

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

37



ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№37
қаңтар - наурыз 2019

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен
Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Күәлігі

№ 37, 2019 ж.

Бас редактор

Социология
ғылымдарының
кандидаты, запастағы
полковник Т.Алпысбаев

Редакциялық алқа

филология ғылымдарының
кандидаты, ҚӘӘИ
профессоры Б.Тамаева
физика-математика
ғылымдарының
кандидаты, ҚӘӘИ
профессоры Г.Түгелбаева
шет тілдері кафедрасының
бастығы

PhD докторы
Ж.Бисенбаева

ғылыми-зерттеу бөлімінің
аға ғылыми қызметкері,
филология және экономика
магистрі

капитан Н.Сопбек
Омбы мемлекеттік
педагогикалық

университетінің магистрлік
даярлау орталығының
директоры, педагогика
ғылымдарының
кандидаты, доцент

Г.Синицина

Қазақстан

Республикасының Тұңғыш
Президенті – Елбасы
атындағы Ұлттық
қорғаныс университетінің
ғалым хатшысы,

РФ әскери ғылымдары
академиясының тілші
мүшесі, тарих

ғылымдарының докторы
профессор
С.Мухамеджанова

Содержание

Военное искусство и история войн

- Тлебалдин Р.К. - Применение разведывательно-ударных комплексов в современных войнах..... 3
Аубакиров А.А. - Целеуказание с наблюдательных пунктов подразделений артиллерии..... 10
Адылханов Х.С. - Некоторые особенности ведения боевых действий в городе..... 17

Инновационные технологии в военном образовании

- Трухан С.Н. - Программы для создания трехмерного изображения..... 23

Вооружение и военная техника

- Султанов И.С. - Танк Т-72КЗ или казахский вариант модернизации легендарного танка..... 31
Барибеков Н.О., Ермекбаев Н.М. - Проблемы технического обслуживания в постоянных парках и пути их решения..... 37
Чернов В.Н. - Перспективные методы консервации. способы герметизации вооружения и военной техники..... 43

Воинское воспитание и обучение

- Османов А.Х., прапорщик Кольб Е.А. - Основные направления психологической работы с военнослужащими контрактной службы..... 50
Имангалиев А.М., Масгутова Т.В. - Организация методической работы в высшем учебном заведении..... 55
Садыкова М.Н. - Концептуальные основы развития положительной мотивации у курсантов 61

Военное образование и наука

- Чакаров Х.Д., Абдуллаев Е.Р., Жубатов Т.А - Подготовка и ведение боя танковыми подразделениями в специальных войсковых действиях..... 66

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов</p> | <p>Ryspayev A.N., Berdibayeva S.K., Abirov M.R. -Modern problems of image of pedagogical university.....</p> | <p>72</p> |
| <p>ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> | <p>Абиталимова Т.А., Шмыгина А.А. - Педагогические условия, способствующие развитию профессионально значимых качеств будущего офицера</p> <p>Berdibayeva S.K., Kudabayev B.K., Alpysbayev T.M., Zhangulov S.M. - Interrelation of value orientation and ethnic consciousness of kazakh children</p> | <p>79</p> <p>87</p> |
| <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Бектанов редакциялық кеңесінің төрағасы Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы генерал-майор А. Рыспаев философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор Кеңес төрағасы - редакциялық кеңестің орынбасары Институт бастығының орынбасары – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, педагогика магистрі, полковник Қ.Смағұлов Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Кудабаев</p> | <p><u>Сообщения, события, факты</u> Тайжанова А.Г. - Елбасының тіл туралы толғаныстары.....</p> <p>Имангалиев А.М., Омирсерикова А.Е. - Передовой педагогический опыт. Равнение на лучших</p> | <p>92</p> <p>98</p> |
| <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 4. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-758</p> | | |



ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-УДАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЙНАХ

*начальник кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск
полковник Тлебалдин Расул Каергельдинович*

Түйіндеме. Бұл мақалада заманауи қарулы қалыптасудағы шетел әскерлері ұрысын барлау кешендерінің талдауы, тактикалық-техникалық сипаттамалары берілген.

Summary. The research paper contains foreign armies reconnaissance and thrust systems use analysis in modern armed conflicts, as well as tactics-technical characteristics are given.

В разработке принципов строительства и боевого применения вооружённых сил, в иностранных армиях уделяется особое внимание развитию обычных средств вооружённой борьбы. Ставка делается на способность создать и оснастить все виды вооружённых сил перспективными системами обычного оружия, резко повышающими боевые возможности сухопутных войск.

Боевые возможности Сухопутных войск в решении задач с применением обычных высокоточных средств поражения возросли в 2 раза, а тактической авиации – примерно в 1,5 раза практически без увеличения численности войск. Повышение боевых возможностей войск в современных условиях с одновременным сокращением сроков подготовки операции (боя) выдвигают следующие требования, обеспечивающие наиболее эффективное применение следующих высокоточных средств поражения:

- во-первых, получение информации о группировке войск противника, её обработка и доведение до командиров в реальном масштабе времени и в виде, наиболее пригодном для немедленного использования средств поражения на всю глубину их досягаемости;

- во-вторых, нанесение эффективного высокоточного огневого поражения важнейших объектов группировки войск противника вне зависимости от глубины их расположения, защитных и мобильных свойств.

Необходимость совместного удовлетворения указанных требований привела к созданию разведывательно-ударных комплексов (РУК) – принципиально нового класса систем высокоточного оружия, обладающих высокими боевыми возможностями на основе интеграции новейших средств разведки, управления и поражения, функционирующих в реальном масштабе времени.

В качестве огневых средств поражения в системах высокоточного оружия разведывательно-ударных комплексов используются



существующие и перспективные образцы боеприпасов, позволяющие с высокой вероятностью поражать выявленные силами и средствами разведки цели с первого выстрела, при интенсивном противодействии со стороны противника в сложных погодных условиях и в любое время суток и года.

Наличие в армиях стран НАТО отдельных компонентов автоматизации процессов разведки, наведения и поражения целей и возрастающие требования к их своевременному поражению привели к переходу от управляемого высокоточного оружия, как тылового, к новому этапу его развития - созданию разведывательно-ударных (огневых) комплексов большой дальности различного назначения, в которых наиболее полно воплощен принцип функционального объединения в единую автоматизированную систему высокоточного оружия и средств обеспечения его боевого применения.

Высокая степень автоматизации РУК обеспечивает использование данных разведки в масштабе времени, близком к реальному, и поражение объектов противника в кратчайший срок после принятия решения. Все типы разрабатываемых РУК имеют одинаковый принцип построения и включают пространственно на своей территории автоматизированные (в основном воздушные) средства разведки и наведения оружия, подвижный наземный или воздушный центр управления и обработки данных, средства поражения с автоматическим радиокомандным наведением на траектории полета к цели и радионавигационную систему [1].

Разведывательно-ударный наземный робототехнический комплекс «Вихрь» на базе боевой машины пехоты БМП-3, представленный на форуме «Армия-2016», заинтересовал российское военное ведомство. Боевой робот, официально именуемый как "Универсальный, дистанционно управляемый автономный боевой модуль Вихрь" - самый тяжелый из всех, существующих в Российской Армии.

Другое наименование - "Удар". Аппарат массой 14,7 т выпускается на базе БМП-3. Другой вариант компоновки - шасси бронированного автомобиля "Тигр".

Впервые боевой робот такой конструкции был показан в 2015 г. как ударно-разведывательная машина. Сейчас производителем согласуется с Министерством обороны России техническое задание на боевые модули в модификациях инженерной, транспортной и санитарной боевой, дистанционно управляемой машины.

Управляется робот дистанционным экипажем, состоящем из двух человек. Дальность автономного действия достигает 10 км.

Робот АБМ-БСМ30 "Вихрь" вооружен 30-и миллиметровой пушкой 2А72 с боекомплектом из 50 снарядов, спаренным с пушкой пулемета ПКТМ калибром 7,62 мм с запасом патронов 2000 шт, противотанковым ракетным комплексом "Корнет-М" с боекомплектом, состоящим из 6 ракет. Полезная массовая нагрузка робота - 4 т.



Боевой модуль АБМ-БСМ30 имеет угол вертикального наведения - 10. +75 градусов, состоит из 30-мм пушки 2А72, спаренного с ней 7,62-мм пулемета ПКТМ, противотанкового ракетного комплекса "Корнет-М". Масса полезной нагрузки достигает 4 тонны. Дальность управления, осуществляемого расчетом из 2 человек, достигает 10 км [2].

По данным СМИ, в армии США проводились испытания разведывательно-ударных комплексов систем высокоточного оружия «Джисак» и «ПЛСС».

РУК предназначается для разведки и поражения в любых условиях скопления техники и находящихся на марше частей и соединений. По существу, этот РУК создается как высокоэффективное дальнобойное противотанковое средство командира армейского корпуса для борьбы с подвижными бронированными объектами вторых эшелонов (резервов) в различных видах боевых действий.

В состав РУК войдут самолет разведки и наведения орудия Е-8А, оснащенный РЛС "Джистарс", наземные мобильные пункты приема и отображения данных для сухопутных войск, управляемые ракеты типа "Атакмс" классов "земля-земля" и "воздух-земля" с кассетной боевой частью, снаряженной комплектом самонаводящихся боевых элементов, позволяющим одновременно поражать до 10 бронееквивалентов в групповой цели типа танковая рота [3].

Наибольший эффект от применения разведывательно-ударного комплекса «Джисак» ожидается при оснащении им армейских корпусов на Европейском театре военных действий. При использовании разведывательно-ударного комплекса «Джисак», в интересах армейского корпуса, к нему должны предъявляться следующие требования:

1. Обеспечение разведки и нанесение огневых ударов не менее, чем на 200 км от линии соприкосновения войск, т. е. на всю глубину ответственности армейских корпусов с тем, чтобы иметь возможность разгромить войска противника, которые могут вступить в боевые действия в ближайшие 72 часа;

2. Обеспечение реального масштаба времени применения оружия с тем, чтобы иметь возможность поражать высокоподвижные цели типа танковой роты, батареи зенитных управляемых ракет;

3. Обеспечение нанесения массированного поражения противнику с тем, чтобы в течении одного часа с вероятностью 0,6-0,7 разведать и уничтожить до 15-20 танковых рот, следующих развёрнутым строем или в колоннах, путём использования высокоточного оружия с кассетной боевой частью;

4. Обеспечение высокой точности наведения носителей кассетных боевых частей в любых условиях метеорологической обстановки и времени суток (не хуже 50-70 метров);

5. Обеспечение селекции, распознавания и выделения приоритет-



ных целей на фоне местных предметов, высокого уровня помех и ложных сигналов;

6. Обеспечение поражения цели одним самонаводящимся боеприпасом с вероятностью не ниже 0,5, при котором одна ракета с кассетной головной частью по своему эффекту воздействия на цель размерами с танковую или мотострелковую роту будет эквивалентна ядерному устройству малой мощности.

Работы по созданию разведывательно-ударного комплекса, отвечающего перечисленным требованиям, были начаты Министерством обороны США ещё в 1977 г. в рамках программы «Ассолт Брейкер». В ходе её реализации был решён ряд важных задач, заложивших основу для дальнейших разработок боевого варианта разведывательно-ударного комплекса.

Ввиду большого интереса Военно-воздушных сил и Сухопутных войск США к разработкам разведывательно-ударного комплекса для борьбы с бронированными целями работы по созданию боевого варианта комплекса были продолжены в 1984 году в рамках комплексной программы «Джисак».

По имеющейся информации, в ходе боевых действий в зоне Персидского залива США провели войсковые испытания элементов разведывательно-ударного комплекса «Джисак».

Авиационная система обнаружения целей и наведения управляемого оружия «Джистарс» является основным элементом разведывательно-ударного комплекса «Джисак» и размещается на носителе типа Е-8А (модернизированный вариант самолёта Боинг-707)

В состав аппаратуры входят

- многофункциональная РЛС «Джистарс» с фазированной антенной решеткой;
- средства автоматической обработки информации, оценки обстановки и управления;
- аппаратура передачи данных и радиосвязи

Основой для создания системы «Джистарс» послужили конструктивно-схемные решения, полученные в ходе разработки радиолокационной станции «Пейв Мувер» и армейской вертолётной системы «СОТАС», которые обеспечивали работу в режимах селекции движущихся целей при секторном обзоре земной поверхности; бокового обзора с картографированием и обнаружением неподвижных целей и наведение управляемых средств поражения.

Алгоритм функционирования комплекса «Джисак».

Во время боевой работы самолёт разведки и наведения оружия с радиолокационной станцией «Джистарс» должен патрулировать по замкнутому маршруту протяженностью около 150 км в 50-90 км от линии фронта, последовательно производя оперативный обзор местности для получения её радиолокационной карты и разведки ста -



ционарных объектов, а также обзор земной поверхности с селекцией движущихся целей для выявления движущихся колонн боевой техники.

Результаты разведки выводятся на индикаторы операторов самолёта для анализа. В результате анализа определяются приоритетные цели для сопровождения и наведения управляемого оружия.

Радиолокационная станция «Джистарс» переводится в режим сопровождения скоростных целей. В этом режиме производится повторное обнаружение отметок от одиночных целей в зоне размером 2,3 x 2,3 км; группирование отметок; определение центра тяжести групповой цели и завязка трассы её сопровождения.

Захваченная на сопровождение групповая цель может поражаться управляемыми ракетами класса земля-земля и воздух-земля.

Выбор пусковой установки управляемых ракет класса «земля-земля» «Атакмс» осуществляется с учётом достижения максимальной эффективности поражения цели, которая зависит от взаимного расположения пусковой установки и цели, конфигурации параметров движения цели.

В случае применения ракеты воздушного базирования в системе «Джистарс» рассчитывается точка пуска ракеты, вектор скорости носителя в этой точке, и время, необходимое для выведения носителя в точку пуска ракеты. Выведение самолёта-носителя осуществляется по командам от авиационной системы «Джистарс», передаваемым по радиолиниям.

Наведение ракет производится инерциальным методом в упрежденную точку, рассчитанную перед пуском. На конечном этапе траектории полёта производится коррекция её траектории по командам, вырабатываемым системой «Джистарс» и передаваемым на борт ракеты по линии радиосвязи. Командно-инерциальное наведение ракеты производится на дальности ракета-цель, равной 3,5-4 км. После этого на ракету от системы «Джистарс» передается команда на развод суббоеприпасов. В зависимости от конфигурации цели выбирается круговая (диаметр 240 или 360 м) или эллиптическая (460x100 м или 900x1500 м) формы зоны развода суббоеприпасов.

Каждый суббоеприпас просматривает соответствующий участок зоны развода с помощью головки самонаведения, осуществляет захват элементарной цели, входящей в состав групповой, и её поражение.

В управляемом оружии разведывательно-ударного комплекса «Джисак» используются боеприпасы точного наведения (БТН) и точного прицеливания (БТП).

Отличительным признаком боеприпасов точного наведения является наличие в них средств обнаружения и управления полётом.

Боеприпасы точного прицеливания оснащены только средствами обнаружения (датчиками), обеспечивающими при попадании цели в их зону обзора, нацеливание и отстрел боевых частей на цель. Боеприпасы точного наведения и боеприпасы точного прицеливания предназначены



для поражения объектов с наиболее уязвимой стороны – сверху. В управляемом оружии разведывательно-ударного комплекса «Джисак» боеприпасы точного прицеливания представлены суббоеприпасами типа Скит, а боеприпаса точного наведения - суббоеприпасами TGSM. Количество суббоеприпасов в кассете достигает 96 штук, а TGSM - до 24 единиц.

Контроль результата поражения групповой цели осуществляется операторами самолёта Е-8А на основе анализа радиолокационной информации от системы «Джистарс».

Первый образец РУК поступил на вооружение в 90-х годах. Дальнейшее его развитие в период до 2010 года с наращиванием боевых возможностей можно ожидать за счёт совершенствования системы радиолокационной разведки, принятия на вооружение разрабатываемого сухопутными войсками и ВВС США баллистического носителя кассетных боеприпасов большой дальности Джитакмс и крылатой ракеты с использованием технологии «Стелс».

В последнее время в открытой иностранной печати прошла информация о прекращении заказчиком финансирования дальнейшей программы разработки разведывательно-ударного комплекса «ПЛСС» в связи с непреодолимыми сложностями в создании единой системы, удовлетворяющей в полной мере предъявленным требованиям.

Успех боевого применения разведывательно-ударных комплексов «Джисак» и «ПЛСС» военными специалистами США ставится в прямую зависимость от эффективности функционирования радиоэлектронных средств и систем управления элементами разведывательно-ударных комплексов.

Системы управления комплексов включают специализированные подсистемы радио, радиотехнической и радиолокационной разведки, навигационно-временного обеспечения, связи и передачи данных, связи по линии взаимодействия с вышестоящими органами, а также подсистему радиоэлектронного оборудования ударных самолётов и управляемого оружия.

Уязвимыми звеньями разведывательно-ударных комплексов и объектами радиоэлектронной борьбы в ходе боевых действий являются:

- в подсистеме связи и передачи данных - линии связи и каналы передачи информации между командными пунктами армейских корпусов, наземными мобильными пунктами сбора и обработки информации разведывательно-ударных комплексов, пунктами управления частей и подразделений высокоточных средств поражения, пунктами управления и оповещения и передовыми пунктами управления тактической авиации;

- в подсистеме разведки - комплексы радио- и радиотехнической разведки, радиолокационные станции бокового обзора «Джистарс», станции оптико-электронной разведки;

- в подсистеме навигационно-временного обеспечения наземное



радиоэлектронное оборудование радионавигационной системы «Такан», навигационное оборудование самолётов и управляемого оружия системы спутниковой навигации «Навстар», линии передачи телеметрической информации.

Воздействие на указанные элементы разведывательно-ударных комплексов высокоточным оружием в сочетании с массированным применением средств радиоэлектронного подавления может позволить сорвать выполнение предписанных им функций разведки и огневого поражения войск и объектов противостоящей группировки [4].

Актуальным остается вопрос дальнейшего изучения разведывательно-ударных комплексов (РОК) в связи с тем, что вышеуказанные уязвимые звенья в системе разведывательно-ударных комплексов возможно уже сведены к минимуму, так как, вопросы модернизации и совершенствования данных комплексов продолжают иметь место в мировой практике. Применение разведывательно-ударных комплексов в Сирии практически исключила большие потери со стороны группировок ВКС РФ, обосновав тем самым важность их дальнейшего развития и совершенствования. В современных войнах характер боевых действий приобретает свойство дальнего поражения с условиями высокой, гарантированной точности исключая поражения мирного населения и опасных техногенных объектов.

Список использованной литературы:

1. Вооружение и техника. Справочник (Иностранные армии) – М., Воениздат 1984 – С.50, 53.
2. <https://tass.ru/armiya-i-opk/3610661/>
3. П.В. Авитисов и др. Оперативное управление мероприятиями РСЧС/ Сборник лекций для руководящего состава МЧС России/ Книга-2. Издание 2, дополненное и переработанное; Под общ. Ред., В.Ф. Мищенко - Москва: ООО «ИПП «КУНА», 2004 , – с.405
4. <https://vunivere.ru/work3181/>



ЦЕЛЕУКАЗАНИЕ С НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ ПУНКТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АРТИЛЛЕРИИ

*преподаватель кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск
подполковник Аубакиров Арман Айтмагамбетович*

Түйіндеме. Артиллерияның іс-әрекет жетістігі – негізгі әдістердің бірі нысананы дәлдеуге байланысты, осыған орай бұл мақала барлауды ұйымдастыру бойынша бөлімшелердің командирлеріне көмек беруге арналған.

Summary. This research paper has been developed to help unit commanders on reconnaissance organization, where target designation is one of the main means, and the core of artillery activities success.

На современном этапе развития Вооруженных сил Республики Казахстан руководством Министерства обороны особое внимание обращается на разведывательные части и подразделения. В течении короткого срока были сформированы новые разведывательные полки, появились разведывательно-боевые подразделения. В составе одной из основных задач разведывательных подразделений является целеуказания для подразделений артиллерии, для выполнения которых в штатах разведывательных групп входят корректировщики артиллерийского огня. Так же совместно с разведывательными подразделениями действуют подразделения артиллерийской разведки и организуют артиллерийскую разведку.

Артиллерийская разведка организуется в соответствии с решением (замыслом боя) командира общевойскового подразделения, распоряжением по разведке старшего артиллерийского штаба с учетом имеющихся сведений о противнике и местности, состояния и возможностей подразделений разведки.

Организация артиллерийской разведки начинается немедленно с получением боевой задачи. Разработка боевых документов по организации разведки не должна задерживать проведение практических мероприятий по подготовке и выполнению поставленных задач и по добыванию разведывательных сведений. Командир дивизиона (батареи) лично организует и ведет разведку противника и местности [1, с7].

Наблюдение с наземных наблюдательных пунктов, как способ оптической разведки, широко применялся в годы Великой Отечественной войны. Так, перед началом Висло-Одерской операции в полосе наступления 5-ой ударной и 8-ой гвардейской армий 1-го Белорусского фронта было развернуто 2200 НП, из них на участке прорыва (13 км) 2000, что составило 160 НП на 1 км фронта. В этой



операции только в период с 24.12.44 г. по 15.01.45 г. было разведано оптической разведкой и засечено 752 цели, из них: огневых позиций - 179, блиндажей - 268, огневых точек - 192, НП и ДЗОТов - 113.

Не утратила оптическая разведка своего значения и при ведении боевых действий в современных условиях. Возможности средств разведки, боевая готовность разведывательных артиллерийских подразделений в значительной степени зависят от людей, которые приводят в действие современную боевую технику и приборы, поэтому каждый из вас обязан старательно изучать приборы и аппаратуру, умело применять разведывательные подразделения в интересах выполнения боевой задачи, огневого поражения противника.

Опять же, опыт Великой Отечественной войны показывает, что там, где разведке уделялось должное внимание, где она была правильно организована, войска упреждали противника в нанесении ударов, навязывали ему свою волю и били его наверняка. Необходимо подчеркнуть, что успех действий артиллерии во многом зависит от артиллерийской разведки, в том числе и оптической разведки, от правильной и своевременной ее организации, позволяющих иметь необходимые сведения о противнике для его последующего огневого поражения [2].

Основным способом ведения оптической разведки является наблюдение с наземных наблюдательных пунктов с помощью оптических и электронно-оптических приборов.

Наблюдательный пункт (НП) - это место, с которого ведется разведка наблюдением.

Целеуказание

Успех разведки наблюдением, быстрота и правильность обнаружения целей зависят от четкости целеуказания. Целеуказание должно быть кратким и понятным. Способ целеуказания должен обеспечить принимающему целеуказание возможность быстро найти цель, для чего необходимо:

- изучить местность в полосе (секторе, направлении) разведки с наблюдательных пунктов, знать условные наименования местных предметов и ориентиры;
- изучить расположение противника и вести непрерывное наблюдение за его действиями;
- знать места расположения (координаты) наблюдательных пунктов, куда передается или откуда принимается целеуказание;
- подготовить заблаговременно для целеуказания приборы, графики и таблицы;
- знать способы целеуказания и правильно их применять в соответствии с обстановкой.

Все расчеты для целеуказания производит дающий целеуказание. Принимающему целеуказание он указывает:

- кому адресовано целеуказание;



- положение цели на местности (в полярных или прямоугольных координатах, от ориентира, по измененным отсчетам и т.п.);

- наименование цели и ее признаки;
- характерные признаки местности или местных предметов у цели;
- задачу: «наблюдать», «засечь», «доложить отсчет».

При целеуказании для засечки цели необходимо указать точку на засекаемой цели, в которую должен наводиться прибор, например: «Наводить в середину», «Наводить в правый край» и т.п.

Принимающий целеуказание обязан принять все меры к быстрому отысканию цели на местности. Уяснив местоположение цели, он отыскивает ее по характерным признакам и докладывает:

- «Цель вижу», если он отыскал цель на местности;
- «Цель не вижу», если цель не видна, но он уяснил ее характер и местоположение;

- «Цель не понял», если он не уяснил местоположение цели. В этом случае дающий должен уточнить целеуказание или повторить его другим способом, который обеспечил бы уяснение и нахождение цели принимающим целеуказание.

Дающий целеуказание обязан проверить, правильно ли уяснена цель принимающим, и убедиться в том, что цель понята им правильно.

Целеуказание производят следующими способами:

- наведением прибора в цель;
- по отсчету прибора;
- по измененному отсчету;
- от ориентира (местного предмета);
- в полярных координатах;
- в прямоугольных координатах.

Кроме этих способов целеуказание может быть произведено:

- разрывами снарядов (мин);
- сигнальными ракетами или трассирующими пулями (снарядами).

Целеуказание наведением прибора в цель является самым надежным способом, когда дающий и принимающий целеуказание находятся на одном наблюдательном пункте. При этом способе дающий целеуказание наводит прибор в цель и указывает принимающему ее признаки. Например: «В верхнем левом углу перекрестия ячейка пулеметчика, наблюдать».

