



ВЕСТНИК

ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№14

апрель-июнь 2013

Зарегистрирован в Министерстве культуры
и информации Республики Казахстан
Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

<p>№ 14, 2014 ж.</p> <p><u>Бас редактор</u> Социология ғылымдарының кандидаты, отставкадағы полковник Т.Алпысбаев</p> <p><u>Жауапты редактор</u> полковник Е.Шакуов</p> <p><u>Редакциялық алқа</u> генерал-майор Н.Куатов; полковник Г.Халафов; полковник Р.Кабдулинов; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева; филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Л.Алимаева</p> <p><u>Дизайн және компьютерлік іріктеуші</u> подполковник К.Рябенко прапорщик О.Болотнова</p> <p>РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ</p> <p>050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясына Телефоны: 290-37-04, 290-18-20 факс 290-17-48</p> <p>e-mail: www.vivv.kz</p>	<p><u>Историческая страница</u> Майор Сулейманов А.М. - История танкостроения..... 3</p> <p><u>Военная теория и практика</u> Полковник Пастух С.И. - История создания боевых машин пехоты в зарубежных странах. (БМП Marder)..... 14 Полковник Ахмедов Я.Я., полковник запаса Андронов А.М - Электроуазики – электромобили на базе УАЗ..... 21 Майор Федосеенко К.В. - Значение территориальной обороны в защите государства..... 26 Служащая ВС РК Адирискалиева Ж.Н. - О разрешимости одного сингулярного интегрального уравнения 31 Лейтенант Қыдырбай Г. - Ауызша аударманың түрлері 33 Курсант Іскендір Б.Т - Менің взводтың ұрыстық атысына көзқарасым..... 37 Полковник м/с Нурмышев А. А., капитан м/с Кайыржанов Р. Б. - Нарушение адаптации у рядовых срочной службы на начальных этапах воинской службы 42</p> <p><u>Военное образование и воспитание</u> Служащая ВС РК Тамаева Б.Г. - Сөйлеу әдебінің тілаларлық көрінісі: ортақ өрнектері мен ерекшеліктері 46 Служащая ВС РК Жансарина Г.М. - Формирование навыков самостоятельной работы курсантов на уроках истории 52 Подполковник Мирон Б.К. - Физические качества человека, средства и методы их воспитания 54 Лейтенант Абиталимова Т.Н. - Социальная защищенность военнослужащих 61</p>	<p>3</p> <p>14</p> <p>21</p> <p>26</p> <p>31</p> <p>33</p> <p>37</p> <p>42</p> <p>46</p> <p>52</p> <p>54</p> <p>61</p>
---	---	--

	<p>Служащий ВС РК Қарабаев Т.А. - Жаңа инновациялық оқыту технологиясын сабақта пайдалану 64</p> <p>Аға лейтенант Д. Бабалықова - Қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі парсы тілінен енген сөздердің сөзжасам түрлері 70</p> <p>Старший лейтенант Машканов Б.Х. - Научно-методические подходы к повышению качества изучения иностранного языка в военном вузе.. 74</p> <p>Полковник Абдибеков М.Т. - Система оценки качества образования 77</p> <p style="text-align: center;"><u>Техника и вооружение</u></p> <p>Полковник Ахмедов Я.Я., полковник запаса Андронов А.М - Гибридные силовые установки для автомобилей 83</p> <p>Полковник Масюков С.В. - Боевая машина поддержки танков – БМПТ 88</p> <p style="text-align: center;"><u>Научная информация и сообщения</u></p> <p>Курсант Мухтар Б. - Первый боевой парад в Казахстане 93</p>	
--	--	--



ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

ИСТОРИЯ ТАНКОСТРОЕНИЯ



*майор Сулейманов А.М. преподаватель
кафедры бронетанковой техники
Военного института Сухопутных войск*

Главной проблемой в истории развития танкостроения до первой мировой войны было отсутствие мотивации и непонимание возможностей применения бронированной техники. Про основы применения бронированной повозки еще в XV веке Леонардо да Винчи писал: «Мы построим закрытые колесницы, которые проникнут в неприятельские линии и не смогут быть уничтожены толпой вооруженных людей, а позади них может следовать пехота без особого риска и всякого багажа». На практике никто всерьез не воспринимал «дорогие железные игрушки», как назвал в свое время прототипы танков военный министр Англии.

До появления танков в армии уже использовали бронированную технику, например, бронев автомобили и бронепоезда. Первыми бронепоезда, применили американцы в 1862 году во время гражданской войны в северной Америке. Однако эти машины были довольно ограниченными в применении. Первым не хватало проходимости даже в том случае, если они имели комбинированную колёсно-гусеничную ходовую часть, а вторые были намертво привязаны к железным дорогам. Необходимость создания бронированной самоходной боевой машины повышенной проходимости понимали военные каждой из ведущих держав Европы.

Российская империя исключением не была. В начале XX века здесь тоже изобретали танки. Даже тем, кто достаточно поверхностно интересуется историей бронетехники, хорошо известны такие проекты как «Вездеход» Пороховщикова, «Царь-танк» Лебедевка или сверхтяжёлый танк Владимира Менделеева. А были ещё и другие проекты: танк Гюнтера Бурштыня, «Наземный броненосец» Демьяненко, «Броненосный трактор» Казанского. В общем, идей хватало — и вполне вменяемых, и откровенно ошибочных. Другое дело, что для их реализации уже не было времени. В 1917 году в России случилось две революции, после чего стране, прямо скажем, стало не до танков.

Причины создания первого танка и его предназначение

Настоящее признание танки получили во время Первой мировой войны.

Первая мировая была войной позиционной, для неё характерна многоэшелонированная сплошная линия обороны с пулемётами и архитектурными сооружениями. Для прорыва использовалась артподготовка, но из-за малой дальности стрельбы она могла подавить, и то довольно условно, только огневые точки передней линии. При захвате первой линии, захватившие неизбежно сталкивались со следующей, для подавления которой нужно было подтягивать артиллерию. Пока наступающие занимались артиллерией, обороняющие войска мобилизовали резервы и отвоевывали занятую линию и уже сами начинали переходить в атаку. Такое безрезультатное передвижение могло продолжаться довольно долго. Например. В феврале 1916 года в битве при Вердене, к которой немцы готовились почти два месяца, участвовало больше одной тысячи орудий. За десять месяцев противостояния было израсходовано больше 14 млн. снарядов, а число погибших с обеих сторон превысило один миллион. При всем при этом, немцы продвинулись аж на – 3 километра в глубь обороны французов.



Перед военными четко стал вопрос о необходимости транспортного средства, которое могло бы прорывать линии обороны противника с полным подавлением огневых точек или как минимум оперативно доставлять артиллерию к очередным рубежам.

Бронепоезда по понятным причинам использоваться не могли, а бронев автомобили быстро показали свою несостоятельность — слабую броню и неэффективное вооружение. Усиление бронирования и вооружения значительно повышало вес автомобиля, что наряду с колесной подвеской и слабыми двигателями проходимость бронев автомобилей сводило к нулю. Несколько помогло улучшить ситуацию применение гусеничного тяжителя (гусениц). Опорные катки равномерно распределяли давление на почву, что существенно повышало проходимость по мягкому грунту.

