

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



# ХАБАРШЫСЫ

# 35



# ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№35  
шілде-қыркүйек 2018

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
мұрағатында тіркелген  
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

<p>№ 35, 2018 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Г.Түгелбаева шет тілдері кафедрасының бастығы PhD докторы Ж.Бисенбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға ғылыми қызметкері, филология және экономика магистрі капитан Н.Сопбек Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистрлік даярлау орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Синицина Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p><u>Военное искусство и история войн</u> Подполковник Оркушпаев Е.М. - Предложения начальнику и штабу артиллерии механизированной бригады по организации управления артиллерией бригады в контртеррористической операции..... 3 Полковник Барибеков Н.О., подполковник Сулейманов А. М. - Сетецентрическая война: основные черты, особенности и принципы ведения ..... 8 Полковник Серкебаев К.Б. - Организация передвижения батальона..... 13</p> <p><u>Инновационные технологии в военном образовании</u> ҚР ҚК қызметкерлері Т.А. Карабаев, М.Т. Абаев - Қолданбалы механика есептерін инновациялық технологияның көмегімен әскери істе қолдану..... 20</p> <p><u>Вооружение и военная техника</u> Подполковник Кожарипов Т.К. - Самодельные взрывные устройства..... 27</p> <p><u>Воинское воспитание и обучение</u> Служащая ВС РК Курмангалиева Л.К. - Метод проектов в контексте обучения и воспитания курсантов..... 36 Служащая ВС РК Рахметова Ж.М. - Повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин в Военном институте Сухопутных войск..... 44 Майор Бабалыкова Д.К. - Интерактивные методы обучения курсантов военного вуза..... 52</p> <p><u>Военное образование и наука</u> Полковник Татыбаев А.Б. - Некоторые пути развития у курсантов творческого мышления при проведении занятий по тактической подготовке..... 56</p>
---	---

<p>РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов</p> <p>ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Бектанов редакциялық кеңесінің төрағасы</p> <p>Құрлық әскерлері Әскери институтының бастығы генерал-лейтенант К.Каражанов - редакциялық кеңестің орынбасары Институт бастығының орынбасары – оқу-әдістемелік басқармасының бастығы, педагогика магистрі, полковник Қ.Смағұлов Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми-зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Кудабаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48 8 778-07-27-758</p>	<p>Полковник Мирон Б.К. - Организаторская деятельность офицера специалиста физической подготовки..... 66</p> <p>Подполковник м/с Жумаканов Е.Б. - Документы и условные обозначения военно-медицинского обеспечения..... 74</p> <p><u>Сообщения, события, факты</u></p> <p>Полковник запаса Пастух С.И. - Обкатка танками – завершающий этап общевоинской подготовки курсантов первого курса Военного института Сухопутных войск..... 80</p> <p>Сержант 3 класса Бектурова А.А. - Несколько слов о молодежной политике Военного института Сухопутных войск..... 88</p> <p>Сержант 3 класса Бектурова А.А - Чествование молодых офицеров выпускников Военного института Сухопутных войск 2016 года..... 92</p> <p>Сержант 3 класса Бектурова А.А - Военная присяга... 94</p> <p>Полковник Имангалиев А.М., подполковник Каспакбаева А.К - Передовой педагогический опыт Равнение на лучших..... 96</p>	
---	--	--



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ НАЧАЛЬНИКУ И ШТАБУ АРТИЛЛЕРИИ МЕХАНИЗИРОВАННОЙ БРИГАДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ АРТИЛЛЕРИЕЙ БРИГАДЫ В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ

*подполковник Оркушпаев Евгений Михайлович,  
старший преподаватель кафедры артиллерии  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада контртеррорлық операцияларға қатысатын артиллерияны басқаруды ұйымдастыру бойынша артиллерия бастығына және штабына ғылыми тұрғыда дәлелденген ұсыныстар көрсетілген.

**Summary.** The article represents the scientifically approved suggestion to the artillery commanding staff and headquarters the organization of artillery used in counter attack operations.

Известно, что боевые возможности достаточно большого количества войск, оружия и боевой техники, детально разработанные планы останутся нереализованными без тщательной организации, умелого и непрерывного управления войсками в бою.

Управление артиллерией бригады в контртеррористической операции целесообразно осуществлять децентрализованно. Это обусловлено тем, что в рассматриваемых условиях из-за большой ширины полосы действий не представляется возможным централизованно управлять артиллерией, выполняющей задачи в условиях ограниченной огневой и тактической связи. Следовательно, на каждом из направлений действий войск необходимо создавать свою подсистему управления артиллерией, способную оперативно и качественно реагировать на изменения обстановки в любой момент времени. В то же время, ввиду того, что точно предугадать направления действий противника практически невозможно, возникает необходимость относительно равномерного распределения пунктов управления на доступных для противника направлениях. Ограниченные возможности наблюдения, ведения разведки и обслуживания стрельбы с пунктов управления в рассматриваемых условиях значительно усложняют управление артиллерией и её огнём. Поэтому целесообразно организовать управление таким образом, чтобы каждый командир артиллерийского дивизиона в случае действий противника на том участке, где развёрнут его КНП (НП), мог принять на себя управление огнём всей или большей части артиллерии данного направления [1, с.58].

При организации управления артиллерией бригады определяются



(уточняются): задачи и порядок работы органов управления при подготовке и в ходе боевых действий; состав, места, порядок развёртывания и работы пунктов управления; организация связи, автоматизированного управления (применения комплекса средств автоматизации); организация мероприятий по обеспечению устойчивости, непрерывности и скрытности функционирования системы управления. Завершается организация управления развёртыванием системы управления для боевой работы [1, с.76].

С началом боевых действий начальнику и штабу артиллерии бригады предстоит выполнять одновременно две задачи: управлять артиллерией в ходе огневого поражения противника в интересах выполнения подразделениями бригады тактической задачи и проводить (уточнять) расчёты по планированию боевых действий артиллерии при выполнении последующих тактических задач. При этом целесообразно функции управления артиллерией возложить на группу начальника артиллерии, а планирующую функцию и управление артиллерийскими подразделениями в ходе перемещения – на группу начальника штаба артиллерии. В случае необходимости любая из этих групп должна быть готова к выполнению всего объёма задач [1, с.82].

Для осуществления управления артиллерией создаются пункты управления. Начальник артиллерии бригады с группой офицеров штаба артиллерии размещаются и работают на командном пункте бригады. При выезде командира бригады с командного пункта для работы на передовом пункте управления группа начальника артиллерии бригады следует с ним. Командно-наблюдательные (наблюдательные) пункты командиров артиллерийских подразделений целесообразно располагать совместно или в непосредственной близости с пунктами управлений командиров общевойсковых формирований [2, с.47].

Важнейшим условием успешного выполнения задач по руководству артиллерией бригады является чёткая организация работы на пунктах управления, которая должна обеспечить своевременное и качественное выполнение всех мероприятий по управлению. Работа пунктов управления должна строиться с учётом выполнения ими специфических задач и основываться на чётком распределении функций и обязанностей между их отдельными элементами и должностными лицами с возможностью их взаимозаменяемости.

Успешное решение задач управления артиллерией в контртеррористической операции требует рациональной расстановки сил и средств на пунктах управления и прежде всего на командном пункте бригады. Это обусловлено необходимостью в короткие сроки обеспечить командира бригады различными данными и расчётами, связанными с анализом обстановки в полосе действий, принятием решения, быстрым доведением задач до частей и подразделений бригады, формирований внутренних войск и согласованием с ними усилий. В ходе ведения боевых действий при перемещении передового



пункта управления вследствие продвижения подразделений противника управление осуществляется с командного пункта бригады. Распределение должностных лиц штаба артиллерии по пунктам управления бригады представлено в таблице 1 [1, с.88].

*Таблица 1 – Распределение должностных лиц штаба артиллерии по пунктам управления бригады*

Пункты управления бригады	Должностные лица штаба артиллерии бригады
ППУ	Начальник артиллерии, заместитель начальника штаба артиллерии, начальник разведки, командир взвода артиллерийской разведки
КП	Начальник штаба артиллерии, начальник связи, командир батареи управления и артиллерийской разведки

Данный вариант распределения должностных лиц штаба артиллерии бригады обеспечит надёжное управление артиллерийскими подразделениями на всех этапах контртеррористической операции.

Состав средств управления определяется функциями, возлагаемыми на органы управления, и решаемыми ими задачами. Важным фактором, обеспечивающим надёжное функционирование подсистемы управления, является устойчивая и постоянно действующая связь. Своевременность, достоверность и безопасность передачи всех видов информации обеспечиваются комплексным применением радио, радиорелейных, проводных, подвижных и сигнальных средств связи. В условиях действий подразделений бригады на широком фронте в контртеррористической операции основным средством связи будет радиосвязь. Радиосвязь начальника артиллерии с командирами артиллерийских подразделений целесообразно организовывать по трем каналам: двум – УКВ радиосети и одному (скрытому) КВ радиосети. При нарушении связи штаб артиллерии бригады немедленно принимает меры к её восстановлению, используя для этого резерв средств связи, подвижные, а также уцелевшие технические средства связи на пунктах управления [2, с.54].

Возрастание объёма задач и необходимость оперативного их решения настоятельно требует применения комплексов средств автоматизации управления. Внедрение комплексов средств автоматизации управления артиллерией бригады позволит сократить временные затраты на сбор, обработку данных об обстановке, принятие решения и доведение задач до исполнителей в 4...5 раз, на проведение оперативно-тактических расчетов – в 10...12 раз. Это обеспечит более полное использование боевых возможностей артиллерии бригады по огневому поражению противника и значительно повысит эффективность её боевого применения.

Для поддержания устойчивости управления в рассматриваемых условиях необходимо:



- в целях снижения вероятности обнаружения и засечки работающих радиосредств пунктов управления сократить время их работы за счёт ограничения количества и времени выхода в эфир путём создания типовых формализованных документов, обеспечивающих передачу необходимой информации не более чем за 15...20 секунд, выходом в эфир не более 2–3 раз в течение часа, а также путём обновления позывных узлов связи и радиоданных с окончанием выполнения очередной тактической задачи;

- до начала активного радиоэлектронного противодействия по возможности обеспечить работу радиостанций с минимальной мощностью и применение антенн направленного действия;

- организовать дежурные и резервные радиосети на всех диапазонах;

- обеспечить по возможности большее дублирование каналов, передавать важные сигналы и команды на нескольких частотах и радиостанциях различных диапазонов;

- использовать обходные каналы связи, в том числе радиосети общевойсковых подразделений, для управления огнём артиллерии [1, с.64].

С целью обеспечения непрерывности управления артиллерией бригады необходимо предусматривать меры по восстановлению управления при выходе из строя основного пункта. Способы восстановления нарушенного управления артиллерией согласуются с порядком восстановления управления частями бригады. Одним из способов является передача управления на один из пунктов управления подчинёнными частями (подразделениями), которая планируется ещё на этапе организации боевых действий. В случае выхода из строя командного пункта управление артиллерией целесообразно возложить на одного из командиров артиллерийских дивизионов, находящегося совместно или в непосредственной близости с пунктом управления командира батальона, на которого возложено управление подразделениями бригады, а функции штаба артиллерии бригады – на пункт управления огнём этого дивизиона. В ходе данного способа восстановления нарушенного управления в частях (подразделениях), на пункт управления которых передаётся управление, осуществляется перераспределение функциональных обязанностей должностных лиц. Так, в артиллерийском дивизионе, на командира которого возложены обязанности по управлению артиллерией бригады, перераспределение функциональных обязанностей осуществляется следующим образом. На заместителя командира дивизиона (при его отсутствии – на одного из командиров батарей по усмотрению командира дивизиона) возлагается выполнение функций командира дивизиона, на старшего офицера подручной батареи – выполнение функций начальника штаба дивизиона. Командир артиллерийского дивизиона, на которого будет возложено управление артиллерией в



случае выхода из строя пунктов управления бригады, должен постоянно иметь сведения о положении, состоянии и задачах других артиллерийских формирований; данные для установления связи с ними, начальником и штабом артиллерии вышестоящей инстанции, а остальным командирам (начальникам) – установленный сигнал о приёме управления и порядок действий при его получении. Принявший на себя командование командир докладывает об этом старшему начальнику, сообщает подчинённым и взаимодействующим частям и подразделениям. В целях выполнения данных требований начальник штаба артиллерии бригады должен [3, с.28] :

- постоянно обеспечивать все пункты управления артиллерийских дивизионов полными радиоданными;
- согласовывать с начальником связи бригады выделение резервных средств связи для восстановления управления артиллерией бригады;
- определять офицеров подчинённых подразделений для замены вышедших из строя должностных лиц штаба артиллерии;
- своевременно доводить до подчинённых подразделений изменения в обстановке, сигналы передачи и приёма управления [3, с.46].

Для эффективного решения задач артиллерией по огневому поражению противника на других направлениях целесообразно предусматривать развёртывание сети вспомогательных (в первую очередь подвижных) наблюдательных пунктов на доступных для действий противника направлениях.

Предлагаемый вариант управления артиллерией бригады позволит эффективно и конкретно руководить артиллерийскими подразделениями, что обеспечит наиболее полную реализацию их возможностей в ходе огневого поражения противника в контртеррористической операции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ермишян А.Г. и др. «Теоретические и научно-практические основы построения систем связи в локальных войнах и вооруженных конфликтах». Учеб. пособие. - СПб.: ВАС, 2006
2. Староселец В.Г. Концепция оценки эффективности управления РВиА в операции. Тематический сборник статей ВАА № 18. СПб, ВАА, 1992
3. Кудрявцев В.Г. «Вооруженный конфликт на Северном Кавказе: уроки и выводы». Учеб. пособие. СПб.: ВАУ, 2000
4. Дрецинский В.А., Лепеха И.В. «Мотострелковая бригада в операции по локализации вооруженного конфликта и разгрому НВФ». Учеб. пособие. СПб.: ВАУ, 1997



## СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКАЯ ВОЙНА: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ

*полковник Барибеков Нуркен Орынбекович,  
заместитель начальника  
кафедры материально-технического обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Сулейманов Анвар Маматович,  
старший преподаватель кафедры  
материально-технического обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада орталықжелі ұрысының негізгі белгілері, ерекшеліктері мен қағидалары көрсетілген.

**Summary.** This article considers the main characters features, the principles of conducting network war.

**Сетецентрическая война** (или «Сетецентрические боевые действия», «Сетецентрические операции»; англ. *Network-centric warfare*) - военная доктрина (или концепция ведения войны), впервые примененная на практике Министерством обороны США.

Сетецентрическая война ориентирована на повышение боевых возможностей перспективных формирований в современных войнах и вооруженных конфликтах за счет достижения инфокоммуникационного превосходства, объединения участников военных (боевых) действий в единую сеть.

В отличие от сетевых войн, это сугубо военная концепция, прошедшая длительный путь от интеллектуальных разработок и мозговых штурмов через эксперименты и симуляции к практическим действиям, повлиявшим на изменение военной стратегии США и, соответственно, инфраструктуру Пентагона. Она во многом стала возможной благодаря инфокоммуникационной эпохе (созданию глобального инфокоммуникационного окружения) и инфокоммуникационным технологиям [1].

При создании концепций сетецентрических войн использовались идеи маршала Советского Союза Н. Огаркова, изложенные им в начале 1980-х [2].

Первой к разработке и практическому осуществлению этой концепции приступила армия ВС США. В завершеном виде варианты сетецентрической войны представлены в американских военных доктринах «Joint Vision 2010», «Joint Vision 2020».

Родоначальниками сетецентрической войны принято считать вице-адмирала ВМС ВС США Артура Себровски, научного сотрудника Пентагона Джона Гарстка и адмирала Джея Джонсона. Программой



работой по сетцентричной войне называют совместную статью А. Себровски и Дж. Гарстка «Сетцентричная война, её происхождение и будущее» [3].

Джей Джонсон говорил, что «информационное превосходство в сочетании с сетевой, распыленной атакующей боевой мощью создаст хорошо продуманные и точные действия на раннем этапе, что приведет к чрезвычайно высоким темпам изменения. Это то, что мы называем скоростью командования. Это то, что мы называем сетцентричной войной» [4].

Это концепция ведения боевых действий, предусматривающая увеличение боевой мощи группировки объединённых сил за счёт образования информационно-коммутиционной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающая доведение до участников операций достоверной и полной информации об обстановке в реальном времени. (рис.1)



Рисунок 1. Концептуальный подход

В результате достигается ускорение управления силами и средствами, повышение темпа операций, эффективности поражения сил противника, живучести своих войск и уровня самосинхронизации боевых действий.

Сетцентрические силы в военном смысле — это войска и оружие, способные реализовать концепцию сетцентрической войны.

Концепция предполагает перевод преимуществ, присущих отдельным инфокоммуникационным технологиям в конкурентное преимущество за счёт объединения в устойчивую сеть информационно достаточно хорошо обеспеченных, географически рассредоточенных сил. Эта сеть, соединенная с новыми технологиями и новым уровнем организации процессов и людей, предполагает новые формы организационного поведения [5].



Теория сетецентрической войны содержит в своей гипотезе три принципа:

1. Силы, объединённые достаточно надёжными сетями, получают возможность качественно нового обмена информацией.

2. Обмен информацией повышает качество информации и уровень общей информированности о происходящем.

3. В результате общая ситуационная осведомленность такова, что позволяет обеспечивать необходимые сотрудничество и самосинхронизацию, повышает устойчивость и скорость передачи команд, что, в свою очередь, резко повышает эффективность выполнения боевой задачи [6].

Три наиболее отличительные свойства «сетевой войны» по сравнению с традиционной войной в нынешнем её понимании выглядят так:

1. Широкая возможность использования географически распределенной силы. Ранее из-за разного рода ограничений было необходимо, чтобы подразделения и элементы тылового обеспечения располагались в одном районе в непосредственной близости к противнику или к объекту, который обороняется. Новая концепция снимает эти ограничения, и это было практически подтверждено.

Так, для организации адресного тылового снабжения — основы боевого применения войск в манёвренной войне армия США в Ираке использовала распределительную информационную систему МТС (Army's Movement Tracing System). В этой системе на основе радиоизлучающих датчиков, стационарных и портативных сканеров, навигационной спутниковой системы GPS, беспроводного доступа и тактического Internet непрерывно отслеживается положение всех наземных подвижных объектов (танков, бронетранспортёров, БМП и т. п.) на всем иракском театре военных действий, от экипажей которых органы тыла получали запросы на поставку топлива, боеприпасов, запасных частей и других видов обеспечения. Всего в этой системе было задействовано около 4000 бортовых компьютеров и 100 серверов, работающих под Windows NT. Система МТС обошлась армии США в 418 млн долларов, полученных компаниями NSI Global inc. и Comtech Mobile Datacom Corp. за поставки необходимого оборудования в течение трёх лет.

2. Сетецентрическую войну способны вести только высокоинтеллектуальные силы. Такие силы, пользуясь знаниями, полученными от всеохватывающего наблюдения за боевым пространством и расширенного понимания намерений командования, способны к большей эффективности, чем при ведении автономных, сравнительно разрозненных действий.

В этой связи: перед началом войны в Ираке (2003 год) над страной были размещены более сорока американских спутников, а средства 5-го



армейского корпуса, принимающего участие в операции «Шок и трепет», основной ударной силы группировки в Ираке, уже тогда были способны самостоятельно отслеживать до 1 000 наземных целей противника в течение часа. Командиры эскадрилий палубной авиации могли принимать участие в планировании вылетов своих экипажей вместе с коллегами из армейской авиации, пользуясь общей информационной системой, чего, например, не было в 1991 году. Более того, 80 % боевых вылетов авиации, начиная с операции в Афганистане, уже проводится «вслепую», то есть когда в памяти боевых компьютеров нет целей и информация о них поступает от наземных частей непосредственно с передовой. Для этого американцы развернули специальную систему боевого планирования и управления авиацией на ТВД «ТВМС» (Theater Battle Management Core Systems).

В ходе операции в Ираке в 2003 году они использовали новую распределенную информационную систему боевого управления FBCB2 (Force XXI Battle Command Brigade or Below), охватывая уровень «бригада — батальон — рота». Все командиры боевых подразделений и передовые артиллерийские наводчики для ориентирования на местности и передачи боевых донесений получили в своё распоряжение штатные карманные компьютеры (500 МГц) 4 Гбайт (Windows 95 | NT) с прочным корпусом фирмы Elbit System.

3. Третье отличие — наличие достаточно эффективных коммуникаций между объектами в боевом пространстве. Это дает возможность географически распределенным объектам проводить совместные действия, а также динамически распределять ответственность и весь объём работы, чтобы приспособиться к ситуации. Именно поэтому более чем в семь раз по сравнению с 1991 годом увеличилась суммарная полоса пропускания (до 3 ГГц) арендованных Пентагоном каналов спутниковой связи для передачи информации.

Предполагая учёт особенностей сетцентрической войны применительно к каждому данному театру военных действий, концепция предусматривает четыре основные фазы ведения боевых действий.

1. Достижения информационного превосходства посредством опережающего уничтожения (вывода из строя, подавления) системы разведывательно-информационного обеспечения противника (средств и систем разведки, сетеобразующих узлов, центров обработки информации и управления)

2. Завоевания превосходства (господства) в воздухе путём подавления (уничтожения) системы ПВО противника.

3. Постепенное уничтожение оставленных без управления и информации средств поражения противника, в первую очередь ракетных комплексов, авиации, артиллерии, броне техники.



4. Окончательное подавление или уничтожение очагов сопротивления противника.