Целеуказание по отсчету прибора применяется, когда дающий и принимающий целеуказание находятся на одном наблюдательном пункте и используют для наблюдения однообразно ориентированные приборы (дальномер, буссоль, теодолит). Принимающий целеуказание отыскивает цель по ее характерным признакам. Например: «Отсчет 36-45, угол места плюс 7, орудие за холмом, виден ствол, наблюдать».

Целеуказание по измененному отсчету является основным способом целеуказания с одного наблюдательного пункта сопряженного наблюдения на другой. При этом способе дающий целеуказание должен:



- навести перекрестие прибора в цель, снять отсчет по цели и угол места цели;

- определить дальность до цели;

- рассчитать угол засечки по формуле $C = B/0,001D$, где

В - величина базы между пунктами в метрах;

Д – дальность до цели в метрах;

- изменить снятый отсчет по цели на величину угла засечки С, руководствуясь следующим правилом: при работе с разведывательным теодолитом при целеуказании с левого пункта на правый отсчет уменьшается, а с правого на левый – увеличивается; при работе с буссолью – наоборот;

- передать принимающему целеуказание измененный отсчет и угол места цели (или дальность).

Пример 1. Целеуказание передается на правый наблюдательный пункт. База равна $B = 273\text{м}$, дальность до обнаруженной цели $D = 3870\text{м}$.

При наведении перекрестия сетки буссоли в цель на командно-наблюдательном пункте определили: отсчет по цели $V = 28-65$, угол места цели $\epsilon = +0-36$.

Решение: вычисляют угол засечки $C = 273/3,9 = 0-70$.

Определяют отсчет $A = V+C = 28-65 + 0-70 = 29-35$.

Целеуказание на правый боковой наблюдательный пункт: «Правому 29-35, угол места плюс 0-36, пулеметный расчет ведет огонь, наблюдать».

Пример 2. Целеуказание передается на правый наблюдательный пункт от командно-наблюдательного пункта. $B = 340\text{м}$, $D = 4200\text{м}$.

При наведении перекрестия сетки теодолита в цель с КНП определили: отсчет по цели $V = 43-18$, угол места цели $\epsilon = -0-12$.

Решение: определяем угол засечки $C = 340/4,2 = 0-81$.

Вычисляем отсчет А по цели для бокового наблюдательного пункта:

$A = V - C = 43-18 - 0-81 = 42-37$.

Целеуказание на правый боковой наблюдательный пункт: «Правому 42-37, угол места минус 12, миномет за оврагом ведет огонь, наблюдать».

Принимающий целеуказание должен:

- установить на приборе принятые отсчет и угол места цели;

- наблюдая в прибор, найти цель по демаскирующим признакам.

Целеуказание от ориентира (местного предмета) применяют без перерасчета для принимающего в следующих случаях:

- когда дающий и принимающий целеуказание находятся на одном наблюдательном пункте или удалены один от другого не более чем на 100м;

- когда цель находится вблизи ориентира.

В этих случаях дающий целеуказание определяет и передает принимающему:



- горизонтальный угол между целью и ближайшим к ней ориентиром («Вправо или влево столько-то»);

- разность дальностей до цели и ориентира в метрах («Дальше или ближе столько-то») или, если принимающий целеуказание находится на том же пункте, угловое превышение цели над ориентиром в делениях угломера («Выше или ниже столько-то»).

Пример 1. «Ориентир второй, вправо 45, дальше 250, наблюдательный пункт на склоне сопки, засечь».

Пример 2. «Ориентир пятый, влево 20, выше 5, скопление пехоты, наблюдать».

Принимающий целеуказание наводит прибор в указанный ориентир и, отметив переданный угол, отыскивает цель, учитывая удаление от ориентира, или угловую величину превышения и признаки цели.

Когда дальности наблюдения дающего и принимающего целеуказание значительно отличаются одна от другой, величину угла между направлением на цель и на ориентир умножают на коэффициент удаления. Коэффициент удаления (отношение дальностей наблюдения с пунктом дающего и принимающего целеуказание) рассчитывают по формуле: $K_u = D_d/D_p$, где

D_d – дальность до ориентира от дающего целеуказание;

D_p – дальность до ориентира от принимающего целеуказание.

Коэффициенты удаления по ориентирам могут быть рассчитаны заранее с точностью до 0,1.

Разность дальностей до цели и ориентира передают без изменений.

Если вблизи цели нет ориентира, но имеется хорошо наблюдаемый с наблюдательных пунктов дающего и принимающего целеуказание местный предмет, то целеуказание может быть передано посредством перехода от ориентира к этому местному предмету, а затем от него к цели.

Пример. «Ориентир второй, вправо 30, дальше 200, зеленое дерево, от него вправо 20, дальше 50, пулеметный расчет, засечь».

Целеуказание в полярных координатах может даваться относительно наблюдательного пункта дающего целеуказание или относительно наблюдательного пункта принимающего целеуказание.

Целеуказание в полярных координатах относительно наблюдательного пункта дающего целеуказание готовят и передают (принимают) в следующем порядке.

Дающий целеуказание:

- определяет отсчет прибора по цели (угол между основным направлением на цель или дирекционный угол цели);

- определяет дальность до цели в метрах и угол места цели (если нужно);

- передает целеуказание, указывая наименование своего наблюдательного пункта, отсчет прибора по цели (угол между основным



- направлением и направлением на цель или дирекционный угол цели), дальность от своего пункта до цели в метрах, угол места цели (если нужно), наименование цели и ее характерные признаки.

При передаче целеуказания слова «дирекционный угол», «основное направление» и «дальность» могут не указываться.

Пример 1. «Полковой, отсчет 34-40, 3450, скопление боевиков за холмом, наблюдать».

Пример 2. «Дивизионный, вправо 50, 2560, минометная секция ведет огонь, засечь».

Принимающий целеуказание наносит точку цели на карту (ПУО), определяет для своего наблюдательного пункта отсчет прибора по цели (угол между основным направлением и направлением на цель или дирекционный угол цели), дальность до цели в метрах со своего наблюдательного пункта, наводит прибор в направлении на цель и на указанной дальности отыскивает цель по ее признакам.

Целеуказание в полярных координатах относительно наблюдательного пункта принимающего целеуказание готовят и передают (принимают) в следующем порядке.

Дающий целеуказание:

- определяет положение цели на местности и наносит ее на карту (ПУО);

- определяет по карте, прибору управления огнем (ПУО) для наблюдательного пункта принимающего целеуказание отсчет прибора (угол между основным направлением и направлением на цель или дирекционный угол цели), дальность до цели в метрах и передает их принимающему целеуказание, указывая при этом наименование цели и ее характерные признаки.

Пример 1. «Отсчет 34-50, 2300, траншея на черном поле, наблюдать».

Пример 2. «Вправо 1-20, 2100, пулемет ведет огонь, засечь».

Пример 3. «23-47, 3460, минометный взвод ведет огонь, засечь».

Принимающий целеуказание устанавливает прибор по указанному отсчету (углу от основного направления или дирекционному углу) и на указанной дальности отыскивает цель по ее признакам.

Для целеуказания в прямоугольных координатах дающий целеуказание определяет по карте (ПУО) координаты цели и передает их принимающему.

Пример. «Икс 34568, игрек 54670, скопление живой силы и огневых средств противника в роще, наблюдать».

Принимающий целеуказание по полученным координатам наносит точку цели на карту (ПУО), определяет отсчет прибора по цели и дальность до нее, устанавливает на приборе отсчет и на измеренной дальности отыскивает цель по ее признакам [1, с.39].

Успех деятельности подразделений артиллерии, что на командно-наблюдательных пунктах, что на пункте управления огнем дивизиона и



на огневых позициях батарей в полной мере зависит от уровня личной подготовленности каждого должностного лица отделения (расчета), взвода и умения работать на приборах, артиллерийских системах и средствах командирских машин управления огнем, эти мероприятия тесно взаимосвязаны в целом с подготовкой, организацией и управлением артиллерийской батареей и артиллерийским дивизионом и проводится последовательно по мере получения задач.

Все это требует исключительно высокой подготовки личного состава подразделений артиллерийской разведки, непрерывного совершенствования навыков разведчиков-артиллеристов, а также активной и целеустремленной работы артиллерийских штабов.

Разведка целей, поражаемых артиллерией, более результативна, если все средства артиллерийской разведки применяются в тесном взаимодействии не только между собой, но и подразделениями разведки других родов войск.

Эффективность разведки целей является определяющим условием эффективных действий артиллерии на поле боя.

Список использованной литературы:

1. Руководство по боевой работе подразделений оптической разведки. Москва, ВИ -1985 г.
2. Учебник. Огонь ведет батарея. Москва, ВИ-1978 г.
3. Правила стрельбы и управления огнем Астана -2000 г.



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОРОДЕ

*преподаватель кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск
подполковник Адылханов Хазбулат Сансызбаевич*

Түйіндеме. Бұл мақалада қалада қорғанысты ұйымдастыру және жүргізу бойынша кейбір ұсыныстар қарастырылған.

Summary. The research paper considers some recommendations on the defense organization and conduction in the city.

По данным на 2010 год, около 75 % населения планеты проживают в городской местности [1]. Современные города являются крупными культурными, промышленными, экономическими и транспортными центрами, аккумулируя большую часть активов, ценностей и материальных богатств человечества. Нарастающие темпы глобальной урбанизации и целый ряд других объективных факторов указывают на то, что будущие вооружённые конфликты будут протекать именно в городской местности.

С точки зрения профессиональных военных, бой в городской местности, считается одним из наиболее сложных видов общевойсковой боя, значительно превосходящим по сложности бой в лесу и горах ввиду того, что городская местность характеризуется высокой плотностью искусственных сооружений, образующих на поверхности земли лабиринт кварталов, транспортных магистралей, переулков, тупиков и т. д., под которыми, вдобавок, располагается разветвлённая сеть подземных коммуникаций (тоннели транспортных развязок, метрополитен, канализация, подвальные помещения, катакомбы).

Как следствие, для боевых действий в населённых пунктах типичными являются быстрота смены оперативной обстановки, расчленённость действий на мелкие стычки, трудности с централизованным управлением и координацией войск, широкие возможности для внезапных и скрытных манёвров.

Учитывая тот факт, что Военная доктрина Республики Казахстан имеет оборонительный характер, в данной статье будет рассматриваться организация и ведение обороны в городской местности.

Оборона населённого пункта организуется не только с целью его удержания, но и для достижения превосходства над противником за счет использования преимуществ застройки, знания местности и предварительной подготовки обороны. Небольшой гарнизон даже при отсутствии тяжелого вооружения может значительно обескровить



большую по численности и мощи вооружения штурмующую группировку противника.

При наличии времени на подготовку к обороне гарнизону необходимо произвести оборудование позиций. Это могут быть хаотически расположенные очаги сопротивления, которые должны находится в наиболее удобных для защиты местах. Но, как правило построение обороны должно носить организованный, системный характер с единым командованием и увязкой действий всех групп.

Чаще всего город разбивается на рубежи, опорные пункты, узлы сопротивления (объединение нескольких опорных пунктов), которые располагаются таким образом, чтобы особенности местности и застройки максимально способствовали оборонительным действиям и всячески препятствовали наступательным. Естественно, учитывается возможность гарнизона обеспечить оборонительные рубежи огневыми средствами и личным составом. Во многих случаях обороняющиеся занимают только передовые рубежи и при невозможности удержать их отходят на следующий рубеж. В таких случаях выделяется резерв, который направляется на слабые участки или в места прорыва.

Если у гарнизона достаточно сил для прикрытия всех направлений, то должна строится эшелонированная оборона. Но и в этом случае на передовом рубеже размещается большая часть личного состава. Во втором эшелоне может находиться до 30% обороняющихся. Силы резерва или второго эшелона обычно направляются для закрытия прорыва либо для проведения контратаки. Например, чтобы вернуть захваченные врагом выгодные позиции.

Как показывает опыт локальных войн, тактической ошибкой считается, если передовой оборонительный рубеж совпадает с окраиной населенного пункта. Вынос линии обороны перед населенным пунктом практиковался в начале XX века, но при современных средствах вооружения это верный путь к поражению. Наиболее предпочтительным является расположение оборонительного рубежа вблизи окраины.

При планировании обороны целесообразно произвести распределение гарнизона на подразделения. Подразделения, в свою очередь, должны быть закреплены за направлениями, участками, секторами, опорными пунктами. Выбирая расположение позиций, должны учитываться не только благоприятные инженерные условия, но и пути вероятного продвижения штурмующих групп противника [2].

При расположении артиллерии на окраине населённого пункта огонь ведется по наступающим войскам в режиме обычного полевого боя. Если орудия и бронетехника будут располагаться в глубине населенного пункта, то они должны ориентироваться на ведение огня прямой наводкой. Обычно наиболее вероятные направления для ведения артиллерийского огня – вдоль улиц. Причем расчеты должны ориентироваться на стрельбу по крупным целям: бронетехнике и другим



транспортным средствам. Тактика грамотного штурма не предполагает скопления пехоты на открытых пространствах. Но, если в каком-либо строении замечено или предполагается скопление живой силы, артиллерия должна вести огонь с целью обрушения этого здания.

Как показывает практика, огонь танков, БМП и пушек также может использоваться для подавления огневых точек противника. Но возможность применения такой тактики ограничена, потому что в реальном бою при плотной застройке, дистанции боестолкновения очень короткие. Огневые точки противоборствующих сторон обычно находятся не далее 100 метров друг от друга. Вести огонь по верхним этажам высотных зданий танки и артиллерия не могут. Большим преимуществом пользуются в этой ситуации БМП. Но именно тяжелые средства вооружения станут первыми целями для наступающего противника. Поэтому артиллерия должна ориентироваться на встречу противника огнем сразу при его появлении на дальних подступах. Нельзя забывать, что маневр обороняющейся бронетехники и артиллерии не только ограничен, но зачастую вообще невозможен. Поэтому для снижения вероятности поражения бронетехнику желательно закапывать в землю, загонять в капониры либо использовать инженерные сооружения для укрытия. Например, низкие каменные заборы.

Обороняющиеся войска могут успешно использовать минометы для ведения огня с закрытых огневых позиций по близко расположенным целям и частично компенсировать ограничения в применении орудий полевой артиллерии. Минометный огонь может быть сосредоточенным и заградительным. Сосредоточенный огонь должен вестись по районам возможного (или известного) скопления вражеской живой силы и техники, а заградительный — для прикрытия открытых участков обороны. Также минометы удобны и с точки зрения возможности оперативного маневра.

При подготовке населенного пункта к штурму гарнизон должен активно применять минирование. Наиболее перспективными местами для закладки мин является, проезжая часть. Ее минирование может производиться разными типами взрывных устройств. Кроме того, при планировании минирования необходимо просчитать наиболее вероятные пути и направления движения штурмующих групп (сады, клумбы и т.п.). Перспективными для закладки взрывных устройств в помещениях также являются удобные для оборудования позиций места и участки предполагаемого скопления сил противника. В них чаще используются противопехотные средства, установленные с элементами «сюрприза».

Опыт локальных войн показывает, что мощные фугасы необходимо закладывать в зданиях таким образом, чтобы при их подрыве вызвать обрушение конструкций. Способы инициации таких зарядов могут быть различными, но радиоуправление предпочтительно.



В этом случае снижается вероятность обнаружения заряда либо достигается его срабатывание с минимальным эффектом. Однако радиоуправляемый подрыв может быть осложнен ограниченным обзором и некоторыми иными факторами. Кроме минирования обороняющиеся могут устраивать искусственные инженерные заграждения, затрудняющие действия наступающих. Такие заграждения желательно также минировать [3].

Поскольку борьба с бронетехникой и иными крупными целями противника будет являться первостепенной задачей, для обороняющихся сил важно правильно распределить огневые средства для их поражения. Их позиции должны отвечать некоторым требованиям. Они должны позволять вести обзор и огонь в заданных секторах, то есть в местах наиболее вероятного появления техники противника, максимально скрывать и защищать позицию и иметь возможность для её быстрой смены.

Для организации мощной и «вязкой» обороны гарнизон должен максимально эффективно использовать позиции – как естественные, так и искусственные. Для оборудования позиций рекомендуется использовать здания с полуподвальными и подвальными помещениями, обеспечивающими возможность ведения огня по прилегающей территории. Несмотря на то что наступление ожидается на определенном направлении, все они готовятся к круговой обороне с перекрытием секторов обстрела и наблюдения.

Для отхода лучше всего подходят подземные коммуникации. Для перемещения пехоты, выноса раненых и подноса боеприпасов через открытое простреливаемое пространство готовят ходы сообщения. Оборонительные позиции должны давать возможность часто перемещаться от одной амбразуры к другой. Особенно важна смена позиций для снайперов, пулеметчиков, огнеметчиков и гранатометчиков. Для последних также важно иметь позади себя пространство для беспрепятственного выхода реактивной струи.

В многоэтажных зданиях огневые позиции необходимо располагать не только в глубину, но и по этажам, создавая многоярусную систему для одновременного обстрела противника с верхних и нижних этажей. При этом большая часть огневых средств размещается в нижних этажах зданий и полуподвалах. Постройки, мешающие обстрелу, могут разрушаться заранее. Огневые позиции необходимо подготавливать за каменными заборами и стенами. Для ведения огня в качестве амбразур можно использовать не только окна зданий, но и искусственные замаскированные проломы. Такую позицию противнику труднее обнаружить и поразить.

Как показывает практический опыт, немаловажное значение при ведении боевых действий в городской местности, имеет подготовка личного состава обороняющегося гарнизона (подразделения). Для наилучшего взаимодействия, взаимоконтроля и взаимопомощи, а также



для облегчения управления подразделением в целом группы разбиваются на пары или тройки. Бойцы в парах или тройках (далее просто парах) действуют в тесном контакте друг с другом, постоянно находятся в пределах прямой видимости и поддерживают голосовую связь. Они должны регулярно контролировать своих товарищей по принципу «каждый отвечает за каждого». Чтобы такие пары действовали эффективно и имели высокий уровень взаимопонимания, необходимо формировать их заранее, еще в процессе подготовки. Таким образом, у бойцов будут складываться не только дружеские отношения, но и чувство понимания и предвидения действий товарища. При совместных тренировках у пары будет идти обмен опытом и вырабатываться единая тактика действий, даже складываться свой язык общения.

Безусловно, наибольшего успеха и наименьших потерь достигнет то подразделение, которое целенаправленно готовилось к боевым действиям в городских условиях. Каждый боец и каждая пара должны отрабатывать различные варианты действий так, чтобы каждый делал свое дело без команды и был готов заменить выбывших из строя товарищей. Ведь управлять всеми бойцами командир не сможет, тем более что обеспечение каждого бойца персональной радиостанцией – несбыточная мечта.

Экипировка и снаряжение для городского боя незначительно отличаются от обычных. Однако простому бойцу (автоматчику) потребуется повышенный запас ручных гранат. Также будет повышен расход гранат для подствольного гранатомета, поскольку его роль в населенном пункте весомее, чем в поле или лесу. Кроме осколочных гранат пригодятся светозумовые и слезоточивые (если будет необходимо брать кого-то живым), а также дымовые шашки.

На коротких дистанциях возрастают роль и возможность применения дополнительного оружия – пистолетов, ножей. Они могут пригодиться при невозможности вести огонь из основного оружия (причина роли не играет). Но от дополнительного оружия будет польза только тогда, когда оно доступно для быстрого обнажения и готово к немедленному применению. Поэтому бойцу следует заранее подумать о его размещении и потренироваться в быстром выхватывании.

В заключении хотелось бы отметить, что минувшие войны, и прежде всего – Вторая мировая, дали военным богатый опыт боев в городских условиях. Битва за Сталинград в 1942 году, Варшавское восстание в 1944-м, бои в Будапеште и Берлине в 1945-м являются типичными тому примерами. Они характеризовались массированным применением артиллерии, в том числе самых крупных калибров, а также бронетанковой техники и авиации. Поскольку позиции противников находились очень близко – иногда буквально на противоположных сторонах улицы или в соседних домах – это накладывало особые требования к точности целеуказания. Однако даже применение



наступающими тяжелого оружия делало иногда невозможным захват прочных зданий, обороняемых подготовленным личным составом. Пример тому – легендарный «дом Павлова» в Сталинграде.

"Дом Павлова" – четырехэтажное здание в Сталинграде на площади Ленина, в котором с 23 сентября по 25 ноября 1942 года оборонялась группа бойцов (31 человек) под командованием старшего сержанта Павлова Я. Ф. Несмотря на то, что немецкие штурмовые группы порой по нескольку раз в день предпринимали атаки, защитники «дома Павлова» потеряли убитыми лишь троих человек [4].

Список использованной литературы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki.Бой в городе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бой_в_городе)
2. Миддельдорф Э. Бой за города и населенные пункты // Русская кампания: тактика и вооружение. — СПб: Полигон, 2000. — 448 с.
3. Темный С., Плисов С // Армейский сб. Оборона в городе (По опыту вооружённых конфликтов)сборник: журнал. -2015. - декабрь (т. 234, № 12). - С. 10-12.
4. Луис Димарко. Уличные бои: специфика подготовки и ведения - от Сталинграда до Ирака. - Москва: Эксмо, 2014. - 240 с.



ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТРЕХМЕРНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

*преподаватель кафедры естественно–научных дисциплин
Военного института Сухопутных войск
Трухан Светлана Николаевна*

Түйіндеме. Бұл мақалада үш өлшемді сурет жасаудың бағдарламасы қарастырылған. Үш өлшемді үлгілеуді жасау үшін бағдарламаны таңдаған кезде оны шешуге қолайлы бірқатар тапсырмаларды анықтау қажет. Бұл мақалада сондай-ақ бағдарламаны зерделеудің күрделілігі және оған бейімделуге кететін уақыт мәселесі айтылады.

Summary. This research paper considers programs for three-dimensional image creation. The set of tasks define three-dimensional modeling program choice that is suitable for solution. This research paper broaches an issue of program study complexity and time-consuming for adaptation for it.

На сегодняшний день 3D моделирование очень популярное, развивающееся и многозадачное направление в компьютерной индустрии. Создание виртуальных моделей чего-либо стало неотъемлемой частью современного производства. Выпуск медиа-продукции, кажется, уже не возможен без использования компьютерной графики и анимации. Конечно же, под разнообразные задачи в этой отрасли предусмотрены и специфические программы.

Выбирая среду для трехмерного моделирования, в первую очередь, следует определить круг задач, для решения которых она подходит. В нашей статье мы, также, затронем вопрос сложности изучения программы и затрат времени на адаптацию под нее, так как работа с трехмерным моделированием должна быть рациональной, быстрой и удобной, а результат получался качественным и максимально творческим.

Существует несколько популярных приложений для 3D моделирования:

Autodesk 3dsMax (рис. 1)

Самым популярным представителем 3d-моделей остается Autodesk 3dsMax – самое мощное, функциональное приложение для трехмерной графики. 3dsMax – это стандарт, под который выпущено множество дополнительных плагинов, разработано готовых 3d моделей, отснято гигабайты авторских курсов и видеоуроков. С этой программы лучше всего начинать учиться компьютерной графике.

Эта система может использоваться во всех отраслях, начиная от архитектуры и дизайна интерьеров и заканчивая созданием мультфильмов и анимированных видеороликов. Autodesk 3dsMax идеален для статичной графики. С помощью него быстро и технологично создаются реалистичные картинки интерьеров, отдельных предметов.

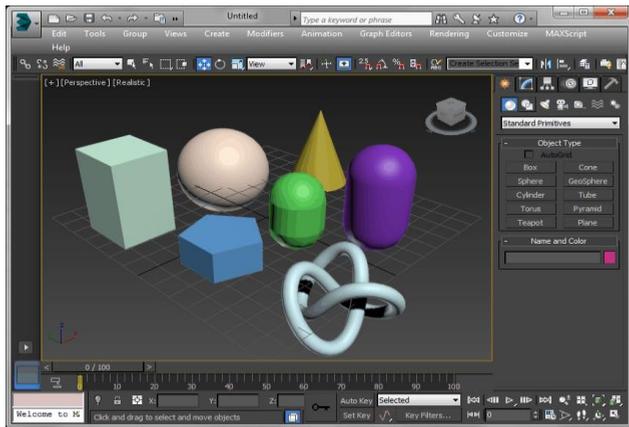


Рисунок 1. Программа Autodesk 3dsMax

Большинство разрабатываемых 3d –моделей создаются именно в формате 3dsMax, что подтверждает эталонность продукта и является самым большим его плюсом [1].