Для увеличения огневой мощи и проходимости военные инженеры начали экспериментировать с размерами и весом новой боевой машины. Пробовали комбинировать гусеницы с колесами. Было среди них и несколько довольно неоднозначных проектов. Например, в России конструктор Лебедево, и независимо от него в Англии майор Хетерингтон, в целях большей проходимости сконструировали танк на трех огромных колесах. Идея обеих конструкторов заключалась в обычном переезде канавы боевой машиной, поэтому Лебедево предлагал создать танк с колесами диаметром 9 метров, а Хетерингтон соответственно 12 метров. Лебедево даже создал опытный экземпляр, но во время испытаний он... застрял в первой же яме. Из-за несовершенства представленных броневых машин, споры о необходимости их разработки и применения среди военных продолжались до 15 сентября 1916. Этот день стал переломным в истории танкостроения и ведения войны в целом. Во время битвы на реке Сомме, англичане впервые использовали свои новые танки. Из 42 двух бывших в наличии, в бою участвовали 32. Во время боя 17 из них по разным причинам вышли из строя, но и оставшиеся танки смогли помочь пехоте продвинуться в глубь обороны на 5 километров по всей ширине наступления, при этом потери в живой силе составили в 20 раз! меньше расчетных. Для сравнения можно вспомнить бой при Вербене[1].

«Русский Рено»

В августе 1919 года Совнарком и Совет военной промышленности РСФСР приняли решение организовать на заводе «Красное Сормово» в Нижнем Новгороде выпуск танков Renault FT. С этого времени начинается история танкостроительной отрасли Советского Союза. Советская версия танка «Рено» не была стопроцентной копией своего французского прототипа. Когда образец прибыл на завод, выяснилось, что некоторые детали до места назначения не доехали. Самым неприятным сюрпризом для инженеров стало то, что в числе пропавших узлов оказалась коробка передач. Инженеры завода, возглавляемые Н.И. Хрулёвым и П.И. Салтановым, были вынуждены собственными силами решать задачу по проектированию утерянных частей. Их работа была удачной, и в 1920 году со сборочной линии сошёл самый первый советский танк «Борец за свободу товарищ Ленин».

Русских «Рено» было выпущено всего 15 экземпляров. На большее не хватало промышленного ресурса. В то время СССР был ещё довольно отсталым с индустриальной точки зрения государством, и нужно было приложить немало усилий, чтобы изменить ситуацию.

Несмотря на слабость и недостаточность промышленности, работа над проектированием танков в СССР велась довольно активно. Первый конкурс на лучший проект провели в 1920 году. Его победителем стал десятитонный плавающий танк инженера Кондратьева. Это была самостоятельная разработка, не базирующаяся на импортных прототипах. На аналогичном конкурсе в 1922 году было представлено уже 7 проектов.

В 1923 году вопросами бронетанковой техники стало заведовать Главное управление военной промышленности. В 1924 году при нём было создано специальное Танковое бюро, начавшее работу 6 мая. Бюро должно было заниматься сбором и систематизацией имеющегося опыта, изучением танкостроения, подготовкой кадрового



ресурса и наконец — разработкой собственной модели танка. Последнее было особенно актуально в условиях тяжёлой политической обстановки, в которой находился СССР, и того факта, что парк зарубежной техники, состоявшей на вооружении Красной Армии, находился в плачевном состоянии.

На начальном этапе работы планировалось конструирование трёх типов танка: тяжёлой машины прорыва, маневренного танка для подвижных соединений и малого для поддержки пехоты. В октябре 1925 года, после совещания по проблемам танкового строительства в Мобилизационно-плановом управлении РККА, работы над тяжёлым танком практически остановили.

МС-1

Первым серийным танком отечественного производства стал МС-1 (малый сопровождения - 1-й,) или Т-18 и был принят на вооружение Красной армии образца 1927 года. Такой индекс ему присвоили его создатели. Конструкторский опыт и производственные навыки полученные в ходе работы над ним, позволили в начале тридцатых годов развернуть широкий выпуск бронированных машин разных типов и назначения, а также создать качественно новый род войск — танковый (по наименованию тех лет — бронетанковые и механизированные войска).

Не следует забывать что работа над машинами началась в 1924 году. Никаких тактико-технических заданий заказчика тогда не существовало. Конструкторы руководствовались зарубежным опытом и собственными представлениями о танкостроении. И все же наш первенец по своим боевым качествам не уступал иностранным образцам. Судите сами.

В Великобритании легкий танк MkII появился только в 1929 году. Он был слабее бронирован (10 мм) и вооружен только одним 7,62 мм пулеметом. Экипаж составлял два человека. Французский "Рено FT" с ходовой частью типа "Кегресс-Хинстин", по защите и экипажу равнялся Т-18, но почти в полтора раза, а после модернизации нашего танка в два раза уступал по скорости. Даже выпущенный в 1927 году "Рено NC1", не обладал лучшими скоростными данными чем Т-18, хотя и был лучше бронирован. При этом он отставал по вооружению, так как часть машин выходила только с двумя пулеметами. У итальянского танка "Фиат 3000А" выпуска 1923 года, защищенность, скорость передвижения и численность экипажа соответствовали МС-1. Однако последний превосходил по вооружению. В первоначальном варианте "Фиат" имел только два пулемета, а пушка на нем появилась только в 1930 году. Таким образом, в 1929 году легкий танк сопровождения пехоты Т-18 оказался на уровне зарубежных образцов.

А в каком же отношении находились боевые показатели нашего танка после его модернизации в 1930 м году? На вооружении армии Великобритании в тот период стоял легкий двухбашенный танк "Виккерс А", имевший пулеметное вооружение и скорость 35 км/ч. Его бронирование не превышало 17 мм, то есть фактически было равно МС-1. Легкий пехотный танк Франции D-1 выпуска 1931 года, по скорости уступал нашему танку, но в два раза превосходил его по бронезащите, а также имел короткоствольную 47-мм пушку и два пулемета. При этом по размерам и весу он оказался во столько же раз больше МС-1.

Пушечный легкий танк "Ансальдо: М11" итальянская армия получила только двумя годами позже. На нем стояло 37-мм орудие и два пулемета. То есть по вооружению, только французский D-1 с его 47-мм пушкой и с более высокой начальной скоростью снаряда превосходил первенца отечественного серийного танкостроения. К тому же "француз" оснащался радиостанцией, которую не имел танк Красной Армии. Но D-1 выпустили в очень небольшом количестве и применялся он только в Северной Африке в боях 1940 года.

Проводимая в 1938 году модернизация привела к созданию танка Т-18М. Установленная на нем 45-мм пушка почти уравнивала его с французским D-1, так как по бронепробиваемости и защите от пушек такого же калибра они стали идентичными. И все таки Т18М в серию не пошел. Его обогнали более перспективные отечественные машины.



Пушка фирмы Гочкис (Франция), усовершенствованная на Обуховском заводе и пулемет системы В.Федорова с двумя стволами, а с 1929 года - системы Дегтярева (ДТ) составляли артиллерийско-стрелковое вооружение машины. Малый калибр орудия (37 мм) и небольшой вес выстрела позволили достичь скорострельности до 10-12 выстрелов в минуту, что считалось вполне достаточным для ведения боя. Осколочный снаряд обеспечивал поражение живой силы, расположенной открыто или в легких полевых фортификационных сооружениях, разрушение построек, кирпичных стен домов, легких мостов и наплавных сооружений, а также нанесение повреждений железнодорожным составам, речным судам, а в отдельных случаях (если имелись возможности точного прицеливания по движущейся цели) и бронированным средствам. Кратковременный опыт применения МС-1 в бою, к сожалению, не позволил проверить эффективность последнего показателя из-за отсутствия боевых столкновений с танками и броневыми автомобилями. С помощью пулеметного вооружения достигалось уничтожение живой силы, находящейся вне укрытий, и подавление аналогичных огневых точек противника. Боекомплект вполне обеспечивал выполнение боевых задач.

Недостатком вооружения являлось отсутствие оптических прицелов, в результате чего снижалась точность ведения огня. Однако маневр им по вертикали и горизонтали считался вполне удовлетворительным. В то же время метод наводки орудия в цель плечевым упором исключал сколько-нибудь эффективную стрельбу с ходу.

