

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

43



Р.С. использует разные методы и приемы обучения для максимального усвоения учебного материала курсантами, со слов преподавателя практические занятия построены по эффективной схеме отработки учебных вопросов:

-первое – рассказ, обсуждение (преподаватель в ходе рассказа выясняет причины получения травм, ранения и т.д., выносит вопрос на общее обсуждение);

-второе – показ (наглядная демонстрация порядка использованием табельных и подручных средств, сперва самим преподавателем, затем курсантами). Показ (демонстрация) по мнению Руслана Сайлаубаевича является важным этапом обучения, так как от образцового показа зависит качество последующей тренировки и самостоятельного выполнения курсантами задач по различным ситуациям и вводным;

-на третьем этапе целесообразно поделить взвод на две группы: 1-я группа самостоятельно тренируется под руководством командира отделения (взвода), 2-я группа практически отрабатывает задачи, и преподаватель оценивает действия курсантов.

Такое построение хода занятия по мнению полковника Бекбаганбетова Р.С. создает условия для качественного и планомерного усвоения курсантами учебного материала, обеспечивает широкий охват и вовлечение в отработку учебных вопросов максимального количества курсантов.

По тематике «Признаки и виды переломов, порядок наложения повязок»:

Групповые (практические) занятия проводятся по нескольким вариантам наложения повязок:

-первый вариант – все курсанты действуют в одной и той же роли, выполняя одни действия, например: повязки головы и шеи;

-второй вариант, каждому курсанту дается индивидуальное задание, например: 1 задание - повязки головы и шеи, 2 задание - повязки на грудь, 3 задание – повязки на живот и т.д. Такой вариант отработки учебных вопросов создает условия здоровой состязательности между курсантами и повышения личного мастерства.

По тематике «Способы эвакуации раненных»:

-на первых занятиях курсанты изучают теоретическую часть с помощью наглядных учебно-действующих стендов, видео роликов, схем, рисунков и т.д.;

-последующие занятия проводятся на технике с отработкой вопросов извлечения из боевой машины и эвакуацией с поля боя.

Практические занятия проводятся на фоне тактической обстановки по различным вводным. Одновременно полковник Бекбаганбетов Р.С. плодотворно ведет наставническую и кураторскую работу с курсантами-медиками, по итогам 2019-2020 учебного года 3 взвод 16 роты, где Руслан Сайлаубаевич является куратором занял первое место в институте по учебе.

Полковник Бекбаганбетов Р.С. активный участник проведения научно-исследовательских работ и исследований, за два года разработал более десяти учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры, издал два учебных пособия (один в соавторстве), в 2020 году закончил перевод на государственный язык учебного пособия «Технические средства медицинской службы ВС РК».

Внес большой личный вклад в подготовке первого набора курсантов по специальности «медицинское обеспечение», которые успешно окончили институт в 2020 году с максимальным показателем 4.50 баллов.

Руслана Сайлаубаевича отличает разносторонность: он хорошо стреляет из стрелкового оружия и уверенно водит боевые машины, имеет отличные результаты по физической подготовке, является одним из лучших офицеров по предметам профессиональной подготовки кафедры, обладает высокой штабной культурой ведения служебных документов. Постоянно работает над повышением профессиональных знаний и совершенствованием своего педагогического мастерства.

Все офицеры, которые служат вместе с ним отмечают его профессионализм, дисциплинированность, исполнительность, стремление к самосовершенствованию.

Информационный лист №13.

Методический отдел учебно-методического управления.



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№43
шілде - қыркүйек 2020

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен Мәдениет және ақпарат министрлігінің мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

№ 43, 2020 ж.	Содержание	
Бас редактор социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев	Военное искусство и история войн	
Редакциялық алқа доктор <i>PhD</i> , қауымдастырылған профессоры подполковник Ж.Бисенбаева филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Г.Түгелбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға маманы (жауапты орындаушысы), экономика ғылымдарының магистрі сержант М.Мырзабекова	Куптикбаев Д.К. – К вопросу построения боевой подготовки войск как системы воинского обучения в современных условиях развития ВСРК.....	3
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика	Негметов Н.А. – История создания БТР..... Пастух С.И. – Они защищали родину	8 13
	Инновационные технологии в военном образовании	
	Хайруллин Р.А. – Эффективность стрельбы артиллерии на воздушных разрывах..... Жунусов Е.Д. – БТР в Казахской армии.....	19 25
	Вооружение и военная техника	
	Жумағалиев Р.З., Мугалов М.К. – О некоторых вопросах обеспечения вооружением и средствами РХБЗ учебного процесса курсантов..... Котвицкий А.В. – Анализ новых направлений развития современного танкостроения. Оценка возможности опыта их использования.....	28 33
	Воинское воспитание и обучение	
	Худайбергенов Н.З. - Особенности организаций десантирования и ведения боевых действий десантно-штурмовыми подразделениям в ночных условиях и пути их решения..... Акмаев Р.М. – Актуальные проблемы при изучении дисциплины «Воздушно-десантная подготовка» в стенах ВИСВ и пути их решения..... Ансабаев Е.Т., Мугалов М.К. – О некоторых вопросах подготовки курсантов на базе Военного Института Сухопутных Войск, проблематика и пути решения..... Омарова Б.К., Мугалов М.К. – Особенности идеологической и военно-патриотической работы с	39 44 48 55



<p>ғылымдарының докторы А.Иванов ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Хусайнов редакциялық кеңесінің төрағасы Әскери білім және ғылым департаментінің бастығы әскери ғылымдарының кандидаты, философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, ҚР әскери ғылым Академиясының тілшілер мүшесі А.Рыспаев Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы Д.Адырбеков, Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы, әскери іс және қауіпсіздік магистрі подполковник Б.Кудабаев <u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> қатардағы жауынгер Б.Базельдинова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 4. «ҚӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-820</p>	курсантами ВУЗА Жанжуменов Р.Н., Мугалов М.К. – Организация материально-технического обеспечения в условиях совместных военных учений.....	63
	<u>Военное образование и наука</u>	
	Школьник В.Н. – Анализ и профилактика нарушений в ВС РК.....	69
	Усманова Г.К. - Болашақ әскери білікті мамандарды қалыптастыру жолдары.....	72
	Турбеков К.А. – Решение проблем некоторых аспектов совершенствования методики проведения занятий по огневой подготовке.....	78
	Алмазов Т.Б. – Исторический анализ ведения разведывательной деятельности в войнах различных поколений.	82
	Алишева А.С. - Сингулярлық жүйелерді зерттеу және оларды шешу әдістері.....	86
	<u>Сообщения, события, факты</u>	
	Пастух С.И., Федосеев К.В. – «Вчера действительность-сегодня уже история».....	91
	Акмаев Р.М. – Исторический путь кафедры войсковой и специальной разведки ВИСВ.....	98
Имангалиев А.М., Омирсерикова А.Е. - Передовой педагогический опыт. Равнение на лучших.....	99	

В задачи кафедры входит подготовка курсантов по учебным дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Профессорско-преподавательский состав кафедры имеет богатый армейский опыт и фундаментальные знания, которые они передают курсантам на высоком методическом уровне.

В настоящее время на кафедре курсантов обучают полковник Костин А.В., полковник Куптикбаев Д.К., полковник Алмазов Т.Б., полковник Садыков Б.А., полковник Никитин А.П., полковник запаса, служащий ВС РК Артыкбаев А.А., подполковник Акмаев Р.М., подполковник Адылханов Х.С., подполковник Козлов И.В., подполковник Курманалиев Е.М.

Обеспечивают подготовку классов и материальную базу старшина к/с Кеншенбаев Ж.Ж., сержант к/с Сахно У.Г. и лаборант Дукенбаева А.М.

В разное время на кафедре служили и передавали свой опыт, прививали курсантам гордость за выбранную ими профессию «Родину защищать!», преданность Родине, верность воинскому и служебному долгу по защите личности, общества и государства полковник Шоибов З.Н., подполковник Боряев И.В., подполковник Сарсенберліұлы А.

Учебно-материальная база кафедры позволяет готовить квалифицированных специалистов, офицеров защитников Родины!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 11 февраля 1997 года «О преобразовании Алматинского высшего военного училища им. Конева в Военную академию Вооруженных сил Республики Казахстан» № 3353.

2. Указ Президента Республики Казахстан от 27 февраля 2002 года «О реорганизации государственного учреждения Военной академии Вооруженных сил Республики Казахстан» № 815.

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2003 года «Некоторые вопросы государственных учреждений образования Министерства обороны Республики Казахстан» № 1080.

*полковник **Имангалиев Алибек Мурзагалиевич**,
начальник методического отдела Военного института Сухопутных войск*

*служащая **ВС РК Омирсерикова Айгуль Ериковна**,
заведующая учебно-методическим кабинетом
методического отдела Военного института Сухопутных войск*

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ



Полковник Бекбаганбетов Руслан Сайлаубаевич с июля 2018 года доцент кафедры военно - медицинского обеспечения, преподаваемая учебная дисциплина «Военно-медицинская подготовка».

В 1996 году закончил Актюбинский государственный медицинский институт по специальности «лечебное дело». Прошел должности от командира учебного медицинского взвода до старшего офицера (старшего преподавателя) Центра военной медицины МО РК.

За короткое время зарекомендовал себя как опытный офицер, требовательный преподаватель и наставник. В процессе преподавания наработаны определённые методы организации и проведения учебных занятий с различными категориями курсантов по специфическим предметам обучения. Особенности ведения учебных занятий полковником Бекбаганбетовым Р.С. по военно-медицинской подготовке.

По тематике «Оказание первой помощи»:

На практических занятиях – по правилам и способам временной остановки кровотечения с использованием табельных и подручных средств, полковник Бекбаганбетов



подполковник Акмаев Роман Махамбетович
преподаватель «Воздушно-десантной подготовки»
кафедры войсковой и специальной разведки,
Военного института Сухопутных войск

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ КАФЕДРЫ ВОЙСКОВОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВЕДКИ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

Свою историю Военный институт Сухопутных войск ведет от Алма-Атинского высшего общевойскового командного училища (АВОКУ), созданного в 1970 году на основании Постановления Президиума Верховного Совета СССР.

Указом Президента Республики Казахстан № 3353 от 11 февраля 1997 года АВОКУ им. И.С.Конева преобразовано в Военную академию Вооруженных Сил Республики Казахстан [1]. Указом Президента Республики Казахстан № 815 от 27 февраля 2002 года из состава Военной академии выделено Алматинское высшее военное училище Вооруженных Сил Республики Казахстан [2].

31 октября 2003 года постановлением Правительства Республики Казахстан № 1080 Алматинское высшее военное училище Вооруженных Сил Республики Казахстан переименовано в Военный институт Сухопутных войск [3].

Исторически сложилось так, что в 1959 году десантное училище дислоцировалось на 70-м разъезде г.Алма-Ата, да будет известно читателю, что 4 марта 1959 года в соответствии с Директивой Главнокомандующего Сухопутными войсками № ОШ/5/300967 Рязанское Краснознаменное высшее общевойсковое командное училище было объединено в одно училище с Воздушно-десантным училищем, передислоцируемым из г. Алма-Ата в г. Рязань и стало именоваться: Рязанское Краснознаменное высшее общевойсковое командное училище. С 2000 года в институте начался набор по специальности «Командная тактическая воздушно-десантных войск и войсковой разведки».

У истоков создания факультета «Воздушно-десантных войск и войсковой разведки» стоял начальник училища генерал майор Алихан Бримжанович Джарбулов, а также начальник кафедры тактики полковник Халафов Г.И. и начальник вновь образованной воздушно-десантной службы подполковник Гусев В.В.

Учебная дисциплина «Воздушно-десантная подготовка» является предметом боевой подготовки Аэромобильных войск Вооружённых сил Республики Казахстан. Дисциплину изначально преподавали подполковник Солощенко В.А., капитан Дурсунов В.В.

С 2000 года учебные дисциплины «Тактика Воздушно-десантных войск» и «Войсковая разведка» преподавали полковник Темергалин М.Г. и подполковник Садыков Б.А.

Время неукоснительно бежит вперед, политическая обстановка в мире меняется ежедневно, постоянно пересматриваются вопросы по применению частей и подразделений Десантно-штурмовых войск Сухопутных войск ВС РК в локальных конфликтах различной интенсивности.

Так после проведенных организационно штатных мероприятий в Военном институте Сухопутных войск 5 октября 2016 года был сформирован Факультет десантно-штурмовых войск под командованием подполковника Кабденова А.Е. В состав факультета вошла кафедра «Специальных операций и воздушно-десантной подготовки» (СО и ВДП) под командованием начальника кафедры полковника Кийизбаева Н.А.

После очередной реорганизации штата Военного института Сухопутных войск 25 сентября 2017 года кафедра СО и ВДП стала называться кафедрой «Войсковой и специальной разведки», а факультет как самостоятельное подразделение расформировали. Первым начальником вновь образованной кафедры стал полковник Худайбергенов Н.З.

На кафедре изучаются такие учебные дисциплины как, «Войсковая разведка», «Специальная разведка», «Обеспечение боеготовности и жизнедеятельности», «Воздушно-десантная выучка», «Информационная безопасность», «Основы военного искусства».



полковник Куптикбаев Джоломан Кранович,
преподаватель цикла войсковой разведки
кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск д.ф.(PhD)

К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЙСК КАК СИСТЕМЫ ВОИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассматривается боевая подготовка как основное содержание деятельности войск в мирное время, в ходе которой формируются знания, умения, навыки, морально-боевые качества и психологическая готовность личного состава, боевая слаженность органов управления, подразделений и частей сухопутных войск, которые в своей совокупности являются важнейшей составляющей боевой готовности и боеспособности казахстанской армии. Рассматривая боевую подготовку как систему мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава ВС РК для ведения боевых действий или выполнения других задач, следует отметить все возрастающую зависимость боеготовности и боеспособности войск от эффективности боевой подготовки.

В существующей литературе к определению понятия боевая подготовка наличествует два подхода: так «Большая советская энциклопедия» определяет ее как «обучение отдельных категорий военнослужащих, подразделений, частей, соединений, штабов ведению боевых действий...» [1]. «Советская военная энциклопедия» рассматривает боевую подготовку как «систему мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, слаживанию подразделений, частей, соединений вооруженных сил для ведения боевых действий или выполнения других задач в соответствии с их предназначением...» [2]. Несложно увидеть, что в содержании приведённых формулировок имеется определенное различие.

Кроме того, указанные источники не дают определения боевой подготовке как системе. Поэтому целесообразно вначале выявить содержание этой системы, определить ее основные компоненты, а затем подойти к определению самого понятия.

Как всякая система, в состав которой входят люди, система боевой подготовки является функциональной системой. Следовательно, она имеет субъект и объект функционирования.

Субъект системы представляет собой совокупность органов управления, должностных лиц, осуществляющих руководство боевой подготовкой, проведение ее мероприятий и ее обеспечение. С известным допущением субъект системы боевой подготовки можно объединить термином «командование». Этот термин обозначает не только лиц, непосредственно осуществляющих обучение, но и лиц, организующих работу обучающихся.

Объект системы представляет собой известные категории обучаемых: это командиры, органы управления и войска, объединенные в подразделения, части и соединения.

Инструментом воздействия субъекта на объект является процесс обучения, имеющий формальную и содержательную стороны.

Формальная сторона процесса боевой подготовки, как всякого учебного процесса, включает организацию и методику.

Организация боевой подготовки выступает в двух значениях этого слова [3]. Во-первых, как деятельность командования по управлению боевой подготовкой и, во-вторых, как строение процесса обучения, взаимосвязь его элементов, последовательность обучения. При этом деятельность командования, исходя из общей теории управления, включает в себя: планирование боевой подготовки; ее непосредственную организацию; контроль и оценку боевой подготовки; ее регулирование.

Методика боевой подготовки представляет собой совокупность способов, приемов и



форм обучения и воспитания личного состава, слаживания подразделений, частей и соединений [4].

Содержательная сторона процесса боевой подготовки выражается в содержании обучения, которое проявляется в содержании предметов обучения и отражается в различных программах боевой подготовки.

Воздействие субъекта на объект опосредуется через средства обучения, которые в военной терминологии объединяются понятием «учебная материально-техническая база».

Наконец, целью функционирования системы боевой подготовки является достижение определенного результата обучения, который представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и качеств отдельных военнослужащих, слаженность органов управления, подразделений, частей и соединений. Результат обучения характеризуется двумя параметрами – объемом и уровнем (рис.1).

Объем результата выражается совокупностью приемов, действий, боевых задач, которыми овладели военнослужащие, а также органы управления, подразделения, части и соединения в целом.

Уровень результата представляет собой степень освоения этих приемов, действий и боевых задач.

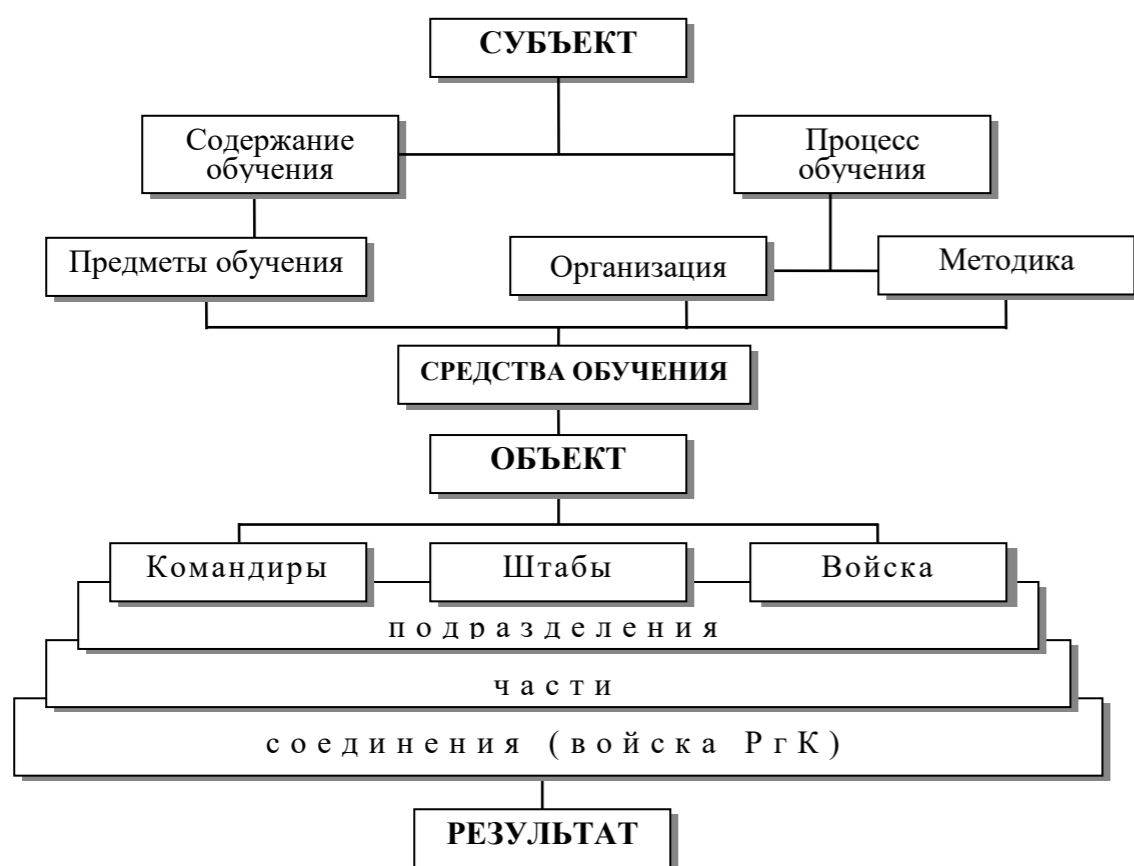


Рисунок 1 – Система боевой подготовки войск

Рассмотрим еще ряд понятий, относящихся к боевой подготовке. В военной литературе и практике войск наряду с термином «боевая подготовка» употребляются термины полевая выучка, слаживание, слаженность. Причем термин «полевая выучка» употребляется для обозначения как процесса, так и результата обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Термины, обозначающие процесс и результат обучения



Проведение подобных олимпиад у курсантов вызывало ранее, и вызывает сейчас чувство состязательности, чувство коллективизма, войскового товарищества. Актуальность проведения данных мероприятий заключалась также в том, что вырабатывалась преемственность поколений. В ходе проведения туров олимпиады прослеживалась чёткая взаимосвязь между действиями воинов Казахского ханства в войнах с джунгарами в борьбе за свою независимость, в участии представителей Казахстана в Великой Отечественной войне также за свободу и независимость СССР, в состав которого входила Казахская ССР в те годы. На современном этапе мы видим участие казахстанцев в строительстве нашего молодого суверенного Казахстана на всех этапах его созидания и во всех отраслях. У курсантов появлялось стремление и желание попасть в число кандидатов для участия в олимпиаде, чтобы показать свои знания в различных вопросах, чтобы отстоять честь своего подразделения.

Вперед к победе! Вперед к завоеванию призовых мест! Вперёд к поднятию имиджа нашего государства на международной арене! – вот главный девиз участников проведённой олимпиады, стремление профессорско-преподавательского состава и курсантов нашего института.

Коллектив кафедры, принимая активное участие в мероприятиях культурной и спортивной жизни Военного института, был награждён телевизором за первое место в концертной программе посвящённой празднованию Дня Независимости Республики Казахстан в декабре 2016 года.

По результатам первого полугодия 2016 учебного года кафедра в институте заняла II место.

По итогам 2016-2017 учебного года коллектив кафедры занял III место среди кафедр института. Тем самым добросовестно с энтузиазмом к любимому делу выполнял свой профессиональный долг по обучению и воспитанию курсантов, оправдал высокое доверие оказанное коллективу вновь созданной кафедры – руководством Военного института.

В сентябре 2017 года в связи с переходом института на новый штат кафедра общевоенных дисциплин была сокращена, а личный состав кафедры переназначен на другие должности в институте. В данное время в институте продолжают служить и работать: полковник Алмазов Т.Б. – старший преподаватель кафедры войсковой и специальной разведки; полковник Федосеенко К.В. – старший преподаватель кафедры тактики; служащий ВС РК, полковник запаса Пастух С.И. – преподаватель кафедры тактики; полковник Калтаев Г.К. – начальник отдела дополнительного образования «Тактик»; подполковник Бобровский М.В. – старший преподаватель-начальник цикла кафедры МТО; служащий ВС РК, майор запаса Тасбулатова М.В. – лаборант кафедры МТО; капитан Абдулина Л.Б. – преподаватель кафедры тактики; капитан Кудайбергенова Б.К. – преподаватель кафедры иностранных языков; служащий ВС РК, полковник запаса Алпысбаев Т.М. – старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела; младший сержант Мырзабекова М.М. – старший специалист (ответственный исполнитель) научно-исследовательского отдела; Газизова Ж.С. – старший специалист (ответственный исполнитель) управления боевой и физической подготовки.

Несмотря на короткое существование кафедры общевоенных дисциплин, весь личный состав кафедры приложил настойчивость, целеустремлённость, терпение, кропотливую работу и максимум усилий по подготовке будущих офицеров, главными критериями для которых являлись: высокие морально-нравственные качества защитников Отечества, профессионализм, преданность воинскому долгу.

В канун празднования 50-летия образования АВОКУ, от лица бывших сослуживцев кафедры хотим выразить признательность и огромные слова благодарности всем, кто самоотверженным ратным трудом приумножал и приумножает славу нашего доблестного военно-учебного заведения. Желаем Вам крепкого здоровья, благополучия и успехов в обучении и воспитании офицеров нового типа и мышления, офицеров 21-го века.

Фото С. Пастух



Команда ВИСВ перед началом конкурса «Военно-историческая баталия»



Команды ВИИРЭиС и ВИСВ перед началом матча за 1-2 места



Вручение грамоты за 1 место в «Конкурсе капитанов» мл. сержанту Кашкарову С.Т.



Вручение диплома 2-й степени команде ВИСВ за занятое второе место в олимпиаде

Личным составом кафедры постоянно проводилась работа по патриотическому воспитанию курсантов – будущих офицеров. Практически каждое мероприятие спланированное и проведенное личным составом кафедры несло в себе определённую воспитательную направленность.

В преддверии празднования годовщин образования Вооружённых сил Республики Казахстан и Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в марте 2017 года на учёном совете института было утверждено инициативное предложение, выдвинутое от кафедры общевойсковых дисциплин, о подготовке и проведении в мае 2017 года внутривузовской олимпиады среди курсантов Военного института Сухопутных войск по истории, посвящённой 25-летию образования Вооружённых Сил Республики Казахстан и 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне с привлечением курсантов всех четырёх курсов.

Олимпиада началась 16 мая 2017 года с торжественного открытия и прошла в несколько этапов. Олимпиада состояла из четырёх туров, военно-исторической баталии, конкурса капитанов и конкурса домашнего задания. Первый, второй, третий, четвёртый туры, а также конкурс капитанов предусматривали демонстрацию индивидуальной подготовки участников и выставление индивидуальных оценок. Домашнее задание представляло собой коллективную работу команды по теме олимпиады, выполняемую до начала олимпиады. По итогам проведения всех конкурсов олимпиады 1 место заняла 9 рота курсантов, 2 место заняла 5 рота курсантов, 3 место заняла 12 рота курсантов.

В ходе проведения олимпиады команда от 9 роты курсантов показала стабильно высокий результат. Во всех конкурсах рота заняла 1 место, за исключением только конкурса «Военно-историческая баталия», где команда заняла 4 место. Состав команды от 9 роты: мл. сержант Кошербаев А.Б. (капитан команды); мл сержант Кашкаров С.Т.; курсант Шахфендр И.А.



Термины, обозначающие процесс	Термины, обозначающие результат
Боевая подготовка	Обученность
Полевая выучка	Полевая выучка
Слаживание	Слаженность

Рассмотрим эти термины исходя из объекта боевой подготовки и содержания обучения. С позиции объекта боевую подготовку можно разделить:

- на индивидуальное обучение военнослужащих или одиночную подготовку;
- на индивидуальное обучение командиров (офицеров, сержантов) или командирскую подготовку;
- на совместное обучение военнослужащих штаба (органа управления), или подготовку штабов;
- на совместное обучение военнослужащих подразделения (части, соединения) или подготовку войск.

В свою очередь, подготовку штабов и подготовку войск можно разделить на две части, исходя из форм обучения. Первой части присущи те формы обучения, в которых вырабатываются навыки коллективного действия. Такие формы выступают формами слаживания.

Исходя из данной посылки к формам слаживания, из числа существующих форм относятся: совместные штабные тренировки, командно-штабные учения на местности и на картах, огневые тренировки в составе подразделения, вождение в составе подразделения, тактико-строевые и тактические занятия, тактические учения.

Для второй части подготовки штабов и войск характерны такие формы обучения, при которых навыки коллективного действия не вырабатываются вообще, либо формируются попутно, самостоятельно и не являются целью обучения. В качестве примера можно привести раздельную штабную тренировку. Следовательно, эту часть подготовки штабов и войск также можно отнести к индивидуальному обучению.

Немаловажно отметить, что в практике гражданского обучения слаживание встречается очень редко. Оно практикуется преимущественно при подготовке экипажей самолетов, команд судов, пожарных и спасательных команд. К своего рода слаживанию можно отнести репетиции оркестров, хореографических и драматических коллективов и т.п. Однако уровень этого слаживания – это уровень слаживания отделения, расчета, экипажа боевой машины, поскольку его цель – добиться согласованных действий внутри коллектива, между его членами, выполняющими различные функции.

Слаживание подразделения, части, соединения – качественно новая ступень, так как цель такого слаживания – добиться согласованных действий между коллективами, выполняющими как одинаковые, так и различные функции. Такого уровня слаживания в практике гражданского обучения нет. Хотя в последнее время получают распространение деловые управленческие игры, по целям и методике напоминающие КШУ на картах.

И так, с позиции объекта обучения, исследование позволяет разделить боевую подготовку на: 1) индивидуальное обучение и 2) слаживание штабов и войск. С точки зрения боеготовности и боеспособности, слаживание безусловно превалирует над индивидуальным обучением. Достаточно привести классический пример из работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» [5], на котором показана роль слаженности, позволившей французам победить мамлюков, гораздо лучше подготовленных в индивидуальном отношении.

Таким образом, можно сделать вывод, что слаживание представляет собой основную часть боевой подготовки. А поскольку навыки коллективного действия вырабатываются при практическом обучении, можно уточнить, что слаживание – это основная практическая часть боевой подготовки. Выработка упомянутых выше навыков направлена на выполнение, прежде всего, боевых или других задач в соответствии с предназначением войск.



Таким образом, под слаживанием целесообразно понимать основную часть боевой подготовки, направленную на выработку у личного состава навыков коллективного действия и формирование устойчивой способности штабов, подразделений, частей и соединений к согласованным действиям в интересах выполнения боевых или других задач в соответствии с их предназначением.

В этом понятии наличествует и определение результата слаживания, причем результат этот двоякий. С одной стороны – это навыки коллективного действия, а с другой – способность к согласованным действиям. Первый носит более личностный характер и характеризует качество отделения, расчета, экипажа боевой машины. Второй – характеризует качество подразделения, части, соединения.

Такой подход позволяет определить слаженность как совокупность навыков коллективного действия личного состава, устойчивая способность штабов, подразделений, частей, соединений к согласованным действиям, обеспечивающая им успешное выполнение боевых или других задач в соответствии с их предназначением.

Если рассматривать боевую подготовку строго как обучение ведению боя и учитывать, что для подразделений (частей) специальных войск их задачи по обеспечению общевойсковых подразделений (частей, соединений) тоже являются боевыми, то в определениях «слаживание» и «слаженность» слова «...или других задач в соответствии с их предназначением...» можно опустить, а сами термины называть боевое слаживание, боевая слаженность.

Выше подчеркивалось, что в гражданской системе образования слаживание практически отсутствует, следовательно, общая дидактика (частью которой является и военная дидактика) разработана преимущественно для индивидуального обучения. Отсюда следует вывод о необходимости исследования применимости принципов обучения к слаживанию.

Что касается термина «полевая выучка», в военной литературе этот термин рассматривается прежде всего, как результат обучения, как «комплекс навыков личного состава, обученность и слаженность подразделений, частей, соединений и органов управления и их способность вести боевые действия в различной обстановке или выполнять задачи в соответствии с предназначением» [6]. Вместе с тем полевая выучка рассматривается и как процесс обучения [7; 8], как «система мероприятий по обучению личного состава, органов управления, подразделений, частей и соединений в полевых условиях, а также по их воспитанию, развитию, психологической подготовке в ходе обучения» [8, с.11].

Исследование, проведенное применительно к подготовке общевойсковых соединений и частей, позволило определить процесс полевой выучки для этих объектов обучения как «основной практический компонент боевой подготовки, представляющий собой комплекс мероприятий по обучению войск удару, огню и маневру, для проведения которых необходимо моделирование боевой обстановки» [9]. В данном определении показано место процесса полевой выучки (основной практический компонент боевой подготовки); раскрыто его содержание, вытекающее из содержания боя (обучение удару, огню и маневру); определены условия, в которых этот процесс должен осуществляться (обязательное моделирование боевой обстановки). При этом под моделированием понимается воссоздание физической, информационной и психологической сторон обстановки реального боя.

Анализируя приведенные выше определения терминов «боевая подготовка», «обученность», «полевая выучка», «боевое слаживание», «боевая слаженность» применительно к процессу обучения штабов и войск, можно прийти к следующим выводам:

- термин «боевая подготовка» – наиболее широкое и общее понятие;
- боевая подготовка состоит из теоретической и практической части;
- практическая часть включает два компонента: основной (обучение непосредственно бою) и вспомогательный;
- основной практический компонент боевой подготовки применительно к индивидуальному обучению – полевая выучка;



педагогического университета;

- сержант Мырзабекова М.М. в июле 2017 года окончила магистратуру Казахского университета Международных отношений и Мировых языков имени Абылай хана г. Алматы по специальности: государственное и местное управление, магистр экономических наук.

- полковник Пастух С.И. – получил диплом магистра педагогики в 2017 году после обучения в Магистратуре Омского Государственного педагогического университета;

- служащая ВС РК Газизова Ж.С. в январе 2017 года поступила и начала обучение в Магистратуре Омского Государственного педагогического университета.

Большое значение на кафедре уделялось организации и проведению научной деятельности, в частности по выполнению поставленных задач непосредственно руководством МО РК по отработке целого перечня документов в сжатые сроки, а также руководством института по организации и проведению олимпиад, работы курсантов в составе военно-научных обществ и многое другое.

Постоянно практиковалось проведение с личным составом курсантов (особенно первого курса) в выходные дни «круглых столов», тематических семинаров по различным предметам обучения. В декабре 2016 года с курсантами первого курса преподавателем кафедры старшим лейтенантом Кудайбергеновой Б.К. был организован и проведен первый «круглый стол» по дисциплине «Культурология» на тему «Культура и цивилизация». В ходе подготовки и проведения «круглого стола» наибольшую активность проявили курсанты Амирбеков Е.Т., Алмазов М.Т., Тасбулатов С.А. Именно с курсантами первого курса проводилось много «круглых столов», так как очевидными были его привлекательные стороны и преимущества: курсанты имели определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения; мероприятие проходило, как правило, в достаточно неформальной обстановке, высказываться можно было тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь; не было строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений; для организаторов не была драматичной ситуация, если кто-то из участников не смог по каким то причинам присутствовать.

Зачастую, вопросы, обсуждаемые за "круглым столом", затрагивали не только определённые социально-значимые проблемы, а служили одной из возможностей раскрытия службы, жизни и быта наших первокурсников, с их внутренней стороны, что впоследствии давало возможность решения многих возникших вопросов при разрешении конкретных ситуаций или же предлагались другие возможные пути развития возникающих проблемных вопросов и ситуаций.

В декабре 2016 года на основании распоряжения НГШ ВС РК, личным составом кафедры была проведена большая работа по подготовке документов для их последующей отправки в РФ для допуска команды от военных учебных заведений ВС РК для участия в международной олимпиаде по военной истории, проводимой в рамках МО РФ. Документы были качественно отработаны и отправлены в установленные сроки.

Высокий уровень подготовки курсантов команды от нашего института в отдельных номинациях вызвал восхищение членов жюри. Так, в ходе проведения военно-исторической баталии курсанты показали твёрдые знания. В данной номинации команда от нашего института с большим отрывом от остальных команд заняла первое место. Также не было равных нашим курсантам при проведении конкурса капитанов. В конкурсе капитанов мл. сержант Кашкаров С.Т. уверенно победил капитанов остальных команд, с огромным отрывом по количеству набранных баллов.

По итогам проведения олимпиады команда от Военного института Сухопутных войск была награждена 6 грамотами и дипломом 2-й степени в Первой Предметной Межвузовской олимпиаде высших учебных заведений Министерства Обороны Республики Казахстан по военной истории.



должности старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела, будучи уже на пенсии, преподавал военную историю курсантам 3 курса.

На должность начальника учебного кабинета была назначена младший сержант Мырзабекова М.М., а на должность лаборанта кафедры была назначена служащая ВС РК Газизова Ж.С.



Сержант Мырзабекова М.М. выпускница 2004 года Казахского Государственного Университета Международных отношений и мировых языков имени Аблай хана г. Алматы по специальности: международные отношения. В институт прибыла из Военного Института Министерства обороны РК в ноябре 2010 года и назначена на должность начальника кабинета кафедры европейских языков. На кафедру ОВД прибыла с кафедры иностранных языков с должности начальника подразделения (начальника кабинета) начальника кабинета МИОС.

Служащая ВС РК Газизова Ж.С. выпускница 2012 года Карагандинского Государственного университета имени Букетова Е.А. по специальности – международное право. В институт прибыла в октябре 2016 года и была назначена на должность лаборанта кафедры ОВД.



Преподавательский состав кафедры в свободное от учебных занятий время, согласно планов работы руководства факультета: начальника факультета полковника Мусина А.С., заместителя начальника факультета подполковника Жаманбаева Ж.Б. принимали участие в повседневной жизни факультета, являясь внештатными кураторами курсантских подразделений. Также личный состав кафедры постоянно принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых руководством института.

Кафедра размещалась на 2 этаже 2-го учебно-лабораторного корпуса, со стороны курсантского общежития. Коллектив кафедры с первых дней своей деятельности, в разгар учебного года, в одночасье, одновременно проводя учебные занятия с курсантами, не считаясь с личным временем, проводил косметический ремонт помещений кафедры, разрабатывал новые учебно-методические документы, совершенствовал учебно-материальную базу, обживал вновь занятые учебные аудитории и кабинеты.

Также преподавательский состав, активно работая над повышением своего профессионального мастерства, проходил обучение в магистратуре Омского Государственного педагогического университета. Примечателен такой факт, что весь личный состав кафедры имел дипломы магистра или проходил обучение в магистратуре. В истории учебного заведения такого состава кафедры ранее не существовало, где даже начальник учебного кабинета имел диплом магистра, а лаборант кафедры поступил и обучался в магистратуре. Весь личный состав кафедры ОВД к концу первого года существования и работы кафедры имел либо оконченную магистратуру, либо проходил обучение в магистратуре:

- полковник Алмазов Т.Б. в 2007 году и полковник Калтаев Г.К. в 2009 году по завершению обучения в академии Сухопутных сил Генерального штаба Турецкой Республики получили диплом магистра Военных наук;

- полковник Токтаров М.С. – по завершению обучения в Национальном университете Министерства Обороны Республики Казахстан получил диплом магистра военных наук в 2007 году;

- подполковник Федосеенко К.В. – по завершению обучения в Центральном Азиатском университете получил диплом магистра педагогики в 2015 году;

- подполковник Бобровский М.В., подполковник Матвеев Ю.В., старший лейтенант Абдулина Л.Б., старший лейтенант Кудайбергенова Б.К. получили диплом магистра педагогики в 2016 году после обучения в Магистратуре Омского Государственного



- основной практический компонент боевой подготовки применительно к совместному обучению органов управления, подразделений, частей, соединений – боевое слаживание (рис.2).



Рисунок 2 – Соотношение основных терминов боевой подготовки

Исследования показали, что попытки рассмотреть понятия «боевая подготовка» и «система боевой подготовки» с позиции, какое из них более широкое, а какое более узкое, успеха не имели. Более целесообразно и проще в дальнейшем рассматривать их исходя из категорий диалектики – содержание и форма.

Таким образом, рассмотрение феномена боевой подготовки именно с этих позиций приводит к выводу, что его содержание – это «обучение отдельных категорий военнослужащих, подразделений, частей, соединений и органов управления ведению боевых действий...» (то есть применимо определение, данное в БСЭ), а форма – это система боевой подготовки.