Успешное осуществление каждой из фаз операции основывается на значительно меньшей продолжительности боевого цикла «обнаружение – опознание – целеуказание – поражение» по сравнению с противником, что предполагает достаточно точные и полные сведения о противостоящей группировке.

Таким образом, последовательность огневого поражения в ходе сетевых операций выглядит в следующей последовательности: Датчики (sensors) – органы управления (controls) – части и подразделения (units) – отдельные объекты (objects) – (SCUO).

Ранее подобные оперативные концепции (например, «глубокая операция» (СССР, 1930-е годы.) и «воздушно-наземная операция» (США, середина 1980-х) выстраивались в другой последовательности [7].

#### Список использованной литературы:

1. Савин Л. В. «Сетецентричная и сетевая война. Введение в концепцию» Москва, 2011.

2. Макаренко С. И. «Проблемы и перспективы применения кибернетического оружия в современной сетевцентрической войне» (рус.) // «Спецтехника и связь»: журнал. - 2011. - Январь (№ 3). - С. 41-47.

3. Киселёв В., Рябченко И. «Новые формы разведки и их особенности: принципы тактической разведки в условиях сетевцентрических действий» (рус.) // Армейский сборник: журнал. - 2014. - Январь (т. 235, № 1). - С. 36-40.

4. Хамзатов М. «Адаптация к современности: влияние концепции сетевцентрической войны на характер боевых операций» (рус.) // Армейский сборник: журнал. - 2014. - Январь (т. 235, № 1). - С. 41-43.

5. Воробьёв И. Н., Киселёв В. А. «Тактика сетевцентрических действий» (рус.) // Армейский сборник: журнал. - 2014. - Апрель (т. 238, № 4). - С. 44-46.

6. Долгополов А. «Ещё раз о сетевцентрических войнах» (рус.) // Армейский сборник: журнал. - 2015. - Февраль (т. 248, № 2). - С. 3-6.

7. Литвиненко В. «Комплексная интеграция систем разведки, управления и средств поражения в условиях военных концепций XXI века» (рус.) // Армейский сборник: журнал. - 2015. - Август (т. 254, № 08). - С. 33-36.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ БАТАЛЬОНА

*полковник Серкебаев Кайрат Булатович,  
заместитель начальника кафедры артиллерии  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада бөлімшенің қозғалысын ұйымдастыру бойынша штаб бастығы мен батальон командирінің міндеттері қарастырылған. Сонымен қатар қозғалысты ұйымдастыру бойынша батальон штабымен әзірленген құжаттарды даярлау мәселесіне назар аударылған.

**Summary.** The article examines the duties of the chief of staff and battalion commander prior to organizing the movement of units. Also attention is paid to the preparation of documents planning by the battalion headquarters, on the organization of movement.

В современных условиях роль и значение марша закономерно возрастают. Это обуславливается увеличением пространственного размаха, высокой маневренностью и динамичностью боя.

Оборонительная направленность военной доктрины ни в коем случае не влияет на роль и значение марша.

Батальон (рота) совершает передвижение своим ходом (маршем) или перевозится железнодорожным (морским, речным) транспортом. Мотострелковый батальон (рота), кроме того, может перевозиться воздушным транспортом.

Батальон (рота) всегда должен быть готов к маршу и перевозкам в условиях постоянной угрозы применения противником оружия массового поражения, высокоточного оружия и систем дистанционного минирования, воздействия его авиации, воздушных десантов, аэромобильных и диверсионно-разведывательных групп, радиоактивного, химического и биологического заражения, разрушений дорог и переправ.

Марш – организованное передвижение войск в колоннах по дорогам и колонным путям в целях выхода в назначенный район или на указанный рубеж. Он является основным способом передвижения батальона (роты). При совершении марша танки и другая гусеничная техника могут перевозиться на автопоездах. Марш может совершаться в предвидении вступления в бой или вне угрозы столкновения с противником, а по направлению движения - к фронту, вдоль фронта или от фронта в тыл. Во всех случаях марш совершается скрытно, как правило, ночью или в других условиях ограниченной видимости, а в боевой обстановке и в глубоком тылу своих войск – и днем.



В любых условиях подразделения должны прибыть в назначенный район или на указанный рубеж своевременно, в полном составе и в готовности к выполнению боевой задачи.

Средняя скорость движения батальона (роты) на марше без учета времени на привалы может быть: смешанных и танковых колонн – 20-25 км/ч, автомобильных колонн – 25-30 км/ч. В горах, пустынных районах, зимой, лесистой местности и в других неблагоприятных условиях средняя скорость движения может уменьшаться до 15-25 км/ч. При совершении марша в пешем порядке средняя скорость движения может быть 4-5 км/ч, на лыжах – 5-7 км/ч. Во всех случаях марш должен совершаться с максимально возможной в данных условиях скоростью.

Батальон совершает марш одной колонной. Дистанции между подразделениями и машинами в колонне батальона могут быть 25-50 м. При движении по пыльным дорогам, в условиях ограниченной видимости, в гололед, по дорогам, имеющим крутые подъемы спуски и повороты, а также при движении с повышенной скоростью дистанции между машинами увеличиваются. При движении на открытой местности в условиях угрозы применения противником разведывательно-ударных комплексов дистанции, прежде всего между боевыми машинами, увеличиваются и могут быть 100-150 м.

Батальон на марше может выделяться в передовой отряд авангард или следовать в составе главных сил бригады, рота – в головную, боковую, тыльную походные заставы или следовать в составе колонны батальона.

Походный порядок батальона (роты), назначенного в передовой отряд или авангард (походную заставу), строится с учетом быстрого развертывания подразделений в боевой порядок и вступления их в бой. Он состоит из колонны главных сил и походного охранения.

Колонна главных сил батальона (роты) в зависимости от условий обстановки может иметь различное построение. Танковое подразделение, приданное мотострелковому батальону (роте), следует обычно в голове колонны, а мотострелковое подразделение, приданное танковому батальону (роте), обычно распределяется между танковыми ротами (взводами) и следует в их походных порядках за танками или назначается в походное охранение; минометная (артиллерийская) батарея следует за боевыми подразделениями батальона (роты). Гранатометное подразделение следует, как правило, за головной ротой главных сил батальона, а в предвидении вступления в бой; распределяется в походных порядках главных сил батальона, исходя из замысла предстоящего боя и условий обстановки. Противотанковое подразделение батальона следует за головной походной заставой или за головной ротой главных сил батальона. Большая часть зенитных средств зенитного подразделения следует ближе к голове колонны главных сил, а часть из них – с головной походной заставой.

В предвидении вступления в бой от батальона, действующего в



передовом отряде, авангарде или в голове колонны главных сил бригады, высылается разведывательный дозор. Если разведывательный взвод в дозор не высылается, то он совершает марш в голове колонны главных сил батальона, как правило, за командно-наблюдательным пунктом [1].

Последними в колонне батальона следуют подразделения технического и тылового обеспечения. Медицинский пункт батальона следует обычно в головной части этих подразделений, а перед вступлением в бой – за подразделениями, предназначенными для действий в первом эшелоне.

Походное охранение батальона должно обеспечить беспрепятственное движение главных сил, исключить внезапное нападение противника, обеспечить выгодные условия для вступления в бой, а также не допустить проникновения к ним наземной разведки противника. На подразделения охранения на марше возлагается также задача ведения разведки.

Для охранения колонны на марше от батальона, следующего в передовом отряде или авангарде, высылаются: в направлении движения на удалении 5-10 км – головная походная застава в составе усиленных взвода или роты; на фланги и в тыл при необходимости – дозорные отделения (танки). Головная походная застава силой до роты высылает головной дозор в составе взвода на удаление 3-5 км, головная походная застава силой до взвода – дозорное отделение (танк) на удаление, обеспечивающее наблюдение за ним и поддержку его огнем.

При угрозе нападения наземного противника в зависимости от характера местности от батальонов, совершающих марш в составе главных сил бригады, в качестве непосредственного охранения высылаются головные дозоры, а от замыкающего батальона и тыльный дозор или дозорные отделения (танки) на удаление, обеспечивающее наблюдение за ними, поддержку их огнем и исключаящее внезапность нападения наземного противника на охраняемую колонну.

Походный порядок батальона (роты) строится: в предвидении вступления в бой – исходя из замысла предстоящего боя и условий обстановки; вне угрозы столкновения с противником – с учетом удобства движения, защиты от оружия массового поражения и высокоточного оружия противника и маскировки от его технических средств разведки.

Для своевременного и организованного начала и совершения марша батальону, назначенному в передовой отряд, указываются исходный пункт и время его прохождения, а батальону действующему в авангарде или следующему в составе колонны главных сил бригады, кроме того, пункты регулирования и время их прохождения, места и время привалов, дневного (ночного) отдыха.

Привалы и дневной (ночной) отдых назначаются для проверки состояния вооружения и военной техники, их технического



обслуживания, приема пищи и отдыха личного состава. Привалы назначаются через 3-4 часа движения продолжительностью до 1 часа и один привал продолжительностью до 2 часов во второй половине суточного перехода, а дневной (ночной) отдых – в конце каждого суточного перехода.

Начальник штаба несет ответственность за выполнение всех задач, возложенных на штаб, по подготовке боя и его ведению. Он осуществляет непосредственное руководство подготовкой данных, необходимых командиру батальона для принятия решения на уничтожения противника и овладения его территорией. Начальник штаба должен быть всегда готов доложить командиру батальона:

- задачи, поставленные подразделениям старшим командиром (начальником);
- положение, состояние и возможности своих войск и войск противника;
- выводы из оценки обстановки, свои предложения и необходимые расчеты;
- мероприятия по всестороннему обеспечению боя;
- организацию управления.

Осуществляя руководство штабом, начальник штаба обязан также знать и работу командира батальона по организации боя, так как он по многим вопросам работает параллельно с командиром батальона и в любой момент должен быть готов принять командование батальоном на себя [2].

После получения задачи на марш в ходе ее уяснения и оценки обстановки кроме обычных вопросов изучаются по карте маршрут движения, его протяженность и проходимость, условия совершения марша, рубежи и время вероятной встречи с противником или к каким действиям быть готовым, места время привалов, а также места, время и порядок дозаправки техники, приема пищи личным составом и пополнения запасов материальных средств, расходуемых в ходе марша; оцениваются маршевые возможности подчиненных и приданных подразделений; определяются допустимые скорости движения по участкам маршрута и рассчитывается время движения по каждому из них; оценивается характер местности в районе дневного (ночного) отдыха (сосредоточения), определяется объем инженерного оборудования района и производятся другие необходимые расчеты, а также определяется порядок наблюдения и поддержания связи в ходе марша.

В замысле на марш определяются: построение походного порядка; состав, задачи и удаление походного охранения; скорость движения по участкам маршрута и дистанции между машинами; порядок отражения ударов самолетов и вертолетов противника, а в предвидении вступления в бой с противником, кроме того, порядок действия головной походной заставы, дозорных отделений (танков) и главных сил, построение боево-



го порядка и вид маневра [2].

В боевом приказе на марш указываются:

1. Сведения о противнике.

2. Задачи соседей.

3. Задача батальона: маршрут движения или направление действий батальона в переводе отряда, место в походном порядке полка, район сосредоточения (отдыха) или рубеж, время прибытия (выхода) в назначенный район и к каким действиям быть готовым, исходный пункт, пункты регулирования и время их прохождения, места и время привалов, замысел на марш.

4. Задачи подразделениям:

– головной походной заставе и дозорным отделениям (танкам) – состав, боевая задача, время прохождения исходного пункта, пунктов регулирования и порядок доклада об обстановке;

– мотострелковым (танковым) ротам – средства усиления, задача, место походной колонне, порядок открытия и ведения огня воздушным целям, а при совершении марша и предвидении вступления в бой с противником и порядок действий;

– подразделениям артиллерии и другим огневым средствам – задачи на марш и при вступлении в бой с противником, место в походной колонне и в боевом порядке;

– зенитным подразделениям – задачи по прикрытию подразделений в движении, на правилах, в местах отдыха и районе сосредоточения, место в походной колонне, дежурные подразделения (средства) и их огневые позиции, время и степени готовности;

– другим подразделениям батальона и подразделениям усиления – место в походной колонне и задачи, к выполнению которых быть готовым.

5. Места и порядок дозаправки техники горючим в ходе марша, а в предвидении вступления в бой, кроме того, расход боеприпасов и горячего на выполнение задачи.

6. Время готовности к маршу.

7. Порядок наблюдения и связи в ходе марша, место командно-наблюдательного пункта командира батальона в колонне и заместителей [3].

При подготовке батальона к совершению марша начальник штаба разрабатывает предварительное распоряжение на марш и доводит его до подчиненных и приданных подразделений, составляет расчет времени на подготовку батальона к маршу, оформляет рабочую карту с решением на марш, составляет донесение о боевом и численном составе, которое подписывается им и командиром батальона, и представляет в штаб полка, подготавливает предложения командиру батальона для принятия целесообразного решения и для указаний по всестороннему обеспечению. Для составления заявки на материальное обеспечение и



донесения по тыловому обеспечению батальона может привлекаться командир взвода обеспечения. Инструктор (химик-инструктор) штаба батальона привлекается для составления донесения о дозах радиоактивного облучения личного состава батальона, а также для ведения журналов химического и радиоактивного наблюдения и учета радиоактивного облучения. Начальник связи батальона разрабатывает план связи.

При подготовке к маршу штабом батальона разрабатываются следующие документы:

- расчет времени на подготовку батальона к маршу;
- предварительное боевое распоряжение;
- боевой приказ;
- указания (распоряжение) по всестороннему обеспечению;
- рабочая карта с решением на марш;
- заявка на материальное обеспечение подразделений;
- донесение о боевом и численном составе;
- донесение по тыловому обеспечению;
- донесение о дозах радиоактивного облучения.

Перевозка батальона железнодорожным и морским (речным) транспортом осуществляется одним-двумя воинскими эшелонами, воздушным транспортом – несколькими воинскими командами, на тяжелых автопоездах – одной колонной.

Для сокращения времени на организацию перевозки командир батальона должен постоянно иметь разрабатываемые штабом варианты расчетов на перевозку батальона различными видами транспорта.

Расчет на перевозку составляется с учетом сохранения организационной целостности подразделений и обеспечения их готовности к ведению боя после выгрузки.

При перевозке подразделений батальона по железной дороге разрабатываются следующие документы:

- расчет на воинские эшелоны;
- приказ на перевозку;
- заявка на материальное обеспечение подразделений;
- донесение о боевом и численном составе;
- донесение по тыловому обеспечению;
- донесение о дозах радиоактивного облучения.

В целях сокращения времени на подготовку расчетов, планов и заявок начальник штаба батальона должен иметь заранее разработанные формализованные документы.

В приказе на перевозку указываются:

В первом пункте – сведения о противнике.

Во втором пункте – задача батальона, номер (номера) воинского эшелона (команды, команд), наименование судна (судов), бортовые номера самолетов (вертолетов), станция (порт, пристань, аэродром или



площадки) погрузки (посадки), район ожидания и маршруты выхода к ним; время начала и окончания погрузки.

В третьем пункте – замысел на перевозку: распределение подразделений, личного состава, вооружения и техники по воинским эшелонам (командам), вагонам, платформам (судам, судовым помещениям, самолетам или вертолетам), очередность и порядок погрузки подразделений, организация противовоздушной обороны (назначенные дежурные подразделения, порядок дежурства, открытия и ведения огня по воздушным целям, количество, состав и места наблюдательных постов, постов воздушного наблюдения или наблюдателей), состав суточного наряда и погрузочно-выгрузочных команд.

В четвертом пункте – после слова «приказываю» задачи подразделениям: места (количество вагонов, платформ, номера самолетов, вертолетов, кают, палуб, трюмов и других помещений, номера воинских команд) для размещения личного состава, вооружения и техники, очередность и порядок погрузки (посадки), место в походной колонне батальона (эшелона) при выдвигении из района ожидания к местам погрузки (посадки) и порядок действия после выгрузки; зенитным подразделениям, от которых выделяются погрузочно-выгрузочные команды и суточный наряд, – состав команд (наряда), их задачи и время готовности.

В пятом пункте – время готовности к выдвигению из района ожидания и к погрузке.

В шестом пункте – должностные лица эшелона, место их нахождения в эшелоне (на судне) или номер самолета (вертолета), в котором они следуют, сигналы оповещения и управления [4].

Таким образом, командирам подразделений необходимо твердо знать основы марша, знать порядок работы по организации передвижения, уметь продуманно организовать марш, гибко реагировать на все изменения обстановки, своевременно и быстро оценивать обстановку, принимать решение, доводить распоряжения до подчиненных и добиваться своевременного претворения их в действие, иметь практические навыки в управлении подразделениями на марше, а главное и серьезное отношение к качественному решению боевых задач в войсковой практике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК, часть 2 (батальон, рота). Астана, 2009 г.
2. Учебник «Тактика», кн.2. (батальон, рота), Астана – 2002 г.;
3. Ю.М.Арутюнов «Штаб батальона в бою», Москва Воениздат – 1988 г.
4. Тактика в боевых примерах (батальон). Воениздат – 1982 г.



## ҚОЛДАНБАЛЫ МЕХАНИКА ЕСЕПТЕРІН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ КӨМЕГІМЕН ӘСКЕРИ ІСТЕ ҚОЛДАНУ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының оқытушысы,  
ҚР ҚК қызметкері Қарабаев Тәжібай Айдарбекович*

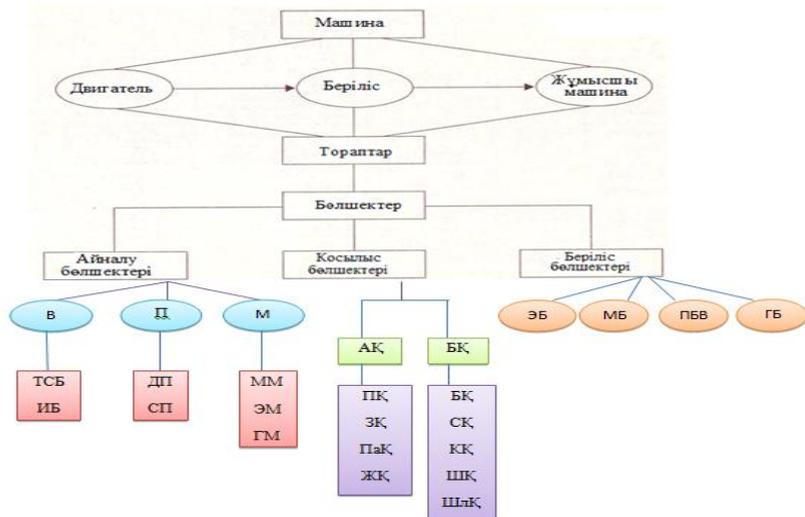
*Құрлық әскерлерінің Әскери институты  
жаратылыстану-ғылыми пәндер кафедрасының доценті,  
ҚР ҚК қызметкері Абаев Марат Таубалдиевич*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются теоретические и методические методы по решению задач на прочность, на жесткость, на долговечность однотипных материалов при конструировании деталей, узлов боевых машин.

**Summary.** In this scientific work, theoretical and methodical methods are considered for solving problems on strength, rigidity, on the durability of the same type of materials in the design of parts, units of combat vehicles.

Жалпы инженерлік цикл үшін әскери машиналарды құрастыру және жобалау барысында тиімді жолдарын таңдау және барлық әскери машиналарға тән бір типтес тетіктердің, түйіндердің жұмыс жасау принциптерін ескере отырып, олардың материалдарының беріктігі жоғары, қатандығы төзімді, ұзақ мерзімге шыдап беретіндей есептеу жолдарын қолданып, конструкцияны жобалау жолдарын үйрену.

**Машина бөлшектерінің ірі блок сұлбасы**



Мұндағы: В – білік (вал); П – подшипник; М- муфта; ТСБ – түзу



сатылы білік; ИБ – иінді білік; ДП – домалау подшипнигі; СП – сырғанау подшипнигі; ММ – механикалық муфта; ЭМ – электрлі муфта; ГМ – гидравликалық муфта; АҚ – ажырамайтын қосылыс; БҚ – бөлшектенетін қосылыс; ПҚ – пісіру қосылысы; ЗҚ – тойтармалы (заклепкалы) қосылыс; ПаҚ – дәнекерлік (пайкалық) қосылыс; ЖҚ – желімдеу қосылысы; БҚ – бұрандалы қосылыс; СҚ – сыналы қосылыс; КҚ – клемалы қосылыс; ШҚ – шпонкалық қосылыс; ШЛҚ – шлицті қосылыс; ЭБ – электрлік беріліс; МБ – механикалық беріліс; ПБ – пневматикалық беріліс; ГБ – гидравикалық беріліс.

**Орындалуы:** Әскери ұрыс машиналарындағы түйіндер мен механизмдерінде червякты берілістер өз ерекшеліктеріне байланысты қолданылады. Сыртқы күш қарқыны жетекші білік червяк пен червяк тісті дөңгелек білігіне отырғызылған топсалы тірек қызметін атқарушы подшипниктерге түседі [1].

Әскери жаттығудағы сынақ-тәжірибе барысында байқалған әскери техниканың ең көп істен шығатын бөлшегі подшипник болғандықтан, қойылатын талап-шарттарына байланысты подшипникті есептеу және таңдау әдістемесін қарастырдық:

1. Атқарушы (жұмысшы) машинаның қуаты:  $P_m = 4,5 \text{ кВт}$ .

2. Атқарушы (жұмысшы) машинаның айналу жиілігі:  $n_m = 72 \text{ айн/мин}$ .

3. Подшипниктің қажетті жұмыс істеу ұзақтығы:  $L_{тр} = 12 \cdot 10^3 \text{ сағ}$ .