МС-1 был защищен лучше, чем ранее созданный броневый автомобиль БА-27. Броня танка не пробивалась пулями обычных стрелковых калибров. Но через открытые смотровые щели для наблюдения происходило поражение экипажа свинцовыми брызгами от них. Единственным смотровым оптическим прибором был перископ механика-водителя "броневой глаз". В условиях малой насыщенности обороны противника противотанковыми пушками, МС-1 мог успешно сопровождать пехоту, не подвергаясь серьезной опасности прямого попадания артиллерийского снаряда.

Первоначальную максимальную скорость в 16 км/ч у МС-1 удалось повысить в 1930 году до 22-24 за счет применения более мощной энергетической установки. Запас хода по шоссе, преодолеваемый брод и подъем были не меньше, чем даже на танках, выпускаемых отечественной промышленностью в начале 30-х годов. Кроме того, среднее удельное давление ($0,37 \text{ кгс/см}^2$) оказалось самым низким среди серийно производимых легких танков и обеспечивало хорошую проходимость по местности.

МС-1, обладая защищенностью от ружейно-пулеметного огня, а также средствами для подавления пулеметных точек и уничтожения живой силы, мог успешно действовать в боевых порядках стрелковых подразделений, поддерживая их огнем. Его скорость примерно в три раза выше, чем у пехоты на марше и такая же, как у кавалерии. Эти машины для рассматриваемого периода оказались достаточно подвижными и способными выполнять боевые задачи на всю глубину.

Т-24

К 30-м годам XX века отношения СССР и Европы более-менее нормализовались. Молодое социалистическое государство, разумеется, по-прежнему воспринимали с прохладцей, однако в краткосрочной перспективе агрессивных планов против него пока никто не строил. Но в 1933 году прозвенел тревожный звонок: пост рейхсканцлера Германии занял глава НСДАП Адольф Гитлер, отличавшийся весьма радикальными взглядами на государственную политику. И когда в 1934 году умер германский президент Гинденбург, а Гитлер был избран главой страны, всем мало-мальски здравомыслящим людям стало понятно, что новая война в Европе неизбежна.

На противоположном краю Союза обстановка также обострилась. Япония, принявшая в 1927 году "Политическую программу в отношении Китая", прямым текстом декларировала, что Монголия и Маньчжурия входят в её сферу интересов. Для того чтобы в полной мере осуществить замыслы милитаристской правящей верхушки, Стране восходящего солнца требовалось нанести военное поражение СССР.



В 1932 году Маньчжурия была захвачена японцами, которые создали на её территории марионеточное государство Маньчжоу-го, которое должно было стать "стартовой площадкой" для начала военных действий против Советского Союза.

В сложившейся ситуации вопрос технического переоснащения Красной Армии нужно было решать как можно быстрее. Для этого требовалось ударными темпами развивать промышленную базу страны и, разумеется, работать над созданием новых образцов вооружения, в том числе танков. В конце 1929 года коллегия Главного управления военной промышленности пришла к выводу, что для полноценного решения вопроса обеспечения РККА военной техникой, соответствующей требованиям времени, необходимо воспользоваться зарубежным опытом в данной сфере. Была создана специальная закупочная комиссия под руководством начальника Управления механизации и моторизации РККА И. Халепского и начальника инженерно-конструкторского бюро по танкам С. Гинзбурга.

В США комиссия вначале обратила внимание на разработки компании Cunningham, но оказалось, что эти машины не соответствуют требованиям РККА. И тогда советские делегаты заинтересовались колёсно-гусеничными машинами выдающегося американского инженера Уолтера Дж. Кристи.

Техническое задание на "маневренный" танк было сформулировано в ноябре – декабре 1927 года. Разработку поручили Орудийно-арсенальному тресту совместно с КБ Харьковского завода, которое открылось в октябре 1927 года. Трест к заданию отнёсся не слишком тепло, и большую часть работы постарался переложить на харьковчан, хотя опыта в проектировании бронетанковой техники у них ещё не было. В результате получилось примерно следующее. Москвичи должны были заниматься разработкой корпуса и башни, а харьковчане – трансмиссией и ходовой частью. Но так как москвичи рвения не проявляли, несколько сотрудников Харьковского завода отправились в столицу и работали вместе с ними.

Здесь уместно упомянуть, что начиная с октября 1928 года к конструкторскому бюро Харьковского завода присоединился молодой техник-чертёжник А.А. Морозов – будущий выдающийся танковый конструктор и дважды Герой Социалистического труда.

Т-12 проектировался с учётом опыта, накопленного при создании МС-1, а также с использованием идеи многоярусного расположения вооружения, которая в середине 20-х годов активно прорабатывалась американцами на опытных средних танках. На Т-12 предполагалось устанавливать две вращающиеся башни. В орудийной, должно было находиться 45-мм орудие или 57-мм гаубица. В малой башне, располагавшейся на крыше пушечной, размещалась спаренная пулемётная установка калибра 7,62 мм.

Данная схема имела сразу три недостатка. Во-первых, при вращении главной башни неизбежно сбивался прицел малой. Во-вторых, из-за двухъярусной компоновки высота машины составляла почти три метра, что даже по тем временам было для танка многовато. Постройка опытного Т-12 велась с 13 октября 1928 по 15 октября 1929 года. Официальная приёмка прототипа состоялась в феврале 1930 года, а первый этап испытаний начался в апреле.

Как и в случае с МС-1, первые испытания показали серьёзные недостатки двигателя и ходовой части. После их устранения танк продемонстрировали комиссии, возглавляемой К.Е. Ворошиловым, И.А. Халепским и Г.Г. Бокисом. Тут машина показала себя неплохо, однако конструкторам поручили произвести доработку Т-12.

Доводка машины была по сути глубокой модернизацией. КБ ХПЗ (Харьковского паровозного завода) полностью переработало расположение внутренних модулей, изменило конструкцию башни, добилось увеличения запаса хода. Модернизированный танк, получивший индекс Т-24, был принят на вооружение РККА в августе 1930 года.

Однако наладить его массовое производство не удалось по причинам технического и экономического характера. В войска поступило всего 25 экземпляров Т-24. Они не принимали участие в боевых действиях и применялись только в качестве учебных. Уже в 1931 году КБ Харьковского завода переключилось на работы по проектированию



колёсно-гусеничных танков серии БТ. Из-за этого конструкторское бюро покинул его начальник, не согласный с таким изменением вектора деятельности. Вскоре после этого Т-24 был окончательно исключён из производственных планов.

Средний Танк Т-28

История Т-28 началась в 1930 году с визита в Великобританию советской закупочной комиссии во главе с С. Гинзбургом, в чью задачу входило приобретение наиболее современных образцов бронетехники и отправка их в СССР для изучения и использования при организации собственного бронетанкового производства. Одним из танков, особенно заинтересовавших комиссию, стал новейший в то время средний танк А6 фирмы «Виккерс», более известный как «Виккерс 6-тонный». Кроме шеститонных танков, у фирмы Vickers нашлась ещё одна машина, которая заинтересовала советских делегатов. Это был трёхбашенный танк А6Е1, как раз в это время проходивший полигонные испытания. С. Гинзбург немедленно изъявил желание купить эту машину, но англичане отказали, ссылаясь на то, что в первую очередь А6Е1 нужен британской армии. Кое-как Гинзбургу удалось "вытянуть" из представителей фирмы немного информации и сделать наброски машины. Спустя некоторое время СССР опять обратился к Великобритании с предложением о покупке данного танка, и на этот раз англичане вроде бы согласились, но на совершенно неприемлемых для советской стороны условиях: огромная цена и требование закупать технику (как А6Е1, так и шеститонные танки) только у фирмы Vickers. Сделка не состоялась, и УММ РККА постановило разработать трёхбашенный танк самостоятельно. Так появился первый в СССР серийный средний танк Т-28.

Т-28 считался штурмовым танком, предназначенным для усиления танковых и стрелковых частей при прорыве укрепленных позиций противника.