Cinema 4D (рис. 2)

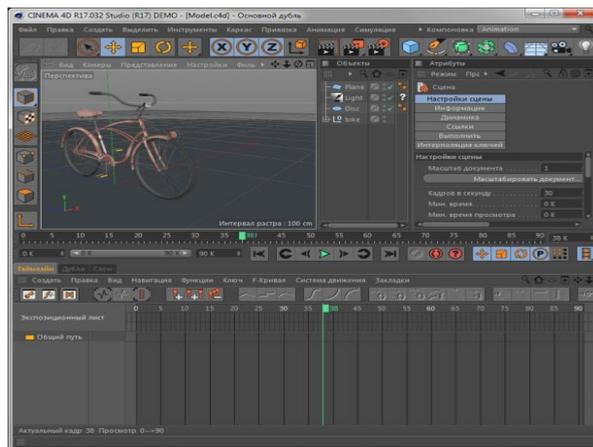


Рисунок 2. Программа Cinema 4D

Cinema 4D – программа, которая позиционируется как конкурент Autodesk 3dsMax. Синема обладает практически таким же набором функций, но отличается в логике работы и способах выполнения операций. Это может создать неудобства для тех, кто уже привык работать в 3D Max и хочет воспользоваться преимуществами Cinema 4D [2].

По сравнению со своим легендарным конкурентом, Cinema 4D может похвастаться более совершенным функционалом в создании видеоанимаций, а также способностью создавать реалистичную графику в режиме реального времени. Уступает же Cinema 4D, в первую очередь, своей меньшей популярностью, из-за чего количество 3D-моделей под эту программу намного меньше, чем для Autodesk 3dsMax.

Sculptris (рис. 3)

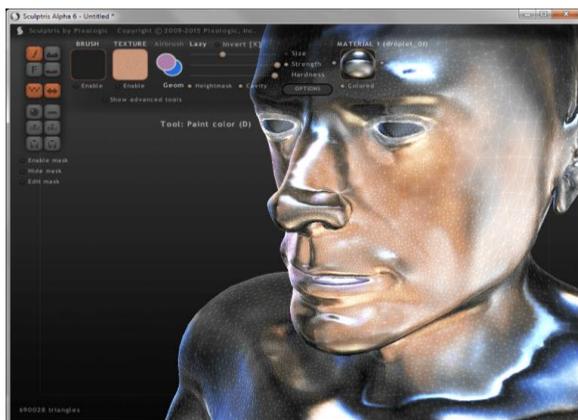


Рисунок 3. Программа Sculptris

Для тех, кто делает первые шаги на поприще виртуального скульптора, идеально подойдет несложное и веселое приложение Sculptris. С помощью этого приложения, пользователь сразу погружается в увлекательный процесс лепки скульптуры или персонажа [3]. Воодушевившись интуитивным творением модели и развивая свои навыки, можно перейти на профессиональный уровень работы в более сложных программах. Возможности Sculptris достаточны, но не полны. Результат работы – создание одиночной модели, которая будет использоваться в других системах.

IClone (рис. 4)

IClone – это программа, разработанная специально для создания быстрых и реалистичных анимаций. Благодаря большой и качественной библиотеке примитивов, пользователь может ознакомиться с процессом создания анимации и приобрести свои первые навыки в этом виде

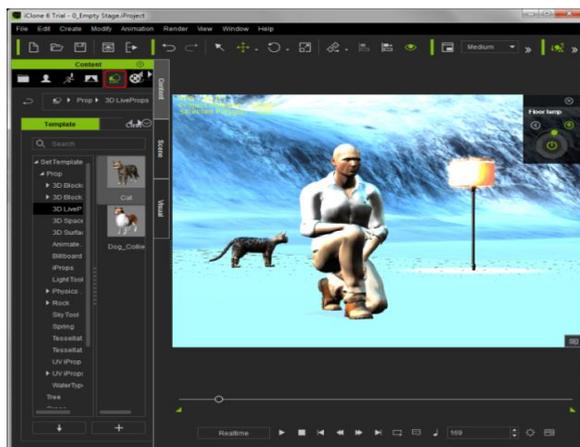


Рисунок 4. Программа IClone

творчества. Сцены в IClone создаются легко и увлекательно. Хорошо подойдет для первоначальной проработки фильма на этапах эскизирования.

IClone хорошо подходит для изучения и использования в простых или малобюджетных анимациях. Однако его функционал не так широк и



универсален, как Cinema 4D [4].

AutoCAD (рис. 5)

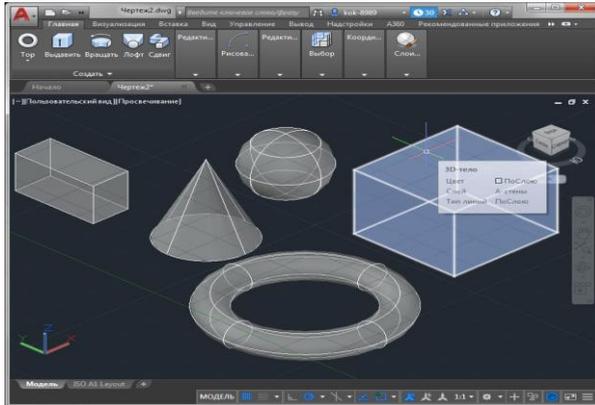


Рисунок 5. Программа AutoCAD

Для целей строительного и инженерного и промышленного проектирования применяется самый популярный чертежный пакет – AutoCAD от компании Autodesk. Это программа обладает мощнейшим функционалом для двухмерного черчения, а также проектирования трехмерных деталей разной сложности и назначения.

Научившись работать в AutoCAD, пользователь сможет проектировать сложные поверхности, конструкции и прочие изделия материального мира и оформлять к ним рабочие чертежи. На стороне пользователя – русскоязычное меню, справка и система подсказок по всем операциям.

Эту программу не стоит применять для красивых визуализаций, как Autodesk 3ds Max или Cinema 4D. Стихия Автокада – рабочие чертежи и подробная разработка модели, поэтому для эскизных разработок, например, архитектуры и дизайна лучше выбрать более подходящий для этих целей

SketchUp (рис. 6)



Рисунок 6. Программа SketchUp

SweetHome 3D (рис. 7)

Если требуется несложная система для 3d-моделирования квартиры, на эту роль отлично подойдет SweetHome 3D. Даже неподготовленный пользователь сможет быстро начертить стены квартиры, разместить окна,



двери, мебель, нанести текстуры и получить эскизный проект своего жилья.

SweetHome 3D – решение для тех проектов, в которых не требуется реалистичная визуализация и наличие авторских и индивидуальных 3D моделей.

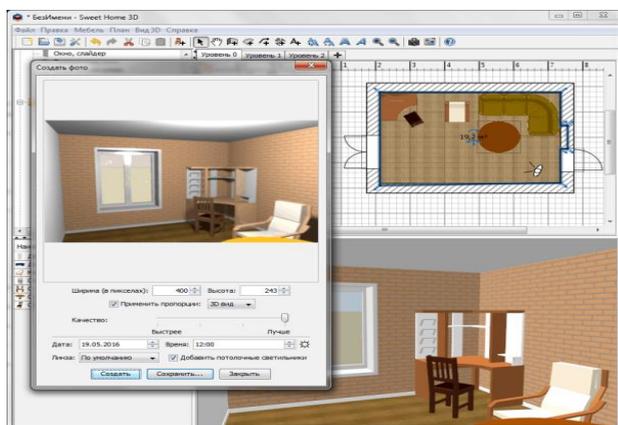


Рисунок 7. Программа SweetHome 3D

Построение модели квартиры основывается на встроенных библиотечных элементах.

Blender (рис. 8)



Рисунок 8. Программа Blender

Бесплатная программа Blender является очень мощным и многофункциональным инструментом для работы с трехмерной графикой. Количеством своих функций он практически не уступает большим и дорогим 3ds Max и Cinema 4D. Эта система вполне подойдет как для создания 3D – моделей, так и для разработки видеороликов и мультфильмов. Несмотря на некоторую нестабильность работы и отсутствие поддержки большого числа форматов 3D – моделей. Blender может похвастать перед тем же 3dsMax более продвинутым инструментарием создания анимаций.



Blender может оказаться сложным в изучении, так как имеет сложный интерфейс, непревзойденную логику работы и нерусифицированное меню. Зато благодаря открытой лицензии он может быть успешно использован в коммерческих целях.

NanoCAD (рис. 9)

NanoCAD можно считать очень урезанной и переработанной версией многофункционального AutoCAD. Конечно же, NanoCAD не обладает даже близким набором возможностей своего прародителя, но подойдет для решения небольших задач, связанных с двухмерным черчением.

Функции трехмерного моделирования также присутствуют в программе, но они настолько формальны, что рассматривать их как полноценные 3D-инструменты просто нельзя. NanoCAD можно посоветовать тем, кто занимается узкими чертежными задачами или делает первые шаги в освоении чертежной графики, не имея возможности приобрести дорогой лицензионный софт.

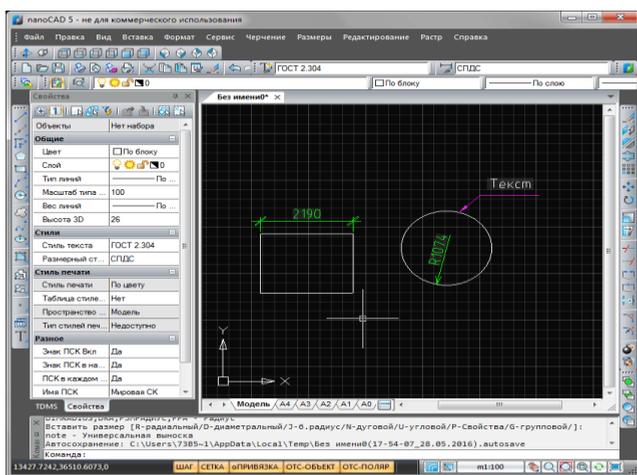


Рисунок 9. Программа NanoCAD

Lego Digital Designer (рис. 10)

Lego Digital Designer – это игровая среда? С помощью которой можно собрать конструктор Lego на своем компьютере. Это приложение можно лишь условно отнести к системам для 3D-моделирования. Цели LegoDigitalDesigner – развитие пространственного мышления и навыков комбинирования форм и в нашем обзоре нет конкурентов для этого чудо-приложения.

Данная программа прекрасно подойдет для детей и подростков, а взрослые могут собрать дом или машину своей мечты.

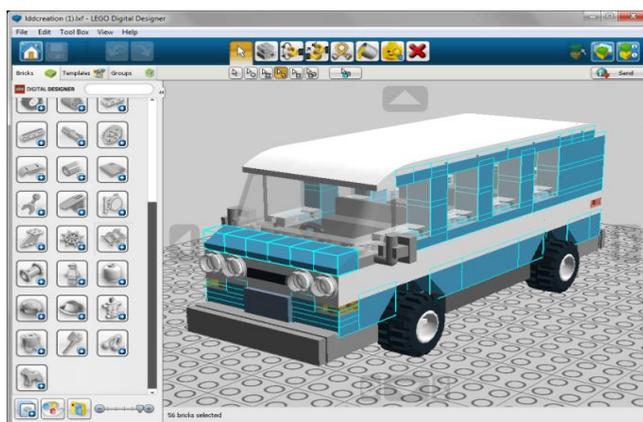


Рисунок 10. Программа Lego Digital Designer

Visicon (рис. 11)

Visicon – это очень простая система, используемая для 3D-моделирования интерьера. Visicon нельзя назвать конкурентом для более продвинутых 3D-приложений, зато он поможет справиться неподготовленному пользователю с созданием проекта интерьера.

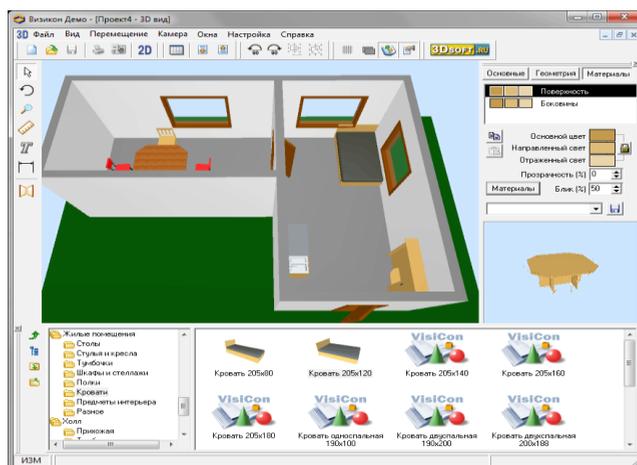


Рисунок 11. Программа Visicon

Его функционал во многом похож со SweetHome 3D, однако Visicon обладает меньшим количеством возможностей. При этом, скорость создания проекта может оказаться быстрее, благодаря простому интерфейсу.

Paint 3D (рис. 12)

Простейшим способом создания несложных объемных объектов и их сочетаний в среде Windows 10 является использование интегрированного в операционную систему редактора Paint 3D. С помощью инструмента можно быстро и легко создавать, а также редактировать модели в трехмерном пространстве.

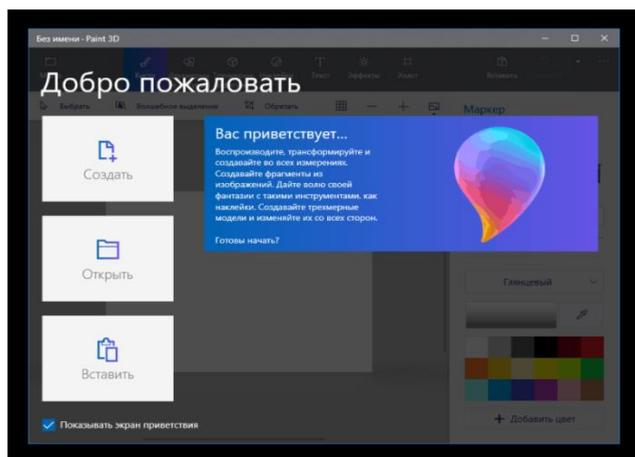


Рисунок 12. Программа Paint 3D

Приложение прекрасно подойдет пользователям, которые осуществляют первые шаги в изучении 3D-моделировании за счет простоты освоения и встроенной системы подсказок. Более опытные пользователи могут использовать Paint3D в качестве средства быстрого создания набросков трехмерных объектов для дальнейшего использования в более продвинутых редакторах.

Вот мы и рассмотрели самые популярные решения для 3D моделирования. В качестве итога составим соответствия этих продуктов поставленным задачам.

Эскизное моделирование интерьера – Vision, SweetHome 3D, SketchUp.

Визуализация интерьеров и экстерьеров – Autodesk 3dsMax, Cinema 4D, Blender.

Предметное 3D-проектирование – AutoCAD, NanoCAD, Autodesk 3dsMax, Cinema 4D, Blender.

Скульптурирование – Sculpttris, Blender, Cinema 4D, Autodesk 3dsMax.

Создание анимаций - Blender, Cinema 4D, Autodesk 3dsMax.

Развлекательное моделирование – Lego DigitalDesigner, Sculpttris, Paint 3D.

Список использованной литературы:

1. <http://presspull.ru/max/maxbook/book3dsmax-2016.pdf>
2. <http://www.c4dru.info/forums/topic/2635-nachinayuschim-izuchenie-cinema-4d/>
3. <http://perevod-vsem.blogspot.com/2015/12/pixologic-sculptris-alpha-6-eng-rus.html>
4. http://marina-fantazerka.blogspot.com/2017/10/iclone_36.html



ТАНК Т-72КЗ ИЛИ КАЗАХСКИЙ ВАРИАНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ЛЕГЕНДАРНОГО ТАНКА

*старший преподаватель кафедры
материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск
полковник Султанов Икматулла Сайфуллаевич*

Түйіндеме. Бұл мақалада ҚР ҚК қару-жарағы мен әскери техникасының жағдайы қарастырылған, Т-72 негізгі ұрыс танкісінің жаңартылған нұсқасы болып табылатын қазақстандық танктің үлгілері ұсынылған. Оның Қазақстан Республикасындағы тұрақты өндірісінің негізі мемлекеттің қорғаныс қабілетін қамтамасыз ету бойынша ҚР ҚК-ің жауынгерлік дайындығы міндеттерінің бірі болып табылады.

Summary. The research paper considers the condition of armament and military equipment of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan, presents the Kazakhstani tank models, that is a modernized version of the main battle tank T-72, its production in the Republic of Kazakhstan on a regular basis is one of the tasks of Kazakhstan Armed Forces combat readiness for ensuring the country defense.

В Вооруженных силах Казахстана в настоящее время находится около 1300 танков типа Т-72. В основном это машины выпуска 80-х годов прошлого века в возрасте 25-35 лет. Полная замена такого парка на совершенно новую технику, например на танки Т-90С, "Оплот" или "Леопард" для Казахстана мало реальна по причине бюджетных ограничений. Таким образом, наиболее приемлемым решением для восстановления военно-технического уровня танкового парка Казахстана, является модернизация. Это прекрасно понимают не только в Казахстане, но и в странах, имеющих опыт модернизации танков советской генерации [1, с.15].

Еще со времен СССР в Казахстане имелся "свой" танкоремонтный завод в Семипалатинске. Этот БТРЗ был одним из специализированных ремонтных предприятий МО СССР, профилированных на ремонт и модернизацию как раз танков типа Т-72. С самого момента обретения своей независимости, Казахстан предпринимал неоднократные попытки начать на площадке семипалатинского БТРЗ модернизацию своих танков.

Разработчиком модификации танка выступила отечественная компания "НИИ "Казахстан инжиниринг" совместно с "Казахстан Aselsan инжиниринг".

Первый совместный казахско-израильский вариант модернизации Т-72 был представлен общественности на выставке KADEX.

В Астане на KADEX-2012 впервые были представлены модели казахстанского танка, представляющие собой модернизированный



Рисунок 1. Танк Т-72 КЗ

вариант основного боевого танка Т-72 (рис.1). Его производство в Республике Казахстан на регулярной основе является одной из задач по обеспечению обороноспособности страны.

Несмотря на то, что в основе "Шыгыса" - модель советского танка, его модернизация является очень сложной задачей, как считают специалисты, запуск Казахстаном своего танкостроения может значительно повысить обороноспособность страны.

После визита Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко в Казахстан заговорили о том, что белорусская сторона может поставлять в Казахстан прицелы "Сосна-У", также рассматривается вариант установки на танке "Шыгыс" турецких прицелов. Серийное производство казахстанского танка будет проводиться в рамках стратегического плана развития оборонного комплекса Казахстана до 2020 года [2, с.7].

Современные казахстанские танки (рис.2) смогут выполнять боевые задачи не только на суше, но и на воде на достаточно высокой скорости.



Рисунок 2. Танк Т-72 КЗ

Модернизированный в Казахстане танк Т-72, который от предыдущих модификаций имеет внешнее отличие - это динамическая защита нового поколения. Как отметили эксперты, контейнеры динамической защиты очень хорошо подогнаны, и в лобовой проекции практически нет неприкрытых мест. Также специалисты уточняют, что



этим казахстанский танк в лучшую сторону отличается от модернизированных Т-72БМ, поставляемых в российскую армию. Бортовые проекции Т-72 имеют противоккумулятивные решетки. По сравнению с динамической защитой, имеющейся на украинском и российском варианте Т-72, они менее эффективны, к тому же, слишком близко расположены к резиноканевым экранам. Очевидно, что это существенно снизит их способность противостоять кумулятивным противотанковым средствам.

В новый танк внедрили дублированное управление огнём, новые современные средства связи (рис.3). На танке также установлены усовершенствованная система управления огнём ТISAS с тепловизионными прицелами израильского производства, танковая информационно-управляющая система, навигационная система на базе GPS и радиостанции Tadiran".



Рисунок 3. Средства связи на танке Т-72 КЗ

Командир танка имеет возможность дублировать действия наводчика через установленный монитор, куда поступает информация от основного прицела. На танке установлен современный прицел, вместо активно-пассивного ночного прицела, способный работать в режиме день/ночь с тепловизионным каналом. Старый прицел наводчика ТПД-К1, как на российском Т-72М1, оставлен в виде резервного. Зенитно-пулеметная установка осталась без изменений. Возможна установка кондиционера. К корме танка прикреплен вспомогательный энергоагрегат с обслуживающими системами внушительных размеров. Танк получил гусеничную ленту с резиновыми подушками. Оценочная мощность двигателя казахстанского танка Т-72КЗ "Шыгыс" может составить до 840 л.с., но этот показатель может быть существенно увеличен при дальнейшем усовершенствовании предлагаемых моделей. По данным оборонного ведомства страны, у модифицированной версии танка в 10 раз увеличилась дальность опознавания цели, а также дальность эффективной стрельбы.

Специалисты АО "Семей инжиниринг" не только обеспечивают



полный капитальный ремонт стоящих на вооружении моделей бронетехники, но и занимаются их модернизацией. Один из наиболее любопытных проектов – это модернизированный танк Т-72 КАЕ (рис.4).



Рисунок 4. Танк Т-72 КАЕ

Проект разработан совместно с казахстанским оборонным предприятием "Казахстан Аселсан Инжиниринг" (КАЕ), отсюда и аббревиатура в названии танка. Танк создан на базе Т-72А. Компания КАЕ разработала для него новое оборудование, представляющее собой локализованные в Казахстане турецкие разработки в области военной цифровой связи, тепловизионных систем и систем дистанционного управления вооружением. Сборка и тестирование обновлённого танка были проведены на базе АО "Семей Инжиниринг".



Рисунок 5. Прицелы танка Т-72 КАЕ

В чем заключалась модернизация? Прежде всего, это установка современных средств обнаружения цели и наблюдения за ней (рис.5), измерения дальности до цели, раньше стояло инфракрасное оборудование первого поколения, теперь – современное тепловизионное. Также там установлены современные цифровые средства связи. Ещё одним новшеством стало размещение в танке зенитной пулёмётной установки, которая позволяет командиру машины вести огонь, находясь внутри танка. Это становится возможным благодаря оборудованию дистанцион-



ного управления модульного типа. Разработкой для этого танка является противокумулятивный экран в боковой проекции машины.



Рисунок 6. Динамическая защита нового поколения

Он позволяет защитить объект от бокового поражения, при стрельбе по танку из РПГ (ручной противотанковый гранатомёт). При проведении испытания, степень защиты подтвердилась на 76%. Из 10 выстрелов 8 не пробili эту защиту (рис.6). При этой разработке специалисты "Семей Инжиниринг" изучали опыт современных вооружённых конфликтов, в которых участвовали танки Т-72. Создали в результате свою конструкцию. Подобрали материал и пр. Затем установили на объект и провели испытания на полигоне – стрельбу по объекту из противотанкового гранатомёта.

Войсковые испытания Т-72КАЕ начались после публичной демонстрации танка на KADEX-2018 [2, с.15].

Танк создан на базе Т-72А. Компания КАЕ разработала для него новое оборудование, представляющее собой локализованные в Казахстане турецкие разработки в области военной цифровой связи, тепловизионных систем и систем дистанционного управления вооружением. Сборка и тестирование обновлённого танка были проведены на базе АО "Семей инжиниринг".



Рисунок 7. Танк Т-72 КАЕ на KADEX-2018



"Семей инжиниринг" также имеет наработки по цифровым средствам связи. По договорённости с Министерством обороны все устаревшие средства связи на танках, БМП и БТР будут заменены.

Эта работа начнётся в рамках гособоронзаказа 2018-2020 годов. В целом новые казахские варианты модернизированного танка получились органичными, сбалансированными и рациональными с точки зрения "стоимость-эффективность" (рис.7). Его созданием Казахстан еще раз продемонстрировал стремление к подлинной независимости, заботу прежде всего о национальных интересах и интересах национальной промышленности.

Список использованной литературы:

1. Адрес сайта: <https://militaryarms.ru>
2. Официальный сайт АО "НК "Казахстан инжиниринг", ke.kz
3. Инструкция по эксплуатации «Танк Т-72» часть 1.-Москва 2001 г.
4. Инструкция по эксплуатации «Танк Т-72» часть 2.-Москва 2001 г.



ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПОСТОЯННЫХ ПАРКАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*заместитель начальника
кафедры материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск
полковник Барибеков Нуркен Орынбекович*

*старший преподаватель
кафедры материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск
полковник Еремекбаев Нургали Муталиевич*

Түйіндеме. Бұл мақалада әскери бөлімдердегі тұрақты парктердің техникалық қызмет көрсетуі және жөндеудің кейбір мәселелері қарастырылған.

Summary. The research paper reveals some problems of check-up and repair works in military units constant parks.

Эксплуатация вооружения и военной техники (ВВТ) – основная стадия жизненного цикла изделия вооружения и военной техники с момента принятия его войсковой частью от завода-изготовителя или ремонтного предприятия, являющаяся совокупностью ввода в эксплуатацию, приведения в установленную степень готовности к использованию по назначению, поддержания в установленной степени готовности к этому использованию, хранения и транспортирования.

Эксплуатация ВВТ в военное время включает и боевое применение. В мирное время организуется и проводится для поддержания ВВТ в постоянной боевой готовности в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. Работы по эксплуатации ВВТ осуществляются обслуживающим персоналом и операторами (расчетами, экипажами).

