

ӘСКЕРИ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-АҚПАРАТТЫҚ ЖУРНАЛ

ҚҰРЛЫҚ ӘСКЕРЛЕРІ ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ



ХАБАРШЫСЫ

19



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№19
июль-сентябрь 2014

Зарегистрирован в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан
Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

<p>№ 19, 2014 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.М.Алпысбаев</p> <p><u>Жауапты редактор</u> полковник Е.Б.Шакуов</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор Н.Куатов; полковник Е.Казаров; полковник Р.Кабдулинов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> полковник К.Рябенко майор Д.Исингарин</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі, 35 «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48 e-mail: visv_01@mail.ru</p> <p>№ 19, 2014 ж.</p>	<p><u>Историческая страница</u></p> <p>Преподаватель Карамандаев К.С. – Орбулакское сражение 3</p> <p>Преподаватель Жансарина Г.М. – Роль и место хана Абылая в истории Казахстана..... 9</p> <p>Полковник Пастух С.И. – Высадка американо-английских войск в Нормандии (Операция «Оверлорд») 12</p> <p><u>Военная теория и практика</u></p> <p>Полковник Усенов С. – Особенности управления огнем дивизиона при выполнении огневых задач заградительным огнем 26</p> <p>Подполковник Божаков Р.К. – Отечественный оборонно-промышленный комплекс, перспективы развития 36</p> <p>Курсант Аманжолов Е.Б., полковник Ахмедов Я.Я. – Развитие научно-практических способностей курсантов и преподавателей и использование их для повышения качества образования по техническим специальностям 41</p> <p><u>Распространения передового опыта</u></p> <p>Подполковник Султанов И.С. – Некоторые аспекты организации учебного процесса в военных ВУЗах РК при кредитной технологии обучения 46</p> <p>Полковник Мусин А.С. - значение изучения иностранных языков в современном Казахстане..... 53</p> <p>Полковник запаса Ерзин Р.А. – Сержант - первый помощник офицера в обучении и воспитании подчиненных 58</p> <p>Старший лейтенант Абдулина Л.Б. – Цветообозначение фразеологических единиц во французском и русском языках 64</p> <p>Старший преподаватель Асенова Г.Н. - Entwicklung der grammatischen kompetenz mit hilfe des aufgaben – und übungssystems (objekt – und subjektsätze) 69</p> <p>Старший преподаватель Айтмухамедова А.А. – Интерактивные методы обучения иностранному языку.... 73</p> <p>Аға лейтенант Ү.Е. Қыдырбаева – Қазақ және түрік тілдеріндегі қару-жарақ атаулары..... 78</p>
--	--

<p><u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.М.Алпысбаев</p> <p><u>Жауапты редактор</u> полковник Е.Б.Шакуов</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор Н.Куатов; полковник Е.Казаров; полковник Р.Кабдулинов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӨИ профессоры Б.Тамаева; физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӨИ профессоры Ж.Адирикалиева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> полковник К.Рябченко майор Д.Исингарин</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӨИ хабаршысы» журналының редакциясы Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48</p> <p>Электронная версия журнала публикуется на официальном сайте Военного института Сухопутных войск www.visv.kz</p>	<p><u>Техника и вооружение</u></p> <p>Полковник Шакуов Е.Б. – Беспилотники, смартфоны и армия. Общие перспективы военной электроники 84</p> <p>Полковник запаса Андронов А.М., полковник Ахмедов Я.Я. – Пути повышения эффективности двигателей внутреннего сгорания 88</p> <p>Майор Рудик В.А. – Подготовка к хранению инженерной техники и инженерного имущества..... 95</p> <p><u>Научная информация и сообщения</u></p> <p>Аға лейтенант Ж.М.Набиева – Нәтижелі ғылыми жұмыс 107</p> <p>Журналист Б.Абайқызы – Алаштың тұңғыш әскери ғалымы сексеннің сенгіріне келді 110</p>	
--	---	--



**ОРБУЛАКСКОЕ СРАЖЕНИЕ.
ПОСВЯЩАЕТСЯ 370-ЛЕТИЮ ОРБУЛАКСКОЙ
БИТВЫ-ОДНОМУ ИЗ КРУПНЕЙШИХ КАЗАХСКО-
ДЖУНГАРСКИХ СРАЖЕНИЙ ЗА СВОЮ
СВОБОДУ И НЕЗАВИСИМОСТЬ**



*Карамандаев К.С. преподаватель
кафедры общественных наук
Военного института Сухопутных войск*

**«Өткендерін еске алған өскендіктің белгісі,
Өткендерін ұмытқан - өшкендіктін белгісі»
Халық мақалы**

17 век является одним из самых тяжелых и трагических периодов истории казахского народа. Этот век полон тяжелых и кровопролитных войн за национальную независимость против жонгарских захватчиков.

Жонгары стремились закрепить за собой торгово-ремесленные центры, караванные дороги, в условиях скотоводческого хозяйства необходимо было расширение пастбищ, что влекло за собой передел земельных угодий и поиск новых пастбищ. Для них это было жизненно необходимой мерой.

Хунтайджи Батур создал коалицию для наступления на Семиречье. К этой коалиции примкнул сын халхасского Алтынхана Омбо-Эрдени, зять Батура тайджи Очирту-Цецен хан, хан Аблай младший брат Очирту, тайша Чокур, тайша Солжан (холтский) и множество мелких тайш. Целью войны для Батура был захват богатых пастбищ Семиречья. Прямой и верный путь к этим землям вел от отрогов гор Тарбагатая и реки Аягуз и дальше в Семиречье. Был и другой удобный путь – мимо гор Джаир, Уркашар, Барлык, через Джунгарские ворота попасть в долины рек Семиречья: Лепсы, Аксу, Каратал, Көксу. Оба эти варианта Батура не устраивали - пришлось бы вступать в сражение с казахским войском. Это было опасно.

Собрав свои отряды в предгорьях восточнее Тарбагатая, на северных склонах Богда-Ула и отрогах Боро-Хоро, хунтайджи Батур скрытно прошел возле озера Сайрам-нур горный хребет и решил скрытно войти в Семиречье, сразу по реке Или отрезать казахские кочевья от южных регионов. Но и выходить на исходные рубежи к реке Или решил также скрытно по высокогорьям хребта Тышқантау, Қоянды-тау, Алтын эмель, Шолак.

Горные реки, такие как Хорос, Борохудзир нужно было переходить до начала активного таяния снега и ледников в горах. А летние половодья



наступают здесь в конце июня и продолжаются до начала августа. Отсюда легко предположить, что конец июня был выбран для похода не случайно; в горах уже тепло, достаточно подножного корма для лошадей, горные реки в это время года сравнительно маловодные. Пройти коридор внутри гор в восточном Тянь-Шане удобнее всего в конце июня. Думается, что это предположение наиболее точно определяет время событий.

Вторжение джунгар в Казахские земли шло медленно и постепенно, столкновения иногда сменялись перемириями.

Военная организация джунгар была идентична структуре военной организации казахских ополченцев. Они сами производили порох из селитры и серы, изготавливали сабли, панцири, латы, шлемы и прочее. За период длительных войн у джунгарских зайсанов выработалась своя тактика ведения боя в открытой местности, среди степей, при этом они пользовались численным превосходством.

Примером воинской доблести, военного искусства и одной из героических страниц истории казахского народа является Орбулакское сражение.

Об Орбулакской битве писали знатные русские историки: И.Э.Фишер, А.И.Левшин, В.В.Вельяминов-Зернов, И.Я.Златкин, А.П.Чулошников, Гуревич, В.А.Моисеев, Т.Султанов, С.Кляшторный, казахские ученые: М.Тынышбаев, Х.Досмухамедов, С.Асфендиаров, С.Сейфуллин, В.Галиев и многие другие.

Крупнейшие писатели-исследователи М.Мағауиын, Б.Нұржекеұлы подробно рассматривают ход и развития боевых действий, описание места битвы, соотношение сил воюющих сторон.

Особо хочется отметить труд выдающегося историка – архивиста, профессора Болат Нәсенова, который, находясь в г.Санкт-Петербурге приобрел 51 книгу архиценнейших материалов по Жәңгір хану, Орбулакской битве и ханов казахского народа, и именно эти материалы дают истинную картину этого великого сражения.

В 1643 году ойратское войско во главе с Батыром контайши вероломно вторглось в пределы Казахского ханства и Кыргызских владений. Джунгарское войско насчитывало огромное количество, численность которого составляла более 50 тысяч человек.

Передвижения джунгарских войск стало известно резиденции казахских ханов в городе Туркестане. События от Жәңгіра требовали принятия экстренных мер, и обстоятельства требовали неперемных действий. И уже в горах Жәңгір оценил еще раз обстановку в полужнакомой местности и принял план дествия. Позади был хребет Алтын Эмель, дальше были горные вершины хребта Қояндытау. Здесь и остановились у горы Куренкей-тау. На восток вдоль хребта Қоянды – тау тянутся горы Куренкей-тау, Аламантау, Қоянаты тау, Сары-тау, Боңқан.

Это горные речки Узун-булак, Кара-булак, Орбулак все они впадают в реку Айна-Булак, бегущую на Запад вдоль значительной части хребта



Куренкей-тау.

В тактическом отношении местность представляет собой интерес: 200-метровой длины узкая седловина между высокими горными массивами. Седловина является горным перевалом. Высота ее примерно 2000-2500 метров над уровнем моря.

С востока недоступная вершина Куренкей тау в хребте Қоянды-тау. По западному краю седловины идет глубокий выем, способный вместить множество всадников. На северной стороне седловины в окопах, возложенных камнями, закрепилась часть казахского ополчения. Во главе этой части воинов были поставлены батыры Жиёмбет и Жақсығұл.

За спиной у них небольшой спуск и саи на несколько сот лошадей. Однако жонгарам, идущим вдоль гор этого не видно: ни заградившихся в окопах казахских воинов, ни их коней. Все это легко выясняется при визуальном осмотре местности.

В этом овраге на седловине состоялось начало сражения казахов с жонгарами. Жонгарские отряды, двигавшиеся партиями по резко пересеченным складкам местности, выходили на седловину и вынуждены были принимать бой против огнестрельного оружия казахов.

Казахское ополчение возглавлял умный, энергичный, мужественный Салкам Жәңгір Айбынды, он призвал все соседние народы совместными усилиями преградить путь врагу, чтобы приостановить продвижение джунгарских войск. Именно он, Жәңгір хан, среди казахских ханов самым первым попал в плен, испытал горечь, унижение, более года находился в плену, а затем бежал из плена. После освобождения из плена он не потерял отношения с батырами и биями, а наоборот, приобрел авторитет среди народных масс.

Зная о превосходящих силах противника, тактикой ведения боя казахи избирают окопный метод. Были выкопаны специальные «шанцы», протяженность которого составляла 2,5 – 3 км., передний край рва был высотой в человеческий рост, а задний ровным. Если раньше казахи, увлекая врагов за собой по степи бежали врассыпную по разным сторонам от них, затем встречали и сокрушали их в открытом поле, то на этот раз в узком ущелье Орбулака, там где проходит дорога, они спешно построили оборону-ловушку.

Жәңгір хан рассредоточил воинов с трех сторон горного ущелья, соответственно разделив их на три мобильные группы. В этой битве Жәңгір хану и Карасай батыру удастся умело использовать тактику обороны.

Когда ничего не подозревавшие жонгары вошли в ущелье, из-за укрытия обрушился лавинный шквал огня и с гор покатился град камней, затем, воспользовавшись паникой врага, казахи ударили по ним с тыла. В результате первого столкновения противник потерял значительное количество сил. Момент был выбран удачно.

Так, впервые в военной истории Казахского ханства казахские воины умело использовали местность для разгрома противника – ров,



насыпь, окопы и другие фортификационные сооружения, применили тактику засадного боя. Осыпая врага пулями и стрелами из укрытий, воины Жангіра удержали жонгар. Новшества в тактических приемах казахских воинов не нашли со стороны жонгар ответных мер. Несмотря на большой численный перевес армии неприятеля, Жэнгіру в этих военных действиях удастся отстоять территорию и интересы Казахского ханства.

Через несколько дней битва повторилась, но уже на пересеченной местности. Таким образом, когда речь идет об Орбулакской битве, надо помнить, что она состояла из двух сражений. Первое в горах, когда 600 казахских батыров противостояли многократной превосходящей силе противника. И второе на ровной местности с участием большого количества войск.

В настоящее время по данным материалов исследования профессоров К.Аманжолова, С.Кляшторного, Т.Султанова и историка-архивиста Б. Нәсенова показывают, что у Жэнгіра хана находилось в то время 6 тысяч конных воинов.

В борьбе против жонгар Жангір принимал остроумные правильные маневры. Так его описывает А.И.Левшин «Не смея вступить с сею горстью людей в открытый бой, он поместил одну половину оной между двух гор в ущелье, которое окопал глубоким рвом и обнес высоким валом, а с другою половиною скрылся, сам за горою. Зюнгары, подойдя к укреплению, напали на оное, и в то время, когда они теряли множество людей в сражении невыгодном для осады, по причине узкого пространства, Жангір устремился на них с тыла. Неожиданность сего удара, отважность воинов, избранных для оногo, и отличные ружья, которыми все они были снабжены, нанесли Багатыру (Батыру) сильный удар.

В 1644 г. русский посол Г.Ильин, посетивший Джунгарию, писал о том, что Жэнгір султан имеет 600 воинов. В действительности, это вероятно, число тех людей, которые были вооружены стрелковым оружием и составляли авангард армии. Стрелковое оружие в то время было новинкой не только для казахского ханства, но и для всей Центральной Азии.

Об Орбулакском сражении писал еще в середине 19 века В.В.Вельяминов-Зернов. «1643г. Хунтаайджи (Батур) с 50 тысяч войск вторгся в кайсацкие земли и овладел было двумя родами алатов - киргизскими и токмакскими. Жэнгір собрал 600 человек, сумел так искусно распорядиться ими, что одержал блистательную победу».

Применяя новую тактику ведения боя с использованием стрелкового оружия, умело используя естественно – географические особенности ландшафта, по данным летописи Сибирского генерал – губернаторства России, Жангіру в двух сражениях удастся ликвидировать более 10 тысяч человек хунтайши.

Для Жангіра решалась и другая важная проблема. Он умело пост-



роил отношения с известными батырами и влиятельными биями, уделив большое внимание контактам с Бухарским и Хивинским ханствами. Подошла помощь. Стремительным маршем батыр Жалантөс, собирая ополченцев от Самарканда до Семиречья, привел с собой к подножьям хребта Қоянды-тау 20-ти тысячное войско. И на долю казахских ополченцев выпало новое сражение.

Военные действия 1643-1644 годов показали военное искусство Жәңгіра, умение правильно ориентироваться в обстановке, воодушевить войнов в решительный момент, личным участием способствовать военным действием. Все эти качества ярко проявились в битве при Орбулаке. Война с жонгарами всегда была не простой, она требовала мобилизации сил всего казахского народа.

Казахские войны своей храбростью и самоотверженностью доказали способность защитить свободу и независимость своей земли.

Победа над злейшим врагом было достигнута благодаря единству народа, бесстрашию его легендарных богатырей, их горячей любви к своему Отечеству. Батур хунтайши, не сумев противостоять объединенным силам, покидает поле боя.

В Орбулакской битве казахское ополчение продемонстрировало свои лучшие морально–психологические качества: мужество, стойкость, умение осознанно жертвовать собой во имя высоких патриотических идеалов.

Орбулакская битва стала примером мужества, героизма и невероятной силы военного духа казахов.

Непосредственными участниками битвы были: Шапырашты Қарасай, Арғын Ағынтай, Алшын Жиёмбет, Қаңлы Сарбұқ, Найман Кексерек, Дулат Жаксығұл, Найман Бедес из рода байсыиық (семизнайман), Суан Елтынды, арғын Қомпай и многие другие.

Отец Өтегена батыра Сырымбет, кыргызские батыры Коден и Табай тоже были участниками Орбулакского сражения.

Поражения Батура хунтайши с войском, намного превосходящим казахское ополчение, подорвало его авторитет, вследствие чего в Жонгарии начались внутренние междоусобицы.

Стойкость казахских воинов в Орбулакском сражении по своей значимости ничем не уступает отваге спартанцев в Фермопильском ущелье, помимо того, оно вошло в летопись боевой славы национальной истории, стало ярким примером героизма, мужества и патриотизма. В 1652 году тело погибшего на поле брани Салкама, Айбынды Жәңгіра было доставлено в столицу Казахского ханства город Туркестан и со всеми почестями похоронено в мавзолее Азрет Султана.

В 1993 году суверенный Казахстан отметил 350–летие Орбулакской победы и решением правительства там был установлен памятный монумент.

И не зря в одном из своих выступлений глава государства особо подчеркивал, что в истории становления казахского народа решающую



роль сыграли именно Орбулакская и Аныракайская битва.

Орбулакская битва имела важное значение для казахского общества. В общественном сознании укрепилась идея о том, что правильная организация, централизованное руководство и взаимовыручка, первоначально необходимы в борьбе против жонгарских завоевателей. Именно Орбулакское сражение стало примером мужества, героизма и военного мастерства казахских батыров.

Великая победа при Орбулаке имела огромное историческое решение.

Список использованной литературы:

- 1.«История Казахстана с древнейших времен до наших дней» в пяти томах, том-3, «Атамұра» Алматы, 2000г. 96-147.
- 2.К.Аманжолов, А.Тасболатов. «Қазақстанның әскери тарихы», «Білім»,1999ж. 110-165.
- 3.Асқар Оразақын. Орбулақты ұлықтайық. «Қазақ әдебиеті».2007ж. 29 маусым, стр.14.
- 4.Галиев В.З. Хан Жангир и Орбулакская битва.Алматы. «Ғылым».1998г. стр.128.
- 5.Мукашева А. Орбулакская битва Жангир хана. «Огни Алатау». 2011г. 10 сентября с.9.
- 6.Нәсенов Б. Жәңгір хан және Орбулақ шайқасы. «Алаш».2010ж. №3, стр.4-15.
- 7.Нәсенов Б.Жәңгір хан және Орбулақ шайқасы. «Жас Қазақ». 2013, 1-ақпан, № 4- стр.9; 8-ақпан, № 5- стр. 9.
- 8.Нұржекеұлы Б.Орбулақ шайқасы: Аңыз бен ақиқат. «Жетісу».2008г.21 июня, № 68-71, стр 16.
- 9.Златкин И.Я. История Джунгарского ханства. 1635-1758.М.1983.С.84-85.
- 10.Кляшторный С.Г.,Султанов Т.И. Казахстан: летопись трех тысячелетий. АлмаАта, 1992.с-307.
- 11.Фишер И. Сибирская история. СПб.,1774. С-445.
- 12.Моисеев В.А. Джунгарское ханство и казахи в 17-18 вв.Алма-Ата,1991.С-46.
- 13.Левшин А.И. Описание киргиз-кайсацких или кириз-кайсачьих орд и степей. СПб.,1832.ч,2 стр.57-58.
- 14.Иллюстрированная история Казахстана с древнейших времен до наших дней в четырех томах.Т.2, стр.123-130.



РОЛЬ И МЕСТО ХАНА АБЫЛАЯ В ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА



*Жансарина Г.М., старший преподаватель
кафедры общественных наук Военного
института Сухопутных войск*

В истории каждого народа бывают сложные периоды, когда возникает необходимость в лидере, который должен вывести страну из создавшейся ситуации - XVIII век для казахов один из трагических периодов истории, когда перед народом встал вопрос «быть или не быть».

Кочевничество как способ хозяйственной деятельности изживал себя, сложной была и внутривосточная ситуация - Казахское ханство было разделено на три самостоятельных Жуза. Но самой сложной была внешнеполитическая ситуация. Со всех сторон на казахские земли напали соседние государства с целью захвата земли и порабощения народа. В этот период на исторической арене появляется фигура Абылая. Он взял на себя ответственную и почётную миссию защиты своего народа от джунгарских, а затем и цинских завоевателей, вёл политику двойного подданства, но при этом проводил самостоятельную политику, пытался объединить раздробленные казахские владения в единое государственное образование, заставил считаться с собой правителей соседних центрально-азиатских держав. «Самым могущественным из ханов 18 века, - указывал академик В.В.Бартольд, - был хан... Абылай».[1стр.75] Деятельность этой незаурядной личности лучше всех охарактеризовал еще один русский историк Левшин А.И. «Уверенный в своих достоинствах, он искусно привлекал к себе приверженцев важностью своею и осторожным поведением; грозил врагам своей силою и признавал себя, смотря по нужде, то подданным русским, то китайским, а на самом деле был властитель совершенно независимый». [2стр.176]

Личность хана Абылая по достоинству оценили не только его современники, но и его потомки. В 2013 году в Казахстане отмечался 300-летний юбилей. В рамках этого события Президент страны Н.А. Назарбаев написал статью «Воплощение мечты Абылая».

Для укрепления границ хан использовал не только силу, но и дипломатические способности. Об этом в своей статье пишет и Президент страны: «Абылай всегда отличался характером взвешенного политика, гармонично сочетающего мужество и разум. Именно благодаря этому в трудные и суровые времена, воодушевив народ и собрав его под единым знаменем, он смог спасти казахское государство от исчезновения. Мечтая о светлом будущем своего народа, он смог с честью взять на себя возложенную временем великую ответственность и исполнить свой сыновний долг перед страной». [4]



Известно, что ближайшим советником и любимым певцом хана Абылая был Бухар жырау. Сохранилась притча, связанная с мечтой Абылая. Однажды Бухар-жырау спросил Абылая в последние дни его жизни: «Хан, о чем Вы мечтаете?» На что получил ответ: «У меня есть три мечты. Первая - хотел бы, чтобы над моим государством было мирное небо. Много крови было пролито за все время. Вторая - народ не смог в полной мере использовать свои земли, не построил город. Третья - я не смог объединить страну». [Зстр.18]

В своей статье Глава Казахстана отметил, что современное поколение достигло целей, к которым стремился Абылай хан. Границы Казахстана были признаны мировым сообществом и ни у одной страны нет притязаний относительно территории республики. Народ сохранил единство и согласие, живет в мире. «Нынешнее поколение достигло высокой цели, к которой так стремился Абылай. В соответствии с международными нормами мы очертили границы бескрайних просторов нашей страны, которые признаны мировым сообществом. Это позволило нам создать основу для вечной дружбы, взаимовыгодных торгово-экономических и культурных связей с нашими соседями. В эти дни ни у одной страны нет притязаний относительно территории Казахстана». [4]

И, как правильно, подчеркнул Глава государства: «Историю жизни Абылай-хана следует ставить в пример всей нации, особенно новому поколению. Молодежь должна хорошо представлять роль Абылай-хана в истории казахского народа. Это будет способствовать тому, что в сердцах последующих поколений произрастут семена патриотизма, любви к стране. Только поколение, которое знает о непростой истории государства, поворотах и зигзагах пути, пройденного предками, сложных этапах и судьбоносных решениях, «белых пятнах» и свершениях великих личностей, сможет успешно достичь намеченной цели».

В заключение хочу отметить, что в нашей истории на разных её этапах были исторические личности, которые своим умом, талантом государственного деятеля, политика и военачальника сумели отвести от народа сгустившиеся тёмные тучи, уберегли народ и сохранили землю. Среди них особенно любим и почитаем хан Абылай.

Бухар-жырау, сподвижник и идейный вдохновитель многих дел и побед Абылая, пережил правителя на несколько месяцев, успев сложить погребальную песнь, жоктау, где были такие слова:

Счастлив был его народ,
В тучных травах пасся скот,
Ты, Абылай, сзывал гостей
С гор далеких и степей,
Щедростью дивил своей.
Ты врагов разить привык,
Так кому ж, как не тебе
Видеть в небе Божий лик? [Зстр.18]



А мне хотелось добавить к словам великого жырау, следующее:
так кому же, как не тебе пользоваться любовью и признанием потомков.

Список использованной литературы:

1. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений. Т.2.
2. Левшин А. Описание киргиз-кайсацких степей и орд. Алматы. 1996.
3. Сулейменов Р.Б., Моисеев В.А. Из истории Казахстана XVIII века.
(О внутренней и внешней политике Абылая). Алматы, 1998.
4. Назарбаев Н.А. Воплощение мечты Абылая – статья. Казахстана правда. 2013г. октябрь





ВЫСАДКА АМЕРИКАНО-АНГЛИЙСКИХ ВОЙСК В НОРМАНДИИ (ОПЕРАЦИЯ «ОВЕРЛОРД»)



*Полковник Пастух С.И.,
старший преподаватель кафедры тактики,
доцент Военного института Сухопутных войск*

Военно-политическая обстановка в Европе к лету 1944 года определялась выдающимися победами Советских Вооруженных Сил и широким размахом национально-освободительной борьбы народов европейских стран против фашистских оккупантов. Положение фашистской Германии и её союзников продолжало быстро ухудшаться. Немецко-фашистское командование понимало, что на Восточном фронте последуют новые мощные удары советских войск, и потому держало здесь основную массу своих вооруженных сил. В этих условиях гитлеровское руководство не имело возможности концентрировать во Франции силы, достаточные для отражения высадки американско-английских войск. Правящие круги США и Великобритании видели, что дальше откладывать вторжение в Европу было уже небезопасно для их собственных интересов, поскольку Советская Армия была способна и без союзников завершить разгром гитлеровской Германии и оказать помощь народам поработанных стран Европы в их освобождении.

Все это заставило США и Великобританию летом 1944 года, с опозданием на два года, открыть второй фронт в Европе.

Для высадки в Северную Францию и ведения дальнейшего наступления союзники сосредоточили на Британских островах 38 дивизий (из них 10 бронетанковые и 4 воздушно-десантные), 12 бригад и 10 отрядов «командос» и «рейнджерс». В их составе насчитывалось 6000 танков и САУ, 15 000 орудий и минометов. Военно-воздушные силы включали более 10 800 боевых и более 2300 транспортных самолетов, а также около 2600 планеров.

Экспедиционные силы союзников (верховный главнокомандующий генерал Д. Эйзенхауэр) состояли из 21-й группы армий (1-я американская, 2-я британская, 1-я канадская армии) и 3-й американской армии – всего 39 дивизий и 12 бригад. ВМС и ВВС США и Великобритании имели абсолютное превосходство над противником (10 859 боевых самолётов против 160 у немцев и свыше 6000 боевых, транспортных и десантно-высадочных судов). Общая численность экспедиционных сил составляла свыше 2 876 000 чел. Позже это число увеличилось до 3 000 000 и продолжало увеличиваться, так как в Европу регулярно прибывали новые дивизии из США. Численность сил десанта в первом эшелоне составляла 156 000 человек и 10 000 единиц техники.

Союзным войскам в Западной Европе противостояли 58 дивизий



противника (из них 9 танковых). Боеспособность немецко-фашистских пехотных дивизий была снижена из-за значительного некомплекта личного состава. Значительно лучше были укомплектованы танковые дивизии. В Западной Европе к июню 1944 года насчитывалось 2000 немецких танков и штурмовых орудий (из них 674 Т-IV и 514 Т-V), 6700 орудий и минометов, 160 боевых самолетов.

Немецко-фашистские войска занимали оборону от северной границы Голландии до Ниццы. Их главная группировка находилась севернее реки Сена на побережье пролива Па-де-Кале. Обороне побережья Нормандии, где планировалась высадка морского десанта, уделялось меньше внимания. Здесь на фронте 70 км оборонялись только три пехотные дивизии.



...Гитлер был твёрдо уверен, что сражение развернётся в районе Па-де-Кале (самая узкая часть Ла-Манша).

Он приказал стянуть туда несколько танковых дивизий...

Побережье Северной Франции, Бельгии и Голландии обороняла немецкая группа армий «В» (командующий генерал-фельдмаршал Роммель) в составе 7-й и 15-й армий и 88-го отдельного корпуса (всего 39 дивизий). Её основные силы были сосредоточены на побережье пролива Па-де-Кале, где немецкое командование ожидало высадки противника. На побережье Сенской бухты на 100-км фронте от основания полуострова Котантен до устья р. Орн оборонялось всего 3 дивизии. Всего в Нормандии у немцев находилось около 380 000 человек (к концу июля немцы перебросили в Нормандию подкрепления, и их численность выросла до 490 000 человек), плюс ещё около 1 000 000 на остальной территории Франции.



Противодесантная оборона побережья в наиболее важных его районах состояла из системы опорных пунктов, зачастую не имевших между собой огневой связи.



Погрузка на корабли

К началу высадки союзников во Франции общее соотношение сил было в пользу англо-американских войск: по личному составу и по танкам – в 3 раза, по орудиям и минометам – в 2,2 раза; по боевым самолетам англичане и американцы имели подавляющее превосходство.

При разработке плана вторжения союзники во многом опирались на уверенность в том, что противнику неизвестны две важнейшие детали – место и время проведения операции «Оверлорд». Для обеспечения секретности и внезапности высадки была разработана и успешно проведена крупнейшая в истории дезинформационная операция (операция Fortitude). Большую часть плана высадки союзных войск продумал британский фельдмаршал Бернанд Монтгомери.





Разрабатывая план вторжения в Западную Европу, командование союзников изучало всё её атлантическое побережье. Выбор места высадки определялся по различным причинам: мощность береговых укреплений противника, расстояние от портов Великобритании, и радиус дейст-

вий истребителей союзников (так как флоту союзников и десанту требовалась поддержка авиации).

Для высадки десанта наиболее подходили районы Па-де-Кале, Нормандии и Бретани, так как остальные районы – побережье Голландии, Бельгии и Бискайского залива – были слишком удалены от Великобритании и не удовлетворяли требованию снабжения морским путем. В Па-де-Кале укрепления «Атлантического Вала» были самыми мощными, так как немецкое командование считало, что это наиболее вероятное место высадки союзников, поскольку оно ближе всего к Великобритании. Командование союзников отказалось от высадки в Па-де-Кале. Бретань была менее укрепленной, хотя находилась сравнительно далеко от Англии.

Самым оптимальным вариантом, было побережье Нормандии – там укрепления были мощнее, чем в Бретани, но не столь глубоко эшелонированные, как в Па-де-Кале. Расстояние от Англии было больше, чем до Па-де-Кале, но меньше, чем до Бретани. Немаловажным фактором было и то, что Нормандия находилась в радиусе действия истребителей союзников, а расстояние от английских портов соответствовало требованиям, необходимым для снабжения войск морским транспортом. В связи с тем, что в операции планировалось задействовать искусственные гавани «Малберри», на начальном этапе союзникам не требовался захват портов, вопреки мнению германского командования. Таким образом, окончательный выбор был сделан в пользу Нормандии.



Время начала операции определялось соотношением между приливом и восходом солнца. Высадка должна была произойти в день при ми-



нимальном уровне прилива вскоре после восхода солнца. Это было нужно, чтобы десантные суда не сели на мель и не получили повреждений от немецких подводных заграждений в полосе прилива. Такие дни были в начале мая и в начале июня 1944 года. Вначале союзники планировали начать операцию в мае 1944 года, но из-за разработки плана высадки ещё одного десанта на полуострове Котантен (сектор «Юта») дату высадки перенесли с мая на июнь. В июне было только 3 таких дня – 5, 6 и 7 июня. Датой начала операции выбрали 5 июня. Однако из-за резкого ухудшения погоды Эйзенхауэр назначил высадку на 6 июня – именно этот день и вошёл в историю как «День Д».

Замысел десантной операции состоял в том, чтобы одновременно высадить пять пехотных дивизий на участке протяженностью около 80 км и три воздушно-десантные дивизии в глубине 15-20 км от побережья, захватить тактические плацдармы, затем объединить их в один и расширить его к исходу двадцатого дня до 100 км по фронту и 100-110 км в глубину.

Нормандская операция осуществлялась в два этапа:

Операция «Нептун» – кодовое имя начальной фазы операции «Оверлорд» – началась 6 июня 1944 года (дата также известна как «День Д»), закончилась 1 июля 1944 года. Её целью было завоевание плацдарма на континенте, которое продолжалось до 25 июля. Операция «Нептун» – это морская десантная операция, проводимая силами США, Великобритании, Канады и их союзников против фашистской Германии. Операция являлась первой частью стратегической операции «Оверлорд», которая предусматривала захват союзниками северо-западной части Франции.

