

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 38



# ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№38  
сәуір - маусым 2019

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

№ 38, 2019 ж.	<i>Содержание</i>	
<p><b><u>Бас редактор</u></b> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><b><u>Редакциялық алқа</u></b> филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Г.Түгелбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға маманы (жауапты орындаушысы), экономика ғылымдарының магистрі сержант М.Мырзабекова Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистрлік даярлау орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Синицина Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық корғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов</p>	<p><b><u>Военное искусство и история войн</u></b> Баудинов Т.М., Куптикбаев Д.К. - Миротворческая деятельность Вооруженных Сил Республики Казахстан.. 3 Пастух С.И. - Локальные войны и конфликты второй половины XX-го века..... 10 Сарабаев С.М. - Проблемы военно-медицинского обеспечения на современном этапе..... 20 Жусипбек Д.О. - Основы инженерного обеспечения боевых действий войск..... 25</p> <p><b><u>Инновационные технологии в военном образовании</u></b> Усманова Г.К. - Жаңа әліпби – жаңа мүмкіндіктер..... 33</p> <p><b><u>Вооружение и военная техника</u></b> Жумалиев Т.К. - Перспективные направления в развитии реактивной артиллерии..... 41 Никитин А.П. - Концепция развития специальной парашютной подготовки в Вооруженных Силах Респуб- лики Казахстан..... 48</p> <p><b><u>Воинское воспитание и обучение</u></b> Бейсембаева Г.Ж. - Қазақтың ақылы – көзінде, қасиеті сөзінде..... 60 Сулейменов А.К. - Современная практика использования этнопедагогического наследия казахского народа..... 66 Сопбек Н.Е. - Курсанттардың ғылыми жұмысын дамытудың кейбір ерекшеліктері..... 70</p> <p><b><u>Военное образование и наука</u></b> Ансбаев Е.Т. - Особенности назначения офицеров на должности профессорско-преподавательского состава.... 76 Елькин А.Н. - Новые подходы к форме, структуре и порядку разработки рабочей учебной программы (силлабус) в Военном институте Сухопутных войск с</p>	

<p>ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Бектанов редакциялық кеңесінің төрағасы Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы генерал-майор А. Рыспаев философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор Кеңес төрағасы - редакциялық кеңестің орынбасары Институт бастығының орынбасары – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, педагогика магистрі, полковник Қ.Смағұлов Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Кудабаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p> <p><b>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</b> 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 4. «ҚӘӨИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-758</p>	<p>внедрением нового государственного общеобязательно-го стандарта образования всех уровней образования.....</p> <p><u>Сообщения, события, факты</u> Абдалиев Н.С . - Законодательство Республики Казахстан в области обеспечения военнослужащих жильем - проблемы и пути решения.....</p> <p>Имангалиев А.М., Омирсерикова А.Е. - Передовой педагогический опыт. Равнение на лучших .....</p>	<p>81</p> <p>85</p> <p>96</p>
---	--	-------------------------------



## МИРОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*начальник штаба Военного института Сухопутных войск,  
магистр,  
полковник Баудинов Талгат Мырзатаевич,*

*преподаватель кафедры войсковой и специальной разведки  
Военного института Сухопутных войск,  
доктор PhD,  
полковник Куптикбаев Джоламан Кранович*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада бейбітшілікті қолдау жөніндегі іс-шаралар халықаралық қоғамдастыққа қарулы қақтығыстарды болдырмауға және тоқтатуға, сондай-ақ гуманитарлық көмек көрсетуі қарастырылған. Сонымен қатар, бітімгершілер жұмысының негізгі принциптері - заңдылық, халықаралық құқық нормаларын құрметтеу, алалықсыз бен бейтараптық, жергілікті халықтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарау, бейбітшілікті сақтау жөніндегі операцияларды қоспағанда, әскери әрекеттерге қатыспау.

**Summary.** This article considered the development to peacekeeping activities are designed to assist the international community in the prevention and termination of armed conflicts, as well as in providing humanitarian assistance. The basic principles of the work of peacekeepers are legality, respect for the norms of international law, impartiality and neutrality, respect for the customs and traditions of the local population, non-participation in hostilities, except for peace enforcement operations.

История миротворческой деятельности Казахстана насчитывает более 20 лет. Наши военнослужащие участвовали в операциях по поддержанию мира и безопасности в разных уголках мира.

Поэтому был принят важный Закон в этой области – «О миротворческой деятельности Республики Казахстан» [1]. С этого момента законодательно определены задачи и компетенции государства в регулировании участия национального контингента ВС РК в миротворческих операциях.

Переживая период сложных социально-экономических преобразований, Казахстан кровно заинтересован в сохранении международной, региональной и внутренней стабильности. Вооруженные конфликты как внутри страны, так и вблизи ее границ наносят ощутимый ущерб национально-государственным интересам, а потому участие Республики Казахстан во всех формах миротворческой деятельности вполне закономерно.

Миротворческая деятельность для Вооруженных Сил РК – дело в



значительной степени новое, несмотря на то, что практическое участие в операциях ООН по поддержанию мира (ОПМ) началось в октябре 1973 г., когда на Ближний Восток была направлена первая группа советских военных наблюдателей. В настоящее время в операциях по поддержанию мира, проводимых под эгидой ООН, участвуют казахстанские военные наблюдатели. Казахских военных наблюдателей можно встретить на Ближнем Востоке (Ливан), в Западной Сахаре, Кот-д'Ивуаре (рис. 1) [2].

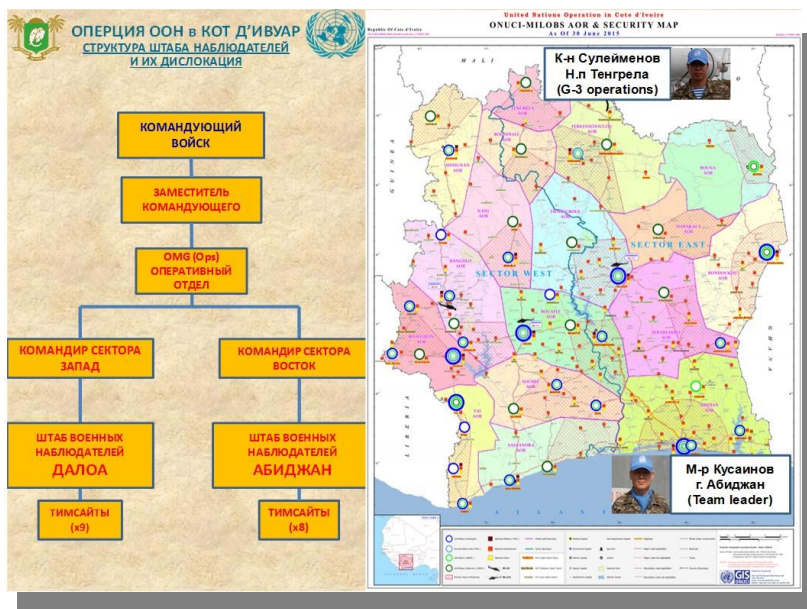


Рисунок 1. Участие казахстанских военнослужащих в операции Организации объединенных наций в Кот-д'Ивуаре

Основными задачами военных наблюдателей являются наблюдение за выполнением соглашений о перемирии, прекращении огня между враждующими сторонами, а также предотвращение, путем своего присутствия без права применения силы, возможных нарушений принятых соглашений и договоренностей конфликтующих сторон.

Подбор кандидатов в военные наблюдатели ООН на добровольной основе осуществляется из числа офицеров, владеющих иностранными языками (в большинстве миссий ООН это английский), знающих правила ведения стандартных ООН-овских документов и имеющих опыт вождения автомобиля. Особенности службы военного наблюдателя ООН, требующие от него наличие качеств, позволяющих принимать компромиссные решения в самых неожиданных ситуациях и в кратчайшие сроки, определяет особый порядок отбора и подготовки этих офицеров. Требования, предъявляемые ООН к офицеру-кандидату в военные наблюдатели, очень высоки.

Для подготовки военных наблюдателей ООН для участия в опера-



циях ООН по поддержанию мира в Вооруженных Силах РК начал свою деятельность учебный центр миротворческих операций при казахстанской миротворческой бригаде [3]. Здесь казахстанские офицеры-участники миссий ООН готовят миротворцев. Особенность этого центра заключается в практической (полевой) составляющей подготовки национального контингента перед направлением на миротворческие миссии. В качестве инструкторов и остальных должностных лиц назначены высококвалифицированные военнослужащие со знанием иностранных языков – английского, турецкого и других. К обучению привлечены военнослужащие Вооруженных Сил РК, которые прошли курсы специальной подготовки за рубежом, а также с опытом участия в миссии в Ираке с 2003 по 2008 годы и в миссии ООН по проведению референдума в Западной Сахаре (MINURSO). *«Я находился в Западной Сахаре в миссии ООН один год, выполняя обязательства военного наблюдателя. Сейчас свой опыт передаю нашим казахстанским военнослужащим. В центре они изучают патрулирование местности и населенных пунктов, конвоирование, усмирение и контроль толпы, ориентирование на местности согласно полевого устава и правил применения оружия»,* – рассказывает начальник миротворческой службы центра майор Талгат Тасбулатов. Кроме того, в центре уже проводят тренинги и иностранные военнослужащие. Так, офицеры из центра миротворческих операций Индии, которые имеют реальный опыт участия в миротворческих миссиях ООН по поддержанию мира и безопасности – в Конго, Мали, Западной Сахаре, Кот-д’Ивуаре обучили казахстанских военнослужащих основам операций по поддержанию мира и безопасности.

Отметим, что миротворческая деятельность имеет большое значение для государства в выполнении международных обязательств, продвижении военно-политических позиций, интересов и в целом авторитета страны на мировой арене. Ежегодно казахстанские военнослужащие совместно с представителями вооруженных сил иностранных государств принимают участие в учениях «Степной орел», «Нерушимое братство» и других.

Миротворческая деятельность призвана содействовать международному сообществу в предотвращении и прекращении вооруженных конфликтов, а также по оказанию гуманитарной помощи. Основные принципы работы миротворцев – законность, соблюдение норм международного права, беспристрастность и нейтралитет, уважение обычаев и традиций местного населения, неучастие в боевых действиях, кроме операций по принуждению к миру.

Одна из основных задач миротворческой деятельности – предупреждение разногласий сторон, недопущение перерастания конфликтов в вооруженные столкновения, содействие к прекращению насильственных действий дипломатическими методами. Это очень



важно, поскольку любой конфликт лучше предупредить, не дать ему разгореться. Однако если дошло до конфликта, необходимо принять все меры для его урегулирования.

Поэтому в данном случае миротворцы принимают участие в совместных международных действиях в соответствии с Уставом ООН, защищают территорию и население в зоне проведения миротворческой операции от вооруженного нападения, обеспечивают соблюдение условий прекращения огня. Миротворческие силы также оказывают содействие решению проблем беженцев, доставляют гуманитарную помощь, восстанавливают инфраструктуру, обеспечивают правопорядок, безопасность населения и самое главное – соблюдение прав человека.

Что очень важно, Закон «О миротворческой деятельности Республики Казахстан», подписанный Президентом Казахстана 15 июня 2015 года, оказался очень своевременным. Он начал действовать в период сложных международных взаимоотношений.

Новый закон устанавливает компетенции Президента Казахстана, Правительства РК, Министерства обороны и других государственных органов в области миротворческой деятельности. Вместе с тем документом регламентирован порядок принятия решения об участии национального контингента в миротворческой операции.

Вопрос о включении гражданского персонала национального контингента РК в миротворческую операцию решает Правительство РК. Основания для его рассмотрения – решение международной организации и международный договор, ратифицированный Республикой Казахстан.

Уполномоченный орган в сфере внешней политики вносит Президенту и в Правительство предложение о целесообразности участия военного персонала в миротворческой операции, проводит переговоры, взаимодействует с международными организациями и государствами-партнерами. В случае его поддержания высший орган исполнительной власти вносит предложение Президенту с заключением о необходимых расходах, обоснованием решения о выделении дополнительных средств с указанием источников финансирования.

В предложении должны содержаться сведения о зоне проведения миротворческой операции, задачах, общей численности, типе и составе вооружений, имуществе, подчиненности, сроке пребывания, порядке замены, условиях вывода, транспортировки к месту проведения миротворческой операции и обратно. Министерство обороны на основании принятого на совместном заседании палат Парламента Республики Казахстан решения об использовании Вооруженных сил направляет для участия в миротворческой операции военный персонал.

В миротворческой миссии может участвовать и гражданский персонал. Для этого соответствующее предложение в Правительство вносит уполномоченный орган в сфере внешней политики по согласова-



нию с Министерством обороны.

Комплектование военного персонала осуществляется на добровольной основе из числа военнослужащих Вооруженных сил, других войск и воинских формирований РК, проходящих воинскую службу по контракту и прошедших миротворческую подготовку.

Аналогичным образом комплектование гражданского персонала производится также на добровольной основе из числа лиц, прошедших миротворческую подготовку. С ними заключается контракт, в котором оговариваются условия и порядок участия в миротворческой операции.

Миротворческая подготовка осуществляется на базе Министерства обороны Республики Казахстан. На специальной базе могут быть проведены учения, курсы, семинары, тренинги и другие мероприятия с привлечением гражданских специалистов и подразделений вооруженных сил иностранных государств. Лицам, проходящим данную подготовку, сохраняются заработная плата и место работы на время подготовки. Оплата труда, выплата командировочных расходов осуществляются государственным органом, в штате которого состоит обучаемое лицо.

Финансирование миротворческой деятельности будет осуществляться за счет средств, предусмотренных на содержание госорганов, выделяемых Организацией Объединенных Наций, иными международными организациями, а также государствами-партнерами, из резерва Правительства РК. Основаниями для завершения участия национального контингента в миротворческой операции являются: ее окончание, завершение срока участия РК в соответствующей миссии, досрочный отзыв и экстренная эвакуация национального контингента, а также иные основания, оговоренные международным договором, ратифицированным РК.

Законопроектом также определены меры социальной защиты национального контингента, его права и обязанности.

Так, национальный контингент в период участия в миротворческой операции обеспечивается трехкратной заработной платой. Оплата труда осуществляется государственными органами, в штате которых состоят лица. По возвращении домой военнослужащие направляются на санаторно-курортное лечение за счет средств государства. Кроме того, в период участия в миротворческой операции на контингент обеспечивается питанием за счет средств госбюджета.

Гражданскому персоналу в течение года после прибытия из миротворческой операции предоставляется дополнительный оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск продолжительностью 14 календарных дней. За гражданами в период участия в миротворческой операции и миротворческой подготовки сохраняется место работы в госоргане.

История отечественной миротворческой деятельности берет начало с создания казахстанского батальона «Казбат», сформированного





во исполнение указаний Президента РК об обеспечении готовности Вооруженных сил Казахстана к действиям в миротворческих операциях и в соответствии с его распоряжением от 31 января 2000 года.

В 2003 году Казахстан направил инженерно-саперное подразделение батальона "Казбат" для участия в миротворческой деятельности в состав стабилизационных сил в Ираке. За период данной деятельности произведено 9 ротаций, в которых в составе Коалиционных сил участвовало 290 военнослужащих казахстанской армии. Основными задачами стали поиск и уничтожение неразорвавшихся боеприпасов, оборудование пунктов полевого водоснабжения, очистка воды и оказание медицинской помощи.

С начала миссии в Ираке казахстанцами было уничтожено более 4 млн взрывоопасных предметов, очищено 6 718 кубических метров воды. С 2005 года в рамках обмена опытом инструкторами Вооруженных сил Казахстана было обучено саперному делу 572 курсанта Военной академии Ирака. Казахстанские военные врачи постоянно привлекались в медицинскую группу американской базы «Дельта», где более чем 5 000 представителей местного населения и Коалиции получили медицинскую помощь – в основном женщины и дети, пострадавшие от террористических атак.

В ходе миротворческой деятельности наша страна понесла невосполнимую потерю: 9 января 2005 года при выполнении боевого задания погиб переводчик инженерно-саперного отряда миротворческого батальона Кайрат Кудабаяев. В этот день военнослужащие казахстанского подразделения совместно с саперами-миротворцами контингента Вооруженных сил Украины эвакуировали боеприпасы, обнаруженные в городе Эс-Сувайра, провинции Васит, за пределы населенного пункта для их последующего уничтожения.

В ходе выгрузки боеприпасов украинскими военнослужащими с грузового автомобиля вследствие детонации снаряда произошел взрыв боеприпасов, в результате которого 7 человек погибли на месте происшествия, в последующем еще один скончался от полученных ранений. Среди них был Кайрат Кудабаяев. Он посмертно награжден орденом «Айбын» I степени.

Деятельность отечественных миротворцев продолжается. В настоящее время четыре офицера казахстанской миротворческой бригады «Казбриг» проходят службу в качестве военных наблюдателей в миссии ООН по поддержанию мира и безопасности при проведении референдума в Западной Сахаре. Кроме того, два офицера ВС РК с марта 2015 года проходят службу в качестве военных наблюдателей в миротворческой миссии ООН в Кот-д-Ивуаре.

Таким образом, участвуя в миссиях ООН по поддержанию мира, в международных учениях, Вооруженные силы Казахстана приобретают огромный опыт. Если говорить об итогах и значении миссии в Ираке, то она подтвердила позиционирование Казахстана в качестве



регионального лидера, твердого и последовательного партнера коалиции, прежде всего США. Во-вторых, приобретает уникальный для Казахстана ценный опыт взаимодействия в составе многонациональных сил в реальных условиях коалиционной операции. В-третьих, это позволяет укреплять сотрудничество с министерствами обороны США, Великобритании, Канады и других государств коалиции. В-четвертых, опыт инженерно-саперного отряда подтвердил целесообразность оснащения наших миротворческих подразделений по стандартам НАТО.

Участие Казахстана в миротворческой деятельности, безусловно, послужит для развития потенциала Вооруженных сил страны, а также обеспечения мира и стабильности как в республике, так и во всем мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 320-V ЗРК.
2. [www.mod.gov.kz](http://www.mod.gov.kz).
3. [mod.gov.kz/press-centr/novosti/](http://mod.gov.kz/press-centr/novosti/).



## ЛОКАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ И КОНФЛИКТЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX-ГО ВЕКА

*преподаватель кафедры тактики  
Военного института Сухопутных войск  
полковник запаса Пастух Сергей Иванович*

**Түйіндеме.** Мақалада Азиядағы соғыстардың негізгі себептері және 20-шы ғасырдың екінші жартысында Корея мен Вьетнамдағы соғыстар мысалында, олардың салдары қысқаша түрде айтылған.

**Summary.** The article briefly describes the main causes of the wars in Asia and their consequences in the second half of the 20th century using the example of the wars in Korea and Vietnam.

Локальная война (от лат. Localis – местный) – война, ограниченная по политическим целям, пространственному размаху военных действий, количеству и качеству применяемых вооружённых сил и средств. В связи с разнообразием масштабов конкретных локальных войн для наименований некоторых из них характеризующихся сравнительно низкой интенсивностью вооружённого противоборства, иногда используется военно-исторический термин «малые войны». Большинство современных локальных войн начиналось без формального юридического объявления войны [1].

Военные историки после произведения расчётов пришли к выводу, что человечество за всю свою историю существования жило в условиях мира всего около 300 лет. Получается, что каждые 100 лет люди жили без войн менее одной недели. На земле всё время шли различные войны и военные конфликты. За последние 5,5 тысяч лет на нашей планете произошло около 15 тысяч различных войн и военных конфликтов, в которых погибло, умерло от голода и эпидемий свыше 3,6 миллиардов человек.

После окончания Второй мировой войны и её катастрофических последствий, казалось бы, войн никогда уже не будет. Ведь человечество получило очередной горький и неоспоримый урок и заплатило десятками миллионов жизней за продолжение политики иными средствами.

Несмотря на всё это, войны периодически возникают в разных регионах нашей планеты, затягивая в свои жернова немало государств и унося уже не десятки и сотни тысяч человеческих жизней. В локальных войнах и конфликтах второй половины двадцатого века счёт жертв исчисляется уже миллионами человеческих жизней, миллионами беженцев, а также колоссальными разрушениями и экономическими убытками для государств.



Уже после Второй мировой войны в мире более 250 раз начинались различные локальные войны и вооруженные конфликты.

Главной причиной всех этих локальных войн и вооруженных конфликтов между государствами была борьба за лидирующее положение в мире или в каком-то определённом регионе. Также одной из важных причин, являлось столкновение интересов различных государств.

В целом геополитические изменения, которые произошли после Второй мировой войны в результате и появления на политической карте мира множества новых государств открыли возможность военных конфликтов на экономической, политической, социальной, религиозной, территориальной, национально-этнической основе.

После окончания Второй мировой войны сложилась международная система отношений, основанная на противостоянии двух сверхдержав (СССР и США). Мир постоянно стоял на грани развязывания очередной мировой войны с очень мрачными последствиями для всего человечества.

Большинство войн и конфликтов этого периода (Корея, Вьетнам, Ближний Восток) были отражением этого противостояния, поэтому всегда была опасность перерастания конфликта или локальной войны в мировую.

При этом обе противостоящие стороны располагали современным вооружением, которое предоставляла соответствующая сверхдержава. В ходе этих конфликтов испытывались новые образцы вооружения и военной техники, отрабатывались способы их боевого применения и возможные сценарии предполагаемых глобальных конфликтов.

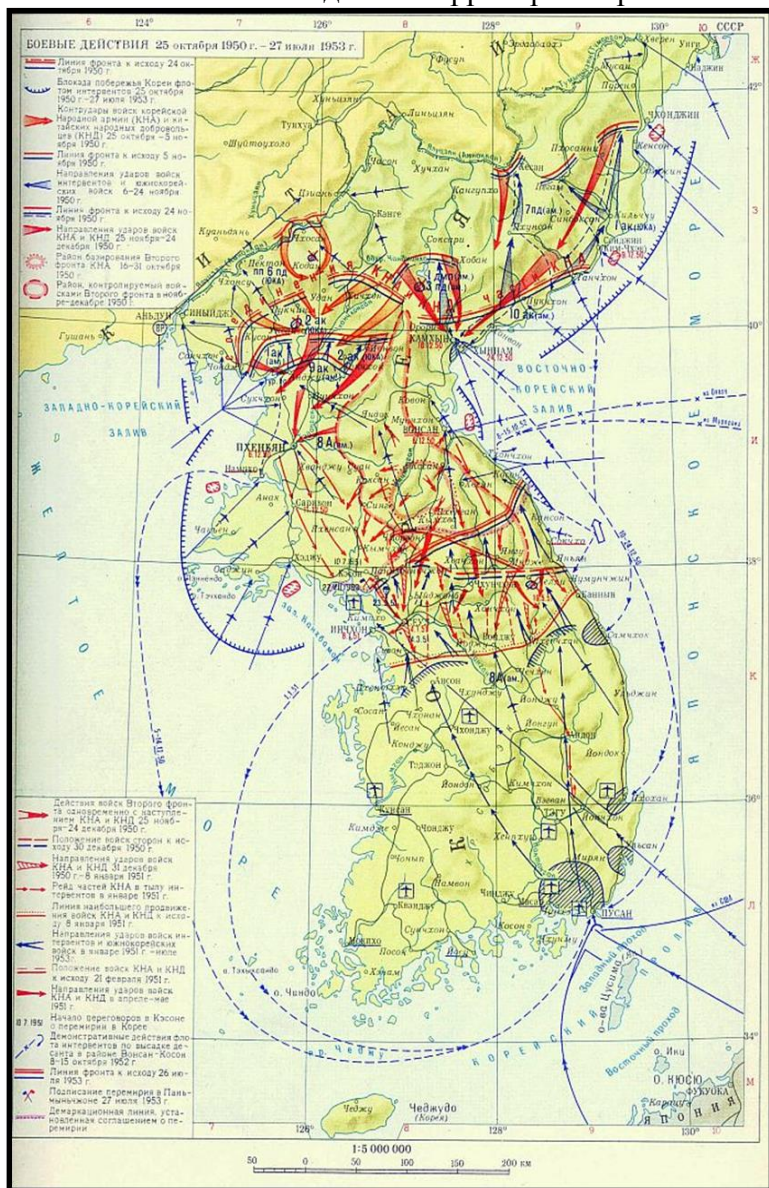
Наиболее крупными локальными войнами после Второй мировой войны историками определены:

- Война в Корее 1950-1953 гг.
- Война сопротивления вьетнамского народа 1960-1975 гг.
- Арабо-Израильские войны 1967 и 1973 гг.
- Ирано-Иракская война 1980-1988 гг.
- Война в Афганистане 1979-1989 гг.
- Война в зоне Персидского залива 1990-1991 г. [2].

Война в Корее 1950-1953 гг. Причины, приведшие к возникновению Корейской войны, исходно определяемой как гражданская, лежат в расколе единой Кореи и внешнем вмешательстве. Раскол Кореи на две части стал одним из результатов Второй мировой войны, на завершающем этапе которой, осенью 1945 года, страна условно, временно, была разделена Советским Союзом и США по 38-й параллели (примерно пополам) для освобождения полуострова от японских войск. Для временного управления страной потребовалось создание гражданских органов власти, что, учитывая различные политические системы государств-освободителей, привело к появлению в 1948 году в разделённых частях Кореи двух государств, построенных



на основе противоположных идеологических платформ: на севере страны – просоветской Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) со столицей в Пхеньяне и в её южной части – проамериканской Республики Корея (РК) со столицей в Сеуле. Вследствие этого попытки достичь объединения страны мирным путём к началу 1949 года были практически исчерпаны. При этом и советские, и американские войска были выведены с территории страны.



Война в Корее 1950-1953 годов [3]

Но, вместе с тем, ни Пхеньян, ни Сеул не мыслили корейскую нацию разделенной, и выход для объединения страны лидеры обеих сторон (в КНДР – Ким Ир Сен, в РК – Ли Сын Ман) видели в применении силы. Косвенно эти настроения подогревались как со сто-



роны СССР, так и со стороны США путём оказания помощи в строительстве вооруженных сил в разделенных частях Кореи. В итоге обе стороны готовились к войне.

Неудивительно, что 25 июня 1950 года боевые действия между Корейской Народно-Демократической Республикой и Республикой Корея были начаты.

Периодизация боевых действий в Корейской войне включает четыре этапа: первый (25 июня – 14 сентября 1950 г.), состоящий из перехода КНА через 38-ю параллель и развития наступления до р. Нактонган с блокированием войск противника на плацдарме в районе г. Пусан; второй (15 сентября – 24 октября 1950 г.), содержащий контрнаступление многонациональных сил ООН и их выход непосредственно в южные районы КНДР; третий (25 октября 1950 г. – 9 июля 1951 г.), характеризующийся вступлением в войну китайских народных добровольцев, что привело к отступлению войск ООН из Северной Кореи и стабилизации линии боевых действий на полуострове в районах, прилегающих к 38-й параллели; четвертый (10 июля 1951 г. – 27 июля 1953 г.), включающий в себя как боевые действия, так и переговоры о перемирии.

Большой вклад в стабилизацию ситуации на полуострове внесли советские лётчики, а также воины ПВО из состава 64 истребительного авиационного корпуса (иак). Результаты их боевых действий заслуживают высокой оценки: 22 лётчикам присвоено звание Героя Советского Союза; силами и средствами 64 иак было уничтожено 1259 самолетов противника, из них 1106 самолетов – авиацией, 153 самолета – зенитными подразделениями.

На всём протяжении Корейской войны сохранялась прямая угроза применения Соединенными Штатами Америки ядерного оружия. Во многом она определялась позицией главнокомандующего американскими войсками на Дальнем Востоке генерала Д. Макарура. Он придерживался жесткого курса в войне, настаивая на расширении военных действий на территорию Китая и применении ядерного оружия.

