

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

39



ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№39
шілде - қыркүйек 2019

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен
Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

	<i>Содержание</i>	
<p>№ 39, 2019 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Түгелбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға маманы (жауапты орындаушысы), экономика ғылымдарының магистрі сержант М.Мырзабекова Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистрлік даярлау орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Синицина Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық корғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов</p>	<p><u>Военное искусство и история войн</u> Алмазов Т.Б. - Некоторые аспекты разведывательной подготовки военнослужащих принимающих участие в миротворческих миссиях..... 3 Бекбаганбетов Р.С. - Организация медицинского снабжения бригады в повседневной деятельности..... 12</p> <p><u>Инновационные технологии в военном образовании</u> Тугельбаева Г.К. Алтыбай С. - Распространение волн в упруго-вязкопластическом слое с полостью..... 17 Абилдаева А. Н. - Особенности информационных технологий при обучении иностранному языку..... 24</p> <p><u>Вооружение и военная техника</u> Шайдуллин Р.Р. - Роль и значение фортификации в боевых действиях..... 28 Ахымбетжанов Д.Т. - Перспективное направления совершенствование реактивных артиллерийских снарядов..... 33</p> <p><u>Воинское воспитание и обучение</u> Хабдулданов И.М. - Роль сержантского состава в военных учебных заведениях..... 38 Хасенов Ж.Х. - Особенности организации воспитательной и идеологической работы в Военном институте Сухопутных войск..... 45</p> <p><u>Военное образование и наука</u> Исингарин Д.С. - Особенности развития военного образования в зарубежных странах мира..... 51 Нартаев А.К. - Методика подготовки к соревнованиям по офицерскому троеборью..... 59 Ермекбаев Б.М. - Особенности обеспечения горюче - смазочными материалами в годы войны и в современных условиях развития рыночной экономики РК..... 70</p>	

<p>ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Хусайнов редакциялық кеңесінің төрағасы Әскери білім және ғылым департаментінің бастығы генерал-майор А. Рыспаев әскери ғылымдарының кандидаты, философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, ҚР әскери ғылым Академиясының тілшілер мүшесі Кеңес төрағасы - редакциялық кеңестің орынбасары Институт бастығының орынбасары – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, педагогика магистрі, полковник Қ.Смағұлов Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы подполковник, әскери іс және қауіпсіздік магистрі Б.Кудабаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 4. «ҚӘӨИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-758</p>	<p style="text-align: center;"><u>Сообщения, события, факты</u></p> <p>Сатқынова Б.М. - Тіл мәртебесі – ел байлығы..... 77</p> <p>Мугалов М.К. - Историческое наследие генерала армии Нурмагамбетова С. К..... 80</p> <p>А.Е. Исимова, Қ. Ж. Ақшолоақов - Түрлі деңгейдегі күйзелісті жағдайда әскери қызметшілердің отбасы мүшелеріне психологиялық қолдау көрсетудің әлеуметтік психологиялық тәсілдері..... 88</p> <p>Имангалиев А.М., Омирсерикова А.Е. - Передовой педагогический опыт. Равнение на лучших 96</p>	
---	--	--



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ

*старший преподаватель
кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск
подполковник Алмазов Тимур Бакитжанович*

Түйіндеме. Мақала бітімгершілік міндеттерге қатысушы әскери қызметкерлерді дайындаудағы барлау ерекшеліктеріне арналған. Мақаланың негізі түрлі аймақтардағы бітімгершілік міндетті толық қолданудағы жалпы дайындыққа және барлау ерекшеліктеріне жасалған.
Summary. The research paper is dedicated to the servicemen intelligence training peculiarities participating in peacekeeping missions. The intelligence and general training specifics are underlined that in general applicable to the peacekeeping mission in different regions.

Основным предназначением военнослужащих Вооружённых Сил любого государства – это выполнение боевых задач в мирное и военное время. Тем самым главной задачей является ежедневная боевая подготовка. Однако современная военно-политическая обстановка в мире и регионе характеризуется возрастающим уровнем и динамичным развитием международного религиозного экстремизма и террористических угроз.

Данные факторы провоцируют международное напряжение и дестабилизируют обстановку, негативно влияя на мирные процессы многих стран, создавая угрозы международной безопасности.

Характер угроз военной безопасности не обходит стороной и Азиатский регион. Казахстан находится в центре основных мировых процессов, при этом руководство республики ведёт много векторную политику, максимально прогнозируя все возможные риски и угрозы при нашем геополитическом положении. Взяв во внимание и делая акцент на обеспечение собственных интересов государства, выражая готовность к участию в миротворческих процессах мирового масштаба.

На протяжении не одного десятилетия представители нашего государства на различных уровнях выполняют не лёгкую и рискованную, но очень почётную миссию в поддержании безопасности в мире.

Казахстанские миротворцы получили высокую оценку за свой профессионализм и человечность, а также самоотверженность и при оказании миротворческой помощи в составе многонациональных сил в Республике Ирак. В данный момент личный состав подразделений



«КАЗБРИГ» успешно выполняет задачи по поддержанию мира и миростроительства в Северо – Африканском регионе.

При планировании и проведении совместных операций по восстановлению и поддержанию мира в отдельно взятых регионах объединённое командование международных сил, уделяет большое внимание разведывательной подготовки, как военного, так и гражданского персонала участвующего в Миротворческих миссиях.

Наличие необходимых данных о геополитической обстановке как в самом регионе, так и пограничных с ним территориях. Состав этнических групп, история культуры и самобытности его местного населения, физические и климатические условия местности, информация о болезнях и вирусах, а также прочих нюансах с чем предстоит соприкоснуться контингенту (персоналу) в процессе всей деятельности очень важная составляющая успеха и сбережения личного состава всей Миротворческой миссии.

Ещё в давние времена великими философами и мыслителями Сун Цзы и Аль-Демири были сказаны мудрые слова имеющие актуальность и глубокий смысл в наше время:

«Не зная географию не поймёшь историю, не зная ни географию, ни историю не сможешь познать стратегию» [1, с.19];

«Кто имеет лучшую разведку, тот выигрывает с наименьшими потерями» [1, с.25];

«Тот, кто не знает и недооценивает силу своего врага, заведомо ему проигрывает» [1, с.21].

В истории не мало исторических примеров когда великие полководцы на пике славы брались за перо и бумагу описывая свои легендарные походы, передавали дошедшие до нас подробное и правдивое описание тех или иных побед, а также и моментах когда войска допуская ошибки, платили за них дорогой ценой, жизнью солдат и мирных жителей.

Рассуждая и детально анализируя документальные факты, военные эксперты и историки сходятся во мнении, что во многих, почти во всех случаях все ошибки и неудачи были из-за недостаточной информированности войск. Точнее сказать отсутствия точных разведывательных сведений о противнике, а также районе предстоящих боевых действий и местном населении, его отношении к сторонам участвующим в военном конфликте.

Исторически сложилось так, что особенности проживания, физические и климатические условия накладывают свой неизгладимый отпечаток на те группы людей которые населяют тот, или иной регион.

С той целью учитывая богатый опыт полученный в проведении миротворческих операций в различных уголках земного шара, командование при планировании и разработки концепции, а также стратегии развития всей деятельности миротворческих сил рассматривают различные модели действий применимо к конкретной



операции.

В каждой модели специалисты объединённого штаба ответственные за проведение и исход всей миротворческой миссии, стараются рассматривать различные тактические приёмы и варианты действий персонала. Возможные ситуации развития действий и вероятные риски, проблемного характера и оптимальные варианты их решения как на территории зоны ответственности подразделения, так и в регионе в целом. Но всё это возможно лишь при наличии исчерпывающей информации и подтверждённых детализированных данных обо всём, что происходило, происходит, а также возможно будет происходить в тех местах и в тот момент, когда нас это интересует.

Действуя при этом как самостоятельно, так и при поддержке вышестоящего штаба.

При этом специалисты регионоведы представляют общую информацию о самом регионе, граничащим с ним государствам, культуре и этническим особенностям местного населения. Данные о языке общения (наречиям и диалектными различиями носителей языка по принципу проживания в данном регионе), знакомят с нормами поведения, также о иерархических разделениях и морали воспитания представителей как мужского, так и женского пола.

Специалисты в вопросах медицины представляют данные о известных болезнях и вирусах на территории региона (государства), чтобы всему миротворческому персоналу за ранее были поставлены необходимые прививки, для подготовки организма и создания иммунитета к распространённым местным вирусам региона. При отправке ограниченного контингента на место выполнения миссии, обеспечивают нужными медикаментами не наугад, а конкретно специально подобранные.

Перед проведением ротации, с личным составом отправляемым на миссию проводят специальные занятия, обучая как надо действовать и инструктируя какие меры надо предпринимать, чтобы выполняя возникающие задачи защитить себя и обеспечить безопасность окружающих сослуживцев.

Всю эту информацию при планировании и подготовке к миссии обеспечат штаб и компетентные органы, по своим направлениям.

Однако во время самой операции и всей миротворческой деятельности в данном регионе подобную работу по добыванию необходимых данных и интересующей информации будут в основном обеспечивать разведывательные органы непосредственно от подразделений и штабов группировки миротворческих сил.

Таким образом, все мероприятия по организации добывания, сбору, обработки и анализу данных в зоне ответственности подразделений обеспечивают командиры подразделений со своим штабом.

Для этого одной из приоритетных и главных задач при подготовке



военнослужащих принимающих участие в Миротворческих миссиях акцентировать на высокий уровень обученности личного состава разведывательной подготовке.

Имея полную информацию о каждом конкретном регионе. Не всегда можно с точностью повторять порядок действий либо тактику маневров, даже на сопряжённой данному региону территории.

Так как местному населению в целом, а особенно этническим группам не всегда даже проживающим по соседству имеют идентичный нрав и обычаи.

Изучая и анализируя данные факторы, очевидно, то, что исторически сложилось у народов занимающиеся земледелием либо скотоводством обладают более открытым и общительным нравом, нежели люди промышляющие охотой и рыболовством.

Также люди проживающие на побережье имеют более весёлый нрав, открытый характер и самобытность. Иначе сказать, географическое расположение места проживания, климатические условия, род занятий формирует в людях особенности менталитета не зависимо от возраста и половой принадлежности.

Но совсем иную картину можно наблюдать в характере и менталитете жителей пустынных регионов. Где более суровый климат там более сложнее добыть элементарные средства проживания, материал для постройки и оборудования жилища всё это сильно влияет на темперамент и характер людей проживающих в данном регионе. Отношение людей к вооружённым незнакомцам не доверительное и холодное. Тем самым не местному человеку сложнее понять и предугадать действия и поступки местных людей.

При этом люди, проживающие в районах с тёплым климатом и преимущественно занимающиеся земледелием, а также скотоводством не имеют больших проблем с жизнеобеспечением имеют более открытых и дружелюбный характер к не местным.

Таким образом, зная особенности характера и темперамента местного населения, требует от прибывших людей в данный регион иметь определённые инструкции для общения либо контакта с местным населением. Тем самым стиль работы по сбору разведывательных данных и необходимой интересующей информации будет иметь свои особенности.

Проведение разведки в регионах выполнения миротворческой миссии имеет ряд особенностей и отличий, от таких же мероприятий при проведении специальных операций или боевых операций по принуждению к миру.

После получения особого инструктажа и обучения работы с местным населением персонал не будет допускать грубых ошибок и не попадаться на провокации.

Немало примеров, когда представители военного персонала, находясь в чужом регионе с миротворческой миссией нарушали



главную заповедь миротворца: «Завладеть сердцами и стать объектом симпатий местного населения, не принимать какую-либо сторону».

Миротворец всегда должен помнить, что оружие в его руках для демонстрации силы и личной безопасности, а также, что один выстрел ставил под угрозу всю миссию.

Даже просто не осторожно направленный ствол на местного жителя, может обернуться большой проблемой командованию миссии.

Там, где проводятся операции по восстановлению и поддержанию мира, достаточно много проводят специальную работу по саботажу и пропаганде против миротворческих сил те кому не нужна стабильная и мирная обстановка в регионе.

Немало примеров когда, беспризорных детей экстремистские элементы за шоколадку либо мелочь подстрекают совершать провокации, бросать камни в миротворцев или подкладывать взрывчатые вещества.

В ряде стран обращение либо приближение на близкое расстояние к женщине либо ребёнку без разрешения мужчины является не допустимым и считается оскорблением главы семейства, что также может являться поводом для конфликта.

Разведка должна проводиться не прерывно и целенаправленно, а задачами также как в зонах боевых действий являются добывание информации и прогноз предстоящих событий.

Только выполнение данных задач разведки необходимо выполнять в условиях визуального контакта с местным населением, так как большая часть миротворческих мероприятий проводится в населённых пунктах или в зонах, где боевые действия имеют малую интенсивность. При этом гражданское население не всегда есть возможность эвакуировать.

Задачами миростроительства в зоне ответственности подразделения могут быть различными в зависимости от политической ситуации в данном регионе, а именно:

-«convoy operation»– конвой (транспортировка, перевозка и сопровождение различных грузов);

-«group control operation» – контроль и усмирение толпы;

-«patrolling operation» – патрулирование местности;

-«anti bomb operation» – разминирование местности;

-«refodchies operation» – приём беженцев;

-«investigation» – ведение переговоров с местными представителями;

-«check point operation» [2 с.13].

Накануне проведения, а также и в процессе выполнения данных задач постоянно производится мероприятия по разведке местности и добыванию информации для передачи в вышестоящий штаб.

Таким образом, чтобы уменьшить или спрогнозировать вероятные случаи возникновения нештатных ситуаций, командование штабов



должно без перебойно получать исчерпывающие данные обо всём, что происходит в данном регионе.

При осуществлении ротации обязательно передаются следующие данные:

- формуляр минных полей вокруг миротворческой базы, а также районов, где силами по информации были найдены в процессе работы СВУ и ВВ НВФ;

- размещение блок постов в зоне ответственности и в зоне интересов наших подразделений, а также данные с кем из соседей;

- агентурные сведения и с кем из местных представителей, на каком уровне и какая проводилась совместная работа;

- данные о переговорах, встречах и договорённостях (не только с официальными лицами, но также и с представителями меньшинств радикальных элементов, лидерами оппозиции, силовыми структурами, даже в особых случаях с криминальными авторитетами).

Только получив достоверные данные штабы миротворческих подразделений, могут осуществить качественное планирование операции. Моделируя несколько вариантов развития событий, допустимо возможных с вероятными вытекающими из этого проблемами при возникновении нештатных ситуаций [3 с.18].

Не стоит забывать, что не все местные жители имеют симпатию и доброжелательно относятся к присутствию вооружённых людей пусть даже выполняющих задачи миро-строительства в на их земле, помогая гражданскому населению.

Разведывательная подготовка миротворцев должна включать в себя даже такие нюансы, как обучению языку жестов местных, как они могут друг с другом общаться, не используя традиционный метод общения, подавать сигналы, рассчитывая на неосведомлённость этому миротворцев.

Проходя общую разведывательную подготовку, миротворцы до убытия на миссию должны пройти курс обучения навыкам по распознаванию потенциальных «людей бомб», так называемых (шахидов), по основным признакам.

При обучении имеют место ряд особенностей досмотра, обыска людей и транспортных средств.

При выполнении контроля толпы проведение целенаправленного поиска и выявления зачинщиков саботажа и способы их изоляции (сепарации) из толпы и устранению.

Обучение навыкам безопасной работы в случаях, когда происходит контакт с людьми несущих на себе самодельные взрывчатые устройства «СВУ». Как обезопасить себя и окружающих людей, при этом контролировать ситуацию не давая шахиду осуществить само подрыв. Либо умело действовать до прибытия группы разминирования.

Для проведения разведывательных мероприятий в населённом пункте, где гражданское население недоброжелательно относится к



военному контингенту используют ряд известных способов, таких как:

- совместно с офицерами подразделений CIMIC (Civil Military Cooperation) – Военно - гражданское взаимодействие;
- совместно с представителями различных неправительственных организаций работающих в данном регионе, например «Красный крест», «Врачи без границ», «Помощь женщинам и детям, подвергшимся насилию» и других.

Очень эффективно совместно с данными организациями производится работа по сбору информации об эко проблемах в данном регионе инфекциях и болезнях, носителями которых являются местные люди и животные, имеющие к ним и иммунитет.

В этих целях, в составе вышеуказанных организаций работу по сбору необходимой информации проводят внештатные специалисты из подразделений прошедшие специальную подготовку на курсах перед отправкой на миссию.

Подготовка миротворческого контингента и сертификация личного состава осуществляется в несколько этапов.

Общая подготовка и слаживание подразделений проводится на учебно-тренировочных центрах (The Training Center), таких как учебный центр «КАЗБРИГ», ранее «КАЗБАТ». Там же проводится обучение кодексу миротворца, на котором специалисты объясняют материал о правах и обязанностях военнослужащих участвующих в миротворческих миссиях.

По завершению начального этапа подготовки, производится тестирование личного состава и отбор по военно-учётным специальностям.

После отбора и распределению личного состава производится планирование курсовой подготовки по специальностям на специализированных учебных центрах (The Special Training Center), где с курсантами по специальной программе в особых условиях осуществляются углубленная подготовка по узкой профильной направленности.

Подготовка проводится штатными специалистами данных учебных центров, совместно с персоналом, который недавно прибыл из региона проведения миротворческой миссии. Такая совместная работа имеет хорошие показатели в достижении желаемого результата. В основе принципа такого обучения нет шаблонов, но есть, стандартны которые обязаны знать все, а также курсанты получают практические навыки действий при возникновении не стандартных ситуаций ошибок, на опыте последних событий в данном регионе.

Так как представители деструктивных элементов и террористических организаций не имеют единой тактики действий, при этом периодически изменяя стиль и характер своих действий.

При осуществлении своих незаконных «грязных» планов, постоянно получая всё новые указания и инструкции от своих



руководителей, которые при планировании любого акта подрывной деятельности или саботажа, руководствуются одним: «Максимально дестабилизировать обстановку в регионе, дескридетировать местную власть и настроить местное население против присутствия в регионе миротворческого контингента». При этом нанося максимальный урон всем выше перечисленным категориям, не считаясь с количеством жертв, как с одной, так и с другой стороны.

Следующим этапом в подготовке является слаживание миротворческих подразделений. Период, когда все военнослужащие, пройдя курсовое обучение по специальностям, должны работать вместе по своему боевому предназначению под единым руководством в одной команде.

Так, как это будет при выполнении миротворческой миссии. А именно проведение тактико-специальных миротворческих учений. В Казахстане данные тактико-специальные миротворческие учения (ТСМУ) не однократно проводились на учебном центре «КАЗБРИГ».

Казахстанскую сторону представляла тактическая группа от батальона «КАЗБАТ», штаб состоял из штатного штаба «КАЗБРИГ» и представителей штаба Военно-воздушных сил, Военной полиции и других подразделений Вооруженных сил Республики Казахстан.

Миротворческие миссии выполняются в составе много национальных миротворческих сил, соответственно с этой целью учения проводились с привлечением иностранного военного персонала. По согласованию высшего руководства тактические действия выполнялись совместно с военнослужащими Великобритании, а штабная работа велась совместно с представителями армии США. Сценарий к учениям разрабатывался совместно штабами «КАЗБРИГ» и Army Central US-национальной гвардии США.

Заключительной фазой многоэтапной подготовки являлось участие Казахстанских военнослужащих на международном уровне за рубежом в Республике Македония и Индии, при оценке готовности Македонского батальона выполнять миротворческую миссию в составе Многонациональных Сил.

На данных учениях действия Казахстанских военнослужащих, также получили высокую оценку и были сертифицированы.

В настоящее время миротворческий персонал «КАЗБРИГ» пройдя все выше перечисленные этапы подготовки, успешно выполняет международные обязательства по поддержанию Мира в Североафриканском регионе.

В заключении, необходимо отметить, что проводимый анализ и четкое понимание всех реалий современной тематики военных действий на мировой арене, при этом учитывая геополитическое расположение нашего молодого и стремительно развивающегося государства, современная модель боевой и профессиональной подготовки военнослужащих Вооруженных сил Республики Казахстан разработана



с учётом всех требований мировых стандартов и является передовой и конкурентно способной.

При этом участие наших представителей в Миротворческих миссиях является очень актуальной и многоспектральной темой, как в политическом плане, так и в интересах мобильности появления новых инновационных технологий в вопросах модернизации Вооружённых сил. Выполняя общие задачи в составе многонациональных сил, мы имеем возможность в системе «On line» видеть и пользоваться данными технологиями, получая при этом отличную боевую практику и параллельно беззатратную подготовку сертифицированных специалистов на уровне мировых стандартов безопасности.

Список использованной литературы:

- 1.Сборник афоризмов Востока. Алматы 1998. – 198 с.
- 2.<http://qwords.com /16/939-Peace keeping operation -UN/KZ- unit>. Миротворческие операции ООН и МС РК.
- 3.Правила применения Миротворческих подразделений ВС РК. Часть первая. Алматы «КАЗБРИГ», 2012.



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО СНАБЖЕНИЯ БРИГАДЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*доцент кафедры военно-медицинского обеспечения
Военного института Сухопутных войск
полковник медицинской службы
Бекбаганбетов Руслан Сайлаубаевич*

Түйіндеме. Осы мақала медициналық мүлікпен және техникамен қамтамасыз ету мақсатымен өткізілетін, медициналық жабдықтау бригадасының күнделікті қызметін, негізгі принциптерін, міндеттерін мен іс-шараларын ұйымдастыруын ашады.

Summary. This research paper brings to the light organization of brigade medical supply in daily routines, main principles, tasks and missions conducted for provision with medical properties and vehicles.

Ключевые слова: медицинское снабжение, обеспечение медицинским имуществом и техникой, медицинское имущество.

Түйін сөздер: медициналық жабдықтау, медициналық мүлікпен және техникамен қамтамасыз ету, медициналық мүлік.

Key words: medical supply, providing medical facilities and vehicles, medical facilities.

В системе медицинского обеспечения Вооруженных Сил Республики Казахстан важное место занимает организация обеспечения медицинским имуществом и техникой войск, которая включает комплекс мероприятий по полному и своевременному удовлетворению потребностей воинских частей в медицинском имуществе и технике.

Основные мероприятия по обеспечению медицинским имуществом и техникой включают в себя заготовку, хранение, учет, выдачу (отпуск), эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт медицинского имущества и техники, а также контроль за их рациональным и экономным использованием.

От уровня обеспеченности учреждений, частей и подразделений медицинской службы лекарственными средствами, иммунобиологическими препаратами, дезинфекционными и дезинсекционными средствами, перевязочными и шовными материалами, инструментами, приборами и аппаратами, а также другими предметами и изделиями медицинского назначения во многом зависят своевременность, непрерывность и эффективность оказания медицинской помощи и лечения раненых и больных, а также уровень проведения лечебно-диагностических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и других медицинских мероприятий.



Организация обеспечения медицинским имуществом и техникой осуществляется с учетом принципов:

–соответствия системы обеспечения медицинским имуществом структуре и задачам медицинской службы;

–плановости в обеспечении войск, а также подразделений, частей, учреждений медицинским имуществом;

–высокой готовности органов управления, подразделений, частей и учреждений обеспечения медицинским имуществом к работе в военное время;

–живучести системы обеспечения медицинским имуществом и техникой;

–создания резервов (запасов) медицинского имущества с учетом вероятных санитарных потерь и необходимости проведения предусмотренных лечебно-диагностических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и других медицинских мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций или в очагах массовых санитарных потерь [1].

Основными задачами медицинской службы бригады по обеспечению медицинским имуществом и техникой в повседневной деятельности являются:

–организация и проведение мероприятий по своевременному и полному обеспечению войск медицинским имуществом для оказания медицинской помощи, лечения больных и раненых, проведения профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

–накопление запасов медицинского имущества и содержание их в постоянной готовности к выдаче и использованию по назначению;

–создание и поддержание условий, обеспечивающих быстрый перевод сил и средств обеспечения медицинским имуществом с мирного положения на военное;

–техническое и метрологическое обеспечение медицинской техники, находящейся в эксплуатации и запасах;

–организация контрольных и экономических мероприятий по обеспечению медицинским имуществом;

–совершенствование форм и методов организации обеспечения медицинским имуществом войск.

В бригаде все мероприятия по обеспечению ее медицинским имуществом организует начальник медицинской службы. Он осуществляет планирование мероприятий по обеспечению бригады медицинским имуществом, организует его истребование, получение, учет, хранение, отпуск, ремонт и метрологический контроль. Одним из наиболее ответственных и трудоемких участков его работы в этой области является организация мероприятий по накоплению, хранению и своевременному освежению запасов медицинского имущества. Он осуществляет также систематический контроль за рациональным и



экономным расходом медицинского имущества, за работой аптеки. Не реже одного раза в три месяца лично проверяет наличие, правильность хранения, использования и учета наркотических и психотропных лекарственных средств [2].

За реализацию мероприятий по истребованию, приему, хранению и освежению запасов, отпуску и учету медицинского имущества в медицинской роте бригады несет ответственность начальник аптеки.

Аптека отпускает в основном готовые лекарственные средства.

Медицинским имуществом называют лекарственные, технические и другие материальные средства, предназначенные для оказания медицинской помощи и лечения раненых и больных, а также решения других задач, стоящих перед гражданским и военным здравоохранением в мирное и военное время. Качественное состояние медицинского имущества должно отвечать требованиям нормативно-технической документации, на основании которой оно производится.

Для удобства планирования, определения потребности и обеспеченности, организации хранения, ведения учета и списания состоящее на снабжении медицинской службы медицинское имущество классифицируют по виду, назначению, порядку учета и списания, качественному состоянию, условиям хранения, опасным свойствам, а также некоторым другим признакам.

Периодически номенклатуру медицинского имущества, используемого медицинской службой, пересматривают. В установленном порядке взамен устаревших в нее включают современные лекарственные средства и изделия медицинского назначения, разрешенные к применению в медицине и хорошо зарекомендовавшие себя при оказании медицинской помощи и лечении раненых и больных.

Медицинское оснащение, приспособленное для использования медицинской службой, участвующей в проведении мероприятий по ликвидации последствий катастроф и стихийных бедствий, а также медико-санитарных последствий военных действий, принято называть полевым. Это имущество должно удовлетворять ряду специальных требований, обеспечивающих его пригодность к эксплуатации, хранению и транспортированию в полевых условиях.

На эксплуатацию, хранение и транспортирование медицинского имущества в полевых условиях наиболее существенно влияют частые развертывания и свертывания медицинской роты бригады, климатические факторы (жара, холод, высокая или низкая относительная влажность и т.д.), поражающие факторы современных видов оружия, работа медицинской службы с перегрузкой при массовом поступлении пострадавших.