Вторжение союзников в Европу началось 6 июня 1944 года высадкой 156 000 солдат на побережье Нормандии и проводилось в два основных этапа. Первый этап представлял собой воздушно-десантную операцию по десантированию 24 000 британских, американских, канадских и французских парашютистов после полуночи. Второй этап состоял из морской десантной операции, которая началась в 6:30 утра.

Вместе с высадкой морского десанта проводился ряд дезинформационных операций под кодовыми названиями «Глиммер» и «Таксабл», целью которых было ввести немцев в заблуждение относительно настоящего направления вторжения.

Высадка морского десанта проводилась на участке морского побережья шириной 80 км между устьем реки Орн и коммуной Озвиль, который был разделен на 5 основных секторов вторжения: «Юта», «Омаха», «Голд», «Джуно», и «Сорд».

Вторжение подразделений на французское побережье происходило с разной степенью успеха. Если на большинстве плацдармов достижения союзников были значительными, а десант в ходе высадки на вра-



Американские солдаты, высадившиеся на пляже Омаха



жеский берег с первых минут смог завладеть инициативой и создать плацдармы, то на участке «Омаха» ситуация вышла из-под контроля. Столкнувшись с хорошо орга-

низованным сопротивлением немецких войск, американцы с первых минут операции понесли серьезные потери и почти потеряли способность переломить ситуацию в свою пользу. Командующий первой американской армией генерал Омар Брэдли был уже на грани того, чтобы отменить дальнейшую высадку на этом участке и отозвать войска. С самого начала успех операции «Нептун» оказался под угрозой. Однако, десантники смогли прорваться сквозь береговые оборонительные позиции немцев и создать отдельные очаги сопротивления.



Американские десантники высаживаются на побережье Нормандии
Операция «Нептун», 6 июня 1944 года

В 6 часов 30 минут на пяти участках побережья под прикрытием авиации и огня артиллерии первые отряды морского десанта высадились на берег. В среднем ширина каждого участка составляла 1,5-1,6 км. Они отстояли один от другого на 16-18 км.

Морские десанты в первый же день соединились с воздушными.

Утром были высажены морские десанты. Самое ожесточённое сопротивление было на американском участке «Омаха». По плану до высадки морского десанта проводилась мощная артподготовка и бомбардировка. В секторе «Омаха» утром из-за тумана бомбардировщики и корабельная артиллерия промахнулись, и укрепления «Атлантического Вала» здесь не получили повреждений. На остальных участках высадки, где артподготовка и бомбардировка удалась, немецкие укрепления и войска получили значительный урон, и там союзники встретили намного меньше сопротивления, чем на «Омахе». К исходу дня американцы потеряли на «Омахе» около 3000 солдат, в то время как на участке «Юта» было всего 197 убитых, и вскоре морской десант соединился с парашютистами 82-й и 101-й дивизий на полуострове Котантен. На остальных участках высадки



союзники успешно выполнили поставленные задачи с минимальными потерями.

Общая реакция немцев на высадку морского десанта противника по всему нормандскому побережью была вялой и плохо организованной.

Более того, в условиях абсолютного господства в воздухе союзной авиации, из-за диверсионных акций Сопrotивления и групп специального назначения, войска Вермахта ещё на стадии выдвижения резервов на рубежи испытывали серьезные потери. В результате, немцы не смогли воспользоваться возможностью и сразу сбросить десант в море.

К концу «Дня Д» в английском и американском секторах было высажено 5 пехотных, 3 воздушно-десантные дивизии и танковая бригада. Им удалось захватить береговую полосу глубиной от 3 до 5 км, правда, не по всему фронту. Плацдармы были полностью освобождены от противника только 7 июня.

К исходу 12 июня был создан плацдарм протяжённостью 80 км по фронту и 10-17 км в глубину; на нём находилось 16 дивизий союзников (12 пехотных, 2 воздушно-десантные и 2 танковые). Немецкое командование к этому времени ввело в бой до 12 дивизий (в том числе 3 танковые), ещё 3 дивизии были на подходе. Немецкие войска вводились в бой по частям и несли большие потери (к тому же надо учитывать, что немецкие дивизии по численности были меньше союзных). К концу июня союзники расширили плацдарм до 100 км по фронту и 20-40 км в глубину. На нём было сосредоточено свыше 25 дивизий (в том числе 4 танковые), которым противостояли 23 немецкие дивизии (в том числе 9 танковых). 13 июня 1944 года немцы безуспешно контратаковали в районе города Карантана, союзники отразили атаку, форсировали реку Мердер и продолжили наступление на полуостров Котантен.

29 июня союзники овладели глубоководным портом Шербур, и тем самым улучшили своё снабжение. Взятие Шербура ускорило прибытие подкреплений. Пропускная способность этого порта составляла 15 000 тонн в сутки.

Снабжение войск союзников: - к 11 июня на плацдарм прибыли 326 547 человек, 54 186 единиц техники и 104 428 тонн материалов снабжения; - к 30 июня более 850 000 человек, 148 000 единиц техники, и 570 000 тонн материалов снабжения; - к 4 июля численность высаженных на плацдарм войск превысила 1 000 000 человек; - к 25 июля численность войск превысила 1 452 000 чел.

Продвижению войск сильно мешали «бокажи» – живые изгороди, посаженные местными крестьянами, которые за сотни лет превратились в непреодолимые препятствия даже для танков, и союзникам приходилось придумывать ухищрения для преодоления этих препятствий. Для этих целей союзники использовали танки М4 «Шерман», к днищу которых прикреплялись острые металлические пластины, срезавшие «бокажи». Немецкое командование рассчитывало на качественное превосходство своих тяжёлых танков «Тигр» и «Пантера» перед основным танком союз-



ных войск М4 «Шерман». Но танки здесь уже мало что решали – все зависело от ВВС: танковые войска вермахта становились лёгкой мишенью для господствующей в воздухе авиации союзников. Подавляющая часть

немецких танков была уничтожена штурмовиками союзников. Превосходство союзников в воздухе решило исход битвы за Нормандию.

В Англии размещалась 1-я группа армий союзников – в районе города Дувра напротив Па-де-Кале, чтобы у немецкого командования создалось впечатление, что союзники собираются нанести главный удар именно там. По этой причине в Па-де-Кале находилась 15-я немецкая армия, которая ничем не смогла помочь 7-й армии, нёсшей большие потери в Нормандии. Даже через 5 недель после «Дня Д» дезинформированные немецкие генералы считали, что высадка в Нормандии является «диверсией», и всё ждали Паттона в Па-де-Кале с его «группой армий». Здесь немцы допустили непоправимую ошибку. Когда они поняли, что союзники их обманули, то было уже поздно – американцы начали наступление и прорыв с плацдарма.

Общая реакция немцев на высадку морского десанта противника по всему нормандскому побережью была вялой и плохо организованной. Более того, в условиях абсолютного господства в воздухе союзной авиации, из-за диверсионных акций Соппротивления и групп специального назначения, войска Вермахта ещё на стадии выдвижения резервов на рубежи испытывали серьезные потери. В результате, немцы не смогли воспользоваться возможностью и сразу сбросить десант в море.

К концу «Дня Д» в английском и американском секторах было высажено 5 пехотных, 3 воздушно-десантные дивизии и танковая бригада. Им удалось захватить береговую полосу глубиной от 3 до 5 км, правда, не по всему фронту. Плацдармы были полностью освобождены от противника только 7 июня.

Борьба союзных армий за создание стратегического плацдарма длилась полтора месяца. Это был период наиболее напряженных боевых действий англо-американских войск в Европе, когда они были вынуждены решать свои задачи в условиях примерного равенства сухопутных сил с силами противника. В результате напряженных боев плацдарм к концу июня достиг 100-110 км по фронту и 30-40 км в глубину.

Гитлеровское командование не смогло существенно усилить оборону в Нормандии и не решалось на переброску сил с побережья Па-де-Кале к плацдарму. Главной причиной, не позволявшей усилить войска вермахта на Западе, явилось начавшееся в июне грандиозное наступление Советских Вооруженных Сил в Белоруссии.

Высадка морского десанта в Нормандии была крупнейшей в мировой истории морской десантной операцией по одновременному десантированию морем 156 000 военных, при поддержке 195 700 моряков, и с одновременным привлечением почти 7000 боевых и транспортных судов



всех типов и видов. Заслуживают внимания умелая организация и осуществление этой операции. Союзники при подготовке и проведении её умело решили ряд сложных проблем: - достигли внезапности высадки и четкого взаимодействия сухопутных сил, авиации, военно-морского флота и воздушно-десантных войск; - осуществили быструю переброску через Ламанш в Нормандию большого количества войск, боевой техники и различных грузов; - успешно применили специально сконструированные десантно-переправочные средства и искусственные гавани.



Первый день Нормандской операции, представлявшей собой самую масштабную высадку десанта

Однако сроки, намеченные планом операции, не выдерживались, темпы наступления были низкими. И это несмотря на ошибки, допущенные немецко-фашистским командованием. Оно не сумело определить ни направления главного удара противника, ни времени высадки и долгое время не решалось использовать крупные силы, сосредоточенные на побережье пролива Па-де-Кале.

Операция «Кобра» – прорыв и наступление по территории Франции были осуществлены союзниками сразу после конца первой операции («Нептун»).

«Операция Кобра» – кодовое название операции в ходе Второй мировой войны, спланированной и проведенной генералом армии США Омаром Брэдли, целью которой был вывод военных действий из географических рамок нормандской зоны вторжения, занятой во время Нормандской операции и последующих затяжных боев. Операция привела к большому успеху союзнических войск. Операция привела ситуацию на фронте к созданию Фалезского котла и потерям немцами позиций в северо-западной Франции.

12 июля 1944 года генерал Брэдли разработал план операции «Кобра» и представил его вышестоящему командованию.

Плацдармом для сосредоточения американских войск перед прорывом стали окрестности города Сен-Ло, который они освободили 23 июля после ожесточенных боев. Прорыв должен был быть осуществлен к югу от Сен-Ло войсками 7-го корпуса 1-й американской армии, при поддерж-



ке 8-го корпуса. Для прорыва немецкой обороны американцы использовали поддержку тяжелых стратегических бомбардировщиков, и массированные артиллерийские обстрелы – более 1000 американских орудий дивизионной и корпусной артиллерии обрушили на противника более 140 тысяч снарядов. Немецкие позиции 25 июля подверглись «ковровой»

бомбардировке самолётами «В-17» и «В-24» на фронте шириной 7000 ярдов (6400 м). При этом от «дружеского огня» погибли 111 и были ранены 490 американских солдат. Далее начали действовать истребители-бомбардировщики.

Передовые позиции немецких войск возле Сен-Ло оказались практически полностью уничтожены бомбардировкой. Образовалась брешь во фронте, которую немцы не успели закрыть, и через неё 25 июля американские войска, используя своё превосходство в авиации, совершили прорыв в южном направлении в районе города Авранш (операция «Кобра»). Здесь союзникам уже так не мешали бокажи, как это было в прибрежных районах Нормандии, и они использовали свое превосходство в мобильности на этой открытой местности. В наступлении на таком узком участке фронта американцы задействовали более 2000 единиц бронетехники: 1269 средних танков, 694 легких танков, и 288 противотанковых САУ, что привело к быстрому прорыву их из Нормандии на полуостров Бретань и в регион Страна Луары.

1 августа была сформирована 12-я группа армий союзников под командованием генерала Омара Брэдли, в её состав вошли 1-я и 3-я американские армии. 3-я американская армия генерала Патона совершила прорыв и за две недели освободила полуостров Бретань, окружила немецкие гарнизоны в портах Брест, Лориан и Сен-Назер. 3-я армия вышла к реке Луара, достигнув города Анжер, захватила мост через Луару, а затем направилась на восток, где достигла города Аргентан, и атаковала позиции немецкой группы армий «Б» с тыла, то есть с южной стороны, в то время как с севера на неё наступали англо-канадские войска, а с запада 1-я американская армия. Немцы организовали безуспешную контратаку в западном направлении (операция «Льеж»), с целью перерезать линии снабжения 3-й американской армии у Авранша. Атака американских войск с юга поставила немецкую 7-ю и 5-ю танковую армии под реальную угрозу окружения.

К исходу третьего дня американцы прорвали оборону гитлеровцев на всю тактическую глубину (15-20 км) и к 31 июля овладели городом Авранш. На следующий день в сражение была введена 3-я армия, которая начала быстро продвигаться в глубь Франции, не встречая значительного противодействия, так как к этому времени широкий размах приобрело движение Сопrotивления.

Английские войска использовали успех американской армии и продвинулись на правом крыле на 20-25 км. В результате выхода 3-й американской армии 8 августа к Ле-Ману и Аржантану и продвижения, на юг 1-



й канадской армии создавалась угроза окружения и полного уничтожения главных сил 5-й танковой и 7-й армий противника в районе Фалеза. Это привело к созданию Фалезского котла и как предполагалось к полному поражению немецких войск в Нормандии. Но этого не случилось. Союзные соединения остановились у горловины образовавшегося мешка и в течение нескольких дней, по существу, бездействовали. Это позволило немецко-фашистскому командованию вывести из-под Фалеза наиболее боеспособные дивизии. Союзники сумели окружить лишь разрозненные части шести пехотных и двух танковых дивизий.

Завершение Нормандской операции. 7 августа немцы попытались отрезать 3-ю армию от остальных частей союзников и перекрыть их линии снабжения, захватив Авранш, предприняли контрудар, известный как операция «Люттих», который закончился сокрушительным провалом.

Первый удар был нанесен по Мортену в районе высоты 317. Мортен был захвачен, но дальше дела пошли плохо. 1-я американская армия удачно отражала все атаки. В район боевых действий подтягивались 2-я английская и 1-я канадская армии с севера и 3-я армия Паттона с юга. Немцы предприняли несколько атак на Авранш, но так и не смогли прорвать оборону противника. 3-я армия Паттона, обойдя противника, атаковала с юга во фланг и тыл наступающих на Авранш немецкие войска в районе Аргентана – войска 15-го американского корпуса под командованием Уэйда Хэйслипа, после быстрого продвижения по региону Страна Луары, вошли в соприкосновение с противником в районе Аргентана, атаковав его с юга и юго-востока, то есть с тыла. Далее к 15-му корпусу присоединились другие американские части, наступавшие с юга. Атака американских войск с юга поставила немецкую 7-ю и 5-ю танковую армии под реальную угрозу окружения, и вся система немецкой обороны Нормандии развалилась. Брэдли заявил: «Такая возможность открывается командиру раз в столетие. Мы собираемся уничтожить вражескую армию и дойти до самой германской границы».

На западе возле города Мортена немецкие атаки удерживали части 1-й американской армии. С севера наступали англо-канадские войска под командованием Монтгомери. Немецкие 7-я и 5-я танковая армии к 15 августа попали в окружение, в так называемый «Фалезский котёл». Немцы смогли выйти из «котла», но ценой больших потерь: всего за 5 дней с 15 по 20 августа немцы потеряли целых 6 дивизий. Отступающие немецкие войска подвергались постоянным налётам авиации союзников и артиллерийским обстрелам.

Тем временем у немцев в августе снова произошла смена командования на Западном фронте. Фельдмаршал фон Клюге, который участвовал в заговоре против Гитлера, покончил жизнь самоубийством 18 августа. Его заменил фельдмаршал Вальтер Модель, но поражение немецких войск уже было неизбежным.

Высадка союзников на юге Франции 15 августа 1944 года ещё больше ослабила позиции немцев – там продвижение американских и фран-



цузских войск было ещё более быстрым и успешным, чем на севере Франции. Операция была осуществлена в условиях абсолютного превосходства сил союзников и отсутствия более или менее значительного сопротивления со стороны противника. 19 августа в Париже началось вооруженное восстание. Союзники прорвались на восток, форсировали Сену, и 25 августа при поддержке французских партизан освободили Париж.

Немцы стали отступать к «Линии Зигфрида», а союзники продолжили их преследование. На этом Нормандская операция завершилась.

Последствия. Наступление союзников в Нормандии в августе 1944 года вызвало крушение всего германского Западного фронта, и немецкие войска смогли восстановить новую линию фронта только в сентябре 1944 года на западной границе Германии, с помощью «Линии Зигфрида».

12-я группа армий союзников, наступая из Нормандии на восток, соединились с наступающей с юга Франции 6-й группой армий союзников в районе Дижона 12 сентября. Части 1-й немецкой армии, которые не успели отступить, оказались отрезанными и изолированными в юго-западной части Франции между рекой Луарой и Пиренеями и на побережье Бискайского залива. Позже эта территория будет очищена американской 94-й дивизией и французскими войсками.

В период между 17-м и 25-м сентября 1944 года союзники пытались обойти «Линию Зигфрида» с севера и захватить голландские порты, чтобы решить проблему со снабжением, а затем вторгнуться в промышленные районы Германии. Добившись этих целей, союзники планировали закончить войну к Рождеству. Для осуществления этих планов была разработана операция «Маркет гарден», в ходе которой главная цель не была достигнута, но 21-я группа армий освободила южную часть Голландии и обезопасила доступ к бельгийскому порту Антверпен, который был важен для снабжения войск союзников.

19 сентября американские войска, разгромив немецкий гарнизон, взяли порт Брест на полуострове Бретань. Немецкие гарнизоны в портах Лориан и Сен-Назер оставались окружёнными и изолированными от внешнего мира и сдались союзникам в конце войны. Все остальные немецкие гарнизоны на побережье Франции и Бельгии были изолированы и разгромлены союзниками. Это привело к полному распаду германского Атлантического вала.

Союзники в течение осени 1944 года вышли к западной границе Германии по всей её протяжённости, а в некоторых местах даже пересекли её. В частности, американские войска прорвали «Линию Зигфрида» возле города Ахена на участке длиной около 65 км в период между 2-м и 21-м октября. В ноябре 1944 года американские и французские войска начали наступление на северо-востоке Франции, через Вогезские горы, и освободили большую часть Эльзаса и Лотарингии, и вышли к Верхнему Рейну в Эльзасе. Таким образом, вермахт потерял практически все свои позиции в Западной Европе.



.....
.....
Интересные факты. После успешной высадки адъютант Эйзенхауэра нашёл в его кармане заготовленный текст обращения на случай поражения: «Наша высадка в районе Шербур-Гавр не привела к удержанию плацдарма, и я отвёл войска. Мое решение атаковать в это время, и в этом месте было основано на той информации, которой я располагал. Войска, авиация и флот сделали всё, что могли сделать храбрость и верность долгу. Если кто-то виновен в неудаче этой попытки, то это только я».

Адольф Гитлер отказал в просьбе руководству Вермахта о перенацеливании крылатых ракет Фау-1 и баллистических ракет Фау-2 с Лондона на портовые города восточного побережья Англии – места сосредоточения десантных сил союзников антигитлеровской коалиции. Мотивом такого решения было убеждение фюрера немецкого Третьего рейха, что ракетный обстрел столицы Великобритании более эффективен в военнополитическом плане, так как может привести к деморализации населения, нарушению работы промышленности и, следовательно, принудит британское руководство к сепаратным переговорам с Германией с целью заключения мира и выводу Великобритании из войны.

Период Великой Отечественной войны Советского народа против немецко-фашистских захватчиков является неотъемлемой частью второй мировой войны. Для всего населения СССР это была настоящая священная война за национальное выживание не только самих народов Советского Союза, но побоюсь это отметить, но и многих народов планеты. Для большинства же политиков Запада и некоторых народов Западных стран это, скорее всего, была игра в войну, в которой, как правило, сдавались или наживались на войне, в том числе, сотрудничая с нацистами на уровне различных «частных лиц, компаний и т.д. и т.п.».

Отсюда воочию просматривается сущность всей компании "Оверлорд". С одной стороны это стратегическая операция со средним уровнем стратегической значимости с точки зрения конечной победы, несмотря на масштаб задействованных в ней сил и средств. С другой стороны политическую роль операции "Оверлорд" трудно переоценить. Так как ускорить разгром Вермахта и облегчить действия советских войск не являлось истинной главной целью Запада в открытии второго фронта. Военная победа куется именно на полях сражений, а вот политические итоги войны подводятся за столом переговоров. Занять равноправное место за этим столом – вот какова, скорее всего, была истинная стратегическая цель Нормандской операции.

Список использованной литературы:

1. Роберт Белицки. Нормандия, 1944. Москва, 2002.
2. Брэдли О. Н. Записки солдата. Москва, 1957.
3. Фронтовые фотографии Нормандской операции.
4. Честер Вилмот. Борьба за Европу. Wordsworth Editions, 1997.
5. Николас Зеттерлинг. Нормандия 1944: Военная организация Германии, её боевая мощь и организационные способности, 2000.



6. Военная история. Москва, 1984.

7. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945.
Москва, 1984.

8. История военного искусства. Москва, 2011.



ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ ДИВИЗИОНА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОГНЕВЫХ ЗАДАЧ ЗАГРАДИТЕЛЬНЫМ ОГНЕМ



*Полковник Усенов С.,
старший преподаватель кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск*

Первые конкретные рекомендации по ведению заградительного огня (ЗО) в русской артиллерии появились в 1916 г. Эти рекомендации были изложены в Наставлении для борьбы за укрепленные полосы. В соответствии с ними ЗО применялся как в обороне, так и в наступлении.

Целями применения заградительного огня в обороне были: преграждение пути атакующему противнику, отделение его резервов, воспрепятствование подходу новых сил при проведении вами контратаки.

В наступлении заградительного огня применялся для поддержки атаки нашей пехоты. Для этого намечали рубеж, до которого должна пройти пехота, а за ним - полосу заградительного огня. Эта полоса должна была охватывать рубеж с тыла и флангов. Задача — отделить передовые подразделения противника от тыловых, воспретить подход резервов противника для помощи атакуемым и отход атакуемых. Наставление не делило заградительный огонь на неподвижный и подвижный, хотя и предусматривало возможность эшелонирования рубежей в глубину (наподобие ПЗО). При этом Наставление рекомендовало: на ближайшую неподвижную завесу надо смотреть как на обязательный минимум, даваемый всегда, когда не может быть надежного наблюдения за движущейся целью". План заградительного огня выработывали совместно старшие общевойсковые и артиллерийские начальники, основываясь на тщательном изучении местности. Каждый пехотный начальник должен был иметь схему заградительного огня, а главное, знать по местным предметам и рубежам, где проходит завеса. Право вызова ЗО на своем участке предоставлялось командиру батальона, а иногда и отдельным командирам рот.

Рубежи ЗО назначались на расстоянии 300-400 шагов впереди окопов. Каждая батарея могла получить несколько батарейных участков из расчета по 10 сажень на орудие. В крайнем случае допускалось назначать по 20 сажень на орудие. (Напомним, что 1 сажень = 2,13 м; таким образом, интервал веера при ведении ЗО был 20. . . 40 м.) [3].

Расход снарядов назначался в зависимости от времени, в течение которого должна была создаваться завеса, и с учетом необходимой плотности разрывов. Нормальной плотностью ЗО считалось два разрыва в минуту на фронте 10 сажень.

Поэтому для шестиорудийной батареи темп методического огня (ЗО



открывался шквалом по два снаряда на орудие, а затем велся методический огонь) должен был быть 5 секунд выстрел при фронте 10 сажень на орудие или два выстрела в 5 секунд при двойном фронте.

Установки для ведения ЗО определялись пристрелкой. Причем пристрелка должна была вестись из тех окопов, откуда будет вызываться ЗО. Это делалось для того, чтобы пехотные командиры могли получить наглядное представление о том, где проходит рубеж. На ночь батареи наводились на важнейшие участки ЗО. Около каждого орудия должен быть дежурный и поток со снарядами. Открытие огня по этим рубежам должно было следовать не позже чем через 1 мин, а при повышенной бдительности - не позже чем через 1/2 мин. По другим участкам огонь должен был открываться не позже чем через 3 мин. Готовность артиллерии к ведению ЗО периодически проверялась одиночными выстрелами по требованию пехотных командиров. Это называлось проверкой бдительности.

В 1924 г. были узаконены два вида заградительного огня, неподвижный заградительный огонь (НЗО) и подвижный заградительный огонь (ПЗО). Однако ПЗО применялся только для сопровождения наступающей пехоты. В 1937 г. появилось понятие "противотанковое огневое заграждение". Оно представляло собой полосу местности, в пределах которой назначались рубежи ЗО из расчета 100-130 м на четырехорудийную батарею. Расстояние между рубежами назначалось в зависимости от скорости движения танков и характера местности. Огонь открывался с таким расчетом, чтобы головные танки атакующей группы сразу оказались в зоне разрывов, и переносился на другой рубеж по прохождению завесы основной массой танков; порядок ведения огня - беглый огонь.

В 1939 г. вернулись к названиям НЗО и ПЗО. Предусматривалось, что ПЗО может быть использован в обороне для отражения атаки танков и пехоты противника, а в наступлении - для сопровождения танков и пехоты. Другое название ПЗО, применяемого в наступлении, - огневой вал. 30 декабря 1941 г. была утверждена Инструкция по подготовке и ведению огня дивизионом, в которой вопросы подготовки и ведения ЗО получили дальнейшее развитие. В ней было уточнено, что удаление ближайшего участка НЗО от своей пехоты должно быть не менее 200 м при фронтальном огне и не менее 100 м при фланговом. В наступлении, когда наша пехота находится вне укрытий, эти удаления составляют 350 и 250 м соответственно. Фронт заградительного огня для четырехорудийной батареи: 76-мм - 100 м (25 м на орудие); 22-мм - 200 м (50 м на орудие); 152-мм - 250 м (60 м на орудие) [3].

Установки по участкам ЗО определялись пристрелкой или переносом огня от репера, а по участкам, находящимся в непосредственной близости от нашей пехоты, всегда определялись пристрелкой.

Вызов огня, если он следовал от пехоты, должен был быть не ранее -



чем пехота противника подойдет к рубежу на 200-250м; если огонь вызывал командир дивизиона — не ранее чем на 150-200 м (резное время прохождения команд). Порядок ведения огня: шквал беглого огня два-четыре снаряда на орудие, затем методический огонь - восемь очередей 5 с выстрел для 76-мм орудий и четыре очереди 10 с выстрел для 122- и 152-мм орудий.

Таким образом, продолжительность ведения огня по рубежу составляла около 3 мин, а расход снарядов для 122- и 152-мм орудий — шесть - восемь снарядов на орудие.

Рубежи ПЗО назначались на удалении 300-400 м друг от друга, ближайший — 300- 400 м от переднего края. Ширина участка ПЗО: 122-мм - 300 м для дивизиона (12 орудий - 25 м на орудие); 152-мм - 400 м для дивизиона (около 30 м на орудие). Вызов огня по участкам ПЗО - только артиллеристами (командиром группы поддержки пехоты или командиром дивизиона). Огонь открывался с таким расчетом, чтобы захватить головные танки в зону разрывов. Для того чтобы отсечь пехоту от танков, назначались дополнительные батареи, которые вели огонь внакладку с дивизионом, ставящим ПЗО. Их огонь задерживался на каждом рубеже после выхода всей массы танков из зоны обстрела. На последнем рубеже все батареи после выхода танков из зоны разрывов продолжали ведение огня на тех же установках, создавая НЗО по атакующей пехоте. В годы войны появилась рекомендация (закрепленная в ПСНА-45) о том, что на наиболее угрожаемых участках следует к ведению ПЗО привлекать не менее двух дивизионов внакладку.

С выходом в свет в 1956 г. первого в истории советской артиллерии наставления "Управление огнем наземной артиллерии" изменялись некоторые нормативные данные и требования к ведению ЗО.

Было определено, что участки НЗО назначаются из расчета 50 м на орудие калибра свыше 100 мм и 40 м — менее 100 мм (никаких "не более"). Расход снарядов на участок; 85-мм - 12 сн/орудие, 122-мм - 8 сн/орудие, 152-мм -6 сн/орудие. Порядок ведения огня - беглый огонь. На важнейших направлениях планировался огонь двух-трех дивизионов внакладку.

При подготовке ПЗО исходили из 25 м на орудие, а расстояние между рубежами принимали равным 400. 600 м.

В 1964 г. исчезли привычные названия НЗО и ПЗО, остался просто заградительный огонь, ведущийся на одном или нескольких рубежах. Ширина участка ЗО назначалась из расчета 50 м на орудие. На танкоопасных направлениях по каждому дивизионному участку ЗО предписывалось привлекать не менее двух дивизионов внакладку. Впервые и на все последующие годы был отменен расход снарядов. Вместо этого ограничили фразой: "Ведут беглый огонь до тех пор, ока пехота не прекратит атаку".

Была дана интересная рекомендация по подготовке ЗО при обороне морского побережья: установки рассчитывать только по первому рубежу,



а по остальным рубежам - путем введения общих корректур дальности и направления.

В 1975 г. вернулись к привычным понятиям НЗО и ПЗО. Было узаконено, что НЗО именуется по названиям деревьев, а ПЗО - хищных зверей. Вернулись к прежним 50 м при подготовке НЗО и 25 м — при подготовке ПЗО.

В 1983 г. появилась рекомендация о том, что интервал веера не должен превышать 25 и 50 м для ПЗО и НЗО соответственно. В это же время появляются глубокий НЗО и двойной ПЗО.

Заградительный огонь представляет сплошную огневую завесу, создаваемую на одном рубеже – неподвижный заградительный огонь (НЗО) или последовательно на нескольких рубежах – подвижный заградительный огонь (ПЗО) [1. статья 259].

Заградительный огонь применяют с целью воспреещения продвижения атакующих (контратакующих) танков, БМП, БТР и пехоты противника, а также для расстройтва их боевых порядков и создания выгодных условий для их поражения сосредоточенным огнем, высокоточными боеприпасами, ПТРК и орудиями прямой наводкой.

Заградительный огонь, как правило, готовят заблаговременно на вероятных направлениях атак (контратак) противника. Обычно заградительный огонь готовят для нескольких дивизионов. Дивизиону на рубеже заградительного огня назначают участок, размер которого определяют из расчета до 50 м на одно орудие.

Рубежу НЗО присваивают наименование названием деревьев. Рубежам ПЗО на одном направлении присваивают наименование названием хищных животных, а рубежи при этом нумеруют, начиная с дальнего (от противника).

Подготовку заградительного огня осуществляет, как правило, старший артиллерийский командир. Командир дивизиона получает задачу командой. В соответствии (рис.1) команда старшего артиллерийского командира имеет следующее содержание: «Урал». Внимание. НЗО «Каиын». Правая: X=44750, Y=90910; левая: X=42220, Y=90900, высота 150. Записать «Ишим» – 900. «Арысь» – 900, «Аягуз» – 900. Я «Иртыш».

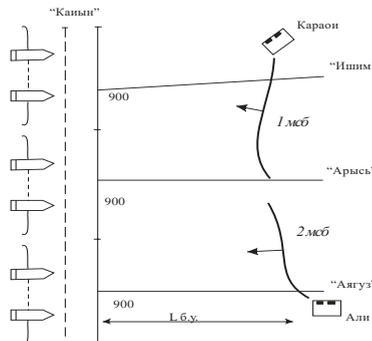


Рис. 1 Неподвижный заградительный огонь артиллерийской группы.



Командиры дивизионов и батарей передают команду без изменений. На огневых позициях батарей и на пункте управления огнем дивизиона наносят на ПУО рубеж НЗО. Откладывают размеры дивизионных участков справа налево. Участок своего дивизиона делят на батарейные участки по центру каждого из них, определяют установки для стрельбы и интервал веера в соответствии с фронтом батарейного участка. Распределение батарейных участков устанавливает командир дивизиона заранее, обычно в последовательности номеров батарей.

Постановка задач на подготовку ПЗО может быть такой же, как и НЗО. В соответствии с (рис.2) команда имеет следующее содержание: «Урал». Внимание. ПЗО «Барс». Записать. «Барс-1». Правая $X=44490$, $Y=90750$; левая: $X=42050$, $Y=90600$, высота 145 «Барс-2». Правая $X=44310$, $Y=91210$; левая: $X=42000$, $Y=91100$, высота 145 «Иртыш» - 800 «Ишим» - 900. «Алаколь» - 800. Я «Урал».