С учетом строения системы боевой подготовки можно дать следующие определения этому понятию: 1) система боевой подготовки войск представляет собой форму ее существования, средство воздействия субъекта на объект обучения в целях достижения требуемого результата; 2) основными компонентами системы являются организация обучения, её содержание, методика и учебная материально-техническая база.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Большая советская энциклопедия. Т.3.- М.: Советская энциклопедия, 1970.- С.456.
- 2 Советская военная энциклопедия. Т.1.- М.: Воениздат, 1976.- С.515.
- 3 Философская энциклопедия. Т.4.- М.: Советская энциклопедия, 1967.- С.160
- 4 Советская военная энциклопедия. Т.5.- М.: Воениздат, 1976.- С.262
- 5 Энгельс Ф. Анти - Дюринг.- М.: Политиздат, 1988.- С.127.
- 6 Военный энциклопедический словарь.- М.: Воениздат, 1984.- С.569
- 7 Программа боевой подготовки мотострелковых и танковых подразделений СВ ВС РК, утверждена и введена в действие приказом ПЗМ–ПКНШ МО РК от 30.2001 года № 21-дсп. - Алматы, АО «Казахстан ГИС Центр», 2009.- 273 .с.
- 8 Полевая выучка.- М.: Воениздат, 1982.- 271 с.
- 9 Шлык Ю.Ф. Совершенствование организации и методики полевой выучки общевойсковых частей мотострелковой дивизии/диссертация к.в.н.- М., 1990.- 200 с.

Д.К. КУПТИКБАЕВ

Аталған мақалада бейбіт уақыттағы жауынгерлік дайындықтың әскери қимылдың негізгі мазмұны болып табылатындығы, сондай-ақ оның барысында жеке құрамның жауынгерлік-моральдық, білік-дағдылар мен білімнің қалыптасатындығы және құрлық әскерлерінің әскери құрамаларының психологиялық тұрғыдан дайындығы мен басқаруда жауынгерлік ұйымшылдықтың белең алатындығы көрініс тапқан. Осындай жауынгерлік дайындықтың жүзеге асуы Қазақстан әскерінің жауынгерлік қабілетін арттыруда өзіндік



ерекше маңызға ие етеді. ҚР ҚК-де жауынгерлік дайындықты іске асыру іс шараларының жүйесі жеке құрамның жауынгерлік даярлығын шыңдауға, әскери тәрбие беруге түрлі ұрыстық іс-қимылдардың жүргізілуіне әсер етеді. Жалпы әскердің жауынгерлік дайындығы мен ұрыстық қабілетінің тиімділігі жауынгерлік дайындық іс-қимылының мазмұнында жатқандығы жайында аталмыш мақалада жан-жақты қарастырылған.

KURTIKBAYEV D.K.

This research paper considers combat training as a principal content of troops activity during peacetime where personnel knowledge, skills, abilities, moral-combat qualities and psychological readiness are formed as well as teamwork of Land Forces governance bodies, subunits and units that are cumulatively the most important component of Kazakhstani army combat readiness and effectiveness. Considering combat readiness as a measure system for Armed Forces of the Republic of Kazakhstan personnel training and education for conducting combat actions or different tasks, therefore should be underlined the increasing dependence of troops' combat readiness and effectiveness on effective combat training.

полковник Негметов Нурболат Амангельдиевич,

старший преподаватель - начальник цикла вождения боевых машин и автомобильной техники кафедры материально-технического обеспечения Военного института Сухопутных войск

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ БТР

В статье рассмотрен краткий анализ истории создания и развития бронетранспортеров.

История развития бронетехники началась очень давно. Сейчас даже невозможно точно сказать, когда она началась. Существовало великое множество различных видов и модификаций бронемашин, некоторые из которых сейчас уже не выглядят как грозное оружие, а всего лишь занимают свое историческое место в ряду развития бронетехники от самых первых попыток человека укрыться за твердой оболочкой до современных боевых машин пехоты, бронетранспортеров и танков.

С тех пор, как человечество начало воевать, люди старались защитить себя и средства передвижения. В античности на боевые колесницы устанавливали щиты. Уязвимые места боевых слонов персидской армии так же были защищены. Около десяти лет назад на археологических раскопках в Монголии была найдена бронированная повозка, принадлежащая вероятно Чингиз-Хану. По современным меркам ее броня довольно тонкая, но стрелы и копья она выдерживала прекрасно. В средние века солдаты и наездники защищали железным панцирем не только себя, но и своих лошадей.

В 1885 году английский инженер Джеймс Коуэн покрыл броней остов парового автомобиля. Броневой корпус имел полусферическую форму. У основания машины имелись четыре ножа-косы, соединенных с двигателем. Вооружение состояло из восьми малокалиберных пушек. Имелось также пятьдесят бойниц для стрелков. На испытаниях стальная машина ехала со скоростью до 8 км/ч. Но на вооружение ее не приняли. Броневики оказались непрочными и совершенно не приспособленными к движению по неровной местности.

Для того, чтобы броневые автомобили в современном понимании этого слова появились на свет, нужно было изобрести сначала три вещи. Во-первых, автомобиль как таковой с компактным и достаточно мощным двигателем. Во-вторых, легкое скорострельное автоматическое оружие. И в-третьих, тонкую, но прочную броню [1].

Создание первого такого двигателя связано с именем известного изобретателя Костовича И.А. Он разработал проект восьмицилиндрового бензинового двигателя мощностью 80 л.с. для дирижабля. В 1880 году проект Костовича был одобрен. Сейчас он хранится в Москве, в музее авиации и космонавтики имени Жуковского.



полковник
Пастух С.И.



полковник
Калтаев Г.К.



подполковник
Матвеев Ю.В.



подполковник
Бобровский М.В.

Преподавателями были назначены: майор Тасбулатова М.В., старший лейтенант Абдулина Л.Б., старший лейтенант Кудайбергенова Б.К., служащий Вооружённых сил Республики Казахстан, полковник запаса Алпысбаев Т.М.

Майор Тасбулатова М.В. выпускница 2005 года университета «Кайнар» г. Тараз по специальности юриспруденция. В институт прибыла в декабре 2011 года на должность офицера отделения организации и планирования методической работы учебного отдела. На кафедру была назначена с должности методиста отделения планирования и организации учебного процесса учебного отдела института. Преподавала дисциплину «Основы военного права» курсантам 1 и 2 курсов.

Капитан Абдулина Л.Б. выпускница 2004 года Казахского Государственного Университета Международных отношений и мировых языков имени Аблай хана г. Алматы по специальности: иностранная филология: два иностранных языка. В институт прибыла из Военного Института Министерства обороны РК в ноябре 2010 года. На должность преподавателя кафедры ОВД назначена с должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков, преподавала дисциплину «Религиоведение» курсантам 2 курса.



майор
Тасбулатова М.В.



капитан
Абдулина Л.Б.



старший лейтенант
Кудайбергенова Б.К.



полковник запаса
Алпысбаев Т.М.

Старший лейтенант Кудайбергенова Б.К. выпускница 2009 года Казахского Национального Педагогического Университета имени Абая по специальности переводческое дело. В институт прибыла из МО РК г.Астана в сентябре 2014 года на кафедру европейских языков. На должность преподавателя кафедры ОВД назначена с должности преподавателя кафедры иностранных языков, преподавала дисциплину «Культурология» курсантам 1 курса.

Полковник запаса Алпысбаев Т.М. выпускник 1990 года Свердловского высшего военно-политического танко-артиллерийского училища. В учебное заведение прибыл по окончании Военного университета РФ в 2000 году на должность старшего преподавателя кафедры общественных наук. В 2010 году окончил обучение в Казахском Национальном Университете им. Аль-Фараби, кандидат социологических наук. На кафедру ОВД прибыл с



Заместителем начальника кафедры был назначен полковник Токтаров М.С., доцентом кафедры – подполковник Федосеенко К.В.



полковник
Алмазов Т.Б.



полковник
Токтаров М.С.



подполковник
Федосеенко К.В.

Полковник Токтаров М.С. выпускник ВА ВС РК 1997 года по курсу общевойскового училища. В институт прибыл с войск на должность старшего преподавателя кафедры тыла в 2010 году. На должность заместителя начальника кафедры ОВД прибыл с должности заместителя начальника кафедры МТО и преподавал дисциплины: «Виды всестороннего обеспечения», «Основы войскового тыла и войскового хозяйства», «Войсковой тыл и войсковое хозяйство» курсантам 3 и 4 курсов.

Подполковник Федосеенко К.В., выпускник ВА ВС РК 1999 года по курсу общевойскового училища. В институте на преподавательских должностях с сентября 2008 года. На кафедру общевойсковых дисциплин прибыл с должности преподавателя кафедры боевого обеспечения, преподавал дисциплину «Управление повседневной деятельностью подразделения» курсантам 3, 4 курсов.

Старшими преподавателями были назначены: полковник Пастух С.И., подполковник Калтаев Г.К., подполковник Матвеев Ю.В., подполковник Бобровский М.В.

Полковник Пастух С.И., выпускник АВОКУ 1990 года. В институт прибыл с войск с должности старшего офицера – начальника запасного командного пункта начальника главного разведывательного управления МО РК на должность преподавателя кафедры тактики в декабре 2002 года. На должность старшего преподавателя кафедры ОВД прибыл с должности старшего преподавателя кафедры тактики, преподавал дисциплину «Военная история» курсантам 3 курса.

Подполковник Калтаев Г.К., выпускник АВОКУ 1991 года. В институт прибыл с войск на должность преподавателя кафедры тактики в мае 2012 года. На должность старшего преподавателя кафедры ОВД прибыл с должности преподавателя кафедры тактики, преподавал дисциплину «Управление повседневной деятельностью подразделения» курсантам 3 курса.

Подполковник Матвеев Ю.В., выпускник 1997 года Вольского Высшего Военного училища тыла. В институт прибыл с войск на должность преподавателя кафедры тыла в декабре 2006 года. На должность старшего преподавателя кафедры ОВД прибыл с должности преподавателя кафедры МТО, преподавал дисциплину «Экология» курсантам 3 курса.

Подполковник Бобровский М.В., выпускник 1998 года Нижегородского Высшего Военного командного училища тыла. В институт прибыл с Национального Университета обороны Вооружённых Сил Республики Казахстан на должность преподавателя кафедры тыла в апреле 2011 года. На должность старшего преподавателя кафедры ОВД прибыл с должности старшего преподавателя кафедры МТО, преподавал дисциплину «Военная экология», «Экология» курсантам 3 курса.



Осенью 1885 года немецкий изобретатель Карл Бенц совершил пробную поездку на трехколесном автомобиле с одноцилиндровым бензиновым двигателем мощностью 1.5 л.с., а 29 января 1886 года получил на машину патент. В 1885 году его соотечественник Готтлиб Даймлер поставил двигатель внутреннего сгорания на четырехколесную коляску. Эти машины и принято считать первыми бензиновыми автомобилями. В 90-е годы производство автомобилей с двигателями внутреннего сгорания было налажено в ряде стран. Их выпуск с каждым годом возрастал. В 1904 году во Франции было построено уже 17100 автомобилей, в Англии - 12600, в Германии - 2200.

С началом Первой Мировой войны войскам потребовалась легкобронированная техника, в связи с тем, что большинство атак пехоты захлебывались в пулеметных очередях. Именно для поддержки пехоты и создавалась первая бронетехника. Бронезащита техники тех лет была рассчитана на стрелковое оружие. Колесные броневики выполнялись на базах легковых и грузовых автомобилей и имели довольно неплохие характеристики. Гусеничные броневики (предки танков и БМП) проектировались и создавались практически с нуля, и зачастую по своим характеристикам уступали колесным машинам (некоторые модели имели опорные катки выполненные из дерева).

В 1900 году русский изобретатель Б. Г. Луцкой, автор первого грузового автомобиля отечественной конструкции, предложил Артиллерийскому комитету автомобиль, защищенный броневыми листами и вооруженный пулеметами. Однако военные чиновники были раздражены недавней неудачей с паровым бронированным трактором.

В России постройкой броневиков занялись буквально с самого начала Первой Мировой войны. Базой послужили автомобили отечественного производства, изготовленные на Русско-Балтийском вагонном заводе (РБВЗ) в Риге, грузовики серии «М». Времени было в обрез и пришлось выбирать наиболее простые конструктивные решения. Решили не делать вращающихся башен. Недостаток этот компенсировали установкой трех пулеметов: одного в лобовой части корпуса и двух по бортам. Всего было построено 15 броневых автомобилей (рис. 1).

Их изготовил Ижорский завод в Колпино (недалеко от Петербурга, переименованного в начале войны в Петроград).



Рисунок 1. Бронеавтомобиль на базе грузовика серии «М» 1914 год

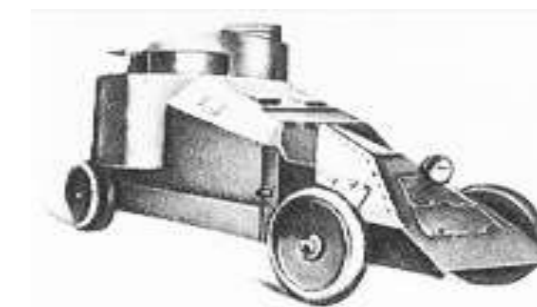


Рисунок 2. Забронированный французский автомобиль «Рено» 1915 год

Войска испытывали потребность и в более тяжелом типе броневых автомобилей, вооруженных пушками. Осенью 1914 г. производство таких машин было налажено на Путиловском заводе. В качестве базы использовали американский грузовик «Гарфорд». Штабс-капитан Мгебров в 1915 г. забронировал французский автомобиль «РЕНО» (рис. 2). Все машины этой марки в то время имели радиатор, расположенный позади двигателя, и поэтому у них был характерный острый нос. Это обстоятельство как нельзя лучше подходило Мгеброву для осуществления его замысла. Он решил построить броневую машину с сильно скошенной передней частью, напоминавшей по форме клин. Защищенность машины Мгеброва резко возросла по сравнению с другими типами броневиков: пуля, пробивавшая вертикальный лист стали, скользила по наклонным плоскостям корпуса машины Мгеброва. Другой русский офицер, тоже штабс-капитан



Поплавко разработал на шасси полноприводного грузовика «Джеффри» оригинальный броневик (рис.3).

Корпус был спроектирован такой формы, которая позволяла легко разрушать проволочные заграждения. По сути, это был колесный танк, который должен был идти впереди наступающей пехоты и прокладывать ей путь. В 1916 г. дивизион таких машин был направлен на фронт. Однако по своему прямому назначению он там не применялся.

Защищали броней и грузовые автомобили «Пирлесс», «Пирс-Арроу» и другие. К середине 1917 г. русской армии, несмотря на потери, насчитывалось около 300 броневиков, сведенных в 13 бронедивизионов. Наиболее эффективно они применялись в периоды маневренных боевых действий, в основном во время наступления или отступления [2].

В межвоенный период в ряде стран появляются опытные конструкции бронетранспортеров. Например, в Италии в 1928 г. строят двухосный бронетранспортер ФИАТ-604 на шасси грузовика. Он был рассчитан на перевозку 15 десантников и вооружен тремя пулеметами. В 1925 г. в Англии создали полугусеничный «пулеметовоз» «Барфорд-Кегресс», который мог транспортировать в открытом сверху корпусе станковый пулемет «Виккерс» и 9 солдат. Полугусеничные бронетранспортеры типа «Ситроен-Кегресс» испытывали во Франции.



Рисунок 3 Броневик на шасси грузовика «Джеффри» 1916 год

Больше всего машин такого назначения строили в США. Они были двух типов - колесный и полугусеничный.

Колесный представлял собой открытую сверху двухосную машину. Он был разработан еще перед войной фирмой «Уайт» и предназначался прежде всего для целей разведки. Сами американцы относили его к категории «скауткаров», хотя он был значительно больше и вместительнее английских и канадских машин этой категории («Фокс», «Линкс»). В английской и канадской армиях, куда машины также поступали, их классифицировали как бронированные грузовики грузоподъемностью 15 центнеров (1ц = 550.8 кг). На большинстве этих бронетранспортеров ставили бензиновые шестицилиндровые двигатели «Геркулес» мощностью 110 л.с. Однако часть оснащалась и дизельными двигателями. Использовались машины в качестве разведывательных, связных, командирских, санитарных и т.д. Всего их было произведено почти 21 тыс.

Годы второй мировой войны были периодом расцвета полугусеничных машин. Американские полугусеничные бронетранспортеры (если не считать танков) стали самыми массовыми бронированными машинами этого периода. В 1941-1944 годах заводы США выпустили свыше 41 тыс. таких машин во множестве модификаций. Эти бронетранспортеры широко поставлялись в армии стран-участниц антигитлеровской коалиции, а после войны многие годы использовались союзниками США по агрессивным блокам.

В израильских вооруженных силах полугусеничные бронетранспортеры применялись еще в 70-е годы.

Во время второй мировой войны в Соединенных Штатах проводились работы и по созданию тяжелых полугусеничных бронетранспортеров. В 1943 году фирма «Даймонд» построила два опытных 14-местных транспортера Т-16 с двигателем «Геркулес» мощностью 174 л.с. В этом же году по одному экземпляру схожей машины, Т-17, построили фирмы «Уайт» и «Отокар». А фирма «Мак» представила БТР Т-19 с задним расположением 215-сильного двигателя «Континенталь» и переделанными гусеницами от известного среднего танка «Шерман». Но эти машины так и не вышли из стадии эксперимента.

В Красной Армии во время Великой Отечественной войны, преимущественно в ее



*полковник запаса Пастух Сергей Иванович,
преподаватель цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Федосенко Константин Владимирович,
старший преподаватель цикла управления боем кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск*

«ВЧЕРА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ – СЕГОДНЯ УЖЕ ИСТОРИЯ»

Начало сентября 2020 года для многих людей не только в пределах Республики Казахстан, но и по всему миру связано с большой юбилейной датой. Ведь именно 1 сентября начался первый учебный год в Алма-Атинском высшем общевойсковом командном училище в далёком теперь 1970 году. Тогда на строевом плацу перед началом занятий был проведён митинг, посвящённый началу первого учебного года в истории Алма-Атинского ВОКУ. Впоследствии, приказом Министра Обороны СССР от 19 декабря 1970 года, день 1 сентября был установлен днём образования нашего прославленного училища, приемником которого на сегодняшний день является Военный институт Сухопутных войск. С того времени прошло уже 50 лет. За эти годы из стен прославленного учебного заведения выпущено около двадцати тысяч выпускников, которые на сегодняшний день проживают во многих странах.

За 50 лет своего существования училище неоднократно меняло своё название, неоднократно происходили изменения в организационно-штатной структуре. Неоднократно изменялось количество специальностей, по которым обучались курсанты. Некоторые кафедры существуют со дня образования училища. Некоторые кафедры были образованы и просуществовали несколько лет. Но в истории учебного заведения были созданы кафедры, которые просуществовали непродолжительное время, но успели внести большой вклад по выполнению основной задачи учебного заведения – подготовку высокообразованных, профессионально подготовленных офицеров.

Кафедра общевоинских дисциплин была создана в результате проведения в Военном институте Сухопутных войск организационно-штатных мероприятий при переходе учебных подразделений кафедр и курсантских батальонов в состав факультетов военного института на основании приказа Министра обороны Республики Казахстан № 1/14/1/4-ДСП от 5 августа 2016 года.

Впервые созданная с момента образования ВВУЗа, кафедра общевоинских дисциплин, организационно входила в состав общевойскового факультета и приступила к своей повседневной жизнедеятельности с первых чисел октября 2016 года, с момента перехода института на новый штат.

Руководящий состав факультета состоял из: начальник факультета – полковник Мусин А.С.; заместитель начальника факультета – подполковник Жаманбаев Ж.Б.; делопроизводитель факультета – прапорщик Ташкова В.В.

На кафедре преподавались учебные дисциплины: военная история, виды всестороннего обеспечения (тыловое и техническое обеспечение), управление повседневной деятельностью подразделения, экология и устойчивое развитие, военная этика, курс военной медицины, религиоведение, культурология, основы военного права. Вновь образованную кафедру укомплектовали офицерами и сержантами из наиболее подготовленных кадров офицерского и сержантского состава Военного института Сухопутных войск.

Кафедру возглавил полковник Алмазов Т.Б., выпускник ВА ВС РК 1997 года по курсу общевойскового училища. В институт прибыл с войск на должность заместителя начальника штаба института в декабре 2013 года. Преподавательскую деятельность начал с момента назначения на должность старшего преподавателя кафедры боевого обеспечения в октябре 2015 года. На должность начальника кафедры общевоинских дисциплин полковник Алмазов Т.Б. был назначен с должности доцента кафедры боевого обеспечения института.



$$A(t)\dot{x}(t) = f(x, t) \quad (9)$$

локальдік болып табылатын көпмүшеліктің дәрежесін

$$\frac{\partial f(p, x, t)}{\partial \dot{x}}$$

тек бастапқы нүктеде тексерілетін

$$(\dot{x}(\alpha), x(\alpha), \alpha)$$

матрица рангісінің тендік шарты бойынша анықталатын

$$\det \left\{ \frac{\partial f(p, x, t)}{\partial \dot{x}} \lambda - \frac{\partial f(p, x, t)}{\partial x} \right\}$$

шешімін пайдалануға болады.

Сингулярлық жүйелермен байланысқан есептерді шешу жолдары әртүрлі. Біздің ғылыми жұмыста оны пайдалы зерттеулерде қолдануға болатындай бірнеше шешу жолдары қарастырылды. Біздің мақсатымыз жалпы сингулярлық жүйелер үшін сандық әдістерді тұрғызу жолдарын белгілеу. Бұл ғылыми жұмысты келешекте әскери тақырыптағы өзекті мәселелерді зерттеуде қолдануға болады.

Сингулярлық жүйелерді шешу теорияларын автоматты бақылау теориясына, есептеу теориясына, математикалық экономикада, электротехникада және әскери техникадағы мәселелерді шешуде пайдаланамыз.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Бахилина Н.М., Лернер Д.М. «Алгоритмы решения дифференциальных уравнений, не приведенных к форме Коши». – Изв. ЛЭТИ, 1980. – с.16.
2. Бояринцев Ю.Е. «Регулярные и сингулярные системы линейных обыкновенных дифференциальных уравнений». – Новосибирск, М.: Наука, 1983. – с.823.
3. Бояринцев Ю.Е. «Об общих решениях краевых задач для сингулярных систем обыкновенных дифференциальных уравнений», «Численные методы механики сплошной среды». – Новосибирск: М.: Наука, 1977. т7, – с.12–21.
4. Чистяков В.Ф. «О свойствах одного класса сингулярных линейных систем обыкновенных дифференциальных уравнений», «Пакеты прикладных программ». – Иркутск, М.: Мир, 1980. – с.108–115.
5. Бояринцев Ю.Е., А.А.Логинов., В.Ф.Чистяков., З.А.Федченко. «Пакет прикладных программ численного интегрирования сингулярных систем обыкновенных дифференциальных уравнений», «Алгоритмы и программы».–Новосибирск: М.: Наука, 1982. – с.40–46.
6. Хартман Ф. Обыкновенные дифференциальные уравнения. – Иркутск, М.: Мир, 1982. – с. 720-724.
7. Marz R., «Über Anfangswertaufgaben bei Algebra-Differentialgleichungen und ihre numerische Behandlung». - Rept. Inst. Math. Akad. Wiss. DDR, 1983, No. 1, –р.45-48.
8. Чистяков В.Ф., «О линеаризации вырожденных систем квазилинейных обыкновенных дифференциальных уравнений», «Приближенные методы решения операторных уравнений и их приложения», – Иркутск, М.: Мир, 1982. – с.146-157.

АЛИШЕВА А.С.

В научной работе рассматривается исследование сингулярных функций и методы их решения. Приведены общие решения и примеры.

ALISHEVA A.S.

The research paper examines the singular functions and methods of their decision. There are given the examples and general decision.



второй половине, применялось некоторое количество бронетранспортеров американского производства – как колесных, так и полугусеничных. Они поставлялись по ленд-лизу (соглашению об аренде).

Бронетранспортеры использовались в Красной Армии и как артиллерийские тягачи, и как командирские машины [3].

В Германии также на вооружении состояло большое количество разнообразной бронетехники, среди которой были и разнокалиберные полугусеничные транспортеры-тягачи - от самых маленьких 1-тонных, пригодных разве что для установки 20-мм пушки, до громадных 18-тонных «Фамо», которые без особого труда могли вытащить с поля боя средний танк. Это были машины-ландскнехты. В кампании 1940 года 1-я танковая дивизия гитлеровцев уже имела семь рот мотострелков на БТР.

Несколько позже в войска стал поступать еще один полугусеничный транспортер - легкий. Он обозначался как «специальная машина 250». Новый БТР формой удивительно походил на старшую модель, но был значительно меньше. Он был создан на базе 1-тонного тягача и предназначался для разведки, связи, перевозки боеприпасов и для других целей.

В ходе войны немецкие конструкторы пришли к решению выпускать только один БТР. Фирма «Демаг» разработала прототип универсальной машины Нкр-606, способной выполнять функции и машины 251 (транспортировка пехоты), и машины 250 (разведка, связь). Это была небольшая и тоже полугусеничная машина.

Под сильным влиянием немецкого среднего бронетранспортера машина такого же назначения была создана и в Японии. Называлась она «Хо-ха». Внешне она напоминала немецкий БТР типа 251, однако начинка же была другой - японцы, у которых затруднения с бензином были еще большими, чем в Германии, предпочли поставить на свой бронетранспортер дизельный двигатель воздушного охлаждения мощностью 125 л.с. С 1943 года эти 15-местные машины в небольшом количестве поступали в войска.

В 1944 году в боевых действиях на Филиппинах японские войска использовали гусеничный бронетранспортер, названный «Хо-ки». Он обладал удовлетворительной проходимостью, но броня его была весьма слабой. Толщина стальных листов корпуса не превышала 6 мм, при этом броневые поверхности были расположены вертикально и только лобовой лист имел небольшой наклон. Двигатель мощностью 115 л.с. находился спереди справа. Экипаж состоял из 13 человек.

Уроки Великой Отечественной Войны показали, что надежная защита нужна не только машинам прикрытия пехоты, но и самой пехоте, особенно при ее транспортировке. Хорошо бронированной техники предназначенной для перевозки и прикрытия пехоты, в начале войны у СССР практически не было.

В СССР в 1937 г. на базе трехосного броневика БА-10 сконструировали 10-местный бронетранспортер для эвакуации раненых - БА-22. Несколько позже на базе грузовика ЗИС-5 создали полугусеничный бронетранспортер Б-3 [3].

После окончания Второй Мировой войны советские конструкторы активно принялись создавать различные виды колесной и гусеничной бронетехники, предназначенной для перевозки и прикрытия пехоты, минометных и артиллерийских расчетов, войск связи и обеспечения.

В первые послевоенные годы на вооружение Советской Армии был принят новый бронетранспортер БТР-152. Корпус был открытым сверху, на нем устанавливали пулеметы. Бронетранспортер сконструировали на базе трехосного грузовика повышенной проходимости ЗИС-151.

В 60-е годы в армию стал поступать более совершенный бронетранспортер - БТР-60П. Четыре ведущие оси обеспечивали значительно более высокую проходимость на местности. Кроме того, машина могла плавать.

Так же на вооружении состояли плавающий, БТР-50. Он был гусеничным, созданным на базе танка-амфибии ПТ-76.

В последствии Советская Армия и вооруженные силы стран Варшавского Договора начали получать колесные бронетранспортеры БТР-70.



Бронетранспортеры выпускались не только в СССР, но и в некоторых других бывших соцстранах.

Чехословацкий бронетранспортер ОТ-810 является полугусеничной бронемашинной. Буквы ОТ в наименовании этого бронетранспортера, как и других чехословацких боевых машин аналогичного назначения, являются сокращением от слов Obrněny Transporter - бронированный транспортер.

Машина выпускалась в послевоенные годы и конструктивно была во многом подобна среднему бронетранспортеру Sd. Kfz.251 времен второй мировой войны. У нее дизель «Татра-920» был размещен спереди. Передняя ось была управляемой, но не ведущей.

Гусеничный движитель значительной длины имел опорные катки большого диаметра, расположенные в шахматном порядке.

Корпус выполнен с целесообразным наклоном броневых поверхностей. Места механика-водителя и командира были прикрыты крышей, в которой имелось два люка. Десантное отделение открыто сверху. В бортах сделаны открывающиеся лючки для стрельбы из личного оружия десанта. Кроме того, машина была вооружена одним 7.62-мм пулеметом или 82-мм реактивным противотанковым гранатометом LG-59А.

Боевая масса машины составляла 7,4 т. Кроме экипажа из двух человек она вмещала 10 десантников. Максимальная скорость составляла 50 км/ч.

В начале 60-х годов в Чехословакии налажено производство более совершенных бронетранспортеров: гусеничного ОТ-62 и колесного ОТ-64. Подобные машины стали поступать на вооружение Войска Польского под обозначениями TOPAS и SKOT.

Работы над югославским бронетранспортером начались в конце 50-х годов. В результате в 1961 году была принята на вооружение плавающая гусеничная машина М-590.

Бронетранспортер имел полностью закрытый корпус. Передний броневой лист был несколько наклонен. Борты имели в верхней части скосы, в которых располагались лючки для ведения огня из стрелкового оружия. Задняя стенка была вертикальная, с двустворчатой дверью для посадки и высадки десанта.

Машина М-590 была вооружена одним крупнокалиберным 12.7-мм пулеметом, установленном открыто на турели, имела боевую массу 9.5 т и была рассчитана на перевозку 11 человек десанта и 2 членов экипажа. По шоссе бронетранспортер мог двигаться со скоростью до 45 км/ч [4].

Все то время, пока развивался и креп бронетранспортер, также развивался и другой вид бронетехники - боевая машина пехоты или сокращенно БМП. Что и говорить, БМП - главный конкурент БТР. Ею проще всего заменить БТР в случае необходимости.

Что же у них общего и чем они различаются?

Обе машины бронированы, высокой проходимости, предназначены для перевозки мотопехоты. Но вот круг обязанностей у них разный. БТР в основном транспортирует солдат к переднему краю обороны, после чего мотострелки спешиваются и идут в атаку, а БМП доставляет солдат в самое пекло сражения и позволяет им вести бой, не сходя с машины. Поэтому по сравнению с бронетранспортером у БМП и броня крепче, и вооружение сильнее, и условия стрельбы для солдат лучше.

Так не утратили ли БТР свое значение и стоит ли их вообще выпускать? Конечно надо. Хотя они и слабее БМП и уступают ей в боевых возможностях, они ведь еще и значительно дешевле и проще. Зачем применять сложный и дорогостоящий БМП там, где можно обойтись более простым БТР. О том, что БТР нужны армии говорит и то, что в войсках как нашей, так и зарубежных стран имеется на вооружении большое количество БТР и разрабатываются их новые образцы.

И танк, и бронетранспортер и БМП имеют свои достоинства и свои недостатки. Поэтому оба эти типа машин не исключают, а дополняют друг друга.



болған жағдайда Эйлер схемасын (7) –ші жүйеге қолдануға болады, мұнда: ε –ерікті түрдегі кіші оң сан. Олай болмаған жағдайда, сандық үрдіс жинақталмайды. Яғни

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & \varepsilon \end{pmatrix}$$

матрицасы шешімдер жиынының үлкен өзгерістеріне әкеледі [6].

Сингулярлық жүйелерді өз мәні бойынша шешудің сандық әдістерінің құрылысы регуляризациялау операторының құрылысы болуы керек. Олардың көпшілігі тұрақты коэффициенттері бар жүйелермен байланысты.

Мысалы, нөлдік емес көпмүшелік берілсін

$$\det(A\lambda - B),$$

мұндағы: A, B - «ранг–дәреже» критерийін қанағаттандыратын тұрақты матрицалар, ал оның дәрежесі A рангісіне тең болсын.

Бізге мына шарт орындалғанда

$$\det L_4 \neq 0$$

көпмүшеліктің

$$\Psi(\lambda) = \det \left\{ \begin{pmatrix} E_k & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda \begin{pmatrix} L_1 & L_2 \\ L_3 & L_4 \end{pmatrix} \right\}$$

«ранг–дәреже» критерийін қанағаттандыратын шешімін анықтайық. Көпмүшеліктің көбейтіндісін қарастырамыз:

$$\det \begin{pmatrix} \frac{1}{\lambda} E_k & 0 \\ 0 & E \end{pmatrix} \det \left\{ \begin{pmatrix} E_k & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \lambda - \begin{pmatrix} L_1 & L_2 \\ L_3 & L_4 \end{pmatrix} \right\} = \frac{\Psi(\lambda)}{\lambda^k}.$$

Оның шегі тең

$$\lim_{\lambda \rightarrow \infty} \frac{\Psi(\lambda)}{\lambda^k} = \det \begin{pmatrix} E_k & 0 \\ -L_3 & -L_4 \end{pmatrix} = \det(-L_4).$$

Осыдан

$$\Psi(\lambda) = \det(-L_4)\lambda^k + \dots$$

көпмүшеліктің шешімі шығады.

[7] автордың жұмыстары арқылы сингулярлық жүйелердің мына түріне

$$f(y, x, t) = 0, y(t) = [c(t)x(t)], t \in [\alpha, \beta], \quad (8)$$

қолданылатын көп сатылы айырмашылық әдістерін зерттеуге болады, мұндағы:

$$f: R^{2n+1} \rightarrow R^n, c: [\alpha, \beta] \rightarrow R^{n^2}$$

Сызықтық емес сингулярлық жүйелерді зерттеуде (1) түрдегі жүйелер үшін шешімдердің бар болу теоремаларын [7] және

$$x(\alpha) = a$$

шартын қанағаттандыратын мына түрдегі жүйелерді



$$x_i(t_0) = \alpha, i = \overline{1,3}, t_0 \in [\alpha, \beta], \alpha \in R^2$$

$[\alpha_1, \beta_1]$ – да жүйенің жалғыз шешімі болады. $[\alpha, \beta]$ кесіндісінің кейбір нүктелерінде $V_i(t), i = \overline{1,5}$ коэффициенттерінің нөлге айналуы келесі салдарға әкеледі:

1. кез-келген $f(t)$ үшін барлық $[\alpha, \beta]$ кесіндісінде шектеулі шешімдерінің болмауына;
 2. бір a_0, t_0 нүкте арқылы өтетін шешімнің жалғыз еместігіне.
- Егер

$$f(t) = \begin{pmatrix} f_1(t) \\ 0 \end{pmatrix}$$

функциясының шешімнің бір компоненті ерікті біркелкі функция болса, онда барлық $[\alpha, \beta]$ кесіндісінде $V_4(t), V_6(t)$ коэффициенттерінің нөлге айналуы (3)–ші және (4) –ші жүйелердің шешімдері болады [3].

Жоғарыда келтірілген мысалдарға қарап шешімдер жиынтығының құрылымын анықтау және олардың шешімдер жиынтығына әсерін көруге болады. Бірақ та жалпы жүйе (2) жағдайында шешімдер жиынтығының құрылымын анықтау қиын. Мысалы, мына жай жүйеден

$$\begin{pmatrix} 1 & t \\ t & t^2 \end{pmatrix} \dot{x}(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1+t & t \end{pmatrix} \dot{x}(t) + f(t), \quad (7)$$

мұндағы:

кез келген $t \in (-\infty, \infty)$ үшін $\text{rang } A(t) = 1$

болжау мүмкін емес. Кез келген

$$f(t) \in C^2([\alpha, \beta])$$

болған жағдайда $[\alpha, \beta] \in 1$ және қанша болса да біркелкі вектор–функциялар үшін шешімі бар болады, егер $[\alpha, \beta] \in 1$ жүйенің $[\alpha, \beta]$ – да шектеулі шешімі болмайды.

Егер (3) – (5) жүйелерден

$$V_i(t) \neq 0, t \in [\alpha, \beta], i = \overline{1,5}$$

болса, онда шешім кеңістігінің өлшемі $\det \{A(t)\lambda - B(t)\}$ сипатындағы көпмүшеліктің дәрежесімен сәйкес келеді. Бұл кездейсоқтық емес. Егер (2)–ші жүйе үшін, $A(t), B(t)$ – матрицалар және $A\lambda - B$ матрицалар шоғыры тұрақты болса, яғни

$$\lambda_0: \det \{A \lambda_0 - B\} \neq 0$$

онда көпмүшеліктің дәрежесі $\det \{A\lambda - B\}$ шешімдер кеңістігінің өлшеміне тең [4].

Жүйенің шешімдер кеңістігінің өлшемі көпмүшеліктің дәрежесімен сәйкес болған кезде шарт қоюға болады [5].

$[\alpha, \beta]$ – да мына шарт орындалған кезде

$$V_i(t) \neq 0, t \in [\alpha, \beta], i = \overline{1,5}, V_6(t) \equiv 0$$

орындалады.

(3)–(5) жүйелерін «ранг-дәреже» критерийін қанағаттандыратын жүйелер деп атайды. Сингулярлық жүйелердің сандық шешімін анықтау үшін

$$A(t_{i+1}) \frac{x_{i+1} - x_i}{\tau} = B(t_{i+1})x_{i+1} + f(t_{i+1}), t_i = \alpha + \tau i, \tau = (\beta - \alpha)N, \\ i = 0, \bar{N} - [\alpha, \beta] \cap [-1 - \varepsilon, 1 + \varepsilon] = \emptyset$$



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Подготовка офицеров запаса Сухопутных войск» под редакцией Ю. А. Науменко.
2. Очерки об истории развития и боевом применении. Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1989 г.
3. Автор Л.Д. Гоголев «Бронемашины». Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1986 г.
4. Журнал техника и вооружения за №11 ноябрь 2005, №12 декабрь 2007 года., раздел «БРОНЯ» автор С.Д. Федосеев.

Н.А. НЕГМЕТОВ

Мақалада сауыттық бронетранспортерының құрылуы мен дамуының қысқаша тарихы қарастырылған.

NEGMETOV N.A.

The research paper presents the brief analysis of armored personnel carriers history and development.

полковник запаса Пастух Сергей Иванович,

преподаватель цикла общевойсковых дисциплин кафедры тактики

Военного института Сухопутных войск

ОНИ ЗАЩИЩАЛИ РОДИНУ

В материалах статьи показаны примеры героизма советского народа, приведены примеры подвигов советских солдат, сержантов, офицеров, в том числе и малоизвестных, совершённых в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также в честь 75-летия ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне.

Неумолимо летит время, с каждым годом стареют ветераны Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, с каждым годом их становится всё меньше. Молодому, подрастающему поколению всё труднее понять, и осознать героический подвиг всего советского народа в той страшной войне, в том числе и молодёжи нашего молодого независимого Казахстана. Некоторые сейчас и не знают, что в те годы Казахская ССР входила в состав Советского Союза, и что война коснулась не только того населения СССР, где непосредственно происходили боевые действия, а реально война коснулась практически каждой семьи многонационального Советского Союза, война которая продолжалась 1418 дней и ночей.

Но, чем дальше время отодвигает нас от тех страшных лет, от того грозного времени, тем отчетливее, намного резче и яснее становится чудовищность, трагизм, той страшной войны, которую пришлось выстоять нашим дедам и прадедам, в которой им, вопреки всему удалось стать победителями.

История войн ещё не знала такой самоотверженности и массового героизма, которые проявляли советские солдаты и офицеры в боях против фашистских захватчиков. Именно по этой причине гитлеровский план «молниеносной войны» дал осечку с первых же дней вторжения фашистских войск в СССР [1].