Номенклатура полевого медицинского оснащения включает в себя следующие основные группы: средства индивидуальной медицинской защиты (аптечки индивидуальные, пакеты противохимические, пакеты



перевязочные, средства для обеззараживания воды); аптечки, сумки, комплекты; аппараты, приборы и изделия медицинского назначения; подвижную медицинскую технику; типовое оборудование; санитарно-хозяйственное имущество.

Основу полевого медицинского оснащения составляют комплекты медицинского имущества. Применение комплектов медицинского имущества позволяет, во-первых, достичь оперативности в доставке медицинского имущества в очаги массовых санитарных потерь, а во-вторых, обеспечить быстроту развертывания и готовности к работе функциональных подразделений медицинской роты бригады, а также её свертывание.

Одним из основных условий эффективной организации обеспечения медицинским имуществом учреждений и формирований медицинской службы является наличие научно обоснованных норм снабжения и правильное их применение.

Основными мероприятиями, проводимыми подразделениями медицинского снабжения в режиме повседневной деятельности, являются планирование деятельности и организация заготовки (закупки) медицинского имущества.

Планирование снабжения медицинским имуществом осуществляется из расчета обеспечения потребности службы для повседневных нужд и накопления резервов, их пополнения (восполнения) и освежения, а также на иные мероприятия, проводимые медицинской службой. Планирование монтажных и пуско-наладочных работ осуществляется в соответствии с перспективными планами совершенствования оснащения медицинской техникой на планируемый период, а технического обслуживания и ремонта - в соответствии с установленными периодичностью и межремонтными интервалами.

При планировании обеспечения медицинским имуществом медицинской службы особое внимание уделяют использованию местных источников его заготовки. Для этого органы медицинского снабжения должны знать экономико-географическую характеристику территории зоны своей ответственности и поддерживать тесную связь с органами исполнительной власти, производственными предприятиями, организациями и учреждениями различных министерств и ведомств для получения дополнительных ресурсов отдельных видов медицинского имущества и в первую очередь спирта этилового, кислорода медицинского, воды очищенной, дезинфекционных средств и др. В частности, кислорододобывающие установки и станции, имеющиеся на ряде предприятий, могут быть дополнительным источником получения медицинского кислорода. На некоторых предприятиях, например пищевой промышленности, возможно получение больших объемов воды очищенной.

Медицинское имущество заготавливают из расчета обеспечения фактической потребности на год. Поставки лекарственных и других



средств с ограниченными сроками годности предусматривают поквартально или в иные сроки, обеспечивающие их получение и использование в пределах установленных для них сроков годности.

Успешным действиям персонала подразделений и учреждений медицинского снабжения в любых самых сложных условиях современной войны и особенно в случае внезапного применения оружия массового поражения будет способствовать высокий уровень специальной подготовки.

В мирное время специальную подготовку должны проходить все фармацевтические работники с высшим или средним образованием в соответствии действующим законодательством и их предназначением на военное время.

Список использованной литературы:

1. Шелепов А.М., Костенко Л.М., Бабенко О.В. «Организация и тактика медицинской службы». Учебник / под ред. чл.-корр. РАМН проф. И.М. Чижа - СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2005 – 504 с.

2. Управление повседневной деятельностью медицинской службы воинской части. Под редакцией И.М. Чижа и А.М. Шелепова. В 2 частях. - СПб.: ВМедА, 2005. – 326 с.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЛН В УПРУГО-ВЯЗКОПЛАСТИЧЕСКОМ СЛОЕ С ПОЛОСТЬЮ

*заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин
Военного института Сухопутных войск
Тугельбаева Гульмира Кенесбаевна*

*преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин
Военного института Сухопутных войск
Алтыбай Самгар*

Түйіндеме. Бұл жұмыста бет жағынан әсер ететін динамикалық жүктеменің салдарынан қуысы бар кеңістіктегі серпімді тұтқырлы толқынның таралуы қарастырылған.

Summary. The work is dedicated to the investigation of the firm sticky plastic waves in quarter space with the surface in impaction of dynamic loading with the side of free surface.

В настоящее время во всех развитых странах, в том числе и в Казахстане бурно развиваются подземные и надземные строительства. Особо хочется отметить подземные строительства. Подземное строительство имеет большое значения для развития больших городов. Без подземных сооружений, например метро, переходы, дорожные развязки и др. невозможно представить большие города. К примеру, можно взять нашу столицу Нур-султан и Алматы, где идет интенсивные строительные работы подземных и наземных сооружений.

Освоения подземных пространств зависят от многих управляемых и неуправляемых факторов. Одним из них является влияние на подземные сооружения волновых явлений, происходящих под землей.

Как показывает время, периодические землетрясения в горных районах Республики Казахстан, даже при незначительном землетрясении, происходят изменения в подземных и надземных сооружениях. Поэтому исследование распространений волн в упругих и упруго-вязкопластических средах и их влияние на различные сооружения является актуальным.

Источником волны является динамическая нагрузка, которая действует на полупространства со стороны дневной поверхности при начальных условиях:

$$u = v = \sigma_x = \sigma_y = \tau = 0; \quad \begin{cases} -\infty \leq x \leq \infty \\ 0 \leq y \end{cases} \text{ при } t = 0;$$

и при граничных условиях:

$$\begin{cases} v = tBe^{-At} \\ u = 0; \end{cases} \text{ при } \begin{cases} m_{11} \leq x \leq m_{22}; \\ y = 0; \\ t \geq 0, \end{cases}$$

где $A, B = const$; v, u – соответственно составляющие скорости



частиц среды по оси x и y ; $\sigma_x, \sigma_y, \sigma_z, \tau$ – соответственно составляющие напряжения.

Полость расположена на глубине h от дневной поверхности действует динамическая нагрузка на участке $m_{11} \leq x \leq m_{22}$.

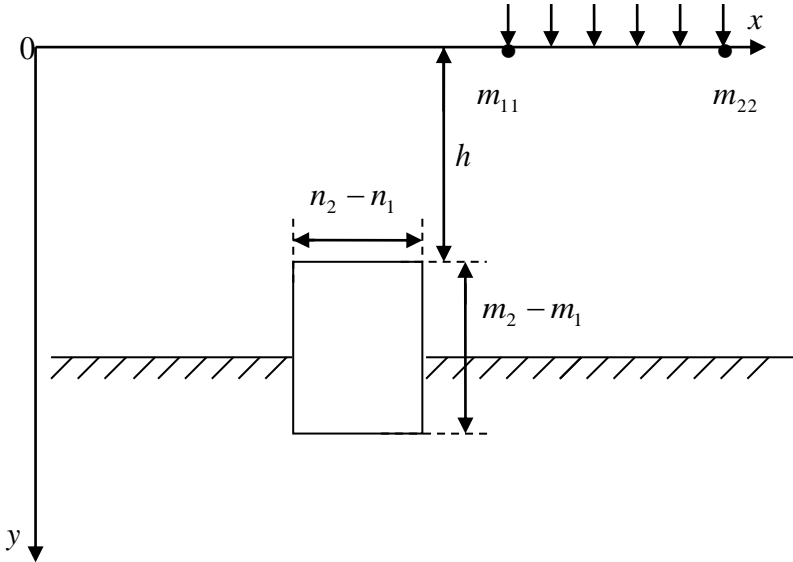


Рисунок 1. Полость в упруго-вязкопластическом слое, лежащем на жестком основании

Требуется определить величины нормальных и касательных напряжений при данных начальных и граничных условиях вокруг прямоугольной полости, лежащей на жестком основании. При решении данной задачи используются следующие выходные данные:

$$\Delta t = dt = 0.0024888; \quad \Delta x = dx = 0.005; \quad \Delta y = dy = 0.005; \quad \gamma = \frac{a}{b} = 1.6;$$

$$a = 320 \frac{\text{М}}{\text{сек}}; \quad b = 200 \frac{\text{М}}{\text{сек}}; \quad \alpha = -0.02; \quad \eta = 350 \text{с}^{-1}; \quad \rho = 1.8 \frac{\text{г}}{\text{см}^3};$$

$$k_0 = 0.62 \text{кГ/см}^3; \quad v = kdt \text{Вexp}(-Akt), \quad A = 133.93335; \quad B = 0.1193379;$$

$$t = kdt; \text{ и размеры исследуемой области вокруг полости } N_x = 200;$$

$$M_y = 200; \quad n_1 = 20; \quad n_2 = 24; \quad m_1 = 10; \quad m_2 = 16.$$

Уравнение упруго-вязкопластической среды имеет вид:

$$\dot{\varepsilon}_{ij} = \frac{1}{2\mu} \dot{s}_{ij} + \frac{1}{2k_0} \dot{s} \delta_{ij} + \eta \langle \Phi(F) \rangle \left(\alpha \delta_{ij} + \frac{s_{ij}}{2\sqrt{J_2}} \right), \quad (1)$$

где μ - коэффициент Ляме, η - коэффициент вязкости, k_0 - предел текучести при чистом сдвиге, α - параметр характеризующий скорость расширения грунта.



Для прогнозирования напряженно-деформируемого состояния среды рассмотрим плоскую деформацию:

$$\begin{aligned}\varepsilon_{11} = \varepsilon_{xx} &= \frac{\partial u_x}{\partial x}; \quad \varepsilon_{22} = \varepsilon_{yy} = \frac{\partial u_y}{\partial y}; \quad \varepsilon_{33} = \varepsilon_{zz} = 0; \\ \varepsilon_{12} = \varepsilon_{xy} &= \frac{1}{2} \left(\frac{\partial u_x}{\partial y} + \frac{\partial u_y}{\partial x} \right); \quad \varepsilon_{13} = \varepsilon_{xz} = \varepsilon_{23} = \varepsilon_{yz} = 0,\end{aligned}$$

где u_x, u_y - смещение по осям x и y .

Объемная деформация упруго-вязкопластической среды имеет вид:

$$\dot{\varepsilon}_{ii} = \frac{1}{3k_0} \dot{\delta}_{ii} + 3\alpha\eta \langle \Phi(F) \rangle. \quad (2)$$

В уравнениях (1) и (2) величина F - функция пластического течения, которая описывает динамические поведения упруго-вязкопластической среды:

$$F = \frac{\alpha J_1 + \sqrt{J_2}}{k_0} - 1,$$

где $J_1 = \sigma_{11} + \sigma_{22} + \sigma_{33}$ - первый инвариант тензора напряжений и $J_2 = \frac{1}{2} s_{ij} s_{ij}$ - второй инвариант тензора напряжений, $s_{ij} = \sigma_{ij} - \frac{1}{3} \sigma_{kk} \delta_{ij}$ - девиатор тензора напряжения.

Функция $\langle \Phi(F) \rangle$ в уравнениях (1) и (2) определяется на основе экспериментальных исследований по динамическим свойствам среды и является в общем случае нелинейной, которая определяется следующим образом:

$$\langle \Phi(F) \rangle = \begin{cases} 0 & \text{при } F \leq 0, \\ F & \text{при } F > 0. \end{cases}$$

Уравнение движения в упруго-вязкопластической среде:

$$\begin{cases} \frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial x} + \frac{\partial \tau}{\partial y}; \\ \frac{\partial v}{\partial t} = \frac{\partial \tau}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial y}; \\ \frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial t} = \frac{\partial u}{\partial x} + \left(1 - \frac{2}{\gamma^2}\right) \frac{\partial v}{\partial y} + \Phi_1; \\ \frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial t} = \left(1 - \frac{2}{\gamma^2}\right) \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} + \Phi_2; \\ \frac{\partial \tau}{\partial t} = \frac{1}{\gamma^2} \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{1}{\gamma^2} \frac{\partial v}{\partial x} + \Phi_3. \end{cases} \quad (3)$$

Для решения системы уравнений (3) методом «распада разрыва»



С.К.Годунова, рассматриваемую среду разбиваем на элементарные ячейки.

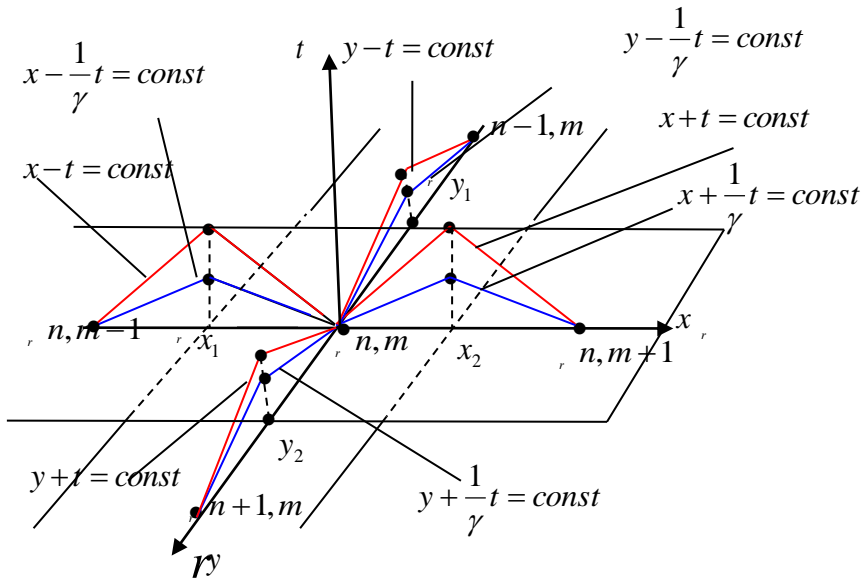


Рисунок 2. Схема характеристик на шаблоне

Так как исследуемая среда состоит из слоев, на каждой рассматриваемой ячейке состояния распространяемой волны могут быть разные. Поэтому на границах соседних ячеек происходит распад разрыва. В таком случае можно рассматривать движение между двумя соседними ячейками как одномерное. Следовательно, систему уравнений (3) можно разбить на две системы уравнений, одна из которых зависит только от x , а другая – от y .

После некоторых элементарных преобразований из системы уравнений (3) получим характеристические уравнения и соотношения на них [1,2]:

$$\left\{ \begin{array}{lll} d(u + \sigma_{xx}) = \Phi_1 dt & \text{на прямой} & x + t = \text{const}; \\ d(u - \sigma_{xx}) = -\Phi_1 dt & \text{на прямой} & x - t = \text{const}; \\ d(v + \gamma\tau) = \gamma\Phi_3 dt & \text{на прямой} & x + \frac{1}{\gamma}t = \text{const}; \\ d(v - \gamma\tau) = -\gamma\Phi_3 dt & \text{на прямой} & x - \frac{1}{\gamma}t = \text{const}. \end{array} \right. \quad (4)$$

$$\left\{ \begin{array}{lll} d(u + \gamma\tau) = \gamma\Phi_3 dt & \text{на прямой} & y + \frac{1}{\gamma}t = \text{const}; \\ d(u - \gamma\tau) = -\Phi_3 dt & \text{на прямой} & y - \frac{1}{\gamma}t = \text{const}; \\ d(v + \sigma_{yy}) = \Phi_2 dt & \text{на прямой} & y + t = \text{const}; \\ d(v - \sigma_{yy}) = -\Phi_2 dt & \text{на прямой} & y - t = \text{const}. \end{array} \right. \quad (5)$$



Характеристические уравнения и их соотношения (4) и (5) используются для вывода конечно-разностных систем уравнений при вычислении параметров среды в различных точках и различные моменты времени [3,4,5].

$$\begin{cases} u^{n,m} = u_{n,m} + \Delta t \frac{[\sigma_{xx,n2} - \sigma_{xxn1}]}{\Delta x} + \Delta t \frac{[\tau_{m2} - \tau_{m1}]}{\Delta y}; \\ v^{n,m} = v_{n,m} + \Delta t \frac{[\tau_{n2} - \tau_{n1}]}{\Delta x} + \Delta t \frac{[\sigma_{yy,m2} - \sigma_{yy,m1}]}{\Delta y}; \\ \sigma_{xx}^{n,m} = \sigma_{xx,n,m} + \Delta t \frac{[u_{n2} - u_{n1}]}{\Delta x} + \Delta t \left(1 + \frac{2}{\gamma^2}\right) \frac{[v_{m2} - v_{m1}]}{\Delta y} + \Delta t \Phi_{1n,m}; \\ \sigma_{yy}^{n,m} = \sigma_{yy,n,m} + \Delta t \left(1 + \frac{2}{\gamma^2}\right) \frac{[u_{n2} - u_{n1}]}{\Delta x} + \Delta t \frac{[v_{m2} - v_{m1}]}{\Delta y} + \Delta t \Phi_{2n,m}; \\ \tau^{n,m} = \tau_{n,m} + \Delta t \frac{[u_{m2} - u_{m1}]}{\gamma^2 \Delta y} + \Delta t \frac{[v_{n2} - v_{n1}]}{\gamma^2 \Delta x} + \Delta t \Phi_{3n,m}. \end{cases} \quad (6)$$

где $\Phi_1 = -\frac{1}{\gamma^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \left[(3\gamma^2 - 4)\alpha + \frac{1}{3} \frac{(2\sigma_{xx} - \sigma_{yy} - \sigma_{zz})}{\sqrt{J_2}} \right]$, $\Phi_2 = -\frac{1}{\gamma^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \times$

$\times \left[(3\gamma^2 - 4)\alpha + \frac{1}{3} \frac{(2\sigma_{yy} - \sigma_{xx} - \sigma_{zz})}{\sqrt{J_2}} \right]$, $\Phi_3 = -\frac{1}{\gamma^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \frac{\tau}{\sqrt{J_2}}$.

Таким образом, конечно-разностные характеристические соотношения (4), (5) и система уравнений (3) составляют полную систему уравнений для решения поставленной задачи.

Результаты численных решений конечно-разностных систем уравнений представлены на рисунках 3, 4 и 5, которые соответствуют изменениям напряжений для различных моментов времени по координатам.

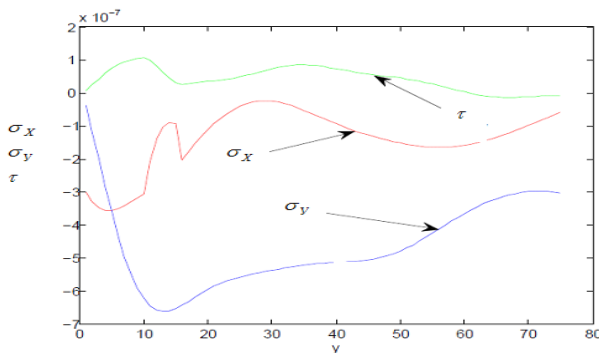


Рисунок 3. Изменения напряжений по оси y , $x = 190dx$, на глубине $y = 1dy - 75dy$ в момент времени $t = 295dt$

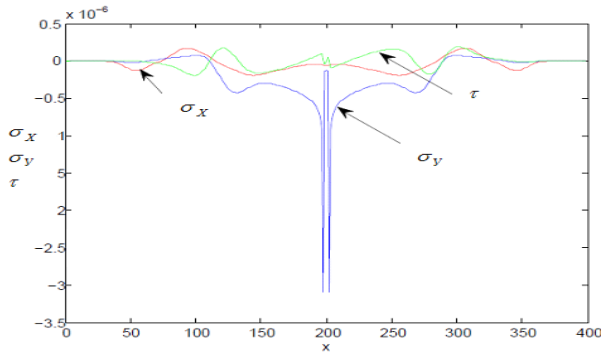


Рисунок 4. Изменения напряжений по оси x , $x = 1dx - 400dx$, на глубине под полостью $y = 25dy$ в момент времени $t = 295dt$

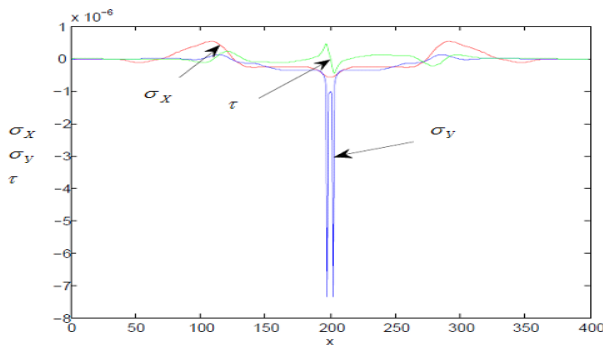


Рисунок 5. Изменения напряжений по оси x , $x = 1dx - 400dx$, на глубине над полостью $y = 5dy$ в момент времени $t = 295dt$

Полученные результаты показывают значения нормальных и касательных напряжений в зависимости от координат и времени. На рисунках 3-5 показаны нормальные и касательные напряжения по оси y , на интервале $190dx \leq x \leq 202dx$ на глубине под полостью $y = 1dy - 75dy$, по оси x при $x = 1dx - 400dx$ в глубине под полостью $y = 25dy$, в глубине над полостью $y = 5dy$ и $x = 1dx - 400dx$ и по границе с жестким основанием при $y = 75dy$ в момент времени $t = 295dt$

Развитие новых технологий предъявляет повышенные требования к точности расчета конструкций из современных материалов и надежности прогнозирования их поведения в условиях воздействия физических полей различной природы. Это требует усовершенствования методов расчета, учитывающих как структуру материала, так и его физико-механические свойства.

В работе исследовано напряженно-деформируемое состояние полупространства с полостью. Проведен анализ и оценка полученных результатов исследований, которая подтверждает полноту решения и обоснованность поставленных задач.

На основе проведенных расчетов и полученных числовых результа -



тов обоснован и разработан способ исследования особенностей волновых полей напряженно-деформируемого состояния упруго-вязкопластической слое с полостью. Полученные результаты и созданный пакет прикладных программ могут быть применены для оценки волновых полей, установления характера напряженного состояния при решении аналогичных задач с граничными условиями, при проектировании различных подземных сооружений и конструкций.

Список использованной литературы:

1. Чебан В.Г., Навал И.К., Сабодаш П.Ф., Чередниченко Р.А. Численные методы решения задач динамической теории упругости // – Кишинев: Штиинца, 1976. – 288 с.

2. Годунов С.К., Забродин А.В., Прокопов Г.П. Разностная схема для двухмерных нестационарных задач газовой динамики и расчет обтекания с отошедшей ударной волной. – Москва: ВМиМФ, 1961, вып. 1, № 6. – 1020-1050 с.

3. Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К. Исследование геодинамического Ж.К.поля в упругой четверти пространства с полостью, вызванного действием нагрузки. //Фундаментальные и прикладные вопросы горных наук.– Новосибирск, 2015. - №2. – С. 39-45.

4. Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К. Developing of mathematical model for the research of wave spreading in resilient-viscous-plastically quarter-sphere with cavity // 8-я Международная конференция по «Математический анализ, дифференциальное уравнение и приложения MADEA 8» посвященная 80-летию со дня рождения академика А. М. Самойленко. Кыргызско-турецкий университет Манас, Университет Мерсин, Институт математики НАН Украины и Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко на базе Кыргызско-турецкого университета Манас. 7-23 июнь 2018г. Чолпон-Ата (Иссык-Куль), Кыргызская Республика.

5. Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К. Распространения волн в упруго-вязкопластическом полупространстве с полостью на жестком основании //Международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы информатики, механики и робототехники. цифровые технологии в машиностроении». РГП на ПХВ «Институт механики и машиноведения имени академика У.А.Джолдасбекова» КН МОН РК, РГП на ПХВ «Институт информационных и вычислительных технологий» КН МОН РК. 4 - 6 октябрь 2018г. Алматы, Казахстан.



ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*преподаватель кафедры иностранных языков
Военного института Сухопутных войск
Абилдаева Айгерим Нуржановна*

Түйіндеме. Осы мақалада шет тілін оқытуда жаңа ақпараттық технологияны пайдалану педагогикалық технологияның негізгі ұстанымдары болатынын қарастырады.

Summary. This research paper considers the new information technology use as a basic principle of pedagogical technology in foreign language teaching.

Использование информационных технологий дает возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволяет добиваться стопроцентного внимания всего аудиторией, независимо от успеваемости курсанта. Например, выводимые преподавателям на экран задания способствуют абстрагированию у курсанта каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику. В старших классах уроки информатики позволяют детям знакомиться с компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые информационные зоны. Учащиеся выпускных классов имеют базовую подготовку для ее дальнейшей реализации в трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании играют важную роль для курсантов, которые имеют проблемы со здоровьем. Теперь они могут овладевать знаниями предметных дисциплин через дистанционное обучение.

Но не только внедрение информационных технологий определяет продвижение образовательного процесса. Данные технологии обуславливают также продуктивную работу и успех в производственной деятельности.

Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с преподавателям.

В-третьих, для курсанта открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры [1].



На плечи преподавателя, возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Информационные деятельность преподавателя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков-презентаций, внеклассных занятий. Инновационные технологии обучения в школе позволяют сделать уроки более интересными для курсантов благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на методических объединениях или педагогических советах.

Работа в вузах с курсантами занимает особое место, так как наградной материал (дипломы, грамоты и другое) является результатом эффективной работы. С этой целью в учреждениях ведется мониторинг по диагностике и внесение в общий план работы корректировок, важных для качественного усвоения учениками учебной программы.

Став многочисленными, информационные технологии обучения позволяют руководителю учреждения иметь возможность выбора. Теперь директор сам вправе решать, проведя общий анализ и оценку, какая информационная технология поможет учреждению достичь плодотворной и успешной работы в педагогической деятельности [2].

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опыта преподавателей и даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что информационная деятельность в образовании распространяется и расширяется.

Современные инновации в образовании. Примеры информации в сфере образования - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Важность информации в образовании Информационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик.

Информационные технологий высшем образовании подразумевают



систему, состоящую из нескольких компонентов: целей обучения; содержания образования; мотивации и средств преподавания; участников процесса (курсантов, преподавателей); результатов деятельности. В технологии подразумеваются два компонента, связанные друг с другом: Организация деятельности обучаемого (курсанта). Контроль образовательного процесса. Курсант может выбирать дистанционное обучение, экономя время, средства. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование. Для оценки результативности инновации в высшем звене учитывают следующие блоки: учебно-методический, организационно-технический. Привлекаются к работе эксперты – специалисты, которые могут оценить инновационные программы.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ); недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий [3].

Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. У многих жителей сел и деревень, удаленных от крупных городов, это единственный способ получить диплом о специальном среднем либо высшем образовании. Помимо дистанционной сдачи вступительных экзаменов, через Инновации в образовании, примеры которых мы привели, не просто «доносят науку в массы», но и снижают материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса. Исследовательская деятельность.

Анализируя инновации в образовании, примеры можно найти в исследованиях. С их помощью ребенок учится выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, бесе -



ды, моделирование ситуаций, дидактические игры.

В настоящее время для начинающих исследователей при поддержке ученых ведущие высшие учебные заведения РФ проводят конкурсы и конференции: «Первые шаги в науку», «Я - исследователь». Малыши получают свой первый опыт публичной защиты выполненных экспериментов, ведения научной дискуссии. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными.

Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Разнообразные увлекательные программы помогают формировать у курсанта интерес к английскому языку и чтению, развивают логику и память. Современные компьютерные программы позволяют воспитателю вместе с ребятами моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения.

Учитывая индивидуальные способности ребенка, можно подстроить программу под конкретного малыша, следить за его личностным ростом. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях. Существует множество функций, выполняемых играми: обучающая, познавательная, развивающая. Инновационными игровыми упражнениями считают: игры, помогающие дошкольникам выделять определенные признаки предметов, сравнивать их между собой; обобщение предметов по знакомым признакам; упражнения, в ходе которых малыши учатся отличать реальность от вымысла [4].

Инклюзивное образование благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение единого государственного экзамена в режиме онлайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985.
2. Мильруд Р.П. Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И. Р. Максимова //Лингвистика. 1999. – № 8. – С. 9 – 15.
3. Жолдыбаева Г.Т. Коммуникативті оқыту технологиясының теория және практика тұрғысынан жүзеге асырылуы. “Ағылшын тілі мектепте” Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал, №1, 2007жыл, 8-10бет.
4. Мырзахметова М. З. Коммуникативті оқыту әдісінің шетел тілі сабағында алатын орны [Текст] / М. З. Мырзахметова, Г. А. Токтамысова, Т. А. Налибаева // Молодой ученый. — 2015. — №8.2. — С. 54-56.



РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРТИФИКАЦИИ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

*преподаватель кафедры боевого обеспечения
Военного института Сухопутных войск
подполковник Шайдуллин Рафаэль Рашитович*

Түйіндеме. Бұл мақалада жауынгерлік қимылдарда әскерлермен орналасқан фортификациялық жабдықтамалар позицияларының рөлі мен мағынасы қарастырылады.

Summary. This research paper considers the role and significance of fortification equipment occupied by troops in combat operation.

Составной частью военного искусства и военно-инженерного искусства является фортификация.

Занимаясь теорией и практикой укрепления местности для боя и операции, а именно: созданием на местности сооружений для укрытого размещения органов управления войсками, огневых средств, органов тыла, техники, личного состава, фортификация активно участвует в решении очень важной задачи — обеспечения защиты войск и повышения надежности управления ими. В современных условиях эта задача стала одной из главных в боевом и оперативном обеспечении боевых действий.

Фортификационное оборудование позиций и районов, занимаемых войсками в наступлении, обороне и при передвижениях, и устройство различных заграждений существенно повышают эффективность применения оружия, создают необходимые условия для наступления своих войск и обеспечивают необходимую устойчивость позиций и районов обороны при отражении противника.

Фортификация как наука об укреплении местности в интересах достижения победы над противником в бою и операции тесно связана с тактикой и оперативным искусством.

Военные деятели во все времена относились к фортификации с большим вниманием, о чем говорит опыт войн минувших эпох.

Бурное развитие вооружения и военной техники, появление в армиях ведущих стран мира ракетного и ядерного оружия, происшедшие изменения в способах ведения боевых действий повлияли и на развитие фортификации. Значительно повысилось внимание к этой старейшей отрасли военного дела, хотя роль и значение фортификации, способы и средства решения ее задач существенно изменились.

Один из выдающихся советских военных деятелей Д. М. Карбышев писал: «...формы, неуместные при одних условиях борьбы, рациональны при других, откуда следует, что никаких твердых, «современных», неизменных форм не было и быть не могло.



Особое значение фортификационное оборудование занимаемых позиций и районов приобретает в условиях высокоманевренного боя и действий войск. Командиры и штабы общевойсковых частей и подразделений должны принимать личное участие в организации инженерного обеспечения как при подготовке, так и в ходе боя. Поэтому изучение вопросов совершенствования фортификации на современном этапе является необходимым для каждого офицера; оно будет, несомненно, способствовать более глубокому пониманию современного этапа развития военного дела.

Фортификация — одна из древнейших отраслей военно-инженерного искусства, включающая теорию и практику укрепления местности. Она появилась одновременно с возникновением войн, как следствие естественных закономерностей вооруженной борьбы [1]. Одной из таких закономерностей является привязанность боевых действий к местности. Значение местности в военном деле чрезвычайно велико, так как вся жизнь людей и все стороны их деятельности теснейшим образом связаны с местами их обитания. Именно там располагаются населенные пункты, размещаются средства материального производства, очаги культуры, вообще все, что принято называть человеческой цивилизацией. Поэтому и войны, возникшие в истории как порождение и следствие противоречий классового общества, велись главным образом на сухопутных пространствах (по военной терминологии — на местности).

С развитием военной техники сфера боевых действий распространилась на морские и воздушные пространства, но по-прежнему война остается преимущественно «сухопутным делом». Поэтому роль и значение местности в любой войне огромны. Военные действия ведутся на местности и имеют своей конечной целью, как правило, удержание своей местности и захват местности у противника с нанесением ему решительного поражения.

Действия всех видов вооруженных сил прямо или косвенно связаны с местностью и зависят от нее. В наибольшей степени эта зависимость проявляется в действиях сухопутных войск. Однако даже авиация и флот, имея свои аэродромы и базы на земле, используя местность для навигации и объекты для нанесения ударов на земле, тоже очень тесно связаны с местностью. Ведь и борьба за господство на море и в воздушном пространстве немислима без уничтожения, подавления или захвата пунктов базирования сил флота и аэродромов противника.

С давних времен воюющие стороны стремились использовать местность таким образом, чтобы получить определенные преимущества перед противником.

История войн дает много примеров умелого использования местности воюющими сторонами. Древние греки в битве при Фермопилах (480 г. до н.э.), укрепившись в узком проходе между гор, малыми силами удерживали значительно превосходящего по численности



противника. Искусно использовали местность в битвах с иноземными захватчиками полководцы Древней Руси Александр Невский (Ледовое побоище), Дмитрий Донской (Куликовская битва), Петр I (Полтавская битва) и др. Умелое использование выгодных свойств местности помогало русским войскам при длительной и упорной обороне Севастополя (Крымская война 1853 — 1856 гг.), Порт-Артура (русско-японская война 1904 г.). С учетом условий местности создавался русскими фортификаторами пояс крепостей вдоль западных границ России перед первой мировой войной 1914 — 1918 гг. В гражданской войне 1918 — 1920 гг. при обороне Петрограда, Царицына, при битве за Крым и в других операциях Красная Армия успешно использовала выгодные свойства местности. Массу примеров дает и богатый опыт Великой Отечественной войны, в ходе которой как в оборонительных, так и в наступательных операциях советские воины, искусно применяясь к местности, успешно громили врага.

Знание и умелое использование местности облегчает войскам выполнение боевых задач. Например, господствующие возвышенности рельефа улучшают условия обзора и обстрела окружающего пространства; твердые, сухие грунты обеспечивают беспрепятственное движение боевой техники; лесная растительность помогает скрыть войска от наблюдения противником; овраги, лощины, выемки защищают отдельных бойцов и целые подразделения от огня противника; цепи высот, реки, каналы являются удобными рубежами для организации обороны.

Но местность может и сильно затруднить действия войск. Реки, овраги, болота, которые лежат на пути, вынуждают войска замедлять или вовсе прекращать движение, затрачивать много времени на преодоление этих препятствий. Войска, задержанные препятствием, легко поражаются огнем противника, особенно если окружающая местность открытая и не имеет естественных укрытий.

Конечно, каждая воюющая сторона старается использовать выгодные ей свойства местности, чтобы облегчить действия своих войск и затруднить действия противной стороны. Кроме использования естественных выгодных свойств местности издавна стали проводить на местности комплекс инженерных мероприятий, направленных на усиление существующих или создание новых выгодных свойств местности. Такое усовершенствование местности для боя инженерными способами стали называть укреплением местности, а отрасль военно-инженерного искусства, занимающаяся теорией и практикой этого вопроса, назвали фортификацией (от латинского *fortificatio* — укрепление).

Основное содержание укрепления местности заключается в создании на ней комплексов сооружений, обеспечивающих размещение и защиту органов управления войсками, эффективное применение своих огневых средств, заграждений, препятствующих движению противника и



повышающих его уязвимость от огня обороняющегося, а также разного рода укрытий, обеспечивающих защиту войск от ударов противника.

Фортификационное оборудование, т. е. укрепление местности для боя, дополняется обычно другими инженерными мероприятиями, такими, как устройство путей для маневра войск, создание маскировочных емкостей, оборудование пунктов водоснабжения. В этом случае обычно употребляют более общий термин — инженерное оборудование местности. Таким образом, укрепление местности осуществляется для повышения боеспособности вооруженных сил, их боевой эффективности и защиты войск от воздействия современных средств поражения противника.

Стремление государств создать для своих армий наибольшие преимущества над противником, особенно в начальный период войны, привело к идее заблаговременной инженерной подготовки территории будущих военных действий. Так родилась долговременная фортификация. Она включала главным образом заблаговременное укрепление местности в приграничной полосе государства, где ожидалось первые столкновения вооруженных сил воюющих сторон. Прежде зачастую судьба всей войны решалась в приграничных сражениях, и долговременные укрепления (главным образом крепости) играли в этом значительную роль. Однако в дальнейшем этого оказалось недостаточно. Возрастание пространственного размаха военных операций и их продолжительности потребовало заблаговременного фортификационного оборудования в целом всех вероятных театров военных действий и территории страны как в мирное, так и в военное время.

Например, когда в период распада рабовладения и становления феодализма на смену холодному оружию (лукам и стрелам) пришли огнестрельное оружие и артиллерия, которые заставили перейти от простых укреплений в виде легких заслонов (частоколов, палисадов и т. п.) к созданию мощных крепостных стен, башен и казематов. Крепость утвердилась в фортификации как основное средство укрепления местности, пройдя долгий путь в несколько веков, развиваясь и совершенствуясь. Теория крепостей была подробно разработана и подкреплялась богатой практикой их строительства и обороны. Великая Китайская стена (IV — III вв. до н.э.), Троянов Вал (I — II вв. н.э.), многочисленные крепости, замки и монастыри феодальных княжеств и государств — вот примеры укреплений того времени. Остатки средневековых укреплений до сих пор можно видеть в странах Европы, Азии, Америки, северного побережья Африки.

Проверкой фортификационных взглядов являлись войны. Они подтверждали правильные взгляды и отбрасывали неверные, порочные. Вся многовековая история войн свидетельствует о том, что опыт войн является основой для новых фортификационных взглядов. Не явилась исключением из общего диалектического процесса и вторая мировая война, хотя она занимает в истории войн особое место. Опыт этой войны



значительно обогатил военную науку и военное искусство, в том числе и в вопросах фортификации, подняв их на новую ступень. Но важное значение вторая мировая война имеет еще и потому, что она явила миру качественно новый вид оружия — атомную бомбу. Изучение особенностей и боевых свойств этого оружия и средств его доставки к цели в виде ракет в дальнейшем показало необходимость коренного пересмотра всех военных теорий, в том числе и в области фортификации [2].

Список использованной литературы:

1. Войсковые фортификационные сооружения ВИ г. Москва-1984 -715с.
2. www.militarist.ru - Фортификация: прошлое и современность. Военное издательство. 1987. Изд. № 5/2534.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАКТИВНЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ СНАРЯДОВ

*старший преподаватель-начальник цикла систем управления
огнем и боевой работы кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск
полковник Ахымбетжанов Данияр Темирбаевич*

Түйіндеме. Бұл мақалада басқарылмайтын реактивті ок-дәрілердің перспективті жетілдіру бағыттары көрсетілген.

Summary. This research paper discloses the most perspective directions on reactive unguided missiles improvement issues.

Как показывает опыт вооруженных конфликтов последних лет, огневое превосходство над противником продолжает иметь решающее значение для его решительного разгрома и достижения целей боя. А потому роль неуправляемого реактивного снаряда в реактивной артиллерии при выполнении задач огневого поражения, несмотря на массированное применение в боевых действиях штурмовой и бомбардировочной авиации, остается актуальной как никогда. Современные реактивные системы залпового огня (РСЗО) представляют собой один из ключевых видов вооружения сухопутных войск, способные обеспечить огневое превосходство с последующим завоеванием и удержанием инициативы на поле боя.

Военные аналитики в области реактивной артиллерии утверждают, что "Смерч" является первым самым точным комплексом залпового огня. Считается, что по меркам реактивной артиллерии у него снайперская стрельба - снаряд попадает в цель с точностью до 300 м. Дальность применения - 70 км. А у новых боеприпасов - до 90 км, а в перспективе могут стрелять и на 120 км. По оценкам специалистов, один "Смерч" может заменить примерно 20 установок "Град". Именно поэтому боевую мощь его преемника - "Торнадо-С" - часто сравнивают с ядерным оружием [1].

Полный залп этой системы соизмерим и является вторым по показателям после применения ядерного оружия. "Торнадо-С" доставляет к цели несколько тонн взрывчатого вещества, и полный залп покрывает площадь 67,6 гектара, где практически не остается ничего способного сопротивляться. Собирают боевые и транспортно-заряжающие машины "Торнадо-С" в Перми на предприятии "Мотовилихинские заводы".

Уже известно, что новый комплекс оснащается высокоточными снарядами и превосходит предшественников по дальности и точности стрельбы. Ключевой особенностью реактивной системы залпового огня



(РСЗО) "Торнадо-С" является новая автоматизированная система управления наведением и огнем, которая позволяет одновременно управлять стрельбой дивизиона, а также автоматически рассчитать данные по цели. Применение новой системы значительно увеличит точность стрельбы и сократит время развертывания комплекса из походного положения в боевое [2].

РСЗО состоит из реактивных снарядов и трех машин: боевой (с пусковой установкой), транспортно-заряжающей (рис.1) и командной, откуда происходит управление огнем с помощью бортового компьютера. Техника позволяет не покидать машину во время залпов, оператор управляет стрельбой с помощью пульта. Шасси для "Торнадо-С" - 8-колесный полноприводный, внедорожный тягач с диаметром колес 1,5 м.



Рисунок 1. Военнослужащий на транспортно-заряжающей машине РСЗО "Смерч"

Что касается "Торнадо-Г" (рис.2), то эта боевая машина обладает значительно большей маневренностью в сравнении со старым образцом ("Градом"), но основное отличие - в современной системе навигации. Используя спутниковую навигацию и компьютерный расчет баллистических показателей, система может наводиться на цели в автоматизированном режиме.



Рисунок 2. Реактивная система залпового огня "Торнадо-Г"

Теперь расчет боевой машины, который уменьшился с трех до двух человек, может, не выходя из машины, вводить данные полетного



задания во взрыватели и производить пуск. При этом огонь может вестись даже с неподготовленной позиции, без топографической привязки. Все это позволяет при необходимости быстро открыть огонь, после чего прямо из кабины перевести артиллерийскую часть системы в походное положение и сменить позицию.

Такая скорость маневра крайне важна в условиях современных боевых действий и против серьезного противника, в арсенале которого имеются современные средства разведки, способные очень быстро вычислить координаты точки, откуда наносится удар. "Торнадо-Г" может намного эффективнее "Града" выходить из-под ответного огня, а его живучесть на поле боя, по оценке экспертов, выросла в 4–5 раз.

Цифровая система управления и современные системы связи позволяют новой РСЗО использовать для разведки целей, наведения и корректировки ведения огня беспилотные летательные аппараты. Это значительно повышает боевую эффективность применения такой системы залпового огня. Однако, несмотря на такое количество электроники, "Торнадо-Г" сохранил свойственную "Граду" безотказность — машина может эксплуатироваться при температуре от -40°C до $+50^{\circ}\text{C}$ при практически 100-процентной влажности.

По словам разработчиков, РСЗО по своему могуществу почти в четыре раза превосходит потенциал "Града". Добиться этого позволили и усовершенствованные снаряды. Пакет направляющих "Торнадо-Г" состоит из сорока пусковых труб. Оружие было разработано в калибре 122 мм, что также позволяет использовать штатные реактивные снаряды от системы "Град". Однако для этой машины было создано три новых 122-мм снаряда, которые поражают своей инновационностью (рис.3).



Рисунок 3. Новые боеприпасы для РСЗО "Торнадо-Г"

Неуправляемый реактивный снаряд с отделяемой осколочно-фугасной головной частью повышенной эффективности (индекс 9М539) предназначен для поражения открытой и укрытой живой силы, небронированной техники, командных пунктов и других целей. По заявлению разработчиков, он позволяет эффективно поражать цели за



складками местности (обратные склоны, ущелья) и в горах с дальностью стрельбы от 5 до 20 км. Эффективность поражения в среднем в шесть раз выше, чем у неуправляемого реактивного осколочно-фугасного снаряда 9М22У, штатного снаряда системы "Град".

Неуправляемый реактивный снаряд с кассетной головной частью с кумулятивно-осколочными боевыми элементами (индекс 9М541) поражает бронированные цели на расстоянии до 20 км и пробивает броню толщиной 140 мм. Эффективность его поражения в 10 раз выше по сравнению с предшественником.



Рисунок 4. Реактивный неуправляемый снаряд с осколочно-фугасной головной частью.

Другой неуправляемый реактивный снаряд (Рис.4) с осколочно-фугасной головной частью повышенного могущества (индекс 9М538) в два раза эффективнее, чем штатный снаряд "Града". Масса головной части — 34,5 кг, а число готовых 6-мм поражающих элементов в нем достигает 1312 штук, 9-мм — 2660. Кстати, этот снаряд был впервые представлен за рубежом на Международной оборонной выставке Indo Defence 2018 в Джакарте [3].

Американская научно-исследовательская корпорация Research and Development (RAND) включила российские РСЗО "Смерч"/"Торнадо-С" и "Град"/"Торнадо-Г" в список наиболее эффективных систем данного класса наряду с американской M270 MLRS/M142 HIMARS и китайской WS-2.

Американская высококомбинильная ракетно-артиллерийская система оперативно-тактического назначения (HIMARS). © AP Photo/The News Tribune, Peter Haley

"В том случае, если американские разработчики не будут уделять внимание повышению дальности РСЗО, новейшие российские и китайские образцы превзойдут американские системы данного класса", отмечают эксперты RAND. По их мнению, одним из достоинств российских систем является большой выбор типов боеприпасов, другим же преимуществом является дальность стрельбы. "Так, "Смерч" уже незначи-



тельно превосходит по этому показателю MLRS и HIMARS, а в будущем это отставание, возможно, увеличится в еще большей степени", заключают американские специалисты [4].

При этом российская система выгодно отличается от аналогичных зарубежных систем тем, что может использоваться не только для планирования боевых действий и управления артиллерией в ходе боя, но и в целях решения задач управления артиллерийскими формированиями в процессе повседневной жизни и при приведении их в более высокие степени боевой готовности в переходный период.

Список использованной литературы:

1. Артамонов И.С., Рябцев Р.В., Армейский вестник. Статья перспективы развития артиллерии, сентябрь 2013г. army-news.ru с.7-11
2. Аналитика Оружия www.nationaldefense.ru 2015г.
3. Увеличение дальности rbase.new-factoria 2014г.
4. Журнал «Зарубежное военное обозрение». 2018, №12 с. 39-43



РОЛЬ СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*сержант института – начальник службы по работе с
сержантским составом*

Военного института Сухопутных войск

сержант 1 класса Хабдулданов Ильяс Момыновыч

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жоғарғы әскери оқу орындарында Сержанттар корпусын енгізу туралы қарастырылған.

Summary. This research paper considers the Sergeant Corps establishment issue in higher military educational institutions of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.

Сегодня в Вооруженных Силах Республики Казахстан созданы все условия для успешного выполнения сержантами-профессионалами своих обязанностей. Им предоставлены Общевоинскими уставами большие права, доверено государственное дело обучать и воспитывать подчиненных. Сержанты отвечают за боеготовность и исправность сложной, дорогостоящей боевой техники и вооружения, снаряжения и имущества, за их надлежащее содержание, за поддержание внутреннего уставного порядка в подразделениях, правильное несение службы подчиненными. Большую роль в обучении и воспитании дисциплинированности у подчиненных играет его личный пример. Подчиненные учатся у своего командира верности военной присяге, воинскому долгу, мастерству владения оружием и боевой техникой, дисциплинированности, организованности и исполнительности [1, с 13].

За сержантами, которые сумели привлечь к себе подчиненных своим самоотверженным, добросовестным отношением к делу, глубокими государственно-правовыми и военными знаниями, образцовым соблюдением требований уставов, нравственных норм поведения, солдаты без колебаний признают моральное право обучать и воспитывать их.

Успешно решать задачи, которые стоят перед сержантами и умело руководить подчиненными в полной мере удается только тем, кто всегда и всюду помнит о своем командирском назначении и долге, ни на минуту не утрачивает чувства ответственности перед Родиной и народом, за оказанное им высокое доверие командовать подчиненными. Авторитет основан не только на правах, предоставленных сержанту уставом, но и на общем почтении к нему – к его знаниям, опыту, человеческим качествам.

Совершенно очевидно, что со всеми этими большими и ответственными обязанностями может справиться только хорошо подготовленный, отлично знающий свое дело, грамотный, дисциплинированный и всесторонне развитый сержант, который будет образцом исполнительнос-



ти, собранности и аккуратности, пример безукоризненного поведения в части и за ее пределами.

Никому не секрет, что подразделения становятся боеготовыми, лишь тогда если хорошо подготовлены и слажены отделения, если каждый военнослужащий четко знает свои обязанности и безупречно их выполняет. Велика в этом роль сержанта, который лично учит курсанта (кадета) воинскому мастерству, готовит отличников учебы и классных специалистов [1, с.18].

Сержанты – это профессиональные защитники Родины, поэтому огромную важность приобретает вопрос, насколько эта общественная потребность стала их личной, определяющей всю их службу и жизнь. Потребность всегда и везде помнить о своем предназначении – это одна из важнейших характеристик личности сержанта. Именно с этой позиции командиры дают оценку своим сержантам, отношение к службе, воинскому и гражданскому долгу. Служба объективно требует постоянного совершенствования профессиональных знаний каждого сержанта [1, с.19].

Для командного и профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений - подготовка кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан, дать качественное образование будущим офицерам и сержантам, периодически проводить с ними курсовую подготовку по повышению профессиональной квалификации, в итоге подготовить компетентных профессионалов военного дела и истинных патриотов своей страны, что необходимо для профессиональной армии.

Высших военных учебных заведениях с 2010 года идет работа по организации деятельности сержантов-профессионалов в подразделениях на должности сержанта взвода, роты и факультета (батальона). Практика внедрения сержантов показывает, их важную роль в обучении и воспитании курсантов, в улучшении организации их самостоятельной работы и повышении качества их подготовки к занятиям, наведении и поддержании крепкой воинской дисциплины и твердого уставного порядка, высокого морально-психологического состояния личного состава подразделений, должной строевой выправки, физической закалки и опрятного внешнего вида курсантов (кадетов).

Там где, командиры подразделений правильно планируют работу с сержантами, а также где сами сержанты являются добросовестными, постоянно совершенствуют свои знания, там четко организовано повседневная деятельность, крепче воинская дисциплина, выше уровень подготовки и качества знаний, хорошие и отличные достижения курсантов (кадетов) и в целом подразделении.

Благодаря их деятельности, курсанты, в будущем как офицеры, уже в стенах военных учебных заведениях, видит и знакомится с деятельностью сержанта, впитывает самое необходимое в образе профессионального сержанта, как ближайшего помощника офицера, постигает азы и суть системы их работы.



Результаты использования на сержантских должностях, военнослужащих прошедших обучение в специализированных военных учреждениях, подтверждают своевременность и правильность принятого решения руководством Министерства обороны РК по внедрению в Вооруженных Сил Республики Казахстан сержантов-профессионалов. Как и всегда при первоначальном введении новых должностей были и будут проблемы, возникали и будут возникать непонятные казусы, будут дискуссии и только позже мы увидим результат. Офицерам, в тесном взаимодействии, плечом к плечу с сержантами вместе должны выполнять задачи, не отталкивая их, обучить их и дать необходимые знания [1, с. 22].

Сержанты непосредственно отвечают за состояние воинской дисциплины своих подчиненных, за их боевую выучку, за умение ими сберечь и обслуживать вверенное им оружие. Он является наставником подчиненных, при прохождении так называемой школы солдата. Сюда относятся: учебно-воспитательный процесс, несение караульной и внутренней службы, уход за оружием и его боевое применение, воинская вежливость, первая медицинская помощь, личная гигиена военнослужащих. Личный состав должен всегда быть опрятным, носить чистое, хорошо отглаженное и безукоризненно подогнанное обмундирование, чистое нательное белье, начищенную обувь, тщательно выбрит. Металлическая фурнитура обмундирования подлежит постоянной чистке, волосы должны быть подстрижены и тщательно причесаны. Командир отделения обязан предъявлять особые требования к личной гигиене, ношения военной формы одежды. Он несет полную ответственность за все, что делает его отделение, и за то, что они умеют делать. Он также отвечает за здоровье каждого курсанта, за благополучие всего личного состава, находящиеся под его командованием.

Общевоинскими уставами на сержантов возлагается ответственность за обучение, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние, строевую выправку и внешний вид подчиненных, правильное использование и сбережение вооружения, военной техники, снаряжения, обмундирования, обуви и содержание их в порядке и исправности, обеспечение требований безопасности воинской службы.

Наведение и поддержание в подразделении уставного порядка, то есть осуществление всей жизни и деятельности подчиненных в соответствии с общевоинскими уставами, требуют от сержантов проведения большой организаторской и повседневной воспитательной работы с личным составом.

Сержанты обязаны приучать подчиненных к соблюдению уставного порядка сразу же, как только те придут в подразделение, на каждом занятии, учении, при несении службы в суточном наряде, в повседневной жизни. Прививать добросовестное отношение к службе, не допускать отступлений от Общевоинских уставов, проявлять постоян



ную требовательность — важная обязанность младших командиров.

Требовательность всегда должна быть обоснованной, постоянной и в равной степени относится ко всем военнослужащим. Необходимо помнить, что требовательность неразрывно связана с заботой о человеке, уважением его человеческого достоинства, доверием к его силам и возможностям.

Чуткое и заботливое отношение к подчиненным является характерной чертой настоящего сержанта. В то же время оно ничего общего не имеет с заискиванием перед подчиненными, со стремлением завоевать «дешевый» авторитет беспринципной добротой. Заботиться о подчиненных — значит принимать все меры, чтобы они быстро овладевали военным делом, учились преодолевать трудности и испытания, своевременно получали положенное довольствие, а их нужды и запросы не оставались без должного внимания. Заботиться о подчиненных - значит создавать им в рамках требований уставов все условия для успешного выполнения возложенных на них задач [1, с. 25].