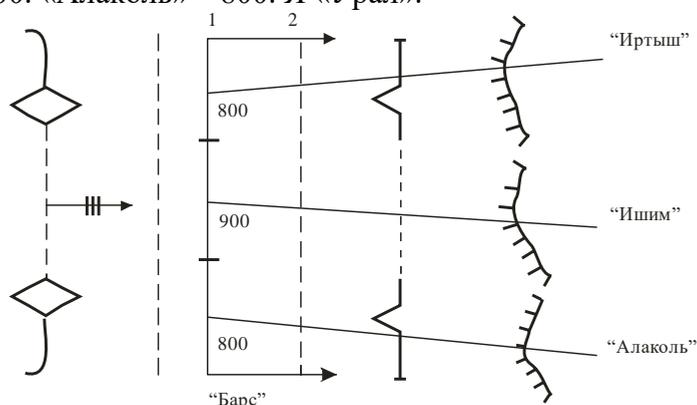


Рис. 2 Подвижный заградительный огонь артиллерийской группы

На огневых позициях определяют установки для стрельбы по каждому из рубежей, аналогично рассмотренному для НЗО. На подготовку ПЗО команда старшего артиллерийского командира может иметь и другое содержание. В соответствии с (рис.3) команда на подготовку двойного ПЗО имеет следующее содержание: «Урал». «Иртыш». Внимание. ПЗО. «Лев». Двойной. Фронт 1500. Рубежей два. Расстояние 800, высота 145. «Лев-1». Центр: $X=42650$, $Y=89700$. «Лев-2». Центр: $X=42520$, $Y=89850$. Угол 20-00. Навести. «Лев-1». «Иртыш» - 800. «Арысь» - 700. «Лев-2». «Урал» - 800. «Каиын» - 700. Я «Жаиык». На огневых позициях наносят на ПУО центр первого (второго) рубежа, в соответствии с указанными в команде координатами. Через эту точку по дирекционному углу 20-00 прочерчивают направление атаки противника. От центра первого (второго) рубежа откладывают 800 м по направлению атаки противника и получают точку центра третьего (четвертого) рубежа. Через центры рубежей проводят линии перпендикулярно направлению атаки и откладывают от каждого центра по 750 м, таким образом, наносят фланги каждого рубежа. Дальше поступают так же, как и при подготовке НЗО, т.е. откладывают дивизионные участки, находят участок своего



дивизиона, делят его на батарейные участки и определяют установки для стрельбы по каждому рубежу.

При наличии времени установки для стрельбы по рубежу НЗО или по первому рубежу ПЗО проверяют одиночными выстрелами основных орудий. При отсутствии грубых ошибок определяют на местности реальное положение рубежа разрывов. Относительно этого рубежа выбирают на местности рубеж открытия огня с тем, чтобы накрыть атакующие танки, БМП, БТР противника зоной разрывов на рубеже заградительного огня. Удаление рубежа открытия огня зависит от полетного времени снарядов и возможной скорости атаки противника.

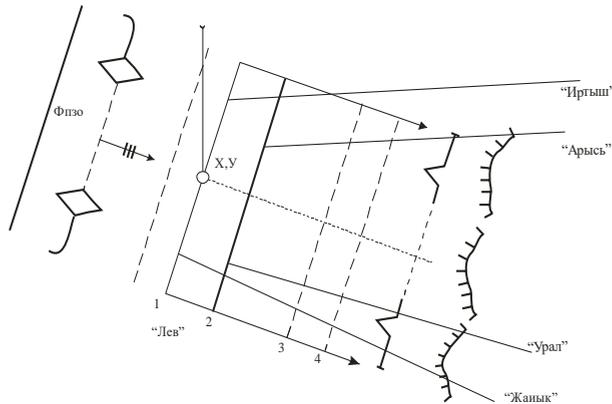


Рис. 3 Двойной подвижный заградительный огонь артиллерийской группы.

Управление огнем в ходе отражения атаки (контратаки) противника в рассмотренных примерах осуществляет старший артиллерийский командир. Командиры дивизионов и батарей передают его команды без изменения.

В отдельных случаях при отражении контратаки противника небольшими силами, например, усиленной ротной тактической группой, командир дивизиона может самостоятельно выполнять огневую задачу НЗО или ПЗО.

Вид заградительного огня командир дивизиона выбирает, исходя из разрешенного (отпущенного) расхода снарядов. Нормы расхода снарядов для ведения заградительного огня не установлены, но подсчитано, что на одном рубеже ведения заградительного огня расход снарядов составляет 0,10...0,15 бк. Отсюда следует, если на ведение заградительного огня отпущено менее 0,2 бк, то следует назначить НЗО. Кроме того, НЗО следует назначить в случаях, когда глубина наблюдаемого участка местности перед своими войсками мала и не позволяет вести огонь на двух и более рубежах, хотя для этого есть снаряды.

ПЗО следует назначить, когда расход снарядов позволяет вести огонь на нескольких рубежах и глубина наблюдаемого участка местности перед своими войсками достаточно для этого.

Рубеж НЗО или ближний (последний) рубеж ПЗО назначают



возможно, ближе к своим подразделениям, но не ближе безопасного удаления.

Другие рубежи ПЗО назначают на расстоянии, которое проходят атакующие подразделения противника за время ведения огня на одном рубеже и время переноса огня на следующий рубеж.

Огонь по первому рубежу ПЗО открывают с выходом головных танков, БМП, БТР на рубеж открытия огня и ведутся до хода их основной массы из зоны разрывов. При таком порядке ведения огня по первому рубежу расстояния между первым и вторым рубежом складывается из трех составляющих, указанных в формуле 1.

$$L_{1,2} = \Gamma_{30} + 2/3\Gamma_{6п} + l\tau, \quad (1)$$

где Γ_{30} – глубина зоны обстрела (зоны разрывов),

$\Gamma_{6п}$ – глубина боевого порядка атакующих подразделений.

$l\tau$ – расстояние, проходимое атакующими подразделениями за время переноса огня [2. Статья 276] .

V - показана глубина зоны разрывов при ведении огня по рубежу составляет 150...200 м.

Глубину боевого порядка принимают равной 250...300 м.

Время переноса огня 1 мин. За это время атакующие подразделения, в зависимости от скорости атаки, проходят 100...200 м.

Подставив перечисленные величины в формуле (1.) рассчитали расстояние между первым и вторым рубежом.

$$L_{1,2} = 150...200 + 2/3 (250...300) + 100...200 = 380...600 \text{ м}$$

Огонь со второго на третий рубеж ПЗО (если он запланированы) переносят с выходом основной массы из зоны разрывов на втором рубеже. Поэтому расстояние между вторым и третьим рубежом будет таким же, как между первым и вторым.

Поэтому в руководящих документах даны рекомендации о назначении рубежей ПЗО через 400-600 м.

При планировании двойного ПЗО расстояние между первым и вторым (третьим и четвертым) рубежом принимают – 150-200 м (глубина зоны разрывов), а расстояние между группами рубежей 400-600 м.

При планировании боевых действий на отражение контратаки выделяют не более 0,4 бк. Такой расход снарядов позволяет вести ПЗО на двух... трех рубежах. Поэтому с учетом безопасного удаления первый рубеж ПЗО назначают на удалении 1000-2000 м от передовых подразделений своих войск.

Рекомендации по назначению размера участка дивизиону на рубежах заградительного огня в руководящих документах противоречивы.

В [ПСиУО-2002г.] размер дивизионного участка связывают с видом заградительного огня. На рубеже НЗО – не более 50 м на одно орудие, на рубежах ПЗО – не более 25 м. Такие нормативы были получены еще в годы Великой Отечественной войны, но тогда цели ведения НЗО и ПЗО были разные. НЗО готовили и вели с целью отражения атаки пехоты



непосредственно на передний край наших войск. Максимальный интервал веера принимали равным фронту приведенной зоны поражения по живой силе в рост – 50 м.

ПЗО готовили и вели с целью отражения атаки танков. Максимальный интервал веера принимали равным 4Вбо батареи – 25 м.

Такие рекомендации были справедливы и в первые послевоенные десятилетия.

В современном бою мотопехота атакует на БМП и БТР, спешивание рассматривается как вынужденная мера под воздействием плотного огня противотанковых средств. Поэтому НЗО и ПЗО готовят заблаговременно и ведут с одинаковой целью: воспретить продвижение атакующих танков, БМП, БТР и пехоты. Отсюда следует, что размер дивизионного участка на рубеже заградительного огня должен быть одинаковой, независимо от его вида. Первая мысль – принять 25 м, так как атакующие подразделения противника укрыты броней. Но при таком интервале веера дивизион, как основное огневое подразделение, не сможет самостоятельно участвовать в отражении контратаки противника, его огневые возможности будут не более 450 м, т.е. меньше фронта атаки пехотного, танкового взвода – 500...600 м.

Дивизион, приданный или поддерживающий батальон, должен быть способным совместно с огневыми средствами батальона отражать контратаку ротной тактической группы, атакующей на фронте 1000 м и более. Поэтому, независимо от вида заградительного огня, дивизиону необходимо назначать участок из расчета не более 50 м на орудие.

Решение на отражение контратаки противника принимает общевойсковой командир. Из этого решения командир дивизиона уясняет: какими силами, с какого рубежа и, в каком направлении ожидается контратака противника, какие силы и средства привлекаются к ее отражению, возможное положение наших подразделений в момент открытия огня, расход снарядов на выполнение огневой задачи.

Определив вид заградительного огня, а при подготовке ПЗО и количество рубежей, командир дивизиона выбирает и закрепляет их на местности. Решение этой задачи требует определенных навыков.

Часто выбранные на местности рубежи после нанесения их на карту оказываются больше или меньше огневых возможностей или расположены не перпендикулярно направлению контратаки. Порядок работы зависит от многих условий, в том числе от наличия времени и характера местности.

На местности, богатой местными предметами целесообразен следующий порядок работы. Выбрать на местности первый рубеж ПЗО или рубеж НЗО. В его центре или на одном из флангов - местный предмет, определить его координаты и по ним нанести его на карту.

Для закрепления флангов целесообразно заранее рассчитать таблицу ширины фронта участка дивизиона (одного орудия) в делениях угломера в зависимости от дальности наблюдения – таблица 1.



Таблица 1.

Фронт участка заградительного огня дивизиона (числитель)
одного орудия (знаменатель)

Дальность до рубежа, м	1500	1800	2000	2250	2500	3000
Фронт, д.у.	$\frac{6-00}{0-33}$	$\frac{5-00}{0-28}$	$\frac{4-50}{0-25}$	$\frac{4-00}{0-22}$	$\frac{3-60}{0-20}$	$\frac{3-00}{0-16}$

С помощью любого углоизмерительного прибора, наведенного на первый местный предмет, отложить соответствующий угол и выбрать местные предметы на флангах участка, определить их координаты. Аналогично выбирают и закрепляют на местность. ПЗО.

Если местность бедная ориентирами (пустыня, заполярье, лесисто-болотистая и т.д.), закрепить каждый рубеж ПЗО на местности невозможно. Вблизи центра возможного рубежа контратаки выбрать местный предмет, например, пятно другой окраски местности, определить его координаты. По координатам нанести на карту и измерить дирекционный угол направления контратаки и среднее расстояние между рубежом. Подготовить и подать команду, например, «Дом». Внимание. Зарядить. ПЗО. «Тигр». Фронт 900. Рубежей два. Расстояние 600. «Тигр-1». Центр, дивизионный: 44-52, 1080, плюс 4. Угол 15-20. Я «Дон».

Такой порядок подготовки ПЗО можно применяться в любых условиях местности при ограниченных возможностях по времени.

Решение на выполнение огневой задачи по отражению контратаки заградительным огнем командир дивизиона принимает один, а выполняет огневую задачу вместе с противником (учитывая его действия). Поэтому возможны случаи, когда реальное положение контратакующего противника не совпадают с подготовленным ПЗО на местности.

В таких случаях командиру дивизиона необходимо исправить установки для стрельбы по общим корректурам. В теории стрельбы показано, что общие корректуры дивизиону можно вводить при отклонении цели до 700 м от подготовленного рубежа.

В условиях рисунка 5 командир дивизиона подает команду: «Дон». «Тигр-1» правее 500. Угол 17-50. Зарядить».

Могут быть и другие варианты переноса огня дивизиона по общей корректуре.

Изложенные в статье виды заградительного, связанные с управлением огнем артиллерии при ведении заградительного огня, не дают исчерпывающих ответов на все вопросы при применении заградительного огня.

С принятием на вооружение новых автоматизированных систем управления, артиллерийских орудий и боеприпасов появляется возможность дальнейших исследований путей повышения эффективности заградительного огня. В конечном итоге это приведет к изменению нормативных требований, положенных в основу огневому поражению при использовании этих видов огня или к появлению новых видов



заградительного.

Основная цель моей статьи – рассмотреть историю создания этого вида огня и управления огнем при ведении заградительного огня, которые позволили бы перейти к более углубленному изучению вопросов управления огнем.

Список использованной литературы:

- 1.Правила стрельбы и управления огнем артиллерии. Часть 1. Астана 2001 г.
- 2.Пособие по изучению правил стрельбы и управления огнем артиллерии. Часть 1. Астана 2001 г.
- 3.Учебник «Управление огнем артиллерийской группы (дивизиона) РФ ВАУ г. С-Петербург.
4. Учебник «Подготовка стрельбы и управление огнем артиллерии». Астана -2005 г.





ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



*Подполковник Божакoв Р.К.,
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин Военного института
Сухопутных войск*

Мир меняется. Очевидный факт: в период глобальной трансформации и постоянно растущей в мире агрессии, имеющей зачастую непредсказуемый характер, укрепление обороноспособности государства – задача номер один для любой страны [1].

Научно-технический прогресс в самых разных областях привел к качественному изменению характера вооружения, развитию информационно-коммуникационных технологий, появлению новых образцов вооружений и военной техники [1].

Защиту территориальной целостности и суверенитета государства обеспечивают Вооруженные Силы Казахстана, другие войска и воинские формирования. Для этого они должны быть обеспечены современными вооружением, военной техникой, средствами и имуществом, позволяющими адекватно реагировать на ситуацию в соответствии с уровнем угроз военной безопасности [1].

Президент Республики Казахстан поставил задачу создания современных Вооруженных сил Казахстана, соответствующих мировым военным стандартам XXI века, решение которой невозможно без динамичного развития собственного оборонно-промышленного комплекса.

Главой государства также поставлена задача по увеличению казахстанского содержания в ежегодных закупках товаров, работ и услуг военного назначения и снижению доли импорта. В этих целях планируется максимально использовать потенциал предприятий оборонной промышленности Казахстана и других отечественных производителей.

В целом сегодня уже можно говорить о позитивных результатах реформирования Вооруженных сил [1].

Результатом такого подхода явилось открытие на территории нашего государства совместных предприятий АО «НК «Казахстан инжиниринг» с передовыми зарубежными компаниями: по производству электронно-оптических приборов с турецкой компанией «Aselsan», производству и техническому сопровождению вертолетов EC-145 с французско-немецкой компанией «Eurocopter», производству радиостанций КВ и УКВ-диапазонов совместно с французской компанией Tales, производству систем радиоэлектронной борьбы и радиолокацион-



ных станций совместно с испанской компанией Indra. При этом иностранным партнёрам предъявляются требования по локализации производства в Казахстане с использованием национальных ресурсов или, как минимум, создания сервисного обслуживания приобретаемого вооружения [2].

Хотелось бы отметить, что на территории Казахстана радиостанции военного назначения не производились. Исходя из этого были выбраны радиостанции производства компании «Талес» как наиболее соответствующие этим критериям [2].

В настоящее время вооруженные силы оснащены средствами связи различных поколений. Это радиосредства, разработанные в 60-е, 70-е, 80-е, 90-е годы, которые в настоящее время не отвечают современным требованиям по управлению войсками [3].

Доля новых средств связи в войсках мала и не покрывает естественную убыль в войсках старой техники [3].

Важнейшим условием качественной подготовки специалистов связи является наличие и использование учебно-материальной базы (УМБ), которая на сегодняшний день вызывает только сожаление, в связи с теми событиями по приданию нового облика вооруженным силам, где основной составляющей являются средства обучения, которые по своему назначению делятся на три вида:

1. Учебно-наглядные пособия, которые используются при изучении устройства и работы техники связи, узлов и ее элементов.
2. Учебно-тренировочные средства, которые служат для привития обучаемым практических навыков в работе на средствах связи.
3. Учебная техника связи, которая предназначена для первоочередной индивидуальной подготовки специалистов и совершенствования их практических навыков в работе на средствах связи [3].

Одним из главных недостатков, приводящим к столь низким показателям боевой выучки специалистов отмечается отсутствие учебных средств связи и учебно-тренировочных средств (УТС) [3].

Необходимость применения тренажеров подтверждается рядом обстоятельств [3].

Во-первых, – невозможностью достичь требуемого качества подготовки личного состава с помощью традиционных методов, основанных на эксплуатации штатной техники и изучении эксплуатационной документации, которой присущи значительные недостатки [3].

Во-вторых, – ухудшением технической подготовки призывного контингента, связанным с ослаблением общего образовательного уровня и отсутствием призывников, обучавшихся в системе ВТШ по ВУС связи [3].

В третьих, – преимуществами обучающих систем по сравнению с традиционной подготовкой [3].



Необходимость применения УТС при подготовке специалистов связи диктуется и тем обстоятельством, что современная техника связи представляет собой сложные комплексы. Её освоение в короткие сроки без широкого применения современных тренажеров различных типов, действующих макетов очень затруднительно [3].

Кроме того, опыт подготовки специалистов в вузах и частях связи свидетельствует о том, что в условиях массового обучения, за счет применения тренажеров, повышается качество практической подготовленности, сокращаются сроки обучения и активизируется работа каждого обучаемого [3].

Созданию и применению современных УТС в процессе подготовки специалистов должно предшествовать определение их возможностей и оценка эффективности. Кроме того, навыки, вырабатываемые на современных учебных средствах должны быть идентичны навыкам, которые обучаемые получают при подготовке на реальных образцах ВТС [3].

На ОАО «Рязанский Радиозавод» создан комплекс учебно-тренажерных средств (далее - КУТС) на базе ЭВМ, который получил высокую оценку со стороны командования МО РФ [3].

КУТС включает в себя:

- комплект учебного и информационного материала;
- комплекс тренажерных средств связи для индивидуальной подготовки;
- комплекс тренажерных средств подготовки экипажа;
- комплекс тренажерных средств боевого слаживания подразделений;
- комплекс оценки и учета результатов боевой подготовки.

КУТС обеспечивает:

На первом уровне:

- изучение назначения, боевого применения и возможностей средств связи (ТТХ);
- изучение органов управления средств связи;
- освоение последовательности действий при подготовке средства связи к работе и в процессе обеспечения связи (освоение операций);
- тренировку в выполнении операций по обеспечению связи (установку связи с вводом радиоданных, режимов работы, работу с контролем времени – выполнение нормативов, возможность воздействия на условия обеспечения радиосвязи со стороны руководителя занятия, работу на различных типах радиосредств в радиосетях и радионаправлениях);
- контроль уровня теоретической и практической подготовки специалиста на всех этапах обучения и возможности допуска к эксплуатации средств связи.

На втором уровне:

- отработку действий членов экипажей КШМ, боевых машин при



обеспечении управления и взаимодействия в ходе выполнения задач по предназначению.

На третьем уровне:

— моделирование тактического фона и различных условий применения боевых средств и подразделений до мотострелковой роты включительно;

— отработку вопросов тактического взаимодействия в составе общевойскового подразделения;

— тренировку обучаемых в должности командира отделения, взвода, роты по управлению подразделением в ходе ведения оборонительного (наступательного) боя;

— привитие первоначальных практических навыков в постановке тактических и огневых задач по управлению боем в должности командира отделения, взвода;

— совершенствование практических навыков в подаче тактических и огневых команд.

КУТС необходимо использовать в вузах, в центрах подготовки различных специалистов, ВТШ при подготовке специалистов в допризывный период, в частях и подразделениях ВС для подготовки специалистов ВУС связи и по другим ВУС (в части подготовки к использованию средств связи) [3].

Использование комплексного трехмерного электронного тренажера в различных системах обучения позволит:

— сократить сроки обучения в подготовке специалистов по различным ВУС;

— обеспечить подготовку специалиста и групп специалистов, взаимодействующих между собой в процессе обеспечения связи и управления войсками;

— значительно сократить расходы на учебно-материальную базу. Подготовка личного состава на КУТС значительно дешевле, чем выполнение учебно-боевой задачи на реальной технике;

— постоянно совершенствовать и своевременно обновлять электронные тренажеры по заказу подразделений и частей без значимых материальных затрат;

— учет индивидуальных особенностей обучаемых в различных ситуациях занятия и при получении ВУС;

— совершенствовать методику и формы обучения;

— снизить влияние уровня методической подготовки командиров взводов на итоги специальной подготовки подразделения;

— обеспечить методическое и информационное сопровождение занятий по специальной подготовке;

— повышение эффективности подготовки специалистов в рамках выделенного на специальную подготовку времени;

— снижение расхода ресурсов для проведения боевой подготовки;

— предотвращение вывода из строя техники, связанного с неумелой



эксплуатацией на начальном этапе ее освоения;

— организацию и проведение планового и внезапного контроля уровня подготовленности обучаемых.

Внедрение КУТС в образовательные программы высших военных учебных заведений, центров по подготовке специалистов, программы подготовки специалистов различных ВУС в подразделениях и частях войск улучшит на качественно новом уровне подготовку профессионалов для ВС [3].

Список использованной литературы:

1. liter.kz.
2. megapolis.kz.
3. nationaldefense.ru.





РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ



*Рядовой Аманжолов Е.Б.,
курсант Военного института
Сухопутных войск*

*Полковник Ахмедов Я.Я., старший
преподаватель кафедры военной
автомобильной техники Военного
института Сухопутных войск,
доцент.*



Тематика и объем изучаемого материала напрямую зависят от временного ресурса, который, как известно, весьма ограничен. Используя нестандартный подход в организации учебно-воспитательного процесса, можно качественно повысить уровень знаний и навыков будущих офицеров, а также с их помощью внести значительный вклад в развитие учебно-материальной базы и теоретического потенциала учебного материала кафедры. Одним из таких способов на кафедре Военной автомобильной техники ВИ СВ является активное развитие и работа военно-научного общества кафедры, в котором на равных принимают участие как коллектив самой кафедры, так и курсанты факультетов, проявившие интерес и желание развиваться как специалист уже на стадии получения основного образования.

Еще недавно, каких-то 3-4 года назад, это была обычная работа, воспринимаемая преподавателями как дополнительная рутинная нагрузка. Курсантов привлекали к участию во ВНОКе, исходя из принципа: «Хочешь быть отличником, должен выполнять», а что, зачем и кому это нужно – второй вопрос. Ситуация изменилась внезапно и совсем кстати. При посещении кафедры комиссией Министерства обороны, в беседе с курсантами, ими было высказано желание развивать учебно-материальную базу кафедры под руководством преподавателей с целью получения дополнительных практических навыков, которые могут пригодиться не только в дальнейшей службе, но и повседневной жизни. Сначала казалось, что сказанное так и останется просто словами, ведь дело с «мертвой точки» сдвигалось как-то неохотно...но когда курсанты группами по 2-3 человека стали приходить к преподавателям со своими идеями, деваться последним стало некуда.

За месяц с небольшим были восстановлены в рабочее состояние учебно-действующие стенды моделей двигателей армейских машин, которые уже давно не использовались в учебном процессе. Сделаны пробные образцы электрифицированных стендов по изучению устройства



силовых установок. После одобрения руководством института, электрифицирование учебных стендов приняло масштабный характер, а опыт стали перенимать другие кафедры. Был восстановлен и запущен кинематический стенд изучения устройства и работы автомобиля ЗиЛ-131 с электрическим приводом, а также кинематический стенд устройства двигателя КамАЗ-740 тоже с электрическим приводом.



Кинематический стенд «ЗиЛ-131»

Затем, курсанты стали не просто дорабатывать и дооснащать имеющиеся, а разрабатывать и изготавливать электрифицированные стенды полностью сами.

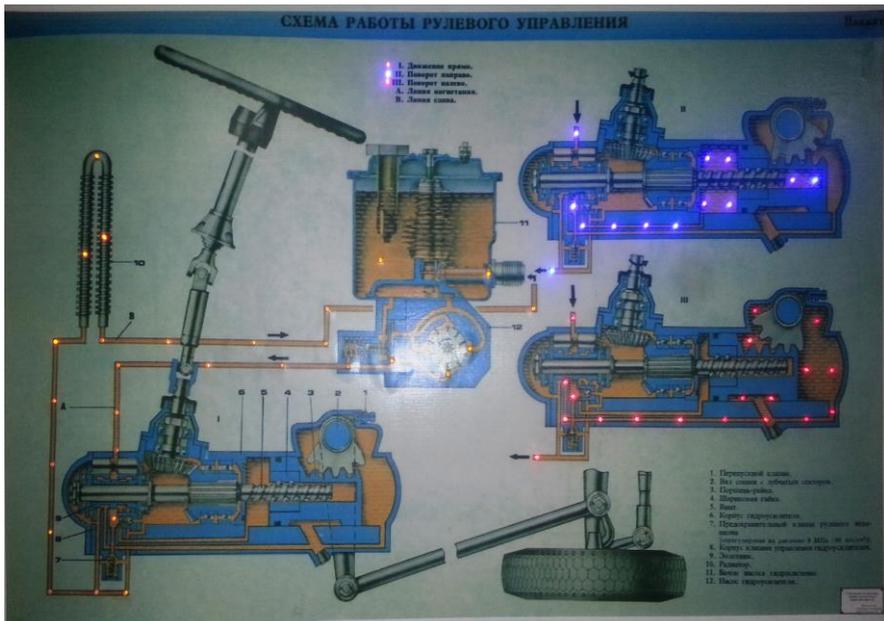


Автомобиль-тренажёр «ЗиЛ-131»



Наряду с практической работой, воплотились в реальный материал теоретические идеи и информационные находки курсантов. Так к примеру, курсант Кадыр Д. написал статью «Военно-педагогические аспекты формирования профессионально значимых качеств у офицера-инженера» в журнал института, используя материалы литературы по педагогике и дополнив их своими размышлениями. Работа получила высокую оценку в коллективах кафедр Общественных наук института и Военной автомобильной техники. Им же была написана статья по новым разработкам в области двигателей внутреннего сгорания на тему «Роторно-волновой двигатель». Материалы были опубликованы в журнале института и используются в учебном процессе на семинарских занятиях.

Сержант Жапаров С., выпускник института 2012 года (с «золотой» медалью), самостоятельно изготовил электрифицированный стенд по изучению устройства и работы гидроусилителя рулевого управления автомобиля (размещен в учебном классе) и опубликовал в журнале института свою статью на тему: «Шеститактный двигатель внутреннего сгорания».



Стенд «Гидроусилитель автомобиля»

Курсант Байгазин Н., тоже выпускник института, ныне проходящий службу в восточном регионе, стал автором нескольких рефератов и учебных справочных пособий по изучению военной автомобильной техники. Сборники работ этих курсантов участвовали на внутривузовском конкурсе. Курсант Аскараров Б. с курсантом Кадыр Д. разработали и изготовили мобильный электрифицированный стенд «Системы зажигания» (работа заняла первое место в конкурсе ВНР института 2013 года).



Стенд «Системы зажигания»

Курсанты Сихимов Б., Абдукадыров Е., Ибадуллаев Т. доработали 4 стенда по устройству автомобилей, смонтировав электрофицированное оборудование для лучшей наглядности изучения. Стенды установлены в учебных классах и используются при обучении.



Стенд «Карта смазки Зил-131»

Счёт опубликованных статей в журнале института за пару лет исчисляется десятками. Авторами статей являются не только курсанты, но и офицерский состав и служащие кафедры.



Материалы опубликовываются на казахском, русском и английском языках. Командованием института и руководством учебного отдела неоднократно отмечалось активное участие в издании журнала коллектива кафедры и курсантов-«автомобилистов».

Преподавательским составом было разработано электронное пособие по устройству автомобилей, материалами которого успешно пользуются и в институте и в войсках.

Положительным итогом и показателем работы ВНОК можно уверенно считать приобретённые навыки работы курсантов с учебным и практическим материалом, совершенствование и насыщение учебно-материальной базы кафедры. А желание курсантов оставить после себя памятный след в родном ВУЗе есть результат воспитательной и патриотической работы. Положительное впечатление от работы кафедры выражали многие посетители института, в том числе из ближнего и дальнего зарубежья. Перенимать опыт также к нам приезжали и преподаватели-«пограничники», по рекомендации бывшего куратора института, ныне руководителя пограничной службы страны.

Список использованной литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления. //Вопросы психологии. 1999, №1.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
3. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Утлик Э.П., Феденко Н.Ф. Военная педагогика и психология. М.: Военизд, 1986.
4. Ю.З.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
5. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников Омского танкового инженерного училища. М.: Изд-во МО, 1998.
6. Б.Момышулы «Психология войны» Изд. «Мектеп» Алматы, 1990.





НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



*Подполковник Султанов И.С., преподаватель
кафедры бронетанковой техники
Военного института Сухопутных войск*

19 марта 2014 года в Академии пограничных войск КНБ РК в городе Алматы прошла межведомственная научно-практическая конференция на тему «Кәсіби мемлекет және кәсіби армия: әскери кадрларды даярлаудың теориясы мен практикасы».

Рассматривались на конференции наиболее проблемные вопросы по подготовке военных кадров Республики Казахстан, некоторые проблемы использования государственного языка в военном образовании, внедрение и совершенствование кредитной технологии обучения, информационных технологий, формирования нового казахстанского патриотизма.

Рассмотрим детально один из проблемных вопросов конференции: «некоторые аспекты организации учебного процесса в военных ВУЗах Республики Казахстан при кредитной технологии обучения».

Президент и Верховный Главнокомандующий Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем выступлении перед руководителями министерства и Генерального штаба ВС РК, начальниками департаментов, главнокомандующими и командующими видами войск обратил внимание: «профессиональные вооруженные силы в XXI веке должны комплектоваться качественными специалистами военной сферы, истинными патриотами, психологически устойчивыми и морально безупречными гражданами страны.

Основа Вооруженных сил - это офицеры, сержанты, то есть люди, сознательно посвятившие свою жизнь служению Отечеству. Надо принять дополнительные меры по совершенствованию воспитательной и патриотической работы, укреплению морального духа всех военных - от солдата до генерала» [Н.Назарбаев. Оперативно-стратегическое совещание в министерстве Обороны РК. Астана, 6 марта 2014 года].

В марте 2010 года Республика Казахстан подписала Болонскую декларацию, став полноправным участником Болонского процесса. Цель участия Казахстана в Болонском процессе – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение качества и конкурентоспособности казахстанского образования.

Утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» одной из задач по совершенствованию качества образовательной деятельности определяет



обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования.

В настоящее время проводится целенаправленная, последовательная работа по сближению казахстанской системы высшего образования с образовательными системами стран-участниц Болонского процесса. Трёхуровневая подготовка специалистов повсеместно внедряется в казахстанских вузах. Каждый из уровней, применительно к системе военного образования, предусматривает внедрение в обучение кредитной системы обучения курсантов (слушателей).

Для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (**ECTS - European Credit Transfer and Accumulating System**) представляет собой формализованный способ описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам и так далее). Названная система была введена в 1989 году, в рамках программы ERASMUS/SOCRATES и является единственной системой зачетных единиц/кредитов, которая успешно прошла испытания в европейских университетах. Подавляющее число вузов европейских стран приняли *ECTS*.

Однако анализ ее внедрения показывает, что это - одна из наиболее технически и содержательно сложных задач в рамках Болонского процесса. Принятие *ECTS* требует концептуальной реорганизации систем образования с целью внедрения новых моделей образования, базирующихся на работе обучаемого. Существенная черта системы *ECTS* заключается в том, что кредиты сами по себе не являются единицами, а всегда описывают выполненную работу как часть учебного плана. Следовательно, кредиты накапливаются в рамках последовательной программы обучения, отражая определенный объем работы, успешно завершённый на определенном уровне для признания квалификации. Накопление кредитов означает, что обучаемый получит ученую степень только в том случае, если он набрал определенное количество кредитов.

Исследуя европейский опыт использования кредитной системы обучения, необходимо принимать во внимание что, несмотря на формальное ее признание и принятие, существует ряд принципиальных вопросов, актуальных в особенности для военной образовательной системы. Достаточно ли будет курсанту для зачета кредитов простого посещения лекций и ведения конспектов рекомендованной литературы?