В годы войны солдаты, сержанты, офицеры, генералы, гражданское население и даже дети, ежедневно день изо дня прилагали все возможные, и порой даже невозможные усилия в борьбе с фашизмом. Для всех них это был просто ежедневный труд во благо защиты своей Родины, который превращался в героические поступки, которые вместе и составили героизм всего Советского народа. Многие подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны, остались безымянными, так как идентифицировать людей, совершивших их, так и не удалось.

Предлагаю Вам к обзору небольшой перечень некоторых подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, а также краткую справочную информацию по



награжденным орденами, медалями и другими правительственными наградами.

1. Командованием вермахта выделялось всего 30 минут для уничтожения и подавления сопротивления пограничников на всем фронте наступления немецко-фашистских войск в начале войны. Несмотря на такие оптимистичные планы гитлеровцев 13-я застава под командованием А. Лопатина сражалась более 10 суток, и более месяца сражалась – Брестская крепость.

2. Первый контрудар пограничники и части Красной Армии нанесли 23 июня. Они освободили город Перемышль, а две группы пограничников ворвались в Засанье (территория Польши, оккупированная Германией), где разгромили штаб немецкой дивизии и гестапо, освободили при этом много заключенных.

3. В ходе тяжелых боёв с танками и штурмовыми орудиями противника наводчик 76 мм орудия 636-го противотанкового артполка Александр Серов в течение 23 и 24 июня 1941 года уничтожил 18 танков и штурмовых орудий фашистов. Родные получили две похоронки, но отважный воин остался жив. Только спустя несколько десятилетий о подвиге ветерана стало доподлинно известно, и он был удостоен звания Героя России.

4. В 4 часа 25 минут 22 июня 1941 года лётчик старший лейтенант И. Иванов совершил воздушный таран. Это был первый в ходе войны подвиг, отмеченный впоследствии званием Героя Советского Союза (2 августа 1941 года).

5. Расчёт противотанкового орудия в составе старшего сержанта Р. Синявского и ефрейтора А. Мукозובה (542-й стрелковый полк 161 стрелковой дивизии) в боях под Минском с 22 по 26 июня уничтожили 17 танков и штурмовых орудий врага. За этот подвиг воины были удостоены ордена Красного Знамени.

6. В конце июля 1941 года в Казахской ССР начали формировать 238-ю (г. Семипалатинск), 310-ю (г. Акмолинск), 312-ю (г. Актюбинск), 314-ю (г. Петропавловск), 316-ю (г. Алма-Ата) стрелковые дивизии, которые уже через несколько месяцев вступили в бой, на самых важных участках обороны и внесли значимый и весомый вклад в ходе обороны Москвы и Ленинграда.

7. В ночь на 8-е августа 1941 года группа бомбардировщиков Балтийского флота под командованием полковника Е. Преображенского произвела первый воздушный налёт на Берлин. И это в то время, когда РККА отступала на всех фронтах, немецкие войска рвались к Москве и Ленинграду. Такие налёты продолжались до 4-го сентября 1941 года.

8. Танковым асом номер один по праву считается лейтенант Дмитрий Лавриненко из 4-й танковой бригады. За три месяца боёв в сентябре-ноябре 1941 года в 28 боях он уничтожил 52 вражеских танка. К сожалению, отважный танкист погиб в ноябре 41-го под Москвой.



Дмитрий Лавриненко

9. Уникальнейший рекорд Великой Отечественной войны поставил экипаж старшего лейтенанта Зиновия Колобанова на танке “КВ” из 1-й танковой дивизии. За 30 минут (по другим источникам 3 часа) боя в районе совхоза “Войсковицы” (Ленинградская обл.) он уничтожил 22 танка противника. И это, не считая автомобилей и живой силы противника. Когда закончились боеприпасы, танк, несмотря на множественные попадания вражеских снарядов в башню и корпус (броня танка выдержала все попадания вражеских снарядов) покинул огневую позицию, и своим ходом прибыл в расположение части.



Зиновий Колобанов

10. В бою за Житомир в районе хутора Нижнекумского 31 декабря 1943 года экипаж младшего лейтенанта Ивана Голуба (13-я гвардейская танковая бригада 4-го гвардейского



байланысымен сипатталады, R^{2n+1} – да нөлдік емес өлшемі бар (p, x, t) айнымалылардың кейбір облыста өзгеруін туындататын

$$\frac{\partial f(p, x, t)}{\partial \dot{x}}$$

якобианы бар (1) түріндегі жүйелерді пайдаланамыз.

Мысалы, қарапайым дифференциалдық теңдеулердің сызықтық жүйесі [2] берілсін делік:

$$A(t) \dot{x}(t) = B(t)x(t) + \dot{f}(t), \quad t \in [\alpha, \beta], \quad (2)$$

мұндағы: $A(t), B(t) - (m \times n)$ – матрицалар, $x(t), f(x)$ – ізделінетін және белгілі вектор – функция.

Жүйені ашып жазсак:

$$\begin{pmatrix} V_1(t) & 0 \\ 0 & V_2(t) \end{pmatrix} \dot{x}_1(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \dot{x}_1(t) + f(t), \quad (3)$$

$$\begin{pmatrix} V_3(t) & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \dot{x}_2(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & V_4(t) \end{pmatrix} \dot{x}_2(t) + f(t), \quad (4)$$

$$\begin{pmatrix} 0 & V_6(t) \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \dot{x}_3(t) = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & V_5(t) \end{pmatrix} \dot{x}_3(t) + f(t), \quad (5)$$

мұндағы: $t \in [\alpha, \beta]$. Бұл жүйеден егер

$$V_i(t) \neq 0, \text{ кез – келген } t \in [\alpha, \beta], \quad i = \overline{1,5}$$

болса, онда (3), (4), (5) теңдеулер жүйесін енгізу деректерінің жеткілікті біркелкілігі үшін кез-келген $f(t)$ шешуге болады. Егер $[\alpha, \beta]$ –да, матрицаның жалпы шешімдерінің өрнектеріне кіретін матрицалардың рангі 2, 1, 0–ге тең кез-келген $t \in [\alpha, \beta]$ үшін $f(t) = 0$

болса, онда олардың жалпы шешімдерін мына түрде жазамыз:

$$x_1(t) = \begin{pmatrix} y_{11}(t) & y_{12}(t) \\ y_{21}(t) & y_{22}(t) \end{pmatrix} c + \Psi_1(t), \quad x_2(t) = \begin{pmatrix} z_1(t) & 0 \\ z_2(t) & 0 \end{pmatrix} c + \Psi_2(t),$$

$$x_3(t) = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} c + \Psi_3(t), t \in [\alpha, \beta], \quad (6)$$

мұндағы: c – ерікті вектор R^2 -ден, $\Psi_i(t), i = \overline{1,3}$ – вектор – функция $\Psi_i(t) = 0$.

Бұл жерден ескеретініміз, егер (3) жүйенің біркелкі шешімі болуы үшін төмендегі қосындының

$$f(t) \in c([\alpha, \beta])$$

орындалуы жеткілікті болса, онда (4), (5) мысалдар үшін жеткілікті шарты мына қосындылармен

$$f(t) \in c^1([\alpha, \beta]), \quad f(t) \in c^2([\alpha, \beta])$$

қамтамасыз етіледі. $[\alpha_1, \beta_1] \in [\alpha, \beta]$ болған жағдайда, (3) –ші және (4)–ші жүйелердің кез-келген шешімін (6) түрге келтіруге болады. Егер осы нүктенің маңайында жалғыз шешімі анықталса, онда төмендегі шарт бойынша:



них заключается в грамотном планировании предстоящих боевых действий, расстановки сил и средств, а также своевременном и максимально качественном взаимодействии всех звеньев боевой цепи в общем организме боя. При этом во все времена для принятия единственно верного решения командиром подразделения на бой без качественно выполненных мероприятий по добыванию ценной разведывательной информации не обходилось.

Завершить свою статью считаю нужным словами легендарного полководца, выдающегося стратега нашего соотечественника общепризнанного героя Великой Отечественной войны Бауыржана Момыш-улы: «Тот, кто не знает и недооценивает силу своего врага, заведомо ему проигрывает» [1, с.21].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сборник афоризмов Востока. Алматы 1998. – 198 с.
2. <http://qwords.com /16/939-Peace keeping operation - UN/KZ – unit>. Миротворческие операции ООН и МС РК.
3. Правила применения Миротворческих подразделений ВС РК. Часть первая. Алматы «КАЗБРИГ», 2012.
4. Симонян Р. Разведка в современной войне //Зарубежное военное обозрение. М. 1977. № 8.

Т.М. АЛМАЗОВ

Мақала әрбір кезеңіру мен ұрпақтардың барлау іс-қимылдарының тарихи қортындысына арналған.

ALMAZOV T. M.

The research paper is dedicated to the historical analyses of reconnaissance features during the war of different periods and generations.

Айгул Сланбекқызы Алишева,

Құрлық әскерлерінің Әскери институты

жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының оқытушысы,

СИНГУЛЯРЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ ЗЕРТТЕУ

ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ӘДІСТЕРІ

Заман талабына сай заманауи әскери техниканың жаңаруына байланысты математика саласында да дифференциалдық теңдеулердің қолданылуы өзекті мәселе болып саналады. Математика ғылымындағы дифференциалдық теңдеулер және оның қолданысы әскери есептермен тығыз байланыста.

Қарапайым дифференциалдық теңдеулер жүйелерін білдіретін математикалық модельдерді зерттеу үшін табиғи құбылыс пен техникалық жүйелерде қолданатын дифференциалдық теңдеудің жалпы түрін алайық:

$$f(p, x, t) = 0, \tag{1}$$

мұндағы $f: R^{2n+1} \rightarrow R^m$.

Туындыларға қатысты шешілген немесе шешілмеген жүйелерді зерттеуде Коши түріне келтірілген қарапайым дифференциалдық теңдеулер жүйесін пайдаланамыз [1]. Өртүрлі кезеңдерде осындай жүйелердің кластарын зерттеуде алдымен бір белгісізі бар бір теңдеулер жүйесін алып, ары қарай күрделендіреміз.

Мысалы, нүктенің қисық сызықты қозғалысын қарастырайық. Нүкте қозғалысының мәндерін матрица түрінде жазамыз. Теңестірілген туындылар алдындағы матрицасы бар сызықтық қарапайым дифференциалдық теңдеулер жүйелерінің математикалық моделін құрамыз. Ол алгебралық және дифференциалдық теңдеулер жүйелерінің өзара



танкового корпуса.) уничтожили 5 “тигров”, 2 “пантеры”, 5 орудий и сотни фашистов.

11. О подвиге воинов 316 стрелковой дивизии (командир дивизии генерал-майор И. Панфилов) у известного всем разъезда Дубосеково 16 ноября 1941 года 28 истребителей танков встретили удар 50 танков, из которых 18 уничтожили. Сотни солдат противника нашли свою смерть у Дубосеково. А вот о подвиге бойцов 1378-го полка 87-й дивизии знают немногие. 17 декабря 1942 года в районе посёлка Верхне-Кумского бойцы роты старшего лейтенанта Николая Наумова с двумя расчётами противотанковых ружей при обороне высоты 1372 отразили 3 атаки танков и пехоты противника. На другой день ещё несколько атак. Все 24 бойца погибли, защищая высоту, но враг потерял 18 танков и сотни пехотинцев.

12. Самым результативным асом-зенитчиком по праву считается командир расчёта 37 мм орудия 93-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона сержант Петр Петров. В июне-сентябре 1942 года его расчёт уничтожил 20 самолётов противника. Расчёт под командованием старшего сержанта (632-й зенитный арtpолк) уничтожил 18 самолётов врага.

13. За два года расчёт 37 мм орудия 75 гвардейского армейского зенитного арtpолка под командованием гвардии старшины Николая Боцмана уничтожил 15 вражеских самолётов. Последние были сбиты в небе над Берлином.

14. Наводчик 1-го Прибалтийского фронта Клавдия Бархоткина поразила 12 вражеских воздушных целей.

15. Расчёт орудия 197-го гвардейского полка 92-й гвардейской стрелковой дивизии (152 мм гаубица) в составе братьев гвардии старшего сержанта Дмитрия Луканина и гвардии сержанта Якова Луканина с октября 1943 года до конца войны уничтожили 37 танков и БТР и более 600 солдат и офицеров противника. За бой у села Калужино Днепропетровской области бойцам было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Сейчас их 152-мм пушка-гаубица установлена в Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи (г. Санкт-Петербург).

16. За несколько месяцев боев на Брянском фронте боец истребительного отряда рядовой Василий Путчин только гранатами и бутылками с зажигательной смесью уничтожил 37 танков противника.

17. В разгар боёв на Курской дуге 7 июля 1943 года пулемётчик 1019 полка старший сержант Яков Студенников в одиночку (остальные бойцы его расчёта погибли) двое суток вёл бой. Получив ранение, он сумел отразить 10 атак фашистов и уничтожил более 300 гитлеровцев. За совершённый подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

18. Самым результативным из советских катерников был капитан-лейтенант Александр Шабалин (Северный флот) он руководил уничтожением 32 боевых кораблей и транспортов противника (в должности командира катера, звена и отряда торпедных катеров). За свои подвиги А. Шабалин был дважды удостоен звания Героя Советского Союза.

19. Пулемётчик сержант Ханпаша Нурадилов. Бойцу не было и 19 лет, когда 12 сентября 1942 года он погиб под Сталинградом, но за год с небольшим он успел уничтожить более 920 фашистов, лично взять в плен 12 и захватить семь пулеметов. Четырежды представлялся к званию Героя Советского Союза. Считается самым результативным советским пулеметчиком Великой Отечественной войны.

20. В Сталинградской битве в одном бою 21 декабря 1942 года морской пехотинец И. Каплунов подбил 9 вражеских танков. Подбил 5 и, будучи тяжело раненным, вывел из строя ещё 4.

21. В дни Курской битвы 6 июля 1943 года лётчик гвардии лейтенант А.К. Горовец принял бой с 20-ю самолётами противника, причём сбил 9 из них. Погиб в этом бою. Всего произвёл 74 боевых вылета, в 11 воздушных боях сбил 11 вражеских самолётов лично и 6 – в группе с товарищами.

22. На счету экипажа подводной лодки под командованием П. Грищенко 19 потопленных вражеских кораблей, причём на начальном периоде войны.

23. Лётчик Северного флота Б. Сафонов с июня 1941 по май 1942 года сбил 30



самолётов противника и стал первым в Великой Отечественной войне дважды Героем Советского Союза.

24. Первый Указ о присвоении звания Героя Советского Союза в период войны Президиум ВС СССР принял 8 июля 1941 года. Оно было присвоено лётчикам М. Жукову, С. Здоровцу, П. Харитонову за воздушные тараны в небе Ленинграда.

25. Маншук Маметова, пулемётчица, старший сержант 21-й гвардейской стрелковой дивизии 16 октября 1943 года в тяжёлом бою у г. Невель (Псковская область) смертельно раненая, продолжала вести огонь, обеспечив продвижение батальона. Герой Советского Союза (посмертно).

26. Алия Молдагулова, снайпер. Уничтожила около сотни фашистских солдат и офицеров. 11 января 1944 года в тяжёлом бою у деревни Казачиха (Псковская область) первой поднялась в атаку, увлекая бойцов, обеспечила успех боя. Герой Советского Союза (посмертно).

27. Во время Великой Отечественной войны 9 из 10 пуль Красной Армии были отлиты из казахстанского свинца.

28. Известный лётчик И. Кожедуб получил третью Золотую Звезду – в 25 лет, артиллерист А. Шилин вторую Золотую Звезду – в 20 лет.

29. В период обороны Ленинграда снайпер Ф. Дьяченко уничтожил 425 гитлеровцев.

30. В Великую Отечественную войну пять школьников в возрасте до 16 лет получили звание Героя: Саша Чекалин и Лёня Голиков – в 15 лет, Валя Котик, Марат Казей и Зина Портнова – в 14 лет.



Саша Чекалин



Лёня Голиков



Валя Котик



Марат Казей



Зина Портнова

31. Героями Советского Союза стали лётчики братья Борис и Дмитрий Глинки (Дмитрий стал впоследствии дважды Героем), танкисты Евсей и Матвей Вайнрубы, партизаны Евгений и Геннадий Игнатовы, лётчики Тамара и Владимир Константиновы, Зоя и Александр Космодемьянские, братья лётчики Сергей и Александр Курзенковы, братья Александр и Петр Лизюковы, братья-близнецы Дмитрий и Яков Луканины, братья Николай и Михаил Паничкины.

32. Более 300 советских воинов закрыли своим телом вражеские амбразуры, около 500 авиаторов применили в бою воздушный таран, свыше 300 экипажей направили подбитые самолёты на скопления войск противника.

33. В годы войны в тылу врага действовало более 6200 партизанских отрядов и подпольных групп, в которых насчитывалось свыше 1 000 000 народных мстителей.

34. За годы войны было произведено 5 300 000 наград орденами и 7 580 000 наград медалями.

35. В действующей армии находилось около 600 000 женщин, более 150 000 из них награждены орденами и медалями, 86 удостоены звания Героя Советского Союза.

36. Орденом Красного Знамени в годы войны было награждено более 300 000 человек.

37. За подвиги в годы Великой Отечественной войны было произведено более 2 860 000 наград орденом Красной Звезды.

38. Шесть орденов Красного Знамени за годы Великой Отечественной войны получил Н. Петров. Четырьмя орденами Отечественной войны отмечен подвиг Н. Яненкова



очевидного военного или политического значения. Однако обработка и оценка подобных сведений представляет сложную и слаженную работу не только тех, кто занимается добыванием сведений, но и тех, кто выполняет аналитику [3, с.13].

Для этого необходимо создавать еще в мирное время высокопрофессиональные аналитические группы, включающие не только военных специалистов, но и гуманитариев: лингвистов, регионоведов, психологов, религиоведов, экономистов, финансистов, а в отдельных случаях – деятелей культуры и искусства, историков.

В этих ситуациях чрезвычайно важное значение имеет наличие специалистов со знанием иностранных языков и национально-психологических особенностей сторон, участвующих в вооруженном конфликте как это принято в вооруженных формированиях НАТО. Не последнюю роль здесь играет и беспрецедентный шаг принятый правительством США – введение грин-карты, при этом для будущего кандидата в армию достаточно взамен обязательного ранее знания английского языка введен уровень его понимания.

Развитие военной мысли и достижения в области науки и техники внесли свои коррективы, вопреки традиционным произошли изменения среди объектов разведки, возросла степень их детализации, в поле зрения разведки появились группы вооруженных формирований на транспортных средствах с установленными на их базе огневыми средствами в роли маневренного средства поражения (джихад-мобиль в сирийском исполнении). Впервые подобные средства дальней разведки были применены английскими военными во время войны в Северной Африке против войск маршала Роммеля по проекту капитана Стирлинга, бывшего в немилости высшего английского командования.

После завершения первой Иракской компании армия США с удивлением обнаружила в своих рядах большое количество пехотных и моторизованных (механизированных) соединений и частей – их количество и качество быстро заменили формирования органов пропаганды вкупе с точками доступа к Интернету, широкоэмитательными радио- и TV-станциями – так появились предвестники и прообраз информационной войны – концентрированное оружие [4, с.27].

Запущенный в оборот источник огромных и неслыханных ранее прибылей от войны породил плеяды мастерских по изготовлению средств поражения, на доходы от торговли наркотиков и нефтедоллары в различных уголках Ближнего и Среднего Востока содержатся лагеря подготовки боевиков, смертников и другие источники угроз.

Содержание опубликованных материалов по военным компаниям армии США на Ближнем востоке и армии РФ за последние два десятка лет показывают, что командирам различного уровня, в том числе тактического, теперь требуется проявлять необычную самостоятельность при оценке и принятии решений, касающихся выбора способов боевых действий, организации боевого обеспечения и огневого поражения противника. В отдельных случаях командиры разведывательных органов и подразделений были вынуждены принимать самостоятельные решения, исходя из собственной оценки обстановки. В связи с этим многократно возрастают требования к разведке, что ведет к переосмыслению и определенному пересмотру критериев поступающей информации, ее роли и значения в условиях гибридной войны. Это касается, в частности, войсковой и воздушной разведки, как наиболее близких, а зачастую и единственно доступных для командиров тактического звена видов разведки.

В заключении необходимо отметить, что, попробовав провести работу по историческому анализу ведения и развития разведывательной деятельности в войнах различных поколений учитывая реалии современной тематики военных действий на мировой арене мы можем отметить то, что разведка, являясь основным видом боевого обеспечения была и остаётся главной составляющей в планировании стратегии и тактики войн различных эпох и периодов человечества.

Мировая история не разрывно связана с военной историей, это доказано и подтверждено фактами, так как одно дополняет, либо опровергает другое.

Изучая Искусство войны, мы невольно понимаем, тот факт, что, рассматривая любой из уровней будь то тактический, оперативный либо стратегический успех и победа в каждом из



Только выполнение данных задач разведки необходимо выполнять в условиях визуального контакта с местным населением, так как большая часть миротворческих мероприятий проводится в населённых пунктах или в зонах, где боевые действия имеют малую интенсивность. При этом гражданское население не всегда есть возможность эвакуировать.

Накануне проведения, а также и в процессе выполнения данных задач постоянно производится мероприятия по разведке местности и добыванию информации для передачи в вышестоящий штаб.

В настоящий момент учитывая крупные масштабы ведения борьбы с террористическими организациями и незаконными воинскими формированиями, где общепринятые правила ведения войны не действуют у разведывательных подразделений возникают задачи кроме тех, о которых написано выше, где разведчикам приходится выполнять свою деятельность традиционно скрытно, но также и задачи как например во время выполнения миротворческих миссий при этом легально в непосредственном контакте с местным населением и официальными представителями местной власти, а в исключительных случаях, для достижения цель в добывании разведывательных сведений, даже идя на контакт с нейтрально настроенными к нам либо сомневающимися и не по убеждению попавшим под влияние экстремистских и незаконных криминальных и элементов.

В рамках существовавшего ранее реальности и концепции развития деятельности разведывательных органов также произошли изменения - грани между классической войсковой разведкой и специальной разведкой постепенно переходят в новые формации. Так, например по опыту северокавказских событий армии РФ и проведении разведывательных операций под руководством генерала Мак Кристалла (армия США в Афганистане, лично возглавлял разведывательные выходы в роли командира группы) в ходе ведения операции разведывательным органам может быть поставлена помимо основной, задача на проведение специальных мероприятий по уничтожению (выводу из строя) пунктов управления, складов боевой техники, вооружения, боеприпасов и других важных объектов противника. Подобное с классической точки зрения абсолютно считается недопустимой в классическом понимании сущности и предназначения войсковой и специальной разведки [2, с.11].

Особенностью деятельности разведки в гибридной войне является необходимость добывать разведывательные сведения как о «традиционных» объектах и целях разведки, так и о скрытых вражеских элементах, которые действуют в составе сети, состоящей из изолированных ячеек. Выражение Клаузевица К. «туман войны» - т.е. наличие скрытых элементов обстановки как нельзя лучше характеризует данную ситуацию, т.к. создаваемая неопределенность в определении источников угроз существенно замедляет время реакции на эти угрозы, как это имели место в ряде стран Северной Африки, на Балканах, Центральной Азии и Ближнего Востока.

В гибридной войне значительно изменяется по сущности и содержанию комплекс разведывательных задач. Если сравнивать его с комплексом задач разведки в обычной войне, на гибридной войне необходимо будет добывать не только военную информацию, но еще и информацию о внутривнутриполитических, экономических, культурно-исторических отношениях и особенностях всех заинтересованных сторон конфликта. Количество этих сторон по примеру войн на Ближнем Востоке может достигать нескольких десятков.

Видимо, это же правило будет главенствовать в будущем, это показывают опыт миротворческих операций войск под эгидой ООН, пренебрежение подобными правилами были чреватые тупиком не только в процессе разъединения враждующих сторон, оно неизбежно приводят к затягиванию всего процесса, а иногда – к ужесточению конфликта, как это имело место в африканских конфликтах. В подобных ситуациях одними из важнейших становятся задачи по определению и идентификации лидеров (командиров) и инфраструктуры противника как первоочередных объектов для поражения. От сил разведки потребуется сбор, казалось бы, малозначимых сведений, которые на первый взгляд не имеют



и Д. Панчука. Шестью орденами Красной Звезды отмечены заслуги И. Панченка.

39. Всего 4 человека – Героя Советского Союза – являются полными кавалерами ордена Славы. Это артиллеристы гвардии старшие сержанты А. Алёшин и Н. Кузнецов, пехотинец старшина П. Дубина, летчик старший лейтенант И. Драченко.

40. В период Великой Отечественной войны медалью “За отвагу” было награждено более 4 000 000 человек, “За боевые заслуги” – 3 320 000 человек.

41. Шестью медалями “За отвагу” отмечены ратные подвиги разведчика В. Брева и санинструктора С. Грецова.

42. Медалью “Партизан Великой Отечественной войны” 1-й степени награждено более 56 000 человек, 2-й степени – около 71 000 человек.

43. Самым юным из награждённых медалью “За боевые заслуги” является шестилетний Серёжа Алешков.

В этом году исполнилось уже 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Праздничные мероприятия пришлось отложить в связи с пандемией COVID-19 не только в нашей стране, но и по всему миру. Несмотря на это наше молодое поколение должно знать и гордиться тем, что решающую роль в обороне Москвы и Ленинграда сыграли не сибирские, не монгольские, а казахстанские дивизии, которые стали легендарными. Они до подхода дальневосточных, кадровых дивизий снятых с границ сопредельных с Японской Квантунской армией (после сообщения Р. Зорге о том, что Япония не вступит в войну), сдерживали превосходящие силы Вермахта, попутно останавливая деморализованные группы солдат и офицеров вырвавшихся из окружения и отступающих от самой границы.



Серёжа Алешков

Все пять дивизий 1-й волны призыва сыграли исключительную роль в обороне Москвы и Ленинграда и две из них стали гвардейскими: 316 -я стала 8-й гвардейской, 238-я стала 30-й гвардейской.

Также, наши казахстанские дивизии, 310-я на Синявинских болотах и 314-я у реки Свирь, не позволили немецким и финским войскам выйти на оперативный простор и соединиться у г. Волхов и г. Тихвин и, как они планировали, замкнуть второе – уже смертельное – кольцо блокады вокруг Ленинграда.

В годы войны на фронтах воевали около 1 млн 800 тысяч казахстанцев. За боевые заслуги сотни тысяч наших соотечественников были награждены орденами и медалями, около 500 человек стали Героями Советского Союза, 110 казахстанцев были награждены орденом Славы трех степеней. Погибли в боях, умерли от ран и болезней, пропали без вести и не вернулись из плена 630 тысяч человек [2].

За годы войны Казахстан из всех стран постсоветского пространства производил 35% меди, 83% свинца, 60% молибдена, 65% висмута. Карагандинская область дала 35 млн тонн угля. За всё это время тружениками было произведено более 5 млн тонн хлеба и более 700 тысяч тонн мяса [3].

Воинские соединения, сформированные в Казахстане, участвовали в обороне Москвы, Ленинграда, в битве под Сталинградом, на Курской дуге, в форсировании Днепра и освобождении от немецких войск Украины, Беларуси, Молдовы, стран Балтии и Восточной Европы [4].

До сих пор, спустя 75 лет с момента окончания войны, история Великой Отечественной войны не окончена. Ежегодно поисковые отряды, проводя раскопки на полях сражений той страшной войны, находят и открывают нам новые факты и эпизоды мужества и героизма воинов, сражавшихся против фашизма, находят и идентифицируют многих воинов, которые ранее считались без вести пропавшими, дают возможность многим родным узнать



место и обстоятельства гибели своих дедов и прадедов.

Наша с вами задача заключается в том, чтобы мы помнили и чтим память о тех страшных 1418 днях и ночах, не забывали о героическом прошлом наших предков, обеспечившим нам чистое и мирное небо над головой.

*Никто не забыт, ничто не забыто.
Мы помним, мы гордимся.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Великая Отечественная 1941-1945. «Планета», Москва 1982 г., стр. 7, 8.
2. inform.kz https://www.inform.kz/ru/vklad-v-velikuyu-pobedu-kak-kazahstan-pomogal-frontu-vo-vremya-vov_a3647656.
3. inform.kz https://www.inform.kz/ru/vklad-v-velikuyu-pobedu-kak-kazahstan-pomogal-frontu-vo-vremya-vov_a3647656
4. https://rus.azattyq.org/a/kazakhstan_world_war_two/24095481.html

С.И. ПАСТУХ

Мақала материалдары кеңес халқының ерлік үлгілерін көрсетеді, Кеңес Одағының сарбаздарының, сержанттарының, офицерлерінің, оның ішінде аз танымал адамдарының 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы кезінде, сондай-ақ Ұлы Отан соғысындағы ЖЕҢІСТІҢ 75 жылдығына орай жасаған ерліктерінің мысалдарын келтіреді.

PASTUKH S.I.

The research paper materials show the Soviet people heroism examples, there are also given the examples of the Soviet soldiers, sergeants, officers, including little-known ones' exploits committed during the Great Patriotic War of 1941-1945, as well as in honor of the 75th anniversary of VICTORY in the Great Patriotic War.



повсеместно работают, помогая мирным людям, оказавшимся на территории боевых действий.

В истории не мало исторических примеров, когда великие полководцы на пике славы брались за перо и бумагу описывая свои легендарные походы, передавали дошедшие до нас подробное и правдивое описание тех или иных побед, а также и моментах, когда войска допуская ошибки, платили за них дорогой ценой, жизнью солдат и мирных жителей.

Имевший место на рубеже веков цепь вооруженных конфликтов наряду с традиционными составляющими частями выявил и направленность грядущих войн – вместо боевых действий в классическом понимании появились череда локальных эпизодов, причем по интенсивности и продолжительности, не уступающие предыдущим боевым столкновениям и схваткам. Если эпохи войн прошлого века представляли собой вооруженное столкновение сторон по заранее составленным планам и отобриллизованными ресурсами в компактном виде, то новые веяния внесли свои изменения - будущие стороны конфликта находятся в «разбросанном» виде (модули). Такое расположение сил и средств сторон внесли изменения и в характер военных действий и в основной массе своей стали приобретать форму специальных, разведывательно-диверсионных действий и операций.

По сравнению с итогами Второй мировой войны действующими наставлениями уже предусмотрены изменения и коррективы в оперативно-тактические нормативы, в частности – в действия воздушно-десантных (аэромобильных) войск. К примеру, по времени время выполнения поставленной боевой задачи на тактическом уровне ограничено от нескольких часов до суток, на оперативном уровне - не более 1-2 суток. Классические способы применения воздушных (морских десантов) выдвинули свои условия для успешного завершения всей операции - построение боевого порядка с учетом тесного взаимодействия с истребительной и штурмовой авиацией, частями РЭБ, подразделениями ЗРВ и ПВО. вызваны эти факторы весьма бурным ростом средств противодействия десантам – типы современных летательных аппаратов и средства поражения в любом варианте их размещения представляют собой реальную угрозу еще на стадии взлета и нахождения всего десанта в воздухе (судах и кораблях). Противоборствующие стороны во главу угла ставят отдельные тактические успехи обязательным условием достижения значимых оперативных результатов. В этих условиях значительную цену и вес приобретают средства и силы разведки на всех уровнях взаимодействующих органов управления.

Рассуждая и детально анализируя документальные факты, военные эксперты и историки сходятся во мнении, что во многих, почти во всех случаях все ошибки и неудачи были из-за недостаточной информированности войск. Точнее сказать отсутствия точных разведывательных сведений о противнике, а также районе предстоящих боевых действий и местном населении, его отношении к сторонам, участвующим в военном конфликте.

Исторически сложилось так, что особенности проживания, физические и климатические условия накладывают свой неизгладимый отпечаток на те группы людей, которые населяют тот, или иной регион.

Но всё это возможно лишь при наличии исчерпывающей информации и подтверждённых детализированных данных обо всём, что происходило, происходит, а также возможно будет происходить в тех местах и в тот момент, когда нас это интересует.

Таким образом, все мероприятия по организации добывания, сбору, обработки и анализу данных в зоне ответственности подразделений обеспечивают командиры подразделений со своим штабом.

Для этого одной из приоритетных и главных задач при подготовке военнослужащих, акцентировать на высокий уровень обученности личного состава разведывательной подготовке.

После получения особого инструктажа и обучения работы с местным населением персонал не будет допускать грубых ошибок и не попадаться на провокации.

Разведка должна проводиться не прерывно и целенаправленно, а задачами также как в зонах боевых действий являются добывание информации и прогноз предстоящих событий.



*полковник Алмазов Тимур Бакитжанович,
старший преподаватель - начальник цикла специальной разведки
кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЕДЕНИЯ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙНАХ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Статья посвящена историческому анализу особенностей ведения разведывательной деятельности в войнах различных периодов и поколений.

Знакомясь с мировой историей развития человечества, даже не посвященный человек понимает, что со времён возникновения меж племенных, а далее меж государственных отношений на нашей планете периодически назревали и возникали конфликты которые разрешались с применением вооружённой силы.

Тем самым из хронологии событий различных эпох, а также развития стратегии и увеличения масштабов территории и числа участвующих сторон в тех или иных вооружённых конфликтах мы видим, как менялись способы ведения боевых действий, эволюционировало и совершенствовалось вооружение и техническое обеспечение, но при этом остались неизменными основные постулаты теории и принципа войны. Именно те, её основные составляющие на чём основывается принцип любой войны. Таковыми являются разведка местности на которой предстоит вести боевые действия с учётом климатических, погодных, географических и этнических условий, а также изучение самого противника, его боевой порядок, вооружение и моральное - психологическое состояние. Другими словами, выявление его сильных и слабых стороны.

Тем самым вовсе времена считалось, то, что войну выигрывает тот, у кого сильнее разведка.

Наличие необходимых данных о геополитической обстановке как в самом регионе, так и пограничных с ним территориях. Состав этнических групп, история культуры и самобытности его местного населения, физические и климатические условия местности, информация о болезнях и вирусах, а также прочих нюансах с чем предстоит соприкоснуться контингенту (персоналу) в процессе всей деятельности очень важная составляющая успеха и сбережения личного состава.

Ещё в давние времена великими философами и мыслителями Сун Цзы и Аль-Демири были сказаны мудрые слова, имеющие актуальность и глубокий смысл в данный:

«Не зная географию не поймёшь историю, не зная ни географию, ни историю не сможешь познать стратегию» [1, с.19];

«Кто имеет лучшую разведку, тот выигрывает с наименьшими потерями» [1, с.25].

Согласно теории Клаузевица К. господствовавшей на протяжении двух столетий мировые войны и ее закономерности развивались с незначительными изменениями в этом направлении. В конце XX - начале XXI века человечеству пришлось столкнуться с войнами нового типа, чрезвычайно кровопролитными и не подчиняющимися общепринятым законам, правилам и обычаям войны в ее «классическом» понимании.

Таким образом, со времён ведения так называемых «Джентельменских войн», когда враждующие стороны придерживались мировых канонов и международных правил ведения войны, таких как соглашения между племенами, а в процессе развития юридических и дипломатических отношений была неоднократно принята и подписана Женевская конвенция. При этом враждующие стороны выполняли общечеловеческие требования неприменения запрещённых видов вооружения и образцов и боевых средств, а также не использования как прикрытие местное население, беженцев, объектов международных неправительственных организаций, таких как Красный Крест, которые в период войн



*подполковник Хайруллин Раниль Адгамович,
преподаватель кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРЕЛЬБЫ АРТИЛЛЕРИИ НА ВОЗДУШНЫХ РАЗРЫВАХ

В данной статье расписывается роль артиллерии при поражении противника, поражающее действие снарядов, характеристики воздушных разрывов, эффективность поражения различных целей при воздушных разрывах.

Роль, место артиллерии и задачи, решаемые ею

Огневое поражение противника составляет главное содержание боевых действий артиллерийских подразделений. В современном общевойсковом бою, огонь артиллерии в сочетании с ударами авиации является одним из основных средств поражения противника. Это объясняется тем, что артиллерия обладает мощным и точным огнем, большой дальностью стрельбы, способностью к широкому маневру и быстрому сосредоточению огня по важнейшим целям. Она способна поражать самые разнообразные цели – открытые и укрытые, подвижные и неподвижные, наблюдаемые и ненаблюдаемые, наземные и надводные [1, с 5].

Опыт локальных войн (вооруженных конфликтов) свидетельствует, что артиллерия, несмотря на бурное развитие авиации и повышение ее роли в огневом поражении противника, была и остается одним из основных средств огневого поражения противника, основным средством поддержки общевойсковых формирований при ведении ими боевых действий.

Основной целью огневого поражения в современных операциях является создание огнем выгодных условий для успешного выполнения общевойсковыми формированиями боевых задач, а в благоприятной обстановке - и условий для пресечения вооруженного конфликта, разоружения и ликвидации незаконных вооруженных формирований в целом.

В случае применения авиацией неуправляемого оружия эффективность ее ударов существенно зависит от условий визуальной видимости, наличия вблизи объекта поражения выделяющихся на местности ориентиров и значительно ниже эффективности огня артиллерии с закрытых огневых позиций при применении ею обычных осколочно-фугасных снарядов с радиовзрывателями и дистанционными взрывателями. Кроме того, из-за возможных ошибок в выборе объекта поражения и неточностей в бомбометании существенную проблему при применении авиации в тактической глубине представляет обеспечение безопасности своих войск.

Из таблицы 1 видно, что в современном вооруженном конфликте доля ракетных войск и артиллерии в общем объеме задач огневого поражения может составить от 40 до 60% и более.

Таблица 1

Долевое участие средств поражения в операциях локальных войн (вооруженных конфликтов), %

Операция	Ракетные войска и артиллерия							
	Всего	РВ	Дальнобойные РСЗО	Корпусная артиллерия	РСЗО средней дальности	Дивизионная артиллерия	Полковая артиллерия	Батальонная артиллерия



Разведывательно-огневая	47	11	17	7	5	4	3	-
Наступательная	45	2	4	6	3	10	14	6
Оборонительная	43	3	5	7	4	8	11	5
Специальная	68	-	4	7	4	16	26	11

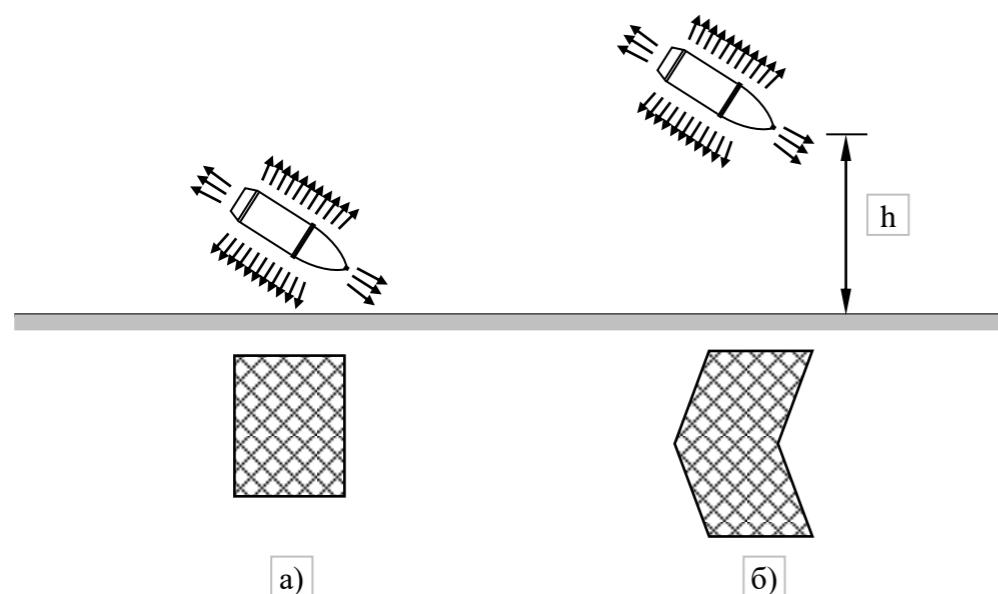
Это дает основание полагать, что предпочтение при поражении противника отдается ракетным войскам и артиллерии, которые продолжают играть ведущую роль в огневом поражении противника. Сравнительный анализ возможностей подразделений армейской авиации и артиллерии показывает, что время реакции подразделений артиллерии меньше, чем у армейской авиации, в 2,5 - 4 раза. В ближайшей перспективе этот показатель может увеличиться до 8 раз (время реакции подразделений вертолетов Ми-24В составляет 13-24 мин.; время реакции артиллерийского дивизиона - 5-6 мин., а дивизиона, оснащенного АСУ - 2-3 мин.). Кроме того, авиация не обладает таким важным фактором как внезапность: шум авиационных двигателей слышен за несколько десятков километров, что дает возможность живой силе противника укрыться и приготовиться к отражению воздушного нападения.