Военным руководством США изучалась возможность использования с 27 по 29 декабря 1950 года шести атомных бомб в целях уничтожения войск Северной Кореи и КНР в районе Пхенсан, Чхорвон, Кимхва и, позднее, ещё восьми атомных бомб против китайских войск в районе Чонджу и севернее реки Имджинган.

Боевые действия обеих сторон носили жесткий характер, прежде всего в отношении мирного населения и военнопленных. Так, американские войска расстреливали любого человека, приближавшегося к их позициям, штурмовой авиацией ВВС США проводились обстрелы дорог с беженцами и т.п. Массовое применение ВВС США напалма, при осуществлении так называемых ковровых бомбардировок обусловило множество потерь среди мирного населения, уничтожение многих



культурных ценностей, промышленного потенциала страны, в том числе ирригационных и энергетических объектов.

В Корейской войне с обеих сторон принимали участие силы, насчитывавшие примерно до 1,1 млн человек у каждой. Число потерь в ходе войны до сих пор не подсчитано и существуют различные версии их оценок. По одной из имеющихся версий, потери КНДР и Южной Кореи составили около 1 млн человек для каждой из них, включая потери среди мирного населения. Потери США исчисляются примерно в 140 тыс. человек, в то время как потери союзников оцениваются в 15 тыс. человек. По имеющимся официальным китайским данным, для китайских народных добровольцев число потерь определяется в 390 тыс. человек. Советский Союз понёс потери, составившие 315 человек.

Корейская война 1950-1953 гг. не принесла лавров победы ни КНДР, ни Южной Корее. Соглашение о перемирии от 27 июля 1953 года не решило проблему создания единого корейского государства. Более того, Корейский полуостров стал источником нестабильности в Северо-Восточной Азии, а с появлением у Пхеньяна ядерного арсенала возникает угроза глобального характера. Корейская война также обусловила закрепление военного присутствия США в регионе и создание под их эгидой военно-политических блоков АНЗЮС в 1951 году и СЕАТО в 1954 году на пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона.

Война во Вьетнаме 1960-1975 гг. О причинах войны во Вьетнаме было написано множество работ и высказано множество мнений на этот счёт. Особенно, в первые десятилетия после её окончания. Чтобы пересказать и перечислить суть каждой из них уйдет много времени.

Сейчас ни у кого уже не вызывает сомнений, что эту войну развязали США. Империалистические замашки руководства данной страны с желанием подчинить себе весь мир стали причиной трагедий и развязывания войн во многих странах, не только во Вьетнаме.

Война во Вьетнаме – один из крупнейших военных конфликтов второй половины XX века, оставивший заметный след в культуре и занимающий существенное место в новейшей истории Вьетнама, а также США и СССР, сыгравших в нём немаловажную роль.

Война началась как гражданская в Южном Вьетнаме. В дальнейшем в войну был втянут Северный Вьетнам, позднее получивший поддержку КНР и СССР, а также США и их союзники (военный блок СЕАТО), выполнявшие обязательства по защите дружественного им Южного Вьетнама. По мере развития событий война оказалась переплетена с шедшими параллельно гражданскими войнами в Лаосе и Камбодже. Все боевые действия в Юго-Восточной Азии, проходившие с конца 1950-х годов и до 1975 года, известны как Вторая Индокитайская война

В конце 50-х годов 20 века усилилась партизанская война на территории Южного Вьетнама. Действуя совместно с силами



Демократической Республики Вьетнам, южновьетнамские партизаны осаждали населённые пункты и наносили большие потери южновьетнамским войскам. Наиболее крупное вооружённое выступление коммунистических сил состоялось 17 января 1960 года в дельте реки Меконг [4].

Вооруженная борьба в Индокитае длилась более 14 лет, с конца 1960 года по 30 апреля 1975 года. Прямое военное вмешательство США в дела Демократической Республики Вьетнам продолжалось более восьми лет. Военные действия проходили также в ряде районов Лаоса и Камбоджи.

Война во Вьетнаме разделена на несколько основных периодов: партизанская война в Южном Вьетнаме (1957 – 1965), полномасштабное военное вмешательство США (1965 – 1973) и завершающий этап войны (1973 – 1975).

После завершения войны во Вьетнаме 1945-1954 годов, на юге страны расширилась национально-освободительная борьба за воссоединение с Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ). На подавление повстанческого движения правительство бросило значительные силы, созданные с помощью США. С осени 1959 года активизировалась партизанская борьба, к концу 1960 года повстанцы освободили 30% территории Южного Вьетнама. В декабре 1960 года был образован Национальный фронт освобождения Южного Вьетнама (НФО), в феврале 1961 года созданы Армия освобождения (АО ЮВ) и местные территориальные войска, которые успешно действовали против ВС РВ и поддерживающих их с 1962 года американских войск. К середине 1964 года они контролировали 2/3 территории страны. Для сохранения сайгонского режима США перешли к прямой военной интервенции.

Поводом стал вооружённый инцидент в Тонкинском заливе. 2 августа 1964 года эсминец ВМС США "Мэддокс", патрулировавший Тонкинский залив, подошел к побережью Северного Вьетнама и, как утверждалось, был атакован северо-вьетнамскими торпедными катерами. Через два дня при неясных обстоятельствах было совершено ещё одно нападение. В качестве ответной меры президент Линдон Джонсон приказал американским военно-воздушным силам нанести удар по военно-морским объектам Северного Вьетнама.

Уже 5 августа 1964 года авиация США начала против ДРВ "воздушную войну" и обстрел её территории кораблями 7-го флота.

6-7 августа конгресс США принял совместную резолюцию (т. н. "Тонкинскую резолюцию"), которая санкционировала эти действия и предоставила президенту Линдону Джонсону право использовать вооруженные силы США в Юго-Восточной Азии.

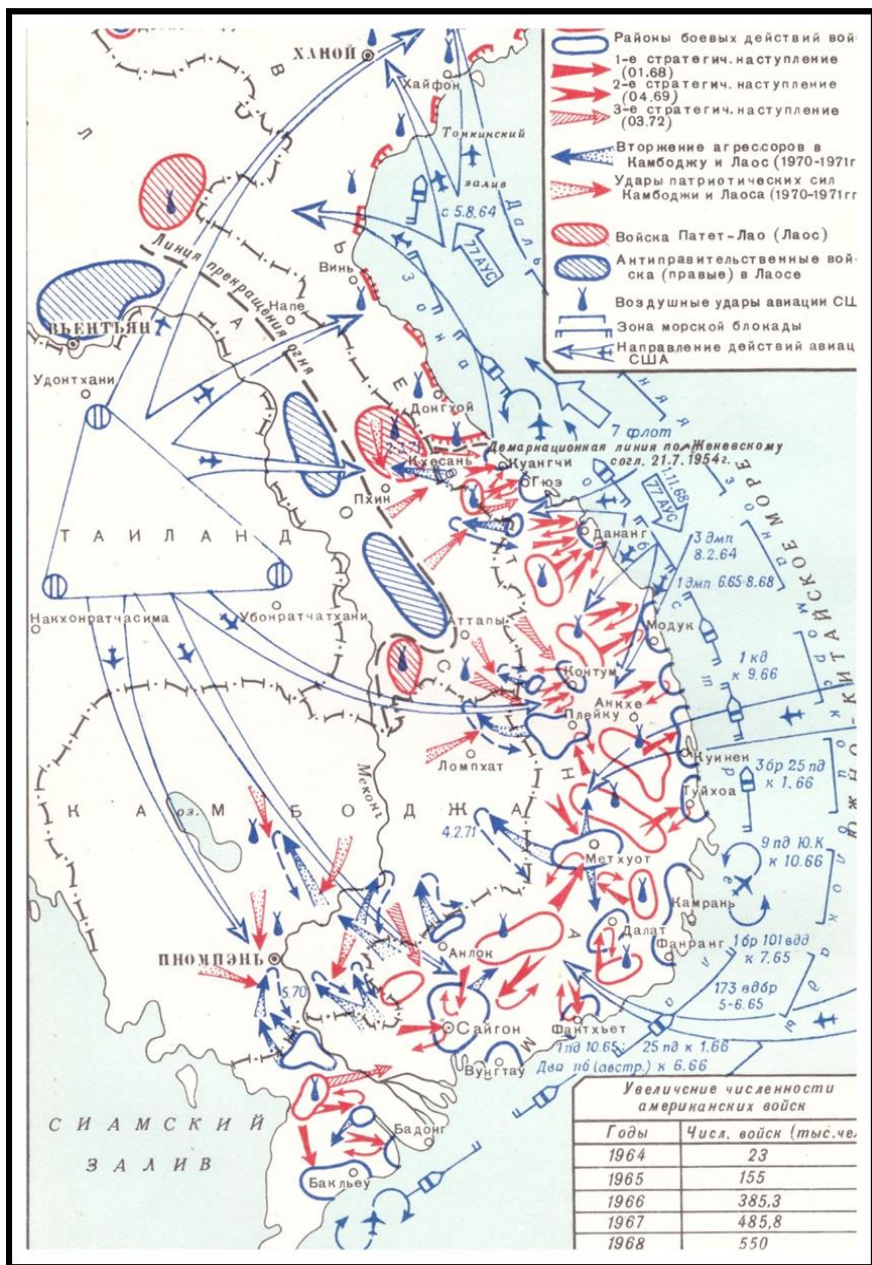
Планом американского командования предусматривалось изолировать Армию освобождения Южного Вьетнама от ДРВ, Лаоса, Камбоджи и создать условия для её разгрома, начать против ДРВ так





называемую "воздушную войну".

7 февраля 1965 года американская авиация начала осуществление операции "Плавающее копьё" – первой среди операций по уничтожению военных и промышленных объектов Северного Вьетнама.



Война в Индокитае 1964-1973 года [3]

2 марта 1965 года начались систематические бомбардировки Северного Вьетнама в рамках операции "Раскаты грома". Также в марте 1965 года в Дананге были высажены 3 500 морских пехотинцев.



В феврале 1968 года войска США во Вьетнаме уже насчитывали 543 тысячи человек и большое количество боевой техники, составлявшие 30 % боевого состава армии США, 30 % вертолетов армейской авиации, около 40 % самолетов тактической авиации, почти 13 % ударных авианосцев и 66 % морской пехоты. После конференции в Гонолулу в феврале 1966 года глав стран-союзниц США по блоку СЕАТО ими были направлены в Южный Вьетнам войска: Южная Корея – 49 тысяч человек, Таиланд – 13,5 тысяч, Австралия – 8 тысяч, Филиппины – 2 тысячи и Новая Зеландия – 350 человек.

СССР и Китай выступили на стороне Северного Вьетнама, оказывая ему широкую экономическую, техническую и военную помощь.

В 1965-1966 годах американско-сайгонские войска (свыше 650 тысяч человек) предприняли крупное наступление с целью захватить города Плейку, Контум, рассеять силы НФО, прижать их к границам Лаоса и Камбоджи и уничтожить. При этом они широко использовали зажигательные средства, химическое и биологическое оружие. Однако АО ЮВ сорвала наступление противника, развернув активные действия в различных районах Южного Вьетнама, в том числе прилегающих к Сайгону.

В этот же период американское командование развернуло крупномасштабную "воздушную войну" против ДРВ. До одной тысячи боевых самолётов наносили массированные удары по объектам ДРВ. В 1964-1973 годах над её территорией было совершено свыше двух миллионов самолетовылетов, сброшено 7,7 миллиона тонн бомб. Но ставка на "воздушную войну" провалилась. Правительство ДРВ провело массовую эвакуацию населения городов в джунгли и укрытия, созданные в горах. ВС ДРВ, освоив полученные от СССР сверхзвуковые истребители, зенитные ракетные комплексы, радиотехнические средства, создали надежную систему ПВО страны, которая уничтожила к концу 1972 года до четырех тысяч американских самолетов.

Крупные поражения в Южном Вьетнаме, провал "воздушной войны" вынудили правительство США в мае 1968 года начать переговоры о мирном урегулировании вьетнамской проблемы и согласиться на прекращение бомбардировок и обстрелов территории РЮВ.

Администрация США с лета 1969 года взяла курс на "вьетнамизацию", или "деамериканизацию", войны в Южном Вьетнаме. К концу 1970 года из Южного Вьетнама были выведены 210 тысяч американских солдат и офицеров, а численность сайгонской армии доведена до 1,1 миллиона человек. США передали ей почти всё тяжелое вооружение выведенных американских войск.

В январе 1973 года правительство США подписало соглашение о прекращении войны во Вьетнаме (Парижское соглашение), которое предполагало полный вывод войск и военного персонала США и их



союзников из Южного Вьетнама, демонтаж американских военных баз, взаимное возвращение военнопленных и удерживаемых иностранных гражданских лиц.

В войне во Вьетнаме участвовало до 2,6 миллиона американских солдат и офицеров, оснащенных большим количеством самой современной боевой техники. Расходы США на войну достигли 352 миллиарда долларов. В ходе её американская армия потеряла 60 тысяч человек убитыми и свыше 300 тысяч ранеными, около 9 тысяч самолетов и вертолетов, большое количество другой военной техники. После вывода американских войск из Южного Вьетнама в Сайгоне под видом "гражданских лиц" оставалось свыше 10 тысяч американских военных советников. Военная помощь США сайгонскому режиму в 1974-1975 годах составила более четырех миллиардов долларов.

В 1973-1974 годах сайгонская армия активизировала боевые действия. Её войска регулярно проводили большое количество так называемых "операций умиротворения", ВВС систематически бомбардировали районы в зоне контроля правительства РЮВ. В конце марта 1975 года командование армии Республики Вьетнам сосредоточило все оставшиеся силы для обороны Сайгона. В апреле 1975 года в результате молниеносной операции "Хо Ши Мин" северовьетнамские войска разгромили оставшуюся без союзников южновьетнамскую армию и овладели всем Южным Вьетнамом.

Успешное завершение войны во Вьетнаме позволило в 1976 году объединить ДРВ и РЮВ в единое государство – Социалистическую Республику Вьетнам.

Официальные потери США во Вьетнамской войне: 211 501 человек, из которых 47 413 человек погибло в бою, 10 785 человек умерло от иных причин, 153 303 человека было ранено. По видам вооруженных сил погибшие распределяются так: 65% – армия, 25% – морская пехота, по 4,4% – флот и ВВС, и 0,01% – береговая охрана. Среди союзников США во Вьетнаме погибло 4407 корейцев (южных), 423 австралийца, 351 таец и 83 новозеландца, итого 5 264 человека [5].

Наибольшие потери, ясно, понесли вьетнамцы. Южновьетнамская армия потеряла 110 тысяч человек убитыми и 500 тысяч человек ранеными. Коммунистические потери оцениваются в 660 тысяч человек погибшими, включая, видимо, 300 тысяч человек пропавших без вести. Общие потери Вьетконга и Северного Вьетнама оцениваются в более чем миллион человек. Оценки погибших среди гражданского населения Вьетнама варьируются от 415 тысяч человек до двух миллионов человек за период 1954-1975 годов. В число погибших гражданских лиц включены не только жертвы боевых действий, но и жертвы голода и болезней, ими вызванные. Американская оценка погибших жителей Северного Вьетнама в результате бомбардировок этой страны авиацией США достигает 30 тысячи человек. Кроме того, погибшие были в побочных к Вьетнамской войне конфликтах в Лаосе – десятки тысяч



человек, и Камбодже – два миллиона человек. Множество людей погибло на минах после войны. Советские потери от всех причин во Вьетнаме составили от 13 до 16 человек [5].

Потери авиации США во Вьетнаме были довольно внушительными. Стоит заметить, что со стороны Америки война велась в основном по воздуху: наносились авиаудары, бомбились города и села. По сегодняшним подсчётам потери ВВС США во Вьетнаме составляют порядка 5000 самолетов. Для США война во Вьетнаме была четвертой по мощности, разрушительности и масштабности после Гражданской, и двух мировых войн.

И всё равно, все эти потери – ничто по сравнению с жуткими цифрами, которыми характеризуются последствия этого бедствия для вьетнамской стороны [5].

Народная армия Вьетнама вместе с партизанскими отрядами потеряла около 1 млн 100 тысяч человек. Из числа мирного населения были убиты более 3 млн человек [5].

И, тем не менее – Вьетнам выстоял. Ни число оружия, ни вооружений, ни количество солдат, ни их военная подготовка, ни передовые технологии не смогли помочь США в этом противостоянии. Вьетнамцы сражались за свою землю, за жизнь своих детей. Их высокий моральный боевой дух заметно выигрывал на фоне американцев, которые были деморализованы и не понимали, за что должны положить свои жизни.

Война во Вьетнаме – яркий пример того, как человеческий фактор играет решающую роль в ходе войн.

#### **Список использованной литературы:**

1. Военный энциклопедический словарь. Москва. ОНИКС, 2002, с. 725.
2. [https://studbooks.net/847810/istoriya/lokalnye\\_voyny\\_vooruzhennye\\_konflikty\\_vtoroy\\_mirovoy\\_voyny\\_1946\\_1991](https://studbooks.net/847810/istoriya/lokalnye_voyny_vooruzhennye_konflikty_vtoroy_mirovoy_voyny_1946_1991).
3. История военного искусства: Учебник для военных академий Советских ВС. Воениздат, 1984г.
4. Всемирная история войн. Москва, АСТ. Минск, Харвест, 2006 г., с.577.
5. <http://lifevietnam.ru/chelovecheskie-poteri-ssha-vo-vetname-i-poteri-aviatsii/>.



## ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*начальник кафедры военно-медицинского обеспечения  
Военного института Сухопутных войск  
полковник медицинской службы  
Сарабаев Сарсенбай Микитович*

**Түйіндеме** Бұл мақала қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери-медициналық жүйесінің мәселелері ашылады, өйткені қазіргі кезеңде осы жүйені оңтайландырудың қажеттігі туындалып отыр.

**Summary.** The urgency of the chosen topic is due to the fact that at present there is an urgent need to optimize the military medical system of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.

Одним из важнейших элементов поддержания высокой боеспособности и боеготовности армии и флота является здоровье личного состава. В связи с этим основным направлением деятельности медицинской службы вооруженных сил является всестороннее изучение влияния условий учебно-боевой деятельности и военного быта на здоровье личного состава в целях разработки и реализации в войсках эффективных лечебно-профилактических (лечебно-эвакуационных), гигиенических, противоэпидемических и других специальных мероприятий.

Военная медицина – это теория и практика медицинского обеспечения вооруженных сил в условиях мирного и военного времени.

Теория медицинского обеспечения вооруженных сил представляет собой систему научных знаний об организации медицинского обеспечения войск в различных условиях обстановки мирного и военного времени, о влиянии условий военного труда на организм военнослужащих и методах укрепления их здоровья, об особенностях возникновения и течения боевых поражений, заболеваний и патологических состояний личного состава войск, а также их профилактики и лечения, включая принципы и специальные (медицинские) методы защиты от боевых поражений.

Практика здравоохранения вооруженных сил находит свое отражение в реализации накопленных научных знаний в виде системы медицинского обеспечения войск в мирное и военное время.

Медицинское обеспечение вооруженных сил – это комплекс организационных и медицинских мероприятий, проводимых в армии и на флоте с целью сохранения и укрепления здоровья личного состава, оказания медицинской помощи раненым и больным, их эвакуации, лечения и быстрейшего восстановления бое- и трудоспособности после



ранений, заболеваний и травм [1].

Организационную основу медицинского обеспечения составляют органы управления, соединения, части, учреждения и подразделения медицинской службы, объединенные в специальную систему, действующую на основе принципов единой военно-медицинской доктрины.

Теоретической основой военной медицины является, прежде всего, медицинская наука. Однако специфические условия жизни и деятельности личного состава войск, своеобразие патологии боевых поражений и заболеваний на войне, а также особенности организационной структуры вооруженных сил и способов их боевого применения не позволяют полностью переносить в военно-медицинскую практику положения и правила, принятые в гражданском здравоохранении. Поэтому возникла закономерная необходимость поиска таких методов медицинского обеспечения вооруженных сил, которые соответствовали бы организационным принципам их строительства и были бы наиболее эффективными как в боевой обстановке, так и в повседневной деятельности войск в мирное время. Следовательно, в своем становлении и развитии военная медицина базируется на общих положениях как медицинской, так и военной науки, использует их закономерности и принципы.

Военная медицина представляет собой общественно-историческую категорию. Но состояние и направления практической деятельности медицинской службы вооруженных сил в различные исторические эпохи зависят от экономического строя общества и складывающихся в нем общественных отношений.

Первоочередной задачей военной медицины является сохранение здоровья личного состава вооруженных сил.

Забота о сохранении здоровья военнослужащих лежит в основе и соответствующих международных соглашений, в частности, Женевской и Гаагской конвенций, преследующих цель улучшить участь раненых и больных воинов во время войны.

В качестве самостоятельной области знаний и практической деятельности военная медицина стала оформляться с появлением постоянных армий. Именно в этот период возникла необходимость иметь в составе регулярной армии военно-медицинскую службу как специальную организацию, предназначенную для медицинского обеспечения войск в целях поддержания на должном уровне их боеспособности. Наряду с этим, особенности жизни, быта и труда военнослужащих определили необходимость поиска адекватных методов их медицинского обеспечения, которые бы в максимальной степени отвечали специфическим условиям военной службы в мирное время, способам и характеру боевых действий во время войны.

В дальнейшем, по мере совершенствования технического оснащения вооруженных сил и усложнения способов ведения войны все более



высокие требования стали предъявляться к изучению условий военной службы и к научной разработке особенностей военной патологии, вызванных, в частности, появлением новых видов поражающих средств. К таким видам военной патологии следует отнести, например, осколочные ранения, поражения боевыми отравляющими веществами, лучевую болезнь и т.д. Это обусловило возникновение и развитие ряда специфических областей или разделов военной медицины, например, военной эпидемиологии, авиационной медицины, военной токсикологии и медицинской защиты и др. Особенно интенсивно развивалась военная медицина в течение XX столетия, что является прямым следствием происшедшего в этот период бурного развития науки и техники, коренного изменения технической оснащенности вооруженных сил и огромного размаха военных столкновений, принявших характер мировых войн. На современном этапе развития военная медицина состоит из совокупности частных военно-медицинских наук (дисциплин), таких, как организация и тактика медицинской службы, экономика военного здравоохранения, автоматизация управления, военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, военная (в том числе военно-морская и авиационная) гигиена, военная эпидемиология, военно-медицинская статистика, физиология военного труда, история военной медицины, военно-медицинская география и др. Наряду с этим практические задачи медицинского обеспечения войск, как и интересы углубления и развития теории военного здравоохранения, обусловили возникновение военных разделов почти во всех отраслях теоретической и клинической медицины – патологической физиологии, патологической анатомии, стоматологии, офтальмологии, неврологии, дерматологии, нейрохирургии, травматологии и др.

За двадцать пять лет независимости республики военно-медицинская служба неоднократно претерпевала организационно-штатные изменения, но основные задачи остались неизменными:

- улучшение здоровья военнослужащих для обеспечения обороны страны и выполнения поставленных задач; повышение качества оказания медицинской помощи;

- развитие и совершенствование системы медицинского обеспечения в соответствии с новыми реалиями и вызовами;

- совершенствование реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- организация лечебно-профилактических мероприятий в войсках, неотложной медицинской помощи в частях и учреждениях, медицинской эвакуации и общее руководство деятельностью военно-лечебных учреждений Вооруженных сил Республики Казахстан.

В настоящее время возникла необходимость структурных изменений в управлении войсками в целом, в том числе организации медицинского обеспечения войск, в связи с чем на данном этапе развития Вооруженных Сил осуществляется процесс интеграции орга -



нов обеспечения в единую систему материально-технического обеспечения. Данная масштабная задача реализуется в соответствии с требованиями Военной доктрины и направлена на создание интегрированной системы материально-технического обеспечения войск [2].

В Вооруженных Силах создана и устойчиво функционирует многоуровневая система медицинского обеспечения войск (сил). Она является составной частью государственной системы здравоохранения и обеспечивает реализацию прав военнослужащих на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Развитие современной системы медицинского обеспечения проходило в условиях реформирования Вооруженных Сил, сложной социально-экономической обстановки в стране, нерешенных социально-экономических проблем. В настоящее время она стала гарантом выполнения комплекса мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья личного состава, оказания им необходимой медицинской помощи и поддержания санитарного благополучия войск. Медицинское обеспечение Вооруженных Сил осуществляется по территориальному принципу. Принцип территориальности является организационной основой построения всей современной системы лечебно-диагностической работы в Вооруженных Силах, ведет к оптимизации всей системы медицинского обеспечения. Создание полноценной инфраструктуры амбулаторно-поликлинического и госпитального звеньев, обеспечивающих необходимый объем диагностики и специализированного лечения больных, позволяет увеличить возможности существующей лечебно-диагностической базы и обеспечить доступность медицинской помощи больным в территориальном и временном отношении [3].

Из года в год совершенствуется система оказания медицинской помощи прикрепленному контингенту, в связи с чем госпитали и лазареты оснащаются современным высокотехнологичным оборудованием, что позволяет своевременно поставить диагноз, повысить качество оказания медицинских услуг, сократить сроки пребывания военнослужащего в лечебном учреждении и способствует скорейшему возвращению военнослужащего в строй. Современное оборудование и высокие профессиональные навыки работников госпиталей позволяют лечить больных эффективно и качественно. Во всех лечебных учреждениях разработаны алгоритмы обследования при различных заболеваниях, что ускоряет постановку точных диагнозов. Все это позволяет диагностировать сложные заболевания на ранних этапах, проводить адекватное лечение и принимать правильные экспертные решения.

Как известно, в современных вооруженных конфликтах среди личного состава резко увеличивается количество боевых санитарных потерь, особенностью которых являются не только их массовость, но и





одномоментность возникновения, необычное разнообразие и клиническая сложность контингентов, требующих оказания различных видов медицинской помощи. С учетом характера современных войн особое внимание уделяется всестороннему обеспечению войск, в том числе медицинскому обеспечению. Веление времени – средства военно-медицинского применения, как правило, должны быть «двойного назначения», пригодными для применения в стационарных и полевых условиях мирного и военного времени, отвечать формируемому современному облику медицинской службы, а также позволять принципиально повысить эффективность оказания медицинской помощи раненым и пострадавшим в военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Для оказания медицинской помощи раненым, пострадавшим и больным в объеме квалифицированной в полевых условиях при возникновении военных конфликтов, экологических бедствиях, чрезвычайных ситуациях и других условиях которые могут потребовать экстренной медицинской помощи вне стационарных условий военно-медицинские части и учреждения оснащаются мобильными медицинскими комплексами, на базе грузового автомобиля повышенной проходимости предназначенными для использования автономно в полевых условиях при температуре воздуха от  $-50^{\circ}\text{C}$  до  $+50^{\circ}\text{C}$ .

Таким образом, в свете коренных перемен, происходящих в военном здравоохранении: изменение подчиненности медицинской службы Вооруженных Сил, создание многоуровневой системы медицинского обеспечения Вооруженных Сил, совершенствование и укрепление материально-технической базы остается одним из приоритетных направлений развития медицинской службы Вооруженных Сил. При этом вся проводимая военно-медицинской службой работа направлена на совершенствование качества работы военной медицины, решение конечной задачи - сохранение и укрепление здоровья военнослужащих и, в конечном итоге, поддержание постоянной боевой готовности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шелепов А., Костенко Л., Бабенко О. Организация и тактика медицинской службы. 2005. – 504 с.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».
3. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV.



## ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЙСК

*старший преподаватель  
кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск  
подполковник Жусипбек Данияр Оскенулы*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада қазіргі жалпы әскери ұрыстың инженерлік қамтамасыз ету негіздері қарастырылады.