Сколько часов аудиторных занятий может пропустить курсант, чтобы быть допущенным к экзаменам? Несение службы в карауле и суточном наряде, как составную часть изучения общевоинских уставов засчитывать как практическую работу или принимать в учет изучаемой



дисциплины? И один из основных вопросов это самостоятельное восполнение курсантом упражнений стрельб (стрельбы из вооружения боевых машин, артиллерии, взрывное дело и др.) и вождения, в случае отсутствия обучаемого на практических занятиях в период полевых выходов. Это неполный перечень возникающих вопросов.

В целях апробации организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и ее адаптации к системе военного образования по инициативе Департамента военного образования и науки МО РК в Военном институте Сухопутных войск в 2012 году обучение по двум специальностям проводилось с применением кредитной технологии. В 2013 году процесс внедрения проходил по двенадцати специальностям одного факультета курсантов. Более детально рассмотрим часть проблем и пути их решения.

1. «Академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период: семестр, или учебный год в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе». [Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152]. Согласно Закону Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561 «О воинской службе и статусе военнослужащих» курсанты военно-учебных заведений являются военнослужащими по контракту с ограничениями, определенными в общевоинских уставах Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, связанными с порядком прохождения воинской службы и увольнением из части. Перемещение курсантов для обучения или проведения исследований в другие высшие учебные заведения внутри страны или за рубежом вступает в противоречие с требованиями общевоинских уставов, утвержденных Указом Президента Республики Казахстан.

Вопрос осуществления мобильности образования в сфере подготовки военных специалистов на сегодняшнем этапе развития военного образования вообще не рассматривается по причине изучения курсантами отдельных профилирующих дисциплин содержащих сведения ограниченного распространения (закрытых дисциплин).

Даже в случае устранения юридических противоречий возникает вопрос самостоятельного восполнения курсантом практических упражнений на технике и при вооружении (стрельбы из вооружения боевых машин, артиллерии, взрывное дело и др.) и вождения, в случае отсутствия обучаемого на практических занятиях в период полевых выходов.

Решение последнего вопроса самостоятельно учебным заведением в настоящее время не представляется возможным ввиду ужесточения тре-



бований к учету, хранению вооружения и боеприпасов. Также составление индивидуальных приказов на проведение стрельб, вождения может оказаться пустой тратой сил и времени планирующих органов вуза, что повлечет за собой увеличение расхода моторесурсов, боеприпасов, ГСМ и нагрузки на преподавателей, ведущих обучение по этим предметам.

2. «Академическая свобода - совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения». [Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152]. Введение кредитной системы обучения в Национальном университете обороны при подготовке магистров военного образования не решило и такой проблемы как определение компонента дисциплин по выбору слушателя, так как при подготовке военных специалистов существуют жесткие квалификационные требования к выпускникам военного университета.

Учебный процесс по кредитной технологии обучения определяет свободу выбора обучающимися преподавателя. Штаты Военного института и других военных вузов по узкопрофильным предметам обучения (военная топография, средства связи, инженерная подготовка, РХБЗ.) зачастую не предусматривают наличие двух и более преподавателей.

Возникают вопросы с распределением учебной нагрузки и формированием учебных групп, в случае выбора всеми курсантами одного преподавателя по дисциплине. При самостоятельном выборе курсантами преподавателя мотивацией могут послужить не профессиональные качества педагога (знание предмета, объективность в оценках, требовательность...), а субъективные факторы (лояльность, возраст, воинское звание...).

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152 не предусматривает отчисление обучающихся по неуспеваемости. «Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения». [Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152].

Военные вузы являются государственными учреждениями, состоящими на балансе Министерства обороны. На обучение одного курсанта из государственного бюджета выделяются финансовые средст-



ва. За чей счет будет производиться повторное обучение неуспевающего курсанта? Какие меры дисциплинарного и административного характера могут возлагаться на обучаемого, не освоившего программу курса в полном объеме? Эти вопросы требуют юридического обоснования и внесение изменений в действующие законы и правила.

4. Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения предусматривает изменение организационно-штатной структуры военного вуза. Возложение обязанностей офис регистратора, эдвайзера, тьютора на профессорско-преподавательский состав влечет за собой увеличение учебной или методической нагрузки, а следовательно увеличения штатов.

5. «Бально-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» – «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале. [Приказ Министра Образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152].

Система оценки умений и навыков обучаемых по профильным предметам обучения, таких как вождение боевых машин, огневая подготовка, техническая подготовка и др., происходит по линейной четырехбалльной шкале. Курс вождения боевых машин, курс стрельб из стрелкового оружия, вооружения танков и БМП, сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск являются не только критерием оценки, но и руководствами, так как утверждены приказами Министра обороны РК. Переработка руководящих документов в бально-рейтинговую систему силами вуза затруднительна, так как требует участия соответствующих департаментов и главкоматов Министерства обороны с последующим утверждением в вышестоящих органах.

Следует принять во внимание опыт военного образования Польши, где обучение в военных вузах по гуманитарным и общетехническим дисциплинам проводится по кредитной технологии обучения, а дисциплины военно-прикладного характера выведены в отдельный модуль постреквизитных предметов обучения. Обучение по этим дисциплинам проводится по линейной системе и не учитывается в общем объеме кредитов.

6. Кроме того, необходимо всесторонне изучить возможность развития электронного обучения («e-learning»), этапы формирования которого также хорошо раскрыты в Государственной программе развития образования, всесторонне изучить возможность развития организации



учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в соответствии с Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 13 апреля 2010 года № 169. До 2020 года программы дистанционного обучения должны будут использоваться в 90% вузов Казахстана. Внедрение дистанционных образовательных программ, сначала в системе курсовой подготовки, позволит максимально увеличить количество обучаемых на всех уровнях повышения квалификации военнослужащих по контракту, как сержантского состава, так и офицеров, без увеличения численности профессорско-преподавательского состава. При этом значительно снизятся финансовые затраты на обучение (сократятся командировочные расходы). На начальном этапе развития направления дистанционной переподготовки и повышения квалификации военнослужащих следует усовершенствовать уже имеющееся в военных учебных заведениях МО РК оборудование мультимедийной информационной образовательной среды. Развитие МИОС силами самих вузов затруднено. Разработкой сетевого учебного мультимедиа контента, мультимедийных и интерактивных обучающих программ особенно военной тематики в Казахстане занимается недостаточно организаций. Значительная часть электронных изданий по дисциплинам высшего и послевузовского образования, разрабатывается в России и других странах СНГ. Сам вуз не в состоянии напрямую заключать договора с зарубежными организациями. Здесь необходима поддержка Департамента военного образования и науки МО РК в направлении закупа программ для дистанционных образовательных технологий, централизованного обеспечения ими подчиненных учебных заведений.

Особо сложным вопросом в развитии дистанционного обучения по военным специальностям является передача данных с ограничением в доступе и для служебного пользования. Согласно действующих приказов, директив и распоряжений органов защиты государственных секретов запрещается передача данных с ограничением в доступе по открытым средствам телекоммуникационных сетей (интернет, открытые цифровые каналы связи). Применительно к военной тематике 80% учебного материала имеет ограничение - «для служебного пользования» и частично - «секретно».

Вышеперечисленные и ряд других возникающих проблем не обеспечивают полного выполнения целей и задач организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и интеграции военных вузов в образовательный процесс стран-участниц Болонской декларации. В настоящее время военные учебные заведения МО РК, реализующие программы высшего образования обучают курсантов по линейной системе с получением выпускниками не академической степени бакалавра, а квалификации в соответствии со специальностью.



Список использованной литературы:

1. Н.А. Назарбаев. Оперативно-стратегическое совещание в Министерстве обороны РК. Астана, 6 марта 2014 года.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
3. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года №561 «О воинской службе и статусе военнослужащих».
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Утвержденные Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года №364.
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года № 169 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».





ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ



полковник А.С. Мусин

*Военный институт Сухопутных войск,
начальник кафедры общественных наук*

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками.

Если в предыдущие десятилетия 20 века круг людей в Казахстане, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и обобщения духовного наследия соизучаемых стран и народов. Тем не менее, интегративный подход к обучению родному и иностранным языкам в школе далеко не всегда реализуется должным образом, особенно в области развития культуры речи (развития таких компетенций, как речевая, коммуникативно-стратегическая, дискурсивная, социокультурная и некоторые другие).

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля при разных вариантах его изучения.

В новом XXI веке существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в Казахстане. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда в целом, что и повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Спецификой иностранных языков как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи соизучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранных языков. Если на начальном этапе обучения иностранный язык выступает преимущественно как учебный предмет, но на продвинутой ступени обучения в школе он уже способен быть и инструментом образования и самообразования.



Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на казахском и русском, но и на иностранном языках, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Без знания иностранного языка (особенно, английского) практически невозможно в наше время претендовать на более высокий служебный статус, и тем более устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу, отсюда и огромное желание у студентов (курсантов) овладеть речевой деятельностью на иностранном языке. В этом им должны помочь практические занятия по иностранному языку в высшем учебном заведении.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу высшего образования - социальный заказ общества. Иностранный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т.д., отражая менталитет, культуру страны, которую представляет.

Однако различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

Следует также отметить, несомненно, благотворное воздействие изучения иностранного языка на культуру общения, на речевую деятельность на родном языке. Так, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты учатся планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами.

Это, несомненно, содействует повышению не только речевой, но и общей культуры.

Современный рынок труда требует от специалиста владения социально-политической, коммуникативной, информационной компетентностями.

Коммуникативная компетентность состоит не столько в умении проводить коммуникацию средствами языка и грамматически правильно строить высказывания, сколько в умении применять их в адекватных деятельностных ситуациях.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать



для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентноспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение иностранными языками.

Понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки.

Владение иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Приведу пример на военно-учебном заведении: Перестройка высшей и средней школы, значительное увеличение международных связей создают определенные предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам и в военно-учебных заведениях. Ведь знание иностранного языка – свидетельство уровня культуры и образования офицера. Сфера его применения для современного офицера значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, в том числе и по военной линии, а также возможностью использования в своей работе иностранной технической и военной литературы. Особое значение для офицера, как показал опыт Великой Отечественной войны и боевых действий в Афганистане, имеют знания иностранных языков в боевой обстановке.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка у курсантов, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясниться на иностранном языке, читать, узнавать о других странах. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение обучаемых курсантов меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала»; преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевает воля,



снижается успеваемость, которая в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. Мотивация как бы лишается своей «подпитки».

Расценивая мотивацию как важнейшее начало процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира обучаемого. Она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у курсантов возникает личная заинтересованность в работе.

Коммуникативная разновидность внутренней мотивации является основной, т.к. овладение умением общаться – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Однако именно этот тип мотивации труднее всего сохранить. Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка иностранный предстает как искусственное средство общения. И так называемые «естественные ситуации», используемые при общении, носят, в сущности, искусственный характер.

Следующей разновидностью внутренней мотивации является лингвопознавательная, которая заключается в положительном отношении обучаемых к самой языковой материи, к изучению основных языковых знаков. Возможны два пути её формирования: опосредованный, т.е. через коммуникативную мотивацию и непосредственный, путем стимулирования поисковой деятельности обучаемых в языковом материале.

Конкретные условия обучения в военно-учебных заведениях (ограниченное количество аудиторных часов, совмещение учебного процесса с несением курсантами воинской службы, слабая школьная подготовка и пр.) требуют максимальной эффективности аудиторных занятий. В этой связи проблема мотивации в изучении иностранных языков приобретает большое значение.

Основным средством создания внутренней мотивации является связь содержания изучаемого материала на иностранном языке с научными и специальными проблемами, интересующими курсантов, с работой в военно-научных обществах, с научно - исследовательской работой профилирующих кафедр, с курсовым проектированием. Рекомендуется больше использовать взаимосвязь со специальными кафедрами. С их помощью на занятиях проще всего показать курсантам, как может примениться иностранный язык в их будущей профессии.

И в заключении хотелось бы подчеркнуть; Когда мы размышляем о мировых тенденциях нескольких последних десятилетий, на ум неизбежно приходят два слова: глобализация и интернационализация. Ученые во всем мире изучают эти процессы, связанные со значительными технологическими и социальными изменениями последней четверти XX



века. Понятия глобализации и интернационализации очевидным образом связаны друг с другом.

За последние несколько лет в Казахстане произошли огромные изменения в области изучения и преподавания иностранных языков. Иногда трудно поверить, что столь многое могло измениться только за двадцать лет. В то же время мы недостаточно удовлетворены нашими текущими программами. Уровень языковой компетенции, который улучшенные университетские программы предлагают студентам лингвистических специальностей, зачастую ориентирован на пассивное умение читать и переводить. Студентов обучают грамматике и используют главным образом специальные тексты. Это, конечно, помогает им найти свой путь в специальности, но общение и компетентное выражение своих мыслей в письменной форме остаются проблемой. Кажется что процессы глобализации, в которые мы все вовлечены, требуют, чтобы студенты лингвистических специальностей получали более прочную подготовку по иностранным языкам, чем сейчас. Мы должны заново пересмотреть итог изучения студентами иностранного языка, а также расширить диапазон методических средств в лингвистическом обучении. Это задача не из легких, принимая во внимание недостаток фондов и высокую учебную нагрузку наших преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Воробьева А.С. Институт бизнеса и права, 2008 г.
2. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Институт Содержания и Методов Обучения 2008 г.
3. Карасаева Х.О., кандидат филологических наук, профессор, Полиязычие в образовательной политике Казахстана – 2007 г.





СЕРЖАНТ – ПЕРВЫЙ ПОМОЩНИК ОФИЦЕРА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДЧИНЁННЫХ

*Полковник запаса Ерзин Р.А.,
преподаватель кафедры общественных наук
Военного института Сухопутных войск*



В армии 70 % командных кадров – это сержанты. Их активная организаторская и воспитательная работа, направляемая офицерами подразделений и частей, образует ту основу, на которой основываются дисциплинированность подчиненных, боевая слаженность и боевая готовность подразделений и частей.

Являясь непосредственными начальниками солдат, сержанты и наиболее близки к своим подчиненным и, исходя из особенностей своего должностного положения, практический круглосуточно находятся рядом с ними.

Как правило, сержанты являются ровесниками своих подчиненных, следовательно, с одной стороны, их объединяют общие черты этой возрастной группы. С другой стороны они отличаются от подчиненных определенным служебным опытом и военным знаниям.

В условиях некомплекта офицеров взводного и ротного звена, значение сержантов в выполнении стоящих перед подразделениями, частью задач возрастает.

Как показывает опыт, результаты работы сержантов с подчиненными во многом зависят от профессионализма младших командиров, их умения воспитывать и обучать.

Известно, что определенная роль в современных условиях, в соответствии со статьей 159 Устава внутренней службы, отведена сержантам.

Сержант роты, к примеру, в мирное и военное время отвечает за:

- обучение;
- воинское воспитание;
- дисциплину;
- морально – психологическое состояние солдат и сержантов роты;
- уровень профессиональной подготовки сержантского состава роты;
- физическую подготовку сержантов и солдат роты;
- подготовку классных специалистов в роте;
- содержание и совершенствование учебной материально-технической базы, учебных приборов и оборудования;
- подготовку солдат и сержантов к несению службы на боевом дежурстве, боевой службе;
- внешний вид сержантов и солдат роты.

Сержант роты подчиняется командиру роты, а по вопросу работы с



сержантским составом роты – сержанту батальона и является прямым начальником всего сержантского и рядового состава роты, кроме старшины и старшего техника (техника) роты. В отсутствии офицеров роты сержант роты выполняет обязанности командира роты.

В соответствии с Уставом внутренней службы сержант роты обязан:

- принимать участие в составлении расписания занятий в роте;
- вести учет боевой подготовки роты;
- проводить инструкторско – методические занятия, практические занятия с сержантским составом и занятия по боевой подготовке с солдатами и сержантами роты;
- организовать индивидуальную подготовку солдат;
- оказывать помощь сержантам взводов в организации занятий по боевой подготовке и контролировать их проведение;
- знать каждого подчиненного: фамилию, имя, личные качества, род занятий до воинской службы, семейное положение, успехи и недостатки в боевой подготовке, уровень профессионального мастерства сержантского состава роты;
- знать материальную часть, правила эксплуатации ВВТ роты, еженедельно контролировать проведение их технического обслуживания во взводах, а также порядок и условия их хранения;
- проверять готовность вооружения, военной и другой техники, учебной материально-технической базы к учениям и занятиям, а также их наличие и комплектность по возвращении с учений или занятий;
- контролировать состояние вооружения, военной и другой техники, учебно-боевой группы эксплуатации;
- принимать меры к совершенствованию учебной материально-технической базы роты;
- обеспечивать всем необходимым занятия по боевой подготовке;
- организовывать хранение и учет получаемых воинских уставов, наставлений, учебной литературы и пособий, а также выдачу их во временное пользование и контролировать их хранение во взводах;
- требовать от солдат и сержантов роты соблюдения воинской дисциплины, распорядка дня, регламента служебного времени, немедленно докладывать командиру роты о нарушениях воинской дисциплины, а также о наложенных им на солдат и сержантов роты дисциплинарных взысканиях;
- требовать выполнения солдатами и сержантами роты мер безопасности при проведении занятий, стрельб, учений и работ;
- еженедельно подводить итоги с сержантским составом роты по служебной деятельности, воинской дисциплине, об их результатах докладывать командиру роты и сержанту батальона;
- периодически руководить проведением утренней физической зарядки, а также принимать участие в проведении утреннего осмотра и вечерней поверки;
- организовывать и контролировать подготовку солдат и сержантов



роты к несению службы на боевом дежурстве и боевой службе;

- участвовать в проведении спортивной работы в роте;
- принимать участие в работе по присвоению очередных воинских званий, классных квалификаций солдатам и сержантам роты, выдвижению их на высшие должности, направлению в военные учебные заведения и курсовую военную подготовку.

В соответствии с дисциплинарным уставом сержант роты имеет право применять поощрения к подчиненным военнослужащим срочной службы:

1. снимать ранее наложенное взыскание;
2. объявлять благодарность;
3. разрешать внеочередное увольнение из расположения воинской части и с корабля на берег – 1 увольнение.

В соответствии со статьей 44 Дисциплинарного устава сержант имеет право применять поощрение к подчиненным военнослужащим по контракту на должностях солдат (матросов), сержантов (старшин):

1. снимать ранее наложенное взыскание;
2. объявлять благодарность;
3. на подчиненных военнослужащих срочной службы сержант роты в соответствии со статьей 68 Дисциплинарного устава имеет право налагать взыскания в полном объеме Дисциплинарного устава:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- на подчиненных военнослужащих по контракту – солдат (матросов) сержантов (старшин) сержант роты в соответствии со статьей 71 Дисциплинарного устава имеет право налагать взыскания в виде:
 - замечания;
 - выговора;
 - строгого выговора.

Значительную часть сержантского состава составляют командиры отделения (экипажей и расчетов).

Командир отделения в соответствии со статьей 165 Устава внутренней службы в мирное и военное время ответственен за:

- боевую готовность отделения;
- обучение, воинское воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние, строевую выправку и внешний вид подчиненных;
- правильную эксплуатацию и содержание вооружения, военной и другой техники, снаряжение, обмундирования, обуви и за содержание их в порядке и исправности;
- успешное выполнение отделением боевых задач.

Командир отделения в соответствии со статьей 37 дисциплинарного устава имеет право поощрять подчиненных ему военнослужащих срочной службы в виде:



- 1) снятие ранее наложенного взыскания;
- 2) объявления благодарности.

По отношению к подчиненным военнослужащим по контракту на должностях солдат (матрос), сержантов (старшин) командир отделения имеет право поощрять в виде:

- 1) снятие ранее наложенного взыскания;
- 2) объявления благодарности.

На подчиненных военнослужащих срочной службы командир отделения в соответствии со статьей 68 Дисциплинарного устава имеет право налагать взыскания в полном объеме Дисциплинарного устава.

А на подчиненных военнослужащих по контракту – солдат, сержантов командир отделения в соответствии со статьей 70 Дисциплинарного Устава имеет право налагать взыскания в виде:

- 1) замечание;
- 2) выговор.

Большинство сержантов проявляют собой положительные примеры в боевой подготовке, исполнения требований дисциплины, поддержания правопорядка, заботливого отношения к подчиненным, играют активную роль и в общественной жизни воинских коллективов. Многие, наиболее подготовленные из них, являются помощниками руководителей групп ГПП, периодически информируют подчиненных по вопросам внутренней и международной жизни.

Сержанты – основной, наиболее многочисленный отряд командных кадров.

Они обладают и обязанностями, которые позволяют положительно решать задачи укрепления дисциплины, поддерживать боевую готовность подчиненных на должном уровне.

Сержанты непосредственно обучают и воспитывают солдат и матросов, помогают им изучать оружие и боевую технику, уставы и наставления, организуют и вместе с ними несут службу.

В своей книге «Психология войны» **Бауыржан Момышулы** пишет: **«Командир должен умело применять все виды воздействия на бойца, не унижая его человеческого достоинства, действуя на его чувства, совесть, психику – а это целое искусство, к овладению которого должен стремиться любой здравомыслящий командир. Солдат должен быть в центре его внимания».**

Герой Советского Союза, Халық Қаһарманы генерал армии Нурмагамбетов С.К. в книге «А в памяти нет тишины» пишет: «Быть командиром – это не просто «начальствовать». Командир – это не только военный специалист. Он и педагог, и воспитатель, а значит - организатор».

Практика показывает, что работа по обучению и воспитанию подчиненных зависит от многого, в том числе от того, насколько младшие командиры знают и выполняют требование уставов, служат примером.



В том, чтобы по настоящему быть первым помощником офицера в обучении и воспитании подчиненных сержант должен знать и эффективно использовать различные формы и методы работы.

Неоценимое значение имеет требовательность младших командиров, строгий, равный и справедливый спрос с подчиненных за безупречное выполнения уставных требований.

Одним из направлений является воспитание у подчиненных личной ответственности и постоянной готовности к вооруженной защите Отечества.

В работе сержантов большое значение имеет сплочение воинского коллектива и использование его возможностей в воспитании у подчиненных таких чувств, как чувство войскового товарищества, чувства коллективной ответственности отделения за службу и поведение каждого подчиненного.

Все это организуется и проводится для того, чтобы формировать у солдат требовательность к себе и сослуживцам.

Воинские уставы подчеркивают, что основным методом воспитательного воздействия является метод убеждения. Убеждать других может тот, кто сам твердо убежден в истинности того, о чем он говорит. Отсутствие личной убежденности отрицательно сказывается на всей работе сержанта. Глубокая личная уверенность сержанта привлекает внимание подчиненных, проникает в их сознание.

Сила личного убеждения младшего командира становится мощным средством воспитания тогда, когда она на жизненном опыте и глубоких профессиональных знаниях.

Опыт показывает, что некоторые сержанты не всегда умеют убеждать подчиненных проявлять, часто срываются на назидательный тон.

Поэтому жизнь, служба требует от всех сержантов в работе с подчиненными проявлять выдержку, терпение, педагогический такт, показывать личный положительный пример во всем.

Метод убеждения требует от сержантов гораздо большей чуткости, выдержанности, служебных качеств, чем применение методов простых распоряжений и взысканий.

Убеждению способствуют умение сержантов вовлечь подчиненных в рассуждения по обсуждаемым вопросам, использования наглядных пособий, технических средств воспитания и др.

Важно иметь в виду, что убеждение – это не уговаривание. Убеждение должно сочетаться с высокой требовательностью.

В работе сержанта с подчиненными необходимо применять и такой метод, как упражнение.

Этот метод предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и государственно-правовой подготовки, служебной и общественной деятельности подчиненных, которая позволяет им накапливать опыт правильного поведения.



Практика показывает, что мобилизующее значение поощрения повышается, если оно объявляется непосредственно после какого-либо успеха, не откладывается до очередного праздника.

Пути, направления, формы, средства, методы работы сержантов, как первых помощников офицеров, с подчиненными многообразны.

Патриотизм, активная жизненная позиция, безупречная личная дисциплина, высокая культура и методическое мастерство, профессионализм, нравственная чистота во всех действиях и поступках дает моральное право сержантам быть командирами и воспитателями подчиненных.

Сержанты – наиболее многочисленная категория командного состава, является стеновым хребтом армии, от добросовестности, дисциплинированности, профессионализма которого зависят обученность и воспитанность всего рядового состава.

Сержанты, старшины – первые помощники офицеров в подготовке солдат и матросов в духе преданности Отечеству, готовности защищать территориальную целостность и неприкосновенность Республики Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Приказ МО РК №623 от 6 сентября 2010 года «О мерах по предупреждению суицидальных проявлений в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

2. Приказ МО РК № 771 от 11 октября 2010 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в Вооруженных Силах Республики Казахстан в свете требований Президента страны – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан».

3. Приказ МО РК № 92 от 4 марта 2014 года «Об утверждении системы основных организационных, воспитательных и идеологических мероприятий в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

4. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы сержантами и солдатами, проходящими военную службу по контракту – М. МО РФ 2003 года.

5. Военная служба по контракту: основные направления патриотического воспитания военнослужащих – М. Военный университет 2005 года.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил и воинских формирований Республики Казахстан.





ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ



*Старший лейтенант Абдулина Л.Б.,
преподаватель кафедры европейских языков
Военного института Сухопутных войск*

Цветообозначения самым непосредственным образом связаны с самой жизнью, со зрительным восприятием окружающего мира. Цвет – это явление исконно природное, с другой стороны, эмоционально-психическая сторона и всё более развивающееся разнообразие технических наименований цвета приближает эту группу слов и к абстрактным представлениям, создаваемым носителями языка.

На примере цветообозначений особенно ярко видна активная роль языка в формировании нашего восприятия мира, его власть над человеком. Мы строим одним и тем же органом чувств – глазами – на один и тот же кусочек реальности, видим весь спектр, но различаем только те его цвета и их оттенки, которые имеют наименования в нашем языке.

Необходимо отметить, что языки располагают неодинаковыми количеством слов для обозначения оттенков цветов и пользуются этими словами неодинаково часто. Французский язык отличается от русского иным членением цветовой гаммы. В этом языке группа основных цветообозначений включает 11 слов, а в русском языке она состоит из 12.

Во французском языке наличествуют только одно слово для *голубой* части спектра – *bleu* (фр.яз.), а в русском два – *синий* и *голубой*.

Голубой цвет в русской и французской фразеологии символизирует превосходство происхождения – «голубая кровь», «белая кость» («sang bleu»), что-то нереальное – «голубая мечта» («rêve bleu»). Поэты любят этот цвет. Во французской поэзии мы встречаем такие фразеологизмы, как «*déesse aux yeux bleus*» (поэт.)- «Минерва» (в римской мифологии богиня, покровительница ремёсел и искусств. С конца III в. до н.э. Минерва, отождествленная с греческой Афиной, почиталась также как богиня войны и государственной мудрости); «*la plaine bleue*» (поэт.) – «море». «Синяя птица» («*Oiseau bleu*») – символ прекрасной мечты, символ счастья, недостижимый идеал. «Синяя птица» (1908г.) – название пьесы-сказки бельгийского писателя Мориса Метерлинка (1862-1949г.), ставшее в настоящее время пословицей. «Синяя борода» - главный персонаж одноименной сказки Шарля Перро (1697г.) – это уже своего рода олицетворение злого, жестокого и завистливого мужчины. В русском языке синий цвет является носителем не только положительных («синий, как василёк»; «синий, как лён»; «синий, как небо»; «синий, как лазурь»), но и отрицательных характеристик («синий, как мертвец»;



«синий, как утопленник»).

Цвет – явление сложное, имеет свои национальные особенности в зависимости от истории, культуры, традиций того или иного народа. Так, например, **зелёный цвет** символизирует у болгар – урожай, у венгров – надежду, у афганцев – плодородие и жизнь, у немцев – чистоту, нежность, мир, спокойствие, плодородие, любовь, надежду. Во французском языке зелёный цвет наделён как положительными, так и отрицательными коннотациями: «le feu vert (absence d'obstacles en mesure d'empêcher la réalisation de quelques chose)» - «зелёный свет», «зелёная улица»; «свобода действий»; «temps vert» - «сырая дождливая погода»; «être vert de peur» - «позеленеть от страха»; «être vert de froid» - «посинеть от холода».

В русском языке зелёный цвет также ассоциируется не только с положительными («зелёная улица»), но и с отрицательными понятиями: «зелёная тоска»; «зелёный змей»; «зеленеть от злости» и т.д. В.Г.Гак в своей работе «Язык как форма самовыражения народа» указывает, что французский язык чаще, чем русский, использует в переносных значениях цветообозначения, тогда как в русском языке более детально дифференцируется обозначения звуковых ощущений.

Франция – это цивилизация цвета. Для различения элементов быта там часто используются цветовые обозначения. Например, многие явления, относящиеся к сельскому хозяйству, к экологии, получают наименования с прилагательным «vert» - «зелёный»: «espace vert» - «зелёное пространство» (сквер и т.д.); «roumon vert d'une ville» - «зелёное лёгкое города» (парк, городской сад); «révolution verte» - «зелёная революция» (преобразования в сельском хозяйстве).

Жёлтый цвет – это символ света, цвет золота и осенней поры. В любом языке золото и все золотистые оттенки имеют положительные коннотации. В XVI в. золото символизировало свет, благодать, славу, просвещение, мудрость. С другой стороны, жёлтый цвет – символ болезни и смерти. В Европе жёлтый флаг означал карантин, а жёлтый крест – чуму. Кроме того, жёлтый цвет считался цветом предательства. Во Франции двери предателей красили в жёлтый цвет.

Жёлтый цвет в европейских языках имеет разнообразную символику, объединённую негативной оценочностью. В русской фразеологии этот цвет ассоциируется с вычурностью: «жёлтый, как попугай» - «о чём-то ярко-жёлтом, кричащем»; болезненностью: «жёлтый, как лимон», «жёлтый, как померанец» - «о нездоровом цвете лица человека».

Во французском языке мы наблюдаем похожую картину: «les gants jaunes» - «щеголи, франты»; «jaune comme un citron (или un coing, une orange)» - «жёлтый, как лимон»; «être jaune comme du safran» - «а) быть жёлтого цвета; б) страдать желтухой». Во французской фразеологии жёлтый цвет может усиливать отрицательную оценочность семантики: «cartouche jaune» - «волчий билет»; «colère jaune» - «яростный гнев, силь-



ное раздражение».

Красный – любимый цвет всех народов. Ещё в древности люди проявляли особое пристрастие к этому цвету. Красный цвет – это огонь, солнце и добродетель. Во многих языках он означает всё красивое и прекрасное.

Красный цвет имеет отрицательное значение во французском языке при описании внешности и внутреннего состояния человека: «rouge comme un chérubin» - «с полным, румяным лицом»; «rouge comme une écrivisse, «jaune comme un citron (или un coing, une orange)» - «жёлтый, как лимон»; (se dit lorsqu'on rougit de honte ou de confusion)» - «красный, как рак, красный, как помидор, красный, как кумач». Символические значения красного цвета очень многообразны и противоречивы. С одной стороны, красное символизирует красоту и любовь, радость и полноту жизни. С другой, - вражду, месть, войну; красный цвет ассоциируется одновременно с кровью и огнём, жизнью и смертью: «chapeau rouge» - «обезглавленный»; «travailler dans le rouge», (арго) – «убивать». Во французском языке красный цвет является составляющей ряда пословиц: «Le papier souffre tout et ne rougit de rien»; «Tant chauffe-t-on le fer qu'il rougit».

Красный является основным геральдическим цветом. На знамёнах он символизирует независимость, борьбу, бунт, революцию. В 1832г. во Франции знамя красного цвета впервые было употреблено как эмблема революционного движения. Так красный цвет становится символом борьбы за свободу: «bonnet rouge» - «красный колпак (о якобинцах)»; «chemises rouges» - «красные рубашки (о гарибальдийцах)».

В переносном смысле во французском языке красный цвет используется для выражения наказания, кары, нелегальности, незаконности: «porter le fer rouge sur une (dans la) plaie» - «выжечь калённым железом, применить сильнодействующее средство»; «compte en rouge» - «пассивный счёт»; «être en rouge» - «быть в затруднительном положении».

В цветофразеологии европейских языков используются основные ахроматические цвета – чёрный и белый.