Это подтверждает тот факт, что в современных и перспективных операциях артиллерия имеет, и будет иметь существенное преимущество по своевременности поражения высокоманевренных объектов противника.

Эффективностью огня артиллерии с закрытых огневых позиций при применении осколочно-фугасных снарядов с взрывателями ударного действия и снарядов с радиовзрывателями и дистанционными взрывателями имеет некоторые различия.

Поражающее действие по живой силе и по некоторым легко бронированным объектам осколочно-фугасного снаряда с дистанционным взрывателем, с радиовзрывателем и снаряда с ударными элементами при разрыве их в воздухе выше, чем осколочно-фугасного снаряда с ударным взрывателем с установкой взрывателя на осколочное действие.

При разрыве снаряда в воздухе лучше используется его осколочное действие: цели



наносится поражение не только осколками, разлетающимися в стороны, но и осколками, летящими вниз. За счет этого поражаются цели, которые находятся в открытых окопах (траншеях), складках местности, на обратных скатах высот. Характер разлета осколков при воздушном и наземном разрыве снаряда различный (рис.1).

Рис. 1. Разлет осколков и зона поражения осколками при наземном (а) и воздушном (б) разрывах



Пейнтбол хорош и незаменим для отработки определенных действий в городе на ограниченном расстоянии от 2м до 20м. Нет другой аналогичной возможности точно смоделировать боевую ситуацию, обеспечив точность выстрела на указанном расстоянии без причинения какого-либо вреда и себе и оппоненту.

Под реальными условиями следует понимать огневое единоборство двух человек или группы вооруженных людей с целью предотвратить атаки противника, рискуя своей жизнью.

Стрельба в реальных условиях характеризуется различными изготковками, хватами и быстрым нажатием на спусковой крючок. Управлять дыханием и прицеливаться при такой стрельбе не будет времени. Если перед вами появился незаконно вооруженная формирования, то в такой ситуации главное - быстрее перевести оружия с походного положения в боевое и мгновенно произвести выстрел. Здесь изготковка к стрельбе, наводка и производство выстрела будут выполняться в один прием. В данном случае при наводке оружие должно быть направлено в сторону противника, рука приподнята до уровня подбородка, чтобы не уменьшать обзор для стрельбы. В США такой способ стрельбы имеет название «пойнтфайринг» - «неприцельная стрельба», в Австрии - «инстинктивная стрельба», в Германии - «стрельба без прицеливания». Встречается и такая терминология, как «рефлекторная стрельба», «стрельба навскидку», «стрельба в упор».

Таким образом, в настоящее время существует достаточно широкий диапазон различных методов обучения. В своей совокупности они позволяют проводить занятия с курсантами по огневой подготовке с применением методики моделирования ситуаций, соответствующих реальной обстановке. Кроме того, применение указанных методов обучения позволяет повысить с одной стороны, качество проведения занятий, а с другой наглядность и активность обучаемых.

Все рассмотренные методы использования и применения данных методов обучения дают возможность рекомендовать их более широкое внедрение в образовательный процесс по обучению стрельбе из стрелкового оружия и вооружения боевых машин в системе ВВУЗов Республики Казахстан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений, учебное пособие. - М.: Воениздат, 1978. -146с.
2. Сульжицкий Л.Б., Сатин Б.В. Огневая подготовка. Книга 3. РВВДКУ, 2007. - 159 с.
3. Ковалевич О.Д. Огневая подготовка мотострелковых подразделений: учеб.метод. пособие: Воениздат, 2008. - 336 с.
4. Миронченко В.Н. Огневая подготовка. учебник: Воениздат, 2008. - 416 с.

К.А. ТУРЕБЕКОВ

Бұл мақалада курсантардың жаңа және заманауи практикалық машықтарын, жетілдіру жолдарын меңгеру бойынша оқыту әдістемелері, сонымен қатар атыс қаруын заманауи ұрысқа қолданылуы көрсетілген.

TUREBEKOV K.A.

The research paper presents the methodology cadets training, as well as new and modern ways of their practical skills enhancement to small arms mastering and in modern fight.



теоретическому разделу огневой подготовки. Участники были разделены на 2 подгруппы, в одной из которой преподаватели кафедры проводили дополнительные практические тренировки по отработке действий по устранению задержек при стрельбе (экспериментальная группа). Задача участников эксперимента заключалась в устранении осечки, возникшей вследствие неисправности капсюля патрона при выполнении упражнения 4, Курса стрельб поочередно каждым с фиксацией времени руководителем стрельб.

Преподаватель самостоятельно снаряжал магазин тремя боевыми и одним учебным патроном, самостоятельно вставлял снаряженный магазин в основание рукоятки пистолета. Задача слушателя заключалась в производстве соответствующих действий по команде «Огонь», поданной руководителем стрельб, самостоятельному устранению возникшей задержки и продолжению стрельбы. Максимальное время при выполнении задачи, которое показали слушатели, изучавшие устранение задержек лишь теоретически, составило 2 мин. 52с, среднее время 31,07с, в то время как на выполнение упражнения отводится не более 10с.

Курсанты Военного института Сухопутных войск обучаемые по специальностям управления мотострелковыми, десантно-штурмовыми, разведывательными подразделениями, выполняют различные упражнения стрельб из всех видов оружия. Так, как в войсках в подразделениях где они будут продолжать свою службу на должностях командиров имеются различные виды оружия. Соответственно ранее сказанному они должны будут знать тактико-технические характеристики, материальную часть, способы устранения видов задержек и неисправности.

Например, можно взять выполнения упражнений стрельб БТР-80 где при стрельбе могут происходить задержки или неисправности, не важно это по причине обучаемого или спаренных пулеметов КПВТ, ПКТ. Важно, то что, некоторые курсанты не могут устранить задержку, и неисправность. Причина неумения не является незнанием теоретической части, а отсутствие практических выполнений по устранению задержек при стрельбе. Если использовать вышеизложенный метод обучения курсантов по огневой подготовке у курсанта при выполнениях этих упражнений в условиях все действия запоминались в мышечной памяти.

В боевых условиях, курсант, не теряясь может устранять задержки и неисправности оружия при стрельбе, а также в дальнейшем вести бой. По моему мнению, использовать вышеизложенный метод обучения курсантов по огневой подготовке стоит включить в рабочей программе.

В целях формирования психологической готовности к применению оружия, на наш взгляд, целесообразно проведение занятий с использованием пейнтбольного и страйкбольного оружия. Однако следует подчеркнуть, что успех занятий по огневой подготовке определяется должной мотивацией обучающихся, в формировании которой велика роль примера и опыта преподавателя.

Пейнтбол - это, прежде всего, отличная тактика, где отрабатываются действия всех участников группы в конкретных ситуациях: захват и оборона здания, захват машин, преследование, освобождение заложников, и все это выполняется со стрельбой.

Одним из эффективных средств повышения огневой и тактической подготовки к действиям в реальных условиях является пейнтбол. В переводе с английского означает «красящий шарик». Если дать самое простое определение пейнтболу, то это групповая игра, участники которой стреляют друг в друга из специального пневматического оружия, заряженного красящими шариками, в условиях, максимально приближенных к боевым, но с гарантией полной безопасности для жизни. По своей форме эта игра военизированная. Сценарии игр «Захват флага», «Атака и оборона», «Игра на поражение», «Освобождение заложников», «Отряд специального назначения» максимально копируют конкретные боевые ситуации.

Особенно эффективен пейнтбол в комплексе таких приемов и действий, как быстрота реакции, пространственная ориентировка и защита с элементами рукопашного боя, появляющихся на фоне огневого контакта противоборствующих сторон.



Преимущество воздушных разрывов перед наземными заключается в следующем. Осколочное действие снарядов при наземных разрывах снижается на болотистом грунте, в песке, в снегу (в 1,5...2 раза), на воде (в 4...5 раз), т.к. часть осколков будет перехватываться грунтом, снегом, водой.

Высокая эффективность поражения при воздушных разрывах достигается сильным моральным воздействием воздушного разрыва на живую силу, большей зоной поражения; а главное навесностью осколочного действия.

При этом защитные свойства некоторых традиционных укрытий для живой силы, таких как окопов, складок местности и обратных скатов высот, а также защитные свойства открытых и легкобронированных транспортеров становятся мало эффективными.

При воздушном разрыве снаряда с ДВ или РВ осколки разлетаются во все стороны: в сторону взрывателя и донную часть меньше, так как поверхность меньше и толщина снаряда больше, в сторону боковой поверхности практически одинаково.

Рассмотрим поражающее действие снарядов и характеристики воздушных разрывов.

Дистанционные взрыватели относятся к группе неконтактных взрывателей, срабатывающих на траектории автоматически по истечении заданного времени, отсчитываемого от момента выстрела в соответствии с установкой на дистанционном механизме. Осколочно-фугасные снаряды могут снаряжаться дистанционными взрывателями следующих типов: механическими (с часовым механизмом), пиротехническими (с пороховым зарядом) электрическими или электромеханическими (комбинированные) [1, с 111].

Основное назначение дистанционного взрывателя - обеспечить подрыв снаряда в воздухе. Время срабатывания взрывателя задается его установкой N определяемой с помощью ТС по дальности стрельбы. Эта установка взрывателя соответствует полетному времени снаряда в табличных условиях.

В некоторых случаях необходимо получение наземных разрывов. Для этого назначают установку дистанционного взрывателя на "удар", при которой он срабатывает как обычный ударный взрыватель при встрече с преградой.

Эффективность осколочного действия снаряда с ДВ зависит от высоты разрыва, положения живой силы (лежа или в рост), степени укрытия (открыто, в открытых окопах, траншеях).

Поражающее действие снаряда характеризуется приведенной зоной поражения (S_p). S_p - такая условная площадь участка вокруг точки разрыва (проекция точки разрыва) снаряда, в пределах которой цель поражается достоверно.

S_p снарядов с ДВ зависит от высоты разрывов, с увеличением превышения разрывов от нуля до некоторого значения наиболее выгодной высоты h_n величина S_p увеличивается. Однако увеличение средней высоты разрывов не может быть беспредельным, так как наступает момент, когда преобладающими факторами становятся недостаточная плотность и потеря энергии осколков вследствие их полета с большой высоты. В результате этого S_p уменьшается, а при значительной высоте разрывов (30 м и более) S_p практически равна нулю. Высота h_n , разрыв снаряда на которой приводит к образованию максимальной S_p , называется наиболее выгодным превышением разрыва снаряда над целью. Оно определяется теоретически и экспериментально для каждого характера цели и принимается равным при стрельбе по БМП, БТР, самоходным орудиям и открыто расположенным небронированным целям - 10 м; по небронированным целям, расположенным в открытых окопах - 20 м. [2].

Разрыв снаряда на наиболее выгодной высоте h_n наносит поражение цели значительно больше, чем разрыв снаряда с установкой ударного взрывателя на осколочное действие (приведенная зона поражения живой силы при воздушном разрыве S^{BP}_n в 1,5...2 раза больше приведенной зоны поражения при установке ударного взрывателя на осколочное действие S^{OP}_n). S_p зависит от высоты разрывов, которая определяется рассеиванием по высоте (табл.2).

Таблица 2

Приведенные зоны поражения при стрельбе снарядами с ДВ
(в % к приведенной зоне поражения осколочно-фугасными снарядами)

Характер цели и наивыгоднейшее превышение разрывов над целью	Врв, м					
	5	10	15	20	25	30
Открыто расположенные цели, $h_n = 10$ м	148	127	113	102	94	-
Небронированные цели в открытых окопах, $h_n = 20$ м	261	212	174	147	120	95

Из табл.2 видно, что при $V_{рв} \leq 20$ м эффективность поражения целей снарядами с ДВ выше, чем снарядами с ударным взрывателем: по открытым целям в 1,1...1,5 раза; по небронированным целям в открытых окопах в 1,5...2,6 раза.

При большом рассеивании снарядов по высоте ($V_{рв} > 20$ м) эффективность стрельбы снарядами с ДВ резко снижается, т.к. только меньшая часть разрывов может быть получена вблизи наивыгоднейшей высоты, а большинство разрывов будут наземными и очень высокими. При такой высоте цели практически не наносятся поражение. В этих условиях стрельбу нужно вести снарядами с ударным взрывателем. Поэтому стрельбу снарядами с ДВ ведут только на зарядах, для которых $V_{рв}$ превышает 20 м. При этом чаще всего стрельба будет эффективнее на больших зарядах. Стрельба же снарядами с ДТ может проводиться при любых значениях $V_{рв}$. Объясняется это тем, что наивыгоднейшая высота разрывов при стрельбе снарядами с ДТ значительно больше, чем при стрельбе снарядами с ДВ и разброс точек разрывов по высоте снижается незначительно. Наивыгоднейшую высоту разрывов в метрах находят в таблицах стрельбы по топографической дальности до цели.

Дистанционные трубки, как и дистанционные взрыватели, могут быть механическими и пиротехническими. По своему устройству и действию трубки трубки близки к дистанционным взрывателям [1, с 114].

Дистанционной трубкой (ДТ) снаряжается специальный снаряд с готовыми убийными стреловидными элементами. ДТ обеспечивает воспламенение вышибного заряда и имеет три установки:

- "П" - походная;
- "К" - картель (обеспечивает раскрытие снаряда в 5...15м от дульного среза (применяют эту установку при самообороне ОП);
- дистанционная (временная).

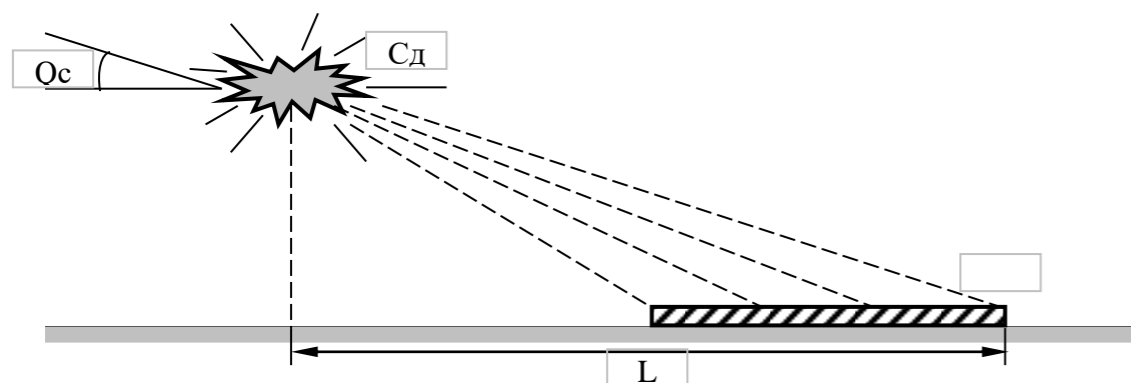


Рис.2. Разлет убийных осколков при воздушном разрыве снаряда с ДТ [3].

занятий подтвердил поточно-групповой способ, а также использование на занятиях видеокамеры в совокупности с мультимедийным проектором, позволяющих в режиме реального времени демонстрировать для всей учебной аудитории любые действия и информацию. Так, демонстрация на экране выполняемого норматива позволяет преподавателю экономить время за счет одновременного показа правильного порядка и способа его выполнения всем присутствующим, задействовать в разборе типичных ошибок весь взвод, применять широкий арсенал приемов и методов активизации обучающихся. Отдельного внимания заслуживает использование анимационных программ и анимированных плакатов, интерактивных обучающих программ, а также учебных видеофильмов, в т.ч. подготовленных коллективом кафедры огневой подготовки института. Положительные отзывы обучающихся получили подготовленные видеокорсы как в формате DVD, так и в формате 3GP.

Данные материалы не требуют стационарного компьютера и могут быть использованы в удобное время в процессе самостоятельной подготовки, а в дальнейшем для поддержания приобретенных в институте знаний в актуальном состоянии. Известно, что многократное повторение и анализ выполненных упражнений способствуют закреплению в подсознании и мышечной памяти необходимых двигательных действий и связанных с ними мышечных усилий [3].

На втором этапе обучения большая часть программы должна отводиться тактическим упражнениям, выполняемым с использованием аппаратно-программных комплексов, позволяющих видоизменять и усложнять упражнения, приближая их условия к специфике боевых действий.

По опыту других мировых военных учебных заведений использования электронных тренажеров позволяет считать их составной частью психофизиологической тренировки обучающихся. Их использование дает возможность сократить расходы боеприпасов и мишенного материала, минимизировать риски в процессе занятий, углубить практическую направленность обучения. В современных условиях служебной деятельности особенно важным представляется обучение курсантов правильной оценке степени возможного противодействия со стороны противника. В этой связи с целью максимального приближения содержания курса огневой подготовки к практической деятельности необходимо шире использовать решение ситуативных задач, позволяющих курсантам комплексно использовать знания по дисциплинам психология, физическая подготовка, огневая подготовка, тактико-специальная и медицинская подготовка и т.д. Организация проведения занятий по огневой подготовке в Военном институте Сухопутных войск осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих ее проведение. Вместе с тем практика показывает, что отдельные их положения нуждаются в некоторой переработке. Так, ситуации, возникающие в служебной деятельности, требуют от военнослужащих максимальной концентрации внимания, быстроты в принятии решений. Это диктует необходимость твердых знаний материальной части всех видов оружия, взаимодействия частей и механизмов, мер безопасности при обращении с оружием, принципов его работы, знаний основных задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения, изучение которых отнесено в теоретический раздел огневой подготовки.

Полагаем, что изучение основных задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения следует включить в практический раздел огневой подготовки. Столкнувшись с задержками при стрельбе, многие из них, усвоив алгоритм действий, предписывающий в таких случаях поднять свободную от удержания оружия руку и ожидать ее устранения руководителем или помощником руководителя стрельб, испытывают растерянность и демонстрируют неумелые действия по самостоятельному устранению.

ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина провели эксперимент в действиях устранения задержки, приближенных к боевым случаям [4].

Участниками эксперимента являлись слушатели факультета профессионального обучения Бел ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина в количестве 50 человек, мужчины и женщины, завершающие процесс обучения в институте и успешно сдавшие зачет по



*подполковник Турбеков Куанышбек Аскаревич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Военного института Сухопутных войск*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В статье освещается методика обучения курсантов, новые и современные пути совершенствования практических навыков по освоению, также применению в современном бою стрелкового оружия.

Методическая подготовка курсантов является очень важным звеном в их общей военной подготовке. Необходимость методической подготовки обуславливается, прежде всего, тем, что курсант, став офицером, будет обязан не только командовать своим подразделением, но и повседневно обучать и воспитывать подчиненный ему личный состав.

Следовательно, курсант должен обладать необходимой суммой знаний, приобрести умения и знания в методическом отношении, т.е. знать методику и особенности преподавания каждой дисциплины, входящей в комплекс боевой подготовки солдат и сержантов.

Именно поэтому командные и методические навыки прививаются курсантам на протяжении всего срока обучения, на всех занятиях и тренировках в соответствии с планом, разработанным на кафедре.

В основу привития курсантам командных и методических навыков должна быть положена практика в командовании отделением, взводом.

Приобретение курсантами методических навыков осуществляется также на плановых занятиях по методической подготовке. Перед проведением занятия (за 2-3 недели) дается задание, в котором указывается тема, цель, учебные вопросы, место и время проведения занятий, и их материальное обеспечение [1].

На основании задания курсанты готовятся к проведению занятия и разрабатывают планы-конспекты, которые представляют преподавателю для проверки и утверждения. В проведении каждого занятия по методической подготовке принимает участие несколько курсантов. Каждый из них проводит часть занятия. По окончании занятия преподаватель выслушивает замечания присутствующих курсантов, затем проводит разбор со всем составом взвода и выставляет оценки.

Важнейшей обязанностью командиров всех степеней является тщательная организация и подготовка занятий. Это сложный и трудоемкий процесс, требующий от них кропотливой работы, творчества, методического опыта и соответствующих теоретических знаний и в зависимости от того, насколько хорошо руководитель подготовился к занятиям, настолько поучительно, интересно и методически грамотно будут проведены занятия.

В настоящей статье актуализируется необходимость комплексного исследования сложившихся методик проведения занятий по огневой подготовке, изучения опыта образовательных организаций.

Следует отметить, что в качестве системы образующего элемента образовательного процесса сегодня является система компетенций будущих офицеров. Именно формирование последних является целью каждого практического занятия, когда, действуя в рамках определенной модели профессиональной деятельности, курсант должен выполнять соответствующую функцию предписанными методами. На наш взгляд, формирование компетенций в области огневой подготовки должно идти поэтапно (от простого к сложному) с использованием соответствующих каждому этапу педагогических средств и методов. Так, на первоначальном этапе обучения освоить технику стрельбы в короткие сроки позволяет метод «опорных точек» производства меткого выстрела, разработанный в начале 1990-х гг. А.А. Хвастуновым (г.Обнинск) [2]. Высокую эффективность организации практических



Установки на удар трубка не имеет. Трубка имеет 960 делений (цена деления 0,20) максимальное время действия дистанционного механизма составляет 72 сек. Вышибной заряд обеспечивает начальную скорость элементам 100 м/сек, убойная сила элементов сохраняется до 300-400 м.

Снаряд с ДТ наносит поражение живой силе на удалении, равном 100 м и более от проекции точки разрыва (рис.2).

Стрельба же снарядами с ДТ может производиться при любых значениях Врв. Объясняется это тем, что наивыгоднейшее превышение разрывов при стрельбе снарядами с ДТ значительно больше, чем при стрельбе с ДВ, и разброс точек разрывов по высоте снижает S_n незначительно. Наивыгоднейшее превышение разрывов в метрах находят в Таблицах стрельбы по топографической дальности до цели.

Снаряды с ДВ (ДТ) применяются для стрельбы по целям, которые поражаются осколками: живой силе и огневым средствам, небронированной технике, расположенным, как в окопах (траншеях) без перекрытий, так и вне их, на обратных скатах высот и в складках местности. Такими целями могут быть: пехота и мотопехота в опорных пунктах поспешно занятой обороны, в районах сосредоточения; командные и наблюдательные пункты, артиллерийские и минометные батареи (взводы) на огневых позициях; противотанковые средства в районах сосредоточения и на рубежах развертывания; радио- и радиолокационные станции; вертолеты на посадочных площадках и др. Кроме того, снаряды с ДВ применяются для поражения наблюдателей на вышках и деревьях, создания воздушных реперов, пристрелки и целеуказания на сильнопересеченной местности, на которой затруднено наблюдение наземных разрывов, а снаряды с ДТ могут применяться при самообороне ОП для стрельбы прямой наводкой по живой силе.

Стрельбу на поражение наблюдаемых целей снарядами с ДВ (ДТ) ведут сериями беглого огня назначая 2...4 снаряда на орудие. Батарея при самостоятельной стрельбе и в составе дивизиона ведет огонь на одной установке прицела и одной установке угломера.

При стрельбе снарядами с дистанционным взрывателем корректуры дальности, направления, веера разрывов определяют по общим правилам. Корректуру дальности сопровождают изменением установки взрывателя.

Превышение разрывов снарядов с дистанционным взрывателем над целью корректируют изменением установки уровня так же, как и при пристрелке цели.

При стрельбе снарядами с ДТ превышение разрывов корректируют изменением установки трубки на одно деление, если превышение воздушных разрывов отмечается от наивыгоднейшей высоты на половину ее значения. Установку трубки увеличивают, если разрывы выше наивыгоднейшей, и уменьшают, если ниже. При благоприятных условиях наблюдения, корректуры дальности корпусов снарядов с дистанционной трубкой ведут по общим правилам. Корректуру дальности сопровождают изменением установки трубки.

Радиовзрыватели так же относятся к группе неконтактных взрывателей, срабатывающих автоматически при сближении снаряда с поверхностью земли (целью) на определенное расстояние. Снаряд с радиовзрывателем представляет собой обычный осколочно-фугасный снаряд, который вместо ударного взрывателя снабжен радиовзрывателем. Характер разлета осколков и поражающего действия при воздушном разрыве такой же, как и при разрыве снаряда с дистанционным взрывателем.

Снарядами с радио взрывателями ведут стрельбу на поражение бронированных целей.

Принцип действия радиовзрывателя состоит:

1. В излучении на траектории и приеме отраженных от цели сигналов высокой частоты и выделений биений, возникающих при взаимодействии этих сигналов.
2. В результате этого образуется напряжение низкой частоты, которое при достижении определенного уровня (по мере приближения боеприпаса к цели) подключает источник электропитания к электродетонатору.
3. Вызывая тем самым срабатывание радиовзрывателя.



Характер разлета осколков при воздушном разрыве снаряда с радиовзрывателем такой же, как при разрыве снаряда с дистанционным взрывателем в воздухе.

Применение радиовзрывателей, работающих на принципе радиолокации, уменьшает рассеивание снарядов по высоте относительно средней точки разрывов. Разрыв снаряда с радиовзрывателем происходит в воздухе с высокой надежностью и практически на постоянной наивыгоднейшей высоте, благодаря чему достигается высокая эффективность осколочного действия, особенно при стрельбе по целям, расположенным в открытых окопах, так как приведенная зона поражения снаряда с радиовзрывателем в 1,5-2 раза больше приведенной зоны поражения снаряда с установкой взрывателя на осколочное действие.

Для получения наиболее эффективных высот воздушных разрывов при различных условиях стрельбы радиовзрыватель имеет кран (кнопку) переключения чувствительности радиолокационного устройства на две установки высоты разрыва: «В» – высокие разрывы и «Н» – низкие разрывы. Радиовзрыватели к минам имеют только одну (заводскую) установку чувствительности радиолокационного устройства.

Высота разрыва зависит от калибра снаряда, характера грунта (его отражательной способности), угла падения и установки крана.

Различные грунты обладают различными коэффициентами отражения радиоволн. При стрельбе по целям на воде или по целям, расположенным на влажном грунте, средняя высота разрыва увеличивается. При стрельбе по целям, расположенным на сухом песчаном грунте или на сухом снегу, средняя высота разрыва уменьшается.

Излучение и прием отраженных радиоволн взрывателем происходит в основном в направлении, перпендикулярном оси снаряда. Поэтому при различных углах падения θ_c (и при одинаковых прочих условиях) высота разрывов будет различной (рис.3).

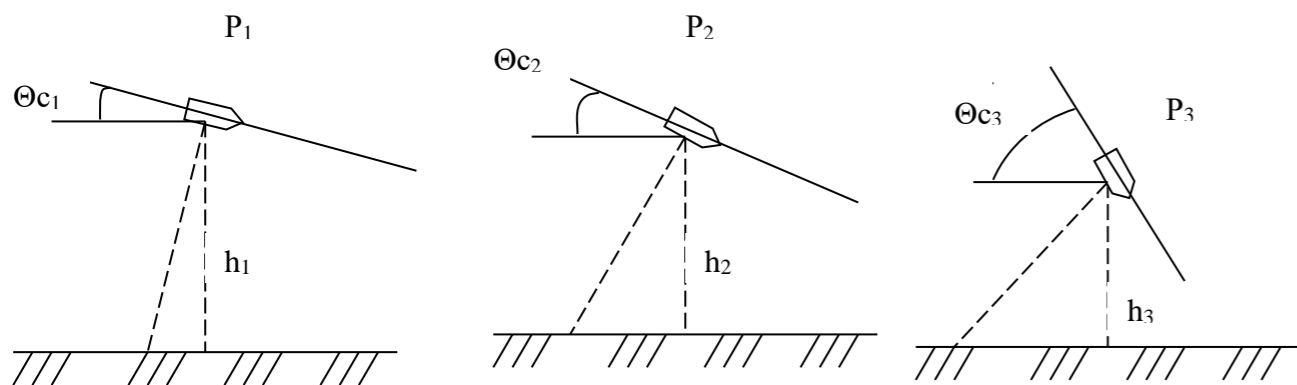


Рис.3. Высота разрывов при различных углах падения.

С увеличением угла падения θ_c средняя высота разрывов уменьшается, возможны наземные разрывы, особенно при мортирной стрельбе, когда $\theta_c > 50-70^\circ$. Поэтому при стрельбе снарядами с радиовзрывателем, имеющими две установки крана высоты разрывов, рекомендуется при углах возвышения до 45° назначать установку крана взрывателя на «В» по целям на сухом грунте и на «Н» в остальных случаях, а при мортирной стрельбе независимо от характера грунта в районе цели назначать установку крана взрывателя на «В» для получения высоких разрывов.

Радиовзрыватель имеет механизм дальнего взведения, который обеспечивает включение радиосистемы взрывателя в непосредственной близости от цели. Это достигается установкой дистанционного кольца соответственно исчисленной дальности на определенное деление, указанное в таблицах стрельбы. Например, при стрельбе из 152-мм СГ 2С19 на дальность 11800 м на заряде втором следует командовать: «Взрыватель 34».

Установка кольца взрывателя является постоянной для данной стрельбы и в ходе пристрелки и стрельбы на поражение не изменяется.

Для обеспечения безопасности своих войск в Таблицах стрельбы старых систем орудий указаны безопасные дальности. В пределах этих дальностей радиосистема взрывателя еще не включена, разрыв снаряда на траектории произойти не может. Чтобы



батырып, санасына сәуле құйып шын болаттай шыңдау керек. Сол кезде ғана өз-өзіне келген ақылын тоқтатқан, жас болса да бас болатын, білімді, өз ұлты үшін жанын құрбан ете алатын нағыз азаматтарды тәрбиелеп шығара аламыз. Себебі, осы күнге қалай жеткені мен ертеңгі күнінің қалай болатындығы толғандыратын әр оқушы сапалы білім алып, өзін - өзі тәрбиелеуге бағыт алады.

Әскери маман даярлаудағы тәрбиелік жұмыстарының тақырыптары мен мазмұны жан-жақты сарапталып, курсанттардың санасына ең тиімді жолдармен ықпал ету бағыттары назарға алынды. Тәрбие сағаттарының негізгі тақырыптары бүгінгі таңдағы өзекті мәселелер, яғни өркениеттің өрлеуі мен оның рухани тұрғыдан алғандағы құлдырауы, адамның жаратылғандағы мақсаты мен мына өмірдегі міндеті, оның рухани болмыс бітімі мен жауапкершілігі, Отаны мен ата-ана алдындағы парызы мен қарызы, шынайы адамгершілік пен өмір сүрудің мәні туралы болып жинақталды, жақсылықтар мен жаман істер, қателіктердің зардаптары, жақсылықта жарысу, мәнді мағыналы өмір сүру тәрізді тақырыптармен жүйеленді. Аудио жазбалар мен бейне баяндарды қолдану арқылы оқушының көру, есту, сезіну, түйсіну қабілеттерін бір мезетте іске қоса отырып, оның ішкі әлеміне ерікті түрде ықпал етіп, оң бағытқа қарай өзгеруіне әсер етуге болатынын көрдік.

Қортындылай келе біздің ендігі мақсатымыз мемлекетіміз белгілеп жобалап жоспарлаған талаптар мен өлшемдер биігінен және жоғарыда аталған өзекті мәселелер мен маңызды шаралар шартынан шыға алатын ұлттық сипат пен ғылыми негіздегі іргелі әскери оқу орындарын қалыптастыру және оларды шынайы бәсекеге қабілетті, ықпал ету потенциялы тегеурінді, таным түсінігі мен тәлім тәрбиесі толыққан шынайы тұлға шыңдалған қауқарлы, мәдениетті әрі өз отанына қалтқысыз адал ұлтжанды әскери маман даярлау.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қоғам және дәуір // Ғылыми – сараптамалық журнал. 2/2017 96 б.
2. Аткен Ержан. «Кәсіби білікті маман даярлаудың алғышарттары»/ Adil-ansar82@mail.ru 17-18 б.
3. Болатбай Д.Қ. Қазақстан жастарының патриоттық тәрбиесінің көрінісі.// Жастар және ғылым; бүгінгі және болашағы7 Алматы 2015 117 б7
4. М.С.Керімбаева. «Ұлттық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі». Астана, 2007 ж. 6 б.
5. Б.И.Иманбекова. Тәрбиеге жетекші. // Алматы, 2004.8 б.
6. Қазақстан республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы. Қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігінің бұйрығы. 2009 ж № 521 Астана, 2009 ж. 9 б.

УСМАНОВА Г.К.

В современное время подготовка квалифицированных кадров предъявляет высокие требования к системе образования. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы и предпосылки подготовки военных кадров.

USMANOVA G.K.

At the present time qualified personnel training puts high demands to the education system. The research paper considers some issues and preconditions of military staff preparation.



оқу құралдарының сапасының төмендігі қазақ тілінің грамматикасына сай келмейтін жүйесіз аудармалардан, түсініксіз терминдер мен тіркестерден анық байқалып тұрады.

Қазақша оқу құралдарының сапасыздығы және әскери техникалық тілдік терминологияның бір ізбен аударылып дұрыс қалыптаспауы айналып келгенде қазақша білім берудің төмен болуына, түсініксіздігіне тікелей жол ашып беріп отыр. Осының барлығы өзара байланыстың жоқтығынан ортақ іске жұмылып әркет ету мүмкіншіліктерінің шектеулі болуынан және бақылау мен қадағалаудың нашарлығынан болып отыр. Осындай кемшіліктер болмау үшін барлық салалық мамандықтар бойынша ортақ терминологиялық сөздіктер жүйесін құрастыру керек. Кез – келген оқулық оқу орнының әдістемелік кеңесінде тіл мамандары мен әскери мамандардың толықтай сараптауынан өте отырып, өзара келісіліп, қатаң сынақтан өту арқылы оқытушы өзінің асықпай сапалы етіп жазған әрбір оқулығы үшін қомақты қаламақы алатын болса әлеуметтік мұқтаждықтарын өтеу үшін басқа жұмыспен айналыспай – ақ біржола осы оқу – ағарту саласында үздіксіз жұмыс істеуге уақытын арнап әрі соған бейімделіп жылдан жылға шыңдалып өсе берері анық.

Сондықтан, қазақша білім беру ұлттық мүде мен заман талабы екенін ескерсек ана тіліміздегі оқулықтардың саны мен сапасы барлық уақытта басты назарда болуы керек.

Жалпы әскери оқу орындарындағы тәрбие мәселесі терең зерттеу мен күрделі өзгерістерді күтіп тұрған ауқымды тақырып. Тәрбиенің сан қырлы жақтары бар. Оның ішіндегі ең негізгісі рухани тәрбие екендігі белгілі.

Рухани тәрбие дегеніміз курсантты адамгершілікке, адалдыққа, ұлтжандылыққа, әдептілікке және тәртіптілікке баулу деген сөз. Ал осы қасиеттерді өз бойына жинақтай алған кез – келген курсант шынайы тұлға, нағыз маман иесі болып шығары сөзсіз.

Әскери маман даярлауда әртүрлі курсанттар арасында тәрбие сағаттарын жиі өткізіп тұрған жөн. Тәрбиелік сағаттардың негізгі мазмұны ұлттық дүниетаным мен ұлттық құндылықтарды игеруге, адамгершілік әлемі мен ұлтжандылық иірімдерінен нәр алуға сол арқылы жас ұрпақтың санасында өз Отанына деген құрмет сезімі мен жауапкершілігін арттыруға тікелей бағытталса. Тәрбиелік сағаттардың мазмұны тәжірбиелі білімді оқытушылардың және ұлттық психологияны терең меңгерген кәсіби білікті әрі терең білімді мамандардың көмегі арқылы бір үлгіде жасалынып үнемі толықтырылып жаңартылып отырса. Себебі, көбіне тәжірбиесі аз жас мұғалімдер мен техникалық саланың мамандары құрастырып жүргізген тәрбие сағаттарының нақтылы нәтижелері аз болып келеді. Ұлттық құндылықтарымызды жан-жақты насихаттамауымыздың салдарынан жастарымыз батыстың ашық мәдениетіне еліктеп өздерінің қазақы асыл қасиеттерінен алыстап барады. Осының бәрі тәрбие саласындағы кемшіліктердің үлесі деуге болады.

Телеэкрандар арқылы ұлттық рухани құнды дүниелер мен тәрбиелік мән-маңызы зор ән-жырлар, жыр-дастандар, термелер мен күйлер және қазыналы бабаларымыздың қалт кетпей тауып айтқан, намысынды жанып көзінді ашып айтқан қанатты ойларын жиі беріп отырса және де осындай тақырыптарда кездесулер жиі өткізілсе жақсы болар еді [6].

Сонымен қатар, жалпы білім беру кезеңдеріндегі әдебиет, тарих, философия сабақтарында оқушылардың ұлттық таным түсінік аясындағы рухани болмыстарының дұрыс қалыптасып дамуына тікелей ықпал еткен жөн. Тарих пәнін оқытқанда тарихи фактілердің тізбегімен оқытпай, халқымыздың өткен тарихының қайғы қасіретін, жеңісі мен жеңілісінің себеп – салдарын түсіндіре отырып, өз ұлтының қилы тарихына деген түсініктерін кеңейту арқылы оқушының ұлттық патриоттық сезімінің шыңдалуына жол салу керек. Жалпы оқу сабағында кеңестік кезең өлшеп – пішіп берген жүйе бойынша Хакім Абай сынды ұлттық тұлғалардың күз, қыс тәрізді бейтарап өлеңдерін оқытумен шектелмей алаштың арда туған дара тұлғаларының ерлік пен өрлікке, адалдық пен адамдыққа, рухани тереңдік пен ұлттық бірлікке үндеген терең ойлы, жалынды шығармаларын әр оқушының жүрегіне жеткізіп, бабаларымыздың асыл армандарын сол күйінде оқушының жанарында жаңғыртып, санасында сары алтындай қаттауымыз керек. Философияның мылжың тарихын оқытумен уақыт өткізбей әлемдік тұлғалармен және олармен қатар тұра алатын қазақтың рухани көсемдерінің қанатты ойлары, дуалы сөздері арқылы оқушының намысын жанып, ақылын алдаспанның жүзіне салып тұрып дана ойдың тамшыларынан жинақталған тұнық суға



обезопасить свои войска, необходимо выбирать такой заряд и такой вид траектории, при которых значение безопасной дальности, указанное в Таблицах стрельбы, было бы больше, чем удаление переднего края наших войск от огневой позиции.