**Summary.** In the article is considered the peculiarities of road building machine's operation.

Успех в современном бою достигается совместными усилиями всех родов войск, всесторонним обеспечением боевых действий. Одним из важнейших видов обеспечения является инженерное обеспечение.

Под инженерным обеспечением современного общевойскового боя понимается комплекс инженерных задач и мероприятий, выполняемых родами войск и специальными войсками для достижения успеха.

Основной целью инженерного обеспечения является создание наилучших условий для эффективного применения всех видов оружия и успешного передвижения и маневра войск, повышения их защиты от современных средств поражения, а также затруднение действий противника и нанесение ему потерь.

На протяжении всей истории вооруженной борьбы с развитием военной техники роль и значение инженерного обеспечения боя непрерывно возрастали. Термин «инженерное обеспечение» стал применяться только в XX в. До этого все инженерные задачи и мероприятия объединялись общим понятием – военно-инженерное искусство.

Основной задачей военно-инженерного искусства было укрепление местности и, прежде всего возведение различного рода крепостей и других оборонительных сооружений, игравших важную роль в борьбе с иноземными захватчиками.

Настоящая статья имеет целью дать основы инженерного обеспечения современного общевойскового боя в соответствии с изменениями, происшедшими в последние годы в оснащении войск и во взглядах на ведение боевых действий [1].

Современное военное искусство рассматривает бой как основную форму тактических действий войск, организованное вооруженное столкновение соединений, частей и подразделений воюющих сторон, представляющее собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения (разгрома) противника и выполнения других тактических задач в определенном районе в течение



короткого промежутка времени.

До появления огнестрельного оружия сущностью боя являлась рукопашная схватка воинов, вооруженных холодным оружием.

С развитием огнестрельного, оружия важнейшим существенным элементом боя становится огонь, который позволил вести противоборство воюющих сторон на расстоянии, не вступая в непосредственный контакт (но не исключая его), и, таким образом, увеличился пространственный размах боя, что также являлось существенным для того периода развития общества и военного дела.

Массовое оснащение войск автоматическим оружием, артиллерией, танками и авиацией привело к тому, что успех на поле боя стал достигаться согласованными усилиями подразделений, частей и соединений всех родов войск, участвующих в нем. Бой стал общевойсковым, пространственный размах его еще более увеличился.

Поражение противника, его разгром могут быть достигнуты лишь мощными ударами всех видов оружия, своевременным использованием результатов их ударов, а также активными и решительными действиями подразделений, частей и соединений всех родов войск и специальных войск.

Современный общевойсковой бой требует от войск умелого применения всех средств поражения, боевой и специальной техники, высокой подвижности и организованности, полного напряжения моральных и физических сил, непреклонной воли к победе, железной дисциплины и боевой сплоченности. Это достигается высокой боевой выучкой; сознательным выполнением своего воинского долга; стойкостью, храбростью, отвагой и готовностью личного состава в любых условиях добиваться полной победы над врагом; знанием начальниками своих подчиненных, личным общением с ними, вниманием к их повседневной боевой жизни и нуждам, высокой требовательностью к ним; воспитанием у подчиненных веры в правоту нашего дела,

Под чертами понимаются важные свойства и особенности, которые раскрывают характер, боя в той или иной войне.

Характер боя - это совокупность общих черт, присущих данному бою и определяющих его свойства и особенности. Черты боя не являются неизменными, совершенствование материальной основы боя влечет за собой и изменение его характерных черт. Сравнительно невысокий уровень развития средств борьбы в период первой мировой войны предопределил исключительную медлительность развития боя, его ограниченный размах и недостаточную решительность. И наоборот, резкое качественное улучшение средств ведения боя во второй мировой войне и количественное их увеличение, придали бою новое содержание, обусловили его высокую маневренность и динамичность.

Оснащение войск ядерным оружием различного назначения и другой новейшей боевой техникой и связанные с этим изменения в под-



готовке личного состава создали иные условия для боевых действий и вызвали глубокие изменения в характере и способах их ведения.

Современный бой характеризуется решительностью, высокой маневренностью, напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки и разнообразием применяемых способов его ведения, развертыванием боевых действий на земле и в воздухе на широком фронте, на большую глубину и ведением их в высоких темпах.

Решительность боевых действий предопределяется решительностью политических целей, острым классовым характером будущей войны, применением мощных современных средств боя, создающих все необходимые предпосылки для ведения таких действий, высокими морально-боевыми качествами личного состава Советской Армии и передовым характером нашей военной науки.

Решительность проявляется в целях боя и способах их достижения, в самоотверженных действиях войск, их непреклонном стремлении полностью выполнить боевую задачу во всех видах боя и в любой обстановке, действуя инициативно, с предельной настойчивостью и упорством. Важное значение имеет воспитание офицерского состава в духе решительности, смелости, настойчивости, умения бесповоротно и без колебаний довести до конца решение разбить противника, в готовности взять на себя ответственность за проявленную инициативу, использовать все возможности для выполнения боевой задачи. Нерешительность и пассивность в бою ведут к поражению.

Дальнейшее качественное развитие оружия и боевой техники еще больше повысит решительность боя и требования к подготовке личного состава подразделений, частей и соединений.

Высокая маневренность современного боя является результатом применения мощных средств поражения, резкого увеличения подвижности общевойсковых подразделений, частей и соединений благодаря их полной моторизации и оснащению высокоподвижной боевой техникой, а также отсутствию сплошного фронта в обороне и наступлении.

Современные средства поражения позволяют наносить противнику тяжелые потери, а высокая подвижность войск дает возможность быстро использовать результаты ядерных и огневых ударов, с ходу атаковать противника и стремительно продвигаться в глубину, в короткие сроки осуществлять маневр с различными целями.

Преодоления зон радиоактивного заражения, районов завалов, затоплений и пожаров, вывода войск из-под ядерных ударов противника, замены частей и подразделений, понесших большие потери и потерявших боеспособность.

Напряженность боевых действий является следствием стремления и возможности вероятных противников вести активные боевые действия с решительными целями. В этих условиях достижение победы в бою



потребуется от наших войск высокой боевой выучки и морально-психологической подготовки, искусных действий и максимального напряжения физических и духовных сил.

Скоротечность боя обуславливается мощью современных средств поражения, их быстродействием, способностью в короткие сроки наносить решительное поражение противнику, с ходу стремительно атаковать и завершить его разгром вслед за ядерными и огневыми ударами, в высоких темпах развивать успех в глубину.

В условиях скоротечных боевых действий, как никогда, остро встает вопрос о борьбе за выигрывание во времени, об умении офицеров быстро оценивать обстановку и ставить задачи на основе высокой тактической подготовки и твердых навыков управления войсками.

Быстрые и резкие изменения обстановки - новая характерная черта современного общевойскового боя. Быстрота изменения обстановки определяется коротким временем, в течение которого происходят существенные изменения положения, состояния и характера действий войск. Она зависит от способности современного оружия за минимальное время подавить или уничтожить определенные объекты противника, а также от скорости передвижения войск.

Резкость изменения обстановки выражается в коренном качественном изменении группировки своих войск и противника, соотношения сил и средств, радиационной и химической обстановки, в быстром подходе резерва, выброске десанта, в нанесении мощных внезапных ударов боевыми вертолетами и, как следствие этого, в резкой смене способов действий, в переходе от одного вида боя к другому. В прошлом при наличии сплошных фронтов и локтевой связи между подразделениями бой развивался равномерно от одного рубежа к другому, особенно при прорыве обороны противника. Для изменения соотношения в силах и средствах требовалось значительное время. В современном бою применение обеими сторонами мощных средств поражения, высокая мобильность войск, большая их огневая и ударная сила приводят к коренному изменению обстановки не только по часам, но и по минутам, а в условиях применения ядерного оружия - даже по секундам.

Увеличение скорости воздействия и мощности средств поражения, особенно нейтронного и лазерного оружия, а также подвижности войск будет повышать и в будущем значение данной черты боя. Это вызывает необходимость готовить войска к выполнению любых боевых задач в условиях чрезвычайно быстрых и резких изменений обстановки, а командиров к умению быстро и грамотно реагировать на ее изменения, проявляя решительность, инициативу, творчество и самостоятельность.

Разнообразие применяемых способов ведения боя черта, обусловленная высокой динамичностью и скоротечностью, многообразием условий обстановки, ее быстрыми и резкими изменениями, возможностью перехода от одних средств поражения к



другим, быстрой сменой видов боевых действий, а также резким возрастанием боевых возможностей войск, большим разнообразием средств борьбы, имеющихся в их составе, и задач, решаемых в ходе боя.

Отсутствие или ограниченное воздействие упомянутых факторов в войнах прошлого обуславливало теоретическую разработку только нескольких способов ведения боя. В том или ином бою подразделения, части и соединения избирали, как правило, один из способов, тот, который редко изменялся в ходе выполнения задачи.

Для победы над противником в настоящее время командир должен обладать искусством применения всего разнообразия способов ведения боя.

Под способом ведения боя понимается вариант применения сил и средств для разгрома противника и достижения поставленных целей. Способы ведения боя, как показывает исторический опыт, непрерывно изменяются и совершенствуются по мере развития его материальной основы. Они зависят также от задач, поставленных войскам, от условий их выполнения, возможностей войск, состава и характера действий противника и особенностей местности. Большое разнообразие задач, решаемых подразделениями, частями и соединениями, и средств борьбы, которые они применяют, различный характер действий противника и условий местности приводят к тому, что способы ведения современного общевойскового боя будут весьма многообразны.

В обороне основными способами ведения боя являются: поражение основной группировки противника в процессе ее выдвижения и развертывания для наступления, ударами авиации и артиллерии; отражение атак его танков, мотопехоты и аэромобильных войск огнем всех наземных и воздушных сил и средств перед передним краем; прочное удержание важнейших районов в глубине в сочетании с проведением контратак.

При наступлении с применением обычного оружия необходимой степени поражения противника можно добиться только на узком участке фронта. Поэтому в основе способов наступления в таких условиях должны лежать: массированное применение огневых средств и авиации на узком фронте; прорыв обороны на этом участке мотострелковыми и танковыми подразделениями; развитие успеха в глубину и стороны флангов; окружение и уничтожение главных сил обороняющегося противника во взаимодействии с соседями.

Развертывание боевых действий на земле и в воздухе, на широком фронте, на большую глубину и ведение их в высоких темпах обусловлены резким увеличением боевых возможностей войск [2].

Инженерные войска - это специальные войска, предназначенные для инженерного обеспечения боевых действий частей, соединений и объединений вооруженных сил. В бою и операции инженерные войска выполняют наиболее сложные задачи инженерного обеспечения, требующие специальной подготовки личного состава, применения



различной инженерной техники и инженерных боеприпасов.

Теория и практика применения инженерных войск в бою и операции, организационного строительства, вооружения, воспитания, обучения находятся в зависимости от требований, предъявляемых к ним их назначением, уровнем развития боевой техники, военного искусства, которые в свою очередь определяются социально-экономическими, политическими и материальными условиями жизни общества.

На основании требований, предъявляемых способами вооруженной борьбы к инженерному обеспечению, определяется круг задач, возлагаемых на инженерные войска, складываются организационные формы инженерных войск, их вооружение и оснащение.

Количество инженерных войск в системе вооруженных сил обычно определяется необходимостью обеспечения успешного выполнения стоящих перед ними задач.

Возможности инженерных войск зависят от степени соответствия их организационной структуры, технического оснащения, обученности личного состава, приемов и методов боевого использования условиям обстановки и поставленным задачам, а также от умения управлять ими.

Инженерные мероприятия в обороне осуществляются с целью обеспечить ее высокую устойчивость и условия для наиболее эффективного использования всех видов оружия, затруднить и сковать действия противника, нанести ему потери инженерными боеприпасами и создать необходимые условия для перехода в решительное наступление.

Устойчивость обороны в значительной мере достигается искусно организованной системой инженерных заграждений, увязанной с системой огня артиллерии, стрелкового оружия и ударами авиации, умелым использованием местности, ее инженерным оборудованием, тщательной маскировкой и обеспечением широкого маневра войск в ходе оборонительного боя [3].

Цель и содержание задачи инженерного обеспечения обороны

1. Инженерная разведка противника, местности и объектов;
2. Фортификационное оборудование рубежей, позиций и районов, занимаемых войсками и районов развертывания пунктов управления;
3. Устройство и содержание инженерных заграждений;
4. Подготовка (производство) разрушений;
5. Прodelьвание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях;
6. Разминирование местности и объектов;
7. Подготовка и содержание путей движения и маневра войск;
8. Оборудование и содержание переправ при форсировании (преодолении) водных преград;
9. Оборудование и содержание пунктов (районов) полевого водообеспечения;



10. Полевое электроэнергетическое обеспечение войск;

11. Участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий,

12. Ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

Основными задачами инженерного обеспечения обороны являются:

Основные задачи инженерного обеспечения боя:

- инженерная разведка противника, местности и объектов; - фортификационное оборудование полосы обороны;

- устройство и содержание заграждений; - производство разрушений; - проделывание и содержание проходов в заграждениях и разрушениях; - разминирование местности и объектов;

- подготовка и содержание сети путей движения и маневра войск; - оборудование и содержание переправ на водных преградах; оборудование и содержание пунктов полевого водообеспечения ;

- инженерные мероприятия по противодействию системам разведки и наведения оружия противника, по маскировке, по ликвидации последствий применения противником ОМП, разрушений радиационно и химически опасных объектов.

Цель и содержание задачи инженерного обеспечения наступления.

Инженерное обеспечение наступательного (контрнаступательного) боя организуется и осуществляется в целях: создания необходимых условий для своевременного и скрытного развертывания наступательных (контрнаступательных) группировок, своевременного их выдвигания и ввода в сражение (бой); для разгрома противостоящих группировок противника, восстановления утраченного положения и ведения в последующем наступательных боев или организации прочной обороны на новых рубежах.

Инженерное обеспечение наступления (контрнаступления) может осуществляться в условиях, когда переход войск в наступление (контрнаступление) будет проводиться с занимаемого рубежа или с выдвиганием из глубины на наступающего, поспешно или заблаговременно перешедшего к обороне противника.

Основными задачами инженерного наступления бригады являются.

Основными задачами и мероприятиями инженерного обеспечения ведения наступления (контрнаступления) являются:

- инженерная разведка противника, местности и объектов;

- проделывание и содержание проходов в инженерных заграждениях и разрушениях;

- подготовка и содержание путей движения и маневра войск;

- оборудование и содержание переправ при форсировании (преодолении) водных преград;





- устройство заграждений и производство разрушений; - поиск и уничтожение ядерных мин противника;
- разминирование местности и объектов; добыча, очистка воды и обустройство пунктов полевого водообеспечения;
- инженерные мероприятия по обеспечению преодоления войсками районов разрушений, затоплений и локализации очагов пожаров;
- инженерные мероприятия по ликвидации последствий применения противником ОМП, разрушений предприятий атомной энергетики и химической промышленности [4].

Таким образом, инженерное обеспечение боя с использованием высокоэффективного оружия значительно усложняется, так как объем задач возрастает, а сроки их выполнения резко сокращаются. Во многом придется по новому решать вопросы подготовки родов войск и тактико-специальной подготовки инженерных войск, оснащения их мобильными средствами инженерного вооружения, организационно-штатной структуры и разработки эффективных способов выполнения задач. Инженерное обеспечение общевойскового боя является одним из основных видов боевого обеспечения действий войск в бою, что успех в таком бою может быть достигнут только объединенными усилиями всех Сил общего назначения и других видов Вооруженных Сил, при умелом и своевременном использовании результатов огневых ударов и четкой организации выполнения задач инженерного обеспечения боя офицерами инженерных войск.

#### **Список использованной литературы:**

1. Е.С.Колибернов «Инженерное обеспечение боя», Алматы, 2008г., с. 3-48.
2. Учебное пособие «Инженерное обеспечение боя и тактика подразделений инженерных войск», Алматы, 2008г. с. 3-24.
3. Тактико-специальная и техническая подготовка подразделений инженерных войск. Астана 2004г. с. 3-145.
4. <http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/2009-vm/10244napravlenija-razvitija-sredstv-i-kompleksov-svjazi>.



## ЖАҢА ӘЛІПБИ – ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының  
оқытушысы*

*Усманова Гульфайрус Курманжановна*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются некоторые вопросы определения главных особенностей в переходе с казахского алфавита на латинский алфавит, основываясь на «национальном проекте» казахско-латинского алфавита, выявление безграничных возможностей и эффективных преимуществ латинского алфавита в будущем.

**Summary.** The research paper considers issues of identifying main peculiarities in transition from Kazakh alphabet to the Latin alphabet basing on Kazakh-Latin alphabet “national project”, and revealing the Latin alphabet unlimited opportunities and advantages in a future.

Елімізде соңғы жылдары үлкен өзгерістер еңгізіліп жатыр. Әлем каншалықты дамыса, Қазақстан көштен қалмай іргелесіп соншалықты дамып келеді. Еліміздің алға қояр мәселелерінің бірден – бірі ол тіл. Осы орайда айтар болса, барлығымызға мәлім латын әрпіне ауысу еді. Латын әрпін қозғаған кезде міндетті түрде Ы. Алтынсариннен кейінгі еңбегі ерекше ағартушы педагог, сөз құдіретін танытқан тамаша ақын, қазақ баспа сөз тілінің ұлттық үлгісін көрсеткен талантты публицист, туған халқының рухани дүниесін көтеруге көп күш жұмсаған мәдениет қайраткері, жас кеңес үкіметіне адал қызмет еткен ірі қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынов туралы сөз болады. Ұлы ағартушымыз: «Біздің заманымыз–жазу заманы» – деген. «Білім ғылымнан кенже қалған, мал бағып марғау жатқан қазақ халқын сол қаранғылықтан маса болып ызыңдап оятып, алып шығуды күрес жолының мақсаты етіп қояды. Сонымен А. Байтұрсынов 1910 жылдардан бастап қазақ жазуымен (графикасымен) айналыса бастайды. Қазақ тілінің дыбыс жүйесі мен оны таңбалайтын әріптер туралы пікірлерін ол 1912 жылдан бастап «Айқап» журналы мен «Қазақ» газетінің беттеріне білдіре бастайды [1].

XX ғасырдың алғашқы онжылдықтарында қазақ мәдениеті, жазба тілі үшін графика (әліпби) мәселесі мен қазақ жазуы емлесі жайындағы әңгіме баспасөз беттеріндегі пікірталастар түрінде әлеуметтік үнге ие болды. Бұл – қазақ рухани-мәдени дүниесінің едәуір көтерілгенін, ұлттық проблемаларға бара алатын зиялы топтың, мәдени күштің жетіле бастағанын танытты. Қазақ жазбасы сан ғасыр бойы қолданылып келген, XX ғасырдың басында реформаланып, қазақ тілінің дыбыстық жүйесіне лайықталған, кезінде үлкен ғалымдар (Поливанов, Яковлев т. б.) «Байтұрсынов жазуы» деп, ал А. Байтұрсыновтың өзі «Қазақ жазуы» деп, кейінгі зерттеушілер «Қазақтың тұңғыш ұлттық жазуы» деп аталған араб



таңбалы жазуды XX ғасырдың алғашқы жартысынан бастап латынға ауыстыру науқаны басталды. Бұл қарекет, әрине, жеке-дара қазақ мәдениетінде емес, түріктер мен әзірбайжандарда басталып, Ресей қол астындағы түркі халықтарының (татар, қазақ, өзбек, қырғыз, ноғай т. т.) барлығының саяси-мәдени өмірінде белсенді түрде орын алғаны белгілі. Бұл құбылыстың алдыңғы кезеңдердегі алфавит, соған сәйкес жазу тәртібі – орфография мәселелерінің қойылуынан өзгешелігі сол – бұл кезеңде (1924 – 1929 жылдары) графика мен орфография үлкен саяси-әлеуметтік үн алды. Конференция, жиындар өткізілді. Бұл проблемаларға арналған ғылыми-практикалық негіздерге сүйенген баяндамалар жасалып, үлкен пікірталастар орын алды, қазақ ағартушылары мен ғалымдары арабшылар – латыншылар болып айқын екі жікті құрады. А.Байтұрсынов, М.Дулатовтар бастаған «арабшылар» (реформаланған араб жазуын ұсынушылар) азшылық болды. Сол кезеңнің саясатына қарай өзге түркі халықтары өкілдерінің көпшілігі латын жазуын жақтап, Кеңес Одағына қараған түркі халықтары үшін латын жазуына көшу ұйғарылды. Латын жазуын қабылдау туралы ұйымдастырылған жиын-конференциялар мен баспасөз беттерінде емле мәселелерімен қатар пунктуация жайы да кеңірек айтылды. Жазба мәтіндерде тыныс белгілерінің ережелерін түзу (жасау) және оны пайдалану проблемасы қазақ мәтіндерінде XIX ғасырдың соңғы онжылдықтарында көтеріліп, XX ғасырдың басында дұрыс, сауатты жазу үшін пунктуация өте қажетті проблема екендігі орнықты. Араб таңбалы жазуда тыныс белгілерінің жоқ болғандығы, бас әріп таңбасының жоқтығы мәтінді дұрыс жазуға, түсініп оқуға кедергі келтіретіндігі сөз болды. Әсіресе «Түркістан уалаяты» мен «Дала уалаяты» газеттері жарық көре бастағанда, тыныс белгілерін қолдану әрекеті басталды. «Синтаксистік тұтастық» (период) деп аталатын мәтін сегменттерін(бөліктерін) айырып азат жолдан (абзацтан, жаңа жолдан) бастап жазу да осы кезде көрінді. А. Байтұрсыновтың оқулықтары мен еңбектерінде, XX ғасырдың басында шығып тұрған «Қазақ», «Айқап» газеттерінде кеңінен орын алды. Араб жазуымен ұсынылған мәтінде орын алмаған (және орын алуы мүмкін де емес) мәселе – бас әріптің қолданылуы болып қала берді, сондай-ақ дефис пен сызықшаның қолданысы, оқшау сөздердің сөйлемдегі өзге сөздерден тыныс белгілерімен, көбінесе үтірмен бөлектетіліп көрсетілуі сияқты пунктуацияның жеке тұстары да әлі айқындалып, тұрақталмағандығы көрінді. Сөйтіп, нағыз ғылыми дәлелдермен орын алған үлкен тартыстан кейін 1929 жылы қазақ халқы сан ғасыр қолданып келген араб жазуынан жаңа жазу – латынға көшті. Оның қолданылу тәртібі – орфографиясы 1929 жылы жеке талқыланып (Қызылордада өткен конференцияда), осы кезден бастап іс жүзінде қолға алынды: мектептер мен баспасөз және баспа орындары енді латынша жазуға көшті [2].

Міне, осымен тарихымызда, А.Байтұрсыновтың қазақ халқына, қазақ тіліне үйлестіріп қайта сұрыптап жасаған, өзінің алфавиті мен бірге халқының сауат ашып, қара тануына зор еңбегін сіңіріп қана қоймай осы



жолда бар ғұмырын сарп етті десек артық болмас. Ал қазіргі заман «Ақпараттық технология заманы». Кім не істеп, не үйренемін десе жолы ашық. Мектеп қабырғасындағы оқушыдан зейнеткер қарияға дейін латын алфавитін (толық болмасада ішінара) танымайтын адам шамалы. Өйткені заман талабына сәйкес, экспорт, импорт, тауар жазбалары, телефон сөздіктері, электрондық почтамен хабарласу (агент), интернет сайттары, кейбір шетел тілін үйрену үшін осы латын алфавитін қолданады. Осындай қолайлы жағдай сәтін пайдаланып, мемлекетіміз латын алфавитіне ресми түрде көшкені тиімді.

Жоғарыда айтылғандай 1926 жылы Баку қаласында өткен Бүкіл Одақтық Түркологиялық съезде қазақтардың латыншаға көшуіне белгілі себептермен қарсы болса, қазіргі таңда дәл осы себептермен латын әрпіне көшу тиімді болып отыр және осы орайда туысқан түркі тілдес елдердің барлығы дерлік осы латын әрпіне көшкенін ескерсек болашақ ұрпақ алдында жасаған ізгі шаралардың бірегейі болар еді. Латын әліпбиіне негізделген қазақ жазуы қазаққа керек пе, жоқ па? Ұтамыз ба, ұтыламыз ба Ең бастысы, өзін ғана емес, елін де, ұлтын да ойлайтын зияткерлік ұлтты қалыптастыруға бұл әліпбидің титімдей болса да септігі тие ме? Міне, осы сұрақтан келетін болсақ, күні бүгінге дейін шешілмей жатқан біраз жайттарға тап болатынымыз анық. Бірнеше ғасыр бойы қазақ халқы араб графикасына негізделген әліпби жүйесін пайдаланып келген. 1929-40 жылдар аралығында латын графикасына негізделген әліпбиді жазу жүйесіне енгізіп, 1940 жылдан бері қарай кирил графикасы әліпбиін қолданып келеді [3].

Еліміздің тұңғыш президенті Н.Ә. Назарбаев өз жолдауында латын әліпбиіне көшу мәселесін айтып өтті. Шын мәнінде, бұл мәселе өз шарықтау шегіне жеткен болатын. Латын әліпбиіне көшу мәселесінің айтылып келе жатқанына біраз уақыт болғанын көпшілік жақсы біледі. Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін қазақ тілшілері осы мәселені қозғап, орыс жазуына негізделген қазақ жазуының әліпбиінен латын әліпбиіне көшу туралы жазған еді. Сол кезде кей ғалымдар көне түрік жазуын қолдаса, кейбіреулері Қытай, Монғолия, Иран, Түркия, Ауғанстан мемлекеттерінде тұрып жатқан қандас бауырларымыздың араб жазуына негізделген қазақ жазуын қолданып жүргенін ескеріп, араб графикасына негізделген қазақ жазуын қолдаған болатын. Дегенмен де, сол кездің өзінде-ақ, латын жазуына негізделген әліпбиді қолдағандар басымырақ болғаны жасырын емес. Бүгінде бұлардың қатары көбеймесе азаймағаны анық [4].

2006 жылы Елбасы Н.Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында: «Қазақ әліпбиін латынға көшіру жөніндегі мәселеге қайта оралу керек. Бір кездері біз оны кейінге қалдырған едік. Әйтсе де латын қарпі коммуникациялық кеңістікте басымдыққа ие және көптеген елдер, соның ішінде посткеңестік елдердің латын қарпіне көшуі кездейсоқтық емес. Мамандар жарты жылдың ішінде мәселені зерттеп, нақты ұсыныстармен шығуы тиіс. Әлбетте, біз бұл жерде



асығыстыққа бой алдырмай, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін зерделеп алуымыз керек», — деген еді.

XX ғасырдың 20-жылдарынан бастап қазақ интеллигенциясының алдыңғы қатарлы өкілдері, оқушы жастар, оқытушылар латын әрпіне негізделген жаңа әліпбиге көшу мәселесін көтерді. Бұғанға дейін қазақ жазуы А.Байтұрсыновтың емлесі негізінде жүргізілген еді. Алайда латын қозғалысының кең түрде насихаттала бастауы араб жазуын ығыстыра бастады. Сөйтіп жаңа латын әрібін қолдаушылар мен бұрынғы араб жазуын қолдаушылар арасында үлкен айтыс-тартыс туындады. Бұл, әсіресе, 1924 жылы жазында Орынборда өткен қазақ-қырғыз білімпаздарының тұңғыш съезінде айқын білінеді. А.Байтұрсынов бастаған араб әрібін қолдаушылар басым түсіп, араб әрпіне лайықталған қазақ графикасы қабылданды [5].