Белый цвет в европейских языках символизируют чистоту, невинность, добродетель, радость. С белизной связано представление о явном, общепринятом, законном, истинном. Ещё с античностью белый цвет имел значение отрешённости от мирского, устремления к духовной простоте. Этот цвет означал: целомудрие, простоту, ясность души, истину. Византийские писатели говорили о белизне истины. У некоторых народов белую одежду носили цари и жрецы, что символизировало торжественность и величие. На Руси «белый» обозначало вольный, независимый, благородный, праведный: «белая Русь», «белые крестьяне» - свободные от всех податей и повинностей, «белый свет».

Белый цвет в европейских языках является носителем положительных характеристик. Во французском языке это могут быть



примеры: «blanche main (main blanche)» - «нежная ручка, заботливая рука»; «boule blanche» - «хорошая отметка на экзамене»; «carte blanche» - «свобода действий, неограниченные полномочия»; «fils de la poule blanche» - «счастливчик». Выявлена и негативная окрашенность семантики. Во французском языке это выражается:

а) в эмоциональном состоянии человека: «sourire blanc» - «неестественная улыбка, натянутая улыбка»; «être blanc» - «плохо выглядеть, побледнеть от волнения»; «reur blanche» - «смертный страх, ужас»; «rage blanche» - «неизведанное ощущение, чувство»;

б) в виде деятельности или действия: «messe blanche» - «пустой разговор»; «chou blanc» - «полная неудача»; «faire chou blanc» - «потерпеть полную неудачу, остаться ни с чем»; «coup blanc» - «безрезультатное действие; тщетная, напрасная попытка»; «coupe blanche» - «рубка леса под корень, полное уничтожение леса»; «couper un arbre à blanc» - «срубить дерево у самого корня, под корень» «si vous faites cela, je vous donnerai un merle blanc» - «вам этого никогда не сделать» (о чём-либо несущественном); «n'être pas blanc» - «влипнуть в нехорошую историю»; в) в обозначении лица или предмета: «dame blanche» - «женщина в белом (привидение)»; «billet blanc» - «невыйгравший лотерейный билет»; «aigle blanc» (жарг.) – «главарь воровской шайки».

Цветовые обозначения можно рассматривать как метафоры, исторические или культурные. Например, «белая ворона», согласно А.И.Молоткову, - это человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих его людей, отличающийся чем-либо, не похожий на них. Этот образ понятен, так как в природе белая ворона встречается крайне редко. На основании данных примеров видно, что человек характеризуется с негативной стороны. Данный фразеологизм встречается и во французском языке – «merle blanc» (дословно-«белый дрозд»). Фразеологизм, образованный по модели «белый (цвет) + название птицы с тёмным оперением», имеет яркую образность. Во французском языке слово «merle» очень популярно и по употребительности может быть сравнено с русским словом «ворона».

В ряде французских фразеологизмов белый цвет сравнивается со снегом: «sortir blanc comme neige» - «сохранить незапятнанную репутацию»; «s'en tirer blanc comme neige» - «выйти сухим из воды». Само слово «neige» ассоциируется с «blanc» (белый) и по метафорическому переносу – с чем-то «чистым, невинным, незапятнанным».

Во французском языке образовано большое количество пословиц, включающих колоратив «blanc»: «Dire quelque chose de but en blanc»; «Quand les cheveux commencent à blanchir, laisse la femme et prends le vin»; «C'est bonnet blanc, blanc bonnet».

Чёрный цвет символизирует несчастье, горе, гибель, траур во всех европейских языках. Но чёрный цвет может иметь и положительные коннотации. «Чёрный цвет – цвет торжественности какого-либо события».



Во французском языке чёрный цвет – это символ всего негативного и неприятного: «bile noire, mélancolie noire» - «чёрная меланхолия»; «humour noir» - «чёрный юмор»; «machines noires» - «мрачные измышления, страсти-мордасти»; «papillons noirs» - «чёрные мысли»; Этот цвет является составной частью большого количества пословиц: «Terre noire fait bon blé. «Le diable n'est pas si noir qu'on le fait» - «Не так страшен чёрт, как его малюют».

Цвет в нашей жизни играет очень важную роль. Интерес к цветообозначениям обусловлен необходимостью, поскольку многочисленные цвета, их названия и символический смысл являются для любого народа своеобразным отражением многокрасочности мира. Восприятие цвета является отражением национального своеобразия, так как жизнь и быт, нравы и обычаи у каждого народа свои. Цветочные системы разных языков отличаются друг от друга. И это объясняется тем, что цветовой словарь этноса отражает традиции той или иной культуры, формирующейся в разных исторических и географических условиях. Знание национальных особенностей восприятия цвета, несомненно, облегчит общение на международном уровне.

Более подвержены фразеологизации исконно французские и исконно русские компоненты цвета в соответствующих языках, что явилось результатом многовековой умственной и духовной деятельности этих народов.

Список использованной литературы:

1. Гак В.Г, Новый большой французско-русский фразеологический словарь/– М.: Рус. яз., Медиа, 2006.
2. Гак В.Г. Язык как форма самовыражения народа// Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000.
3. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
4. Жуков В.П Школьный фразеологический словарь русского языка
5. Молотков А.И., Жост М.-Л. Учебный русско-французский фразеологический словарь. – М.: ООО «Изд-во Астрель».
6. Суровцова М.А. Развитие цветового значения слова «красный» // Русск. язык в школе. – 1970. - №3.



ENTWICKLUNG DER GRAMMATISCHEN KOMPETENZ MIT HILFE DES AUFGABEN – UND ÜBUNGSSYSTEMS (OBJEKT – UND SUBJEKTSÄTZE)



*Асенова Г.Н., старший преподаватель
кафедры европейских языков
Военного института Сухопутных войск*

Im Deutschen gibt es zwei Typen von komplexen Sätzen: Satzreihe und Satzgefüge. Während die Satzreihe aus zwei oder mehreren syntaktisch gleichwertigen einfachen Sätzen besteht, ist im Satzgefüge mindestens ein Teilsatz einem anderen Teilsatz untergeordnet. Das kommt dadurch zum Ausdruck, dass ein Satz im Satzgefüge immer als ein Satzglied des jeweils übergeordneten Satzes fungiert und dass die Wortfolge beider Sätze nicht ohne Änderungen bleibt. Das Satzgefüge wird traditionsgemäß als eine Verbindung des Hauptsatzes und des Nebensatzes angesehen. Der Nebensatz ist syntaktisch von dem Hauptsatz abhängig und hat eine besondere Wortfolge:

1) Er saß im Sessel, als sie ins Zimmer hereinkam (das Prädikat des Nebensatzes steht an dessen Ende).

2) Wir wären zu Hause geblieben, wäre das Wetter schlecht gewesen (das Prädikat steht am Anfang und am Ende des Nebensatzes).

3) Ich dachte, er kommt erst morgen / er kann erst morgen kommen (das Prädikat steht in der Mitte und, wenn es zusammengesetzt ist, am Ende des Nebensatzes).

Der Nebensatz kann auch die Wortfolge im Hauptsatz beeinflussen. Steht der Nebensatz vor dem Hauptsatz, beginnt Letzterer mit dem Prädikat (4), mit einer für eine bestimmte Beziehung typischen Partikel (5) oder mit einem Adverb (6):

4) Wenn sie zu uns zu Gast kommt, freuen wir uns darüber.

5) Wenn er anruft, so bin ich nicht im Haus.

6) Als das Gewitter kam, da liefen wir schnell ins Haus.

Subjektsätze erfüllen die Funktion des Substantivs im Nominativ. Sie sind Erweiterungen zu einem Korrelat im Hauptsatz. Als Korrelat können in erster Linie *das*, *es* treten. Eingeleitet werden Subjektsätze durch die Konjunktionen *dass* und *ob* oder durch Fragepronomen. Der Subjektsatz kann sein:

- Konjunktionalsatz: *Dass du kommen willst*, freut mich.

- Relativsatz: *Wer wagt*, gewinnt.

- indirekter Interrogativsatz: *Wann er kommt*, ist fraglich.

Objektsätze sind Nebensätze, die die Funktion des Objekts ausüben und sich auf das Prädikat des übergeordneten Satzes beziehen. Objektsätze antworten auf die Fragen „Was?“, „Wem?“.

Objektsätze können sowohl vorangestellt als auch nachgestellt werden.



Die Mittelstellung im Hauptsatz kommt seltener vor:

7) Dass er drei Millionen Euro im Lotto gewonnen hat, glaube ich nicht.

In uneingeleiteten Objektsätzen, die zur Widergabe der indirekten Rede dienen, ist eine Wortfolge wie in einem einfachen Satz möglich. Die Struktur und die Stellung des uneingeleiteten Nebensatzes weist aber einige Besonderheiten auf:

- Diese Sätze werden fast immer nachgestellt.

- Die Konjunktion fehlt.

- Das finite Verb kann sowohl im Indikativ (bei einer inoffiziellen Kommunikation, in unoffiziellen Gesprächen) als auch im Konjunktiv (in Schrifttexten, bei einer offiziellen Kommunikation) stehen:

8) Herr Schmitt behauptet, er würde auch gerne in ihre Vorstellung gehen.

Je nach der Intention des Sprechenden / Schreibenden kann der Hauptsatz dem Nebensatz vorangehen oder dem Nebensatz folgen. Meist wird der Objektsatz vorangestellt, wenn der Schreibende / Sprechende den Sachverhalt hervorheben will. Oft fängt der nachgestellte Hauptsatz mit einem Pronomen oder einem Pronominaladverb an:

9) Ich finde es gut, dass er morgen selber in die Versammlung kommt.

Objektsätze werden eingeleitet:

- durch die Konjunktion *ob*,

- durch die Konjunktion *dass*,

- durch zahlreiche *Fragepronomen*.

10) Er fragt mich, *ob* ich morgen rechtzeitig im Büro bin.

Der Konjunktion *ob* und den *Fragepronomen* auf der einen Seite und der Konjunktion *dass* auf der anderen Seite kommen unterschiedliche Funktionen zu. Der Objektsatz mit der Konjunktion *ob* bzw. einem *Fragepronomen* gehen auf einen Fragesatz ohne bzw. mit dem Fragewort zurück. Ein Aussagesatz wird dagegen zu einem Objektsatz mit der Konjunktion *dass*:

11) Er fragt: „Wann kommt der Zug?“ – Er fragt, *wann* der Zug kommt.

Es gibt auch einen semantischen Unterschied zwischen den Konjunktionen *ob* und *dass*. Während *ob* Ungewissheit, Unsicherheit, Unbestimmtheit ausdrückt, bringt *dass* hingegen Gewissheit, Sicherheit, Vermutung und etwas schon Feststehendes zum Ausdruck:

12) Ich bin mir nicht sicher, *ob* du dich in deinen Berechnungen nicht geirrt hast.

13) Ich habe erfahren, *dass* unser Lehrer nächstes Jahr geht.

Da der Gebrauch der Konjunktionen *ob* und *dass* durch ihre Bedeutung bedingt ist, lassen sich nicht alle Verben mit diesen Konjunktionen verbinden. Meistens kann man am Verb erkennen, welche Konjunktion gebraucht werden muss.

Die Konjunktion *dass* kommt nach Verben: sich abfinden, ablehnen, ankommen, annehmen, ansehen, sich ärgern, aufpassen, ausgehen, ausnutzen, beabsichtigen, bedauern, befürworten, behaupten, sich beklagen, sich bemühen, bereuen, berichten, beschließen, bestreiten, betrachten, beweisen,



bewundern, bezahlen, bezeichnen, bitten, denken, danken, drohen, sich entscheiden, erlauben, erwarten, erzählen, gehen, gestehen, halten, sich freuen, sich gewöhnen, hindern, informieren, lieben, schätzen, sorgen, verachten, verlangen, vermuten, vermeiden, versichern, vorwerfen, versprechen, zugeben.

14) Es kommt mir darauf an, dass ihr diesen Auftrag bis Montag erledigt.

15) Nur wenige bestreiten heute, dass Mensch und Affe verwandt sind.

16) Er vermied es, dass man ihn danach fragte.

Die Konjunktion *ob* steht nach Verben: abhängen, diskutieren, entscheiden, sich erkundigen, fragen, nachdenken, prüfen, rätseln, überlegen.

17) Ich erfahre erst morgen, ob ich in diese Prüfung auch soll.

18) Ich zweifle, ob er morgen rechtzeitig kommt.

Wenn man die Sätze vergleicht, so stellt man fest, dass die Konjunktion *ob* gebraucht wird, wenn der Satz sich auf etwas Künftiges, etwas noch nicht Feststehendes und Entscheidendes bezieht, während man zur Konjunktion *dass* greift, um von etwas gerade Entscheidenem zu berichten. Das ist ebenso der Fall bei *feststellen, sich herausstellen, wissen*.

Ein ähnlicher Fall liegt vor, wenn man den Subjektsatz mit den Adjektiven wie *einerlei, uninteressant, egal* verbindet. Die können auch mit beiden Konjunktionen gekoppelt werden:

19) Es ist mir egal, ob er kommt.

20) Es ist mir einerlei, dass er kommt.

Oft tauchen im Hauptsatz die Korrelate *es* und *das* auf, wenn der Nebensatz für ein direktes Objekt steht, oder ein Präpositionalpronomen (*damit, darauf, davon*), wenn er ein Präpositionalobjekt ersetzt. Die Korrelate weisen entweder auf den voran – oder auf den nachgestellten Objektsatz. Dabei kommt das Korrelat *es* dem Nebensatz voran, während das Korrelat *das* viel öfter einem Nebensatz folgt.

21) Ich finde es gut, dass er uns genau informiert hat.

22) Achten Sie bitte darauf, dass die Kamera nicht nass wird.

23) Dass er uns genau informiert hat, dass finde ich gut.

Ob das Korrelat fakultativ oder obligatorisch ist, hängt von der Stellung des Objektsatzes und von der Valenz des Verbs ab. So ist das Korrelat *das* abgesehen von der Valenz des Verbs *fakultativ*:

24) Dass seine Eltern auch mitfahren, *das* könnte man ausnutzen.

25) Dass seine Eltern auch mitfahren, könnte man ausnutzen.

Das Korrelat *es* ist dagegen entweder *fakultativ* oder *obligatorisch*, je nach der Valenz des Verbs. Bei den Verben *ablehnen, ansehen als, aufgeben, aufnehmen, aushalten, ausnutzen, befürworten, begrüßen, beklagen, betrachten als, bewundern, bezeichnen, mit sich bringen, sich erlauben, erleichtern, ermöglichen, erschweren, ertragen, erwarten, finden, gewohnt sein, es eilig haben, es leicht / schwer haben, gern haben, halten für, hassen, hinnehmen, sich leisten, mögen, nennen, (irgendwie) nehmen, schätzen, übel*

nehmen, überlassen, verachten, verdienen, vermeiden, versäumen, vertragen, zählen zu ist *es* obligatorisch, bei anderen wird *es* jedoch *fakultativ* gebraucht:



26) Ich bin es gewohnt, dass es freitags mich nach meinen Erfolgen fragen.

27) Ich habe es gern, dass deine Eltern mich nach meinen Erfolgen fragen.

28) Ich halte es für logisch, dass du die Kontrolle über die Renovierung übernommen hast.

29) Ich kann es verstehen, dass Leo unzufrieden ist.

30) Ich glaube, dass du dieses Mal recht hast.

31) Ich hoffe (darauf), dass das Wetter gut wird.

Steht der Nebensatz vor dem Hauptsatz, so darf das Pronominaladverb im Unterschied zum Korrelat *das* nicht mehr eliminiert werden:

32) Dass Sie uns geholfen haben, *dafür* danken wir Ihnen vielmals.

33) Dass er sich verspätete, *dafür* ärgerte er sich sehr.

34) Dass niemand gekommen war, *darüber* war er überrascht.

35) Dass sie so viele Kleider hatte, *darum* beneidete sie ihre Freundin.

Wichtig ist auch, dass dieselben Regeln für Adjektive und Partizipien gelten, die im Hauptsatz zu Prädikativen werden.

Die meisten Verben und Adjektive lassen sich im Deutschen sowohl mit einem Nebensatz / Objektsatz als auch mit einer Konkurrenzform – einem Infinitivsatz verbinden. Man sollte aber bedenken, dass in einigen Fällen der parallele Gebrauch des Objekt – und des Infinitivsatzes nicht möglich ist. Einerseits gibt es Kontexte, in denen ein Infinitivsatz nicht gebildet werden sollte. Andererseits gibt es auch Verben bzw. Adjektive, nach denen nur ein Infinitivsatz als Ergänzung kommt. Hier einige davon: *fähig sein, würdig sein, schwerfallen, leichtfallen, anfangen, sich lohnen, auffordern, aufhören, pflegen, sich entschließen, sich sehnen, sich weigern, vorhaben, wagen, zwingen.*

Gebrauchte Literatur:

1. Bashanow „ Entwicklung der grammatischen Kompetenz mit Hilfe des Aufgaben – und Übungssystems. Lektion 4. Objekt – und Subjektsätze
2. Zeitschrift „Deutsch“, Nr. 20, 16.-31. Oktober 2008
3. Moskalskaja „Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“
4. Schendels „Die deutsche Grammatik“
5. Lewkowskaja „Deutsch: Grammatik. Lexik. Phonetik“



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



*Айтмухамедова А.А., старший
преподаватель кафедры европейских
языков, доцент Военного института
Сухопутных войск*

В условиях модернизации современного образования преподаватели-практики стремятся к самостоятельности в выборе средств обучения, в частности, иностранным языкам, к творческому переосмыслению содержания образования и все чаще прибегают к использованию методов и технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе. Как показывает практика, указанные методы способствуют созданию благоприятной атмосферы учебного процесса для учащихся, значительно повышают интерес обучаемого к предмету и развивают стремление к практическому использованию иностранного языка. Кроме того, затрагивая личность обучаемого, его эмоции и чувства, учитель тем самым стимулирует речевые, когнитивные, творческие способности учащихся. Все перечисленные цели могут быть достигнуты посредством использования интерактивных технологий обучения, способствующих налаживанию межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Эффективность взаимодействия учащихся с педагогом и между собой зависит от умелой организации предъявления учебного материала. Для этого учитель должен владеть новыми методами и формами обучения предмету, что может стать мощным фактором повышения результативности учебной деятельности в целом.

Современная образовательная среда, зарубежные преподаватели-практики работают над проблемой развития познавательной деятельности учащихся посредством внедрения в процесс обучения иностранному языку **интерактивных технологий**, таких как **тренинги, деловые игры, дискуссии, мини-исследования, проекты** и т.д., влияющих на формирование мотивации обучаемых, ее повышение через усиление коммуникативной направленности учебного процесса. Сама сложность проблемы и ее актуальность требует внедрения в учебный процесс новых методов обучения, новых идей и подходов. Решая данную проблему, представляется целесообразным определить *задачи современного преподавателя иностранному языку* следующим образом:

1. добиться высокого уровня собственного профессионализма;
2. создать условия для развития индивидуальных возможностей и способностей каждого обучаемого;
3. сформировать всесторонне развитого человека думающего, любознательного, способного к коммуникации на изучаемом языке.



Как известно, для продуктивного усвоения языкового материала с целью последующего общения требуется много усилий и времени. Для облегчения этой задачи в качестве основы предлагается *технология интерактивного обучения* — совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для развития обучаемых [1, 4-6].

В содержании обучения согласно данной технологии четко прослеживается *принцип коммуникативности*. Суть его заключается в том, чтобы создать для учащихся условия, активизирующие их деятельность через общение. Процесс общения, как известно, представляет собой решение различных коммуникативных задач для достижения целей полноценного общения: сообщить, убедить, возразить, расспросить.

Кроме того, технология интерактивного обучения, как и сама цель современного процесса обучения иностранным языкам и культурам общение, предполагает взаимодействие обучающего и обучаемого как ключевую деятельность, определяющую смысл интерактивности современного урока иностранного языка. В данном ключе *взаимодействие* понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека принимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Педагогическое взаимодействие — это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность других. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса [2,15].

В настоящее время ввиду интенсивного развития информационных технологий в современном образовании особое значение приобретают новейшие технические средства (мультимедийный проектор, интерактивная доска, автоматизированный презентационный комплекс и др.). Заметим, что компьютер уже не является новинкой, и практически почти каждый студент имеет навыки работы с ним.

Технология интерактивного обучения может быть использована при организации отдельного урока или внеаудиторного мероприятия. В то же время специфика такого предмета, как иностранный язык, позволяет проводить целые серии уроков в интерактивном режиме, учитывая объем



учебного материала, предполагаемого программой.

С другой стороны, использование интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам и культурам побуждает современного педагога к постоянному творчеству, расширению кругозора, поддержанию интеллектуального уровня, а также уровня владения иностранным языком, профессиональному и личностному росту. Обращаясь к тому или иному интерактивному методу, преподаватель адаптирует содержание метода согласно особенностям учащихся различного возраста и уровня владения языком, определяет педагогические возможности метода, модифицирует его применительно к своей индивидуальности. Тем самым педагог убеждается в действенности и эффективности интерактивных методов, позволяющих придать гибкость и насыщенность учебному процессу, целью которого является адекватная полноценная коммуникация на изучаемом языке. Все многообразие интерактивных методов обучения можно свести к трем основным группам:

1. методы без использования технических средств;
 2. методы с частичным использованием технических средств;
 3. методы с использованием технических средств (аудиовизуальные)
- [3,11].

Проблема создания и применения аудиовизуальных технологий является актуальной в связи с существующей необходимостью преодоления противоречия между глобальным процессом информатизации всех сторон жизнедеятельности человеческого общества и уровнем информатизации образовательного процесса по гуманитарным дисциплинам в современной российской школе. В основе реализации аудиовизуальных технологий в обучении иностранным языкам лежит использование аудиовизуальных средств обучения, которые являются одним из видов *технических средств обучения* (ТСО). В условиях современного образовательного пространства концепция использования ТСО требует новых подходов.

Технические средства обучения представляют собой многообразие современных технических устройств и носителей информации, обеспечивающих функционирование информации на всех этапах учебного процесса. Данное определение позволяет предложить классификацию ТСО в зависимости от вида деятельности, который осуществляется с их помощью в ходе функционирования информации:

1. информационные технические средства, осуществляющие прямую передачу информации;
2. контролирующие информационные технические средства, обеспечивающие обратную передачу информации;
3. управляющие информационные технические средства, позволяющие организовывать цикл управления ходом учебного процесса;
4. дополнительные информационные технические средства, включающие приспособления, приборы, инструменты, используемые



для совершенствования работы преподавателя, обучаемого и их взаимодействия в ходе обучения.

В современной методической науке определены предпосылки, обеспечивающие успех в обучении иностранным языкам с применением технических устройств:

- методически обоснованная организация их использования в учебном процессе;
- техническая подготовленность;
- наличие организационной подготовки учащихся к предстоящей работе, которая заключается в постановке конкретной мотивированной задачи;
- знание и учет технических и учебных возможностей средств обучения, что подразумевает понимание адекватности и эффективности относительно определенных учебных целей;
- соблюдение всех закономерностей процесса обучения в связи со спецификой обратной связи и повышенной опорой на самоконтроль обучаемых;
- учет комплексности и системности.

Системный подход к применению технических средств в процессе обучения означает, что они используются только на заранее запланированных этапах учебного процесса. Соблюдение описанных организационных предпосылок успешного применения ТСО обеспечит эффективность учебного процесса только в том случае, если указанные формы будут наполнены соответствующим содержанием, отвечающим всем методическим требованиям. Эффективность применения ТСО определяется их соответствием конкретным учебным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации работы преподавателя и обучаемых, материально-техническим условиям и возможностям.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Для достижения этой цели и используются ТСО.

Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе компьютера.

Такие комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями. Они позволяют вести обучение в диалоговом режиме с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечивать дискантное обучение с использованием современных технологий [4, 26].



Формирование аудиовизуальной культуры предполагает также работу с новейшими техническими средствами, например такими, как *интерактивные доски (SMART Board!)*. Технология работы с интерактивной доской на уроке иностранного языка исследована и апробирована не в полной мере, что предоставляет возможность современному учителю иностранного языка автономно освоить и обосновать методику работы с указанным техническим средством, не ограничивая себя в самостоятельности и индивидуальности разработки.

Преподаватели одними из первых оценили педагогические возможности этой новой технологии, так как любой заинтересованный в повышении эффективности применяемых технологий в процессе обучения подрастающего поколения, находится в постоянном поиске. Исследования показали, что работа с интерактивными досками действительно помогает в учебе.

Таким образом, это хороший выбор для тех преподавателей, которые с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать своих слушателей, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала, а также помочь учащимся с физическими недостатками. Инновационные методы и технические средства обучения сегодня доступны каждому!

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Программа-концепция иноязычного коммуникативного образования / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. Г.В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991.
3. Писаренко В. И. Специфика преподавания иностранных языков в ВУЗе Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Разд. «Проблемы инновационного образования». – 2006 - № 3.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб.пособие Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия, 2005.





ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ТҮРІК ТІЛДЕРІНДЕГІ ҚАРУ-ЖАРАҚ АТАУЛАРЫ



*Аға лейтенант Ү.Т.Қыдырбаева,
Құрлық әскерлері Әскери институты
шығыс тілдер кафедрасының аға оқытушысы*

Қазақ тіл білімінде әскери лексиканың нысаны тіл тарихына да қатысты. Сонымен қатар бүгінгі күн талабынан туындайтын зерттеулер жүйесімен де байланысты. Қазақ тіліндегі әскери лексика жөнінде арнайы жеке зерттеулер тым аз болса да, әскер, соғыс ұғымдарын білдіретін сөздер көбіне қосымша материалдар ретінде басқа зерттеулерден де орын алған. Оларға тарихи, этимологиялық, археологиялық зерттеулер барысында аталып өтетін әскери сөздер мен фразеологизмдер жатады, кейде әскери лексика жайлы бірлі-жарым бағалы пікірлер де айтылып отырады.

Тілдің сөздік қорына қатысты әскери лексиканы зерттеу жұмыстары тамырын тереңнен тартады. Олардың тарихи тұрғыдан қарастыруды қажет ететін бөлігі де бар. Мысалы, Орхон-Енисей жазбаларында, М.Қашқаридің «Диуани лұғат-ит түрік» (ДЛТ) сөздігінде, «Кодекс Куманикус» (КК) сияқты ескерткіштер тілінде әскери қару – жарак, құрал – жабдықтарға қатысты лексикаға жататын: *сүңгі, ұрыс, оқ, шері, жарак, түмен, қылыш, қорған, қарауыл, қалқан, жарлық, көбе, қын, жау-жарак, сағыт, тыз, санчыш, алаш* т.б. сөздер кездеседі [1.270-271].

Ескерткіштер тілінде кездесетін түркі тілдеріне ортақ сөздердің мына түрлері көрсетіледі. Мысалы, соғыс ісіне байланысты атаулар: *уруш - ұрыс; сүңуш - соғыс; оқ - оқ; черіг - шерік, әскер; йагы - жау; буйруқ - бұйрық; қылыз - қылыш* [2].

Ертедегі қазақтардың қару-жарақтары жөнінде алғаш пікір айтқан ғалым Ш.Уәлиханов «Вооружение киргиз в древние времена и их военные доспехи» атты мақаласында әскери терминдерге тарихи анықтама берген [3.35-39]. Ғалым бұған қоса кейбір әскери құрылымға, қару-жаракқа байланысты айтылатын әскери сөздерді мәтінде беріп немесе өз бетінше ұғындырып, оларға тілдік-мағыналық зерттеулер жасайды.

Қазақ халқының өзіне тән әскери өнері, әскери дәстүрі, қару түрлерін жетілдіруі, қазақ батырларының соғыс тәсілін жетік меңгеруі, қазақ мемлекетінің өз аумағында үлкен жерді игеруіне және оны сақтап қалуына себеп болғаны тарихи деректерден белгілі. Қазақ халқының ХҮІ-ХҮІІІ ғасырлардағы тарихы жөнінде Ш.Уәлиханов «қазақ халқының Геродоты» деп атаған А.И.Левшиннің «Описание киргиз-кайсацких, или киргиз-казачьих орд и степей» атты еңбегін атауға болады [4]. Ол тарих, этнография салаларына бөлініп, деректер мен архив материалдарының



негізінде қазақ халқының қару-жарақтары, әскери киім үлгісі, жауынгерлердің бейбіт өміріндегі қалпы туралы біршама мәлімет береді [5.17].

Қазақ тіл білімінде әскери лексиканы арнайы зерттеген ғалым - Т.Байжанов. Ғалым «Қазақ тіліндегі әскери лексика» атты зерттеуінде Бұхар, Шал, Махамбет, Дулат сияқты ақын-жыраулар шығармаларында қолданылған, бірақ қазір қолданудан шығып бара жатқан *шығыршық, аламан, алты қырлы ақ мылтық, алдаспан, селебе, қызыл сырлы жебе* сияқты сөздердің молынан кездесетінін айтады [6.3]. Еңбекте тілімізде кездесетін әскери лексикаға жалпы шолу жасалған. Үш тараудан тұратын бұл еңбекте ежелгі қазақ тілінің әскери сөздерімен қатар, кірме сөздер, сондай-ақ Ұлы Отан соғысы жылдары пайда болған жаңа құрамалардың, әскери қызметтердің атаулары берілген.

Жалпы түркі халықтарына ортақ терминдер жинағы Ресейде жарық көрген Э.Т. Тенишов, Г.Ф. Благова, И.Г. Добродомов және т.б. авторлардың жазған «Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков» [7] еңбегінде әскери салаға байланысты ортақ сөздерді арнайы соғыс және қару – жарақ бөлімінде көрсетіп кеткен. осы сөздікте орын алған қару – жарапен құрал – жабдықтарға байланысты төмендегі сөздер берілген.

Оғыз тілдік тобына жататын түрік тілінде *tüfek*, эзербайжан тілінде *tüfeng*, түркімен тілінде *tüpeň* терминдерінің қолданылуына қарамастан, қыпшақ шағатай тілдік топтарында *mitik (miltiq m.б.)* терминдері енген.

Тарихи терминдер қазіргі кезде жаңа ұғымдарға ие болды. Мысалы, түркі жазба тілдерінде *ok* сөзінің ұғымын «*ateşli silahların mühimmatı*» яғни, «*қару – жарақтардың оқ дәрісі*» мағынасында кеңейтілгендігін көреміз. Қазақ тілінде *ok* сөзіне «*болаттан немесе қорғасыннан істелінген атуға арналған зат*» (*çelik veya kurşundan imal edilen ve ateş etmeye yarayan nesne*) [8.52] ұғымын беріп, садақта ату үшін ағаштан жасалынған оқ ұғымы көрсетілмеген.

bajraq – «*байрақ*», «*ту*», «*жалау*» деген ұғымда қолданылады. Бұл көне ұйғыр тілінде – *badruq* деп берілген, бірақ Э.В. Севортян бұл өте көне түрі деген пікір айтқан. Ал түрік, түрік диалектісінде, гагауыз тілдерінде *bajraq*, шағатай тілінде *bajdağ*, ұйғыр диалектісінде *bajaq* деп қолданылған. Бұл сөздің негізгі мағынасы әскери таңба, белгімен тікелей байланысты «*штандарт*», «*әскери ту*», «*жалауша*» деген ұғымнан тараған [7.101].

qylyç – «*қылыш*», «*семсер*» ұғымы шағатай тілінде *qylyç*, түрік тілінде *kılıç*, қырғыз, алтай, ұйғыр, шор тілдерінде *qylyş/ qylyç*, хакас тілінің сағай және қойбал диалектісінде *qylys*, чуваш тілінде *xäs* деп берілген. «Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков» еңбегінде «*қылыш*», «*семсер*» ұғымдары мүмкін *qyl* – «*жасау, дайындау, құру*» етістігінен туындаған - «металдан дайындалған» деген ұғым береді делінген [9].

Қазақ және түрік тілдерінің түсіндірме сөздігінен алынған әскери



қару-жарақ пен құрал – жабдықтардың мағынасы жағынан бір – біріне сәйкес сөздер топтастырылып берілді.

- *Семсер* – түркі тілдеріне парсы тілінен ауысқан, мағынасы - шам (тырнақ, тұяқ) және шир (арыстан) сөздерінен біріккен сөз [9].

Ал Е.Бекмұхаметовтың сөздігінде: «Семсер (шәмшир). Болаттан істелген екі жүзді қару, қылыштың бір түрі», - делінген [4.258].

- *алдаспан*: (көне.) соғыс қаруы, жекпе –жек шайқаста сілтейтін ауыр семсер. Сабында қол жылжымайтындай балдағы болады [10.26].