В главной башне устанавливалась 76-мм пушка КТ-28 и два пулемета ДТ. В двух малых башнях, расположенных в передней части корпуса ниже главной, находилось ещё по одному пулемёту той же модели. Орудийная башня вращалась электрическим приводом или вручную. Для удобства работы экипажа она была оборудована подвесным полом. Благодаря удачной конструкции ходовой части танк имел плавный ход и мог преодолевать достаточно серьёзные препятствия. Корпус сваривался из катаных бронелистов.

Во время войны с Финляндией 1939–1940 годов Т-28 продемонстрировал неплохие боевые качества, однако его бронирование не обеспечивало должной защиты от снарядов. Проблему пытались решить путём установки экранов, однако увеличение массы танка негативно сказывалось на динамических характеристиках. Т-28 принимал участие и в сражениях Великой Отечественной войны, однако к моменту её начала эта машина уже морально устарела, а танки, находившиеся в войсках, были сильно изношены. Тем не менее, последнее боевое применение Т-28 было зафиксировано в 1944 году.

Для организации серийного производства Т-28 был выбран ленинградский завод «Красный путиловец» (бывший Путиловский, впоследствии — Кировский). Это объяснялось в первую очередь тем, что по тем временам Т-28 был весьма сложной машиной и «Красный путиловец» располагал достаточными для освоения его производства производственными мощностями и квалифицированными кадрами. Кроме того, у завода уже был опыт сооружения высокосложных механизмов, таких как артиллерийские орудия, паровозы, портовые краны и т. п. Немаловажным был также тот факт, что с 1931 года завод выпускал детали подвески танков Т-26 (элементы коробки передач, бортовые редукторы и т. п.). В конце ноября 1932 года на завод поступили рабочие чертежи танка, и было начато развёртывание производства.

Однако почти сразу начались проблемы. Оборудование цеха МХ-2, выделенного под производство Т-28, было сильно изношено и плохо приспособлено для изготовления деталей танков, требовавших высокой культуры производства. Чтобы преодолеть эту проблему, были расконсервированы, модернизированы и пущены в работу станки



времен Первой мировой войны. Кроме того, по личному распоряжению С. М. Кирова на завод был доставлен ряд станков с других предприятий Ленинграда.

Первая партия из 12 танков, была готова к апрелю 1933 года. И уже 1 мая 10 из них прошли в составе парада по московской Красной площади. Правда, эти танки были приняты условно, так как нуждались в доработках: не имели оптических прицелов, устройств внешней и внутренней связи и т. п. После парада танки отправились обратно на завод.

Но, несмотря на первые успехи, освоение Т-28 в производстве шло медленно и сталкивалось с большим количеством трудностей. Первый госзаказ Управления механизации и моторизации РККА, выданный в 1933 году, предусматривал выпуск 90 танков Т-28. Завод же до конца года с большим трудом смог собрать 41 машину. Для исправления ситуации была проведена капитальная модернизация цеха МХ-2, в котором собирались Т-28, необходимые станки и оборудование были заказаны за границей.

Развернуть стабильное серийное производство удалось только в 1934 году, когда закончилась реконструкция цеха и были налажены прочные связи со всеми поставщиками комплектующих для танка. Однако окончательно чертежи и технология производства танков были отработаны только к началу 1936 года. К этому времени в конструкцию танка уже было внесено свыше 700 мелких изменений. Именно длительным освоением в производстве объясняется тот факт, что Т-28 выпуска 1933—1935 страдали многими «детскими болезнями» бронетехники, из-за чего танки задерживались военной приёмкой, а в военные части, уже получившие танки Т-28, приходилось направлять заводские ремонтные бригады.

Положительную роль в разворачивании серийного производства сыграл также тот факт, что в 1936 году цех МХ-2 наконец освободили от посторонних заказов — до этого он, параллельно с Т-28, производил сборку 15- и 75-тонных кранов и прессов, что отвлекало и без того немногочисленные рабочие кадры.

Основные серийные модификации:

Т-28-1 — предсерийный образец (1932). Вооружение: 45-мм пушка образца 1932 и три пулемёта ДТ.

Т-28 образца 1933 — первый серийный образец производства 1933—1934 годов. Вооружение: 76,2-мм пушка КТ-28 и 4 пулемёта ДТ. Выпущена 41 машина.

Т-28 образца 1934 — основной серийный образец производства 1934—1938 годов. Вооружение: 76,2-мм пушка КТ-28 и 4—5 пулемётов ДТ. Выпущено 266 машин.

Т-28 образца 1938 — основной серийный образец производства 1938—1940 годов. Вооружение: 76,2-мм пушка Л-10 и 5 пулемётов ДТ. Выпущена 131 машина.

Т-28 образца 1940 — танк с конической главной башней производства 1940 года. Вооружение: 76,2-мм пушка Л-10 и 5 пулемётов ДТ. Выпущено 13 экземпляров.

Т-28Э — экранированный вариант танка Т-28. Экранировка ранее построенных машин производилась в 1940 году. Всего заэкранировано 111 танков.

Т-28А — «скоростной» танк Т-28. За счёт переконструирования бортового редуктора и коробки передач удалось поднять скорость танка до 56 км/ч по шоссе и 46 км/ч по рокаде. С июня по декабрь 1936 года в рамках изготовления серийных танков было изготовлено 52 машины. Дальнейшее производство танков этой модификации было свёрнуто ввиду планировавшегося принятия на вооружение танка Т-29.

Экспериментальные образцы:

Т-28А-2 — один из «скоростных» танков Т-28А, в опытном порядке оснащённый трансмиссией изменённой конструкции, что позволило достичь скорости в 65 км/ч по шоссе. Выпущен осенью 1936 года.

Т-28ПХ (Т-28 подводного хождения) — серийный танк, на который в опытном порядке было установлено оборудование для преодоления по дну водных преград глубиной до 4,5 м (1937). В целях обеспечения возможности подводного хождения, корпус танка Т-28ПХ и его вооружение герметизировалось, а для питания двигателя воздухом и отвода выхлопных газов под водой устанавливались специальные приспособления. Оборудование было изготовлено в мастерских НИБТ полигона в



Кубинке. Испытания танка проводились в августе — декабре 1937 года в естественных водоёмах Московской области. Экипаж работал в лёгких водолазных аппаратах типа ИПА-2 и ИПА-3.

Всего было произведено 27 заездов на различную глубину. Общая продолжительность подводного хождения танка составила 6 ч 35 мин, из них 4 ч 44 мин — с работающим двигателем. При этом длительность единичного погружения была доведена до 60 минут, а непрерывная работа двигателя под водой — до 27.

Однако не обошлось без ЧП. 4 сентября 1937 года на 18-й минуте четвёртого заезда, на глубине 2780 мм, двигатель, работавший до этого нормально, при 1000—1100 об/мин, стал давать перебои, самопроизвольно меняя число оборотов. Через 40—50 секунд в моторном отделении танка произошёл взрыв. От резкого перепада давления были вырваны крепления люков водителя, правой малой башни, люка наводчика главной башни и подмоторного люка, а также нарушена герметизация ряда уплотнений жалюзи. В итоге танк залило водой. К счастью, обошлось без жертв — экипаж сумел покинуть машину.

По результатам испытаний был сделан вывод, что в данном виде оборудование подводного хода имеет ряд конструктивных недостатков и в целом не в полной мере соответствует предъявленным тактико-техническим требованиям. В то же время даже при самом поверхностном устранении выявленных дефектов подводное хождение Т-28 признавалось вполне возможным. При устранении всех недостатков Т-28ПХ мог успешно использоваться при форсировании водных преград глубиной до 4 м и шириной до 1 км при максимальной скорости течения до 1 м/с.

Комиссией, проводившей испытания, было признано необходимым изготовить эталонный образец Т-28ПХ в заводских условиях. Однако никакой информации о последующих разработках по Т-28ПХ нет.