Осы съезде А.Байтұрсынов бас баяндама жасап, онда араб әрібінің қай жағынан болса да ыңғайлы, қолайлы әріп екендігін дәлелдеп берген болатын. 1927 жылы латын әрібін алу жолындағы бұл білімпаздардың арасында болған айтыс-тартысын жинақ ретінде Кәрім Тоқтабаев пен Мұхтар Мұрзин (жазушылар) Қазақстан жаңа әліппе комитетінің тапсырмасымен Қазақстан мемлекеттік баспасынан «Жаңа әліппе жолында» деген кітап шығарып, онда латын әліпбиіне қатысты М.Мұрзин, Ә.Байділдин, Т.Шонанов, В.Бартольд, Н.А.Шмарин, Л.Жирков, Жозе және тағы басқа ғалымдар мен зиялылардың ой-пікірлері топтастырылды.

Жаңа әліппе комиссиясының жұмыс нәтижесіне партия мен үкімет қолдау көрсетті. Латын жазуын қолдаушыларының арнайы «Жаңа түрік әліппесінің комитеті» құрылып, «Жаңа түрік әліпбиі» атты кітап бастыртып, мектептерде осы кітаппен оқытуды ұсынды. Сондай-ақ газеттерді бірте-бірте латын әрпімен басу мәселесін өз міндеттеріне жатқызды. Комитет мүшелері халық арасында баспасөз арқылы жаңа әліпбидің қалың бұқара үшін араб әрпіне қарағанда пайдасы мен қолайлылығын түсіндіріп, осы төңіректе пікір алмасуға шақырды [6].

1925 жылдан бастап жаппай Қазақстанның мектептерінде, жеке кәсіпорындарында және мекемелерінде латыншылардың «Жаңа әліпбишілер үйірмесі» немесе «Латыншылар үйірмесі» құрыла бастады. Соңғылары тек айтыс-тартыс жиналыстарын ғана емес, арнайы жаңа әліпбиді үйрететін үйірме сабағын да ұйымдастырды, баяндамашылар үшін тезистер құрастырып, жергілікті газеттерге ұжымдық мақалалар жазды. Осы жылы Н.Төреқұловтың (жазушы) «Жаңа әліпби туралы» атты кітабы басылып шықты.

1927 жылы түрік республикалары комитеттерінің бастамасымен жаңа әліппенің Бүкілодақтық Орталық комитеті құрылды. Бұл комитет түркі елдерімен бір бағыттағы жаңа әліпби жасау, мектеп жасындағы балалар мен ересектерге арналған әліппелер шығару, латыншыларға жәрдем берерлік нұсқау кітаптарын шығару, баспаханалар үшін жеткілікті латын әрібін дайындау, латыншылар қоғамы мен ұйымдарының ережелерін басып шығару, латыншылар қоғамын, ұйымдарын ашу және жандандыру



үшін газет-журналдар арқылы үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу, әліпби жұмысына басшылық қылатын адамдар даярлау сияқты жұмыстарды тез арада атқаруға тиіс болды.

Комитет қазақ әліпбиінің қажеттілігі турасында пікірталас өткізіп, оның қорытындыларын 5 баспа табақтық қазақ тіліндегі екі кітапта жариялайды. Нығмет Нұрмақов 2 айлық жаңа әліпбидің әрібін терушілер курсына ашуға және бұл курстың үздіксіз адамдарды қабылдауын қадағалады. Сонымен қатар, «Жаңа әліппешілер қоғамы» Жарғысын қабылдап, өз мақсаттарын қазақ халқының арасында жаңа әліпбидің маңыздылығын түсіндіріп, көшуге үгіттеу деп көрсетті. Бұл мақсатқа жетуде қоғам өз алдына бірнеше міндеттерді қоя білді. Негізінде Жарғы 8 бөлімнен тұрды. Онда қоғамның мақсаты, міндеттері, құқымен қатар қоғамның құрамы, мүшелерінің міндеттері, қоғамға қабылдау және шығару, «ЖӘҚ»-тің бүкілқазақстандық съезін өткізу, Орталық Комитеті, тексеру комиссиясы, қоғамды тарату мәселелері көрсетілді [7].

Ұлт зиялылары Халел Досмұхамедұлы, Мұхтар Мурзин, Ә.Байділдин және тағы басқалар латын әрібінің ыңғайлылығын насихаттауға белсене кірісті. Латын әрібінің алғашқы нұсқасын жасаушылардың бірі Халел Досмұхамедұлы болған. Ол бастапқыда латын әрібіне қарсы болғандығын: «Нәзір айтқандай, менің латын әрпін алуға қарсы екенім рас. Бірақ латынға қарсы екенімді біле тұра маған латын әріптерінің жобасын жасау тапсырған соң, сол жобаны жасағаным рас. Одан кейінгі «Қазақ тіліне латын әрібін алу мәселесі» деген мақаласында: «Түркі халықтарына араб харіфтерін тастап, латын харіфін алу керек деген сөз көптен бар. Әзербайжандар латын харіфтерін қабылдады, жаһұттар да солай қылды. 1922 жылғы съезінде өзбектер де өз тілін латын харіфтерімен пішті. Профессор Поливанов үлгі жасады» - деген болатын [8].

Латын әліпбиі біздің жыл санауымыздан 800 жыл бұрыннан келе жатыр, яғни үш мың жылға жуық уақыттан бері бар. Жоғарыда аталған латын әліпбиі туралы дереккөздерді келтіре отырып, қазақ қоғамына, халқына латын әліпбиінің қаншалықты маңызды екенін аңғаруға болады. Бұл жайына Елбасымыз биылғы Жолдауында 2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшу туралы ойларын таратып айтты. «Бұл ой еліміз тәуелсіз алғаннан кейін мені жиі мазалады. Бірақ біз көп ұлтты халықпыз. Әр ұлттың ой-пікірі бар. Қазіргі кириллица арқылы қазақтардың да, қазақстандықтардың да бірнеше буыны тәрбиеленіп, білім алды. Өмірді таныдық, дүниені көрдік. Сондықтан латын қарпіне көшкен жағдайда да кириллица көпке дейін қатар қолданылады, екеуі біразға дейін бірге пайдаланылады деп ойлаймын». «Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады» - деген болатын. Баса айта кететін жайт,



латын қарпіне алғаш болып Еуропа, Африка, Америка, содан соң Азия елдері көше бастады. Қазіргі кезде жарты дүние латын әліпбиімен жазу үлгісін қабылдаған. Бұл даму үдерісінің айқын көрінісі. ҚР Білім және ғылым министрлігі Түркі академиясының президенті Шәкір Ыбыраев әліпбиді латынмен ауыстырғанда біздің ұтатын жақтарымыз деп мынадай пункттерді атап көрсеткен болатын: Біріншіден, тіл тазалығы мәселесі. Тіліміздегі қазіргі жат дыбыстарды таңбалайтын әріптерді қысқартып, сол арқылы қазақ тілінің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік аламыз. Екіншіден, қазақ тілін оқытқан уақытта басы артық таңбаларға қатысты емле, ережелердің қысқаратыны белгілі. Ол мектептен бастап барлық оқу орындарында оқыту үрдісін жеңілдетеді. Уақыт та, қаржы да үнемделеді. Үшіншіден, латын әліпбиіне көшу – қазақ тілінің халықаралық дәрежеге шығуына жол ашады. Қазақ тіліне компьютерлік жаңа технологиялар арқылы халықаралық ақпарат кеңістігіне кірігуге тиімді жолдар ашылады. Төртіншіден, түбі бір түркі дүниесі, негізінен, латынды қолданады. Біздерге олармен рухани, мәдени, ғылыми, экономикалық қарым-қатынасты, тығыз байланысты күшейтуіміз керек [9].

Латын әліпбиіне көшу – қазақ халқының алға жылжуына, жаңа заман талабына сай өсіп-өркендеуіне, болашақта еліміздің жан-жақты дамуына үлкен үлес қосып, жемісі мен жеңісін әкелері сөзсіз. Біз латын әліпбиіне көше отырып, өркениетті елдердің қатарына қосылып, тіліміздегі дыбыстық жүйелерді нақ анықтап, қазақ тілінің жазылуы мен дыбысталу кезінде сөздер қолданысындағы артық кірме сөздерден арыламыз. Сондықтан латын әліпбиіне көшу біз үшін, болашақ үшін әлдеқайда маңыздырақ.

Бұл әліпбидің артықшылығы мыналар:

1. Оқуға қолайлы, жазуға оңай, өте қарапайым;
2. Кірме әріптер жоқ;
3. Жол асты, жол үсті белгілері жоқ;
4. Бір дыбыс – бір әріп ұстанымы сақталды.

Әр ұлттың өзіндік бірізділігі, ерекшелігі ең бастысы оның тілімен белгіленеді. Сондықтан тілдің дамуы, өркендеуі қандай болса да этнос үшін өте маңызды. Ал егер әңгіме Қазақстан Республикасының негізін құрайтын қазақ халқының тілі, еліміздің мемлекеттік тілі болып табылатын тіл жайында жүріп жатса, бұл үдерістердің маңыздылығы одан сайын арта түсетіні айқын. «Нұр Отан» мемлекеттік тіл мен басқа тілдердің дамуын, мәдени әралуандық пен рухани құндылықтарды қолдауды, халықтың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын сақтауды қолдайды», деп 2020 жылға дейінгі «Нұр Отан» партиясының бағдарламасында жарияланып, қазақ тілінің дамуына партия мүшелері тарапынан көп назар аударылып отыр.

Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 25 жыл толып кетті. Осы жылдарда еліміздің әр саласында түбегейлі өзгерістер орын алып, Қазақстанның мәртебесі Әлемдік деңгейде бірнеше мәрте арта түсіп, беделді мемлекеттердің біріне айналды. Солардың ішінде қазақ тілінің де мемлекеттік тіл ретінде дамуына ерекше назар аударылып отыр [10].



Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев үстіміздегі жылдың сәуір айында жарық көрген «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында былай деп қазақ тілін латын алфавитіне көшіру туралы жазады: «Мен 2012 жылғы желтоқсан айында жария еткен «Қазақстан-2050» Стратегиясында «2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшуге кірісуіміз керектігін» мәлімдедім. Бұл – сол кезден барлық салаларда біз латын қарпіне көшуді бастаймыз деген сөз. Яғни, 2025 жылға қарай іс қағаздарын, мерзімді баспасөзді, оқулықтарды, бәрін де латын әліпбиімен басып шығара бастауға тиіспіз. Ол кезең де таяп қалды, сондықтан біз уақыт ұттырмай, бұл жұмысты осы бастан қолға алуымыз керек. Біз осынау ауқымды жұмысты бастауға қажетті дайындық жұмыстарына қазірден кірісеміз. Үкімет қазақ тілін латын әліпбиіне көшірудің нақты кестесін жасауы керек». Сонымен, қазақ тілінің латын алфавитіне көшуі Елбасы тарапынан таяу жылдардағы міндеттерге жатқызылып отыр. Оқиғаның өзегін анықтап көрейік. Біздің ойымызша, бұл жерде мәселені үшке бөлу қажет – латын алфавитін меңгере алу-алмау қорқынышы, қазақ тілін білу деңгейі және көпшіліктің ұлттық санасының орыс тілі, сонымен қоса кириллицаға тәуелділігі мәселесі.

Бұл жолда латиницаға көшу – тиімді әрекет. Ол біздің ұлттық кодымызды сақтап, ұлт ретінде дамуымызға жол ашады [11].

Тұтастай алғанда, латын әліпбиіне көшуді қолдаймыз. Бұл ретте, әсіресе, жастар латын әліпбиіндегі қазақ жазуын тез игеріп алады. Мектепте ағылшын тілі пәнін оқуы, басқа әлеуметтік-қажеттілік жағдайлары олардың жылдам меңгеруіне мүмкіндік жасайтыны сөзсіз.

Ең басты мәселенің бірі – қолданылуға өте ыңғайлы, әлемдік жаңа технологияларға ыңғайланған, қазақ тілінің, сондай-ақ Қазақстанда тұрып жатқан басқа сан ұлттың тілдік жайларын да қамтитын жақсы латын харпіндегі алфавитті құрастыру болып табылады. Бұл - өте күрделі және басты жұмыс. Біздің ойымызша, өзге түркі халықтарының да жазуын оқитындай ортақ үлгіде болып жатса, құба-құп деп білеміз. Түркі халықтарының арасындағы рухани байланысты орнатуға мүмкіндік берсе, тіптен жақсы.

Екінші күрделі мәселе – Қазақстанда тұратын өзге ұлт өкілдерінің бұл жазуға көшу жайы. Орыстілділердің көшуі қалай болады? Олардың уәжінде кириллица жазуын қатар қолдана берейік деуі және бұл процесс тым ұзаққа созылып кетуі мүмкін. Қазіргі уақытта, жасыратыны жоқ, елімізде мемлекеттік тіл өз дәрежесінде, биігінде тұрған жоқ. Бір кездегі мемлекеттік тілге деген құлшыныс, қызу қозғалыс қазір көп бәсеңсіп қалған тәрізді. Мұнда да үлкен кедергі келтіріп, қолбайлау болып отырғандар орыстілділер болып табалады. Және биліктің басым бөлігі олардың қолында. Қазіргі мемлекеттік тіліміздің жайы тәрізді ертең латын әліпбиіндегі жазуға көшу тым ұзаққа созылып кетпей ме? Бұл үшін мемлекет тарапынан жан-жақты ойластырылған жоспарлы, мақсат-мүдделі жұмыс қажет [12].

Сондықтан да бұл мәселелерді осы кезден жан-жақты ойластырып,





мемлекет тарапынан бір нақты шешімге келіп, бағдарламамен жұмыс атқарылуы тиіс. 2025 жылға дейін уақытты күтіп жатудың қажеттілігі жоқ. Дайындық, насихат жұмыстары белсенді орындалуы тиіс. Ол үшін арнайы мемлекеттік комиссия жұмыс істеп, нақты мақсат-міндеттермен, шешілуі тиісті мәселелермен айналысуы керек. Қоғамдық пікірді ұйымдастыру қажет. Орыс тілділердің мәселелері зерттеліп, оны шешудің ғылыми, оңтайлы жолдары іздестірілуі тиіс.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Күдерина К. Қазақ жазуының теориялық негіздері. – Алматы, 2010, 115 б.
2. Әбілқасымов Б., Мәжітаева Ш. ХХ ғасырдағы қазақ әдеби тілі. – Астана: Елорда. – 2000, 189 б.
3. Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы. – Алматы, 1992, 382 б.
4. Күдерина К. Қазақ жазуының теориялық негіздері. – Алматы, 2010, 131-133 б.
5. Майлықұтова М. Латын графикасына көшуге байланысты ХХ-ғасыр басындағы қазақ зиялыларының пікірталасы.// Әлемдік мәдениет және білім кеңістігіндегі тілдер: халықаралық ғылыми конференция материалдары.- Алматы.2004. 134 б.
6. «Айқап» журналы, Алматы, 1912, №4-5.
7. Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы. Алматы, 1992. – 446 б.
8. Латын графикасы негізіндегі қазақ әліпбиі :тарихы ,тағылымы және болашағы.-Алматы.2007.,410 б.
9. Мұсалиева А. Нәзір Төреқұловтың мұрасы-тарихи дерек көзі. Ақиқат -2005 .№10 ,15 б.
10. Күдерина К. Қазақ грамматикасы, Алматы, 14-21 б.
11. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты /Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жылғы 14 желтоқсан.
12. Садуақас Карима «Латын әліпбиі. Жаңа әліпби-жаңа мүмкіндіктер» атты ғылыми жобасы. Алматы. 2017. 13-25 б.



## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕАКТИВНОЙ АРТИЛЛЕРИИ

*преподаватель кафедры артиллерии  
Военного института Сухопутных войск  
подполковник Жумалиев Тимур Каржаубаевич*

**Түйіндеме.** Бұл мақала артиллерия шет елдік жаппай ату реактивті жүйесінің даму кезеңі мен перспективалы бағыттар көрсетілген.

**Summary.** This research paper reveals foreign countries volley fire jet systems development stages and perspective directions.

Как показывает опыт вооруженных конфликтов последних лет, огневое превосходство над противником продолжает иметь решающее значение для его решительного разгрома и достижения целей боя. А потому роль реактивной артиллерии при выполнении задач огневого поражения, несмотря на массированное применение в боевых действиях штурмовой и бомбардировочной авиации, остается актуальной как никогда. Современные реактивные системы залпового огня (РСЗО) представляют собой один из ключевых видов вооружения сухопутных войск, способные обеспечить огневое превосходство с последующим завоеванием и удержанием инициативы на поле боя [1].

Главными достоинствами РСЗО являются внезапность атаки с высокой плотностью огневого поражения на значительной площади, минимальное время огневого налета с последующим быстрым выходом из-под ответного удара, относительная простота и низкая стоимость по сравнению со ствольной артиллерией. Оснащение подразделений РСЗО в XXI веке новейшими автоматизированными системами боевого управления в сочетании с современными средствами разведки, реактивными снарядами с увеличенной дальностью и точностью стрельбы, выводит реактивную артиллерию на качественно новый уровень.

Передовые позиции в мире по совершенству, надежности, эффективности боевого применения занимают реактивные системы залпового огня российской разработки и производства.

Боевое применение первого реактивного оружия (ракет) началось еще в XIX веке, когда оно использовалось совместно со ствольной артиллерией, в частности во время сражения под Лейпцигом (1813 г.), в Русско-турецкую войну (1828–29 гг.) и в Гражданской войне в США (1861–65 гг.). Однако наиболее значительное развитие реактивная артиллерия получила в период Второй Мировой войны (1939–45 гг.), когда это оружие стало применяться массово, причем несомненный приоритет в этой области принадлежал СССР.



В отличие от СССР, за рубежом после войны реактивным системам залпового огня уделялось значительно меньше внимания. Лишь в 1969 г., впечатленное успехами советского «Града», первым западным государством, принявшим на вооружение РСЗО, стала Федеративная Республика Германии. Немецкая 110-мм установка LARS с дальностью 14,7 км по большому счету повторяла общую конструкцию системы «Град». Позже в других странах также были приняты на вооружение реактивные системы залпового огня собственной разработки — 140-мм «Teruel» в Испании, 122-мм «Firos» в Италии, 127-мм «Astros» в Бразилии, 127-мм «Valkirie» в ЮАР, 131-мм «Тип 75» в Японии. Впоследствии своими РСЗО обзавелись Индия, Иран, Израиль, Аргентина, КНДР и Южная Корея, Пакистан, Турция, Тайвань, и, наконец, Китайская народная республика. Причем в армии КНР к концу XX века насчитывалось более десятка различных типов РСЗО, большая часть которых представляла собой модификации 122-мм РСЗО «Град» и 107-мм РПУ, установленные на различные шасси [2].



*Рисунок 1. ТОС-1А «Солнцек» ведет стрельбу*

Еще одним знаковым событием в истории создания реактивных систем стало появление в СССР принципиально нового оружия — тяжелой реактивной огнеметной системы ТОС-1 (рис 1) для поражения противника на дальности прямой видимости. По своим боевым возможностям эта система и поныне не имеет равных среди штурмового оружия непосредственной поддержки войск. На вооружении Российской армии сейчас состоят модернизированные варианты этой 220-мм реактивной системы под обозначением ТОС-1А «Солнцек».

Очередной новый этап в развитии реактивных систем залпового огня наступил на рубеже XX — XXI веков, когда развитие технологий позволило оснащать боевые машины РСЗО средствами высокоточной спутниковой навигации и аппаратурой управления огнем с приемом целеуказания от командных пунктов практически в реальном масштабе времени. В то же время, внедрение в состав батарей и дивизионов РСЗО автоматизированных систем боевого управления, сокращающих время подготовки залпа, повышающих оперативность и гибкость боевого



применения, а также оснащение разведывательных подразделений беспилотными летательными аппаратами, позволяющими осуществлять разведку и доразведку целей и производить оценку результатов огневого поражения, еще больше повысили боевые возможности современных реактивных систем. В этот период в России начали поступать на вооружение новые РСЗО «Торнадо-Г», воплотившие в себе лучшие достижения российской обороны. За рубежом принципиально новые реактивные системы в этот период практически не создавались, а лишь доводились до современного уровня путем глубокой модернизации.

Практически все реактивные системы залпового огня, принятые на вооружение в 1970-х — 2000-х гг. имеют схожие конструктивно-схемные решения, а их характеристики принципиально отличаются лишь в плане тех задач, которые были поставлены перед разработчиками той или иной страны. В большинстве своем базой для боевых машин РСЗО (пусковых установок) служат полноприводные автомобили с колесной формулой 6Х6 (реже 8Х8), но есть образцы созданные и на гусеничных шасси бронемашин или танков.

Артиллерийская часть пусковой установки, как правило, включает пакет из определенного количества стволов, поворотную установку с силовыми приводами горизонтального и вертикального наведения, а также прицельные приспособления и электрооборудование.

С конца прошлого века развитие РСЗО идет по пути увеличения дальности и повышения точности стрельбы; повышения огневой производительности; расширения числа решаемых задач, а также повышение мобильности и боевой готовности.

Увеличение дальности стрельбы осуществляется за счет увеличения калибра реактивных снарядов, применения новых высокоэнергетических смесевых ракетных топлив, а также облегчения головных частей. Если сравнить дальность стрельбы РСЗО близких калибров периода 1980-х гг. и современных, можно увидеть, что она в некоторых случаях возросла в 1,5–2 раза. В большинстве случаев дальность стрельбы РСЗО составляет от 10 до 45 км, что позволяет наносить удары не только по передовым частям противника, но и по его вторым эшелонам и маршевым колоннам на подходах к районам боевых действий. Однако с появлением советской 300-мм РСЗО «Смерч» с дальностью 70 км (позже возросшей до 90 км) реактивные системы приблизились по досягаемости к тактическим баллистическим ракетам при существенно меньшей стоимости и более высокой огневой производительности.

В настоящее время это направление активно осваивает Китай. Ранее на вооружение НОАК уже поступила 300-мм система «Тип 03» по своей конструкции и дальности стрельбы близкая к российскому «Смерчу», а сейчас китайцы разработали несколько типов реактивных систем с дальностью 100 и 180 км (302-мм РСЗО WS-1 и WS-1B), и даже до 200 или 220 км (425-мм РСЗО WS-2, 370-мм AR-3).

Повышение точности стрельбы достигается за счет оснащения бое-



вых частей реактивных снарядов системой коррекции (как это сделано на российской РСЗО «Смерч», американской MLRS, китайской AR-3), оснащения кассетных головных частей самонаводящимися и самоприцеливающимися элементами (SADARM, «Мотив-3М», 9H282) для поражения отдельных бронеектов, а также за счет использования автоматизированных систем управления огнем. Автоматизированное управление огнем батареи РСЗО значительно сокращает время на подготовку к открытию огня и увеличивает эффективность стрельбы за счет сокращения цикла боевого управления. При обнаружении цели и принятии решения на ее поражение, вычислительная система, как правило, по введенным координатам автоматически выбирает количество боевых машин подразделения РСЗО для наиболее эффективного решения задачи, рассчитывает все необходимые установки прицельных устройств и взрывателей боевых частей, передавая эту информацию по закодированным каналам связи непосредственно на пусковые установки.

Помимо этого, для увеличения точности стрельбы РСЗО оборудуются автоматическими системами восстановления наводки, восстанавливающие углы наведения ПУ при стрельбе, которые неизбежно меняются при ее динамическом нагружении, что уменьшает рассеивание реактивных снарядов при стрельбе залпом[3].



Рисунок 2. РСЗО MLRS ведет стрельбу

За счет устройств автоматического ввода поправок и установки прицела для компенсации наклона пакета направляющих на местности, сокращается время перевода боевой машины из походного положения в боевое. Если ранее для этого приходилось вывешивать машину на домкратах и горизонтировать ее, то на современных РСЗО имеется возможность блокировки ходовой части с одновременным выключением ее поддрессирования. Повышение огневой производительности реактивных систем достигается путем механизации процесса зарядки (перезарядки) пусковой установки, автоматизации систем наведения и пуска, и применения бортовых автоматизированных систем управления огнем. Если раньше перезарядка осуществлялась вручную, то позже она



уже осуществлялась механическими средствами, расположенными на транспортно-заряжающих машинах или самих РСЗО (рис.2) (MLRS). В некоторых случаях (румынская RM-70, китайские «Тип 89» и «Тип 90») пусковые установки имеют запасной боекомплект реактивных снарядов с устройством быстрого заряжания. Появление модульных пакетных пусковых установок (американские MLRS и HIMARS, российские «Ураган-1М» и 9А54-4 «Смерч», турецкая «Sakarya», израильская LarGRAD и др.) еще больше сократило время перезарядки боевых машин. В связи с широким применением механизации и автоматизации в современных РСЗО вообще отпала необходимость выхода экипажа наружу как при подготовке залпа, так и при переводе машины в походное положение и маневра уклонения от удара противника.

Расширение числа боевых задач, решаемых РСЗО, достигается, как правило, созданием различных типов боевых частей реактивных снарядов. В большинстве случаев они являются кассетными, их снаряжение может варьироваться от обычных кумулятивных или осколочных боевых элементов, поражающих большие площадные цели, до самонаводящихся и самоприцеливающихся боевых элементов, способных самостоятельно обнаруживать и поражать отдельные объекты (бронетанковую и автомобильную технику, корабли, здания).

Как уже говорилось выше, роль реактивной артиллерии в современных вооруженных конфликтах (и в перспективе тоже) остается актуальной, несмотря на то, что упор в последнее время делается на массированное применение штурмовой и бомбардировочной авиации. Пройдя долгий путь от так называемых «реактивных минометов» Второй Мировой до современных реактивных систем с высокоточными боеприпасами и автоматизированными системами управления, РСЗО и сейчас продолжают совершенствоваться в плане повышения эффективности огневого поражения противника. Сейчас в России и за рубежом на вооружение РСЗО принимаются реактивные снаряды, оснащенные бортовой системой инерциальной и спутниковой коррекции, многократно повышающие точность поражения, что позволяет наносить удары не по площадям, а точно. Разработанные боевые самоприцеливающиеся и самонаводящиеся элементы, входящие в состав боевых частей кассетных реактивных снарядов, позволяют выборочно бороться с отдельными бронированными объектами. Все это вместе со значительным повышением дальности стрельбы превращает РСЗО в многоцелевое универсальное тактическое ракетное оружие. Еще одной тенденцией стало создание моноблочных БЧ с готовыми поражающими элементами, что было вызвано в первую очередь необходимостью применения реактивных систем в условиях городской застройки, когда стрельба кассетными боеприпасами была малоэффективной.

Помимо создания высокоточных боеприпасов, решающую роль в повышении эффективности реактивной артиллерии играют средства управления. По некоторым оценкам, ущерб, который в состоянии нанести



противнику артиллерийская бригада (ствольной артиллерии и РСЗО) без использования комплексов средств автоматизации, не превышает 15% даже с использованием самых современных огневых систем. В недавнем прошлом были разработаны и приняты на вооружение комплексы автоматизированного управления огнем полевой артиллерии (российские 9С729М1 «Слепок-1» и 1В126 «Капустник-Б», американский AFATDS, французский «Atila», германский ADLER II, норвежский «Odin»), а также различные средства артиллерийской разведки (в том числе с использованием БЛА), что позволило повысить эффективность выполнения огневых задач силами типового реактивного дивизиона.

Исследования показали, что значительное повышение эффективности боевого применения ствольной артиллерии и РСЗО может быть получено за счет комплексной автоматизации процессов управления силами и средствами артиллерии тактического звена. Работы по этому направлению ведутся в США, Франции, Израиле и России еще с 1990-х гг. В настоящее время создаваемые системы разведки, управления и поражения изначально разрабатываются как составные части единой автоматизированной системы управления артиллерии тактического звена, которая позволяет выполнять задачи управления и огневого поражения в реальном масштабе времени. При боевом применении артиллерийские подразделения РСЗО вместе с другими перспективными средствами поражения оперативно включаются во временные огневые (ударные) контуры, в формате как подразделений (батарея, дивизион со штатными средствами автоматизации управления и обеспечения), так и отдельных огневых средств (боевых машин), управление которыми возможно в удаленном режиме [4].