Эксплуатация ВВТ должна обеспечивать эффективное применение техники при минимальной величине эксплуатационных расходов. Достижение этой цели зависит от качества образцов ВВТ, прежде всего от их надежности и ремонтпригодности, а также методов и средств технического обслуживания и ремонта, квалификации и степени натренированности персонала, организации работ и контроля над всем процессом эксплуатации. Грамотная эксплуатация призвана поддержать в течение «жизненного цикла» надежность образцов ВВТ, заложенную в них при разработке и производстве.

В настоящее время на практике применяются три основные системы (основные методы) эксплуатации образцов ВВТ: «до отказа», «по ресурсу», «по состоянию». Эксплуатация «до отказа» осуществляется на



второстепенных, малозначимых элементах ВВТ (лампочки, предохранители), отказ которых не снижает уровень безопасности эксплуатации. При отказе этот элемент заменяется новым, который также работает до отказа.

При эксплуатации «по ресурсу» образцы ВВТ эксплуатируются в течение жестко установленной наработки и срока службы (ресурса), который отражает свойство объекта, агрегата или элемента конструкции сохранять свою работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. Долговечность (ресурс) измеряется в единицах времени наработки, календарного времени, в циклах, в полетных циклах и т.п.

Под «предельным» понимают состояние, при котором дальнейшая эксплуатация должна быть прекращена из-за появления необратимых процессов, приводящих к нарушению требований безопасности или недопустимому снижению эффективности эксплуатации ВВТ.

«Предельное» состояние характеризуется совокупностью параметров, описывающих состояние объекта (изделия, агрегата, узла, элемента) и его качественных признаков. Номенклатура этих параметров и признаков, а также пределы допустимых их изменений устанавливаются в нормативно-технической и конструкторской документации на объект ВВТ.

Основными показателями, применяемыми для характеристики долговечности и сохраняемости ВВТ, являются назначенный ресурс, срок службы до списания, ресурс до первого ремонта и межремонтный ресурс.

Основополагающим показателем долговечности является назначенный ресурс, цель установления которого состоит в обеспечении принудительного заблаговременного прекращения применения ВВТ (агрегата) по назначению, исходя из требований безопасности эксплуатации и (или) экономической нецелесообразности. Для обеспечения требуемого уровня безопасности ВВТ принята система поэтапного увеличения назначенных ресурсов.

Сущность ее заключается в том, что на основе проведения поэтапных работ устанавливается на определенный период текущее значение назначенного ресурса, для которого расчетным путем подтверждается требуемый уровень надежности. Такая процедура проводится периодически и ведется по достижении ресурса до списания.

При достижении ресурса до списания, заданного в эксплуатационно-технических данных (ЭТД) на ВВТ, если существует потребность дальнейшей эксплуатации данного типа образца, проводится комплекс исследований, по результатам которого определяется возможность дальнейшей его эксплуатации и условия (мероприятия) обеспечения надежности при этой эксплуатации.

Средний срок службы до списания – календарная продолжительность от начала эксплуатации ВВТ до перехода в «предель-



ное» состояние, при котором образцы ВВТ подлежат списанию. Срок службы до списания определяется долговечностью материалов, у которых физико-механические характеристики снижаются («устают») с течением времени (металлы, сплавы, резина, пластмассы, покрытия), а также степенью возможного коррозионного поражения, процесс которого также зависит от времени.

Ресурс до первого ремонта – наработка объекта (изделия) от начала эксплуатации до его первого ремонта. Устанавливается в нормативно-технической документации.

Межремонтный ресурс – наработка объекта (изделия) между смежными ремонтами устанавливается в нормативно-технической документации.

Гарантийный ресурс (срок гарантии) – наработка (календарная продолжительность эксплуатации) ВВТ, в течение которой завод-изготовитель или ремонтное предприятие гарантирует и обеспечивает выполнение установленных требований к данному типу ВВТ при условии соблюдения правил эксплуатации, хранения и транспортирования.

Наиболее полно ресурсные возможности образцов ВВТ используются при их эксплуатации «по состоянию». Техническая эксплуатация ВВТ «по состоянию» – эксплуатация, при которой объем и периодичность контроля технического состояния устанавливаются эксплуатационной документацией, а начало и объем технического обслуживания определяются в зависимости от технического состояния ВВТ.

Техническое состояние ВВТ при этом определяется либо методом контроля уровня надежности, при котором составные элементы ВВТ и эксплуатируются до безопасного отказа с выполнением плановых работ по обнаружению и устранению отказов, либо методом контроля параметров, при котором составные элементы эксплуатируются до предотказного состояния с выполнением плановых работ по контролю параметров, характеризующих техническое состояние этих устройств.

В зависимости от уровня контроле-пригодности, эксплуатационной технологичности, ремонтпригодности техническая эксплуатация «по состоянию» может осуществляться как на образцах ВВТ в целом, так и на их отдельных составных частях. При этом те составные части ВВТ, которые не эксплуатируются «по состоянию», эксплуатируются «по ресурсу» с выполнением технического обслуживания, периодичность и объем которого определяются эксплуатационной документацией независимо от технического состояния. Возможность эксплуатации ВВТ «по состоянию» определяется соответствующей эксплуатационно-технической документацией [1].

Вооружение и техника, состоящие на оснащении войск, должны находиться в постоянной боевой готовности для выполнения поставленных перед подразделениями и частями боевых задач.

Постоянная боевая готовность вооружения и техники определяется



их технической исправностью и годностью к использованию по прямому назначению, наличием установленного запаса ресурсов; подготовленностью экипажа (расчета, водителя); наличием боекомплекта, горючего, смазочных и других эксплуатационных материалов, комплекта запасных частей, инструмента и принадлежностей (ЗИП), эксплуатационной документации, средств маскировки, самовытаскивания, повышения проходимости и других табельных средств, необходимых для использования вооружения и техники.

Поддержание вооружения и техники в готовности к выполнению поставленных перед войсками задач, обеспечение их надежной работы в процессе боевого использования достигается правильной организацией и четким осуществлением эксплуатации вооружения и техники при подготовке и в ходе боя (марша).

Эксплуатация вооружения и техники заключается в подготовке их к использованию, технически правильном использовании, своевременном, полном и качественном техническом обслуживании, транспортировании и хранении.

В боевых условиях техническое обслуживание вооружения и техники организуется и проводится в соответствии с предполагаемым характером предстоящих боевых действий и природно-климатическими условиями местности, в которых они будут использоваться [2, с.18].

Основные принципы технического обслуживания в боевых условиях:

- техническое обслуживание вооружения и техники выполняется экипажами (расчетами, водителями) с привлечением сил и средств обслуживания и ремонта батальонов и бригад с использованием ЗИП машин, индивидуальных и групповых средств обслуживания;

- техническое обслуживание в ходе боевых действий проводится по принципу «средства обслуживания к обслуживаемым машинам» (в противоположность мирному времени, когда обслуживаемые машины подаются к средствам обслуживания);

- техническое обслуживание проводится непосредственно в боевых порядках, на огневых позициях (в ближайших укрытиях) без вывода машин в тыл;

- техническое обслуживание проводится в соответствии с установленной периодичностью и в полном объеме, предусмотренном руководствами и инструкциями для данного типа машины. При недостатке времени выполнение работ технического обслуживания допускается проводить последовательно в несколько приемов без нарушения установленной периодичности.

Все происшествия с машинами воинской части, связанные с их эксплуатацией, подразделяются на катастрофы, аварии, поломки и несчастные случаи.

Катастрофой считается происшествие с машиной, повлекшие за



собой гибель людей независимо от повреждения машин.

Аварией считается происшествие с машиной, повлекшее за собой телесные повреждения (ранения) людей независимо от повреждения машины, а также происшествие, при котором машина повреждена и подлежит списанию или для восстановления машины требуется капитальный или средний ремонт или замена (капитальный ремонт) одного основного агрегата этой машины.

Поломкой считается происшествие с машиной, повлекшее ее повреждение, для устранения которого необходимо произвести текущий ремонт этой машины без замены или капитального ремонта основных агрегатов.

Повреждения вооружения и специального оборудования, установленного на машинах, классифицируются в соответствующими руководствами и инструкциями.

Естественный износ деталей и отдельных сборочных единиц, не повлекший за собой дополнительных повреждений машины или ее агрегатов, а также боевые повреждения машин к авариям и поломкам не относятся.

К боевым повреждениям относятся повреждения машин в результате воздействия противника.

Мероприятия по предупреждению и снижению боевых повреждений машин осуществляются в боевых условиях командирами всех степеней и личным составом автомобильной службы.

Они состоят в умелом применении техники в боевой обстановке, расщедоточении машин в колоннах и на местности, в укрытии и маскировке машин с использованием защитных свойств местности, инженерных сооружений, а также в проведении мероприятий по противоздушной обороне и защите от оружия массового поражения.

План по предупреждению происшествий с автомобильной техникой разрабатывают начальники автомобильных служб частей, видов, родов войск, регионального командования [2, с.23].

Основными мероприятиями плана являются:

- поддержание в воинских частях и подразделениях уставного порядка, организованности и ответственности всего личного состава за закрепленную технику;
- систематическое изучение личным составом автомобильной техники, правил ее эксплуатации и ремонта;
- постоянное совершенствование навыков вождения машин водителским составом;
- организация маршей, подготовка и оборудование маршрутов, учет особенностей движения ночью;
- проведение качественного инструктажа водителей и старших машин перед выполнением заданий;
- высокая требовательность командиров и начальников,



постоянный контроль за соблюдением правил эксплуатации и ремонта машин и за работой водителей на линии;

- соблюдение установленного порядка эксплуатации машин и требований внутренней службы в парках;
- ограничение использования машин в праздничные и выходные дни;
- своевременное и качественное техническое обслуживание и ремонт машин;
- систематическое обобщение и внедрение передового опыта эксплуатации машин без происшествий;
- принятие конкретных мер по каждому происшествию;
- проведение всесторонних проверок водителей и отстранение от управления машинами водителей недисциплинированных и плохо подготовленных, а также не соответствующих по медицинским показателям;
- поощрение личного состава за успехи, достигнутые в эксплуатации машин без происшествий;
- правильная организация работы контрольно-технических пунктов воинских частей и укомплектование их технически грамотными и требовательными специалистами;
- планомерная, систематическая воспитательная работа с водителями, направленная на повышение их дисциплины и сознания высокой личной ответственности за врученную им технику и безопасность перевозимых на машинах людей и вооружения;
- проведение собраний и технических конференций с обсуждением передовых методов использования, технического обслуживания машин, безаварийной работы и другие мероприятия.

При проверке состояния автомобильной службы в воинских частях особое внимание обращается на наличие происшествий с автомобильной техникой и эффективность мероприятий по их предупреждению.

В видах, родах войск Вооруженных Сил, войсках регионального командования создаются комиссии по предупреждению происшествий с автомобильной техникой и безопасности движения под руководством первых заместителей [2, с.47].

Список использованной литературы:

1. Инструкция по эксплуатации автомобильной техники Вооруженных Сил Республики Казахстан утвержденная приказом первого заместителя Министра – председателя Комитета начальников штабов Министерства обороны Республики Казахстан от «16» апреля 2012 года № 186.
2. Эксплуатация армейских машин. Астана -2005 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНСЕРВАЦИИ. СПОСОБЫ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ

*старший преподаватель- начальник цикла технического
обеспечения*

кафедры материально-технического обеспечения

Военного института Сухопутных войск

полковник Чернов Владимир Николаевич

Түйіндеме. Бұл мақалада сақтауда тұрған қару-жарақ пен әскери техниканың бұзылмауының алғышартты әдістері қарастырылған.

Summary. This research paper brings to light perspective ways armament and military equipment temporary shut-down.

Поддержание вооружения, военной техники (ВВТ) в боеготовом состоянии – одна из актуальных задач в мирное время вооруженных сил. В настоящее время в войсках имеются образцы ВВТ, обладающие высокими боевыми и техническими свойствами, которые должны поддерживаться на боеспособном состоянии в течение максимального периода времени. Результаты проверок технического состояния ВВТ после различных сроков хранения показали необходимость совершенствования системы хранения, так как по причине старения и коррозии у гусеничных машин (тягачей) наблюдается 65-80% отказов, требующих восстановления работоспособности.

В настоящее время в армиях развитых государств считается общепризнанным, что резерв боевой техники и вооружения должен состоять из современных боеспособных единиц, которые могут быть приведены в боевую готовность в максимально короткий срок. Борьба с коррозией и старением с целью поддержания ВВТ, находящегося на длительном хранении, в исправном состоянии считается одним из важных вопросов повышения ее боеготовности. В связи с этим военные круги многих стран вынуждены привлекать специалистов различного рода и профиля к решению проблем сохранности. На основании выполненных ими исследований и опыта хранения наметились общие меры по защите ВВТ от разрушения и поддержания ее в исправном состоянии. В зарубежной печати такие меры условно подразделяются на конструктивно-технологические и микроклиматические.

Первые предусматривают широкое применение в машиностроении устойчивых к коррозии и старению материалов и жесткие режимы испытаний на стойкость образцов к воздействию климатических факторов.

Второе – искусственное создание таких условий хранения образцов, которые исключают или сводят до минимума процесса коррозии и старения.



В настоящее время существуют множество способов и методов содержания образцов ВВТ на длительном хранении. Однако они в большинстве своем не в полной мере отвечают возросшим требованиям к уровню боевой готовности машин, который эти способы должны обеспечивать. Поэтому продолжается научно-исследовательская работа научных коллективов, направленная на совершенствование хранения образцов ВВТ.

Анализируя отечественные и зарубежные источники информации можно выделить основные направления развития методов консервации и способов герметизации ВВТ [1]:

- обеспечение заданных условий хранения объекта методом динамического осушения воздушной среды;

- обеспечение заданных условий хранения, путем помещения объекта в стабилизированную среду, созданную инертным газом или разряженным воздухом.

Обеспечение заданных условий хранения методом динамического осушения воздушной среды.

Применяются следующие пути обеспечения условий хранения с использованием метода динамического осушения воздушной среды:

- поддержание заданной величины относительной влажности воздуха внутри объекта ВВТ, за счет периодической продувки его сухим воздухом;

- поддержание заданной величины относительной влажности воздуха внутри герметичного укрытия (при этом герметизация объекта ВВТ не производится).

Пути обеспечения заданных условий хранения с применением метода стабилизированной среды:

- за счет разряжения воздуха (вакуумирование);

- путем заполнения гермоукрытий инертным газом, азотом и т.д.

Классификация перспективных методов консервации и способов герметизации ВВТ приведена на рисунке 1.

Тентовые мобильные укрытия (ТМУ, ТМУ-К) предназначены для группового и индивидуального длительного хранения техники, боеприпасов, сложных систем оборудования и вооружения, а также другого различного имущества. Они представляет собой палатку каркасного типа, накрытую чехлом с высокотехнологичного материала (рисунки 2,3).

В состав ТМУ, ТМУ-К входит:

- герметичное укрытие с электромеханическим открытием торцов;

- высоконапорная установка осушения воздуха;

- автоматизированная система контроля и управления параметрами среды (относительная влажность воздуха в укрытии 40...60%);

- система охранной сигнализации; система сигнализации о пожаре;

Достоинства тентовых мобильных укрытий:

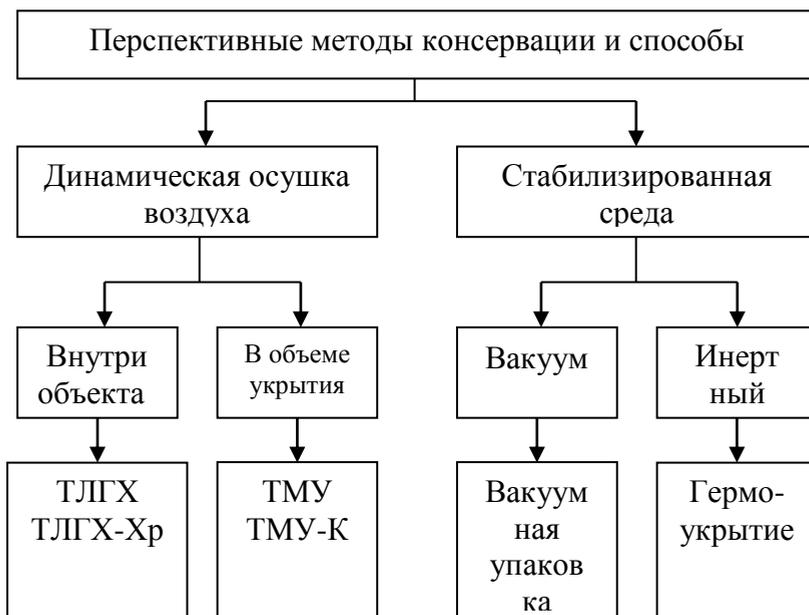


Рисунок 1 – Классификация перспективных методов консервации, способов герметизации ВВТ

- универсальность применения для различной номенклатуры вооружений;
- возможность применения при любых условиях хранения;
- снижение трудоемкости при обслуживании на 25-30% по сравнению с классическими методами хранения;
- увеличение сроков проведения очередного технического обслуживания на 10-15%, что на 15-20% снижает стоимость хранения образца вооружения по сравнению с применением ранее рассмотренных методов;
- герметизация образца вооружения не производится.



Рисунок 2. – Внешний вид ТМУ-К



Рисунок 3.– Внешний вид ТМУ (монтаж оборудования)

Недостатки тентовых мобильных укрытий:

- необходимость содержания высококвалифицированного обученного персонала;
- высокая стоимость комплекта для хранения ВВТ (для батальона танков – 420 тыс. у.е.).

Основными разработчиками являются ЗАО «Мясищев-Техсервис», (Российская Федерация) и компания ACHIDATEX-США.

Технические средства консервации, реализующие метод создания стабилизированной среды.

Технология создания разряженной воздушной среды (технология вакуумного хранения).

Метод применяется для хранения ВВТ в Вооруженных Силах Германии, Чехии, Франции, США, Великобритании, Израиля. Технология вакуумного хранения (рисунки 4,5) предназначена для хранения любых типов ВВТ, военного имущества и оборудования. Подготовка к использованию оборудования проста. Базовое полотнище (холст) обертки размещается на земле, имущество для хранения помещается на него. При помощи специальных молний – застежек базовое полотнище состыковывается с основным покрытием. По периметру базового полотнища имеется полая секционная труба, которая является герметичным каналом между основным покрытием и базовым полотнищем. Используя полую секционную трубу, воздух и влага выкачивается с помощью простого воздушного насоса, находящегося на поверхности обертки. Допускается применение инертного газа в качестве разряженной среды [2].

Достоинства рассматриваемой технологии:

- технология хранения в вакуумной упаковке не требует сложной аппаратуры контроля и управления за состоянием среды хранения;
- после единовременной установки нет необходимости в электролиниях или других источниках энергии и оборудования для осушки воздуха;
- чехол обеспечивает сохраняемость изделия на многие годы даже при неблагоприятных условиях окружающей среды;



- обеспечение высоких показателей сохраняемости образца вооружения даже в очень жестких условиях хранения;
- отсутствует необходимость в герметизации объекта;
- снижение трудозатрат при обслуживании ВВТ на 25-30% по сравнению с ТМУ, ТМУ (К).
длительный срок эксплуатации (8-10 лет).



Рисунок 4– Внешний вид вакуумной упаковки для хранения ВВТ



Рисунок 5 – Внешний вид вакуумной упаковки для хранения имущества

Недостатки вакуумной упаковки:

- требуется периодический контроль состояния упаковки;
- при понижении температуры воздуха окружающей среды требуется дополнительная откачка воздуха из упаковки, с целью уменьшения вероятности образования конденсата.

Гермоукрытие применяется для индивидуальной герметизации объектов ВВТ, содержащихся на открытых площадках. Метод применяется во многих европейских государствах. Для каждого типа ВВТ существуют гермоукрытия каркасного (рис. 7) и бескаркасного типа (рис. 6,8). Герметизации ВВТ проводится по схожей технологии «Чехол» и «Кокон». Сущность метода заключается в полной изоляции объекта хранения от окружающей среды путем установки ее в гермочехол и



осушкой, загерметизированного объема, с использованием динамического или статического метода. Монтаж выполняется при положительной температуре воздуха, а демонтаж в любое время года и при любой температуре окружающего воздуха. Гермоукрытия, по информации производителей, обеспечивают полную защиту от коррозии, старения и увлажнения аппаратуры и оборудования.

Достоинства гермоукрытий:

- универсальность применения;
- не требуется герметизация объекта.

Недостатки:

- высокая себестоимость;
- сложная технология производства.

Перспективными способами герметизации ВВТ следует считать для Республики Казахстан; вакуумную упаковку, тентовые мобильные укрытия, которые существенно снижают расход материальных средств, обладают низкой трудоемкостью, обеспечивают более высокую по сравнению с традиционными технологиями сохраняемость ВВТ. Прогрессивная технология вакуумного хранения является системой постоянной готовности и предназначена для любых типов ВВТ, ВТИ и оборудования.



Рисунок 6. – Гермоукрытие бескаркасного типа



Рисунок 7. – Гермоукрытие каркасного типа



Рисунок 8. – Гермоукрытие бескаркасного типа

Таким образом, анализ основных тенденций развития способов герметизации показал, что ТМУ, ТМУ-К, ТЛГХ, вакуумное хранение обеспечивает наиболее высокие показатели сохраняемости ВВТ, анализ традиционных и перспективных методов консервации, способов герметизации, технологий хранения выявил следующие направления в области организации хранения ВВТ:

- постоянный мониторинг проблемы обеспечения сохраняемости образцов ВВТ на стадиях их разработки, производства и эксплуатации;
- внедрение прогрессивных, экономичных технологий хранения, в том числе нетрадиционных, основанных на новых принципах.

Анализ отдельных проблем организации длительного хранения ВВТ показывает целесообразность дальнейшего совершенствования и внедрения рациональной системы хранения ВВТ. При этом необходимо оптимизировать:

- номенклатуры и нормы расхода консервационных материалов;
- объемы, периодичность технического обслуживания и РТО;
- используемые номенклатуры и объемы ЗИП;
- распределение образцов ВВТ по способам хранения, методам консервации и способам их герметизации;
- предельные сроки хранения ВВТ.

Список использованной литературы:

1. Обеспечение сохраняемости объектов БТВТ при их длительном хранении. М.:ВА БТВ, 1996г.
2. Лисейчиков Н.И., Дубина Ю.В. Моделирование и обоснование решений при хранении вооружения и техники. – Минск, ГУ «НИИ ВС РБ», 2006г.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ

*преподаватель кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных Войск
подполковник Османов Алимжан Хамзахунович,*

*инженер отдела информационных технологий
Военного института Сухопутных Войск
прапорщик Кольб Елена Аишировна*

Түйіндеме. Бұл мақалада шартты қызметтегі әскери қызметшілермен психологиялық жұмыстың негізгі бағыттары сонымен қатар командирлерге, тәрбие және идеологиялық жұмыстар жөніндегі орынбасарларына және жеке құраммен профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру бойынша офицер психологтарға арналған теориялық ұсыныстар қарастырылған.

Summary. The research paper discusses the main directions of psychological work with servicemen, as well as the theoretical recommendations for commanders, the deputy on upbringing and ideological work, and the psychologist officers on the preventive work organization with personnel.

Процесс перехода на контрактный способ комплектования Вооруженных Сил Республики Казахстан обусловил появление новых факторов и проблем. Речь идет об условиях прохождения контрактной службы: строгом соблюдении регламента служебного времени; взаимоотношений между военнослужащими контрактной службы и офицерским составом; трагических случаев связанные с самоубийством; совершения различных видов правонарушений и другие.

В связи с этим возникает необходимость профессионального воспитания военнослужащих как одной из приоритетных задач работы командиров (начальников). Как показывает практика воспитания этой категории военнослужащих, успех его во многом зависит от учёта особенностей военнослужащих контрактников.

Одной их главных составляющих воспитания военнослужащих по контракту является обдуманная и скоординированная психолого-педагогическая деятельность командиров, заместителей командиров по воспитательной и идеологической работе, офицеров психологов и органов военного управления. Это поможет разнообразить работу и избежать ненужных повторений.

В задачи командиров и психологов входит тщательное изучение личного состава военнослужащих по контракту с учетом их специфики, выявление в ходе психологического изучения проблем и дальнейшая коррекционная работа, направленная на поддержание дисциплины и психологической устойчивости личного состава.



При этом одной из проблемных вопросов стоит поднятие авторитета офицера психолога и психологической службы воинских частей и подразделений. Это связано с тем, что долгое время не было должностей офицеров психологов подразделений (батальона, дивизиона и полка), следовательно, военнослужащим по контракту привыкли о необходимости обращения к психологу в психологической службе в целом.

В войсках до сих пор жив стереотип, связанный с тем, что к психологу могут обращаться только нездоровые люди, то есть военнослужащие всех категорий в лице психолога перестают видеть поддержку и помощь. Многие командиры (начальники) зачастую не направляют своих подчинённых на беседу или другие мероприятия с офицером психологом, считая, что военнослужащий уже подготовлен, а визит к психологу является пустой тратой времени.