- *алмас қылыш*: (көне.) болаттың ең асылынан соғылған қылыш. Бұрынғы қазақ батырлары асынған бес қарудың бірі. Қылыш түрлеріне: бір жүзді және екі жүзді, тура және иілген түрлері жатады. Алмас қылыштың өткір болу себебі суару тәсілінде және болатты салқын соғуында екені батырлар жырында айтылады [10.27].

- *қылыш*: суық қарудың бір түрі. Ұзын, аздап иілген, бір жағы өткір жүзді, сабы мен қынабы болады. Қылыш негізінен, атты әскер қаруы болған. Алғаш 8 ғасырда қыпшақтар пайдаланып, 10 ғасырда Батыс Еуропаға тараған [10.244].

- *селебе*: (көне.) қос жүзді өткір қылыш. Семсер деп те атаған [10.332].

зұлтықар: батырлар асынатын өткір қылыш [11.105]

Енді осы жоғарыда берілген сөздердің түрік тілінде:

- *kılıç*: Uzun, düz veya eğri, ucu sivri, bir veya her iki yüzü keskin, kın içinde bele takılan, çelikten silah [12.1153],

- *kılıç*: Sivri süvari kılıcı [13.587]

- *zulfikar*: ar. Hz. Ali'nin iki çatallı kılıcı [12.2243] баламалары табылды.

Қазақ тілінде көрсетілген бес ұғымды түрік тілінде тек бір ұғыммен ғана жеткізілген. Кейбір жерлерде қылыштың түріне қарай түсіндіру арқылы берген. Дыбысталуы мен баламасына қарай ұқсас әскери лексика ретінде бұл топтан *қылыш* – *kılıç* және *зұлтықар* - *zulfikar* сөздерін аламыз.

Найза – ұзындығы екі метрге жуық, ағаштан жасалған, ат үстінде сайысуға арналған қару. Қазақ тілінде найза, парсы тілінде нейзе формасында қолданылатын бұл сөздің этимологиясы бізге анық емес. Бұл сөз парсы тіліндегі жеке-дара айтылатын екі элементтен, яғни най (қамыс) және за/зе (жасалу, туу) деген етістіктің осы шақ формасының кірігуі арқылы жасалған болу керек [6.1]. К.Аманжоловтың түсіндірме сөздігінде: «*Найза* – штык. Жекпе-жек ұрыс кезінде қолданылатын мылтық оқпанының ұшына бекітілген өткір қару. ХҮІІ ғасырдың ортасында Францияда пайда болды. Ресейде ХҮІІІ ғасырдың басында қолданылды», - делінген [14.48].

Сүңгі сөзі *найза* сөзінің синонимі болып қолданыла береді, сондықтан ол кейде найза сөзімен қатар, кейде жеке тұрып та қолданыла береді.



Сүңгі: (көне.) найзаның өте өткір, сауыт тесуге арналған түрі. Екі жағы да ұшты болып келген соң, екеуі де бірдей қолданыла береді. Сүңгі ортасына кейде ілгек тағып, сол арқылы қарына немесе үзеңгі басына іліп қояды. Қару ұштықтарын кейде сүңгісі деп атаған. Жебелерінің қырлануына қарай сүңгілер алты қырлы, төрт қырлы деп аталып, жасалу сапасы мен сынына қарай көк сүңгі, ақ сүңгі т.б. деп аталған [10.344].

Тапанша сөзі «жақын жерге атылатын қысқа қол мылтық, пистолет» ұғымын білдіреді. Қазақ тілінде XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың бас кезінде енген бұл сөздің түбірі – тофанг. Парсы тілінде тофанг - мылтық, винтовка, -ша/-ча зат есімдерге жалғанып, жаңа сөз туындататын кішірейтпе мағыналы жұрнақ. Сонда қазақ және түрік тілдерінде дыбыстық өзгерістерге ұшырап, тапанша сөзінің түрінде қалыптасқан бұл сөздің мағынасы «қол мылтық, пистолет» болып шығады [6.61-62].

Қазақ тіліндегі *тапанша*: жақын жерге атылатын қысқа, кішкене қолмылтық; пистолет [15.782] түрік тілінде де сол қалпында *tabanca*: kısa, hafif, cepte veya belde taşınan ateşli silah [12.1879].

Түркі тілдеріндегі араб және парсы тілдерінен сөз ауысуының себептері, салдары және қазақ тіліндегі жалпы көрінісі турасында ғалымдар пікірлері әр алуан. Біріншіден, араб және парсы тілдері түркі тілдерінің дамуында ерекше рөл атқарған, Батыс Еуропа халықтары үшін латын тілі қандай рөл атқарса, араб тілі де Таяу және Орта Шығыс халықтары үшін сондай қызмет етті деуге болады деген пікір [16] және Н.К.Дмитриевтің: «араб элементтері тұтас бірқатар түркі тілдері үшін нәр алатын тамырлардың бірі болып табылады», - деген пікірі де алдыңғы пікірді нақтылай түседі [17]. Екіншіден, қазақ тілінде басқа түркі тілдеріне қарағанда, араб, парсы тілдерінің элементтері аз деген пікір. Мысалы, Қ.Жұмалиевтің: «Қазақ елінің ауыз әдебиеті, XIX ғасырдың алғашқы жартысындағы әдебиеті басқа түркі тілдерімен салыстырғанда, анағұрлым таза», - дей келіп, «кейбір араб, парсы сөздері, тіпті әріректегі ауыз әдебиеті нұсқаларынан да бірен-саран кездеседі», - деген пікірлерін айтуға болады [16.68].

Араб, парсы тілдерінен қазақ тіліне ауысқан сөздерді талдау барысында ғалымдар олардан енген әскери сөздерді ерекшелемеген. Олардың негізінен қару-жарақ атаулары және көбінесе зат есім сөздерден болатыны сөздіктерден белгілі.

Қазақ тіліндегі әскери лексика көбінесе зат атауын білдіреді дедік. Олардың біразы қазақ тілінің төл сөздерімен жарыса, яғни бір ұғымның синонимі болып қолданылады.

Мысалы:

қазақ сөздері:	араб, парсы сөздері:	түрік тілінде
шоқпар	күрзі (п)	sopa, topuz, çomak
пышақ	кездік (п)	bıçak, hançer
сүңгі	найза (п)	süngü, mızrak, kasatura
жауынгер	сарбаз (п)	er, asker, savaşçı
қолбасы	сардар (п), әмір (а)	komutan, amîr



оқ дәрі (п) оқ
қол мылтық тапанша (п) [6.59]. tabanca

Кірме сөздердің көпшілігі қазір қолданыстан шығып, көнерген сөздерге айналған.

Қорыта айтқанда жоғарыда көрсетілген әскери лексикалар дыбыстық ұқсастықтарына қарай алынып, мағынасы мен ұғымына сәйкес топтастырылып қарастырылды. Көрсетілген сөздердің арасында көнерген және қолданыстан шығып қалған да сөздер аз емес. Дегенімен екі тілдің сөздік қорында сақталынған бұл атаулар мен термин сөздерді салыстырмауға болмайды. Сол үшін де келешекте түбі бір түркі халықтарының арасындағы тілдік туыстықты ескере отырып, бөтен тілдерден алынған терминдерімізден тазарту қажеттілігі туындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Айдаров Ғ., Құрышжанов Ә., Томанов М. Көне түркі жазба ескерткіштерінің тілі. – Алматы, 1971.
2. Айдаров Ғ., Орхон-Енисей және көне ұйғыр жазба ескерткіштерінің тілі. - Алматы, 1996.
3. Валиханов Ч.Ч., Вооружение киргиз в древние времена и их военные доспехи. // Соч.: В 5 т. - Алматы, 1985.
4. Левшин А.И., Описание киргиз-кайсацких, или киргиз-казачьих орд и степей. – Алматы, 1996.
5. Валиханов Ч.Ч., Собрание сочинений в 5 томах. т.2. - Алматы, 1961.
6. Байжанов Т., Қазақ тіліндегі әскери лексика.- Алматы, Рауан, 1991.
7. Тенишов Э.Т., Благова Г.Ф., И.Г. Добродомов., Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков. - Москва, 1997.
8. Eker S., Türk Dil Bilimi Bakımından Tarihi Askeri Terminoloji. - Ankara, 2007.
9. Құрманбайұлы Ш., Қазақ тілі лексикасының терминденуінің үрдістері: филол. ғыл. докт. автореф. - Алматы, 1999.
10. Тоқпақбаев С.Б., Пірәлиев С.Ж., Тәжин М.М., Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Әскери іс. - Алматы, 2001.
11. Бекмұхаметов Е.Б., Қазақ тіліндегі араб-парсы сөздері. Түсіндірме сөздік. – Алматы, 1977.
12. TDК., Türkçe Sözlük. - Ankara, 2005.
13. Мустафаев Э.М., Щербинин В.Г., Большой русско – турецкий словарь. - Стамбул, 1996.
14. Аманжолов К., Әскери терминдердің орысша-қазақша түсіндірме сөздігі. – Алматы, Қазақстан, 1982.
15. Жанұзақов Қ., Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. - Алматы, 2008.
16. Жұмалиев Қ., Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. - Алматы, 1960.



17. Дмитриев Н.К., О тюркских элементах русского словаря. -Москва, 1958.

Түйіндеме

Мақалада қазақ және түрік тілдеріндегі әскери қару жарақтардың зерттелу ерекшеліктері мен ұқсастықтарын салыстыру туралы жазылған.

Резюме

В данной статье рассматриваются особенности исследование и сравнение эквивалентности оружейной лексики на казахском и турецком языках.

Summaring

In this article there are similiaritis of kazakh and turkish armoment terminalogy are explored.





БЕСПИЛОТНИКИ, СМАРТФОНЫ И АРМИЯ. ОБЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ



*Полковник Шакув Е.Б., методист-начальник
отделения организации и планирования научной ра-
боты учебного отдела Военного института Сухо-
путных войск*

Ведущие страны всего мира в последние годы активно работают в направлении развития дистанционно управляемых систем вооружения. В авангарде этих работ идут беспилотные летательные аппараты. Конечно, БПЛА имеют некоторые минусы, но ее дешевизна, удобство использования и ряд связанных с отсутствием людей вещей склоняют военных к выбору именно этой техники. Одновременно с летающими аппаратами, управляемыми на расстоянии, создаются и другие виды подобной техники. К примеру, американская компания Zuvex Marine уже несколько лет занимается созданием многоцелевого беспилотного катера. Кроме того, ряд стран имеет определенный опыт в области дистанционного управления автомобилями и другой наземной техникой.



Это значит, что военные некоторых ведущих стран снова вспомнили про концепцию дистанционной войны. Еще несколько десятилетий назад, на фоне научно-технического прогресса, военные мечтали о вооружениях, которые будут способны выполнять свою задачу быстро и на больших расстояниях от «до-

ма». Более того, в отличие от имевшейся техники, перспективная должна была действовать либо самостоятельно, либо по командам с земли. Это так называемое «...проявление гуманизма: не сажать летчика в самолет или танкиста в бронемашину, дабы они не погибли от зенитных или противотанковых средств противника». Выглядит все это весьма неоднозначно, но наличие дистанционно управляемой военной техники у обеих сторон решает большинство моральных вопросов. С другой стороны, создание таких «дистанционных войск» дело далеко не простое.

Прежде всего, основной проблемой при создании полноценной дистанционно управляемой техники является передача данных. По своей



природе человек эффективнее всего воспринимает визуальную информацию. Для этого БПЛА или дистанционно управляемый танк должны быть оснащены видеоаппаратурой. Кроме того, видеосигнал должен иметь достаточное качество и передаваться оператору по максимально быстрому каналу. Иначе «пилот» или «танкист» не сможет вовремя получить информацию и своевременно принять решение. Последствия небольшой задержки сигнала могут привести к самым разным последствиям, от невыполнения задания до потери беспилотного аппарата. Также канал передачи данных оператору и командный канал аппарата должны быть защищены от помех. В противном случае снова будут проблемы. Стоит отметить, что радиоканал является одним из наиболее уязвимых элементов дистанционно управляемых комплексов, вне зависимости от конкретного их типа.

Развитие радиоканалов, способов передачи данных, их шифрования и других способов защиты является одним из наиболее приоритетных направлений в сфере дистанционно управляемой техники. Примечательно, что вопрос связи при удачном его разрешении и создании новых технологий будет полезен не только, да и не столько для дистанционно управляемой техники. На основе этих же систем передачи данных могут быть созданы новые средства голосовой связи для подразделений разного уровня, аппаратура для координации действий и т.д. Еще один плюс подобных систем, изначально «беспилотных», кроется в унификации средств связи. В частности, это позволит с меньшими усилиями интегрировать беспилотные аппараты в общую структуру вооруженных сил. В сочетании со скоростными средствами передачи данных это, к примеру, облегчит взаимодействие расчетов разведывательных БПЛА с каждым отдельно взятым полком, ротой или даже взводом. Таким образом, при отсутствии нарушений в связи подразделения на поле боя будут представлять собой единый большой организм с хорошей координацией.

В то же время, упор на системы связи и управления, которые действительно могут сделать из устаревающей техники мощную современную силу, повышает приоритет средств радиоэлектронной борьбы. Как показывает практика, небольшой генератор помех соответствующей мощности может привести к тому, что БПЛА потеряет связь с пультом управления и не будет способен, как минимум, продолжать выполнение задачи. Более того, недавно ученые Техасского университета экспериментально подтвердили возможность перехвата беспилотных летательных аппаратов без их уничтожения. Они создали аппарат под названием GPS-spoofing, который «подсовывает» беспилотнику ложный сигнал Глобальной системы позиционирования. Из-за этого БПЛА, работающий в автоматическом режиме, может быть отправлен куда угодно, в зависимости от желания пользователей «Спуфера». Согласно некоторым данным, такая методика не только была опробована в порядке эксперимента, но и уже использовалась на практике иранскими военными, перехватившими американский беспилотник QR-170. В перспективе подобная методика сможет стать од-



ним из основных способов борьбы с беспилотными аппаратами противника. Причем глушение сигнала позиционирования и забивание его ложным может быть применено не только в отношении летающих машин. Любая техника, в том числе и с людьми на борту, которая для навигации использует систему GPS, подвержена т.н. спуфингу. Что касается защиты от таких средств РЭБ, то они просты: шифрование служебных сигналов и обеспечение достаточной их мощности. Если противник не сможет подменить сигнал, то ему останется только полностью глушить его либо уничтожать вражеские беспилотники более привычными методами – зенитными ракетами и снарядами автоматических пушек.

Уже несколько лет в Соединенных Штатах, а именно в их Вооруженных силах наблюдается одна интересная тенденция. Экономическая ситуация в стране и состояние мировой промышленности позволили подавляющему большинству граждан обзавестись целым набором различной электронной аппаратуры, от мобильного телефона и музыкального плеера до GPS-навигатора и планшетного компьютера. Соответственно, такому «веянию» оказались подвержены и военные. В свое время Пентагону даже пришлось отказаться от искусственного загробления «общих» навигационных сигналов системы GPS. В войсках было недостаточно специальных навигаторов с поддержкой алгоритма восстановления исходного сигнала и, как следствие, более точного расчета координат. За прошедшее с тех пор время у гражданских и военных стало в несколько раз больше электронной аппаратуры. Исходя из этого, некоторые американские компании в настоящее время по заказу Пентагона занимаются исследованиями по теме возможности интеграции гражданской электроники в военные системы. К примеру, смартфоны имеют достаточную вычислительную мощность и «железную» комплектацию для того, чтобы обеспечивать не только голосовую связь, но и использоваться в качестве GPS-навигаторов или пультов управления некоторой техникой. Как тут не вспомнить Сэма Фишера из серии компьютерных игр Splinter Cell, которому всю важную оперативную информацию – досье на «объекты», карты, пароли и т.д. – начальство пересылало на смартфон. Похоже, компьютерные «достижения» могут перейти в реальный мир. Единственная проблема существующих смартфонов и другой мобильной электроники заключается в ее низкой живучести. Для применения в армии почти всегда будет недостаточно тонкого пластикового корпуса и неприспособленной к особым нагрузкам электроники. Разрабатывать же специальную технику и разворачивать ее производство может быть невыгодно в финансовом плане. Тем не менее, эта игра вполне может стоить свеч. Главное – определиться со своими нуждами, финансовыми и производственными возможностями.

Что касается американского проекта, то сейчас также идут работы по созданию универсальной операционной системы для армейских мобильных устройств. Ее целью будет не только ликвидация зависимости от сторонних разработчиков, но и обеспечение возможности взаимодействия



с различными системами связи. Остается только догадываться, как американское военное руководство будет решать вопрос с унификацией аппаратной части солдатской электроники. Распространить операционную систему в целом несложно. Что же до обеспечения ее подходящим «железом»... Любопытно будет посмотреть на реализацию такого амбициозного проекта. Особой пикантности замене электроники придает тот факт, что в Вооруженных силах США нет единого стандарта на вычислительную технику. В войсках имеются и «Макинтоши», и IBM-PC. В некоторых местах, пожалуй, можно встретить и другие платформы наподобие Amiga или даже Atari. Причем каждый «тип» компьютеров имеет свое специфическое программное обеспечение, которое обеспечивает ту или иную функцию компьютера в военной системе.

В целом, можно сделать вывод, что электроника в последние годы только расширяла свое присутствие в военной отрасли и в будущем эта тенденция никуда не пропадет, а то и значительно усилится. В ближайшее время ведущие армии мира будут обеспечивать своих солдат всей необходимой для боевой работы аппаратурой, как то приемники спутниковых систем навигации, средства связи и компьютерная техника. В больших масштабах такое «переворужение» обернется введением в строй новых систем связи и управления, объединяющих подразделения различного уровня. Таким образом, общие принципы ведения войны большей частью останутся неизменными. Зато военные получают удобные инструменты для облегчения сбора информации относительно обстановки, разведки (фото-, видео-, радиотехнической и т.д.), управления своими силами и массу других систем.

По материалам сайтов:

<http://lenta.ru/>

<http://voennovosti.ru/>

<http://bbc.co.uk/>

<http://inosmi.ru/>





ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ



*Полковник запаса Андронов
А.М., старший преподаватель
кафедры ВАТ, доцент ВИСВ*

*Полковник Ахмедов Я.Я.,
старший преподаватель ка-
федры ВАТ, доцент ВИСВ*



Ужесточение экологических требований к токсичным выбросам на двигателях современных автомобилей, а так же налоговое бремя владельцев заставляют производителей искать пути заполнения коммерческих ниш продукцией наиболее приемлемой по балансовой схеме: «цена/качество и затраты на последующую эксплуатацию». Не остаётся в стороне и юридический собственник в лице Министерства обороны страны, очень активно использующее в своих структурных подразделениях автомобильную технику как средство транспортировки и подвижности войск. Экономия бюджетных средств в условиях продолжающегося мирового финансового кризиса Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в своих выступлениях ставится в разряд главных задач. В связи с этим, в своей статье мы хотели бы познакомить читателей с одним из предлагаемых вариантов повышения эффективности двигателей внутреннего сгорания (далее ДВС) и, следовательно, снижение себестоимости производства машин.

Современная теория рассматривает только тепловой расчёт ДВС, хотя любой двигатель – это не только тепловая машина, но и механизм со своими методами преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращение вала; наиболее распространённый – кривошипно-шатунный механизм (далее КШМ).

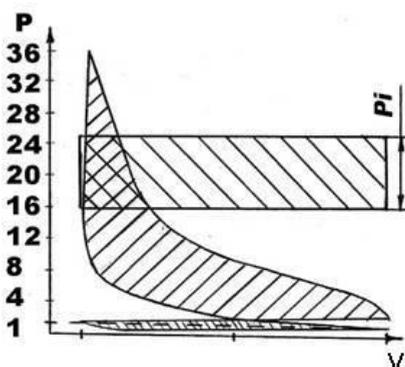


Рис. 1



Индикаторная диаграмма реального изменения давления в поршневом двигателе с кривошипно-шатунным механизмом очень наглядно изображается в так называемой P, V -диаграмме (Рис. 1). Как видим, в реальном двигателе давление переменное. По принятой методике диаграмма давления в цилиндре двигателя преобразовывается в среднее индикаторное давление P_i , и далее рассматривается процесс при $p = \text{const}$ – как перемещение поршня под действием постоянной силы.

Наиболее близкое к такому теоретическому процессу преобразование тепловой энергии в механическую происходило бы в паровых двигателях с реечной передачей крутящего момента на вал (если бы такие двигатели существовали). В этом случае пар в цилиндр подается при постоянном давлении (постоянная сила, действующая на поршень), и постоянная длина плеча обеспечивает постоянное сопротивление, обусловленное вращением вала под нагрузкой.

Нахождение работы как произведения силы на перемещение возможно только при поступательном движении, т.к. в этом случае сила постоянна, и, соответственно, постоянна скорость перемещения.

В поршневом двигателе с КШМ работа находится как произведение крутящего момента на обороты двигателя, т.е. мы рассматриваем не силы, приложенные к поршню, а крутящий момент, действующий на вал.

Крутящий момент является важнейшей характеристикой любого двигателя. Если бы для преобразования тепловой энергии в механическую можно было использовать реечный механизм (Рис. 2), кинематически связанный с поршнем, то при неизменной длине плеча (L) на величину крутящего момента влияла бы только переменная величина силы, возникающая от давления газов на поршень.

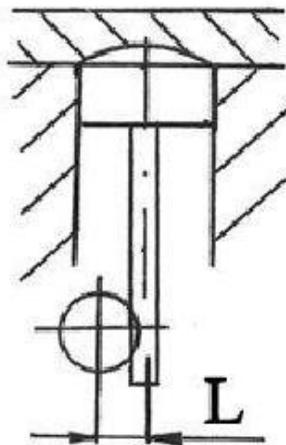


Рис. 2

Современная методика расчёта ДВС на основе среднего индикаторного давления довольно хорошо соответствует как раз этому варианту, ведь в этом случае не надо учитывать изменение плеча – оно постоянное.

Тогда крутящий момент зависит только от силы, приложенной к



поршню, которая в свою очередь зависит от изменения давления в цилиндре и от площади поршня. Но рейка вместе с поршнем движется по возвратно-поступательному принципу, и связать непрерывное вращение вала с возвратно-поступательным движением рейки пока никому не удалось. Решив эту задачу, можно резко поднять механический КПД двигателя.

Если же мы говорим о реальном ДВС, в котором применяется КШМ, то современная методика не совсем точно отображает происходящие в нём процессы – по двум основным причинам:

- давление в цилиндре уменьшается при удалении поршня от верхней мёртвой точки (ВМТ);
- происходит изменение длины плеча, через которое сила приложена к валу.

Оставив пока в стороне первую особенность, сосредоточимся на второй. Плечо в КШМ определяется как перпендикуляр, опущенный из оси вращения коленвала на шатун (или на ось шатуна, если шатун и кривошип образуют тупой угол). Оно меняется от нуля в ВМТ до максимального значения в тот момент, когда кривошип и шатун составляют прямой угол, и затем опять до нуля в НМТ (нижней мертвой точке).

Кстати, ВМТ и НМТ потому и называются «мёртвыми», что в этих точках не совершается никакая работа. В ВМТ сила, приложенная к поршню, максимальна, так как в этот момент в цилиндре как раз создаётся максимальное давление (Рис. 1). Поскольку в ВМТ эта максимальная сила не совершает работу, то вся нагрузка от неё передаётся на опорные шейки коленвала, что приводит к перегрузке кривошипно-шатунного механизма и резкому снижению ресурса двигателя. Также в ВМТ самые максимальные тепловые потери: так как тепловая энергия не преобразовывается в механическую, то вся теплота отдаётся через систему охлаждения в окружающую среду. Дополняет картину тепловой удар по поршню и головке цилиндров.

Теперь о первой из отмеченных выше особенностей ДВС.

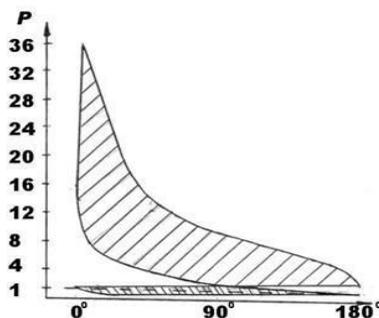


Рис. 3. Диаграмма изменения давления

Как уже сказано, современный расчёт ДВС совершается через нахождение среднего индикаторного давления. Средним индикаторным



давлением называют такое условное, постоянное по величине давление – P_i ,

Рис. 1, – которое, действуя на поршень, за один его ход от ВМТ до НМТ совершает работу, равную полезной работе газов за рабочий цикл. Как видим из определения, в расчёте ДВС не учитывается неравномерность давления по ходу поршня. Но ведь в действительности газы расширяются, давление падает. Картину усложняет ещё то, что предполагается вращение коленчатого вала с постоянной угловой скоростью. Это значит, что скорость изменения объёма в цилиндре (скорость перемещения поршня) не будет постоянной – в ВМТ и НМТ (нижняя мёртвая точка) она вообще равна нулю.

Получается, что усреднение давления, удобное для упрощения расчётов, по сути дела в корне не верно, оно приводит к ошибке в понимании ДВС. Фактически мы через условную величину проводим расчёт реального двигателя. Надо признать, что, вследствие использования большого количество эмпирических зависимостей, расчёт получается достаточно точным; но не даёт настоящего понимания работы ДВС.

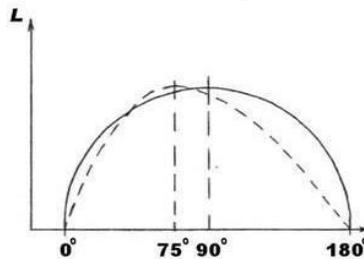


Рис. 4. Диаграмма изменения длины плеча от угла поворота

Для того чтобы учесть кинематику ДВС и приблизить расчётную методику к реальной картине его функционирования, предлагается положить в основу такой методики крутящий момент.

Для нахождения его построим диаграмму индикаторного давления в зависимости от угла поворота коленчатого вала (Рис. 3) и диаграмму изменения длины плеча в зависимости от угла поворота кривошипа (Рис. 4). Место нахождения максимальной длины плеча по углу поворота коленвала зависит от отношения длины шатуна к кривошипу. Чем длиннее шатун, тем ближе максимальное плечо к 90° после ВМТ; чем короче шатун, тем ближе максимальное плечо к ВМТ.

В реальном двигателе максимальное плечо лежит в диапазоне от 70° до 85° . Чем ближе максимальное давление и максимальное плечо друг к другу по углу поворота коленвала, тем больше крутящий момент. Пунктирной линией на Рис. 4 показано, как изменяется длина плеча от угла поворота кривошипа реального двигателя ВАЗ-2106.

С учётом этих двух диаграмм построим индикаторную диаграмму крутящего момента (Рис. 5). Как видим из диаграммы, максимальный крутящий момент находится около 35° градусов от ВМТ по ходу вращения коленчатого вала при рабочем такте в двигателе с внешним смесеоб-



разованием, и в 35° до ВМТ в момент сжатия рабочей смеси. Индикаторную диаграмму крутящего момента удобней всего строить без учёта пло-

щади поршней.

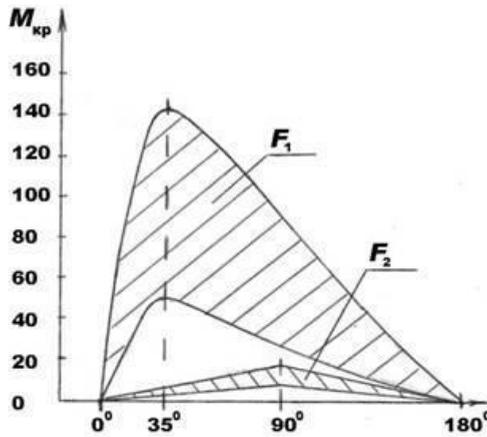


Рис. 5. Диаграмма крутящего момента.

Все постоянные величины (площадь поршня, количество поршней и т.д.) удобно подставлять уже при окончательных расчётах. Полезный крутящий момент за один цикл, совершаемый газами, определяется разностью площадей F_1 и F_2 (Рис. 5).

По общепринятым методикам расчёты ДВС ведутся для ВМТ.

Считается, что она оптимальная, хотя, как мы уже выяснили, на самом деле она «мертвая». Исходя из вышесказанного, максимальный крутящий момент для каждого двигателя будет индивидуальным, он зависит от геометрического расположения (по углу поворота коленвала от ВМТ), длины шатуна, длины кривошипа и ряда других параметров. Хочется подчеркнуть, что повышения эффективности работы двигателя можно достичь, даже только **изменяя отношение длины шатуна и радиуса кривошипа, т.е. чисто геометрическими параметрами.**

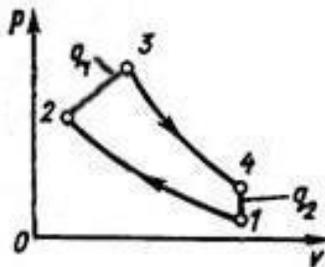


Рис. 6. Цикл при подводе тепла на расширении.

Если построить диаграмму цикла, исходя из всего вышесказанного, то получается, что оптимальным для поршневого двигателя с КШМ, является цикл со смещённым подводом тепла, т.е. на расширении. Повыше-



ние давления должно быть тоже на расширении (рис. 6). Этот универсальный цикл приемлем для двигателей с любым типом смесеобразования – как внешним, так внутренним.

Здесь можно отметить преимущество дизельного двигателя. Его отличительная особенность заключается в том, что впрыск топлива растянут по времени (по углу поворота), и процесс сгорания, а значит, и максимальное давление, находятся в наиболее благоприятном положении по длине плеча – тем самым создаётся высокий крутящий момент. То есть чем дальше максимальное давление от ВМТ по ходу вращения коленвала, а значит, ближе к максимуму по плечу, тем выше КПД двигателя. Отсюда вывод: у любого современного двигателя есть резервы по повышению мощности и по уменьшению расхода топлива. Показательным в этом случае является заметное отличие эффективного КПД у бензинового и дизельного двигателей.

Расчёт ДВС на примере двигателя ВАЗ-2106.

Изложив теоретические предпосылки, мы теперь можем предложить методику для определения наилучших параметров бензинового двигателя. Нашей целью будет получение максимального значения крутящего момента путём выбора места (по углу поворота коленвала), в котором следует расположить расчётную степень сжатия.

В качестве примера возьмём перерасчёт двигателя внутреннего сгорания ВАЗ-2106 с объёмом 1600 см^3 и степенью сжатия 8,5 единиц.

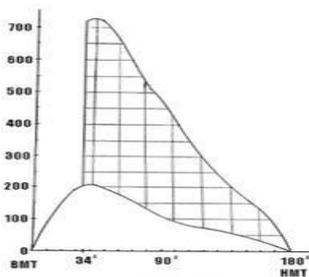


Рис. 9

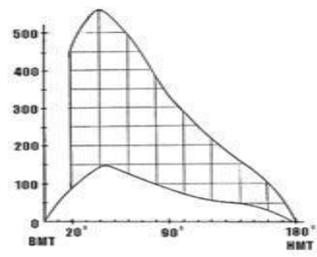


Рис. 8

Построим сравнительные индикаторные диаграммы крутящего момента для такта сжатия (нижняя кривая) и такта расширения (верхняя кривая). Расчётная степень сжатия для базового двигателя расположена в ВМТ (Рис. 7), соответственно получим, что площадь, ограниченная двумя кривыми (полезный крутящий момент), составляет 31 условную единицу. Если вынести максимальное давление за ВМТ на 20° (Рис. 8), то площадь диаграммы будет составлять 38 единиц, то есть прирост крутящего момента составит 25%. Если вынести максимальное давление за ВМТ на 34° (Рис. 9), то площадь диаграммы будет составлять 44 единицы, и прирост крутящего момента составит 40% по отношению к базовому расчёту.

Нахождение оптимального крутящего момента для двигателя рассматривается при одних и тех же параметрах по давлению и по длине плеча, т.е. для одного двигателя. Прирост мощности получился за счёт



оптимитизации снятия крутящего момента коленвалом, тем самым мы обеспечили повышение термического КПД двигателя по сравнению с базовой моделью.

Для практической проверки этого метода расчета был выбран второй вариант увеличения мощности. Максимальное давление было установлено в 20° от ВМТ на двигателе ВАЗ-2106. Это дало в верхней мертвой точке степень сжатия 13 единиц. Мощность двигателя возросла до 98 л.с. вместо 75 л.с. по паспорту, прирост составил более чем 30%. Расход топлива снизился на 24% и составляет 5,5 литров на 100 км.