Как показывают расчеты, использование единой системы автоматизированного управления тактического звена позволит увеличить наносимый противнику ущерб в 2,2–2,5 раза, сократить собственные потери артиллерийских подразделений на 15–30%, повысить количество успешно выполненных огневых задач в 2–2,5 раза, сократить расход боеприпасов для поражения противника на 10–15%, а также сократить среднюю продолжительность циклов управления огневыми средствами в 4–5 раз.

В рамках создания единой системы автоматизированного управления тактического звена на снабжение Вооруженных Сил России уже принята модернизированная подсистема управления ракетными войсками и артиллерией, а также комплекс средств автоматизированного управления формированиями тактического ракетного оружия и дальнобойных РСЗО. При этом российская система выгодно отличается от аналогичных зарубежных систем тем, что может использоваться не только для планирования боевых действий и управления артиллерией в ходе боя, но и в целях решения задач управления артиллерийскими формированиями в процессе повседневной жизни и при приведении их в более высокие степени боевой готовности в переходный период.



**Список использованной литературы:**

1. Артамонов И.С., Рябцев Р.В., Армейский вестник. Статья перспективы развития артиллерии. сентябрь 2013 г army-news.ru.
2. <https://vsr.mil.by/2014/11/19/raketnye-voiska-i-artilleriya-sovremennyyi-etap-i-perspektiva-razvitiya/>. сайт: [www.vsr.mil.by](http://www.vsr.mil.by).
3. <https://arsenal-otechestva.ru/article/927-proverennye-boem>. сайт: [arsenal-otechestva.ru](http://arsenal-otechestva.ru).
4. <https://politinform.su/oruzhie-i-boevaa-tehnika/44495> - osnovnye-napravleniya-razvitiya-za-rubezhom-reaktivyh - sistem- zalpovogo-ognya-2015html. сайт: [www.politinform.su](http://www.politinform.su).





## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПАРАШЮТНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*преподаватель цикла войсковой разведки  
кафедры войсковой и специальной разведки  
Военного института Сухопутных войск  
полковник Никитин Алексей Петрович*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада арнайы тағайындалған парашюттік жүйенің дамуы, арнайы жабдықтау және барлау бөлімшелері жеке құрамының десанттау тәсілдері және барлау бөлімшелері мен арнайы тағайындалған шетел армиясының бөлімшелерінің ҚР ҚК арнайы парашюттік дайындығын жетілдіруге ұсыныстар қарастырылған.

**Summary.** This research paper considers development of parachute systems for special purposes, special equipment, foreign armies reconnaissance and special purpose units personnel landing ways and suggestions on special parachute training improvement in Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.

Специфика ведения современного боя существенно отличается не только от ведения боевых действий начала – середины XX столетия, но и боестолкновений 1990-х, 2000-х годов и особенно за последнее десятилетие. Возросла динамика боя, возрос и уровень его «технологичности».

Не являются исключением в этом отношении и воздушно-десантные (парашютно-десантные) подразделения или подразделения войск специального назначения, практикующие десантирование с воздуха.

Давно уже кануло в Лету то время, когда десантнику-парашютисту для эффективного ведения боя достаточно было иметь простой и надежный парашют, стандартное личное стрелковое оружие и незначительно видоизмененную экипировку (рис.1).



Рисунок 1. Парашютисты-десантники 70-90-х годов



Считалось, что по воздуху - наиболее быстрый и относительно безопасный способ заброски (вывода) подразделений войсковой разведки в район (из района) боевого предназначения (район проведения операции). Выброска может осуществляться парашютным способом (рис.2) или посадочным способом (рис.2,3).

Выброска (высадка) производится только на заранее выбранную, хорошо изученную по карте (аэрофото съемке) и четко обозначенную площадку местности. В исключительных случаях выброска может осуществляться вслепую, без предварительного выбора и изучения площадки выбрасываемым личным составом [1].



*Рисунок 2. Парашютный способ*



*Рисунок 3. Посадочный способ [2]*

Какими бы отличными характеристиками не обладали самолеты или вертолеты, в конечном итоге точность высадки парашютиста-десантника, разведчика или спецназовца зависит от применяемой парашютной системы. И если на равнинной местности (рис.4) точностью выброски иногда можно было пренебречь, то в горных условиях (рис.5) затронутая проблема встает достаточно остро [1].



*Рисунок 4,5. Десантирование на равнинной и горной местности*

Как известно, традиционные парашютные системы и способы высадки воздушно-десантных и разведывательных подразделений (групп) имеют один существенный недостаток - относительно невысокую скрытность действий. Трудно скрыть от противника средние и большие транспортные самолеты, а также приземляющихся почти вертикально разведчиков.

Если при высадке крупного воздушного десанта одним из основных требований является точность высадки личного состава, техники и снаря-



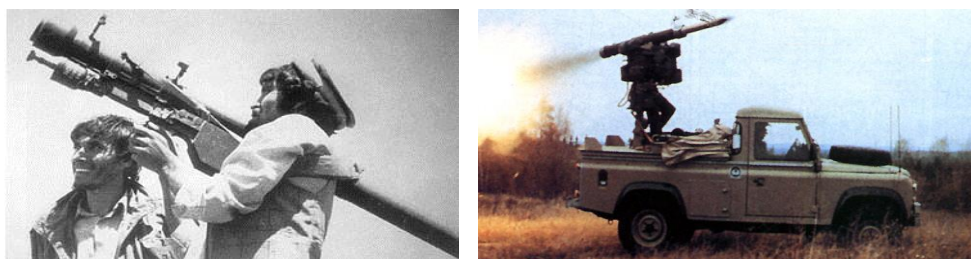
жения, то при высадке передовых штурмовых групп или разведывательно-диверсионных групп требуется очень высокая скрытность и точность высадки, (рис.6) при несоблюдении которых может наступить провал всей операции [1].



*Рисунок 6. Скрытное десантирование с точностью высадки*

После массового появления на вооружении переносных зенитных ракетных комплексов (ПЗРК) (рис.7), на данных способах боевого применения практически поставили крест.

Если раньше точность и быстрота высадки разведчиков, обеспечивались за счет выброски их на парашютах с малых высот - порядка 600 метров, то в настоящее время, при подобной тактике выброски, применение ПЗРК на эффективной дальности применения до 3,5-4 км, приведет к вероятному поражению летательных аппаратов. Это касается выброски не только больших по численности, но и отдельных разведывательных (специальных) подразделений с малых и средних высот от 200 до 4000 м [1].



*Рисунок 7. Переносной зенитно-ракетный комплекс (ПЗРК)*

В век высоких технологий парашютисты-десантники, разведчики и спецназовцы экипируются парашютно-планирующими системами, индивидуальными средствами связи и навигации, соответствующим снаряжением (рис.8).



Рисунок 8. Современные образцы снаряжения и вооружения

Эффективно решить данную задачу современным десантникам-парашютистам, и спецназовцам помогают специальные летательные аппараты, новейшие парашютные системы (рис.10) и средства навигации, связи и управления (рис.9) [1], [2].



Рисунок 9,10. Современные образцы средств навигации, связи и парашютных систем

К настоящему времени, для десантирования личного состава и для доставки боевым и разведывательным подразделениям различных грузов, в разных странах мира созданы и приняты на вооружение парашютные системы типа «Крыло» (рис.11), обеспечивающие повышенную скрытность и высокую точность приземления при выполнении ряда разведывательных задач и специальных операций [2].



Рисунок 11. Современные образцы парашютных систем типа «Крыло»

Немаловажным фактором является способ введения парашютной системы в действие. Самые распространенные:





- 1-ый способ - принудительного раскрытия парашютной системы вытяжной веревкой (STATIC LINE) (рис.12), который используется на средних высотах (от 400 до 4000 м.) [2];



Рисунок 12. Принудительный способ раскрытия парашютной системы

- 2-ой способ - ручного раскрытия парашютной системы в свободном падении (FREEFALL) (рис.13), используется в широком диапазоне высот (от 800 до 7600 метров) [3].



Рисунок 13,14. Выброска парашютистов с больших высот (от 4000 до 12000 м) и ручной способ раскрытия парашютной системы в свободном падении

Наибольшее распространение получил современный способ выброски разведчиков и подразделений специального назначения с больших высот от 4000 до 12000 м (рис.14), на которых визуальное практически невозможно засечь ни самолет, ни момент высадки [1].

Данным способом обеспечивается скрытность выброски и существенное снижение вероятности поражения задействованных в операции летательных аппаратов средствами ПВО противника.

Такой способ получил обозначение «High Altitude/High Opening» или сокращенно НАНО (рис.15), что дословно в переводе с английского будет означать «выброска с большой высоты и раскрытие парашюта на большой высоте» (рис.16) [3].



Рисунок 15,16. Современный способ выброски парашютистов с больших высот и раскрытие парашюта на большой высоте



Другой способ получил обозначение «High Altitude/Low Opening» или сокращенно HALO, то есть «выброска с большой высоты и раскрытие парашюта с большой временной задержкой» (рис.17) [3].



Рисунок 17. Раскрытие парашюта с большой временной задержкой

В основном на вооружении армейских подразделений и подразделений специального назначения многих стран мира приняты типовые парашютные системы высокой точности.

К таким образцам воздушно-десантной техники относятся, разработанные и поставляемые многочисленным заказчикам компанией «Airborne Systems» системы «Интрудер» (Intruder) (рис.18), обеспечивающие выброску личного состава и груза общей массой до 204 кг с высот до 9100 метров [3].



Рисунок 18. Парашютная система специального назначения «Интрудер» (Intruder)

Также, ею же разработаны и приняты на вооружение подразделений специального назначения США парашютный комплекс «Хай-Глайд» (Hi-Glide) (рис.19), имеющий высокое соотношение дальности планирования парашютиста к высоте его раскрытия (более 5,5:1), позволяющий осуществлять выброску личного состава с грузом общей массой от 100 до 180 кг с высоты до 7620 метров [3].

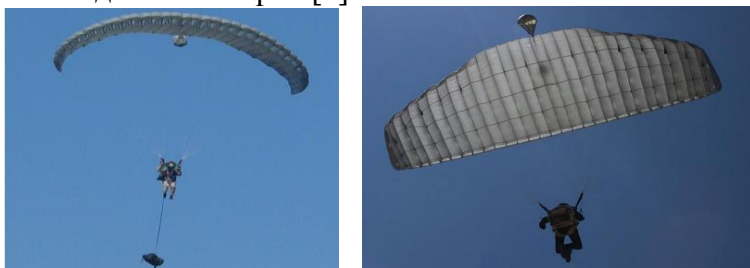
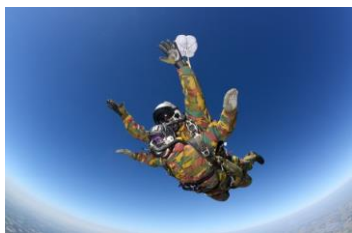


Рисунок 19. Парашютная система специального назначения «Хай-Глайд» (Hi-Glide)



Для выполнения прыжков десантниками или разведчиками, имеющими незначительный опыт свободного падения в воздухе (рис.20), прыжков с тяжелыми грузами (рис.21) или совместного прыжка инструктора с человеком (рис.22), не имеющим опыта выполнения прыжков, разработаны парашютные системы с различными вариантами стабилизации падения [3].



*Рисунок 20. Прыжок инструктора с парашютистом имеющий незначительный опыт свободного падения*

*Рисунок 21. Прыжок парашютиста с тяжелыми грузами*

*Рисунок 22. Прыжок с парашютной системой специального назначения «Тандем»*

Для выполнения конкретного вида задач разработаны специализированные парашютные ранцы с подвесной системой (рис.23), на которой находятся вспомогательные кольца для крепления к ним грузовых контейнеров, а также дополнительные лямки для фиксации вооружения и снаряжения [1].



*Рисунок 23. Парашютные ранцы с подвесной системой для крепления различных грузовых контейнеров*

Дальнейшим усовершенствованием способа десантирования парашютных систем стал комплект «Грифон» (рис. 24), который позволяет существенно повысить точность приземления и увеличить дальность планирования до соотношения почти 4-5: 1 (то есть при выброске с высоты 10 км при отсутствии сильного ветра десантник в «Грифоне» может преодолеть расстояние по горизонту минимум в 40 км), а при использовании малогабаритных турбореактивных двигателей, устанавливаемых на крыло, то и до 100 км) [2].

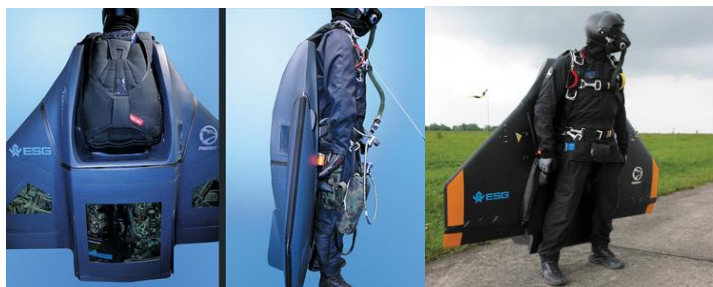


Рисунок 24. *Тактическая парашютно-планирующая система специального назначения «Грифон»*

Кроме того, у десантников, использующих комплект «Грифон», увеличивается скорость снижения, а полет менее подвержен воздействию воздушных потоков на различных высотах (рис.25). Причем благодаря большей скорости снижения сокращается временной период использования кислородных дыхательных систем (аппаратов) и воздействия пониженных температур на организм военнослужащего. А раскрытие парашюта уже непосредственно над целью и малая площадь крыла «Грифона» существенно уменьшают эффективную отражающую поверхность самого десантника. Следует особенно подчеркнуть, что проведенные разработчиками данного комплекта испытания позволяют утверждать: экипированного в «Грифон» десантника чрезвычайно трудно обнаружить при помощи радиолокационных станций с различным рабочим диапазоном воздушного и наземного базирования [2].



Рисунок 25. *Свободный полет на системе специального назначения «Грифон»*

На данный момент в частях и подразделениях десантно-штурмовых войск, разведывательных подразделений и подразделений специального назначения Вооруженных Силах Республики Казахстан имеются штатные подразделения, напрямую связанные с их применением или доставкой их в районы боевого предназначения парашютными способами.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан складывается очень сложная ситуация в подготовке высококвалифицированных специалистов парашютного профиля из-за отсутствия специализированной парашютной техники, позволяющей проводить первоначальное обучение личного состава прыжкам с парашютом типа «крыло».

Соответственно успех выполнения специальной задачи неподготов-





ленным личным составом, даже при наличии современных парашютных систем специального назначения, весьма сомнителен.

Складывающаяся в Вооруженных Силах Республики Казахстан ситуация по подготовке высококвалифицированных специалистов парашютного профиля требует своевременного решения вопросов по производству или закупкам специализированной парашютной техники, специального снаряжения и экипировки, позволяющей проводить первоначальное и специальное обучение личного состава прыжкам с парашютными системами типа «крыло».

Для поддержания высокой боевой готовности и повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов парашютного профиля и для выполнения специальных задач и операций, предлагается поэтапное проведение следующих мероприятий:

1) приобрести необходимое количество парашютных систем специального назначения различных стран производства (России, США, Германии и т.д.) позволяющих выполнять парашютные прыжки со стабилизацией свободного падения (рис.26) десантникам, имеющим незначительный опыт выполнения прыжков. С последующим войсковым пробированием и целесообразности использования их по назначению в различных подразделениях специального назначения Вооруженных силах Республики Казахстан.



Рисунок 26. Парашютная система специального назначения со стабилизацией свободного падения «Беркут 2», производства Россия [1]

2) приобрести парашютные системы с ручным способом раскрытия парашюта в свободном падении, предназначенных для выполнения учебных и учебно-тренировочных парашютных прыжков парашютистами начального уровня обучения;

3) приобрести и осуществить строительство стационарного аэродинамического комплекса (или нескольких, в зависимости от потребности) (рис.28) для обучения, тренировки и повышения уровня подготовки парашютистов в свободном падении (рис.29);

4) приобрести компьютерные симуляционные тренажеры с виртуальным изображением для обучения парашютистов свободному падению (рис.30), управлению парашютными системами типа «Крыло» в воздухе и точному приземлению на заданные площадки приземления (рис.31).



Рисунок 28. Первоначальное обучение свободного падения в аэродинамическом комплексе [2]



Рисунок 29. Повышения уровня свободного падения с оружием, снаряжением и кислородным оборудованием в аэродинамическом комплексе [3]



Рисунок 30. Компьютерный симуляционный тренажер с виртуальным изображением для обучения парашютистов свободному падению [1]



Рисунок 31. Компьютерный симуляционный тренажер с виртуальным изображением для обучения управлению парашютными системами типа «Крыло» в воздухе и точному приземлению [1]

Аэродинамический комплекс и компьютерные симуляционные тренажеры с виртуальным изображением предназначены для подготовки и ежегодного совершенствования высококвалифицированных специалистов парашютного профиля (десантников, разведчиков, инструкторов парашютной (воздушно-десантной) подготовки) в мирное и военное время.

Они позволяют достичь следующие цели:

- существенно уменьшить затраты на специальную подготовку



парашютистов (экономия ресурса летательного аппарата, авиационного топлива, времени и финансов);

- значительно повысить безопасность выполнения парашютных прыжков;

- унифицировать систему специальной парашютной подготовки военнослужащих, тем самым обеспечить научно-технический прогресс в военной сфере для поддержания Вооруженных Сил РК в высокой степени боевой готовности;

- внедрить новейшие методики в процесс обучения специалистов парашютного профиля Десантно-штурмовых войск, войск специального назначения и разведывательных подразделений;

- увеличить спектр выполняемых боевых задач за счет прогрессивного обучения навыкам свободного падения в воздухе и перехода на современные типы парашютных систем специального назначения.

5) приобрести высотное снаряжение (кислородные приборы и т.д.) (рис.32,33) и экипировку на личный состав, привлекаемый к проведению специальных операций [2];



Рисунок 32. Кислородная маска – «SOLR Oxygen Mask» от компании Airborne Systems, США

Рисунок 33. Кислородный баллон с регулятором давления и смешивания воздуха «SOLR 4500 Special Operations Long Range Oxygen Supply 4,500 psig» от компании Airborne Systems, США



Рисунок 34.Высотное снаряжение и экипировка для спецподразделений



Индивидуальный кислородный парашютный прибор предназначен для обеспечения дыхания парашютистов на борту летательного аппарата и при выполнении прыжков с парашютом с высот от 5 до 10 км (рис.34) [2].

**Список использованной литературы:**

1. [www.vrazvedka.ru](http://www.vrazvedka.ru).
2. [www.Solderoffortune.com](http://www.Solderoffortune.com).
3. [www.sforces.us.arhivesdata/fillies/14563](http://www.sforces.us.arhivesdata/fillies/14563).



## ҚАЗАҚТЫҢ АҚЫЛЫ – КӨЗІНДЕ, ҚАСИЕТІ СӨЗІНДЕ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы  
Бейсембаева Гүлнұр Жазылтайқызы*

**Резюме.** В данной статье рассматривается характерная черта и сила слова, умение слушать и высказываться, наряду с этим анализируются культура и особенности слова.

**Summary.** This research paper considers features and word strength, listening and speaking ability, as well as culture and word features analyses.

Ерте заманнан бері қарай қазақ халқы «сөз» өнеріне ерекше мән беріп, сөздің құдіретіне, сөз мәйегіне ерекше тоқталып, жоғары бағалаған. Оның құндылығы ұрпақтан ұрпаққа жалғасып, ұлттық-рухани құндылыққа айналған ата-бабаларымыз қалдырған «Қаһарлы сөз – қамал бұзар», «Көне сөз – жаңа сөздің қазығы», «Жақсы сөз – жарым ырыс», «Тіл құралы сөз, сөз құралы ой», «Отыз тістен шыққан сөз, отыз руға кетеді», «Пышақ жетесінен үзіледі, сөз келтесінен үзіледі» және т.б. қанатты сөздерінен айқын көрінеді.

Қазақтың асыл сөзі жайында ұлы ақынымыз Абай:

Білімдіден шыққан сөз,

Талаптыға болсын кез,

Нұрын, сырын көруге

Көкірегінде болсын көз [1] деген болатын.

Абай атамыздың осы бір өлең жолдарын өрбітер болсақ қазақтың қасиеті сөзінде дегені адамның айтар ойы, сөзі жүректен шығып, терең, мағыналы болуы керек. Яғни білімділік, даналықпен айтылған сөзді дұрыс қабылдар болса, адам іс-әрекетінің дұрыс болатыны сөзсіз. Осы сөздің берекесін, мәнін, сырын терең түсініп, маңызын ұғына білген адамның көкірегінде көзі ашық болары белгілі. Ойдың айқындылығы сөз қолданыстағы дәлдікпен тығыз байланысты. Сөз қолданыстағы дәлдік сөйлеушінің тақырыпты қаншалықты меңгергендігімен, ойлау жүйесінің тереңдігімен өлшенеді. Сөз мағыналарын жақсы білген адам сөзді орнымен жұмсай алады.

Қазақ халқы ежелгі заманнан бері сөз өнерін, дұрыс сөйлеуді бағалай білген халық. «Тіл тас жарады, тас жармаса бас жарады», «Жүйелі сөз жүйесін табады, жүйесіз сөз иесін табады» деп, сөздің қасиетін мақал-мәтелдерде, нақыл сөздерде айтып кеткен болатын. Сонымен қатар, қазақ халқы тілдің шексіз қабілетін, қасиетін беталды жұмсай бермей, оны орнымен, қалыпты түрде пайдалануға да көп көңіл бөлген. Осындай ұлттық ерекшеліктердің бәрі елдің әдет-ғұрпынан салт-дәтүрінен көрініс табады. Адамдардың өзара қарым-қатынасы алдымен тіл арқылы жүзеге асады. Тіл пікір алысу құралы ретінде адамның тек ойын ғана емес, сезімін де білдіреді. Сөйлеудегі ізет, құрмет, сыпайгерші-



лік кісінің сезіміне әсер етеді. Адамның жанына жағымды айтылған жылы сөздер оның көңіл-күйінің пернесі сияқты. Жылуы мол, жан дарытар шуақты сөздердің мағынасы «сіз» деген сөздің сынығы, «сен» деген сөздің анығы деген қазақы мақалдан көруге болады.

«Қазақтың ақылы – көзінде, қасиеті сөзінде» деп С.Торайғыров айтқандай қазақ халқының төл мінез-құлқының қалыптасуына сөйлеу әдебі әсер еткені белгілі. Қазақ халқының сөйлеу әдебінің ерте қалыптасуы шешендік сөздерден айқын көрінеді.

Қазақ халқы сөз бен сөйлеуді өз орнымен жұмсағандықтан, тілде сөйлеудегі шеберлік туралы көптеген мәліметтер қалған.

«Сөйлесе білу де үлкен өнер

- Уа, бұл қай баласың?

- Даттың баласымын

- Қой жая алмайтын жаманнан қолақпандай ұл туады деп еді, сірә, сол болармысың?

- Болсақ болармыз, бірақ құшақ отыннан бір оқтық шыбық шығады деуші еді. Әкем жаман болса сондай-ақ болар.

- Бала, әкең нашар болғанмен, шешең пысық кісі еді. Күндіз келген жиырма кісі, түнде келген жиырма кісіні ренжітпей аттандырушы еді, шешең тартқан боларсың.

- Шешем пысық болса, оның несін айып көрдіңіз? Әкем би болмаса да би түсетін үй болыпты. Шешем күндіз келген жиырма кісіні, түнде келген жиырма кісіні ренжітпей аттандырса, қырық кісі екен, қырықтың бірі қыдыр деген, онда қыдыр дарыған болар.

Шалдың үш түрі болады деуші еді: қадірсіз шал, қазымыр шал, қыдырма шал. Өзіңіз соның қайсысыз? — депті Сырым.

-Балам, сынайын деп айтқан сөзімді көңіліңе ауыр алып қалдың-ау! Жаманнан жақсы туады – адам айтса нанғысыз, жақсыдан жаман туады – бір аяқ асқа алғысыз. Сен де маған шалдың үш түрін айтып, сын қойдың ғой. Ердің қадірін өзінен сұрамас болар. Қадірсіз десең – халқымнан сұра, қыдырма десең – көршімнен сұра, қазымыр десең кемпірім өліп, келінге қараған жетім шалмын – келінімнен сұра. Енді келген жұмысыңды айта бер. Аулыңның алдында төбе болса, ерттеулі атпен тең, аулыңда ақылды қарт болса жазулы хатпен тең деуші еді. Сәлем беріп, бата алғалы келдім.

Жарайды, балам! Жайыңа енді түсіндім. Кісі болар баланың кісіменен ісі бар, кісі болмас баланың кісіменен несі бар? Атқа мініп, қол бастайын деген бала екенсің, топқа кіріп сөз бастайын деген бала екенсің. Зады –ақыл жастан, асыл – тастан шығады. Азуын шалып, ақылынан танып отырған шалда не ақыл бар дейсің?! Барымды аямаспын, батамды да берермін»[2]. Сырым батыр жас кезінде Малайсары биге сәлем бере барған кезде ол екеуінің арасында осындай маңызды, жүйелі әңгіме өрбіген. Бірі – ел арасында енді ғана аты шыға бастаған от тілді, орақ ауызды жас. Екіншісі - ақыл-білімі ментілмар шешендігімен барша елге мәшһүр болған дана. Кіші кішілік салтымен атақты бидің алдында



ақыл сұрап, бата алғалы арнайы келген еді. Көпті көрген құймақұлақ би болашақта елге басшы, үлгі болуды мақсат тұтып жүрген жас талапкерге бірден ащы әзілмен тиісіп, сөз сайысына шақырды. Оның сөз саптасын, ақыл ойын, тапқырлығын барлап алмақ. Бала да бұған тартынбай, тайсалмай саңқылдап тіл қатты. Парасатты қарт алдында сөз қадірін білетін, жүйрік ойлы, жүйелі сөздің иесі отырғанын бірден таныды. Қазақтың сөз өнері дәстүріндегі інжу-маржандардың бірі – шешендік сөздерге қатысты осы бір мысалдан-ақ халқымыздың сөз қадірі мен құдіретіне ертеден мән беріп, оны әрдайым құрмет тұтып келгендігін байқау қиын емес. Сөздің қасиеті осындай шешендікпен, тапқырлықпен айтылған құдіретінде. Қазақ халқының әр нәрсені жүйесімен ойлап, шебер де мәнді сөйлей білу қабілеттерін олардың ізгілік, адалдық, инабаттылық қасиеттерге етене жақын екендігін қыр еліне саяхатпен келген, оны зерттеген адамдар да көп атап көрсеткен еді.

Польша ұлт-азаттық көтерілісіне қатысушы Адольф Янушкевич Сібірде айдауда жүрген кезінде қазақ даласын аралаған сапары туралы: «Қазақ даласына жасалған саяхат туралы жазбалар деп аталатын еңбегінде 1848 жылы Семей төңірегінде көрген мына бір жайтты суреттейді. Бұл іске біздің бірнеше күніміз кетті. Ойларындағысын ірікпей айтып, сезім шарпыстырып өршіте түсті. Шешендер алма-кезек сөз таластырады. Осы бір дала Демосфендерінің қайсыбірлерінің желпіне айшықты сөйлегені соншалық мен өзім қайран қалдым.

