

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

34



ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С МАРТА 2010 ГОДА

№34
сәуір - маусым 2018

Қазақстан Республикасы Ақпарат комитеті мен
Мәдениет және ақпарат министрлігінің
мұрағатында тіркелген
2009 ж. 7.12. № 10532-Ж Куәлігі

№ 34, 2018 ж.	<i>Содержание</i>		
<u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев	<u>Военное искусство и история войн</u> Полковник Садыков Б.А. - Некоторые особенности организации боевых действий десантно-штурмовых подразделений в приграничных вооруженных конфликтах.....		3
<u>Жауапты редакторлар</u> филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Б.Тамаева физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘЭИ профессоры Г.Түгелбаева шет тілдері кафедрасының бастығы PhD докторы Ж.Бисенбаева ғылыми-зерттеу бөлімінің аға ғылыми қызметкері, филология және экономика магистрі капитан Н.Сопбек	Подполковник Орқушпаев Е.М. - Рекомендации начальнику и штабу артиллерии мотострелковой бригады по организации взаимодействия артиллерии с разнородными силами, участвующими в контртеррористической операции в предгорном районе.....		7
<u>Редакциялық алқа</u> Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистрлік даярлау орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Синицина Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің ғалым хатшысы, РФ әскери ғылымдары академиясының тілші мүшесі, тарих	<u>Инновационные технологии в военном образовании</u> Полковник Чернов В.Н., полковник Дулатов Б.Б. - Внедрение новейших способов защиты автомобилей от поражающих факторов..... ҚР ҚК қызметкерлері М.Т. Абаев, А.С. Алишева, Қ.Э. Перманова – Әскери бағыттағы мәселелерді шешуде математикалық модельдеуді танк зеңбірегінің ұңғыма тербелісіне қолдану.....		11 17
	<u>Вооружение и военная техника</u> Подполковник Лихоманов В.В. - Роль осветительных электростанций при выполнении задач инженерного обеспечения боя.....		25
	<u>Воинское воспитание и обучение</u> Подполковник Дашаев Р.Н., полковник Жангалиев Н. Е., капитан Жанузахов К.К. - Особенности совершения марша мотострелковой роты в горах зимой.....		30
	Подполковник Федосенко К.В., капитан Жанузахов К.К. - Подготовка подразделений к ведению специальных войсковых действий.....		39
	Подполковник Кашкарбаев Б.А., подполковник Алтынбеков Н.А. - К вопросу мониторинга прохождения воинской службы офицерами-выпускниками Военного института Сухопутных войск.....		45

<p>ғылымдарының докторы профессор С.Мухамеджанова РФ қорғаныс министрлігі әскери университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы А.Иванов ҚР Білім және Ғылым министрлігі Ғылым комитетінің «Ақпараттық және есептеу технологиялары институты» Бас директорының орынбасары PhD докторы О.Мамырбаев</p> <p><u>Редакциялық кеңес</u> ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-майор М.Бектанов редакциялық кеңесінің төрағасы Құрлық Әскерлері Әскери институтының бастығы, педагогика магистрі, полковник С.Асанов - редакциялық кеңестің орынбасары Институт бастығының орынбасары – оқу- әдістемелік басқармасының бастығы, педагогика магистрі, полковник Қ.Смағұлов Оқу-әдістемелік басқармасы ғылыми- зерттеу бөлімінің бастығы подполковник Б.Кудабаев</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> ҚР ҚК қызметкері А.Маликова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ 050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ Хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-13-20, факс 290-17-48</p>	<p>Полковник Кудабаев Б.А. - Актуальные вопросы, подготовки мобилизационных резервов, предназначенных для восполнения потерь и пути решения..... 52</p> <p><u>Военное образование и наука</u> Полковник запаса Пастух С. И. - Возможные пути решения вопросов в проблеме повышения качества обучения и воспитания курсантов в высших военных учебных заведениях Министерства Обороны Республики Казахстан..... 59 ҚР ҚК қызметкері Б. М. Сатқынова - Мемлекеттік тілде білім берудің мәні мен мазмұны..... 69 Подполковник Каспакбаева А.К. - Использование электронного учебника в образовательном процессе – требование времени..... 76 Служащая ВС РК Трухан С.Н., капитан Каримова М.К. - Формирование профессиональной компетентности курсантов военного института..... 82</p> <p><u>Сообщения, события, факты</u> ҚР ҚК қызметкері Зайкенова Т.А. - М. Әуезов шығармаларының киносценарийіндегі көріністері..... 90 Сержант 3 класса Бектурова А.А. - Курсанты Военного института Сухопутных войск стали бронзовыми призерами IV Международной олимпиады курсантов по военно-профессиональной подготовке..... 96 Полковник Имангалиев А.М., служащая ВС РК Омирсерикова А.Е. - Передовой педагогический опыт Равнение на лучших..... 98</p>	
--	--	--



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕСАНТНО-ШТУРМОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ПРИГРАНИЧНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

*полковник Садыков Бакытбек Аширбекович,
старший преподаватель – начальник цикла войсковой разведки
кафедры войсковой и специальной разведки
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада түрлі әскери сипаттың көрініс табуын есепке ала отырып шекаралас қарулы жанжалда десанттық-шабуылдаушы әскерлердің бөлімшелерін қолдану тәртібі, сондай-ақ жауынгерлік тапсырмаларды орындау барысында басқаруды, өзара әрекет етуді, шекаралас бөлімшелермен және басқа да әскери құрылымдарды тануды ұйымдастыру қарастырылған.

Summary. This article considers the orders of employment assault landing forces bordering armed conflicts which given uprising various of military characters, also control organizations, cooperation's, identification of front-line units and other military formations during execution of combat.

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется сложностью и противоречивостью. Она развивается под воздействием активизации процесса геостратегического переустройства мира и становления новой системы обеспечения глобальной и региональной безопасности. В случае вооруженного конфликта таких как, приграничный или внутренний, в соответствии с руководящими документами к выполнению многофункциональных боевых задач могут привлекаться десантно-штурмовые подразделения.

Десантно-штурмовые подразделения имеющие современное вооружение и способность к быстрым переброскам как по воздуху так и по земле в приграничном вооруженном конфликте могут решать ряд следующих задач: участвовать в локализации района конфликта и демонстрации готовности к действиям, прикрывать участки государственной границы, блокировать занятые противником районы (объекты), обеспечивать мероприятия служебно-боевой деятельности пограничных войск, а также уничтожать средства высокоточного оружия, пункты управления и другие объекты, захватывать и удерживать аэродромы, важные рубежи, узлы дорог, переправы, перевалы, горные проходы в оперативной и тактической глубине обороны противника, производить воспреещение планомерного использования резервов противника. Кроме того, они могут привлекаться для уничтожения высадившихся воздушных десантов и прорвавшихся группировок противника, на слабо охраняемых участках государственной границы, прикрытия (обороны) отдельных направлений и районов, промежутков и



открытых флангов своих войск, закрытия брешей в оперативном построении, образовавшихся в результате нанесения противником огневых ударов [1].

Применение десантно-штурмовых подразделений в таком конфликте является исключительной мерой и осуществляется на законодательной основе Республики Казахстан в случае, если приграничные войска и органы местной власти не в состоянии его локализовать. Количество и состав привлекаемых войск зависит от полученной задачи, масштаба вооруженного конфликта, состава силовых структур противника и характера их действий, а также от особенностей физико-географических условий региона. В этих случаях десантно-штурмовые подразделения ведут боевые и другие действия самостоятельно или во взаимодействии с подразделениями Пограничной службы КНБ РК, другими воинскими формированиями. При участии десантно-штурмовых подразделений в приграничном вооруженном конфликте они могут привлекаться для обеспечения служебно-боевой деятельности пограничных войск, вести боевые и другие действия в ходе приграничного конфликта или инцидента (провокации).

Десантно-штурмовые подразделения при этом, применяются как правило, в составе батальона (роты). В целях обеспечения защиты государственной границы и поддержки подразделений пограничных войск от общевойскового соединения (части могут выделяться подразделения усиления - до усиленной десантно-штурмовой роты, и отряды поддержки - до усиленного десантно-штурмового батальона).

При организации боевых действий в приграничном вооруженном конфликте характер организационных мероприятий в целях выполнения поставленных десантно-штурмовым подразделениям задачи в общем виде аналогичен, как и для типовых условий общевойскового боя в тылу противника. Но при этом в каждом конкретном случае должно обращать внимание на соответствующие дополнительные вопросы или уточнение уже общепринятых положений.

Так, при организации совместных действий с пограничными войсками командир десантно-штурмового подразделения при уяснении задачи дополнительно должен уточнить: участок ответственности, районы сосредоточения, зоны ответственности и задачи подразделений пограничных (других) войск, выделяемые на их усиление силы и средства (количество, состав, порядок выделения и подчиненности и их задачи); задачи, решаемые старшим (пограничным) начальником в интересах десантно-штурмовых подразделения; поддерживающие и приданные силы и средства.

При оценке обстановки необходимо дополнительно изучить [2]:

- возможный состав противника (нарушителей границы), его вооружение, положение, возможное усиление в ходе действий; применявшиеся им ранее способы и формы действий, вероятный характер дальнейших действий;



- состав пограничных (других) войск, их задачи, боевые возможности, специфику применения и управления, условия взаимодействия с ними;

- наиболее вероятные участки (направления) нарушения государственной границы (вооруженного вторжения) с сопредельной территории; особенности военно-политической и социально-психологической обстановки в регионе (на сопредельной территории).

Решение командир десантно-штурмового подразделения принимает на соответствующий вид боевых действий. При этом он дополнительно определяет: направление сосредоточения основных усилий, формы и способы действий при проведении пограничного поиска, отражения вторжения вооруженных формирований противника, деблокировании пограничных застав; место (район) выброски десанта; распределение сил и средств (построение боевого порядка) и задачи.

В основах взаимодействия командир десантно-штурмового подразделения дополнительно определяет порядок переподчинения сил и средств, выделяемых в оперативное подчинение пограничным войскам, и организации взаимодействия по решаемым задачам и этапам совместных действий, а также взаимопознательные сигналы с военно-транспортными авиацией в ходе десантирования.

В основах всестороннего обеспечения дополнительно определяется порядок его организации в ходе совместных действий с пограничными (другими) войсками, особенно разведки; оказания взаимопомощи по техническому и тыловому обеспечениям.

По вопросам управления дополнительно определяется порядок взаимного оповещения и обмена информацией с подразделениями пограничных (других) войск, уточняются частоты, позывные, сигналы управления, взаимодействия и опознавания, ориентиры, кодировки карт.

Важное значение имеет рекогносцировка совместно с командирами подразделений пограничных войск. В ходе ее проведения непосредственно на местности уточняются все вопросы о порядке действий в ходе совместного выполнения задач.

В условиях мирного времени при пресечении пограничного инцидента (провокации) взаимодействие и управление организуются пограничным начальником, в оперативное подчинение которому выделяются десантно-штурмовые подразделения, а в условиях начавшегося приграничного вооруженного конфликта (с началом военных действий) - общевойсковым командиром.

Характер действий десантно-штурмовых подразделений зависит от выполняемого способа действий пограничных войск. Так, при проведении пограничного поиска десантно-штурмовые подразделения выдвигаются в указанный им район и выполняют задачи, поставленные им пограничным начальником по прикрытию (блокированию) определенных участков местности или поддержке пограничных подразделений огнем; занимают рубеж на границе; входят в состав групп прикрытия, блокирования,



поиска, окружения, атакующей, огневой. При этом действия в ходе пограничного поиска проводятся по этапам: преследование, прикрытие, блокирование, поиск, окружение, задержание (бой).

При разрешении пограничного инцидента (провокации) общевойсковые подразделения занимают указанные им рубежи вдоль границы. Управляет ими пограничный начальник. С обнаружением подготовки массового вторжения гражданского населения пограничники стремятся отсечь небольшие группы и выдворить их за границу. Подразделения усиления (поддержки) блокируют участок и не допускают продвижения беженцев в глубь территории страны. В случае применения нарушителями оружия, десантно-штурмовые подразделения поддерживают пограничников огнем и участвуют в боевых действиях.

При отражении вторжения вооруженных формирований противника подразделения пограничников наносят огневое поражение противнику, не допускают его продвижения в глубину. Десантно-штурмовые подразделения выводятся на указанные им рубежи и поддерживают действия пограничных подразделений, во взаимодействии с ними наносят противнику поражение, не допуская его проникновения через границу и продвижения в глубь территории страны. В случае блокирования пограничной заставы десантно-штурмовые подразделения деблокируют ее, наносят поражение противнику и восстанавливают положение.

С началом приграничного вооруженного конфликта десантно-штурмовые подразделения занимают указанные им участки обороны, совместно с пограничными подразделениями организуют войсковую разведку, разведывательно-поисковые действия в приграничной полосе (полосе обеспечения) и во взаимодействии с другими войсками ведут боевые действия по удержанию занимаемых позиций, рубежей и районов с целью нанесения решительного поражения противнику. Эти действия ведутся на основе положений общевойскового боя.

Таким образом, десантно-штурмовые подразделения могут применяться как по прямому, так и по косвенному назначению. В целях качественного выполнения задач, по участию в приграничном вооруженном конфликте, назревает необходимость проведения совместных командно-штабных и войсковых учений.

Список использованной литературы:

1. Правила боевого применения Аэромобильных войск ВС РК. Часть вторая. Астана, 2004.
2. Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК. Часть вторая. Астана, 2004. издательство Москва 2014г – 12-34 с.



**РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧАЛЬНИКУ И ШТАБУ АРТИЛЛЕРИИ
МОТОСТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АРТИЛЛЕРИИ С РАЗНОРОДНЫМИ
СИЛАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ОПЕРАЦИИ В ПРЕДГОРНОМ РАЙОНЕ**

*подполковник Оркушаев Евгений Михайлович,
старший преподаватель кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Берілген мақалада контртеррорлық операцияларға қатысатын артиллерияның әр тармақты күштермен өзара әрекет жасауын ұйымдастыруға қатысты артиллерия бастығы мен штабына ғылыми-дәлелденген ұсыныс көрсетілген.

Summary. The article outlines the science-based offers to the Chief and Staff of artillery of motorized infantry brigade organization co-operates artillery with heterogeneous forces that participates contr-terror operations.

Одним из решающих условий достижения целей в контртеррористической операции является чёткая организация и непрерывное поддержание взаимодействия всех участвующих в ней сил и средств. Взаимодействие организуется командиром бригады при непосредственном участии начальников родов войск и служб, представителей авиации, внутренних войск и других взаимодействующих сил по вероятным направлениям, районам и участкам действий подразделений, вариантам боевых действий и этапам борьбы с противостоящим противником [1, стр.24].

Организация и осуществление взаимодействия разнородных сил, участвующих в контртеррористической операции, требуют проведения дополнительных по сравнению с обычными условиями боя мероприятий, что увеличивает объём работы как командира бригады, так и начальника и штаба артиллерии. Так как степень участия и роль сил и средств на различных этапах борьбы с противостоящим противником меняется, то необходимо постоянно уточнять (организовывать) взаимодействие в интересах той группировки, которая решает в данный момент основную задачу по разгрому противника и срыву его действий. Кроме того, участие значительного числа разнородных сил и средств в контртеррористической операции, в свою очередь, обуславливает повышение оперативности управления взаимодействующими силами и средствами как при подготовке, так и в ходе контртеррористической операции [1, стр.36].



Работа по взаимодействию артиллерии бригады с разнородными силами, участвующими в контртеррористической операции осуществляется, как правило, в два этапа:

первый этап – на этапе организации боевых действий до их начала, в ходе заблаговременной подготовки контртеррористической операции (в том числе в угрожаемый период при уточнении основных вопросов взаимодействия или с получением новой боевой задачи) [1, стр.54];

второй этап – в ходе практической работы по организации взаимодействия.

До начала боевых действий организация взаимодействия осуществляется методом указаний командира бригады и докладов подчиненных путём последовательной отработки вопросов применения войск (сил) и средств, начиная с общевойсковых частей (подразделений), в интересах которых организуется взаимодействие, с розыгрышем основных тактических эпизодов. При этом особое внимание уделяется согласованию усилий с внутренними войсками и авиацией.

Для работы по практической организации взаимодействия штаб бригады (штаб артиллерии) организует подготовку пунктов управления, намеченных для работы; оповещает командиров подчинённых и взаимодействующих подразделений и частей о местах и времени работы на местности (макете местности, картах); обеспечивает своевременный сбор и выезд офицеров; доводит до исполнителей указания командира бригады (начальника артиллерии бригады) по взаимодействию, установленные сигналы управления, взаимодействия и нумерацию целей [2, стр.28].

Сложность организации взаимодействия разнородных сил и средств в контртеррористической операции заключается в том, что в данных условиях намного сложнее, чем в обычных действиях, привязать систему огня, зоны ответственности к предгорной местности, учитывая, что реальное распределение объектов противника по направлениям действий будет определяться в ходе боя. Данное обстоятельство вызывает необходимость перенацеливания действий, авиации и артиллерии. Поэтому особое значение в этих условиях приобретает совершенствование организации взаимодействия органов управления со средствами разведки и поражения разнородных сил.

При организации командиром бригады взаимодействия с авиацией начальником артиллерии согласовываются: порядок ведения разведки (до разведки) целей и получения разведывательных сведений от авиации; основные и запасные цели, поражаемые артиллерией и авиацией; порядок нанесения ударов и ведения огня, применения боевых вертолётов; порядок корректирования огня и контроля результатов огня артиллерии; порядок поражения средств противовоздушной обороны противника в интересах действий авиации; меры по обеспечению действий авиации при ведении огня



артиллерией; сигналы взаимного опознавания и способы целеуказания [2, стр.42].

При организации взаимодействия артиллерии бригады с формированиями внутренних войск предусматривается: привлечение их огневых средств для поражения целей противника на угрожаемых направлениях; распределение целей между артиллерией бригады и огневыми средствами внутренних войск; установление сигналов опознавания своих подразделений; использование имеющихся в формированиях внутренних войск сил и средств разведки; обмен разведывательными данными; пользование едиными картами (схемами) и установление единых способов их кодирования; единые способы целеуказания и порядок взаимного корректирования огня; порядок использования прожекторов, осветительных боеприпасов, радиолокационных станций, вертолётов; порядок поддержания связи. Поддержание тесного взаимодействия артиллерии бригады с внутренними войсками и авиацией осуществляется через их представителей при командире (штабе) бригады; в мотострелковых батальонах – через корректировочные посты.

Начальник артиллерии бригады при организации командиром бригады взаимодействия с другими войсками и воинскими формированиями дополнительно уточняет: порядок и сигналы взаимного опознавания подразделений бригады, других органов, воинских формирований других министерств и ведомств; порядок выхода на рубежи и действия войск по вариантам; пароль на каждый день; порядок действий, взаимного обмена информацией и прикрытия флангов огнём артиллерии; места расположения сторожевых постов (застав) и порядок обеспечения безопасности движения колонн [2, стр.78].

При организации взаимодействия между артиллерийскими частями (подразделениями), в том числе других войск и воинских формирований, начальник артиллерии бригады определяет: порядок выполнения огневых задач по поражению противника на важнейших направлениях в случае выхода из строя части артиллерийских подразделений; порядок осуществления манёвра артиллерийскими частями (подразделениями) в ходе боя и задачи по его прикрытию огнём; порядок поддержания связи между артиллерийскими частями (подразделениями), обмена разведывательной информацией, взаимного ориентирования и целеуказания; сигналы взаимодействия [3, стр.11].

В целях обеспечения своевременного поступления разведывательной информации от всех сил и средств подсистемы разведки командиру бригады для принятия им решения необходимо создание в бригаде единого органа для приёма и обработки разведывательной информации, который может быть назван объединённым пунктом управления разведкой. Данный пункт, имея в своём составе представителей разнородных сил и средств будет способствовать лучшей координации действий различных видов и



средств разведки, а также направлять их усилия на обнаружение наиболее важных объектов противостоящего противника в ответственные периоды боя [3, стр.19].

Поскольку предложения по порядку огневого поражения противника подготавливает группа планирования и координации огневого поражения бригады, то в её состав должны входить представители основных взаимодействующих сил средств поражения. На этапе подготовки боя и в ходе его ведения данные представители на основе поступивших из объединённого пункта управления разведкой сведений вырабатывают предложения по наиболее рациональному распределению объектов противника между средствами поражения, которые докладывают руководителю группы, а затем и командиру бригады. После утверждения выработанных предложений представитель вида (рода) сил (войск) ставит задачу исполнителям, назначенным для выполнения данной задачи [3, стр.66].

При таких действиях реализуется принцип системного подхода и взаимодействие приобретает вид разведывательно-огневого, что позволяет устранить многоступенчатость передачи разведывательных данных от различных источников, ускорить процесс целераспределения и поражения противника, сократить время от момента обнаружения цели до её поражения.

Четкая организация взаимодействия артиллерии бригады с авиацией, общевойсковыми частями и подразделениями, формированиями других войск позволит более эффективно использовать боевые возможности и иметь на каждом этапе боевых действий такие группировки войск, которые были бы способны своевременно и с высокой эффективностью решить поставленные перед ними задачи [3, стр.69].

Список использованной литературы:

1. Батюшкин С.А. «Развитие тактики общевойсковых соединений и частей в вооруженных конфликтах». М.: ВАФ, 1997.
2. Тактика артиллерии. Учеб. СПб.: ВАУ, 1999.
3. Гудок А.Ф. «Организация взаимодействия РВиА с разнородными силами и средствами ОГВ в интересах ОПП». СПб.: Материалы 37 ВНК ВАУ. 2001.



ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ АВТОМОБИЛЕЙ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ

*полковник Чернов Владимир Николаевич,
старший преподаватель-начальник цикла технического
обеспечения кафедры материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Дулатов Биржан Бахытович,
преподаватель цикла технического обеспечения кафедры
материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада заманауи сауытты автомобильдердің даму үрдісі жайлы қысқаша мағлұмат берілген. Бұл салада дүниежүзілік көлік жасаудың әскери-техникалық даму алғышарттары анықталған.

Мақала берілген тақырып бойынша кең оқырмандардың білім деңгейін көтеру және дүниетанымын кеңейту мақсатында жазылған. Мақаламен танысу оқырманға көлік пен экипаждың өз қалпында сақталу мәселесін түсінуге көмек көрсетеді.

Summary. This article provides a brief overview of the current trends in the development of armored vehicles. The potential of the military technological development of world engineering in this area is disclosed.

The article is intended for a wide range of readers in order to improve the level of education and broaden the horizons of the presented topics. Familiarization with the article assists the reader in understanding the problem of increasing the survivability of the machine and crew.

Каков бы ни был мотив вооружённых конфликтов - итог один: гибнут солдаты, и чаще всего - от самодельных фугасов. Лишь недавно начали появляться специально защищённые бронемшины, построенные на грузовых агрегатах, - сначала в США, России, а теперь и в Казахстане

В современных вооружённых конфликтах доподлинно известно, что 63% смертей приходится на подрыв транспорта с помощью самодельных фугасов - IED. Появился даже глагол *ieded* (подорванный фугасом).

Эти устройства, как правило, сделанные из обычных снарядов, саперам обнаружить не под силу: террористы кладут IED на обочину, маскируя в куче мусора, а потом, выждав, когда мимо пойдёт машина, подрывают. Последствия для армейского транспорта, не говоря об экипаже, самые печальные: американцев от IED не защищали даже бронированные Хаммеры. Пришлось искать выход из ситуации. На пол Хаммеров клали мешки с песком и бронежилеты, кузова и кабины обшивали бронелистами. Правда, от этого ходовые качества резко



снижались, центр тяжести, наоборот, повышался... А грузовики с кустарно навешенными бронелистами (есть даже термин, hillibilly armor, деревенское бронирование) напоминали те, что строилось еще в Первую мировую войну. Но это не спасало: машины продолжали подрываться, солдаты гибли.

Тогда в США была создана правительственная программа MRAP – Mine resistant, ambush protected, защищенный от мин и нападения из засады. Только в прошлом году Пентагон заказал десять тысяч машин MRAP на общую сумму около 1 миллиарда долларов, а общее количество броневикумов планируется довести до 20 тысяч.

MRAP – это нечто среднее между бэтээром и бронированным грузовиком: броневик, построенный на серийных грузовых агрегатах, очень хорошо защищенный и тяжелый (чем тяжелее машина, тем меньше последствия при взрыве), с большим клиренсом и днищем V – образной формы (чтобы взрывная волна и осколки ушли в стороны).

Такие машины впервые появились еще в семидесятые годы в Африке, а теперь американцам пришлось перенимать опыт южноафриканских коллег. Чтобы ухватить миллиардные контракты, множества производителей буквально сломя голову ринулись создавать свои конструкции. Одни были тяжеленными, другие вообще напоминали неповоротливых бронированных черепах...

Да и с доставкой оказалось не все гладко: например транспортировка MRAP самолетом на Ближний Восток обходится дороже, чем сама машина, - 750000\$ за единицу (при том, что ориентированная цена броневика - 500000\$). Перевозка морем куда дешевле 13000\$, но занимает месяц.

Тем не менее вскоре определились основные поставщики: это холдинг ВАЕ со своими моделями RG-31, RG-33, «Caiman» и специально образованная фирма «Force Protection» – она выпускает броневики «Cougar» 4x4 и 6x6 с двигателем «Caterpillar», а также миноискатель «Buffalo» на базе грузовика «Mack». Его гидравлическая лапа с видеокамерой позволяет дистанционно ворошить мусора и подозрительные предметы на обочине: даже если фугас взорвется, экипаж за толстой броней не пострадает.

Любопытно, что MRAP максимально унифицированы: на большинстве стоят двигатели «Caterpillar», на всех – автоматы «Allison» и шины «Michelin» одинаковой размерности. Главный недостаток этих машин – это их вес. Как следствие – ужасающий расход топлива (даже у MaxxPro он доходит до 60 л/100 км), плюс плохая проходимость в грязи. К тому же водители зачастую не могут справиться с управлением тяжеловесными машинами с высоким центром тяжести: только за половину прошлого года произошло 66 аварий MRAP, включая перевороты.

Российские войска воюют в горячих точках не первое десятилетие. Но единственным транспортом, более-менее выдерживающим подрыв, до



сих пор оставались БТРы - очень дорогие, с небольшим ресурсом (всего 50 тысяч километров) и громоздкие: их габариты не позволяют двигаться в полной мере по обычным дорогам.

У концерна КАМАЗ существует броневедомитель «Выстрел», он же БМП-97, созданный на базе серийного грузовика. Вот только судьба Выстрела оказалось несчастливой: за пятнадцать лет его не приняли на вооружение ни одна силовая структура.

Сами камазовцы уверяют, что все дело в политике, но на это есть свои догадки... Настоящие беды «Выстрела» – качество и эргономика! Посидев в салоне, констатируешь: условия работы водителя поистине ужасны и бойцам тесно. И зачем скажите на милость, броневедомителю дорогой и сложный электропневматический «джойстик» переключения передач? А главное при создании машины никто не подумал о её защите от подрыва [1].