Особое место в деятельности сержантов занимают вопросы обеспечения быта личного состава. Если остаются неудовлетворенными элементарные требования жизни и быта военнослужащих, то и призывы к соблюдению требований дисциплины не имеют на них действия. Поэтому основа порядка лежит в постоянной заботе о подчиненных.

Некоторые стороны воинского быта, в частности сохранение здоровья военнослужащих, влияют не только на состояние морального духа воинов, но и непосредственно на состояние войск. Поэтому, сержанты постоянно следят за состоянием здоровья своих подчиненных, принимают меры по закаливанию их организма, следят за соблюдением военнослужащими правил личной гигиены.

Опыт показывает, где проводится работа о заботе здоровья подчиненных военнослужащих воины выносливее, учеба и служба идут в должном ритме, а значит - там высокая боевая готовность и организованность.

Основными задачами сержантского состава военных учебных заведений являются:

- проведение ежедневных мероприятий, согласно руководящих документов, установленными приказами, директив, правил и программ;
- фокусирование на индивидуальной подготовке курсант (кадетов), развивающей способности для успешного выполнения поставленных задач;
- несение прямой ответственности за подготовку и управление курсантами (кадетами), как в индивидуальном порядке, так и в составе подразделения;
- обеспечение подготовки каждого отделения, сержанта и курсанта (кадета), к функционирования как эффективного подразделения, высокой мотивации, натренированности и готовности каждого военнослужащего подразделения;



- концентрацию на существующих стандартах в обучении и профессиональном развитии сержантского состава и курсантов (кадетов), разработка предложений по развитию Сержантского корпуса;

- выполнение приказов и указаний старших начальников;
- контроль выполнения поставленных задач.

Сержантский состав, как опора (костяк) Вооруженных Сил, обучают, воспитывают и проявляют заботу о курсантах (кадетов). Сержант как первый помощник командира, постоянно обеспечивает готовность солдат, их снаряжение и обмундирование, эффективность выполнения поставленных задач, как в индивидуальном порядке, так и в составе подразделения [1, с 26].

Наставничество начинается с собственного примера дисциплинированности, исполнительности, честности и принципиальности, хранения верности слову и делу, презрительного отношения к проявлению трусости, подлости и лицемерия.

Когда подопечный просит совета и помощи от наставника, это не является признаком слабости подопечного, это признак желания подопечного получить знания и стать лучше.

В работе с сержантами командир сосредотачивает свое внимание на следующих вопросах:

- изучение деловых, моральных качеств, организаторских способностей и индивидуальных особенностей каждого сержанта;
- забота об их общественно-гуманитарной, военно-технической и методической подготовке, воспитания у них необходимых командирских качеств;
- периодического инструктирования, контроля и обучения практике воспитания подчиненных;
- постоянное укрепление авторитета сержантов, оказание им доверия и самостоятельности;
- вовлечение сержантов в активную общественную работу;
- изучение и распространение опыта лучших сержантов, оказание им доверия и самостоятельности;
- обучение практике организации состязательности между отдельными воинами, отделениями, экипажами, взводами и ротами;
- обучение формам и методам работы по укреплению воинской дисциплины, правильному применению практики и недопущению неуставных взаимоотношений;
- воспитания у сержантов личной примерности в соблюдении требований уставов, недопущение панибратства;
- инструктирование по вопросам организации несения караульной и внутренней службы обеспечение уставного внутреннего порядка, соблюдения формы одежды;
- забота о выдвижении лучших сержантов на вышестоящие должности и очередных воинских званий и т.д.

Каждый офицер и сержант должны быть ближе к подчиненным,



знать их нужды и запросы, добиваться их удовлетворения, не допускать грубости и унижения личного достоинства подчиненных, постоянно служить им образцом строгого соблюдения законов, Общевоинских уставов и приказов, быть примером нравственной чистоты, честности, скромности и справедливости.

Изучение подчиненных должно быть объективным, беспристрастным, не сводиться к выискиванию недостатков. Необходимо замечать и отмечать каждый успех воина, уметь разглядеть в каждом хорошее и использовать для воспитания личности [1, с. 31].

Для воспитания дисциплинированности нужна правильная организация учебного процесса. Сержанты должны создавать обстановку, способствующую развитию у подчиненных чувства долга, инициативы, занятие всегда активизирует мыслительную деятельность обучаемых, прививает привычку к аккуратности, собранности и организованности. Дисциплинирует также четкая организация обслуживания военной техники и вооружения, парко-хозяйственных дней.

Обязанности сержанта сложны и многогранны. Ведь именно сержант является непосредственным воспитателем курсант. Следует помнить, что подчиненные сами изучают сержанта. Причем присматриваются к нему, как он действует в той или иной обстановке, особенно в сложных условиях воинской службы. И если в действиях сержанта нет последовательности, если его слова расходятся с делом, то все усилия сержанта по воспитанию и обучению, безупречному несению службы подчиненных окажутся безрезультативными.

Обучать, воспитывать и вести за собой курсантов (кадетов), тем более будущих офицеров - это честь и гордость для каждого сержанта. Однако, путь становления командира, как достойного лидера, всегда был, есть и будет нелегким. Следует помнить, что именно в этот период становления закладываются основы авторитета, приобретается практический опыт работы с людьми. Многие молодые сержанты, не имея достаточных навыков, не умения четко спланировать и эффективно организовать работу, испытывают затруднения и допускают ошибки. Вот почему на первых порах им всем необходима помощь, чуткость и поддержка со стороны старших командиров и более опытных товарищей [1, с. 32].

Успех в работе сержантов во многом зависит от того, насколько правильно понимают офицеры роль и значение сержантов, перспективы их карьерного роста, организуют совместную профессиональную деятельность и сформируют здоровые уставные отношения, а также от того, насколько сержанты сами осознают свой долг и ответственность за дела и поступки своих подчиненных, совершенствуют их знания и опыт, разумно используют права, предоставленные им Общевоинскими уставами.

Решение проблемы не может быть только административным, оно требует серьезной научной работы, актуальность научных исследований в



области профессиональной подготовки сержантского состава обусловлена ролью и значением этой категории в современном образовательном процессе военного вуза. В условиях правильного подхода, когда комплексный результат, наряду с учебой формируется воспитательной работой, повседневной военно - профессиональной деятельностью, бытом и средой, способность сержантского состава к целесообразной организации образовательного процесса на уровне своего подразделения выступает условием формирования профессиональной компетентности будущих офицеров [2].

Роль и функции сержантского состава в современном образовательном процессе военного вуза определяют принципиально новые требования к его педагогическому мастерству, которое рассматривается как сложная интегративная характеристика субъекта педагогической деятельности. Современное состояние проблемы целенаправленного развития навыков сержантского состава в обучении и воспитании военнослужащих характеризуется, с одной стороны - обширной накопленной теоретической базой, а с другой стороны - противоречивостью понятия и многообразием подходов, слабой исследовательностью практических аспектов применительно к современным условиям, недостаточным учетом специфики военных учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Хабдулданов И.М. Актуальность замещения в высших учебных заведениях командира взвода с сержантом: - Алматы, 2015. – 45 с.
2. Серкпаев М.О. Подготовка младшего командного состава Вооруженных Сил Казахстана (исторический аспект). Кокшетау, 2011 – 456 с.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

*заместитель начальник Военного института Сухопутных войск по воспитательной и идеологической работе - начальник управления воспитательной и идеологической работы
полковник Хасенов Жумабек Хасенович*

Түйіндеме. Бұл мақалада Құрлық әскерлері Әскери институтында тәрбие және идеологиялық жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері туралы жазылған.

Summary. The research paper expounds the upbringing and ideological work organization features at Military Institute of Land Forces.

Создание системы воспитательной работы берет начало с Указа Президента Республики Казахстан от 7.05.1992 года «Об образовании Вооруженных Силах Республики Казахстан» и получило дальнейшее развитие в Указе Президента Республики Казахстан от 19.01.1993 года «О создании института заместителя (начальника) по воспитательной и социально-правовой работе в ВС РК» [1].

Воспитательная и идеологическая работа в ВС, а также современные требования к офицерам воспитательных структур являются важным средством повышения боевой готовности войск и достижения победы в бою.

Характерно, что в современных условиях непрерывно растут объем информации и сложность задач, которые должны решать в войсках органы воспитательной и идеологической работы. Причем главная ее задача – это обеспечение повышения боевой готовности войск, морально-психологическое обеспечение в подразделений, информационно-психологическое противоборство, недопущение психогенных потерь среди личного состава и другие факторы.

Все это настоятельно требует дальнейшего совершенствования воспитательной и идеологической работы, повышения ее эффективности, осуществление научного, комплексного подхода в решении всех ее задач.

Основная тяжесть организации воспитательной и идеологической работы в войсках лежит на офицерах воспитательных структур уровня батальон, бригада в том числе, и на заместителях командиров рот по воспитательной и идеологической работе, которые являются непосредственными организаторами воспитательной и идеологической работы в подразделениях.

Заместитель командира роты по воспитательной и идеологической



работе – это, в первую очередь офицер, к которому в современных условиях предъявляются следующие требования:

- 1) патриотизм, идейная убежденность и беззаветная преданность своему Отечеству;
- 2) высокая дисциплинированность и исполнительность;
- 3) инициатива и самостоятельность;
- 4) организаторская способность;
- 5) высокая профессиональное мастерство, общая культура офицера и высокие нравственные качества;
- 6) умение обучать и воспитывать подчиненных;
- 7) личная примерность.

Заместитель командира роты по воспитательной и идеологической работе – это организатор, педагог и воспитатель. Поэтому и требование к нему в современных условиях тесно взаимосвязанные между собой, взаимно дополняющие друг друга и выражают в совокупности образ современного офицера – воспитателя.

Во-первых, глубокие знание общественных наук, понимание хода и перспектив развития человечества, всей сложности и динамичности в современной международной обстановке, как на международной арене, так и в отдельных странах.

Во-вторых, он хорошо должен знать военное дело, его историю, современный уровень его развития и перспективы. Особенно ему необходимы твердые и глубокие знания вооружения, боевой техники и тактики Сухопутных войск. Он должен хорошо знать устройство и тактико-технические данные оружия и техники своей части и подразделения, уметь уверенно стрелять из всех видов оружия и водить боевые машины пехоты, быть специалистом высокого класса, обладать строевой подтянутостью и физической закалкой. При этом в области военных знаний офицер – воспитатель не должен уступать командному составу, тем более, что он в любое время должен быть готовым заменить своего командира.

В-третьих, ему необходимы высокая общеобразовательная подготовка, широкая эрудиция и высокая культура. Он должен хорошо знать историю, литературу, географию и естественные науки, а также музыку, живопись, достижения театрального и других видов искусства, обладать хорошим эстетическим вкусом. Без широкой общеобразовательной подготовки и высокой культуры невозможно не только формирование необходимого мировоззрения, но и успешная воспитательная работа с подчиненными, уровень подготовки которых постоянно растет

В-четвертых, он должен хорошо знать решения Президента страны, правительства РК, законы государства, требования присяги, уставов наставлений, приказы и директивы вышестоящего командования по вопросам воспитательной работы и повышения боевой готовности войск. Знание всех этих руководящих документов необходимо потому,



что на их основе строится вся воспитательная работа в войсках.

В-пятых, он должен иметь основательную профессиональную подготовку т.е. хорошо знать военную педагогику и психологию, теоретические основы, средства, формы и методы воспитательной работы, ее войсковой опыт и свои непосредственные должностные обязанности.

В знании всех этих направлений офицер – воспитатель также должен быть на голову выше остальных офицеров других специальностей [2].

Нужно иметь в виду, что к деловым качествам и организаторским способностям офицера-воспитателя предъявляются очень высокие требования, такие как среди многих его функций организация дела является основной. И не потому, что эту сторону работы расходуется больше всего времени, а потому, что без этого невозможно выполнение конкретных задач.

Организация дела – это стержень всей деятельности заместителя командира роты по воспитательной и идеологической работе.

Организация воспитательной и идеологической работы в роте с целью воспитания личного состава и мобилизации его решение практических задач включает в себя следующие элементы:

- умение определить цели и задачи воспитательной работы, исходя из положения дел, решаемых задач, указаний старших начальников, конкретной обстановки и имеющихся возможностей;
- умение планировать как свою личную работу, так и в целом воспитательную работу в роте;
- хорошие знания способностей каждого военнослужащего роты, особенно офицеров, сержантов и актива, расстановка людей в соответствии со способностями каждого человека и решаемыми задачами;
- четкая постановка конкретных практических задач и инструктирование исполнителей;
- организация материально-технического обеспечения поставленных задач и создание условий для их решения;
- мобилизация всего личного состава на выполнение поставленных задач путем разъяснения значения и необходимости выполнения этих задач, повседневной, живой организаторской работы, организации боевого состязания и т.п.;
- поощрение и популяризация отличившихся военнослужащих и их успехов;
- изучение и распространение передового опыта, выявление новых резервов и возможностей, поддержка и распространение творческой инициативы и патриотических начинаний коллектива;
- принятие действующих мер по устранению обнаруженных ошибок и недостатков в решении конкретных задач и поведении людей;



- использование в интересах выполнения решаемых задач своих возможностей, сил и средств части, гарнизона, города ит.п., обращение за помощью к вышестоящему командованию;
- внесение необходимых изменений в планы, формы и методы работы в соответствии с изменяющимися задачами и обстановкой;
- регулярное подведение итогов работы, анализ успехов, недостатков, ошибок и их причин, принятие необходимых мер по улучшению работы, выработка новых задач мобилизация людей на их решение.

Для успешного формирования организаторских способностей офицера-воспитателя большое значение имеет обучение его практике подготовки и проведения основных мероприятий воспитательной работы [3,4].

Однако, наряду с вышеперечисленными направлениями к офицеру-воспитателю, выпускнику нашего ВУЗа предъявляются следующие квалификационные требования:

1. Должен знать: цели, содержание профессиональной деятельности и руководящие документы, сущность и условия реализации комплексного подхода к военно-педагогической деятельности, понятие воспитания, воспитательная работа, понятие обучение, образование развитие, профессиональная, психологическая подготовка, порядок принятия педагогического решения, понятие содержание государственно-правовой подготовки.

2. Уметь оценивать объекты педагогического воздействия, к которым относится личностная психодиагностика и психодиагностика личностного коллектива.

3. Уметь оценивать другие объекты педагогического процесса и внешних условий, т.е. факторы, оказывающие негативное и позитивное воздействие влияние на поведение и развитие личности и воинского коллектива. Методику сбора и анализа сведений о социально-психологической обстановке в стране, за рубежом и в районе дислокации части.

4. Уметь оценивать и вести учет результатов военно-педагогической деятельности, формулировать выводы. Знать порядок составления, структуру и содержание итоговых, отчетных и директивных документов в области воспитательной и идеологической работы.

5. Уметь выбрать оптимальные содержания и средства педагогического и психологического воздействия. Определение содержания, методов, средств и применения педагогического и психологического воздействия.

6. Владеть этикой педагогического общения и поведения, т.е. всегда и везде соблюдать педагогический этикет.

7. Знать материально-эксплуатационные данные технических средств воспитания (ТСО), правила пользования ими.

8. Совершенствовать свою методическую по подготовке военных



специалистов.

9. Управлять военно-педагогическим процессом. Знать виды, методы, формы и алгоритм управления системой воспитания. Методику организации, координации и контроля воспитательной и идеологической деятельности и субъектов воспитания. Знать порядок постановки задач воспитательной работы [5].

И эта работа в Военном институте Сухопутных войск проводится силами управления воспитательной и идеологической работы института, кафедрой воспитательной и идеологической работы и офицерами звена рота, батальон по воспитательной и идеологической работе института. Организация воспитательной и идеологической работы в Военном институте Сухопутных войск основывается на руководящих документах приказах Министра обороны Республики Казахстан:

1) от 4.03.2014 года № 92 «Об утверждении системы основных организационных, воспитательных и идеологических мероприятий в ВС РК»;

2) от 25.11.2016 года № 555 «Об утверждении Системы государственно-правовой подготовки и информирования личного состава в ВС РК»;

3) от 26.11.2015 года № 666 «Об утверждении системы учета анализа и подведения итогов состояния воинской дисциплины и правопорядка в ВС РК»;

4) от 6.09.2010 года № 623 «О мерах по предупреждению суицидальных проявлений в ВС РК»;

5) от 28.11.2010 года № 926 «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы в ВС РК»;

6) от 22.01.2016 года № 529 «Об утверждении Правил деятельности военных учебных заведений подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан»;

7) от 22.01.2016 года № 31 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан» [6,7,8,9,10,12].

Таким образом, анализ учебной и научной литературы, а также нормативно-правовых и ведомственных документов, касающихся организации воспитательной и идеологической работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан, показал, что данная работа в Военном институте Сухопутных войск организована и соответствует требованиям политики государства, Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан и Министра обороны РК. Уверен, что работа по воспитанию идейно преданного, подрастающего поколения – курсантов нашего института будет всецело направлена на укрепление обороноспособности Республики Казахстан.

**Список использованной литературы:**

1. Курманалиев Б.Т., Сагитов О.В., Воронко С.В. Заместитель командира роты по воспитательной и социально-правовой работе. Учебно-методическое пособие. А.2006г. С.2.
2. Мартынов А.А., Лукманов Р.Н. Учебно-методическое пособие. А.2015г. стр.7-8.
3. Методические рекомендации «Организация воспитательной и идеологической работы в ВС РК. Ч 1. А., 2014 г. С.10-11.
4. Колесников В.В. Основные формы воспитательной работы в подразделении. Методика их подготовки и проведения. Учебно-методическое пособие. А. ВИ МО РК. 2009 г. С.14.
5. Приказ МО РК №31 Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан. С.1.
6. Приказ МО РК №555 от 25.11. 2016 года «Об утверждении системы государственно-правовой подготовки и информирования личного состава в ВС РК». С.1.
7. Приказ МО РК №666 от 26.11.2015 г., «Об утверждении системы учета анализа и подведения итогов состояния воинской дисциплины и правопорядка в ВС РК». С.1.
8. Приказ МО РК №623 от 6.09.2010 г., «О мерах по предупреждению суицидальных проявлений в ВС РК». С.1.
9. Приказ МО РК №926 от 28.11..2010 г., «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы в ВС РК».
10. Приказ МО РК № 30 от 22.01.2016 г., Правила деятельности военных учебных заведений подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан. С.1.
11. Государственный общеобразовательный стандарт образования РК по специальности 051009 – офицеры воспитательных структур. стр.23.
12. Приказ МО РК №92 от 4.03.2014 г., «Об утверждении системы основных организационных, воспитательных и идеологических мероприятий в ВС РК». С.1.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ МИРА

*преподаватель кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск
подполковник Исингарин Даурен Саулебайулы*

Түйіндеме. Осы мақалада әлемнің жетекші елдерінің әскери білім жүйелерінің салыстырмалы талдауы жүргізілген.

Summary. In this article considered the comparison analyses of the main military educational system of the world.

Парадигма современного военного образования характеризуется изменением военно-политической обстановки, складывающихся военных угроз, содержания войны и вооруженной борьбы; интернационализацией образования и влиянием образовательной системы страны на систему военного образования; повышением требований к профессионализму и качеству подготовки военных кадров и необходимостью эффективного управления системой военного образования.

Актуальность научного исследования систем военного образования зарубежных стран обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера и необходимостью выведения национальной системы военного образования на качественно новый уровень. При этом на основе использования мирового и отечественного опыта образования необходимо проектирование перспективной системы военного образования как образовательной системы отраслевого назначения, которое выражается не только в предварительном планировании будущих ее изменений, но и в предвидении их влияния на обороноспособность и боевую готовность Вооруженных Сил нашей страны.

В этом плане большой практический интерес для развития национальной системы военного образования имеет системный анализ военного образования зарубежных стран (таких как Россия, США, Германия, Великобритания, Франция, Канада и ряда других), их подходы к вопросам обучения и воспитания военных кадров.

Основной проблемой системы военного образования Республики Казахстан на современном этапе ее развития является повышение качества военного образования в соответствии с текущими и перспективными потребностями военно-профессиональной деятельности должностных лиц органов военного управления.

Установлено, что достижение системами военного образования нового качественного состояния невозможно без учета динамики изменений, происходящих в военной сфере, многочисленных противоречий и недостатков, многие из которых обостряются и вызывают необходимость поиска новых подходов в развитии систем военного



образования [1].

Результаты исследования проблемы призваны способствовать повышению качества управления военным образованием Республики Казахстан. При этом применение зарубежного опыта должно осуществляться с учетом исторического опыта, традиций и современной практики реформирования системы военного образования Казахстана.

Рассматривая современное состояние военного образования России и Казахстана невозможно обойтись без учета традиций, сложившихся в отечественной военной школе. Более чем 300-летняя история свидетельствует, что все крупнейшие преобразования в области военного образования осуществлялись одновременно с реорганизацией Вооруженных Сил. В годы, предшествовавшие Великой Отечественной войне, и в разгар «холодной войны» в 70-х годах прошлого века.

Советская военная школа вобрала в себя все лучшее из традиций российской армии. Каковы же эти традиции?

Во-первых, военная школа была национальной, поэтому главным и определяющим понятием для офицера являлось понятие Родины.

Во-вторых, русский офицер был всегда государственным, патриотом, пламенно верил в свое высокое призвание, обладал национальной гордостью и чувством национального достоинства.

В-третьих, в офицерской среде преобладали уважительные, товарищеские взаимоотношения, оберегаемые понятиями чести. В-четвертых, к боевым традициям командиров Русской армии относятся обычай без колебаний идти в бой, с честью выполнить свой долг, не содрогаясь перед любой опасностью и близостью смерти.

В-пятых, в офицерской среде были всегда высоки нравственные нормы поведения и прежде всего верность данному слову или любым другим обязательствам. Таким образом, военная школа базировалась на лучших традициях и стандартах отечественной системы образования, на богатом и самобытном опыте подготовки офицерских кадров [1].

Создание в 1992 году Вооруженных Сил Казахстана положило начало новому этапу развития военной школы.

Система военного образования - необходимая и неотъемлемая часть военной организации государства. Она предназначена для обеспечения потребностей Вооруженных Сил в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным и специальным требованиям. Основным элементом системы военного образования являются военные учебные заведения.

Становление системы военного образования России и Казахстана происходило в период СССР в условиях стабильного финансового и материально-технического обеспечения Вооруженных Сил, что позволяло поддерживать необходимый научно-педагогический потенциал военных учебных заведений, удовлетворять их потребности в новейших видах вооружений и военной техники, проводить систематическую модернизацию материально-технической базы и на этой основе обеспечи-



вать качественную подготовку офицеров [1].

С момента образования национальной системы военного образования положение дел коренным образом изменилось. Этот период характеризовался необходимостью восстановления целостности системы военного образования, нарушенной после развала СССР, организации подготовки специалистов по всем специальностям, необходимой Казахстанской армии. Вооруженных Сил Казахстана пришлось идти своим путем реформирования систем военного образования, решать целый ряд проблем, таких как:

1. Невозможность военно-учебного заведения компенсировать ежегодную убыль офицеров с военной службы и неспособность в полном объеме удовлетворять потребность военной организации государства в офицерских кадрах. Основными причинами ее были введение контрактной системы, снижение престижа военной службы в обществе и низкая материальная обеспеченность военнослужащих.

В ходе проведенных в Вооруженных Силах Республики Казахстан реформ эта проблема в основном решена: престиж военной службы и материальное обеспечение военнослужащих достаточно высоки, укомплектованность офицерами Вооруженных Сил более 90%.

2. Снижение уровня военно-профессиональной подготовленности выпускников военных учебных заведений, особенно в части их практических умений и навыков. Проблема была обусловлена рядом причин: изменением социально-экономической ситуации в стране и Вооруженных Силах, уменьшением количества денежных и материальных средств, выделяемых на боевую подготовку, снижением качества обучения за счет досрочного увольнения в запас преподавателей, имеющих ученые степени, в связи с отсутствием эффективных мер по стимулированию их труда.

В настоящее время в Вооруженных Силах Республики Казахстан эта проблема успешно решается, но необходим ряд мер правового, организационного и ресурсного характера для кардинального ее решения.

3. Несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и, как следствие, нерациональное расходование средств, выделяемых на подготовку офицеров. На решение данной проблемы оказывают существенное влияние несовершенство структуры управления военным образованием, недостаточная эффективность функций организационного и научно-методического руководства, нормативно-правового, ресурсного обеспечения и контроля.

Важнейшей задачей в сфере военного образования является повышение качества подготовки выпускников, которая будет решаться по нескольким направлениям: совершенствование содержания обучения; улучшение информационно-методического обеспечения образовательного процесса; информатизация образовательного процесса.

Современное состояние зарубежной военной педагогики в целом



характеризуется отсутствием единой методологии по проблемам обучения и воспитания военнослужащих.

В основе системы обучения в вузах США, Германии, Великобритании и некоторых других стран НАТО, как правило, используются разнообразные психологические и педагогические теории, такие как бихевиоризм, рационализм, неотомизм, экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм, психоанализ и другие.

В связи с существенными переменами, произошедшими в мире в результате распада СССР и социалистического лагеря, а также с другими геополитическими и военно-стратегическими процессами содержание и направленность подготовки военнослужащих армий НАТО подвергаются значительным изменениям. На подготовку офицеров в военных учебных заведениях блока НАТО оказывают влияние такие факторы, как военно-политические интересы государства, требования общества и войсковой практики к офицерам, состояние педагогической и психологической наук, способы комплектования офицерского и рядового состава, система их военно-профессиональной подготовки и т.д [6].

Главная цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы сформировать и развить личность военнослужащего как гражданина - патриота своей страны и как воина-профессионала, постоянно стремящегося к совершенствованию.

Как известно, процесс обучения в современных армиях носит многоплановый характер. В организационном плане подготовка офицеров в современных зарубежных армиях, как правило, осуществляется по трем направлениям: начальная подготовка (до присвоения первого офицерского звания); подготовка в процессе прохождения воинской службы; самостоятельная подготовка. Разумеется, у различных стран имеются свои особенности.

Армии этих стран располагают широкой сетью военных учебных заведений, которые в основном обеспечивают их потребности в военных кадрах с различным уровнем специальной и профессиональной подготовки. Наряду с военными учебными заведениями подготовка военных кадров практикуется в гражданских учебных заведениях. В процессе службы военнослужащие постоянно совершенствуют свои военные и специальные знания на практической работе и на различных курсах с различной продолжительностью обучения. В вооруженных силах применяется контрактная система найма, проводятся аттестации военнослужащих при назначении на должности и присвоении офицерских званий, широко применяются рейтинговые системы оценки профессиональных качеств военнослужащих.