Сөз құдіретіне ертеден мән беріп, ел мен ел адамдар мен адамдар арасындағы қарым-қатынастарда оның атқаратын ролін терең түсіне білген халқымыз әр уақытта да сөздің парқына қарауға көпшілік арасында әр жағдайда қалай сөйлеу керектігіне ерекше көңіл қойды. Үлкендер отырған жерде олардың алдын орап, арындап кетпей, инабат, ізет таныта білу, жөн-жобаға, көңілге қарап сөз айту қажет кезде өзіңді-өзің іркіп ұстау сияқты қасиеттер халықтың дәстүрі мен тәлімінде ілгеріден жалғасып, ұласып келеді.

«Сөзі райлының – жүзі шырайлы» дейді қазақ халқы. Бұл адамдар қатынаста ибалы сөзі, жарасты әңгімесі бар жандар әр уақытта жұрт арасында сыйлы, жүзі жарқын жүрер деген ойды меңзейді. Өйткені келесі бір мақал-мәтелдерде айтылғандай: Жақсы сөз – жан азығы, Жақсыменен сөйлессең – жаның рахаттанады, Жаным десе – жан семіреді, Жақсының өзі де жақсы сөзі де жақсы. Сөз қадірін аңдамайтын, оның қадір-қасиеттерін байыптауға өресі жетпейтін, ауыр сөзді ойланбай айтып, адамның көңілін қалдыруды сөкет көре қоймайтын жандарға да халық даналығы өз жолын ұсынады. Көбінесе жақсы менен жаман өзара салғастырылып, қорытындыда әдепті де ізетті сөздің жөні бөлек екендігі әрдайым алға тартылар еді. Олардың бірі: Жақсының сөзі – өлшеп пішкендей, жаманның сөзі - түйеден түскендей, - десе, енді бірінде: Жақсы байқап сөйлер, жаман шайқап сөйлер, Аз сөз – ишарат, көп сөз - кінәрат делініп жатады.

Сөз құдіретіне арналған осы тектес қай мақал-мәтелді алып қарама-



ңыз, онда адамдар арасындағы сөйлесу, әңгімелесу реттерінің жөн-жосығы жөніндегі ережелер кодексін алға тартқандай болар еді. Сөйлесе білу - өнер.

Біз кейде күнделікті қанша адаммен тіл қатысып, қаншама адаммен сөйлесіп жататындығымызға есеп бере де қоймаймыз. Ал шын мәнінде ол өз бойына талай-талай кездесулерді, талай-талай әңгіме-дүкен құруларды біріктіріп, адамның әр ортада өзін-өзі ұстау салттарымен тығыз үйлесіп жатқан көркем бір қуатты әлем.

Сөйлесу мәдениетінің құпияларын түсіну, игеру ісімен адамзат сонау ерте замандардан бері қарай айналасып келеді. Әсіресе бұл ретте ежелгі Грецияда өркен жайған сөз өнері дәстүрінің алар орны ерекше. Гректер сөйлеу мәдениеті жайлы ілімдерін, этикетін басқа халықтарға да кеңінен насихаттады. Тарихшы Полибидің жазуы бойынша эллиндер мемлекетіне келген алғашқы римдік елшілер жұмсақ мінезді, сыпайы гректердің алдында дәрекіліктерімен, өздерін ұстай алмайтын мінез-құлықтарымен көрініпті. Бірде Сократқа оның шешендік өнерін үйренгісі келген жас шәкірт келеді. Осы мақсат үшін ол Афинаға алыстан жол азабын шегіп жеткен еді. Алайда жас жігітпен сәл әңгімелескеннен кейін Сократ оның оқу ақысын басқалалардан екі есе көп төлеуі керек екендігін айтты. Жас шәкірт неге? деген сұрақ қойған еді.

- Өйткені менің саған екі ғылымды бірден үйретуіме тура келіп тұр, - деп жауап беріпті философ, тек сөйлей білу ғылымын ғана емес, сабыр сақтап тыңдай білу ғылымын да».

Тыңдай білу әдебі бұл да үлкен өнер. Өйткені тыңдау арқылы ақпаратты қабылдап, оны өңдеп өмірде өз пайдамызға жаратып, қолдану қажет. Тыңдалым жоқ жерде яғни тиімсіз тыңдалым болатын болса, онда ақпаратты қабылдау дұрыс жүзеге аспай, жаңсақтық, қате түсінік қалыптасады.

Тиімсіз қабылданған ақпарат адамның дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына, тіпті көпшілік алдында сөйлеу сынды әрекеттеріне сөзсіз септігін тигізеді, екіншіден көпшіліктің сенімсіздігін туғызады.

Бір қарағанда түкке тұрғысыз сынды яғни бәрімізде тыңдай алатын сияқтымыз, ал терең үңілер болсақ ең бірінші кезекте тыңдалым дұрыс болу үшін оның белгілерін яғни мәдениетін білген абзал.

Сөз мәдениеті – сөздерді мағынасына қарай дұрыс қолдану, сөйлеу үстінде оларды бір-бірімен қиюластырып, үндестіріп дұрыс айту, емле мен тыныс белгілері ережелерін сақтап, сауатты жазу, тілдің ғасырлар бойы сұрыпталып келген көркемдігі мен әсем өрнегін орнымен қолдану.

Халықтың сақталуы тіліне байланысты. Тіл – халықтың жаны, сәні, тұтастай кескін-келбеті, болмысы. Адамды мұратқа жеткізетін – ана тілі мен ата дәстүрі. Біздің осындай халықтық қасиетті мұрамыз, ана тіліміз – қазақ тілі.

Қазақ тілі – дүние жүзіндегі ең бай, оралымды да бейнелі тілдердің бірі. Ол – өнеркәсіп пен техниканың, ғылым мен мәдениеттің және қоғам-





дық-саяси өмірдің барлық саласын қамтып көрсететін лексикалық байлығымен, қалыптасқан жазу жүйесімен және сараланған стильдік нормаларымен танылған көркем тіл.

Сөз мәдениеті адамның жалпы мәдениеттілігінің, ойлау мәдениетінің жоғары болуын көздейді. Ана тілін ардақтау, тілді құрмет тұту, оны талғампаздықпен жұмсау, үздіксіз үйреніп отыру, тілдік амал-тәсілдерді қарым-қатынас мақсатына сай қолдана білу – жалпы мәдениетке, оның ішінде, сөз мәдениетіне қойылатын аса қажетті шарттар екенін білген абзал.

Абай Құнанбаевтың да «сөзіне қарай кісіні ал, кісіге қарап сөз алма» деуінде де үлкен мағына жатыр. Адам сөзі арқылы өзінің мәдениетін, білімін, біліктілігін танытады.

Кез келген халықтың тілінің байлығы оның сөздік қорының молдылығымен танылады. Сонымен қатар, сөздің мағыналық түрленуі мен әрлілігі де тіл байлығының көрсеткіші болып табылады. Қазақ тілі түркі тілдерінің ішінде өте бай тілдердің бірі. Қазақ тілі жайында Ш.Уәлиханов: «Түркі тілдерінің ішіндегі ең тамашасы – қазақ тілі» деген болатын.

Барлық адам сөйлей білгенімен, ойды жүйелі жеткізуге келгенде тілге шорқақ болып, сөздерді байланыстыра алмай, сөз жетпей жатады. Сондықтан кез келген адамның өзінің сөздік қоры болу керек. Ол үшін оны үнемі жетілдіріп, өз ана тілінің байлығын барынша пайдаланып, күнделікті тұрмыста қолдану қажет.

Жаттанды сөзден қашу керек өйткені ол сөзді жұтаң әрі нәрсіз етеді. Тіл жұтаңдығы мен сөз жаттандылығы ойдың шолақ болатындығын көрсетеді.

Сөйлеу мәдениетіне қажетті шарттардың бірі тіл тазалығы. Таза сөйлеу – ой айқындылығының белгісі.

Сөзге қонақ бермейтін мылжындардың арасындағы ең төзуге болмайтыны, өзімшіл, мақтаншақтар. Олар әдетте өздерінің сөздеріне өздері рақаттанып, ешкімді елемей, маңайындағылардың оны қалай қабылдап жатқанымен жұмысы болмастан, бет алды сөйлей бергенді ұнатады. Қазақтың қысыр сөзге мініп, қысырақ кумас болар дегені осындай адамдарға байланысты шыққан. Сөз өнерінің ұлы білгірі Абай өзінің үшінші қарасөзінде бөспелік пен мақтаншақтық туралы былай деген: «Қазақтың бірінің біріне қаскүнем болмағынын, бірінің тілеуін бірі тілеспейтұғынының, рас сөзі аз болатұғынының, қызметке таласқыш болатұғынының, өздерінің жалқау болатұғынының себебі не? Іһмма ғаламға белгілі данышпандар әлдеқашан байқаған: әрбір жалқау кісі қорқақ, қайратсыз тартады; әрбір қайратсыз қорқақ, мақтаншақ келеді; әрбір мақтаншақ қорқақ, ақылсыз, надан келеді; әрбір ақылсыз надан, арсыз келеді; әрбір арсыз жалқаудан сұрамсақ, өзі тойымсыз, өнерсіз, ешкімге достығы жоқ жандар шығады».

Кезінде Аристотель «Слово – самое сильное оружие человека» десе, Сократ «Каков человек, такова и его речь» деген екен. Шын мәнінде



адамның сөйлеген сөзі арқылы оның мәдениеті, парасаты, білімі айқын көрінеді. Әрине, білімді де білікті болу дегеніміз – адам өзін шыңдау керек, ізденуі қажет, ішкі уәжін көтеріп өзін-өзі қамшылау қажет.

Қазақ халқы жалпы табиғатынан ерекше, өте алғыр, зерек, білгір, сөзге шешен, сөздің парқын, төркінін түсінген халық. Қазақтың дәстүрінде бала дүние есігін ашқаннан бесік жырын айтып, өсе келе қисса-дастандарды айтып, әже-аталарымыз әңгіме айтып ұлттық құндылықтарымызды бойына сіңірген. Сол кездегі жиырмасыншы ғасырдағы ұрпақ дала мектебінен тәлім-тәрбие алды, соны саналарына сіңірді, жадында сақтап қалды. Олардың есте сақтау қабілеті, ой-өресі жоғары дамыды, сөздік қоры өте бай, ақпаратты ауыздан-ауызға таратты. Тілдері жүйрік, сөз саптаулары көркем, сөздік қорлары бай, сөз мәйегін мәуелеткен тұлғалар. Сол кездегі тұлғалар сөйлеген кезде Затаевич айтқандай шын мәнінде қазақ даласы ән салғандай болатын.

Қорыта айтар болсақ, қазақ халқы – жаратылысынан өнерге бейім халық. Оның ақын-жыраулары, би-шешендері төтесінен төге сөйлейтін ақылды, беделді болған. Олар қанатты сөздерді, салмақты ойларды өз орнында айта білген. Өзінің от ауызды, орақ тілді, қара қылды қақ жарған әділ билік айтқан шешендері мен ақындарын халық та құрметтеген. Олардың айтқан кесімді, бітімді сөздерін өлең-жырларын жадында сақтап, ұрпақ тәрбиесіне, болашақтың жарқын болу мүддесіне пайдаланған [3]. Сондықтан сөз құдіретін қастерлеп, ұрпақтан-ұрпаққа мирас болған қасиеттерімізді, құндылықтарымызды сақтап, бағалауымыз қажет.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақ ақыны Ибраһим Құнанбай ұғлының өлеңі. Бастырған: Кәкітай, Тұғраұл ұғландары. – 2 бас. – Алматы, 2010ж. – 328-б.
2. Би-шешендер. – Алматы, 1983ж. – 169-б.
3. Әбдіқадырова Т.Р. Алаш қайраткерлерінің мұралары негізінде ұлттық тұлға қалыптастыру. Оқу құралы. – Алматы, 2008ж. – 222-б.



## СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА

*старший преподаватель-начальник цикла кафедры  
воспитательной и идеологической работы  
Военного института Сухопутных войск  
полковник Сулейменов Амантай Кенесович*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Қазақ халқы этнопедагогикалық мұрасының қазіргі тәжірибесін қолданылуы туралы жазылған.

**Summary.** This article showed the modern praefise of using ethnopedagogical heritage of Kazakh people.

В результате анализа освещения вопросов этнопедагогического наследия Казахского народа в философской, исторической, социологической и педагогической литературе можно сделать общий вывод о том, что современный Казахстан переживает качественные преобразования всех сфер общественной жизни: обретение независимости и суверенитета, изменение ранее сложившихся в обществе социальных отношений, глубокие перемены в содержании и характере материальных и духовных ценностей в жизни людей, формирование совершенно иной экономической, политической и социально-культурной среды. Все эти явления привели к коренному изменению представлений об обществе, в котором мы живем, средства массовой информации и ценностных ориентаций, нравственных устоев и парадигм. Молодежь, к которой относятся курсанты военных ВУЗов нашей страны, является одной из главных стратегических, социальных и электоральных ресурсов государства. От нее зависят дальнейший прогресс, инновации и будущее любого государства. Молодежь как особая социальная группа более энергична, динамична и восприимчива к новым идеям, особенно если они созвучны с ее устремлениями и направлены на улучшение ее положения. Поэтому роль и место курсантов военных ВУЗов в развитии Вооруженных Сил современного Казахстана трудно переоценить.

В настоящее время в Казахстане происходит переоценка старых и выработка новых ценностей, формирование новых эффективных подходов для преодоления возникающих трудностей. В данных условиях особое значение имеют те социальные группы, которые обладают творческим, инновационным потенциалом. В современных условиях таким потенциалом реально обладает молодежь.

В результате анализа освещения вопросов в педагогике, этнопедагогике и социологии выявлен интерес к ценностной проблемати-



ке, который обусловлен несколькими причинами:

- во-первых, нормативно-регулирующим характером функций, которые выполняет система ценностей в обществе. Являясь результатом развития культуры общества, ценности сами обладают способностью влиять на процессы формирования и сохранения культуры. Социальное пространство и время выстраивают определенную иерархию ценностей, которая находится в единстве с конкретным этапом развития общества;

- во-вторых, по системе ценностей можно судить об обществе, его гуманистическом потенциале и перспективах развития. Обращаясь к системе ценностей, на которую ориентируется население страны, государства, можно получить ответы на весьма сложные вопросы: что ожидает наше общество, будет ли это его расцвет или стагнация, взлет и падение [1];

- в-третьих, система ценностей представляет собой результат реализации контегрирующей функции общества. Она не дается извне, а вырабатывается существующими в данном обществе социальными институтами в процессе исторической практики. И последнее обстоятельство, придающее особое значение ценностной проблематике. Ценности служат фундаментом мотивации поведения людей, основанием целостности социальной системы. Общество, в котором достигнут консенсус относительно базовых социальных ценностей, может с полным основанием рассматриваться как стабильная система.

Формирование в процессе социализации ценностных ориентаций казахстанской молодежи является одной из главных проблем, целей и направлений молодежной политики. Можно выделить основные институты социализации: система образования Республики Казахстан, семья, Вооруженные силы Республики Казахстан, средства массовой информации (телевидение, радио, печать) общественные организации, которые в настоящий момент могут быть не эффективными.

Процессы социализации, перестав быть традиционными, но так и не став инновационными, носят непредсказуемый, стихийный и малоуправляемый характер. Одной из особенностей процесса трансформации казахстанского общества является ценностный конфликт, который имеет ряд отличительных черт:

- во-первых, отсутствует передача духовного наследия старшего поколения приемникам;

- во-вторых, протекает на фоне радикальной смены ценностных ориентаций и ценностных иерархий;

- в-третьих, механизм воспроизводства ценностных ориентаций перестает быть ведущим, уступая место адаптационным.

Казахстанская молодежь в своей массе не придерживается экономических и политических ценностей, а преследует свои экономические интересы и адаптируется к социально-политическим реалиям. В свою очередь курсанты военных ВУЗов Республики Казахстан в большинстве не придерживаются патриотических и нравственных



ценностей, личные интересы ставят выше служебных, некоторые из них не желают проходить службу в дальних гарнизонах, в некоторых случаях меняют специфику деятельности и переводятся в другие силовые структуры (к примеру Министерство внутренних дел, КНБ, СГО и др.).

Кризис идентичности в Казахстане приводит к тому, что молодые люди начинают придерживаться идеально-духовных ценностей, что приводит:

- к усилению роли религии к жизни молодых людей следует подчеркнуть, что молодое поколение многих казахстанцев ведут здоровый образ жизни (не употребляют спиртные напитки), однако становятся более религиозными;

- к тому, что политизированность этнических идентификаций обретет сепаратистские черты, что может привести в ряде случаев к межнациональным столкновениям;

- к сдерживанию формирования гражданской идентичности;

- к социальной дезориентации молодежи в казахстанском социуме;

- к восстановлению приоритета идеально-духовных ценностей, характерных в Казахстане этническим группам, ведущим изолированный образ жизни при сохранении архаичных форм социальной жизни.

По социально-политическим установкам и ценностным ориентациям молодежь в целом принимает идеи демократического общества, свободы мнений, свободы выбора собственного пути. Казахстанская молодежь высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально-экономического благополучия страны, создания демократического гражданского общества, строительства правового государства. Тем не менее в последнее время наблюдается явление размытости социальной идентичности, ситуация «постоянства неопределенности», «культурного супермаркета». На очень низком уровне развития находятся такие характеристики, как самостоятельность и целеустремленность, которые выступают ключевыми факторами самореализации молодого поколения [2].

Доминантными ценностями выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, гедонистические установки, возможность жить в свое удовольствие, стремление к материальному благополучию. Улучшение социального самочувствия казахстанской молодежи связывают с решением проблемы профессионального выбора, возможностью самореализации, обретением желаемого социально-профессионального статуса. К приоритетным целям молодежи относятся достижение деловой карьеры, получение образования, материальное благосостояние [3].

Таким образом, мы подошли к проблеме социального характера личности еще одной важнейшей категории, тесно связанной с понятием «ценностная ориентация». Так, древнегреческая этическая традиция зафиксировала то важное наблюдение, что характер человека рождается в совместном общении, взаимодействия с другими членами общества.



При этом социальный характер включает только ту совокупность черт, которая присуща большинству членов определенной социальной группы и которая появилась как результат общих для них переживаний и общего свойственного им жизненного уклада [4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Шойкин Г.Н. «Политическое поведение казахстанской молодежи». – Алматы: изд. «Олке», 2006 – с. 3.
2. Абдирайымова Г.С. Система ценностных ориентаций молодежи в современном казахстанском обществе: социологический анализ. – 22.00.04: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. – Алматы, 2006 – с. 3-4.
3. Мекебаева М.А. Вестник Казахский Национальный университет им.Аль-Фараби. Серия философия, культурология, политология. – №1 (42). – 2013–с. 84-87.
4. Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи в условиях транзитивного общества (на примере Республики Казахстан). – 22.00.06: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. – Саратов, 2009 – с. 14-15.



## КУРСАНТТАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫСЫН ДАМУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Құрлық әскерлері Әскери институтының  
оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің  
аға ғылыми қызметкері, филология және экономика магистрі,  
капитан Сопбек Нұрқанат Ержанұлы*

*Ел болашағының баянды болмағы баста бұлықсыған  
білім мен қолда ойнаған еңбекке байланысты  
Н.Ә.Назарбаев*

**Резюме.** В данной статье рассмотрены понятие «наука» и ее виды, а также некоторые особенности развития научной работы курсантов.

**Summary.** This research paper considers the concept “science” and its types, as well as cadets scientific work development some features.

Адамзат баласы өзінің даму тарихы барысында қоршаған әлемді танып-білудің және игерудің бірнеше амал-тәсілдерін меңгерді. Ал, ондай тәсілдердің біріне сөзсіз ғылымды жатқызамыз. Ғылым – қоғамның рухани мәдениетінің басты құрамдас бөлігі болып саналатыны белгілі. Адамзат дамуының белгілі бір кезеңінде ғылым дами келе, қоғамдық сананың дербес түріне айналады, өйткені қоғамдағы көптеген мәселелер ғылым арқылы өз арқауына ие болады.

Жалпы адам өміріндегі ғылымның орны мен рөлін түсіну бүгінгі күнге дейін аяқталмаған күрделі үдеріс. Бұл үдеріс қашанда болмасын қаншама қиыншылықтар мен қарама-қайшылықтардың, талас-тартыстың, күмәнді сұрақтардың пайда болуымен ерекшеленеді. Осылайша ХХ ғасырдың 20-шы жылдарында ғана ғылымның мәні мен ерекшеліктерін, оның даму және қолдану механизмдерін қарастыратын, сонымен қатар, ғылымның білім жүйесі, әрі ерекше әлеуметтік институт ретінде даму заңдылықтарын зерттеуге бағытталған «ғылымтану» атты жаңа пән пайда болды. Ол қазіргі кезде өз бетінше, тез дамып келе жатқан ғылыми пән болып саналады.

Ең алдымен, ғылымтанушылардың назар аударған мәселесі – латынша «Scienіia» сөзінің этимологиясы болды, оның мағынасы «білім» дегенді білдіреді. Ал кез келген білімнің ғылым емес екендігі белгілі. Білім – адамзатты нәр қилы тіршілік ету сферасынан: қарапайым өмірден, саясаттан, экономикадан, өнерден тағы басқа жағдайлардан алынады. Ғылым – тәжірибе жүзінде анықталған нақты дәлелдемелер мен логикалық заңдарға сүйенетін қорытындылардың негізінде білім әлемін жасайды [1].

Жалпы ғылым дегеніміз – арнаулы қоғамдық қызмет нәтижесінде алынып, дамыған және қолдану барысында қоғамның тікелей тәжірибелік күшіне айналған объективті шындықтың динамикалық жүйесі. Жалпы



ғылым ұғымы – жаратылыстуралы объективті білім жиынтығы болып саналатын адамзат мәдениетінің бір бөлігі. Өзінің сипаты бойынша қоғам туралы ғылыми білімдер сан түрлі, олар жалпы үш бағыт бойынша топтастырылған:

- зерттеу пәні қоғам болып табылатын әлеуметтік бағыт;
- халықтың еңбегін, меншіктік қатынасты, қоғамдық өндірісті, айырбасты, таралуды және осыларға негізделген қоғамдық қатынастарды зерттейтін экономикалық бағыт;
- мемлекеттік-құқықтық құрылымдарды және қоғамдық жүйелердегі қатынастарды пән ретінде қарастыратын мемлекеттік-құқықтық білімдер бағыты.

Адамзат өз тарихында сипаты бойынша сан алуан білімдерді жинақтады, ғылыми білім – сол білімдердің тек бір түрі ғана болып саналады. Сондықтан кезкелген білім ордасынан білім алатын студенттер, курсанттар, тіпті оқытушылар ғылымға қойылатын басты критерийлерді білгендері аса қажетті. Сонымен осы ғылымға қойылатын басты критерийлерді зерделеп өтсек.

Ғылымилықтың ең басты критерийі – жүйелілік. Ғылыми білім қашанда болмасын белгілі бір жүйе ретінде қарастырылады: бұл жүйенің өзіндік басталу принципі, іргелі түсініктері болады. Сонымен бірге бұл жүйеге аталған ғылым үшін зор маңызы бар тәжірибелік эксперименттер, қорытындылар мен ұсыныстар енеді.

Ғылымға қойылатын тағы бір критерий – онымен айналысатын (қоғамда) бір дарынды адамдардың болуы және қажетті материалдар мен технологияның болуы.

Ғылымилықтың үшінші критерийі – ғылымитанымның мақсаты. Яғни, мақсатсыз ғылым дамуы мүмкін емес, ғылымның нәтижесі адамзат игілігіне айналуы шарт.

Тағы бір төртінші критерий – рационалдылық (тиімділік). Зерттеудің әр түрлі (әдістемелерін) тәсілдерін өзгерте отырып, ең тиімді жолын таңдап алу.

Ғылымға қойылатын бесінші критерий – зерттеудің тәжірибелік әдістемесін қолдану және ғылымды математикаландыру. Бұл белгілер жаңа уақытта пайда болды және тәжірибемен байланыстыра отырып, ғылымға жаңа сипаттар әкелді [2].

Академиялық жазудың басты мақсатының бірі – курсантты ғылыми мақала жазуға баулу. Ғылыми мақала жазу – оңай емес, ол өзіне жазуға дейінгі ойлау элементтерін қосатын, тілден тыс жатқан логикалық құбылыстармен де байланысы бар күрделі үдеріс болып табылады. Ғылыми мақала жазуды санада белгілі бір тақырып жайында ойды қорытуға қабілеті бар жеке тұлға ғана жүзеге асыра алады. Курсанттың болашақ маман екендігін ескеретін болсақ, онда ғылыми мақала жазу жоғары оқу орнында білім алып жүріп меңгеру үшін қадам жасау кезкелген маман және оның болашақтағы қызмет саласы үшін де өзіндік





пайдасы бар.

Ғылыми мақала жазу тек сауатты жаза білумен ғана шектелмейді, алдымен ол ойлау дағдысын, сонымен қатар жазу барысындағы біліктілікті меңгеру барысында көрінеді және мақаланы жазып бітіргеннен кейінде атқарылатын жұмыстарды жетік меңгеру керек. Осы бірізділікті орындағанда ғана ғылыми мақала жазуды ұйымдастырудың басты тетіктері жүзеге асырылады және үйрету әдістемесі де мейлінше толыққанды болады.

Ғылым саласында жалпы мақаланың төрт түрін бөліп қарастырады:

- бас мақала заманымыздың негізгі бағытын, үкіметтің алға қойған саяси, шаруашылық, мәдени міндеттерді түсіндіріп, іске бағыт береді;

-проблемалық мақала шешуді, тексеруді, зерттеуді қажет ететін теориялық және практикалық мәселелерді көтереді;

-насихаттық мақала ғылым, техника, өнер жаңалықтары заман талабына сай бүгінгі өмірдің практикалық міндеттерімен байланыстырып отырады;

-публицистикалық мақала қоғамдық-әлеуметтік және саяси маңызы зор оқиғалар мен құбылыстарды, дәуір тынысын көтеріңкі үнмен, көркем тілмен баяндайды.

Қандай да бір ғылыми жұмысты құрылымы кіріспеден (негізгі ойға қысқаша тоқталып кету), негізгі бөлімнен және қорытындыдан (негізгі ойды қорыту) тұрады. Кезкелген ғылыми-зерттеу жұмысын орындауда, әсіресе мақала жазу барысында келесідей әдістерді білген абзал.

Мақаланың тақырыбын нақтылау. Бір мақала тек бір тақырыпты ашуы тиіс. Бірнеше нәрсені қозғап, негізгі тақырыптан ауытқып кетпеген абзал. Яғни, бір мақала – бірмағына, бір тақырып деген бірізділікті сақтау қажет.

Тақырыптың атын қою. Тақырып оқырмандарды бір қарағаннан-ақ қызықтыруы тиіс. Тақырып ұтымды қойылса тіпті керемет. Себебі, тақырып – мақаланың құрылымынан да маңызды. Тақырыпты ашатын қысқаша үш-төрт сөйлем жазылу керек. Бұл тақырып таңдағаннан кейінгі орындалатын маңызды қадам.

Мақаланың негізгі фактілерін белгілеу. Факт, ой, мағына. Осының бәрін парақшаға сөздермен түсіріп, жоспар құру керек. Сөйлемдердің орны сөздермен өрнектелген дұрыс. Ендігі кезекте жоспарды оқып шығып, оның мақала тақырыбына сәйкес келуіне көзіңіз жетсе, мақала жазуға кірісе берген абзал.

Әр сөздеріңізге (факт, ой, мағына) бір абзацтан арнаңыз. Барлық абзацтың көлемі бірдей болғаны дұрыс. Себебі, оқырман мұндай құрылымды тез, әрі жеңіл қабылдайтын болады [3].