4. Червякты берілістің жұмыс істеу жағдайы: ауыр жағдайда.

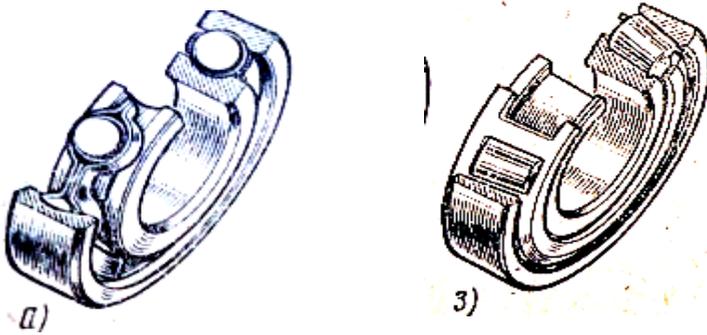
5. Реверсивті емес, ұзақ уақытқа жұмыс істеуге қолдануға арналған.

**Есебі:** Червякті бұрандалы біліктің есебін қарастырайық. Подшипниктерді таңдағанда подшипник бекітілетін білік диаметріне байланысты, подшипникке әсер етуші радиалды және өстік күштерді ескеріп, подшипникке талап етілетін жұмыс істеу ұзақтығына  $L_{10ah}$ , динамикалық және радиалдық жүк көтергіштігіне  $C$  байланысты есептеліп, таңдалады [2].

Біліктің есептеу диаметрі  $d_{n1} = 45 \text{ мм}$  червякті біліктің подшипнигіне №46309 орта сериялы радиалды-тіреуіш шарикті подшипнигін таңдаймыз (1 кесте). Біліктің есептеу диаметрі  $d_{n2} = 55 \text{ мм}$  червяк тісті дөңгелектің подшипнигіне шамалы өстік күштің болуына байланысты № 7211А радиалды-тіреуіш конусты подшипникті таңдаймыз (1 кесте, сурет 1).

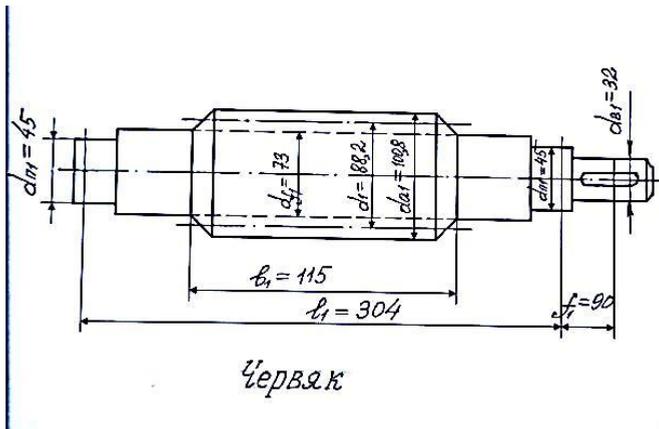
*1-ші кесте. Подшипниктердің шартты белгіленуі және параметрлері*

Подшипник түрлері	d мм	D мм	T=T <sub>max</sub> Мм	C <sub>r</sub> кН	C <sub>ro</sub> кН	e	Y	Y <sub>0</sub>
46309	45	100	25	61,4	37,0	-	-	-
7211А	55	100	23	84,2	61,0	0,40	1,5	0,8



1-ші сурет. Шарикты және радиалды-тіреуіш конусты подшипниктер

**Червякті бұрандалы білікті есептеу сұлбасы:**





**Жетекші білік (червякті бұрандалы білік).** Диаметрі  $d_1 = 88,2$  мм. Тістер арасы арақашықтығы  $l_1 = 304$  мм (2-ші сурет).

$$\sum M_1^r = 0; \quad R_{x1} = R_{x2} = \frac{F_{t1}}{2} = \frac{876}{2} = 438 \text{ Н.}$$

$$\text{Тексеру: } -R_{x1} + F_{t1} - R_{x2} = 0; \quad -438 + 876 - 438 = 0; \quad 0 = 0;$$

$$R_{x1} = R_{x2} = 438 \text{ Н.}$$

УZ жазықтығында:

$$\sum M_1^B = 0; \quad -R_{y2} \cdot l_1 + F_{r1} \cdot \frac{l_1}{2} + F_{a1} \cdot \frac{d_1}{2} = 0;$$

$$R_{y2} = \frac{F_{a1} \cdot \frac{l_1}{2} + F_{a1} \cdot \frac{d_1}{2}}{l_1} = \frac{1815 \cdot 152 + 4987 \cdot 41,1}{304} =$$

$$= \frac{275880 + 204966}{304} = 1582 \text{ Н.}$$

$$\sum M_2^B = 0; \quad R_{y1} \cdot l_1 - F_{r1} \cdot \frac{l_1}{2} + F_{a1} \cdot \frac{d_1}{2} = 0;$$

$$R_{y1} = \frac{F_{r1} \cdot \frac{l_1}{2} - F_{a1} \cdot \frac{d_1}{2}}{l_1} = \frac{1815 \cdot 152 - 4987 \cdot \frac{82,2}{2}}{304} = 233,3 \text{ Н};$$

$$R_{y1} = 233,3 \text{ Н.}$$

$$\text{Тексеру: } R_{y1} - F_{r1} + R_{y2} = 0; \quad 233 - 1815 + 1582 = 0 \quad 0 = 0;$$

$$M_u^\Sigma = \sqrt{M_B^2 + M_F^2}; \quad M_c^\Sigma \text{ слева} = \sqrt{(35462)^2 + (66576)^2}$$

$$= 75432 \text{ Н} \cdot \text{мм}; \quad M_c^\Sigma \text{ справа} = \sqrt{(240428)^2 + (66576)^2}$$

$$= 249475 \text{ Н} \cdot \text{мм.}$$

Білік тіректерінің жиынтық реакцияларын анықтап эпюрін саламыз (3-ші сурет):

$$\text{Тірек 1: } R_{r1max}^\Sigma = \sqrt{R_{x1}^2 + R_{y1}^2} = \sqrt{438^2 + 233^2} = 496 \text{ Н.}$$

$$\text{Тірек 2: } R_{r2max}^\Sigma = \sqrt{R_{x2}^2 + R_{y2}^2} = \sqrt{438^2 + 1582^2} = 1642 \text{ Н}$$

$$R_{amax} = F_{1max} = 4987 \text{ Н.}$$

Жүктеменің берілген жағдайына сәйкес балама күштер ( ауыр жағдайдағы жұмыс  $K_E = 0,8$ ):

$$R_{r1} = K_E \cdot R_{r1max}^\Sigma = 0,8 \cdot 496 = 397 \text{ Н.}$$

$$R_{r2} = K_E \cdot R_{r2max}^\Sigma = 0,8 \cdot 1642 = 1313 \text{ Н.}$$

$$R_a = K_E \cdot R_{ra}^\Sigma = 0,8 \cdot 4987 = 3990 \text{ Н.}$$

Тірек 1. 1-тірек өстік күшпен жүктелген, демек:  $X_1 = 1$ ,  $Y_1 = 0$

Балама радиалды жүктемелері:

$$R_{E1} = (x_1 \cdot V \cdot R_{r1} + y_1 R_a) \cdot K_\delta \cdot K_T = (1 \cdot 1 \cdot 397 + 0 \cdot 3990) \cdot 1,3 \cdot 1 = 397 \text{ Н.}$$

Біліктің өстік сызбасы және подшипник түрі, жұмыс істеу

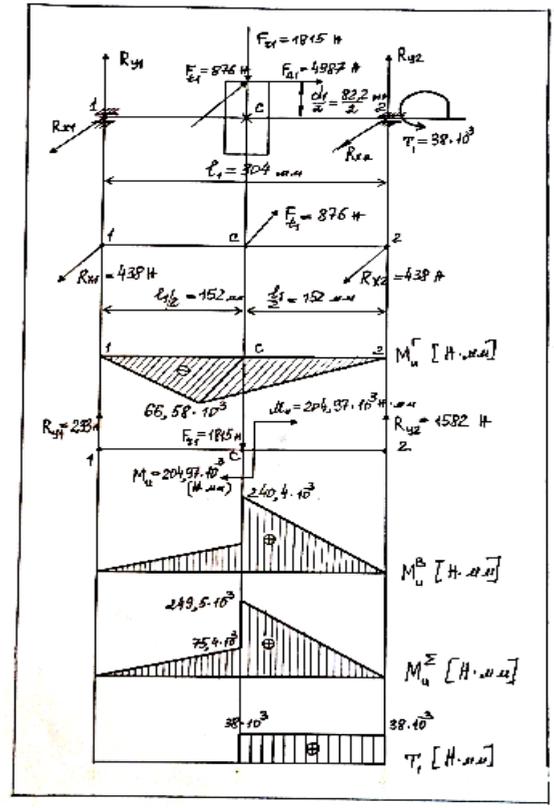


жүктемелерінің шартына сүйене отырып, каталогтан таңдалынады. Каталогтан цапфалар диаметрі бойынша жеңіл сериялы подшипник таңдаймыз және оның сипаттамаларын қабылдаймыз [3].

$V = 1$  – подшипниктің ішкі сақинасының айналу коэффициенті;

$V=1,2$  – подшипниктің сыртқы сақинасының айналу коэффициенті.

Тірек 2. 2-тірек үшін алғашында өстік жүктеменің параметрлерін анықтаймыз (е): Төмендегі қатынасты есептейміз:  $\frac{R_a}{C_r} = \frac{3990}{37000} = 0,11$ .



3-ші сурет. Червякті бұрандалы біліктің эпюрі

4-кесте бойынша табамыз  $e = 0,68$ :

$$\frac{R_a}{VR_{r2}} = \frac{3990}{1 \cdot 1313,2} = 3,16 > e = 0,68 \text{ болғанда: } X_1 = 0,41, Y_1 = 0,87$$

$R_{E2} = (X_2 VR_{r2} + Y_2 R_{a2}) \cdot K_B \cdot K_T = (0,41 \cdot 1 \cdot 1313,2 + 0,87 \cdot 3990) \cdot 1,3 \cdot 1 = 5215 \text{ НК}_B = 1,3$ - пайдаланылатын жүктемелердің қалыптан ауытқу әсері ескерілетін динамикалық коэффициент ( ауытқуы 150%-ке дейінгі әлсіз дүмпулер). 2-ші кестеден алынады.

$K_T = 1,0$  –подшипниктің жұмыс істеу ұзақтығына  $t \leq 100^\circ\text{C}$  температураның әсері ескерілетін коэффициент (3-ші кестеден алынады).

2-ші кесте. Пайдаланылатын жүктемелердің қалыптан ауытқу әсері ескерілетін динамикалық коэффициент  $K_B$



Жүктемелердің сипаты	К <sub>Б</sub>	Қолдану аймағы
Дүмпуі жоқ тыныш жүктеме	1,0	Қолмен басқарылатын крандар, блоктар, шығырлар (лебедок)
Жеңіл дүмпулер, ауытқуы қысқа мерзімді 125% дейінгі жүктемелер	1,0-1,2	Металлескіш станоктар
Жұмсақ дүмпулер ауытқуы қысқа мерзімді 150% дейінгі жүктемелер	1,3-1,5	Тісті берілістер. Редукторлардың түрлері
Елеулі дүмпулер ауытқуы қысқа мерзімді 200%дейінгі жүктемелер	1,8-2,5	Кривошипті –шатунды механизмдер

3-кесте. Подшипниктің жұмыс істеу ұзақтығына температураның әсер етуін ескеретін коэффициент

t кезінде	≤ 100°C	125	150	175	200	250
К <sub>Т</sub>	1,00	1,05	1,10	1,15	1,25	1,4

$$L_{10ah} = a_1 \cdot a_{23} \cdot \left(\frac{C_r}{R_E}\right)^p \cdot \frac{10^6}{60 \cdot n} = 1 \cdot 0,75 \cdot \left(\frac{61400}{5215}\right)^3 \cdot \frac{10^6}{60 \cdot 1440} = 15034ч.$$

$a_1 = 1$  - сенімділік коэффициенті (90% ресурстық сенімділік кезінде);

$a_{23} = 0,63$  – конустық роликті-подшипниктер үшін;

$p = 3,33$  – шаршау қисығының дәреже көрсеткіші (роликті-подшипниктер үшін);

$p = 3$  – шаршау қисығының дәреже көрсеткіші (шарикті-подшипниктер үшін);

$a_{23} = 0,75$  – шарикті-подшипниктер үшін.

Есептеу параметрлері:  $V = 1$ ,  $K_B = 1,3$ ,  $K_T = 1$ ,  $a_1 = 1$ ,  $a_{23} = 0,63$ ,  $p = 3$

4-кесте. Бірқатарлы шарикті подшипниктердің  $e$  параметрі және  $X$ ,  $Y$  коэффициенттері

Подшипник түрлері	$\alpha$ , град	$R_a / C_r$	$e$	$R_a / (VR_r) > e$	
				X	Y
Радиалды тірек	12	0,014	0,30	0,45	1,81
		0,028	0,34		1,62
		0,056	0,37		1,46
		0,084	0,41		1,34
		0,110	0,45		1,22
		0,170	0,48		1,13
		0,280	0,52		1,04
		0,420	0,54		1,01
		0,560	0,54		1,00
		26	0,11		0,68
36	-	0,95	0,37	0,66	

$L_{10ah} = 15034 ч > L_{mp} = 12000ч.$  Подшипниктің жұмыс істеу ұзақтығы қамтылған.



Жалпы машиналар мен әскери машиналарды құрастыру және жобалау барысында, олардың бөлшектерінің беріктігін, қатандығын, орнықтылығын және ұзақ мерзімде жұмыс жасау қабілеттілігін есептеуді қажет етеді. Сондықтан бұл мақалада әскери техниканың ең көп істен шығатын бөлшегі подшипник болғандықтан, қойылатын талап-шарттарына байланысты подшипникті есептеу және таңдау үшін алдымен; жұмысшы машинаның қуаты, айналу жиілігі, подшипниктің қажетті жұмыс істеу ұзақтығы мен подшипниктің ұзақ уақытқа жұмысқа жарамдылығының әдістері қарастырылып, нәтижесі алынды.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. «Конструирование узлов и деталей машин». М., Академия, 2003г.
2. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Жидков В.К. Детали машин. М.:Илекса, 1999г.
3. Серікбаев Д., Тәжібаев С. Машина детальдары. Алматы: Мектеп, 1983ж.



## САМОДЕЛЬНЫЕ ВЗРЫВНЫЕ УСТРОЙСТВА

*подполковник Кожарипов Турар Кенжебекович,  
преподаватель кафедры боевого обеспечения  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада қолдан жасалған жарылғыш құрылғыларының түрлері және олардың Иракта қолданылуы қарастырылған.

**Summary.** The article discusses the types of improvised explosive devices, as well as their usage in Iraq.

Возросшее за последние годы количество локальных войн и вооруженных конфликтов в мире сыграло значительную роль в приобретении опыта инженерного обеспечения действий войск в этих условиях. Наиболее характерными вооруженными конфликтами с участием советских и российских войск явились боевые действия ограниченного контингента Советских войск в Афганистане, миротворческих операции в Абхазии, Боснии и миссии в Ираке, действия федеральных сил по наведению конституционного порядка в Чеченской республике.

С применением самодельных взрывных устройств в последнее время встречаются множественные террористические акты, где погибают мирные граждане.

Самодельное взрывное устройство (далее СВУ) - нестандартный заряд ВВ или боеприпас, замаскированный под безопасный предмет, способный привлечь внимание человека (портсигар, кукла, авторучка, музыкальный инструмент, плавающие в море ящики, шлюпки, плотки и т.д.).

Оно срабатывает в момент прикосновения или приближения к нему. Само СВУ не взорвется, если на нее каким-то образом не воздействовать.

К СВУ относятся все промышленные боеприпасы, которые имеют какое-либо конструктивное изменение, выполненное кем-либо в разрез заводской комплектации и подготовленные к взрыву, а так же предметы и устройства, различные по своему образу и конструкции, содержащие в себе взрывчатых веществ и средств взрывания.

Можно указать три вида поражающего воздействия СВУ:

- 1) разрушение окружающих зданий и других объектов;
- 2) поражение людей действием воздушной ударной волны и продуктами взрыва;
- 3) поражение людей и техники осколками взрывного устройства обломками зданий и сооружений. Осколочное действие взрыва оценивается радиусом сплошного поражения, убойным радиусом и



наибольшим радиусом разлета осколков. Радиус сплошного поражения - радиус круга, в котором при взрыве одного взрывоопасного предмета поражается не менее 90 % находящихся в нем целей. На расстоянии равным радиусу сплошного поражения в каждую цель шириной 0,5 м и высотой 1,5-2 м попадает 1-2 убойных осколка. Убойным считается тот осколок, который при встрече с преградой имеет кинетическую энергию более 100 Дж, т.е. способен проникать в сухую сосновую доску на глубину 2,5 см и более.

СВУ состоит из заряда ВВ, взрывного устройства и так называемой «приманки» (рис. 1).



Рисунок 1. Признаки самодельного устройства

В качестве заряда ВВ, как правило, используются тротилловые шашки, брикеты пластичного ВВ или различные боеприпасы (гранаты, снаряды, авиабомбы, мины. В заряды могут быть включены промышленные ВВ (аммониты), пороха, ГСМ. Масса заряда ВВ зависит от назначения мины-ловушки, цели ее применения. Исполнительный механизм СВУ чаще всего бывает механическим (натяжного, нажимного, разгрузочного, комбинированного принципа действия), электрическим, тепловым, химическим и электронным. Если СВУ - осколочного типа, то корпус изготавливается толстостенным, из него при взрыве образуется большое количество так называемых убойных осколков, которые могут нанести поражение людям (убить или серьезно ранить), находящимся вблизи места взрыва.

С применением автономных и малогабаритных источников тока: батареек карманных фонарей и брелоков, аккумуляторов наручных часов, ампульных источников тока (начинающих работать при раздавливании химических ампул) могут встретиться (рис. 2):

- 1) книга-ловушка;



- 2) термос-ловушка;
- 3) посылка- (бандероль, почтовый пакет) ловушка;
- 4) портсигар (зажигалка) ловушка;
- 5) пачка сигарет-ловушка;
- 6) фонарик-ловушка;
- 7) сумка (дипломат, адресная папка) ловушка;
- 8) командирская сумка (пакет, дипломат, палка) с секретными документами;
- 9) спасательные жилеты, надувные плотники-ловушки, обеспеченные автономными источниками тока.

СВУ рассчитаны на человеческие слабости, его эмоции, машинальные действия, невнимательность, беспечность и праздное любопытство.

Поэтому в качестве приманки выбираются чаще всего предметы, которые вызывают у человека, прежде всего желание воспользоваться ими или вызвать любопытство: всевозможные красивые и дорогие вещи, предметы домашнего или военного обихода, продукты питания, оборудование помещений, оружие и боеприпасы, домашний скот и т.д. СВУ устанавливаются в различных местах, особенно в тех, которые наиболее вероятно будут использоваться.



Рисунок 2. Взрывоопасные предметы применяемые в СВУ

По принципу действия (способу срабатывания) СВУ встречаются:

- натяжного действия;
- нажимного действия;
- разгрузочного действия;
- обрывного действия;
- замедленного действия (механические, часовые, химические);
- электрического (электронного) действия.

В свою очередь СВУ на основе электромеханических устройств имеют различные замыкатели и различные датчики.

Датчики:

- 1) магнитные;



- 2) сейсмические;
- 3) ёмкостные;
- 4) инфракрасные;
- 5) акустические;
- 6) фотометрические;
- 7) сенсорные;
- 8) барометрические;
- 9) температурные;
- 10) ионизирующие.

СВУ на основе радиоэлектронных устройств:

- 1) носимые радиостанции;
- 2) охранные автомобильные сигнализации;
- 3) радиотелефонные аппараты;
- 4) сотовые телефоны;
- 5) пейджеры;
- 6) таймеры.

В основном СВУ – с приводом механического принципа действия. Но с развитием электроники возникла возможность применения неконтактных взрывных устройств. В различное время отмечались случаи применения взрывных устройств с неконтактными приводами, реагирующими на возмущение поля объемного конденсатора (например, в виде проволочного заграждения, конденсаторной катушки, пластины и т.д.). При приближении объекта поле изменяется, нарушается равновесие полюсов.

Второе направление связано с развитием оптико-электронных средств «привыкающих» к освещенности естественного или искусственного источника света, постоянно действующего на месте их установки. При резком же изменении освещенности, например, при попытке выключить освещение в темном помещении, резко изменяется световой фон или при попытке снять – «закрыть» глазок оптико-электронного датчика световой сигнал резко изменяется, что вызывает срабатывание оптико-электронной схемы.

Третье направление: реакция электронного устройства на определенную звуковую частоту, например, голоса человека, резкого хлопка или заведенного двигателя автотранспорта, шума винтов вертолета, музыку, работу гребных винтов проходящего катера (корабля).

Четвертое направление: возможность реагировать на тепловое поле движущегося объекта.

Пятое направление: электронные счетчики времени (электронные часы – таймеры).

Шестое направление: радиоуправляемые взрывные устройства, настроенные на строго определенную частоту и прием чрезвычайно короткого импульса. Сигнал на применение взрывного устройства может быть подан на абонент пейджинговой системы связи.



Седьмое направление: пересечение объектом электронных (охранных) узких лазерных лучей (минируемой) зоны.