Танки Т-28 активно использовались в начальный период войны, однако практически все они были потеряны в первые месяцы боевых действий. Помимо неграмотного использования, нехватки горючего и боеприпасов и общей дезорганизации частей РККА, основной причиной потерь являлась техническая изношенность большинства танков и практически полное отсутствие запчастей к ним. К примеру, в «Докладе о боевой деятельности 10-й танковой дивизии на фронте борьбы с германским фашизмом за период с 22 июня по 1 августа 1941 года» содержатся следующие данные о Т-28, имевшихся в составе дивизии: «По своему техническому состоянию танки Т-28 имели запас хода в среднем до 75 часов. В большинстве своём они требовали замены двигателей и по своему техническому состоянию не могли быть использованы в длительной операции. К 22 июня имелся 51 танк Т-28, из них выведено по тревоге 44 машины. Практически полное отсутствие запчастей сразу пагубно сказалось в период военных действий. Машины зачастую выходили из строя по малейшим техническим неисправностям».

Танк Гротте

Первый из них — танк инженера Эдварда Гротте. Эта машина разрабатывалась в 1931 году как перспективный средний танк. В её конструкции впервые были применены рациональные углы наклона брони, полностью сварные корпус и башня. Удачной была конструкция трансмиссии. Пневматическое усиление управления делало работу механика-водителя более комфортной. Главными причинами, по которым ТГ (танк Гротте) не пошёл в серию, были его огромная стоимость и невозможность наладить выпуск узлов нужного качества на советской индустриальной базе. С использованием идей Гротте конструкторская группа под руководством В. Асафова сделала попытку создания оригинальной серии танков ТА. Основным направлением работы инженеров было снижение сложности и стоимости боевых машин [2].

КВ-2

В начале Великой Отечественной войны один из тяжёлых танков «КВ-2» был брошен экипажем, обнаружен и приведён в боеспособное состояние случайно обнаружившими его людьми. Новый командир танка, вчерашний курсант, принял



решение догнать отступающую Красную Армию, но при попытке проехать слабый деревянный мост танк упал в реку, откуда был вытасчен при помощи жителей ближайшего городка. Там же нашлось горючее для дальнейшего марша. Однако, общение с людьми изменило планы экипажа — танк не пускал немцев в городок несколько часов и когда закончились боеприпасы, подорвали себя и танк взрывчаткой.

История танка начиналась 19 декабря 1939 года, когда было подписано Постановление Комитета Обороны СССР №443сс, согласно которому танк KB-1 был принят на вооружение РККА. В это время опытный образец танка KB-1 проходил войсковые испытания и принимал участие в Советско-Финской войне. В ходе боев, советское командование пришло к выводу, что необходимо иметь кроме танка, вооруженного 76,2-мм пушкой, еще и тяжелый танк, способный бороться с ДОТами, надолбами и другими фортификационными сооружениями.

По требованию Военного Совета Северо-Западного фронта первые четыре машины из установочной партии KB, должны были быть вооружены 152-мм гаубицей. Для решения этой задачи были привлечены 2 конструкторских бюро: СКБ Ленинградского и Кировского завода под общим руководством Ж.Я. Котина (старшим группы проектировщиков был Н.Л. Духов), а так же инженеры артиллерийского АОКО (завод №172 им. Молотова) во главе с Н.В. Куриным. На разработку проекта было отведено всего несколько дней. Конструкторы были переведены на казарменное положение и работали по 16-17 часов сутки. Буквально за две недели проект был готов и уже в феврале 1940 г. был изготовлен опытный образец, получивший обозначение У-1. По первоначальному проекту предусматривалось установить в башне KB 152-мм гаубицу обр. 1909/30 года. В дальнейшем от этой артсистемы отказались в пользу гаубицы М-10 обр. 1938/40 года. Проект установки гаубицы М-10 в танк KB имел обозначение "402" или МТ-1. Ведущими инженерами по установке артиллерийской системы были Н.Н. Ильин и Г.Н. Рыбин. Для установки такой громоздкой артсистемы потребовалось разработать новую башню больших размеров. Погон новой большой башни, был равен погону стандартной (малой) башни KB. Только в начале 1941 года танки стали называть KB-1 и KB-2. До этого их называли "танк с малой башней" и "танк с большой башней". KB-2 предназначался для прорыва сильно укрепленных оборонительных полос (разрушения стрельбой прямой наводкой дотов и дзотов), для усиления подразделений, вооруженных легкими и средними танками.

Первую установку МТ-1 смонтировали на опытном танке, вместо малой башни. Уже 10 февраля были проведены испытания танка боевой стрельбой на траншейном стенде прямо на территории завода. Эксперимент прошел удачно, танк не опрокинулся, а двигатель завелся с первой попытки.

Кроме гаубицы, KB-2 был вооружен еще и тремя 7,62-мм танковыми пулеметами ДТ (спаренный с гаубицей; в шаровой опоре кормовой стенки башни; в лобовом листе подбашенной коробки слева от механика-водителя). Гаубица имела по тому времени сравнительно высокие показатели. Ее бронебойный снаряд (морская граната) массой 52 кг с начальной скоростью 436 м/с пробивал броневую плиту толщиной 72 мм на дистанции 1500 м под углом встречи 60°. Для стрельбы по железобетонным укреплениям имелся бетонобойный снаряд массой 40 кг с начальной скоростью 530 м/с.

Кроме 152-мм гаубицы танк пробовали вооружить длинноствольными орудиями. Одна из таких попыток была предпринята в мае 1941 года, когда был создан опытный KB-2 с пушкой Ф-32 (другое название - ЗИС-6, не путать с одноименным трёхосным грузовиком на базе ЗиС-5). С мая до середины июня того же года танк прошёл заводские испытания на заводе №92, а с 25 июня по 5 июля – полигонные испытания на АНИОПе. Из-за неудовлетворительной кучности стрельбы, малой живучести (300-400 выстрелов) и недостаточной прочности деталей затвора, пушка ЗИС-6 не выдержала полигонных испытаний. Кроме того с выстрелами такой длины и массы одному заряжающему управиться в боевых условиях было практически невозможно. Серийно этот танк не производился и на вооружение не принимался. Машина отличалась от серийного KB-2 установкой вооружения, которая была



осуществлена заводом № 92 под руководством Василия Грабина. Непосредственно установкой пушки в башню танка руководил П.Ф. Муравьев, основным оружием была 107-мм пушка Ф-32 (ЗИС-6), спаренная с 7,62-мм пулемётом ДТ.

Начальная скорость бронебойного снаряда составляла 830 м/с. Этот снаряд на дальности 600 м пробивал 120-мм цементированную броневую плиту, расположенную под углом 30 градусов к вертикали. Начальная скорость осколочно-фугасного снаряда составляла 730 м/с. Для стрельбы использовался телескопический прицел ТД.

В лобовом листе корпуса находилась шаровая установка 7,62-мм пулемёта ДТ. Третий пулемёт ДТ был запасным и укладывался в боевом отделении. Боекомплект танка состоял из 50 выстрелов к пушке и 3087 патронов к пулемётам. Кроме ЗИС-6, на танк КВ-2 в опытном порядке устанавливалось 85-мм орудие Ф-39. По решению НКО, в марте прошли испытания этого орудия в танке КВ-2. К сожалению, все технические проблемы связанные с ходовой частью и трансмиссией танков КВ в полной мере коснулись и КВ-2. Это, а также плохая подготовка танкистов сказалось на огромных потерях танков КВ-2 в первые месяцы ВОВ. Так же, танковые части были практически не укомплектованы боеприпасами. Часто, единственным оружием танкистов становились гусеницы. Но тем не менее, для немцев танки КВ оказались страшным шоком.