Психологические службы частей и соединений отмечают и ещё одну проблему, связанную с качественным оказанием психологической помощи – это элементарное отсутствие автоматизированного рабочего места психолога и иных технических средств, которые позволяют вовремя проводить и исследовать результаты наблюдений.

Большое значение имеет то, что командиры (начальники) понимали важную роль военного психолога, не отмахивались от него и могли разъяснить это своему личному составу. Военный психолог также должен быть достаточно профессиональным, способным компетентно разобраться со всеми видами вопросов.

В приказе Министра обороны Республики Казахстан № 926 от 28 ноября 2010 года «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы» основными направлениями деятельности психологической работы определены [1]:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психопрофилактическая работа;
- 3) психологическая подготовка;
- 4) психодиагностическая работа;
- 5) психологическая помощь.

Указанные направления психологической работы с военнослужащими по контракту необходимо организовать с учетом ряд специфических особенностей, которые обусловлены:

- наличием различного жизненного и служебного опыта;
- возрастными особенностями психики;
- определенным уровнем развития различных личностных качеств;
- относительной устойчивостью в эмоционально-волевой сфере;
- физическим развитием военнослужащих.

В целях повышения эффективности психологической работы с военнослужащими контрактной службы, предлагаю одной из основных направлений включить психологическое сопровождение.



Психологическое сопровождение рядового и сержантского состава военнослужащих по контракту является целенаправленной деятельностью командиров, способствующей профессиональному становлению и развитию личности военнослужащего. Также данная работа благоприятствует развитию у военнослужащего морально – боевых качеств и стремления к самосовершенствованию в соответствии со своим статусом.

Психологическое сопровождение служебно-боевой деятельности военнослужащих понимается как динамическая система организационных психолого-педагогических мероприятий, направленных на социально- психологическую адаптацию военнослужащих к условиям военной службы, их профессиональное самоопределение, развитие профессионально важных качеств, активизацию учебной деятельности и самостоятельной работы, коррекцию и совершенствование педагогической деятельности командиров и начальников.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития, коррекции профессионального становления личности. Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Большое значение имеет понимание того, что должностные лица, совместными усилиями проводящие психологическое сопровождение военнослужащих не несут сопровождаемому готовое решение проблем и не делают выбор за него.

Психологическое сопровождение в воинском подразделении является системой регулирования психологических и социально-психологических процессов.

Так работа штатного офицера психолога по организации психологического сопровождения с военнослужащими по контракту реализуется по следующим направлениям:

1. Исследование индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.
2. Изучение социально-психологических процессов в воинских коллективах.
3. Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины и правопорядка.
4. Профилактика суицидальных происшествий.
5. Работа психолога по обеспечению боевого дежурства и караульной службы.
6. Психологический отбор, связанный с учетом профессиональных качеств военнослужащих и их качественное распределение.

Большинство специалистов склоняются к мнению, что психологическое сопровождение является технологией, призванной решать конкретные задачи. При этом состав этих задач обусловлен областью применения данного вида технологии [2].



Задача психологического сопровождения не только в оказании своевременной помощи, но и в обучении военнослужащих самостоятельному преодолению психологических барьеров во время становления его как военного профессионала.

Процесс психологического сопровождения и связанного с ним воспитания военнослужащих включает в себя ряд основных условий:

1. Определение роли и места психологических и организационных мероприятий, их целей и задач.

2. Нахождение и использование оптимальных форм методов, средств и приемов психологического обеспечения.

3. Изучение личностных и коллективных особенностей поведения военнослужащих.

4. Согласованная психолого-педагогическая деятельность командиров (начальников) и органов военного управления.

Следующим направлением психологической работы с военнослужащими по контракту - это, психологическая помощь которое, заключается в проведении мероприятий, направленных на преодоление психотравмирующих ситуации воздействующих на психику военнослужащих и пути восстановления психического здоровья.

В целях восстановления психического здоровья военнослужащих реализуется ряд задач:

- снятие у военнослужащих психологической напряженности и усталости;

- восстановления служебной активности, преодоление дезорганизационных проявлений в воинских коллективах;

- быстрое возвращение в строй военнослужащих, не нуждающихся в госпитализации;

- изолирования лиц, получивших психофизиологические травмы, для оказания им медицинской помощи и проведения реабилитации;

Способы оказания психологической помощи:

- индивидуальные беседы и консультирование;

- групповые формы психологической работы беседы, выступления, тренинги и семинары,

- наблюдения и контроль;

- консультация психоневролога и психиатра.

Одно из мероприятий психологической помощи - это психологическая реабилитация.

Она осуществляется с целью восстановления личностного и социального статуса военнослужащих для сохранения их

психологического здоровья и активизации уровня их жизнедеятельности при выполнении служебных задач. Она включает в себя:

- восстановление утраченных (нарушенных) функций социального и личностного статуса военнослужащих;

- психологическая и психофизиологическая экспертиза



военнослужащих;

– рациональное распределение военнослужащих по подразделениям, по суточному наряду и видам деятельности в соответствии с их психологическим состоянием.

Психологическая помощь военнослужащим организуется и проводится командирами, их заместителями по воспитательной и идеологической работе и офицерами психологами. Особая роль в проведении этой работы отводится именно психологам, реализующим непосредственно психологическое воздействие на военнослужащих, нуждающихся в помощи. Для целенаправленной психологической помощи необходимо оборудовать в соответствии с требованиями комнаты психологической разгрузки и реабилитации. При этом наибольший эффект достигается тогда, когда оно организуется и проводится непрерывно, комплексно и целенаправленно, когда в его интересах используются все виды и формы, методы и средства воспитания и обучения, когда на решение задач психологического обеспечения направляется весь уклад повседневной жизни, система боевой, специальной и морально-психологической подготовки личного состава.

Таким образом, глубокое и всестороннее знание своих подчиненных как индивидуально, так и по группам, их морально-психологического состояния в конкретной обстановке, дает руководителю возможность правильно выбрать и определить общую линию организации воздействия на личный состав, найти наиболее приемлемые методы, средства, формы влияния на сознание и деятельность военнослужащих.

Выдающийся сын казахского народа, полководец Бауыржан Момышулы в разгар Великой Отечественной войны особо подчеркнул, что «Самое грозное оружие в бою – душа человека, боеприпасы к нему – духовная пища. Для того, чтобы понять эту душу, нужно знать её конструкцию полностью, нужно знать каждую деталь, каждый винтик, чтобы снабжать и питать это оружие – арсеналом его является живое слово» [3].

Исторический опыт свидетельствует о том, что роль морального духа армии как важнейшего средства на пути к достижению победы велика. В современном мире каждый понимает, что государство сильно, когда сильна его армия. А сильной армия может быть тогда, когда она психологически готова и устойчива как к мероприятиям повседневной деятельности, так и к боевым действиям.

Список использованной литературы:

1. Приказ МО РК № 926 от 28.11. 2010 г. «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы»
2. Караяни А., Сыромятников И. Прикладная военная психология. М.: ВУ, 2003
3. Момышулы Б. Психология войны. А. Казахстан, 1996

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*начальник методического отдела
Военного института Сухопутных войск
полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич*

*методист (планер) учебного отдела
учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск
подполковник Масгутова Татьяна Владимировна*

Түйіндеме. Бұл мақалада негізгі жоспарланатын құжаттар, сондай-ақ әдістемелік жұмыстың формалары мен түрлері көрсетілген. Автор жоғары оқу орнында әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру маңызды екенін қарастырған, жоғары оқу орнының оқу-тәрбие үдерісін арттырудың жолдарын ұсынған.

Summary. The research paper considers the main planning documents, as well as forms and types of methodical work. The author considers the methodical work qualitative organization importance, also suggest the ways of academic and upbringing process improvement in higher educational institutions.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, профессорско-преподавательский состав, планирующие документы, формы и методы обучения, передовой педагогический опыт.

Повышение конкурентоспособности выпускника вуза, достижение высокого уровня качества подготовки офицерских кадров, удовлетворяющего потребности Вооруженных Сил Республики Казахстан, обеспечение доступа обучаемых к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, внедрение в учебный процесс эффективных и передовых форм и методов обучения, повышение статуса преподавателя должны быть приоритетными задачами любого военного учебного заведения [1, с.7].

Целью работы не ставится поднять существующие проблемы, довести недостатки, доложить о нехватке материальных средств, в статье раскрыты основные формы и виды методической работы, приведен перечень планирующих документов и даны рекомендации по повышению учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа в военном учебном заведении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных видов деятельности командования военного учебного заведения, кафедр, профессорско-преподавательского состава, командиров учебных подразделений [2, с.15].



Главными задачами методической работы являются совершенствование учебной, воспитательной методики, повышение эффективности и качества проведения учебных занятий, повышение педагогического мастерства командного и профессорско-преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса [2, с.23].

Методическая работа по своему содержанию может быть подразделена на учебно-методическую и научно-методическую [3].

Исходя из главных задач учебно-методическая деятельность может охватывать вопросы повышения качества методической подготовленности командного и профессорско-преподавательского состава, организации и планирования методической работы на кафедрах, распространение передового педагогического опыта, разработку методических материалов.

Научно-методическая деятельность предусматривает научную разработку учебных программ кафедры, изыскание и внедрение новых эффективных и передовых форм и методов обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технических средств обучения. Одна из основных направлений научно-методической деятельности является подготовка научно-педагогических и научных кадров.

Центром методической работы является кафедра, которая в тесном взаимодействии с отделами и службами организует, проводит мероприятия учебно-воспитательного процесса.

Основными формами и видами методической работы в военном учебном заведении являются:

- учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары;
- заседания советов (ученый, учебно-методический), заседания кафедр, предметно-методических комиссий;
- методические занятия, инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия, а также лекции, доклады;
- разработка и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс, изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск.

По научно-методическому направлению включают мероприятия по:

- разработке и выпуску учебных изданий, учебно-методических комплексов дисциплин;
- мониторингу учебных изданий;
- привлечению ведущих специалистов в области образования для



внедрения инноваций в учебный процесс.

Учебно-методические (методические) сборы целесообразно проводить перед началом или в начале учебного года (семестра обучения). На них как правило, проводятся инструкторско-методические и показательные занятия, в том числе по применению эффективных методов и форм обучения, вырабатываются единые взгляды и понимание по вопросам учебно-воспитательного процесса, в том числе по методике проведения учебных занятий (учений).

Заканчиваются сборы проведением подведения итогов на учебный год (семестр обучения).

Учебно-методические (методические) совещания являются эффективной формой методической работы и проводятся в целях решения конкретных задач по вопросам учебной, методической и научной работы.

К примеру на совещаниях могут рассматриваться вопросы организации и подготовки к обучению, комплексным занятиям, проведения войсковой стажировки, учебно-методических сборов и т.д. Результаты работы совещания оформляются протоколом и подписываются (утверждаются) должностными лицами. Совещания могут проводиться как в масштабе вуза так и в составе кафедр и отделов (нескольких кафедр).

На научно-методических конференциях и семинарах рассматриваются вопросы учебно-воспитательного процесса, пути совершенствования подготовки офицерских кадров, вопросы научной работы преподавательского состава, внедрение новых эффективных методов и средств обучения в учебно-воспитательный процесс и другие вопросы. Обычно конференции проводятся на завершающем этапе или по итогам работы (к примеру, по итогам войсковой стажировки).

Заседания кафедр проводятся в целях обсуждения учебных материалов по дисциплинам кафедры, методики проведения учебных занятий, итогов проведения учебно-методических занятий, выполнения мероприятий планов по учебной, методической и научной работе.

Результаты работы заседания оформляются протоколом, который подписывается должностным лицом.

Учебно-методические занятия включают инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия.

Все занятия, за исключением пробных занятий, отражаются в плане учебно-методической и научно-методической деятельности вуза на учебный год [4].

Особенности проведения учебно-методических занятий:

– инструкторско-методические занятия проводятся в целях отработки методики организации и проведения занятий, освоения наиболее эффективных методических приемов, установления единства в понимании и методике отработки учебных вопросов;



– показательные занятия проводятся методистами учебно-методического управления и лучшими методистами из состава преподавателей с целью показать образцовую организацию и методику проведения занятий, эффективные методы использования на занятиях лабораторного оборудования, вооружения и военной техники, других элементов учебно-материальной базы;

– открытые занятия проводятся в целях обмена опытом, оказания помощи преподавателям и командирам подразделений обучающихся в организации занятий и методике их проведения, а также в целях контроля учебных занятий;

– пробные занятия проводятся по решению начальника кафедры (цикла) в целях определения подготовленности преподавателя и допуска его к самостоятельному проведению занятий с обучающимися, а также рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам и вопросам.

Значительное место в методической работе кафедры (батальона) должно отводиться разработке учебно-методических материалов, совершенствованию материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. К этому необходимо привлекать опытных подготовленных преподавателей, имеющих богатый педагогический опыт.

Проведение экспериментов организуется и проводится в целях проверки и последующего внедрения в учебный процесс новых эффективных методов и форм обучения.

Например: По опыту боевой подготовки войск с 2016 года курсанты института выполняют из стрелкового оружия 3-е упражнение «Стрельба из стрелкового оружия в составе взвода на большие дальности» и 4-е упражнение «Стрельба в составе боевой пары, (боевой тройки) с ходу, со сменой огневых позиций». Практикуется выполнение стрельб одиночными выстрелами.

В вузе могут вестись следующие основные планирующие документы по методической работе:

– план учебно-методической и научно-методической деятельности на учебный год;

– план разработки и выпуска учебных изданий на учебный год;

– план заседаний учебно-методического совета на учебный год;

– положение об учебно-методическом кабинете;

– материалы учебно-методических конференций, сборов и другие документы.

На кафедре разрабатываются следующие документы:

– план заседаний кафедры (предметно-цикловых комиссий цикла);

– план работы учебно-методического кабинета;

– учебно-методические разработки по дисциплинам;

– план работы кафедры на год (на месяц) где указываются перечень учебно-методических занятий, график взаимопосещения занятий



преподавателями, сроки разработки учебных изданий;

- материалы учебно-методических конференций, семинаров и
- другие документы.

Также могут разрабатываться и другие необходимые документы по планированию и учету методической работы.

Своевременное выполнение мероприятий методической работы в вузе согласно планирующим документам, позволяет решать поставленные задачи, но исходя из опыта, следует обратить внимание на такие направления работы, которые существенно повысят учебно-воспитательный процесс в целом:

1. Усилить требование к подбору кандидатов на должности преподавательского состава. Помимо стандартных требований (послевузовское образование, наличие ученой степени, служебный опыт и т.д.) при назначении необходимо создавать конкурсную систему, учитывать мотивы офицера стать преподавателем. К сожалению не всякий назначенный на преподавательскую должность офицер становится хорошим грамотным преподавателем. И основной причиной этого является отсутствие мотивации постоянного и систематического самопоиска, самообразования. Прошедшие определенные должности в войсках, назначенные на преподавательскую должность ошибочно считают себя опытными. Есть крылатая фраза «преподавателями не рождаются, ими становятся» [5]. Начиная преподавателя необходимо «вести» как будущего старшего преподавателя, начальника цикла, начальника кафедры.

2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, путем проведения курсов повышения, учебно-методических сборов, тренингов, семинаров, стажировки, участия на учениях, в научных проектах, испытаниях вооружения и техники, проведения в составе рабочих групп экспериментов и т.д. Именно на таких совместных мероприятиях создаются предпосылки для появления новых эффективных и передовых форм и методов обучения, растет мастерство преподавателя, культура преподавания от которого, в конечном счете, зависит успех обучения и воспитания.

Актуальное значение имеет переподготовка преподавателей, которым по роду деятельности необходимы знания новых направлений развития науки, техники и технологии в т.ч. с появлением новых учебных дисциплин. В вузах должны создаваться условия для обеспечения функционирования системы обучения в течение всей жизни [1, с.16].

3. Поддержка преподавателя. Стимулирование преподавателя путем поощрений, создания условий для занятия рационализаторской и изобретательской деятельностью, разработки учебных изданий в т.ч. электронных учебников. Освещение и распространение передового педагогического опыта преподавателя через средства массовой информации и выпуска информационных листов. Создание системы роста и выдвижения по должности, рейтинговая оценка преподавателя.



4. Активное привлечение преподавателя к проведению учебно-методических занятий. Именно на таких занятиях преподаватель по итогам обсуждений, рекомендаций реально может «оценить» себя, повысить уровень педагогического мастерства. Начальник кафедры должен дать объективную оценку готовности преподавателя к самостоятельному проведению занятий, в дальнейшем оказывать методическую помощь. Практиковать проведение открытых заслушиваний перед преподавательским составом.

5. Осуществление связи с войсками, другими вузами по учебно-воспитательному процессу в т.ч. по методической работе. Проведение учебно-методических конференций, семинаров, участие в совместных проектах в рамках меморандумов о сотрудничестве в области военного образования и науки. Каждый преподаватель должен «увидеть, запомнить, внедрить» все лучшее, что есть в других вузах.

Совершенствование методики обучения и воспитания является одним из основных путей дальнейшего улучшения качества подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Казахстана.

Методическая работа, являясь составной частью учебно-воспитательного процесса взаимосвязана с учебной, научной работой и должна тесно увязываться с воспитательными, военно-патриотическими, спортивно-массовыми мероприятиями на основе единства преподавания, обучения и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. 7.12.2010г.

2. Правила деятельности военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, Астана, 18.09.2017 г.

3. Методическая работа кафедры (батальона курсантов), Алма-Ата, 1993 г. - 77 с.

4. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, Астана, 22.01.2016 г.

5. Учиться учить будущих офицеров, А.Лови, Москва, 1988 г. -80с.

6. Методические рекомендации по методической системе обучения курсантов (слушателей) (формы, методы обучения и виды учебных занятий), М.Абдибеков, Алматы, 2012 г.- 76с.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ

*специалист техник – оператор войсковой части 83205
ефрейтор Сыдыкова Маржан Ниязхановна*

Түйіндеме: Бұл мақалада курсанттардың оң мотивациясын дамытудың тұжырымдамалық негіздері, сондай-ақ әдіснамалық көзқарастары қарастырылған.

Summary: The research paper brings to light conceptual basis of cadets positive motivation development, as well as methodological approaches.

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности.

Основные проблемы, которыми занимаются психологи, изучающие мотивацию в целом и мотивацию учебной деятельности, в частности, следующие: разработка понятийного аппарата, относящегося к мотивам и мотивации, определение структурных компонентов мотивации (Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов) [1], изучение психологических механизмов мотивации (В.К. Вилюнас, И.Р. Алтунина) [2], исследование мотивации поведения и формирования мотивационной сферы личности (В.Г.Асеев, Л.И. Божович) [3], формирование и развитие мотивации различных видов деятельности (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Г.И. Щукина) [4].

Изучению мотивации учения посвящены многочисленные исследования, результаты которых описаны в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г.Асеева [5], Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова[6], А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А. К. Марковой, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, В.А. Якунина и других [7].

Е.П. Ильин рассматривал мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам [8].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося; субъектными особенностями педагога; спецификой учебного предмета.



Одним из важнейших психологических условий эффективности обучения курсантов является формирование, активизация и поддержание в активном состоянии системы мотивов, обеспечивающих эффективность учебной деятельности [9].

Мотивы учебной деятельности – это внутренние побудительные силы, позволяющие курсантам ставить перед собой учебные цели.

Учебная цель – педагогическая мысль и поиск, связанные с обновлением содержания образования, методов обучения, с введением новых технологий обучения в целях повышения качества образования. При этом в центре внимания оказались методы управления педагогическим процессом, которые способствуют становлению у обучающихся положительной мотивации как лично значимой ценности.

Система обучения в военно-учебных заведениях рассматривается теперь как активное, продуктивное, познавательное взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также самих курсантов между собой. Формирование положительной мотивации у личности обуславливает необходимость органического единства обучения, воспитания, профессионального и личностного развития, интеграции учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной работы в рамках целостного образовательного процесса вуза.

В системе формирования положительной мотивации можно выделить следующие концептуальные основы.

Концептуальные основы положительной мотивации и их методологические подходы

| | Методологические подходы | Краткое содержание |
|--|----------------------------------|---|
| | Ценностный (аксиологический) | опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе. |
| | Антропологический подход | системное использование данных всех наук о человеке как их учет при построении и осуществлении целостного педагогического процесса |
| | Личностно-ориентированный подход | опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности |
| | Деятельностный подход | требует специальной работы по формированию, планированию деятельности курсанта, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. |



| | |
|-------------------------|--|
| Компетентностный подход | учет совокупности общих принципов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности. |
| Социальный подход | учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества |
| Системный подход | предполагает рассматривать объект как сложное образование, как системообразующий фактор |
| Целостный подход | отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося |
| Синергетический подход | процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных |

Содержание понятия «подход» заключается в наличии определенной позиции, точки зрения, обуславливающей проектирование, исследование, организацию того или иного процесса. «Принцип» нами понимается как требование, имеющее универсальный характер, связанный с фундаментальными закономерностями, заданными с метауровня.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов положительной мотивации [10]:

Принцип гуманистической направленности – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений.

Принцип общечеловеческих ценностей утверждает, что воспитание должно основываться на духовно-нравственных традициях и нормах национальной и мировой культуры.

Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур.

Принцип непрерывности – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, профессионального и общекультурного роста.

Принцип природосообразности – приоритет общих законов развития природы; взаимосвязь естественных и социальных процессов; учет половозрастных особенностей в воспитательной работе.

Принцип целостности обеспечивается интеграцией учебной и внеучебной деятельности: учебная деятельность формирует когнитивный



компонент; во внеучебной деятельности развивается эмоционально-ценностный поведенческий компонент.

Принцип этничности – наполнение воспитания национальным содержанием, направленным на формирование национального сознания, создание условий для всех граждан учиться и общаться на родном языке, изучать традиции, обычаи, обряды своего народа [11].

Развитие смыслового компонента общей мотивации учения у курсантов происходило при этом через следующие моменты:

- обострение противоречия между знанием и незнанием;
- формирование потребности в приобретении знаний, совершенствовании интеллектуальных возможностей;
- показ преподавателем путей совершенствования интеллектуальных возможностей личности;
- создание в процессе обучения своеобразных "ниш" интеллектуальной самореализации через позитивное самоутверждение;
- развитие интеллектуальных умений;
- выработка позитивного отношения к интеллектуальной деятельности [12].

Таким образом, основными положениями мотивационно-деятельностной концепции развития положительной мотивации курсантов являются следующие:

- инновационная самообразовательная среда как основа самообразовательной деятельности позволяет сформировать у курсантов устойчивую, адекватную самооценку, положительную мотивацию;
- самообразовательная деятельность зависит от степени индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса;
- развитые умения совмещать процедуры нахождения, отбора и преобразования информации на основе электронных образовательных ресурсов расширяют возможности самообразовательной деятельности;
- информационные технологии позволяют провести индивидуализацию образовательного процесса, обеспечивают взаимообусловленность всех его структурных компонентов, формируют устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию, позволяют развивать творческий подход и исследовательские навыки;
- движущей силой процесса развития самообразовательной деятельности курсантов в условиях информатизации образования выступает их мотивированность, проявляющаяся в стремлении к личностному и профессиональному становлению, самореализации.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1975 -182 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2007. – 34 с.



3. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. -М., 2006. – 97 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. -М., 2007. – 12 с.
5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. -М., 2006. – 49 с.
6. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.Н. Психология и педагогика высшей школы. -Воронеж, 2005. –252 с.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. -Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. -СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
9. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин; 2-е изд. -СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
10. Кандаурова, Т. П. Развитие познавательной деятельности курсантов военного вуза при изучении естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кандаурова Татьяна Павловна. - Челябинск, 2010. – 20 с.
11. Караванов, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение учебно- профессиональной деятельности курсантов военного вуза: монография / А. А. Караванов. - Воронеж: Научная книга, 2011. –147 с.
12. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис... кандидат педагогических наук: 13.00.01 / Лепетанов Николай Петрович. -Иркутск, 2002. –42 с.



ПОДГОТОВКА И ВЕДЕНИЕ БОЯ ТАНКОВЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЙСКОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

*преподаватель цикла управления боем кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск
полковник запаса Чакаров Хайдар Джамбулович*

*научный сотрудник – начальник
научно-исследовательской лаборатории
научно-исследовательского отдела
Военного института Сухопутных войск
капитан Абдуллаев Ерлан Рахымбекович*

*командир 13 роты курсантов
Военного института Сухопутных войск
капитан Жубатов Турар Ахметович*

Түйіндеме. Бұл мақалада танк бөлімшелерінің ұрысқа дайындығының ерекшеліктері, ұрыс әрекеттерін ұйымдастыру бойынша штабтар мен шешім қабылдау барысындағы әдістемелік жұмыс бойынша командирлерге тәжірибелік ұсыныстар, сондай-ақ қарулы қақтығыстарда өзара әрекеттерді, басқару мен іс-әрекеттерді жан-жақты қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктері көрсетілген.