Оценивая эффективность стрельбы артиллерии на воздушных разрывах можно сказать, что степень поражения живой силы как открытой так и находящейся в укрытиях выше, чем при наземных разрывах. Степень поражения бронетанковой техники так же выше из-за того, что наряду с повышением броневой защиты от наземных разрывов, увеличивают шахты приборов, размещают большее количество навесных элементов, производят наружный монтаж вооружения, что делает технику уязвимой к воздушным разрывам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебник сержанта ракетных войск и артиллерии. Астана. 2004г.-С.5-6,11-114.
2. Правила стрельбы и управления огнем артиллерии. Астана. 2000г.-С.83-84.
3. Справочник офицера наземной артиллерии Алматы 1999г. С.104.

ХАЙРУЛЛИН Р.А.

Бұл мақалада әуе жарылыстарымен әртүрлі нысаналар жеңілістердің тиімділігі, әуе жарылыстардың мінездемесі, снарядтардың жеңіліс қимылдары, жаудың жеңілісімен артиллерияның ролі көрсетілген.

R.A. KHAIRULLIN

The research paper describes the artillery role at the enemy defeat, the missile damaging effect, the air explosion characteristics, the effectiveness of hitting various targets during air explosion.

*полковник Жунусов Ерлан Даулетович,
преподаватель кафедры материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

БТР-82А В КАЗАХСТАНСКОЙ АРМИИ

В статье рассматриваются вопросы укомплектования армии бронетранспортерами БТР-82А.



Рис. 1 БТР-82А

БТР-82А (рис. 1) – разработан на рубеже прошлого и нынешнего десятилетия. По сути, создание этих машин является очередной попыткой модернизации старой и заслуженной боевой машины БТР-80. Конструкторы ставили перед собой задачу сделать на базе БТР-80 машину с более высоким уровнем защиты, огневой мощи и подвижности, а также значительно улучшить эксплуатационные характеристики бронетранспортера.

Экипаж БТР-82А состоит из трех человек: механика-водителя, наводчика и командира машины. В десантный отсек могут поместиться семь бойцов в полной экипировке с оружием.

Десантирование бойцов происходит через двустворчатую боковую дверь (как на БТР-



80), верхняя створка которой открывается вперед по ходу движения, а нижняя служит подножкой. Таким образом, десантники могут покинуть бронетранспортер на ходу. Кроме того, еще два десантных люка расположены на крыше корпуса. Водитель и командир машины имеют собственные люки для эвакуации, которые находятся прямо над их сидениями. Также в корпусе размещены многочисленные люки для удобного доступа к трансмиссии, двигателю и лебедке. В машине установлен кондиционер.

Масса бронетранспортера увеличилась из-за установки на него более мощного вооружения, однако это не привело к уменьшению подвижности машины. На ней был установлен новый, более мощный дизельный двигатель КАМАЗ-740.14-300 (300 л. с.). Двигатель многотопливный, если необходимо его можно заправлять даже тепловозным топливом. Разработчикам удалось несколько увеличить защищенность машины, покрыв внутреннюю поверхность корпуса кевларовой тканью. Это не только позволяет уберечь экипаж и десант ВДВ от пуль и осколков, но и повышает уровень теплоизоляции и снижает шум внутри машины. Хотя, уровень защиты нового бронетранспортера так и остался прежним – противопульным.

Противоминная защита БТР-82 и БТР-82А была несколько увеличена по сравнению со старым БТР-80 за счет использования внутри корпуса специальных энергопоглощающих ковриков, задача которых взять на себя часть энергии взрыва. Однако подобная защита может выручить только при подрыве небольшого заряда (противопехотная мина), БТР-80 и БТР-82А не имеют уровня защиты от мин и фугасов MRAP.

В некоторых источниках подается информация о том, что места членов экипажа и десанта оснащены так называемыми противокмпрессионными сидениями. Они не крепятся к полу, а подвешиваются внутри корпуса. Это стандартный способ увеличить защиту военнослужащих, находящихся внутри боевых машин, от взрывной волны.

Однако для установки подобных сидений требуется значительная высота корпуса машины. Именно поэтому современные броневые машины, сделанные по стандартам MRAP, имеют высокий силуэт. Корпус БТР-82А, спроектированный 35 лет тому назад, попросту не имеет места для их установки. Сидения в БТР-82 были установлены современные, но не противокмпрессионные.

БТР-82А установлена современная система пожаротушения, которая заметно снизила их взрывоопасность. По мнению экспертов, комплекс проведенных работ позволил повысить общую защищенность новых машин примерно на 20% [1].

На БТР-82А установлен новый боевой модуль (рис. 2), что позволило существенно повысить боевую мощь машины. В его состав входит автоматическая 30-мм пушка 2А72 и пулемет ПКТМ. Штатное место наводчика переместилось из башни в корпус машины. Модуль оснащен двухплоскостным стабилизатором, что позволяет наводчику вести огонь во время движения машины, и электроприводами. Кроме того, БТР-82А установлен комбинированный круглосуточный стабилизированный прицел ТКН-4ГА, что дает возможность применять оружие боевого модуля как днем, так и ночью.



Рис. 2 Боевой модуль БТР-82А

Прицел оснащен каналом дистанционного подрыва боеприпасов. Боекомплект пушки составляет 300 снарядов.

Из-за повышения массы бронетранспортера разработчикам пришлось серьезно переделать ходовую часть машины. На БТР-82А были установлены новые колесные редукторы, современные карданные валы. На бронетранспортер были установлены амортизаторы с повышенной энергоемкостью. БТР-82А оснащен ведущими мостами с шестеренчатым принудительно блокируемым дифференциалом.



- Әртүрлі бағдарламалар бойынша шетелде оқып жатқан жастардың үздік білім алуын, өркениетті елдердің озық техникасы мен технологиясын елге алып келуін және олардың отандық ғылым мен өндірістің өркендеуіне тікелей қатынасуын стратегиялық мақсаттар негізінде жүзеге асыру керек [4].

Әскери білім беретін оқу орындары ел қауіпсіздігі мен тыныштығын алға сүйреуші салалық мамандар дайындайтындықтан оның оқу – әдістемелік жүйесі, материалдық – техникалық базасы үнемі ғылыми өндірістің даму қарқындылығымен бірге жаңарып толығып отыруы керек. Көп жағдайда оқу үрдісінде ұсынылатын материалдар бұрын қолданылған қазір қолданыстан шығып қалған техникалық құрылымдық жүйенің шеңберінен шыға алмай жатады. Соның салдарынан курсанттың алған білімі жаңа технологияны кедергісіз игеруге жеткіліксіз болып жатады.

Сондықтан арнайы әскери пәндердің оқу жоспарын жасаған кезде өндірістің қолданыстағы жаңа жұмыс технологиясын меңгеруге бағытталған тақырыптардың көбірек болуын қарастыру керек және тәжірбие жүзінде жұмыс істеп дағдыланып толық үйрену үшін әскери тәжірбиелердің өз деңгейінде өтуіне жағдай жасап, қадағалау керек.

Оқытушыларды білім деңгейлерінің көтерілуіне мүмкіндіктер ашатын біліктілігін жоғарылату курстарынан өткізе отырып бәсекеге қабілетті жан – жақты білімді, ұстаздық тұлғасы толық қалыптасқан, шынайы білімі мен сол білімін ең оңтайлы әдіспен жеткізіп, оқушы психологиясын талдап өз бақылауында ұстай алатын, ұстаздық ету және басқару қабілеті толық қалыптасып жинақталған педогог деңгейіне көтеруге бағытталған жұмыстар үздіксіз жүргізілуі керек.

Көптеген оқу орындарына тән кемшіліктер немесе елеусіз қалып жүрген бір қызмет түрі – әскери - кәсіби менеджерлік қызметтің өз деңгейінде қалыптаспауы. Яғни, сапалы білім беретін оқу орындары мен білікті оқытушылардың білім беру жүйесіндегі табысты идеяларын, қалыптастырған мектептерін алып келіп оқыту жүйесіне енгізу, сонымен қатар әскери горнизондармен байланыс жасау, дамыған елдермен халықаралық қатынасты дамыту тәрізді кез – келген қатардағы оқытушының мүмкіншілігі мен уақыты жете бермейтін күрделі істерді атқарушы қызметтің жоқтығы.

Кәсіби әскери менеджердің негізгі жұмысы оқу орнының материалдық техникалық базасын заманауи жабдықтармен жаңартып толықтыру, оқыту үрдісіндегі соны жетістіктермен өзара алмасып, олармен таныстырып қамтамасыз ету болып табылады. Кәсіби әскери менеджер басқа жұмыстарға тартылмай тек қана өзінің қызметімен жан – жақты айналысатын болса жалпы жаһандық білім беру саласындағы озық үлгілер мен әдіс – тәсілдерді, құрал – жабдықтарды, жасампаз жетістіктерді бір орталыққа шоғырландырып білім саласының сапасының көтерілуіне жол ашады.

Көптеген оқу орындарында бұл міндет толықтай белгілі бір қызметті атқарушы адамға немесе оқытушыға жанама ізденіс түрінде жүктелумен шектеліп қалады. Ал өзінің күнделікті ағымдағы жұмысымен қосарланған бұндай ізденіс жұмыстарына кез – келген оқытушы екінші кезектегі мәселе ретінде қарайды. Соның салдарынан, оқытушылардың жекелей алғандағы ізденіс жұмыстары көп уақытқа созылып кетіп, нәтижесіз аяқталып жатады. Мысалы, белгілі бір ғылыми шығармашылық жұмыспен айналысып жүрген оқытушы өзіне қажетті материалдарды табу кезінде немесе әртүрлі, шетелдік мекемелермен, оқу орындарымен байланыс жасау кезінде тіл білу, компютерлік ақпараттық ғаламтор жүйесін еркін пайдалану тәрізді қиындықтарға тап болып жатады. Осындай кезде бірнеше шет тілін еркін меңгерген дипломатиялық қарым - қатынас қабілеті шыңдалған, адамдармен тіл табыса білетін жан – жақты, нені қайдан іздеу керектігін білетін немесе бағыт – бағдар бере алатын тәжірбиелі маман иесінің көмегі өте керек [5].

Алысқа бармай – ақ Қазақстанның өз ішіндегі оқу орындарының арасында өзара тығыз байланыстың жоқтығын атап өтуге болады. Мәселен, бір мамандықты оқытатын көптеген оқу орындарының оқытушылары жасап шығарған қазақша оқу құралдарының өзара үйлесім таппауы, бір – бірімен алмасылмауы қазақша оқу құралдарының сапасы мен санының төмен болуына негіз болып отыр. Қазақ тіліндегі кәсіптік техникалық бағыттағы



- белгілі бір мамандық түрін дайындайтын барлық әскери білім беретін оқу орындарының оқыту жоспарын, әдістемесін дамыған елдердің жетістігі нақтылы дәлелденген білім беру әдістемелерімен үйлестіре отырып пайдалы ұсыныстарды іріктеп алып, оны кәсіби мамандар мен сол саладағы ғылыми қызметкерлердің кеңесіне сала отырып, талдау жүргізу арқылы республика аумағында әскери маман дайындаудың барлығына ортақ озық үлгісін жобалап әзірлеу керек, яғни білім саласындағы жаңашылдықты, оқытудың озық үлгідегі технологияларын интеграциялау керек;

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы заңы» оқушылар мен оқытушылардың тұтынушылық және қызмет көрсету аясындағы заңды құқықтарын толық қанағаттандыруы керек;

- антропоцентризм, яғни адамның қызығушылығын, ынтасын арттыруға, оның рухани интеллектуалды дамуына, өзін-өзі басқаруға, жетілдіруге бағытталған және де ғылыми ізденіс жұмыстарының негізінің қалануына мүмкіндік туғызатын, әлеуметтік – экономикалық және кәсіпқойлық саладағы жаңалық енгізу метадологиясын меңгеруді қамтамасыз ететін инновациялық білім беруді жүзеге асыру керек.

Үшінші, әскери білім беретін оқу орындарының ішкі жағдайы, яғни оқыту сипаты, курсанттар мен оқытушылардың оқу құрал-жабдықтарымен қамтамасыз етілуі, олардың әлеуметтік тұрғыдан алғанда толық қорғалуы сапалы білім алу мен білікті ұстаздар шоғырының қалыптасуына ықпал етеді, сонымен қатар алған білімін ұлт мүддесіне сай тәрбиелі бағытта орынды жұмсайтын саналы тұлға қалыптастырып шығарудың маңыздылығы өте зор. Осы тұрғыдан алып қарағанда негізінен төмендегі мәселелерге баса назар аудару керек:

- жалпы білім беру ғылыми кеңістікпен қатар ұлттық таным, мүдде және құндылықтар негізіндегі ұлттық идеологиямен, түбірлі ұстанымдармен және де тың, жаңашыл идеялармен ұштасып жатуы ләзім;

- мемлекеттік тіл – қазақ тілінің оқу үрдісінде еркін қолданылуына және ана тіліміздің тікелей сауатты білім беру, оқыту тіліне, техника тіліне айналуына, сонымен бірге ғылыми ойлау, жобалау дәрежесіне көтерілген ғылым тіліне айналуына жағдай жасалуы керек;

- «мемлекеттік тілде» ойлап, сөйлейтін топ өкілдерінің конституцияда жазылған заңды құқықтары сақталуы керек, яғни қазақ тілді курсанттардың толық қанды сапалы білім алуы үшін оларды ана тіліндігі қажетті оқулықпен және қазақ тілді оқытушылармен қамтамасыз етілуі керек;

- инновациялық қызмет көрсету кеңістігіне, интернет желісіне шығу мүмкіншілігін арттыру, қазақ тілінде тиімді ақпарат қорын жасақтау және оның таралу аумағын кеңейте отырып, тұтынушылардың ол ақпараттарды тұтыну мүмкіншілігінің қол жетімділігін толық қамтамасыз ету керек;

- дамыған елдердің беделді оқу орындарымен өзара қарым-қатынасты жүйелі түрде дамыта отырып, озық білімнің ғылыми түбірлері мен негіздерін, ғылым иелерін елімізге тарту арқылы ғылымның күрделі салаларының дамуын жеделдетіп қолға алу керек;

- жаңа әдістемелік жаңалықтарға негізделген прогрессивті педогогикалық әдістеме, ой-пікір жетістіктерін ғылыми тәжірибелермен ұштастыра отырып, ғылыми зерттеу жұмыстарына қолдау көрсетіп, оның өндіріске енуіне жағдай жасау арқылы ғылыми қызметкерлердің статусын, әрекет ету потенциалын көтеру керек;

- курсанттар мен оқытушылардың әлеуметтік тұрғыдан алғанда (баспана, қанағаттанарлық шәкіртақы, еңбекақы) толық қорғалуын қамтамасыз ету арқылы білім беру мен білім алу белсенділігін, адам потенциалын күшейте отырып, олардың тұлғалық және әлеуметтік мәртебесін көтеру керек;

- ұстаздардың кәсіби біліктілігін үздіксіз жетілдіру, білімді ғылыммен ұштастыру, әскери білім беретін оқу орындарының жанында ғылыми зерттеу институттарын ашу, өндіріспен тікелей байланыс жасай отырып, курсант білімін шыңдау және олардың ғылым немесе өндіріс саласында кедергісіз жұмысқа орналасып, жетекші күшке айналуы қатаң бақылауда болуы шарт;



БТР-82А оснащен дополнительной силовой установкой мощностью 5 кВт, она обеспечивает энергией все системы машины во время остановки.

Пробег бронетранспортера до первого капитального ремонта составляет 50 тыс. км [1 БТР—82А (рис. 3)]. поступает на вооружение армии. Уже 30 новых глубоко модернизированных бронетранспортера поступило на вооружение бригады морской пехоты. В результате комплекса мероприятий, живучесть машин повышена на 20%, обеспечена защита экипажа,



Рис. 3 БТР-82А на учениях

агрегатов и систем. Массовый переход с «гусынок» на «колеса» назрел давно. В Министерстве Обороны РК, сейчас идет поэтапная реализация Стратегии развития Вооруженных Сил Республики Казахстан до 2020 года. Сегодня в казахстанских Сухопутных войсках имеется 94 единицы БТР-82 А, планируется подписание двухлетнего контракта на поставку бронетранспортеров в Казахстан [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://Military arms.ru/>
2. <https://www.zakon.kz/>

ЖУНУСОВ Е.Д.

Бұл мақалада СТР-82А сауатты транспортерлерімен әскерді жинақтау туралы сұрақтар қарастырылады.

ZHUNUSOV E.D.

The research paper considers some problems of maintenance and repair works at the military units constant parks.



*подполковник Жумагалиев Рамин Зинуллоевич,
начальник службы РХБЗ, экологической безопасности и охраны
окружающей среды
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,
методист (планер) учебного отдела учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕНИЕМ И СРЕДСТВАМИ РХБЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ

В данной статье рассмотрены некоторые вопросы обеспечения вооружением и средствами РХБЗ учебного процесса курсантов.

В соответствии с Перечнем специальностей и квалификаций по образовательным программам, реализуемым в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, в Военном институте Сухопутных войск проходит обучение курсантов по квалификации радиационная, химическая и биологическая защита, экология и охрана окружающей среды [1].

Согласно принятых квалификационных характеристик, выпускник предназначен для замещения первичных должностей в частях и подразделениях войск РХБ защиты Сухопутных войск Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Выпускник в соответствии с базовой и профильной подготовкой может выполнять на объектах профессиональной деятельности следующие функции: 1) выполнение задач РХБ защиты в составе взвода (роты); 2) организацию боевой подготовки и повседневной деятельности с подразделениями; 3) контроль деятельности войск по соблюдению экологического законодательства Республики Казахстан [2].

Базовые профессиональные компетенции служат для привития основных знаний, умений и навыков и заключены в следующем: способность выполнять боевые задачи в сложных условиях обстановки современного боя, с учетом особенностей современных войн и военных конфликтов днем и ночью, в особых условиях; знать современные вооружения и средства РХБ защиты и уметь работать на них; знать основы и правила фортификационного оборудования до батальона включительно; уверенно ориентироваться на местности без карты и по карте без использования навигационных приборов; умение творчески применять положения Правил боевого применения подразделений Сухопутных войск и Правил боевого применения частей и подразделений войск РХБ защиты Вооруженных Сил Республики Казахстан до батальона и их ОШС, тактики – как искусства ведения боя для принятия оригинальных и смелых решений и проявления военной хитрости в различных условиях ведения боевых и специальных войсковых действий; умение эффективно использовать боевые возможности подразделений РХБ защиты, их штатного вооружения и боевой техники, а также приданных и поддерживающих подразделений родов и специальных войск; умение осуществлять организацию боя подразделений; умение осуществлять всестороннее обеспечение боя и специальных войсковых действий подразделения; умение организовывать и проводить с подчиненными занятия по дисциплинам боевой подготовки в соответствии с Программами боевой подготовки войск РХБ защиты Сухопутных войск ВС РК; умение управлять подразделениями в различных условиях боевой обстановки; умение организовывать и обеспечивать содержание техники и вооружения в постоянной боевой готовности, проводить своевременное и качественное техническое обслуживание; умение анализировать боевые возможности и разрабатывать рекомендации по техническому обслуживанию и боевому применению новых образцов вооружения; умение составлять научно-техническую документацию по выполненной работе [2].



үрдісіне ілесу, оны игеретін және үлес қоса алатын білікті маман дайындау және кәсіби біліктілігі жоғары мамандарды ел жағдайын алға сүйреуші салалардың төріне шығару арқылы мемлекетіміздің күш қуатын арттыру. Осы мақсаттарға жету үшін оқу орындарында маман даярлау мәселесі, оның қыр-сыры, ғылымның даму сызығының ең жоғарғы нүктесімен салыстырғандағы білімділік шкаласы, білім беру жүйесі жан-жақты сараланып, терең талдаулар мен қаржылық қолдауларды қажет ететін күн тәртібіндегі маңызды мәселе ретінде үнемі назарда болуы керек. Себебі, оқу орындарында жоғары дәрежедегі білім болуы үшін сол деңгейде қолдау мен бақылаудың болғаны ләзім. Біз сонда ғана білікті маман, қуатты мемлекет қалыптастыра аламыз [3].

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Өзіне өзі сын көзімен қарамайтын халық болашағына көп үміт арта алмайды» деген екен. Ендеше әскери білім беретін оқу орындары қандай сипатта болуы керек оның қазіргі жетістіктері мен кемшілігі қандай деген сұрақтар төңірегінде ой қозғап көрейік.

Жалпы әскери білім беретін оқу орындары туралы сөз болғанда ең бірінші оның материалдық жабдықталуы, яғни заман талабына сай оқу ғимараттары, озық технологияларға негізделген виртуалды зертханалық ғылыми зерттеу орталықтары, оқу құралдары т.б. сөз болады. Екіншіден, білім беру және сапа менеджмент жүйесі, білім сапасының мемлекет межелеген өлшемдер мен талаптарға, «Білім туралы заңға» сай келуі сараланады. Үшіншіден, оқыту сипаты, ғылыми ортасы, халықаралық қатынасы, оқытушылардың білім деңгейі, әлеуметтік жағдайы, кәсіби біліктілігі және оқыту әдістемелері назарға алынады.

Бірінші, жалпы әскери білім беретін оқу орындарының материалдық-базалық жабдықталуы қазіргі заманғы өлшемдер мен қажеттіліктер тұрғысынан алып қарағанда қандай болуы керек:

- әскери білімі беретін оқу орындарында заманауи құрылыс талаптары негізінде салынған немесе күрделі жөндеу жұмыстары жүргізілген, қолайлы жерде орналасқан оқу ғимараттары болуы керек;

- қажетті құрал - жабдықтармен әскери қару – жарак, көлік түрлерімен толықтай жабдықталған зертханалық сыныптар мен зерттеу орталықтары болуы керек;

- барлық курсанттардың қол жетімділігін қамтамасыз ете алатын барлық қажетті оқулықтар жинақталған кітап қоры бар үздіксіз жұмыс істей алатын кітапхана жүйесі болуы керек;

- жоғары жиіліктегі әлемдік ғаламторға қосылған, заманауи үлгідегі компьютерлік құралдармен жабдықталған ақпарат орталығы болуы шарт;

- денешынықтыру, сауықтыру кешені және курсанттардың сұранысын толық қамтамасыз ете алатындай барлық жағдайлар жасалған жатар орындары, асхана, емхана және басқа да қызмет көрсету орындары болуы керек.

Екінші, әскери білім беретін оқу орындарының сапалық деңгейін айқындайтын білім беру және сапа менеджмент жүйесі қандай деңгейде болса, онда білім алған болашақ мамандардың кәсіби біліктілігі сол деңгейде болмақ. Білім беру ісі қандай сипатта болуы керек:

- еліміздің әскери беретін оқу орындары белгілі бір салаға бағытталған зерттеуге, шығармашылық еркін ойлауға және жаңа қару – жарак, техника -технологиялармен жұмыс жасауға негізделген, курсанттардың білім деңгейін әділ бағалау мен білікті оқытушыларды іріктей отырып, әлемдік білім бәсекесіне түсуге қабілетті кәсіби маман дайындауға бағытталған кредиттік оқыту жүйесіне көшті және бұл жүйе жоспарланған көрсеткіштерге сай жұмыс істеуі керек;

- білім беру қызметінің нәтижелі, сапалы болуын қадағалайтын білім беру жүйесіндегі жетістіктер мен кемшіліктерді талдай отырып, тың жұмыстар жасауға, оқу үрдісінде жаңа жобаларды жасап, оның нәтижесін тікелей тәжірбие жүзінде тексеріп, талдау арқылы педагогикалық зерттеулердің тұғырлы тұжырымдамасын айқындауға және қолданбалы ғылымның жаңа бағыттарын жетілдіруге, жалпы білім сапасының жақсаруына, берілетін білімнің ғылыми тетіктерін іске қосуға бағытталуын бақылайтын сапа менеджмент жүйесінің жұмысы екпінді болуы керек;



*Гульрайус Курманжановна Усманова,
Құрлық Әскерлері Әскери Институтының*

Тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының оқытушысы

БОЛАШАҚ ӘСКЕРИ БІЛІКТІ МАМАНДАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қазіргі кезде білікті маман даярлау білім беру жүйесіне жоғарғы талаптар қояды. Бұл мақалада әскери маман дайындаудың кейбір сұрақтары мен алғышарттары туралы айтылады.

Білікті маман даярлау — заман талабы. Маман даярлау ісі — әлеуметтік түйінді шешудің бір тетігі. Елбасы Н.Назарбаев отандық білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкес жаңғырту қажеттілігіне жете көңіл бөледі. Мамандық таңдау-ең жауапты іс! "Мамандықты дұрыс таңдау - ол өмір жолының сәттілігінің негізі.

Елбасымыздың халыққа жолдауында берілген Қазақстанның әлемдегі ен дамыған 30 елдің қатарына кіру тұжырымдамасында алдағы жұмыстың ұзақмерзімді басымдықтары белгіленген. Осы жолдағы басым бағыттардың бірі сапалы бірегей білім беру жүйесі бар ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс, маман қалыптастыруда бәсекеге қабылетті, білімді, азаматтар тәрбиелеуді жүктейді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті — ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау керек»- деп атап көрсетілген. Сонымен қатар, Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабылетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» Жолдауында «Білім беру реформасы — Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабылеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» - деп атап көрсетуі педагогикалық үдерістің сапасын үнемі арттырып отыруды талап ететіндігін көрсетеді. Демек, білім меңгерудің тиімді жолдарын, әдіс-тәсілдерін талмай іздеу — әр педагогтың міндеті. Әрбір педагог жұмыс тәсілі мен формасын, өз педагогикалық технологиясын таңдай отырып, білім алушылардың білімін жетілдіру бағытында жұмыс істеуі керек. Осыған байланысты әр түрлі әдістерді, ақпараттық — технологияларды қолданудың қажеттілігі әскери білікті маман даярлаудың алғышарттары туындайды.

Қазіргі кезде, дүниежүзлік сан түрлі одақтар мен ұйымдарға кіру, әлемге танылу, төрткүл дүниенің алпауыт елдерімен тең дәрежедегі жан-жақты қарым-қатынаста болу ұлт тарихындағы қазақ мемлекеттілігінің тарихи жеңісі. Алайда қазіргі аласапыран заманда ұлттық сипатымыз бен таным түсінігімізді, салт-дәстүрімізді, мәдениетімізді сақтап қалу тәрбие мен білім ошақтарының ең өзекті мәселелері екені анық.

Бүгінгі таңда феминистік дүниетанымды ұлықтаудан гөрі еркекті өсіру, ер адамның бағасын беру еркектің тиісті орнын көрсету біздің қоғамымыз үшін қажет болып отыр [1].

Бәсекеге қабылетті елу елдің қатарына кіру, яғни өркениет көшіне ілесу үшін бізге жан — жақты терең білім керек. Жалпы білім беру саласы, адамның білім деңгейінің көрсеткіші және оның тиімділігі, алған білімнің қысқа уақытта нақтылы пайдалы бағытта нәтиже беруі өте күрделі мәселе. Шынайы өлшемдерге салсақ *білімділік* салалық кәсіби білім мен жан-жақты, ізгі рухани ілімдерді бір арнада тоғыстыра білуімен өлшенуі керек. Білімді адам өзінің білгенін барынша насихаттап өзгелерге үйрете білсе, білгенін жетілдіре отырып ғылыми орта қалыптастыра алса, білімділік жалпылық сипатқа ие болып, олар белгілі бір ғылыми жетістікке қол жеткізетіні сөзсіз. Сондықтан, әскери жоғарғы оқу орындарында оқытушылар мен жас курсанттарды ортақ іске жұмылдыру, ұлтына, жалпы адамзатқа шыншыл қызмет ете алатын зиялы ұлт тұлғаларын, яғни ұлттық кадрлар шоғырын дайындау басты мақсат, негізгі міндет болуы шарт [2].

Бүгінгі таңда Қазақстан өз алдына әлемдегі ең дамыған және бәсекеге қабылетті мемлекеттердің қатарына кіру мақсатын қойып отыр. Мақсат ғылымның әлемдік даму



Специальные профессиональные компетенции определяют знания, умения и навыки получаемые и нарабатываемые обучаемым в ходе обучения на теоретических и практических занятиях, а также на войсковой стажировке, включают: знание организации, вооружения и тактики действий подразделений возможного противника; знание основных положений правил боевого применения частей и подразделений войск РХБ защиты до батальона, их ОШС, умение управлять взводом и ротой РХБ защиты при подготовке боевых действий и в ходе их ведения в различных видах боя, умение вести рабочую карту, прививать и оформлять техническое решение, составлять и оформлять боевые документы, отрабатываемые во взводе и роте; знание теоретических основ и практических вопросов действий подразделений войск РХБ защиты, умение осуществлять мероприятия по подготовке и выполнению задач РХБ защиты; знание положений Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан, Курса вождения боевых машин и Курса стрельб из реактивного пехотного огнемета [2].

Следует отметить, что приоритет отдается получению знаний обучаемым по предназначению, устройству и ТТХ вооружения и средств РХБ защиты, которые в свою очередь включают: 1) средства индивидуальной и коллективной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, средства защиты глаз, средства очистки воздуха для объектов коллективной защиты); - машины и средства радиационной, химической и биологической разведки, радиационного, химического и биологического контроля, индикаторные средства к ним, комплекты технических средств расчетно-аналитических станций и групп; 2) машины и средства специальной обработки вооружения, военной техники, местности, бортовые и индивидуальные средства специальной обработки, средства обработки обмундирования, снаряжения и военного имущества, дегазирующие, дезактивирующие вещества и рецептуры; 3) вооружение и огнеметно-зажигательные средства (огнеметные системы и боеприпасы к ним, реактивные пехотные огнеметы); 4) средства аэрозольного противодействия (машины, системы и приборы для дымопуска, дымовые шашки, гранаты и патроны) и аэрозолеобразующие составы; 5) средства технического обслуживания и ремонта, запасные части и инструмент вооружений и средств радиационной, химической и биологической защиты, учебно-тренировочные средства [2].

Практические действия обучаемых основаны на групповых занятиях и упражнениях с привитием: 1) знаний защиты войск (от оружия массового поражения, техногенных аварий и высокоточного оружия), организацию защиты войск, обеспечение безопасности и защиты личного состава при действиях в зонах заражения, порядок действий подразделений войск РХБ защиты при выполнении мероприятий защиты войск; 2) знаний ТТХ основных образцов отравляющих веществ и биологических средств иностранных армий, их нейтрализации и порядок оказания медицинской помощи; знание основ экологического законодательства и охраны окружающей среды Республики Казахстан [2].

Практический опыт можно проследить на основе повседневной деятельности офицера службы РХБ защиты, изучив пункт 83 Устава внутренней службы, который определяет пределы и объемы выполнения функций и задач по занимаемой должности, что в целом соотносится с требуемыми для офицера РЗБ защиты компетенциями согласно квалификационных характеристик.

Начальник службы радиационной, химической, биологической защиты (экологии) бригады подчиняется начальнику штаба бригады. В других войсках и воинских формированиях исполнение обязанностей эколога определяется приказом командира воинской части. В дополнение к изложенному в пунктах 78-80 настоящего Устава он обязан: 1) организовывать планирование и обеспечение радиационной, химической и биологической защиты бригады; 2) организовывать и проводить занятия с личным составом бригады по своей специальности; 3) организовывать подготовку химических инструкторов и подразделений (отделений, расчетов), предназначенных для ведения радиационной, химической и биологической разведки и наблюдения; 4) разрабатывать мероприятия по



защите личного состава, вооружения и военной техники, других материальных средств бригады от ядерного, химического и биологического оружия, а также последствий аварий и разрушений радиационных, химически опасных объектов, организовывать их выполнение по своей службе, знать метеорологическую обстановку в приземном слое в районе дислокации и боевых действий; 5) не реже одного раза в три месяца проводить проверку наличия и технического состояния всего вооружения и военной техники, средств радиационной, химической и биологической защиты в частях (подразделениях) и на складе бригады; 6) постоянно знать радиационную, химическую обстановку в зоне дислокации бригады и принимать меры при ее изменении; 7) осуществлять контроль состояния окружающей среды и экологической безопасности в районах дислокации и боевой подготовки бригады, с представлением отчетности; 8) организовывать подготовку инструкторов радиационной, химической и биологической защиты и подразделений (отделений, расчетов), предназначенных для ведения радиационной, химической и биологической разведки и наблюдения [3].

Изучив основные требования к выполняемым должностным обязанностям и к квалификационным характеристикам, приходим к выводу, что для обучения военных кадров для воинских частей необходимо решение следующих вопросов: 1) наличие воинских должностей, предусматриваемых в действующих штатах воинских частей (учреждений) для специалистов войск РХБ защиты и подразделений обеспечения в звеньях отделение, взвод, рота, батальон, необходимо составить расчет по количеству требуемых специалистов; 2) с перечнем наименования образцов вооружения и техники войск РХБ защиты, поскольку вопрос на чем и чем учить остается весьма актуальным; 3) с перечнем наименований образцов технических средств, предназначенных для войск РХБ защиты, поскольку выпускник должен знать назначение, устройство, ТТХ и порядок эксплуатации требуемых средств, в том числе и специальных; 4) с перечнем наименований образцов огнеметно-зажигательных и вспомогательных средств, предназначенных для войск РХБ защиты, поскольку умения и навыки отрабатываются только со стоящими на вооружении боевыми средствами, в том числе и средствами аэрозольного противодействия.

Анализ состояния учебно-материальной базы института предполагает недостаточную подготовленность и получение обучаемыми нужных компетенций по предназначению. Следует отметить, что подготовка специалистов по РХБ защите в ВС СССР и РФ проводилась в уникальных военных учебных заведениях и на базе необходимой учебно-материальной базы, обученного профессорско-преподавательского состава. В военных учебных заведениях зарубежных государств обучение по специальностям осуществляется на военных базах после окончания общей программы военной подготовки.

В реалиях подготовки военных кадров в рамках одного военного учебного заведения, объединяющего подготовку военных кадров для различных родов войск и/или специальных войск, предполагают объективный недостаточный учет особенностей и специфик подготовки каждого из них в отдельности, что в результате приводит к уравниловке или обеспечению специальностей, находящихся на особом контроле органов военного управления.

Приведем пример некоторых проблемных вопросов, с которыми обучаемые столкнулись при освоении квалификации РХБ защиты: 1) прибор радиационной разведки (МКС-У), требуется на учебную группу не менее 6 единиц (в наличии 1 единица); 2) метеокомплекты советского производства (МК-3), требуется не менее 8 единиц (в наличии 1 единица); 3) индикаторные средства для приборов химической разведки (ВПХР) в наличии с просроченными сроками хранения; 4) отсутствуют ЗИП к приборам радиационной, химической разведки ПРХР (ГО-27); 5) отсутствуют новые образцы средств специальной обработки общевойсковых и танковых подразделений; 6) для изучения оценки радиационной и химической обстановки требуется литература не менее 25 изданий на учебную группу (в наличии 3 издания 1990 года выпуска); 7) отсутствуют источники питания КБ-1 для измерителей мощности дозы – рентгенметров ДП-5; 8) не издается современная учебная литература, в том числе на государственном языке; 9) получить Концепцию дальнейшего развития войск радиационной, химической, биологической защиты, в части касающейсяся



Начальная карьера командного состава в большинстве случаев проходит при прохождении воинской службы в звене взвод-батальон, где практически отсутствует финансовая деятельность и сводится к сдаче материальных отчетов о движении материальных средств. Нахождение в данном звене у многих командиров может составлять вплоть до получения воинского звания «майор» и даже «подполковник». В этот период жизни у человека закоренело откладывается основные методы и подходы к служебной деятельности никак не связанные с финансовой деятельностью государственных органов и учреждений, в том числе и в Министерстве обороны РК. Отсутствие или недостаточное понимание данного законодательства умаляет его важность при управлении учреждением и вытекающими из этого последствиями.

В соответствии с Законом РК «Об обороне и Вооруженных Силах РК» порядок учета денежных средств и военного имущества определяется Правительством РК и сводится к выполнению бюджетного законодательства. Так при окончании Национального университета обороны – Елбасы (далее - НУО) выпускники при назначении на должности руководителей РГУ сталкиваются с проблемами его управления в соответствии с текущим гражданским бюджетным законодательством и тенденцией их (командиров) к самоподготовке крайне малоэффективны и в большинстве случаев безрезультативно, данное направление предоставлено на самооткуп работникам финансовых и юридических служб, которые в свою очередь тоже не всегда обладают достаточными знаниями бюджетного законодательства при управлении государственным учреждением.

Такое положение дел и вызывает рост финансовых нарушений, выявляемых органами государственного аудита, что отрицательно влияет на имидж Министерства обороны РК.

Справочно: В 2017 году в Министерстве обороны по итогам аудита выявлено финансовых нарушений на 133,4 млрд. тенге, в 2018 – 141,95 млрд. тенге, в 2019 году - 86,99 млрд. тенге.

Для улучшения данной ситуации в перспективном будущем и закладки основ финансовой грамотности предлагается рассмотреть вопрос о введении в учебные программы военных вузов такие дисциплины как «Государственные финансы» и «Финансовая деятельность государственных учреждений».

Данное направление необходимо развивать не только при подготовке командного состава, но и для тех, кто занимается материально-техническим обеспечением. Данное мероприятие позволит заложить фундамент основ финансово-хозяйственной деятельности и если не искоренить нарушения, то хотя бы их ограничить в разумных пределах. Данный труд имеет профилактическую направленность и ставит своей целью ориентировать личный состав Вооруженных Сил РК на недопущение финансовых нарушений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Казахстан «О государственном аудите и финансовом контроле»; от 12 ноября 2015 года, № 392-V.
2. Бюджетный кодекс РК. От 4 декабря 2008 года №-95 IV.
3. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан»; от 6 января 2012 года № 527-IV.
4. Уголовный кодекс РК; о 3 июля 2014 года № 226 V.
5. Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан»; от 7 января 2005 года № 29-III.

В.Н. ШКОЛЬНИК

Берілген мақалада кейбір қаржылық бұзушылықтар туындауының жасырын мәселелері қарастырылған.

SHKOLNIK V.N.

The research paper considers concealed problems of some appearing financial breaches.



Анализ проверок структурными подразделениями Министерства обороны и Генерального штаба ВС РК учреждений показал, что имеется ряд частей, которые не соответствуют критериям боевой готовности и боеспособности, то есть имеет место кратковременное или длительное снижение уровня боевой готовности и боеспособности воинских частей и подразделений. Данный негативный фактор понижает уровень национальной безопасности в целом (статья 20 Закона «О национальной безопасности») [4].

Руководители войсковых частей и учреждений, допустившие данные нарушения, привлекаются к дисциплинарной ответственности, что не соответствует действующему законодательству.