На танк установили новый быстроходный дизель В-2К мощностью 600 л. с. Броня, достигавшая в лобовой части корпуса 75 мм, не пробивалась снарядами противотанковых орудий с любой дистанции. Экипаж КВ-2 состоял из шести человек. В отделении управления размещались командир, механик-водитель и радист-пулеметчик с пулеметом ДТ. Специфика обслуживания МЛ-20С предусматривала, кроме наводчика и заряжающего, еще и замкового, так как замок был поршневого типа, автоматически не открывался и не закрывался.

Первые испытания в заводском тире развеяли все сомнения: прочность конструкции оказалась достаточной, и два опытных танка КВ-2 отправили на фронт Зимней войны.

“Препятствия на линии Маннергейма, — вспоминал позже командир одной из этих машин Э. Ф. Глушак, — были сделаны основательные. Перед нами высились в три ряда громадные гранитные надолбы. И все же для того, чтобы проделать проход шириной 6—8 метров, нам понадобилось лишь пять выстрелов бетонобойными снарядами. Пока взламывали надолбы, противник нас непрерывно обстреливал. Дот мы быстро засекли, а затем двумя выстрелами полностью разрушили его. Когда вышли из боя, на броне насчитали 48 вмятин, но ни одной пробоины”.

Для немцев встреча с КВ-2 стала настоящим шоком. Вот что записал в своем дневнике командир 11-го танкового полка (6-я танковая дивизия 4-й танковой группы) 25 июня 1941 года: «С утра 2-й батальон 11-го танкового полка совместно с группой фон Шекендорфа наступали вдоль дороги, обходя болото справа. Весь день части отражали постоянные атаки русской 2-й танковой дивизии. К сожалению, русские 52-тонные тяжелые танки показали, что они почти нечувствительны к огню наших 105-мм орудий. Несколько попаданий наших 150-мм снарядов также оказались неэффективны. Тем не менее, в результате постоянных атак большая часть танков противника была выбита, что позволило нашим частям продвинуться вперед на три километра западнее Дубисы. Группе "Раус" удалось удержать свой плацдарм, но в полдень, получив подкрепления, противник контратаковал на левом фланге в северо-восточном направлении на Расеня и обратил в бегство войска и штаб 65-го танкового батальона. В это время русский тяжелый танк перерезал путь, связывавший нас с группой Раус, и связь с этой частью отсутствовала в течении всего дня и последующей ночи. Для борьбы с танком была направлена батарея 88-мм зенитных орудий. Атака оказалась такой же неудачной, как и предыдущий бой с батареей 105-мм гаубиц. Ко всему прочему, попытка нашей разведгруппы подобраться к танку и сжечь его зажигательными бутылками провалилась. Группе не удалось подобраться на достаточно близкое расстояние из-за сильного пулеметного огня, что вел русский танк».



Единственное что, немцы могли противопоставить русским Голиафам были 88-мм зенитки Flak 18 и Flak 36. Но основными потерями танков, были потери по техническим причинам. Так 41-я танковая дивизия из 31 КВ-2 к 6 июля 1941 года потеряла 22 танка. Из них только 5 танков было подбито. Остальные машины были потеряны по техническим причинам или брошены из-за недостатка топлива.

С 1940 по 1943 год было выпущено 4775 танков КВ всех модификаций. Из них КВ-2 составили лишь 434 единицы. Последние экземпляры были собраны в блокадном Ленинграде. Они воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны, сначала в составе танковых бригад смешанного состава, потом в составе отдельных гвардейских танковых полков прорыва. До 1945 года дожило совсем мало КВ, использовавшихся в качестве боевых танков, после демонтажа башни, они служили как эвакуационные тягачи.

В последний раз танк КВ-2 вступил в бой в 1945 году. Это был КВ-2 захваченный немцами и использованный ими при обороне Кенигсберга. До настоящего времени сохранился только один КВ-2, экспонирующийся в Центральном музее Вооружённых Сил в Москве [3].

Использованная литература:

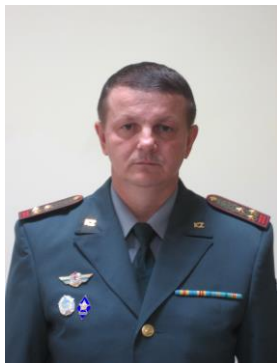
- 1) М. Коломиец. Многобашенные танки РККА, часть 1. — М.: Стратегия КМ, 2000.
- 2) М. Коломиец, И. Мошанский. Средний танк Т-28 / М. Б. Барятинский. — М.: Моделист-конструктор, 2001.
- 3) М. Коломиец. Средний танк Т-28. Трёхглавый монстр Сталина. — М.: Эксмо, 2007. (Война и мы. Танковая коллекция).
- 4) Холявский Г. Л. Энциклопедия танков. — Мн.: Харвест, 1998.
- 5) Свирин М. Н. Броня крепка. История советского танка. 1919—1937. — М.: Яуза, Эксмо, 2005
- 6) <http://tanki-tut.ru/istoricheskaja-spravka/>
- 7) <http://worldoftanks.ru/ru/content/history/tank-construction/soviet-tanks-construction/>
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Танк «Клим Ворошилов-2»](http://ru.wikipedia.org/wiki/Танк_«Клим_Ворошилов-2»), <http://opocuu.com/kv-2.htm>





ВОЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БОЕВЫХ МАШИН ПЕХОТЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТАКТИКУ ДЕЙСТВИЙ МОТОПЕХОТНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. (История создания боевой машины пехоты Marder)



Полковник Пастух С.И.

*старший преподаватель кафедры тактики, доцент
Военного института Сухопутных войск*

Бундесвер (нем. *Bundeswehr*) – вооружённые силы Федеративной Республики Германия.

Бундесвер был создан через десять лет после окончания Второй мировой войны, 7 июня 1955 года. В тот день было открыто министерство обороны Германии. Первые 100 добровольцев новой германской армии в Бонне 12 ноября 1955 года присягнули на верность отечеству в соответствии с традициями и ритуалом «старой германской армии». Однако название «бундесвер» появилось лишь в 1956 году.

Основанию германской армии предшествовало подписание соглашений в Париже в 1954 году, по которым на территории Германии был отменён оккупационный режим, восстановлен её государственный суверенитет. Германию приняли в НАТО. Кабинет канцлера Конрада Аденауэра принял новую конституционную концепцию армии под контролем парламента. В Основном законе страны был закреплён запрет на использование армии за пределами Германии.

На протяжении первых 40 лет после своего создания бундесвер, в соответствии с Конституцией Германии, не участвовал в боевых операциях. Лишь в середине 1990-х годов ситуация изменилась. Германские военнослужащие стали привлекаться к участию в миротворческих операциях за рубежом.

После вступления ФРГ в 1955 году в члены НАТО она получила карт-бланш в развитии своих вооруженных сил и военной промышленности. К этому времени немецкие военные специалисты не сидели, сложа руки. Ими была проделана большая работа по обобщению и оценке опыта второй мировой войны. Так, Э.Мидельдорф в книге "Тактика в русской кампании" (1956 г.) определил следующий облик машины для мотопехоты: "БТР должен быть не только бронированным транспортным средством.. Необходима боевая машина, не уступающая по проходимости танку. Таковой может быть только гусеничная машина, обладающая высокой скоростью – порядка 70 км/ч, хорошей приемистостью и большой подвижностью. Необходимо, чтобы лобовая броня БТР защищала от огня противотанковых орудий, а бортовая и кормовая – от огня противотанковых ружей и осколков снарядов. Уменьшение веса... может быть достигнуто за счет придания корпусу обтекаемой формы... Следует учитывать необходимость ведения кругового наблюдения и возможность ведения огня из-за бортов... БТР для мотопехоты должен иметь крупнокалиберный пулемет, приспособленный для ведения огня по наземным и воздушным целям. Помимо двух мест в кабине, необходимо иметь боевое отделение на 8 человек... в качестве бортового вооружения также и другие виды тяжелого оружия... Само собой разумеется, что БТР должен быть оснащен самыми современными радиосредствами, приборами ночного видения и оборудованием для постановки дымовых завес".