Таким образом, подготовка офицеров является важнейшей составляющей процесса подготовки военнослужащих и, как правило, осуществляется: в военных учебных заведениях; на курсах подготовки по специальности; на курсах специальной подготовки; на курсах высшей подготовки.



Среди основных требований, которые предъявляются к офицерским кадрам, важное место занимают следующие: умение использовать современные методы обучения и воспитания подчиненных, способность создавать сплоченные коллективы военнослужащих, правильно строить взаимоотношения с подчиненными, а также развивать у них чувство уверенности и доверия, мотивировать свои поступки и действия подчиненных.

Сосредоточение усилий организаторов военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на реализации данных требований позволяет, по оценкам командования вооруженных сил США, добиваться наличия у командиров частей и подразделений «выдающихся качеств» для руководства подчиненными как в мирное время, так и в боевой обстановке. За основу была принята та точка зрения, что выпускник военного учебного заведения должен быть в первую очередь высокоинтеллектуальным, широко образованным офицером. В связи с этим в настоящее время объем военных дисциплин в вузах США не превышает 15% общего количества учебных часов, а на гуманитарные дисциплины в военных колледжах отводится до 50% учебного времени на первом курсе, до 30% - на втором, до 60% - на третьем и до 70% - на четвертом. Так, обучение курсантов в военной академии Вест-Пойнт осуществляется в соответствии с концепцией «Цельная личность», предусматривающей выработку у воспитанников таких качеств, как интеллигентность, физическая выносливость и умение работать с людьми. Такой подход к подготовке офицеров, на наш взгляд, требует изучения, но характеризуется некоторой излишней гуманитаризацией военного образования в ущерб его профессиональному содержанию [5].

Немецкие военные ученые в бундесвере придерживаются точки зрения, согласно которой обучение и воспитание военнослужащих являются своеобразной «инвестицией в будущее» - молодые люди, получившие воспитание в армейских условиях и возвратившиеся в гражданское общество, призваны способствовать обеспечению его дальнейшего благополучия. Как считают сторонники данного подхода, военные задачи, стоящие сейчас перед армиями передовых стран, приобретают комплексный характер, а динамика значимых с военной точки зрения изменений в политических, экономических, экологических, правовых условиях непрерывно нарастает. Поэтому именно комплексность и системность должны учитываться в военно-педагогической деятельности офицеров, что в полной мере подходит и к нашим Вооруженным Силам [6].

Для вооруженных сил Великобритании характерно, что главная ответственность за военно-профессиональное обучение и формирование морально-боевых качеств у военнослужащих, педагогическую деятельность и подготовку к ней возложена на командиров всех степеней.

По оценкам специалистов, в самой стране и за ее пределами эффективность системы подготовки профессиональной британской армии



достигается за счет комплексного решения нескольких задач:

во-первых, проведение тщательного и профессионального поэтапного отбора военнослужащих, в том числе будущих офицеров, для службы в армии с учетом их общеобразовательной подготовленности, уровня начальной военной подготовки, морально-психологических качеств и других характеристик;

во-вторых, продуманная и хорошо спланированная педагогическая подготовка военных кадров, осуществляемая непосредственно в вузах. В программу общей подготовки офицерского состава включено изучение курса военного администрирования, предусматривающего усвоение системы воинской дисциплины и конкретных обязанностей офицеров в отношении подчиненных. В этот же раздел включен курс лидерства как основы управления и руководства личным составом, который «подкрепляется» практикой руководства и общественными дисциплинами;

в-третьих, непрерывная переподготовка военнослужащих, прежде всего унтер-офицерского и офицерского состава, которая, так же как и в период их обучения в колледжах вооруженных сил, включает общеобразовательную и педагогическую подготовку и, кроме того, так называемый курс морального лидерства офицеров и младших командиров;

в-четвертых, оптимальный характер воздействия всей системы обучения и воспитания в сочетании с результативными мерами материального стимулирования военно-профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности и подготовки к ней [6].

Следует отметить, что у систем подготовки военных кадров Казахстана и Великобритании есть много общего (организация профессионального отбора, непрерывная подготовка военнослужащих), но и есть особенное, что возможно применить у нас, это - хорошая педагогическая подготовка офицеров, курсы лидерства, знание и использование на практике информационных и педагогических технологий, результативное стимулирование военно-профессиональной деятельности, высокая практическая направленность обучения.

Военные учебные заведения США, Германии, Великобритании, Турции и ряда других зарубежных стран располагают самой современной учебной материально-технической базой, включающей компьютерную технику последнего поколения, тренажеры-имитаторы на ее основе, а также различные обучающие и контролирующие программы. В них созданы локальные компьютерные сети, насчитывающие большое количество персональных компьютеров, связывающие между собой учебные аудитории, библиотеки, кабинеты, штабы, центры научной информации и т.д. Система работает круглосуточно. Преподаватели и курсанты имеют возможность пользования сетью Интернет, однако в целях безопасности выход на нее осуществляется через центральный компьютер вузов. Для обеспечения учебного процесса также созданы



центры компьютерных систем моделирования боевых действий. Имеются хорошие библиотеки с большим количеством национальных и иностранных изданий, видеоматериалов и техники для их использования. Все печатные издания копируются в микрофильмы и на компьютерные компакт-диски.

Основными недостатками учебного процесса в военных учебных заведениях по материалам зарубежной печати являются шаблон в обучении слушателей, нечестная конкуренция, копирование заданий слушателями, политизация учебного процесса, большой процент преподавателей с малым стажем педагогической деятельности, упрощенный подход в оперативных расчетах.

Среди положительных факторов в процессе обучения можно отметить изучение вопросов тактики и стратегии в тесной увязке с примерами из военной истории. При этом внимание уделяется как анализу военных операций последних лет, так и освещению примеров из времен Второй мировой войны, в частности операций советских войск [6].

Интересен опыт Франции, где имеются военные подготовительные учебные заведения (лицеи), в которых обучаются дети школьного возраста. Они предназначены для подготовки кандидатов во все основные школы. К ним относятся военные лицеи в Сен-Сире, Экс-ан-Прованс, Отун, Ла-Флеш. Кроме того, в гражданских лицеях в Париже, Нанси и Тулоне обучается молодежь с установкой для поступления в военные учебные заведения. Здесь можно провести параллель с нашими военно-патриотическими классами и школами «Жас-улан».

Интересен опыт подготовки в военных учебных заведениях Китая, где наряду с традиционными подходами находят широкое применение формы компьютерного дистанционного обучения с использованием новейших информационных технологий. Имеется единая сеть вузов вооруженных сил. В частности, в Цзинанском училище сухопутных войск имеется локальная закрытая система дистанционного обучения. В инженерной академии бронетанковых войск НОАК для подготовки слушателей с 1999 года применяются технологии дистанционного обучения, существует факультет информационных систем, значительное внимание уделяется обучению и исследовательской работе в области ЭВТ и электронных сетевых технологий.

Можно отметить, что система профессиональной подготовки офицеров зарубежных стран представляет собой целостный, непрерывный достаточно эффективный и прагматический процесс. В основе ее лежит принцип «учить тому, что офицеру потребуется на его следующей должности» [6].

Результаты исследования проблемы призваны способствовать разработке теоретико-методологических, практических и других основ эффективного управления развитием системы военного образования Казахстана. При этом изучение и применение зарубежного опыта должно



соизмеряться с историческим опытом, традициями и современной практикой реформирования системы военного образования Казахстана. Он требует переосмысления и творческого развития, исходя из практической целесообразности.

Изучение систем военного образования зарубежных стран и тенденций их развития позволяет сформулировать научно-практические рекомендации по повышению эффективности системы военного образования Республики Казахстан:

1. С учетом завершения очередного этапа реформы военного образования, характеризующегося созданием структуры военного образования, позволяющей осуществлять подготовку военных специалистов различных уровней компетентности (включая и структуру для подготовки офицеров оперативно-стратегического уровня), в военном образовании необходимо основные усилия сосредоточить на повышении качества подготовки офицерских кадров.

2. Необходимо обновление образовательных программ с целью изменения их содержания, повышения практической направленности в подготовке офицеров, формирования у них устойчивых командирских, управленческих, методических умений и навыков.

3. Целесообразно активизировать поиск новых подходов к управлению развитием системы военного образования Казахстана. С этой целью необходимо разработать научные, учебные и методические рекомендации по внедрению в практику педагогических основ и методического обеспечения эффективного управления системой военного образования.

Список использованной литературы:

1. Кернасовский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития /Ю.М. Кернасовский// Штомесячны навукова-педагагічны часотс «Народнаясвета». - 2006. - № 3. -С. 72 - 75.

2. Иванов В.С. Педагогические основы эффективного управления системой военного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.033.12.2000/В.С. Иванов; Военная акад. РВСН. - М., 2000. - 18с.

3. Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года». Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ [Электронный ресурс]/ Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации. - М., 2006. - Режим доступа: [http://www. programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru). - Дата доступа: 10.07.2006.

4. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. ПА. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 384 с.

5. Ожгихин В. Система подготовки офицерского состава сухопутных войск США /В. Ожгихин //Зарубежное военное обозрение - 2003 -№5.- С.19.

6. Военное образование зарубежных стран [Электронный ресурс]: по материалам электронных средств массовой информации.

7. Крымов И. Высшие учебные заведения ВС Турции / И. Крымов // Зарубежное военное обозрение. - 2003. - № 11. - С. 21 - 25.



МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ОФИЦЕРСКОМУ ТРОЕБОРЬЮ

*преподаватель кафедры физической подготовки
Военного института Сухопутных войск
подполковник Нартаев Асан Кумекович*

Түйіндеме. Бұл мақала табельдік қару атудан, жүзуден және жүгіруден жарыстарға командаларды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар айтылған.

Summary. This research paper reveals methodical recommendations for sportsmen training in competitions on shooting with table-arm, as well as swimming and running.

Офицерское троеборье – интересный, увлекательный и, что особенно важно, жизненно необходимый вид спорта для офицерского состава.

Характер стрелкового упражнения требует от многоборца высокой стрелковой культуры, твердых навыков, которые вырабатываются только путем систематической, настойчивой тренировки. Сейчас пока в основном армейские многоборцы - это легкоатлеты, лыжники гимнасты или пловцы, наскоро овладевшие навыками спортивной стрельбы, часто без опытного тренера. Поэтому недостатки спортивной стрелковой подготовки молодых спортсменов особенно проявляются на состязаниях, когда все погрешности в технике стрельбы, упущения в тренировочной работе усиливаются еще и волнением.

В стрельбе из пистолета, как ни в одном виде спорта, отсутствие систематической тренировки в течение года не может быть компенсировано даже самой усиленной подготовкой накануне состязаний.

Производство меткого выстрела требует от стрелка четкого выполнения изготовления, хватки, прицеливания, задержки дыхания и спуска курка. Эти элементы тесно взаимосвязаны. Для меткого выстрела, прежде всего, необходимо обеспечить наибольшую устойчивость оружия, а наибольшая степень устойчивости и неподвижности всей системы «стрелок - оружие» достигается правильной изготовкой стрелка. Стрелок должен придать оружию строго определенное положение - навести его в цель. При стрельбе из пистолета нет возможности использовать какой-либо упор: оружие приходится удерживать на весу, в свободно вытянутой руке.

В поисках наиболее выгодной и устойчивой изготовления стрелок должен руководствоваться следующим.

Удерживание вытянутой руки с оружием достигается включением в работу наиболее мощных групп мышц, закрепляющих подвижные звенья



руки в суставах, созданием благоприятных условий для работы этих мышц.

Взаимное расположение и степень закрепления отдельных звеньев правой руки должны быть такими, чтобы создать наиболее благоприятные условия для изолированной работы мышц - сгибателей указательного пальца при нажатии на спуск. Устойчивость изготовления в целом зависит от правильного расположения опорных поверхностей стоп обеих ног. Наиболее устойчива и в то же время удобна изготовка, при которой расстояние между стопами примерно равно или несколько уже ширины плеч, а стопы без напряжения разведены в стороны. При этом следует становиться к цели правым боком с небольшим углом разворота тела вправо по отношению к плоскости стрельбы. Устойчивость изготовления зависит не только от величины площади опоры тела, но и от расположения общего центра тяжести стрелка с оружием над площадью опоры. Для наименьшей затраты мышечных усилий при изготовке к стрельбе из пистолета соя следует отклонять туловище несколько назад, а таз выдвигать чуть вперед. Полностью выпрямленная правая рука, как показала многолетняя практика лучших стрелков, способствует однообразному сопротивлению отдаче оружия и стабильности угла вылета пули [1, с 5].

Хватка - это способ удержания рукоятки пистолета кистью руки. Хорошо отработанная и однообразная хватка – половина успеха в стабильной стрельбе.

Правильной хваткой считается такое размещение рукоятки пистолета в кисти руки, когда рукоятка удерживается слева большим пальцем, а справа и спереди средним, безымянным и мизинцем, тыльной частью она упирается в мякоть ладони.

Даже незначительные изменения в хватке отрицательно сказываются на меткости стрельбы. Особенно большое значение для меткой стрельбы имеет хватка при выполнении упражнения из армейского пистолета Макарова, имеющего сильную отдачу. Хватка в целом должна быть плотной, глубокой, т. е. такой, при которой кисть расположена на рукоятке как можно ближе к оси канала ствола. При правильной хватке кисть руки с пистолетом будет находиться в одной вертикальной плоскости с предплечьем, и являться как бы продолжением его.

Правильность принятой изготовки по отношению к цели выверяется так: если при вскидке руки с пистолетом в сторону цели стрелок обнаружит, что линия прицеливания направлена куда-нибудь в сторону от цели, он должен изменить ее направление не перемещением правой руки, а поворотом всего туловища по отношению к цели, перестановкой стоп. Перед стрельбой следует проверить правильность хватки главным образом в отношении положения и работы указательного пальца и степени плотности охвата рукоятки. Если вместе с движением указательного пальца перемещается и оружие, следует проверить положе-



ние указательного пальца, в целом пересмотреть хватку и несколько изменить ее [1, с 9].

Непременным условием правильного прицеливания должно быть такое взаимное расположение прицельных приспособлений, при котором выдержана ровная мушка.

Ровной мушкой считается такое положение прицельных приспособлений, при котором мушка находится посередине прорези целика, а вершина ее на уровне верхнего края целика. Стрелок должен совместить ровную мушку с нижним обрезом «яблока» мишени. Прицеливаясь по мишени с черным кругом, не надо подводить ровную мушку вплотную к обрезу «яблока» мишени, а следует оставлять между ними небольшой просвет. Если же стрелок не будет соблюдать этого условия прицеливания (выдерживать ровную мушку), а будет допускать «игру» мушкой, т. е. по-разному располагать ее в прорези целика, то меткой стрельбы не получится, так как пули каждый раз будут отклоняться в ту сторону, куда придержана мушка. Таким образом, точность прицеливания зависит от умения стрелка всегда однообразно совмещать ровную мушку с нижним обрезом «яблока» мишени (с точкой прицеливания).

Глаз стрелка не может одновременно четко видеть предметы, находящиеся на разном удалении от него. Если отчетливо видеть мушку, то мишень и прорезь прицела будут восприниматься глазом расплывчатыми; если сосредоточить зрение на мишени, расплывчатыми станут мушка и прорезь прицела. Поэтому большое значение имеет умение оставлять правильный и однообразный просвет между вершиной мушки и нижним обрезом «яблока» мишени. Нужно подводить вершину мушки под обрез цели до тех пор, пока глаз фиксирует тоненький просвет между мушкой и нижним обрезом «яблока» мишени и сравнительно четко видит нижний обрез «яблока».

От постановки дыхания стрелка зависит не только результат каждого выстрела, но и успешное выполнение упражнения в целом. Известно, что во время прицеливания дышать нельзя: дыхание сопровождается ритмичным движением грудной клетки, живота, плечевого пояса, что вызывает смещение и колебание оружия. Поэтому в ходе прицеливания надо на некоторое время задержать дыхание. Человек может без особого труда, не испытывая неприятных ощущений, задержать дыхание на 12-15 с. Этого времени достаточно для производства меткого выстрела. Чтобы нарушение ритма дыхания не так сильно сказывалось на общем самочувствии, не следует надолго задерживать дыхание для производства выстрела. Если стрелок не успеет выстрелить за 10-12 с момента задержки дыхания, нужно прекратить прицеливание и передохнуть. Перед очередным задерживанием дыхания следует сделать несколько глубоких вдохов и полных выдохов. Спуск курка является завершающим действием по производству выстрела. Необходимо найти такое положение для кисти руки, при котором между указательным пальцем, производящим нажатие, и щечкой пистолета был бы зазор. Нажатие на спусковой крючок должно быть плавным, равносильным и осуществляться либо первой фалангой указательного пальца, либо первым его суставом. Непременным условием при спуске



курка является согласованность с прицеливанием. С этой целью стрелку необходимо выбирать такие благоприятные моменты, при которых колебание оружия относительно точки прицеливания наименьшее. Выполнение этих согласованных действий обеспечит меткий выстрел.

Тренировка начинающего спортсмена на первом этапе должна быть направлена на освоение и закрепление основ техники стрельбы. На первом этапе тренировки следует обратить внимание на упражнения, направленные на укрепление мышц, обеспечивающих устойчивость оружия. Осуществляется это путем систематического выполнения упражнений с небольшими тяжестями (гантелями, гирей и др.) весом 1,5-2 кг. Время удержания гири или гантели в вытянутой руке постепенно надо доводить до 18-20 с. Этим упражнением многоборец подготавливает необходимые группы мышц к усилиям, которые рука испытывает при держании пистолета во время стрельбы [1, с 18].

При подготовке стрелка основное внимание следует уделять тренировке «вхолостую», отрабатывая в комплексе стойку, хватку, прицеливание и спуск курка. В течение одной тренировки надо производить по 200- 300 прицеливаний и спусков курка. Тренировка в стрельбе «вхолостую» бывает эффективной лишь в том случае, если спортсмен относится к ней серьезно, вдумчиво работает над устранением недостатков в технике стрельбы. Нецелеустремленная тренировка часто превращается в бесцельную трату времени и влечет за собой закрепление неправильных навыков. Для сбережения оружия при тренировках в стрельбе «вхолостую» необходимо подкладывать под ударник резиновую прокладку, которую нетрудно сделать из кусочка упругой резинки (ластика).

Как бы ни была полезна тренировка «вхолостую», она не может заменить тренировочные стрельбы. Стрельбы следует начинать после того, как спортсмен пройдет соответствующую подготовку. Вначале необходимо добиться хорошей меткости стрельбы одним патроном и только после этого можно переходить к выполнению упражнений в скоростной стрельбе.

Тренировочное занятие многоборцев лучше всего проводить в группе под руководством тренера. Занятия в коллективе проходят более интересно и повышают ответственность каждого стрелка. Кроме того, спортсмен привыкает стрелять, не обращая внимания на выстрелы соседей, что важно при подготовке к состязаниям и особенно в ходе их. В практике состязаний нередко бывают случаи, когда при производстве пробных выстрелов стрелок показывает отличную меткость, а первые зачетные выстрелы делает неудовлетворительно. Причина этого заключается в том, что пробные выстрелы он производит свободно, в привычном для себя ритме. Зачетную же стрельбу спортсмен проводит с излишним напряжением, начинает сгоняться за десяткой и правильная техника стрельбы нарушается. Опытные стрелки пробные выстрелы выполняют в том же режиме, что и зачетные. До начала стрельбы они несколько раз щелкают «вхолостую», что



способствует снятию нервного напряжения. И только когда изготовка приобретает необходимую устойчивость и восстанавливается привычная координация движений, они приступают к стрельбе. К этому психологическому приему нужно привыкнуть на тренировках.

Готовясь к состязаниям, стрелок никогда не должен забывать о том, что одна техническая подготовка, какой бы хорошей она ни была, не может обеспечить высокие результаты на состязаниях. Опыт спортивной борьбы, умение подавить волнение и мобилизоваться в нужный момент можно приобрести только на самих состязаниях. Молодой спортсмен должен «обстреляться», научиться владеть своими нервами, подавлять «предстартовую лихорадку». Поэтому на определенном этапе тренировка, когда спортсмен уже овладел основами техники стрельбы, его нужно постепенно приучать к обстановке состязаний. Элементы состязаний необходимо вводить и на тренировках.

Самым быстрым способом плавания является кроль на груди. Поэтому каждый многоборец, который хочет показать на состязаниях высокие результаты в плавании, не должен жалеть времени и труда для освоения этого способа плавания.

Тело пловца должно лежать на поверхности воды в горизонтальном положении; голова наполовину опущена в воду (лицом вниз), что обеспечивает телу наиболее обтекаемую форму (более высокое положение головы влечет за собой опускание ног или чрезмерный прогиб в пояснице); ноги должны быть выпрямлены, носки оттянуты и слегка повернуты внутрь; во время плавания тело совершает небольшие колебания вокруг продольной оси, чем увеличивается гидродинамичность и облегчается вдох, создаются лучшие условия для гребка и проноса.

Движения руками – основная движущая сила в кроле. Выполняются мощные попеременные гребки руками спереди назад с последующим их проносом по воздуху вперед; рука в слегка согнутом положении опускается в воду перед головой против одноименного плеча в сторону и несколько вверх, а кисть – ладонью вниз; погружаясь в воду, рука вместе с плечом слегка вытягивается вперед и вниз; пальцы, смыкаются и кисть руки принимает форму лопатки (край выпрямленного большого пальца на уровне 2-й фаланги указательного); с началом гребка рука начинает сгибаться в локтевом суставе, а движение направляется назад (самая эффективная часть в гребке, сила и скорость которого должны непрерывно возрастать); кисть проходит под средней или перед средней линией пловца (под себя); после прохождения вертикального положения локоть начинает приближаться к поверхности, что позволяет предплечью и кисти еще при движении руки назад оставаться в вертикальном положении; заканчивается гребок у линии таза, затем руку локтем вынимают из воды и проносят вперед по воздуху (согнутой или прямой) через сторону с последующим опусканием в воду.

Слишком резкий нажим на воду ладонью в начале ее погружения приводит к подъему плечевого пояса вверх, выполнение гребка в сторону



вызывает отклонение от прямолинейного движения; гребок прямой рукой вниз также приводит к подъему тела вверх и к торможению. Все эти и другие ошибки значительно увеличивают сопротивление воды.

Движения ногами должны быть переменные быстрые, сверху вниз и снизу вверх: сверху вниз - небольшое сгибание в коленном суставе, опускаясь, бедро «обгоняет» голень, но после энергичного нажима на воду «запоздавшей» голени нога выпрямляется, создается своеобразный «хлест» голенью и оттянутым носком; глубина погружения носка 40-50 см от поверхности воды; снизу вверх большую часть пути нога проходит прямой у поверхности воды она слегка сгибается в коленном суставе и производит задней поверхностью голени и стопой как бы «сбрасывание» воды (при скоростном плавании появление стопы и части голени над водой обязательно увеличивается «хлесткость»); ноги работают возможно ближе одна к другой.

Закрепощение суставов, особенно голеностопного, является ошибкой (эффективность от действия одной прямой ногой уравнивается действием другой и продвижение отсутствует). Ошибкой является и чрезмерное сгибание ноги в коленном суставе (движение ногой совершается от колена без участия бедра, что исключает достижение захлестывающего удара голенью и стопой). «Педалирование» (резкое сгибание ног в коленном суставе с последующим подтягиванием голени к тазу) вызывает резкое торможение продвижению, при плавании с учебной доской возможен даже задний ход.

Вдох производится под правую или левую руку. После прохождения загребавшей рукой вертикального положения голова начинает поворачиваться так, чтобы рот оказался выше уровня воды, и в этот момент производится быстрый и по возможности глубокий вдох через приоткрытый рот; с окончанием вдоха голова поворачивается в прежнее положение (лицом вниз) и во время проноса руки до завершения гребка производится выдох; поворачивая голову на вдох, надо сделать усиленный выдох, заканчивающийся у поверхности воды (энергичный выдох облегчает последующий вдох).

Координация движений (согласование) в кроле имеет большое значение. С окончанием скольжения после старта или поворота включаются в движение ноги для поддержания приобретенной скорости (6-8 движений на одном дыхании). Затем включаются руки; по окончании гребка правой рукой поворачивается голова - вдох, левая рука в это время опускается в воду и начинает гребок; с окончанием гребка правая рука вынимается из воды и без напряжения перебрасывается через сторону вперед. С началом движения руки по воздуху голова быстро возвращается в исходное положение (лицом вниз) и начинается выдох. При входе правой руки в воду левая еще находится на середине гребка, а правая вытягивается; с концом гребка левой руки начинается движение правой; левая рука вынимается из воды, проносится по воздуху и опускается в воду тогда. Когда правая минует середину гребка, голова



поворачивается для нового вдоха; за время полного цикла движений руками ноги выполняют 4-6 ударных движений.

При изучении приемов плавания необходимо следить, чтобы во время вдоха руки не останавливались, а между окончанием гребка одной и началом другой не было разрыва, чтобы вторая рука начинала гребок раньше, чем первая закончит его (сохраняется наплыв), а голова совершала быстрые, но плавные повороты [1, с 25].

Для овладения техникой плавания выполняются следующие упражнения: движения ногами при плавании основными способами (выполняются сидя или лежа так, чтобы дать большую нагрузку мышцам живота), движения руками, согласование движений руками с дыханием и имитация способа плавания в целом. Комплекс гимнастических упражнений выполняется без значительных изменений в течение ряда тренировок, но с постепенным увеличением нагрузки. К подготовительным упражнениям в воде можно отнести следующие:

- погружение в воду с задержкой дыхания и отсчетом каждый раз до 3, 5, 10, 15, 20;

- погружение в воду парами с рассматриванием лица партнера, определение количества раскрытых пальцев под водой;

- для не умеющих плавать продвижение по дну (в мелкой части) переступанием, игры, эстафеты в движении;

- всплывание в воде после погружения в группировке (поплавок) с последующим переводом тела в горизонтальное положение и выдохом в воду;

- погружение в воду после вдоха (держась за бортик) с последующим выдохом в воду (многократное повторение, приближенное к темпу дыхания в плавании);

- скольжение после толчка от бортика (поперек бассейна) с последующим подключением в работу ног, руки вытянуты над головой, дыхание задерживается; повторение тех же движений, но с прижатой к бедру одной рукой (со сменой рук с новым толчком). Выдох в воду; разучивание движений ног можно производить, держась руками за пенное корытце, согнув руки и упираясь локтями в стенку; повторение того же, но на вытянутых руках. Плечи и лицо опущены в воду, вдох с поворотом лица, выдох в воду; работа ног в скольжении после толчка, руки сомкнуты над головой, лицо в воде - выдох; скольжение с работой ног и дыханием с поддержки партнера (по мелкой части бассейна) за руки; стоя в воде, левую ногу поставить вперед, туловище наклонить вперед, плечи опустить в воду, производить раздельное изучение работы рук, дыхание произвольное; повторение того же, но поочередно одной и другой руками.