Кстати, террористы часто гибнут, замыкая цепи взрывных устройств драгоценностями (например, своими кольцами, часами или чем-нибудь в этом роде), и последовательно ставя в цепь второй выключатель в качестве предохранителя. Если велика вероятность того, что бомба может быть обезврежена на улице, террористы вполне могут добавить еще параллельный выключатель – как анти переносное устройство. Впрочем, электрические переключатели, которые используются в цепях террористических бомб, имеют бесконечное количество вариаций и различий. Ведь, в конечном итоге, они зависят от фантазии и технических возможностей мастера. А также от поставленной цели. А это значит, что проверять и детально изучать все варианты просто нет смысла [1].

### **Применение самодельных взрывных устройств в Ираке**

В войне, прошедшей в Ираке с 2003 по 2011 год, главную роль в нападениях против войск США играло применение самодельных взрывных устройств – СВУ. В Ираке местные силы моджахедов-«салафитов», имея в качестве противника самую мощную на тот момент армию в мире, все таки смогли, используя СВУ, начать партизанскую войну. При этом они в качестве противника имели как «коалиционные» войска, состоявшие главным образом из контингентов США и Великобритании, так и сформированные США армию и полицию Ирака, в которых основную массу составляли шииты и курды, чьи общины состояли фактически на три четверти из населения Ирака. Столь большое преимущество в численности и вооружении было компенсировано «салафитами» применением СВУ. При этом самим моджахедам не приходилось трудиться над поисками боеприпасов, ибо их в изобилии можно было найти на брошенных позициях и складах иракской армии. В Ираке из имевшихся у иракской армии Саддама Хусейна 650 000 тонн боеприпасов пропало 250 000 тонн. Американское командование стремилось как можно больше этих боеприпасов уничтожить, для чего привлекались саперы как армии США и Казахстана, так и армий других стран, чьи контингенты находились в Ираке, но дело продвигалось медленно. В силу этого моджахеда не испытывали недостатка в средствах для создания СВУ, извлекая взрывчатые вещества из боеприпасов, главным образом тротил и гексотол, а также используя складские запасы тротила и пластита. Большие запасы взрывчатки к ним поступали и из соседней Саудовской Аравии, тогда как технологии производства СВУ они получали с помощью специалистов с опытом войн в Палестине, Афганистане, Боснии и Чечне, а также проводя поиск в различных учебных заведениях мира, в средствах массовой информации и в интернете. Помимо изготовления СВУ, моджахеда занимались изготовлением взрывчатки в домашних условиях на базе нитрата аммония и ряда других химических составов.

В результате только с мая 2003 года по май 2004 года в Ираке было



зафиксировано около 15 000 случаев подрывов самодельных взрывных устройств как с человеческими жертвами, так и без них. В ходе этих нападений коалиционные войска потеряли 50% от общего числа убитых и раненых. К концу же 2007 года согласно наставлению армии США по борьбе с СВУ – «MNC-1 Counter IED Smart Book» – 40% потерь армии было вызвано применением СВУ. Так, от действия СВУ повышенной мощности было потеряно несколько американских танков «Абрамс».

В нападениях нередко гибло большое число военнослужащих армии США и Украины. Так, под Хадитой 6 августа 2005 года от действия одного СВУ погибло 14 американских морских пехотинцев и один гражданин Ирака, а всего в 2005 году от действия СВУ погибло 427 американцев. Только в декабре 2006 года из 118 погибших военнослужащих «Коалиционных сил» 75 погибло от действия СВУ. Нередко действие СВУ дополняло действия моджахедов из засад. В Махмудии под Багдадом 12 мая 2007 года после нападения на американский патруль пять американцев погибли, а трое были взяты в плен, а затем моджахеды поставили СВУ на направлении подхода сил поддержки, на котором при подрыве погиб еще один человек. Было ранено трое военнослужащих армии США.

Находившиеся на вооружении армии США автомобили «Хаммер» показали низкий уровень защищенности от СВУ. Так, когда 29 июня 2009 года на самодельном взрывном устройстве под Багдадом в районе Махмудия подорвался броневедомитель «Хаммер» армии США, то погибли все четыре члена экипажа. В армии США была принята следующая классификация взрывоопасных предметов и минно-взрывных устройств: помимо самодельных взрывных устройств (СВУ) существовала категория невзорвавшихся боеприпасов, которые также могут быть использованы при изготовлении СВУ, как и все прочие виды взрывоопасных предметов, оставшиеся на поле боя, к которым относятся и запасы не идентифицированных взрывчатых веществ, или ВОП (Взрывоопасные предметы), согласно американской классификации делятся на категории:

- UXO (Unexploded explosive ordnance) – невзорвавшиеся боеприпасы (рис. 3);

- Booby traps – взрывные и невзрывные ловушки;

- Captured enemy munitions – боеприпасы, захваченные у сил, противодействующих армии США, в том числе те, которые произведены в странах НАТО или в США и не находятся под учетом армии США или ее союзников;

- Bulk explosive – запасы зарядов взрывчатых веществ.

СВУ могут также устанавливаться в авто- и мотосредствах и тогда обозначаются как «автомобильные СВУ» – VBIED (Vehicleborne IED). При этом СВУ, содержащие большие заряды взрывчатых веществ в грузовиках, бензовозах или иных автотранспортных средствах большой грузоподъемности, носят название «больших автомобильных СВУ» –



LVBIED (Large Vehicle-borne IED). Отдельным видом управляемых СВУ являются «СВУ, приводимые в действие самоубийцами» – Suicide IED. Причем подобные СВУ, устанавливаемые в автомобилях и приводимые в действие самоубийцей, носят название SVBIED (Suicide VBIED), тогда как заряды, находящиеся на теле человека, носят название «персонально носимые СВУ» – PVBIED (Person-borne IED), хотя они могут приводиться в действие дистанционно другим лицом.



*Рисунок 3. UXO (Unexploded explosive ordnance) – неразорвавшиеся боеприпасы*

Отдельным подвидом СВУ являются СВУ, скрытно устанавливаемые противником под дно машины, как правило, с помощью магнитов, а также управляемые СВУ (рис. 4) – Command IED, – приводящиеся в действие как по проводам – Command Wire (CWIED), так и по радио – Radio Controlled (RCIED). При этом «автомобильные радиоуправляемые СВУ» рассматриваются как отдельный подвид радиоуправляемых СВУ – RVBIED (Remote VBIED). Что же касается «управляемых жертвой СВУ» – Victim Operated IEDs (VOIEDs), то выделяют устройства, приводящиеся различными способами – натяжения и обрыва – Pull/Trip, нажима – Pressure, разгрузки – Pressure Release, движением – Movement Sensitive, светом – Light Sensitive, воздействием пассивным ИК излучением – PIR (Passive Infra Red) IED и активным ИК излучением – AIR (Active Infra Red) IED. По сути, они представляли собой мины, созданные в кустарных условиях.



*Рисунок 4. Управляемые СВУ по проводам CWIED (Command Wire IED)*



СВУ, помимо осколочно-фугасного действия, могли иметь и противотанковое действие – ААIED (Anti-Armor IED) – и представлять собой тем самым противотанковые мины. Они могли действовать либо кумулятивным действием – Shaped Charge, либо эффектом ударного ядра – EFP (Explosively Formed Projectiles), также обозначаемого и как «Platter Charge», или «Plate Charge».

Для усиления действия СВУ могут устанавливаться дополнительные СВУ, которые обозначались как «Secondary Device», приводящиеся в действие командным путем или с замедлением для уничтожения тех, кто прибыл для эвакуации убитых и раненых и расследования места инцидента. Могли также устанавливаться другие дополнительные СВУ – Tertiary Device, которые приводятся в действие уже после приведения в действие первых дополнительных СВУ – Secondary Device, а также ложные СВУ – Ноах. В Ираке было отмечено применение СВУ иранского производства, использовавших эффект ударного ядра (Miznay-Shardin effect), или – EFP (Explosively Formed Projectiles) и взрыватель типа PIR (Pyroelectric InfraRed sensor) [2].

Американское командование в Ираке выступило с обвинениями в адрес Ирана в том, что он производит и поставляет в Ирак взрывные устройства с ударным ядром, оснащенные инфракрасными датчиками. В данном случае уже приходится говорить не о СВУ, а о противобортовых противотанковых минах. Согласно работе «Iraq – Insurgency tactics, techniques and procedures», изданной Национальным разведывательным центром «National Ground Intelligence Center», повстанцы устанавливали СВУ силами групп.

Время для установки варьировалось от нескольких минут до нескольких часов. Также ими широко применялись и автомобили-бомбы, так называемые VBIED (Vehicle-Borne Improvised Explosive Devices) (рис.5) и к апрелю 2005 года в Ираке произошло свыше 800 подрывов автомобилей-бомб, в результате чего погибли свыше 8000 человек. В большинстве случаев автомобили-бомбы управлялись самоубийцами-шахидами, однако применялись они и дистанционно командным способом после их парковки.



Рисунок 5. Автомобиль-бомба VBIED (Vehicle-Borne Improvised Explosive Devices)



Стоит заметить, правда, что такими грузовиками-фугасами моджахеды перебили в Ираке самих иракцев больше, чем всех иностранных оккупантов вместе взятых, однако это уже следствие характера их тактики применения данных фугасов.

Нередко для установки СВУ и для наблюдений за целью партизаны использовали родственные, племенные и религиозные связи местного населения, в том числе и детей, притом нередко платили им.

В действующих в Ираке войсках были созданы так называемые «Red teams» (Красные команды), предназначенные для борьбы с группами подрывников из рядов иракских моджахедов. В 2007 году американские войска начали в Багдаде и его окрестностях операцию по уничтожению складов СВУ и прочих боеприпасов, а также по уничтожению или аресту лиц, занимающихся их установкой. В ходе этой операции было убито около 3000 боевиков, а 18 000 лиц, подозреваемых в их поддержке, было арестовано.

Факты и цифры говорят сами за себя. Поэтому считаю, что борьба с международным терроризмом с применением самодельных взрывных устройств является задачей каждого государства, которое обязано ценить жизнь мирных граждан.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.А. Каримов и др.. Первоначальные действия сотрудников ОВД при обнаружении П 27 самодельных взрывных устройств: учебно-методическое пособие /авт.-сост. А.А. Каримов, М.Б. Руденко, Д.С. Морозов. - Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016 г. - 84 с.

2. О. Валецкий. Применение самодельных взрывных устройств и методы борьбы с ними по опыту армии США. Пушкино Центр стратегической конъюнктуры, 2014 г. – 3-10 с.



## МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

*служащая ВС РК Курмангалиева Лаззат Казбеккызы,  
преподаватель кафедры государственного языка  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада білім мен тәрбие берудегі жобалау әдісі талданады. Оның әдіснамалық ерекшеліктері мақаланың зерттеу нысаны болып табылады. Зерттеудің негізгі әдісі – сипаттау әдісі. Автор жүргізілген зерттеу нәтижесінде жобалау әдісі тез тіл табысатын, төзімді және жоғары мінез-құлық қасиеттері мол тұлғаны қалыптастырудағы негізгі әдіс деген қорытындыға келеді.

**Summary.** The subject of analysis in the article is a method of project in educating and upbringing. The object of researching is its methodological features. The basic method of researching is descriptive, based on the analysis types of planning. The author comes to the conclusion that the method of project occupies a fundamental place in forming of sociable, tolerant and possessing high moral quality of personality on the basis of undertaken researching.

Сегодня в преподавании языковых дисциплин, как и других учебных предметов, особенно актуально использование в обучении приемов и методов, позволяющих формировать у учащихся навыки самообразования.

На мой взгляд, эффективным средством повышения качества образования является использование технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение как индивидуально значимая деятельность отдельного субъекта образовательной деятельности, в которой реализуется его жизненный опыт.

Одна из главных задач современного учебного заведения – формирование личности, умеющей быстро и эффективно находить решение сложных вопросов, коммуникабельной, толерантной и при этом обладающей высокими моральными качествами. Вызовы времени требуют от человека находить приоритеты в образовании. Недаром доклад председателя международной комиссии по образованию XXI века Жака Делора назывался «Образование: скрытое сокровище». В документе говорилось о том, что можно выделить «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» [1].

Как известно, технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.



Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя.

Актуальным в настоящее время является подход к проектированию учебного занятия, в котором акцент перенесен на самостоятельную активную деятельность учащихся, а преподаватель осуществляет лишь «поддержку» этой деятельности, т.е. обеспечивает ее материалами и исподволь управляет ею, ставит перед учащимися значимые проблемы. В США и Великобритании эта образовательная модель носит название «Student centered education» – «обучение, в центре которого находится учащийся» [2].

Педагог не является при таком подходе центром обучения, источником знаний и информации, а становится организатором, координатором творческого подхода к поиску учащимися новых знаний. В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. В педагогике этот подход связан с использованием таких методов обучения, как проблемный и проектный. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности. «Результаты исследований в XX веке показали, что каждый ребенок, не имеющий патологий умственного развития, от природы одарен задатками, которые при умелом развивающем воспитании могут превратить его (индивида) в творческую личность» [3].

Неотъемлемой чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучаемых.

Слово «проект» в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В настоящее время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью. Проект – это, в самом общем виде, создание реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными и потребительскими качествами [4].

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века,



предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Основными условиями правильной организации самостоятельной работы учащегося можно назвать:

- планирование самостоятельных занятий;
- работа над учебным материалом;
- систематичность занятий;
- самоконтроль.

Не менее значимым является создание педагогических условий, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более результативной и эффективной:

- 1) наличие положительной мотивации;
- 2) четкая постановка задач и пояснение способа их выполнения;
- 3) определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
- 4) определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- 5) осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.

Самостоятельная работа всегда является более эффективным видом учебной деятельности при условии умелого руководства со стороны преподавателя. Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога. В связи с этим очень важно сформировать у учащихся творческий подход к изучаемому предмету, стимулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу.

Задача педагога – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Актуальность методической разработки обуславливается, прежде всего, необходимостью учащихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления.

Использование новых информационных технологий не только оживит и разнообразит учебный процесс, но и откроет большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал.



Цель методической рекомендации – показать возможности использования методов проектов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи – рассмотреть метод проектов и его роль в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; продемонстрировать результаты проектной деятельности педагога в образовательном учреждении.

Фундаментальными исследованиями общеметодологического и теоретического планов отечественной педагогики, направленных на личностно-деятельностный подход в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, который в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся: его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Участие в интернет-проектах повышает уровень практического владения компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность.

В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого учащегося как индивида. Самое важное то, что учащийся, а не педагог, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Важно показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для индивида, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Преподаватель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате учащиеся должны самостоятельно совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта, но в любом случае учебный проект основывается на следующих моментах:

1) развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитие критического мышления. Это может быть опережающее задание по одной



конкретной теме, например, «Лексико-семантические разряды имен прилагательных». Учащиеся должны будут самостоятельно изучить несколько трудов по данной теме, систематизировать материал и собрать полноценную учебную информацию.

2) самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Учащимся предоставляется определенное время на выполнение какой-либо исследовательской работы. Например, для составления учебного текста по проблеме «Пути патриотического воспитания молодежи».

3) решении какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области. Учащимся дается задание изучить новое правило «Лексико-семантические разряды имен прилагательных» и на его основе составить блок-схему, таблицу или любую графическую модель по его изучению с приведением примеров из художественной литературы.

4) представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению. Проект по изучению темы «Лексико-семантические разряды имен прилагательных» может представлять собой небольшой журнал, в котором будет отражен итог работы отдельных учащихся, пар или групп.

5) сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества»). Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. В зависимости от интеллектуального фона аудитории преподавателем может быть предложен крупный блок учебного материала по теме «Имя прилагательное как часть речи». Он может представлять собой набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы для исключения зубрежки материала. В данном случае осуществляется идея добровольности и свободы выбора в изучении материала: преподаватель сотрудничает с учащимися, предлагая своеобразный проект учебной темы.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов.

Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

Социальное проектирование – это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий



обитания доступными для них средствами [5, с.18].

Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статических методов, творческих отчетов, просмотров и др.).

Работа по методу проектов предполагает постановку какой-то проблемы и последующее ее раскрытие, решение, что включает наличие замысла или гипотезы решения проблемы, четкое планирование действий, распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, ответственность участников проекта за свою часть работы, регулярное обсуждение промежуточных шагов и результатов. Метод проектов эффективен в том случае, когда в учебном процессе ставится какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик (например, исследование проблем трудных случаев употребления категории рода в иноязычной лексике; создание словаря неологизмов: проблема интерпретации и их использование в языке и пр.).

Проектная форма педагогической деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Она предпочитает выход из рамок традиционных методов обучения, предусматривает продуманное и обоснованное сочетание с многообразием методов, форм и средств обучения и является одним из инновационных подходов в образовании [5, с.23].

На основе анализа опыта проведения проектов можно построить их типологию.

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы,



формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Это могут быть научные доклады, рефераты, курсовые работы на различные, в том числе и лингвистические темы.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматургической форме, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр. Это может быть программа проведения Дня языков народа Казахстана, плана своеобразной Экспедиции в Грамматику русского/казахского языка или сценарий видеофильма, посвященного празднованию Дня Победы.

Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра, приключенческая. В этом случае можно предложить инсценировку по книге А.Бека «Волоколамское шоссе» – «Человек, у которого нет фамилии». Выбор произведения мотивируется высокой воспитательной ролью книги.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Учащиеся получают опережающее задание по обширной теме и в течение определенного времени проводят самостоятельную исследовательскую работу. Анализ этой работы должен быть представлен ими перед широкой аудиторией.



Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада института и т.д.).

Проект как метод обучения требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2006
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- Москва: АРКТИ, 2005
3. Иванова С.В. Ценность творчества и формирование креативности у школьников как государственная и социально-педагогическая задача. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.trizway.com/art/renewal/363.html>
4. Ивлев В.И. Продуктивная интеллектуальная деятельность учащихся.// «Интеграция образования», №3, 2013
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001



## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

*служащая ВС РК Рахметова Жанат Муқановна,  
старший преподаватель  
кафедры воспитательной и идеологической работы  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада әскери оқу орындарында гуманитарлық пәндерді оқыту тиімділігін жетілдіру жолдары қарастырылған.

**Summary.** This article discusses the ways to enhance the effectiveness of humanities courses in military academic institutions.

Модернизация армии вследствие появления современного вооружения и техники влечет за собой смену приоритетных задач, поставленных перед Вооруженными Силами и системой высшего военного образования Республики Казахстан. Сегодня в подготовке офицеров основной задачей является обеспечение наиболее полного соответствия выпускника военного вуза новому облику казахстанской армии и реалиям общества XXI века.

В соответствии с этими требованиями система казахстанского военного образования нацелена на поиск и внедрение таких методов обучения, которые позволили бы обеспечить высокую эффективность преподавания в военных вузах страны.

Происходящая сегодня реформа всей системы военного образования в Казахстане вступила в свой следующий этап – апробация новой системы образования во всех военных учебных заведениях страны.

Образовательный процесс в военных учебных заведениях является уникальным и обладает рядом бесспорных достоинств:

- организованный распорядок дня;
- обязательная для курсантов посещаемость занятий;
- четкая дисциплина на занятиях;
- ежедневная самостоятельная подготовка курсантов;
- организация ежедневных консультаций преподавателей.

Что касается недостатков, то, в частности в Военном институте, главный из них – это пропуски занятий и, в особенности, самостоятельных подготовок в связи с нарядами и другими видами военной службы.

Важно отметить и тот факт, что поступающие в военный вуз в большинстве своем обладают низким уровнем образованности, навыки же самостоятельной работы с литературой и организации умственной



деятельности на зачаточном уровне.

И если курсанты первого и второго курсов проявляют достаточно высокий интерес к учебе, то уже на четвертом (выпускном) курсе зачастую можно наблюдать среди курсантов падение интереса к учебной деятельности. Причинами называются жесткая регламентированность порядков в институте, отсутствие полноценной возможности готовиться к учебным занятиям из-за нарядов и других воинских повинностей. В силу специфики военного учреждения курсанты, к сожалению, ограничены в свободном доступе к интернет-ресурсам, что, безусловно, сказывается на качестве самоподготовки курсантов.

Таким образом, практика организации образовательного процесса военных вузов показывает наличие противоречия между необходимостью формирования компетентного военного специалиста и недостаточностью педагогических условий ее осуществления в образовательном процессе военного вуза.

Разностороннее развитие способностей будущего офицера в процессе его обучения в военно-учебном заведении обеспечивается совокупностью военно-профессионального образования и гуманитарного, в которой оба элемента выполняют строго определенную функцию.

Гуманитаризация – неотъемлемый элемент реформирования системы высшего военного образования. Гуманитарная образованность делает людей более открытыми для разнообразной информации, активизирует деятельность их интеллекта, способствует развитию личности. Однако, существующая система военно-профессионального обучения не в полной мере отвечает этим требованиям, так как в военных вузах преобладает технократический подход в преподавании.

Анализ отзывов из войск показывает, что зачастую у выпускников не сформирована осознанная ценностная ориентация, низкий уровень развития нравственных качеств личности, недостаточны практические умения и навыки работы с людьми и др. Наличие данных обстоятельств актуализирует проблему качества преподавания гуманитарных дисциплин, повышения его эффективности.

Цель данной работы состоит в том, чтобы выявить основные педагогические пути повышения эффективности изучения гуманитарных дисциплин.

В современных условиях возросла социальная ответственность преподавателя. Он является носителем содержания образования и воспитания, организатором всей познавательной деятельности обучаемых. Именно преподаватель должен научить их учиться, рационально организовать свой учебный труд, разбудить и направить их интересы в познавательную активность.

Перед преподавателем стоит непростая задача – заинтересовать курсантов, создать все возможности для реализации познавательной деятельности и выявления творческих способностей курсантов. Известно, что традиционным методам, а в Военном институте, по преимуществу,



это объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, не под силу решить такого рода задачи. В целом традиционные методы обучения предлагают уже готовые решения, самостоятельный же «поиск истины» курсантами сведен к минимуму.