Summary. The research paper reveals the tank units preparation features, proposes practical recommendations to commanders on work methods during the decision making course and staff on combat operations organization, as well as identifies features of interaction organization, administration and overall maintenance of actions in military conflicts.

Опыт подготовки общевойсковых соединений и частей к выполнению боевых и других задач в вооруженных конфликтах показывает, что она должна включать решение следующих задач: доукомплектование частей и подразделений личным составом, вооружением и военной техникой (ВВТ), боеприпасами, горючим и другими материальными средствами до установленных норм; проведение боевого слаживания подразделений применительно к условиям района вооруженного конфликта [1, с.6]:

– подготовка сил и средств к выдвижению в район предназначения;

– совершенствование умений и практических навыков личного состава действиям при ВВТ и выполнении функциональных обязанностей;

– проведение мероприятий морально-психологической подготовки личного состава к действиям в условиях вооруженного конфликта.



Подготовка танкового батальона в специальной войсковой действий осуществляется с учетом выполнения задач совместно с другими войсками и воинскими формированиями и проводится с отработкой способов предстоящих боевых действий [2, с.262].

Подготовка к выполнению боевых и других задач в вооруженном конфликте, проводится, как правило, в короткие сроки. Это связано со сложностью, а зачастую и невозможностью оптимального прогнозирования развития обстановки в том или ином районе вооруженного конфликта. Данное обстоятельство обуславливает необходимость проведения подготовки танковых подразделении к выполнению боевых и других задач поэтапно – заблаговременно и непосредственно в ходе наращивания мероприятий по мере развития обстановки [1, с.8].

Заблаговременная подготовка - осуществляется в ходе повседневной деятельности танковых подразделении. Ее уровень определяется состоянием ВВТ, качеством подготовки личного состава и другими факторами.

Заблаговременную подготовку танковых подразделении к выполнению боевых и других задач в вооруженном конфликте целесообразно проводить на основе прогноза развития обстановки, ориентировки (поставленной задачи) старшего начальника и продолжать адекватно, а иногда с упреждением к нарастанию угрозы возникновения конфликтной ситуации в определенном районе. Принимать решение на заблаговременную подготовку танковых подразделении в вооруженном конфликте следует по нескольким вариантам возможного развития обстановки. Это будет обуславливать задачи соединения (части), а, следовательно, позволит на каждый конкретный случай определить концепцию (общее направление) их подготовки к выполнению поставленных задач.

Заблаговременное выполнение части мероприятия позволит значительно сократить время подготовки танковых подразделении к выполнению боевых и других задач. В результате, это позволит поддерживать уровень их боеспособности к действиям в вооруженном конфликте.

В ходе непосредственной подготовки необходимо отрабатывать действия, которые были заранее спланированы и скоординированы при заблаговременной подготовке по нескольким вариантам. Вместе с тем опыт учит, что нельзя исключать и таких условий, когда основную часть вопросов подготовки придется решать заново и в крайне сжатые сроки [1, с.10].

Непосредственная подготовка может начинаться во всех звеньях после получения боевой задачи, как правило, с началом обострения военно-политической обстановки в угрожаемом районе. Продолжительность и порядок осуществления мероприятий непосредственной подготовки будут определяться в зависимости от



поставленной задачи, наличия времени и удаления района вооруженного конфликта.

В ходе непосредственной подготовки к совместным действиям в вооруженном конфликте необходимо выполнить следующие мероприятия:

- усилить и активизировать все виды разведки в районах ответственности и смежных районах;
- соединения и части перевести в полную боевую готовность;
- уточнить решение и поставить задачи;
- уточнить планирующие документы, особенно касающиеся управления и взаимодействия.

Как показывает боевой опыт, выдвижение можно начинать только после тщательной проверки готовности системы управления, особенно системы связи с взаимодействующими формированиями и органами силовых структур РК, а также после выполнения мероприятий всестороннего обеспечения.

В ходе выполнения мероприятий подготовки необходимо поддерживать постоянную готовность к выдвижению в район боевого предназначения и выполнению поставленных задач. При подготовке танковых подразделений целесообразно обратить внимание на многовариантные способы действий при блокировании колонн местным населением, использовании незаконными вооруженными формированиями гражданского населения в качестве прикryтия при нападении на выдвигающиеся колонны, важные объекты и попытке выйти из районов, блокированных совместно с другими войсками и воинскими формированиями [3, с.7].

Завершающим этапом в подготовке танковых подразделений является подготовка вооружения, техники и личного состава к выдвижению в район предназначения. С личным составом необходимо провести беседы с разъяснениями предстоящих боевых задач, военно-политической, морально-психологической обстановки в районе предстоящих действий [4, с.5].

Контроль готовности осуществляется на основании плана проведения смотра готовности к выполнению боевых задач. Совершенствование знаний, умений и навыков осуществляется в ходе всего периода подготовки, в том числе и по прибытию в район предназначения.

Особое внимание должно быть уделено морально-психологической подготовке личного состава. Опыт вооруженных конфликтов показывает, что ее уровень был не всегда достаточным. Основными причинами этого являлось:

- низкая боеспособность частей и подразделений, короткие сроки их подготовки, недостаточная четкость постановки задач подразделениям;



- невысокая боеспособность;
- воздействие средств массовой информации, деморализующих войска; низкий уровень воспитательной работы с личным составом;
- недостаточная готовность самих воспитательных структур к быстрой перестройке своей работы с мирного на военный лад [4, с.34].

Таким образом, качественное выполнение задач подготовки танковых подразделений к выполнению боевых и других задач в вооруженных конфликтах будет достигаться:

- продуманным и четким планированием с качественной разработкой всех документов;
- высоки профессиональной подготовкой офицеров в процессе повседневной жизни;
- созданием стационарной, переносной и передвижной учебной материально-технической базы, запасов мишеней и комплектов мишенного оборудования;
- постоянным руководством процессом подготовки личного состава в обеспечении его всем необходимым;
- обобщением передового опыта планирования и проведения подготовки войск, своевременным доведения его до других частей;
- высоким качеством мобилизационной работы;
- проведением боевого слаживания подразделений батальона.

При организации действий с другими войсками командир батальона, кроме обычных вопросов, должен:

- при уяснении задачи уточнить, с какими вооруженными формированиями других войск, в составе какой группировке войск предстоит выполнять полученную задачу;
- порядок подчиненности;
- особенности установленного правового режима, специфику подготовки и выполнения задач;
- районы(участки) ответственности, задачи и места расположения частей (подразделений) других войск, решаемые совместно с ними задачи и порядок их выполнения, способы совместных действий;
- организации и поддержания взаимодействия и управления;
- при оценке обстановки- уточнить возможный состав противника и характер его действий;
- задачи, решаемые старшим начальником в интересах батальона;
- силы и средства других войск, уровень их подготовки, боевые возможности, специфику применения и управления;
- районы(участки) ответственности, условия взаимодействия;
- особенности военно-политической, социально-психологической и криминогенной обстановки в регионе;
- объекты(районы), овладение которыми снижает боевые возможности противника по ведению боевых действий;
- места расположения административных, культурных,



исторических, опасных и важных объектов жизнеобеспечения, не подлежащих разрушению; наличие скрытых подступов и полей невидимости;

- наличие труднопроходимых участков и возможные районы завалов, разрушений, затоплений;

- места возможного блокирования маршрутов гражданским населением и пути их обхода [2, с.262].

Кроме того, изучаются обстановка в районе вооруженного конфликта, отношение местного населения к действиям войск, способность государственных и местных органов власти и правопорядка выполнять свои функции, основные вопросы и условия взаимодействия с ними.

В решении на предстоящие боевые действия (бой) командир батальона дополнительно определяет:

- формы и способы действия по этапам выполнения поставленной задачи;

- районы (рубежи) и порядок их занятия; особенности построения боевого (походного) порядка и задач подразделений, применения вооружения и военной техники;

- способы обеспечения скрытности выдвижения подразделений в район конфликта и достижения внезапности действий;

- состав подразделений, передаваемых в оперативное подчинение других совместных задач;

- меры по пресечению возможного противодействия со стороны местного населения и ограничения по применению средств поражения;

- порядок действия при обнаружении хранилищ с оружием и боеприпасами, военной техники, заминированных участков местности или объектов;

- меры по обеспечению безопасности местного населения в районе боевых действий;

- основные вопросы взаимодействия и организацию управления [2,с.263].

Решение оформляется на рабочей карте. На основании решения командира батальона отдает боевой приказ [2, с.264].

В заключении можно отметить что, Российские Вооруженные Силы и силовые структуры столкнулись при проведение в первой и во второй контртеррористических операциях на Северном Кавказе с особыми условиями ведения вооруженного противоборства. Нельзя сказать, что они были абсолютно новыми, поскольку нечто подобное было в Афганистане. Но чеченские экстремисты сумели более полно извлечь уроки из прошлого, и оказалось в выигрыше. Бандитское – повстанческий мятеж для нас больше неожиданность, чем открытие. В нынешнем виде ни организационно-штатная структура, ни оснащенность федеральных войск, ни состояние и содержание боевой подготовки не обеспечили их готов



ности к эффективным действиям против НВФ. Необходимо принимать кардинальные меры для исправления допущенных ошибок.

Список использованной литературы:

1. Руководство по боевым действиям войск в горах. Москва, 1969 г.
2. Правила боевого применения Сухопутных войск, ч. 2 (батальон, рота) Астана – 2009 г.
3. Руководство по боевым действиям войск в пустыне. Москва, 1969 г.
4. Методическое пособие «Борьба с незаконными вооруженными формированиями» (из опыта действий ВС РФ на северном Кавказе) Астана-2007.
5. Штаб батальона в бою. Учебное пособие /издат. Астана, 2002г.



УДК 159.922.2

**MODERN PROBLEMS OF IMAGE OF PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

*commander of Military institute of Land Forces
major-general Ryspayev Askhat Nauryzbayevich*

*teacher of upbringing and ideological work department
of Military institute of Land Forces
Berdibayeva Sveta Kydyrbekovna*

*the head of upbringing and ideological work department
of Military institute of Land Forces
colonel Abirov Murat Rakhimberdiyevich*

Резюме. Актуальность исследований обусловлена недостаточное внимание к процессу формирования личности и индивидуальности самого педагога и низкий статус и имидж педагога и педагогических специальностей а также и отставанием темпов роста заработной платы в сфере образования, падением престижа педагогической профессии: выпускники школ в силу ряда экономических и социальных причин вынуждены идти в педагогические вузы без мотивации и призвания, выпускники педвузов неохотно идут на работу в сферу образования, растет доля учителей пенсионного возраста.

Формирование положительного имиджа педагогических вузов и его поддержание влияет не только на усиление конкурентоспособности и перспективности педагогических вузов, но и в целом позволяет свидетельствовать об уровне развития образования в регионе и стране, что в значительной мере сказывается на имидже казахстанского образования.

Система педагогического образования уделяет достаточно внимания повышению квалификации преподавателей вуза, его профессиональной компетентности. Целью исследования является определить психологические условия создание и формирование имиджа педагогического вуза. Механизмы внутригрупповой сплоченности или этноцентризм проявился в самооценке двух вузов, которые все себя оценили выше 80% по показателю «оценка».

Түйіндеме. Зерттеудің өзектілігі педагог және педагогикалық мамандықтардың имиджінің төменгі мәртебесімен, сол педагогтың индивидуалдылығы мен тұлғалық дамуына жеткіліксіз назар болмаудың, сонымен қатар білім беру саласындағы төменгі жалақының өсу жылдамдығының артта қалуымен, педагогикалық мамандықтың беделінің құлдырауымен шарттанып отыр. Мектеп бітірушілер бірқатар экономикалық және әлеуметтік жағдайларға байланысты педагогикалық



жоғары оқу орындарына мотивациясыз және ниетсіз әрі амалсыз баруда, сонымен бірге педагогикалық жоғары оқу орындарын бітіргендер білім беру саласына баруға аса қызығушылық көрсетпейді, әрі зейнеткер жасындағы мұғалімдер үлесі де артып отыр.

Педагогикалық жоғары оқу орындарының жағымды имиджін қалыптастыру тек педагогикалық жоғары оқу орындарының болашағы мен бәсекеге қабілеттілігін күшейту ғана емес, жалпы айтқанда елімізде білім беруді дамыту деңгейі жайлы куә бола отырып, осы жағдайдың қазақстандық білім беру жүйесінің имиджіне әжептеуір әсер ететінін байқауымызға болады.

Зерттеудің мақсаты педагогикалық жоғары оқу орындарының имиджін қалыптастыру мен психологиялық шарттарын анықтаумен байланысты болып отыр. Зерттеу барысында екі жоғары оқу орнын бағалау барысында этноцентризм немесе басқаша айтсақ ішкі топтық тығыздану механизмдерін «бағалау» 80% жоғары көрсеткішті көрсетті.

Ключевые слова: имидж, система образования, педагогический вуз, имидж-практикум

Түйін сөздер: имидж, білім беру жүйесі, педагогикалық жоғарғы оқу орны, имидж-практикум

The problem of image formation of pedagogical universities of Kazakhstan in the modernization of education remains essentially unsolved.

The system of pedagogical education gives enough attention to professional development of teachers of high school, their professional competence. But the formation of the image of a university is remains out of field of activity of educational institutions, while the image of the university is often a determinant of the development of a successful career.

It became clear that the use of new approaches and methods to increase the prestige of pedagogical higher education institutions due to the fact that the public attitude affects the conditions for the functioning of pedagogical higher education institutions and determine not only the level and quality of education, but also the development of the country in the national and in the global context.

The current situation requires a change in the roles of the image of a pedagogical higher education institution in shaping competitiveness of university in the labor market, as the self-interest of all stakeholders of pedagogical process that defines the problem of our study, which is to identify the psychological conditions of image formation of a pedagogical higher education institution.

Create the image of pedagogical higher education institutions should be seen as a prerequisite for the growth potential of modern pedagogical education, its ability to perspective and sustainable development. Purpose of research is to define the psychological conditions of creation and formation of image of pedagogical higher education institution.

The purpose of this work was to analyze the image of the classical and



Pedagogical University as a whole, as well as to consider the images of two.

Almaty universities (KazNU and KazNPU), based on the representation of students about the image of these universities. To reveal the attitude of respondents of the selected universities to pedagogical universities, and their idea of pedagogical universities and students.

The formation of a positive image of the pedagogical University is due to the ability of the teaching staff to identify the needs and expectations of specific social groups interested in providing educational services, and the ability to organize their activities in accordance with these needs and expectations. An important role is played by the extent to which the teaching staff and its leader know the methods and techniques of image formation.

Sub-hypothesis: classical and pedagogical universities are fundamental rivals, so their students treat each other negatively; as well as the corresponding universities negatively.

Content analysis of the answers of the respondents the factors influencing the image was carried out content analysis of the statements of the respondents on the questionnaire. This analysis was devoted to the attitude of respondents (parents, students) to other universities. Each of the two surveys was attended by 50 people, 20 parents. In the first survey, respondents were asked to answer two open questions (why did not choose a pedagogical University and prospects of pedagogical specialties, and the second used a semantic differential, where respondents had to evaluate 2 universities (classical University and pedagogical University) on six bipolar scales. Content analysis of the answers allowed to learn about the relationship of the selected universities. As expected, it turned out that KazNU and KazNPU treat each other negatively (there are significant differences between the number of positive and negative statements of students of these universities about each other)

At the stage of the pilot study, we used a questionnaire to *Determine the level of the visual image of the pedagogical University*" (M. Siileyn). The use of the questionnaire helped us to determine the General requirements of students and parents to the prestige of the pedagogical University. A sample of subjects (N=70), which were students from different universities and was designed experiment program containing diagnostic, corrective and transformative elements.

In the survey, respondents were asked to answer two open questions (why did not choose a pedagogical University and prospects of pedagogical specialties. In parallel, the program of the special course-image-workshop, aimed at the formation of a positive image of the pedagogical University.

Experimentally tested and determined the mechanisms of functioning of the image of pedagogical universities and the relationship of the image of the pedagogical University and the competitiveness of the educational institution in the labor market and educational services.

We have identified and considered the functions of the positive image of the pedagogical University, which we divided into three groups: learning



functions - communicative, informative, cognitive, emotive, communicative; activity functions - organizational, motivation, adaptive, disciplinary, educational; derivative functions - selective, compensatory, representative. All functions are interrelated, while not losing their independence and each can become dominant.

Psycho-diagnostic methods (observation, interview, questionnaire, testing, content analysis), method of semantic differential (Charles Osgood), method of studying the competitor (M. Porter), methods "The need for communication" and "The need for achievement" (Y.M. Orlov).

Connotative phase of research was called for the state of the problem of pedagogical higher education institutions' image. The content analysis of statements of respondents under the questionnaire is carried out.

The purpose of this work was to analyze image of classical and pedagogical university as a whole, and to consider the images of the two universities (KazNU and KazNPU), based on the representation of students about the image of these institutions (N = 70). We used the questionnaire "Determination of the visual image of a pedagogical university", elaborated by us. Using of this questionnaire helped us to define common requirements of students and their parents to the prestige of the pedagogical university. Experimental program was designed, containing diagnostic, corrective and transformative elements.

To meet the goal was conducted two interviews. In the first interview, respondents were asked to answer two open-ended questions (why not choose pedagogical university and perspectives of pedagogical specialty). In the second interview we used a semantic differential, where respondents had to evaluate two universities (classic and pedagogical university) for the six bipolar scales.

These two interviews were aimed at identifying patterns of pedagogical university's image formation, characteristics of its content and structural components, and peculiarities of perception and communication among the various groups of subjects. Also we made the program of special course – "Image-practical work" aimed at creating a positive image of the pedagogical university.

Content analysis of the answers let us know the attitudes to selected universities. As expected, it turned out that classical and pedagogical university disapprove to each other especially (there are authentic distinctions between number of positive and negative statements of students of these higher education institutions about each other (57.6 and 83.3; $R \leq 0.01$).

Mechanisms of intra group unity or ethnocentrism it was shown in self-image of two higher education institutions which all estimated themselves above 80 % on an indicator "assessment". Students also were inclined to characterize the higher education institutions as "strong" (the assessment is higher than 80 %). Intergroup discrimination was in the evaluation of the other two universities (score less than 50%). Thus, these interviews confirmed the first hypothesis, since there was considerable difference between the valuation



of "us" and "them".

There is expressed positive correlation between motivation indicators on formation of image of higher education institutions and prestigiousness of higher education institutions – on Pearson's factor from 0.53 to 0.77.

In order to study the image of the ideal and the real pedagogical university, we conducted mini-essays "The ideal image of pedagogical university". Results of the connotative phase of research indicated the predominance of low and medium levels of image formation of pedagogical universities. The statement that "the educational institution should always have a good reputation and favorable psychological environment" was on the first place. The statement that "the pedagogical university must be modern in the broad sense of the word, to educate modern teaching staff" was on the second place.

At this stage, the subjects were offered to make tasks of defining the problem field of image of pedagogical university. These data were the basis for the selection and conduct of training sessions, which formed the main content of the second phase of the program to create a positive image of the pedagogical university.

The third stage of "Self-image" was presented at all stages of the image forming. Self-evaluation was carried out using the "self-assessment circle" in which subjects noted their qualities and external characteristics of the image. The subjects were focused on the transformation of the image of their university on the basis of the knowledge obtained as a result of the university's image and the practical involvement of all stakeholders in the process of the program and its subsequent implementation.

The study of "Image-creation of their university" (in the broad sense) is seen as behavior modification. Modeling the image in the context of the idea of the prestige of the university involves the creation of a theoretical construction, which not only reproduces the structure of the image of the pedagogical university, but also reflects the interaction of possible trends in the positive development of the labor market.

The use of these techniques revealed: socio-psychological and pedagogical aspects that contribute to the formation of the image of a pedagogical university; the stereotypes for different groups of subjects; role, location, functions and types of image of pedagogical university. There are distinctions on level of indicators of the need-motivational sphere between experimental and control groups.

$U_{empirical} = 54.5 < U_{critical}$, $U_{critical} 0.005 = 74$, $U_{critical} 0.001 = 62$.

Between the distributions of the need-motivational sphere in the control and experimental groups, there are differences that are statistically significant at the 0.01% level.

The mechanisms of functioning of pedagogical universities' image, the relationship of pedagogical universities' image and competitiveness of the university in the labor market and education are experimentally tested and defined.



It is revealed that during experiment examinees created positive concept of image of higher education institution (72.8 %). Also considerable part of examinees estimates level of their knowledge of image of their higher education institution as high (27.8 %). At the same time 10.2 % of examinees have even no general idea about image of their higher education institution (rather high negative indicator for students of pedagogical higher education institution). Difficulties of formation of image of higher education institution are connected with lack of image competency skills (53.5 % of cases), skills of self-presentation (27.8 % of cases), and fear of an individual responsibility (18.7 % of cases).

The results of diagnostic studies have found that the level of preparedness of subjects to create the Image of their university is rather small. Diagnostic studies have shown that psychological and educational mechanisms of image formation of pedagogical university can serve the scientific and methodological, organizational and psychological and pedagogical rationale for positioning the pedagogical institution based psycho-pedagogical conditions and real possibilities of a particular institution.

Indicators of successful formation of a positive image of pedagogical higher education institutions are developed, they are: adequacy, variety, resources, focus, activity, integration, which, when combined with rational and emotional aspects, give us the holistic image of pedagogical higher education institutions.

“Image-practical work” is a psychological condition for the analysis of the experience of knowledge, its own system of interaction, allowing establishing a balance of image characteristics and derived from this strategy of correction and forming of positive image of pedagogical higher education institution.

Image creation is regarded as specially organized process whose goal is the interaction of the participants for the formation of a positive image and a favorable psychological attitude of society to pedagogical higher education institutions. This study is the basis for the further development of the areas of image formation of pedagogical universities, the identification of new laws and principles relating to the modernization of our education system, the development of psychological and educational foundations of training, retraining and advanced training in the field of image formation of pedagogical higher education institutions considering the dynamics of modern society.

Carry out the formation of positive and professional image of the university and future teachers in the whole system of the educational process of the university. Ensure the effectiveness of the training of graduates for professional careers and enhance their competitiveness through integration into the content of psycho-pedagogical training of students the experimental program of forming of positive professional image of pedagogical higher education institution. To establish an effective system of psychological counseling students on self-presentation in the period of teaching practice.

Should explore and develop new areas of research, such as analysis of the



laws of integration of the structural components of the image of pedagogical higher education institution; development of psychological techniques of image formation of educational institutions; and to identify specific stereotypes and archetypes in social groups interested in providing educational services; diagnostics of implementation and operation efficiency the image of the university; analysis of experience of foreign countries in the construction of algorithms to create the image of the university; creating conditions for the system analysis of needs of the social environment of the university in providing educational services.

Formation of image of pedagogical higher education institution has unsystematic and fragmentary character; psycho - pedagogical practical achievements are poorly used; the need for training of specialists on formation of image of higher education institution is obvious; ripened need for development of mechanisms of formation of image of pedagogical higher education institution.

REFERENCES:

- [1] Akopov G.V. Social psychology of education. M., 2000. – 296 p.
- [2] Alekhina I. Image and etiquette of business person. M., 1996. -130 p.
- [3] Kalyuzhnyi A.A. Educational image logy. A., 2004. - 200 p.
- [4] Kotova I.B., Shiyapov E. Teacher: the profession and personality. Rostov/Don, 1997 – 144 p.
- [5] Kuzmin E.S. Psycho-technologies and effective management. M., 1994.-192 p.
- [6] Kuzmina N.V., Rean A.A. Professionalism of teaching activities. SPb, 1993.-54 p.
- [7] Lednev V.S. The content of education: the nature, structure, and prospects. M., 1991. – 224 p.
- [8] Perelygina E.B. Psychology of image. M., 2002 – 223p.
- [9] Ushakov B.G. Image as a social and psychological problem. Ekaterinburg, 1995. – 93 p.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

*преподаватель кафедры воспитательной и идеологической
работы Военного института Сухопутных Войск
капитан Абиталимова Толкын Нурсагатовна*

*старший офицер – ученый секретарь научно-исследовательского
отдела учебно-методического управления
Военного института Сухопутных Войск
подполковник Шмыгина Алеся Александровна*

Түйіндеме. Бұл мақалада қазіргі білім беру саласындағы педагогикалық шарттар қарастырылған. Автор оқыту барысында әр түрлі педагогикалық әдістерді және олардың әскери жоғары оқу орнында әскери педагогиканы оқыту барысында қолданылуына талдау жасаған.

Summary. The research paper considers the pedagogical conditions in the modern education. The author analyzes various methods in teaching and its application in teaching military pedagogy in military educational institutions, that has to provide future officers effective preparation.

Формирование личности будущего офицера является проблемой многоаспектной, включающей в себя обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение. Кроме того, профессионально значимые качества будущего офицера формируются постепенно и нужна целенаправленная работа по созданию условий, обеспечивающих ее динамику.