Изучение работы рук с продвижением (ходьбой по дну) производить так: в скольжении с работой ног одна рука вытянута вперед, другой выполняются гребка в сочетании с дыханием; работа ног с опорой руками о доску; работа руками с поддержкой партнера за ноги, с доской, зажатой между ног. Необходимо следить и правильностью дыхания [1, с 20].



Исходное положение - ступни ног параллельны на расстоянии 20-30 см одна от другой, пальцы захватывают передний край тумбочки для упора; туловище слегка наклонено вперед; ноги согнуты в коленных суставах; руки отведены назад; голова приподнята, взгляд устремлен вперед; центр тяжести находится на уровне переднего края тумбочки. Для толчка туловище слегка наклоняется вперед; руки производят резкий взмах по направлению движения; ноги, энергично разгибаясь, выталкивают тело вперед.

Направление полета зависит от положения вытянутых рук; руки надо вытягивать под углом 10-15°; тело в полете должно быть выпрямлено, голова зажата между руками; ноги должны быть сомкнуты, носки оттянуты.

Вход в воду производится под углом 20-25°, погружение до 50 см; скользить надо 4-5 м в вытянутом положении с постепенным подключением ног; прогнувшись немного в пояснице и сделав мощный гребок с большой амплитудой любой рукой, выйти на поверхность и приступить к полной работе.

С тумбочки выполнить «спад» через прямые ноги и «спад» с толчком ногами.

Подплывая к поворотному щиту, «необходимо вытянуть правую руку у поверхности воды и направить ее на стенку в сторону противоположного плеча. В этом случае тело как бы «наплывает» на руку. В момент наплыва колени подтягиваются к груди.

Подготовительные упражнения состоят из ряда элементов техники выполнения; сначала необходимо отработать каждый элемент в отдельности, затем произвести связки двух элементов, а потом уже проводить упражнение в комплексе. При этом следует обращать внимание на основные ошибки, когда ладонь ставится на уровень одноименного плеча и в результате происходят неполный поворот и когда при наплыве локоть правой руки не сгибается и не является амортизатором, в результате чего затрудняется поворот тела.

Во время выполнения упражнения отдельные занимающиеся пытаются выполнять закрытый поворот, что нежелательно. Техника выполнения закрытого поворота почти не отличается от техники открытого. Разница в том, что, заканчивая гребок правой рукой перед поворотом, пловец делает вдох и, посылая правую руку на стенку, погружает ее в воду на 20-30 см. При этом голова за рукой опускается под воду. Последующие движения сходны с движениями открытого поворота. Преимущество открытого поворота заключается в том, что нет надобности расходовать драгоценное время на погружение в воду после вращения. В процессе занятий по плаванию применяются такие методы тренировки, как равномерный, переменный, повторный, интервальный и соревновательный [2, с 24].

Бег по пересеченной местности на 3000 и 1000 м, изобилующей подъемами, спусками и естественными препятствиями, требует от спортсмена большой силы воли и мастерства. Сложность его заключается в том, что трасса кроссового бега, качество грунта и рельеф неизвестны



участнику состязаний до последней минуты. А если учесть, что бег на 3000 м проводится последним видом многоборья и от результата, показанного в этом виде состязаний, зависит общий результат, становится ясным, какие большие физические и волевые усилия должен затратить многоборец. Кросс на 3000 и 1000 м, входящий в комплекс четырехборья, требует несколько иных форм учебно-тренировочного процесса, чем у легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции. Объем работы и количество тренировочных дней у четырехборцев несколько меньше. Если легкоатлеты проводят в неделю 6-7 занятий, то четырехборец тренируется лишь 2-3 раза. При планировании годичной тренировки в беге необходимо учитывать правильную взаимосвязь с другими видами подготовки, особенно с плаванием и гимнастикой, которые также требуют больших физических и нервных напряжений.

Большую роль играет подготовительный период тренировки. В нем решаются задачи разносторонней физической подготовки, развития общей беговой выносливости, а также частично быстроты и скоростной выносливости. Для этого используют общеразвивающие и специальные физические упражнения: упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, специальные беговые и прыжковые упражнения, ходьбу и другие специальные упражнения.

Занятия в этот период проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий 2 ч. Общий объем беговой работы на этом этапе должен составлять 30-40 км в месяц, а к концу подготовительного периода он должен постепенно увеличиваться до 90-100 км. Особое место в подготовке четырехборца в зимний период должна занимать лыжная подготовка с преимущественной направленностью в развитии общей физической подготовки. В апреле - мае профиль кроссовой дистанции должен усложняться включением подъемов и спусков различной длины и крутизны.

Со второй половины апреля количество пробегаемый километров постепенно сокращается, интенсивность увеличивается за счет специальной тренировки повторно-переменного характера.

Интервалы отдыха на тренировках определяются, исходя из самочувствия бегуна. Одним из необходимых качеств, которым должен обладать спортсмен, является выработка скоростной выносливости, т. е. способность поддержать оптимальную скорость на протяжении всей дистанции.

Скорости пробегания отрезков и пауза отдыха между ними будут зависеть от степени тренированности спортсмена, климатических условий, качества грунта и самочувствия.

По мере роста тренированности спортсмена следует проводить контрольные прикидки. Они необходимы для проверки готовности к соревнованиям, умения правильно распределять свои силы на кроссовой дистанции. Дистанции контрольных прикидок обычно должны быть короче, чем основная дистанция (например, 500-1000, 1200, 1500, 2000



или 2 x 200 м), контрольные прикидки проводятся за 5-7 дней до соревнований.

Все основные виды бега (интервальный, переменный и контрольный) в течение основного периода тренировки необходимо комбинировать. В этот период проводятся 3 занятия в неделю и обязательно утренние специализированные зарядки.

Используя в подготовительном периоде повторно-переменный бег на укороченных отрезках для развития скорости и скоростной выносливости, наибольшего эффекта можно добиться в том случае, если скорости пробегания отрезков и интервалы отдыха между ними будут выбраны с учетом задач периода, тренированности спортсмена и планируемого в годичном цикле результата. Пробегание отрезков с излишней скоростью приведет к тому, что спортсмен слишком быстро войдет в форму и не даст возможности выполнить необходимый объем работы. Наряду со средствами общей физической подготовки следует широко использовать разнообразные специальные упражнения для укрепления и развития групп мышц, несущих основную нагрузку в беге. Для поддержания высокого уровня тренированности средства общей физической подготовки и ряд специальных упражнений необходимо использовать и в начале соревновательного периода [2, с 46].

Рост спортивного мастерства во многом зависит от технической подготовки бегуна, его умения владеть наиболее эффективной техникой. В основе бега по пересеченной местности лежит техника бега на средние и длинные дистанции, но с некоторыми особенностями применительно к рельефу местности, так как неровности пути, резкие повороты, подъемы и спуски нарушают ритм бега и структуру движений.

По ровному грунту спортсмен бежит свободно, маховым шагом. Руки согнуты в локтях и расслаблены, ступни ставятся мягко, с носка. Нога, отталкиваясь от грунта, полностью выпрямляется. Другая нога направляется в это время вперед - вверх. Туловище немного наклонено вперед, спина прогнута, плечи свободно развернуты. С изменением характера грунта и рельефа трассы меняются и техника бега.

В беге по мягкому грунту, песку или высокой траве нужны более короткие шаги с высоким подниманием бедра.

В беге в гору шаг несколько укорачивается, туловище наклонено вперед, руки работают более энергично. Взбегая на возвышенность, ногу следует ставить на носок. Под гору нужно бежать свободным шагом, туловище несколько откидывать назад, ноги ставить на всю ступню.

Технику бега изучают и совершенствуют с помощью таких упражнений, как повторные пробежки 70-80- 150м - свободно, без усилий, специальные подготовительные упражнения, направленные на овладение навыком правильно ставить ступню, свободно поднимать голень назад вверх после толчка, быстро и относительно высоко выносить колено вперед с раскрепощенной голенью (высота бедра при этом различна) [3, с 52].



Таким образом, методические рекомендации по подготовке спортсменов к соревнованиям по офицерскому многоборью имеют военно-прикладную направленность. Занятие этим видом спорта способствует развитию и совершенствованию профессиональной пригодности офицера.

Список использованной литературы:

1. К.Ф.Моматюк, Офицерское троеборье, город Москва (военное издательство МО СССР), 1977г.
2. В.Г.Рыбалко, офицерское многоборье, город Москва (военное издательство МО СССР), 1980г.
3. Е.В.Сидорчук, А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Теория и методика легкой атлетики (военное издательство МО СССР), город Москва, 2006г.
4. В.Н.Кудрицкий, Профессионально прикладная физическая подготовка (часть II), город Санкт- Петербург 2005г.



**ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРЮЧЕ -
СМАЗОЧНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ В ГОДЫ ВОЙНЫ И В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*преподаватель цикла тыла кафедры материально –
технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск
полковник запаса Ермекбаев Бердалы Мадалиевич*

Түйіндеме. Бұл мақалада соғыс жылдарындағы және қазіргі жағдайдағы жанар – жағармай материалдарымен (өнімдерімен) қамтамасыз ету ерекшеліктері қарастырылады.

Summary. This research paper considers the oil gas materials maintenance peculiarities during the war and current conditions.

Реализация боевой мощи вооружения и военной техники невозможна без полного и своевременного обеспечения горюче – смазочными материалами. Решение этих задач возложено на службу горючего, которая организационно входит в состав Управления начальника Тыла и вооружения ВС РК.

Служба горючего в системе тылового обеспечения занимает особое место и является самой молодой службой тыла. С развитием технического прогресса в 18-19 веках, и наиболее бурно в 20 веке, прошлого тысячелетия, росло и техническое оснащение Вооруженных сил. Поступающие на вооружении автомобили, танки, самолеты оборудованные двигателями внутреннего сгорания требовали все большего количества различных видов топлива, масел и смазок.

Если связь, образно говоря, является нервами армии, то горючее – ее кровью. Ни один автомобиль, танк, самолет или корабль не сможет реализовать свои боевые возможности без горюче – смазочных материалов. По этой причине при планировании операций по обеспечению горючим уделяется особое внимание. Энергия, скрытая в нефтепродуктах - это важная составляющая боевой мощи Вооруженных Сил, неотъемлемое условие выполнения учебно – боевых и боевых задач всех видов Вооруженных Сил Республики Казахстан. Есть топливо в баках техники – будет и победа в бою.

История ее возникновения уходит в далекие еще 1936 год, когда постановлением Совета Народных Комиссаров СССР №257 был создан самостоятельный центральный орган Службы – Управление снабжения горючим рабоче – крестьянской Красной армии. Соответствующий приказ Народного Комиссара обороны № 024 вышел 17 февраля 1936



года. Эта дата и стала считаться официальной датой образования службы горючего. Следует отметить, что это был первый в военной истории орган обеспечения горючим армии и флота, по существу, предопределивший успешное решение задач обеспечения горючим в годы войны. Учитывая то, что в мире постоянно происходят различные войны и конфликты, на долю руководителей службы горючего выпали задачи по обеспечению войск горючим в различных наисложнейших боевых условиях.

Так в Великой Отечественной войне значение самого горючего неизменно возросло. Общий расход горючего за всю войну составил более 16 млн. тонн, а поставлено было свыше 20 млн. тонн. В период с 1941 по 1945 годы армии было поставлено 5315 автоцистерн, 1548 бензозаправщиков, более 7000 контейнеров и много других специальных технических средств. В суровые годы Великой Отечественной войны личный состав службы горючего трудился под мобилизующим девизом «Горючее - фронту!». Для многих поколений службы снабжения горючим немеркнущим примером стал подвиг начальника службы ГСМ одной из гвардейских стрелковых частей гвардии капитана Г.П. Моисеенкова танковый батальон гвардейской части, выполняя задание, находился в большом отрыве от баз снабжения и испытывал острый недостаток горючего. Гвардии капитану Г.П. Моисеенкову было приказано возглавить колонну автоцистерн с горючим, следующих к месту дислокации танкового батальона. Во время следования автоколонна подверглась нападению со стороны противников. В неравном бою гвардии капитан Г.П. Моисеенков погиб, но задание по обеспечению танкового батальона горючим было выполнено. За мужество и героизм, проявленные гвардии капитаном Г.П. Моисеенковым при выполнении боевого задания, ему в 1956 году было присвоено посмертно звание Героя Советского Союза.

В после военной период перевооружение и рост технической оснащенности армии и флота, появление принципиально новых средств ведения войны, таких как ракетное вооружение, реактивная авиация привели к резкому возрастанию расхода горючего, ужесточению требований к его качеству, и соответственно, к повышению уровня профессиональной подготовки кадров службы, появились новые трубопроводные подразделения, показавшие свою эффективность в обеспечении группировки советских войск в Афганистане. За 9 лет и 2 месяца на территорию Афганистана из СССР было поставлено 6,8 миллиона тонн горючего, в том числе, по полевым магистральным трубопроводам 5,4 миллиона тонн (около 80%) и 1,4 миллиона тонн автомобильным и воздушным транспортом. Кроме того воздушным транспортом было доставлено 10 тысяч тонн ракетного топлива. Военную службу в Афганистане прошли более 6 тысяч специалистов службы горючего.

Одним из специалистов службы горючего является примером вы-



пускник Ульяновского высшего военного технического училища - майор Ким Виктор Владимирович, выпускник 1987 года, военную службу проходил в Афганистане с 1987 года по 1989 года на должности командира взвода трубопроводной бригады. За отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского и служебного долга, а также за подвиг, совершенные при защите интересов государства награжден орденом Красной звезды в 2006 году [1].

Экономический рост Казахстана позволил значительно увеличить бюджет Вооруженных Сил, в том числе и службы горючего. Вновь на директрисах механики – водители боевых оттачивают свое мастерство, повышают свое летное мастерство. Пилоты в небе, корабли уходят в открытое море, и за всем этим стоит неприметный, но очень важный труд специалистов службы горючего.

С объявлением Указа Президента Республики Казахстан от 7 мая 1992 года «Об образовании Вооруженных Сил РК» идет отсчет нового этапа развития службы. Основным направлением деятельности службы на этом этапе стало преодоление негативных факторов переходного периода развития страны. Несмотря на то, что нашу страну обошли войны и различные конфликты. Захлестнувшие страны бывшего СССР в повседневной деятельности приходилось сталкиваться с другими не менее значимыми проблемами: полное отсутствие финансирования, когда для обеспечения войск горючим использовались ранее созданные запасы горючего, для перевозки материальных средств использовался даже гужевой транспорт.

После распада СССР произошли конкретные изменения в системе обеспечения Вооруженных Сил нефтепродуктами. В новых экономических условиях резко усложнилась задача обеспечения войск материальными средствами по всей номенклатуре горюче – смазочных материалов и технических средств службы горючего. Ушли в прошлое такие понятия, как выделяемые Госпланом фонды для централизованной поставки и децентрализованные фонды на нефтебазах. В повседневную деятельность управления горючего УНТВ ВС РК вошли такие понятия, как проведение открытых конкурсов, разработка технических спецификаций, заключение договоров, контроль за ходом поставки материальных средств. Решение новых, зачастую не свойственных вопросов потребовало повышения уровня профессиональной, экономической и юридической подготовленности офицеров Управления горючего УНТВ ВС РК.

Президент страны – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан особое внимание уделяется повышению обороноспособности государства, созданию нового облика Вооруженных Сил, что предполагает решение целого ряда задач, среди которых особое место занимают вопросы повышения уровня технического и тылового обеспечения.

Технический прогресс и постоянно растущие требования по повы -



шению надежности и эффективности работы двигателей военной техники вызывают потребность в высококачественных топливах, маслах, смазках и специальных жидкостях. Конструктивные особенности новых двигателей и условия их эксплуатации предъявляют новые требования к составу и свойствам горюче – смазочных материалов. Всего этого можно достичь только при применении современных высокотехнологичных ГСМ. В условиях повышения роли технического аспекта в современной вооруженной борьбе концепция обеспечения техническими средствами предусматривает практическую реализацию технического переоснащения соединений и частей Вооруженных Сил на современные образцы, которые обладают значительной живучестью, высокой проходимостью, маневренностью при доставке топлива, оперативностью при заправке горючим вооружения и военной техники в условиях высокой интенсивности боевых действий.

Благодаря постоянному вниманию Министра обороны, курирующего заместителя Министра обороны и начальника Тыла и вооружения Вооруженных Сил Республики Казахстан по обеспечению высокого уровня боевой готовности Вооруженных Сил закупаемые горюче – смазочные материалы и технические средства службы горючего в полной мере позволяют обеспечить организацию несения боевого дежурства, мероприятия боевой подготовки, все запланированные мероприятия государственного и международного масштаба. В войсках произведена закладка установленных категорий запасов горючего, осуществлен закуп новых образцов автомобильных средств заправки и транспортирования горючего, в том числе и авиационных, лабораторного оборудования для проведения анализов горючего, осуществляется поэтапное приобретение резервуаров для хранения топлива, а также современных полевых складов горючего, позволяющих в короткие сроки организовать прием, хранение и выдачу значительных запасов топлива при выполнении задач вне расположения части.

Технические средства заправки, транспортирования и хранения горючего, которыми укомплектовываются современные Вооруженные Силы Республики Казахстан отвечают всем предъявляемым требованиям. В рамках исполнения поручения Главы государства, закуп технических средств службы горючего осуществляется в рамках государственного оборонного заказа у отечественного товаропроизводителя.

В настоящее время совместно с конструкторским бюро АО «Уральскагрореммаш» прорабатываются технические решения на производство перспективного средства заправки и транспортирования горючего для массовой заправки ВВТ на базе автомобильного шасси – взамен полевого заправочного пункта ПЗП – 10, что позволит значительно сократить время его развертывания, заправки техники, улучшить проходимость в сложных дорожных условиях. Сегодня в целях недопущения случаев срывов в обеспечении войск горючим, поставка авиационного керосина, автомобильного бензина и дизельного топлива



осуществляется Единым оператором по поставке нефтепродуктов – ТОО «КазМунайГаз», определенным постановлением Правительства республики, что позволило исключить посреднические коммерческие структуры и осуществлять закуп по более низким ценам, постоянно осуществлять контроль качества поставляемого топлива на всех этапах от производства, транспортирования до приемки и применения на военной технике.

Закуп топлива у единого оператора позволил впервые организовать заправку кораблей ВМС ВС РК, задействованных в проводимых международных соревнованиях в российском секторе акватории Каспийского моря, судном – бункеровщиком единого оператора. В связи с изменившейся военно - политической обстановкой возникла необходимость переработки существующих норм снабжения материальными средствами. Так в 2015 году должностными лицами УГ УНТ ВС РК проведена работа по переработке норм снабжения горючим и техническими средствами службы горючего. В результате взамен устаревших норм приказами Министра обороны Республики Казахстан введены в действие нормы, соответствующие новым способам ведения боевых действий [2].

В целях недопущения экологических катастроф, отравлений и гибели личного состава в 2013 году должностными лицами Управления горючего УНТ ВС РК, и личного состава войсковой части 74262 впервые за всю историю существования Вооруженных Сил Казахстана на основании трехстороннего контракта, заключенного между ОБСЕ, Министерством обороны Республики Казахстан и ЗАО «Техноазат» РФ, проведена работа по передаче для дальнейшей утилизации 410- ти тонн высоко токсичного некондиционного Компонента Ракетного Топлива «Меланж», находящегося на хранении в войсковой части 74262 пгт. Сарыозек со времен СССР.



Рисунок 1. Работа по перекачки компонента ракетного топлива «Меланж»

Несмотря на сложность и опасность проведения указанных мероприятия, ввиду высокой токсичности «Меланжа», задействованный



личный состав под руководством командира части подполковника Кожухметова Кайрата Балтабаевича без нарушения мер безопасности и экологической безопасности успешно справились с поставленной задачей. В соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе и Министерством обороны Республики Казахстан по совместному проекту ликвидации запасов компонента ракетного топлива «Меланж», а также выполнением работ по вывозу «Меланжа» с территории Республики Казахстан и утилизацию (рис.1) [3].



Рисунок 1. После успешной задачи фото на память с представителями ОБСЕ

Приказом Министра обороны Республики Казахстан № 520 от 06.11.2013 года за профессионализм и слаженную работу по вывозу компонента ракетного топлива «Меланж» было объявлено благодарность участникам мероприятия. В настоящее время продолжается работа по полному и своевременному обеспечению горючим всех запланированных мероприятий в том числе и международного масштаба, несению боевого дежурства, выполнения задач боевой подготовки и жизнедеятельности войск (рис.2).

В последующем главным направлением развития службы является оптимизация ее структуры, состава и функциональных возможностей, обеспечение современными образцами технических средств, которые будут соответствовать изменениям боевого состава и задач войск, надежно обеспечивать необходимый уровень их боевой и мобилизационной готовности [4].

Основные задачи службы горючего - это направления и принципы дальнейшего ее развития, которые сформулированы в Концепции развития Вооруженных Сил страны. Реализация положений заложенных в Концепции позволит вывести службу на новый качественный уровень, соответствующий всем современным требованиям. Сделать ее способной эффективно обеспечивать горючим Вооруженные Силы в новых условиях.

**Список использованной литературы:**

1. Ульяновское высшее военно – техническое училища имени Богдана Хмельницкого. Ульяновск, 1981.
2. Справочная информация из военно - патриотического журнала «Айбын» от 2014 года февраль месяц.
3. Приказ МО РК №114 от 19.03.2013 года «Об организации вывоза Компонента Ракетного Топлива Меланжа на утилизацию».
4. Приказ МО РК № 520 от 06.11.2013 года «О поощрении личного состава по результатам утилизации и вывоза Компонента Ракетного Топлива «Меланж»».



ТІЛ МӘРТЕБЕСІ – ЕЛ БАЙЛЫҒЫ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы
Сатқынова Бану Мұхтарқызы*

Резюме. В этой статье рассматриваются значение языка, особенности и разносторонние значения воспитания.

Summary. This research paper reveals the language significance and specifics, as well as versatile upbringing meanings.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері жөніндегі республикалық Эксперттік Кеңестің мүшесі, рәмізтанушы Ербол Шаймерденов «Тәуелсіздік дегеніміз – ең алдымен, рухани тылсым. Бәрінен бұрын адамның жан-дүниесі, рухы мен ар-ожданы азаттық тілейді. Өзінің табиғатына тән тіршілік кешкісі келеді. Бұғау біткенге сыймай, шідер біткенді шірдей тартатын ғаламат күштің бастауы-ол» деп жазған [1]. Менің түсінігім бойынша, Тәуелсіздік дегеніміз – Тіл. Ана тіліміз қандай қиындықтар мен бұғауға түссе де қазақ халқы сияқты өсуі мен дамуын тоқтатпай ұлтымен бірге жасасып келеді. Тіліміз қандай да бір күрделі ойды, ерекше әдемі реңкте беретін өзіндік құрылымы мен жүйесі дамыған, стильдік тармақтары анықталған, сөз байлығы мол, ұлттың тұтастығы мен бірлігін нығайтуға қызмет етіп келе жатыр. Сондықтан, қазақ тілі – халық қазынасы, ұлттың жаны. Тілдің мәселесі – ұлттың мәселесі. Қазақ тілі – Қазақстанда тұратын, кез елген адамның оны Отаным деп қабылдайтын, өзін Қазақстанның патриоты деп есептейтін азаматтардың мемлекеттік тілі.

Мемлекеттік тіл – тәуелсіз елдің негізгі рәміздерінің бірі. Тіл – адамның барлық саналы өмірінің құралы: өнер-білімді, мәдениеттілікті, қоғамның белсенді азаматы болуды тіл арқылы үйренеміз.

Еліміздің президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Мемлекеттік тілді игеру-әрбір азаматтың ізгілікті борышы» деген сөзі Қазақстанда тұратын әрбір азаматты ойландыруы тиіс. Тіл-адам мен адамды, ұлт пен ұлтты жақындастыратын өзгеше қатынас құралы.

Тіл-қастерлі де, қасиетті ұғым. Ол әрбір адамға ана сүтімен бірге еніп, қалыптасатыны анық. Ана тілін сүйген адам туған жерін, елін, Отанын, атамекенін сүйері хақ. Ал, бұлардың бәрі-адам баласы үшін ең қасиетті ұғымдар. Өмірдің алмастай қырын, абзал сырын түсіне білуіне басты себепкер – ана тілі.

Елімізде тіл мәселесіне айтарлықтай көңіл бөлініп келеді. Өйткені тіл - біздің Туымыз, Елтаңбамыз, Өнұранымызбен қатар біздің елдігіміздің басты белгілерінің бірі болып саналады. Тіл туралы Заңның қабылданғаны, оның баптарының жүзеге асырылуы үшін бағдарламалар жасақталғаны, мемлекет басшысының тіл саясатында дұрыс бағыт ұстап,



қолдау танытып отырғаны көпке мәлім.

Мемлекеттік тілдің беделін, оны білу әрбір азаматтың өмірлік қажетіне айналатындай, қазақстандық патриотизмнің құрамды бөлігі болатындай деңгейге көтеру қажет. Сондай-ақ мемлекеттік тілге ресми қолдау көрсетумен қатар, оған бүкіл қоғам тарапынан қамқорлық жасау мәселесі де алға қойылды. Аталған шараларды жүзеге асыруды көздейтін ҚР Президентінің 1996 жылғы 4 қарашадағы № 3186 үкімімен мақұлданған «Қазақстан Республикасы Тіл саясатының тұжырымдамасында» Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес тілдік дамудың басым бағыттары мен тілдердің қызмет ету тетіктері айқындалып, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін дамытуға жағдай туғызу жөніндегі мемлекеттік міндеттер белгіленді, мемлекеттік тілде іс жүргізу мен қызметтік қарым-қатынас жасау тетіктері атап көрсетілді [2]. Қазақстан Республикасында тілдердің қолданылуының құқықтық негіздерін, мемлекеттік қазақ тілін және басқа ұлт тілдерін оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасау жөніндегі міндеттерін белгілеп берген, республикада қолданылатын барлық тілдерге бірдей құрметпен қарауды қамтамасыз ететін егемен еліміздің тіл мәселесіндегі тұңғыш заңы – «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңның 4-бабында қазақ тілінің конституциялық құқығы заңнамалық тұрғыда нақты көрініс тапты [3].

Тіл-адамдардың қарым-қатынас құралы болғандықтан, ол сөйлеу әрекетінің арқауы болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында: «Тілге деген көзқарас, шындап келгенде елге деген көзқарас екені даусыз. Сондықтан, оған бей-жай қарамаймыз. Қазақ тілі жаппай қолданыс тіліне айналып, шын мәнінде мемлекеттік тіл мәртебесіне көтерілгенде, елімізді Қазақ мемлекеті деп атайтын боламыз» - деген болатын.