Согласно Устава внутренней службы ВС РК командиры (начальники) всех ступеней несут персональную ответственность за обеспечение боевой, мобилизационной готовности и боеспособности вверенных подразделений. Для этого, на уровне отдельных войсковых частей и учреждений и выше государством обеспечиваются необходимыми денежными и материальными средствами, затрачиваемые на обеспечение боевой, мобилизационной готовности и боеспособности. Не удовлетворительная оценка частям и подразделениям, вызывает риск выявления финансовых нарушений. Счетным комитетом по исполнению республиканского бюджета РК и ГФИ в оценённых частях с последующим привлечением к материальной ответственности руководителей и начальников всех степеней, не обеспечивших конечных результатов основной деятельности учреждения, таковыми являются показатели «боеготова» или «небоеготова».

Справочно: Суммы, израсходованных на содержание одной войсковой части сухопутных войск (батальон-бригада) составляет от 1 до 4 млрд. тенге в год.

Кроме того, в действиях руководителей могут усматриваться также уголовные правонарушения по статьям 452, 453 Уголовного кодекса РК [5], такие как бездействие власти и халатное отношение.

Справочно: статья 453 УК РК «Халатное отношение к службе»: халатное отношение начальника или должностного лица к службе, причинившее существенный вред – верхний предел до года лишения свободы, а когда тяжкие последствия - до пяти лет; статья 452 Бездействие власти: Бездействие власти то есть неисполнение начальником или должностным лицом своих служебных обязанностей нанесением вреда организации, повлекшее существенное нарушение прав и законных интересов государства влечет верхний предел наказания до трех лет, а при наступлении тяжких последствий до восьми лет. Кроме того, согласно пункта 29 статьи 3 статья 452 относится к коррупционной и несообщение или укрывательство данного уголовного преступления имеет верхний предел до шести лет по статье 432 УК.

Разъяснения тяжких последствий и существенного вреда отражено в пунктах 4 и 14 статьи 3 УК РК. Справочно: Тяжкие последствия - ..., длительное снижение уровня боевой готовности и боеспособности воинских частей и подразделений; срыв выполнения боевой задач, существенный вред - ...срыв важных воинских мероприятий либо кратковременное снижение уровня боевой готовности и боеспособности воинских частей и подразделений....

Таким образом, имеется обеспокоенность за предстоящие возможные выявления финансовых нарушений со стороны органов государственного аудита и вытекающие из этого риски возникновения финансовых нарушений.

Необходимо пересмотреть существующие подходы к проверке боевой, мобилизационной готовности и боеспособности частей с учетом позиций Бюджетного и Уголовного законодательства РК, а руководителям учреждений и командирам подразделений принимать соответствующие меры.

По итогам анализа выявляемых нарушений в деятельности государственных учреждений Министерства обороны выражаю свое видение на профилактические мероприятия и на повышение внутреннего потенциала военнослужащих младшего и старшего офицерского состава, связанного с соблюдением финансовой дисциплины и бюджетного законодательства Республики Казахстан.



обеспечения конкретными образцами вооружения и средств РХБ защиты, планируемых к постановке на вооружение, с указанием их наименований, а также перспективных образцов не представляется возможным; 10) не решен вопрос проведения лабораторных занятий (собственная лаборатория отсутствует) на базе войсковой части 65476, всего рабочей учебной программой предусмотрено проведение 6 лабораторных занятий; 11) для обучения курсантов применению огнемтно-зажигательных средств отсутствует панорамный интерактивный лазерный тренажер для практической подготовки по правилам прицеливания и стрельбы из реактивных пехотных огнеметов.

Таким образом, на сегодняшний день вопросы обеспечения вооружением, техникой, средствами, учебной литературой представляется наиболее актуальной проблемой обеспечения учебного процесса обучаемых. Ситуация на современном этапе обостряется появлением новых вызовов и угроз в мире и регионе, которые не отражены в программах стратегического развития специальных войск и соответственно в рабочих учебных программах ВУЗа.

Распространение биологического, химического оружия, средств их доставки, применение в качестве оружия боевых средств, закамуфлированных под обычные заболевания, а также вопросы противодействия распространению биологического заражения, становятся тенденцией развития современности, наряду с сохранением угрозы уничтожения людей более изощренными способами с применением оружия массового поражения.

В будущем возможны эпидемии, связанные с загрязнением окружающей среды, наиболее остро стоит вопрос уменьшения запасов пресной воды и усыхания природных водоемов. Происходит ежегодное уменьшение полноты рек и озер вследствие парниковых эффектов и таяния горных ледников, происходит эрозия почвы и другие негативные факторы, влияющие на окружающую среду.

В ситуации некачественной подготовки военных кадров принято винить недобросовестность профессорско-преподавательского состава, ненадлежащую работу офицеров служб и отделов ВУЗов. Вместе с этим, существуют вопросы, выходящие за компетенцию и возможности военных учебных заведений. В этой связи целесообразно в приказном порядке наладить взаимосвязь ВУЗов и органов военного управления, как основных заказчиков военных специалистов, оказание ими всесторонней помощи в подготовке военных кадров.

В противном случае, как мы и наблюдаем, но не озвучиваем, на протяжении уже многих лет военное образование идет к «точке невозврата», которая будет достигнута с последним уходом наиболее подготовленных в профессиональном отношении офицеров, получивших компетенции и опыт в профильных ВУЗах ВС СССР и РФ.

В текущей ситуации, военное образование должно быть модернизировано, для чего требуется полный переход на западную модель подготовки военных специалистов и интеграции учебного процесса в европейскую модель высшего военного образования, как того требуют руководящие документы в области образования.

В данном вопросе нет однозначного понимания приоритетности западного или российского военного образования, то есть возврат к подготовке специалистов по линейной системе. Существует реальность общего процесса образования, соблюдения уровней в масштабе государства, поэтому нет необходимости делиться на тех или иных сторонников. Вместе с тем, эксперименты с подготовкой военных кадров по специальностям с их открытием, прекращением набора просто недопустимы при отсутствии собственной устоявшейся научной школы и учебно-материальной базы, позволяющих начинать подготовку в любое время путем расконсервации учебных программ и замещения должностей преподавательского состава из числа обучаемых по программам высшего или послевузовского образования.

Вышеуказанные меры по многим специальностям на сегодняшний день не приняты и даже не планируются. В этом вопросе ориентируются на учебную и интеллектуальную базу военных кафедр при гражданских ВУЗах. При этом, тот кто знаком не понаслышке с



уровнем подготовки на военных кафедрах и целями обучения в них, осознает несостоятельность и ошибочность такого ориентирования.

Условно из выпускников военных кафедр можно было создать не одну армию, однако весь это контингент всего лишь слабо обученный, если не сказать вовсе не обученный офицерский состав.

Точка невозврата наступит если не принимать меры по эффективной подготовке военных кадров по всем узким специальностям, не использовать пока еще имеющиеся подготовленные кадры, сочетая молодые и опытные, обеспечивая тем самым преемственность, не вести научные исследования и не внедрять их результаты в учебный процесс, не обеспечить наравне с войсками и ВУЗы современной техникой, вооружением и специальными средствами с учетом тенденций развития и текущего состояния боевой подготовки войск.

Не следует полагать, что с закономерным уходом подготовленных военнослужащих по предельному возрасту или состоянию здоровья, подготовка военных кадров вовсе прекратится. Войска продолжают выполнять поставленные задачи, однако уровень их квалификации и профессионализма в отсутствие хорошо подготовленных специалистов будет оставлять желать лучшего. Тенденции по результатам некачественной подготовки и обучения военных кадров уже наблюдаются, и такая ситуация будет только усиливаться, вне зависимости от прилагаемых одиночных усилий. В то же время пока еще есть потенциал и возможность вернуть утраченное, но время не лучший товарищ в условиях новых вызовов и угроз стабильности и безопасности нашего государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Перечень специальностей и квалификаций по образовательным программам, реализуемым в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны
2. Квалификационная характеристика на выпускника Военного института Сухопутных войск по квалификации «Радиационная, химическая и биологическая защита, экология и охрана окружающей среды».
3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.
4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 14 февраля 2014 года № 37 «О создании войсковых и стратегических запасов ВиС РХБ защиты».
5. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 08 октября 2019 года № 805 «Инструкция по эксплуатации ВиС РХБ защиты».

Р.З. ЖУМАГАЛИЕВ

М.К. МУГАЛОВ

Бұл мақалада курсанттарды оқу үдерісінде қару-жарақ пен РХБҚ құралдарымен қамтамасыз ету туралы кейбір сұрақтары қарастырылған.

ZHUMAGALIYEV R.Z.

MUGALOV M.K.

This research paper considers some questions of radiation, chemical, biological prevention weapons and repellent maintenance used in cadets learning proceedings.



*подполковник Школьник Василий Николаевич,
старший инспектор – государственный аудитор
Управления государственного аудита и финансового контроля
Главной финансовой инспекции (службы внутреннего аудита)
Министерства обороны Республики Казахстан*

АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА ФИНАНСОВЫХ НАРУШЕНИЙ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РК

В данной научной статье рассмотрены скрытые проблемы возникновения некоторых финансовых нарушений.

В данной статье идет раскрытие возможных нарушений при осуществлении финансовой и хозяйственной деятельности воинских частей и подразделений, как в составе каково-либо учреждения, так и при самостоятельном управлении. Акцентирую внимание на существование одной из проблем и предлагаю свое видение на её решение. В свете международных требований Республика Казахстан перешла на международные стандарты аудита, в рамках данного перехода Парламентом РК утвержден Закон Республики Казахстан «О государственном аудите и финансовом контроле» от 12 ноября 2015 года (далее – Закон о ГА) [1]. Данный Закон о ГА кардинально изменил подходы к осуществлению контроля за эффективным расходованием бюджетных средств, так первоначально введено понятие на государственном уровне как - аудит эффективности. Проведение данного вида аудита законодательно закреплено за Счетным комитетом по исполнению республиканского бюджета (далее - СК) и службами внутреннего аудита центрального государственного органа, таковыми в Министерстве обороны РК является Главная финансовая инспекция (служба внутреннего аудита) МО РК (далее - ГФИ). Так согласно п.6 статьи 1 Закона о ГА Государственный аудит- анализ, оценка и проверка эффективности управления и использования бюджетных средств, активов государства.

В соответствии с пп.4 пункта 1 статьи 10 и пунктами 2,3 статьи 15 Закона о ГА ГФИ входит с систему органов государственного аудита и финансового контроля и проводит аудит эффективности в Министерстве обороны, его территориальных подразделениях, подведомственных организациях по всем направлениям их деятельности и осуществляет оценку функционирования системы внутреннего контроля и управления в Министерстве обороны, его территориальных подразделениях, подведомственных организациях.

Согласно пунктов 14-2 и 69 статьи 3 Бюджетного кодекса РК [2] неэффективное исполнение бюджетных программ – расходование бюджетных средств, не соответствующее следующим принципам бюджетной системы: результативность, обоснованность, эффективность, ответственность, адресность и целевой характер бюджетных средств.

Боевая подготовка – это сложный многоэтапный процесс основной деятельности воинских частей. При её проведении затрачиваются колоссальные материальные и денежные средства (боеприпасы, ГСМ, денежное довольствие и т.п.) и направлены на выполнение конечных ключевых индикаторов плана боевой готовности – каковыми являются боевая готовность и боевая способность. Четкое определение данных мероприятий определены в статье 1 Закона РК «Об обороне и Вооруженных Силах РК» [3]:

боевая готовность – состояние, определяющее степень подготовленности Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований к выполнению возложенных на них задач в установленные сроки;

боевая способность – состояние войск (сил) Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, позволяющее им вести боевые (войсковые, специальные) действия в соответствии с предназначением и реализовать свои боевые возможности.



Необходимо отметить, что проанализированные и приведенные в статье сведения являются достоверными и стали результатом неоднократных переговоров между Сторонами учения. Полагаем, что офицерам служб материально-технического обеспечения, откомандированным для организации совместных военных учений, в последующем будет полезен опыт предыдущего поколения.

В ходе подготовки к совместным антитеррористическим учениям для решения организационных вопросов материально-технического обеспечения принимали следующие офицеры Вооруженных Сил Республики Казахстан: генерал-майор Мукатов К.С., заместитель Главнокомандующего Сухопутными войсками по тылу – начальник главного управления тыла; полковник Жанжуменов Т.Ж., начальник Тыла ВС РК; полковник Габдулкабиров М.З., начальник отдела Управления начальника Тыла ВС РК; полковник Жапаров И.С., заместитель начальника тыла; полковник Кожамберлиев Е.С., начальник продовольственного управления Управления начальника Тыла ВС РК; полковник Кинжикеев С.Ж., начальник Управления ВОСО УНТ ВС РК; полковник Кожабельников Д.В., начальник отдела Управления ВОСО УНТ ВС РК; майор Мугалов М.К., начальник кафедры Военного института МО РК, переводчик.

В качестве дополнительной рекомендации подчеркнем важность наличия в составе принимающей Стороны опытного военного переводчика, поскольку правильность и точность перевода военной и специализированной терминологии оказывает существенное влияние на надлежащую организацию всех видов обеспечения, а также достижения единого понимания между Сторонами, принимающими участие в совместном военном учении по всем вопросам его успешной организации и проведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.
2. Протокол по итогам первого раунда консультаций по организации и проведению совместного антитеррористического военного учения государств-членов Шанхайской организации сотрудничества от 9 апреля 2009 года, г.Алматы.
3. Протокол по итогам второго раунда консультаций по организации и проведению совместного антитеррористического военного учения государств-членов Шанхайской организации сотрудничества от 24 июня 2009 года, г.Алматы.
4. Протокол по итогам третьего раунда консультаций по организации и проведению совместного антитеррористического военного учения государств-членов Шанхайской организации сотрудничества от 12 сентября 2009 года, г.Алматы.
5. Протокол встречи представителей военно-транспортных органов КНР и РК с представителями органов железнодорожного транспорта КНР и РК для согласования вопросов по организации перевозок войск НОАК, привлекаемых на Совместное антитеррористическое военное учение ШОС «Мирная миссия-2010», железнодорожным транспортом, март 2010 года, г.Урумчи.
6. Протокол по итогам четвертого раунда консультаций по организации и проведению совместного антитеррористического военного учения государств-членов Шанхайской организации сотрудничества от 8 апреля 2010 года, г.Алматы.

Р.Н. ЖАНЖУМЕНОВ

М.К. МУГАЛОВ

Осы мақалада бірлескен әскери жаттығу жағдайындағы материалдық-техникалық қамтамасыз етуінің ұйымдастыру практикалық сұрақтары қарастырылған.

ZHANZHUMENOV R.N.

MUGALOV M.K.

This research paper considers the logistic organization practical issues in frame of joined military trainings.



*полковник Котвицкий Анатолий Васильевич,
старший преподаватель – начальник цикла комплексов вооружения
и военной техники кафедры огневой подготовки
Военного института Сухопутных войск*

АНАЛИЗ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ТАНКостроения. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ОПЫТА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются новые направления развития современного танкостроения. Проведен анализ перспективных направлений развития современного танкостроения, и дана оценка возможности опыта их использования.

Закат эры танков скептики в области вооружений и военной техники предрекали уже не один раз. И все время ошибались. Их точка зрения основывается на том, что с появлением в арсеналах армий ряда стран «умного» высокоточного оружия (ВТО) дальнего боя, перехода к ведению так называемых бесконтактных войн, масштабного использования сил быстрого развертывания или реагирования, танки утратили свое значение.

К этим аргументам они также добавляют и то, что с окончанием «холодной войны» до минимума снизилась вероятность возникновения крупномасштабных конфликтов.

Прошли годы, а танки продолжили свою службу и успели вписать в мировую историю войн и военного искусства немало ярких страниц.

На базе применения новейших технологий за последние десятилетия было создано немало новых образцов вооружения и военной техники (ВВТ), которые благодаря своим боевым свойствам наложили определенный отпечаток на характер вооруженной борьбы, но сказать о том, что он полностью изменился, нельзя.

Такой способ ведения вооруженной борьбы может осуществляться с различными целями, кроме самой главной при ведении войны или вооруженного конфликта – захват территории противника и осуществление контроля над ней.

Эта цель может быть реализована только тогда, когда пехотинец поставит на эту территорию свой сапог и при этом останется способным выполнять предписывающиеся ему задачи [1, с.9].

Анализ военных конфликтов последних двух десятилетий является наглядным тому подтверждением. После подавления системы ПВО и нанесения с воздуха ударов по основным группировкам сухопутных сил противника и их уничтожения (подавления) наступает наземная фаза операции – занятие территории противника.

Эта фаза просто немыслима без активного использования танков и, конечно же, многих других средств. Так что в решающей фазе современной вооруженной борьбы принципиальных изменений не произошло. Меняются средства, способы, временные и пространственные интервалы. Пехота остается на современном поле боя, а танки, в числе других средств, ей помогают.

Таким образом, близкого заката эры танков пока не предвидится.

Задачи для танка останутся теми же, что и 60, и 30, и 20 лет назад – обеспечить выполнение задачи пехоты – захватить территорию, занятую противником, или наоборот, не дать ему возможность занять территорию, на которой она находится сама.

Для того, чтобы танк успешно решал свою задачу, он должен эффективно бороться с танками и другими бронированными и небронированными боевыми и не боевыми машинами противника, поражать его огневые средства, долговременные огневые сооружения и точки, пулеметные, минометные, гранатометные и огнеметные расчеты.

Надо четко понимать, что танк на поле боя является элементом системы вооружения, в том числе и высокоточного оружия. Танк является частицей одного из элементов боевого порядка, неважно какой ведется бой – то ли это идет фронтовая наступательная операция, то



ли это операция по уничтожению засевшего на крыше дома террориста-снайпера.

Высокая боевая эффективность танка на поле боя обеспечивается показателями его основных боевых свойств. На самом деле в обеспечении высокой боевой эффективности не меньшую, а может даже и большую роль играют профессионализм экипажа, правильное принятие решения и организация четкого взаимодействия командиром.

На сегодняшний день все танки оцениваются по четырем основным боевым свойствам:

- огневая мощь;
- защищенность;
- подвижность;
- командная управляемость.

При этом необходимо понимать, что жизнеспособным танк делает только оптимальное сочетание всех этих свойств. История знает немало примеров, когда танки, имевшие колоссальную огневую мощь и высокую защиту, но недостаточную подвижность, проигрывали машинам более подвижным, с более слабым вооружением и защитой [1, с.13].

Если проанализировать ситуацию, происходящую в мире в танкостроительной отрасли, то можно сказать, что есть две тенденции:

- основная – это модернизация ранее выпущенных образцов танков и находящихся на вооружении и в производстве;
- вторая, менее распространенная, – разработка и создание новых образцов основных танков [2, с.14].

За последнее десятилетие новые машины были созданы только в России – «объект 195» и еще в трех странах, ранее не котиравшихся в списках танкостроителей.

Одна машина была создана и принята на вооружение в Южной Корее – ОТ K2 Black Panther («Черная пантера»). В соседней с Южной Кореей Японии был принят на вооружение ОТ Тур 10. Свой первенец появился и в Турции – ОТ Altay, но говорить о нем пока рано, хотя это важное событие с точки зрения появления в мировом списке еще одной танкопроизводящей страны.

В остальных ведущих в области танкостроения странах осуществляется модернизация ранее выпущенных образцов. Так, например, в США уже скоро 10 лет как модернизируют M1A1 Abrams до уровня M1A2 SEP V2.

В Германии продолжается модернизация ОТ Leopard 2, сейчас уже дошли до уровня Leopard 2A7+ и Leopard Revolution.

Во Франции модернизировали Leclerc до уровня Leclerc S21, в Украине модернизируют Т-80УД до уровня Т-84 «Оплот», в Израиле модернизировали Merkava до уровня Mk 4 и т. д.

При осуществлении модернизации танков имеется возможность в относительно короткие сроки и при сравнительно небольших затратах добиться повышения боевой эффективности танков и привести их в соответствие с постоянно повышающимися требованиями.

К тому же наличие модернизационного потенциала, то есть условий для последующего качественного совершенствования основных боевых свойств танка, является одним из основных условий при принятии танков на вооружение во всем мире [2, с.21].

Именно по совершенствованию основных боевых свойств и созданию их оптимального сочетания и идет дальнейшее развитие основных танков – будь то создание новой машины или модернизация ранее выпущенного образца.

В настоящее время на большей части современных образцов отечественных танков мира используются гладкоствольные пушки 120 и 125 мм. Исключение составляют английские Challenger I и II, а также индийский Arjun, где установлены 120-мм нарезные пушки.

Переход во второй половине прошлого века на гладкоствольные пушки объясняется тем, что на тот момент времени был достигнут предел в повышении бронепробиваемости бронестойких подкалиберных снарядов нарезных танковых пушек.

Гладкоствольные танковые пушки позволяют значительно повысить кинетическую энергию снаряда, тем самым повышая бронепробиваемость, при высокой живучести трубы



оборудованием и плитой), купейные и плацкартные пассажирские вагоны технически исправные и осмотренные, укомплектованные углем и дровами в достаточном количестве в сопровождении проводников. В вагон-ресторан Китайская сторона направит повара. Стоимость аренды пассажирских вагонов и вагонов-ресторанов исчисляется по ставкам арендной платы Акционерного общества «Пассажирские перевозки».

В договоре о расчётах за перевозку железнодорожным транспортом определена общая стоимость перевозки, в том числе и аренда пассажирских вагонов и вагонов-ресторанов. Для составления договора Стороны вместе с планом перевозок предоставляют АО «НК «КТЖ» реквизиты Министерства обороны.

Также необходимо определиться о возможности перевозки на железнодорожных платформах вооружения в соответствии с представленными техническими параметрами, например, танка «тип-99» и зенитного орудия «4-25».

Количество необходимого крепежного материала для закрепления техники на вагонах платформах и порядок крепления истребуют от Сторон после представления ими технических характеристик по каждой единице военной техники.

Охрана воинских эшелонов КНР осуществляется воинским караулом ВС РК из расчёта: 8 военнослужащих, в том числе 2 офицера (начальник караула и разводящий) и 6 караульных.

Для организации взаимодействия от принимающей Стороны назначаются следующие военнослужащие: от органов военных сообщений - 1; от войск связи - 1; от медицинской службы – 2; переводчик - 1. Проезд указанных военнослужащих организован в пассажирском вагоне (караульный) представленной РК прицепляемый к каждому эшелону НОАК, связь между начальником караула МО РК, начальником воинского эшелона НОАК и машинистом поезда организована проводная по телефонным аппаратам ТА-57. Для взаимодействия в воинском эшелоне должен быть также назначен переводчик с Китайской стороны.

Принимающей Стороной представляются сведения по технической характеристике вагонов, используемых для перевозки техники.

Для своевременного планирования перевозки железнодорожным транспортом направляющая Сторона установленным порядком представляет (не менее чем за 45 суток до даты пересечения границы) план воинских железнодорожных перевозок принимающей Стороне с указанием даты пересечения приграничной станции, рода и количества подвижного состава, станций выгрузки, наименование экспедиторской компании (грузополучателя).

В соответствии с Соглашением между государствами- членами Шанхайской организации сотрудничества о проведении учений (27.06.07 г. Бишкек) и законодательства РК в области транспорта оплата перевозки по территории РК к месту проведения учения и обратно с учетом всех станционных и дополнительных сборов осуществляется за счет денежных средств направляющей Стороны через экспедиторские компании.

Материалом для крепления вооружения и военной техники на железнодорожном подвижном составе в составе воинских эшелонов обеспечиваются самостоятельно за счет направляющей Стороны, в соответствии с Техническими условиями погрузки и крепления грузов, принятыми в странах СНГ.

Погрузка (перегрузка) и крепление вооружения и военной техники на железнодорожном подвижном составе производится силами и средствами направляющей Стороны [5].

Таким образом, приведены примеры организации тылового, технического, медицинского обеспечения, а также рассмотрены вопросы организации размещения личного состава, привлекаемого на учение. Наиболее сложным этапом в организации материально-технического обеспечения в период подготовки к совместным военным учениям является переговорный процесс с участием руководителей учений от каждой Стороны. Происходит длительный процесс согласования и консультаций, выезд к месту проведения, составляются планы, расчеты, заключаются договора и контракты. Весь этот трудоемкий процесс организации ложится на плечи офицеров служб материально-технического обеспечения.



транспортабельности, после чего направляющая Сторона осуществляет эвакуацию своим транспортом в лечебные учреждения направляющей Стороны.

После выписки раненому или больному передается эпикриз, установленного образца принимающей Стороны. Медицинская документация ведется на двух языках - государственном языке принимающей Стороны или на русском языке.

Принимающая Сторона организывает медицинское обеспечение по пути следования воинских формирований на учения и обратно. В каждый эшелон выделяется по 2 врача.

В случае летального исхода военнослужащего направляющей Стороны принимающей Стороной проводятся следующие мероприятия: 1) уведомление территориального военно-следственного управления Министерства внутренних дел Республики Казахстан (ВСУ МВД РК); 2) уведомление посольства и военного атташе направляющей Стороны; 3) направление трупа в территориальное учреждение судебно-медицинской экспертизы по разрешению ВСУ МВД РК. После проведения судебно-медицинской экспертизы ВСУ МВД РК выдает разрешение на выдачу трупа направляющей Стороне.

Санитарно-эпидемиологическая служба принимающей Стороны осуществляет санитарно-эпидемиологический надзор за условиями размещения, водоснабжения, организации питания и банно-прачечного обслуживания личного состава, привлекаемого к учению, территорией полевого лагеря (проведение бактериологических, серологических, токсикологических и радиометрических исследований). Санитарный паспорт эшелона и санитарные книжки специалистов войскового питания оформляется направляющей Стороной.

Эпизоотолого-эпидемиологическая обстановка в районе проведения учений характеризуется как неустойчивая по острым кишечным инфекциям, в значительной степени увеличивается количество кровососущих насекомых (комары, гнус) и синантропных насекомых (мухи, слепни), которые могут служить механическими переносчиками возбудителей острых кишечных инфекций.

Природных очагов особо опасных инфекционных заболеваний (чума, туляремия, сибирская язва, ККГЛ, клещевой энцефалит) в районе проведения учений не зарегистрировано. Случаев обнаружения холерных вибрионов в открытых водоемах, заболеваний людей холерой не зарегистрировано.

Все виды грызунов, обитающих в районе учений, представляют минимальную эпизоотологическую угрозу для человека. Принимая во внимание факт обитания в данной местности пауков-каракуртов, змей (щитомордник западный, гадюка степная), обеспечение лечебными сыворотками в случае укусов этими животными производится силами и средствами направляющих сторон. Рекомендуемые профилактические прививки – иммунизация прибывающих военнослужащих против вирусного гепатита А [4].

Наиболее сложным в техническом плане в период подготовки совместных учений являются вопросы организации перевозок войск обозначения железнодорожным транспортом принимающих участие в учении.

Необходимо отметить, что провозные платежи за перевозку воинского эшелона определяются в соответствии с тарифами и ставками утвержденными приказами Агентства Республики Казахстан регулирования естественной монополии, приказами АО «НК «КТЖ» «Об утверждении временного Прейскуранта, расчетных таблиц платы за перевозку грузов воинскими эшелонами и отдельными вагонами, за перевозку воинских караулов в грузовых вагонах, за перевозку специальных грузов».

Договор о расчетах за перевозку железнодорожным транспортом между Акционерным обществом «Национальная компания «Казакстан темір жолы» (далее - АО «НК «КТЖ») и Министерствами оборон Сторон направляется через дипломатические каналы в Министерство обороны Сторон в течении 10-ти суток после получения плана перевозок от каждой из Сторон, в свою очередь Стороны после получения договора в течении 10-ти суток направляет подписанный договор в АО «НК «КТЖ».

Принимающая Сторона предоставляет вагоны-рестораны (с холодильным



ствол. Но бесплатных чудес не бывает – они уступают нарезным пушкам в точности и отсюда – в дальности прицельной стрельбы. Это и обусловило появление в танках сложнейших систем управления огнем (СУО).

Повышение огневой мощи танков в ближайшей перспективе можно ожидать за счет совершенствования как самих пушек, без увеличения их калибра, так и совершенствования могущества действия боеприпасов.

Совершенствование конструкции пушек идет по пути улучшения качества стали для изготовления трубы ствола с целью повышения давления газов в камере и стволе при выстреле, а также по пути уменьшения люфтов, моментов, неравномерности нагрева и других влияний, оказываемых на ствол, а, следовательно, на точность стрельбы.

В России большинство специалистов сходятся во мнении оставить основное оружие танка в калибре 125 мм, но с большей длиной ствола и возможностью использования бронебойно-подкалиберных снарядов с большей длиной бронебойного сердечника. Также была разработана и прошла испытания гладкоствольная танковая пушка большего калибра.

Однако увеличение калибра танковой пушки до 140 мм ведет практически к двукратному сокращению возимого боекомплекта в танке. Этот фактор и является на сегодняшний день сдерживающим по использованию танковых пушек большего калибра [2, с.33].

В отдаленной перспективе можно ожидать использования в танках электромагнитных пушек, работы над которыми интенсивно ведутся за рубежом. Использование таких пушек позволит повысить бронепробиваемость бронебойных снарядов кинетического действия за счет достижения более высоких начальных скоростей, а также резко повысить живучесть танка за счет того, что в боекомплекте не будет больше высоко пожароопасных пороховых зарядов для выстрелов.

Метаемые из таких пушек снаряды могут развивать начальную скорость до 4000-5000 м/с, что позволит снаряду одержать убедительную победу в постоянной борьбе между броней и снарядом.

Главной проблемой, которую сейчас пытаются решить ученые для реализации установки электромагнитной пушки в танк, является проблема генерирования и сохранения в объеме танка требуемого количества электроэнергии. На сегодняшний день электромагнитные орудийные системы требуют установки накопителя энергии массой более 10т, а масса аккумуляторных батарей может значительно превысить массу всего танка.

В отношении боеприпасов можно сказать, что их совершенствование ведется постоянно в плане повышения их могущества. Помимо этого, разрабатываются и новые типы боеприпасов.

Для повышения характеристик боеприпасов кинетического действия, какими являются выстрелы с бронебойными подкалиберными снарядами (БПС), ведутся проработки по поиску новых материалов из сплавов на основе вольфрама для изготовления моноблочных однородных бронебойных сердечников без стального корпуса. Использование в качестве такого материала обедненного урана не нашло широкого применения, кроме США и России.

Опыт использования таких боеприпасов в ходе операции «Буря в пустыне» в 1991 г. показал, что они небезопасны для здоровья экипажей, особенно после попадания по танку вражеских снарядов даже без пробития брони, а также для окружающей среды после их использования по назначению.

Более того, создание определенного электромагнитного импульса в районе нахождения танков с такими боеприпасами вызывает «свечение» обедненного урана, и тогда со спутников при помощи специальной аппаратуры можно будет определить координаты не только каждого танка, но и отдельного снаряда. Подобные явления были зафиксированы после катастрофы на Чернобыльской АЭС и после проведения операции «Буря в пустыне» в Ираке.

Основной тенденцией развития танковых автоматизированных СУО является внесение



усовершенствований, позволяющих сократить время выполнения огневой задачи, особенно в условиях ограниченной видимости и ночью. Под временем выполнения огневой задачи понимается время, необходимое на обнаружение, распознавание, подготовку исходных данных для производства выстрела, наводку, производство выстрела, оценку результатов стрельбы до момента поражения цели.

Одной из наиболее важных на современном этапе задач, которую стараются решить конструкторы, является обеспечение СУО системой опознавания «свой-чужой». Так, например, по данным армии США в ходе проведения операции «Буря в пустыне» 90% БТВТ было потеряно в результате, так называемого на Западе, «дружественного огня» [2, с.41].

В перспективе танковые СУО планируется оснастить системами искусственного интеллекта, обеспечивающими автоматическое обнаружение и селекцию целей, определение наиболее опасных из них. Уже сейчас на ряде современных образцов танков СУО интегрируется в бортовую информационно-управляющую систему (БИУС) и автоматизированную систему управления (АСУ), сопрягаемые с АСУ тактического звена. Нечто подобное уже реализовано во французском танке Leclerc Troric, создававшемся по заказу армии ОАЭ, и Leclerc S21.

СУО перспективных танков будут оснащать системами приема и передачи целеуказаний, а также получения разведывательной информации от различных средств разведки, в том числе и от БЛА и наземных роботов. С целью повышения быстродействия комплексов вооружения танков, они будут оснащаться системами автоматического заряжания.

Если еще несколько десятилетий назад в плане обеспечения высокой защищенности танков рассматривались варианты обеспечения защиты от оружия массового поражения, танковых и противотанковых пушек, ПТУР и ручных противотанковых гранатометов с примитивными кумулятивными боевыми частями, то сейчас и в перспективе к этим угрозам для танка надо добавить многие другие, появившиеся в связи с созданием новых современных противотанковых средств.

Современные взгляды на повышение защищенности танков реализуются по следующим направлениям:

- снижением вероятности обнаружения танка;
- снижением вероятности попадания в танк;
- повышением его стойкости к воздействию попавших снарядов и других средств [3, с.24].

Реализация этих направлений обеспечивается и будет обеспечиваться за счет рациональной компоновки, низкого силуэта, рационального дифференцированного бронирования с применением многослойных броневых конструкций с использованием керамики и других новых материалов, динамической и активной защиты, систем и средств снижения заметности во всех диапазонах, высокоэффективных и быстродействующих систем коллективной защиты (СКЗ) и тушения пожаров (систем ППО).

В связи с тенденцией к снижению вероятности использования в вооруженных конфликтах оружия массового поражения (ОМП), в последние годы большое внимание в повышении защищенности отечественных танков уделяется обеспечению противодействия обычным средствам поражения.

Снижение вероятности попадания в танк будет обеспечиваться совершенствованием компоновки машины со снижением силуэта, использованием систем или комплексов активной защиты (КАЗ), систем обнаружения лазерного излучения и постановки аэрозольных завес, искажающего камуфлированного окрашивания.

Повышение стойкости танка к воздействию попавших в него снарядов и других средств будет обеспечиваться за счет совершенствования броневой и динамической защиты машины, выбора оптимальной компоновки машины, совершенствования систем коллективной защиты и ППО.

Броневая защита в первую очередь совершенствуется в направлении усиления лобовой проекции танка. Можно ожидать, что в ближайшем будущем лобовая проекция танка будет



Доставка боеприпасов осуществляется транспортом направляющих Сторон в сопровождении отряда военно-дорожной полиции принимающей Стороны. Обслуживание и ремонт вооружения и военной техники в период подготовки и проведения учений осуществляются силами и средствами направляющих Сторон [3].

Организация размещения личного состава, привлекаемого на учение. Принимающая Сторона производит разбивку лагеря. Лагерь разбивается на прямоугольные кварталы продольными и поперечными линейками, которые служат одновременно и дорогами. В лагере предусмотрен электроснабжение (220 В) и (36 В - для палаток личного состава) и водоснабжение. По глубине лагерь разделяется на полосы тремя параллельными фронту лагеря линейками: передней, средней и задней.

На первой полосе (между передней и средней линейками) участники учения в палатках размещают подразделения в порядке их нумерации, палатки для информационно-воспитательных и культурно-досуговых работ.

На второй полосе (между средней и задней линейками) участники учения размещают штаб, палатки для караула, столовые, погребки для воды, медицинский пункт. Умывальники, душевые устанавливает принимающая Сторона. На третьей полосе (между задней линейкой и дорогами для техники) принимающая Сторона размещает туалеты.

Плац, полевой клуб и площадка для спортивных игр расположен перед передней линейкой. В центре расположения на линии первого ряда палаток устанавливается знаменная сошка. За знаменной сошкой на линии второго ряда палаток устанавливается палатка для дежурного по части и его помощника.

За палаткой дежурного по части устанавливаются палатки для хранения оружия и боеприпасов к стрелковому оружию, вблизи которых оборудуются места для чистки оружия. Оружие и боеприпасы хранятся в штатной укупорке. Места для хранения оружия и боеприпасов оборудуются внешней и внутренней проволоочным ограждением принимающей Стороной. Парки оборудуются за задней линейкой и дорогами для техники. Обеспечение участников учения российской и китайской Сторон казарменной (полевой) мебелью и инвентарем осуществляется за счет направляющих Сторон.

Организация медицинского обеспечения. Доврачебная и врачебная помощь (в том числе неотложная медицинская помощь) в подразделениях осуществляется за счет направляющей Стороны. Доставка раненых и больных из подразделений в полевой Медицинский отряд специального назначения (МОСН) осуществляется санитарным транспортом направляющей Стороны.

Квалифицированная медицинская помощь оказывается в условиях МОСН в районе полевого лагеря, Отдельного медицинского отряда в стационарных условиях за счет принимающей Стороны. Специализированная медицинская помощь оказывается в условиях Военного клинического госпиталя Министерства обороны Республики Казахстан (ВКГ МО РК) за счет принимающей Стороны.

Эвакуация раненых и больных на этапы оказания медицинской помощи (ОМО, ВКГ МО РК) осуществляется санитарным автотранспортом принимающей Стороны, в том числе планируется использование санитарной авиации (вертолет).

При госпитализации военнослужащий обязан: 1) представить документ, удостоверяющий личность при регистрации поступающего больного на лечение; 2) информировать врачебный состав о непереносимости к лекарственным препаратам (если таковая имеется); 3) передать личное оружие сопровождающему лицу направляющей Стороны. Принимающая Сторона передает информацию о состоянии больного и применяемых лечебно-диагностических мероприятиях направляющей Стороне. Лекарственное обеспечение на этапах оказания медицинской помощи (МОСН, ОМО, ВКГ МО РК) за счет и по нормам обеспечения принимающей Стороны. Ежедневный предполетный медицинский осмотр летного состава осуществляется медицинским персоналом направляющей Стороны по принятым правилам направляющей Стороны.

В случае нетранспортабельности раненого или больного после завершения учения, раненый или больной продолжает лечение до приведения его в состояние



средств на депозитный счет МО РК.

Хранение горюче-смазочных материалов (АБ, ДТ, МиС) организуется на складе горючего войсковой части, общая емкость склада составляет 3 900 м.куб.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан для ВВТ применяются следующие основные сорта ГСМ: 1) автомобильный бензин Аи-93 (ГОСТ 2084-77); 2) автомобильный бензин Аи-80 (ТУ 38001165-2003); 3) дизельное топливо (ГОСТ 305-82); 4) авиационный керосин ТС-1 (ГОСТ 10227-86) [2].

Принимающая Сторона обеспечивает питанием штаб руководства и обучаемого штаба в стационарных столовых, воинских частей гарнизона на платной основе. Питание войск обозначения направляющая Сторона организует самостоятельно в полевом лагере на батальонных (дивизионных) пунктах питания с использованием штатных технических средств приготовления пищи.

Организация питания представителей СМИ, творческих коллективов, летного и инженерно-технического состава осуществляется принимающей Стороной в стационарных столовых, воинских частей гарнизона за плату.

Поставка продовольствия и хлеба при необходимости осуществляется через коммерческие структуры Республики Казахстан, согласно договорам, самостоятельно заключенным прибывающими Сторонами. Все поставляемое продовольствие должно соответствовать государственным стандартам (техническим условиям) принимающей Стороны. На все партии продовольствия должны быть представлены документы, подтверждающие его качество и безопасность, выданные соответствующими уполномоченными организациями (учреждениями).