Автор также подробно рассмотрел и варианты действия мотопехоты на таких БТР с танками и самостоятельно. Эта программа вполне совпадала со взглядами военного руководства ФРГ.

В первый период строительства бундесвера (1955-1958 гг.) на его вооружении состояли в основном устаревшие зарубежные БТР – английские "Юниверсал" и американские М3. В 1957 году отдел военной техники министерства обороны сформулировал требования к новой системе бронетанкового вооружения. Кроме "стандартного" танка, в неё вошло целое семейство бронемашин пехоты, включая БТР с орудием поддержки. В соответствии с этими требованиями швейцарская фирма "Испано-Сюиза" разработала в 1958 году БТР HS-30. Его вес составил 14,6 т, скорость до 51 км/ч, запас хода 270 км, вооружение – 20-мм автоматическая пушка HSS-820 той же фирмы с двойным питанием (осколочно-фугасные и бронебойные выстрелы) в закрытой башне. Кроме механика-водителя и наводчика, он вмещал шесть десантников и оборудовался радиостанцией. Корпус с толщиной брони до 30 мм мог герметизироваться. Угол наклона лобового листа корпуса – 55°, бортового – 35°. Была заявлена защита лобовой проекции от огня 20-мм пушек, бортовой – от 12,7-мм пулеметов. HS-30 приняли на вооружение бундесвера в 1959 году под обозначением SPW "lange" ("длинный", в отличие от "короткого" разведывательного SP1A "Гочкис").

Это событие совпало с изменениями в структуре и организации сухопутных войск бундесвера, осуществлявшимися на втором этапе его строительства (1959-1962 гг.). Традиционное деление на рода войск сменилось делением на рода войск и рода оружия. Уже сформированные и формируемые дивизии переводились на бригадную организацию, при этом танки и пехота сводились в бригадах вместе. Мотопехотная бригада того времени включала один мотопехотный батальон (мпб) на БТР, два мпб на автомобилях и один танковый батальон (тб); танковая бригада – два тб и один мпб на БТР. Каждый мпб имел 54 БТР HS-30. В наступлении или контратаках мотопехота на БТР вместе с танками должна была составлять "бронированное острие атаки", причем фронт ее наступления на машинах предполагался в 1,5-2 раза больше, чем в спешенных порядках.

В 1963 году произошло важное событие в развитии бронетанковой техники ФРГ – на вооружение был принят основной боевой танк "Леопард". В 1964 году в составе вооруженных сил появилась мотопехота на плавающих американских БТР M113 (MTW), предназначенная для ведения боевых действий в высоком темпе, с возможностью форсирования водных преград с ходу. Уже к началу 1967 года 14 танковых батальонов перевели с танков M47 на "Леопард". В мотопехотной бригаде стало уже два мпб на БТР и лишь один на автомобилях. Последние постепенно исчезали из состава боевых войск – в начале 70-х пехота на автомобилях осталась только в территориальных частях, а после реорганизации последних в 1981 - 1983 гг. фактически исчезла. Но и БТР HS-30 уже не мог решать задачи взаимодействия с танками "Леопард", имевшими скорость движения до 70 км/ч, а его вместимость была меньше численности мотопехотного отделения – 10 человек.

Параллельно с танком "Леопард" (проект Standart) велась разработка боевой машины пехоты проекта Neu – "новый" для совместных действий. Причем согласовывались не только боевые свойства танка и БМП, но и вопросы материально-технического обслуживания. БМП проектировали те же фирмы, что создавали "Леопард" – "Рейншталь-Ганомат" (в годы второй мировой "Ганомат" выпускала БТР Sd.Kfz.251) и "Рейншталь-Хеншель" (хорошо известная своим танком "Тигр"). Разработка БМП заняла 9 лет. Первые образцы были показаны в 1960-1961 гг., всего же построили и испытали 23 опытные машины, различавшиеся компоновкой и установкой вооружения. Окончательный вариант был выбран в 1966 году (M1966 Neu), а в начале мая 1969-го БМП представили на полигоне Мюнстер военному руководству, включая инспектора сухопутных войск ФРГ генерал-лейтенанта Шнеца и инспектора танковых войск генерал-майора Гудериана – сына Гейнца Гудериана, еще в 30-е годы обосновавшего необходимость поддержки танков моторизованной пехотой.



Машина получила название "Мардер" (куница) – немцы продолжили традицию второй мировой давать образцам бронетанковой техники имена хищных животных.

На производство ассигновали 1,8 млрд. марок. Генеральным подрядчиком была выбрана "Рейншталь АГ - Транспорттехник" в г.Касселе, второй фирмой стала "МАК Машинбау" в Киле. Производство началось в конце 1969 года и велось на двух сборочных линиях со средним темпом 55 единиц в месяц. До 1975 года фирмы выпустили соответственно 1159 и 977 БМП.

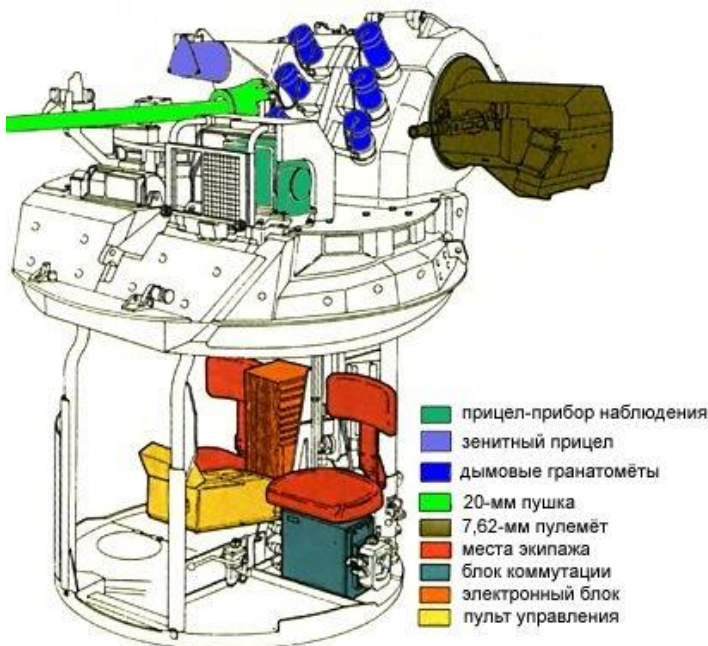


Компоновка "Мардер" призвана обеспечить максимальную защиту экипажа и десанта, наиболее удобное и безопасное спешивание и посадку в боевых условиях. Впереди справа расположено МТО, слева от него – место механика-водителя, позади – боевое отделение с вращающейся двухместной башней. В ней справа размещается командир машины (он же командир отделения в звании унтер-офицера), слева – наводчик. За башней находится десантное отделение, вмещающее семь стрелков – шестеро лицом к бортам по три в ряд, а седьмой (командир десантной группы, унтер-офицер) сидит по оси машины спиной по ходу и управляет кормовым пулеметом. Для высадки и посадки служит кормовая откидная дверь-аппарель с гидравлическим приводом и четыре круглых люка в крыше десантного отделения. Позади механика водителя имеется запасное место со своим верхним люком и перископическим прибором наблюдения. Здесь может размещаться командир роты или батальона (на командирских машинах), наводчик на марше (для помощи водителю в наблюдении) или член экипажа вышедшей из строя БМП.