Ата заңның баптарында, «Тіл саясатының тұжырымдамасы» мен «Тіл туралы Заңда» айтылған басты мәселе мемлекеттік қазақ тілін дамыту.

Ең бастысы, қазір қазақстандықтар тарапынан мемлекеттік тілді қолдау және дамыту бағытында барынша мүдделік танытып отыр. Сонымен қатар, латын әліпбиіне көшу - бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі болып отыр. Әлем таныған ел болу үшін тіліміздің жұлдызын биіктетуіміз керек. Өйткені қазақ тілі әлемдік мәдениеттің бөлінбес бөлшегі ретінде қазақ топырағында ғана мемлекеттік мәртебені талап ете алады. Тіл саясатын толыққанды жүзеге асыру үшін ел болып қолға алғанда ғана алдына қойған мақсатқа жетуге болады. Заман талабына сай тілге деген талап өзгерді. Елбасымыз: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді. Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі», - деп атап көрсеткен еді. Егер құнарлы тілдің құнын түсіріп, күнделікті қолданыс аясын кеңейтуге өзіміз үлес қоспасақ, өзгелерден



қалай талап етеміз.

Аталған әрекеттердің бастауы әрбір отбасынан бастау алып, балабақша, мектепте және жоғары оқу орындарында немесе жеке адам ретінде жанашырлығымызбен қамқорлығымызды аямасақ, тіліміздің жағдайы әлдеқайда биіктей түсетініне күмәнім жоқ. Қазақстанның өркениетті елдер қатарынан орын алуы елдегі білімнің, ғылымның даму деңгейіне тікелей қатысты.

Егемендікке қол жеткізген жылдан бері қаншама қиындықтарды бастан кешірдік. Халқымыз қаншама асуларды бағындырып, көптеген жетістерге жетті. Атқарған істердің ешбірі оңайға түскен жоқ. Түскен ауыртпалықты табандылықпен жеңе білді. Халық пен тіл егіз ұғым десек, тілді ойлап шығарған халықпен бірге тілдің де өсу, өрлеу деңгейі жаңа бір сатыға көтерілді. Мемлекеттік тілдің қоғамдық қызметінің аясы кеңейе түсті.

Тәуелсіз Қазақстан мемлекетін адал қорғаушы, халқының алдында өз міндетін адал атқарушы, ұлтымыздың рухани игіліктерін сақтаушы – бүгінгі курсант, ертеңгі – офицерлер. Тәрбие мен білім егіз ұғым. Курсанттарға жан-жақты терең білім берумен қатар, олардың жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттеріне тіл арқылы тәрбиелейміз. Қазақтың біртуар азаматы Жүсіпбек Аймауытовтың: «Сөз – ойдың айнасы. Ойсыз сөз – сөз болмайды. Ой жетілу мен тіл жетілу қатар жүреді» - деп айтқан екен. Осы мақсатты негізге ала отырып, курсанттарды мақал-мәтел, аңыздар, батырлық жырлар, көркем әдеби шығармалармен таныса, талдай отырып, танымдық деңгейлерінің өсуіне, ұлы даланың еркін ойлы азаматтарына сөзді бағалау, сөзге тоқтау, сөздің мағынасын түсініп, рухани дамуына әсер ету. Ең бастысы, ана тілін білуге және оның қасиетін түсініп, құрметтей білуге курсанттарды тәрбиелеу.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шаймерденов Е.Ш. Елтаным. - Алматы: «Экономика», 2005ж. 12-б.
2. Қазақстан Республикасы тіл саясатының тұжырымдамасы // Тіл және қоғам. 2004. № 2. 7-б.
3. Н.Назарбаевтың 2011 жылғы 29 маусымдағы № 110 Жарлығымен бекітілген «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, Ақорда, 2001ж.



ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ГЕНЕРАЛА АРМИИ НУРМАГАМБЕТОВА САГАДАТА КОЖАХМЕТОВИЧА

*методист (планер) учебного отдела
учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск
подполковник Мугалов Маулен Каиреденович*

Түйіндеме. Бұл мақалада С.Қ. Нұрмағамбетовтың ғылыми еңбектерінде оның өмірбаяны қысқаша көрсетілген. Әр мемлекеттің тарихы - өз елінің ең жарқын өкілдерімен құралады. Қазақстан Республикасының тұрғыш армия генералы С.Қ. Нұрмағамбетов – қазақ халқының ұлы перзенттерінің бірі.

Summary. This research paper briefly describes biography of S.K. Nurmagambetov and concludes some of his tractates. Any state history is created by the nation and its brightest representatives. And the first Army general of the Republic of Kazakhstan S.K. Nurmagambetov is one of the greatest son of Kazakh nation.

История любого государства создается народом и его героями. Гордостью независимого Казахстана является великий сын казахского народа генерал армии Сагадат Нурмагамбетов, жизненный путь которого послужил примером для подражания многим молодым людям, выбравшим своей судьбой самую мужественную и почетную профессию – защиту своей Родины.

Народная пословица гласит: «История земли – история ее народа». Великие люди прошлого, чьи имена вошли в историю, прославляют свое Отечество, свою Землю. Есть Герои, которых знают и будут помнить многие поколения, настоящие и последующие, ведь будущее невозможно без прошлого и настоящего, а патриотизм невозможен без знания истории людей – его несомненных источников и вершителей. Обязанность потомков изучать богатейший военный и исторических опыт, накопленный нашими предками. Это должно стать достоянием каждого казахстанского военнослужащего.

Образ легендарного командира - участника Великой Отечественной войны, первого Министра обороны Республики Казахстан, Героя Советского Союза, первого «Халық Қаһарманы», генерала армии Нурмагамбетова Сагадата Кожакметовича, вне всякого сомнения, занимает почетное место в ряду великих исторических личностей современности.

Открытие мемориального памятника в честь генерал армии Сагадата Нурмагамбетова именно на территории прославленного училища является еще одним важным вкладом в сохранение и распростра



нение творческого, духовного и военно-патриотического наследия великого героя.

Труды, подаренные нам генералом Нурмагамбетовым, показывают бессмертный подвиг, героизм офицеров и солдат в самой жестокой войне, раскрывают роль, первые шаги суверенного Казахстана по укреплению обороноспособности страны, решению проблем, возникших после распада некогда могучей державы Советского Союза и становлению Вооруженных Сил молодого суверенного государства. В своих работах он отмечает: «Я нисколько не сомневаюсь, что если до сознания народа будут ясно, отчетливо и без искажений доводиться проблемы становления армии, ее реформирования, люди сами найдут возможность помочь армии. Верю, что нынешние трудности, не сравнимые ни в коей мере с теми, которые пришлось испытать фронтовому поколению, будут преодолены. Армия и народ, как тогда, в дни тягчайших испытаний, так и ныне будут вместе».

Родился Сагадат Нурмагамбетов 25 мая 1924 года в ауле Косым Аккольского района Акмолинской области. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна. Но жизнь внесла свои коррективы. К сожалению, ему рано довелось испытать сиротскую долю – в восемь лет остался без родителей. Воспитание будущего генерала было передано его старшему брату, который и стал его первым и главным наставником. В детские и юношеские годы Сагадат ничем не отличался от своих сверстников. Как и все мальчишки мечтал о дальних странах и рано познал тяжкий труд. Читал книги, которые были в библиотеке колхозной избы-читальни. В селе вместе с казахами в дружбе и согласии жили русские, украинцы, белорусы, чуваша. Житейскую мудрость он постигал у односельчан, у них же перенял для себя много хорошего.

Высшим авторитетом для юного Сагадата тогда стал бухгалтер колхоза Петр Иванович Кунников. Нравилось ему слушать рассказы деда Тихоненко. Именно из его рассказов о первой мировой войне сформировались первые впечатления будущего генерала о подвигах и воинской службе. Слушая рассказы о войне, Сагадат «...представлял себя ...то в залитом грязной водой окопе, то бегущим с трехлинейкой наперевес под разрывами снарядов в атаку...». С благодарностью вспоминает Сагадат Кожухметович и своего наставника, тракториста Павла Егорова, который сумел сформулировать и заложить в молодую душу главное правило жизни: «Держись людей, Сагадат, сам человеком будешь» [1].

Как вспоминал Сагадат Кожухметович «Люди заметят и поддержат в тебе все хорошее, уведут от беды, направят на путь истинный. С ними и победа втрое приятна, и утрата не так тяжела. В общении с людьми нужно учиться смелости, не стесняться высказывать свое мнение по тому или иному вопросу. Прежде чем что-то сказать, бывало, нужно подумать хорошенько, посоветоваться с авторитетным человеком».



Лидерские качества предопределили тот факт, что именно его отправили на курсы в военное училище. Курсант Нурмагамбетов был твердо убежден в необходимости профессионального образования, потому и трудности воинской службы он переносил с большим упорством.

В 1942 году со школьной скамьи был призван в Красную Армию и направлен в Туркменистан в военное училище в городе Кушка. Стойкости, умению переносить, преодолевать самые невероятные трудности, военному искусству учился у своих первых командиров, о которых всегда вспоминал с теплотой. «Командиры первыми показывали все личным примером, учили тому, что так необходимо на войне – по 12-14 часов напряженных занятий, различных работ, постоянных подъемов по тревоге. Мы были сильны духом преданности гражданскому долгу, мы были убежденными патриотами своей страны. Каждая тревожная мысль с фронта сплавивала нас еще сильнее, звала к упорству, а каждый, даже самый маленький успех укреплял веру в победу», вспоминал Сагадат Кожаметович. Именно с непоколебимой верой в победу шли тогда все молодые люди к заветной цели – как можно быстрее окончить школу и отправиться на фронт [2].

Старшие начальники в военном училище своим личным примером и наставлениями формировали характер молодого командира Нурмагамбетова. Большое влияние оказал командир роты, старший лейтенант Сологуб, который сумел сформировать у курсанта Нурмагамбетова правильное понимание требовательности, значение дисциплины и знания военного дела. Целеустремленность характера молодого Нурмагамбетова и серьезное отношение к учебе способствовали тому, что он оказался в списке тех, кто раньше других должен был быть отправлен на фронт. Образ будущего генерала было сформировано в те годы, когда он впервые надел погоны лейтенанта: Сагадат Кожаметович писал: «Товарищи лейтенанты! Есть множество моментов, когда можно потерять командирский авторитет. А вот к завоеванию его существует один путь – неустанный, каждодневный, творческий труд. Будьте для подчиненных примером во всем, живите с ними одними помыслами. Досконально изучайте технику и оружие. В бою действуйте решительно и смело, не теряйтесь в самой сложной обстановке. Помните, если поставлена задача, вы должны выполнить ее во что бы то ни стало». С таким наказом Сагадат Нурмагамбетов уехал на фронт, и впоследствии придерживался одного правила «офицер для солдата, прежде всего, – боевой товарищ».

С апреля 1943 года, Сагадат Нурмагамбетов направляется на фронт, где службу начинает командиром пулеметного взвода. Прошагал дорогами войны от Кавказа до самого фашистского логова в составе 1052-го стрелкового полка 301 Донецкой Ордена Суворова 2 степени Берлинской стрелковой дивизии 5-й ударной армии. В Красной армии Сагадат Нурмагамбетов воевал в составе полка в качестве командира



пулеметного взвода, командира пулеметной роты, командира стрелкового батальона. Участвовал в освобождении Краснодарского края, Украины, Молдавии, Западной Белоруссии, Польши. 27 апреля 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования во время прорыва сильно укрепленной обороны противника на территории Польши, проявленные при этом мужество и отвагу, ему было присвоено звание Героя Советского Союза (№ 5214). Окончил войну в Берлине. Батальон Сагадата Нурмагамбетова участвовал в штурме здания рейхсканцелярии Гитлера. После Победы личный состав батальона выполнял задачи по охране важных объектов государственной значимости.

После окончания войны, с июня 1946 по ноябрь 1949 года, Сагадат Нурмагамбетов обучался в Военной академии имени М.И.Фрунзе, а после проходил службу на различных штабных и командных должностях: старшим офицером оперативного управления Туркестанского военного округа, командиром мотострелкового полка, начальником штаба мотострелковой дивизии, начальником штаба Гражданской обороны Казахской ССР, заместителем командующего войсками Южной группы войск (Венгрия) [3].

В 1989 году после расформирования округа стал председателем Казахского республиканского совета ветеранов войны, труда и Вооруженных сил и, одновременно, председателем Комитета Верховного Совета Казахской ССР по делам ветеранов и инвалидов Вооруженных сил. В октябре 1991 года Указом Президента Республики Казахстан был назначен Председателем Государственного Комитета обороны, а в мае 1992 года – Министром обороны Республики Казахстан. 23 мая 1994 года Указом Президента Республики Казахстан ему присвоено звание «Халық Қаһарманы» № 1 [4].

Личность Сагадата Нурмагамбетова воистину легендарная. На его жизненном примере необходимо воспитывать офицеров казахстанской армии. Большое значение имеют воинские подвиги и командирские навыки генерала Нурмагамбетова. При выполнении воинского долга, по мнению легендарного командира, наряду с военными познаниями, существенная роль принадлежит и личностным качествам командира. Относительно командирских качеств и способностей Сагадат Кожаметович отмечал следующее: «В работе с личным составом командир должен оставаться во главе его не только согласно штатному расписанию, не только силой власти, но и силой морального авторитета, примером личной исполнительности».

Генерал армии Сагадат Нурмагамбетов неоднократно упоминал, что командирская требовательность тогда сможет воспитать личный состав, когда она справедлива, объективна в отношении поощрений и взысканий. Любое поощрение должно стать событием для всего коллектива, запомниться на всю жизнь, будь то чествование, занесение в Книгу почета части, увольнение в запас, или объявление отпуска. Важно постараться найти в службе и поведении подчиненного что-то хорошее,



положительное, одобрить человека, внушить веру в его силы и способности. И после объявления каждого поощрения или взыскания целесообразно проводить активную и целенаправленную воспитательную работу. И самое главное, командиру надо обладать смелостью, критически относиться к своим решениям, результатам работы. Любому начальнику следует самокритично анализировать стиль своего руководства и результаты служебной деятельности.

Командир обязан в адекватной форме (в уставной форме, без грубости, окриков и оскорблений) предъявлять свои требования и быть уверенным в их исполнении со стороны подчиненного. Требовательность командира должна распространяться на всех военнослужащих в одинаковой степени. Здесь следует иметь в виду, что подмена командирской требовательности разговорами, уговорами не укрепляет, а разлагает единоначалие. Генерал Нурмагамбетов также считал, что командир не должен допускать злоупотреблений своим служебным положением, требовать от подчиненных исполнения своих прихотей.

В многогранной деятельности командиров важное значение имеет их умение налаживать деловые и иные отношения с подчиненными.

Любому начальнику следует использовать любую возможность поговорить с людьми, пошутить, приободрить их. Важно помочь подчиненным солдатам, сержантам, офицерам откровенно высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Ведь подчиненным всегда интересно общаться с начальством, высказывать свою позицию и просьбы, получать вопросы на интересующие вопросы. Важно, чтобы такие беседы носили целенаправленный характер, приносили взаимную пользу, оставляли заметный след в жизни военнослужащего. Командирам необходимо помнить, что подчиненные высказывают свое мнение лишь тогда, когда начальник откровенен, расположен к людям». При чем делает это искренне, ненавязчиво, тактично. Заслуживает похвалы тот командир, который с большим уважением относится к своим подчиненным, умеет помочь им, научить их, вовремя заметить даже незначительные успехи.

В целях успешного решения различного рода задач генерал Нурмагамбетов советует командирам постоянно расширять свой кругозор, т.е. круг своих военных, специальных и иных знаний, интересов, самостоятельно изучать теорию и практику военного дела, развивать командирские качества. Командир должен в совершенстве знать все виды оружия, их тактико-технические данные, устройство, уметь устранять неисправности. Также выдающийся командир акцентировал внимание на еще одной важной мысли – военный руководитель должен хорошо знать боевой опыт иностранных армий, удачные операции, проводимые союзниками в Европе, Африке и Азии, успешные действия противника.

Целесообразно особое внимание уделять проводимым учениям, условия проведения которых должны быть максимально приближены к боевым действиям и которые должны вестись без упрощенчества, они



предназначены для того, чтобы побуждать инициативу и творчество всех военнослужащих. Учения необходимо проводить днем и ночью в течение нескольких суток, добиваясь от личного состава войск максимальной затраты физических и духовных сил. Поучительными должны быть и разборы состоявшихся учений. Самого пристального внимания заслуживают и все направления проводимой в ходе учений работы командиров по воспитанию и боевому обучению личного состава.

Обязательно нужно отметить отличившихся в ходе учений офицеров, сержантов и солдат, самых достойных из них поощрить. Перед проведением крупных учений следует проводить тактико-строевые занятия. На них оттачиваются отдельные темы и вопросы, что впоследствии позволяет избежать ошибок и просчетов, решать все задачи в комплексе.

Основа авторитета военачальника – единство слова и дела. Очень важно, чтобы командиры, занимающие высокие должности, вели себя в пределах установленных норм, не превышали своих прав, не относились пренебрежительно к товарищам по службе, не проявляли высокомерия, не поощряли подхалимов, правильно реагировали на критику в свой адрес. Идеал командира, по мнению генерала Нурмагамбетова, сводится к высококультурной личности, которая проявляется в знании правил приличия, в широте образованности, профессионализме, умении вести себя на службе, в быту, в семье соответствующим образом.

Большой жизненный опыт и знания были им использованы в полном объеме и еще более обогащены в тот период, когда Сагадат Нурмагамбетов стал Министром обороны независимого Казахстана. Примечательно, что в те годы он был единственным участником Великой Отечественной войны среди министров обороны стран СНГ. Он не был сторонником популистских, ни к чему не обязывающих обещаний, он всегда нацеливал своих подчиненных на достижение реального результата, и уже в первые годы становления наших Вооруженных сил задумывался о том, какой будет армия Казахстана в новом тысячелетии. На посту Министра обороны Казахстана Сагадат Кожакметович проявил себя не только как государственный деятель, военачальник, но и как выдающийся дипломат.

На торжественном собрании, посвященном пятидесятилетию образования Вооруженных сил Казахстана, о Сагадате Нурмагамбетове было сказано следующее: «Возглавляя Министерство обороны с 1992 года по 1995 годы, Сагадат Кожакметович сыграл важнейшую роль в становлении нашей армии. Его опыт, высокий авторитет среди военных и безупречное служение Родине оказались необходимыми в непростое время становления казахстанских Вооруженных сил».

Уже тогда генерал считал, что в современных условиях не обязательно иметь многочисленную армию. Армия должна быть мобильной, организационно продуманной, хорошо обученной и взаимодействовать со странами в масштабе договора о безопасности,



перенимать опыт обучения, воспитания, материального обеспечения. На момент создания отечественной армии, генерал утверждал, что надо иметь сухопутную, хорошо обученную армию, согласованные в действии военно-воздушные силы и противовоздушную оборону, военно-морские силы, потому что на современном этапе возросло значение Каспийского моря.

Богато и многогранно военное и духовное наследие генерала Нурмагамбетова. Изучение его опыта имеет огромное значение для разработки проблем строительства и подготовки Вооруженных Сил на современном этапе. О ратном пути и многолетней службе в Вооруженных Силах он рассказал в своих книгах «Лицом к огню», «Мой передний край», «А в памяти нет тишины», в мемуарном сборнике из трех частей «От огненных лет до суверенной армии».

В своих воспоминаниях, обобщенных в сборнике мемуаров «От огненных лет до суверенной армии» Сагадат Кожаметович. особо подчеркивает роль дружбы среди многонационального народа Казахстана. Акцентируя внимание на неразрывности единства патриотического и интернационального воспитания, он писал: «Надо стремиться к тому, чтобы наше молодое суверенное государство было сплоченным и сильным, чтобы был высоким моральный дух нашего многонационального общества. Надо, чтобы молодежь страны росла в атмосфере патриотизма и истинного интернационализма, испытывала горячую сыновнюю любовь к своей Родине, к своей земле. Каждый должен глубоко осознавать и всегда помнить – страна твоя! Ты сам должен делать ее богатой, прекрасной и могучей. ...И никто тебя не защитит, если ты об этом не позаботишься сам».

Эта мысль красной нитью проходит через все воспоминания прославленного героя. Он подчеркивал: «На фронте мы не спрашивали, кто какой национальности, подставляли друг другу плечо, ради выполнения боевой задачи. Мы жили и воевали одной боевой семьей. Мы ходили в атаку, в рукопашные бои, не думая о том, кто справа и слева – украинец, казах, татарин, белорус, узбек, таджик, киргиз – все мы братья по оружию. Вместе нас хоронили в могилах, которые справедливо называют братскими».

Историческое, военное и духовное наследие генерала армии Сагадата Нурмагамбетова будет и дальше широко изучаться в учебно-воспитательном процессе при подготовке будущих офицеров в учебных заведениях, в ходе проведения «круглых столов», устных журналов, читательских конференций, воспитательных бесед. Боевые традиции, описанные в воспоминаниях выдающегося командира, должны помочь будущим офицерам обогатить свои общественные идеалы, приобщиться к духовному облику тех, кто проявил мужество и отвагу, обессмертил себя великими подвигами во имя справедливости.

Для народа Казахстана Сагадат Кожаметович стал символом становления Вооруженных Сил Независимого государства, примером



порядочности, честности и преданности своему делу. В судьбе этого человека с ослепительной яркостью преломляется само время, отражается целая историческая эпоха.

Бесценный жизненный опыт Сагадата Нурмагамбетова является крепким фундаментом, формирующим у молодого поколения казахстанских воинов высокие морально-боевые качества, необходимые для достижения победы в современном бою. Сагадат Кожаметович - яркий пример и олицетворение бесстрашия, отваги и мужества казахского батыра – война, обладающего сильным духом и нестигаемой волей, стремлением к свободе и справедливости!

Список использованной литературы:

1. Нурмаганбетов С.К. А в памяти нет тишины. – Алматы: Рауан, 1999. - 238с.
2. От огненных лето до суверенной армии. – Алматы: Жибек жолы. 2009. - 421с.
3. bnews.kz. Охрана важных объектов государственной значимости.
4. centrasia. ru. Военно-морские силы Каспийского моря.



ТҮРЛІ ДЕҢГЕЙДЕГІ КҮЙЗЕЛІСТІ ЖАҒДАЙДА ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ОТБАСЫ МҮШЕЛЕРІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

*Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы
атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің
педагогика ғылымдарының кандидаты
Исимова Айнаш Есенгелдиевна*

*Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы
атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің
филология докторы, қауымдастырылған профессоры
Ақшолақов Қуандық Жақсыбаевич*

Резюме. В этой статье рассмотрены социальные психологические методы психологической поддержки членам семей военнослужащих, которые участвовали в миротворческой деятельности. Результаты исследований показывают, что групповая идентификация играет значительную роль в снижении стресса влияющая на семьи военнослужащих. Авторы приходят к выводу, что групповая идентификация является основным и важным методом психологической поддержки членам семей военнослужащих для различных уровней стрессовых ситуаций.

Summary. In this article, family members of military personnel who participated in peacekeeping activities are presented with social psychological methods of psychological support at different levels of stressful situations. Research results show that group identification plays a significant role in reducing stress's impact on military personnel's family. The authors came to the conclusion that group identification is the main and important method of psychological support for military personnel's family at different level of stressful situations.

Түйін сөздер: күйзеліс, отбасы, психологиялық қолдау, топтық идентификация.

Ключевые слова: стресс, семья, психологическая поддержка, групповая идентификация.

Key words: stress, family, psychological support, group identification.

Зерттеулер әскери қызметшінің бітімгершілік қызметке қатысуының оң әсерлерімен бірге, әскери қызметші және оның отбасы мүшелеріне кері әсерлерінің барлығын алға тартуда [1]. Мысалы, Раси М.С жүргізген зерттеу нәтижесі бойынша, әскери қызметшінің бітімгершілік миссиясына қатысуының отбасы мүшелеріне кері ықпалы оның кезеңдеріне байланысты түрліше сипатқа ие яғни, әскери қызметші бітімгершілік



қызметке қатысуға дейінгі уақытта отбасы мүшелерінде ашулану; миссиясын орындау кезінде қолдау сезімін жоғалту және депрессиялық күй, ал бітімгершілік қызметтен әскери қызметші оралғаннан күйзелістің белгілі формаларының көрініс беруі мүмкін [2]. Сондай-ақ, күйзеліске шалдығу көрсеткіші бойынша бейімділігі жоғары сала болып табылатын әскери қызметтегі қызметшінің еңбеккүйзелісі мен отбасылық әлеуметтік мінез-құлық арасындағы өзара оң корреляциялық байланыстың барлығын ескерсек ($r = .30, p < .0.5$) [3], отбасы мүшелеріне психологиялық қолдау көрсету мәселесінің өзектілігі арта түсетіні рас.

Отбасы мүшелерінің күйзелісті қабылдауы әскери қызметшінің бітімгершілік қызметке қатысуға дейінгі кезеңінен бастау алып, оның миссиясын орындағаннан кейінгі алты айға дейін жалғасатындығы туралы ғылыми деректер бар [4]. Алайда, әскери қызметші ауыр жарақат алған немесе қаза тапқан жағдайда отбасы мүшелерінде көрініс беретін күйзелістің өткір деңгейі оларға психологиялық көмек көрсетудің тиімді әдістерін анықтаудымаңызды мәселе ретінде күн тәртібіне алып шығады.

«Күйзеліс» ұғымына әскери тұрғыдан P.Bartone берген анықтамаға сүйенсек, «ол адамнан емес, қоршаған ортадағы оқиғалардың немесе күштердің әсерінен туындайтын күй» [5]. Ал, R.Lazarus & S.Folkman берген психологиялық анықтама бойынша «күйзеліс» дегеніміз – «адамдардың күйзелістердің сыртқы немесе ішкі талаптарына жауап беру үшін қолданатын ойлары мен әрекеттері» [6]. Екі анықтаманың да психологиялық және әскери тұрғыдан қарағанда негізі бар. Отбасы мүшелерінің күйіне, ойы мен әрекетіне әсер ететін, күйзелістің деңгейін төмендетудің тиімді әдістері анықталып, оны жүзеге асырудың механизмдері қалыптасса, мәселенің оң шешім табылуына мүмкіндік мол.