Для повышения эффективности преподавания внедряются и используются активные методы обучения, направленные на активизацию мышления обучающихся и характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. Активные методы обучения стали разрабатываться с конца 60-х годов XX века в исследованиях психологов и педагогов. Большой вклад в разработку активных методов обучения внесли труды: Я.М. Бельчикова, М.М. Бирштейн, В.Н. Буркова, А.А. Вербицкого, С.Р. Гидрович, В.М. Ефимова, Р.Ф. Жукова, В.Ф. Комарова, А.М. Смолкина, И.М. Сыроежина, Т.П. Тимофеевского и другие. Большим достоинством активных методов обучения является то, что они позволяют:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, то есть постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучающихся и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [1].

Преподаватели гуманитарных дисциплин в образовательном процессе военно-учебного заведения решают задачи формирования общей культуры будущего офицера, его жизненной позиции, умения мыслить социально-политическими категориями, давать социально-политический анализ явлениям общественной жизни, что на сегодняшний день является актуальным для будущего офицера внутренних войск. Так как профессиональное становление у курсантов происходит в единстве с жизненным самоопределением, то во многом жизненные цели и профессиональные интересы корректируются тем жизненным опытом, который они приобретают уже в военно-учебном заведении. Учитывая, что в этой деятельности много неоднозначности и противоречивости, преподавателям гуманитарных дисциплин необходимо прививать



курсантам умение анализировать, выбирать, оценивать.

Одна из основных задач военного вуза заключается в том, чтобы научить курсантов учиться. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в военном вузе не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. Известно, что информация запоминается лучше всего тогда, когда обучающиеся активно вовлечены в решение практических задач и упражнений. Они помнят 20 % того, что слышат, 40 % того, что видят и слышат, и 80 % того, что слышат, видят и выполняют. Поэтому, обучение менее эффективно, если обучающиеся пассивно получают информацию, просто слушая лекции или просматривая дидактические слайды. Следовательно, обучение необходимо развивать всеми дидактическими средствами и методами.

Стоит всегда помнить, что процесс обучения в вузе представляет собой процесс формирования личности, и как любой процесс есть последовательное развитие, то и активизация мыслительного процесса, развитие творческого мышления у студентов на разных курсах различны. В начале учебы происходит адаптация первокурсника к условиям обучения в вузе. У него начинает формироваться теоретический способ мышления. Возникает проблема: как научить студента самостоятельно управлять учебной деятельностью, сформировать системный стиль мышления. При этом следует учитывать способности отдельных студентов, а также сложившиеся формальные и неформальные отношения в каждой группе.

Как показали исследования психологов, для многих студентов самым трудным является третий семестр обучения в вузе, ибо в поздней юности психическое развитие человека происходит за счет перестройки структурных компонентов психики. Поэтому в процессе обучения при изложении учебного материала необходимо учитывать возрастные изменения психофизиологических функций и данные возрастной психологии. Все усилия должны быть направлены в первую очередь на осмысление учебного материала, не только на запоминание его. Каждый возраст имеет свои резервы, которые могут быть мобилизованы во время учебного процесса [2].

Существуют различные виды классификации активных методов обучения.

Рассмотрим наиболее распространенную классификацию методов активного обучения для вуза, основанную на разделении активных методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности на имитационные и неимитационные.

Имитационные методы активного обучения, в свою очередь, подразделяются на игровые и неигровые.

Игровые методы – это методы, требующие выполнения обучающимися определенных ролей. Эффективность этих методов в усвоении учебного материала очень высока, поскольку именно в этом



случае учебный процесс наиболее приближен к условиям практической профессиональной деятельности. К игровым методам относятся: деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры, игровое проектирование, игровые занятия на машинных моделях. При применении данных методов преподаватель планирует сценарий обучения и определяет роли участников. Участники вступают в ролевое общение. Преподаватель корректирует, оценивает результаты и качество действий участников. Выбор решений каждым участником игры произволен.

К неигровым имитационным методам относятся метод конкретных ситуаций (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии), имитационные упражнения, групповой и индивидуальный тренинг и т.д. Сущность неигровых имитационных методов заключается в моделировании реальных объектов и ситуаций без исполнения ролевых функций. Например, при методе конкретных ситуаций преподаватель выбирает ситуацию, сообщает ее обучающимся, формулирует контрольные вопросы, организует и направляет дискуссию по обсуждаемой ситуации и оценивает результаты разбора.

Неимитационные методы обучения включают: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, групповая консультация, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция и др. Активизация обучения осуществляется через постоянное действие прямых и обратных связей между педагогом и обучающимися. Например, возьмем дискуссию как метод проведения семинарского занятия. Главное действующее лицо в дискуссии – это сами обучающиеся. Преподаватель же должен уметь слушать, соблюдать регламент. Его роль в управлении дискуссией. Знания, получаемые в ходе дискуссии, более полные и разносторонние, чем на обычном семинаре.

Таким образом, можно смело утверждать, что занятия, не основанные на самостоятельной активной деятельности обучающихся, активными методами обучения не являются.

Как видим, выбор методов обучения чрезвычайно разнообразен. Что выберет преподаватель, зависит от многих факторов. Это и:

- общие цели образования, воспитания, развития личности обучающихся;
- особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- цели, задачи и содержание материала конкретного занятия;
- время, отводимое на изучение материала;
- уровень подготовленности обучающихся;
- уровень материальной обеспеченности;
- уровень подготовленности и методического мастерства самого преподавателя.



Основу теоретической подготовки обучающихся в Военном институте составляют лекции. Наибольшей популярностью в Военном вузе пользуются такие методы как: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа. В этом же ряду как очень эффективную можно рекомендовать лекцию – пресс-конференцию, которая даст возможность каждому курсанту научиться формулировать вопрос, отстаивать свою точку зрения, выходить из трудных коммуникативных ситуаций.

Семинарские занятия служат для закрепления приобретенных знаний, более углубленного и систематизированного изучения материала, полученного на лекциях и во время самостоятельной работы [3].

На семинарских занятиях широко применяются такие активные методы обучения, как:

- анализ конкретных ситуаций;
- проектно-ориентированные методы;
- дискуссия;
- метод «круглого стола»;
- деловые и ролевые игры и др.

Следствием систематического применения активных методов являются формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, развитие умения самостоятельно мыслить, развитие творческих способностей и многие другие полезные и необходимые в повседневной жизни и профессиональной деятельности качества.

Применяя активные методы в преподавании гуманитарных дисциплин, преподаватель ставит формирование у курсантов не просто знаний, а умения оперировать ими при анализе общественных процессов и оценке явлений общественной жизни в стране. А если задача каждого занятия – «формирование способности к креативному и критическому научно-практическому ...мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в военной профессиональной деятельности» [4], то знания превращаются из конечной цели в средства мышления и в продукт мыслительной деятельности. В этом случае курсант получает новые знания не «на блюдечке» от педагога, а в ходе самостоятельной мыслительной, отчасти исследовательской, деятельности, представляющейся ему, по своей субъективной значимости, его собственным научным открытием.

На занятиях по гуманитарным дисциплинам, таким как «Политология», «Философия», «Социология», можно применять различные виды активных методов в зависимости от задач, поставленных в каждом конкретном занятии. Например:

– метод «круглого стола», «дискуссии», позволяющий закрепить полученные на лекции знания, в ходе дискуссии обсуждаются проблемные ситуации по заданной теме, особенность дискуссии в коллективном обсуждении определенного вопроса;



– дебаты – как форма «круглого стола», со свободными высказываниями, обменом мнениями по заданной теме. Особенность дебатов заключается в конечном результате из однозначного ответа на заданный вопрос – да или нет. Группа курсантов делится на две подгруппы. Одна подгруппа выступает за положительный ответ (утверждающие), а другая подгруппа – за отрицательный ответ (отрицающие);

– метод «мозгового штурма» с его отсутствием какой-либо критики, поскольку участника не должны сковывать никакие мыслительные рамки. Результатом проведения мозгового штурма является принятие оригинальных решений;

– деловая игра основана на воспроизведении предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Деловая игра моделирует систему отношений, различных условий профессиональной деятельности, что очень важно для приобретения деловых навыков и компетенций курсантами ещё в процессе учебы.

Таким образом, применение активных методов, приобретает особое значение при подготовке офицерских кадров в современных условиях. Активные методы обучения формируют личностные качества будущего офицера, стимулируют творческие способности курсантов. Именно решение этих задач является одной из целей всех преподавателей гуманитарного цикла на всех этапах военно-профессионального становления курсанта в процессе обучения его в военно-учебном заведении.

Другими направлениями практической реализации исследуемой проблемы являются развитие потенциала самообучения курсантов в процессе преподавания, оптимизацией технологии преподавания и рост профессионализма преподавателей гуманитарных дисциплин.

Изменение педагогической технологии должно означать переориентацию деятельности преподавателя с информационной на организационную, приоритетным направлением которой должно быть руководство самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью курсантов.

И в заключение хочется еще раз подчеркнуть, главной отличительной чертой современного преподавателя должно быть умение выбирать, разрабатывать и разумно использовать, целесообразно сочетая, различные технологии преподавания в соответствии с целями, содержанием и организационными формами каждого конкретного занятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://infourok.ru/primenenie-aktivnih-metodov-obucheniya-dlya-povisheniya-effektivnosti-urokov-himii-669620.html>

2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. – Рига: АВОТС, 1989. с.304



3. Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 31

4. Рабочая учебная программа дисциплины «Политология и геополитика» (силлабус). – Алматы: Военный институт Сухопутных войск, 2017



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

*майор Бабалыкова Данагуль Кабдулсагитовна,  
методист методического отдела  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын оқыту барысына интерактивті әдістерді енгізудің жолдары қарастырылған.

**Summary.** This article considers interactive methods entering ways into military higher educational institutions cadets training.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации (Б.М. Бим-Бад). Исходя из анализа педагогических источников, можно выделить следующие интерактивные методы обучения курсантов военного вуза: проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия (групповая дискуссия), деловая игра, «круглый стол», «мозговой штурм» [1].

Комплекс интерактивных методов обучения курсантов военного вуза:

- проблемная лекция;
- анализ конкретных ситуаций (case-study);
- имитационные упражнения;
- разыгрывание ролей;
- семинар-дискуссия (групповая дискуссия);
- деловая игра, «круглый стол»;
- «мозговой штурм».

Реализация комплекса интерактивных методов обучения курсантов военного вуза включает следующие этапы: ориентационный,



предполагающий мотивацию и ориентацию обучающихся на взаимодействие в образовательном процессе; координационный, обеспечивающий взаимодействие преподавателя и обучающихся на паритетных началах; кооперационный, предполагающий взаимодействие на основе единой стратегии совместной деятельности. Каждый технологический этап складывается из четырех компонентов: целей организации взаимодействия; ролей участников взаимодействия; содержания организации взаимодействия преподавателя и обучающегося; результатов организации взаимодействия, которые имеют свои отличительные особенности на каждом из этапов [2].

Выделим обязательные условия организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе: доверительные, позитивные, отношения между педагогом и обучающимися; сотрудничество в процессе общения педагога и обучающихся, обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Актуальность интерактивных методов в обучении обусловлены тем, что главными задачами интерактивного образовательного взаимодействия между обучающимся и преподавателем становятся:

- фасилитация, которая включает направление процесса обмена информацией;
- выявление вариативности позиций обучающихся, актуализация их личного опыта;
- система поддержки активности учеников; интеграция педагогической теории и практики;
- условия оптимальности восприятия и усвоения содержания образования;
- условия взаимопонимания и поощрения творческой активности обучающихся.

Таким образом, на сегодняшний день вопросы интерактивности во взаимодействии преподавателя и обучающегося, его природы, сущности, функциональных и организационных особенностей являются актуальным исследованием в области философии, психологии и педагогики, также эффективным развитием профессиональных компетенций в применении современных образовательных и интерактивных технологий (В.В. Архипова, Д.Б. Эльконин, С.Л. Братченко, А.Н. Леонтьев, В.Ф. Шаталов, В.В. Давыдов, Н.Е. Щуркова, Ю.К. Бабанский и другие) [3].

При применении интерактивных методов обучения курсантов военного вуза и отсутствие комплексного применения данных методов в образовательном процессе военного вуза мы столкнулись с некоторыми противоречиями:



- необходимостью качественной подготовки курсантов современных военных вузов и преобладанием традиционного обучения в них;

- требованиями современной системы высшего образования к подготовке специалистов, готовых вступать в различные виды коммуникации и недостаточным использованием интерактивных методов обучения курсантов военного вуза.

Исходя из этих исследований необходимо теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс интерактивных методов обучения курсантов военного вуза. Таким образом образовательный процесс военного вуза будет более результативным, если:

- разработан комплекс интерактивных методов обучения курсантов военного вуза, который будет использован в различных формах организации обучения курсантов;

- определены технологические этапы и компоненты комплексного применения интерактивных методов обучения;

- обоснованы критерии и показатели результативности интерактивного обучения курсантов военного вуза;

- реализованы условия организации интерактивного взаимодействия курсантов в образовательном процессе.

Для полного и эффективного достижения результата необходимо уделить внимание на следующие этапы реализации интерактивных методов обучения курсантов:

- осуществить теоретический анализ образовательного процесса военного вуза, его сущности, структуры и особенностей;

- исследовать интерактивные методы обучения курсантов военного вуза;

- разработать комплекс интерактивных методов обучения курсантов военного вуза;

- обосновать критерии и показатели результативности интерактивного обучения курсантов военного вуза;

- провести апробацию комплекса интерактивных методов обучения курсантов военного вуза.

В заключении, для достижения цели необходимо создать условия для развития профессиональных компетенций обучающихся:

- внедрить проблемные методы при изучении содержания образовательной программы;

- развить у обучающихся познавательных и профессиональных мотивов;

- уход от авторитарного общения преподавателя и курсанта к взаимному общению, построенному на принципах сотрудничества и доброжелательности;

- использовать на занятиях инновационных педагогических техно -



логий обучения;

- активно использовать возможности информационных технологий;
- постоянно наблюдать за профессиональным, личностным нравственным развитием курсантов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - М. Эксмо, 2002. - 363 с.
2. Андреева, Г. М. Интеракционистская ориентация / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская // Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 288 с.
3. Арутюнов, Ю. С. О классификации методов активного обучения / Ю. С. Арутюнов, И. В. Борисова, С. Г. Колесниченко, И. В. Бражников, А. А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. - Рига, 1983. – С. 36-39.
4. Блумер, Г. Общество как символическая интеракция / Г. Блумер // Современная зарубежная социальная психология: тексты / Под ред. Т. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 173-179.



## НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*полковник Татыбаев Арман Батырханович,  
старший преподаватель кафедры тактики  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада тактикалық дайындық пәні бойынша сабақ өткізу барысында курсанттардың шығармашылық ойлау қабілетін дамытудың кейбір жолдары қарастырылған.

**Summary.** This research paper discusses the ways of developing cadets creative thinking during the tactical training classes.

Глубокие преобразования в социально-политической и экономической жизни общества обуславливают необходимость изменений в идейно-теоретической и профессиональной подготовке военных специалистов. В настоящее время исследование данного вопроса является актуальным, так как в условиях дальнейшего повышения боеспособности Сухопутных войск ВСРК становится улучшение качественных параметров в военном строительстве. Это связано с тем, что уровень подготовки офицерского состава отстает от современных требований, предъявляемых к развитию военного дела.

Главным недостатком в обучении и воспитании выступает слабое развитие у них творческого начала и инициативы, их приверженность к шаблону, недостаточные практические навыки во владении вооружением и военной техникой, а также в управлении подразделениями и частями. Простое заучивание теоретических положений приводит к тому, что многие офицеры не умеют творчески применять свои знания в конкретных условиях обстановки, теряются при резких ее изменениях. Наличие указанных недостатков в определенной степени являются следствием применения традиционной методики преподавания учебных дисциплин. В частности, тактики общевойсковых подразделений, в связи с отставанием отдельных положений, и рекомендаций от требований жизни.

Целью исследования является раскрытие сущности требований, которые сводятся к тому, чтобы перейти от методики, акцентированной на запоминание учебного материала, к творческому обучению, развитию активного мышления курсантов, умения самостоятельно решать нестандартные задачи, использовать знания для творческого решения возникающих военных, социальных, моральных, психологических и других проблем. Объективной закономерностью совершенствования учебного процесса является его интенсификация.



Содержание тактики, как теории и практики подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями, а, следовательно, и ее предмета постоянно меняется в связи с продолжающимся оснащением войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры. С изменением характера современного боя, возникшим в последнее время многообразием его форм, меняется и методика изучения тактики. Поэтому в современных условиях каждый преподаватель должен, глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания предмета, изучить существующие формы, методы, средства обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям, выявить и обобщить основные направления их развития и применения в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие учебной материально-технической базы и совершенствование подготовки преподавателей обеспечат переход к более эффективному использованию существующих и поиску новых форм обучения военнослужащих [1].

Содержание учебной дисциплины «Тактика» определяется учебной программой. В ее основу положены требования главнокомандующего по подготовке высококвалифицированных военных кадров для решения задач обороноспособности страны.

Программа подготовки по дисциплине «Тактика» разрабатывается в соответствии с требованиями военной доктрины Республики Казахстан.

***Основными задачами дисциплины являются:***

– обучение общетеоретическим и методологическим положениям тактики боя общевойсковых подразделений, которые необходимы для формирования у обучаемых фундаментальных знаний, удовлетворяющих потребностям практики войск к решению задач по управлению частями и подразделениями в бою;

– выработка у обучаемых практических умений по подготовке общевойскового боя, всестороннему обеспечению и непрерывному управлению подразделениями в ходе его ведения.

Программа обучения предусматривает изучение в ходе учебного процесса вопросов тактики с учетом достижений военной науки, опыта боевой подготовки войск, боевых действий в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах.

***Целями учебной дисциплины являются:***

– глубокое изучение теоретических положений, направленных на развитие творческого тактического мышления обучаемых, привития им умения выявлять, анализировать, отслеживать наиболее перспективные направления развития средств и способов вооруженной борьбы;

– выработка четкого представления о пространственной картине боя и практических умений по управлению общевойсковыми подразделениями в бою в различных условиях тактической обстановки, способности прогнозировать динамику его развития и возможные конечные результаты.



На основе учебной программы разрабатываются тематический план. В тематическом плане отражается содержание изучения тем по тактике с указанием времени, отводимых на их изучение, а также формы проведения занятий и другие вопросы.

Время, отводимое на изучение дисциплины «Тактика», определяется исходя из того, что она является профилирующей.

В результате изучения дисциплины «Тактика» военнослужащие должны:

**знать:**

- теоретические основы тактики, тенденции ее развития в современных условиях;

- предназначение и структуру видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск, принципы их организационно-штатного построения;

- методы оценки боевых возможностей общевойсковых подразделений;

- влияние военно-географических условий и факторов на боевые действия войск;

- основы современного общевойскового боя, закономерности и принципы его ведения;

- основы боевого применения подразделений и всестороннего обеспечения их действий;

- основные положения по боевому применению подразделений родов войск и специальных войск;

- основы организации огневого поражения противника в общевойсковом бою;

- подготовку и ведение оборонительного, наступательного боя мотострелкового подразделения;

- подготовку и осуществление передвижения войск, и расположение их на месте;

- опыт боевого применения частей и соединений в Великой Отечественной войне, в локальных (региональных) войнах и вооруженных конфликтах послевоенного периода.

**уметь:**

- представлять пространственную картину современного общевойскового боя, прогнозировать динамику его развития и конечный результат;

- осуществлять подготовку боевых действий взвода (роты) и их передвижение;

- осуществлять управление подразделениями в бою и в ходе их передвижения;

- организовывать и осуществлять всестороннее обеспечение боевых действий и передвижения подразделений;

- организовывать и осуществлять восстановление боеспособности



– подразделений, а также продолжение ведения ими боевых действий.

Знания и умения военнослужащие получают не только на занятиях по изучению тактики, но и ряда других дисциплин в ходе отработки теоретического и практического курсов.

Теоретический курс состоит из лекций, семинаров, групповых занятий и зачетов. На них курсанты получают определенные теоретические знания. На занятиях практического курса, который представлен комплексными и тактическими задачами, практическими заданиями в составе взвода, ротным тактическим учением, полевыми выходами, стажировкой в войсках и выполнением курсовых работ, обучаемые углубляют, расширяют и закрепляют полученные ранее знания, а также приобретают умения и вырабатывают определенные навыки [2].

Обучение – процесс двухсторонний, включающий преподавание и учение. Деятельность преподавателя представлена преподаванием, а деятельность обучаемых – учением.

Под преподаванием тактики понимается последовательная и целенаправленная работа преподавателей по вооружению обучаемых знаниями и умениями, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей при занятии командных и штабных должностей в подразделениях СВ.

Процесс обучения тактике строится в соответствии с установившимися принципами военного обучения.

*Принципы военного обучения* – это основные исходные положения, определяющие характер обучения в соответствии с целями подготовки курсантов в институте по тактике. При этом каждый принцип содержит определенные рекомендации, способы и приемы, которые позволяют практически решать вопросы методики обучения.

*Принципами обучения являются:*

- научность обучения;
- учить тому, что необходимо на войне; наглядность и доступность обучения;
- прочность усвоения материала;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- индивидуальный подход к обучаемым;
- сознательность и активность обучаемых.

Научность обучения требует, чтобы знания были достоверными, правильно отражали действительность, соответствовали современному уровню развития военной науки.