Опираясь на современные психолого-педагогические исследования доктора психологических наук Д.А. Леонтьева, мы определяем педагогические условия как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира, которое составляет ту среду, обстановку, в которой возникают, существуют и развиваются отношения, качества личности, социальные явления. При этом условия могут быть как благоприятными, так и неблагоприятными, они подвижны и могут изменяться, подвергаться воздействию явлений и процессов условия материальной и духовной жизни людей в дальнейшем приводят к изменению этих условий.

В условиях современного военного строительства, наряду с материально-техническим оснащением войск, их комплектованием, выработкой военной политики, ориентацией на качественные параметры вооруженных сил, особое значение приобретают проблемы, связанные с повышением уровня развития профессионально значимых качеств офицерских кадров, выполняющими служебно-боевые задачи. Под



педагогическими условиями профессиональной подготовки офицеров мы понимаем «совокупность необходимых внешних требований, удовлетворение которых обеспечит достижение желаемого результата» [1]. Педагогические условия, установленные в ходе исследования:

1. Актуализация морально-психологических качеств офицера как ценностный и вместе с тем личностно-ориентированный аспект военного профессионального образования.

2. Практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки офицера к выполнению служебно-боевых задач на основе компетентного подхода к обучению.

3. Формирование профессиональных умений офицера, обеспечивающих результативность выполнения служебно-боевых задач.

4. Обогащение образовательного процесса интерактивным взаимодействием преподавателей и курсантов.

5. Создание педагогически эффективного дидактического обеспечения профессиональной подготовки офицерских кадров.

Кратко охарактеризуем каждое из обоснованных нами педагогических условий.

1. Специфика задач, решаемых офицерами, нахождение в их подчинении личного состава, строгая регламентация военного уклада жизни требуют соответствующих личностных качеств военных специалистов. Подготовка офицеров предполагает следующее:

а) постоянный мониторинг требований военно-профессиональной деятельности к качествам офицеров на всех этапах их профессионального становления;

б) разработка специальных мероприятий и организационных норм для объективной оценки уровня развития профессионально значимых личностных качеств военного специалиста;

в) создание научно-методического аппарата для оценки и прогнозирования того, насколько система личностных качеств слушателей, уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков адекватны требованиям военно-профессиональной деятельности, запросам общественной практики.

К ценностным качествам офицера относим самосознание, самооценку, самоорганизацию и самоуправление. Самосознание, направленное на формирование целостного представления о себе как о будущем офицере, на изучение способов военно-профессиональной деятельности, обеспечивает реализацию функции целеобразования.

Наиболее существенными признаками самооценки являются осознанность личных военно-профессиональных качеств и таких же качеств у других людей, сопоставление уровня военно-профессиональной оценки с оценкой других. Самооценка обеспечивает реализацию рефлексивной функции. Самоорганизация проявляется в соотносении усвоенных военно-профессиональных знаний с действительным



отношением человека к себе и к окружающим, регуляции познавательных действий, целесообразности самопроявления в образовательной деятельности, оценке, контроле, корректировке будущего офицера как личности и субъекта деятельности. Самоорганизация обеспечивает реализацию функции активного взаимодействия. Для самоуправления наиболее яркими признаками выступают прогнозирование результатов и рефлексия собственной военно-профессиональной деятельности. Развитие данного компонента связано с умением будущего офицера осознать свои специфические особенности, правила организации собственных действий и собственного отношения, в которых зафиксированы значимые для него ценности. Существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен дать себе отчет, что ему самому нужно. Самоуправление обеспечивает нормативную функцию, исходя из определенных норм и требований военной профессии.

2. Практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки офицера к выполнению служебно-боевых задач предполагает ожидаемым результатом методологическую культуру. По мнению казахстанских военных специалистов, под «методологической культурой офицера» понимается степень освоения им методологии как теории, которая позволяет сознательно, сообразуясь с конкретными условиями, осуществлять оптимальный выбор методов, обеспечивающих достижение поставленных целей в основных сферах его профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями, и эффективно их реализовывать на практике. Мы солидарны с мнением специалистов, рекомендующих ввести понятие «методологический кругозор офицера» в военно-педагогический оборот. При этом они подчеркивают, что офицер предстает перед воинским коллективом в двух ипостасях: как военный управленец (менеджер) и как педагог (руководитель и организатор воспитательно-образовательного процесса) [2]. Компетентностный характер профессиональной подготовки офицера предполагает интеграцию управленческих и педагогических умений и способностей на основе методологической культуры.

3. Формировать у курсантов готовность к выполнению служебно-боевых задач можно лишь в комплексе с формированием общей военно-профессиональной направленности личности, воспитывая у них твердые мировоззренческие позиции, интерес к военной профессии, с одной стороны, а с другой – формировать соответствующие цели и установки будущей профессиональной деятельности.

4. Преподавателю важно сформировать понимание диалога с позиций философии образования.

Процесс образования личности курсанта – это движение от незнания к знанию, а процесс самообразования – движение от знания к незнанию, сомнению, новому знанию.

Диалог возможен только тогда, когда его участники признают друг



друга достойными собеседниками, испытывают чувство взаимного доверия и уважения.

Учебный диалог можно считать специфическим интерактивным видом педагогической технологии. В соответствии с личностной парадигмой образования он предстает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно-ориентированной технологии обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень.

В педагогическом процессе условия мы рассматриваем как совокупность мер (объективных возможностей), среди которых выделяются внешние (содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания) и внутренние (мотивы, интересы, установки, потребности, рефлексивная позиция) характеристики.

Условия – это предпосылки, реализуя которые преподаватель добивается достижения цели своей работы при наиболее рациональном использовании сил и средств.

Как показывает проведенный анализ литературы, в определенных условиях военного вуза формирование профессионально значимых и личностных качеств идет одновременно. При этом происходят изменения положения личности в системе отношений педагог-курсант, изменяются отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности, формируется активная позиция курсанта как субъекта, включенного во все связи образовательного процесса.

Опираясь на позицию доктора педагогических наук, профессора Г.И. Щукиной, выделим, с нашей точки зрения важные условия эффективной деятельности педагога в вузе:

- систематическое прогнозирование учебного процесса, насыщение его значимыми с точки зрения профессионального развития знаниями, предвосхищение главных направлений успешности будущего офицера,
- планирование возможных организационных форм развития познавательной активности, самостоятельности, интересов, склонностей, самообразования;
- единство организации, регулирования и контроля в структуре образовательного процесса. Механизм координации управления развитием профессионально значимых качеств будущего офицера представляет собой совокупность действий и инструментов, позволяющих комплексно и целенаправленно корректировать эти взаимоотношения, обеспечивая эффективность развития и саморазвития. Назначение контроля в деятельности преподавателя и самоконтроля курсанта состоит в том, чтобы установить динамику развития профессионально значимых качеств, характер протекания индивидуальной деятельности будущих офицеров, определить трудности,



ошибки, предупредить не успешность и помочь курсанту сравнить себя с самим собой вчерашним;

– положительный стиль руководства преподавателя выражает устойчивую манеру отношений с курсантами. Деловитость, энергичность, ответственность, справедливость могут стать предметом подражания для курсантов. Опора на ближайшую зону развития будущего военного специалиста сопровождается систематической педагогической поддержкой, стимулированием профессионального саморазвития;

– развитие личности курсанта в процессе коллективных форм обучения, активизирующих взаимодействие внутри группы, способствующих развитию лидерских качеств (способности брать на себя ответственность за деятельность группы, продумывать действия, равномерное распределение обязанностей и т.д.) и умение подчиняться.

Использование активных методов обучения, когда деятельность носит творческий характер, формирует познавательный интерес, потребность в знаниях и стимулирует самостоятельность в добывании информации. Кроме того, активные технологии предполагают связь усвоенного и практической их реализации.

В этот ряд ситуативных условий включается и методологическая и теоретическая готовность преподавателя. В качестве методологической готовности мы рассматриваем осознание преподавателем идей индивидуального самопроявления, ведущих положений общей, дифференциальной и социальной психологии, гуманистической направленности личностно ориентированной педагогической парадигмы и т.д. Именно эти аспекты стали "опорными" в обосновании условий развития профессионально значимых качеств офицера.

Остановимся более подробно на отдельных позициях, которыми мы руководствовались. Личность в своей самоорганизации должна сама пройти все кризисные точки профессионального развития, этим сложным процессом нельзя управлять извне, что позволяет определить сущность и содержание профессиональной деятельности офицера и создать условия, способствующее развитию внутренних сил и субъектных смыслов профессионала.

Общепсихологические идеи об уникальности динамики развития и приобретения собственного опыта личности позволяют направить усилия на создание такого образовательного пространства, которое позволит актуализировать самоотношение и расширить информационное поле каждого будущего офицера, придав им субъективно значимый смысл профессионального саморазвития. Среди дидактических условий развития качеств личности курсанта можно выделить, во-первых, обеспечение курсантам свободы выбора на основе гуманизации и диалогизации процесса профессиональной подготовки.

Свобода выбора обеспечивает широкую доступность необходимой информации, ознакомление с широким спектром функций современного офицера, знаний технологий общения и управления, предоставление



возможности выбора решений в различных ситуациях с учетом индивидуальных особенностей и уровнем теоретической подготовки. Кроме того, важна познавательная автономность личности курсанта, создание атмосферы творчества и поиска путем включения курсантов в реальные отношения, с соблюдением субординации и уставных требований, развитие профессионального мышления.

Формирование профессионально значимых качеств офицера обеспечивается циклом развития: от мотивации выбора специальности и личностной ориентации в микросоциуме вуза, студенческой группе, в отношениях к предметам и преподавателям, к самостоятельному углубленному самопознанию, накоплению необходимого объема профессиональных знаний и умений, открытию для себя смысла профессии.

Человек находится в активно-деятельностном отношении к миру и самому себе, поэтому образовательное пространство как динамическое единство содержания образования, субъектов образовательного процесса, системы их отношений выражает как пласт накопленного человечеством опыта, так и потребности самоопределения субъекта в ситуации многообразия и взаимодействия культур и профессионализма.

Основу ведущих положений развития профессионально значимых качеств будущего офицера составляют: новый идеал современного офицера, процесс приобретения курсантом собственного профессионального образа, совершенствование личности будущего специалиста, развития в нем способности системного мышления и потребности добывать знания, постоянного совершенствования своих потенциальных возможностей, "активной адаптации" к профессиональной деятельности, культуры диалога и проявления творческой индивидуальности.

Основными задачами, решаемыми в системе военной подготовки всех уровней, обеспечивающими реализацию главной цели ее функционирования, являются:

- подготовка офицеров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка молодежи, обучающейся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, по военно-учетным специальностям рядового, сержантского состава;
- подготовка к военной службе молодежи, обучающейся в образовательных учреждениях общего среднего образования и профессионального образования, связанная с изучением «Основ военной службы» в объеме комплексного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- участие в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодежи.

Основными принципами организации и функционирования системы



подготовки будущих офицеров являются:

- научное обоснование и постоянное научное сопровождение учебного процесса во всех элементах и звеньях организационной структуры высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку офицеров;

- всестороннее обеспечение учебного процесса;

- рациональное использование учебного времени, финансовых, материальных и технических ресурсов;

- непрерывное управление процессом подготовки офицеров и постоянное взаимодействие в данной области с Министерством обороны и другими силовыми элементами военной организации государства.

Современные социально-экономические условия требуют от учебных заведений формирования четкой политики в определении контингента обучающихся; структуры и содержания подготовки, обеспечивающей реализацию социального кадрового заказа для силовых ведомств государства

Социальный заказ на военно-профессиональную подготовку выступает как целостная система требований:

- квалификационные требования;

- требования к качеству подготовки будущего офицера, причем оценка качества определяется как качество процесса, так и качество результата;

- требования к образовательной системе (ее демократизация, гуманизация, обеспечение возможности непрерывного образования и др.);

- требования к педагогическому процессу в вузе, стратегии обучения.

Важно учитывать, что педагогический процесс должен обеспечить:

- формирование и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;

- формирование личной направленности на военно-профессиональную подготовку и активной жизненной позиции будущего офицера;

- требования к содержанию образования;

- соотношение фундаментальной и военно-профессиональной подготовки, значение и объем отдельных дисциплин или видов подготовки и т.д.;

- требования к педагогическим (управленческим) кадрам, их военно-профессиональной компетенции, личностным качествам;

- требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, в том числе к кино-видео, вычислительной технике и другим

- инновационным средствам и методам обучения и др.;

- требования к обучающимся (мотивационная готовность к обучению, к личностным и физическим качествам, знанию отдельных



дисциплин и др.).

Если обобщить все выделенные положения, то можно сформулировать совокупность педагогических условий, обеспечивающих развитие профессионально значимых качеств личности курсанта:

– направленность образовательного процесса на осознание смысла военно-профессиональных знаний, умений и навыков; формирование положительной военно-профессиональной направленности, накопление позитивного опыта взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем в процессе обучения;

– определение интерактивных форм (ролевые игры, дискуссии, конференции, беседы и др.) как основы процесса обучения, основной целью которых является создание ситуаций должностных (уставных) и личностных отношений, где проявляются знания психолого-педагогических дисциплин и дисциплин, определенных государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями военно-учетной специальности.

Указанные условия образуют единство направлений педагогической деятельности и свободный выбор форм самореализации субъектного опыта курсантов, активизируют профессиональное мышление и анализ собственной деятельности, обеспечивают взаимодействие субъектов процесса профессиональной подготовки.

Таким образом, вузы военного профиля сегодня нацелены на формирование конкурентоспособности выпускников с учетом современного турбулентности социально-экономического пространства и потребности государственного заказа в высоко квалифицированных военных кадрах.

Список использованной литературы:

1. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.П. Лепетанов. -Иркутск, 2002.-17 стр.

2. Железняк, Л.Ф. Военно-профессиональная направленность и методика ее изучения у курсантов военных училищ / Л.Ф. Железняк. - Киев : КВИРТУ ПВО, 2000. - 27 стр.

3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская.- М : Наука, 1980. -336 с.

4. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности: учеб. пособие для студ. фак. психологии, педагогов и практ. психологов: Самара,2009, -С.301-330.

5. Бабанский Ю.К. Методы психолого-педагогических исследований. -М. : Просвещение, 1985. - 208 с.

6. Гессен С.И. Основы педагогики [Текст] : введ. в прикл. философию / СИ. Герасимов; отв.ред.и сост. П.В. Алексеев-М.:Школа-Пресс, 2005.-448 с.

7. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / П.Н. Городов - М., 2000.-197 с.



УДК 159.922.2

INTERRELATION OF VALUE ORIENTATION AND ETHNIC CONSCIOUSNESS OF KAZAKH CHILDREN

*teacher of upbringing and ideological work department
of Military institute of Land Forces
Berdibayeva Sveta Kydyrbekovna*

*the head of scientific-research department
of academic and methodological administration
of Military institute of Land Forces
lieutenant-colonel Kudabayev Bolat Kalkhayeich*

*first research fellow of scientific laboratory
of scientific-research department
of academic and methodological administration
of Military institute of Land Forces
Alpysbayev Talgat Menbayevich*

*deputy chair of upbringing and ideological work department
of Military institute of Land Forces
lieutenant-colonel Zhangulov Samat Mukhtarovich*

Резюме. Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и этнического сознания воспитанников детских домов является важной педагогико-психологической проблемой. Дети-сироты всегда являются социально-психологической проблемой общества. Происходящие в нашей стране политико-экономико-социальные процессы вносят различные изменения в психическое развитие детей, проживающих в детских домах в ситуации «психической субдепривации».

Түйіндеме. Балалар үйінде тәрбиеленушілердің құндылықтарға бағдарлануы мен этностық санасының өзара байланысын зерттеу маңызды педагогикалық-психологиялық мәселе болып табылады. Жетім-балалар қоғамның әрдайым әлеуметтік-психологиялық мәселесіне айнала береді. Біздің елімізде өтіп жатқан саяси-экономикалық-әлеуметтік процесстер «психикалық субдепривация» жағдайында балалар үйінде өмір сүріп жатқан балалардың психикалық дамуына әртүрлі өзгерістер әкеледі.

Ключевые слова: ценностная система, этническое самосознание, дети-сироты.

Түйін сөздер: құндылықтарға бағдарлану, этностық сана, жетім-балалар.

The political-economical-social processes which are taking place in our



country makes come changes in the mental development of the orphanage pupils who are living in the time of “psychological subdeprivation”.

Problems of ontogenetic development of consciousness are considered in works of B.G. Ananyev, S.L. Rubenstein, L.S. Vygotsky [4,3,1]. In psychological science the consciousness is investigated in several directions. Features of consciousness are considered at teenage age in such aspects as: complication of an inner world, expansion of processes of self-knowledge, etc. The folklore, national traditions and customs as national culture express ethnic consciousness of the people, its valuable orientations. Y.Bromley [7] are devoted to the ethnic party of consciousness.

In works of V. Vundt, G. Werner, L.S. Vygotsky are reflected the important components of national eposes influencing development of the personality [8,9,1]. Pedagogical and psychological aspects of folklore influence on development of the personality, in particular on development of its valuable orientations are so defined.

Thus, development of valuable system of the personality is mediated by cultural wealth of ethnos which are expressed in turn through folklore (national eposes). In works of V. Vundt, L.S. Vygotsky, K.Yung are considered features of influence of national eposes on development of ethnic consciousness of the identity of teenagers [8,1,10].

Subjects

240 probationers participated in this research: N=100-experimental group – orphan children – Group A; N=100-testing group-those who brought up in the family-group B;

N=20-upbringer, N=20-oparents of those who are bringing up in the family). There were made diagnostic research on 2 groups: group 1 – experimental group of orphanage children. (N=100), group 2 – testing group, who have families ((N=140 including N=20-upbringer, N=20-oparents of those who are bringing up in the family).

Task

In a main study 240 participants completed such questionnaires as folklore, author’s questionnaire defining the concepts about national traditions, the scale of defining the level of anxiety by Ch. Spilberger, D. Hanin, scale of self-evaluation by Dembo-Rubinstein, emotional sense test by V.P. Morozov, “who am I” test by M. Coon, Mackpartland, scale of value orientation by M. Rokich, “Thinking about life meaning” by H. Niemi and “We and they” (scales of Bogardus), biographical method. . All the questionnaires were in Kazakh language. There were made 3 diagnostic researches.

1. The 1st diagnostic research. The system of values of the group A were examined in the interrelation with emotional spheres. According to the results of the research: the perception of emotional state among the probationers is in average 20,5 %, among the adults it is 8,1%. The level of perception of emotional excitement and states among the educators and group A is very low than the scientifically accepted norm. The norm of adequate perception of someone else’s emotional state by his voice is 65% or higher. Only 3 of the



adult probationers and 2 of the younger ones could correctly recognize the emotional state in this diagnostic research, their indexes are: 33% and 8%.

Self-perception of foster-children in families is high, but it doesn't reach the definite level which describes positively the personal development (the difference is in 0.001), in comparison with their self-perception of the group A is in the critical situation. Comparing the average numbers of the self-perception of the group A is lower than among other probationers (difference is in 0.05).

2. The 2nd diagnostic research, first cycle. The results of group A in "understanding of life" test is lower (65%) than in group B (88%). The level of understanding of the meaning of the life is low in the first group (55%) and high in the second (74%). The index of having vital goals and plans in the group A is very low (48%) and high in the group B (71%). In general the degree of understanding of life varies in two groups, in the first group in average 58%, and in the second 83%.

By the results of the tests there were found statistical differences in the establishing levels of orientating to the assets in both groups. The results of group A (42%) is much lower than in the group B (62%). The level of establishing to the assets in group B is 63%, 21% not established, and 16% is in process. And in the group A 27%, 49% and 24% respectively.

2 diagnostic research, 2 cycle.

By the end of having conversations and observations, we reached psychological closeness, and have written composition (about "folklore and national traditions") and orientation to the assets and comprehension of life was analyzed. The statistical significance was defined by the student's t criteria ($P > 0,001$ significantly $t = 2,5$ statistical difference was found).

The methods used in mathematical processing of the answers was created with the help of the given questions, everything was evaluated by the 5 point scale: giving right names of characters of Kazakh epos, knowledge of stories, recognizing of the cultural personalities, having a foreign friend, his relation to the culture of his nation, his relation to the another nation's culture, knowledge of traditions, knowledge of national games, knowledge of epos, knowledge of aitys, national music, proverbs, national holidays and national songs.

The answers gave us the following indexes: national traditions (25%), folklore (38%), language (70%), national literature and art 16%, relation to the another nation's culture 24%. As we can see group A is showing lower level of ethnic consciousness.

In the group B this indexes is higher for 38%. The difference between two groups according to the student's t criteria is correct with about 0,001.

3. 3-diagnostic research. Defining the level of the development of group A's ethnic consciousness. With the Bogardus's scale called "we and they" we have researched ethnic tolerance. 5 ethnic-psychological indexes were taken.

In the "I am Kazakh" test probationers from the group A expressed their opinions, index of ethnics is among (1 - 4): 11,2%, that is 9 probationers



from 80; some answered with more interest; 81.2% that is 65 from 80 did not answer to the given 20 questions. 6 out of 20 showed 7.5% interest to this question. In the “I am Kazakh” test probationers from the group B expressed their opinions, index of ethnics is among (1-4): 17,5%, that is 14 probationers from 80; some answered with more interest; 68.7% that is 55 from 80 did not answer to the given 20 questions. 11 out of 20 showed 13.7% interest to this question. Critics’ average number of perception of emotional state is 20,5%, among adult critics 8.1%. The level of perception of emotional excitement and states among the educators and group A is lower than the scientifically accepted norm. The norm of adequate perception of someone else’s emotional state by his voice is 65% or higher. By the criteria t of the student: the average level of anxiety of one person among adult critics (experts) is 42,5 (6.1), among the group A 42,1 (7,2) and the correlation between the two levels (one personal and situational) was high.

Among the group B the self perception is high but it doesn’t rich the positive characteristics of personal development (the number is correct with difference in 0,001), the self perception of group A is in a critical situation.

“Folklore”, orientation to the assets was examined. $P>0,001$, $t=2,5$ were found statistically important differences. Answers: national traditions (25%), folklore (38%), language (70%), national literature and art (16%), relation to the other nations culture (24%). Group A showed the lowest level of ethnical consciousness. The result in group B is higher by 38%. The difference between indexes of two groups is correct with difference for 0.001. In the “I am Kazakh” test probationers from the group B expressed their opinions, index of ethnics is among (1-4): 17,5%, that is 14 probationers from 80; some answered with more interest; 68.7% that is 55 from 80 did not answer to the given 20 questions. 11 out of 20 showed 13.7% interest to this question.

Significant in value hierarchic structure difference between 2 groups for the testing group 2 is oriented to the intellectual ($p<0,05$), individual ($p<0,05$) values, while for the experimental group 1 it is important to be oriented to the professional perceptions ($p<0,05$). The testing group 2 is calling the professional ($p<0,05$) and other perceptions less important; 3/ there is significant difference in national values (0,001) between 2 groups; 4/ also difference between of ethnic consciousness development degree. The ethnic parameter “I am Kazakh” was chosen on first place by 11.2 % participants in group 1 and by 17.5 % participants in group 2.

Anyway the process of understanding and assimilating of the national folklore and culture cannot be oriented to assets urgently, for this reason special psychological-pedagogical conditions are needed.

First diagnostic research - its not surprising that adult probationers less chosen the emotion of sorrow (65%), it is known that there are some peculiarities in working with orphan children. The fact that probationers from group A were tend to choose neutral emotions and emotions of fear, it needs more detailed investigation.

Analyzing the answers of the probationers we can see the following



results: group A is unsatisfied with their present life but they are looking forward to their future. For example, here are some of their answers: “I think I was born for a reason, and my bright future is waiting for me”. “I don’t regret about anything in my life, bad things had happened and they are in the past”. “I will tear off those pages of my life in the past, because I don’t want to think about it and it is not important for me anymore”. “I don’t think about the past, I want to start a new life”.

Second diagnostic research. Hierarchal structure of group A is in the stage of developing, for probationers of group B are oriented to the intellectual, individual assets, group A is oriented to professional and accepting values. Testing group thinks that professional vales are less important. Comparing levels of establishing assets in these two groups we found out that the level depends on their understanding of life. The main difference between two groups is in the knowing and using national traditions. The high level of it in the testing group is because of being brought up in the family. Deep knowledge of national folklore and traditions gives opportunities to improve the orientation to the assets. Group A rarely thinks about the meaning of the life, while the testing group thinks a lot more.

Second diagnostic research, 2nd cycle. Despite of studying such subjects as national folklore at school group A couldn’t answer to the questions about it. In average the percentage of those who had knowledge about folklore is 38%. Answers to the questions about traditions also gave low results (25%). This case makes us think, and connect the restriction of social status and social environment to their position. Even the group B succeeded in the experiment, they are needed to be investigated, because of specific peculiarities of teenagers.