Сейчас недостатки «Выстрела» решила учесть компания ВПК, принадлежащая холдингу русские машины (она выпускает обычные бронетранспортёры и броневедомитель «Тигр»). Новейшая модель СПМ-3 (специальная полицейская машина), созданная в рамках программы «БТР-ВВ» (для внутренних войск), пока существует в единственном экземпляре, но кое-что рассказать мы о ней уже можем.

В отличие от камазовского «Выстрела», БТР-ВВ построен не на шасси грузовика, а с «нуля» с использованием отдельных готовых агрегатов. Двигатель ярославский, трансмиссия от Урала, независимая, торсионная подвеска и колёса от БТР-90. Броневедомитель - несущий и , как полагается, с - V образным днищем. При этом за счёт отсутствия жёстких мостов клиренс больше, чем у американских аналогов - полметра.

Хотя кузов отделан и оборудован ещё на скорую руку, видно, что экипажу здесь удобнее, чем в «Выстреле»: машина по сути, представляет собой «бронемикроавтобус» на десять человек. Да и водительское место более привычное, нежели в «Выстреле», а передняя панель позаимствована у Тигра.

Что касается защиты, то каждый борт равен по толщине двум бортам БТР. Конечно, от крупнокалиберных пулемёта броня не защитит (хотя это есть в планах), но выдерживает выстрелы из снайперской винтовки СВД даже самой мощной бронезажигательной пулей Б-32 – правда с расстояния 100 метров (хотя по ГОСТу дистанция обстрела должна равняться 5-10 метрам) [2].

Казахстан на данный момент не может похвастать развитой оборонной промышленностью, а кроме того, не имеет собственной конструкторской школы. Тем не менее, армия государства все же нуждается в различной технике, и поэтому вынуждена обращаться за помощью к третьим странам. Несколько лет назад результатом международного сотрудничества стало появление нового броневедомителя «Арлан».

Не имея собственного производства броневедомителей, Казахстан



обратился за помощью к зарубежным специалистам. Казахские военные изучили известные предложения на международном рынке и определили круг наиболее интересных. Вскоре появились несколько контрактов на закупку готовой техники или организацию лицензионного производства в Казахстане. Один из новых договоров был подписан с компанией Paramount Group (Южно-Африканская Республика), известной своими разработками в области колесных боевых бронированных машин.

Договор предусматривал организацию совместного предприятия, которому предстояло выполнять сборку броневиков типа «Marauder». При этом стороны решили доработать существующий проект боевой машины с учетом особенностей климата страны-заказчика. В измененном виде броневик получил имя «Арлан» («Волк»). Указывалось, что вооруженные силы и другие структуры Казахстана могут заказать, в общей сложности, не менее двух сотен новых броневиков.

Напомним, многоцелевой броневик Paramount Marauder был создан в середине прошлого десятилетия и позиционировался в качестве защищенного транспортного средства для перевозки людей или небольших грузов. Машина, отличавшаяся достаточно высоким уровнем защиты, смогла заинтересовать некоторых зарубежных заказчиков. За несколько лет более сотни броневиков были отправлены в Алжир, Азербайджан, Иорданию и Конго. В недавнем прошлом интерес к броневику «Marauder» проявил Казахстан. Первым результатом этого стало появление договора между организациями Paramount Group и «Казахстан Инжиниринг», в соответствии с которым создавалось совместное предприятие Kazakhstan Paramount Engineering. В начале декабря 2013 года в Астане состоялась церемония закладки нового завода, а в конце ноября 2015-го готовое предприятие было торжественно запущено. На сборку первой партии броневиков ушло около года.

Ранее сообщалось, что компания Kazakhstan Paramount Engineering не только получает готовые агрегаты из-за рубежа, но и самостоятельно производит определенные изделия. В частности, казахская промышленность освоила сборку броневых корпусов и некоторых других деталей. В первых партиях «Арланов» степень локализации производства составляла лишь 39%. При дальнейшем строительстве бронетехники предполагается повысить этот показатель до 60-70%.

«Арлан» представляет собой многоцелевой броневик, способный перевозить личный состав с оружием или необходимым оборудованием. В зависимости от имеющихся требований и поставленных задач, броневик может использоваться для патрулирования местностей, сопровождения автоколонн, а также для перевозки и огневой поддержки мотострелковых и десантно-штурмовых подразделений. Исходным проектом «Marauder» предусматривается применение базовой бронемшины в качестве базы для техники специального назначения.

За счет установки того или иного дополнительного оборудования или вооружения защищенный транспорт может стать санитарной или



командно-штабной машиной. Также возможна установка боевого модуля со ствольным или ракетным вооружением.

Главным элементом конструкции машины «Marauder» / «Арлан» является несущий броневой корпус, отвечающий современным требованиям к военной колесной технике. Корпус имеет разнесенное бронирование, обеспечивающее баллистическую защиту 3 уровня стандарта STANAG 4569. Таким образом, внутренние отсеки оказываются защищены от бронебойных винтовочных пуль. Утверждается, что броня способна выдержать попадание и 12,7-мм пули без упрочненного сердечника. Заявлена возможность оснащения броневика навесными модулями, повышающими уровень баллистической защиты.

Как и другие современные броневики, созданные с учетом актуальных угроз, «Арлан» комплектуется характерным V-образным днищем. Такой корпус способен защитить экипаж от подрыва 8-кг взрывного устройства как под колесом, так и под днищем.

Броневой корпус имеет традиционную для такой техники капотную компоновку. В его передней части помещаются агрегаты силовой установки, а крупный задний отсек выполнен обитаемым – он предназначен для экипажа и десанта. Предусмотрена возможность транспортировки некоторых грузов без использования внутреннего пространства машины, для чего за пределами основного корпуса располагаются несколько крупных ящиков.

В исходном проекте бронеавтомобиля предлагалось использовать дизельный двигатель марки Cummins мощностью 300 л.с., соединенный с автоматической трансмиссией Allison 3000SP. Последняя обеспечивает передачу мощности ко всем четырем колесам. Также была разработана двухосная ходовая часть, обеспечивающая высокую проходимость на пересеченной местности.

Управлять бронеавтомобилем «Арлан» должен собственный экипаж из двух человек. Водитель и командир находятся в передней части обитаемого отсека. За ними расположены восемь кресел для десанта: по четыре у каждого борта. Все члены экипажа и десантники имеют в своем распоряжении энергопоглощающие кресла, сокращающие негативное воздействие ударной волны взрыва.

Машина имеет развитое остекление, обеспечивающее полный обзор окружающей местности. Следить за дорогой предлагается при помощи лобового бронестекла, состоящего из одной или двух крупных панелей. Остекление меньшей площади имеется на бортовых дверях. Борта десантного отделения оснащаются парой прямоугольных проемов для стекла. Наблюдение за задней полусферой может осуществляться через окно в кормовой двери. Бортовое остекление броневиков для Казахстана оснащается амбразурами для стрельбы из личного оружия.

Одна из главных доработок исходного проекта, выполненная по настоянию казахской стороны, заключалась в совершенствовании



климатического оборудования. С точки зрения климата ЮАР и Казахстан не имеют кардинальных отличий, но заказчик броневиков «Арлан» потребовал использовать новый кондиционер. Устройство мощностью 14 кВт обеспечивает комфортную работу экипажа и десанта при температурах атмосферного воздуха от -50°C до $+50^{\circ}\text{C}$. Для установки теплообменников и вентиляторов кондиционера авторам проекта пришлось пожертвовать частью внешних ящиков для груза.

В передней части крыши броневика предусматривается место для монтажа боевого модуля с дистанционным управлением. Техника для Казахстана комплектуется модулями, оснащенными крупнокалиберными пулеметами НСВТ. По официальной информации от разработчика базового проекта, возможно использование и других систем, вплоть до пусковых установок противотанковых ракет. Во всех случаях вооружение контролируется с пульта, установленного на рабочем месте командира.

Бронеавтомобили Magauder и «Арлан» имеют общую длину около 6,5 м при ширине корпуса 2,66 м и высоте (по крыше, без учета вооружения) – 2,75 м. Снаряженный вес определяется конфигурацией машины и может меняться в пределах от 11 до 13,5 т. При полезной нагрузке до 4 т броневик может весить до 17 т. При этом он способен развивать на шоссе скорость до 120 км/ч. Ходовая часть обеспечивает перемещение по пересеченной местности и преодоление различных препятствий. Водоемы предлагается пересекать по бродам глубиной до 1,2 м.

К настоящему времени бронеавтомобили, разработанные и построенные в Южно-Африканской Республике, успели поступить на вооружение нескольких зарубежных стран. Казахстан так же проявил интерес к подобной технике, но не пожелал приобретать готовую продукцию и инициировал лицензионную сборку броневиков на своей территории. Теперь и совместное предприятие Kazakhstan Paramount Engineering намерено выйти на международный рынок, предложив свои броневики третьим странам. Удастся ли это сделать, и как в таком случае будет организована работа компаний ЮАР и Казахстана – покажет время [3].

Список использованной литературы:

1. Диагностирование автомобилей. А.Н.Карташевич . Новое знание-2011 г.
2. Автомобильный справочник. В.М.Приходько. «Машиностроение», 2014 г.
3. Бронеавтомобиль «Арлан». Рябов К. topwar.ru



ӘСКЕРИ БАҒЫТТАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУДІ ТАНК ЗЕҢБІРЕГІНІҢ ҮҢҒЫМА ТЕРБЕЛІСІНЕ ҚОЛДАНУ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының доценті
ҚР ҚК қызметкері Абаев Марат Таубалдиевич, оқытушылар,
ҚР ҚК қызметкерлері Алишева Айгул Сланбековна,
Перманова Қаламқас Эргашевна*

Резюме. В научной работе ствол установленной на башне танки, рассматривается как упруго-деформируемая консольная балка с двумя опорами. Консольная балка приведена на динамической модели равномерно распределенной массы по длине.

В данной научной работе определена кинетическая энергия, масса и жесткость изгиба приведенной системы

Summary. In the scientific work, the barrel of tanks mounted on the tower is considered as an elastically deformed cantilever beam with two supports. The cantilever beam is shown on the dynamic model of a uniformly distributed mass along the length.

In this scientific work determines the kinetic energy, mass and rigidity of the bending of the reduced system.

Құрлық әскерлерінің әскери техникасында қолданыста жүрген қашықтан-көздегіш лазері бар, Л-4 жарық шығарғыш лампалы түнгі бағыттаушы көздегіші бар, 2А46 зеңбіректі, жүргізуші-механиктің түнгі уақытта қолданатын аспабы бар және В-46-6 қозғалтқышы бар Т-72А тактің зеңбірегін алайық (1 – сурет) [1].



1 – сурет. Зерттелінетін Т-72А танкісі



Динамикалық қозғалыстағы танк мұнарасына орнатылған зеңбірек ұңғымасының тербелісін зерттеу үшін, қарапайым механикалық тербелістер теориясын, қолданбалы механика және материалдар кедергісі теорияларын пайдаланып, арқалықтың көлденең қимасында пайда болатын тербелістің динамикалық моделін құру жолын қарастырамыз [2].

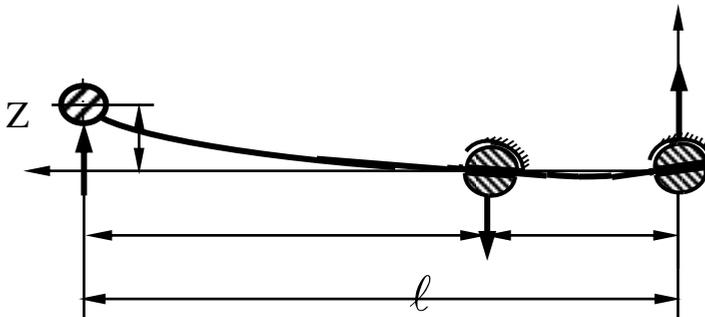
Танк мұнарасына орнатылған зеңбірек ұңғымасын, материалдар кедергісінің теориясында кездесетін, екі тіректі серпімді-деформацияланатын консольді арқалық түрінде аламыз.

Екі тіректі серпімді-деформацияланған, массасы $D\delta$ ұзындық бойынша бірқалыпты таралған, консольді арқалықтың (2 – сурет) динамикалық моделін қарастырайық.



2 – сурет. Екі тіректі консольді арқалығының моделі

Осы жүйені үш массалы дискретті динамикалық модельге келтіреміз (3 – сурет).



3 – сурет. Екі тіректі консольді арқалығының динамикалық моделі

Дискретті m_D массаны табу үшін иілу-тербелейтін арқалықтың таралған массасының (бастапқы жүйесі) T кинетикалық энергиясының D нүктесінде шоғырланған m_D массасының (келтірілген жүйе) кинетикалық энергиясына T_D тең болу шартын пайдаланамыз [3].

Келтірілген жүйенің T_D кинетикалық энергиясы

$$T_D = \frac{m_D \dot{z}_D^2}{2}, \quad (1)$$



мұндағы \dot{z}_D - арқалықтың көлденең иіліп тербелген кезіндегі D нүктесінің жылдамдығы.

Бастапқы жүйедегі – арқалықтың көлденең иіліп тербелген кезіндегі T кинетикалық энергиясын төмендегіше анықтауға болады:

$$T = \int_0^m \frac{\dot{z}^2}{2} dm = \int_0^{m_2} \frac{\dot{z}^2}{2} dm_{AB} + \int_{m_2}^m \frac{\dot{z}^2}{2} dm_{AD}, \quad (2)$$

m – сырықтың толық массасы, $m = m_1 + m_2$, m_1 , m_2 – сәйкес AD, AB бөлшектерінің массалары.

Элементар массалары dm_{AB} және dm_{DA}

$$dm_{AB} = \frac{m_{AB}}{\ell_2} dy, \quad dm_{AD} = \frac{m_{AD}}{\ell_1} dy.$$

Осы өрнектер арқылы (2) формуласын төмендегідей өзгертеміз

$$T = \frac{m_{AB}}{2\ell_2} \int_0^{\ell_2} \dot{z}^2 dy + \frac{m_{AD}}{2\ell_1} \int_0^{\ell_2} \dot{z}^2 dy. \quad (3)$$

Материалдар кедергісі теориясынан белгілі қарастырылып отырған арқалықтың серпімді сызығының дифференциалдық теңдеуі [4]

$$\frac{d^2 z}{dy^2} = \frac{M_y}{E I_x}, \quad (4)$$

мұндағы E – серпімділік модулі; I_x – арқалықтың көлденең қимасының орталық инерция моменті; M_y – координата жүйесінің бас нүктесінен y қашықтықтағы көлденең қимасының июші моменті, z – арқалықтың серпімді сызығының координатасы.

DA мен AB арқалықтарының M_y – июші моменттерін анықтау үшін R_A , R_B статика теңдеулерінен A, B нүктелеріндегі реакция күштерін табу керек.

Статика теңдеулері:

$$\begin{cases} \sum M_A(\bar{F}) = 0; R_B \ell_2 - P \ell_1 = 0; \\ \sum M_B(\bar{F}) = 0; R_A \ell_2 - P \ell_2 = 0. \end{cases}$$



Статика теңдеулері арқылы R_A , R_B реакцияларының өрнектерін

$$R_B = P \frac{\ell_1}{\ell_2}, \quad R_A = P \frac{\ell}{\ell_2}$$

жазамыз.

Арқалықтың DA және AB аралықтарындағы июші моментерін аламыз:

$$M_y^{AB} = P \frac{\ell_1}{\ell_2} y \quad \text{және} \quad M_y^{AD} = P(\ell - y). \quad (5)$$

Арқалықтың DA және AB аралықтарындағы серпімді сызығының дифференциалдық теңдеулері табылады [5]

$$\begin{cases} \frac{d^2 z}{dy^2} = \frac{P(\ell - y)}{E I_x}; \\ \frac{d^2 z}{dy^2} = \frac{P \ell_1}{E I_x \ell_2} y. \end{cases} \quad (6)$$

Арқалықтың серпімді сызығының дифференциалдық теңдеулерін бір рет интегралдап арқалықтың DA және AB аралықтарындағы серпімді сызығының θ бұрылу бұрышын анықтайтын өрнектері шығады:

$$\begin{cases} \theta_{AD}(y) = -\frac{P}{E I_x} \left(\ell y - \frac{y^2}{2} \right) + C_1; \\ \theta_{AB}(y) = -\frac{P \ell_1}{2 E I_x \ell_2} y^2 + C_3. \end{cases} \quad (7)$$

(7) өрнегін интегралдап (6) дифференциалдық теңдеуінің жалпы шешімін аламыз:

$$\begin{cases} z_{AD}(y) = \frac{P}{E I_{1x}} \left(\frac{\ell y^2}{2} - \frac{y^3}{6} \right) + C_1 y + C_2; \\ z_{AB}(y) = \frac{P \ell_1}{6 E I_{2x} \ell_2} y^3 + C_3 y + C_4. \end{cases} \quad (8)$$

Бұдан C_1 , C_2 , C_3 және C_4 еркін тұрақтыларын анықтап, иілген арқалық теңдеуінің шешімі шығады.

Тұрақты шамаларды төмендегі шекаралық шарттардан анықтаймыз:



$$y = 0 \quad \text{үшін} \quad z_{AB}(0) = 0,$$

$$y = \ell_2 \quad \text{үшін} \quad z_{AB}(\ell_2) = 0, \quad z_{DA}(\ell_2) = 0,$$

$$y = \ell_2 \quad \text{үшін} \quad \frac{dz_{AB}}{dy}(\ell_2) = \frac{dz_{DA}}{dy}(\ell_2).$$

Бұл мәндерді (7) және (8) өрнектеріне қойып C_1, C_2, C_3, C_4 тұрақты шамаларын табамыз:

$$C_1 = \frac{P}{E} \left[\frac{\ell_1 \ell_2}{3 I_x} - \frac{1}{I_x} \left(\ell \ell_2 - \frac{\ell_2^2}{2} \right) \right];$$

$$C_2 = -\frac{P}{E I_x} \left\langle \left(\frac{\ell \ell_2^2}{2} - \frac{\ell_2^3}{6} \right) - \ell_2 \left[\frac{\ell_1 \ell_2}{3} - \left(\ell \ell_2 - \frac{\ell_2^2}{2} \right) \right] \right\rangle;$$

$$C_3 = -\frac{P \ell_1 \ell_2}{6 E I_x}; \quad C_4 = 0.$$

Табылған интеграл тұрақтыларын (8) формуласына қойсақ арқалықтың серпімді сызықтың DA және AB аралықтарындағы иілуінің координаттары үшін (9) теңдеулерін аламыз:

$$\begin{cases} z_{AD}(y) = \frac{P}{E} (a_1 y^3 + a_2 y^2 + a_3 y + a_4); \\ z_{AB}(y) = \frac{P}{E} (a_5 y^3 + a_6 y), \end{cases}$$

(9)

мұндағы:

$$a_1 = -\frac{1}{6 I_x}; \quad a_2 = \frac{\ell}{2 I_x};$$

$$a_3 = \frac{\ell_1 \ell_2}{3 I_x} - \frac{\ell_2}{I_x} (\ell - \ell_2);$$

$$a_4 = -\frac{\ell_2^2}{I_x} \left(\frac{\ell}{2} - \frac{\ell_2}{6} \right) - \ell_2^2 \left[\frac{\ell_1}{3 \ell_2} - \frac{1}{I_x} \left(\ell - \frac{\ell_2}{2} \right) \right];$$



$$a_5 = \frac{\ell_1}{6I_x \ell_2}; \quad a_6 = -\frac{\ell_1 \ell_2}{6I_x}.$$

(3) формуласына сәйкес кинетикалық энергияны табу үшін (9) теңдеулерін $z(y)$ -ті уақыт бойынша дифференциалдау керек, мұнда координат y -ті уақытқа тәуелді емес, ал P күшті – уақытқа тәуелді өзгеріп отырады деп қарастырамыз, яғни

$$\begin{cases} \dot{z}_{AD}(y) = \frac{\dot{P}}{E} (a_1 y^3 + a_2 y^2 + a_3 y + a_4), \\ \dot{z}_{AB}(y) = \frac{\dot{P}}{E} (a_5 y^3 + a_6 y). \end{cases}$$

$\dot{z}(y)$ өрнектерін (3) формуласына қойсақ, массасы бірқалыпты таралған бастапқы жүйенің T кинетикалық энергиясын анықтауға арналған байланысты

$$T = \frac{\dot{P}^2 m_{AB}}{E^2 2\ell_2} \int_0^{\ell_2} (a_5 y^3 + a_6 y)^2 dy + \frac{\dot{P}^2 m_{AD}}{E^2 2\ell_1} \int_{\ell_2}^{\ell} (a_1 y^3 + a_2 y^2 + a_3 y + a_4)^2 dy \quad (10)$$

аламыз.

Интегралдау нәтижесінде бастапқы жүйенің T кинетикалық энергиясын аламыз:

$$T = \frac{\dot{P}^2}{E^2} \left(\frac{m_{AD}}{2\ell_1} a_7 + \frac{m_{AB}}{2\ell_2} a_8 \right), \quad (11)$$

мұндағы:

$$a_7 = a_1^2 \frac{l^7 - l_2^7}{7} + a_1 a_2 \frac{l^6 - l_2^6}{6} + (a_2^2 + 2a_1 a_3) \frac{l^5 - l_2^5}{5} +$$

$$+ (a_1 a_4 + a_2 a_3) \frac{l^4 - l_2^4}{2} + (2a_2 a_4 + a_3^2) \frac{l^3 - l_2^3}{3} +$$

$$+ a_3 a_4 (l^2 - l_2^2) + a_4^2 (l - l_2);$$



$$a_8 = \ell_2^3 \left(\frac{a_5^2 \ell_2^4}{7} + 2a_5 a_6 \frac{\ell_2^2}{5} + \frac{a_6^2}{3} \right).$$

Келтірілген жүйенің кинетикалық энергиясын T_D табу үшін $y = \ell$ болғандағы D нүктесінің жылдамдығын анықтаймыз:

$$\dot{z}_D = \frac{\dot{P}}{E} (a_1 y^3 + a_2 y^2 + a_3 y + a_4). \quad (12)$$

Алынған өрнекті квадраттап, (1)–ші теңдеуге қойып, келтірілген жүйенің кинетикалық энергиясын T_D анықтаймыз:

$$T_D = \frac{m_D \dot{P}^2}{2 E^2} a_9^2, \quad (13)$$

мұндағы: $a_9 = a_1 \ell^3 + a_2 \ell^2 + a_3 \ell + a_4.$

Келтірілген массаны m_D табу үшін (11) мен (13) формулаларының оң жақтарын теңестіреміз, яғни

$$\frac{\dot{P}^2}{E^2} \left(\frac{m_{AD}}{2\ell_1} a_7 + \frac{m_{AB}}{2\ell_2} a_8 \right) = \frac{m_D \dot{P}^2}{2 E^2} a_9^2.$$

Осыдан келтірілген масса m_D табылады:

$$m_D = \frac{\frac{m_{AD}}{\ell_1} a_7 + \frac{m_{AB}}{\ell_2} a_8}{a_9^2}. \quad (14)$$

Арқалықтың келтірілген иілу қатаңдығын (9) өрнегінен $y = \ell$ деп анықтаймыз. Ол P -ның коэффициентінің кері шамасына тең:

$$c_u = \frac{E}{a_1 \ell^3 + a_2 \ell^2 + a_3 \ell + a_4}. \quad (15)$$

Сонымен DB екі тіректі арқалықтың бірқалыпты таралған бастапқы жүйе массасы (2 – сурет) D нүктесіне шоғырланған және тіректермен иілу қатаңдығы C_u салмақсыз серпімді сызықпен қосылған дискретті массамен m_D , (3 – сурет) алмастырылды.

Жасалынған жұмыста бастапқы жүйедегі көлденең иіліп-тербелген арқалықтың таралған массасының кинетикалық энергиясы келтірілген жүйенің кинетикалық энергиясына тең болу шарты пайдаланылып, келтірілген масса мен келтірілген иілу қатаңдығы анықталды.

Алдағы уақытта, табылған материялық нүкте тербелісінің теңдеуі арқылы қозғалыстағы танк зеңбірегі ұңғымасының толық массасын ескеріп, тербелістің толық заңдылығын зерттей аламыз.

**Пайдаланган әдебиеттер тізімі:**

1. С.Устьянцев, Д.Колмаков. Танки 1960-х. – Нижний Тагил: Уралвагонзавод / Медиа-Принт, 2007.
2. Т.И.Омаров, В.И.Фельский. Решение задачи приведения масс при составлении динамической модели консольного грузоподъемного устройства // Совершенствование содержания и методики преподавания курса ТММ: сб. ФПИ. – Фрунзе, 1987.
3. Т.И.Омаров, В.И.Фельский. Определение приведенной массы и жесткости изгибно-колеблющегося стержня // Материалы 1 Международной научно-технической конференции, Алма-Ата: АЭИ, 1998.
4. С.Жүнісбеков. Материалдар кедергісі. – Алматы: Бастау, 2011.
5. И.М.Ковлер. Сопротивление материалов. Алматы: Мектеп, 1984г.



РОЛЬ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЯ

*подполковник Лихоманов Владимир Владимирович,
преподаватель кафедры боевого обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Мақалада ұрыста әскерлерді далалық электр қуатымен қамтамасыз ету бойынша инженерлік қамтамасыз ету міндеттерін орындаудағы жарық беретін электр станцияларының рөлі сипатталады.

Summary. The article describes the role of lighting power plants in carrying out the tasks of engineering support of combat field electrical power supply troops.

Со времен зарождения человечества развитие науки не стояло на месте, интенсивно продвигалось вперед. Приспосабливаясь к окружающей среде создавали эффективные виды оружия, разведки, связи и защиты.

С XVII века люди обеспечивали свою жизнь с помощью электричества, светового освещения. В настоящее время электрическая энергия широко применяется во всех областях военного дела. Для электропитания комплексов вооружения, электрификации военно-инженерных работ, заряда аккумуляторных батарей широкое применение находят передвижные электростанции и электроагрегаты общевойскового назначения. Все достижения стационарной и передвижной энергетики основываются на прочной научной базе, фундамент которой был заложен в конце XVIII и в течение XIX в. Его заложили отечественные ученые и инженеры, традиции которых продолжает и развивает целая плеяда отечественных ученых. Большой вклад в становление энергетики и использование электричества для практических целей внесли военные энергетики.

Кардинальные изменения международной обстановки, тенденции качественного развития вооружения и военной техники, переработка теоретических положений военного искусства, основополагающих уставных документов и проводимые реформы Вооруженных сил меняют традиционное представление о предназначении, возможностях войск, их составе и организационном построении. Произшедшие события вызвали сокращение сроков подготовки боевых действий и повышение требований к ведению активных оборонительных и наступательных действий при любом варианте развязывания и ведения войны и вооруженного конфликта в условиях массированного применения сторонами современных перспективных средств вооруженной борьбы. В современных условиях участие всех родов войск и специальных войск в



выполнении задач инженерного обеспечения постоянно возрастает. Это в свою очередь повышает требования к дальнейшему совершенствованию их инженерной подготовки и оснащению средствами инженерного вооружения.