Жалпы ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін жазу және оны әдеби көркемдеу – зерттеу жұмысының негізгі элементі болып табылады. Зерттеу жұмысы нәтижелерін баяндау немесе жазу түрінде орындауда олардың мәтінінің дұрыстығы, оның стилистикасы мен тыныс белгілері ережелерінің дұрыс орындалуына байланысты болып келеді.



Стилистика – стиль туралы ілім. “Стиль” деп белгілі бір жалпы халықтық тілдің аумағындағы тілдік құралдарының қолданылу, сұрыпталу және тіркесу тәсілдерінің қоғамдық айқындалған, қызмет жағынан сәйкестендірілген, іштей топтасқан жиынтығын айтамыз.

Зерттеу жұмыстары мазмұнына сәйкес төмендегі мәліметтер кезкелген ғылыми жұмысының негізгі құрамдас бөліктері болып табылады:

Ғылыми стиль – ғылыми еңбектер, дәріс, баяндамаларда қолданылады. Сөйлеуде жалпылама дерексіз, логикалық, дәлеледеу жағы басым. Тіл тәсілдері: жалпы және дерексіз мәндегі бейтарап, ғылыми терминдер.

Публистикалық стиль – газет, журнал, митинг, жиналыстарда пайдаланылады. Сөйлеуқызулы, ұранды болып, көпшілікке ықпалжасау, қоғамдық істерге адамдардың дұрыс қатынасын қалыптастыру міндетін атқарады.

Тыныс белгілерін тіл білімінде пунктуация деп атайды. Пунктуация – жазуға тән шартты белгі. Ол жазумен байланысты қалыптасты, дамыды, жетілді.

Тыныс белгілері – айтайын деген ойды нақтылы, дәл түсінікті етіп жеткізу үшін, сондай-ақ баяндалмақшы пікірді ала-құла етпей, айқын білдіру үшін қолданылады. Бұл – тыныс белгілерінің ең басты қасиеті [4].

Жазба тілде болсын, сондай-ақ ауызекі тілде болсын тыныс белгілерін дұрыс қолдана білудің үлкен мәні бар. Тыныс белгілері мүлде қойылмаған немесе дұрыс қойылмаған мәтінді сөйлемді түсінікті етіп оқуда, мағынасын түсіне білу де қиын. Тыныс белгілерін дұрыс қою айтылу ырғағымен тікелей байланысты. Мәселен, хабарлай айтылған сөйлемнен соң кідіріс болады, соған орай нүкте қойылады.

Ал, ғылыми жұмыстардың әдеби көркемделінуі төмендегі формалар түрінде орындалады:

Реферат – қандай да бір мәселе төңірегінде әдебиеттерге және басқа да ақпараттарға сыни көзқараста талдау жасалынған дүние.

Баяндама тезисі – баяндама мазмұнында айтылатын мәселелердің қысқа, логикалық нұсқасы.

Баяндама – негізінен ғылыми конференцияларда, ғылыми-зерттеу жұмысының бағыты, барысы, нәтижесі т.с.с., жөніндегі хабарлама. Оның баяндалу ұзақтығы 10-20 минут. Көбінесе, аралығы 2 жол қашықтығымен басылған бір беттегі материалды оқып шығуға 2 минут көлемінде уақыт кететіндіктен, оның көлемі 5-10 беттен аспағаны жөн.

Осы жоғарыда аталған баяндаманы дайындауға мынадай талаптар қойылады:

Баяндама толық 4 бетке дейін (суретті қоса есептегенде) Word 6.0, 7.0 for Windows97-2000 редакторында, А4(210x297) форматты парақта дайындалып берілуі тиіс, қолданылатын шрифт – Times New Roman, Kz Times New Roman. Интервал – 1. парақтың барлық жағынан 25 мм алаң қалдырылуы тиіс. Материал төмендегі ретте орналасады: бірінші қатарда



ЖОК көрсетіледі, 1 қатар тастап – баяндаманың тақырыбы (бас әріптермен), 1 келесі қатарда мекеменің және қаланың аталуы, бір қатардан соң түйіндеме (тақырыпсыз курсивпен) қазақ (орыс тіліндегі баяндамалар үшін) немесе орыс (қазақ тіліндегі баяндамалар үшін) және ағылшын тілдерінде келтіріледі. Осыдан кейін бір қатар тастап, баяндаманың негізгі мәтіні басылады. Әдебиеттер тізімі негізгі мәтіннен кейін бір қатармен басылады.

Сонымен қатар кезкелген ғылыми-педагогикалық зерттеу жұмысы нәтижелері бойынша орындалған жұмыстарға ғылыми есеп, ғылыми мақала, ғылыми баяндама, монография, оқу құралдары жазылады.

Бүгінгі күні білім беру жүйесін дамыту еліміз үшін басты бағыт болып табылады. Ол Қазақстан Республикасының “Білім туралы заңында: “Білім беру жүйесінің басты мақсаты ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға, ғылым мен практиканың жетістіктеріне негізделіп, жеке тұлғаның қалыптасуына, дамуына, кәсіби өсуіне бағытталған білім алуға мүмкіндік жасау” – деп көрсетілген [5].

Жалпы оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде ғылым мен білім дағдыларын меңгеретін курсанттарымыздың ғылыми-шығармашылық танымын басқару, шығармашылық қабілеттерін дамыту, білімдерін жан-жақты меңгерулері және алған білімдерін тәжірибе жүзінде қолдануға негізделген ғылыми таным үдерістерінің қызмет етуі мен оларды ғылыми таным іс-әрекетінің бірқалыпты жүйесіне айналдырған абзал. Ол үшін білім беруші мен білім алушының арасында өзара бірлескен диалогтық түрдегі ғылыми-шығармашылық танымның үйлесімділігі болғаны абзал. Өйткені ертеңгі білікті офицер мамандарымыздың ғылыми шығармашылық тұрғысынан дамуының қажетті шарты оқытушының құзыреттілігіне, мәдениеті мен шығармашылық танымына байланысты.

Көптеген ғалымдардың пікірінше, білім алушы тұлғалардың шығармашылық көріністерінің бірізділігі мен белсенділігі ассоциативті ойлауды қалыптастыру мақсатында пәнаралық байланысты тиімді қолдана алатын, қандай да болмасын мәселеге орынды жауап таба алатын, сабақ барысында шығармашылық белсенділік аясын ұйымдастыруға ықпал ететін жұмыстың сан алуан түрін қолдана алатын ұстазға байланысты. Алайда, болашақ мамандарды дайындау барысында олардың ғылыми шығармашылығын ұйымдастыру мен басқару үшін ұстаздың өзінің шығармашылықпен айналысуға мүмкіндігі болуы керек, яғни, оның бос уақытының болуы, материалдық базаның мүмкіндігі, моральдық-психологиялық жағдайдың болуы, өзінің жан-жақты білімі мен танымының кең болуы, педагогикалық шығармашылығын дамытуды жүйелі түрде жоспарлауы мен ынталандыруы [6].

Сондықтан бүгінгі білім алушының, яғни курсанттың әрекеті – мақсатты әрекет ету, ойлану, ойын дұрыс қорыту, оң шешім қабылдау, нақты нәтижеге мақсатты түрде қол жеткізу. Жалпы алғанда осындай бірізді әрекеттерден тұратын ғылыми жұмыс нәтижесінде бүгінгі курсант, болашақ офицер өздігінен білім алудың көзін табады, кәсіби бағытын



қалыптастырады, ғылыми танымын кеңейтеді, жан-жақты білімді тұлға болып қалыптасуға мүмкіндік туғызады.

Гарвард университетінің білікті ғалымдарының еңбектеріне көз жүгіртетін болсақ, онда бүкіл өмір бойы оқу – балама емес, ол асқан қажеттілік деген тұжырым жасауға болады. Осыған орай бүгінгі жоғары оқу орындарында білім алатын болашақ мамандардың алатын білімдері интеллектуалдық капитал болып табылады. Сол себепті біздің жастарымыз ғылым мен білімге ұмтылып, елдің болашағын ойлайтын болса, келешегіміз кемел, тәуелсіздігіміз баянды болатынына кәміл сенім білдіруге болады.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Информатика және компьютерлік техника / Жалпы редакциясын басқарған – түсіндірме сөздіктер топтамасын шығару жөніндегі ғылыми-баспа бағдарламасының ғылыми жетекшісі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік сыйлығының лауреаты А. Қ. Құсайынов. – Алматы: «Мектеп» баспасы» ЖАҚ, 2002 жыл. – 456 б.

2. Б.Тұрғынбаева, Қ.Сүлейменова “Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары білім сапасын арттырудағы мүмкіндіктері”. // Ұлт тағылымы. Ғылыми-педагогикалық басылым. №2/2011 / 36-39 б.

3. Қазақәдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. — Алматы: «АрунаLtd.» ЖШС, 2010ж.

4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы //Алматы 2010.6 б.

5. С.А.Ұзақбаева, Г.К.Кәрібаева - “Қазіргі кезеңде тұлғаның шығармашылық белсенділігін дамыту проблемалары”. // Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық қатынастар және Әлем тілдері университеті хабаршысы. “Педагогика ғылымдарысериясы”. 1-2 (28-29) 2013 / 56-59 б.

6. К.Құдайбергенова – «Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі» // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. 2008, 30-32 б.

7. С.Б.Бабаев – «Жалпы педагогика» // Алматы, 2013, 228 б.



## ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

*начальник отдела кадров  
Военного института Сухопутных войск  
подполковник Ансабаев Еркин Турсынбекович*

**Түйіндеме.** Осы мақалада келешекте сапалы офицерлер даярлау үшін мамандарды таңдау жүйесі көрсетіледі.

**Summary.** This research paper brings to light the specialists selection system for future officers qualitative training.

Поддержание Вооруженных Сил Республики Казахстан в постоянной боевой готовности к выполнению задач в соответствии с их предназначением обеспечивается дальновидной кадровой политикой, в основе которой лежит эффективная система подготовки, подбора, расстановки и воспитания военных кадров. Работа с кадрами в военных учреждениях должна быть направлена на обеспечение высокой боевой и мобилизационной готовности войск, воспитание у офицерского состава высоких нравственных качеств – долга, чести, достоинства, преданности Родине и ответственности перед ней за порученное дело.

Как известно, кадровых офицеров для комплектования войск готовит профессорско-преподавательский состав в высших военных учебных заведениях, на них ложится ответственность за подготовку постоянно обновляющегося контингента офицеров в частях и учреждениях Вооруженных Сил Республики Казахстан. Образование – это, прежде всего передача человеку знаний с помощью преподавателя, с целью чему-то его научить, что по мнению преподавателя курсант должен знать. То есть, в образовании на первое место ставится преподаватель, который определенным образом учит чему-то других курсантов.

Современный мир требует по новому смотреть на педагогов военных ВУЗов, их возможности и способности, в том числе и в плане развития личности и лидерских качеств. Поэтому система военного образования в Казахстане, в настоящее время подвергается глобальным изменениям. Регулярно проводятся изменения организационно-штатной структуры учебных подразделений, вводятся новые кафедры и специальности подготовки. Одной из важных проблем при комплектовании военного учебного заведения остается недостаточное количество военных педагогов, которые бы качественно учили личный состав в соответствии с требованиями, предъявляемыми «заказчиком».

В условиях военных вузов, необходимо уделять особое внимание



отбору и педагогической подготовке военных специалистов, которые планируют работать в качестве преподавателей военных вузов. Зачастую, офицеры имеют слабую профессиональную, не говоря уже о педагогической, перегружены организационной работой и на обучение личного состава остается мало времени. Число опытных преподавателей с каждым годом уменьшается, в связи с увольнением в запас по достижению предельного возраста, либо по состоянию здоровья, а восполнить некомплект грамотным, подготовленным персоналом нет возможности, т.к. курсов направленных на развитие методических возможностей военного специалиста в Казахстане нет, а обучение в зарубежных странах не предусмотрено.

Можно представить себе ситуацию, когда на должность преподавателя назначается командир роты (начальник службы), прослуживший офицером три-четыре года, не имеющий еще достаточного опыта работы в войсках, высшего военного образования, тем более - педагогической подготовки для работы в вузе. Может ли он эффективно заниматься научно-педагогической деятельностью? К сожалению, ответить утвердительно на этот вопрос не можем. Еще бессмысленнее представляется назначение на должности старшего преподавателя, доцента, профессора, заместителя начальника кафедры, начальника кафедры и на более высокие должности людей, которые до сих пор не имели ни часа педагогического стажа (или имеют недостаточный для выполнения обязанностей на этой должности) в военных учебных заведениях.

За последние три года контингент ППС института омолодел на 36%. При назначении на должности военного педагога не всегда учитывается профессиональная подготовленность назначаемых на должности ППС офицеров, их склонность к педагогической деятельности.

В целях недопущения подобных случаев в 2016 году приказом Министра обороны были введены в действие Квалификационные характеристики, определяющие требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу военных учебных заведений, подведомственных МО РК всех уровней [1], а также Правила конкурсного замещения должностей педагогических работников, за исключением должностей гражданских служащих [2].

Практика показывает, чтобы педагога рассматривать на высшую преподавательскую должность необходимо прохождение педагогического стажа на должности 3 – 5 лет, в период которых специалист набирает опыт, нарабатывает методику преподавания той или иной дисциплины.

В соответствии Правилами прохождения воинской службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях РК, нахождение военнослужащего на одной должности допускается на срок, не превышающий 5 лет, т.е. после этого периода службы подвергается ротации [3]. Это касается и преподавателей ВУЗов. Однако за это время



офицер только сформировался как преподаватель и готов стать старшим преподавателем или доцентом кафедры, а мы должны его отправить к новому месту для прохождения службы. Необходимо чтобы эти правила не распространялись на военного педагога.

Примером продуманного подбора кандидатов на преподавательские должности можно указать работу руководства старейшего военного учебного заведения – Военной академии США «Вест-Пойнт», где также каждые 2-3 года проводится замена основного состава преподавателей, но на их место прибывают уже подготовленные по дисциплинам кафедры специалисты. Так на кафедре физической подготовки числится 31 преподаватель, все имеющие ученую степень [4].

Отбор кандидатов на преподавательские должности в Военной академии США осуществляется специально выбранной оценочной комиссией. Применяются интернет технологии: комиссия внимательно изучает файл-резюме каждого претендента, интерактивно просматриваются рекомендательные письма, досье личных данных, прослушиваются стенограммы пробных занятий. Каждый член комиссии оставляет свой комментарий и проставляет оценку по следующей шкале:

- 1) необходимо выбрать;
- 2) выбрать;
- 3) подходит;
- 4) не выбирать.

Члены комиссии прочитывают комментарии своих коллег, после чего подсчитывается средний балл каждого кандидата и выбираются наиболее достойные.

Для того чтобы стать преподавателем академии Вест-Пойнт, необходима специальная психолого-педагогическая подготовка: прежде чем приступить к работе, вновь прибывшие преподаватели проходят шестинедельное обучение в «учебной мастерской». Это необходимо для полной интеграции офицеров в рабочую среду. Несколько опытных преподавателей работают с новичками почти целое лето, помогая им настроиться на ритм работы в академии.

Основная задача учебной мастерской – подготовить преподавателей к обучению кадетов, помочь им достичь необходимого профессионального мастерства. Все начинается с представления преподавателей-стажеров их опытным коллегам. После этого новичков приглашают на брифинги, где они знакомятся с особенностями учебного плана и предметов, изучаемых кадетами в академии.

По мнению руководства академии, чтобы стать преподавателем-профессионалом, необходимо, прежде всего, изучить среду, в которой кадеты живут и работают (спортзал, библиотеку, центр по ремонту компьютеров, центр ускоренного обучения, где кадетам преподают курс развития навыков обучения, курс скорочтения и т. д.) – условия необычны для типичного американского студента. Кадеты уделяют много времени физической и военной подготовке, новые преподаватели начина-



ют с этого же. Таким образом, они могут лучше понять своих учеников, приводить значимые примеры для кадетов на занятиях, задавать актуальные вопросы на экзамене. Начинающие офицеры-преподаватели обычно занимаются с кадетами 1-го и 2-го года обучения (распределение по подгруппам зависит от специальности, которую офицеры будут преподавать). В учебной мастерской материал дисциплины осваивается в той последовательности, в которой кадеты будут его проходить. Это помогает преподавателям-стажерам предвидеть трудности, с которыми они могут столкнуться в течение семестра.

Новых членов академии готовят к преподаванию различными способами. Например, опытный коллега проводит занятия, офицеры-стажеры играют роль кадетов; во второй половине занятия опытные и начинающие меняются ролями – первые играют роль кадетов, помогая вторым увидеть свои недостатки. После нескольких тренировочных занятий учебный процесс записывается на видео, чтобы его участники могли посмотреть на собственную работу. На протяжении лета проводятся семинары по темам: как помочь неуспевающим; как разрабатывать тесты и контрольные опросы; как оценивать самостоятельную работу кадетов и ответы на экзаменах.

Вновь прибывшим рассказывают о методах обучения, видах и формах предстоящей деятельности, которые преподаватели-стажеры могут использовать в своей дальнейшей работе. После шести недель упорной работы и учебы новые члены коллектива академии вливаются в ряды преподавателей. Период подготовки включает в себя и ряд культурных мероприятий, на которые приглашаются все члены семей преподавателей-стажеров. Таким образом, руководство академии помогает начинающим почувствовать себя уютно и комфортно в новом коллективе. Такой опыт тесного сотрудничества между преподавателями ведет к успеху совместных исследовательских проектов – будущим профессиональным достижениям и научным открытиям.

Возвращаясь к Казахстанской системе отбора специалистов, для качественной подготовки будущих офицеров для ВС РК видятся следующие пути их решения:

- при назначении на должности ППС строго руководствоваться квалификационными характеристиками;
- исключить ротацию наиболее подготовленных педагогов;
- минимизировать привлечение преподавателей военных вузов к выполнению ими несвойственных задач;
- увеличить долю преподавателей, имеющих спепени и ученые звания;
- поставлять в первую очередь в ВВУЗы новейшие образцы ВВТ, с дальнейшей их апробацией и выработкой предложений по их дальнейшему использованию в войсках;

При положительном решении вышеуказанных проблем ожидается появление положительной динамики в вопросах качественно - подготов





ленного выпускника военного вуза – офицера, компетентного во всех вопросах связанных с его профессиональной пригодностью в войсках.

Будут подготовлены разносторонне развитые, с аналитическим складом ума офицеры, которые в свою очередь будут патриотами своей страны, осознанно выполняющие свои функции как командиры, педагоги, психологи и методисты на службе Родине.

Профессорско-педагогический состав вуза измениться в интеллектуальном, педагогическом и научно-методическом плане. Преподаватели будут уделять больше времени на самообразование.

### **Список использованной литературы:**

1. Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, за исключением должностей гражданских служащих. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 18 октября 2017 года №19.

2. Правила замещения должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, научных работников военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, за исключением должностей гражданских служащих. Утверждены приказом Министра обороны Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 39.

3. Правила прохождения воинской службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан. Утверждены Указом Президента Республики Казахстан от 25 мая 2006 года № 124.

4. Отчеты о служебных командировках в ВА США, «Вест-Пойнт» военной делегации Казахстана в 2009 и 2011 годах.

5. Комарова А.А., Червова А. А. Сравнительный анализ систем обучения иностранным языкам в военных вузах России и США. Н. Новгород, 2004. с. 54.



**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМЕ, СТРУКТУРЕ И ПОРЯДКУ  
РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (СИЛЛАБУС)  
В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК С  
ВНЕДРЕНИЕМ НОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ  
УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*доцент – заместитель начальника учебного  
отдела учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск  
полковник Елькин Александр Николаевич*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада жұмыс оқу бағдарламаларын жаңа Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына және 2018 жылы енгізілген Қазақстан Республикасындағы Білім беру кредиттік технологиясының қағидаларына сәйкестікке келтіру туралы, сондай-ақ Құрлық әскерлері Әскери институтында жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеу және оларды оңтайландыру тәжірибесі жайында айтылады.

**Summary.** This research paper describes the work curricula bringing into line with the new State Compulsory Higher Education Standards and the Rules of Teaching Credit Technology in the Republic of Kazakhstan, entered into force in 2018, and analyzes the work curricula developing experience and optimizing them at the Military Institute of Land Forces.

В настоящее время военное образование переживает новый виток реформирования в свете внедрения Министерством образования в 2018 году новых Государственных общеобязательных стандартов высшего образования и правил кредитной технологии обучения. Уже организована работа по переоформлению лицензии на ведение образовательной деятельности с направления подготовки «Военное дело и безопасность» на классификацию области образования «Национальная безопасность и военное дело» с направлением подготовки «Военное дело», а также переработка рабочих учебных планов и программ с переходом на новую кредитную единицу (вместо 45 академических часов, кредит равен 30 часам учебного времени), приравненную к Европейским стандартам.

Изменения в Правилах кредитной технологии обучения существенно повлияли на жизнедеятельность высших специальных учебных заведений (далее - ВСУЗ). Так при пятидесятиминутном академическом часе, для выполнения мероприятий службы войск, воспитательной работы и др. ежедневно срывался 6 час учебных занятий для курсантов, заступающих в караул, последний час самостоятельной работы был задействован для подведения итогов в подразделениях, не было времени для проведения стрелковых тренировок перед полевыми



выходами. При переходе на проведение занятий по 40 минут эти проблемы были устранены.

Департаментом кадров и военного образования МО РК уже введены в действие типовые учебные планы и программы согласно новых ГОСО. Теперь значительно сократился обязательный компонент госстандартов, в который включены только: современная история Казахстана, философия, иностранный и государственный языки с увеличением времени на их изучение, модуль социально-гуманитарных дисциплин и новый предмет – информационно-коммуникационные технологии. Настоящие изменения дают возможность выпускным кафедрам включить в базовые и профилирующие дисциплины все требования, определенные управлением Главнокомандующего Сухопутных войск ВС РК в квалификационных требованиях, а это и изучение действий личного состава и подразделений в специальных войсковых действиях, изучение и стрельба из всех видов стрелкового оружия и комплексов вооружения боевых машин, участие курсантов старших курсов в переводе техники на сезонный режим эксплуатации.

Согласно ГОСО основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов или 7200 академических часов [1]. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «бакалавр» и (или) присваивается соответствующая квалификация.

В 2018-2019 учебном году вопрос оформления дипломов для выпускников пока не поднимается, т.к. это последний выпуск, обучающийся по специальностям старого классификатора, с получением квалификации. Со следующего года к выпуску подходят специалисты «бакалавриата» и вопрос заполнения документов об образовании будет подниматься, ведь бланк диплома предусматривает либо внесение академической степени бакалавра по соответствующей специальности, либо – квалификации, одновременно оба требования возможно внести только в транскрипт.

Как пример можно отметить, что отдельные специальности в Перечне специальностей и квалификаций для ВСУЗов, подведомственных МО РК указано три-пять квалификаций, а в дипломе будет указываться только: «завершил обучение с присвоением степени «бакалавра» по специальности «менеджмент в военном деле»», как для мотострелков и танкистов, так и разведчиков, артиллеристов и специалистов ДШВ.

Некоторые также поднимают проблему самой кредитной технологии как обучения на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов [2]. Ведь военные ВУЗы не предоставляют обучаемым выбора дисциплин и преподавателей,



академическая мобильность остается абстрактным понятием.

С другой стороны, институты, подведомственные Министерству обороны, готовят кадры исключительно для нужд Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, каждый военный ВУЗ направлен на подготовку конкретных специальностей, профильная направленность которых не перекликается даже между ВИСВ и ВИИРЭиС, а в реализации академической мобильности по общеобразовательным предметам нет необходимости. Кроме того, специфика подготовки в ВИСВ направлена на практическое выполнение упражнений стрельб, вождения, решения тактических задач в полевых условиях. Поэтому при нахождении подразделений на учебном центре бюджетом времени не предусматривается даже самостоятельная работа обучающихся, все часы отданы на практику.

Вариантом реализации кредитной технологии в Европейском пространстве является организация учебного процесса в Военном институте Сухопутных войск в Высшей офицерской школе Сухопутных войск имени генерала Т.Костюшки (Польша). Здесь учебными планами и программами по гуманитарной подготовке предусмотрена кредитная технология, а «военная составляющая» обрабатывается по так называемой «линейной» системе обучения [3].

Подготовка же специалистов в военной академии США «Вест-Пойнт» больше направлена на формирование лидерских качеств у кадетов и получение общих для Сухопутных войск навыков в военном деле. Основную подготовку по специальности выпускники «Вест-Пойнта» нарабатывают уже после академии в специализированных лагерях.

Теперь, что касается так называемых «силлабусов»...

При грамотном подходе к его разработке, а самое главное к форме его содержания можно исключить разработку на кафедрах части документов, которые мы готовили к новому учебному году, обучая курсантов по «специалитету». Это и тематические планы и организационно-методические указания для проведения зачетов и экзаменов по дисциплинам, а также опыт работы кафедр и учебного отдела с силлабусами показал, что необходимо существенно изменить их структуру, сделать более функциональными. Нет необходимости вносить в силлабусы для курсантов 1 курса разделы консультаций, выполнения и сдачи заданий по дисциплине, политики и процедуры преподавателей, которые копируются на кафедрах и обучаемым не используются.

Критерии оценки необходимо переработать под каждый предмет, с учетом особенностей изучения (лабораторные занятия и контрольные работы, проведение летучет, выполнения упражнений стрельб и вождения).

В рабочих программах для курсантов-первокурсников помимо новых дисциплин и изменения бюджета учебного времени, предусматривающего несение службы в суточном наряде как учебную



практику, необходимо предусмотреть порядок организации и индивидуальной оценки курсантов по всем элементам контроля их успеваемости – текущего, рубежного и итогового. Тогда преподавателю не нужно будет разрабатывать дополнительные организационно-методические указания для проведения рубежного контроля или экзамена, а пользоваться одним syllabusом по соответствующей дисциплине.

Преподавателям дисциплин, входящих в отдельные модули, изучение которых продолжается в течение 6-8 семестров, необходимо пересмотреть последовательность отработки рубежного контроля и экзаменов для приведения в соответствие с требованиями действующей НПБ.

Также следует обратить внимание на перечни учебной литературы, для пользования курсантами во время самостоятельной работы, исключить учебники и пособия бывшего СССР и наоборот добавить издания, имеющиеся в институте в электронном варианте, для использования по локальной сети.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что как бы мы не сопротивлялись кредитной технологии и не говорили, что «наша» старая система подготовки военных специалистов лучшая, необходимо принять изменения, появляющиеся в образовательной среде.

Казахстанская система образования все больше адаптируется к Европейской. У нас уже действуют международные «транскрипты» на трех языках, с 2020-2022 годов отдельные вузы будут выдавать выпускникам дипломы собственного образца, кредитная единица приравнена к ECTS. Военные учебные заведения, как часть системы должны внедрять в учебно-воспитательный процесс нововведения, разрабатываемые Министерством образования, чтобы в последующем выпускники ВСУЗов по уровню знаний могли конкурировать со специалистами, окончившими ведущие университеты Республики Казахстан и зарубежных государств.

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669).
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976).
3. Отчет о проведении командировки военной делегации Военного института Сухопутных войск в Высшей офицерской школе Сухопутных войск имени генерала Т.Костюшки. Декабрь 2012 года.



## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖИЛЬЕМ - ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*начальник юридической службы  
Военного института Сухопутных войск,  
магистр юридических наук,  
подполковник Абдалиев Нуржан Сайлауович*

**Түйіндеме.** Осы мақалада әскери қызметкерлерді тұрғын - үймен қамтамасыз ету мәселесінен туындайтын сұрақтар қарастырылған. Автор әскери құқық саласындағы авторларымен дискуссияға түсе отырып, Қазақстан Республикасы нормативтік, құқықтық актілерін талдау арқылы, қызметтік тұрғын-үйге әдепті анықтама береді. Одан басқа, автор сот әуре-сарсандарынан құтылу үшін тұрғын-үй дауларын әкімшілік тәртібімен, әскери бөлімдер және мекемелерінің басшыларының құқықтарымен шешуді ұсынады. Осыған байланысты, ғылыми негізде тұрғын-үй дауларын әкімшілік тәртіппен шешу түсінігіне анықтама береді.

**Summary.** This research paper reflects military personnel housing issues, basing on the discussion with military law researchers, as well as the Republic of Kazakhstan legal acts analysis the author gives correct definition of service living accommodation. Also in order to eliminate legal red tape the author proposes to resolve housing disputes by the administrative law of the military unit's commanders rights. In this regard, scientifically based definition of the Administrative procedure for living accommodation disputes solution is given.

Основные положения, относящиеся к праву граждан на жилище и его реализации, содержатся в основополагающих документах Организации Объединенных Наций, в том числе и во Всеобщей декларации прав человека [1]. Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах [2].

Статьей 25 Всеобщей декларации прав человека в жизненный уровень человека, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, включается такой обязательный компонент, как жилище.

Неотъемлемое право каждого человека на жилище закреплено также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (ст.11). При этом, как следует из п.1 ст.12 Международного пакта о гражданских и политических правах, право на жилище должно реализовываться при условии свободы выбора человеком места жительства. Необходимость уважения жилища человека констатирована и в ст.8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.



С учетом положений международно-правовых актов и п.2 ст.25 Конституции Республики Казахстан закреплено, что в Республике Казахстан создаются условия для обеспечения граждан жильем. Указанным в законе категориям граждан, нуждающимся в жилье, оно предоставляется за доступную плату из государственных жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами[3].

Основные принципы, формы и порядок реализации права граждан на жилище определены в Законе Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94«О жилищных отношениях». В настоящее время жилищное обеспечение военнослужащих регламентируется ст.ст. 101-2 – 101-10 Закона Республики Казахстан «О жилищных отношениях».

В соответствии ст.45 Закона Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих» [4] под названием:«Обеспечение жилищем военнослужащих и членов их семей» нуждающиеся в жилище военнослужащие и члены их семей, определенные в соответствии с главой 13-1 Закона Республики Казахстан "О жилищных отношениях", обеспечиваются жилищем на период прохождения воинской службы за счет государства.

Обеспечение жилищем военнослужащих и членов их семей производится в порядке, предусмотренном Законом Республики Казахстан "О жилищных отношениях" [5].

Исследователь военного право Ю.О. Гаврилова делает вывод о том, что служебное жилищное обеспечение военнослужащих – это создание государством надлежащих жилищных условий военнослужащим в период прохождения военной службы. Служебное жилищное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, включает предоставление служебных жилых помещений, пригодных для временного проживания, жилых помещений, арендованных специально для военнослужащих воинскими организациями – юридическими лицами, и выплату денежной компенсации военнослужащим за наем (поднаем) жилых помещений.

При этом, указанный автор дает собственное определение служебных жилых помещений, предоставляемых военнослужащим, под которым понимает отдельные квартиры, предназначенные для проживания в связи с прохождением военной службы по контракту и на период прохождения военной службы по контракту [6].

По мнению А.В. Кудашкина и А.В. Молодых, нормативно выделены следующие юридические признаки служебного жилого помещения:

- назначения помещения;
- заселение определенным кругом лиц (в том числе военнослужащими);
- как правило, , нахождения жилого помещения в служебном здании, вблизи предприятия или организации (на территории военного городка или в непосредственной близости от него);



- включение помещения в число служебных решением органа, осуществляющего управление государственным или муниципальным жилищным фондом [7].

В соответствии с п.20) ст.2 Закона Республики Казахстан «О жилищных отношениях» (*далее – Закон*): служебное жилище – жилище с особым правовым режимом, предоставляемое из жилищного фонда государственного учреждения и предназначенное для заселения гражданами Республики Казахстан на период выполнения ими обязанностей, связанных с характером их трудовых отношений, в том числе при осуществлении ротации государственных служащих, а также участвующими в активных мерах содействия занятости в соответствии с законодательством Республики Казахстан о занятости населения.

Исходя из изложенной нормы, к служебным жилым помещениям относятся свободные (высвобождаемые) жилые помещения, отвечающие санитарным и техническим требованиям, а также жилые помещения, в которых проживают военнослужащие на основании договора найма, изъявившие желание добровольно перевести занимаемое ими жилое помещение в категорию служебных. Под служебные жилые помещения выделяются квартиры либо отдельные комнаты.

Не могут быть отдельными служебными помещениями часть комнаты или комната, связанная с другой комнатой (смежная), а также подсобные помещения.

Военнослужащие относятся к той категории Казахстанских граждан, которые обеспечиваются во время службы служебными жилыми помещениями.

Реализация права на жилище военнослужащими (за исключением военнослужащих срочной службы, курсантов и кадетов военных учебных заведений, военнообязанных, призванных на воинские сборы) осуществляется со дня признания их нуждающимися в жилище в установленном Законом порядке путем предоставления служебного жилища или перечисления на их личный специальный счет жилищных выплат. В случаях, предусмотренных пунктами 7 и 10 статьи 101-2 Закона, реализация права на жилище осуществляется путем предоставления служебного жилища и перечисления на их личный специальный счет жилищных выплат.

Размер жилищных выплат определяется путем умножения стоимости аренды одного квадратного метра жилища в соответствующем регионе Республики Казахстан на площадь жилища. Площадь жилища определяется из расчета восемнадцать квадратных метров полезной площади на каждого члена семьи, включая самого военнослужащего.

Правила обеспечения служебным жилищем военнослужащих, исчисления размера, назначения, перерасчета, осуществления, прекращения, приостановления и возобновления жилищных выплат утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 февраля 2018 года №49 [8].





В данных Правилах четко установлены понятия:

1) текущие жилищные выплаты – выплаты, осуществляемые на ежемесячной основе военнослужащим, признанным нуждающимися в жилище, с даты регистрации рапорта о признании нуждающимися в жилище, за исключением военнослужащих, признанных нуждающимися в жилище до 1 января 2018 года, которым текущие жилищные выплаты осуществляются с 1 января 2018 года, а также в случаях, предусмотренных пунктами 7 и 10 статьи 101-2 Закона, и рассчитываемые по форме согласно приложению 1 к настоящим Правилам;

2) дата признания военнослужащего нуждающимся в жилище для назначения ему жилищных выплат – дата регистрации рапорта, с которой военнослужащий признается нуждающимся в жилище для назначения жилищных выплат, что определяется жилищной комиссией государственного учреждения на основе документов, представленных военнослужащим в соответствии с пунктом 12 настоящих Правил;

3) единовременные жилищные выплаты – выплаты единовременного характера, осуществляемые в случаях, предусмотренных пунктами 5 и 6 статьи 101-2, а также пунктом 2 статьи 101-9 Закона, и рассчитываемые по форме согласно приложению 2 к настоящим Правилам;

4) ответственное структурное подразделение – структурное подразделение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан или государственного учреждения, на которое возложены функции по учету военнослужащих и членов их семей, нуждающихся в жилище, и фонда служебного жилища, а также другие вопросы по жилищным отношениям;

5) личный специальный счет – текущий банковский счет, открываемый военнослужащими в банке второго уровня (далее – банк) по их выбору, для зачисления жилищных выплат и осуществления платежей на цели, предусмотренные статьей 101-5 Закона;

6) государственные учреждения – республиканские государственные учреждения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, военнослужащие которых являются получателями жилищных выплат;

7) жилищная комиссия государственного учреждения – комиссия, создаваемая решением руководителя государственного учреждения для рассмотрения вопросов признания военнослужащих нуждающимися в жилище, назначения жилищных выплат и других вопросов по жилищным отношениям. В Вооруженных Силах вопрос признания военнослужащих нуждающимися в жилище и другие вопросы по жилищным отношениям рассматриваются жилищной комиссией ответственных структурных подразделений, а назначения жилищных выплат – государственными учреждениями;



8) жилищные выплаты – дифференцированные по регионам и составу семьи деньги, выплачиваемые в виде специального денежного обеспечения получателям жилищных выплат за счет бюджетных средств взамен предоставления служебного жилища, а также в случаях, предусмотренных главой 13-1 Закона. Жилищные выплаты состоят из текущих и единовременных выплат.

9) полезная площадь жилища – сумма жилой и нежилой площадей жилища.

Жилищные выплаты производятся на ежемесячной основе путем их перевода на личный специальный счет военнослужащего, открытый в одном из банков второго уровня по его выбору, за исключением жилищных выплат, осуществляемых в особом порядке.

Личный специальный счет открывается и обслуживается каждым военнослужащим самостоятельно.

Жилищные выплаты производятся государственным учреждением Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, в котором военнослужащий проходит воинскую службу, в месячный срок со дня их назначения.

Военнослужащие, состоявшие на воинской службе десять и более лет в календарном исчислении на 1 января 2013 года, сохраняют за собой право проживания в предоставленном служебном жилище и его приватизации в порядке, установленном Законом. Военнослужащие, состоявшие на воинской службе десять и более лет в календарном исчислении на 1 января 2013 года, имеют право приватизировать служебное жилище безвозмездно после двадцати лет воинской службы в календарном исчислении. В случаях, когда служебное жилище не подлежит приватизации, в том числе вследствие его нахождения на территории военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов, право безвозмездной приватизации компенсируется денежной компенсацией в виде жилищных выплат в соответствии с Правилами осуществления денежной компенсации, утвержденными Правительством Республики Казахстан [9].

Размер денежной компенсации определяется путем умножения стоимости одного квадратного метра продажи нового жилища в среднем по республике на площадь жилища из расчета восемнадцать квадратных метров полезной площади на каждого члена семьи, включая самого военнослужащего, за минусом суммы ранее осуществленных жилищных выплат.

Лица, которым была выплачена денежная компенсация, сдают служебное жилище в установленном порядке не позднее трех месяцев с момента выплаты денежной компенсации. Перечень военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов, в которых служебное жилище не подлежит приватизации, утверждается Правительством Республики Казахстан. Льготы, предусмотренные настоящим пунктом, применяются один раз и не распространяются на военнослужащих,



уволенных с воинской службы по отрицательным мотивам.

Военнослужащие, признанные нуждающимися в жилище, но не обеспеченные им в срок до 1 января 2018 года, при увольнении с воинской службы (за исключением случаев увольнения по отрицательным мотивам) получают жилищные выплаты за весь период службы со дня признания их нуждающимися в жилище в специальных государственных органах, Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях за минусом суммы ранее осуществленных жилищных выплат.

Военнослужащим, проживавшим до 1 января 2018 года в служебном жилище, находящемся на территории закрытых и обособленных военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов и (или) в общежитии, при увольнении с воинской службы (за исключением случаев увольнения по отрицательным мотивам) жилищные выплаты осуществляются за весь период проживания в указанном жилище в размере пятидесяти процентов от размера жилищных выплат, определенного в соответствии с настоящей главой.

Действие нормы в части получения военнослужащими жилищных выплат за период со дня признания их нуждающимися в жилище до 1 января 2018 года не распространяется на военнослужащих, ранее реализовавших право на приватизацию жилища из государственного жилищного фонда, за исключением военнослужащих, осуществивших приватизацию через купонный механизм, либо получивших денежную компенсацию взамен права безвозмездной приватизации.

Военнослужащим при увольнении с воинской службы по причине увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученного в период прохождения воинской службы, по которому военно-врачебной комиссией военнослужащий признан не годным к воинской службе с исключением с воинского учета, жилищные выплаты перечисляются в виде единовременной денежной компенсации. Размер единовременной денежной компенсации определяется путем умножения нормы полезной площади, соответствующей на момент его увольнения составу семьи, на цену одного квадратного метра продажи нового жилища в соответствующем регионе Республики Казахстан, в котором военнослужащий проходил воинскую службу, согласно данным уполномоченного органа в области государственной статистики за январь текущего года, публикуемым на его интернет-ресурсе, за минусом суммы ранее осуществленных жилищных выплат.

Жилищные выплаты, не выплачиваются в случаях, если в установленном законодательством Республики Казахстан порядке доказано, что увечье (ранение, травма, контузия) или заболевание наступило при совершении военнослужащим противоправных действий или по причине алкогольного, наркотического, психотропного, токсикоманического опьянения (их аналогов) или причинения себе како-



го-либо телесного повреждения (членовредительства) или иного вреда своему здоровью.

Военнослужащим, обеспеченным служебным жилищем, находящимся на территории военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов или в общежитии, жилищные выплаты производятся в размере пятидесяти процентов от размера жилищных выплат, определенного в соответствии с настоящей главой.

Перечень закрытых и обособленных военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов, содержание служебных жилищ и централизованное отопление в которых обеспечиваются за счет государства, утверждается Правительством Республики Казахстан [10].

Члены семьи военнослужащего, погибшего (умершего) при прохождении воинской службы, не могут быть выселены из занимаемого жилища без предоставления другого жилища на безвозмездной основе.

За военнослужащими, направленными для прохождения воинской службы за границу, занимаемые жилища и (или) назначенные жилищные выплаты сохраняются на все время пребывания за границей.

Право военнослужащих на приобретение жилища в собственность путем использования жилищных выплат осуществляется один раз.

Военнослужащие (за исключением военнослужащих срочной службы, курсантов и кадетов военных учебных заведений, военнообязанных, призванных на воинские сборы) признаются нуждающимися в жилище в случаях, если:

1) они не имеют жилища на праве собственности в данном населенном пункте, при этом наличие доли менее пятидесяти процентов в жилище не учитывается;

2) они не имеют в постоянном пользовании жилища, полученного из государственного жилищного фонда, в данном населенном пункте;

3) жилище, в котором они проживают, не отвечает установленным санитарно-эпидемиологическим и техническим требованиям;

4) в составе семьи имеются больные, страдающие тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний (по списку заболеваний, утвержденному Правительством Республики Казахстан), при которых совместное проживание с ними в одном помещении (квартире) становится невозможным.

Военнослужащим отказывается в признании нуждающимися в жилище, если они в течение последних пяти лет произвели отчуждение пригодного для проживания жилища в населенном пункте, в котором они проходят службу. В этом случае отчуждение доли менее пятидесяти процентов в жилище не учитывается.

Действие нормы в части признания нуждающимися в жилище распространяется на членов семьи военнослужащих.

В случае, если супруг (супруга) военнослужащего имел (имела) жилище в данном населенном пункте до вступления в брак, военнослужащий признается нуждающимся в жилище без учета супруга (супруги).



Если оба супруга являются военнослужащими, жилищные выплаты производятся одному из супругов по их выбору.

Если оба супруга являются военнослужащими, денежная компенсация взамен права безвозмездной приватизации служебного жилища выплачивается одному из супругов по их выбору. При этом супруги, реализовав данное право, не вправе претендовать на получение служебного жилища и (или) жилищных выплат по месту получения данной компенсации.

При перемещении получателей жилищных выплат жилищные выплаты приостанавливаются и возобновляются в установленном законодательством Республики Казахстан порядке.

Жилищные выплаты прекращаются в случаях:

1) увольнения военнослужащего с воинской службы;

2) утраты военнослужащим статуса нуждающегося в жилище, за исключением случаев, когда обязательство по договору, заключенному в целях, предусмотренных подпунктами 1), 3), 4), 5) и 7) статьи 101-5 Закона, а также для оплаты аренды жилища с последующим выкупом, им не исполнено;

3) исключения военнослужащего из списков личного состава в связи с гибелью или смертью, признанием в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявлением умершим;

4) отказа военнослужащего от получения жилищных выплат.

Получатель жилищных выплат использует имеющиеся на личном специальном счете деньги на основе соответствующих договоров, зарегистрированных в установленном законодательством Республики Казахстан порядке, в целях:

1) приобретения в собственность жилища, в том числе с рассрочкой платежей или использованием ипотечного кредита (займа);

2) оплаты аренды жилища или оплаты аренды жилища с последующим выкупом;

3) погашения ранее полученного ипотечного кредита (займа);

4) уплаты взносов при долевом участии в жилищном строительстве;

5) уплаты взносов при участии в жилищном и жилищно-строительном кооперативе;

6) пополнения накоплений в виде жилищных строительных сбережений, которые не могут быть истребованы иначе как на цели улучшения жилищных условий, определенных Законом Республики Казахстан "О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан", за исключением лиц, уволенных со службы;

7) улучшения жилищных условий в соответствии с Законом Республики Казахстан "О жилищных строительных сбережениях в Республике Казахстан".

Получатель жилищных выплат обязан:

1) при изменении состава семьи уведомить об этом государственное учреждение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований,



в котором проходит службу, в срок не более десяти рабочих дней со дня регистрации акта гражданского состояния и получения соответствующего свидетельства;

2) при утрате статуса нуждающегося в жилище, исполнении обязательств по договору, заключенному в целях, предусмотренных подпунктами 1), 3), 4), 5) и 7) статьи 101-5 Закона, а также для оплаты аренды жилища с последующим выкупом, уведомить об этом государственное учреждение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, в котором проходит службу, в срок не более десяти рабочих дней со дня утраты статуса нуждающегося в жилище и исполнения данных обязательств; 3) направить их на цели, предусмотренные статьей 101-5 Закона, в соответствии с договором, заключаемым между государственным учреждением Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, военнослужащим и банком второго уровня, в котором открыт личный специальный счет военнослужащего.

Не допускаются наложение ареста, обращение взыскания и приостановление расходных операций по банковским счетам, открытым в качестве личного специального счета, на которые зачисляются жилищные выплаты, а также на суммы жилищных выплат на сберегательных счетах для целей, указанных в подпункте 6) статьи 101-5 Закона, по обязательствам получателя жилищных выплат.

Жилищные выплаты, деньги, находящиеся на банковских счетах в жилищных строительных сберегательных банках в виде жилищных строительных сбережений, накопленные за счет использования жилищных выплат, не подлежат изъятию в бюджет, не могут являться предметом залога или иного обременения по обязательствам владельца или других лиц, за исключением договоров по обеспечению личных потребностей в жилище получателей жилищных выплат.

К членам семьи военнослужащих относятся:

- 1) супруга или супруг;
- 2) совместный или одного из супругов ребенок (дети);
- 3) совместный или одного из супругов ребенок (дети) старше восемнадцати лет, ставший инвалидом до достижения им (ими) возраста восемнадцати лет.

Несмотря на нормативное регламентирование обеспечения, жильем военнослужащих в правоприменительной практике встречаются случаи необоснованных отказов в выплате единовременных жилищных выплат военнослужащим, уволенным в запас не по отрицательным мотивам.

Как показывает судебная практика, основанием отказа командованием в единовременных жилищных выплатах является факт обращения военнослужащего после увольнения в запас.

Однако, суды полностью удовлетворяют иски о взыскании единовременных жилищных выплат с воинских частей.

Так, например, по иску военнослужащего запаса А. состоявшего на



воинской службе десять и более лет в календарном исчислении на 1 января 2013 года, проживавшего в служебном жилище, не подлежащего в приватизации состоялось судебное решение в пользу истца в связи с нарушением прав последнего установленного пп.1 п.3 Постановления Правительства от 12 февраля 2018 года №50 [11].

Наряду с этим военный суд Алматинского гарнизона удовлетворил исковые требования сержанта запаса С. о взыскании единовременных жилищных выплат в соответствии с п.5 ст.101-2 Закона РК «О жилищных отношениях».

Суд удовлетворил исковые требования истца в связи с тем, что он жилищной комиссией воинской части был признан нуждающимся в жилище, но не был обеспечен им в срок до 1 января 2018 года.

В целях исключения нарушения прав военнослужащих на жилище, либо жилищные выплаты и судебных волокит предлагаем разрешать возникшие жилищные споры в административном порядке.

Административный порядок наиболее характерен для государственных учреждений, в ведении которых находятся служебный жилищный фонд. Если жилищная комиссия подготовила необоснованное и незаконное решение, военнослужащий вправе обратиться к командиру (начальнику) воинской части с рапортом о не утверждении решения жилищной комиссии и направлении его на новое рассмотрение.

Разрешение жилищных споров в административном (служебном) порядке должно производиться путем рассмотрения обращения по жилищным вопросам на заседаниях жилищных комиссий гарнизонов (воинских частей и учреждений), а также на приеме начальником гарнизона (воинских частей и учреждений) по жилищным вопросам. Однако командиры (начальники) не принимают окончательных решений по спорным жилищным вопросам.

Жилищная комиссия, рассмотрев обращение, обязаны подготовить предложения по ее разрешению на решение начальника гарнизона (командира воинской части либо начальника воинского учреждения).

Если жилищная комиссия воинской части подготовила необоснованное и незаконное решение, военнослужащий вправе обратиться к командиру (начальнику) с рапортом о не утверждении решения жилищной комиссии воинской части и направлении его на новое рассмотрение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Всеобщая декларация прав человека принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 (III) от 10 декабря 1948 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
4. Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94 «О жилищных отношениях».



5. Гаврилов Ю.О. Права военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на служебные жилые помещения: дис. ... канд.юрид. наук М., 2005. С.10.85.

6. Кудашкин А.В. О служебной жилплощади «служивых» людей // Право в Вооруженных Силах. 2005. №4. Молодых А.В. Предоставление военнослужащим служебных помещений // Там.же. 2002. №3.

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 февраля 2018 года № 49 «Об утверждении Правил обеспечения служебным жилищем военнослужащих, исчисления размера, назначения, перерасчета, осуществления, прекращения, приостановления и возобновления жилищных выплат».

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 февраля 2018 года № 50 «Об утверждении Правил осуществления денежной компенсации».

9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 марта 2018 года № 96 «Об утверждении перечня закрытых и обособленных военных городков, пограничных застав и иных закрытых объектов, содержание служебных жилищ и централизованное отопление в которых обеспечиваются за счет государства»

10. Гражданское дело по иску военнослужащего запаса А.Б. архив военного суда Алматинского гарнизона.

11. Гражданское дело по иску военнослужащего запаса С.М. архив военного суда Алматинского гарнизона.





**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК  
ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ**

*начальник методического отдела  
Военного института Сухопутных войск  
полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич*

*заведующая учебно-методическим кабинетом  
методического отдела  
Военного института Сухопутных войск  
служащая ВС РК Омирсерикова Айгуль Ериковна*



Полковник Мирв Бауржан Кемалович - начальник кафедры физической подготовки, мастер спорта Республики Казахстан по офицерскому троеборью.

В 1994 году окончил Карагандинский институт физической культуры по специальности «преподаватель физической культуры и методика воспитательной работы».

Дисциплина «Физическая подготовка» является неотъемлемым элементом образовательного пространства

военного высшего учебного заведения, и направлена на развитие целостной личности.

Если говорить о преподавательской деятельности Бауржана Кемаловича, то можно сказать, что она стала смыслом его жизни. Начинал тогда еще в Алматинском высшем военном училище в должности инструктора по спорту, и в родном институте прошел путь от преподавателя до начальника кафедры. С 2014 года возглавляет кафедру физической подготовки, продолжая преподавать дисциплину, систематически и эффективно развивается, повышает образование и профессиональное мастерство. Любовь к своему делу заставляет совершенствоваться, быть активным и творческим, и курсанты это чувствуют, отвечая успехами. Показательно, что на протяжении последних пяти лет при сдаче государственных экзаменов по физической подготовке, курсанты выпускного курса показывают отличные результаты.

В соревнованиях в масштабе ВС РК сборная команда института занимает первые и призовые места, одерживая победы среди сильнейших команд, и это доказывает, что методы, которые использует пол -



ковник Мирон Б.К., дают неизменно высокий уровень физической подготовленности, что вкуче зависит от воспитания и мотивированности обучающихся, специальных знаний и поведения, а также является результатом совместной работы преподавателя и курсанта.

Полковник Мирон Б.К. продолжает сохранять и преумножать традиции предшественников под девизом «Делай как я, делай лучше меня». Как педагог Бауржан Кемалович обладает чутьем выявлять способности курсантов, проявлять их готовность реализовывать свои силы, которые впоследствии приводят к успехам в профессиональной деятельности.

Под руководством полковника Мирова Б.К. кафедра успешно выполняет не только задачи учебно-воспитательного процесса, но и поднимает спортивный рейтинг института на различных соревнованиях. В Спартакиаде Вооруженных Сил Республики Казахстан сборная команда уже в течение трех лет является лидером, о чем свидетельствует Кубок министра обороны, украшающий витрину спортивных достижений спортивного комплекса института, За многие годы Бауржан Кемалович воспитал более тридцати мастеров спорта Республики Казахстан по военно-прикладным видам спорта.

Наставническая работа Бауржана Кемаловича дает свои положительные результаты, он. подготовил плеяду молодых, целеустремленных профессионалов своего дела, таких как подполковник Нурбосын И.Н., подполковник Нартаев А.К., майор Проценко И.С., которые в своей педагогической деятельности используют эффективные методы обучения своего учителя, преумножают авторитет кафедры и пропагандируют здоровый образ жизни.

Высококвалифицированный специалист, педагог, воспитатель, ведет научно-методическую работу, овладевая новыми технологиями в области физической культуры. Особое внимание Бауржан Кемалович обращает на проведение занятий на государственном языке, проведены показательные занятия на уровне Сухопутных войск ВС РК, разработаны методические рекомендации и видео фильмы по проведению спортивно-массовой работы и утренней физической зарядки в воинских частях. Полковник Мирон Б.К. основное делает упор не только на развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость), но и на развитие волевых качеств, методических навыков и умений. Одним из активно используемых методов ведения занятия полковником Мировым Б.К., является метод состязательности, воспитывающий в курсантах дух соперничества. От курсанта требуется проявление осознанной дисциплинированности, ответственности, организованности, поэтому необходимо создавать условия состязательности в образовательном процессе. Без состязательности будущий офицер не сможет успешно подготовиться к решению сложных задач, связанных с преодолением множества различных препятствий, достигнуть высоких результатов в службе.



Опытный педагог считает важным направить физические упражнения на совершенствование физических специальных качеств, формирование военно-прикладных навыков, на повышение устойчивости организма будущих офицеров к действиям в особых условиях. Использует различные по своей форме упражнения, при выполнении таких упражнений у курсанта формируются новые двигательные навыки, улучшается координация движений,



совершенствуется физическое развитие, укрепляется здоровье. Создавая атмосферу доброжелательности, и в то же время педагогической требовательности, формирует у курсантов мотивации к прочному освоению материала, учит организации учебной деятельности, проявлению взаимопомощи.

Полковник Мирон Б.К. разработал и выпустил более двадцати учебно-методических пособий, регулярно публикует научные работы в журнале «Вестник ВИ СВ».

Коллеги отзываются о Бауржане Кемаловиче положительно. Отмечают его сдержанность и такт, умение настроить личный состав на успешное выполнение поставленных задач. Обладает широким жизненным и профессиональным кругозором, высоким уровнем самообразования. Полковник Мирон Б.К. в 2017 году был поощрен по линии Министерства обороны РК за первое место в Спартакиаде ВС РК. Награждался грамотами и ценными подарками от руководства института.

По итогам 2017-2018, 2018-2019 учебных годов является одним из лучших преподавателей института.

Меншік иесі: «Құрлық әскерлерінің Әскери институты»  
 Республикалық Мемлекеттік мекемесі  
 Журнал тоқсан сайын шығарылады.  
 Құрлық әскерлері Әскери институтының баспаханасында басып шығарылған.  
 Мекенжайы: Алматы қаласы Красногорская 4 көшесі  
 «Құрлық әскерлерінің Әскери институты»  
 Республикалық Мемлекеттік мекемесі.  
 Таралымы 300 дана