Положения тактики должны рассматриваться в развитии, во взаимосвязи и взаимообусловленности, а каждое решение на бой должно приниматься в соответствии с конкретными, объективно существующими взаимосвязанными условиями обстановки. Обучать тактике необходи-



мо на базе новейших достижений теории военного искусства и практики боевой подготовки, используя последние достижения науки в области, как техники, так и технических средств обучения.

Учить тому, что необходимо на войне – является важным принципом преподавания тактики. Учебную обстановку следует максимально приближать к боевой действительности, не допускать шаблона, упрощений и условностей. Тактическая обстановка всегда должна быть сложной, противника рассматривать сильным и активным. Обстановка должна побуждать обучаемых принимать нестандартные решения с элементами внезапности, хитрости, оправданного риска, проявлять инициативу и творчество.

Теоретические знания, закрепляются на занятиях в классе и в поле в условиях, приближенных к боевым, участия в тактических учениях. Важное значение имеет проведение занятий в поле на незнакомой местности в любое время года и суток.

В современных условиях большое значение приобретает фактор времени, поэтому при обучении курсантов необходимо создавать обстановку, в которой обучаемые вынуждены, будут осуществлять организацию боя, уточнять решения в ходе его ведения, отдавать необходимые распоряжения и ставить задачи в такие же сроки, какими они могут быть в реальном бою.

Наглядность и доступность обучения - один из важнейших принципов. Наглядность обучения способствует созданию у обучаемых правильных и конкретных представлений о предмете тактики и характере современного общевойскового боя в целом. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучаемых, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность, сообразительность, повышает интерес к занятиям.

На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности:

- графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);
- экранные (кинофильмы, диафильмы, телевидение, диапозитивы, слайды);
- объемные (макеты местности, стенды);
- имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);
- натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями, боевая техника, машины управления).

Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями, даваемыми преподавателем. При этом важно, чтобы обучаемые были активными участниками, а не просто наблюдателями.

Сочетание наглядности и активной работы обучаемых, преодоление ими трудностей, моральное и физическое напряжение способствуют



выработке у них умений и навыков.

В интересах закрепления знаний и выработки у обучаемых умений, важно научить их графически выражать свои мысли на доске мелом, в тетрадях или на картах карандашом или фломастером, на экране монитора с использованием возможностей-программ компьютерной графики.

Следующим принципом обучения является принцип «прочность усвоения материала». В ходе его реализации используется весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого материала, организация и методика.

Наиболее эффективными в достижении прочности знаний, умений и навыков являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующая не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у обучаемых, созданию установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий:

– организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание знаний и обогащающего их; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, умений и навыков;

– проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучаемых.

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении – принцип, обеспечивающий успешное и глубокое овладение теорией и приобретение практических умений. В соблюдении этого принципа важную роль играют тщательно продуманное составление программ и тематических планов, а также планирование учебного процесса.

Необходимо также учитывать взаимосвязь занятий по тактике с другими учебными дисциплинами. Этим достигается комплексность обучения. Изучаемый материал доводится до обучаемых логически законченными частями с четким выделением закономерностей науки, основных ее идей, постоянным увязыванием теории с практической деятельностью офицеров.

Разделы тактики, факты и примеры даются обучаемым не в виде изолированных явлений, а как единое целое, связанное ведущей идеей. Систематичность и последовательность во многом зависят от постоянной высокой требовательности преподавателя к обучаемым.

Индивидуальный подход к обучаемым, как один из принципов обучения, предполагает учет особенностей психологии и уровня подготовки каждого курсанта. Это становится возможным только при отличном знании преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых.

Учет индивидуальных особенностей не означает предъявления разных требований к подготовке. Требования должны быть одинаковыми



для всех. Индивидуальный подход необходимо осуществлять с таким расчетом, чтобы стимулировать наиболее сильных обучаемых к более углубленной работе, а слабых, подтягивать до требуемого программой уровня. В любом случае недопустимо такое положение дел, когда основное внимание при обучении уделяется либо только отстающим, либо только успевающим. Разумное наращивание нагрузок и трудностей в обучении, постоянный контроль, поддержка и помощь, забота о здоровом настроении в коллективе способствует усвоению учебного материала.

Сознательность и активность обучаемых – принцип, позволяющий курсантам осмысленно изучать предмет. При изучении необходимо добиваться не механического заучивания, а осознанного изучения фактов и явлений, присущих вооруженной борьбе, понимания их сути. Следует добиваться от обучаемых умения обосновывать и творчески применять положения военной теории на практике.

Необходимым условием активности и сознательности обучаемых являются самоконтроль и самооценка, которые повышают ответственность, наблюдательность и аккуратность.

Вывод: На выше указанных принципах строится изучение обучаемыми дисциплины «Тактика». Все они взаимосвязаны, дополняют и углубляют друг друга и применяются комплексно [3].

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно понимать, и умело применять различные виды занятий и методы их проведения.

Наиболее распространенными видами занятий при обучении по дисциплине «Тактика» являются:

- лекции;
- групповые занятия;
- семинары;
- тактико-строевые занятия;
- тактические занятия;
- практические занятия;
- групповые упражнения;
- тактическая летучка;
- тактическое учение;
- выполнение курсовых работ;
- консультации;
- стажировка.

Каждому виду занятия присущи определенные методы его проведения:

- лекции – лекционный метод;
- семинару – беседа;
- групповому занятию – рассказ, объяснение;
- групповым упражнениям - упражнение (тренировка);



- тактическим летучкам – тренировка;
- тактическим учениям - практическая работа;
- самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) – изучение литературы и упражнение (тренировка).

В ходе занятий и учений в большей или меньшей степени применяются объяснения и показ (демонстрация). В ходе выполнения курсовых работ курсанты основном работают самостоятельно, применяя такие методы как изучение литературы, упражнение (тренировка) в разработке каких-либо теоретических положений или документов.

Кроме основного метода при проведении каждого вида занятия может применяться еще несколько вспомогательных методов, например, объяснение и показ в ходе проведения группового упражнения и т.д.

*Методы проведения занятий* – это способы совместной работы обучающего и обучаемых.

Каждый метод состоит из множества приемов, посредством применения которых, преподаватель с опорой на активность и сознательность обучаемых передает им знания и вырабатывает у них умения (развивает профессиональные качества обучаемых).

Таковыми приемами могут быть:

Рассказ, объяснение при лекционном методе; обсуждение изучаемого материала при проведении семинара методом беседы: практическая работа и самостоятельное изучение литературы в ходе самостоятельной работы обучаемых.

Выбор метода проведения занятия и используемых приемов определяется целью данного занятия и его содержанием.

*Лекционный метод* применяется при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий лектором.

Этот метод позволяет систематически, последовательно и целно раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучаемым направления для дальнейшей самостоятельной работы.

*Беседа* применяется для систематизации, углубления и закрепления знаний обучаемых. Она позволяет также вырабатывать у них умение точно и кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией. Суть беседы заключается в том, что руководитель занятия последовательно ставит перед всеми обучаемыми либо отдельным курсантам основные, а при необходимости, дополнительные и наводящие вопросы, а обучаемые в развернутой форме (обычно с обоснованиями) дают ответы на них.

Беседа применяется в том случае, когда обучаемым можно опереться на что-то известное (личный опыт, прочитанный материал, сложившиеся у них представления и понятия). Методом беседы обычно



проводятся семинары, собеседования по отдельным темам, могут приниматься зачеты, или устные экзамены.

Беседа может вестись в форме диалога, дискуссии. Она может сочетаться также с объяснением и демонстрацией наглядных пособий.

*Показ (демонстрация)* применяется для формирования у обучаемых правильных представлений о содержании изучаемых положений, выполнения того или иного действия или приема и заключается в образцовом выполнении действия или приема самим руководителем, либо в показе действий войск, демонстрации кинофильмов, видеофильмов или отдельных их фрагментов и других средств наглядности изучаемого действия или приема. Показу обычно сопутствует краткое объяснение.

Значение этого метода заключается в том, что обучаемые имеют возможность с наименьшей затратой времени воспринимать изучаемые вопросы и создавать на этой основе конкретное и правильное представление о них. Метод показа находит широкое применение на групповых упражнениях, когда преподаватель дает образцовые формулировки замыслов, распоряжений, показывает фрагменты работы командира по организации боя или по управлению подразделениями в ходе его ведения.

Для формирования у обучаемых правильного представления о дисциплине «Тактика» и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показательные занятия. Они проводятся для установления единства взглядов на подготовку курсантов и внедрения передовых приемов и методов организации и проведения занятий, а также для показа результатов, которых необходимо добиться в итоге обучения.

*Упражнение (тренировка)* служит для того, чтобы научить курсантов применять полученные знания на практике. Суть упражнения заключается в многократном выполнении обучаемыми, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков [4].

Отличие метода «упражнение» от метода «тренировка» заключается в том, что первый из них применяется на начальном этапе выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучаемым в целом того или иного действия.

Данные методы широко применяются в ходе групповых упражнений, при решении тактических летучек, во время самостоятельной работы, на тактических и тактико-строевых занятиях.

Самостоятельное изучение литературы применяется для приобретения знаний обучаемыми. Работая с литературными источниками, курсанты привыкают самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения. Преподаватель обычно организует и направляет работу курсантов, при необходимости дает консультации. Для самостоятельного изучения литературы рекомендуются следующие



приемы: просмотр, сплошное чтение и чтение с конспектированием.

При определении объема литературы для самостоятельного изучения следует учитывать реальное время, которым располагают обучаемые, конкретно указывать разделы, главы, страницы.

Практическая работа применяется для совершенствования умений курсантов. Она заключается в выполнении функциональных обязанностей в составе органов управления в условиях, максимально приближенных к боевой действительности.

В связи с тем, что практическая работа требует от обучаемых большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествующих занятиях.

Наиболее широкое применение этот метод находит при проведении РТУ, полигонной практики.

Практическая работа в сложных условиях позволяет обучаемым убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий - проверять степень подготовленности обучаемых.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тактическая подготовка мотострелковых и танковых подразделений. В.А. Меримский. Воениздат, 1987 г. Стр. 15-18
2. Мотострелковый (танковый) взвод в бою. И.М. Андрусенко. Воениздат, 1989 г. Стр. 255-264
3. Тактика. В.Г. Резниченко. Москва, 1988 г. Стр. 29-34.
4. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода. Астана, 2002 г. Стр. 2-14



## ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*полковник Мирон Бауржан Кемалович,  
начальник кафедры физической подготовки  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Бұл мақалада дене дайындығы және спорт бастығының қызметіндегі негізгі мәселелер, сонымен қатар тәрбиелік-идеологиялық бағыттар мен дене дайындығының элементтері көрсетілген.

**Summary.** In this research paper the main issues of service activity of the head of physical education and sport are reflected as well as upbringing-ideological direction and elements of physical training are being reviewed.

Важная роль в организации и проведении физической подготовки принадлежит начальнику физической подготовки и спорта. Он подчиняется командиру бригады и отвечает за организацию физической подготовки и спорта в бригаде. Основными его обязанностями являются: участие в разработке плана боевой подготовки по вопросам физической подготовки и спорта и организации его выполнения; оказание помощи командирам подразделений в организации и методике проведения всех форм физической подготовки; организация и проведение занятий с постоянным составом, показательных и инструкторско-методических занятий с командирами и спортивными организаторами подразделений, а также спортивных состязаний на первенство бригады; руководство строительством спортивных сооружений и обеспечение подразделения спортивным имуществом; ведение учета и оформление документации по физической подготовке и спорту.

В тесном контакте с начальником физической подготовки и спорта работает начальник медицинской службы. Он обязан: осуществлять медицинский контроль за физической подготовкой личного состава бригады; совместно с начальником физической подготовки и спорта разрабатывать мероприятия по улучшению физического развития и состояния здоровья военнослужащих; организовывать медицинское обеспечение на занятиях по боевой подготовке и при проведении спортивных мероприятий; контролировать санитарное состояние мест занятий по физической подготовке и спорту [1, с.26].

Уставные требования к командирам по вопросам физической подготовки дополняются приказами Министра обороны Республики Казахстан, Правилом по физической подготовке, указаниями вышестоящих командиров.

### **Элементы организации физической подготовки**

Организация физической подготовки включает планирование,



подготовку руководителей, материальное обеспечение, контроль (проверка и оценка) и учет. Опыт показывает также, что успехи в физической подготовке войск немыслимы без хорошо поставленной воспитательно-идеологической работы и медицинского обеспечения.

**Планирование** физической подготовки позволяет целеустремленно проводить обучение и воспитание военнослужащих, наиболее эффективно использовать время, отводимое на физическую подготовку, и имеющуюся материальную базу.

Планирование физической подготовки в бригаде осуществляется управлением боевой и физической подготовки, а также начальником физической подготовки и спорта, в батальоне - штабом батальона, в роте - командиром роты. Основой для планирования служат приказы Министра обороны Республики Казахстан по вопросам боевой и физической подготовки, Правила по физической подготовке, программы боевой подготовки, требования главнокомандующих видами Вооруженных Сил, командующих войсками военных округов и других старших командиров.

Для того чтобы планирование обеспечивало выполнение поставленных задач и программ боевой подготовки, соответствовало условиям боевой подготовки войск и реальным возможностям совершенствования физических способностей личного состава, оно должно осуществляться на основе научно обоснованных принципов. Основными из них являются: соответствие физической подготовки боевому предназначению воинской части и основным задачам боевой учебы личного состава; системность процесса физического совершенствования военнослужащих; взаимосвязь всех форм физической подготовки; учет конкретных условий дислокации воинской части.

В воинской части вопросы физической подготовки отражаются в плане боевой и физической подготовки на период обучения (учебный год), а также в месячных документах планирования. В соответствующих разделах этих планов указываются: номера тем и количество часов на физическую подготовку в подразделениях; номера тем и количество часов на физическую подготовку офицеров, сержантов по возрастным группам и сроки проведения с ними учебных занятий; сроки проведения и тематика инструкторско-методических и показательных занятий с командирами подразделений; сроки проведения спортивных и военно-спортивных состязаний на первенство части; сроки выполнения норм и требований Военно-спортивного комплекса; сроки проведения учебно-методических сборов, семинаров и инструкторско-методических занятий со спортивными организаторами подразделений, тренерами и судьями по спорту; мероприятия по контролю за организацией и ходом физической подготовки в подразделениях [1, с.28].

Начальник физической подготовки и спорта разрабатывает план проведения утренней физической зарядки, план спортивной работы на период обучения (учебный год) и положение о спортивных, военно-



спортивных состязаниях и смотре спортивной работы на первенство воинской части и представляет разработанные документы на утверждение командиру. Кроме того, он составляет график использования подразделениями мест для занятий по физической подготовке и спорту, расписание учебных занятий с офицерами, сержантами воинской части, а при необходимости и поурочные планы учебных занятий с личным составом срочной службы и другими категориями военнослужащих.

В документах планирования батальона указываются: номера тем и количество часов на физическую подготовку в подразделениях; сроки проведения и тематика инструкторско-методических, показательных занятий с командирами подразделений; сроки выполнения норм и требований Военно-спортивного комплекса, проведения спортивных и военно-спортивных состязаний на первенство батальона; мероприятия по контролю за организацией и ходом физической подготовки в подразделениях.

В роте основным документом планирования является расписание занятий. В нем предусматриваются: варианты утренней физической зарядки на каждый день недели; темы и содержание занятий по физической подготовке; содержание тренировки в процессе учебно-боевой деятельности; время и содержание спортивной работы; время проведения, темы и содержание инструкторско-методических, показательных занятий и инструктажей с командирами отделений (расчетов, экипажей).

Командиры взводов в соответствии с ротным расписанием составляют планы-конспекты занятий

Подготовка командиров подразделений, спортивных организаторов, тренеров, судей по спорту - необходимое условие высокого качества организации и проведения учебных занятий, утренней физической зарядки, спортивных тренировок и соревнований.

Подготовка командиров осуществляется на теоретических, инструкторско-методических, показательных занятиях и в процессе самостоятельной работы, а спортивных организаторов, тренеров и судей - на учебно-методических сборах и семинарах. Занятия с руководителями проводятся для совершенствования их теоретических знаний и методического мастерства, выработки единых взглядов на организацию и методику физической подготовки, обобщения опыта методической работы командиров и внедрения передовых методов в учебный процесс.

Руководитель независимо от уровня его личной спортивной квалификации и педагогического опыта должен тщательно и всесторонне готовиться к каждому занятию.

При подготовке к проведению занятия по любому разделу физической подготовки он обязан:

- уяснить задачи и содержание предстоящего занятия;
- изучить соответствующие статьи Правил по физической подготовке;



- ознакомиться с методическими пособиями и разработками, в которых излагаются рекомендации по технике выполнения упражнений, приемов и действий;
- выделить время для личной тренировки по изучаемым упражнениям;
- продумать вопросы организации занятия, показа упражнений;
- определить основные возможные ошибки обучаемых и наметить приемы страховки и оказания помощи;
- составить план-конспект занятия;
- провести инструктаж своих помощников;
- проверить материальное обеспечение мест занятий.

Организуя занятие, командир всегда должен помнить о сочетании методов обучения и воспитания, что существенно влияет на эффективность учебного процесса. Своевременное и четкое начало занятий, грамотное объяснение задач и содержания, правильное планирование физической нагрузки в соответствии с текущим уровнем подготовленности обучаемых, подчеркивание положительных сдвигов в результатах и другие методические приемы способствуют решению задач воспитательного процесса.

План-конспект занятия разрабатывается на основе поурочного плана с учетом результатов предыдущих занятий, физической нагрузки по другим предметам боевой подготовки, имеющейся материальной базы. Грамотно составленный план-конспект во многом обеспечивает эффективное решение задач занятия. К составлению этого документа следует подходить творчески, анализируя его выполнение после окончания занятия. Опытные командиры независимо от того, сколько раз им приходится проводить однотипные занятия, всегда дополняют содержание конспекта новыми организационно-методическими указаниями. Целесообразно сохранять подборку конспектов, описание, схемы упражнений в подготовительной части. Это поможет становлению методического мастерства самого командира и организации занятия помощниками в случае отсутствия командира.

Материальное обеспечение физической подготовки включает: строительство и оборудование спортивных сооружений, мест для занятий физической подготовкой, их правильное содержание; обеспечение частей табельным спортивным инвентарем, имуществом, специальной техникой и аппаратурой, изготовление нетабельных спортивных снарядов; приобретение учебной литературы, книг и бланков учета, а также переходящих призов (кубков), спортивных нагрудных знаков. Перечень спортивных сооружений для воинских частей и гарнизонов определен Правилом по физической подготовке.

На материальное обеспечение физической подготовки выделяются денежные средства, которые используются для оборудования и содержания мест занятий, приобретения и ремонта спортивного инвентаря, одежды и обуви и проведения спортивных мероприятий.



Расходование денежных средств производят начальники физической подготовки и спорта.

Основой контроля физической подготовки являются проверка и оценка, позволяющие, с одной стороны, изучить и определить качество организации процесса физического совершенствования военнослужащих и методики проведения всех форм физической подготовки, с другой – установить и оценить конечные результаты этого процесса – уровень физической подготовленности военнослужащих.

Логика воинского обучения и воспитания диктует необходимость знания исходного уровня физической подготовленности каждого военнослужащего, организации и проведения физической подготовки с учетом повышения ее до уровня, обеспечивающего высокую военно-профессиональную работоспособность в любых условиях обстановки, определения эффективности процесса физического совершенствования на промежуточных и завершающих этапах боевой подготовки. Исходя из этого в течение первого месяца службы, проводится проверка физической подготовленности прибывшего пополнения, а в дальнейшем осуществляется проверка состояния физической подготовки в подразделениях и воинской части в процессе обучения, в конце периодов обучения и учебного года [1, с.32].

Проверка молодого пополнения проводится по трем упражнениям: подтягивание, бег на 100 метров, бег на 1 километр или лыжная гонка на 5 километров (при наличии условия). Опыт показывает, что кроме этого целесообразно путем опроса определить их умение плавать и уровень спортивной подготовленности.

Проверка проводится командирами подразделений совместно с начальником физической подготовки и спорта воинской части. Она позволяет не только правильно и целесообразно организовать и проводить физическую подготовку, но и использовать ее результаты в качестве одного из критериев военно-профессионального отбора молодых солдат для обучения той или иной воинской специальности.

Проверка физической подготовки в процессе обучения проводится командирами подразделений и старшими командирами. Основной задачей проверки является систематический контроль за уровнем физической подготовленности личного состава и качеством организации и проведения всех форм физической подготовки в подразделениях.

Проверка физической подготовленности военнослужащих проводится в ходе учебных занятий, военно-спортивных состязаний или в специально назначенное время, а качества организации и проведения различных форм физической подготовки – в часы, отводимые для них распорядком дня и расписанием занятий. Упражнения для проверки назначаются с учетом пройденной программы.

На каждом учебном занятии и в конце недели проверка может проводиться по изучаемым упражнениям, а в конце месяца уровень физической подготовленности военнослужащего определяется на основе



оценок, полученных им за выполнение упражнений в разные дни месяца. Результаты проверки учитываются при анализе процесса боевой подготовки и подведении итогов за день, неделю и месяц.

В конце периодов обучения и учебного года основная задача проверки - подвести итоги физической подготовки за соответствующий срок. Она организуется и проводится командиром воинской части или старшим командиром с привлечением к проверке, как правило, всех подразделений, а в подразделениях – всего личного состава. Для проверки назначаются не менее двух проверочных комплексов, соответствующих данному периоду обучения и предусмотренных Правил по физической подготовке. При этом каждое подразделение проверяется по одному из назначенных комплексов. Результаты проверки учитываются при подведении итогов боевой учебы каждого военнослужащего и при определении общей оценки за боевую подготовку подразделений.