В настоящее время видами боевого обеспечения являются: разведка, радиационная, химическая и биологическая защита, маскировка, инженерное обеспечение, радиоэлектронная борьба и охранение.

Есть мнение, что инженерное обеспечение - это рытьё окопов саперными лопатками. На самом деле инженерное обеспечение - это комплекс мероприятий, представляющий собой совокупность согласованных действий органов управления, войск, воинских и других формирований по выполнению комплекса задач с использованием средств инженерного вооружения, направленный на создание благоприятных условий для действий войск и повышения их защиты от всех средств поражения противника, а также для нанесения противнику потерь инженерными средствами и затруднения его действий.

Не раз правильно и полностью выполненные мероприятия инженерного обеспечения позволили выигрывать не только отдельные бои, но и целые сражения. Об этом свидетельствует опыт Великой Отечественной войны и результаты современных боевых действий.

Военно-инженерное дело охватывает теорию и практику организации и выполнения подразделениями различных военно-инженерных задач, в том числе и по инженерному обеспечению боя. Без твердых знаний основ военно - инженерного дела нельзя рассчитывать на достижение успеха в современном общевойсковом бою.

Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях создания частям и подразделениям необходимых условий для своевременного и скрытного их выдвижения, развертывания, маневра и успешного выполнения боевых задач, повышения защиты личного состава и боевой техники от современных средств поражения, а также для нанесения потерь противнику и затруднения его действий.

Под инженерным обеспечением боевых действий подразделений понимается совокупность инженерных задач и мероприятий, которые способствуют успешному ведению боевых действий своими войсками и затрудняют боевые действия противника.

Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя - создание благоприятных условий для развертывания подразделений и перехода их в стремительное наступление, осуществление маневра, успешного форсирования водных преград, повышение устойчивости подразделений в обороне и защиты их от современных средств поражения. Эти цели достигаются проведением комплекса разнообразных инженерных задач и мероприятий по оборудованию районов, занимаемых подразделениями, направленных на обеспечение внезапности действий и широкого маневра войск на



поле боя, противотанковой обороны и защиты личного состава, боевой техники, транспортных и специальных машин от средств нападения, в первую очередь от современных средств поражения противника [1].

Необходимость выполнения этих мероприятий обуславливается возможностью применения противником ракетно-ядерного оружия, сама природа современного боя, отличающегося высокой динамичностью действий подразделений. В результате применения в качестве главной ударной силы танков и бронетехники противника, особое значение приобретают инженерные мероприятия по обеспечению противотанковой обороны. В свою очередь проведение инженерных мероприятий по защите подразделений от современных средств поражения определяется требованием обеспечения их живучести и боеспособности.

Таковы общие цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя. Что касается общих задач инженерного обеспечения, то они вытекают из указанных целей, причем большинство из них зависит от вида боя, характера боевых действий и решаемых боевых задач.

Одной из таких задач инженерного обеспечения боя является: полевое электроэнергетическое обеспечение войск. Электроэнергетическое обеспечение имеет целью обеспечения войсковых потребителей электроэнергией требуемого количества и качества в мирное и военное время. Задачами электроэнергетического обеспечения являются: электроснабжение пунктов управления, медицинских пунктов, полевых фортификационных сооружений, питание инженерных электротехнических средств, электроснабжение войсковых объектов бытового и хозяйственного назначения [2].

Для решения задач электроэнергетического обеспечения используются табельные войсковые электротехнические средства, а также местные электрические сети и источники электроэнергии. Войсковые источники электроэнергии подразделяют на электроагрегаты и электростанции. Электроагрегат - это автономный источник электроэнергии, состоящий из смонтированных на общей раме двигателя внутреннего сгорания и генератора и укомплектованный щитом управления и вспомогательным оборудованием. Бензиновые и дизельные электроагрегаты выпускаются в различных исполнениях по роду тока, частоте и напряжению. Они нашли широкое применение в качестве основных и резервных источников электроэнергии для питания комплексов вооружения и военной техники, силового электропривода инженерной техники, механизмов и инструмента, освещения и других целей.

Электростанции подразделяют по назначению на типы: зарядные, осветительные, механизации работ (инженерные) и силовые.

Войсковые зарядные электростанции предназначены для заряда и проведения контрольно-тренировочных циклов щелочных и кислотных аккумуляторных батарей различного назначения в полевых и



стационарных условиях. Зарядные электростанции выпускаются мощностью 0,5, 2, 4, 8, 16 и 30 кВт. В состав зарядных электростанций входят: электроагрегат постоянного тока; универсальное зарядно-распределительное устройство; комплект запасных частей, инструмента и принадлежностей, обеспечивающих проведение заряда и разряда аккумуляторов, приготовление и заливку электролита; комплект расходных материалов; транспортное средство или комплект укупорки.

Войсковые осветительные электростанции предназначены для освещения позиций войск и военных объектов, а также для питания различных потребителей переменным током напряжением 220В, частотой 50 Гц. Осветительные электростанции выпускаются мощностью 0,5, 2, 4, 8, 16 и 30 кВт. В состав осветительной электростанции входят: унифицированный электроагрегат (бензиновый или дизельный) переменного тока напряжением 220В, частотой 50 Гц; комплект осветительных средств; комплект кабельной сети; комплект запасных частей, инструмента и принадлежностей; транспортное средство (прицеп или кузов-фургон на автомобиле).

Электростанции механизации работ (инженерные электростанции) предназначены для обеспечения выполнения военно-инженерных работ по разработке грунтов, заготовке деревянных конструкций, резке и сварке металлов, проведении спасательных работ. Инженерные электростанции выпускаются мощностью 16 кВт, ранее выпускались мощностью 8 кВт. В состав электростанции входят: транспортное средство (автомобиль), источник электроэнергии переменного тока (генератор отбора мощности от двигателя базового автомобиля или унифицированный бензоэлектрический агрегат); комплект электрифицированного инструмента и оборудования; комплект кабельной сети; комплект осветительных средств; комплект контрольно-измерительных приборов; комплект запасных частей, инструментов и принадлежностей.

Силовые электростанции предназначены для питания различных потребителей переменным трехфазным током напряжением 220 или 380 В, частотой 50 или 400 Гц и используются в качестве основных или резервных источников электроэнергии для электроснабжения передвижных и стационарных военных объектов. Силовые электростанции выпускаются мощностью 8, 16, 30, 60, 100, 200 и 500 кВт. В состав электростанции входят: электроагрегат, кабель для подключения нагрузки; автоприцеп.

Выбор позиции для развертывания передвижной электростанции (ПЭС) начинается с разведки местности, определения места установки потребителей электроэнергии и намётки трассы развертывания кабельной сети. В результате составляется схема развертывания электростанции. На схеме указываются расположение агрегата, места расположения и мощность потребителей и конфигурация кабельной сети. Схема должна составляться с учетом допустимой потери напряжения (не более 5%) до наиболее удаленного потребителя, равномерной загрузки фаз, а также



равномерного освещения рабочих площадок. Токи в кабельных линиях должны быть выше предельных величин. К схеме прилагается перечень имущества, подлежащего развертыванию.

В зависимости от обстановки могут быть следующие варианты расположения электроагрегата (ЭА) на позиции: на открытой местности; в укрытии; в отсеке фортификационного сооружения. Во всех случаях позиция должна обеспечивать возможность подъезда транспортного средства как можно ближе к позиции, расположение ЭА в центре нагрузок, удобство обслуживания ЭА. Электростанции на прицепе или автомобиле устанавливаются в укрытиях котлованного типа, аналогичных укрытиям для автомобилей. Если ПЭС предстоит работать более суток, то рессоры и колеса прицепа должны быть разгружены с помощью домкратов, устанавливаемых под рамой. Установка ЭА в отсеках фортификационных сооружений обеспечивает высокую надежность электроснабжения. В этом случае ЭА защищается от поражающих средств в равной степени с потребителем. Вместе с тем следует предусмотреть подачу в сооружение необходимого количества воздуха, а также удаление выпускных газов и теплоизбытка. В сооружениях чаще всего устанавливаются дизельные ЭА стационарного исполнения.

Правильно организованная эксплуатация ЭА и ПЭС является одним из главных факторов, обеспечивающих постоянную боевую готовность войск и безаварийную работу, а также необходимую продолжительность межремонтных сроков службы ЭА и ПЭС. Использовать ЭА и ПЭС следует по назначению в пределах установленных годовых норм с соблюдением технических правил, которые обеспечивают надежную и безопасную работу в любых условиях.

Список использованной литературы:

1. Инженерное обеспечение боя и тактика подразделений инженерных войск. Учебно-справочное пособие Алматы-2008.
2. Электротехнические средства инженерных войск. Учебное пособие часть I,II. Алматы-2001.



ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНИЯ МАРША МОТОСТРЕЛКОВОЙ РОТЫ В ГОРАХ ЗИМОЙ

*подполковник Дашаев Руслан Николаевич,
преподаватель кафедры материально-технического обеспечения
Военного института Сухопутных войск*

*полковник Жангалиев Нуржан Ербулатович,
заместитель начальника кафедры тактики,
магистр военных наук Военного института Сухопутных войск*

*капитан Жанузахов Конысбек Калдарович,
офицер отдела развития боевой подготовки Управления
планирования, координации и развития боевой подготовки
Департамента боевой подготовки Генерального Штаба
Вооруженных Сил Республики Казахстан*

Түйіндеме. Осы мақалада мотоатқыштар ротасының қыста таулы аймақтағы шерудің ерекшеліктері қарастырылады.

Summary. In this article examines the specifics of the march of motorized rifle companies in winter at mountains.

Батальон (рота) совершает передвижение своим ходом (маршем) или перевозится железнодорожным (морским, речным) транспортом. Мотострелковый батальон (рота), кроме того, может перевозиться воздушным транспортом.

Батальон (рота) всегда должен быть готов к маршу и перевозкам в условиях постоянной угрозы применения противником оружия массового поражения, высокоточного оружия и систем дистанционного минирования, воздействия его авиации, воздушных десантов, автомобильных и диверсионно-разведывательных групп, радиоактивного, химического и биологического заражения, разрушений дорог и переправ.

Марш - организованное передвижение войск в колоннах по дорогам и колонным путям в целях выхода в назначенный район или на указанный рубеж. Он является основным способом передвижения батальона (роты). При совершении марша танки и другая гусеничная техника могут перевозиться на автопоездах. Марш может совершаться в предвидении вступления в бой или вне угрозы столкновения с противником, а по направлению движения - к фронту, вдоль фронта или от фронта в тыл.

Во всех случаях марш совершается скрытно, как правило, ночью или в других условиях ограниченной видимости, а в боевой обстановке и в глубоком тылу своих войск днем.



В любых условиях подразделения должны прибыть в назначенный район или на указанный рубеж своевременно, в полном составе и в готовности к выполнению боевой задачи.

Средняя скорость движения батальона (роты) на марше без учета времени на привалы может быть: смешанных и танковых колонн - 20-25 км/ч, автомобильных колонн - 25-30 км/ч.

В горах, пустынных районах, зимой, лесистой местности и в других неблагоприятных условиях средняя скорость движения может уменьшаться до 15-25 км/ч. При совершении марша в пешем порядке средняя скорость движения может быть 4-5 км/ч, на лыжах - 5-7 км/ч.

Во всех случаях марш должен совершаться с максимально возможной в данных условиях скоростью.

Батальон (рота) совершает марш одной колонной. Дистанции между подразделениями и машинами в колонне батальона могут быть 25-50 м. При движении по пыльным дорогам, в условиях ограниченной видимости, в гололед, по дорогам, имеющим крутые подъемы спуски и повороты, а также при движении с повышенной скоростью дистанции между машинами увеличиваются.

При движении на открытой местности в условиях угрозы применения противником разведывательно-ударных комплексов дистанции, прежде всего между боевыми машинами, увеличиваются и могут быть 100-150 м.

В горах особое внимание уделяется проверке исправности ходовой части и механизмов управления машин, изучению труднопроходимых участков маршрута, определению порядка их преодоления и организации регулирования движения на этих участках. На всех машинах должны быть заранее подготовлены специальные приспособления для предотвращения скатывания машин при остановках на подъемах и спусках.

Походное охранение высылается на меньшее, чем в обычных условиях, удаление; для охранения колонны батальона с тыла, как правило, выделяется непосредственное охранение силой до взвода.

В горах при подготовке к маршу командир взвода (отделения, танка) уделяет особое внимание проверке исправности ходовой части и механизмов управления машин. На каждой машине необходимо иметь специальные приспособления для предотвращения скатывания машин при остановках на подъемах и спусках. При преодолении опасных мест личный состав мотострелкового взвода обычно спешивается.

При движении в пешем порядке скальные участки, осыпи и перевалы преодолеваются обычно повзводно или по отделениям с соблюдением мер безопасности с обязательной страховкой друг друга или самостраховкой.

На привалах и при расположении на отдых в горной местности личный состав и военная техника располагаются в безопасных местах от обвалов, камнепадов, осыпей, снежных лавин и затоплений.



При совершении марша на участках длинных подъемов, спусков и других труднопроходимых мест скорость движения уменьшается, а дистанции между боевыми машинами увеличиваются. На опасных участках дорог, где возможно скатывание машин юзом, личный состав спешивается, в боевых машинах остаются только механики-водители (водители).

При движении по закрытым участкам маршрута, в местах возможных обвалов, камнепадов и осыпей, а также на участках, где возможно устройство противником заграждений, обычно высылаются непосредственное охранение, и выставляются наблюдатели, которые после прохождения колонны батальона (роты) продолжают движение позади нее, а на очередном привале присоединяются к своим подразделениям.

Скорость движения на подъемах, спусках и других труднопроходимых участках может снижаться, а дистанции между машинами могут увеличиваться до пределов, обеспечивающих безопасность движения.

Перевалы, ущелья, горные проходы, каньоны и тоннели подразделения преодолевают, как правило, безостановочно в строго установленном порядке. Машины в случае вынужденной их остановки отводятся в места, где они не мешают движению колонн.

При преодолении особо опасных участков дорог, которые должны обозначаться указателями, личный состав мотострелковых подразделений спешивается.

Для охлаждения двигателей машин командир батальона с разрешения командира бригады может останавливать колонну батальона. Остановки следует делать на ровных участках дорог в местах, безопасных от камнепадов и снежных лавин. В руслах высохших рек, на водостоках, крутых подъемах и спусках, в тоннелях, а также над обрывом или под ним, остановки колонн запрещаются.

При движении в пешем порядке скальные участки, осыпи и перевалы преодолеваются обычно повзводно или по отделениям с соблюдением мер безопасности. На крутых подъемах, спусках и других труднопроходимых участках маршрута при необходимости могут делаться короткие остановки продолжительностью до 3 минут.

Зимой (в условиях низких температур) перед маршем командир батальона (роты) организует подготовку вооружения и военной техники к работе в условиях низких температур и принимает меры по предупреждению обморожения личного состава и обеспечению машин приспособлениями для повышения их проходимости. Если марш совершается в условиях глубокого снежного покрова, в походное охранение включаются машины, оснащенные навесным оборудованием.

При частых снежных завалах или пурге движение с разрешения командира бригады (батальона) может быть приостановлено. Командир батальона (роты) в этих условиях должен запретить одиночное



передвижение людей и машин, организовать круговое охранение и принять меры по обогреву личного состава.

Зимой перед маршем командир взвода (отделения, танка) должен: принять меры к обеспечению личного состава средствами против обморожения; убедиться в наличии зимнего дизельного топлива и специальных жидкостей в машинах и при необходимости принять меры к их дозаправке; проверить исправность средств подогрева двигателей машин, готовность вооружения, военной техники и средств индивидуальной защиты к применению в условиях низких температур, а если предстоит движение по участкам с глубоким снежным покровом, – и натяжение гусениц, а также оснащение машин средствами повышения проходимости; дать указания механикам-водителям (водителям) о мерах предотвращения размораживания систем охлаждения двигателей; организовать просушивание обмундирования и обуви. В условиях предвидения вступления в бой личный состав обеспечивается маскировочными халатами, а вооружение и военная техника могут обеспечиваться чехлами под фон окружающей местности.

На привалах машины следует ставить по возможности на горизонтальных площадках, защищенных от ветра, закрывать люки и жалюзи и накрывать их ковриками. В районе отдыха боевые машины целесообразно укрывать брезентом. При необходимости надо производить периодический прогрев двигателей.

Для личного состава необходимо оборудовать места обогрева. Личному составу на привалах и в районах отдыха запрещается ложиться на снег или на землю. Необходимо предусмотреть мероприятия, исключающие примерзание гусениц к грунту.

Перед совершением марша по льду рек, озер и заливов организуют их инженерную разведку, при необходимости производят усиление ледяного покрова, расчистку путей движения от снега, удаление торосов и других препятствий, организуют спасательную и эвакуационную службу. В сильную метель и при снежных зарядах в северных районах движение, как правило, прекращается [1].

На марш в горах влияют резкая пересеченность рельефа и наличие труднопреодолимых препятствий, ограниченное количество дорог и трудность движения по ним, преобладание каменистых грунтов, затрудняющих оборудование районов привалов и отдыха, возможность горных обвалов, камнепадов, селевых потоков, застой отравляющих веществ в низинах, резкое изменение погоды в течении суток, быстрое течение рек, резкие изменения уровня воды в них, крутые берега и неровное каменистое дно, экранирующее действие гор на работу радиотехнических средств. Все это должно учитываться при подготовке и совершении марша.

При принятии решения на марш в горах особое внимание командир уделяет всесторонней оценке горной местности, определению участков на маршрутах движения, где возможны обвалы, камнепады, осыпи, завалы и



затопления, а также путей обхода этих препятствий, организации мероприятий по подготовке маршрутов движения в местах крутых подъемов, поворотов и спусков, по устройству переправ через реки и переходов через ущелья и каньоны. Определяются мероприятия по обеспечению преодоления перевалов, тоннелей и труднопроходимых участков, по прикрытию флангов и тыла, танкоопасных направлений, по уничтожению обходящих подразделений противника, его воздушных десантов и диверсионно-разведывательных групп. Предусматриваются меры, облегчающие ориентирование и выдерживание направления движения по маршрутам ночью и в других условиях ограниченной видимости, регулирование движения при прохождении ущелий, каньонов, перевалов, тоннелей и на переправах через реки.

В целях повышения тактической самостоятельности подразделений, особенно действующих в отрыве от главных сил, предусматривается их усиление артиллерией, зенитными средствами, подразделениями инженерных и химических войск, а также создание дополнительных запасов боеприпасов, горючего и воды. Для обеспечения быстрого преодоления районов разрушения создаются группы разграждения. На рубеж возможной встречи с противником намечаются захват командных высот, перевалов и других важных объектов горной местности, применение обходящих отрядов и использование скрытых подступов для маневра и нанесения ударов во фланг и тыл противнику.

Основные усилия противовоздушной обороны предусматривается сосредотачивать на прикрытии подразделений при переправах через горные реки, прохождении перевалов, тоннелей, проходов и других узостей. Особое внимание уделяется организации борьбы с низколетящими целями противника, действующими вдоль русел рек и горных хребтов.

При подготовке к маршу командир взвода уделяет особое внимание проверке исправности ходовой части и механизмов управления машин. На каждой машине необходимо иметь специальные приспособления для предотвращения скатывания машин при остановках на подъемах и спусках. При преодолении опасных мест личный состав мотострелкового взвода обычно спешивается. При движении в пешем порядке скальные участки, осыпи и перевалы преодолеваются обычно повзводно или по отделениям с соблюдением мер безопасности с обязательной страховкой друг друга или самостраховкой. При подготовке маршрутов движения на опасных участках горной местности устанавливаются ограждения и хорошо видимые указатели; на узких участках дорог оборудуются разьезды. На крутых поворотах, подъемах, перевалах выставляются тягачи и предупредительные знаки, ночью – светящиеся указатели или посты регулирования движения со средствами связи.

В передовом отряде, походном охранении и в голове колонны главных сил действуют, как правило, мотострелковые подразделения. Передовые отряды высылаются для упреждения противника в захвате



перевалов, тоннелей, узлов дорог. Походное охранение действует на меньшем, чем в обычных условиях, удалении. Широко применяются неподвижные боковые заставы, в том числе высаживаемые с вертолетов, с задачей перекрыть дороги, выводящие к маршрутам движения главных сил. Скорость движения при преодолении спусков, подъемов и перевалов резко снижается, а дистанции между машинами увеличиваются. На привалах и при расположении на отдых в горной местности личный состав и техника располагаются в местах, безопасных от обвалов, камнепадов, осыпей, снежных лавин и затоплений.

Радиосвязь осуществляется непосредственно или через ретрансляционные станции, развертываемые на господствующих высотах или на вертолетах. Вертолеты могут также широко использоваться для разведки местности, эвакуации раненых и больных, подвоза материальных средств и решения других задач [2].

В северных районах

При принятии решения командир тщательно оценивает характер местности на всю глубину марша, уточняет труднопроходимые участки маршрутов и намечает порядок их обхода или преодоления, места оборудования съездов с дорог и объездов естественных препятствий. Определяются мероприятия по обеспечению передвижения войск в пургу, метель, густой туман, сильный мороз, при глубоком снежном покрове и в оттепель, по прикрытию колонн от ударов воздушного противника, особенно при прохождении межозерных, лесных и горных дефиле и узлов дорог, по обеспечению флангов и тыла передвигающихся колонн, а также по маскировке войск, особенно в условиях полярного дня.

Перед маршем командир обязан: принять меры к обеспечению личного состава средствами против обморожения; убедиться в наличии зимнего ДТ и специальных жидкостей в машинах и при необходимости принять меры к их дозаправке; проверить исправность средств подогрева двигателей машин, готовность вооружения к применению в условиях низких температур, а если предстоит движение по участкам с глубоким снежным покровом – и натяжение гусениц, а также оснащение машин средствами повышения проходимости; дать указания механикам-водителям о мерах предотвращения размораживания систем охлаждения двигателей; организовать просушивание обмундирования и обуви. При подготовке маршрутов движения производится расчистка снега, оборудуются рокады для маневра войск и разъезды, на труднодоступных участках выставляются тягачи, при необходимости усиливается ледяной покров на путях движения по рекам и озерам, удаляются торосы, снежные заносы и другие препятствия, организуется спасательная и эвакуационная служба на маршрутах.

При столкновении с противником войска действуют вдоль дорог, рек и по другим доступным направлениям, стремясь широко применять обходящие отряды. При глубоком снежном покрове атака ведется по крепкому насту или по льду, а обходящие отряды могут действовать по



бездорожью на лыжах. Для связи более широко, чем в обычных условиях, применяются машины высокой проходимости и вертолеты, а на ледовых и равнинных пространствах используются аэросани. Эти средства широко применяются также для эвакуации раненых и больных и подвоза материальных средств подразделениям [3].

Особенности совершения марша в горах зимой

Передвижение в горах, зимой имеет ряд особенностей. Так, в горах особое внимание уделяется подготовке маршрутов движения, выявлению участков возможных обвалов, лавин и путей их обхода, регулированию движения при прохождении ущелий, каньонов, перевалов, тоннелей и на переправах через горные реки, где скорости движения должны снижаться, а дистанция между машинами увеличивается до пределов, обеспечивающих безопасность движения. На опасных участках маршрутов выставляют дежурные тягачи, оснащенные буксирами, предупредительные знаки (ночью - светящиеся указатели). Подразделения должны иметь приспособления для торможения машины и орудий. Для привалов выбираются новые участки дорог, обычно перед подъемами и у источников воды. Нельзя делать остановки и привалы в руслах высохших рек, на водостоках, в местах, где возможны камнепады и снежные лавины, а также над обрывом и под ним. Перевалы, тоннели, ущелья, каньоны и горные проходы преодолевают безостановочно, в строго установленном порядке. При невозможности безостановочного движения назначают и оборудуют районы ожидания, где очередные подразделения подготавливаются к переходу через эти участки [4].

Особенности марша в горных условиях

Зимой в горах затруднительно движение не только вне дорог, но и по путям, особенно на перевальных участках и по обледенелым карнизам и ущельям. Для расчистки дорог, особенно в период операций, необходимо назначение специальных команд, которым вверяются определенные участки дорог и перевалов. Для расчистки зимних дорог в зависимости от их ширины применимы специальные снегоочистители, механической или конной тяги, лопаты, метлы. Полотно больших дорог и троп должно быть расчищено на всю ширину или должны быть устроены местами разьезды. Расчистка полотна дорог зимой в горах почти никогда не может быть доведена до грунта, поэтому на нем остается примятый слой снега, становящийся при морозе скользким. Прохождение по такой дороге с подъемами мотоциклов, велосипедов и даже автомобилей становится чрезвычайно трудным. Вьючные транспорты могут работать по таким путям лишь с уменьшенной нагрузкой и притом если лошади, ослики и мулы подкованы на острые шипы; то же относится к упряжным транспортам (преимущественно сани). Верблюжьи транспорты в горах зимой, особенно на обледенелых дорогах, совершенно неприменимы.

Большую пользу в этих условиях окажут гусеничные автомобили, особенно при замене переднего колесного хода полозьями. Опыты, произведенные в Альпах и Пиренеях с автомобилями типа Ситроен,



снабженных полозьями, и на гусеницах Кегресс, показали возможность движения их с грузом не только по обледенелым тропинкам, но и по крутым скатам, покрытым свежевывавшим снегом. Гусеничные автомобили особенно пригодны: а) в качестве снегоочистителей при устройстве специального приспособления; б) для буксировки саней по колесным дорогам (груз 5–6 т) или для перевозки материальной части артиллерии, снарядов и эвакуации раненых; в) для прокладки троп вне дорог и буксировки по ним саней с грузом.

В зимних условиях на горной местности (не овражистой), например на плато, большое боевое применение могут получить аэросани.

При подготовке и расчете марша зимой следует учитывать время, необходимое не только для преодоления подъемов и спусков, но и глубоких снегов. Тренированные войска со снаряжением в среднем преодолевают в час до 300 м подъема в 20–25° или спускается на 500 м. При наличии на путях снега в 20 см скорость движения уменьшается на 15–25%; если же толщина рыхлого снега достигает 40 см, то скорость движения уменьшается на 35–50% против нормы. При глубине рыхлого снега в 50 см и больше, т. е., когда люди начинают увязать выше колена, движение без лыж или без систематического «таранения» снега впереди идущими людьми и животными или без отрывки траншей невозможно.

Особенно для этой цели пригодны ракетные лыжи; 25 бойцов, поставленных в голове колонны на таких лыжах, обеспечивают проходимость колонны даже по свежевывавшему снегу. Для утаптывания снега одно из хороших средств – гнать стадо рогатого скота перед колонной. Лошадь в глубоком снегу идет с трудом, часто спотыкается и даже падает, почему скоро выбивается из сил.

При движении по снегу следует возможно чаще сменять передовые части, прокладывающие путь к снегу.

