляют его огневое поражение поддерживающей авиацией и артиллерией. В ближнем бою группы уничтожают противника и после прочесывания местности совершают маневр в другой район или возвращаются в базовый центр. В зоне ответственности ГВ ОК ежедневно, в том числе и ночью, могут действовать от 3-4 маневренных групп. При этом успех действий маневренных групп во многом зависит от эффективности ведения разведки, в том числе агентурной, применения военной хитрости, проявления бдительности и умения надежно обеспечивать в огневом отношении действия войск.

В ряде случаев задачей ГВ ОК на территории переменного контроля может быть охрана и оборона группы объектов оперативного и стратегического значения. Действия сил и средств ГВ ОК, предназначенных для их охраны и обороны в этих условиях, осуществляются в течение всего времени вплоть до полного уничтожения как крупных, так и мелких разрозненных НВФ в соответствии с разработанным планом. При этом отвлечение части сил и средств для решения других задач, какой бы остроты они не были, категорически не допускается.

В зависимости от размеров и значимости объектов они должны охраняться и обороняться стационарными тактическими группами – от отделения до батальона. При этом объекты должны быть подготовлены к круговой обороне максимально используя защитные свойства местности и самих объектов, а также инженерные заграждения. Успех выполнения задач по уничтожению НВФ в районе переменного контроля в значительной степени может зависеть от организации тесного взаимодействия с соседями и частями, выполняющими задачи по изоляции района конфликта. Сопутствовать успеху может взаимодействие с территориальными формированиями и органами МВД, КНБ, а также с местными органами и с поддерживающей частью населения.

Группировке войск, действующей на территории переменного контроля в своей зоне ответственности, должна оказываться поддержка командованием ГВ ОК, прежде всего авиацией и ударами РВиА. При необходимости может оказываться помощь силами немедленного реагирования, особенно при выполнении таких задач, как освобождение заложников, захват (уничтожение) руководства противника, его хорошо замаскированных и охраняемых баз, освобождение захваченных им потенциально опасных объектов (атомной энергетики, химической промышленности и т. д.). Как показывает опыт, самые простые и в то же время наиболее верные способы действий частей и подразделений ГВ ОК при борьбе с небольшими отрядами и группами противника состоят в том, чтобы уничтожить их теми же способами, которые применяются противником [4]. Это требует скрытно вести разведку, непрерывно охотиться за ними, обнаруживать и уничтожать, широко применяя засады,



налеты, рейды. Для этого необходимо использовать специальные отряды численностью от взвода до роты. В их состав должны входить люди, хорошо знающие местные обычаи и язык, с возможным включением представителей местных вооруженных формирований, поддерживающих федеральные силы, одетых и вооруженных как противник, пользующихся аналогичными средствами передвижения и, имеющих надежную связь с командованием и поддерживающей авиацией.

Таким образом, основными способами действий частей и подразделений ГВ ОК в районе переменного контроля в ходе разрешения вооруженного конфликта могут быть: уничтожение противника в местах и районах сосредоточения НВФ в результате одновременного воздействия по ним всеми имеющимися средствами или уничтожение по частям; рейдовые действия; окружение и ликвидация вооруженных группировок; блокирование районов, участков местности, населенных пунктов; действия по пресечению беспорядков, массовых беспорядков и поддержанию установленного режима чрезвычайного положения; охрана коммуникаций и сопровождение колонн в зоне конфликта; разведывательно-поисковые и разведывательно-засадные действия; прочесывание; патрулирование.

Применительно к возможным задачам, подразделения и воинские части могут их выполнять следующими способами: поиск, блокирование, преследование, охрана и сопровождение, конвоирование, наблюдение, демонстративные действия, сдерживание, деблокирование, захват, прикрытие, досмотр.

Вышеуказанные способы действий следует применять в зависимости от сложившейся обстановки, наличия сил и средств, поставленной задачи и, как правило, в сочетании с боевыми действиями. Формы применения частей и подразделений ГВ ОК в вооруженных конфликтах могут быть самыми разнообразными: от традиционных боёв, боевых действий до антипартизанской борьбы и специальных операций, в соответствии с конкретным содержанием военно-политических и физико-географических условий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Военная доктрина Республики Казахстан, – Астана 2017.
2. Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК, часть 2 (рота, батальон), – Астана, 2009.
3. Гареев М.А. «Если завтра война?», – М. «ВлаДар», 1985.
4. Павловский И.Г. Полевая выучка. – М. Воениздат, 1982.

Д.К.КУПТИКБАЕВ

Ж.С. САРГАЗИН

*Бұл мақалада белгіленген ауданда және белгілі бір мерзімде заңсыз қарулы құрылымдарды жою мақсаты болып табылатын ауыспалы бақылау аумағындағы оперативті басқару әскерлері топтарының іс-әрекеттері қарастырылады. Ауыспалы бақылаудағы аумақтағы қарулы қақтығыстарда әскерлерді қолдану тәжірибесінен бір қатар ерекшеліктерді бөліп көрсетуге болады. Тәжірибе көрсеткендей, қарсыластың шағын отрядтары мен топтары күрес кезінде оперативті қолбасшылық әскерлері топтамасының бөлімдері мен бөлімшелерінің іс-қимылдарының ең қарапайым және сонымен бірге ең дұрыс тәсілдері оларды қарсылас қолданатын тәсілдермен жоюдан тұрады.*

KUPTIKBAYEV D.K.

SARGAZIN Zh.S.

*This research paper considers actions of limited group of forces on the changeably controlled area intended to liquidation of illegal armed formations in an appointed sector and by a fixed period. The set of features can be detached based on the experience of force appliance in armed conflicts on the changeably controlled area. The simplest and reliable way of limited group of forces combat actions against enemy small units are liquidation of them by their own means.*