Проверка физической подготовки подразделений проводится в течение одного дня, как правило, в учебное время.

Командир подразделения или проверяющий должен заблаговременно лично определить готовность мест проверки, используемого инвентаря и оборудования, обращая внимание на их соответствие установленным требованиям и мерам безопасности. Особенно тщательно надо промерять дистанции для бега, кроссов и марш-бросков, высоту (ширину) препятствий и расстояние между ними, взвешивать гири и гранаты.

Проверку целесообразно начинать с построения всего личного состава проверяемого подразделения, на котором военнослужащим объявляется общий порядок ее проведения, напоминаются назначенные на проверку упражнения и требования к их выполнению, разъясняется порядок оценки. В процессе проверки принимаются меры для обеспечения объективной оценки подготовленности военнослужащих. Все упражнения должны выполняться согласно их описанию и в точном соответствии с установленными требованиями. Результаты выполнения каждого упражнения объявляются и записываются в журнал учета боевой подготовки или специальную ведомость.

Оценка индивидуальной физической подготовленности военнослужащих, методической подготовленности курсантов учебных подразделений, физической подготовки подразделения и воинской части определяется в соответствии с критериями, установленными Правил по физической подготовке. При этом индивидуальные оценки подготовленности военнослужащих составляют основу для определения оценки подразделения и воинской части.

Оценка индивидуальной физической подготовленности военнослужащего определяется на основе его оценок за выполнение всех назначенных для проверки упражнений. Выполнение упражнений оценивается в соответствии с нормативами, предусмотренными



Правилом по физической подготовке, а в тех упражнениях, где отсутствуют нормативные показатели (гимнастические упражнения, рукопашный бой), – по качеству выполнения упражнений в соответствии с установленными Правилом критериями. Физическая подготовленность военнослужащего оценивается (согласно ПФП-17) в соответствии с таблицей оценки физической подготовленности военнослужащих. Пороговый уровень, минимум баллов в одном упражнении – 20 (30) баллов. Военнослужащий, не достигший порогового уровня, не набравший минимум баллов в одном из упражнений оценивается на «неудовлетворительно».

Практика физической подготовки войск и результаты научных исследований показывают, что при проверке и оценке физической подготовки существенное значение могут иметь и критерии, не предусмотренные Правилом по физической подготовке. Изучение динамики физической подготовленности, состояния здоровья и физического развития военнослужащих, наблюдение за выполнением ими нормативов по специальности и перенесением физических нагрузок во время учений (походов) и боевых стрельб также позволяют достаточно объективно судить об уровне физической подготовленности личного состава к выполнению учебно-боевых и боевых задач.

Систематический, объективный и конкретный контроль физической подготовки позволяет глубоко и полно изучить и оценить состояние физической подготовки, проанализировать динамику ее изменения за определенный промежуток времени, изучить передовой опыт, вскрыть имеющиеся недостатки и на этой основе наметить эффективные меры по дальнейшему повышению физической подготовленности военнослужащих. Поэтому каждый командир должен знать, систематически проверять и оценивать физическую подготовленность своих подчиненных.

**Учет** физической подготовки тесно связан с ее контролем и помогает судить о ее фактическом состоянии, видеть недочеты и более целеустремленно их устранять, выявлять передовой опыт работы. Учет физической подготовки и спорта ведется: в воинской части - начальником физической подготовки и спорта; в батальоне - начальником штаба батальона и сержантом батальона; в роте - командиром и спортивным организатором; во взводе – командиром взвода.

**Воспитательно-идеологическая работа** в целях успешного выполнения задач физической подготовки организуется и проводится командирами, с участием офицеров – специалистов физической подготовки и спорта. В её содержание входит: разъяснение личному составу требований по вопросам физической культуры и спорта, значения физической подготовки как важного средства повышения боеготовности и боеспособности войск, а также доведение до личного состава требований по физической подготовке, вытекающих из приказов Министра обороны Республики Казахстан и задач боевой подготовки, и



вовлечение всех военнослужащих в регулярные занятия спортом.

В процессе воспитательно-идеологической работы рассказывается о важнейших спортивных событиях в стране и в Вооруженных Силах Республики Казахстан, достижениях в физической подготовленности личного состава воинской части и подразделения, успехах в командных состязаниях между подразделениями на первенство воинской части, доводятся результаты выполнения норм и требований Военно-спортивного комплекса, спортивных разрядов и званий. При этом широко используются печать, радио, телевидение, кино, устная пропаганда, наглядные средства и спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется организации среди военнослужащих и между подразделениями соревнования за достижение высоких показателей в овладении нормативами по физической подготовке, Военно-спортивного комплекса, спортивных и военно-спортивных состязаниях; активному привлечению воинов к созданию и совершенствованию спортивной базы; обобщению и распространению передового опыта работы командиров, спортивного актива в организации и проведении различных форм физической подготовки; воспитанию спортсменов в спортивных секциях и командах, на учебно-тренировочных сборах и в процессе спортивных и военно-спортивных состязаний.

Активное участие воспитателей в вопросах физической подготовки способствует успешному выполнению задач физической закалки воинов и развертыванию массового спорта.

Медицинское обеспечение физической подготовки предусматривает проведение мероприятий, обеспечивающих правильное использование средств и форм физической подготовки для укрепления здоровья, закаливания организма и разностороннего физического развития личного состава. В обязанность специалистов военно-медицинской службы вменяется проведение периодических обследований военнослужащих, участие в планировании физической подготовки, организация закаливания, медицинский контроль за проведением учебных занятий, утренней физической зарядки и спортивных состязаний, пропаганда гигиенических знаний.

Всё вышесказанное невозможно осуществить без хорошо подготовленного специалиста по физической подготовке и спорту.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демьяненко Е.Г. "Физическая подготовка" М.: Воениздат, 1987. С - 26, 28, 32-34, 41-42.
2. Вейднер-Дубровина Л.А., Миронова В.В., Шейченко В.А. "Теория и организация физической подготовки войск" СПб, 1992. С - 268-273.



## ДОКУМЕНТЫ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

подполковник медицинской службы  
**Жумаканов Ерлан Боранбаевич,**  
преподаватель кафедры военно-медицинского обеспечения  
Военного института Сухопутных войск

**Түйіндеме.** Бұл мақалада әскерлерді медициналық қамтамасыз етуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаларының, қазіргі заманғы ұрысқа дайындалу мен оны жүргізу кезінде медициналық қызметті басқару үшін әскери-медициналық қамтамасыз етудің шартты белгілері мен құжаттардың әзірлемелерінің негіздері қарастырылған.

**Summary.** The given research paper reviews the basis military medical provisions documents development as well as the signal denotions for medical units management in preparation and conducting of a modern battle (operation) together with principles and methods of organization of medical support of troops.

Документы и условные обозначения являются одним из основных источников информации, необходимой для оперативного руководства деятельностью медицинской службы, планирования её работы и медицинского обеспечения, оценки эффективности выполненных лечебно-эвакуационных, санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

### **Документы военно-медицинского обеспечения**

Боевые документы по своему назначению подразделяются на документы по управлению войсками, отчетно-информационные и справочные. Документы по управлению войсками – планирующие и исполнительные: оформленные решения, планы, директивы, боевые приказы и распоряжения, директивы, приказы и распоряжения, рабочие карты и другие документы, разрабатываемые для планирования боевых действий и обеспечения войск, доведения до исполнителей задач и контроля за их выполнением [1].

Отчетно-информационные документы: донесения, сводки, информации и сообщения, отчеты, отчетные карты, журналы боевых действий и другие, которые разрабатываются: для доклада вышестоящему командиру (начальнику) или штабу о результатах выполнения полученных задач, о положении и состоянии войск и тыла, а также для информации подчиненных, взаимодействующих войск, органов тыла и соседей об обстановке, для изучения и распространения опыта, работы.



Справочные документы: различные расчеты, ведомости, таблицы, схемы, справки и другие документы, разрабатываемые в качестве исходных и вспомогательных документов при планировании боевых действий, обеспечения войск и проведения других мероприятий по руководству войсками и тылом.

По форме исполнения боевые документы могут быть текстовыми, графическими или табличными. Они изготавливаются вручную или с помощью технических средств механизации и автоматизации на бумаге, кальке, топографических или специальных картах, микродиапозитивах, микрофильмах, фотограммах, а также фиксируются на промежуточных носителях (перфокартах, перфолентах, магнитных дисках и лентах, формализованных бланках и т.д.).

Боевой документ соответствует своему назначению только при условии своевременности его разработки, оформления и доведения до исполнителей. Это важнейшее требование к боевому документу.

Своевременность разработки боевого документа во многом зависит от подготовленности должностных лиц органов управления и общей организованности в работе штабов и служб.

Своевременность оформления, размножения и доведения боевых документов достигается широким применением множительной и копировальной аппаратуры, факсимильной связи, средств механизации и автоматизации управления, а также строгим соблюдением установленного порядка передачи документов в зависимости от их срочности и важности.

Все документы должны быть ясными, краткими, достоверными, наглядными, своевременными и универсальными, обеспечивать скрытность управления, по форме и содержанию соответствовать возможностям средств обработки, размножения и передачи с использованием средств автоматизации и обеспечивать удобство работы с ними в полевых условиях.

При разработке боевых документов необходимо разрабатывать только те, которые необходимы для практического применения при управлении.

Достоверность боевых документов достигается постоянным знанием и точным отражением в них реальных данных обстановки. Сведения, требующие проверки и уточнения, должны быть специально оговорены. Должностные лица, исполняющие документ, должны тщательно сверять все данные с подлинником (оригиналом), чтобы исключить возможные ошибки (опечатки), допущенные при его оформлении или размножении. Особое внимание необходимо обращать на взаимную согласованность всех документов.

Ясность, краткость и простота изложения боевого документа достигается сжатостью формулировок, простотой оборотов речи, применением установленных условных знаков и сокращенных обозначений. Боевые документы не должны содержать общие положения



и указания, определенные уставами и наставлениями и которые обязаны знать и выполнять должностные лица. В боевом документе должны указываться только действительно необходимые. В данных условиях сведения, без которых невозможно правильно уяснить задачу, оценить обстановку, принять решение и выполнить поставленную задачу [2]. Из общего перечня вопросов в каждом конкретном случае следует отражать наиболее важные и действительно необходимые в данной обстановке.

Другие вопросы и положения, при необходимости, могут излагаться в справочных документах, приложениях, доводиться устно. Краткость документа не должна идти в ущерб ясности его изложения. Боевой документ должен быть написан лаконично, ясно и точно, не допускать его двоякого толкования. Неопределенные формулировки задач и времени их выполнения не должны использоваться в документах. Необходимо избегать длинных предложений, излишних слов и сложных грамматических оборотов, загромождающих текст и затрудняющих изучение и восприятие смысла боевого документа.

Офицеры должны знать специфику военных терминов, в совершенстве владеть ими, знать положения и стиль уставов и наставлений, умело пользоваться ими при разработке боевых документов.

Наглядность, простота и высокая культура оформления боевого документа, наряду с краткостью, ясностью и достоверностью, создает удобство в работе с ними, значительно облегчает восприятие его содержания, делает боевой документ доступным без дополнительных усилий. Правильное расположение текста, деление его на абзацы облегчает восприятие текстуальной части боевого документа и работу с ним. Абзацами следует выделять отдельные пункты документа или обособленные по смыслу части текста, которые должны содержать положения, тесно взаимосвязанные между собой, объединенные общей целью, относящиеся к определенной службе, виду обеспечения или деятельности.

Изготовление, размножение, печатание документов необходимо осуществлять только на исправных средствах, обеспечивающих четкость шрифта, линий, оттисков, яркость цветов. Писать документы следует разборчивым почерком, чтобы можно было читать даже при слабом освещении. Письменные документы должны исполняться одним цветом, как правило, черным, синим или фиолетовыми чернилами или мастичными карандашами. Использовать зеленый, красный, желтый и другие цвета не рекомендуется. Нельзя также исполнять боевые документы химическими карандашами.

Наглядность графических документов достигается четкостью исполнения и правильным использованием условных знаков, надписей и выделением (подъемом) только необходимых данных топографической основы. Недопустимы украшения и неоправданные текстовые пояснения. Наглядность и даже красота графического документа должны



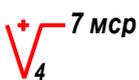
достигаться четкостью графики, соблюдением пропорций и соразмерностью в изображении его составных элементов, а не пестротой и вычурностью. Своевременность разработки, оформления и представления боевых документов достигается применением средств механизации и автоматизации, типовых бланков (форм), рациональных приемов их разработки [3].

Универсальность боевых документов должна обеспечивать использование их форм, как в традиционной, так и в автоматизированной системе управления.

Обеспечение скрытности управления достигается также применением таблиц кодовых обозначений, таблиц сигналов, переговорных таблиц с таблицами замены и др. для кодирования постоянной и переменной информации. Соответствие формы и содержания документа возможностям средств обработки, размножения и передачи является одним из условий обеспечения оперативности управления.

Технические средства механизации и автоматизации процессов управления обладают определенными возможностями по размерам, расцветке и другим показателям, следовательно, документы, подлежащие обработке или передаче с помощью этих средств, должны соответствовать их возможностям. Кроме того, само содержание документов по последовательности и форме изложения, степени точности, размерности и другим показателям должны допускать их многоцелевое использование для автоматических систем управлений.

### Условные знаки военно-медицинской службы



Медицинский пост роты (гнездо раненых) с указанием принадлежности. Справа у основания знака при необходимости указывается число раненых



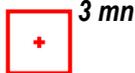
Пост санитарного транспорта (*ПСТ*)



Сортировочный пост



Медицинский пункт батальона (*МПб*) с указанием принадлежности



Медицинский пункт полка (*МПп*) с указанием принадлежности



	<b>2 мсп</b>	Автоперевязочная ( <i>АП</i> ) с указанием принадлежности
	<b>1 омсбр</b>	Медицинская рота ( <i>медр</i> ) мотострелковой (танковой) бригады с указанием принадлежности
	<b>3</b>	Звено санитаров (цифра – количество звеньев)
	<b>2</b>	Санитарный автомобиль (цифра – количество автомобилей)
	<b>2</b>	Санитарный транспортер колесный (цифра – количество транспортеров)
	<b>3</b>	Санитарный транспортер гусеничный (цифра – количество транспортеров)
	<b>6</b>	Автомобиль (цифра – количество автомобилей)
		Отделение сбора и эвакуации раненых медицинского пункта полка
		Раненый (больной)
		Стрелок-санитар
		Санитар
		Санитарный инструктор (медицинская сестра)
		Фельдшер (старшая медицинская сестра)
	<b>Э</b>	Врач ( <i>Э</i> - эпидемиолог, <i>Х</i> - хирург и др.)



Начальник медицинской службы,  
командир медицинской части,  
начальник медицинского учреждения.

Актуальность данной темы, свидетельствует о разнообразии форм и методов организации медицинского обеспечения войск в войнах и вооруженных конфликтах различной интенсивности, определяющие принципиальные основы строительства медицинской службы и организации медицинского обеспечения вооружённых сил.

Это разнообразие в основном определяется уровнем социально-экономического развития страны, масштабами и характером боевых действий, применяемыми средствами вооруженной борьбы, особенностями театров военных действий, уровнем развития медицинской науки, оснащённостью медицинской службы эвакуационно-транспортными средствами и обеспеченностью современными средствами оказания всех видов медицинской помощи.

Поэтому главным условием успешного решения задач военной медицины в военное время является наличие подготовленных высококвалифицированных медицинских специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шелепов А.М., Л.М Костенко, О.В Бабенко «Организация и тактика медицинской службы» - Санкт-Петербург: СПВТИ, 2006
2. Андреев А.А., Андреев В.А., Гаврилов А.В., Шмотов В.В., Хиленко В.В. Правила оформления и ведения боевых документов. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: - СПВТИ, 2006
3. Медведев А.В., Рабочая карта командира: учебно-методическое пособие / А.В. Медведев. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008



## ОБКАТКА ТАНКАМИ – ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ОБЩЕВОЙСКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

*полковник запаса Пастух Сергей Иванович,  
преподаватель кафедры тактики  
Военного института Сухопутных войск*

**Түйіндеме.** Осы мақалада бірінші курс курсанттарымен жалпы әскери дайындықтың қорытынды кезеннің жүргізу барысы көрсетілген.

**Summary.** In this research paper the way of general military training concluding stage with cadets of the first course has been reviewed.

Ежегодно после четырёхлетнего обучения из стен Военного института Сухопутных войск выпускается по несколько сот офицеров. На смену выпускникам приходит очередная смена – абитуриенты, которые совсем недавно были выпускниками общеобразовательных школ, Республиканских военных школ-интернатов, специализированного лицея «Арыстан». Всем им, поступившим в Военный институт Сухопутных войск многому придётся обучиться за предстоящие четыре года учёбы. Но всё это будет только после прохождения всеми ими общевойсковой подготовки на учебном центре института и принятия воинской присяги.

В ходе проведения занятий по общевойсковой подготовке курсанты проходили предварительную подготовку и постигали тонкости службы.

Прежде всего, вчерашние абитуриенты должны были привыкнуть к новому для них распорядку дня. Прием пищи строго регламентирован по времени и по нормам довольствия. Подъем и отбой также строго в определенное время. Все перемещения только в составе своего подразделения, независимо от того личный состав взвода куда перемещается: на утреннюю физическую зарядку, на приём пищи, к месту проведения занятий... Вполне очевидно, что большинство курсантов вначале с большим трудом привыкали, но к концу общевойсковой подготовки практически все уже перестроились на новый режим своей жизни.

Также в ходе общевойсковой подготовки много внимания уделялось изучению основных положений Общевоинских уставов Вооружённых сил Республики Казахстан. Ведь именно Общевоинские уставы регламентируют практически все стороны жизни вначале курсантов, впоследствии и офицеров, а потому знать их полагается, всем без исключения.

Большое внимание уделялось тренировкам для поддержания отличной физической формы. Ежедневная утренняя физическая зарядка, в



течение всего дня постоянные тренировки. Будущие офицеры должны быть физически крепкими и выносливыми.

Не меньше времени молодые курсанты в ходе общевоинской подготовки проводили на строевом плацу. И это вполне закономерно и логично. Именно занятия по строевой подготовке дают курсантам не только отличную выправку, она также способствует привыканию к дисциплине и подчинению приказам. Не зря говорят, что именно в строю формируется сплоченность воинского коллектива. Также на строевом плацу молодые курсанты приступили к проведению тренировок к торжественному принятию воинской присяги.

Это не полный перечень предметов обучения, которые включены в программу общевоинской подготовки и изучение которых молодым курсантам предстояло пройти.

Современный общевоинской бой характеризуется решительностью, высокой маневренностью, напряженностью и скоротечностью, быстрыми и резкими изменениями обстановки и разнообразием применяемых способов его ведения, развёртыванием боевых действий на земле и в воздухе, на широком фронте, на большую глубину и ведением их в высоких темпах [1].

На завершающем этапе общевоинской подготовки было проведено комплексное контрольное занятие, которое стало самым серьезным испытанием на смелость для вчерашних школьников. Ведь именно в ходе данного контрольного занятия отрабатывалась одна из важных тем курса общевоинской подготовки – борьба с танками и другими бронетехническими объектами противника. Всему личному составу первого курса предстояло научиться поражать многотонный танк в ближнем бою способом, который им более известный наверно по кинофильмам о Великой Отечественной войне и рассказам ветеранов. Ведь в годы Великой Отечественной войны фронтовикам очень часто приходилось как в одиночку, так и в составе своего подразделения вести борьбу с прорвавшимися на оборонительные позиции вражескими танками, подрывая их связкой гранат или бутылками с зажигательной смесью. Не сразу такой опыт имел положительные результаты. Ведь в начальный период войны многие солдаты были подвержены такому понятию, как танкобоязнь.

**Танкобоязнь** (англ. *tank panic*) – разговорный военный термин, негативная психологическая характеристика (сродни психозу) подразделений Вооружённых сил, показывающая степень готовности или неготовности солдат к современному общевоинскому бою с применением самоходной техники: танков, САУ, БМП, БТР и т. д.

Танкобоязнь проявилась в Первой мировой войне при первом применении танков под Камбре, когда немецкая пехота отступила под огнём пулемётов британских танков. Распространяется в виде слухов и при отсутствии должной подготовки военнослужащих [2].

Основными методами борьбы с танкобоязнью являются:



- обкаткой доступными всеми образцами боевой техники солдат, заранее проинструктированных и рассаженных в безопасных укрытиях;
- наглядной демонстрацией поражения образцов техники противника из всех доступных солдатам средств поражения, как в виде полигонных стрельб, так и с целью экономии трофейной техники – показом учебных фильмов с детализацией эффекта применения того или иного средства;
- практической учёбой применения средств поражения техники всеми доступными и полагающимися средствами (ручные кумулятивные гранаты, бутылки с зажигательной смесью, реактивные противотанковые гранатомёты, противотанковые управляемые ракеты и снаряды и проч.), методами (подкладыванием мин под гусеницы, накрытием средств наблюдения плотно прилегающими материалами, стрельбой по наблюдательным приборам, амбразурам, люкам и щелям и т. п.) и способами (из засады, в обороне, в рейде и т. д.);
- целенаправленным распространением примеров уничтожения техники противника военнослужащими из других подразделений через средства массовой информации (боевые листки, войсковые газеты, памятки) и устно: командно-начальствующим составом и сослуживцами.