Человек может двигаться не уставая по снежной целине (глубиной до 50 см) не больше 3–4 мин., затем его следует сменять сзади идущими людьми.

Полезно для этого устанавливать очередь и облегчать ношу «таранящих» снег частей.

Для примера укажем метод расчета марша в горах в зимних условиях. Предположим, что необходимо совершить переход на пункте А и Б, горизонтальное расстояние между ними – 10 км. На равнине пехота пройдет это расстояние в 2,5 часа. От точки А к Б через перевал (2 200 м) ведет тропа, занесенная свежевывавшим снегом глубиной в 40 см. От точки А подъем в 22° на перевал; протяжение пути – 3 км, которые пехота нормально в горах пройдет (исходя из приведенной выше нормы движения на подъемах) в 2 часа. От перевала спуск в 18° до точки Б на протяжении 7 км, который войсковое соединение пройдет в тех же условиях в 2 часа.

Следовательно, нормально пехота пройдет по тропе от А до Б в 4 часа. Но эта скорость движения уменьшится примерно на 50% ввиду



указанной толщины слоя рыхлого снега. В результате весь переход при данной обстановке займет до 6 час [5].

Таким образом, значительная часть короткого зимнего дня будет употреблена на преодоление указанного перехода и войска, достигнув точки Б, должны будут получить продолжительный отдых. Поэтому переход в горах следует рассчитать так, чтобы конечный пункт был достигнут колонной засветло. Продолжительность марша зимой обычно не должна превышать 6–7 час движения.

Список использованной литературы:

1. Правила боевого применения Вооруженных Сил Республики Казахстан часть вторая (рота, батальон) Астана, 2009г. С. 289-291.
 2. Учебное пособие «Тактика» М: Воениздат, 1988г. С. 132-135.
 3. <https://xreferat.com/17/277-1-marsh-v-osobyh-usloviyah.html>.
- Подготовка офицеров запаса сухопутных войск.
4. <https://studopedia.info/9-56711.html>. Совершение марша в особых условиях.
 5. http://geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=3317. Расчет марша в зимних условиях.



ПОДГОТОВКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ВЕДЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЙСКОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

*подполковник Федосеенко Константин Владимирович,
старший преподаватель кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск*

*капитан Жанузахов Конысбек Калдарович,
офицер отдела развития боевой подготовки Управления
планирования, координации и развития боевой подготовки
Департамента боевой подготовки Генерального Штаба
Вооруженных Сил Республики Казахстан*

Түйіндеме. Бұл мақалада мемлекеттің қазіргі қауіпсіздік қатерлері көрсетілген және арнайы әскери іс-қимылдарды жүргізуге дайындық бөлімшелерінің әдістемелік компоненттеріне ерекше назар аударылады.

Summary. This article outlines contemporary threats to the security of the state and gives special attention to the methodological component of preparing units for conducting special military operations.

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма. Применение силовых методов в обход действующих международно-правовых механизмов дестабилизирует международную обстановку, провоцирует напряженность и гонку вооружений, способствует усилению межгосударственных противоречий. Угрозу международному миру и безопасности представляют неурегулированные военные конфликты различного уровня.

Характер угроз военной безопасности претерпел значительные изменения. Усилилась взаимосвязь между внешними и внутренними угрозами.

Военной доктриной РК определены как внешние, так и внутренние угрозы военной безопасности Республики Казахстан, к первым относятся:

- 1) социально-политическая нестабильность в странах региона и вероятность вооруженных провокаций;
- 2) наличие вблизи границ Казахстана очагов военных конфликтов;
- 3) использование иностранными государствами или организациями военно-политического давления, новейших технологий информационно-психологической борьбы для вмешательства во внутренние дела Республики Казахстан с целью обеспечения собственных интересов;



4) расширение влияния военно-политических организаций и союзов в ущерб военной безопасности Казахстана;

5) деятельность международных террористических и радикальных

6) организаций и группировок, в том числе кибертерроризм, усиление позиций религиозного экстремизма в сопредельных странах;

7) осуществление отдельными государствами программ по созданию оружия массового уничтожения и средств его доставки, незаконное распространение технологий, оборудования и компонентов, используемых для его производства, а также технологий двойного назначения.

Внутренними угрозами военной безопасности Республики Казахстан могут быть:

1) деятельность экстремистских, националистических и сепаратистских движений, организаций и структур, направленная на дестабилизацию внутренней обстановки в стране, изменение конституционного строя с использованием методов вооруженного насилия;

2) создание и деятельность незаконных вооруженных формирований;

3) незаконное распространение оружия, боеприпасов, взрывчатых и других средств, которые могут быть использованы для диверсий, террористических актов или иных противоправных действий [1].

Учитывая возможные угрозы военной безопасности государства, осуществляется развитие ВС РК, которое заключается не только в оптимизации структуры ВС, перевооружении, их технологическом оснащении, но и в обучении войск новым способам ведения боевых действий.

Проанализировав опыт боевых действий общевойсковых соединений, частей и подразделений ВС СССР в Афганистане, ВС Российской Федерации в Чечне, Дагестане, САР открываются свидетельства тому, что возникла необходимость изыскания новых приемов борьбы с иррегулярными формированиями (незаконными вооруженными формированиями), которые будут существенно отличаться от характерных позиционных форм противоборства.

Термин «специальные войсковые действия» (СпВД) активно начал входить в обиход применительно к тактике Сухопутных войск.

Наименование вышеуказанного термина можно разъяснить следующим образом: специальными действиями называются потому, что большая доля их содержания отводится не традиционным, а именно специальным действиям контрпартизанской, антидиверсионной и контртеррористической борьбы, а войсковыми – потому, что при разгроме НВФ применяются также оперативные, режимные, погранпредставительские меры, и действия, которые отличаются от войсковых по целям, характеру, содержанию и способам. Иначе говоря, войсковые действия – это действия частей и подразделений Сухопутных



войск в составе объединенной группировки, создаваемой для проведения специальной операции.

СпВД относятся к числу «неклассических» форм вооруженного противоборства. Они представляют собой комплекс целенаправленных и взаимоувязанных по задачам, месту, времени и способам тактических мероприятий, осуществляемых частями и подразделениями Сухопутных войск во взаимодействии с формированиями других силовых структур и направленных на уничтожение террористических, диверсионных и других бандитских отрядов и групп. Главная особенность СпВД состоит в том, что они готовятся и проводятся против НВФ, которые, как правило, не вступают в открытые вооруженные столкновения с федеральными войсками, а наносят удары исподтишка, используя тактику действий «слабого» против «сильного», изнуряя и изматывая противника [2].

Основу действий подразделений, ведущих борьбу с диверсионно-разведывательными экстремистски настроенными преступными вооруженными группами, составляют быстрый и гибкий манёвр и внезапность.

Основными способами действий подразделений при выполнении специальных задач являются:

- блокирование (изоляция, окружение);
- поиск;
- рейд, засада, налёт, атака, штурм;
- преследование;
- прочёсывание (зачистка);
- поддержание установленного режима комендантского часа (военного положения);
- сторожевое охранение;
- сопровождение колонн;
- караульная служба;
- патрулирование.

В целях выполнения вышеуказанных задач должна осуществляться соответствующая подготовка подразделений к СпВД. Подготовку частей и подразделений Сухопутных войск к СпВД можно рассмотреть на примере подготовки частей и подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации (т.к. они имеют опыт действий войск в боевых условиях).

Подготовка частей и подразделений к СпВД осуществляется на основании переработанных с учетом опыта боевых действий программ командирской подготовки офицерского состава, программы боевой подготовки частей и подразделений Сухопутных войск, программы боевой подготовки частей и подразделений оперативного назначения, подразделений специального назначения, боевого слаживания подразделений на 15 и 30 суток [3].

Внедрение новых программ боевой подготовки в ВС РФ (по мнению военных аналитиков), позволило серьезно улучшить подготовку



подразделений и частей к ведению боевых действий. Изменилась тематика, содержание и количество часов по тактической, военно-инженерной, военно-медицинской, технической подготовке и военной топографии. Содержание тактической подготовки дополнены темами о способах ведения разведки, особенностями ведения боевых действий в городах и населенных пунктах, горной к горно-лесистой местности. По военно-инженерной подготовке - основное внимание обращено на умение вести инженерное оборудование позиций и инженерную разведку местности, обнаруживать мины и минные поля. Военно-медицинская подготовка ориентирована на выработку навыков оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и травмах.

Тактическая подготовка является основой боевой выучки военнослужащих и подразделений воинских частей. Она наиболее полно обеспечивает комплексное обучение личного состава и подразделений умелым и слаженным действиям при выполнении задач по служебному назначению.

Целесообразно отметить методическую составляющую проведения боевой подготовки. Основными организационными формами обучения личного состава взвода и роты являются теоретические, тактико-строевые и тактические занятия. Особенностью обучения личного состава тактической подготовке является наличие разнообразных дополнительных форм занятий, имеющих непосредственное отношение к боевой службе. К ним относятся: инструктажи и инструктивные занятия, проводимые перед заступлением личного состава на боевое дежурство; обучение в процессе непосредственного несения службы в войсковых караулах (тренировки, отработка нормативов, постановка задач и т. д.); самостоятельная работа и другие.

Тактико-строевые занятия являются первой и необходимой ступенью практической выучки и слаживания подразделений. На таких занятиях отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий солдат и подразделений, осуществляется первоначальное слаживание, офицеры и сержанты получают практику в управлении подразделениями. Они не должны носить характер натаскивания подразделений по какому-то одному варианту, им противопоказано механическое перенесение освоенных приемов на действия в иной обстановке и на другой местности.

Основной метод обучения на тактико - строевых занятиях - упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий. Каждый прием и способ действий сначала отрабатывается по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах времени, установленного нормативами.

Тактическая обстановка на занятии создается для отработки каждого учебного вопроса отдельно и может не связываться единым замыслом. Она должна быть несложной и содержать только те данные, которые необходимы для качественной отработки вопроса.



Нецелесообразно отрабатывать вопросы, которые не содержат элементов практических действий подразделений. Например: уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения и т. д. Тактико-строевые занятия призваны помочь командирам подразделений научиться творчески, нешаблонно применять различные приемы и способы действий в зависимости от создавшейся обстановки. Поэтому на них отрабатываются несколько приемов и способов действий, которые наиболее вероятны в сложившейся обстановке. В ходе занятий офицеры и сержанты совершенствуют свои навыки в управлении подчиненными подразделениями путем отдачи кратких распоряжений, команд, сигналов, а также определяют уровень и качество подготовки военнослужащих и слаживания подразделений.

Тактико-строевые занятия могут проводиться для отработки вопросов организации и осуществления взаимодействия между штатными, приданными, поддерживающими подразделениями (артиллерийскими, зенитными, инженерными, кинологическими, радиационной, химической и биологической защиты и др.). Часть занятий проводится как совместные тактико-строевые занятия роты (взвода) со средствами усиления. Первые такие занятия целесообразно планировать как показательные, под руководством командира воинской части.

Тактико-строевые занятия организуют и проводят, как правило, непосредственные командиры. В том случае, когда на ротные тактико-строевые (тактические) занятия привлекается личный состав других подразделений воинской части, а также когда они проводятся как контрольно-проверочные, руководит ими соответственно командир батальона или командир воинской части.

Для большей эффективности часть тактико-строєвых занятий по взводной тематике целесообразно провести в составе роты. В этом случае при подготовке занятия командир роты разрабатывает план проведения занятия, а командиры взводов - планы-конспекты проведения занятия на учебных местах.

Тактические занятия предназначаются для слаживания взвода, роты, совершенствования навыков командиров в организации боевой службы и управлении подразделениями при ее несении. Все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности на фоне единой тактической обстановки. Каждая тема такого занятия охватывает, как правило, один из видов служебно-боевого применения мотострелкового взвода (роты). Каждой форме обучения присущи свои основные методы обучения. Например: тактико-строєвым занятиям - упражнение (тренировка), тактическим занятиям - практическая работа. Упражнение - многократное повторение обучаемыми приемов и действий с их постепенным усложнением в целях выработки навыков. Оно служит для того, чтобы научить обучаемых применять знания на практике, и поэтому считается основным методом овладения воинским мастерством. Разновидностью упражнения является тренировка, на которой создаются



более сложные условия, чем при выполнении упражнения, чтобы совершенствовать уже имеющиеся навыки и выработать умения. Практическая работа заключается в выполнении обучаемыми своих специальных обязанностей в сложной тактической обстановке. При подготовке данных занятий необходимо учитывать особенности района действий воинской части при чрезвычайных обстоятельствах, а в ходе непосредственной подготовки к выполнению задач за его пределами - и специфику района предстоящих действий [4].

Командиром роты заблаговременно проводится рекогносцировка, на которой он указывает командирам взводов, где и как отработать учебные вопросы, уточняет тактическую обстановку, определяет, что необходимо дооборудовать на местности. Личный состав на занятия выводится со штатным оружием, в полевой форме одежды и с полевым снаряжением, средствами индивидуальной бронезащиты. Взводы обеспечиваются средствами связи, мегафонами, флажками, а ночью - сигнальными фонарями, приборами ночного видения и световыми указками. В ходе занятий особое внимание уделяется совершенствованию знаний, навыков и умений, развитию высоких морально-психологических и боевых качеств обучаемых в условиях, максимально приближенных к реальным.

Кроме основных методов на тактико-строевых и тактических занятиях используются также дополнительные методы: рассказ (объяснение), беседа, показ (демонстрация) и т. Но главное внимание должно быть уделено основному методу, присущему данной форме обучения, а не объяснению и показу, иначе у обучаемых не будут выработаны необходимые навыки и умения.

В заключении хотелось отметить, что боевая подготовка воинских частей и подразделений ВС РК должна быть направлена не только на подготовку личного состава к ведению боевых действий в соответствии с «классической» тактикой, но и особое внимание уделять подготовке к специальным войсковым действиям в вооруженном конфликте.

Список использованной литературы:

1. Военная доктрина Республики Казахстан утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554.
2. <https://infopedia.su>.
3. [http://nicbar.ru/politology/study/kurs – problemy - natsionalnoj bezopasnosti](http://nicbar.ru/politology/study/kurs-problemy-natsionalnoj-bezopasnosti).
4. http://www.tepka.ru/doprizyvnyaya_podgotovka/.



К ВОПРОСУ МОНИТОРИНГА ПРОХОЖДЕНИЯ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ ОФИЦЕРАМИ-ВЫПУСКНИКАМИ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

*подполковник Кашкарбаев Бауыржан Амангельдинович,
магистр военного дела и безопасности, управления
главнокомандующего Сухопутными войсками
Вооруженных Сил Республики Казахстан*

*подполковник Алтынбеков Нурбек Ахметович,
старший офицер отдела по противодействию коррупции
управления по противодействию коррупции и полиграфологического
исследования
Главного управления военной полиции ВС РК*

*Основа Вооруженных Сил – это офицеры, то есть люди,
сознательно посвятившие свою жизнь служению Отечеству.
Н.А. Назарбаев*

Түйіндеме. Бұл мақалада Құрлық әскерлерінің Әскери институтының түлектерін жан-жақты зерделеу және талдау қорытындылары келтірілген. Әскери қызметте тиісті орындарда ұтымды және тиімді пайдалану үшін тергеушілер үш санатқа бөлінеді.

Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері ауқымында әскери оқу орындарында одан әрі пайдалану үшін жан-жақты зерттеу ұсынылды.

Summary. This publication provides the analysis and conclusions of comprehensive study of Military Institute of Land Forces graduates. In order to rationally and effectively use them in respective position during of course of military service the investigators are divided into three categories.

A comprehensive study is recommended for further use in military schools on the scale of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан – Н.А. Назарбаев в ходе оперативно-стратегического совещания с руководящим составом Министерства обороны отметил, что профессиональные Вооруженные Силы в XXI веке должны комплектоваться качественными специалистами военной сферы, истинными патриотами, психологически устойчивыми и морально безупречными гражданами страны.

В Вооруженных Силах Казахстана создан военно-образовательный кластер, включающий в себя среднее специальное, высшее и послевузовское образование.

В настоящее время в ведении Министерства обороны находятся три



военно-учебных заведений, представляющих все уровни и ступени национальной системы образования в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1].

Анализ качественных параметров показал, что «среднестатистический» курсант военного института – это выходец из среды рабочих и служащих (82 %), который учился в школе в основном на тройки, и в вузе имеет средний балл успеваемости – 3.2.

Большая часть абитуриентов (57 %) относится ко 2-ой группе профессиональной пригодности и имеет *средний уровень нервно-психической устойчивости, т.е. психологически не адаптированы к сложным ситуациям* [2].

В рамках рационального и эффективного использования будущих офицеров Управлением главнокомандующего Сухопутными войсками ВС РК с 2011 года на постоянной основе проводится комплексное изучение курсантов выпускных курсов Военного института Сухопутных войск (*далее – ВИ СВ*) с целью определения их лидерских, коммуникативных, интеллектуальных и морально-деловых качеств, а также адаптационных способностей. Помимо этого, повышенное внимание уделяется изучению нервно-психической устойчивости будущих офицеров.

Исследование проводится методами психологического тестирования, социометрии, изучения метрических и характеризующих документов, экспертного опроса, а также анализа результатов деятельности, в том числе успеваемости.

В зависимости от их лидерских, интеллектуальных и морально-деловых качеств выпускники ВИ СВ условно распределяются на 3 категории:

1) включенные в 1 категорию рекомендуются к назначению в боевые подразделения, укомплектованные военнослужащими по контракту, на должности командиров взводов и заместителей командиров рот по причине их более развитых высоких морально-деловых, лидерских и интеллектуальных качеств;

2) офицеры 2 категории в целях приобретения опыта, дополнительных навыков и умений эффективного управления воинскими коллективами назначаются на должности командиров взводов боевых подразделений, укомплектованными как военнослужащими по контракту, так и военнослужащими срочной службы;

3) выпускники 3 категории проходят воинскую службу в бригадах резерва, воинских частях и подразделения тылового и технического обеспечения с меньшей интенсивностью служебной деятельности [3].

После распределения проводится постоянный мониторинг служебной деятельности молодых офицеров, данные обобщаются и анализируются.

При этом в расчет берется только рост по командирской линии, так как назначение на высшие должности в управление части (батальона) не



всегда связано с его успешной деятельностью и бывает вынужденной мерой, чтобы убраться офицера от работы с личным составом.

Анализ служебной деятельности офицеров-выпускников ВИ СВ 2011 года показывает, что офицеры 1 категории значительно опережают в служебном росте своих сослуживцев, относящихся ко 2 и 3 категориям (таблица 1).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ВИ СВ 2011 ГОДА			
Занимаемая должность	1 категория	2 категория	3 категория
командир взвода	8%	18%	23%
командир роты	34%	38%	31%
заместитель командира батальона	25%	5%	0%
заместитель начальника штаба	3%	0%	0%
офицер управления	12%	15%	19%
заместитель командира роты	5%	8%	8%
переведены в другие виды ВС (структуры)	3%	9%	13%
уволены	10%	6%	6%
управление батальона	0%	1%	0%

Из таблицы 1 видно, что повышение по службе (назначены на должности командиров рот, заместителей командиров батальонов, заместителя начальника штаба части) получили офицеры:

59% – 1 категории;

43% – 2 категории;

31% – 3 категории.

Таким образом, количество выпускников ВИ СВ 2011 году в 1 категории, повышенных в должности, в процентном соотношении больше почти в 1,5 раза, чем офицеров 2 категории, и почти в 2 раза, чем офицеров 3 категории.

Следует обратить внимание на количество выпускников ВИ СВ 2011 года, впоследствии уволенных из рядов ВС РК. Так, были уволены 10% офицеров, входивших в 1 категорию, и по 6% 2 и 3 категорий. Анализ по годам выпуска показывает отсутствие зависимости количества уволенных офицеров от их категорий, а увольнение не носит системного характера. Более того, ежегодно проводимое социологическое изучение молодых офицеров (в том числе, выпускников ВИ СВ) показывает, что изначально планируют уволиться при первой возможности около 2-3% опрошенных.

Аналогичная ситуация с офицерами, окончившими ВИ СВ в 2012 году (таблица 2).



Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ВИ СВ 2012 ГОДА			
Занимаемая должность	1 категория	2 категория	3 категория
командир взвода	10%	34%	65%
командир роты	50%	42%	21%
заместитель командира батальона	8%	1%	0%
офицер управления	23%	4%	4%
заместитель командира роты	0%	13%	5%
переведены в другие виды войск (структуры)	6%	3%	0%
уволены	3%	0%	5%
управление батальона	0%	3%	0%

Из выпускников 2012 года на сегодняшний день повышены в должностях по командной линии:

58% офицеров 1 категории;

43% офицеров 2 категории;

21% офицеров 3 категории.

Эти данные показывают, что в процентном соотношении «выросших» по службе офицеров 2012 года выпуска 1 категории почти в 1,5 раза больше, чем офицеров 2 категории и почти в 3 раза, чем офицеров 3 категории.

Такая же тенденция прослеживается среди офицеров 2013 года выпуска (таблица 3).

Таблица 3

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ВИ СВ 2013 ГОДА			
Занимаемая должность	1 категория	2 категория	3 категория
командир взвода	15%	46%	62%
командир роты	41%	26%	20%
заместитель командира батальона	0%	0%	0%
офицер управления	24%	10%	7%
заместитель командира роты	9%	12%	9%
переведены в другие виды войск (структуры)	5%	0%	0%
уволены	4%	3%	1%
управление батальона	2%	3%	1%

Результаты служебного роста выпускников 2013 года отмечены у следующего количества офицеров:

41% офицеров 1 категории;

26% офицеров 2 категории;

20% офицеров 3 категории.

В процентном соотношении повышенных в должностях офицеров 1



категории в 1,5 раза больше их коллег 2 категории и более чем в 2 раза – 3 категории.

Среди офицеров, окончивших ВИ СВ в 2014 году и прослуживших в войсках около 3 лет, наблюдается дифференциация в служебном росте в зависимости от их категорий (таблица 4).

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ВИ СВ 2014 ГОДА			
Занимаемая должность	1 категория	2 категория	3 категория
командир взвода	29%	63%	74%
командир роты	51%	16%	5%
офицер управления	6%	10%	7%
заместитель командира роты	8%	6%	10%
переведены в другие виды войск (структуры)	6%	3%	0%
уволены	0%	0%	0%
управление батальона	0%	3%	4%

Сведения приведенной таблицы показывают, что выпускники ВИ СВ 2014 года назначены на должности командиров рот:

51% офицеров 1 категории;

16% офицеров 2 категории;

5% офицеров 3 категории.

То есть опять налицо серьезное превосходство 1 категории над 2-й (больше почти в 3 раза), и над 3-й (больше в 10 раз).

Выпускники ВИ СВ в 2015 года, показывает аналогичный рост офицеров в должности в зависимости от их категорий (таблица 5).

Таблица 5

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУЖЕБНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ВИ СВ 2015 ГОДА			
Занимаемая должность	1 категория	2 категория	3 категория
командир взвода	27%	55%	72%
командир роты	45%	20%	4%
офицер управления	6%	10%	8%
заместитель командира роты	15%	7%	10%
переведены в другие виды войск (структуры)	6%	5%	1%
уволены	0%	0%	1%
управление батальона	1%	3%	4%

Сведения приведенной таблицы показывают, что выпускники ВИ СВ 2015 года назначены на должности командиров рот:

45% офицеров 1 категории;

20% офицеров 2 категории;

4% офицеров 3 категории.



Очередное сравнение доказывает свое превосходство 1-ой категории над 2-й и над 3-й.

Таким образом, мониторинг служебной деятельности выпускников ВИ СВ 2011 – 2015 годов показывает, что офицеры 1 категории, благодаря своим высоким морально-деловым, интеллектуальным, лидерским качествам, в карьерном росте опережают своих сослуживцев из других категорий, о чем свидетельствуют данные в приведенной сводной таблице (таблица 5).

Таблица 5

ОФИЦЕРЫ НА ДОЛЖНОСТЯХ КОМАНДИРОВ РОТ (БАТАРЕЙ), ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ КОМАНДИРОВ БАТАЛЬОНОВ (ДИВИЗИОНОВ)					
	2015 год выпуска	2014 год выпуска	2013 год выпуска	2012 год выпуска	2011 год выпуска
1 категория	45%	51%	41%	58%	59%
2 категория	20%	16%	26%	41%	41%
3 категория	4%	5%	20%	20%	31%
ИТОГО	26%	18%	25%	37%	42%

Следует отметить, что тенденции служебного роста офицеров в зависимости от их категорий подтверждаются показателями количества офицеров, остающихся на первичных должностях офицерского состава – командиров взводов (таблица 6).

Таблица 6

ОФИЦЕРЫ НА ДОЛЖНОСТЯХ КОМАНДИРОВ ВЗВОДОВ					
	2015 год выпуска	2014 год выпуска	2013 год выпуска	2012 год выпуска	2011 год выпуска
1 категория	27%	29%	15%	10%	8%
2 категория	55%	63%	46%	36%	20%
3 категория	72%	74%	62%	66%	25%
ИТОГО	57%	58%	46%	41%	22%

Более того, офицеры, состоящие в 1 категории и окончившие ВИ СВ в 2011-2015 годах, опережают в карьерном росте своих «старших» товарищей, выпускников 2011 года, которые состоят в 3 категории (диаграмма 1).



ПРОЦЕНТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕННЫХ В
ДОЛЖНОСТЯХ ОФИЦЕРОВ ПО ГОДАМ ВЫПУСКА И КАТЕГОРИЯМ
(сравнительная диаграмма)

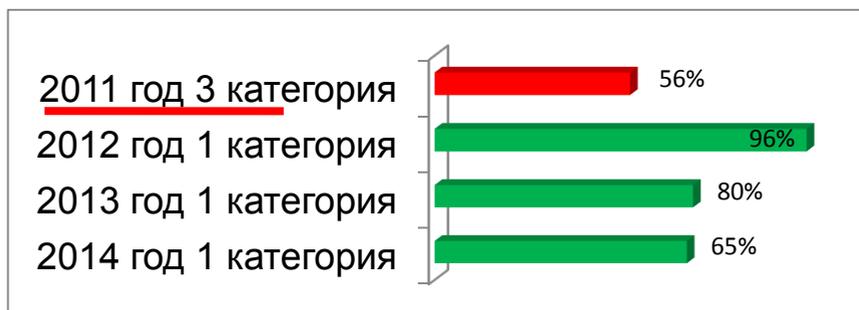


Диаграмма 1

Таким образом, комплексное изучение курсантов выпускных курсов Военного института Сухопутных войск предполагает следующие выводы:

Показатели служебного роста офицеров-выпускников ВИ СВ 2011-2015 годов подтверждают правильность распределения и назначения по результатам изучения курсантов в зависимости от их лидерских, коммуникативных, интеллектуальных и морально-деловых качеств, а также адаптационных способностей.

Данная система распределения выпускников ВИ СВ позволяет эффективно использовать «сильных» офицеров на наиболее ответственных должностях и создать необходимые условия для успешной служебной деятельности менее подготовленных и не обладающих ярко выраженными командирскими качествами офицеров.