Тақырып аясындағы ғылыми-теориялық деректерді зерделеу нәтижесі, күйзелістен арылудың әр түрлі әдістерінің айқындалғандығын көрсетеді. Мысалы, спортпен шұғылдану, сапалы ұйықтау, дұрыс тамақтану, күн тәртібінің талаптарын жүйелі орындау т.б. Алайда, күйзелісті әлеуметтік мәселе ретінде зерделеген психологиялық зерттеулер – күйзелістен арылудың негізгі және тиімді әдісі ретінде тұлғаның өз отбасымен болған жағымды қарым-қатынасын ұсынады [7]. Өйткені, отбасы тұлғаға отбасылық қолдау сынды басты мүмкіндікті береді. Ғалымдар отбасылық қарым-қатынас сапасы бұзылған адамның ұйықтап көңілінің тыныш таппайтындығын, спортпен шұғылданудың оған ләззат емес керісінше, салмақ түсіретіндігін, тамақтану режимінің бұзылатындығын, сәтсіздіктерге жиі кезігетіндігін анықтаған. Өйткені, отбасылық идентификацияға екпін беретін психологиялық қолдау – тұлғаның күйзелісті жағдайларға қарсы тұра алу икемділігін қалыптастырады; позитивті ойлауға итермелейді; отбасы мүшелерінің өмір сүруі үшін қажет болған ішкі қуатын арттырады. Қуат адамды өткір шешімдер қабылдап, ізгі шараларды атқаруы секілді қажырлы еңбекке үндейді; табысқа ынталандырады. Ал, табыс – отбасылық бірлікті артты-



ратын факторлардың бірі. Сондықтан, әскери қызметшілердің отбасы мүшелеріне түрлі күйзелісті жағдайларда психологиялық қолдау және көмек көрсетуде отбасылық жағымды, тұрақты қарым-қатынасты қалыптастыруға басымдық беру маңызды алғышарт болып табылады. Өйткені, отбасылық топтық қарым-қатынас күйзелістің деңгейін төмендетуге оң әсерін тигізсе, төменгі деңгейдегі күйзеліс бейімделу мүмкіндігінің жоғарылауы, мінез-құлқ акцентуациясы мен депрессия синдромының туындамауына негіз [8]. Бұл психологиялық күйдің әсіресе, жоғары деңгейдегі күйзелісті жағдайдағы отбасы мүшелеріне психологиялық көмек көрсетуде маңызы зор.

Осы тұрғыда, аталмыш зерттеу жұмысы отбасы мүшелерін психологиялық қолдаудың тиімді әдісін анықтауға бағыттталып, зерттеуге 2018-жылғы қазан айында бітімгершілік қызметке жолданған яғни, миссиясын орындап жатқан әскери қызметшілердің ($N=106$) отбасы мүшелері және 2019-жылы мамыр айында бітімгершілік қызметке қатысуға дайындық тобындағы әскери қызметшілердің ($N=94$) жасы 18 жастан төмен болмаған, жалпы саны 200 жанұялық топтың ересек мүшелері қатысты. Олармен жүргізілген сауалнаманың мазмұнында күйзелісті қабылдау ($\alpha = .715; .720$), эмоциялық тұрақтылық ($\alpha = .775; .885$), ақпаратты саналы түрде басқару ($\alpha = .765$) және топтық идентификация ($\alpha = .640; .725$) көрсеткіштері негізге алынып, жалпы орындалу ұзақтығы 30-35 минутты құрайды.

Ғылыми деректер бойынша, күйзелістің тұлғаның эмоциялық денсаулығына ($p < 0.001$) [9], ақпаратты саналы басқара алу мүмкіндігіне ($p < 0.001$) [10] және отбасылық идентификацияның күйзелістің отбасылық құрылымға кері әсерін төмендетуші әсерін ескерсек ($p < 0.05$) [11], аталмыш көрсеткіштердің негізге алынуының ғылыми негізі бар. Талдау нәтижесі әскери қызметшінің бітімгершілік миссиясына қатысуымен байланысты отбасы мүшелерінде туындайтын күйзелісінің олардың эмоциялық тұрақтылығы мен ақпаратты саналы басқара алу мүмкіндігіне теріс әсерлерінің барлығын көрсетеді. Алайда, отбасылық идентификация енгізілген модельде күйзелістің кері әсері маңызды ықпалға ие емес ($p > .05$).

Сондай-ақ, тұлғаның өз отбасы мүшелерімен болған топтық (әлеуметтік) идентификацияның күйзелістен арылудың тиімді әдісі ретіндегі тұжырымдар өзге де зерттеулерде негізін тауып келеді [12, 13]. Әлеуметтік-психологиялық бағыттағы қорытындылар, әлеуметтік идентификация адамдардың тәжірибесі мен реакциясы, әлеуметтік және экологиялық күйзелістерінің деңгейінде маңызды орын иелейтінін көрсетеді. Сонымен, «топтық (әлеуметтік) идентификация» дегеніміз – Н.Taifel берген анықтама бойынша: «адамның белгілі-бір топтың мүшелігі және оны сезінуінен туындайтын өзіндік тұжырымы» [14]. Ғалымдар әлеуметтік идентификацияны үш құрамдас бөлікке бөледі: танымдық компонент, бағалау компоненті және эмоциялық компонент [15]. Бұл компоненттер мүшелердің әлеуметтік қабылдауына,



сезіміне және мінез-құлқына айтарлықтай әсер етеді. Осы тұжырымдарға сүйене отырып, аталмыш зерттеу шеңберінде топтық (әлеуметтік) идентификацияға мынадай анықтама беруге болады, яғни, «тұлғаның белгілі-бір топтың мүшесі болуы мен әлеуметтік қолдауды сезінуіне мүмкіндік беретін, түрлі күйзеліс реакцияларынан арылу мен оның алдын-алуда ықпалы маңызды фактор». Әлеуметтік идентификация – бұл тек жеке адамның немесе топтың нақты жұмыс істеуін ынталандыру ғана емес, сонымен бірге топ мүшелерінде күйзеліс деңгейін төмендетудегі маңызды фактор – отбасылық (әлеуметтік) қолдау сезімін тудырады [16].

Отбасылық қолдауды сезінудің маңыздылығы L.Baider және басқалардың зерттеулерінде де негізін тауып, ғалымдар тұлғаның күйзелісті қабылдау деңгейін оның отбасылық қолдауды сезіну деңгейімен сабақтастырады [17]. Зерттеуде отбасылық қолдауды төмен болған жанұялық жұптың, күйзеліске шалдығу көрсеткішінің деңгейі жоғары болатындығы анықталған. Осыған ұқсас көрініс A.Billings & R.Moos жүргізген зерттеуде де табылып, яғни жоғары деңгейдегі әлеуметтік қолдау алған адамның күйзеліс деңгейі төменгі деңгейдегі отбасылық қолдауды алған адаммен салыстырғанда, күйзеліс деңгейі төмен болатындығы анықталған [18]. Бұл тұжырым әсіресе, әскери қызметшілердің ауыр жарақат алуы мен қаза табуы жағдайында отбасы мүшелерінде көрініс табатын өткір күйзелісті жағдайдың бірі – депрессиялық күйден арылту үрдісінде ерекше маңызға ие. Мұндай өткір күйзелісті жағдайда адамға тыныштындыратын дәрі-дәрмекті қабылдауды ұсыну – бүгінде медициналық бағыттағы оңалту үрдісінде кең таралған тәсіл екендігі белгілі. Алайда, аталмыш мәселені зерделеген әлеуметтік-психологиялық зерттеулер, депрессиядан тұлғаны алып шығудың маңызды тәсілі ретінде әлеуметтік қарым-қатынасты, идентификацияны ұсынады [13, 19]. Бұл тұрғыда, T.Cruyws және басқалар жүргізген зерттеуі әлеуметтік өзара қоғамдасу артқан сайын, клиент және пациенттердің депрессиялық деңгейінің төмендейтінін көрсетеді [20]. Өйткені, тұлғаның өзін сол топтың мүшесі ретінде қабылдауы, олардың қорғаныс сезімдерін арттырып, күйзеліс тудыратын кедергілерге қарсы тұруға мүмкіндік беретін ішкі күшін молайтады. B.Blaine & J.Crocker, Haslam және әріптестері жүргізген зерттеуде де әлеуметтік идентификацияның адамның психологиялық күйіне тигізетін оң әсері анықталып, топтық идентификация – адамдардың күйзеліс реакцияларын төмендетудегі аса маңызды фактор ретінде ғылыми негізделген [21]. Әлеуметтік қарым-қатынастың күйзелістің деңгейін төмендетудегі маңызын анықтау J.Kiecolt - Glaser және T.Newton ізденістерінің басты мақсаты болып, әлеуметтік өзара идентификацияның кортизол және ноадреналин секілді күйзеліс гормондарының бөлінуіне тікелей әсер ететіндігі анықталған. Алайда, J.Kiecolt-Glaser [22] және T.Newton, A.Beckдің [23] топтың мүшелері арасында тек позитивті әлеуметтік өзара қарым-қатынас болғанда ғана, адамның депрессиямен байланысты күйзелісінің төмендейтіндігі, бірақ теріс нормаларды қамти -



тын қарым-қатынастар керісінше, адамның психологиялық күйіне кері әсер ететіндігі туралы тұжырымын растайды.

Сондай-ақ, топтық идентификация топ мүшесінің мотивациясын арттырады және бұл отбасы мүшелерімен өткір күйзелісті жағдайда оларға психологиялық көмек көрсетуде маңызды алғышарт болып саналады. Өйткені, мотивация әлеуметтік қабылдаудың өзін-өзі реттейтін маңызды факторы болып, психосоматикалық ауруларды емдеуде ерекше орын иелейді. Ол тұлғаны өзін-өзі ынталандыру негізінде, олардың эмоционалдық тұрғыдан бақылауларына оң әсер етеді. Гарвард университетінің Қоғамдық денсаулықты сақтау мектебінің деректері бойынша әлеуметтік қарым-қатынас есте сақтау мен ойлауға оң әсер етеді. Осы тұрғыда, мотивацияның адамды табысқа қол жеткізетінін ескерсек, отбасы мүшелеріне психологиялық көмек беруде әлеуметтік қарым-қатынас олардың ішкі сенімділігіне оң әсер етеді. Ал, сенімділік өткір күйзелісті жағдайда отбасы мүшелерінің ішкі психологиялық күйін қалпына келтіру үрдісін жеделдетеді [7].

Отбасы мүшелерінің жоғары деңгейдегі күйзелісті жағдайдағы ерекшеліктеріне қарай, аталмыш мәселені шешудің мүмкін болған үш негізгі қадамы мыналар: біріншіден, ауызша қарым-қатынасқа бағытталған әдіс клиенттердің, емделушілердің емдеудің алғашқы кезеңіндегі маңызды кадам.

Екіншіден, әлеуметтік-психологиялық проблемаларды (факторларды) талдау – бұл клиент/пациенттің эмоциялық реттеу стратегиясын когнитивті қайта бағалау ретінде қолдануға әсер етеді. Мұнда, тұлғаның жеке ерекшеліктеріне аса мән беріледі.

Үшіншіден, олардың санасына қысым түсіретін отбасылық өзге де мәселелерін шешудің жолдарын қарастыру. Бұл кезеңде әлеуметтік араласу мен сөйлеуге бағытталған психологиялық әдістер маңызды орын иелейді. Мәселен, шығармашылық терапия депрессия проблемалары бар науқастармен жұмыс істеуде өздерінің проблемаларын шешуге, өзін-өзі бағалау мен сезімін сөз арқылы жеткізуді күшейтуге көмектеседі. Сонымен қатар, олар топтағы әлеуметтік байланыс сапасына әсер етуі және оны жақсартуы мүмкін, ал бұл әлеуметтік өзара әрекеттестікті арттырып, күйзеліс деңгейін төмендетеді.

Сирек жағдайларда, ажырау, эмоционалды шок және жоғалту синдромдарынан отбасы мүшелерін арылту бағытындағы психологиялық көмектің ұзақтығының артуына тұлғаның жеке ерекшеліктерінің ықпалы болатындығы белгілі. Мұндайда, клиенттің балалық шағындағы кейбір деректерді психоанализдің әдістеріне сүйене отырып, тұлғаның өзіне жақын адамға эмоциялық тұрғыдан жақындықты сезінуінің қашықтығын анықтау – көрсетілетін психологиялық көмектің ұзақтығы мен шеңберіне болжам жасауда маңызды орын иелейді. Өйткені, отбасылық тектің түріне қарай, қандай эго құрылымдарының дамығаны және дамымағандығы туралы мәлімет алу маман үшін маңызды. Шағын топтағы мұндай сұқбаттасу бір жағынан, тұлғаның бейсаналы мінез-құл-



қы және эмоцияларымен күресуге әсер ету арқылы, өзі және ситуацияға деген көзқарасын, қабылдауын өзгертуі мүмкін; екінші жағынан, ашық сұрақтар арқылы жасалатын қарым-қатынас эмоциялардың өзара байланысы [24]. Әлеуметтік идентификация теориясына сәйкес, адамның басқа адаммен эмоциясын бөлісуі әлеуметтік қолдау сезімін арттырады [16], ал күйзелістің деңгейі отбасылық қолдаудың деңгейіне тәуелді [7]. Осы тұрғыда сұқбаттасу әдісі топтық (әлеуметтік) идентификацияға негізделетін әлеуметтік қарым-қатынас болып, яғни, тұлғаның өзін белгілі топтың мүшесі ретінде қабылдауы мен әлеуметтік өзара іс-қимылын күшейтетін және депрессияны емдеуге оң ықпал жасайтын әлеуметтік қолдау сезімін арттыратын өткір күйзелісті жағдайда (әскери қызметші ауыр жарақат алған немесе қаза тапқан жағдайда) күйзелістен арылтудың тиімді әдісі.

Сонымен, тақырыпты сараптау нәтижесі бітімгершілік қызметке қатысқан әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен түрлі деңгейдегі күйзелісті жағдайларда жұмыс жүргізуде, психолог мамандарының мыналарға назар аударуының маңыздылығын алға тартады:

- әскери қызметшінің бітімгершілік қызметке қатысуының барлық кезеңдерінде олардың отбасы мүшелеріне психологиялық қолдау көрсету – отбасы мүшелерінің күйзелістің алдын-алу мен оның деңгейін төмендетудің алғышарты;

- бітімгершілік қызметке қатысатын әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен жұмыс жүргізуде олардың жеке ерекшеліктерін ескеру;

- отбасы мүшелерінің күйзеліс деңгейін төмендету мен оның алдын-алуда ситуацияны саналы басқару мен эмоциялық тұрақтылық, отбасылық қарым-қатынас пен отбасылық қолдауға басымдық беру;

- эмоционалдық тұрғыдан өзін-өзі бақылау мен күйзелісті жағдайлардан шығуына бағытталған психологиялық қолдаулар – әскери қызметші бітімгершілік миссиясына қатысуының барлық кезеңдерінде өзекті;

- әскери қызметші бітімгершілік миссиясына қатысқанға дейінгі кезеңде оларға миссияның мақсаты мен кездесуі мүмкін кедергілер жайлы толыққанды мәлімет беру – олардың күйзелісті қабылдау деңгейлеріне оң әсерін тигізеді;

- әскери қызметшінің бітімгершілік миссиясына қатысуымен байланысты отбасы мүшелерінің жаңа жағдайға бейімделуін жеңілдетуде, олардың күйзеліс деңгейлерін анықтау және оның деңгейін төмендету маңызды;

- әскери қызметші бітімгершілік миссиясын орындағаннан кейінгі кезеңде онымен әңгімелесу негізінде қызметтегі әсерлерін баяндауға мүмкіндік беру және тыңдау – күйзелістен арылу мен белгілі үзілістен кейінгі отбасына қайта бейімделуінде маңызды орын иелейтінін ескеру;

- бейімделу үрдісінің жылдамдығы отбасының басқа мүшелерінің күйіне оң ықпалын тигізеді;

- күйзелістің деңгейін төмендетуде топтық (әлеуметтік) идентификацияның, әсіресе тұлғаның өз отбасы мүшелерімен әлеуметтік жағымды қарым-қатынасы негізгі фактор.



Қорытындылай келгенде, топтық (әлеуметтік) идентификация – бітімгершілік миссиясына қатысқан әскери қызметшілердің отбасы мүшелерінің түрлі деңгейдегі күйзелісті жағдайында оларға психологиялық қолдау және көмек көрсетудің тиімді әдісі. Әсіресе, аурудың ықпалды факторлары мен тетіктері анықталып, олардың әлеуметтік-психологиялық проблемаларымен, ауызша бағытталған әдістермен топтық араласуда жұмыс жүргізілсе, әскери қызметшілердің ауыр жарақат алуы немесе қаза табуы жағдайында отбасы мүшелерінде туындауы мүмкін депрессиядан арылуы мен оның алдын-алудың негізгі әдісі болар еді.

Жоғарыда білдірілген пікірлер мен ұсыныстар оң шешімін тауып, үйлесімділікпен жүйелі түрде жүзеге асырылған жағдайда, мәселенің ағымдағы жағдайын жақсарту мен тиімділігін арттыру, ал тақырып аясындағы алға тартылған тұжырымдар әскери психология ғылымының осы мәселе аясындағы ғылыми ізденістеріне бастама болары анық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. John, H. & Newby, DSW. Positive and Negative Consequences of a Military Deployment // *Military Medicine*. – 2005. – 170. – P. 815-819.
2. Racu, M.S. Psychological aspect of peacekeeping operations // *Industrial Psychiatry*. – 2014. – 23(2). – P. 149-156.
3. Wang, Sh., Repetti, R. & Campos, B. Job stress and family social behavior: the moderating role of neuroticism // *Journal of Occupational Health Psychology*. – 2011. – 16(4). – P. 441- 456.
4. Sheppard, S.C., Malatras, J.W. & Israel, A.C. The impact of Deployment on US Military Families // *American Psychologist*. – 2010. – 65. – P. 599-609.
5. Bartone, P. Stress in the Military setting, in C. Cronin (Ed.). *Military Psychology: An Introduction*. Needham Heights: Simon and Schuster Custom Publishing. – 1998. – P. 113-146.
6. Lazarus, R.S., & Folkman, S. *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Press. – 1984.
7. Issimova, A. Some methods for coping with workplace stress // *International scientific journal*. – 2019. – №2. – С.111-118.
8. Kraskovskaia, V. & Racu, J. Interrelation between personal characteristics and stress at the military personnel in the conditions of the military service // *Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistents Sociala*. – 2017. – 47(2). – P. 85-92.
9. Pflanz, S. & Sonner, S. (2002). Work stress in the military: prevalence, causes, and relationship to emotional health // *Military Medicine*. – 2002. – 167(11). – P. 877-882.
10. Todrank J., H. & Somer, E. Characterizing stress tolerance: controllability awareness and its relationship to perceived stress and reported health // *Personality and individual differences*. – 2002. – 33. – P. 883-895.
11. Issimova A. The role of social identity for coping with work stress on family functioning // *Pedagogy & Psychology: Theory and Practice*. – 2019. – 2. P. 67-70.
12. Issimova A. The role of individual's social identification with family



for coping with workplace stress //Материалы I Международный научный съезд российских и зарубежных ученых «Современное исследование в гуманитарных и естественнонаучных отраслях». Москва: «Вектор науки». – 2019. –С. 115-121.

13. Haslam, A., Jetten, J., Postmes T. &Haslam, C. Social identity, Health and Well-being: An Emerging Agenda for Applied Psychology // Applied Psychology. – 2009. – 58(1). – P. 1-23. doi:10.1111/j.1464-0597.

14. Taifel, H. Social categorization, social identity and social comparison. In H.Taifel (Ed.), Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of ingroup relations London: Academic Press. – 1978. – P. 61-76.

15. Ellemers, N., Koetekaas, P., &Ouwwerkerl, J. Self-categorization, commitment to the group and group self-esteem as related but distinct aspects of social identity // European Journal of Social Psychology.– 1999.– 29.– P. 371-389.

16. Haslam, A., O'Brien, A., Jetten, J., Volmedal, K. &Penna S. Taking the strain: social identity, social support and the experience of stress // British Journal Social Psychology. – 2005. – 44(3). – P. 355-370.

17. Baider, L., Ever-Hadani, P., Goldzweig, G., Wygoda, M.R. &Peretz, T. Is perceived family support a relevant variable in psychological distress? // Journal of Psychosomatic Research. – 2003. – 55(5). P. 453-460.

18. Billings, A. & Moos, R. Work stress and the stress-buffering roles of work and family resources // Journal of Occupational Behaviour. – 1982. – 3. – P. 215-232.

19. Issimova, A. Some psychological approaches for the treatment of psychosomatic disease associated with movement of military personnel to another country // Pedagogy & Psychology: Theory and Practice – 2019. – №3. – С.65-69.

20. Cruwys, T., Haslam, S.A., Dingle, G.A., Jetten, J., Hornsey, M.J., Chong, E.M., D. &Oei, T.P.S. Feeling connected again: Interventions that increase social identification reduce depression symptoms in community and clinical settings // Journal of Affective disorders. – 2014. – 159. – P. 139-146.

21. Blaine, B. & Crocker, J. Religiousness, Race, and Psychological

22. Well-Being: Exploring Social Psychological Mediators // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1995. – 21(10). – P. 1031-1041. / <http://hdl.handle.net/2027.42/69072>.

23. Kiecolt – Glaser, JK., Malarkey, WB., Chee, M., Newton, T., Cacioppo, JT., Mao, HY. & Glaser, R. Negative behavior during marital

24. conflict is associated with immunological down – regulation // Psychosomatic Medicine. – 1993. – 55(5). – P. 395-409.

25. Beck, A. Cognitive approaches to stress. In R.L.Woolfolk, P.M.Lehrer (Eds). Principles and Practices of stress management. New York: Guilford. – 1984. – P. 255-305.

26. Issimova A. Psychoanalysis in psychologically support for families of military personnel, participating in peacekeeping activities // International Journal of Education and Science. – 2019. – №1(2). – P. 35-40. doi: 10.26697/ijes.2019.1.05.



ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

*начальник методического отдела
Военного института Сухопутных войск
полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич*

*заведующая учебно-методическим кабинетом
методического отдела
Военного института Сухопутных войск
Омирсерикова Айгуль Ериковна*



Подполковник Жумабеков Ансар Турарович - преподаватель цикла вождения боевых машин и автомобильной техники кафедры материально-технического обеспечения.

В 1998 году окончил Военную академию ВС РК по программе высшего военного училища по специальности «командная тактическая автомобильных войск».

В 2016 году заочно окончил Военную академию Республики Беларусь по специальности «Эксплуатация и восстановление вооружения и военной техники, техническое обеспечение». Магистр военных наук. В данное время подполковник Жумабеков А.Т. является одним из ведущих преподавателей кафедры.

Обучением и воспитанием курсантов в Военном институте Сухопутных войск для Вооруженных Сил Республики Казахстан подполковник Жумабеков А.Т. занимается на протяжении 10 лет. Ансар Турарович в преподавательской деятельности в первую очередь особое внимание уделяет овладению курсантами материальной части боевой машины, быстрое и оперативное выявление и устранение в короткие сроки неисправностей техники, а также мастерское владение навыками вождения в любых условиях обстановки. Подполковник Жумабеков А.Т. обладает умением учить, которое достигает правильным пониманием и наиболее эффективным применением в ходе занятий различных методов обучения.

Учитывая, что учебная дисциплина «Вождение боевых машин» связана с постоянной работой обучаемых на технике и является составной частью полевой выучки войск, подполковником Жумабековым А.Т.



выработан порядок проведения практического занятия по вождению, который обеспечивает качественное выполнение нормативов по вождению, четкое соблюдение мер безопасности, слаженные действия всех должностных лиц:

1) исходные данные для подготовки и проведения занятия:

- уточнение темы, учебно-воспитательных целей, учебные вопросы, отрабатываемые на занятии;
- состав обучаемых, время проведения занятия и его продолжительность (день, ночь);
- соответствие темы к рабочей учебной программе, структурно-логической схеме, взаимосвязь с другими темами дисциплины и другими дисциплинами кафедры.

2) подготовка документации:

- оформление необходимых заявок, составление расчета сил и средств для включения в приказ, разработка необходимой документации (план проведения занятия, списки, слайды, плакаты и т.д.).

3) подготовка руководителя занятия:

- изучение руководящих документов;
- по возможности выполнение предстоящих нормативов на тренажере;
- ведение хронометража отработки учебных вопросов;
- по возможности посещение занятий, которые проводят другие преподаватели.



4) подготовка обучаемых:

- проведение консультации;
- изучение условий выполнения нормативов по вождению и требований курса вождения;
- выполнение предстоящих нормативов на тренажере;
- ведение конспектов.

5) проверка учебно-материальной базы:

- заблаговременная проверка готовности танкодрома (осмотра маршрута (если требуется), работоспособность средств связи, наличие должностных лиц):

- личная проверка техники (количество выделяемой техники, наличие горюче-смазочных материалов и д.р.);
- инструктаж личного состава (под роспись);
- обеспечение личного состава горячей пищей, специальным обмундированием и т.д.



Со слов начальника кафедры полковника Кугамова С.А. «Ансар Турарович на практических занятиях по вождению всегда готов сам показать технику преодоления наиболее сложных препятствий и на отлично выполнить упражнения в целом». При обучении курсантов педагог обязательно старается воспитать такие качества как: дисциплинированность, собранность и организованность, физическую выносливость и эмоциональную устойчивость.

Основными путями повышения уровня подготовки по вождению боевых машин подполковник Жумабеков А.Т. считает совершенствование профессионального и методического мастерства, улучшение содержания организации и методики проведения занятий по вождению, приближение условий обучения к боевой действительности, ответственное отношение к организации и проведению занятий. Мастерство подполковника Жумабекова А.Т. достигается кропотливым трудом, творческим поиском эффективных, более совершенных форм и методов обучения, внедрением в практику всего нового и полезного, что рождается в процессе преподавательской деятельности.

Опираясь на труды многих людей - авторов учебных материалов, пособий рекомендаций Ансар Турарович, умело связывая науку и практику, и сам активно участвует в научно-исследовательской работе, публикует научные статьи в журнале «Вестник», является автором учебных пособий, участвовал в разработке унифицированного учебного действующего стенда по вождению боевых машин.

Преподаватели кафедры отзываются о своем коллеге как о грамотном, добросовестном, трудолюбивом офицере. Неоценимый вклад в нелегкое, но благородное дело обучения и воспитания будущего поколения офицеров казахстанской армии отмечен поощрениями вышестоящего штаба и руководства института.

Меншік иесі: «Құрлық әскерлерінің Әскери институты»
Республикалық Мемлекеттік мекемесі
Журнал тоқсан сайын шығарылады.
Құрлық әскерлері Әскери институтының баспаханасында басып шығарылған.
Мекенжайы: Алматы қаласы Красногорская 4 көшесі
«Құрлық әскерлерінің Әскери институты»
Республикалық Мемлекеттік мекемесі.
Таралымы 300 дана