В РККА (Рабоче-Крестьянская Красная армия) в начале Великой Отечественной войны советская пехота страдала танкобоязнью, как следствие доходивших с мест боёв панических слухов о всесильности танков. Массово её «лечили» обкаткой резервов как советскими, так и трофейными танками, а также обычными тракторами: в качестве примера – 316-я стрелковая дивизия (впоследствии 8-я гвардейская краснознамённая стрелковая дивизия под командованием генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова, где танки иначе как «тракторами» и не называли [3].

Тот полученный опыт, оплаченный кровью многих солдат не канул в прошлое, он в той или в иной степени востребован в современной казахстанской армии в настоящее время. Вполне естественно, что подобные специальные тренировки на современном этапе преследуют теперь не только привитие обучаемым, навыки борьбы с движущимися танками и другими бронеемобильными объектами противника. На первое место ставится прежде всего психологическая подготовка обучающихся, развитие их волевых качеств, смелости, упорства.

К планированию и проведению вышеуказанного комплексного занятия были привлечены практически все военные кафедры института, с подготовкой и проведением занятий на различных учебных местах.

Проведение комплексного контрольного занятия было спланировано и проведено 24 и 28 августа 2018 года на полигоне института.

Контрольное занятие проводилось на 7 основных учебных местах:

**Учебное место № 1.** Борьба с танками, бронированными машинами и противотанковыми средствами противника (обкатка танками).



Руководители: начальник кафедры тактики полковник Садуев Р.С., преподаватели кафедры тактики полковник Батальгин И.А., полковник Абдирасулов Г.А., подполковник Кашаганов А.М. На данном учебном месте курсанты обучались действиям при подготовке к атаке, передвижению в ходе боя с преодолением естественных и инженерных заграждений, борьбе с танками противника различными способами на различной местности и в различных условиях ведения боя. В ходе проведения занятия были проверены: обученность курсантов приёмам и способам действий солдата в бою с практическим выполнением нормативов по тактической и огневой подготовке, первоначальные навыки курсантов при действии в составе отделения и взвода, а также морально-боевые качества и психологическая устойчивость, особенно при обкатке танками.



**Учебное место № 2.** Действия личного состава при применении противником зажигательного оружия.

Руководитель: подполковник Туканов К.Н., преподаватель кафедры боевого обеспечения. На данном занятии курсантами изучалось зажигательное оружие и способы защиты от него. В ходе проведения занятия курсанты практически отработали вопрос по оказанию помощи личному составу в ходе боя при применении противником зажигательного оружия. Также курсантами были выполнены нормативы по РХБЗ.

**Учебное место № 3.** Организация размещения личного состава в полевых условиях. Организация питания личного состава в полевых



условиях.

Руководитель: подполковник Бобровский М.В., старший преподаватель кафедры материально-технического обеспечения.

В ходе проведения занятия курсанты ознакомились с порядком организации питания в полевых условиях. Руководитель занятия подполковник Бобровский М. разъяснил курсантам порядок приготовления и приёма пищи в полевых условиях в ходе ведения боевых действий при доставке горячей пищи с пункта хозяйственного довольствия, а также с использованием индивидуального рациона питания.



**Учебное место № 4.** Инженерное оборудование одиночных окопов.

Руководитель: подполковник Шайдуллин Р.Р., старший преподаватель кафедры боевого обеспечения.

До курсантов на учебном месте руководителем занятия подполковником Шайдуллиным Р.Р. были доведены вопросы о выборе места для обустройства окопа, а также порядок и сроки оборудования окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя. Также в ходе проведения занятия курсантами был выполнен норматив по инженерной подготовке № 1.



**Учебное место № 5.** Выполнение начального упражнения из АК-74.

Старший руководитель стрельбы: старший преподаватель кафедры огневой подготовки полковник Арапбаев Б.Б.; руководители стрельбы на участке: преподаватели кафедры огневой подготовки - полковник



Райчинец П.П., подполковник Мынжасаров Е.Д., подполковник Занин В.А.

Многие курсанты при проведении стрельб из автомата АК-74 показали неплохие результаты. При выполнении упражнения из АК-74 личным составом 2, 3 взводов 3 роты, (взвода войсковой и специальной разведки) курсант Идрисов Е.М. набрал 27 очков, курсанты Кимбаев Б.Ж. и Калдаров Д.А. 26 очков, курсант Шаймуратов Д.А. 25 очков.



#### **Учебное место № 6. Уязвимые места бронетехники.**

Руководитель: полковник Жунусов Е.Д., преподаватель кафедры материально-технического обеспечения. В ходе проведения занятия курсантам были доведены и показаны уязвимые места танков и других бронированных машин, а также основные способы ведения борьбы с бронированными объектами противника.

#### **Учебное место № 7. Преодоление огненно-штурмовой полосы.**

Руководители: преподаватели кафедры тактики - полковник Баталыгин И.А., полковник Абдирасулов Г.А., подполковник Кашаганов А.М. На данном учебном месте курсантами была преодолена огненно-штурмовая полоса в составе подразделения (отделение, взвод, рота).



На обеспечении проведения занятий также были задействованы:  
- дежурный фельдшер старший сержант контрактной службы Мырзаханова С.Б.;



- водитель пожарной машины сержант контрактной службы Бейсенов А.О.;
- водитель санитарной машины младший сержант контрактной службы Усенов К.А.;
- водитель дежурной машины ефрейтор контрактной службы Нусупбеков А.Б.



Командование института, кафедр и батальона курсантов постоянно контролировали ход проведения занятий. ВрИО командира 1 батальона курсантов майор Баянов Д.Б., командиры третьей и четвёртой рот курсантов - капитан Турсынбеков Б.К., старший лейтенант Жекибай Р.А. постоянно находились со своим личным составом при проведении контрольного занятия на всех его этапах.

Главные цели занятия – проверка практических навыков личного состава в борьбе с танками противника, а также выработка приемов психологической устойчивости при отражении танков противника достигнуты в полном объёме. Среди курсантов не нашлось ни одного «отказника». Все 100% обучаемых прошли обкатку танком, преодолев при этом непростой психологический барьер. Значение занятий подобного рода для воспитания у будущих офицеров психологической устойчивости, твёрдости и самообладания трудно переоценить особенно на современном этапе.

Основное внимание по подготовке курсантов военно-учебных заведений в настоящее время требуется уделять целенаправленному обучению их практической работе по должностному предназначению. При оценке знаний и умений курсантов главным считать практические навыки их по организации боя на местности, управлению подразделениями, владению оружием и боевой техникой. Задача курсантов состоит в том, чтобы глубоко изучить основные положения тактики и научиться умело их применять для быстрого и решительного разгрома вероятного противника. Быть отличным тактиком – значит идти в ногу с современным развитием военного дела, значит оправдывать высокое доверие, которое оказала Родина командиру [4].

**Фото автора**

**Список использованной литературы:**

1. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода. – Книга 1. – Астана, 2002. – С.12
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Танкобоязнь](https://ru.wikipedia.org/wiki/Танкобоязнь)
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Статья о бронетехнике](https://ru.wikipedia.org/wiki/Статья_о_бронетехнике)
4. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода. – Книга 1. – Астана, 2002. – С.8



## НЕСКОЛЬКО СЛОВ О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

*сержант 3 класса Бектурова Аида Амангельдиевна,  
пресс-служба Военного института Сухопутных войск*

Государственная молодежная политика в Вооруженных Силах Республики Казахстан является важным направлением деятельности командования и органов по воспитательной и идеологической работе, осуществляемая с целью создания в воинских коллективах социально-правовых и организационных условий для развития и наиболее полной реализации творческого потенциала военной молодежи направленной для повышения обороноспособности государства.

Согласно Приказа Министра обороны Республики Казахстан от 11 апреля 1996 года №64 «О введении положения о структурах по работе с молодежью в воинских частях, военно-учебных заведениях и учреждениях Министерства обороны Республики Казахстан», для дальнейшего углубления и совершенствования направлений, форм и методов осуществления государственной молодежной политики в Вооруженных Силах Республики Казахстан создан Всеармейская структура по работе с молодежью. Согласно вышеуказанного Приказа в Военном институте Сухопутных войск осуществляет свою работу Комитет по работе с молодежью.



Комитет по работе с молодежью института является высшим исполнительным органом, непосредственно осуществляющий деятельность по реализации государственной молодежной политики в институте. Основная цель комитета – это усиление роли курсантов в общественной жизни института в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об обороне», «О статусе военнослужащих и их семей», «О государственной молодежной



политике», приказа Министра обороны от 11 апреля 1996 года №64 «О введении положения о структурах по работе с молодежью в воинских частях, военно-учебных заведениях и учреждениях Министерства обороны Республики Казахстан».

Основными задачами Комитета являются: - оказание всесторонней помощи и содействия командирам, начальникам и органам воспитательной и идеологической работы в обеспечении и проведение в институте государственной молодежной политики; создание условий в курсантских коллективах для развития и наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи, направленной на выполнение требований Конституции Республики Казахстан, военной присяги, общевоинских уставов и приказов, укрепление воинского и правового воспитания, повешение обороноспособности государства; оказание содействия в патриотическом, интернациональном и нравственном воспитании курсантов и организации агитационно-массовой работы по военно-патриотическому воспитанию гражданской молодежи; реализация плановых мероприятий, совместно с руководством института; создать условия для развития творческого потенциала курсантов.

Комитет в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие полномочия: разрабатывает и реализует целевые программы в сфере молодежной политики; разрабатывает предложения по основным направлениям молодежной политики и принимает меры к их реализации. Организует работу по выполнению решений вышестоящего начальства по вопросам молодежной политики; проводит работу по профилактике противоправных действий среди курсантских подразделений; проводит культурно-массовые мероприятия по реализации Концепции государственной молодежной политики.

В Комитет по работе с молодежью института входят руководители центров инициативы молодежи - это лидеры батальонов, лидеры курсантских рот, взводов.

Кто такой Лидер? Лидер – это тот человек, к которому тянутся люди. Это личность, которая может отстаивать свои принципы, взгляды, никогда не унывающая и имеющая подход к любому человеку. От лидера зависит умелый анализ реальной действительности.

Лидеры нашего института всегда содействуют повышению боевой готовности, они являются реальными помощниками офицеров воспитательных структур.

Молодежные инициативные группы батальонов постоянно ведут активную агитационно-пропагандистскую работу в сфере воспитания чувства казахстанского патриотизма у подрастающего поколения. Ежемесячно посещают подшефные общеобразовательные учреждения, где с большим удовольствием рассказывают школьникам о любви к Родине, о долге, о мужестве. Важен тот факт, что после посещения нашими лидерами общеобразовательных учреждений, 60 процентов учеников старших классов изъявляют желание учиться в нашем



институте.

К примеру, во время зимнего каникулярного отпуска курсанты посетили школы в своих родных местах, провели со школьниками беседу о роли Вооруженных Сил Республики Казахстан на мировой арене, рассказали о Военном институте Сухопутных войск, показали фильм о родном институте.

В марте месяце лидеры нашего института посетили подшефный детский дом №1. Курсанты 9 роты показали интересную концертную программу воспитанникам детского дома и угостили ребят сладостями.



Центры молодежных инициатив курсантских батальонов работают в тесном взаимодействии с культурно-досуговым центром института и службой по работе с семьями военнослужащих института. Лидеры активно участвовали в организации Новогоднего детского утренника, в празднование Наурыз мейрамы. Одним словом, наши курсанты задействованы во всех праздничных мероприятиях института.

Более пяти лет на сцене юмористической и развлекательной программы «Жайдарман», на равнее с известными в Казахстане, и зарубежом КВН командами, выступает и КВН команда Военного института Сухопутных войск «Жұлдыз жігіттер». Талантливые и находчивые курсанты остротой ума, яркими, злободневными миниатюрами завоевали сердца казахстанской молодежи. Звездные наши ребята- это младший сержант Еркебулан Жалгас, курсанты: Жалгас Бердыхан, Кайнар Майкен, Архат Мурзакаримов, Азамат Базарбаев, Жанибек Азанбай, Бакберген Буратаев, Альбатыр Амиржан, Бекзат Рай, Нурдаулет Баяндиев, Абунасыр Уланулы.

Не отстают от КВН команды и дебатный клуб Военного института Сухопутных войск - «Айбын».

Дебатный клуб «Айбын» был организован в 2015 году, когда группа инициативных курсантов во главе со старшим научным сотрудником научно-исследовательского отдела капитаном Нурканатом Сопбеком решили развивать курсантов в интеллектуальном плане и учиться ораторскому искусству. Дебатный клуб института состоит из трех лиг:



казахской, русской и английской лиги. Сегодня наши ораторы выступают на равне с профессиональными дебатными клубами города Алматы. Хотелось бы отметить активных курсантов - дебатчиков: Оразай Шешкан, Каким Калымбек, Жанибек Азанбай, Рауан Толеп, Султан Балабек.

Комитетом по делам молодежи Военного института Сухопутных войск более десяти лет тесно сотрудничают с молодежными центрами высших и средне-специальных учебных заведений города Алматы. В связи с этим часто участвуют на молодежных конференциях, семинарах и круглых столах, организованных молодежными центрами ВУЗов города Алматы.

В середине апреля месяца курсанты-десантники выпускного курса побывали в гостях в Алматинском педагогическом университете имени Абая. Вместе со студентами педагогического университета отпраздновали Наурыз мейрамы. Продемонстрировали студентам АГУ имени Абая мастерство рукопашного боя. Студенты встретили наших будущих офицеров десантно-штурмовых войск бурными аплодисментами.

Лидеры Военного института Сухопутных войск верят, что у них достаточно желания и сил, чтобы сделать Казахстан XXI века сильным и процветающим.

**Фото автора**



## ЧЕСТВОВАНИЕ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК 2016 ГОДА

*сержант 3 класса Бектурова Аида Амангельдиевна,  
пресс-служба Военного института Сухопутных войск*

5 сентября 2018 года в Военном институте Сухопутных войск состоялось торжественное чествование молодых офицеров – выпускников Военного института Сухопутных войск 2016 года. Эти офицеры два года назад окончили военный институт, и уже добились высоких результатов в военной службе.



Данное мероприятие проводилось в рамках проекта по предварительному изучению целесообразности распределения молодых офицеров. Основная идея проекта - это изучение выпускников Военного института Сухопутных войск к условному распределению их по трем группам.





В первую группу входят выпускники имеющие лучшие профессиональные знания, и высокий уровень моральной и психологической устойчивости. Вторая группа состоит из офицеров обладающих всеми необходимыми качествами, но с обязательным условием совершенствования своих практических навыков. А третья группа объединила выпускников которые больше подходят к использованию на штабных должностях и в качестве начальников служб.

Встреча с молодыми офицерами – отличниками боевого состязания в течение 5 лет стала доброй традицией.



Данная программа была запущена 2013 году в пилотном проекте и на современном этапе развития Вооруженных Сил Республики Казахстан показывает отличные результаты. Она по практике определяет не только профессиональные перспективы выпускаемых офицеров, но и их командные и лидерские качества. А также является продолжателем инициатив нашего Президента, направленных на поддержку лидерских качеств молодых специалистов.

В настоящее время 90% отобранных офицеров назначены на должности командиров рот.

**Фото автора**



## ВОЕННАЯ ПРИСЯГА

*сержант 3 класса Бектурова Аида Амангельдиевна,  
пресс-служба Военного института Сухопутных войск*

**8 сентября 2018 года** курсанты Военного института Сухопутных войск перед Боевым знаменем присягали на верность народу Казахстана и своему Президенту.

Присяга - это клятва на верность государству, народу своей страны. Приведение к Военной присяге регламентируется Законом Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» и Уставом внутренней службы. Это один из первых важных актов воинской службы, с которым сталкивается человек, вступив на стезю ратного дела.



В тексте Военной присяги немного слов, но в них заложен глубокий смысл. Выполняя свой воинский долг, каждый солдат страницу за страницей пишет биографию своей судьбы, своей армейской жизни, держит испытание на гражданскую и нравственную зрелость.



Поскольку в присяге сконцентрированы благородные идеалы



защиты Родины, то каждый воин, принимая её, берёт на себя высокие обязательства. Их исполнение составляет смысл воинской службы. С того момента, как в торжественной обстановке, перед лицом своих командиров, товарищей, родных и близких произнесёт слова священной клятвы, он считается полноправным защитником Родины.

В этом году в Военный институт Сухопутных войск поступили около 300 курсантов и все они присягали своей Отчизне.

На церемонию принятия Присяги курсантов приглашены ветераны Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил Республики Казахстан, представители акимата Турксибского района города Алматы, родители и друзья новобранцев.



- «Вы уже успешно прошли курс общевоинской подготовки, сегодня присягали на верность народу Казахстана и своему Президенту, теперь у вас впереди четыре года учёбы. Вам предстоит проявить усердие, старание в обучении, выдержку и выносливость в предстоящих полевых выходах, стрельбах и вождении военной техники. Будьте прилежными в обучении, с честью несите звание курсанта Военного института», - отметил в своем выступлении начальник Военного института Сухопутных войск генерал-лейтенант Курбан Каражанов.

**Фото автора**



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

### ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

*полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич,  
начальник методического отдела  
Военного института Сухопутных войск*

*подполковник Каспакбаева Айнур Курмашевна,  
методист методического отдела  
учебно-методического управления  
Военного института Сухопутных войск*



Служащая Вооруженных Сил Республики Казахстан Тугельбаева Гульмира Кенесбаевна – заведующая кафедрой естественно - научных дисциплин, имеет ученую степень кандидата физико-математических наук.

В 1992 году окончила Казахский государственный университет имени Аль-Фараби. С 1992 года на протяжении 26 лет работает в нашем учебном заведении, пройдя должности от преподавателя кафедры до заведующей кафедрой.

Энергичность и трудолюбие, настойчивость и требовательность, преданность любимому делу, умение находить контакт с обучаемыми, свободное владение государственным и русскими языками, оптимизм и целеустремленность

- вот те, качества, которыми обладает Гульмира Кенесбаевна.

Отличное знание своего предмета и педагогический опыт Гульмиры Кенесбаевны высоко ценят коллеги и курсанты института, отзываясь о ней как о требовательном и справедливом педагоге, коллеги по праву считают ее одной из лучших преподавателей института.

Многолетний и добросовестный труд педагога отмечен благодарностями и грамотами, среди которых есть благодарности от Министра обороны Республики Казахстан, начальника Департамента военного образования и науки МО РК.

Тугельбаева Г.К. имеет более 26-ти лет педагогического стажа, активно участвует в научно-исследовательской работе, является автором более 50 учебных пособий и 2 монографий, ею налажено плодотворное взаимодействие с учеными преподавателями Военно-инженерного



института радиоэлектроники и связи, Института механики и машиноведения имени У.Джолдасбекова.

За годы преподавания у Тугельбаевой Г.К. выработана свойственная ей личная методика, которая подчеркивает ее стиль проведения занятий, умение на протяжении всего занятия поддерживать рабочий ритм, увлекая обучаемых в учебный процесс. Любые занятия, которые проводит Гульмира Кенесбаевна, отличаются насыщенностью и динамичностью.

Особый интерес у обучаемых вызывают лабораторные занятия, как в классе, так и в учебно-производственной мастерской. Каждое лабораторное занятие, например, «Изучение электроизмерительных приборов» или «Изучение магнитного поля» проводится свободным разделением обучаемых на группы в духе соревновательности и здоровой конкуренции, отстаивания своего решения.

Главная цель для преподавателя на этих занятиях – чтобы курсанты углубили и закрепили полученные теоретические знания, получили навыки научного анализа и обобщения полученных результатов, навыки работы с лабораторным оборудованием, аппаратурой, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Особенности проведения ею семинаров. Учитывая свой большой педагогический опыт и отличное знание всего учебного материала дисциплины, Гульмира Кенесбаевна в постоянном поиске инновационных



форм и методов проведения семинаров, в отличие от традиционного вопросно-ответного метода предпочитает «живые» семинары, например, как «разделение группы на оппонирующие коллективы», «круглый стол», «смешанный метод».

Семинар с «разделением группы на оппонирующие коллективы» требует оптимального деления группы на коллективы, члены которых придерживаются одинаковых взглядов по вопросам семинара и примерно равны по своим возможностям. Семинар проводится по нескольким вариантам:

1 вариант. Каждому коллективу предлагается сообща подготовить ответ на вопросы и их обоснование.

2 вариант. После изучения вопросов обучаемыми руководитель излагает 2-3 точки зрения на тот или иной вопрос, затем в течение 10-15 минут обучаемые оценивают изложенные точки зрения и выбирают оптимальное решение.



При «смешанном методе» преподаватель выбирает не только несколько форм и методов проведения, но и меняет язык общения, одни вопросы рассматриваются на государственном языке, другие на русском языке.

Гульмира Кенесбаевна считает, что семинар как никакая другая форма занятия развивает языковую культуру обучаемых, в основе которой лежит умение грамотно строить устную и письменную речь, точно воспроизвести действительность, логически выражать мысли и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Важное значение имеет рассадка личного состава и даже размещение столов и трибуны.

При работе в группах можно разглядеть лидерские качества того или иного курсанта, способность повести за собой подчиненных, отстаивать или навязывать свою точку зрения. Все эти наблюдения, несомненно, играют свою роль в оценке каждого курсанта по итогам семинара.

Гульмира Кенесбаевна за годы работы в нашем коллективе обучила и воспитала несколько десятков поколений выпускников института, которые на сегодняшний день занимают высокие и ответственные воинские должности в Вооруженных Силах Республики Казахстана и стали генералами независимого Казахстана.

По итогам 2017-2018 учебного года Тугельбаева Гульмира Кенесбаевна является одной из лучших преподавателей института, занесена на доску почета института.