Предлагается рассмотреть возможность применения в масштабе ВС РК системы изучения курсантов военных учебных заведений и последующего назначения в зависимости от их лидерских, коммуникативных, интеллектуальных и морально-деловых качеств.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Военно-теоретический журнал «Бағдар» №2, 2008г.
3. Приказ Первого заместителя министра обороны – начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан от 20.03.2017 года № 102 «Об организации работы по изучению индивидуально-психологических особенностей выпускников военных учебных заведений и выработки рекомендаций по их последующему использованию».



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКИ МОБИЛИЗАЦИОННЫХ РЕЗЕРВОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ВОСПОЛНЕНИЯ ПОТЕРЬ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*полковник Кудабаяев Бахытжан Ауезханович,
заместитель начальника главного управления,
управления главнокомандующего Сухопутными войсками
Вооруженных Сил Республики Казахстан*

Түйіндеме. Бұл мақалада автор өзге мемлекеттерді мысалға ала отырып адамзат резервтерінде туындайтын шығындарды толықтырады және адамзат резервін дайындау жолдарына байланысты өзекті мәселелерді қарастырады.

Summary. In this article author considers current issues training of human resources ,intended for replenishment of losses and ways of their preparation on the experience of other countries.

In this article author considers current issues training of human resources intended for replenishment of losses and ways of their preparation on the experience of other countries.

Для всех государств, проблема обеспечения национальной безопасности является по сути вечной. Настоящий период состояния мировой цивилизации характеризуется существованием негативных тенденции. Впервые очередь усиление на Ближнем и Среднем Востоке позиции исламского фундаментализма, приход этих сил в ряде государств к политической власти, активизация на этой почве сил международного терроризма [1].

С первых дней существования Вооруженных Сил Президент страны Н.А. Назарбаев отмечал, что Казахстан считает «поддержание своей обороноспособности одной из важнейших государственных функций и делом всего народа... Наша главная цель — защита суверенности и территориальной целостности Казахстана» [2]. «Мы понимаем, что все возможные потенциальные угрозы национальной безопасности Казахстана в настоящее время не имеют и не будут иметь характера прямого военного вторжения и угрозы территориальной целостности государства... И хотя мы искренне надеемся на то, что мир осознал всю бесполезность вооруженных конфликтов, давайте не будем забывать: благоразумная держава полагается не только на обещания других государств, но и на мощь своей страны» [3].

Президент Республики Казахстан последовательно и целеустремленно развивает принципы миролюбивой политики Казахстана. Сугубо оборонительный характер предназначения Вооруженных Сил был изложен еще в 1992 г. в Законе Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан»,



где записано, что Вооруженные Силы предназначены для защиты суверенитета, территориальной неприкосновенности границ Республики Казахстан, отражения нападения и нанесения поражения агрессору.

Нельзя не учитывать что, значительное снижение вероятности возникновения крупномасштабной войны, обусловленное относительно благоприятной международной обстановкой и сдерживающим фактором системы сил коллективной безопасности и другими причинами.

В настоящее время в Вооруженных Силах Казахстана проходят реформы: изменяется их численность, появляются новые организационные структуры, пересматриваются вопросы комплектования войск личным составом. Все это сказывается на состоянии их боеготовности, в которой одно из важных мест занимает подготовка мобилизационных людских резервов, предназначенных для комплектования войск и для восполнения потерь в ходе войны. Не зря комплексная военная реформа, являющееся приоритетной задачей оборонной политики государства предусматривает разработку новой государственной политики в области мобилизационной подготовки национальной экономики и государства.

Нельзя не согласиться с тем, что в бывшем СССР система органов мобилизационной подготовки, охватывающая Госплан СССР, Генеральный штаб ВС СССР, союзные и республиканские министерства и ведомства, территориальные и другие органы в совокупности с мощнейшими военно – промышленным комплексом (ВПК) и жестко централизованным государственным управлением обеспечивали на должном уровне мобилизационную подготовку. Сейчас существующая система претерпела изменений, созданы новые органы государственного управления, множество предприятий перешли в частную собственность, внедрены принципы комплектования должностей в ВС РК на основе добровольного призыва на контрактную воинскую службу, прочно обосновываются иностранные фирмы, не учитывающие в своей деятельности мобилизационные нужды страны.

Важнейший вопрос перестройки нашей обороны - наведение четкого порядка в системе мобилизационных ресурсов. Это участок является одним из самых напряженных, особенно с учетом того, что крупномасштабная приватизация и переход экономических отношений на рыночные чрезвычайно ослабили ранее четко отлаженную систему при строгом руководстве со стороны государства.

Сейчас, когда ни одно государство в мире не в состоянии экономически содержать в мирное время большую армию, способную решать задачи в войне обычными средствами, чрезвычайно важным для нас является создание условий для своевременного наращивания боевой мощи своих вооруженных сил за счет стратегических резервов.

Именно поэтому вопросы создания и использования стратегических резервов требуют тщательной проработки, как в теоретическом, так и в практическом плане. Система восполнения Армии резервами должна



быть создана заблаговременно, еще в мирное время. Без хорошо налаженной подготовки достаточного количества мобилизационных ресурсов в мирное время трудно надеяться на возможность формирования в военное время резервов, способных обеспечить стратегическое развертывание ВС, наращивание усилий в ходе войны и восполнения потерь.

Актуальность рассматриваемых вопросов в данной статье обуславливается предполагаемым характером будущей войны и применением в ней новейших средств вооруженной борьбы, обладающих высокой точностью поражения и колоссальной разрушительной силой, а также резко возрастающими потерями войск (в настоящее время они подразделяются на санитарные и безвозвратные).

Среднесуточные санитарные потери соединений и частей в наступательном бою, если стороны не применяют оружия массового поражения (ОМП), по расчетам специалистов, будут находится на уровне или несколько выше максимальных потерь минувшей войны: в среднем 12 - 18%. В оборонительном бою: в среднем - 10 - 15% .

В результате применения ОМП величина потерь в зависимости от различных факторов может колебаться в значительных пределах и будет несоизмеримо выше, чем от обычного оружия. Появится новый вид потерь - «психологические», суть которых заключается во временной потере боеспособности после применения противником таких средств поражения, которые оказывают сильное психологическое воздействие в результате чего происходят явления, вызывающие психологические расстройства у личного состава.

По взглядам военных специалистов и психологов разных стран, их будет гораздо больше, чем вместе взятые санитарные и безвозвратные.

В ходе первой мировой и Великой Отечественной войн подразделения теряли отдельных специалистов. Их восполнение осуществлялось из запасных формирований, где обучение личного состава организовывалось по принципу одиночной подготовки военнослужащих по специальности.

В современных условиях эти способы восполнения потерь остаются основными. Однако прослеживается тенденция замены потерь экипажами, расчетами и подразделениями. Но она исходит из предполагаемого увеличения количества санитарных и безвозвратных потерь и не учитывает ожидаемые «психологические». Поэтому, восполнение в ходе будущей войны будет осуществляться как одиночными военнослужащими, так и уже слаженными подразделениями.

Опыт прошедших войн показывает, что развертывание запасных формирований по различным причинам, как правило, запаздывало. В связи с чем не обеспечивалось своевременное восполнение потерь, а обученного личного состава поставлялось на 30-40% меньше, чем требовалось фронту.



Проведенный анализ донесений поступающий из войск в течений первого года войны показали, что офицеры, окончившие училища при 6-8 –месячных сроках обучения, не соответствовали требованиям.

Основной причиной недостатков являлась слабая боевая подготовка. Вместо практического обучения действию с материальной частью и оружием в училищах преобладали лекции, рассказы.

Выпущенные из училища командиры, получив теоретические знания, имели слабые практические навыки работы на технике, недостаточно владели навыками управления подразделениями, действовали в полевой обстановке безынициативно, неумело, неуверенно и крайне медленно. Это вызывало совершенно напрасные потери в танках и людях в бою. В связи с этим в мае 1942 года программы военных училищ были переработаны с учетом требований фронта. Несмотря на то, что в ходе войны проблема восполнения потерь в действующей армии и создания определенного резерва в целом была успешно решена, но она была сопряжена с определенными трудностями. Их могло бы не быть, если бы советскому командованию удалось заранее предвидеть характер войны и еще в мирное время осуществить мероприятия по накоплению мобилизационного резерва.

Поэтому одной из важнейших проблем, которые необходимо решать в современных условиях, на наш взгляд, является подготовка личного состава, прибывающего для восполнения боевых потерь.

Целесообразно для ее качественного решения использовать положительный опыт армий различных государств. Так, подготовку личного состава для этих целей в армии США планируется осуществлять в учебно-мобилизационных центрах, а в ФРГ и Франции - в учебных центрах, часть из которых в мирное время развернута и осуществляет плановую одиночную подготовку личного состава по специальности, а другая находится на консервации и будет сниматься с нее в ходе войны.

Учитывая горький опыт начального периода Великой Отечественной войны, а также сложность доставки пополнения по предназначению и активные действия противника по ее срыву, в Вооруженных силах России планируют в дивизиях, корпусах и армиях, предназначенных для прикрытия государственной границы, иметь различные по количеству запасные формирования (от роты до батальона), укомплектованные за счет личного состава первого и второго наборов запасных дивизий, в целях восполнения потерь в первые дни войны, до прибытия личного состава из запасных формирований. Поэтому, развертывание запасных формирований в ВС РФ планируют осуществлять в первый день начала боевых действий, параллельно с боевыми дивизиями и полками, а часть из них развертывать в мирное время, до начала войны, при наращивании боевой и мобилизационной готовности.

Что касается обучения личного состава, то в ходе прошедших войн и в настоящее время его предусматривается вести по предметам боевой



подготовки, количество которых и объем изучаемых вопросов периодически увеличиваются. При решении проблемы организации боевой подготовки людских резервов для восполнения потерь, видимо, целесообразно обратиться к опыту армий основных государств блока НАТО. Несмотря на схожесть, там есть свои, заслуживающие внимания подходы. Так, американскими специалистами была разработана и проверена очередная система ускоренной начальной военной подготовки - OSUT. Суть ее сводилась к обучению личного состава по предметам боевой подготовки, но со значительно меньшим количеством изучаемых предметов и объемом рассматриваемых вопросов по каждому предмету.

Продолжительность обучения по этой системе составляла 13 недель. Для подготовки по специальности по такому же принципу была разработана другая система, которая предусматривала обучение в течение двух недель. Она прошла испытание в ходе подготовки личного состава национальной гвардии для участия в боевых действиях в зоне Персидского залива. Однако двухнедельного срока оказалось мало для достижения необходимого уровня обученности, и его пришлось продлить сначала до 30, а затем до 120 сут. Таким образом, практика подтвердила несостоятельность и ошибочность сокращения сроков обучения и повышения качества подготовки резервистов за счет резкого сокращения предметов обучения и изучаемых вопросов.

Вместе с тем ведущие военные специалисты армий США и ФРГ считают, что недостатки в боевой подготовке отдельных специалистов и подразделений можно компенсировать за счет «психологической» диагностики и «психологического» слаживания личного состава и подразделений. Опыт их применения на практике при отборе военнообязанных на военно-учетные специальности, определении совместимости личного состава при комплектовании подразделений и в процессе обучения подтвердил высокую эффективность и позволил снизить «отсев» непригодных с 30 - 40% до 5 - 8 % и затраты на их подготовку на 30 - 35% [4].

В нашей армии подготовку личного состава для восполнения потерь необходимо осуществлять в существующих учебных центрах по региональному принципу. Имеющиеся в настоящее время центры и соединения не полностью удовлетворяют потребности войск в специальностях как по количеству, так и по времени восполнения потерь.

Изучив передовой и исторический опыт, можно сформулировать основные недостатки существующей системы обучения личного состава. К ним относятся: организация учебного процесса не учитывает новый вид потерь - «психологические»; существующие сроки развертывания новых формирований не обеспечивают своевременного восполнения потерь подразделений и восстановления боеспособности частей, соединений и частей, особенно в начальный период войны; планируемые для развертывания вновь формируемые подразделения не в состоянии осуществить одновременную подготовку необходимого количества



специалистов для восполнения потерь, не говоря уже о восстановлении боеспособности; в подготовке не учитываются характер, способности и возможности каждого военнослужащего в отдельности, а также совместимость личного состава при формировании экипажей (расчетов), отделений, взводов, рот и батальонов; большая насыщенность программы боевой подготовки и длительные сроки обучения; сложность внедрения в процесс обучения всего нового, положительного, выявленного в ходе ведения боевых действий.

Я считаю, что указанные недостатки можно устранить следующими способами: продолжить подготовку военно - обученных специалистов не прошедших воинскую службу в мирное время на базе учебных центров, увеличить их количество; изменить систему подготовки, увеличив пропускную способность учебных центров.

Решение этой задачи целесообразно осуществлять по пяти направлениям: организационно-штатное, программное, методическое, функционально-должностное и материально-техническое. В каждом из них должны быть определены практические пути реализации.

Наиболее важными, являются: восполнение потерь одиночными военнослужащими, экипажами и подразделениями; осуществление обучения личного состава по основным задачам, решаемым в бою; учет индивидуальной подготовленности каждого военнослужащего; обучение одиночной подготовке по специальности и боевым приемам, необходимым при решении основных задач подразделениями в различных видах боевых действий; наличие в каждом соединении и части двух видов учебной материально-технической базы (возимая и стационарная).

При этом организацию и подготовку целесообразно проводить с учетом специфики прибывающего личного состава гражданских лиц, призванных по мобилизации и не имеющих военно-учетной специальности; лиц из запаса с военно-учетной специальностью; военнослужащих, прибывших на переподготовку, осуществляя обучение по трем программам.

Построение учебного процесса должно осуществляться в два этапа: одиночная подготовка и в составе подразделений.

В ходе одиночной подготовки проводится начальная военная подготовка для тех, кто ее не проходил, а также военнослужащих, не имеющих специальности и прибывших для переподготовки на другую военную специальность.

Подготовка в составе подразделений включает слаживание в составе учебно-боевых подразделений и в составе маршевых.

Особое место необходимо отводить вопросам методики как одиночной подготовки, так и в составе расчетов (экипажей), отделения. При этом важно, чтобы все приемы были разбиты на группы - «циклы» по мере возрастания важности и сложности.



Здравый смысл подсказывает, что при отборе военнослужащих на военно-учетную специальность обязательно должна применяться психологическая диагностика и уточняться правильность прогнозирования в ходе подготовки.

Изучение отечественного и зарубежного опыта подтверждает целесообразность проведения слаживания подразделений данным способом, позволяющим обеспечивать рост качества подготовки подразделений в минимальные сроки.

Также предлагается при формировании подразделений, экипажей, расчетов применять психологическое прогнозирование по совместимости личного состава для определения наиболее целесообразных вариантов при большом количестве личного состава.

В заключение отметим, что предложенная система боевой подготовки позволит сократить сроки обучения военнослужащих с большой текучестью личного состава, предназначенного для восполнения потерь и восстановления боеспособности, обеспечить безболезненное внедрение в процесс обучения всего нового и в определенной степени поможет решить эту важную актуальную проблему.

Список использованной литературы:

1. Харкевич Л.А, Политические условия мобилизационных мероприятий и их возможности, Тамбов, ТГТУ, 2001.
2. Назарбаев Н.А. Оборона коллективная. Армия народная Казакстан сарбазы. — 1992. — 11 дек.
3. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. http://www.akorda.kz/www/www_akorda_kz.
4. А.С. Григорьев Некоторые вопросы подготовки людских резервов, предназначенных для восполнения потерь. Военная мысль №9 (11-12).



ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ В ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*полковник запаса Пастух Сергей Иванович,
преподаватель кафедры тактики
Военного института Сухопутных войск*

*Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего.
Д.И.Менделеев*

Түйіндеме. Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Қорғаныс Министрлігінің жоғары әскери оқу орындарының курсантарын тәрбиелеу және оқыту мәселелері қарастырылған, сонымен қатар осы мәселелерді шешудің ықтимал жолдары ұсынылған.

Summary. In this article the issues of cadets education and upbringing in the military high educational establishments of the ministry of defense of the Republic of Kazakhstan is being reviewed, also the possible ways of their solving are being discussed.

Нет сегодня в мире человека, которому было бы незнакомо слово «образование». Получение качественного образования – это успешная, достойная жизнь завтра не только самих сегодняшних обучающихся, но и общества в целом. Успехи обучения и воспитания в современном мире всецело зависят от умения педагогов использовать в практической деятельности передовые педагогические идеи, технологии, достижения современной педагогической науки. В современных условиях информационная среда образования на всех этапах развивается в условиях практически единых стандартов. Однако наряду со всем положительным современная система образования во всём мире и в частности в нашей стране имеет и свои трудности. Не обошли эти трудности и систему военного образования в Республике Казахстан.

Нашему поколению и поколению наших детей выпало жить в век великих свершений, новых открытий, ещё вчера неизвестных информационных технологий. Время неустанно идет, я бы сказал, мчится вперед, и современный этап развития образования требует новых методов обучения, нестандартных форм воспитания, индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Ввиду всего этого современная жизнь повсеместно принуждает всех нас искать совершенно новые пути решения поставленных задач. Ведь именно образование является фундаментом развития и становления личности, фундаментом, который завтра обеспечит обучающемуся стабильную жизнь, стабильность всего государства.



Сегодня перед научно-педагогическими работниками стоит ответственная и непростая задача – воспитать гражданина, способного нести добро людям, работать на благо своей страны. Они должны не только улучшить качество образования, но и поднять его на новый уровень, привести в соответствие со стандартами, предъявляемыми современной жизнью. Вся деятельность учреждений образования должна быть направлена на повышение эффективности обучения, помощи обучающимся в овладении навыками, позволяющими адаптироваться к требованиям жизни в современном обществе, решать жизненные проблемы, развивать способности к принятию самостоятельных решений [1].

Большинству современных людей очевидно, что старая система в свете этих требований разрушается естественным путём. Но в отдельных случаях, она подвергнута силовому разрушению как из вне, так и изнутри. Зачастую, происходит не логическая смена даже крайне необходимых процессов. Порой внедрение новшеств, смена целых процессов происходит на сырую почву, или же вводимые инновации оказываются, не адаптированы под региональный менталитет, под саму структуру. Ещё более опасно то, когда внедряемые процессы или замена целых блоков или даже самих дисциплин изучения происходит без предварительного глубокого изучения самой необходимости и внедрения, не учитываются возможные риски в перспективе, т.е. через 10-20 и более лет. Иногда вышеуказанные «положительные» нововведения происходят в угоду определённых людей, которые решают свои какие-то личные выгоды, а не выгоду в системе высшего образования. Наиболее болезненно при таком внедрении процессы отзываются в системе высшего военного образования.

Например, многим сейчас непонятно, зачем и почему с 1 сентября 2018 года в высших военных учебных заведениях с программ обучения удалён такой предмет как «Военная история», который ранее был обязательным компонентом. Внедряемый в программу обучения вместо «Военной истории» новый предмет «История современных войн» своим содержанием не сможет даже в частичной мере заменить ранее существующий предмет. Военная история изучает исторический период и процессы с момента образования армий рабовладельческих государств и практически по сегодняшний день – время образования, становления и развития Вооружённых сил Республики Казахстан.

Тем более, что два года назад учебная программа по военной истории в нашем институте была полностью переработана. Изменениям было подвергнуто практически 50% содержания дисциплины. Программа изучения дисциплины была разделена на 8 основных разделов.

В результате изучения обучаемым были выделены основные направления для изучения дисциплины:

– Войны рабовладельческого общества. Зарождение казахской государственности.



- Войны капиталистического общества. Развитие Вооружённых сил СССР до начала Великой Отечественной войны.
- Начало Второй мировой, Великой Отечественной войн.
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- Полное изгнание врага из пределов Советского Союза, освобождение народов Европы и окончательный разгром фашистской Германии.
- Военные действия США и Англии во Второй мировой войне. Разгром войск милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.
- Локальные войны и конфликты второй половины 20 века - начала 21 века.
- Создание и развитие Вооружённых Сил Республики Казахстан.

Но, несмотря на всю проделанную работу через несколько месяцев вышестоящим руководством, без какого либо мониторинга, без какой-либо апробации было принято решение о замене одного предмета обучения другим. Новый предмет «История современных войн» по своей сути является предметом изучения локальных войн и конфликтов после окончания Второй мировой войны – в реальности это всего лишь более развёрнутый седьмой раздел предмета военная история.

После сокращения предмета «Военная история» пройдёт небольшой промежуток времени и выпускники высших военных учебных заведений не смогут ответить ни на один из элементарных вопросов по истории Первой или Второй мировых войн, и даже о самых крупных битвах Великой Отечественной войны, о героических подвигах представителей Казахской земли на фронтах Великой Отечественной войны и их героического труда в тылу на земле Казахстана... Этот список, к большому сожалению, можно долго продолжать. К сожалению потому, что всё это в скором будущем безвозвратно уйдёт и забудется. Военная история является одним из предметов обучения, который дополняет и помогает курсантам в изучении основного предмета обучения будущего офицера любой специальности – «Тактика».

Дисциплина военная история была и является предметом культурного, идеологического и морально-психологического воспитания будущих защитников нашего Отечества – суверенного Казахстана. Это только один небольшой пример «положительных нововведений» в развитие образовательного процесса. На сегодняшнем этапе все мы обсуждаем проблемы обучения и воспитания курсантов, ищем пути улучшения данных процессов, а сами зачастую создаём условия, которые впоследствии приведут к ухудшению процесса воспитания будущих офицеров.

Даже учитывая только вышеуказанное, можно выделить большой «список» проблемных направлений и мест, и определить их более чем достаточное количество.

Рассмотрим всего лишь семь проблемных вопросов и возможные



подходы к их решению. С данной точкой зрения многие могут не согласиться, так же, как и многие поддержат данные предложения.

Первое: количество или качество. Всем нам уже давно необходимо определиться чего мы хотим достичь в конечном итоге образовательного процесса. Если мы будем расценивать выпускника военного вуза как некий продукт или результат нашей работы, то естественно возникнет вопрос, что нас больше интересует – количественная составляющая или качественная. Итак, количественная составляющая. Если взять сумму всех выпускников военных институтов плюс к этому выпускников всех военных кафедр гражданских высших учебных заведений, то в целом мы видим, что с количественной задачей мы в целом справились. На сегодняшний день при целевом использовании всех выпускников у нас имеется даже переизбыток, а по некоторым специальностям даже существенный, так сказать, перебор. Теперь посмотрим на качественную составляющую. Вот тут и начинается самое интересное.

Итак, во-первых – «качество» поступающего контингента. При сравнении с другими этапами производства любого продукта все прекрасно понимают, что, к примеру, для производства стекла хорошего качества необходимо качественное сырьё – песок, а точнее кварцевый песок плюс несколько других составляющих, причём также качественных. Если мы возьмём обыкновенный песок, то ни о каком стекле, тем более качественном не может идти и речи, какие бы мы не приложили к этому старания. И так будет при производстве любого продукта. Только в процессе подготовки курсантов почему-то начинают действовать совершенно по другим законам и правилам. Когда преподавателю дают курсантов-первокурсников, так скажем среднего, или даже ниже среднего качества и требуют к концу учебного процесса, т.е. к выпуску подготовить из него высококлассного специалиста, или как я писал выше «товар высшего качества», то становится понятно, что нарушить общепринятые законы просто невозможно. Именно поэтому, на сегодняшний день на выходе мы имеем, как говорят «то, что имеем, а не то, что хотим». Во-вторых: пока курсант обучается в военном институте или на военной кафедре в целом проблем вроде бы то и нет. Подходит время Государственной аттестации. В составе комиссий, как правило, находятся представители, прибывшие из войск. По итогам сдачи Государственной аттестации особых претензий к выпускникам и преподавателям, осуществлявшим их обучение также, как правило, не бывает. Но как только молодые лейтенанты прибывают в войска на свои первоначальные должности, вот тут у командования начинают возникать определённые вопросы по качеству подготовки офицеров. Заметьте, не в процессе подготовки специалистов, а тогда, когда специалист уже подготовлен и прибыл на место исполнения своих служебных обязанностей. Вывод очевиден сам собой.

Также существенно снижает качество образования переполненные взвода, особенно на младших курсах обучения. Практически все



преподаватели не видят смысла в том, когда во взвода набирают по 30-40, а то и 50 курсантов.

Главными из первоначальных условий повышения качества высшего военного образования является:

- повышение качества проведения начальной военной подготовки в общеобразовательных школах, колледжах, училищах. Естественно необходимо существенное повышение качества образовательного процесса непосредственно в самих военных институтах;

- усиление работы по качественному и целенаправленному отбору кандидатов для поступления в высшие военные учебные заведения посредством работы преподавателей НВП и отделов по делам обороны;

- поднятия проходного бала при поступлении в высшие военные учебные заведения;

- обеспечение военных вузов, военных кафедр всем необходимым не завтра или послезавтра, а именно сегодня для организации и проведения образовательного процесса только на высшем уровне;

- решение вопроса на уровне руководства Министерства обороны о категорическом запрете формирования курсантских взводов численностью более 20-25 человек;

- организация более тесной взаимосвязи между высшими военно-учебными заведениями и частями МО РК по взаимному процессу подготовки офицерских кадров с привлечением соответствующих структур и ведомств МО РК.

Второе: необходимо постоянно обучать и давать возможность курсантам добывать информацию из всевозможных источников. Но, к большому сожалению, курсанты военных вузов в этом плане существенно ущемлены в отличие от своих гражданских коллег. Это происходит в виду того, что использование интернета, возможность использования различных гаджетов у них серьёзно ограничена, а если уж быть совсем точным – запрещена. Наличие в учебной библиотеке нескольких мест оборудованных доступом к сети интернет на полуторатысячную аудиторию курсантов – это практически отсутствие доступа к сети интернет. К этой цифре необходимо добавить ещё как минимум 150-200 человек профессорско-преподавательского состава, которые при нахождении на рабочем месте также практически не имеют доступа к сети интернет.

Необходимо принять меры по увеличению точек доступа к сети интернет на каждой кафедре, в каждой роте. Курсант в часы самостоятельной подготовки должен иметь возможность практически свободного доступа к необходимой ему информации по учебной программе изучаемых дисциплин, как с помощью сети интернет, так и с помощью литературы с учебной библиотеки. Но в библиотеке также имеется ряд своих проблем и одна из них, недостаточное обновление новой учебной литературой фонда библиотеки.

У каждого преподавателя на рабочем месте также должен быть



доступ к сети интернет, при условии, что преподаватель не находится в режимном помещении. При этом качество получаемого интернета должно быть на достаточно высоком уровне. Многие сразу же начнут сейчас говорить, что в соответствии с определёнными приказами МО РК, других нормативных документов это запрещено. Да, у нас всегда идут по пути наименьшего сопротивления – что ни так, так сразу запрет, или, в крайнем случае ограничения, причём не всегда оправданные. В том, то и вопрос, чтобы на высоком уровне при совместной работе с определёнными структурами ЗГС выработать такой механизм, который бы обеспечивал нормальную работу в данном направлении. Пока на данный момент этими вопросами, к большому сожалению, никто не хочет заниматься.