Обеспечение водой на хозяйственно-питьевые нужды осуществляется принимающей Стороной на безвозмездной основе. Подвоз воды на питьевые нужды и для приготовления пищи осуществляется силами принимающей Стороны по заявкам прибывающих Сторон. Обеспечение бутилированной питьевой водой организуется самостоятельно за счет прибывающих Сторон.

Питание больных военнослужащих, помещенных на излечение в медицинские учреждения Вооруженных Сил Республики Казахстан, осуществляется принимающей Стороной. Питание больных организуется согласно нормы № 12 принимающей стороны. Питание участников учений по норме 1 «Общевойсковой паек» [2].

Организация технического обеспечения осуществляется путем организации обеспечения и размещения вооружения и военной техники участников учения.

Вооружение и военная техника, привлекаемая на учение размещается в полевом парке полигона по государственной принадлежности с выделением отдельных зон хранения за счет принимающей Стороны. Обеспечение боеприпасами для образцов вооружения, используемых на учении, осуществляется силами и средствами направляющей Стороны.

Принимающая Сторона выделяет БМП (с боеприпасами) в необходимом количестве единиц, а также стрелковое оружие (с боеприпасами) для войск, участвующих в учении по согласованию.

Погрузка (выгрузка) и крепление вооружения и военной техники на железнодорожном составе производится силами и средствами направляющей Стороны. Для оказания помощи в выгрузке (погрузке) вооружения, военной техники и имущества на станции назначения принимающая Сторона выделяет комплексный ремонтный взвод и эвакуационное отделение.

Выдвижение военной техники к месту проведения учения и обратно организуется в сопровождении отряда военно-дорожной полиции принимающей Стороны по маршруту колесной и гусеничной техники с обеспечением эвакуационных средств.

Хранение стрелкового оружия и боеприпасов к ним организуется за счет направляющих Сторон в специализированных комнатах хранения оружия (контейнерах) на полигоне. Выделение контейнеров осуществляется принимающей Стороной. Боеприпасы к танкам, БМП, РСЗО, наземной артиллерии и минометам хранятся на складе РАВ принимающей Стороны.



надежно защищена от пробития БПС танковых (противотанковых) пушек калибров 140 мм или немногим более, а также от пробития мощных новейших ПТУР. Это будет достигаться увеличением углов наклона лобовых бронированных деталей, некоторым увеличением их толщины, использованием новых броневых сталей и материалов в качестве наполнителей в сочетании с использованием динамической защиты (ДЗ) нового поколения, работающей на иных принципах.

Крыша башни и корпуса перспективных танков должна обеспечить противодействие кумулятивных элементов и боевых элементов с ударным ядром комплексов ВТО, бронебойных снарядов автоматических авиационных пушек калибра до 30 мм.

В отличие от перегруженных броневой защитой танков западного производства, где нет возможности увеличивать толщину брони крыши башни более 30 мм, на танках (Т-72Б, Т-90А, Т-80У) и украинских танках (Т-80УД, Т-84) толщина брони крыши башни составляет 65 мм, кроме того на ней установлены еще и элементы ДЗ, отлично справляющиеся с противодействием ударному ядру.

Одним из направлений повышения защищенности танков является оснащение их системами или комплексами активной защиты (КАЗ). Такие системы обеспечивают поражение боеприпасов на подлете к танку.

В настоящее время КАЗ имеются в России («Дрозд» и «Арена») и Израиле (Trophy и Bright Arrows). В перспективе ожидается, что КАЗ будут совершенствоваться в направлении увеличения номенклатуры типов перехватываемых боеприпасов, снижения «мертвых зон» (израильский КАЗ Trophy способен перехватить противотанковую гранату, пущенную по танку с расстояния не менее 200м), повышения их быстродействия и снижения массогабаритных показателей.

В современном танкостроении просматривается устойчивая тенденция к повышению средних скоростей движения танков в различных дорожно-грунтовых условиях, улучшению их динамических и маневренных качеств. Это является следствием повышения удельной мощности за счет использования более совершенных двигателей.

Если проанализировать ситуацию, то можно констатировать, что мощности двигателей современных танков находятся в пределах от 1000 до 1500 л.с.

В большинстве своем на современных танках используются дизельные четырехтактные двигатели с турбонагнетателем, в меньшей степени газотурбинные (ОТ Abrams, США и Т-80, Россия) и двухтактные турбодизели (Т-80УД и Т-84, Украина).

В ближайшем будущем на танках сохранятся дизельные и газотурбинные двигатели. Совершенствование силовых агрегатов пойдет по пути повышения их мощности и крутящего момента.

Это обусловлено в первую очередь необходимостью компенсации возрастающей боевой массы танков и необходимостью большого количества электроэнергии для обеспечения работы всех систем. Масса большинства западных образцов отечественных танков перевалила за 60т.

На танках многих стран таких, как США, Германия, Франция, Япония, Южная Корея уже установлены гидромеханические автоматические трансмиссии. В России, Украине, а, следовательно, и в Китае используются механические планетарные трансмиссии с гидрорегулированием.

В ближайшем будущем следует ожидать на украинских и российских танках появления автоматических гидромеханических трансмиссий. Они облегчают управление машиной, снижают утомляемость водителя при совершении длительных маршей, увеличивают средние скорости движения колонн, но дороги в изготовлении и эксплуатации, снижают динамические характеристики машин, особенно на пересеченной местности [4, с.70].

Это боевое свойство танка вошло в число основных совсем недавно. Оно характеризует способность экипажа танка получать или передавать необходимую для выполнения боевой задачи информацию, с целью повышения эффективности выполнения этой задачи.

Совершенно очевидно, что в ближайшие годы большинство модернизируемых танков и



все новые будут оснащаться БИУС, сопряженными или интегрированными в АСУ войсками. Сейчас подобные системы уже установлены на образцах танков Abrams M1A2, Leclerc Tropic и Leclerc S21, проходят испытания на танках Leopard Revolution и 2A7+.

Системы навигации будут использовать как спутниковую навигационную систему типа GPS или ГЛОНАСС, так и сохранять в резерве инерциальную, на гироскопах, на тот случай, если спутники выключатся.

Средства обеспечения командной управляемости танка будут развиваться в направлении обеспечения эффективного информационного обеспечения, доступного и понятного отображения тактической обстановки, положения танка, целеуказаний, информации о состоянии машины (наличие боеприпасов и топлива, возникшие неисправности и способы их устранения, и т.д.).

Исследования, проведенные в научных учреждениях Министерства обороны России, показали, что только сокращение цикла управления на 10-15% позволяет сократить потери в наступательном бою на 20-25%, в обороне – на 10-15% [4, с.73].

Вот такие вероятные перспективы развития ожидаются в мировом танкостроении. Танки останутся на поле боя еще долго, поскольку в обозримом будущем альтернативы им не предвидится.

Также не подлежит сомнению и другое. Каким бы совершенным ни создали танк конструкторы, успех его на поле боя будет зависеть от правильных действий командира, от слаженного взаимодействия и от профессионализма экипажа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. URL:<http://btvt.narod.ru/1/russia21.htm>. Маев С.А. Состояние и перспективы развития бронетанкового вооружения и военной техники, военной автомобильной техники Вооруженных Сил Российской Федерации/ Дата обращения 20.12.2019 года.
2. Подполковник Кузьмин Ю.В. Состояние и направления развития комплексов вооружения зарубежных танков. Журнал «Оружие и боевая техника» №5 октябрь 2016. С.14-41.
3. Чепков И.Б. Классификация защитных устройств динамического типа. Артиллерийское и стрелковое вооружение: Междунар. научн. техн. сб. – №3. – К.: НТЦ АСВ. – 2004. С.1-124.
4. <http://voprosik.net/mirovovoe-tankostroenie-analiz/>. Рябов К.А. Анализ мирового танкостроения. Дата обращения 23.1

А.В. КОТВИЦКИЙ

Бұл мақалада заманауи танкі құрылысының дамуындағы жаңа бағыттары қарастырылады. Танкі құрылысы дамуының перспективті бағыттарына талдау жасалды және оларды пайдалану мүмкіндігіне тәжірибелік баға берілді.

KOTVICKII A.V.

This research paper considers the modern tank construction developments new directions. The modern tank construction development perspective directions analysis is conducted and their possible usage is assessed.



майор Жанжуменов Рустам Нурланович,
заместитель начальника Военного института Сухопутных войск
по материально-техническому обеспечению – начальник управления

подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,
методист (планер) учебного отдела учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск

ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНЫХ ВОЕННЫХ УЧЕНИЙ

В данной статье рассматриваются практические вопросы организации материально-технического обеспечения в условиях совместных военных учений.

В целях всестороннего обеспечения военных учений проводится целый ряд подготовительных мероприятий, характеризующихся динамичной и слаженной работой представителей всех видов Вооруженных сил и родов войск, участвующих в учении.

Техническое и тыловое обеспечение является наиболее сложным процессом работы в период подготовки, который оказывает существенное влияние на качество проведения самих учений и организуется офицерами служб материально-технического обеспечения воинских частей видов и родов войск, а также других органов военного управления Министерства обороны Республики Казахстан и Генерального штаба Вооруженных Сил.

В интересах анализа их действий, предварительно рекомендуется обратиться к положениям Устава внутренней службы с целью изучения объема выполняемых ими задач по материально-техническому обеспечению.

Следует подчеркнуть, что объем выполняемых задач при подготовке и проведении военного учения не отличается от функций и задач, определяемым заместителю командира бригады по материально-техническому обеспечению.

Военнослужащие, выполняющие задачи по материально-техническому обеспечению военного учения принимают непосредственное участие в его планировании и проведении, действуют согласно должностным обязанностям, указанным в пункте 64 Устава внутренней службы [1]. В интересах практического изучения вопроса рассмотрим организацию материально-технического обеспечения на примере подготовки и проведения совместного антитеррористического учения «Мирная миссия – 2010» – наиболее масштабного военного учения, проведенного за всю историю с момента создания Вооруженных Сил Республики Казахстан на полигоне «Матыбулак» (учебный центр Сухопутных войск пгт. Гвардейский).

Организация тылового обеспечения войск заключалась в размещении войск Сторон на фондах воинских частей гарнизона и в полевом лагере на учебном полигоне. Размещение войск происходит в палаточных городках осуществляется за счет палаточного фонда направляющих или принимающей Сторон, в том числе и постельными принадлежностями.

Создание запасов дров для отопления палаток предусматривается силами принимающей Стороны.

Банно-прачечное обслуживание штаба руководства, обучаемого органа военного управления и войск обозначения, осуществляется за счет принимающей Стороны.

Войска обозначения Сторон прибывают с необходимыми запасами горюче-смазочных материалов (далее - ГСМ) на весь период учения (за исключением Сторон обеспечиваемых техникой от принимающей Стороны). При необходимости направляющая Сторона осуществляет дополнительный закуп необходимого количества ГСМ путем заключения самостоятельного договора со сторонней организацией (поставщиком) Республики Казахстан.

Обеспечение также организуется из имеющихся в наличии горюче-смазочных материалов МО РК согласно заявки каждой стороны на необходимое количество горюче-смазочных материалов с последующим выставлением счета и перечислением денежных



Противодействие религиозному экстремизму должно происходить путем теологического образования, повышения интеллектуального уровня, обучения личного состава отличий одной религии от другой или учений, необходимо изучать экстремистские религиозные течения, с чем они связаны, их цель и методы, знать их отличительные особенности и вред наносимый обществу.

Следует также помнить, что экстремизм, сепаратизм, другие деструктивные идеологии, вне зависимости от их религиозной принадлежности возникают в странах с высоким уровнем социального неравенства, коррупции, отсталой медицины и образования, нищеты, все это служит благодатной почвой появления сначала социальной напряженности, а затем и более радикальных методов противоборства, появлению революционных идеологий, направленных на свержения существующего строя и созданию нового более «справедливого» на взгляд определенных граждан общественного устройства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Правила деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 18.09.2017 года №529.
2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.
3. Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
6. Указ Президента Республики Казахстан «Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан», (Правила служебной этики государственных служащих) от 29 декабря 2015 года.
7. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих».
8. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года № 29 «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан».

Б.К. ОМАРОВА
М.К. МУГАЛОВ

Осы мақалада курсанттармен идеологиялық және патриоттық жұмыстарды өткізу кезіндегі тиімді қиыншылықтар қарастырылған, осылармен бөлімше командирлері күнделікте жұмыс атқарауда кездеседі.

OMAROVA B.K.
MUGALOV M.K.

This research paper considers the reasons of occurring problems during ideological and military-patriotic work with cadets upbringing that commanders face in daily life.



*полковник Худайберген Нурмахан Зайдуллаевич,
начальник кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕСАНТИРОВАНИЯ И ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕСАНТНО-ШТУРМОВЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ В НОЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы организации десантирования в целях последующего ведения боевых действий десантно-штурмовыми подразделениями в ночных условиях.

В современных условиях, возрастает значение мобильных сил, способных в угрожаемый период в кратчайшие сроки перемещаться воздушным путем на любое стратегическое направление в границах Республики Казахстан, обеспечить прикрытие участков государственной границы и содействовать своевременному развертыванию и созданию группировки Сухопутных войск, выполнять задачи по пресечению вооруженных конфликтов и стабилизации внутривнутриполитической обстановки в любом регионе страны.

В целях выполнения вышеуказанных задач возникает необходимость повышения уровня воздушно-десантной подготовки, как одного из основных составляющих предметов боевой подготовки Десантно-штурмовых войск. Она имеет целью обеспечить постоянную готовность личного состава, вооружения и военной техники к десантированию в тыл противника для выполнения боевых задач в любых условиях обстановки.

Правила по парашютной (парашютно-десантной, воздушно-десантной) подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан утвержденные Приказом Министра Обороны Республики Казахстане № 29 от 29 января 2007 года г. Астана, определяют обучение личного состава, умелому совершению прыжков с парашютом из военно-транспортных самолетов и вертолетов с полной боевой выкладкой днем и ночью, в простых и сложных метеорологических условиях [1].

Ночные условия не могут служить причиной снижения активности действий личного состава. Напротив, ночную темноту необходимо использовать для дальнейшего наращивания силы удара. Непрерывное ведение боевых действий ночью становится объективной необходимостью, а ночные действия — обычными действиями войск. В связи с этим необходимо максимально приблизить содержание и условия обучения войск к реальной действительности современного боя, в различных условиях обстановки.

В современных условиях, войска сторон, по взглядам иностранных специалистов будут вести боевые действия не только днем, но и ночью, с широким использованием воздушных десантов, так как наличие средств ночного видения позволяют активно действовать в ночных условиях. Практика убедительно учит, что тщательность подготовки и организации воздушных десантов и согласование их действий с действиями сил и средств других родов войск, привлекаемых для обеспечения высадки войск и поддержки их в ходе боевых действий в тылу противника, приводит к успеху. В связи с чем, необходимо особое внимание уделить подготовке и обучению личного состава десантно-штурмовых подразделений десантированию и ведению боя ночью, как одному из сложнейших видов боевых действий.

Развитие военной науки достигло сейчас критического момента. В настоящее время мы участвуем в соревновании, победителем в котором окажется тот, кто выйдет из нынешнего кризиса с лучшими средствами и методами использования воздушного пространства.

Воздушная мощь является сейчас решающим элементом современной войны. Необходимо усовершенствовать не только наши самолеты, парашюты и планеры, но и



боевые средства, а также материальную часть. Только при этом условии мы сможем добиться превосходства в воздушно-десантной войне.

Оценить условия и факторы, влияющие на применение воздушных десантов в ночных условиях; исследовать опыт применения войск в ночных условиях, выявить их особенности и оценить возможность их применения для подразделений ДШБр; выработать практические рекомендации командирам и штабам десантно-штурмовых войск по совершенствованию качества десантирования и применения подразделений ДШБр в ночных условиях.

В статье проведена оценка условий и факторов, влияющих на применение воздушных десантов имеющим типовую организационно-штатную структуру ВС РК в ночных условиях; исследован опыт применения войск в ночных условиях, выявлены их особенности и оценены возможности его применения для подразделений ДШБр по противодействию противнику в качестве которого условно приняты группы НВФ, а также подразделения регулярных войск по своей организации, составу и тактике действий соответствующие формированиям вооруженных сил вероятного противника; уточнены теоретические положения и разработаны практические рекомендации командирам и штабам десантно-штурмовых войск по совершенствованию качества десантирования и применения подразделений ДШБр в ночных условиях.

Изучение мирового опыта показало, что кроме всем известных условий, оказывающих влияние на боевые действия в современных боевых действиях все большее значение, приобретают этнографические условия, которые влияют на морально-психологическое противоборство воюющих сторон, что непосредственно подтверждено событиями в Южной Осетии, Югославии, Чеченской Республике, Ираке и других горячих точках мира.

Пренебрежение и ошибки в учете особенностей различных условий региона могут привести к непоправимым последствиям и даже к невыполнению поставленной задачи.

Непосредственно переходя к условиям Казахстана, необходимо отметить, что на западном стратегическом направлении преобладает пустынно-холмистая местность. Трудности артиллерийской разведки, топогеодезической привязки и метеорологической подготовки будут обуславливать сложности определения установок для стрельбы на поражение различных целей. Соответственно действия десанта в ночных условиях будут вестись при сильном запылении и отсутствие наиболее четких ориентиров на местности.

Юго-восточное стратегическое направление характеризуется высокогорьем. Экранирующее действие гор будут оказывать отрицательное влияние на работу радио и радиолокационных станций, и средств звуковой разведки. Частые туманы в горах затруднят широкое применение авиации. Горы затруднят выбор места для площадок приземления и ограничат их количество, вследствие чего высадка десанта займет больше времени и будет осуществляться в несколько этапов. Грунты в верхних и средних частях склонов гор скальные и каменистые, а также щебеночно-каменистые, обычно прикрытые тонким слоем мелкозема с большим содержанием щебня, усложнят выброску десанта из положения зависания и т.д.

Исходя из чего, особенности физико-географических условий окажут существенное влияние на ведение боевых действий воздушного десанта в ночное время и потребуют выполнения следующих мероприятий, которые должен учитывать командир:

- заблаговременно и тщательно готовить подразделения и вооружение к организации десантирования в ночное время;
- усилить органы разведки и охранения;
- шире использовать авиацию в интересах разведки местности и войск противника, более тесно организовывать взаимодействие авиации с подразделениями десанта;

Кроме этого, в рассматриваемых условиях на десантирование и ведение боевых действий подразделений ночью будут оказывать решающее влияние следующие условия:

- условия ночи;
- оснащенность средствами, обеспечивающими ведение ночного боя;
- эффективность применения различных видов боевой техники и вооружения;
- обученность личного состава действиям в ночных условиях, его сознательность и



своим исконным культурным и историческим ценностям, возврат же к духовно-нравственным критериям, бывшим под запретом стал закономерным выходом из ситуации после потери коммунистических идеалов.

Необходимо отметить, что со временем у многих советских граждан возникло ощущение, что мораль существовала всегда и что ее основа не религия, а этические нормы поведения, что конечно же является ошибочным умозаключением. В результате мы встречаем людей, которые воспитаны на основе коммунистических идеалах и нормах поведения и не являются верующими, однако руководствуются моральными принципами библейской, иудейской или исламской морали, хотя и не признают этого. С этим связано и то, что многие офицеры, после выхода в запас начинают придерживаться религиозных обрядов, поскольку это естественная часть общей исторической культуры и традиций.

В результате длительного повсеместного противодействия религии в армейской среде в советский период, а после распада и в новое время, ставшей тенденцией непризнания религии, как части культурного кода, среди военнослужащих стало неприято открыто выражать свою религиозную принадлежность, что спровоцировала упадок моральных и нравственных ценностей военнослужащих. Другая категория военнослужащие вынуждены скрывать, что придерживаются религиозных обрядов из опасения быть обвиненными в принадлежности к распространению религиозных идей.

Поколения приходящие на смену, выросшая уже в условиях свободного религиозного развития, в том числе и совершенно новой интерпретации истории, почитающие религиозные традиции и обряды, попадая в армейскую среду сначала сталкиваются с негативным отношением и несоблюдению моральных и духовно-нравственных принципов со стороны командиров (начальников) являющихся продуктами воспитания старой атеистической советской системы, а затем оставаясь в ней, с одной стороны порицают религиозные верования внутри воинского коллектива, а с другой стороны среди общества придерживаются религиозных воззрений и обрядов.

Решение данного противоречия видится в строгом соблюдении законодательства Республики, так согласно пункту 6 Кодекса, государственные служащие, в том числе занимающие руководящие должности, не могут открыто демонстрировать свои религиозные убеждения в коллективе, принуждать подчиненных служащих к участию в деятельности общественных и религиозных объединений.

Согласно статье 14 Конституции, никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам [5].

В то же время, анализируя правовые нормы, становится очевидным, что основы духовного развития человека по-прежнему остается не выраженными. Так согласно пункту 5 Кодекса, государственные служащие должны быть честными, справедливыми, скромными, соблюдать общепринятые морально-этические нормы [6].

Речь идет о том, что невозможно заставить придерживаться моральных принципов в отсутствии воспитания этих категорий в человеке, начиная с семьи и детства. Чувство справедливости не возникает само собой, ее нельзя привить или научить этому, оно возникает вследствие осознания человеком своей духовной природы и основываются на религиозных знаниях. Конечно же, нельзя также отрицать тот факт, что у некоторых индивидуумов может быть генетическая обусловленность, проявляемая в виде обостренного чувства справедливости и всеобщего благо.

Таким образом, исследуя вопросы проникновения деструктивных, в том числе и религиозных идей в армейскую среду, сделан однозначный вывод о нежизнеспособности проводимой работы в данном направлении. Более того, несовместимостью данной категорией с заявленной целью борьбы с религиозным экстремизмом, поскольку религия является частью культуры нации, его духовной и нравственной составляющей, традицией народа, то есть частью той самой государственной идеологии и основывается на праве выбора и свобод каждого гражданина вне зависимости от социального положения.



Республики Казахстан» являются основой военной организации государства, создаваемой и содержащейся Республикой Казахстан для обеспечения обороны, отражения агрессии или предотвращения непосредственной внешней угрозы, а также выполнения задач, вытекающих из международных обязательств Республики Казахстан [8].

В этих условиях, наиболее целесообразным для Вооруженных Сил по-прежнему остается дистанцироваться от политической деятельности и политических партий вообще. В противном случае, влияние политических взглядов на военнослужащих будет вносить некий хаос и раздор среди военнослужащих, что недопустимо.

На морально-психологическое состояние личного состава, его морально-боевые, нравственные качества влияет не только правовое, патриотическое воспитание и наличие государственной идеологии на основе великих свершений предков, понимания своей национальной идентичности и роли в мире, но и непосредственно формирование моральных и этических качеств.

Следуя положениям военного законодательства, регулирующего идеологическую работу в сфере противодействия религиозному экстремизму, в Вооруженных Силах должен проводиться комплекс мероприятий по духовной поддержке военнослужащих и членов их семей в целях недопущения проникновения деструктивных идей в армейскую среду, приниматься решительные меры по защите личного состава от негативного информационного воздействия, проводится анализ информационной обстановки в местах дислокации органов военного управления.

На практике происходит противодействие проникновению в армейскую среду религиозных идей вообще, тем самым стираются грани между духовно- нравственным содержанием, то есть высокоморальном поведении человека и религиозным экстремизмом, как проявлением фанатичного и слепого восприятия той или иной религии или религиозного учения способной перейти в крайние меры деструктивного характера, наносящего вред обществу и государству.

Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года «О государственной службе Республики Казахстан», от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», общепринятыми морально-этическими нормами устанавливает основные требования к морально-этическому облику государственных служащих, а также базовые стандарты их поведения [6].

В интересах исследования этого вопроса, следует разделить понятия этики от морали, этика представляет собой нормы поведения, принятые в том или ином обществе, поэтому будучи за границей можно убедиться в том, что допустимость с точки зрения этики в одном обществе, порицаемо в другом.

Моральные принципы представляет собой систему внутренних ориентиров, ценностей, направленных на дифференциацию общечеловеческих категорий добра и зла, света и тьмы, инь и янь, правильного или неправильного, богоугодного или не богоугодного.

Моральные принципы также, как и духовно-нравственные ценности вытекают из религиозных воззрений, представленных во всех основных религиях: буддизм, иудаизм, христианство, ислам, а также религиозных учений, производных от их основателей: Бхагаван-Кришна, Заратустра, Конфуций, Дао-дзэ, Мэн-дзэ и другие. Наиболее общими для всех религий и религиозных учений являются порицания убийства, лжи, лицемерия, воровства, измены, чванства, излишества и другие. Поэтому будучи за границей можно убедиться в том, что моральные критерии универсальны вне зависимости от расы или национальной принадлежности.

В эпоху коммунизма в Советском Союзе, была попытка замены религиозной морали на коммунистические идеалы и правила поведения, то есть на интерпретацию той же библейской морали, при этом была также и этика поведения советского человека – строителя коммунизма, поэтому иногда эти понятия смешивались, а в результате стали употребляются совместно, как морально-этические нормы поведения.

После распада некогда огромной страны, народы, проживающие в ней, вернулись к



психологическая стойкость.

Ночные действия подразделений способствуют успешному и непрерывному развитию боя, что в современных условиях является характерной чертой для действий войск и непременным условием достижения победы над противником.

Ночная темнота окажет на действия подразделений как положительное, так и отрицательное влияние. Будет способствовать достижению внезапности и в известной мере позволит скрыть действия подразделений от вражеского наблюдения. Ночь может быть очень темной, умеренно светлой и светлой. В темную ночь можно особенно эффективно проводить поиски или проникать через незанятые промежутки в обороне противника.

Однако в зависимости от состояния погоды видимость и слышимость ночью могут сильно изменяться. Так, в дождливую ночь не только затрудняется ориентирование, но и возникают особые звуки, издаваемые предметами снаряжения (плащ-палатками). Передвижение затрудняется. Эффективность применения приборов ночного видения снижается. В светлые ночи ориентирование на местности облегчается. При таком освещении можно вести наблюдение в бинокль.

Естественный шум, особенно в бурю, можно использовать для скрытного приближения к противнику на близкое расстояние. Наиболее выгодно для этого использовать туманную ночь, когда все окружающее становится неопределенным и расплывчатым.

В ночное время от личного состава потребуются повышение бдительности и принятие мер для предотвращения внезапных действий со стороны противника.

Но ночью снижается эффективность огня всех средств поражения. Прицельный огонь артиллерии, минометов стрелкового оружия в условиях ограниченной видимости, без применения приборов ночного видения и осветительных средств почти невозможен. Это способствует снижению потерь от огня противника при десантировании, но требует принятия мер для обеспечения действительности огня своих средств.

Ночные действия подразделений способствуют успешному и непрерывному развитию боя. Под покровом ночной темноты обеспечивается лучше, чем днем, маскировка подразделений от наблюдения и защита их от ударов авиации противника с воздуха. Однако в ночных условиях успешно действуют лишь те подразделения, личный состав которых отличается высоким моральным духом и хорошей боевой выучкой, всесторонней подготовкой к ночному бою.

С созданием воздушно-десантных войск открывались новые возможности по осуществлению глубоких наступательных операций. Их применение позволяло в кратчайший срок развернуть боевые действия в глубоком тылу противника и внезапно наносить по нему сильные удары.

С момента зарождения воздушно-десантных войск и в годы Великой Отечественной войны, наряду с разработкой теории проводились смелые эксперименты по высадке воздушных десантов, велась обширная работа по изучению вопросов организационного строительства воздушно-десантных войск, разрабатывалась система их обучения и воспитания. Изучение опыта боевых действий армий мира, что районы выброски и высадки воздушного десанта должны выбираться вблизи от объектов или непосредственно на них. С тактической точки зрения очень трудно вести бой по захвату объекта и в то же время удерживать район высадки [3].

Вместе с тем опыт вскрыл и слабые стороны применения воздушно-десантных войск:

- зависимость их высадки от погодных условий;
- большую уязвимость в момент приземления и сбора в тылу противника;
- слабую техническую оснащенность;
- сложность поддержки десанта из-за линии фронта;
- десанты после высадки в тылу оказывались практически не защищенными от ударов вражеской авиации и сил ПВО;
- низкий темп десантирования приводил к потере внезапности [4, стр.169].

Кроме этого, анализ военно-исторической литературы подтвердил, что от командиров и штабов, организующих воздушно-десантную операцию, требовалась:



- высокая степень предвидения;
- умение определять оптимальные задачи десанту и момент его высадки;
- тщательный расчет состава и боевых возможностей других сил и средств, привлекаемых к проведению воздушно-десантных операций.

На современном этапе развития ВДВ, в результате перевооружения новой боевой техникой и совершенствования организационной структуры в воздушно-десантных формированиях увеличилось возможности по десантированию и гораздо уменьшились его временные показатели.

В современных условиях десанты становятся постоянным элементом боевого порядка соединений и оперативного построения объединений. Вместе с тем, являясь разнообразными по своему назначению, глубине применения и характеру решаемых задач, они представляют собой элементы единой, системы воздушных десантов, предназначенной для осуществления охвата противника по воздуху и развертывания в его тылу активных боевых действий.

Сокращение сроков десантирования в ночное время планируется достигнуть:

Путем высадки десанта одним вылетом авиации;

Совершенствованием способов высадки и уплотнения боевых порядков военно-транспортной авиации в полете.

Современные условия вооруженной борьбы выдвинули ряд новых проблем в применении воздушных десантов:

- повышение боевых возможностей соединений и частей, используемых в качестве воздушных десантов;
- действия сил и средств из-за линии фронта по поддержке десантов и прикрытию их от ударов воздушного противника;
- обеспечение внезапности высадки десантов и поддержание их в постоянной готовности к выполнению задач;
- по-прежнему сложной остается проблема десантирования войск в тыл противника, надежного прикрытия их в ходе полета, во время высадки, сбора и вступления в бой;
- в современных условиях общая система ПВО противника стала намного сильнее и способна вести борьбу с воздушными целями в любой обстановке. Без надежного ее поражения переброска крупных десантов по воздуху в тыл противника практически невыполнима.

Решающая роль в поддержке десанта принадлежит авиации, которая наносит удары перед высадкой десанта, сразу же после приземления первых его подразделений. Нередко она окажется и единственным средством, способным надежно поражать противника, пытающегося атаковать десант в момент сбора и вступления в бой, а затем осуществлять его поддержку.

Большую сложность представляет скрытное сосредоточение воздушно-десантных войск и авиации на аэродромах в исходном районе для десантирования. Поэтому потребуются строгое соблюдение скрытности при проведении всех мероприятий подготовки воздушно-десантной операции. Дальнейшее расширение масштабов переброски войск по воздуху может вызвать новые способы ведения боевых действий. И это будет уже не просто охват противника по воздуху, а своего рода наступление по воздуху.

В руководящих документах, имеющихся в Десантно-штурмовых войсках, подготовка подразделений к ночному десантированию и ведению боевых действий, носит отрывчатый характер и не отображает всей сложности данного процесса. В связи с чем разработка новых методов, и теории обеспечит правильное понимание роли и задач воздушных десантов в современной войне и своевременную выработку более совершенных форм и способов их боевого применения в сложных условиях [3].

Так при организации десантирования и ведении боевых действий в ночное время следует учитывать различные аспекты.

Резкие изменения метеословий могут произойти и тогда, когда десант будет находиться в воздухе, что обуславливает более частую его высадку в запасный район или на запасные площадки приземления. Поэтому подразделения десантно-штурмовой бригады



Сложность заключается в том, что вопросы организации и проведения мероприятий по формированию у военнослужащих верности политике государства, которое согласно положениям приказов, эффективно влияют на повышение уровня боевой и мобилизационной готовности войск интерпретируются по-разному.

Согласно статье 5 Конституции Республики Казахстан, принятой на республиканском референдуме 30 августа 1995 года и имеющей высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Республики в Республике Казахстан признается идеологическое и политическое многообразие [5].

Согласно статье 23 Конституции, не допускается ни в какой форме ограничение прав и свобод граждан по политическим мотивам. Ни в каких случаях не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 10, 11, 13-15, пунктом 1 статьи 16, статьей 17, статьей 19, статьей 22, пунктом 2 статьи 26 Конституции [5].

Согласно пункту 12 Указа Президента Республики Казахстан «Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан» от 29 декабря 2015 года, государственным служащим не следует публично выражать свое мнение по вопросам государственной политики и служебной деятельности, если оно: 1) не соответствует основным направлениям политики государства; 2) раскрывает служебную информацию, которая не разрешена к обнародованию; 3) содержит неэтичные высказывания в адрес должностных лиц государства, органов государственного управления, других государственных служащих [6].

Согласно статье 23 Конституции, военнослужащие, работники органов национальной безопасности, правоохранительных органов и судьи не должны состоять в партиях, профессиональных союзах, выступать в поддержку какой-либо политической партии [5].

Согласно подпункту 5 статьи 3 Закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих», одним из принципов воинской службы и статуса военнослужащих является: 5) независимость от деятельности политических партий и иных общественных объединений. При этом, согласно подпункту 1 статьи 8 Закона, военнослужащий не вправе состоять в политических партиях, профессиональных союзах, религиозных объединениях, выступать в поддержку какой-либо политической партии [7].

Непосредственно государственная политика заключена в положениях Конституции и других законах соответствующих ей, при этом политика, проводимая руководящей партией или ее представителями в высших структурах государственного управления, по сути не должны восприниматься как нечто статическое, поскольку партии, вступающие в политическую борьбу, приходят в Парламент и Правительства путем набора большинства голосов, то есть представляя определенную часть народа, которая в свою очередь делегирует свои полномочия являясь единственным источником государственной власти в соответствии с положениями статьи 3 Конституции [5].

Согласно той же статье, право выступать от имени народа и государства принадлежит Президенту, а также Парламенту Республики в пределах его конституционных полномочий. Правительство Республики и иные государственные органы выступают от имени государства в пределах делегированных им полномочий. Государственная власть в Республике едина, осуществляется на основе Конституции и законов [5].

Из вышеустановленного следует, что все проводимая политика может подлежать определению и разработки по направлениям, при этом согласно действующего законодательства не регламентировано отчуждение прав несогласных с политикой государства, при обязательном соблюдении с их стороны принятых на себя ограничений. Ответственность за несогласие с проводимой политикой наложена только на членов Правительства, согласно статье 68 Конституции, которые в случае несогласия с проводимой Правительством политикой или не проводящие ее, подают в отставку либо подлежат освобождению от занимаемой должности [5].

В свою очередь, Вооруженные Силы в соответствии с подпунктом 22 статьи 1 Закона Республики Казахстан от 7 января 2005 года № 29 «Об обороне и Вооруженных Силах



подробном разъяснении общих обязанностей командиров (начальников).

Практика показывает, что в свою очередь формирование патриотизма, военно-патриотического духа, преданности Республике Казахстан, готовности пожертвовать собой в интересах государства, возникает у военнослужащих на основе глубокого понимания исторической роли, этногенеза казахского народа, святости исконных территорий кочевого народа в границах, образовавшихся после распада Золотой орды. Важную роль играет понимание истории своего рода и ареала в целостной картине до и после возникновения Казахского ханства.

Особенно при проведении идеологической и патриотической работы следует учитывать преемственность уровней образования согласно требованиям Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультетам для общеобразовательных организаций» [5].

Программная статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») от 12 апреля 2017 года и патриотический акт «Мәңгілік Ел», принятая на XXIV сессии АНК 26 апреля 2016 года также способствует глубокому пониманию самобытной культуры и возрождению патриотизма и по сути являются на сегодня основами государственной идеологии.

Кроме этого, знание фактической трактовки исторических событий начала XX века, связанных с периодами коллективизации и геноцида некоторых народов Советского Союза, помогают обучающимся правильно осмыслить и сопереживать исторической трагедии национальных меньшинств, проживающих на территории Казахстана, что обеспечивает в конечном итоге межнациональное и межконфессиональное согласие.

Наиболее сложным является процесс воспитания у личного состава способностей твердо и последовательно проводить в жизнь политику Президента и Правительства Республики Казахстан. При организации и планировании указанного вида работы необходимо учитывать то, что политика, проводимая государством в наибольшей степени, отражается и детализируется в программных документах.

Согласно статье 40 Конституции, Президент Республики Казахстан является главой государства, его высшим должностным лицом, определяющим основные направления внутренней и внешней политики государства и представляющим Казахстан внутри страны и в международных отношениях [6].

Согласно статье 8 Конституции, Республика Казахстан уважает принципы и нормы международного права, проводит политику сотрудничества и добрососедских отношений между государствами, их равенства и невмешательства во внутренние дела друг друга, мирного разрешения международных споров, отказывается от применения первой вооруженной силы [6].

Согласно статье 44 Президент Республики Казахстан обращается с ежегодным посланием к народу Казахстана о положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики Республики. В настоящее время актуальными с точки зрения их реализации остаются положения следующих обращений:

1. Послание Президента страны Касым-Жомарта Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года.

2. Послание Президента Н.А.Назарбаева страны народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года.

3. Послание Президента Н.А.Назарбаева страны народу Казахстана «Стратегия Казахстана – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года.

Согласно статье 66, Правительство Республики Казахстан разрабатывает основные направления социально-экономической политики государства, его обороноспособности, безопасности, обеспечения общественного порядка и организует их осуществление; вырабатывает меры по проведению внешней политики Республики [5].



должны быть всегда готовы выполнять как задачи, поставленные им, так и задачи, поставленные соседям.

При десантировании с вертолетов, кроме того, целесообразно применять такой вариант, когда техника и часть личного состава десантируется посадочным способом, а остальной личный состав и грузы из режима зависания вертолетов [2].

При парашютном способе десантирования в горах, особое значение приобретает выбор времени суток. Ночь и условия ограниченной видимости в горах необходимо использовать для ведения активных, дерзких и инициативных действий мелких подразделений десанта по захвату ключевых позиций противника, обеспечивающих успешное развитие боевых действий главных сил десантно-штурмовой бригады с рассветом. Ночь и условия ограниченной видимости должны быть использованы особенно полно для действий обходящих отрядов, проникновения в расположение противника разведки, диверсионных отрядов и групп. Вместе с тем ночью очень сложно взаимодействовать между собой подразделениям, отдельным десантникам при совершении прыжков с парашютом. Ночная выброска в горах таким способом требует решения большего числа вопросов и задач, и подготовка к ней должна вестись более тщательно.

Основное отличие ночных действий проистекает от большой трудности централизованного управления подразделениями. При этом исход боевого события определяет не количество живой силы, не мощью огневых средств и даже не степень оснащенности, а степень подготовленности личного состава к ночному бою. Упор при этом целесообразно делать на тактическую самостоятельность и внутреннюю боевую слаженность подразделений и на способность каждого конкретного бойца действовать в темноте.

При ночной боевой работе акцент необходимо ставить на воспитании индивидуума в боевом коллективе. Потому что неосторожность, неточность, самонадеянность, неправильное или медленное тактическое решение одного бойца на участке, за который он отвечает, могут поставить под угрозу боевой успех всего подразделения.