Anyway the process of understanding and assimilating of the national folklore and culture cannot be oriented to assets urgently, for this reason special psychological-pedagogical conditions are needed. The system of orientation to the assets of orphanage children closely connected with meaningful relations to the adults, good knowledge about national folklore establishes orientation to assets and ethnic consciousness and creates positive psychological conditions.

REFERENCES:

- [1] Vygotsky L.S. Psychological Works. 2 t. Moscow, 1986
- [2] Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow, 1982.
- [3] Rubenstein S. L. Bases of the general psychology. Moscow, 1989.
- [4] Ananyev B.G. The chosen works on psychology. Publishing house of SPb, 2007.
- [5] Elkonin D.B. Development psychology: Studies. Grant for the student. Hhigher Education Institutions. Moscow, 2001
- [6] Dzhakupov S. M. Psychological structure of process of training. Almaty: Kazak University, 2009.
- [7] Bromley Yu. Ethnospign functions of culture. prod. Science, 1991.
- [8] Wundt V. Problems of Nations Psychology. Prod. Librok, 2010.
- [9] Werner G. The chosen philosophical works. Prod. Science, 2006.
- [10] Yung K. Chelovek and his symbols. Prod. Silver threads, 2006.



ЕЛБАСЫНЫҢ ТІЛ ТУРАЛЫ ТОЛҒАНЫСТАРЫ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының аға оқытушысы
Тайжанова Азия Сүгірәліқызы*

Резюме. В этой статье рассказывается роль, значение языка и приводятся изречения о языке Президента Н.А.Назарбаева.

Summary. This research paper reveals the language role and meaning, as well as given quotes about the language of the President of the Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbayev.

*Тіл дегеніміз қай халықтың болмасын кешегі,
бүгінгі ғана тағдыры емес, бүрсүгінгі де тағдыры
Б.Момышұлы*

Тіл – қоғам өмірінің ұйымдастырушы басты күші болумен қатар, әлеуметтік және экономикалық өрлеу мен дамудың, халық пен қоғам өміріндегі өзгерістер мен жаңалықтардың айнасы.

Халықтың тарихта қалуы тіліне байланысты. Тіл – халықтың жаны, сәні, дәлірек айтқанда, тұтастай кескін – келбеті. Адамды мұратқа жеткізетін – ана тілі мен ата дәстүрі. Өйткені халқымыз дәрежеге емес, дәстүрге бағынған.

Тіл – халықтың барша болмысының шежіресі, халықтың мәдениеті мен ақыл-ойының ең асыл айғақтары жинақталған қоймасы. Тіл атаулы адамдардың, белгілі ұлттың, халықтың ақыл-ойының көрініс табуы үшін, бір-бірімен қарым-қатынас жасауы үшін ең қажет құрал ретінде қызмет жасайды.

Тіл – мемлекетті өркендетуге себепті болатын қуатты күш, халықтың мәдени дәрежесін көтеруші пәрменді құрал, жұртшылықты жаппай ұлттық рухта тәрбиелеудің өткір қаруы.

Халық батыры Бауыржан Момышұлы «Тілсізді айуан дейді. Тілі кедей елді мәдениетсіз, анайы, надан халық деп атайды. Тіл адам баласының негізгі қасиеті болғандықтан, тіл байлығы – елдің жұртшылығын ғылыми-әдебиетін, өнеркәсібін, мәдениетін, қоғам құрылыстары мен салт-санасының, жауынгерлік дәстүр – мұрасының қай дәрежеде екенін көрсететін сөздік дәлелді мөлшері...

Тіл байлығы, тіл тазалығы – ұлт қасиетінің, салт-санасының негізгі өзегі, нағыз белгісі емес пе?» - деп айтқан-ды [1].

Бір ұлт екінші бір ұлттан тек қана өзіне тән ұлттық белгісімен ғана ерекшеленеді. Ол сол ұлттың ана тілі, дәстүрі, әдебиеті. Тілдің, ұлттық болмыстың барлығының арқасында Атырау мен Алтай арасындағы жерге ие болып отырмыз. Он жеті миллион халықтың он миллионнан астамы ғана қазақ... Қай жерде дәл біз сияқты саны аз халық осындай байтақ



жерді игеріп отыр?! Дүние жүзінде ондай мемлекет жоқ деп айтуға болады. Әр адамда туған ана жалғыз болатыны тәрізді Отанымыз да жалғыз, ана тіліміз де біреу.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев біздің басты байлығымыз – тәуелсіздігіміз дегендей, тәуелсіздігіміздің мызғымастығының басты белгілерінің бірі – мемлекеттік тіл. Мемлекеттік тілдің қазіргі қоғам өміріндегі маңызы мен салмағы күннен-күнге арта түсуде. «Қазақстанның болашағы - қазақ тілінде» деп мемлекеттік тілдің бағытын айқындап берген Елбасымыз Н.Назарбаев: «Мемлекеттік қызметке қабылданған қазақ қазақша сөйлеуі керек. Болмаса, басқа ұлттың өкіліне қалайша мұндай талап қоя аламыз. Әрбір министрлік әкімшіліктер мемлекеттік тілге барынша қолдау көрсетіп, ынталыларға көмекті аямау керек» деп нақты талап қойған болатын.

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» заңында «Тіл – ұлттың аса ұлы игілігі әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі, ұлттық мәдениеттің гүлденуі мен адамдардың тарихи қалыптасқан тұрақты қауымдастығы ретінде ұлттың өзінің болашағы–тілдің дамуына, оның қоғамдық қызметінің кеңеюіне тығыз байланысты» делінген [2].

Елбасымыз Қазақстанда үш тұғырлы тілді жетілдіру мақсатында елімізде орыс тіліне әзірге ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде әлі қолдау көрсетіле беретіндігін, сондай-ақ ағылшын тілінің әлемдік білім-ғылым мен озық технологияның тілі ретінде рөліне баса мән беріле бермек екендігіне, ал Қазақстан халқының тұтастығын қалыптастыратын басты фактордың бірі ретінде қазақ тілінің маңызы ерекше екендігін баса айтты.

Өз ұлтының тағдырына бейжай қарамайтын Елбасымыз мемлекеттік тілдің де тағдырына үнемі алаңдайды. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: «Болашақта барлық мемлекеттік жұмыстар, іс жүргізу қазақ тілінде атқарылатын болады. Біз қазір соған келе жатырмыз. Барлық мемлекеттің өздерінің мемлекеттік тілі бар. Мәселен, Ресейде – орыс тілі, Қытайда – қытай тілі, Францияда – француз тілі, Германияда – неміс тілі. Сол сияқты Қазақстанда – қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде басым маңызға ие болуы ешкімнің құқығына қысым жасау болып саналмауы тиіс. Сондықтан, жастар, сіздер, ең алдымен, қазақ тілін меңгерулерің, қастерлеулерің керек. Өз тілін сүйген адам ғана Отанын шын сүйе алады. Еліміздің болашағы болып табылатын жастар, тарихы терең қазақ тілінің өркендеуіне үлесімізді қосып, тек өзіміз ғана біліп қоймай, өзге ұлт өкілдеріне де құрметті арттыра білейік!», - деген болатын.

Тіл тағдыры – ел тағдыры. Болашақта елдігімізді нығайту үшін жас ұрпақты отаншылдыққа тәрбиелеуіміз керек. Оларға тәуелсіз Қазақстанның иесі, сол елдің тілінің де иесі – сендерсіңдер, тарихтың алдында сендер жауап бересіңдер деп құлақтарына құйып, саналарына сіңіріп тәрбиелеуіміз керек. Міне, сонда ғана елін, жерін, тілін, дінін сүйетін ұрпақ қалыптасады.



Мемлекеттік тілді насихаттау, ақпараттық қолдау көрсету, бұқаралық ақпарат құралдарына тілдік ортаны қалыптастыру – аса маңызды бағыттардың бірі. Тіл туралы мемлекеттік бағдарламалардың маңыздылығына, сапасына сондай-ақ, тіл мәдениетін жетілдіру жағына, қазақтың әдеби тілінің нормаларының қатаң сақталуына басты назар аударуымыз қажет. Елбасымыз өз Жолдауларында әрдайым тіл саясатының нақты бағыттарын көрсетіп, жол сілтеп келеді. Елбасымыз 2020 жылға қарай мемлекеттік тілді меңгерген қазақстандықтардың санын 95 пайызға жеткізуді міндет етіп бекітті.

Президентіміз Н.Назарбаевтың «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деген қанатты сөзін әр азамат, әр мекеме, әр ұйым басты мақсатқа айналдырғанда ғана нақты қадамдар жасалады.

Тіл мәселесінде Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы екі үлкен бағытты белгіледі. Бірінші бағыт: мемлекеттік тіл – халықты біріктіруші фактор болу керек. Тілі бірдің – тілегі бір, тілі бірдің – жүрегі бір. Осы елдің мемлекеттік тілін білу арқылы халық бір-бірін түсінеді, тағдырлары мен тарихы ортақ екенін сезінеді. Тілін түсінген халықтың мәдениеті мен салт-дәстүріне де құрмет қарайды, екіншіден мемлекеттік тілді жетік білетін әр азаматтың қоғамдық өмірге араласуы оңай. Өз болашағын қазақ елімен, жерімен байланыстыратын әрбір Қазақстанның азаматы ең алдымен қазақ тілін білу керек. Мемлекеттік тілді үйрену және оны қастерлеу, – Қазақстанның барша азаматтарының парызы.

Тіл – ұлттық сананың өсуіне апарар сара жол. Бізге мемлекет құраушы ұлт ретінде үлкен жауапкершілік жүктелген. Өз тілін білмейтін адамның өзге тілін білетін елдің ықпалынан босап шығуы қиын. Қазақстанның Президенті Н.Ә.Назарбаевтың: «Тілге деген көзқарас, шындап келгенде елге деген көзқарас» деген тамаша пікірі бар. Еліміздің игілігін тілейтін болсақ, халықтың жүрегі – мемлекеттік тілді үйрену. Әр азамат өз елінің қамын, ұлтының жағдайын бүгіннен ойлануды ұмытпауымыз керек.

Негізінен, тіл туралы айтқанда мәселе белгілі бір бағдарламаны немесе жоспарды орындауда емес, жалпы ұлттың тілін, оның мәдениеті мен рухани құндылықтарын сақтай отырып, оның қолданыс аясын мейлінше кеңейту, қоғамдағы рөлін арттыру жайында болып отырғанын түсіну керекпіз.

Осынау абыройлы парызды орындауда басты жауапкершілік, ең алдымен, қазақ ұлтына жүктелетіні айқын.

Алаштың қайраткері, тіл жанашыры Ахмет Байтұрсынұлының «Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады» деген ескертуінің көрегендікпен айтылғандығына – бүгінде жер бетінен жойылып кеткен көптеген ұлттардың тағдыры куә. Олай болса, ұлттың ұйытқысына айналған тілдің тағдырына шынайы жанашырлықпен, мемлекеттік тұрғыда жалпыұлттық мәселе деп көңіл бөлу қажет.

Елбасының тіл, ана тілі, мемлекеттік тіл туралы түйген ойлары ел басқарған жылдарындағы еңбектерінде, жыл сайынғы жолдауларында



беріліп отырады. Тіл туралы толғаныстары қазіргі күні афоризмдерге айналған. Төменде беріліп отырған мысалдар соның айғағы.

1. Толыққанды тілсіз – толыққанды ұлт болуы мүмкін емес.
2. Ұлттық сана ұлттық тілмен қалыптасады.
3. Қазақтың қазақтығының басты белгісі – қазақша сөйлеуі. Үйде де, түзде де. Баласымен де, немересімен де. Досымен де, туысымен де. Бажасымен де, құдасымен де. Тек осыны жасаған адам ғана өз ана тілін өркендетуге өзінің титтей де болса үлесін қоса алады.
4. Қазақ тілін білу – қазақтың баласына парыз, ал білмеу – ұят және өз еліңді сүймегенмен бірдей.
5. Өз баласын қазақша сөйлетпеген қазақтың қазақ тілі деп сарнауының ешбір рөлі жоқ.
6. Өркениет өнегесі – өз тіліңмен өмір сүру. Әлі-ақ қазақ тілі тіршілігіміздің барлық саласында кеңінен қолданылатын болады. Оған ешқандай күмәнданудың керегі жоқ.
7. Өзіміз ана тілімізде сөйлемейінше, өзге ешкім де бұл тілді құрметтей қоймайтынын түсінуге тиіспіз. Бұл – аз уақыттың аясында тындырып тастайтын іс емес. Бұл – мемлекеттік тұрғыдан, ұзақ жылдар бойы, ұдайы айналысатын іргелі іс.
8. Ұлтты күшейтудің бірінші тетігі – тіл.
9. Қазақ тілі мәдениеттің бір бөлігі ретінде, барлық қазақстандықтарды біріктірудің қосымша факторы болуға тиіс. Ол барлық ұлттар мен ұлыстарға қазақ халқының мәдениетін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, тұрмыс-тіршілігін танып білудің негізі болып табылады. Оны оқып – үйрену мәжбүр ету арқылы емес, саналы түрде, жұрттың барлығы үшін бала жастан басталуы, ұйымдық және әдістемелік жағынан қамтамасыз етілуі тиіс. Және де мұнда тұратын әрбір адам осындай көзқарастың қажеттігін айқын түсінуі керек.
10. Қазақ тілі – ғажап тіл. Оның болашағы да ғажап. Тек оны насихаттай білуіміз керек. Ғажап тілді азап тіл сияқты етіп көрсететін оқулықтардан құтылуымыз керек.
11. Қазақ елі барда қазақ тілі де болады. Өседі. Өркендейді.
12. Қазақ тілі өзінің барша құдірет-қуатымен әлемдік тіл кеңістігінің құрамдас бөлігі болып табылады. Қазақ тілінің жетістігі – украин, өзбек және орыс тілдерінің жетістігі сияқты бүкіл адамзатқа ортақ мән-мазмұндық байлықтың бір бөлігі. Әлем халықтарының бірде-бірінің сөздігінде ұшыраспайтын, тек қана қазақ тілінің мүмкіндіктері арқылы нақтылы құбылысты танып-түсінуге болатын сөздер бар.
13. Орыс тілі – біздің мәдени байлығымыздың бөлінбес бөлшегі, әлемдік білімнің алып қабатын танып-білудің тілі, ұлтаралық қатынастың тілі болып келді және болып қала береді.
14. Тіл мәселесі – аса күрделі, аса жауапты мәселе. Асығатын, аптығатын, ретін тауып саяси ұпай жинап қосатын жер бұл емес. Науқаншылыққа орын болмауға тиіс. Басқалардан қалып қоймайық деп қазірше қолдан келмейтін, тек қоғамды ырың-жырыңға түсіргеннен басқа



ештене бермейтін жоспарды, баянсыз бағдарламаларды қою керек.

15. Қазақ тілін дамыту дегеніміз – жалпы гуманитарлық қуатты қаруды шыңдау деген сөз, қоршаған ортаны парықтап бағалаудың бір құралын жетілдіру деген сөз.

16. Ғасырлар бойы қазақтың ұлт ретіндегі мәдени тұтастығына ең негізгі ұйытқы болған – оның ғажайып тілі.

17. Қазақ халқы мен мемлекеттік тіл дамып жатқан Қазақстан азаматтық қоғамының біріктіруші ядросы ретінде көрінуде.

18. Қазақ тілі өзінің бар таңғажайып қалпымен және қуатымен әлемдік тілдік кеңістіктің құрамдас бөлігі болып табылады. Қазақ тілінің жетістігі – бұл бүкіл адамзаттың ортақ семантикалық, мағыналық байлығының бір бөлігі.

19. Қазақ тілінің мемлекеттілігі – қолдану аясын тарылту мақсатында орыс тіліне кедергі келтіру емес, қазақтардың тілінің жойылып кетпей, оны Қазақстандағы орыс тілінің жағдайына дейін көтеруге талпыну.

20. Қазақ тілінің дамуы жалпы гуманитарлық сипаттағы қуатты құрал, бұл танымның және қоршаған ортаны бағалаудың жетілдірілуі.

21. Қазіргі қазақстандық үшін үш тілді меңгеру – бұл өз игілігінің кепілі.

22. Жауапты тіл саясаты қазақ ұлтын топтастыратын маңызды факторлардың бірі болып табылады.

23. Шүкір, ел есін жинады, тілден артық қасиет жоқ екенін кештеу де болса түсіндік.

24. Менің терең сенімім мынада: қазақ тілі мен мәдениетін дамыту міндетін шешпейінше, ұлттық саясат мүмкін болмайды.

25. Әсіресе мемлекеттік қызметке қабылданған қазақ қазақша сөйлеуі керек. Болмаса басқа ұлттың өкіліне қалайша мұндай талап қоя аламыз?

26. Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде.

27. Қазақты этномәдени тұтастық ретінде танып-түсіну үшін халықтың ауызекі сөзінің құдіретіне айрықша мән береді. Әрине, жадау тірліктің жайдақ сөзі емес, бұл жерде әңгіме армансыз сұхбаттан тұратын асыл сөз туралы болып отыр. Салиқалы сөз «қазақылықты» құлпыртудың кілті болған.

28. Кеше болмағанның бүгін болуы мүмкін, бүгін болмағанның ертең болуы мүмкін, бірақ ана тіліне мән бермеушіліктің, оны құрметтеудің орны толмас олқылықтарға соқтыратыны сөзсіз.

29. Ұлт пен тіл мәселесі келгенде, ең бастысы, ұлттық оқшауланудан, томаға-тұйықтықтан қашу керек.

30. Ана тілін армансыз бойға сіңіріңіздер, өйткені бабаларымыздың ғұмыр тәжірибесі, дүниетанымы, мінез-құлқы, өзіндік болмыс бітімі осы тілде қатталып жатыр.

31. Сөз бұзылса, ой да бұзылады. Тіліміз ішкі әуезінен айырылып, сынын жоғалтады.



32. Ана тілі – бәріміздің анамыз, өйткені ол – ұлтымыздың анасы.
33. Абайдың сөзі – қазақтың бойтұмары.
34. Қазақ қазақпен қазақша сөйлессін!
35. Ана тілін қадірлеу – әр азаматтық перзенттік парызы.
36. Қиын кезеңдерде ұлтты қожыр атпаудың қуатты қаруы болған қазақ тілі бүгінгі өмірімізде де ұлтты тұтастандырудың тегеурінді тетігі болуға тиіс.
37. Тілге деген көзқарас – шындап келгенде, елге деген көзқарас.
38. Тілді меңгеру үшін оған өзінің жүрегінді ашуың керек.
39. Қазақ тілін білу – адамның жеке бәсекеге қабілеттілігінің маңызды шарттарының бірі.
40. Ана тіліміз – бізді ғасырдан ғасырға, заманнан заманға аман жеткізген бірден-бір арымыз да, нарымыз да.
41. ... Дауға салса – алмастай қиған, сезімге салса – қырандай қалқыған, ойға салса – қорғасындай балқыған, өмірдің кез-келген орайында әрі қару, әрі қалқан, әрі байырғы, әрі мәңгі жас, отты да ойнақы Ана тілінен артық қазақ үшін бұл дүниеде қымбат не бар екен?!
42. Тарих пен тіл – тамырлас.
43. Бізге ана тілімізден тарихи мұра жоқ. Ендеше, оны жан аямай қастерлеуден асқан биік парыз жоқ.
44. Әр елдегі қазақ әр елдің тілін мықтап игерсе, ол – білім. Ол шетел тілінде сөйлесе – тіпті жақсы. Бірақ он шетел тіліне орап, ана тілін тұншықтырып, көміп тастаса – ол кешірілмес күнә.
45. Ғасырлар бойы қазақтың ұлт ретіндегі мәдени тұтастығына ең негізгі ұйытқы болған – оның ғажайып тілі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Нығмет Ж.Н. Қазақ тілі хрестоматиясы. Алматы: «Білім». 2003. – 392б.
2. Назарбаев Н.Ә. Жылдар мен ойлар / Құраст... Қасымбеков М.Б., Молдағаринов А.М., Әлімқұлов Қ.Н., Әлібеков Ә.С. / – Алматы: Алматыкітап, 2013, 352 б.
3. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее» (г. Астана, 11 ноября 2014. – Алматы, 2014
4. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана: Елорда, 2006. – 48 б.
5. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2010. – 232 б.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

*начальник методического отдела
Военного института Сухопутных войск
полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич*

*заведующая учебно-методическим кабинетом
методического отдела
Военного института Сухопутных войск
служащая ВС РК Омирсерикова Айгуль Ериковна*

Подполковник Божаков Руслан Коркытбаевич, старший преподаватель - начальник цикла геоинформационных систем, связи и автоматизированных систем управления кафедры боевого обеспечения, преподаваемая учебная дисциплина «Средства связи».

В 1998 году закончил Военную академию ВС РК по программе ВВУ по специальности «Командная тактическая войск связи». Окончил военную академию связи Российской Федерации в 2008 году.

Прошел должности от командира взвода связи до начальника войск связи штаба управления командующего войсками регионального командования «Запад».

С приходом в институт подполковника Божакова Р.К. были ужесточены требования курсантам по изучению дисциплины, были пересмотрены учебные программы, получены новые средства связи тактического звена. Совместные усилия преподавательского состава приносят положительные результаты. Анализ уровня подготовленности выпускников за последние 2-3 года показывает положительную динамику в знаниях курсантами материальной части средств связи и уверенных действий при работе на средствах связи тактического звена.

На протяжении многих лет подполковник Божаков Р.К. успешно обучает и воспитывает будущих офицеров Вооруженных Сил Казахстана. Отличительные качества Руслана Коркытбаевича - педагогическое мастерство, личная культура, отличное знание учебного материала по своей дисциплине. Преподаватель проводит на высоком методическом уровне учебные занятия. Все это характеризует его как профессионального, компетентного офицера.

Основное служебное время подполковника Божакова Р.К. отводится к непосредственной подготовке к занятиям с курсантами. Как правило,





она начинается с получением расписания занятия на месяц, где преподаватель намечает главные занятия, это в первую очередь практические занятия с привлечением инструкторов и техники связи. Многие сослуживцы отмечают, что Руслан Коркытбаевич занятия проводит увлекательно, с неожиданными вводными, с «огоньком». Курсанты на занятиях по связи не остаются в стороне, он обязательно вовлекает их в учебный процесс, вводит элементы соревнования. При отработке трудных задач, сам показывает эти действия, пока не убедится в правильном их усвоении курсантами, учит тому, с чем он может столкнуться в войсках.

У Руслана Коркытбаевича, как состоявшегося преподавателя, выработан алгоритм подготовки и проведения занятия:

- тщательное изучение учебных материалов, подбор необходимой литературы;
- проверка учебно-материальной базы, если есть необходимость проверка ее работоспособности;
- привлечение к подготовительным мероприятиям инструкторов, командиров подразделений, преподавателей своего цикла для получения опыта и оказания помощи;
- составление необходимых документов для проведения занятия: плана проведения, плана-задания для курсантов, технологические карты и т.д.;



- непосредственная проверка готовности к занятию;
- обязательный разбор, подведение итогов и оценивание курсанта по заслугам.

При проведении лекции, преподаватель обращает внимание на следующие вопросы:

- заблаговременная подготовка личного состава (выдача материала лекции, работа с литературой и т.д.);
- эстетическое оформление слайдов, ее наглядность, доступность, читаемость;



- подача информации в виде схем, таблиц, графиков, рисунков, видео роликов со сравнительными данными;
- под запись доводится основные понятия (определение, показатели и т.д.), по объемным материалам делать ссылки с последующей отработкой в часы самостоятельной подготовки;
- самостоятельная работа с литературой.

Подполковника Божакова Р.К. часто можно видеть в учебной библиотеке, изучающим специальную литературу, просматривающим издания периодической печати. Им собрана собственная библиотека необходимой литературы с материалами по новым и перспективным средствам связи, видеофильмы. Также имеются данные оценочных показателей курсантов по всем видам контроля на протяжении всего периода обучения. Усилиями преподавательского состава кафедры создан учебный образцово-показательный класс, являющийся одним из хорошо оборудованных и оснащенных новыми средствами связи классов, что позволяет преподавателю качественно проводить занятия с курсантами.

Заместитель начальника кафедры боевого обеспечения полковник Мусабеков Н.О. говорит: «Руслан Коркытбаевич обладает большим педагогическим опытом, методически подготовленный преподаватель и один из немногих кто проводит занятия на государственном языке. По праву его можно считать одним из лучших преподавателей института.

Меншік иесі: «Құрлық әскерлерінің Әскери институты»
Республикалық Мемлекеттік мекемесі
Журнал тоқсан сайын шығарылады.
Құрлық әскерлері Әскери институтының баспаханасында басып шығарылған.
Мекенжайы: Алматы қаласы Красногорская 4 көшесі
«Құрлық әскерлерінің Әскери институты»
Республикалық Мемлекеттік мекемесі.
Таралымы 300 дана