Также необходимо принять меры по обновлению необходимой новой учебной литературой библиотеки, производства распечатки учебных пособий в типографии и мини-типографии института, а также в типографиях г. Алматы, с последующей передачей их в библиотеку. Для распечатки в типографиях города учебных пособий необходимо выделение дополнительных денежных средств.

Третье: необходимо создать условия для того чтобы курсанты имели возможности в применении новой научной литературы, пособий, статей, других печатных изданий, а также участия в конференциях разного рода для своего роста. Целесообразно было бы создать курсантский ежемесячный или ежеквартальный журнал, например «Взгляд курсанта», в котором курсанты по различным направлениям образовательного процесса могли бы печатать свои статьи, так как имеющийся в институте журнал «Вестник Военного института Сухопутных войск» не позволяет в полном объёме охватить статьи даже профессорско-преподавательского состава института. В идеале, каждый курсант за время обучения в институте должен опубликовать одну-две статьи, хотя бы в таком «курсантском» журнале, выступить один-два раза с докладом на конференции, а не находиться в аудитории в качестве пассивного участника. В связи с этим целесообразно увеличить число конференций с привлечением личного состава курсантов, а ещё лучше организовывать и проводить конференции в самой курсантской среде намного чаще. В расчёт годовой нагрузки преподавательского состава ввести графу «организация и проведение конференций». На протяжении учебного года каждый преподаватель по своей дисциплине будет обязан организовать и провести несколько плановых конференций именно с курсантами.

Четвёртое: это заметное отсутствие связи между различными этапами образования. На сегодняшний день мы видим существенное различие требований, которые предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе, тем более в военном вузе. Это является, чуть ли не самой главной причиной того, что за первый год обучения в военных вузах процент отчислений самый высокий. Также не стоит забывать о таких случаях, когда молодым лейтенантам, которые



прибывают в войска, их командиры зачастую говорят «забудьте всё то, чему вас учили в институтах, мы теперь будем Вас правильно учить». Отсюда возникает вопрос на грани самой профпригодности. Если курсант обучается четыре года по специальности, а по прибытию в войска ему предлагают всё то, чему его обучили забыть – где логика? Не целесообразно ли командирам воинских частей заблаговременно подавать в вышестоящие штабы рапорта с предложением о рассмотрении и внесении определённых изменений необходимых квалификационных требований к выпускникам военных вузов, а не «махать руками», как говорят, тогда когда уже поздно. В военных вузах будущим офицерам дают основополагающие знания, которые они по прибытию в войска должны наращивать и развивать под руководством своих командиров и начальников. Только наличие тесной взаимосвязи обучения в стенах военно-учебных заведений и подразделений и частей ВС РК дадут нам максимально возможный результат по получению высокопрофессиональных высокообразованных офицеров, которые будут способны к выполнению любых поставленных задач по укреплению обороноспособности нашего суверенного Казахстана.

Пятое: Во-первых – недостаточное финансирование. Отсутствие достаточных средств является причиной нехватки высококвалифицированных кадров в системе военного образования и в целом по стране. Во-вторых – чтобы идти в ногу со временем, необходимо внедрять новые передовые технологии, обновлять уже имеющееся устаревшее оборудование, литературу и т.д. На всё это средства имеются в достаточном количестве не всегда, или же они расходуются нерационально. Отдельным вопросом стоит отметить крайне низкое обеспечение не только нашего учебного заведения, но и других военных учебных заведений необходимым количеством ПЭВМ, принтеров, необходимым лицензионным программным обеспечением. Сейчас преподаватель высшего учебного заведения без ПЭВМ, сканера, принтера, без доступа к сети интернет воспринимается как динозавр. Без всего этого работать и учить конечно можно, но эффективность и качество обучения естественно будут гораздо на более низком уровне. Для наглядности вышеописанного предлагаются три примера.

Пример первый. С октября 2016 года по сентябрь 2017 года в виду перехода института на новый штат, перемещения ряда предметов с одной кафедры на другую сложилась ситуация в результате которой дисциплина «Военная история», где весь материал был подготовлен и разработан для проведения занятий в интерактивном классе остался вообще без такового класса. Предмет был перемещён на другую кафедру, на которой не было ни одного интерактивного класса. В течение всего года пришлось переделывать практически всё для проведения занятий на бумажном носителе, тем самым произвести откат назад лет на 20-30, как минимум. Ведь раньше даже тесты проводились с использованием оборудования интерактивного класса. С сентября 2017 года по январь 2018 года в



институте сложилась вообще абсурдная ситуация – предмет «Военная история» имелся, а класса для проведения занятий не было совсем. Только в январе 2018 года на кафедре тактики было предоставлено помещение для класса по «Военной истории». Правда, в данном классе со средств вычислительной техники, инновационных технологий, как мы говорим, нет ничего. Курсантам приходится всё объяснять и показывать на пальцах, или выискивать наличие свободного класса с интерактивным оборудованием и решать вопрос о проведении занятия там. Сроки оборудования класса необходимым оборудованием пока весьма туманны, так как на это необходимо дополнительное финансирование. Пока решится данный вопрос, пройдет немало времени.

Пример второй. С сентября 2017 года по настоящее время на цикле общевоенных дисциплин кафедры тактики преподаются две дисциплины – основы военного искусства и военная история. Преподаются данные дисциплины для личного состава первого, второго и третьего курсов, причём для всех специальностей. Но как ни странно, на данном цикле нет ни классов для данных дисциплин (для класса по военной истории помещение выделили только в январе 2018 года) и ни одного принтера. Для проведения занятий весь раздаточный материал приходится разрабатывать и распечатывать на бумажных носителях. Вопрос о выделении принтеров на каждую дисциплину, или хотя бы одного принтера на цикл не может решиться, в связи с отсутствием финансирования в данном направлении. С довольствующих органов принтера не выделяются. Преподавательский состав выкручивается, как может.

Пример третий. Для разработки необходимых материалов по подготовке и проведения занятий периодически требуются определённые лицензионные программы – Corel DRAW Graphics, Pinnacle Studio и другие, но данное или другое лицензионное программное обеспечение это пока только мечта, так как институт не в состоянии их закупать по определённым причинам. У начальника службы ответ всегда заготовлен «Я заявки подал».

А теперь представьте себе такую картину: на складах и на огневом рубеже при проведении занятий по огневой подготовке нет боеприпасов, и естественно не проводятся стрельбы по причине отсутствия боеприпасов, а начальник соответствующей службы в ответ «Я не виноват, я заявки подал». Или картина и того хуже – личный состав прибыл в столовую на приём пищи, а на столах кроме хлеба и столовой посуды больше ничего нет, а начальник продовольственной службы в ответ «Я не виноват, я заявки подал». Согласитесь, как минимум смешно. Но когда вопрос касается материального обеспечения по вопросам компьютерных или иных технологий, то не обеспечение необходимым оказывается вполне приемлемым.

Решение данного вопроса также очевидно. Необходимо увеличение финансирования военно-учебных заведений в области закупок оргтехники,



компьютерных и другого рода инновационных технологий, повсеместного их внедрения и использования в учебно-воспитательном процессе. Добиваться жёсткого спроса с должностных лиц, отвечающих за обеспечение вузов данным видом материальных средств. Без внедрения и применения новых инновационных технологий в образовании мы просто не будем конкурентоспособными в вопросах военного образования, что в последствии выльется в отставание по многим другим параметрам на межгосударственном уровне.

Также необходимо кардинально внести изменения в сам процесс закупа необходимых материально-технических средств, так как существующая на данный момент система не оправдывает себя. Когда с вышестоящих довольствующих органов ничего не выделяют, или выделяют в мизерных пропорциях от необходимого, а на местах учебные заведения недостающее сами закупать не могут в виду существующей системы производства закупок, то это говорит о том, что в данной системе необходимо производить кардинальные изменения. В данной ситуации целесообразно было бы определённым должностным лицам выйти на руководство МО РК с аргументированными предложениями по внесению необходимых изменений в систему производства закупок, где военным вузам самим разрешить производить закуп недостающих материально-технических средств и выделением им на это соответствующих денежных средств.

Шестое. Неэффективное планирование количества специалистов по каждой специальности для ВС РК, снижение престижа воинской службы, даже на офицерских должностях. С военных кафедр гражданских вузов количество офицеров, желающих служить в ВС РК уменьшается, многие выпускники военных вузов в течение первых пяти лет увольняются с ВС РК.

Решение данных вопросов также возможно, но их решение возможно на более высоком уровне. В данной ситуации наиболее целесообразным решением может быть постоянный сбор необходимой информации соответствующими структурами МО РК, её тщательным анализом и проработкой, с последующим принятием действенных мер по устранению, или хотя бы минимизации последствий данной проблемы.

Седьмое. Низкая мотивация профессорско-преподавательского состава в их научно-педагогической деятельности. Время социалистической эпохи и советского времени давно прошло. Практически все методы стимулирования, применявшиеся в те времена в прошлом. В нашем современном практически капиталистическом обществе необходимо внедрять новые методы стимулирования, на голом энтузиазме сейчас далеко не продвинуться. Что самое интересное, даже сейчас получить за хорошую работу благодарность или грамоту в некоторых случаях почти невозможно. Вот если у кого-то выявят недостатки, недоработки, то это почему-то сразу выносятся на вид всех.

Здесь, в первую очередь, необходимо пропагандировать передовой



опыт в обучении, внедрять новые методы и способы, на крайний случай модернизировать всё ранее известное, выносить на более высокий уровень, повсеместно поощрять и пропагандировать новаторские методы работы профессорско-преподавательского состава, постоянно премировать, награждать отличившихся, ставить в пример другим. Да, и при всём этом, на каждом шагу бороться с недостатками и недоработками, и только при острой необходимости наказывая виновных.

Почему бы, к примеру, не ввести такой метод мотивации, как ежемесячную процентную надбавку профессорско-преподавательскому составу за так называемый стаж работы педагогом. За пять лет преподавательской деятельности – 5% от оклада, за 10 лет – 10% от оклада, 15 лет – 15% от оклада и так далее.

Естественно при условии отсутствия взысканий. Это только один пример возможной мотивации.

На современном этапе необходимо не заставлять преподавателей хорошо или отлично работать, а создать такие условия, чтобы педагоги сами стремились только к отличной работе. Ведь именно от качества работы педагогов и зависит в большей степени качество того продукта над которым мы с Вами работаем – выпускники военных вузов, офицеры-профессионалы, элита и гордость Республики Казахстан.

Именно поэтому сейчас актуальным видится именно понимание проблем современного военного образования, чтобы пути их решения были бы толчком развития и движения в сторону нового. Но для этого необходимо объективно смотреть не только в сегодняшний день, но и в завтрашний день, на состояние проблем в современном обществе, в современном мире. Не замалчивать и скрывать имеющиеся проблемные вопросы, а повседневно выявлять их, выносить на всеобщее обсуждение, своевременно принимать меры по их устранению. Реализация грандиозных задач требует совместных решений и действий. Необходимо обеспечение интеграции науки и практики, внедрение инновационных образовательных технологий на всех уровнях системы образования, развитие материально-технической, информационной и научно-методической базы всех отраслей образования.

Список использованной литературы:

1. Медведь Т. И. Актуальные проблемы развития образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95392.htm>.



МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы,
ҚР ҚК қызметкері Сатқынова Бану Мұхтарқызы*

Резюме. В данной статье рассматривается разносторонний анализ вопросов функционирования языка и Законов о языке, также автор выражает свой взгляд на данную проблему.

Summary. The author of this article realize not only various analyses of language system lows of languages, bet express the main problem.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі Елбасымыз атап айтқандай, «барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы» екендігін әрқашан есте сақтауымыз керек. Бұл күндері қазақ тілінде жер бетінде 15 миллионнан астам адам сөйлейді. Қазақ тілі - әлемдегі алты мыңға жуық тілдердің ішіндегі қолдану өрісі жағынан жетпісінші, ал тіл байлығы мен көркемдігі жағынан алғашқы ондықтар қатарындағы тіл. Егер қазақ тілінің түркі тілдер тобына кіретінін, әлемдегі 30-ға жуық түркі тілдерінде 200 миллионға тарта адамның сөйлейтінін ескерсек, қазақ тілін ұғатын, түсінетін, оны ұлтаралық қатынас құралы ретінде пайдалана алатындар саны тіпті көп.

Мемлекеттік тілге деген талап күшейтілді. Елбасымыз: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді. Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі», -деп атап көрсеткен еді. Егер құнарлы тілдің құнын түсіріп, күнделікті қолданыс аясын кеңейтуге өзіміз үлес қоспасақ, өзгелерден қалай талап етеміз.

Мемлекеттік тіл-тәуелсіз елдің негізгі рәміздерінің бірі. Тіл-адамның барлық саналы өмірінің құралы: өнер-білімді, мәдениеттілікті, қоғамның белсенді азаматы болуды тіл арқылы үйренеміз.

Еліміздің президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Мемлекеттік тілді игеру-әрбір азаматтың ізгілікті борышы» деген сөзі Қазақстанда тұратын әрбір азаматты ойландыруы тиіс. Тіл-адам мен адамды, ұлт пен ұлтты жақындастыратын өзгеше қатынас құралы. Республикамызда мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту – бүгінгі таңдағы өзекті мәселе. Елімізде тіл мәселесіне айтарлықтай көңіл бөлініп келеді. Өйткені тіл біздің Туымыз, Елтаңбамыз, Әнұранымызбен қатар біздің елдігіміздің басты белгілерінің бірі болып саналады. Тіл туралы Заңның қабылданғаны, оның баптарының жүзеге асырылуы үшін бағдарламалар жасақталғаны, мемлекет басшысының тіл саясатында дұрыс бағыт ұстап, қолдау танытып отырғаны көпке мәлім.

Тіл-қастерлі де, қасиетті ұғым. Ол әрбір адамға ана сүтімен бірге еніп, қалыптасатыны анық. Ана тілін сүйген адам туған жерін, елін,



отанын, атамекенін сүйері хақ. Ал, бұлардың бәрі-адам баласы үшін ең қасиетті ұғымдар. Өмірдің алмастай қырын, абзал сырын түсіне білуіне басты себепкер-ана тілі.

Қоғамдағы әлеуметтік өзгерістерге сай қазақ тілін оқытудың жаңа жолдарын іздеу мәселелері де әр кезеңде өз дәрежесіне сай сұраныста болады. Қазіргі ХХІ ғасырда мемлекеттік тілді оқытып үйрету мәселесі жана бір белеске көтерілді. Қазақстанның өркениетті елдер қатарынан орын алуы елдегі білімнің, ғылымның даму деңгейіне тікелей қатысты.

Ел егемендігінің басты сипаттарының бірі-мемлекеттік тіл болғандықтан, білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқытып үйрету сапасы Қазақстан Республикасының болашағын айқындауға маңызды ықпал ететіндігі даусыз.

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру мақсатында жас ұрпаққа қазақ тілінің мәртебесі мен маңызын, сөз құдіретін насихаттап тәрбиелеу мақсатында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша жаңа инновациялық технологиялармен жұмыс істеудің әдістері мен тәсілдерін оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану айтарлықтай жетістіктерге жеткізері анық.

Қазіргі қоғамдағы білім алушылардың көпшілігінің сөздік қоры жұтаң, сөз тіркестерін, сөйлем және мәтін құрауда дәрменсіздік танытатындығын, ойын жүйелі түрде жеткізе алмайтындығын, ауызша сөйлеу дағдысының төмендігін байқауға болады. Өзге тілді оқушылардың ауызша сөйлеу әрекетін қалыптастыру-бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып отыр. Осы жерде әр мұғалім жұмыс барысында білім беру мен тәрбиелеуде оңтайлы нәтиже беретін өз әдістемесін құрғаны жөн. Сол жағдайда ғана жыл сайын оқушылардың білім деңгейінің өсуін байқауға болады. Мемлекеттік тілді үйретудегі басты мақсат-тіл дамыту болғандықтан, сабақ барысында көздейтін мәселе-оқушылардың сөйлеу тілін, сауаттылығын таныту, тілді қызықтырып оқыту амалдары арқылы қазақ тілінде еркін сөйлей білу дағдыларын қалыптастырып, оқушылардың лексикалық қорын байытып, мемлекеттік тілде сөйлей, жаза, оқи білуге үйрету болып табылады.

Мемлекеттік тілді дамыту – маңызды басымдық болып қалады. Қазақстан барлық азаматтарының мемлекеттік тілді меңгеруіне қол жеткізу қажеттілігі туралы нормативті құжаттарға шолу жасар болсақ, қазақ тілінің мәртебесін жүзеге асыруға елеулі ықпал еткен фактор оның мемлекеттік мәртебесінің Қазақстан Республикасының 1993 жылғы қаңтарда қабылданған Негізгі Заңы – Конституциясында нақтылануы болды. Онда «Қазақстан Республикасында мемлекеттік тіл – қазақ тілі» деп танылды [1]. Бұл бап Қазақстан Республикасының жаңадан қабылданған 1995 жылғы Конституциясында да қайталанды [2].

Тәуелсіздікке қол жеткізген алғашқы жылдары алда тұрған басты міндеттердің бірі мемлекеттік тілдің беделін, оны білу әрбір азаматтың өмірлік қажетіне айналатындай, қазақстандық патриотизмнің құрамды бөлігі болатындай деңгейге көтеру қажет болды. Сондай-ақ мемлекеттік



тілге ресми қолдау көрсетумен қатар, оған бүкіл қоғам тарапынан қамқорлық жасау мәселесі де алға тартылды. Осындай мақсаттарды көздейтін ҚР Президентінің 1996 жылғы 4 қарашадағы № 3186 үкімімен мақұлданған «Қазақстан Республикасы Тіл саясатының тұжырымдамасында» Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес тілдік дамудың басым бағыттары мен тілдердің қызмет ету тетіктері айқындалып, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін дамытуға жағдай туғызу жөніндегі мемлекеттік міндеттер белгіленді, мемлекеттік тілде іс жүргізу мен қызметтік қарым-қатынас жасау тетіктері атап көрсетілді [3]. Қазақстан Республикасында тілдердің қолданылуының құқықтық негіздерін, мемлекеттік қазақ тілін және басқа ұлт тілдерін оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасау жөніндегі міндеттерін белгілеп берген, республикада қолданылатын барлық тілдерге бірдей құрметпен қарауды қамтамасыз ететін егемен еліміздің тіл мәселесіндегі тұңғыш заңы – «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңның 4-бабында қазақ тілінің конституциялық құқығы заңнамалық тұрғыда нақты көрініс тапты [4].

Қоғам ұлттық мүдде мен мемлекеттік тіл мәселесіне байланысты мемлекеттік органдармен мәселен, Қазақстан Республикасының Тіл туралы заңының, 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының әзірленіп қабылдануына, Тіл мәселесімен тікелей айналысатын ресми мекеме – Тіл комитетінің құрылуына, Мемлекеттік қызметке қызметкерлер қабылдағанда тестке мемлекеттік тілге және тіл туралы заңға қатысты сұрақтардың енгізілуіне, Ел президентігіне кандидаттардың мемлекеттік тілден емтихан тапсыру талаптарының қойылуына, Жоғары лауазымды мемлекеттік қызметшілердің көпшілік алдында Елбасының қатысуымен «Ант» қабылдауына, Елбасының 2006 жылғы жарлығымен бекітілген облыстар мен Алматы және Астана қалаларында іс қағаздарын мемлекеттік тілге кезең-кезеңмен көшіру туралы кестесінің жасалуына, бұрынғы жабылып қалған қазақ мектептерінің қайта ашылып, олардың санының едәуір арта түсуіне қол жеткіздік.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауларында, басқа да алқалы жиындарда жасаған баяндамаларында мемлекеттік тілді дамыту мәселесін үнемі басты назарда ұстап келеді.

Мемлекеттік тіл Тәуелсіз елдің негізгі рәміздерінің бірі. Кез келген өркениетті елдің өзінің Туы, Елтаңбасы, Әнұраны, шекарасы болатыны секілді мемлекеттік тілі де болады. Демек, мемлекеттік тіл де — мемлекеттігіміздің негізгі атрибуттарының бірі. Біздің Ата Заңымызда «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі — қазақ тілі» деп жазылған. Ал орыс тілін — ресми тіл және мемлекеттік тілмен бірдей қолданылады деп айтылған. Біз Конституция талаптарын мүлтіксіз орындауға міндеттіміз. Тіл адамдардың қарым-қатынас құралы болғандықтан, ол сөйлеу әрекетінің арқауы болып табылады. Тіл ұлт пен



ұлтты жақындастыратын өзгеше қатынас құралы. Адам тіл арқылы бір-бірімен қатынаса алады. Қазіргі таңда, еліміз өз егемендігін алып, дербес мемлекет ретінде танылуда. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында: «Тілге деген көзқарас, шындап келгенде елге деген көзқарас екені даусыз. Сондықтан, оған бей-жай қарамаймыз. Қазақ тілі жаппай қолданыс тіліне айналып, шын мәнінде мемлекеттік тіл мәртебесіне көтерілгенде, елімізді Қазақ мемлекеті деп атайтын боламыз»-деген болатын. Мемлекеттік тіл тәуелсіздігіміздің жырын жырлап, бұғанасын қатайтты. «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл» деген Ахмет Байтұрсыновтың қасиетті қағидасына сүйенсек, Ата заң аясында бақ-берекетіміздің сақталып отырғаны тіл саясатын да дұрыс жүргізудің жемісі екені анық. Тіл – халық қазынасы, ұлттың жаны. Тілдің мәселесі – ұлттың мәселесі. Мерейін асыратын да, құтын қашыратын да өзіміз. Отбасы өзіміз де, Отанымыз – Қазақстан! Тіл меңгеруде ата-ананың рөлі ерекше екенін, әр отбасы уыз шағынан балаға қазақ тілін үйретуді қолға алса, бұл тілдің еш қиындығы жоқ. “Ана тілін білмеген, анасын да сыйламас” демекші өз ана тілін білмеген жаннан, анасын сыйлайтын жанның шығуы неғайбыл. М.Шахановша айтатын болсақ, қазіргі таңда өз тілін өгейсіп, «мәңгүрттеніп» жүргендер көп. Шынында қазақ пен қазақтың, әке мен баланың, әріптестердің жұмыста қазақ тілінде сөйлеспеуі көңілге қонымсыз-ақ жәйт. Бірақ қазақ тілі – тек қазақ халқының тілі емес, мемлекеттік тіл – ортақ тіліміз. Қазақстанда тұратын, оны Отаным деп қабылдайтын, өзін Қазақстанның патриоты деп есептейтін азаматтардың тілі.

Тіл – адамдар арасындағы қарым-қатынастың аса маңызды құралы ғана емес, ойлаудың, дүниетанымның, рухани мәдениетті жасаудың ұлттық ұжымдық тәрбиесін жинақтаудың, сақтаудың құралы. Жас ұрпақты тәрбиелеу, оларға ғылым мен білімді үйрету тіл арқылы жүзеге асады. Мемлекеттік тілді оқыта отырып, жастардың бойына елдік сана сіңіріліп, мемлекеттік рәміз, ұлттық діл, ұлттық болмыс туралы ақпараттар толық беріледі.

Біздің қазақ халқының тілі өте бай, айтылуға орамды, көркем тіл. Тіл-адамның барлық саналы өмірінің құралы: өнер-білімді, мәдениеттілікті, қоғамның белсенді азаматы болуды ол тіл арқылы үйренеді. Тіл оның ішінде біздің ана тілі еліміздегі халықтардың барлық іс-әрекетінің, қарым-қатынасының құралы болуы тиіс, оның мәдениетін жоғары сатыға көтеру әрбіріміздің борышымыз. Тіл байлығын игеру – ана тілін қадрлейтін, тіл мәдениетінің шыңына қол созатын адамның әрекеті. Ана тілін жақсы білу — әркімнің азаматтық борышы, қоғамда атқаратын қызметінің тірегі.

Бүгінгі күні мемлекеттік тілді қоғам өмірінің барлық саласына тереңдете енгізу мәселесі үлкен маңыз алып отыр. Соңғы кезде мемлекеттік тілдің өрісін кеңейтуге, оның өркен жайып дамуына



ықпал ететін басты-басты қадамдар жасалуда.

Тіл туралы заңның қабылданғаны, оның баптарының жүзеге асырылуының бағдарламаларының жасақталғаны, мемлекет басшысының тіл саясатында дұрыс бағыт ұстап, қолдау танытып отырғаны көпке мәлім. Аталған әрекеттердің бастауы мектептерде қазақ тілін оқып үйретуді дұрыс жолға қою болып табылатыны сөзсіз. Сол себепті басты жауапкершілік тіл мамандары біздерге жүктеліп отыр. Ата заңының баптарында сонымен қатар «Тіл саясатының тұжырымдамасы» мен «Тіл туралы Заңда» айтылған басты мәселе мемлекеттік қазақ тілін дамыту.

Қазақ халқының қаһарман ұлы Бауыржан Момышұлы өз заманында: “Тіл байлығы – елдің елдігін, жұртшылығын, ғылыми әдебиетін, өнеркәсібін, мәдениетін, қоғамдық құрылысын, салт-санасының, жауынгерлік дәстүрінің, мұрасының қай дәрежеде екенін көрсететін сөзсіз дәлелі, мөлшері” — деп тайға таңба басқандай анық та айқын көрсетіп берген болатын.

Бұрынғы даналардан қалған: «Қанша тілді білсең, сонша мәдениеттісің, сонша байсың» деген сөз бар. Әрине, құптарға боларлық ой, бірақ, өзге тілді білемін деп жүргенде өз тілімізден көз жазып қалмайық! Қазақстандықтардың бәріне жуығы көпұлтты ортада өмірге келген. Қазақстанның көпұлтты болуы – ешкімнің қолдан жасаған әрекетінің нәтижесі емес, тарихи даму жолымен солай қалыптасты. Және бұл біздің еліміздің кемшілігі емес, басқалардан артықшылығы. Өйткені, көптүрлі мәдениеттің, діннің, дәстүрдің, білімнің, т.б. арасынан шыққан жақсылықтарды бойымызға сіңіре аламыз.

Тәуелсіздіктің негізгі тірегі – ұлттың тілі, діні, ділі. Тәңірдің адам баласына жасаған сыйы да — тіл. Ол- қасиетті де қастерлі. Оның бойында өзекті, жанды өзіне тартып тұратын керемет күш бар.

Тілде бүкіл тіршілік тұрғандай. Тіл – ұлттың аса игілікті әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі. Тілдің тағдыры – баршамыздың қолымызда.