Список использованной литературы:

1. Червяков В.И. «Повышение мощности двигателя внутреннего сгорания через повышение его эффективного кпд». Тольятти, 2010 г.





ПОДГОТОВКА К ХРАНЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ТЕХНИКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ИМУЩЕСТВА



Майор Рудик В.А., преподаватель кафедры инженерных войск Военного института Сухопутных войск

Введение

Поддержание постоянной готовности к использованию инженерной техники и инженерного имущества, содержащихся на хранении, достигается их размещением на оборудованных местах хранения, правильным применением средств и методов временной защиты от коррозии, старения и биологических повреждений, своевременным выполнением технических обслуживаний, систематическим контролем технического и качественного состояния, а также проведением мероприятий, обеспечивающих своевременную их подготовку к применению после хранения.

Содержание работ по подготовке к хранению, объем и периодичность технических обслуживаний в процессе хранения определяются в зависимости от вида хранения, категорий условий хранения, применяемых способов консервации. Более жесткие категории условий хранения требуют большего объема работ по подготовке к хранению и увеличивают трудозатраты на содержание инженерной техники и инженерного имущества.

1. Общие положения по организации хранения инженерной техники и инженерного имущества

Хранение инженерной техники и инженерного имущества является одним из этапов их эксплуатации. Хранение заключается в содержании инженерной техники и инженерного имущества в специально выделенных и оборудованных для размещения местах с применением средств и методов защиты от воздействия агрессивных факторов окружающей среды, выполнении необходимого технического обслуживания и проведении контроля за техническим состоянием в целях обеспечения их сохраняемости в течение установленных сроков.

При выполнении работ, связанных с хранением инженерной техники и инженерного имущества, должны соблюдаться требования безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Сохраняемость инженерной техники и инженерного имущества при хранении обеспечивается:

подготовкой к хранению с применением современных средств и методов временной защиты;



подготовкой условий хранения и правильным распределением по местам хранения;
проведением периодических технических обслуживании;
контролем технического состояния.

Объем работ по подготовке хранению и объем технических обслуживаний в процессе хранения определяются условиями и видами хранения.

Установлены четыре категории условий хранения: легкая — Л; средняя — С; жесткая — Ж и очень жесткая — ОЖ.

При определении категорий условий хранения инженерной техники и инженерного имущества принимаются:

легкая категория — в отапливаемом помещении;

средняя — в закрытом не отапливаемом помещении;

жесткая — под навесом;

очень жесткая — под навесами в районах с промышленной морской атмосферой и в районах с особыми климатическими условиями, а также при хранении на открытых площадках во всех климатических зонах..

Категория условий хранения конкретных видов инженерной техники и инженерного имущества устанавливается приказом и директивами. Разрешается более легкая по сравнению с установленной категория условий хранения, если эксплуатационной документацией не определено специальных ограничений к условиям хранения (определенный диапазон температуры, относительной влажности и др.).

В зависимости от продолжительности устанавливаются два вида хранения: кратковременное — до одного года включительно и длительное — более года.

На хранение ставится инженерная техника, которую не планируется использовать:

на шасси бронетанковой техники и электротехнические средства — более месяца;

на автомобильных средствах подвижности — более трех месяцев.

Инженерное имущество подлежит постановке на хранение при перерыве в использовании более трех месяцев, а в особых климатических условиях — более месяца.

Инженерная техника и инженерное имущество, поступающие с заводов промышленности на базы и склады, независимо от назначения (за исключением укомплектования штатно — табельной потребности баз и складов) подлежат постановке на длительное хранение.

Постановка на хранение включает подготовку к хранению, размещение на местах хранения и оформление установленной документации.

Подготовка к хранению производится в порядке и объеме, предусмотренных инструкциями по эксплуатации конкретных изделий, и включает в себя проведение соответствующих видов технических обслуживании и консервацию.

Применяются два способа консервации: консервация без герметизации и консервация с герметизацией различными методами.



Консервация без герметизации заключается в осуществлении защиты деталей и конструкционных материалов от коррозии, старения и биологических повреждений средствами временной защиты (легко удаляемыми или не

требующими удаления при подготовке изделий к использованию) без изоляции изделий от внешних климатических факторов.

Консервация с герметизацией заключается в дополнительной изоляции законсервированных изделий или их внутренних объемов от внешних климатических факторов с помощью специальных герметизирующих оболочек или за счет использования корпусов, транспортных упаковок, штатных влагонепроницаемых чехлов.

Подготовленные к хранению инженерная техника и инженерное имущество размещаются в специально оборудованных местах хранения: в отапливаемых и не отапливаемых хранилищах, под навесами и на открытых площадках, а также в сооружениях (помещениях), в комплексах вооружения и военной техники, в комплект которых они входят.

Оборудование мест хранения должно обеспечивать: удобное размещение и качественную сохраняемость инженерной техники и инженерного имущества; возможность быстрой выдачи изделий и применения средств механизации погрузочно-разгрузочных работ; наиболее полное использование объемов и площадей; проведение технических обслуживания, осмотров и опробований в процессе хранения; безопасность и удобство работы личного состава; соблюдение мер пожарной безопасности.

Организация и порядок выполнения работ по постановке на хранение определяются приказом командира воинской части и планом постановки на хранение инженерной техники (имущества).

План постановки на длительное хранение разрабатывается заместителем командира части по вооружению (начальником хранения) и определяет:

объем работ по подготовке к хранению;

сроки и объем работ, выполняемых специалистами ремонтных подразделений части;

порядок подготовки личного состава;

порядок обеспечения работ материалами, средствами обслуживания и ремонта;

оборудование мест хранения;

сроки и порядок проверки готовности инженерной техники инженерного имущества к хранению;

порядок оформления учетной и отчетной документации.

Подготовка к хранению выполняется:

при кратковременном хранении — личным составом (экипажами, расчетами) подразделений;

при длительном хранении — личным составом штатных или специально подготовленных подразделений.



В необходимых случаях могут привлекаться также специалисты ремонтных подразделений и служб части (арт. вооружения, связи и др.) и личный состав других подразделений.

Подготовка к хранению выполняется в соответствии с планами-графиками, разрабатываемыми в подразделениях. В планах-графиках ука-

зываются перечень выполняемых работ, исполнители и сроки выполнения.

Личный состав выполняет работы в соответствии с технологическими картами подготовки к хранению и ежедневными планами-заданиями. Технологические карты разрабатываются на основании примерных технологических карт и требований инструкций по эксплуатации соответствующих изделий инженерной техники и инженерного имущества.

К работам по подготовке к хранению допускается личный состав, прошедший подготовку по специальной программе. Занятия проводятся в учебных классах и на местах хранения. На занятиях практически изучаются виды и объемы работ, применяемое оборудование и материалы, технология выполнения операций, а также вопросы соблюдения мер безопасности.

Подготовка личного состава подразделений обслуживания осуществляется с учетом характера выполняемых работ. На заключительном этапе обучения личный состав специализируется в выполнении определенных видов работ, исходя из номенклатуры инженерной техники и инженерного имущества, подготавливаемых к хранению. К практическому выполнению работ личный состав допускается только после сдачи соответствующего зачета.

Допуск личного состава к выполнению работ по подготовке к длительному хранению осуществляется на основании приказа по части.

Материально-техническое обеспечение подготовки к хранению и содержания на хранении организуется в соответствии с планом постановки инженерной техники и инженерного имущества на кратковременное и длительное хранение и годовым планом технического обслуживания и опробования инженерной техники и инженерного имущества, содержащихся на хранении.

Материально-техническое обеспечение осуществляется в следующем порядке:

производится расчет потребности необходимого оборудования и материалов и составляются заявки в довольствующие службы на их получение;

организуется получение оборудования и материалов и распределение их по подразделениям и местам работ;

осуществляется проверка, подготовка к работе и при необходимости ремонт имеющегося оборудования, которое будет использоваться при выполнении работ.



Работы по подготовке к хранению и техническому обслуживанию в процессе хранения проводятся на пунктах технического обслуживания и ремонта (ПТОР) и на местах хранения.

Инженерная техника и инженерное имущество, поступающие на хранение с предприятий промышленности, баз и складов в законсервированном виде, хранятся без переконсервации до истечения гарантийных сроков хра-

нения, установленных предприятиями. В этом случае перед постановкой на хранение проверяется внешним осмотром комплектность и качество консервации. На изделиях, загерметизированных методом «чехол» или «получехол», проверяется состояние герметизирующего покрытия (оболочки). При необходимости восстанавливаются поврежденные защитные покрытия. При нарушении герметизации проводится проверка обводненности влагопоглотителя и его просушка.

Инженерная техника и инженерное имущество, подготавливаемые к длительному хранению, должны иметь установленный ресурс (срок службы), быть укомплектованными и технически исправными. Поступающая в войска новая или отремонтированная инженерная техника перед подготовкой к хранению должна быть обкатана.

О постановке на хранение делаются записи в разделе «Хранение» формуляров (паспортов), а при подготовке к длительному хранению дополнительно:

для инженерной техники — в карточке машины длительного хранения;

для инженерного имущества — в карточке учета материальных средств.

Устанавливается следующий порядок содержания инженерной техники и инженерного имущества:

— на кратковременном хранении:

металлические не окрашиваемые поверхности смазаны консервационным (рабоче-консервационным) маслом (смазкой);

резиновые и резинотехнические изделия (резервуары, надувные лодки, кабельные сети и др.) промыты теплой водой с мылом, просушены и хранятся в подразделениях, на складе или на штатных местах машин (прицепов);

изделия из текстильных материалов (маскировочные сети, укрывочные брезенты, тенты, чехлы, комбинезоны, водолазное белье и др.) очищены, просушены и хранятся в подразделениях или на складе. Укрывочные брезенты (тенты) плавающих машин, катеров, электростанций и загруженных прицепов установлены на штатные места;

места с поврежденным лакокрасочным покрытием зачищены, прогрунтованы и окрашены;

комплекты ЗИП законсервированы и хранятся совместно с инженерной техникой и инженерным имуществом (одиночные) или на складе части (одиночные и групповые) в специальной упаковке с указанием о принадлежности соответствующему изделию;



комплектующие изделия инженерной техники (вооружение, радиостанции и приборы ночного видения, рентгенметры и др.) проверены в соответствии с инструкциями по эксплуатации и хранятся на штатных местах; вооружение и боеприпасы к нему могут храниться на складе части; баллоны воздухопуска, пожарного оборудования и огнетушители полностью заряжены и освидетельствованы;

С целью поддержания инженерной техники и инженерного имущества в исправном состоянии они периодически подвергаются техническим обслуживаниям.

Проверка технического состояния и готовности к применению инженерной техники и инженерного имущества осуществляется:

внешним осмотром с частичной или полной разгерметизацией; частичной расконсервацией с опробованием на месте (проверкой работоспособности);

полной расконсервацией с опробованием пробегом и в работе под нагрузкой (на плаву).

При обнаружении в течение гарантийного срока хранения, установленного эксплуатационной документацией, повреждений или отказов производственного и конструкционного характера или вследствие некачественной заводской консервации и при невозможности их устранения за счет эксплуатационного комплекта ЗИП предъявляется рекламация предприятию – изготовителю или ремонтному предприятию, от которого получено изделие.

При обнаружении повреждений и отказов на инженерной технике и инженерном имуществе с истекшим гарантийным сроком хранения вместо рекламационного акта составляется акт технического состояния.

При длительном хранении организуется освежение инженерной техники и инженерного имущества за счет целевых поставок, а также поставок для текущего довольствия.

Освежению в первую очередь подлежат образцы инженерной техники и инженерного имущества с наиболее ранними годами выпуска и наибольшими сроками хранения.

Ответственность за организацию хранения несут:

в воинской части — командир части и заместитель командира части по вооружению;

в подразделении воинской части — командир подразделения, заместитель командира подразделения по технической части (старший техник, техник подразделения);

на складе воинской части — начальник склада;

на инженерной базе (инженерном складе) — начальник базы (склада) и начальник хранения. На инженерных базах (складах), имеющих два и более отделов хранения, но где штатом не предусмотрена должность начальника хранения, его обязанности выполняет главный инженер базы



(заместитель начальника склада). На базах, имеющих один отдел хранения, функции начальника хранения выполняет начальник этого отдела;

в отделе (отделении) хранения инженерной базы (склада) — начальник отдела (отделения);

в хранилище — заведующий хранилищем.

2. Подготовка к хранению инженерной техники

Порядок подготовки инженерной техники к хранению определяется

настоящими руководствами и инструкциями по эксплуатации конкретных марок машин. Объем выполняемых при этом работ определяется условиями и видами хранения, а также наработкой (пробегом) изделия ко времени постановки на хранение.

При подготовке инженерной техники к хранению проводится очередное техническое обслуживание и консервация.

Для новой инженерной техники, поступившей с заводов промышленности, баз и складов и не подлежащей обкатке, перед консервацией проводится ТО-1.

При подготовке к длительному хранению инженерной техники, находившейся в использовании, а также прошедшей обкатку, перед консервацией проводится ТО-2.

Техническое обслуживание и консервация проводятся на ПТОР, пунктах (площадках) ежедневного технического обслуживания или непосредственно на местах хранения. При этом используется необходимое технологическое оборудование ПТОР или передвижной пункт консервации ПП-1 (ППК-М).

Для выполнения работ исполнителям выдаются задания, которые разрабатываются на основе технологических карт.

Перед началом работ по консервации создается необходимый запас консервационных и вспомогательных материалов, крепежных деталей и запасных частей.

Изготовление герметизирующих покрытий из полимерных пленок или других влагонепроницаемых материалов проводится заблаговременно.

Техническое обслуживание при подготовке к хранению начинается с проведения уборочно-моечных работ. Не допускается попадание воды, пыли и грязи во внутренние полости двигателя, агрегатов трансмиссии, в топливные и масляные баки, на приборы электрооборудования и т. д. Наружные поверхности агрегатов насухо протираются, из труднодоступных мест влага удаляется сжатым воздухом.

Консервация проводится консервационными и рабоче-консервационными маслами, смазками, защитными покрытиями с герметизацией отдельных составных частей или изделий в целом.

Работы по консервации, проводимые вне ПТОР, выполняются в теплую сухую безветренную погоду в условиях, исключающих попадание в агрегаты влаги и пыли. При необходимости допускается проводить кон-



сервацию в холодное время года, но при температуре воздуха ниже 5°C защитные покрытия наносятся в отапливаемых помещениях. Перерывы в работах между подготовкой металлических поверхностей и нанесением на них защитных покрытий не должны превышать 2 ч.

Консервационные (рабоче-консервационные) масла наносятся на наружные металлические поверхности кистью сплошным слоем, без пропусков. Запрещается нагревать консервационные масла до температуры выше 40°C.

Консервационные смазки наносятся на поверхности шпателями слоем толщиной 1,5—2,5 мм. Разрешается наносить консервационную пушечную смазку в разогретом виде (110—120°C) с помощью кисти.

Восстановление лакокрасочных покрытий производится частичной или полной окраской инженерной техники. Частичной окраске подвергается инженерная техника, у которой лакокрасочные покрытия повреждены лишь на отдельных участках. При разрушении более 30 % окрашенной поверхности производится полная окраска.

3. Герметизация инженерной техники

Герметизация инженерной техники является завершающим этапом подготовки ее к длительному хранению и заключается в изоляции составных частей (при частичной герметизации) или изделия в целом (при полной герметизации) от воздействия внешней среды. В целях создания в загерметизированных объемах условий, предотвращающих коррозию и биологические повреждения и уменьшающих старение неметаллических материалов, применяются влагопоглотители и ингибиторы.

Допускается герметизация без применения влагопоглотителя просушенных внутренних объемов звеньев понтонных парков, полулудок самоходных паромов и паромно-мостовых машин, не находившихся ранее в использовании.

При герметизации инженерной техники применяются методы «заклейка», «получехол», «чехол», а также их сочетание. Эффективность длительного хранения инженерной техники достигается только при качественной герметизации, исключающей попадание наружного воздуха внутрь загерметизированных объемов, и при периодическом контроле относительной влажности воздуха.

Метод «заклейка» заключается в использовании корпусов (капотов) для изоляции внутренних объемов инженерной техники. Щели шириной до 10 мм и отверстия диаметром до 20 мм герметизируются уплотнительными замазками или герметиками, а более широкие щели и отверстия герметизируются клейкой лентой из влагонепроницаемых материалов.

Метод «получехол» заключается в изоляции внутренних объемов за счет использования нижней части корпуса и укрытия верхней части инженерной техники влагонепроницаемым покрытием. В качестве влагонепроницаемого покрытия используются полимерные пленки или лакокрасочные покрытия на текстильной или бумажной основе. Использование



полимерных пленок при размещении инженерной техники на открытых площадках не рекомендуется.

Метод «чехол» заключается в изоляции инженерной техники размещением ее внутри чехла из влагонепроницаемого материала. В качестве влагонепроницаемого материала используются, как правило, полимерные пленки. Метод «чехол» используется также для герметизации отдельных составных частей инженерной техники: радиостанций, приборов ночного видения и т. п.

Работы по герметизации выполняются при температуре окружающего воздуха не ниже 5°C и при отсутствии атмосферных осадков. В любом случае работы проводятся только при отсутствии на поверхностях признаков конденсата (отпотевания).

Загрузка влагопоглотителя или ингибитора внутрь герметизируемого объема производится непосредственно перед окончательной герметизацией, время после загрузки влагопоглотителя или ингибитора до окончательной герметизации не должно превышать 1 ч. Норма загрузки влагопоглотителя или ингибитора устанавливается в соответствии с инструкциями по их применению.

Для проверки качества герметизации через 10 суток проверяется относительная влажность воздуха в загерметизированном объеме. Если обводненность влагопоглотителя увеличилась не более чем на 10% или относительная влажность воздуха находится в пределах 25—35%, то это свидетельствует о качественной герметизации. В противном случае необходимо проверить качество герметизации, устранить недостатки и через 10 суток провести повторную проверку. В последующем проверки проводятся два раза в год, а при достижении обводненности влагопоглотителя до 80 от предельно допустимой (для силикагеля это составляет 20%) или относительной влажности воздуха 50% ежемесячно. Проверка проводится так же при обнаружении повреждений герметизации

Результаты каждой проверки обводненности влагопоглотителя или относительной влажности воздуха записываются в карточку машины длительного хранения.

Для контроля состояния внутренних поверхностей, герметизация которых проведена без применения влагопоглотителя, применяются «свидетели» — зачищенные до блеска пластины из низкоуглеродистых легированных сталей, размещаемые внутри загерметизированных объемов. При обнаружении на поверхности «свидетеля» признаков коррозии проводится осмотр внутренних поверхностей, при необходимости восстанавливаются лакокрасочные или другие защитные покрытия и производится просушка объема продувкой сухим воздухом. Периодичность осмотра «свидетелей» два раза в год.

Если инженерная техника или комплектующие, требующие обязательной герметизации при длительном хранении, размещаются в отапливаемых хранилищах или внутри герметизируемой техники (в кузовах-



фургонах, понтонах, бронекорпусах в т. п.), дополнительная герметизация их не производится.

4. Размещение инженерной техники на хранении

Инженерная техника размещается на хранении по подразделениям (командам), а в одном подразделении (команде) — по маркам.

При размещении инженерной техники в неотапливаемых хранилищах и под навесами расстояние между колесными машинами должно быть не менее 0,8 м, а между гусеничными — не менее 1 м. При много

рядном размещении расстояние между рядами должно быть не менее 1 м, при этом техника задних рядов должна быть соединена с впереди стоящей жесткими или гибкими буксирами или с помощью штатных буксирных устройств. Каждая единица техники первого ряда должна иметь гибкий или жесткий буксир, один конец которого закрепляется на переднем буксирном крюке.

Штатные прицепы располагаются непосредственно за тягачом, а при ограниченной ширине хранилища — рядом с ним.

На открытых площадках инженерная техника устанавливается с проходами между машинами 1 м и проездами между рядами 4,5—6 м (для движения автомобильного крана или автопогрузчика, а также для работы снегоуборочных машин). Допускается двухрядное размещение инженерной техники с расстоянием между рядами 1 м, но техника в этих рядах ориентируется носовыми частями в противоположные стороны.

При размещении крупногабаритной инженерной техники расстояние между рядами устанавливается из расчета обеспечения возможности выезда техники из ряда без дополнительного маневрирования.

Инженерная техника, смонтированная на одноосных прицепах (электростанции мощностью до 12 кВт, средства добычи воды и др.), при длительном хранении может размещаться в специальных контейнерах в два-три яруса.

5. Подготовка инженерного имущества к хранению

Порядок подготовки инженерного имущества к хранению устанавливается инструкциями по эксплуатации соответствующих видов имущества (бронетанкового, автомобильного, связи и т. д.). Объем и содержание выполняемых при этом работ определяются конструктивным исполнением, применяемыми конструкционными материалами, наличием штатной упаковки, условиями и видами хранения.

Хранению подлежит только укомплектованное, исправное и законсервированное инженерное имущество.

На поступающее в воинские части, базы и склады инженерное имущество должна быть техническая документация, удостоверяющая год выпуска, назначение, техническое состояние, комплектность и гарантийный срок консервации.

Перед постановкой на хранение инженерного имущества, поступившего с заводов промышленности, баз и складов в законсервированном виде и с неистекшими гарантийными сроками консервации, проводятся



его осмотр и проверка комплектности. При несоответствии количества и технического состояния данным, указанным в технической документации, предъявляются рекламации в установленном порядке.

При подготовке к хранению инженерного имущества с истекшими гарантийными сроками консервации, а также находившегося в использовании проводится техническое обслуживание и консервация. Для тех изделий, которым инструкцией по эксплуатации предусмотрены технические обслуживания ТО-1 и ТО-2, при подготовке к кратковременному хранению перед консервацией проводится очередное техническое обслу-

живание. При подготовке к длительному хранению не находившихся ранее в использовании изделий перед консервацией проводится ТО-1, а для находившихся в использовании — ТО-2.

При консервации инженерного имущества:

смазываются консервационными маслами, смазками или защищаются ингибированными легкоснимаемыми покрытиями металлические не окрашиваемые изделия, детали или поверхности. Допускается применение рабоче - консервационных масел и смазок;

восстанавливается поврежденная окраска металлических окрашиваемых изделий, деталей или поверхностей частичной или полной окраской;

промываются мыльной водой, просушиваются и пересыпаются тальком резиновые и резинотканевые изделия и детали;

стираются и просушиваются текстильные (не шерстяные) изделия и детали;

чистятся или стираются, просушиваются и пересыпаются нафталином или другими сильно пахучими веществами (табаком, хмелем) шерстяные в меховые изделия;

пропитываются антисептиками, окрашиваются или покрываются олифой деревянные изделия в детали.

Работы по подготовке инженерного имущества к хранению проводятся на специально оборудованных участках пунктов технического обслуживания и ремонта. Допускается подготовка инженерного имущества к хранению непосредственно на местах хранения с учетом правил пожарной безопасности, а защитные покрытия должны наноситься при температуре окружающего воздуха не ниже плюс 5⁰С.

О выполненных работах по подготовке к хранению делается запись в карточке учета материальных средств.

6. Размещение инженерного имущества при хранении

Инженерное имущество при хранении размещается в соответствии с планом, которым устанавливается номенклатура и количество инженерного имущества, подлежащего размещению в каждом хранилище, под навесом и на открытой площадке. План утверждается командиром воинской части (начальником базы, склада) и при необходимости ежегодно корректируется.



Подготовленное к хранению инженерное имущество размещается на местах хранения на подставках (подкладках), стеллажах, поддонах или штабелями.

При размещении инженерное имущество группируется:

в воинских частях—по подразделениям; на базах и складах— по видам, типам и модификациям изделий. Изделия одного вида, типа и модификации группируются по срокам изготовления и консервации. Если места хранения не позволяют разместить изделие в собранном виде, допускается его разборка на минимальное количество составных частей с обязательным сохранением комплектности и требований боевой готовности.

Внутреннее оборудование и неметаллические оболочки фортсооружений, пленочные, тканевые и резинотканевые покрытия маскировочных комплектов допускается хранить отдельно от каркасов. В этих случаях к каркасам крепятся таблички с указанием места хранения и количества упаковок мест комплектующих, хранящихся отдельно. Таблички прикрепляются и к каждой упаковке.

Химические источники тока, входящие в состав изделий, извлекаются и хранятся отдельно в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. При длительном хранении к корпусу таких изделий крепится табличка с надписью:

«Источники тока (марка, количество) извлечены и хранятся (место хранения)».

Для обеспечения быстрой выдачи инженерного имущества, наиболее полного использования объемов и площадей, широкого применения средств механизации погрузочно-разгрузочных работ инженерное имущество должно содержаться, как правило, укрупненными грузовыми единицами: в пакетах, блок-пакетах и контейнерах.

Пакет массой до 1 т. формируется из двух или более грузовых мест (упаковок с изделиями или неупакованных изделий) с использованием средств пакетирования.

Блок-пакет формируется на поддоне-платформе, размеры которого близки к размерам грузовых платформ транспортных средств (автомобилей, прицепов и др.).

Контейнер — специальная емкость, которая является многооборотной тарой и одновременно может быть съемным кузовом транспортных средств или частью его.

Заключение

Защита инженерной техники и инженерного имущества от воздействия факторов, способствующих коррозии, старению и биологическим повреждениям деталей, конструкционных и эксплуатационных материалов, осуществляется применением средств защиты в сочетании с упаковкой или герметизацией. Применение рекомендуемых методов герметизации в 1,5—2 раза увеличивает сроки хранения без переконсервации и одновременно уменьшает трудозатраты на проведение технических обслуживаний в процессе хранения.



Установленная система технического обслуживания при хранении позволяет проводить работы комплексно, одновременно для базовых шасси, рабочего оборудования и других комплектующих инженерной техники.

Список использованной литературы:

1. Хранение инженерной техники и инженерного имущества ВИ-1987.
2. Эксплуатация армейских машин, Астана - 2005 г.
3. Машины инженерного вооружения, ВИ-1962. часть – 3.



БАҒАЛЫ ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫС

*Аға лейтенант Ж.М.Набиева,
Құрлық әскерлері Әскери институты
Еуропа тілдері кафедрасының оқытушысы*



Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Ізденімпаз оқытушының шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр оқытушының борышы. Бүгінгі таңдағы жалпы оқытушыларға қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі [1].

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, оқытушылардың кәсіби біліктілігін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, сондай-ақ оқытушылардың еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген[2].

Жоғары әскери оқу орындарында профессор-оқытушылар құрамы мен білім алушы курсанттардың білім алуға деген белсенділігін, ғылыми-зерттеу негізіндегі ізденімпаздығын және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмыстарының рөлі ерекше.

Ал, курсанттардың ғылыми шығармашылығын қалыптастыру көбінесе ұстазға байланысты болып келеді. Сондықтан, курсанттың ғылыми шығармашылық дамуының қажетті шарты ұстаздың құзыреттілігі, оның жоғары мәдениеті мен тұлғалық шығармашылық ерекшелігі болып табылады. Көптеген ғалымдардың пікірінше, курсанттардың шығармашылық көріністерінің бірізділігі мен белсенділігі курсанттарда ассоциативті ойлауды қалыптастыру мақсатында пәнаралық байланысты тиімді қолдана алатын, күтпеген жағдайларда орынды жауап таба алатын, сабақ барысында шығармашылық белсенділік аясын ұйымдастыруға ықпал ететін жұмыстың сан алуан түрін қолдана алатын ұстазға байланысты.

Осыған орай еуропа тілдері кафедрасының 2013-2014 оқу жылына арналған ғылыми жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2011 жылдың 13 қыркүйегіндегі № 376 бұйрық талаптарына сәйкес жүргізуде. Жалпы кафедрада жүргізілетін ғылыми жұмыстың негізгі бағыты мен мазмұны оқу-тәрбие үдерісіне, шет тілін сапалы және қарқынды түрде оқытудың әдістері мен тәсілдерін зерделеуге арналған.

Осы бағыттағы ғылыми жұмыстарды жүзеге асыратын кафедраның



профессор-оқытушылар құрамы 1 философия докторы, 1 ғылым кандидаты, педагогика мен психология ғылымының 2 магистрі және филология ғылымының 1 магистрімен толыққан.

Кафедраның маңызды ғылыми тұстарына тоқталатын болсақ, онда кафедра бастығы капитан Ж.Бисенбаева осы жылы Абай атындағы Ұлттық Педагогикалық университетінің педагогика және психология мамандығы бойынша докторантура бөлімін бітірді және **“Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров на основе современных педагогических технологий”** атты тақырыпта өзінің докторлық диссертациясын қорғап педагогика және психология мамандығы бойынша PhD философия докторы атанды. Диссертациялық зерттеу жұмысын жазу барысында ғылыми жұмыс тақырыбының өзекті тұстарына арналған түрлі ғылыми мақалалар отандық және шетелдік ғылыми баспа беттеріне жарияланды және Қазақстан Республикасы мен шетелдік жоғары білім ордаларында ұйымдастырылған ғылыми конференция тақырыптарының өзектілігін көрсететін ғылыми баяндамалар оқылды.

Кафедра құрамы 1 доктор және 1 магистр ғылымдарымен толыға түсіп, кафедраның ғылыми әлеуеті біршама деңгейге көтерілгені белгілі.

Сондай-ақ, бүгінгі таңда жоғары әскери оқу орындары курсанттарының ғылыми шығармашылық жұмыс үдерісін жан-жақты жетілдіруге, өзінің бойындағы тұлғалық сапалылығын дамытуға, өзін-өзі тану арқылы өзін сыртқы ортамен сарапқа салу негізінде дамытуға бағытталғаны жөн. Өйткені, бұл қазіргі әлеуметтік-экономикалық талаптарға сәйкес білімі жоғары, танымы кең, шығармашылық қабілеті мен рухани байлығы дамыған тұлғаны оқытып, тәрбиелеу қажеттілігінен туындап отыр. Осы қажеттілікті тиімді жүзеге асыру үшін кафедраның 2014 жылғы ғылыми жоспарына сәйкес, еуропа тілдері кафедрасының профессор-оқытушылар құрамының ұйымдастыруымен **“Тілдердің ұштұзғырлығы – елдің бәсекеге қабілеттілігінің белгісі”** атты жоғары әскери оқу орындарының курсанттары мен азаматтық жоғары оқу орындарының студенттері мен магистранттарының ғылыми конференциясы өтті. Аталған конференцияға Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары, Т.Рысқұлов атындағы Қазақ Экономикалық университетінің студенттері, ҚР Ұлттық қауіпсіздік комитеті академиясының курсанттары, Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының курсанттары өзекті тақырыпта ғылыми жетекшілерімен бірге дайындаған ғылыми баяндамаларын оқыды.

Басқа да азаматтық және әскери жоғары оқу орындарының студенттері мен курсанттарымен өзекті тақырыптарда ой алмасу мақсатында кафедраның оқытушылары “Әскери аударма ісі” мамандығының 4 курс курсанттарымен бірге әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің 80 жылдығына орай ұйымдастырылған **“Әл-Фараби әлемі”** атты студенттер мен жас ғалымдардың халықаралық ғылыми конференциясында өзекті тақырыптағы ғылыми баяндамаларын



оқыды. Сонымен қатар ҚР ҚМ Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының ұйымдастыруымен өткен **“Қазақстан-2050. Біз өз болашағымызды өзіміз құрамыз”** және Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік комитетінің Шекара қызметі академиясының ұйымдастыруымен өткен **“Курсанттардың ғылыми шығармашылығында Ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің теориясы мен тәжірибесін дамыту”** атты курсанттардың ғылыми-тәжірибелік конференциясына курсанттар мен студенттердің жыл сайынғы IV ведомствоаралық ғылыми-теориялық конференциясында өзекті тақырыптарда дайындаған ғылыми баяндамаларын оқыды. Конференция жұмысының нәтижелері бойынша кіші сержанттар Е.Сүйенішбеков пен Д.Науанов, курсанттар Д.Жасыбеков, А.Муздыбаев, О.Сакмурзаевтар, Д.Жасыбеков, А.Аукенов, А.Жакашев, Н.Жарылқасымдар өзекті де мазмұнды ғылыми баяндамалары үшін жүлделі орындарды иеленіп арнайы дипломдармен марапатталды.