При применении воздушных десантов в ночное время они должны предпринять следующие тактические действия:

-высадиться на территории противника и прочно закрепиться на ней, обезопасив себя от неожиданностей;

-доукомплектовать свои подразделения и пополнить запасы предметов снабжения;

-выдвинуться в заданный район боевых действий с целью выполнения поставленной перед ними задачи.

Десантно-штурмовые подразделения должны действовать на основании своих собственных правил боевого применения, которые основаны на принципе, что для сбора подразделений после высадки, должны быть использованы все средства, применению которых не может помешать противник: заметные ориентиры, ракеты, инфракрасные сигналы, дым, звуковые сигналы, радиосвязь и т.п., — все, что помогает их сбору, как одному из важных моментов в начальный период действий десанта [1, стр.213].

Подразделение или часть должны иметь возможность вступить в бой немедленно после выброски (высадки). Каждый десантник, подразделение, должны стремиться к удержанию в своих руках инициативы с момента выброски (высадки) и до захвата объекта или выполнения поставленной задачи. Все подразделения должны быть постоянно готовы к обороне или к наступлению в любом направлении и во всякое время.

Если транспортные самолеты (вертолеты) точно доставят воздушно-десантные подразделения в указанные районы, то в течение короткого времени после высадки необходимо установить, как внутри подразделения, так и с командованием и обеспечить подготовку подразделений к бою.

Критически встает вопрос об использовании преимуществ и устранении негативных условий ночи. Личный состав подразделений первого эшелона воздушно-десантной бригады должен быть особенно тщательно отобран и надлежащим образом подготовлен, так как он порой вступает в бой, с тем, чтобы победить или погибнуть. Другого выбора для него нет.

Проводя ночные тренировки, командир подразделения одновременно сам тренируется



видеть, слышать, ориентироваться, чувствовать обстановку и мгновенно принимать соответственно правильные решения. Только это гарантирует ему возможность управлять своим личным составом и элементарно не растерять их в темноте.

Замечено, что подразделение, тренированное для ночного боя, намного успешнее воюет днем, потому что слаженность действий такого подразделения основана на правильных боевых инстинктах и групповых рефлексках, заложенных ночью.

В заключении необходимо отметить что учет всех рассмотренных условий и факторов будет способствовать успешному выполнению боевой задачи подразделениями десантно-штурмовой бригады.

В связи с чем, основные усилия по укреплению боевой готовности десантно-штурмовых войск предлагается направить:

-на качественную подготовку десантно-штурмовых подразделений и их командиров, исходя из требований современных вооруженных конфликтов;

-на повышение боевых возможностей соединений, частей и подразделений, их мобильности, способности вести самостоятельные боевые действия, как в качестве воздушных десантов, так и в составе группировок Сухопутных войск и контингентов миротворческих сил.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Правила по парашютной (парашютно-десантной, воздушно-десантной) подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан Приказ Министра обороны Республики Казахстане № 29 от 29 января 2007года г. Астана.

2. Акмаев Р.М. Учебник: «Воздушно-десантная подготовка» часть 1 десантирование личного состава парашютным способом. Алматы 2012г.,стр 253.

3. Цирулис К.Н. «Организация прыжков с парашютом в образовательном процессе высшего военного учебного учреждения». Журнал «Гуманитарные проблемы военного дела» Новосибирское ВВКУ МО РФ город Новосибирск номер 4 от 2018г. стр 172.

Н.З. ХУДАЙБЕРГЕНОВ

Бұл мақалада десанттық-шабуылдаушы бөлімшелерде түнгі кезеңде жауынгерлік іс-қимылдардың кезекті әрекеттерінің мақсаттарында десанттауды ұйымдастыру сұрақтары қарастырылады.

KHUDAIBERGENOV N.Z.

The research paper brings to light the landing issues for further airborne combat operations at night conditions.

подполковник Акмаев Роман Махамбетович

преподаватель «Воздушно-десантной подготовки»

кафедры войсковой и специальной разведки,

Военного института Сухопутных войск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНАЯ ПОДГОТОВКА»

В СТЕНАХ ВИСВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются, проблемные вопросы и пути их решения в изучении дисциплины «Воздушно-десантная подготовка» в стенах Военного института Сухопутных войск.

Что бы донести сложившуюся проблему вокруг учебной дисциплины «Воздушно-десантная подготовка» по ее дальнейшему изучению и пути ее решения, я бы хотел привести выдержки из руководящих документов.

Воздушно-десантная подготовка является одним из основных предметов боевой



(подразделений) по воинскому воспитанию заместителей командира бригады, батальона (рот) по воспитательной и идеологической работе. Положения приказа Министра обороны Республики Казахстан от 18.09.2017 года №529 определяют общее направление планирования воспитательной и идеологической работы с курсантами высших военных учебных заведений и организацию воспитательной деятельности, которой занимаются офицеры управления воспитательной и идеологической работы.

Отметим, что должностные обязанности офицеров управления института и курсантских подразделений по воспитательной и идеологической работе должны быть несомненно разработаны на основе требований Устава внутренней службы и приведены в соответствие с требованиями и особенностями приказа Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года №529, а не полагаться на требования приказа Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355.

При детальном изучении Правил, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355 следует, что имеющиеся в них положения не определяют требования к курсантам или военнослужащим высших военных учебных заведений, за исключением определения часов занятий необходимых для проведения занятий по государственно-правовой подготовке и применению в нынешнем виде не подлежат, поскольку не учитывают требования приказа Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года №529.

В то же время формы отчетности предусмотрены только в приказе Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355, соответственно управлением воспитательной и идеологической работы института, положения указанного приказа, приняты в качестве основного нормативного правового акта с применением отчетной документации применимой для военнослужащих воинской части, учреждении (бригады, полка) без учета особенностей учебно-воспитательного процесса курсантских подразделений и их отличительного распорядка дня.

Формы, способы и методы, обозначенные в вышеизложенном приказе для проведения воспитательной и идеологической работы, социально-правовой и психологической работы в целях формирования устойчивого морально-психологического состояния личного состава воинского коллектива универсальны и должны учитываться в работе и повседневной деятельности.

Рассматривая практический опыт проводимой среди курсантских подразделений идеологической и патриотической работы следует отметить, что обучаемые охотно выражают свою точку зрения на открытых обсуждениях вопросов, касающихся истории Казахстана, Всемирной истории, знают традиции и обычаи, а также основные этапы становления государственности.

Кроме этого, курсанты показывают устойчивые знания в области законодательства Республики Казахстан. В то же время у многих обучающихся возникают трудности с понятийным аппаратом и интерпретацией тех или иных норм в правовых актах, что говорит о недостаточной правовой грамотности обучаемых. С этим связаны и трудности применения на практике положений общевоинских уставов, поскольку у большинства отсутствует сознательное понимание и выполнение требований командиров и начальников, нет критериев оценки определения правомерности отдаваемых указаний и ответственность за их выполнение. Полагаю, что данному аспекту необходимо уделить большое внимание в проводимой работе офицерами управления, в особенности развитию способностей к анализу и критическому мышлению.

Необходимо отметить, что формирование у военнослужащих нужной системы ценностей, направленных на уважение Конституции и законодательных актов Республики Казахстан, верность военной присяге, беспрекословное выполнение ими требований общевоинских уставов и приказов командиров, выполнение военнослужащим своего воинского долга по защите Отечества, их морально-психологической готовности к успешному решению задач, возложенных законодательством на ВС РК происходит наиболее эффективно при правильной организации правового воспитания военнослужащих и



деструктивной идеологии; 2) эффективность проводимых мероприятий по пропаганде основ государственной идеологии и воинской службы, выработку предложений и мер по укреплению воинской дисциплины и морально-психологического состояния личного состава [3].

В дополнение к вышерассмотренным нормативным актам, в Вооруженных Силах подлежит применению приказ Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года №355, который определяет идеологическую работу, которая организуется и проводится в целях формирования у военнослужащих морально-психологической устойчивости, их невосприимчивости к деструктивной идеологии, формирования у личного состава морально-психологических качеств, необходимых для защиты Республики Казахстан, и проведение мероприятий по защите военнослужащих от воздействия деструктивных идей.

Согласно тому же приказу, идеологическая работа в Вооруженных Силах представляется как комплекс мероприятий, осуществляемых органами военного управления по обеспечению поддержки военнослужащими основных направлений внутренней и внешней политики Республики Казахстан, формированию у военнослужащих системы ценностей, направленной на уважение Конституции и законодательных актов Республики Казахстан, верности военной присяге, беспрекословное выполнение ими требований общевоинских уставов и приказов командиров, выполнение военнослужащим своего воинского долга по защите Отечества, их морально-психологической готовности к успешному решению задач, возложенных законодательством на ВС РК и проведение мероприятий по защите военнослужащих от воздействия деструктивных идей [4].

Задачами идеологической работы согласно тому же приказу являются: 1) организация и проведение в войсках государственной политики Республики Казахстан и идеологии государства, разъяснение военнослужащим и лицам гражданского персонала мер, принимаемых государством по укреплению обороноспособности государства, по обеспечению межнационального и межконфессионального согласия; 2) организация и проведение мероприятий по формированию у военнослужащих верности политике государства, эффективно влияющей на повышение уровня боевой и мобилизационной готовности войск; 3) формирование у личного состава морально-психологических качеств, необходимых для защиты Республики Казахстан; 4) формирование у военнослужащих патриотического сознания, любви к Родине, своему народу, верности воинскому долгу и военной присяге, безупречного выполнения требований общевоинских уставов и приказов командиров (начальников); 5) формирование у военнослужащих морально-психологической устойчивости, их невосприимчивости к деструктивной идеологии; 6) формирование через средства массовой информации позитивного общественного мнения о деятельности ВС РК, организация и выпуск (изготовление) учебно-методических материалов; 7) осуществление взаимодействия с государственными органами, средствами массовой информации, правоохранительными органами по вопросам организации и проведения идеологической работы; 8) анализ морально-психологического состояния личного состава, организация идеологической работы; 9) обобщение и распространение в органах военного управления передового опыта организации идеологической работы [4].

Идеологическая работа в сфере недопущения проникновения деструктивных идей в армейскую среду организуется и проводится в следующем порядке: 1) планирование идеологической работы в сфере противодействия религиозному экстремизму; 2) организация и проведение комплекса мероприятий по духовной поддержке военнослужащих и членов их семей, созданию атмосферы уважения к защитникам Отечества, мероприятий по пропаганде воинской службы и повышению престижа ВС РК; 3) принятие оперативных мер по реализации обращений военнослужащих по фактам попыток проникновения религиозных идей в армейскую среду и информирование личного состава о принятых решениях; 4) анализ информационной обстановки в местах дислокации органов военного управления; 5) принятие решительных мер по защите личного состава от негативного информационного воздействия [4]. Таким образом, положения общевоинских уставов определяют, что непосредственными организаторами и исполнителями работы с личным составом частей



подготовки войск. Она имеет целью обеспечить постоянную готовность личного состава, вооружения и военной техники к десантированию в тыл противника для выполнения боевых задач. (Пр. № 29 МО РК 29 января 2009г.). [1]

Отсюда мы видим, что предмет основной.

Десантно-штурмовые войска, являясь высокомобильным самостоятельным родом Сухопутных войск, предназначены для усиления войск прикрытия государственной границы и первого оперативного эшелона, самостоятельного выполнения задач на отдельных направлениях, охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.

Отсюда мы видим, что применение частей и подразделений Десантно-штурмовых войск в тылу противника является второстепенной задачей. Если они будут применяться в тылу противника, то основным выводом их в тыл будет являться парашютный способ.

Проблема состоит из двух составляющих:

Первая:

-командование института, председатели ГАК ежегодно считают, что основным предметом обучения является тактика десантно-штурмовых подразделений (хотя в институте тактику Десантно-штурмовых войск не преподают, так как даже нет литературы, то есть, Правила боевого применения ДШВ СВ ВС РК);

-участие частей и подразделений десантно-штурмовых войск в локальных конфликтах различной интенсивности, а также для отражения агрессии из в ней не предусматривает применение массового воздушного десанта.

Вторая, она же материальная:

-отсутствие необходимого количества средств десантирования для курсантов, обучающихся по специальности «Менеджмент в военном деле», по специализации «Управление десантно-штурмовыми (разведывательными) подразделениями», что сказывается на качестве обучения;

-отсутствие снаряжения для десантирования оружия и средств экипировки парашютистов-десантников, обеспечивающих выживание и ведения боя в тылу противника;

-отсутствие в военно-воздушных силах СВО РК самолетов, оборудованных для десантирования парашютно-десантной тары.

Так зачем нам изучать учебную дисциплину «Воздушно-десантная подготовка» в таком объеме?

Для решения данной проблемы в обучении учебной дисциплины «Воздушно-десантная подготовка» следующее решение:

Учебную дисциплину «Воздушно-десантная подготовка» вывести как предмет из вузовского компонента, цикла профилирующих дисциплин, так как согласно руководящих документов при приеме абитуриентов на учебу в ВИ СВ во время прохождения медицинской комиссии при поступлении определение годности к службе в десантно-штурмовых войсках и войсках специального назначения не определяется (комиссия на годность к службе в ДШВ и войска СпН проводится в процессе подготовки к ознакомительному прыжку с парашютом). Спрашивается для чего затрачивать время для обучения курсанта по воздушно-десантной подготовке, если перед ознакомительным прыжком военно-врачебная комиссия признает его негодным к службе в ДШВ и войсках СпН.

Дисциплину необходимо сделать факультативом для курсантов, изъявивших по окончании ВУЗа проходить службу в Десантно-штурмовых войсках и войсках специального назначения.

Задача факультатива:

-изучение материальной части парашютов;

-изучение укладки парашютов;

-привитие первоначальных навыков для совершения прыжков с парашютом;

-практическое совершение прыжков с парашютом;

-методическая подготовка.

Учебно-материальная база кафедры войсковой и специальной разведки позволяет выполнить данные задачи.



Прежде чем заниматься факультативом по воздушно-десантной подготовке курсантам, изъявившим по окончании ВУЗа проходить службу в Десантно-штурмовых войсках и войсках специального назначения необходимо пройти медицинскую комиссию на пригодность прохождения службы в Десантно-штурмовых войсках. Затем пройти психологический отбор, путем написания психологического теста. И только после чего быть допущенным к факультативным занятиям по воздушно-десантной подготовке. Занятия проводить с VI-го семестра 3 курса.

При подготовке к практическому выполнению прыжков с парашютом курсант должен получить зачеты по изучению материальной части и укладке парашютов, по наземной отработке элементов прыжка с парашютом и только после чего он будет допущен к практическому выполнению прыжка с парашютом. Один из немало важных решаемых вопросов при выводе данной учебной дисциплины, это увеличение часов на изучение тактики и разведки за счет сокращения часов по воздушно-десантной подготовке.

Количество кредитов и сроки изучения дисциплины предусматривает:

Всего - 14 кредитов

Курс: 1-4

Семестр: 8

Всего аудиторных занятий - 480 часов

Лекции - 16 часов

Групповые занятия – 68 часов

Практические (семинарские) занятия - 324 часов

В том числе СРОП - 40 часов

Рубежный контроль – 32 часа

СРО - 150 часов

Общая трудоемкость-630 часов [2]

ПРЕДЛАГАЕМ:

Примерный расчет часов на учебную дисциплину «Воздушно-десантная выучка» при изучении на факультативе:

Всего аудиторных занятий - 36 часов

Лекции - 8 часов

Групповые занятия – 28 часов

Практические занятия - 114 часов

Общая трудоемкость-150 часов

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Теоретические основы прыжка с парашютом. Психологическая подготовка. Обязанности должностных лиц по воздушно-десантной подготовке. Анализ парашютных катастроф.	8
2	Парашютные системы и автоматические устройства средств индивидуального назначения.	22
3	Укладка людских десантных парашютов.	22
4	Наземная отработка элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса.	30
5	Выполнение ознакомительного прыжка с парашютом из военно-транспортных вертолетов и самолетов со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта.	10
6	Выполнение учебно-тренировочного прыжка с парашютом из военно-транспортных вертолетов и самолетов с оружием и снаряжением со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта.	10



майор Омарова Бакиагуль Кайратовна,
старший офицер отдела идеологической и военно-патриотической работы
управления воспитательной и идеологической работы
Военного института Сухопутных войск

подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,
методист (планер) учебного отдела учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск

ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ВУЗА

В данной статье рассматриваются причины возникновения проблем при проведении идеологической и военно-патриотической работы с курсантами, с которыми в повседневной жизнедеятельности сталкиваются командиры.

Проблематика и анализ проведения идеологической и военно-патриотической работы с курсантами в современных условиях представляется довольно сложным процессом исследования. Рассматривая состояние идеологической и военно-патриотической работы как неотъемлемой части общего процесса воинского воспитания следует основываться на анализе нормативно-правовых документов и опыте ее проведения.

Рассмотрим положения нормативных правовых актов в части касающихся организации идеологической и военно-патриотической работы, в том числе в военных учебных заведениях и сделаем выводы - насколько проводимые мероприятия соответствуют требованиям действующего законодательства.

Воспитательная и идеологическая работа (социально-правовая работа) в военных учебных заведениях регулируется требованиями Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года №529.

Согласно Правил, в план воспитательной и идеологической работы включается отдельный раздел как военно-патриотическая работа, которая представляет собой организацию мероприятий по формированию патриотизма, преданности Республике Казахстан, готовности пожертвовать собой в интересах государства, а также проведение военно-патриотических мероприятий в общественных и государственных организациях с целью формирования в обществе военно-патриотического духа [1].

В плане воспитательной и идеологической работы ВУЗа планируется проведение конференций, семинаров, круглых столов и тренингов. Тренинги проводятся командованием ВУЗа, факультета (института), начальниками кафедр, их заместителями, профессорами, доцентами и старшими преподавателями по направлениям воспитательной и идеологической работы. Тренинги по воинскому и нравственному воспитанию проводятся также руководящим составом ВС РК. Для проведения отдельных тренингов приглашаются ученые и профессора из других вузов, организаций, учреждений [1].

Что касается учебных заведений, то согласно статье 11 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», задачами системы образования в том числе являются: 3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям [2].

Далее обратимся к требованиям Устава внутренней службы, заместитель командира бригады по воспитательной и идеологической работе отвечает за: 1) организацию и состояние воспитательной, идеологической, военно-социальной и психологической работы, а также мероприятий специальной пропаганды по противодействию экстремизму и терроризму, защите личного состава от влияния



военного управления, а неукоснительное соблюдение военного законодательства взять за основу определения качества исполнения должностных обязанностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года № 29 «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан».
3. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».
4. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года № 529 дсп «Об утверждении Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан».
5. Указ Президента Республики Казахстан от 7 мая 2003 года №1085 "О мерах по дальнейшему совершенствованию структуры Вооруженных Сил Республики Казахстан".
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
7. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 25 августа 2018 года №567 «Об утверждении Устава РГП «Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан».
8. План–конспект Командующего войсками регионального командования «Восток» по теме: «Задачи Вооруженных Сил Республики Казахстан по поддержанию высокой боевой готовности» от 3 декабря 2019 года.
9. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».
10. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года № 355 «Об утверждении Правил организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан».

Е.Т. АНСАБАЕВ
М.К. МУГАЛОВ

Осы мақалада ҚӘӘИ негізінде курсанттар даярлаудың кейбір сұрақтары туралы, мәселелері және оларды шешу жолдары қарастырылған.

ANSABAYEV E.T.
MUGALOV M.K.

This research paper considers the Military institute of Land Forces cadets training organization problems and the ways of solution.



7	Выполнение учебно-тренировочного прыжка с парашютом из военно-транспортных вертолетов и самолетов с оружием и снаряжением с грузовым контейнером ГК-30 УМ и спасательными средствами со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта.	12
8	Выполнение учебно-тренировочного прыжка с парашютом из военно-транспортных вертолетов и самолетов с оружием и снаряжением со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта на ограниченную площадку приземления.	12
9	Выполнение учебно-тренировочного прыжка с парашютом из военно-транспортных вертолетов и самолетов с оружием и снаряжением со стабилизацией падения 3 секунды и ручным раскрытием парашюта ночью.	12
10	Методическая подготовка.	12
Итого		150

Тем самым мы сокращаем количество часов преподавания учебной дисциплине «Воздушно-десантная выучка» на 330 часов, разрабатываем программу факультатива согласно Правил ВДП 2007. А высвободившиеся 330 часов передаем на изучения других предметов, на пример тактику и войсковую (специальную) разведку!

В заключении хотелось бы сказать, что история имеет примеры различного сокращения оружия и вооружения, Вооруженных Сил в целом, которое не принесло ни чего положительного. Сокращение учебных часов по различным дисциплинам ведет к необратимым последствиям, а возможно и к гибели личного состава, так как офицер будет не компетентен в определенных вопросах, обеспечивающих безопасность прохождения военной службы, по причине того, что «великим» полководцам захотелось...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Правила по парашютной (парашютно-десантной, воздушно-десантной) подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан» утвержден Приказом МО РК № 29 от 29.01.2007г.;
2. УМКД «Воздушно-десантная выучка».

Р.М. АКМАЕВ

Мақалада Құрлық әскерлерінің Әскери институтының қабырғасында «Әуе-десанттық дайындығы» пәнін оқудағы проблемалық мәселелер мен оларды шешу жолдары қарастырылады.

AKMAYEV R.M.

This research paper considers the problematic issues and the ways of solution in “Airborne training” subject studying at the Military Institute of Land Forces.



*подполковник Ансабаев Еркин Турсынбекович,
начальник отдела кадров Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Мугалов Маулен Кайреденович,
методист (планер) учебного отдела учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА БАЗЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК, ПРОБЛЕМАТИКА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы подготовки курсантов на базе ВИСВ, обозначена проблематика и пути решения.

В интересах общего научного исследования вопросов подготовки курсантов в Военном институте Сухопутных войск следует обратиться к законодательству Республики Казахстан, поскольку знание иерархии нормативных правовых актов, установленных статьей 10 ЗРК «О правовых актах», позволит определить нормативную правовую основу подготовки военных кадров и связанных с этим круг проблемных вопросов, требующих своего решения.

Закон РК «Об образовании» Республики Казахстан, регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование [1].

Согласно статье 17 Закона РК «Об обороне», подготовка и переподготовка военных, военно-научных кадров осуществляются в военных учебных заведениях, организациях образования Республики Казахстан, а также в иностранных организациях образования на основе международных договоров [2].

В соответствии с подпунктом 3-2 статьи 1 Закона РК «Об образовании» - военные, специальные учебные заведения (ВСУЗ) – это организации образования, подведомственные органам национальной безопасности Республики Казахстан, Министерству внутренних дел Республики Казахстан, органам прокуратуры Республики Казахстан и Министерству обороны Республики Казахстан [1].

В соответствии со статьей 19 Закона РК «Об обороне», Вооруженные Силы наравне с органами военного управления, видами Вооруженных Сил, родами войск, специальных войск, войск материально-технического обеспечения, территориальных войск включают военные учебные заведения.

В интересах функционирования военных учебных заведений в соответствии с подпунктом 9 статьи 22 Закона РК «Об обороне», Министерство обороны Республики Казахстан разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, регламентирующие прием, организацию учебно-воспитательного процесса в ведомственных военных учебных заведениях, осуществляет контроль за деятельностью и качеством учебно-воспитательной работы ведомственных военно-учебных заведений и других организаций образования, осуществляющих военную подготовку [2].

Согласно положениям и требованиям статьи 22 Закона РК «Об обороне», в функции Министерства обороны Республики Казахстан входит утверждение правил военной подготовки в высших учебных заведениях и военных факультетах при организациях высшего профессионального образования, правил отчисления из военных учебных заведений Министерства обороны, правил организации и использования учебно-материальной базы военных учебных заведений и военных кафедр по согласованию с уполномоченным органом в области образования, правил отбора военнослужащих Вооруженных Сил для подготовки в иностранных военных учебных заведениях [2].

Согласно пункту 24 Указа Президента Республики Казахстан от



службы на педагогический состав из числа военнослужащих, распространяться не могут.

Содержание должностных обязанностей преподавательского состава, офицеров отделов и служб, а также содержание мероприятий по приведению в высшие степени боевой готовности Военного института Сухопутных войск, предлагаем изучить самостоятельно и ответить на вопрос, достаточно ли отводится время для качественного выполнения функций и задач учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и мероприятий по поддержанию постоянной боевой готовности ВУЗа.

Основным руководящим документом по планированию и организации воспитательной и идеологической работы в Военном институте Сухопутных войск считается приказ Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года № 355 «Об утверждении Правил организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан» [10].

При этом, воспитательная работа в ВУЗах осуществляется на основе плана воспитательной и идеологической работы и содержит разделы, определенные пунктом 43 приказа Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года № 529 «Об утверждении Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министру обороны Республики Казахстан» [4].

Таким образом, оба приказа Министра обороны как-бы входят в противоречие и создают трудности в определении направления воспитательной работы. На самом деле, если понимать структуру Вооруженных Сил, то никакого противоречия здесь нет.

Следует четко понимать, что воспитательная работа в ВУЗах основывается на требованиях Закона РК «Об образовании» и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области военного образования, а не на требованиях к воинским частям (учреждениям).

Таким образом, в компетенцию указанного Департамента не входит напрямую определять требования к обучающимся ВУЗов, за исключением согласованных им актов во взаимодействии со структурным подразделением, курирующим вопросы военного образования и науки, а также соблюдением законности.

Исходя из проведенного анализа следует вывод, что проблемы и пути решения вопросов подготовки курсантов в Военном институте Сухопутных войск заключаются в соблюдении законности, требований приказом Министра обороны по выполнению возложенных на военное учебное заведение задач. В этой связи целесообразно обратить внимание на требования основных приказов Министра обороны, регулирующих деятельность военных учебных заведений и неукоснительно их придерживаться.

В частности, в должностные обязанности начальника ВУЗа входит осуществлять непосредственное управление ВУЗом, руководствуясь в повседневной деятельности законодательством Республики Казахстан в области образования. Начальник ВУЗа принимает решение на организацию учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год по результатам анализа итогов учебного года, с учетом стоящих задач и новых требований. Решение оформляется приказом ежегодно. Штабом ВУЗа совместно со структурными подразделениями разрабатывается План-календарь основных мероприятий ВУЗа на учебный год (на месяц) [4].

Законодательство Республики Казахстан в области образования требует постепенную интеграцию учебного процесса по кредитной технологии в единую систему образовательного пространства, военное образование в свою очередь подчинено тем же процессам. Полагаем, что в этом контексте, качество учебного процесса в большей степени становится зависимой от эффективности ее управления.

В то же время, правильность составления планирующих документов и надлежащая организация указанных в решении и план-календаре мероприятий является залогом эффективного функционирования учебного процесса, в результате чего возможно добиться соответствующего уровня подготовки квалифицированных военных кадров.

В настоящих условиях развития военного образования, крайне необходимо поставить во главу угла компетентность принимаемых решений офицерским составом на всех уровнях



кадровой политики и военного образования, повышение качества отбора кандидатов для поступления в военные учебные заведения, в том числе зарубежных государств; 36) продолжение работ по электрификации полигонов (учебных центров) обеспечения системой водоснабжения и наращивание учебно-материальной базы [8].

В соответствии с требованиями приказа Министра обороны Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан» от 18 сентября 2017 года №529, повседневная жизнедеятельность личного состава ВУЗов организуется в соответствии с ОВУ ВС РК с учетом особенностей организации образования соответствующего уровня [4].

Резюмируя изученный материал, полагаем, что требования к военным учебным заведениям в соответствии с действующими нормами следует соотносить с особенностями и спецификой деятельности высшего военного учебного заведения в части касающейся через согласование с Департаментом военного образования и науки Министерства обороны Республики Казахстан.

Целесообразно также остановиться на некоторых проблемах организации повседневной деятельности ВУЗа, которая может заключаться в ненадлежащем планировании, организации и осуществлении учебного процесса с обучаемыми.

В соответствии с действующим военным законодательством Республики Казахстан, на ВУЗы не возлагается организация боевой подготовки, соответственно пункты приложения 8 к Уставу внутренней службы к ВУЗам могут быть применимы только в части касающейся. Кроме этого, перечень вопросов может изменяться в зависимости от предназначения и организационно-штатной структуры учреждения [9].

За руководящие документы приняты неподлежащие применению в учебных заведениях нормативные документы. Например, приказ об организации профессиональной подготовки в структурных подразделениях Министерства обороны и требования по организации и проведению боевой подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Более подробный анализ вопросов профессиональной подготовки с постоянным составом института можно прочесть в научной статье полковника Калтаева Г.К.

Однако отметим, что профессиональная подготовка постоянного состава в ВУЗах основана на предметах боевой подготовки. Помимо предметов необходимых для получения классной квалификации для высших учебных заведений, изучение которых предусматривается в часы самостоятельной подготовки преподавателей (2 раза в неделю), в расписание также включены занятия по государственно-правовой подготовке (2 раза в неделю), физической подготовке (2 раза в неделю), огневой подготовке (1 раз в месяц), занятия по строевой подготовке (2 раза в неделю) и тренировки по РХБЗ (1 раз в неделю).

Кроме этого, профессорско-преподавательский состав привлекается и к несению суточных нарядов ежемесячно. Произведя подсчет, приходим к выводу, что расчет трудочасов по указанным мероприятиям несовместим с качественным обеспечением образовательного процесса.

В вышеприведенном случае, предусматривается нарушение требований пункта 258 Устава внутренней службы, так как при определении регламента служебного времени учитывается необходимость выполнения военнослужащими должностных обязанностей в соответствии с распорядком дня, а также мероприятий, направленных на поддержание воинской части (подразделения) в постоянной боевой готовности [9].

Более того, в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, при осуществлении педагогом профессиональной деятельности не допускаются привлечение его к видам работ, не связанным с профессиональными обязанностями, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

Вместе с этим, проведение занятий по предметам боевой подготовки с педагогом или несение им службы в суточном наряде, законодательством не предусматривается. Согласно иерархии нормативных правовых актов, Закон имеет большую силу, поэтому общие требования по выполнению специальных обязанностей, определенных Уставом внутренней



29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан», учебный процесс внедряются современные технологии обучения, развивается учебно-лабораторная база военных учебных заведений, ведется обмен передовым опытом с зарубежными военными учебными заведениями.

Согласно пункту 65 Военной доктрины, основными мерами по развитию военного образования являются: 1) приведение системы подготовки военных специалистов, военных научных кадров, а также состава и структуры военных учебных заведений и учебно-воспитательного процесса в них в соответствие с потребностями Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований; 2) введение и развитие востребованных специальностей для военной организации государства; 3) повышение качества подготовки военных специалистов и военных научных кадров за счет введения в учебный процесс современных методик и технологий обучения, поднятия уровня учебной, научной и методической работы, профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава; 4) оптимизация состава и структуры военных кафедр при гражданских высших учебных заведениях, исключение дублирования подготовки в них специалистов по военным специальностям, получаемым в военных учебных заведениях; 5) включение в учебные программы учебных материалов для изучения тенденций развития военного искусства и военного строительства, опыта вооруженной борьбы, в том числе с использованием "гибридных" методов борьбы, с участием террористических и экстремистских организаций, повстанческих войск, частных военных и охранных компаний, сил специальных операций; 6) совершенствование учебной и научной лабораторной базы военных учебных заведений, внедрение в процесс обучения тренажеров, симуляторов для развития умений и привития практических навыков военнослужащим [3].

Статья 5 Закона РК «Об образовании», определяет общие компетенции уполномоченного органа в области образования – Министерства образования и науки Республики Казахстан. Одновременно с реализацией требований уполномоченного органа в области образования в соответствии со статьей 5-1 Закона РК «Об образовании» Министерство обороны Республики Казахстан по отношению к подведомственным им военным, специальным учебным заведениям осуществляет следующие полномочия, в том числе: 3) разрабатывает и утверждает правила деятельности военных, специальных учебных заведений; 4) разрабатывает и утверждает правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях (в организациях среднего образования по согласованию с уполномоченным органом в области образования); 5) разрабатывает и утверждает правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений; 6) разрабатывает и утверждает типовые учебные планы по согласованию с уполномоченным органом в области образования; 7) разрабатывает и утверждает типовые учебные программы, за исключением организаций среднего образования; 8) разрабатывает и утверждает правила организации работ по подготовке, экспертизе, апробации, изданию и проведению мониторинга учебных изданий и учебно-методических комплексов, за исключением организаций среднего образования; 9) разрабатывает и утверждает правила приема на обучение в военные, специальные учебные заведения, реализующие образовательные программы соответствующего уровня; 10) определяет сроки начала и завершения учебного года в военных, специальных учебных заведениях, за исключением организаций среднего образования; 11) разрабатывает и утверждает правила организации и прохождения профессиональной практики и стажировки обучающимися военных, специальных учебных заведений; 12) разрабатывает и утверждает правила перевода и восстановления в военные, специальные учебные заведения; 13) разрабатывает и утверждает квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в военных, специальных учебных заведениях, за исключением должностей гражданских служащих; 14) разрабатывает и утверждает правила замещения должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, научных работников военных, специальных учебных



заведений, за исключением должностей гражданских служащих; 15) разрабатывает и утверждает требования к информационным системам и интернет-ресурсам военных, специальных учебных заведений; 16) утверждает перечни специальностей и квалификаций, образовательных программ, реализуемых в военных, специальных учебных заведениях; 17) определяет формы и технологии получения образования в военных, специальных учебных заведениях; 18) разрабатывает и утверждает правила организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях[1].

На основании анализа нормативных правовых актов Республики Казахстан, можно сделать вывод, что военные учебные заведения являются самостоятельной структурной организацией Вооруженных Сил Республики Казахстан, не входящей в состав какого-либо органа военного управления или вида Вооруженных Сил и подведомственны Министерству обороны Республики Казахстан.

Вместе с этим, в соответствии с пунктом 6 Правил деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 18 сентября 2017 года № 529, общую организацию планирования и контроль проведения учебно-воспитательного процесса в ВУЗах осуществляет Департамент образования и науки Министерства обороны Республики Казахстан.

В соответствии с тем же пунктом Правил следует формулировка, что ответственность за состояние дел в организациях образования, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, возлагается на органы управления (управления Главнокомандующих видами войск, Департамент образования и науки Министерства обороны Республики Казахстан), в подчинении которых находятся ВУЗы [4].

Следует полагать, что в данной формулировке присутствует ошибка, которая содержит противоречие, так как если военные учебные заведения являются отдельным структурным элементом Вооруженных Сил, то они не могут быть в подчинении видов Вооруженных Сил.

Формулировка подведомственные Министерству обороны Республики Казахстан, подразумевает прямое подчинение через структурное подразделение Министерства обороны, курирующее вопросы военного образования и науки.

Более того, обратившись к законодательству Республики Казахстан, в частности к положениям статей 23 и 23-1 Закона РК "Об обороне" станет очевидно, что в функции Генерального штаба или видов Вооруженных Сил не входит ответственность за состояние дел в организациях образования.

Указанная функция относится исключительно к Министерству обороны Республики Казахстан в соответствии с подпунктом 9 статьи 22 Закона РК "Об обороне", которое осуществляет контроль за деятельностью и качеством учебно-воспитательной работы ведомственных военно-учебных заведений и других организаций образования, осуществляющих военную подготовку.

В результате произвольного наложения функций вопреки требованиям военного законодательства Республики Казахстан, возникает ряд проблем, влияющих на подготовку курсантов в Военном институте Сухопутных войск, которые следует обозначить в нашем исследовании, верность выводов оставим на мнение читателей.

Повседневная деятельность в институте не в достаточной степени подчинена требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан в области образовании. Организация повседневной деятельности ВУЗа смешана с требованиями к повседневной деятельности войсковых частей (учреждений), содержащихся в иных приказах, инструкциях, а также в общевоинских уставах в части касающейся.

Считаем, что выполнение требований вышестоящих органов военного управления, поступающих в отсутствие согласования со структурным подразделением Министерства обороны Республики Казахстан, курирующим вопросы военного образования, приводит к нарушению функционирования учебно-воспитательного процесса, перераспределению



усилий на несвойственные задачи или вовсе выходящих за рамки образования.

Подобные действия возникают по причине неправильного понимания требований приказов. Согласно требованиям военного законодательства, нормативные правовые акты издаются исключительно по иерархии, компетентности и в части касающейся.

В соответствии со статьей 5 Закона РК "Об обороне" полная структура Вооруженных Сил Республики Казахстан выглядит следующим образом: 1) органы военного управления: стратегические, оперативно-стратегические, оперативно-территориальные, оперативно-тактические, местные; 2) виды Вооруженных Сил: Сухопутные войска; Силы воздушной обороны; Военно-морские силы; 3) специальные войска; 4) войска материально-технического обеспечения; 5) территориальные войска; 6) военные учебные заведения и военно-научные учреждения[5].

Следует понимать, что требования вышестоящего органа военного управления всегда согласуются с особенностями выполнения задач ее структурными элементами, иначе возникнет хаос в управлении и беспорядочном выполнении приказов. Приказ согласовывается с начальниками тех или иных структурных подразделений, курирующих вопросы в части касающейся в целях недопущения снижения боевой готовности подчиненных органов военного управления, частей (соединений).

Согласно подпункту 17 Закона РК "Об обороне", боевая готовность – это состояние, определяющее степень подготовленности к выполнению возложенных задач в установленные сроки [2].

В чем заключаются задачи военного учебного заведения можно ознакомиться самостоятельно в Правилах приведения Вооруженных Сил Республики Казахстан в высшие степени боевой готовности.

Как правило, приказы направляются циркулярно по всем структурным единицам Вооруженных Сил и содержать конкретные адресаты: структурные подразделения Министерства обороны, Генерального штаба и ВС РК, органы военного управления, воинские части (учреждения), военные учебные заведения.

Необходимо учесть, что некоторые телеграммы, распоряжения приходят без указания конкретных адресатов: «командирам воинских частей (учреждений)», поэтому в случае отсутствия согласованности или прямого указания по адресату, следует докладывать курирующему структурному подразделению о выполнении приказа, согласно требований Устава внутренней службы или выполнять уточненный приказ.

Необходимо учитывать, что высшие учебные заведения осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года, "О науке" от 18 февраля 2011 года и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими образовательную и научную деятельность, а также Типовыми правилами и Уставом ВУЗа.

Военные, специальные учебные заведения (ВСУЗ) осуществляют свою деятельность с учетом особенностей нормативных правовых актов, утверждаемых в соответствии со статьей 5-1 Закона "Об образовании" [6].

Согласно Уставу РГП «Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан», утвержденного приказом Министра обороны Республики Казахстан от 25 августа 2018 года №567, целью государственного учреждения является подготовка военнослужащих для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований по высшему профессиональному образованию в соответствии с государственным стандартом образования [7].

Кроме этого, ежегодно на заседаниях Коллегии Министерства обороны ставится задачи, обязательные к исполнению каждым структурным элементом Вооруженных Сил, в том числе военными учебными заведениями. Содержатся требования более детальной конкретизации поставленных задач в соответствии с принадлежностью и спецификой службы и по категориям личного состава, в части их касающейся.

20 ноября 2019 года, на предстоящий учебный год поставлены следующие задачи, касающиеся непосредственно военных учебных заведений: 22) совершенствование системы