Тілді оқып-үйренуді барынша жоғары деңгейге көтеру қажет. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың тіл туралы талап міндеттерінде «Қазақ қазақпен қазақша сөйлессін» деген. Бұл әр қазақстандықтың қастерлі парызы. Қазақ тілінің өз мәртебесіне сай толыққанды қоғамдық қызмет атқаруы аса қанағаттанғысыз екенін, жан-тәнімізбен түсіне отырып, бүгінде «Тіл туралы» заңның жүзеге асу барысын талқылауда басты назарды мемлекеттік тіл тағдырына аударарымыз анық. Өйткені қазақ тілі әлемдік мәдениеттің бөлінбес бөлшегі ретінде тек қазақ топырағында ғана мемлекеттік мәртебені талап ете алады.

Тілдерді дамыту – елдердің мемлекеттік саясаттың аса маңызды бағыттарының бірі. Жалпы мемлекеттік тіл саясатын толыққанды жүзеге асыру бұл бұқаралық іске айналғанда ғана көздеген мақсатына жете алады. Тіліміз құрып кетті, құрдымға батып жатыр деп отыра бермей, оның маңызы мен мүмкіндіктерін жан-жақты ашып, жұрттың оған деген сенімін нығайтуға күш салғанымыз дұрыс. Тілді насихаттауда, үйретуде



жеке адамдардың, отбасының атқарар қызметін жан-жақты зерттеп, оны жүзеге асырудың озық әдістемесін жасауда да БАҚ-тың атқарар қызметі мол болуы тиіс.

Ең бастысы, қазір қазақстандықтар тарапынан мемлекеттік тілді қолдау және дамыту бағытында барынша мүдделік танытып отыр. Бүгінгі күні тілдерді дамыту жан жақты қарастырылуда.

Тіл тағдырына деген жеке адам ретінде жанашырлығымызбен қамқорлығымыз артуда. Қазіргі таңда көптеген отбасылар балаларын қазақ тілінде оқытатын мектептерге ана тілін жетік меңгеру үшін беріп, оқытып жатқандары қуантарлық жағдай. Әрбір отбасында, осындай тілге деген жанашырлық болса, «тамшыдан тама-тама дария болар» дегендей, тіліміздің жағдайы әлдеқайда жоғары деңгейге көтерілер деген сенімдемін.

Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келер болсам, тілге деген құрмет – халыққа деген құрмет. Тіл мәртебесі – ел мерейі. Тілсіз халықтың, елдің өмір сүруі мүмкін емес. Әлем таныған ел болу үшін тіліміздің жұлдызын биіктетуіміз керек.

ҚР 2030 жылдарға арналған стратегиялық даму бағдарламасында Елбасымыз

Н. Назарбаев халқымыздың болашағы туралы тереңнен толғай отырып: «Мемлекетіміздің ең басты дүниесі тек қана табиғи байлық емес, сонымен қатар жасөспірім ұрпағы, өйткені, олар біздің ұлтымыздың болашақ айнасы» деген болатын. Олай болса, бүгінгі білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты– ой-өрісі жанашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға даярлау.

Бүгінгі таңдағы білім беру саласындағы негізгі ұстанатын қағида – Нәтижеге бағытталған білім десек, дамыған 50 елдің қатарына қосылу барысында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімінің алдындағы мақсат та айқын. Ол мақсат – тәуелсіз елдің жеткіншек ұланын өз ана тіліне үйрету, қазақ тілінде еркін сөйлей алатын, ұлтжанды, нағыз патриот – қазақ тәрбиелеу. Онере де Бальзак: «Сөз – өнер атаулының ең қиыны мен күрделісі» деген екен. Ендеше ұрпақ тәрбиелеуде тілдің орнының ерекше екенін түсінетін ұстаздар қауымына жүктелер міндет те маңызды болмақ. Тәрбие – жан-жақты ұғым десек, сол тәрбиенің бастауы тілдің шұрайлысын баланың бойына халқымыздың сөз асылы – ауыз әдебиетінің бай үлгілерін: ертегі, мақал-мәтел, шешендік сөздерді дарыту арқылы сіңіре аламыз. Бұл тәрбие бала бесікте жатқанда айтылатын «Бесік жырынан» бастау алып, одан тәрбиеші, ұстаздар берген тәрбиенен, білімімен ұштасып жатаса, әрине құба-құп. Бала тәрбиесінде оңай еш нәрсе де болмайды, соның ішінде ұлттық салт-сана, адами болмысы мен жеке басын қалыптастыруда тілдің орны ерекше. Адам ойы сөзбен берілетін болса, сөз тіл арқылы ғана жарыққа шығады.«Ақынның көзі – аталы сөз» деп ұққан халқымыз сөйлей білуді үлкен өнер деп санаған. Оның айғағын «Жақсы сөз – жарым ырыс», «Сөз тапқанға қолқа жоқ»,



«Сөз сүйектен өтеді» т.с.с. даналық сөздерден байқауға болады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет «әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы, жеке адамның дарындылығын дамыту» сияқты өзекті мәселелер енгізілген [5]. Бабалардан қалған асыл қазыналардың бірі – тіліміздің жоғын жоқтап, талай тар жол, тайғақ кешулерді бастан кешірген аталарымыздың жолын қуар, тіл болашағына жарқын жол іздер бүгінгі жалындаған жастар екеніне сенімдіміз.

Ана тіліміз қазағымыздың жаны, ары мен бары. Қазақ тілі – арман мен мұңның, қайғы мен қуаныштың, сүю мен күүдің, інкәрлік пен құштарлықтың, сағыныштың бар қуатын өзіне дарытқан нұрлы тіл де мақтанамыз. Әр халық, әр адам өзінің тіршілігі үшін, қажет болса, ана тілінен өзге тілді өзі ізденіп, оқып үйренеді. Олай болса, біздің алдымызда егемен елдің жан-жақты біліммен, тәрбиемен қаруланған, саналы, көкірегі ояу, көзі ашық, халқының бай ауыз әдебиетінен сусындаған, сайып келгенде намысын қорғай алатын, ана тілін құрметтейтін ұрпағын тәрбиелеу міндеті тұр.

«Өткірдің жүзі,

Кестенің ізі

Өрнегін сендей сала алмас», - деп дана Абай айтқандай, кестелеп өріп, өрнектеп, өлмейтін, өшпейтін ғажайыптар тудырған сұлу да бай, қонымды да толымды тілімізді тәрбие құралы ретінде де, сөйлеу құралы ретінде де орнымен қолданып, оны дамытуға, шәкірт бойына сіңіруге баршамыз өз үлесімізді қосайық!

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы, 1993.
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы, 1995.
3. Қазақстан Республикасы тіл саясатының тұжырымдамасы // Тіл және қоғам. 2004. № 2.
4. Н.Назарбаевтың 2011 жылғы 29 маусымдағы № 110 Жарлығымен бекітілген «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы». Астана, Ақорда, 2001.
5. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері. Астана, Ақорда, 2007.27.07.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

*подполковник Каспакбаева Айнур Курмашевна,
методист методического отдела
учебно-методического управления
Военного института Сухопутных войск*

Түйіндеме. Бұл мақалада оқыту үдерісінде электрондық оқулықтарды пайдаланудың тиімділігі мен пайдасы туралы мәселе қарастырылған.

Summary: In this article the question of advantage and efficiency of use of electronic textbooks in educational process is considered.

В Послании Президента народу Казахстана от 27 января 2012 года было сказано, что в ходе модернизации системы образования важно осуществить внедрение в процесс обучения современные методики и технологии [1].

Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является технологизация учебного процесса.

Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной, в основном, на коллективное восприятие информации [2].

На сегодняшний день одним из наиболее популярных компьютерных средств обучения стали электронные учебники, которые позволяют обучать и самообучаться, демонстрировать изучаемый материал, тренироваться в применении изученного материала, преподавателю контролировать обучающегося, а обучающемуся контролировать себя, систематизировать усвоенные знания и таким образом являются многоцелевым средством обучения.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами и пр.

Электронный учебник – это инструмент обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционным изданием учебного пособия, поскольку обладает свойствами интерактивности. Он создает огромные преимущества, позволяя курсантам военного вуза помимо учебных текстов, в которых изложен новый материал, открывать еще и дополнительные иллюстративные материалы. Это аудиофайлы,



видеоролики, различные приказы, документы, инструкции, схемы, таблицы, энциклопедические и справочные материалы других учебных пособий при условии, если электронное устройство во время занятия подключено к единой сети Интернет. Огромное преимущество системы электронного учебника заключается в том, что преподаватель может дистанционно работать с устройствами каждого обучаемого со своего компьютера, планшета или любого другого электронного устройства [3].

Обычно **электронный учебник** – это комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, которые размещены на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) компьютера [4].

Предполагается, что новые электронные версии учебников будут не просто отсканированными копиями. Кроме того компьютерные пособия должны включать в себя интерактивную составляющую, например, инновационные учебники будут иметь ссылки на дополнительную информацию по другим предметам, в них также можно встраивать тестовые задания, интерактивные лабораторные работы.

Основными особенностями электронного учебника являются:

- доступность теоретического материала;
- наглядное представление теоретического материала;
- визуальное представление учебного материала;
- возможность проверки решенной задачи.

Курсанты смогут выполнять задания прямо в таких электронных учебниках: программа сама проверит правильность ответов и перешлет их преподавателю, чтобы тот поставил оценку. Во время занятия учебники курсантов можно объединить в единую сеть, а преподаватель получит возможность работать со всей аудиторией индивидуально, отправляя каждому его персональное задание.

Одним из достоинств использования электронного учебника во время выполнения практических заданий можно считать то, что при выполнении задания курсант может обратиться к лекции. Использование электронного учебника при проведении аудиторной самостоятельной работы позволяет существенно упростить проведение тестов, сбор и анализ информации об успеваемости курсантов. Работа с электронным учебником предполагает самостоятельный поиск и отбор информации.

Рассмотрим этапы самостоятельной работы курсантов с использованием электронного учебника (ЭУ):

ЭУ позволяет курсанту глубже освоить материал, как новый, так и пройденный ранее. Система управления тестированием, входящая в состав ЭУ, дает возможность проверить результаты, подсчитать количество полученных баллов и выставить оценку, что позволяет получить быструю обратную связь. Возможность записи пользователя перед началом тестирования позволит преподавателю наблюдать за количеством попыток, используемых курсантом, за временем, потраченным на выполнение каждого задания, позволит преподавателю



провести анализ о количестве заданий, с которыми не справился курсант.

Проанализировав имеющуюся на сегодняшний день информацию об опыте применения электронных учебников, можно выделить следующие их преимущества:

Использование электронных учебников обогащает учебный материал, так как электронный учебник может содержать много справочной информации и разнообразной художественной литературы;

Электронные учебники, в которых используются видео- и аудиоматериалы позволяют изучать учебный материал быстрее;

Стоимость электронного учебника значительно ниже их печатных версий и легче по весу, также они легко переносятся;

Электронные учебники легко обновляются, в них может быть добавлена новая информация;

Использование электронных учебников повышает результативность выполнения тестовых заданий;

Электронные учебники обладают такими функциями, как выделение, добавление, поиск текста, а также содержат видео, аудиофайлы, мультимедию;

Информацию с электронных учебников можно передавать на другие электронные носители, что позволяет преподавателю отслеживать работу каждого курсанта на занятии и вне занятия.

Обучение с использованием электронных учебников делает учебу более интересной и простой.

Использование электронных учебников значительно сокращает количество распечаток, тестов и т.д., которые делает преподаватель;

И наконец, использование электронных учебников позволяет лучше подготовить обучаемого к миру современных технологий.

Наряду с неоспоримыми достоинствами электронные учебники имеют и некоторые недостатки – работа с электронными учебниками ухудшает зрение, учащийся может страдать от болей в шее и спине. В этой связи электронный учебник должен содержать только минимум текстовой информации, так как длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие к снижению восприятия и усвоения знаний. Такие учебники должны содержать большое количество иллюстративного материала.

Учитывая, что наш институт делает первые шаги в сторону технологизации учебного процесса, зададимся вопросом, в каких случаях наиболее целесообразно использование электронных учебников в первую очередь, чтобы процесс технологизации начать с тех участков, в которых можно ожидать наиболее ощутимых результатов? На мой взгляд, наиболее эффективно применение электронных учебников при осуществлении тренировок в процессе усвоения учебного материала, при самостоятельной подготовке курсантов.

При изучении каких предметов наиболее целесообразно использование электронных учебников?



Опять же, на мой взгляд, при изучении предметов, требующих выполнения многочисленных упражнений (физика, математика), многократных повторений (языковые предметы), запоминания устройств сложных узлов и агрегатов (технические дисциплины), что было, например, продемонстрировано во время 120-минутного мастер-класса, проведенного с привлечением преподавателей Академии Пограничной службы КНБ в стенах нашего института 25 апреля 2018 года, на котором были рассказаны и показаны возможности и преимущества применения электронных учебников на примере разработанного учебника по технической дисциплине, среди которых были продемонстрированы следующие возможности учебника: осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (констатация причин ошибочных действий обучаемого и предъявление на экране компьютера соответствующих комментариев) и оценкой результатов учебной деятельности; осуществление самоконтроля и самокоррекции курсантами и преподавателями; осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки курсантов; компьютерная визуализация учебной информации изучаемого объекта, процесса или модели;

Изменяет ли электронные учебники методику и стиль работы преподавателя?

Несомненно. Изменится роль педагога в учебном процессе: преподаватель и курсант станут его равноправными участниками, а интерактивные функции учебника позволят этот процесс индивидуализировать.

На каких видах занятий можно ожидать наибольшей пользы от электронных учебников?

Методики работы с электронными учебниками делают упор на самостоятельное получение и освоение знаний обучающимся под руководством преподавателя [5]. Следовательно, электронные учебники могут оказать неоценимую помощь курсантам прежде всего в самостоятельной подготовке.

Что может препятствовать внедрению электронных учебников в образовательный процесс нашего института?

Основным фактором, препятствующим внедрению электронных учебников в ВУЗах на сегодняшний день, на мой взгляд, является недостаточная подготовленность самих педагогов в области компьютерных технологий. Однако те преподаватели, которые свободно обращаются с персональным компьютером, однозначно высказываются за применение электронных учебников в педагогическом процессе.

Электронный учебник часто рассматривается прежде всего как источник информации. Можно ли его использовать дома или на уроке для выполнения письменных заданий и каким образом?

В случае, когда курсанты не в состоянии получить несколько книг из библиотеки, они должны иметь возможность готовиться по



электронным пособиям, с помощью которых могли бы во время или вне занятия ознакомиться с информацией и выполнять самостоятельно практические занятия, заниматься самостоятельно в библиотеке по электронным учебным пособиям, созданным нашими преподавателями.

Что дает преподавателю использование электронных учебников?

Электронные учебники облегчают работу преподавателя, высвобождают его рабочее время, перенося часть деятельности обучающегося на самоподготовку [6]. Для преподавателя электронные пособия – это ежедневная развивающая методическая система, он может его развивать дальше. При помощи электронных пособий можно показывать различные картины, схемы, видеозаписи. Это более эффективно и оставляет больше впечатления, чем когда преподаватель объясняет у доски. Освоение сложных дисциплин, например таких, как физика и химия требуют всегда более углубленного объяснения дисциплин, для этого применяются компьютеры, то есть сложные схемы, картины показываем слайдами, это в свою очередь повышает заинтересованность к теме и дисциплине.

Что дает курсанту использование электронных учебников?

Применение электронных учебников курсантами делает процесс обучения удобным и комфортным, способствует более эффективному усвоению учебного материала самостоятельно, повышает у обучаемых общий уровень компьютерных знаний, совершенствует способности к обработке информации.

Таким образом, электронные учебники могут и должны использоваться в учебном процессе в ВУЗах, они являются не только дидактическим материалом в изучении какого-либо предмета, но и повышают общую информационную культуру преподавателей и курсантов. Электронный учебник существенным образом обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него огромное количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методик преподавания, практическое использование электронных учебников в образовательном процессе повышает эффективность и качество процесса обучения, активизирует познавательную деятельность курсантов за счет компьютерной визуализации, индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». Послание Президента – Лидера Нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. //Казахстанская правда. 28.01.2012. № 32.
2. Кузнецов А.А. Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика // Информатика и образование. – 2006, № 2.
3. Петрова И.А. Организация самостоятельной работы студентов в лично-центрированной информационно-образовательной



среде вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3.

4. Снадченко С.В. Применение электронных учебных пособий в образовательном процессе вуза. // Научный электронный архив.

5. Почкутова Галина Алексеевна. Использование электронных учебников в учебном процессе. – 2017.

6. Эшназарова М. Ю. Применение электронных учебников в учебном процессе // Молодой ученый. — 2013. — №9.

7. Электронные учебники: Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

*служащая ВС РК Трухан Светлана Николаевна,
преподаватель кафедры естественно - научных дисциплин
Военного института Сухопутных войск*

*капитан Каримова М.К.,
военный прокурор управления по защите собственных интересов
Главной военной прокуратуры*

Түйіндеме. Бұл мақалада әскери оқу орындарындағы курсанттардың әскерлердің түрлері бойынша маман және өз ісінің шеберлері ретінде кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қарастырылған.

Жоғары әскери оқу орындарының міндеті – ортақ мәселелерге қажетті техникалық қамтамасыз ету және уақытында жедел техникалық сауатты шешім қабылдаушы командирдің техникалық құзыреттіліктерін қамтамасыз ету болып табылады.

Summary. In this article, the formation of professional competence of cadets of the military institute as specialists and professionals in the branches of the armed forces is considered.

The task of the higher military educational institution is to ensure the technical competence of the commander, whose scope includes technical support and the adoption of a timely technically competent competent operational decision.

Кардинальные экономические преобразования, произошедшие в республике Казахстан, активная модернизация Вооруженных Сил, развитие теории и практики вооруженной борьбы, появление принципиально новых систем вооружения и способов их применения оказывают существенное влияние на смену приоритетных задач, стоящих как перед Вооруженными Силами Республики Казахстан, так и системой военного образования. Основной задачей подготовки офицеров в военных вузах является обеспечение полного соответствия будущего офицера новому облику Вооруженных Сил Республики Казахстан и реальностям современного общества.

Как пишет психолог Н.А. Банько: «На современном этапе развития общества произошла смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной, военное образование перешло на Государственные стандарты, что требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как



профессионала, не только глубоко знающего свою профессию и легко ориентирующегося в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности, но и педагогически компетентного» [1].

На ряду с этим, одной из наиболее значимых является потребность Вооруженных Сил Республики Казахстан в подготовке руководителя-управленца, менеджера, способного к организационно-управленческой, плано-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследовательской деятельности в сфере деятельности воинских частей и подразделений, как в военное, так и мирное время. Это общее требование, относящееся ко всем офицерам, диктуется потребностью современного этапа развития Вооруженных Сил Республики Казахстан, нацеленного на непрерывное совершенствование систем управления, повышения их эффективности в условиях интенсивного социально-экономического развития общества.

В соответствии с этим современный этап реформирования системы военного образования Республики Казахстан характеризуется внедрением и поиском путей, позволяющих обеспечивать радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных специалистов. Поскольку эффективное решение задач, стоящих перед Вооружёнными Силами Республики Казахстан, во многом определяется качеством подготовки офицерских кадров, проблема управления формированием их профессиональной компетентности становится актуальным направлением педагогических исследований.

Вместе с тем в педагогической теории и практике как военных, так и гражданских вузов имеет место неполная, недостаточная разработанность научно-теоретических и организационно-методических аспектов управления формированием профессиональной компетентности будущих специалистов. Особенно ощущается недостаточность исследований по данной тематике применительно к образовательному процессу военного вуза, который в силу своей специфики является одним из наиболее сложных и важных объектов. Данное обстоятельство обусловлено тем, что специалист военного профиля сразу же после окончания вуза должен обладать профессиональной компетентностью, достаточной не только для выполнения своих функциональных должностных обязанностей, но и необходимой для обеспечения потребностей обороны страны. Потребность решения данной сверхзадачи неизбежно приводит нас к разработке принципиально новой модели управления учебным процессом в военном вузе, раскрывающей механизм формирования профессиональной компетентности будущего офицера-специалиста.

Высшие военные учебные заведения готовят командиров как специалистов и профессионалов по родам войск, но выпускник не является компетентным в решении технических проблем, так как в армии происходит процесс постоянного технического оснащения, вводятся новые специальности: механик; механик-водитель; оператор и т.д. Задача высшего военного учебного заведения – обеспечить техническую



компетентность командира, в круг вопросов которого входит техническое обеспечение и принятие своевременного технически грамотного компетентного оперативного решения, однако, в действующих стандартах (квалификационных требованиях к выпускнику) нет механизмов реализации данной задачи.

В то же время практика подтверждает, что особую озабоченность вызывают факты низкой технической грамотности выпускников высших военных учебных заведений, недостаточная психологическая адаптация курсанта к технике, низкий уровень автоматизма в управлении и эксплуатации техникой, а подчас неумение управлять сложной постоянно изменяющейся и совершенствующейся техникой, поступающей на вооружение, а также отсутствие надлежащих навыков, умений самостоятельно овладевать техническими знаниями, которые необходимо применять в обучении подчиненных. Проблема формирования технической компетентности в высших военных учебных заведениях еще не нашла своего решения ни в методологическом, ни в дидактическом, ни в организационно-педагогическом, ни в методическом плане. Содержание обучения пока не претерпело изменения. Учебные программы высших военных учебных заведений все еще включают учебные дисциплины, сориентированные на подготовку командира без учета его технической грамотности и соответственно технической компетентности.

Техническая компетентность курсантов – будущих офицеров – это сущностная характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное личностное качество, сформировавшееся в процессе обучения в военном учебном заведении, основанное на совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность и способность успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Постоянно растущая сложность военной техники требует и соответствующего изменения качества подготовки офицерского состава, тем более в условиях сокращения срока службы солдат в армии и снижения культурного и образовательного уровня многих из призывников. Поэтому в первую очередь следует усилить техническую подготовку с акцентом на практическую ориентированность знаний. Следует также усилить подготовку курсантов в формировании информационной и коммуникативной компетентности. Первая необходима для постоянного самообразования (отслеживание информации о модернизации техники, прогнозирование направления ее развития), вторая позволит не только находить контакт с подчиненными, но и реализовывать на практике принципы доступности, научности и связи теории с практикой в обучении солдат овладению знаниями, практическими умениями и навыками вождения, эксплуатации и ремонта военной техники.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее годы стали предметом пристального внимания психологичес -



кой науки. Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Остается не совсем ясным, что психологически означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем психически отличается мастер своего дела от других людей. Зачастую отождествляются понятия профессиональной компетентности и профессионализма, в том числе и применительно к деятельности военнослужащего.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность с заданными показателями качества. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Для целей профессиональной подготовки, а также дальнейшей оценки сформированности профессионализма нужны ориентиры, позволяющие определять и прогнозировать степень овладения человеком профессиональной ролью, или уровень его профессионализации.

Уже на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома – это еще не признак его профессионализма. Еще не так давно выпускника вуза называли «молодым специалистом» определяя, таким образом, его статус. Подразумевалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Поэтому, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое, но не достаточное условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «казаться» профессионалом.

Необходимой составляющей профессионализма любого человека является профессиональная компетентность. Вопросы и задачи профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых [2]. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к



актуальному выполнению деятельности» и другие не в полном размере конкретизируют содержание этого понятия [3]. Проблема профкомпетентности активно изучается и нашими отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» [4], либо как «уровень образованности специалиста» [5]. Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, выделяется четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную.

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности [6].

Данные обстоятельства позволяют в структуре профессиональной компетентности выпускника военного вуза выделить две основные составляющие: когнитивно-операциональную, отражающую «стратегию» воинского труда и включающую в себя: военно-профессиональные знания, умения и навыки, которые являются, с одной стороны, предпосылками успешной деятельности будущего офицера (без них трудно стать командиром), с другой – новообразованиями (они сами



развиваются и обогащаются знаниями в ходе учебы и службы будущего специалиста); профессионально-личностную, объединяющую интегральные характеристики формирующейся личности и включающую профессиональное самосознание, индивидуальный стиль деятельности и общения, творческий потенциал будущего военного специалиста.

Необходимо отметить, что в структуре профессиональной компетентности выпускника военного вуза обе составляющие находятся в сложных диалектических отношениях, которые проявляются в том, что каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой. Исходя из этого, профессиональная компетентность выпускника военного вуза понимается нами как базовая, интегральная характеристика личности современного офицера-специалиста, проявляющаяся в высоком уровне профессионализма, способности к эффективному выполнению боевых задач и обязанностей по функциональному предназначению в войсках.

Целеполагание в условиях военного вуза формулируется в виде «социального заказа общества» на основе двух документов: Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, в совокупности определяющих те качества, знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у офицера-специалиста за период обучения в вузе за счет бюджета времени, выделенного на изучение блока военно-профессиональных дисциплин. При таком подходе цель и результат профессиональной подготовки могут быть представлены, измерены, охарактеризованы и описаны в одних единицах, единых параметрах.

Планирование профессиональной подготовки в военном вузе в силу специфики его деятельности осуществляется строго в соответствии с нормативными документами, Уставами, инструкциями и не допускает изменений в содержательной части. Вместе с тем, поскольку в данном варианте планирования содержание профессиональной подготовки не обращено к личности курсанта, необходимо в блоках изучаемых общепрофессиональных, военно-профессиональных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин максимально реализовывать потребности компетентностного подхода за счет: формирования у курсантов моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Казахстан; создания фундаментальной теоретической базы и широкого научного кругозора для успешного и глубокого освоения вооружения и военной техники по избранной специальности; выработки у будущих военных специалистов необходимых практических умений и навыков, для выполнения служебных обязанностей в войсках по эксплуатации военной техники, ее обслуживанию и ремонту, для подготовки и ведения боевых действий с учетом опыта применения



ВС РК в современных вооруженных конфликтах и локальных войнах; приобретения курсантами военно-профессиональных знаний, позволяющих творчески использовать опыт прошлых войн, военной мысли и военного строительства для понимания диалектики развития средств и способов вооруженной борьбы и конструктивного использования военно-исторического опыта в собственной практической работе; усвоения будущими офицерами психолого-педагогических, правовых, исторических, культурологических знаний и умений, гибко использовать их в обучении и воспитании подчиненных, в управлении воинскими подразделениями.

Организация деятельности в ходе профессиональной подготовки будущего офицера с необходимостью должна учитывать ряд особенностей учебного процесса военного вуза: своеобразие целей и результатов обучения, особый характер объекта изучения (боевое оружие, военная техника, способы их применения в боевых условиях, эксплуатация и обслуживание в мирных условиях как элемент подготовки к боевым условиям), что требует интенсивного формирования когнитивно-операциональной составляющей профессиональной компетентности; насыщенность и предельная интенсивность учебного процесса, требующие необычайно высокого интеллектуального напряжения за счет соединения учебной и военно-профессиональной деятельности (кроме традиционной для обучаемых в вузе системы занятий для курсантов, где обязательными являются несение службы, ежедневная самоподготовка, учения, военные тренажи и т.п.), в целях чего необходимо преимущественное развитие профессионально-личностной составляющей профессиональной компетенции.