Қорыта айтар болмас елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім» [3] басты мәселеміз екенін айтқым келеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы.
2. Н.Ә. Назарбаев - Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама жобасы.
3. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан-2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы.





АЛАШТЫҢ ТҰҢҒЫШ ӘСКЕРИ ҒАЛЫМЫ СЕКСЕННІҢ СЕҢГІРИНЕ КЕЛДІ

Журналист Бақытгул Абайқызы

Алаштың тұңғыш әскери ғалымы Ким Серікбаев қаңтардың 14-ші жұлдызында сексеннің сеңгіріне көтерілді. Бойы тіп-тік, қадамы нық, көздерінде от ойнаған жанарына қарап ардақты ағамыз да сексен жасты еңсерді деп әсте ойламайсың. Бұл да болсын асылдың сынығындай болған Алаш азаматының нағыз әскери тұлғасы екендігін айқындаса керек. Саналы ғұмырын «Отан қорғау» деген асыл ұғыммен байланыстырды. Ким ағаны еліміз әскери ғылымның жілігін шағып, майын ішкен нағыз ғалым ретінде ғана емес, білікті офицер, талай командирлер мен генералдарды тәрбиелеген педагог-ұстаз ретінде таниды. Ким Серікбайұлының мерейтойына орайластырып, Ұлттық қорғаныс университеті «Әскери білім мен ғылымның өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырды. Мерейтой иесін құттықтауға жиналған ғалым ағаның үзеңгілес достары мен шәкірттері, әріптестері Ким ағаның өмір жолынан сыр шертіп, жетістіктері мен қазақ әскери ғылымына сіңірген өлшеусіз еңбегі жайлы ой-пікірлерін ортаға салды.

Қазақ әскери ғылымының көрнекті тұлғасы профессор Ким Серікбаев ең әуелі озық ойлы азамат, мемлекет және қоғам қайраткері екендігін айтуымыз керек. Ол – арманшыл, мақсатшыл, жаңашыл ірі тұлға. Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері, әскери ғылым академиясының мүшесі, әскери ғылымдардың докторы, профессор. Ким аға аты аңызға айналған қазақтың хас батыры Бауыржан Момышұлын пір тұтатын азамат. Ғалым ағамыз Қазақстаннан тыс ТМД-ның Ресей, Украина, Беларусь сияқты алыс-жақын елдерге танымал. Оның әскери өмір жолы Мәскеудегі М.Фрунзе атындағы әскери академияға оқуға қабылданудан басталады. Сырт елде саусақпен санарлықтай ғана бірнеше қазақ балаларының арасында білімге құштарлығымен, ізденімпаздығымен көзге түсе білді. Әскери институт қабырғасында курсанттарға дәріс оқыған ресейлік профессорлар қазақтың мандайына біткен батыр Бауыржан атамыздың ерліктерін тамсана баяндағанда, ол батыр халықтың ұрпағына тән қасиет көрсетіп, қазақ халқының мәртебесін түсірмеуге тырысты. Әскери қазақ зиялысына тән саналы да мәуелі ғұмыры көп қырлы талант күдіретімен ерекшеленеді. Жарты ғасырдан астам уақыт ішінде әскери тақырыпта екі жүзден астам ғылыми мақалалар мен бірнеше монография, оқулықтар, зерттеу кітаптарын жазып, қалам қайратын таныта білді. Ғылым жолында «Ер парызы» (1978 ж), «Бауыржан Момышұлы менің өмірімде» (1995 ж), «Еліміздің әскери қауіпсіздігі: проблемалары, болашағы» (2002 ж), «Батыр ағаның шапағаты» (2005 ж) тақырыптарында жазылған еңбек-



тері әскери саладағы шәкірттерді отаншылдыққа тәрбиелеу ісінде баға жетпес қазына болып табылады.

Конференцияда алғашқы құттықтау сөзді алған Ұлтық қорғаныс университетінің бастығы генерал-майор А.РЫСПАЕВ ардақты ағамыздың өмірбаянына тоқталып, кеңінен әңгімеледі.

– Ким Серікбаев ҚР ҚК құруда игі істер атқарды, – деді ол баяндамасын әрі қарайа жалғасытырып. – Сіздің қолыңыздан шыққан әскери кітаптар, монографиялар, естеліктеріңіз, баспасөзде жарияланған мақалаларыңыз, жиындарда айтқан ой-пікірлеріңіз бізге қашан да құнды.

ҚР ҚК Құрлық әскерлерінің Бас қолбасшысы генерал-лейтенант Мұрат МАЙКЕЕВ:

– Бүгін тек Ким ағамыздың ғана емес, біз тәрбие алған әскери мектептің де мерейтойы десек те болады. Мен сәл тарихқа шегініс жасап, 70 жылдарды еске түсірер болсам, маршал И.Конев атындағы Алматы жоғары жалпы әскери командалық училищесінде бір-екі-ақ қазақ офицері болды. Оның өзінде орынбасарлық міндетті атқарған академиялық білімі бар адамдар еді. Біз жас курсанттар бойшаң, сымбатты, өте талапшыл, қатаң сардарды бірден көзіміз шалды. Өзіміздің туған қазақ ағамыз екенін көріп сондай жақын тарттық. Таңдана, тамсана қарап, біз де осындай болсақ деп үлгі тұттық. Ол уақыттарда әскери оқу орнына екінің бірі бара бермейтін. Іріктеуден өткен нағыз сайдың тасындай мықтылар ғана келетін. Міне, сол азаматтарды бүгінде генерал етіп тәрбиелеген ұстаз ағамыз бүгін сексенге толып отыр. Ким Серікбайұлының қазақ армиясының құрылып, қалыптасуына сіңірген еңбегі зор. Әскери білім мекемесінде білім алғандықтан қаншалықты ақылды, сауатты, білімді болу керектігін түсінемін. Ким аға тактика кафедрасын басқарып, қаншама курсанттың әскери командир болуына себепші болды. Бас қолбасшы болсам да маңызды шешім қабылдайтын кездер болады, міне сондай қысылтаяң сәттерде қандай да бір күмән тудыратын жағдай болса, шешім қабылдау қиынға түссе мен үшін жалғыз жол бар – ол ұстаздың ақылына жүгіну. Мен Ким ағама барам, ол кісі мені қашан да мұқият тыңдап, нақты әрі сенімді кеңес беріп, дұрыс жол сілтейді. Ким аға, сізге сол үшін үлкен рахмет. Сіз біз үшін – мақтаныш, абырой, ұлттық батырсыз.

Запастағы генерал-майор Марат НАГУМАНОВ:

–Қазақ әскери ғылымының жолы болды деп түсінемін. Міне кеше де, бүгін де әскери мамандар ұстаханасы саналатын Алматы жоғары жалпы әскери командалық училище қабырғасында сіздей маманның бар болғанына бақыттымыз. Сіз ұстаздықтан тыс Қазақстан мемлекеті үшін, Қарулы Күштеріміз үшін маңызды құжаттар алғашқы әскери Доктринаның жазылуына, әскери Заңдарды жазуға атсалыстыңыз. Көптеген офицерлерді ғана емес, Парламент депутаттарын, қоғам қайраткерлерін, командирлер мен патриот азаматтарды тәрбиелеп, қатарға қостыңыз. Сізге үлкен рахмет.



ҚР ПМ ІӘ институтының бастығы полковник Ж.АХМЕТОВ:

–Менің ақылшым, ғылыми жетекшім, ұстазым Ким Серікбайұлының мерейтойына арналған бүгінгі конференцияға дайындаған баяндамамды қалай бастасам екен, ол кісінің өмірбаянына қатысты қандай маңызды деректерді қамтысам екен деп көп ойландым. Саналы ғұмырын әскер өмірімен ұштастырған асыл ұстазымыздың өмір дерегін толықтай 2013 жылы жарық көрген «Қазақстан ғалымдары» энциклопедиясынан оқи аласыздар. Ким Серікбайұлының «Доброму делу долгая жизнь» атты кітабында «Ер парызы» атты очеркі бар. Менің ойымша бұл ол кісінің ғұмырнамасы мен өмірден түйген ой-толғамдары астасып жатқан шоқтығы биік туынды. Осы шығарманы оқи отырып, әрқайсымыз «Осы мен Отан алдындағы парызымды қалай өтеп жүрмін?» деген сауалды қоя білеміз бе деген ойға қалдым. Ким Серікбайұлының әскери-теориялық еңбектері көп. Оның бәріне тоқталу мүмкін емес. Алайда ұстаз жазған маңызды шығармалардың бірі Бауыржан Момышұлына арналған – «Батырдың шапағаты – Благословение батыра» атты кітабы. Автор бұл туындысында әскери педагогтар мен болашақ офицерлерге өте керек, аса құнды мәліметтер келтіреді. Кітапта «Бауыржан Момышұлы және қазіргі заман», «Бауыржан Момышұлы еңбектеріндегі тактиканың дамуы» секілді бөлімдер бар. Ким аға тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында еліміздің әскери қауіпсіздігі мен Қарулы Күштері қалай құрылғандығы туралы «Обретенной Независимости – надежную защиту» атты еңбегінде кеңінен тоқталады. Автордың көптеген ғылыми мақалалары мен еңбектері топтастырылған «Еліміздің әскери қауіпсіздігі: проблемалары, болашағы» атты жинағы бағалы ғылыми деректермен толықтырылды. 2010 жылы Ким Серікбаев Әскери ғылымдар докторы атағын алу үшін «Әскери құрылыс контекстінде ҚР әскери білімі мен ғылымының теориялық негізінің дамуы» атты тақырыпта диссертация қорғады. Аталмыш ғылыми еңбекке пікір жазған Ресей әскери ғылымдарының докторы, профессор А.Корбельников Ким Серікбайұлының диссертациясы ҚР әскери білімі мен ғылымының болашақтағы дамуына теориялық әрі тәжірибелік маңызы бар еңбек екендігін алға тартады. Ғылыми жұмыстан шыққан тұжырым әрі әскери құрылыс саласын оқыту барысында аталмыш саланың мәселелерін де шешуге септігін тигізетіндігін атап өткен.

Ким Серікбаев әскери ортада қазақ тілін дамытуға, мемлекеттік тілде іс-қағаздарын жүргізуге көп еңбек сіңірді. Ол «Әскери іс» атты әскери терминдер жинағын құрастырған авторлардың бірі. Аталмыш еңбекке 4000 термин енген. 2013 жылы Ким Серікбайұлы Қазақстан халықтарының Ассамблеясының XX сессиясында патриотизм туралы сөз сөйледі. «Казахстанская правда» газетінде жарық көрген «Отан неден басталады?» атты мақаласында автор бүгінгі толқынға патриотизм туралы айту оңай әрі қиын екендігін айтады.

Тәрбиелік жұмыстар күшейтілу керектігі, және ол міндет қашан да өзекті екенін сөз етті.



Сөзін жүйелей келе: «Біз ардагерлер өскелең ұрпаққа бүгінгі қоғамда қандай әлеуметтік-экономикалық жағдай болса да, ұлттық құндылықтарымызды түсіндіруге жаңаша қырынан жол табу керектігін жеткізгім келеді», - дегені бар. Қазақтың хас батыры Бауыржан Момышұлының: «Полковник ретінде мен отставкадамын, ал азамат ретінде әлі саптамын», – деген керемет сөзі Ким ағаға күш-қуат беріп, бойына қайрат, жігер бітіретіндей. Профессор Ким Серікбайұлы менің ұстазым. Өзімнің алғашқы ғылыми еңбек жолымды аяулы ұстазымның ақыл-кеңесіне сүйене отырып бастадым. Ол кісі маған ғылыми жетекші ретінде ғана емес, ағалық, азаматтық қамқорлық жасай білді. Мен үшін ғылым кандидаты дәрежесін алу оңайға түскен жоқ. Ким Серікбайұлы те талапшыл адам. Бізден ең әуелі ғылымға адал болуымызды талап ететін. Мен ол кісінің жоғары біліктілігіне, педагогикалық әдісі-тәсіліне, ғылыми мәдениетіне тәнті боламын. Ким ағаның маған және менің отбасыма деген қарым-қатынасы, қарапайымдылығы мен адамгершілігі ерекше ұнайды. Менің елу жылдық мерейтойымда Ким аға сөз сөйлеп, менің ғылыми жетістіктерім туралы айтқанда мен үшін бұдан артық баға жоқ деп білдім. Ол кісі маған портфель сыйға тартып, «Жұмабек, сен менің қателіктерімді қайталамаса екен деймін. Көп отырып қалма. Жуық арада осы портфельдің ішінде сенің докторлық диссертацияң жататын болсын», - деп мені қанаттандырған болатын. Өмірдің ағымы солай болды. Қызық болғанда мен докторлық диссертациямды ұстазымнан бұрын қорғадым. Алайда менің айтпағым бұл емес, сол қуанышты сәтте Ким аға менің қолымды қысып, маған монографиясын тарту етті. Кітаптың алғашқы бетіне «Дарынды шәкіртіме ұстазынан» деп жазылыпты. Мен үшін бұдан асқан құнды сыйлық жоқ. Біздің достығымыз, ғылым жолындағы әріптесітігіміз өз жалғасын таба бермек. Ким Серікбайұлы мен үшін ардақты ұстаз, ақылшы.

ҚӘ ӘИ мемлекеттік тіл кафедрасының менгерушісі, ф.ғ.к. профессор Биғат ТАМАЕВА:

– Сонау албырт жасынан Ресейдің Уфа қаласындағы әскери училищеде өткізген курсанттық кезінен басталған әскери өмір Кеңес Одағына қарасты территорияның әр жерінде түрліше әскери қызметті жасап жүргенде де туған дала мен ана тілі рухани қазығы болған. Ата дәстүрі мен әке аманатына берік әрі бір әулеттің мирасы екенін бала жасынан ішіне түйген жанның бір атаның ғана емес елінің тұтқа болар азаматы болғанын күллі қазақ көрді.

Өмірді тану күнделікті қызмет етуден тұрмайтынын аға өз жазбалары мен кітаптарынан танытқан. Өмірдің ең қызығы өзің білмегенді өзгеден үйрену. Қалай, қандай жағдайда үйрену әдісін де дер кезінде игере білген. Бар мақсатын оқудан, тоқудан үйренуді мақсат тұтқан ағада бір арман «...қайтсемде ел қорғайтын офицер боламын, ол үшін білмегенімді оқимын, істемегенді үйренемін»-деген пікір тұрақтылығы ғылым әлемінен сыр ұғуға талпындырған. Алдыңғы толқын ағалар өмірі оның ішінде Б.Момышұлы, Қ.Қайсенов жайында жазған аға



еңбектері көбіне психологиялық тұрғыдан терең ой салатын, өр мінезді шығармалар. Қасым ағаның естелігін (Незабвенный Касым-ага) - «...Мен майданда түрлі ұлттармен жаумен айқастым, бірақ соның ішінде өз бауырларымның (қазақ) ерлік істерін естіп, тыңдағанда өз жүрегімнің қатты дүрсілдеп, өзімше бір қуанышқа бөленетінмін.. немесе Қасым ағаның лебізін: «...Бауыржан Момышұлы Әзілхан Нұршайықов жазғандай шын мәнінде соғыстың 1418 күні мен түнінде ерлікпен соғысқан батыр. Ол аты аңызға айналған халық батыры. Қолына үстел үстіндегі Баукеңнің «Соғыс психологиясы» кітабын алып тұрып, Отан қорғаушысы мамандығын таңдаған әрбір азаматтың үстел үстінен түспейтін бірден бір кітабы осы кітап болу керек деп сөзін қадап айтты» деген Ким ағаның төгіле жазған жолдарынан ұрпақ тәрбиесіне деген парызды аңғарамыз.

Қай істе болмасын көрегендік танытатын алғырлық қасиет бүгінгі әскери қызметкерге, тәрбиеші мен ұрпақ мүддесіне жауапты қоғамның барша азаматына үлгі өнеге. Тағылымды өмір сүру деген қоғамға адал қызмет еткен жандардың осындай еңбегі болар.

Әскери педагогиканың бір ерекшелігі терең әскери біліммен қатар ер мінезділікке сай шапшаңдықты, қимыл-әрекет пен білек күшінің сәйкестілігін қажет ететіні даусыз. Міне, осы үдерісті үрдіс ету нағыз ердің ғана қолынан келетіні айқын. Аға өмірі ер азаматқа тән осындай машық-дағдымен ұштасып өрілгені баршамызға тағылым.

Ойтолғауы терең жанның ішкі ниеті батыл әрекетпен астасқанда ғана ерлік әрекеттер тынымсыз сыртқа шығары хақ. Әскери ойдың оғланы Ким Серікбаев ағамыз қазіргі қорғаныс саласында әлемге аты мәшһүр тұлға екені баршамызды қуантады. Сарабал сана ұлт мүддесіне осылай бағыт алған болатын. Ел намысын жеке басынан жоғары санайтын тұлға көкейкесті мәселелерді шешуге оны жұртшылық алдына ұсынуы екінің бірінің қолынан келе бермейтін іс-шаралар. Алматы әскери-интернатына Бауыржан атамыздың есімін иелендіруі, ұлт батырының Кеңестер Одағының батыры атағын алуы, Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің ҚҚ құру, әскери доктринаның заңнамалық ережелерін жасау сияқты күрделі іс-шараларды ұйымдастыруы нағыз ердің ісі.

Мәжіліс депутаты, халықаралық істер қорғаныс және қауіпсіздік комитетінің мүшесі Абай ТАСБОЛАТОВ:

–Ким Серікбайұлының бойынан елді соңына ерте білетін командирлік қасиетпен бірге ұстаздық тәлімгерлікті сонау 1973 жылдарда бірге істеген кезеңде білдім. Кеңес өкіметінің дүркіреп тұрған кезеңінде, дәлірек айтсам 1973 жылы Кеңес Одағы маршалы И.Конев атындағы Алматы жоғары жалпы әскери командалық училищеде жас взвод командирі болып қызмет атқарып жүрген маған Мәскеу қаласындағы М.Фрунзе атындағы Әскери академиясында мұғалім болып қызмет атқарып жүрген ағамыз, мен жұмыс жасап жатқан училищенің Тактика кафедрасына бастық қызметіне тағайындалып, Мәскеуден көшіп келді.

Ал бұл жағдай сол кезеңдерде басшылық қызметтерде 1-2 адам ғана жұмыс жасайтын қазақтарға, үлкен рух берді. Әскери ғылым кандидаты



атағы бар әскери адамның кафедра меңгерушісі болып тағайындалуы мені қатты таңғалдырды. Осылайша, талдырмаш, ұзын бойлы, сымдай тартылған жинақы азамат былай қарасаң бізге қатал көрінетін. Кейіннен осы қаталдықтың артында досқа адалдық, адамгершілік қасиеттері жатқандығын өзі бірге жұмыс жасайтын Тактика кафедрасындағы әріптестерінен естідім. Аз уақытта өзінің талапшылдығы мен іскерлігін көрсете білген Ким Серікбайұлы мені өзіне әбден баурап алды. Осы күнге дейін сол жылдары Ким Серікбайұлының алдынан әскери білім алған шәкірттері ұстаздарының оқу-жаттығу ойындарындағы әрбір ұрыс даласындағы қабылдаған әскери шешімдеріне қолдау көрсетіп, үнемі көтермелеп отыратынын еске алып, ризашылықтарын білдіріп отырады. «Тіршілік бар жерде өмір бар, өмір барда адам бар, адам барда тағдыр бар, тағдыр барда басқа жазу бар» демекші әскерде борышын өтеу – әрбір азаматтың Отан алдындағы үлкен парыздарының бірі. Сондай жандардың бірі Ким Серікбайұлының өмір жолы адам мен тұлға қалыптасуының өнегелі көрінісі болып табылады. Бүгінде адам өмір жолының асқар биігі – сексеннің сеңгіріне шығып отырған Ким Серікбайұлын мерейтойымен шын жүректен құттықтай отырып, шуақты шаңырағының алтын діңгегі – Райса Сәрсембайқызы жеңгемізбен сәнді де мәнді ұзақ ғұмыр жасап, үйінің базары, көңілінің ажары болған балалары мен немерелерінің қызығын көре берсін деген тілегімді айтамын. Отанымыздың өркендеуі және халқымыздың игілігі жолындап әлі де талай тәтті істерді атқаратынына кәміл сенемін.

Досы м.ғ.к., профессор Жолдымұрат ОРАЛБАЕВ: «Өзі болған жігіттің ата-тегін сұрама. Ким Серікбайұлы осы күйінде туа қалған жоқ. Оның шыққан тегі мықты. Ол Жанқожа батыр мен Жылқаман деген батырдың ұрпағы. Біз екеуміз сонау 1935 жылдан таныспыз. Содан бері үзеңгілес доспыз, бауырмыз. Біз ардагерлер, досы, қызметтесі ретінде Кимді мақтамамаймыз, біз Киммен мақтанамыз. Бүгін міне Кимнің әскери ғылымға сіңірген еңбегін көріп отырмыз. Алматыда 14 қаңтар күні Медеу ауданының әкімдігінде мерейтойды бастадық. Сонда 5 генерал отырды. Құттықтау сөз алған бір генерал айтты: «Кимнің шәкірттері көп, оның ішінде ТМД елдері бойынша 54 генерал бар, Қазақстанда 24 генерал бар», – деп. Сондықтан мен ойлаймын Ким өте бақытты адам деп. Университет басшылығына үлкен рахмет.

Конференция барысында Ким аға Ұлттық қорғаныс университетінде білім алып жүрген бірнеше өзге ұлт өкілдерінің иығына қазақтың ұлттық шапанын жауып, зиялы, көреген, жомарт, бауырмал қасиетін көрсетті. Қазақта «Орамал тон болмайды, жол болады» деген мақал бар. Ғалым ағамыз қазақ әскери ғылымымен сусындап жүрген жас ғалымдарға әскери қызметтерін адал атқаруды тапсырды. Жиын соңында қорытынды сөз алған мерей той иесі тебірене, толқи сөйледі.

Ким Серікбайұлы: «Барлықтарыңызға рахмет. Баршаңызды мұқият тыңдап отырмын. Таза ниеттеріңіз бен жылы лебіздеріңізге рахмет. Жаңа



сөз сөйлеген шәкірттеріміздің бірі маған «Сіз біздің мақтанышымысыз» деді. Мен осы залда отырған жас ғалымдарға үлгі болсын деп осынау Жақысылық, Мақтаныш, АБЫРОЙ деген үш асыл ұғым туралы ойымды ортаға салып, өмірден түйгенімді жеткізгім келіп тұр: 1952 жылы емтиханды жақсы тапсырып, Алматы мемлекеттік заң университетіне түстім. Бір жыл оқыдым. Шәкірт ақы жетпейді. Сол себепті күнкөріс қамымен трамвай депосында түнгі сағат 2-ден 5-ке дейін трамвай жуып, күн көрдік. Міне сүйтіп жүргенде мен қатты суық тиіп ауырдым. Емтихан уақыты да келіп жетіп, 5 емтиханның екеуін тапсырып, сынақтарды тапсырып, ауруханаға түстім. Сол кезде мен әрі қарай оқи алмайтынымды түсіндім. Академиялық демалыс алып, туған өлкеме аттанып кеттім. Тығыршықтай болып кеткен Ким елге жүдеу, арық болып оралды. Ауылда Кеңес өкіметіне еңбек сіңірген ұстаз, майдангер, бір аяғынан айрылған Сағынғали Нұрғазин деген мұғалім болған. Сол кісі қарсы алып, «Бар кітапханада біраз жұмыс істей тұр. Сосын шешесің» деді. Ойлана келе, үлкендермен ақылдаса келе қайтсем де әскери адам болуым керек деген менің асқақ арманым женді. Бауыржан Момышұлы деген есім мен «Волоколамск тас жолы» туралы естіп біздің әскери маман боламын деген қиялымыз алыстан қол бұлғап, армандарымызды шыңдай түсті. Мен әскери училищеге түсем деп шештім. Мен жұмыс істеп тапқан ақшам әрине бәріне жетпейтін. Аяғымда жыртық бәтеңкемен жолға шықпақпын. Менің нағашы әпкемнің жолдасы бір аяғы жоқ болса да сол кезде станцияға келетін поездардағы жолсеріктерден шәй сатып алып, ауылға сатып үй-ішін, бала-шағасын асырайтын. Міне сол жездем маған қалтасынан ақша шығарып беріп, «Бар өзіңе бәтеңке сатып ал» деді. Міне ЖАҚСЫЛЫҚ емей немене. Екі майдангер аға екеуінің де аяғы жоқ болса да жақсылық жасаудан аянған жоқ. Мен сол кісілерге қарыздармын. Күні бүгінге дейін сол жақсы адамдардың бейнесі көз алдымда тұрады.

Тағы бір оқиға айтайын. Әскери училищені 200 курсант бітіріп шықтық. Соның арасында 6-ақ қазақ едік. Бәріміз де оқуды табысты аяқтадық. Оқуымды жақсы бағаға тәмамдағанымна қарамастан, мені Қиыр Шығыс Чукоткадағы кеңес әскери тобына жіберді. Мүмкіндік болса Мәскеу округына бөлінуге тырысамын деп әйеліме уәде берген болатынмын. Алайда «Болат майданда шынығады» демекші жас лейтенант Серікбаев Чукоткаға аттанды. Бірде түнгі кезекшілікке түстім. Қатты жел соғып тұр. Түнгі сағат 3-тер шамасында күзетші терезені қағып, ремонт будкасы өртеніп жатыр деді. Мен көзім ілініп кетіпті. Полк бойынша кезекшілікті атқарып отырғандықтан әрине мен сасқалақтап қалдым, жауапкершілік менің мойынымда, қатты қобалжыдым. Полк мүшелері бәрі де қарап тұрды, қолдан келер қайран жоқ секундына 18 метр жылдамдықпен соққан қатты жел әп-сәтте будканы қызыл жалынға орап, өршелене түсті. Оқиға орынана келген командир мәселенің мән-жайына терең бойламастан, асығыс шешім шығарып, менің үш айлық айлығымды кесіп тастады. Сол кезеңде әйелім келу керек болған, ақша жоқ жағдай қиындады. Алайда жақсы адамдар бар екен өмірде. Бірге



қызмет істеп жүрген қарулас достарым өзара ақша жинап беріп, маған қол ұшын созды. Мен әйелімді қарсы алдым осылайша мәселе шешілді. Біраз уақыт өткеннен кейін біздің полкқа Мәскеуден арнайы тексеріс комиссиясы келді. Ұзын бойлы Русских есімді генерал келді. Қандай ұсыныс, тілектеріңіз бар деді бір кезде. Менің қызметтес достарым өртке сенің еш кінәң жоқ, генералға айт деді. Мен мәселені айтып бердім, мені мұқият тыңдаған ол: «Өтініш жаз» деді. Бірнеше күннен кейін менің айлық ақымды толық өтеп беру туралы бұйрық шығарылып, кінәлі емес деп танылдым. Мұны да ЖАҚСЫЛЫҚ деп қалай айтпайсың.

Енді АБЫРОЙ туралы айтқым келеді. Әр адам өз ұлтымен мақтану керек. 1970 жыл менің өмірім мен әскери адам ретіндегі қызметтік мансабыма елеулі өзгеріс енгізген жыл болды. Мемлекеттік емтихандар енді ғана аяқталған кез. Кенет мені тактика кафедрасының бастығы генерал-лейтенант В.Г.Резниченко шақырып, оқуды адъюнктурада жалғастыруымды ұйғарғанын айтты. Ұсыныс күтпеген жерден болғандықтан, мен ойлануға бірнеше күн сұрадым. Өз педагогтарыммен және отбасыммен ақылдаса отырып, академияда қалуды ұйғардым. Әскери кадрлардың даңқты ұстаханасында жұмыс істеу, Бәукең оқып, еңбек еткен Мәскеуде тұру мен үшін үлкен құрмет еді. Менің ауысуыма байланысты барлық мәселелерді академия басшылығы шешті. Емтихандар тапсырып адъюнктураға түстім. Менің өмірімде жаңа белес – әскери зерттеудің еңбекке толы күндері басталды. 22 озат офицердің арасында магистрлік диссертацияны елден бұрын тапсырып, алғашқы болып қорғадым. Орыс, беларус ұлтының өкілдері болды. Менің олардан қай жерім кем деген ой мені алға жетелей түсті. Ұлттық мақтаныш, ұлттық патриотизм, ұлтты сүйу деген осы деп түсінемін.

Құрметті генерал жолдастар, офицерлер! Иықтарыңыздағы офицерлік жұлдыздарыңызды абыроймен арқалаңыздар! Қай ұлттың өкілі болсаңыз да мамандықтарыңызға жауапкершілікпен қарап, қызметке адал болыңыздар. Отан қорғау деген асыл ұғым бәрінен де биік тұратынын естен шығармаңыздар. «Малым жанымның садағасы, жаным арымның садағасы» деген сөзді сүйектен, жүректен, сана-сезімнен өткізуіміз керек. Егер де арымыз таза болса, онда еліміздің, Отанымыздың алдындағы міндетімізді, Қарулы Күштер қойған міндеттер мен мақсаттарды тиянақты орындаймыз деп білемін.

Түйін. Ким ағаға лайықты құрмет көрсетіп, мерейтойымен құттықтауға жиналған меймандар ҚР ҚМ құттықтау хатын оқыды. Ғалым ағамыздың кеудесіне бірталай медальдар да тағылды. Еліміздегі әскери жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу мекемелері үшін ғылыми дәрежелі кадрлар даярлау ісіне қосқан үлесі үшін, осы саладағы басшылық-ұйымдастырушылық еңбектері, бүгінгі күнге дейін жемісті жалғасып келе жатқан қайраткерлік, оқытушылық-ұстаздық адал қызметі үшін, ұйымдастырушылық-ағартушылық сипаттағы өнегелі істері үшін ғалым ағамызға қандай сый-құрмет көрсетсек те артық емес. Дей тұрғанмен Ким ағаның төл әскерімізге сіңірген өлшеусіз еңбегін бағалап, өз уақытында



«генералдық» шеннің берілмегені өкінішті әрине. Бірақ мәселе әскери погонның түр-түсінде емес. Ким Серікбайұлы – алаш жұртының құрметті перзенті!



**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!**

Абдраманова Б.Е., Абиталимову Т.Н., Акмаева Р.М., Акчина А.Т., Асанова Е.Д., Ахметова Ж.У., Ахметову Д.Ж., Ашанина Д.А., Бегжанов Т.С., Бегимова А.А., Божасова Р.К., Боряева И.В., Веремчука В.А., Далабаева С.К., Дарибаева А.А., Дуйсенбекову Ж.Д., Дулатова Б.Б., Жулина С.Н., Жумалиева Т.К., Занина В.А., Қажиева А.Т., Калдашова С.М., Канабекова Д.К., Касымбаева Г.А., Кашаганова А.М., Ким С.В., Койчыкулова К.Д., Короткову Л.А., Ктанова Е.Б., Кудерова Е.К., Куздеубаева Е.Б., Лихоманова В.В., Матвеева Ю.В., Нещеретова В.В., Нияткабылова Ж.С., Ногайбекова М.Н., Нурланова Р.Е., Омарбаева Ф.С., Полупанова Б.Б., Рахимбаева Б.Н., Рахманову Р.К., Рябченко К.В., Садыкова Е.Е., Сапарова Н.Н., Сариева Р.К., Сарыбаева А.М., Секшиева Д.К., Сексенбаева Е.М., Страшко П.Н., Суюншалиева М.К., Ташекеева А.А., Ташкова В.В., Тедер Г.Г., Тергеусова З.О., Терехова Я.В., Токмурзину Б., Токторова Ж.Р., Торпакова Е.М., Тохтаева Т.Ш., Туканова К.Н., Тулешева Д.Н., Уахитова Е.С., Угоденко Э.В., Утюпова Т.З., Федоренко И.А., Харитонова А.Г., Чегубекова Д.Т., Шайдуллина Р.Р., Швачко В.В., Шукеева Е.М., Шульгина С.А.

Желаем им доброго здоровья и всех благ в жизни!!!

Собственник: Республиканское Государственное учреждение
«Военный институт Сухопутных войск»
Журнал выпускается ежеквартально.

Отпечатано в типографии Военного института Сухопутных войск.
Адрес: город Алматы улица Красногорская 35 Республиканское Государственное
учреждение «Военный институт Сухопутных войск».
Тираж 105 экземпляров