Контроль, корректировка и оценка сформированности профессиональной компетентности в ходе подготовки военного специалиста должны осуществляться с учетом ряда концептуальных положений, при разработке оценочного блока для выявления эффективности управления формированием профессиональной компетентности: эффективность управления формированием профессиональной компетентности следует понимать, как комплексное воздействие на целенаправленность и продуктивность процесса его функционирования и максимальную успешность в достижении цели (обеспечение качества); при выборе критериев и показателей качества и эффективности управления формированием профессиональной компетентности важно исходить из функционального предназначения военно-учебного заведения; при формировании оценочного блока необходимо определить, в чем конкретно выражается эффективность управления и качество функционирования предмета; необходимо выделить совокупность наиболее существенных признаков, на основании которых осуществляется оценка и сравнение результатов управления формированием профессиональной компетентности и достижение заданной цели (обеспечение требуемого качества).



Таким образом, модель управления процессом формирования профессиональной компетентности курсантов военного вуза представляет собой сложную структуру, компоненты которой тесно взаимодействуют между собой, поскольку функционирование каждого из них является необходимым условием для эффективного функционирования всех остальных.

Список использованной литературы:

1. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетенции как компонента профессиональной подготовки менеджеров. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 49 с.
2. Дружилов С.А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник ТГПУ. 2005 Выпуск 1. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2005.– С.51-55.
3. Ландшеер В. Концепция минимальной компетентности // Перспективы: вопросы образования. – 1988. – №1. – С.32.
4. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. - М., 1993.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М., 1998.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.



М.ӘУЕЗОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ КИНОСЦЕНАРИЙІНДЕГІ КӨРІНІСТЕРІ.

*Құрлық әскерлерінің Әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының оқытушысы,
ҚР ҚК қызметкері Зайкенова Тілеужан Амангелдіқызы*

Резюме. В данной статье рассматриваются вопросы казахского языка в сценариях Казахстанского кинофильма.

Summary. In this article examines the questions of the Kazakh language in the scenarios of Kazakhstan film.

Қай елдің болмасын кино өнері ең алдымен деректі кинодан бастау алады. Қазақ киносының алғашқы қадамдары да деректі фильмдерден басталған-ды.

Деректі кино – кино өнерінің бір түрі. Деректі киноға өмірде болған уақиғаларды нақ сол мезгілінде түсіріп алған киноленталардан құрастырылатын толық және қысқа метражды фильмдер, киножурналдар жатады. Оған актерлер қатыспайды және көркем фильмдегідей әдейі әшекейлеп безендіру болмайды. Оның табиғаты күнделікті жаңалық уақиғаларды көрсете қоятын кинохроника, кинорепортаж және кинопублицистикадан (деректі фильм) тұрады. Деректі кино өмірде болған уақиғаларды көркем әрі бейнелі түрде көрсете отырып, көрерменді үлкен қорытынды жасауға, философиялық ой салуға жетелейді. Деректі киноның пайда болуы кинематографияның тууымен тығыз байланысты. Деректі кино түсіру Ресейде 1917 жылы наурызда басталды. Осы салада режиссерлер Д.Вертов, Г.Гибер, Э.Тиссэ, П.Новицкий, Э.Шуб, В.Шнейдеров, Р.Кармен, Р.Григорьев т.б. жемісті еңбек етті.

Қазақстан жөнінде режиссер Д.Вертов «Саған, майдан» (1943), режиссер И.В.Венжер мен Я.М.Посельский «Қазақстан» (1940), режиссер Р.Л. Степанова «Советтік Қазақстан» (1949, 1950) атты фильмдер қойды.

1928 жылы Алматыда «Востокфильмнің» қазақ бөлімшесі ашылып, «Алматы және оның төңірегі» атты фильм қойылды. 1929 жылы деректі киноның үздік шығармасы – «Түркісіб» (реж. В.Турин) жарық көрді. 1934 жылы кинохроника студиясы құрылды. 1935 жылдан бастап «Советтік Қазақстан» киножурналы мен деректі фильмдер ұдайы шығып тұрды. Осы кезде режиссер И. Колсанов «Жамбыл ата» фильмін түсірді. 1940-1970 жылдары «Колхоз оттары» (реж. С.Никитин), «Қызыл жұлдыз колхозы» (реж. И.Верещагин), «Қазақстан әні», «Алматы», «Бір хаттың ізімен» (реж. О.Әбішев), «Бүркітші» (реж. М.Олькина), «Ақ Жайық» (реж. О.Зекки), «Әлия» (реж. Ю.Пискунов), «Маңғыстаудың ыстық жазы» (реж.М.Дулэпо), «Бибігүл ән шырқайды» (реж.М.Сағымбаев) т.б.



киноленталар жасалды.

Өмірді қаз-қалпында жанды бейнекөрініспен көрермен қауымға жеткізу – деректі фильмнің басты жүгі. Тарихқа айналған сол кешегі күнді боямасыз, нақты мағлұматтармен өрнектеп бүгінгі замандастармен сырластыру, өмірде орын алған оқиғаларға куә кейіпкерлермен жүзбе-жүз сұхбат сыры, деректі фильмнің мазмұнын шындық пен ақиқатқа жақындата түседі. Ол үшін режиссер деректі фильм түсірер алдында тақырыпты мұқият зерттеп алады. Себебі, тақырыпты ашу үшін фильмнің негізгі желісін табу уақытты үнемдеп, керексіз ақпараттардан арылуға септігін тигізеді. Ол сонымен бірге фильмге пайдасы жоқ керексіз зерттеулерге уақытты зая етпеуге жол ашады.

Тележурналист М.Садық «Деректі фильмнен үлкен киноға дейін» деген еңбегінде:

1. Баспасөзде жарияланған туындыларды тақырыпқа қатысты тарауға бөліп зерттеу;

2. Мұрағаттардағы бейне және фотоматериалдар мен ақпараттық жаңалықтарда көрсетілген сюжеттерді мұқият қарау, қажеттісін сатып алу;

3. Тақырыпты жіті білетін мамандармен пікір алмасу [1], - деп деректі фильмнің тақырыбын зерттеуді үш кезеңге бөледі. Себебі, зерттеу тақырыбына түсірілетін фильмдердің өзіндік қиындықтары болады. Мұндай кезде түпнұсқа мен ақпарат көздеріне үңілген жөн. Мысалы, Ұлы Отан соғысы туралы фильм түсірерде бірнеше тарихи немесе көркем кітаптар оқу жеткілісіз. Сондай-ақ сол уақыттың құжаттарымен, жауынгерлер күнделіктерімен, майдан баспасөзімен, ұнпарақтарымен, сондай-ақ, мемлекеттік меморандумдар мен Бас қолбасшының ұрандарымен де танысуды қажет етеді.

Деректі фильмде мақал-мәтелге сай көріністі бере алмайды. Деректі фильмдегі мәтін – бейнесәттерге көмекші рөлін атқарады. Ой мен көріністі дамытып, ажарын ашады. Бірақ сөйлем қысқа да нұсқа болуы қажет. Сонда дикторлық мәтіннің әсері күшті болады. Ал деректі фильм сценарийін жазу үшін тақырыпты түпкілікті білу – заңдылық. Сонда ғана экранда көрсетілім жайларға қосымша дәлелдер қосып, тосын айғақ айтып, соны сараптамалық өлшемдер арқылы баяндап, фильмнің эмоциялық ахуал-ауанын аша түседі. Баспасөзде оқылатын мақалалар әрқилы мамандық түрінде бөлініп, салалық басылымдарда шығып жатады. Ал экран жұртшылыққа жаппай ортақ. Бұл тұста кәсіби сөз тіркесін пайдаланбаған жөн. Себебі, фильмде бір-екі сөз түсініксіз болса, мағына шеңбері тарылады. Сондықтан, сөз сараптау баршаға ортақ ұғымға сай өрілуі тиіс, яғни, кәсіби тіркестерді мәтінге тіркей салғаннан гөрі, бейнеқатарлардың мүмкіндігін молынан пайдаланған ұтымдырақ болмақ. Сондай-ақ дикторлық мәтінде цифрлар мен статистиканың аз қолдануын қажет етеді. Олай болмаған күнде де екі минут аралығында бір ғана цифрды түсінікті, жеңіл етіп айтқан абзал. Ал бір сөйлемде екі-



үш цифр қатар жіберілсе, көрермен бірін де есте сақтай алмайтыны белгілі.

Кейінгі кезде цифрлар мен статистиканы компьютерлік графика арқылы ұсыну қолданысқа енді. Әдемі бейнеқатар, мәтін, диктор дауысындағы өлшемдік тыныс та көрермен ынтасын статистикаға назар аударуына мұрсат береді. Егер де бір мәліметті тиянақты жеткізу мақсат етілсе, ол цифрды кадрда ұзағырақ ұстап, дикторлық мәтіндегі цифр фильм кейіпкерінің монологында қайталанады. Бұл ереже қатып қалған қағида емес, дегенмен осы қағидаларды қадағалау арқылы деректі фильм немесе дикторлық мәтіннің сапасы арта түспек.

Фильм-портреттер жасау үшін кейіпкердің өмірлік тәжірибесін, оның естеліктерін, өмірінде болған өзгерістерді, ойларын, белгілі бір оқиғалардың адамдар тіршілігіне тигізетін ықпалын білу керек. Көп жағдайларда, егер адамның басынан кешірген оқиғалар, өзек өртейтін өкінішті халдері төңірегінде сұхбаттар жасалатын болса, әңгіме арқауы ауыр жүрері сөзсіз. Дегенмен, тағы көңіл аударар жәйт бар. Әдетте, күн оқиғасын әңгімелеу мен кешегі өткен жайларды сараптаудың арасында бір-бірімен қабыспайтын үлкен алшақтық, идеяны ашуға кедергі келтіретін жағдай да болуы мүмкін. Көздеген мақсаттан жаңылмас үшін фильмге қатысы бар-ау деген болжамдарға негізделген аңыздар мен тарихи тұспалдарға да арқа сүйеп, болашақ кейіпкермен молырақ сұхбат жүргізу. Еліміздегі халықаралық қалыптарға сай авторлық құқық туралы заң қабылданғанын ескере отырып, ыңғайсыз жағдайларға тап болмас үшін фильмде көрсетілетін көрсетілетін бейнеқатарлардың рұқсатын алдын-ала алады. Әйтпесе фильмде бірнеше секунд пайдаланылған фото-бейнематериалдар үшін фильмге кететін қаражаттың мөлшерінен де көп айыппұл төлеуге тура келеді.

Абстрактілі тақырып негізінде белгіленген идеялар топтамасынан құрылған:

- көне сәулет өнері;
- тарихи дәуірлер;
- жағрафиялық аумақтарға [2].

қатысты фильмдер түсірудің де өзіндік қиындықтары көп. Образды анықтап алмай, идеялардың бірінен соң бірін таңдап, қателікке ұрынады. Соның нәтижесінен белгілі бір қисынға келетіндей-ақ әсер беретін, бірақ ешбір тартымдылығы жоқ қызықсыз бейнеқатарлар ғана болады. Сондықтан әр деректі фильм мұқият зерттеуді талап етеді.

Қазақстан табиғатын салт-дәстүрлермен байланыстырып ұсынған «Лик души» атты сәтті түсірілген фильмде жалғыз бейнеқатардың ұлттық салт-дәстүрін теріске шығаратын тұсы бар. Режиссер табиғат сұлулығын әспеттеген осы фильмінде ешкім әлі суреттей алмаған әдемі әдісті тапқан. Бір кемшілігі фильмді шыншылдықтан адастырған. Ол – жаздыгүні бүркітшінің түлкі аулауы. Міне, осы көрініс сәтті фильмді бүлдіріп тұр.

Қан сонарда бүркітші шығады аңға,



Тастан түлкі табылар аңдығанға...
Біреуі – көк, біреуі – жер тағысы,
Адам үшін батысып қызыл қанға.
Қар – аппақ, бүркіт - қара, түлкі – қызыл,
Ұқсайды қаса сұлу шомылғанға [3].

Ұлы Абайдың осы ұлы сурет жолдары кімнің болмасын жадында жатталып қалған. Деректі фильмнің атқарар жүгі тек ақиқат, шындық, нақтылықты қалайды. Сондықтан да фильмнің өн бойында кейіпкер мен оқиға орнын толық зерттеген жөн. Табиғат байлығы туралы деректі фильм түсіру - бейнеті бітпейтін шаруа. Көп уақыт пен қажымас қайратты қажет етеді. Мұндағы қатаң талап кез-келген роман мен повестегі көріністердей суреттелген тарихи орн мен көрікті жерлердің нақтылығы. Әрбір эпизод өзінің тікелей міндетімен қоса, фильмге тереңдік бере түсетін эмоциялық, көңіл-күйлік әсершілдігімен де құнды. Нәтижесінде көрермен фильмнің осындай сәттерін есте сақтап қалады. Фильмдегі әрбір кадрдың режиссер үшін алатынан да көрінетіні сондықтан.

2003 жылдың қыркүйек айында Астанада өткен Әлемдік және дәстүрлі діндер жетекшілілер съезінің оқиғаларын арқау ете отырып, тіршілік негізі әрі бейбітшілік үмітінің мәңгілік ізгілігі туралы 26 минуттан тұратын «Ақиқат бәйтерегі» атты екі бөлімді деректі фильм түсірілген болатын. Фильм оқиғадан кейін бір ай уақыт өткеннен соң эфирге ұсынылды. Бұл деректі фильмге әзірлік үш ай бұрын басталған. Фильм режиссерлері Астанадағы діндарлық үндесу жиыны туралы қандай материал әзірлейміз деген идеяны қорытындылап, тақырыпты айқындай түсу үшін еліміздегі дін конфессияларына қатысты барлық материалдар, бейнеқордағы, ертеректе осы бағытта дайындалған телетуындыларға шолу жасап өткен. Осы жөнінде тележурналист М.Садық: «Камерагерлер ертенді-кеш Президент резиденциясы, Салтанат сарайы, «Бәйтерек» момументі және «Интерконтиненталь» қонақ үйі мен Конгресс-Холлда жұмыс жүргізді. Режиссерлер, редакторлар жоғары дәрежелі меймандардың барлығымен дерлік сұхбат өткізді. Сондай-ақ әзірлік кезінде Телерадиокешен тарапынан 5 минуттық «Бәйтерек»: «Дала мен Таулар аңызы» атты мультфильм «CNN» телеарнасынан бірнеше рет көрсетілген әлеуметтік мағынадағы бейнеролик жасадық. Олар фильмде пайдаланылды және көркемдігін арттырды. Ал ақиқатына тоқталсақ, өзімнің дайындаған сценарийімнің жобасын төрт мәрте түзеуге тура келді» [3], - дейді. Осыдан деректі фильмді түсірудің қиындығын аңғарамыз. Бірнеше сағаттан тұратын бейнематериалдан 52 минут қана тандап алынған. Фильм авторының оқиға желісін жалғастыратын түсініктемелерінің үштен бірі ғана қорытынды туындыға енгізіліп, жазылған сұхбаттардың оннан бірі ғана фильмнен орын алған. Бұған себеп – мәртебелі дінбасылардың елбасы Н.Назарбаев жүргізген дөңгелек үстел басындағы әңгімелерінің маңыздылығынан еді. Екіншіден, фильм стилі оқиға желісімен өрбиді. Дінбасылардың жеке-



дара бір өздері камера алдындағы сөзінен гөрі, барлық дін өкілдері алдындағы баяндамалары, дүние жүзінде бірінші рет өткізілген дінаралық үнқатысу съезінің деректілігін дәйекті түрде көрерменге жеткізуге мүмкіндік беретіндігі ескерілген.

Деректі фильмге сценарий жазар алдында туынды неден тұратындығы туралы синопсис әзірленеді. Ол фильмде сөйлейтін кейіпкерлерге қойылар сұрақтар тізімі, түсірілуі мүмкін мекен-жайлар, фильм авторлары айтқысы келетін ой-пікірлердің қысқаша нұсқасы. Көп жағдайда автор фильмді қалай бастап, немен аяқтарын алдын-ала пішіп те қояды. Бірақ материалдар жиналған сайын, тақырып күрделене түседі. Автор фильмнің бейнеқатарын қайта-қайта қараған сайын әу дегеннен көрерменнің көңілін мықтап аударатын эпизод іздейді. Ал фильмнің сәтті басталуы көрерменнің оған бірден ден қоюына жол ашып, оқиғаның одан әрі өрістеуін күткізеді. Фильмнің нақты жүйелілігі үшін ұстанатын негізгі шарт – ырғақ, екпін, шарықтау шегі. Бұл элементтерге тек кино-бейнедокументалистер ғана емес, жазушы-ақындар, драматург-сценарийстер де айрықша зейін салады.

– Деректі фильм кейіпкерінен сұхбат алу үшін жақсы орын табу;

– Камерагерге техниканы қоятын жерді көрсету;

– Бас кейіпкердің образын жан-жақты ашу үшін оны тыңдай білу;

– Алдын-ала дайындаған сұрақтарды бірінен соң бірін қоя бермей, әңгіме барысына ыңғайлап сұхбатты жай-жапсарымен жалғастыру.

Жалпы деректі фильмді әзірлеу барысында, тек бас кейіпкеді дәріптеуді мақсат етпей, аудиторияның фильмді қалай қабылдайтынын назардан қағыс қалдырауды талап етеді. Әрбір фильмде кішкене болса да телекөрермен бұрын ести қөймеген жаңалықты көрсетіп, ынта-ықыласын арттыру, қызығушылық туғызу – табыстың басты бұлағы. Сонда режиссер де, тапсырыс беруші де, көрермен де разы.

Деректі фильмнің табиғатында өмір шындығы жатады. Онда көркем фильмдегідей қиядан алған көріністер жоқ. Әлбетте, деректі фильм режиссері де, көркемфильм режиссері секілді фильмнің әліпбиін, тілін білуі – екеуіне ортақ ұғым. Бірақ деректі фильм режиссерінің міндеті мен туындыны зерделеуі, көруі мүлдем басқаша.

Көркем фильмде музыка тұрақты түрде беріліп тұрады. Ал деректі фильмде музыка әуенінің нақты өмір көріністерін қаз-қалпында сезінуге кедергі келтіретіндіктен оны мүмкіндігінше шектеп қолданады. Әйте де, асқан шеберлікпен астастырылған музыка әуені деректі фильмді құлпырта түспек. Елімізде авторлық құқық мекемесінде сазгерлер еңбегі ерекше қадағаланып, сақталатындықтан дыбыс режиссерлері фильмге музыка таңдағанда әр туындыдан қысқа-қысқа үзінді алады.

Деректі фильмде дыбыстық эффектілер жиі қолданылады. Кейбір шулар бейнеқатарлармен қоса, қабыса жазылады немесе түсіру алаңында арнайы таспаға түсіріледі. Болмаса, фонотекадан, музыкалық кітапханадан, компаниялардан сатып алынады. Алғашқысы фильмді монтаждау кезінде жазылса, екіншісі мәтін мен музыка жазылып болған



соң қапсырылады. Шулар фильмнің нақты өмірдегідей әсер етуіне жол ашады. Нақты өмірдегі шулар (дүрсіл, мал-құстың өзіне тән дыбысы, көлік гүрілі, аяқ басқан дыбыстар т.б.) бейнеқатарлармен кадрға бірге түседі.

Деректі фильмдер жасаудың әлемдік деңгейдегі атақты шеберлерінің бірі, американдық киногер Алан Розенталь деректі фильмдердің өмірге қалай келетіні туралы: «Олар адамзат баласының – замандас қатарластары мен келешек ұрпаққа өмірлік мәні зор, өзі үшін есте қалған ерекше оқиға, өзгеге де қызығушылық туғызып, ойландыраар мәселелер қақаында айтқысы келетін ықыласынан туады», - деп байлам жасайды.

Жалпы, деректі кинода ең басты міндет – кейіпкер кім болу керек және оны қалай көрсету керек деген сұрақ тұрады. Ал кинорежиссер О.Әбішев: «адамның ішкі жан-дүниесін ашып, сырын айту үшін онымен жақын болу керек. Сеніміне кіре білу қажет», - дейді. Шынында да бұл кез-келген суреткер үшін, әсіресе, деректі кино режиссері үшін ең керекті қасиет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы 2004 жылғы қызмет көрсету статистикалық жинақ. - А., 2005. 9-10 б.
2. Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы негізгі заң актілері. - А., 2006. 19-20 б.
3. Х.Б. Хасанұлы. Ана тілі – Ата мұра. - А., Жазушы. 1992. 150 б.



КУРСАНТЫ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК СТАЛИ БРОНЗОВЫМИ ПРИЗЕРАМИ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ КУРСАНТОВ ПО ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Сержант 3 класса Бектурова Аида Амангельдиевна,
пресс-служба Военного института Сухопутных войск*

В период с 14 по 19 мая 2018 года в Московском высшем общевойсковом командном училище проводилась IV Международная олимпиада курсантов по военно-профессиональной подготовке с участием 42 сильных команд.

Команда Военного института Сухопутных войск под руководством полковника Ермека Елюбаева и сержанта 2 класса Каната Абдыгапарова, капитана команды выиграла бронзовую медаль Олимпиады.



Победителями в общекомандном зачёте стали курсанты Московского высшего общевойскового командного училища. На втором месте – команда Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища.

Цель Международной Олимпиады – повышение качества подготовки военных кадров, их профессиональной мотивации, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, а также развитие методик преподавания, создание атмосферы состязательности и здоровой конкуренции между высшими военными образовательными учреждениями.

Олимпиада по военно-профессиональной подготовке проходила в виде командных соревнований по 4 направлениям: тактическая и тактико-специальная подготовка, куда входили практические конкурсы «Тяжело в учении – легко в бою», «Химзащита» и «Ориентирование».

Курсанты выполняли гуманитарные миссии, по Международному



гуманитарному праву и медицинской подготовке. Состязались в практических конкурсах по огневой подготовке – «Огневое поражение», «Дуэль», «Стрелок» и теоритический конкурс «Оружейник». Кроме того конкурсанты соревновались по военно-спортивной подготовке в конкурсах «Преодоление», «Полоса» и «Армейский биатлон».

Курсанты Военного института Сухопутных войск показали замечательные результаты во всех конкурсах.

- Военно-профессиональная подготовка - это основа знаний каждого военнослужащего, фундамент, на котором строится карьера и профессиональный рост офицера. Наши курсанты продемонстрировали свой профессионализм и широкий кругозор, показали отличные результаты в общевойсковой, тактической и тактико-специальной и военно-спортивной подготовке, подчеркнул руководитель команды полковник Ермек Елюбаев.

А курсанты участники сказали, что данные соревнования укрепили их твердость духа и силу воли.

Фото автора



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК
ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

*полковник Имангалиев Алибек Мурзагалиевич,
 начальник методического отдела
 Военного института Сухопутных войск*

*служащая ВС РК Омирсерикова Айгуль Ериковна,
 заведующая учебно-методическим кабинетом
 методического отдела
 Военного института Сухопутных войск*



Полковник Елюбаев Ермек Токтасынович доцент кафедры огневой подготовки, преподаваемая учебная дисциплина «Огневая подготовка».

В 1997 году закончил Алматинское высшее военное училище по специальности «командная тактическая танковых войск». В 2003 году окончил Алматинский государственный университет имени Абая. В стенах родного учебного заведения прошел должности от ассистента преподавателя кафедры до доцента

кафедры.

Полковник Елюбаев Е.Т. имеет более 20-ти лет педагогического стажа преподавания, активно участвует в научно-исследовательской работе, является автором более 10 учебных пособий и методических рекомендации. Свободно владеет казахским и русским языками. Занятия с курсантами ведет на государственном языке.

Основной упор на занятиях по огневой подготовке полковник Елюбаев Е.Т. обращает на практические действия каждого курсанта, за годы службы Ермеком Токтасыновичем выработана определенная методика, которая основана на базовых правилах подготовки преподавателя к занятиям:

- уточнение сроков проведения занятия, привлекаемый личный состав, виды выполняемых упражнений стрельб и нормативы;
- личная разработка плана проведения занятия, разработка раздаточных материалов и вопросов для проведения контрольного опроса и т.д.;
- заблаговременная подготовка курсантов к практическим стрельбам (тренировка на тренажерах, с использованием выполнения



упражнений стрельб и мер безопасности);

– личная подготовка преподавателя. Начальник кафедры полковник Ногайбеков Е.Т. говорит: «Ермек Токтасынович отлично знает свой предмет, свободно ориентируется в материалах дисциплины, обладает достаточным педагогическим опытом и мастерством, он не только занимается простой передачей знаний курсантам, но самое главное – активизирует у курсантов творческое мышление, формирует твердые практические навыки и умение при действиях на боевой технике, показывая личный пример»;

– личная проверка учебно-материальной базы, особенно на практических стрельбах из вооружения боевых машин (проверка систем управления огнем, состояния средств связи, исправности мишенного оборудования, готовности администрации и обслуживающего персонала к стрельбе).

Весь комплекс подготовительных мероприятий, проводимых полковником Елюбаевым Е.Т., способствует хорошей организации и качественному проведению занятий.

Полковник Елюбаев Е.Т. особое внимание обращает на учебно-материальное обеспечение занятия, особенно при проведении стрельб из вооружения боевых машин и стрелкового оружия. Он считает, что четко продуманное и всесторонне обеспеченное занятие – залог соблюдения мер безопасности и отличных результатов. Важным элементом в процессе проведения занятия является стимулирование курсантов разными способами, например, такими как награждение «званиями»: лучший руководитель на учебном месте, меткий стрелок, лучший снайпер, лучший заряжающий, лучший корректировщик огня, отличник по выполнению нормативов и т.д.



Полковник Елюбаев Е.Т. прежде всего требователен к себе как офицер-преподаватель, офицер-воспитатель. Проводя каждое занятие на высоком методическом уровне, лично осуществляет воспитание курсантов, проводит воспитательную и идеологическую работу с целью



повышения боеготовности, укрепления воинской дисциплины, формирования морально-боевых качеств курсантов.

Принимает активное участие в наставнической работе, так в 2018 году под руководством полковника Елюбаева Е.Т. команда Военного института Сухопутных войск принимала участие в Международной олимпиаде курсантов образовательных организаций высшего образования государств - участников Содружества Независимых Государств по военно-профессиональной подготовке в городе Москва Российской Федерации.

Все офицеры, которые служат вместе с ним, отмечают его профессионализм и дисциплинированность, эрудированность и выдержку. Недостатки и упущения по службе признает и делает правильные выводы.

Курсанты также отмечают положительные качества полковника Елюбаева Е.Т. такие как: справедливая оценка курсантов, высокая требовательность и строгость, жесткая дисциплина в неукоснительном выполнении требований курса стрельб и других руководящих документов, твердые знания материалов преподаваемой дисциплины.

Преподавательская деятельность Ермека Токтасыновича – это постоянный поиск и непрерывное совершенствование методики преподавания, личная подготовленность и каждодневный труд, стремление «быть полезным своему делу – обучению и воспитанию будущих офицеров Вооруженных Сил Казахстана».

По итогам летнего семестра 2017-2018 учебного года является одним из лучших преподавателей института.