Для основного вооружения выбрана вынесенная схема установки – над низкопрофильной башней на массивном кронштейне укреплен закрытый вращающийся в вертикальной плоскости бронированный лафет. В нем установлена автоматическая 20-мм пушка Mk20 DM5 Rh202 "Рейнметалл", а справа над ней – 7,62-мм пулемет MG3A1. Пушка имеет автоматику с отводом пороховых газов, снабжена пламегасителем; питание – ленточное, с подачи выстрелов электроконвейером из башни. Пушка призвана решать задачи борьбы с открытой и легкозащищенной пехотой, бронемашинами и воздушными целями, поэтому в боекомплект (1250 выстрелов) входят выстрелы с бронебойными и осколочно-фугасными снарядами. При начальной скорости 1300 м/с подкалиберный бронебойный снаряд пробивает на дистанции до 1000 метров броню толщиной до 20 мм при угле встречи 60°. Максимальная техническая скорострельность – 1000 выстр./мин. Угол возвышения + 65°, склонения – 10°. Высота линии огня – 2715 мм. Огонь по наземным целям ведется на дистанции до 1500 метров, по воздушным – до 300 метров. Эффективная дальность стрельбы по легкобронированным целям – 600 - 800 метров. Пулемет представляет собой вариант единого MG3 (развитие MG-42 времен второй мировой войны), скорострельность до 1300 выстр./мин. Дистанционное управление пушкой и пулеметом – электромеханическое. Поворотный механизм башни – электрогидравлический и



механический. Командир и наводчик имеют одинаковые средства управления огнем (за исключением дублирующего механического привода вертикальной наводки у наводчика), перископические ночные подсветочные и дневные прицелы PERI-Z11 (PERI-Z11A1) с 2- и 6-кратным увеличением. Призмы прицелов связаны с пушкой параллелограммным приводом и установлены параллельно, так что командир может контролировать наводку оружия и вводить корректировку. Вынесенная установка вооружения решила проблему с выбросом стреляных гильз (при размещении ее внутри башни потребовался бы специальный гильзосборник). Слева на башне крепился РПГ "Карл Густав" или 44-1A1 с дальностью стрельбы до 1000 метров, однако стрельба из него требовала остановки, выхода гранатометчика из машины и снятия РПГ с крепления. Над люком командира десанта на особом бронированном поворотном лафете установлен второй пулемет MG3 с механическим дистанционным управлением и перископическим прицелом. Своеобразное возвращение к "многобашенной" схеме связано со стремлением обеспечить БМП максимально возможную огневую мощь и круговой обстрел для боя в глубине обороны противника. Дистанционно управляемый кормовой пулемет со сравнительно большим сектором обстрела в 160° , углом возвышения до $+60^\circ$ и склонения -15° позволяет вести огонь по пехотинцам – истребителям танков в заднем секторе и с бортов, может использоваться и для стрельбы по низколетящим воздушным целям. Общий боекомплект пулеметов БМП "Мардер" – 5000 патронов. Десант может вести огонь из своего оружия через шаровые установки, допускающие огонь в секторе $\pm 20^\circ$ с углами возвышения $+25^\circ$ и склонения -20° . Стекланный глазок дает возможность вести прицельный огонь на дистанции до 100 метров с места и до 50 метров в движении. Ограничение числа установок двумя на борт обеспечивает стрелкам условия стрельбы без серьезных помех со стороны соседа. Для БМП обычного мотопехотного отделения индивидуальное вооружение экипажа и десанта включает пять 7,62-мм штурмовых винтовок G3, пять 9-мм пистолетов-пулеметов MP2 ("Узи" бельгийского производства), два 9-мм пистолета P-1, 18 ручных гранат. В другом варианте отделение на БМП вооружено одним РПГ (44-мм 44-1A1 или "Лянце", а позднее – 67-мм "Армбруст"), одним 7,62-мм единым пулеметом MG3, семью винтовками G3 (одна из них – с оптическим прицелом), тремя пистолетами-пулеметами MP-2 и двумя пистолетами P-1.





Бронекорпус "Мардер" сварен из катаной стальной брони. Эффективность бронезащиты повышена большими углами наклона листов – наклон верхнего лобового составляет 75°. Лобовая броня толщиной около 30 мм защищает от оружия калибра до 20 мм (пушки "Эрликон" или Rh202, аналогичной вооружению самой "Мардер"), бортовая – от стрелкового оружия, осколков снарядов и мин. Борта машины прикрывают навесными резиновыми противоккумулятивными экранами, армированными легким стальным каркасом. На башне, слева от лафета, установлен блок из шести 76-мм дымовых гранатометов, стрельба ведется залпами по 3 гранаты. Защиту от оружия массового поражения обеспечивает герметизация корпуса и ФВУ производительностью 3 м куб./мин, создающая внутри машины избыточное давление. Купол ФВУ расположен на крыше десантного отделения между люками. При этом экипаж и десант могут находиться внутри машины до 24 часов.

В моторно-трансмиссионном отделении установлен четырехтактный шестицилиндровый V-образный многотопливный дизель MB833 Ea-500 фирмы "Даймлер-Бенц" с турбонаддувом. Мощность 600 л.с. при 2200 об/мин, степень сжатия – 19,5. В боевом и десантном отделениях установлены три топливных бака общей емкостью 652 л. Этого хватает на 520 км движения по шоссе, а по хорошим дорогам Германии – до 600 км. Система смазки – с сухим картером. Радиаторы системы охлаждения с вентиляторами вынесены в корму машины и установлены по бокам от двери, причем система вентиляции конструктивно объединена с газоразгонной системой двигателя. Воздухозаборная система включает бункер с "циклонами" предварительной очистки, фильтр с масляной ванной и навивку из проволочной канители. Имеется эжектор для отсоса пыли из выпускной системы.

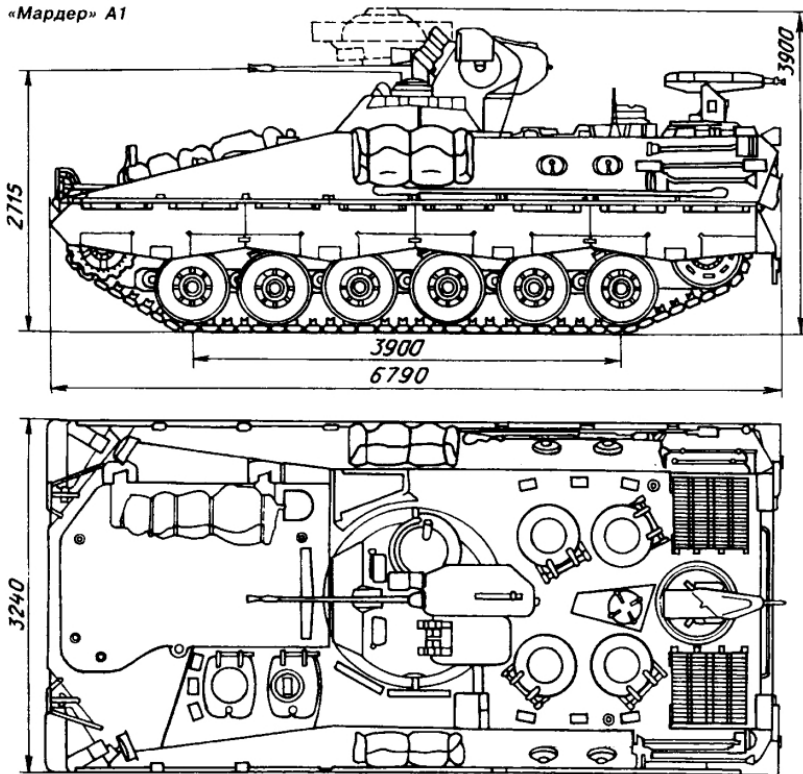
Гидромеханическая трансмиссия HSWL-194 "Ренк", установленная перед двигателем, включает гидродинамический трансформатор и гидростатический редуктор, смонтированные в едином блоке. Коробка передач – планетарная, с гидротрансформатором на входе и механизмом реверса. Наличие гидротрансформатора снижает нагрузки на детали и узлы трансмиссии, но при этом он обладает невысоким КПД, дает дополнительное тепловыделение и снижает запас хода, поэтому он включается только для трогания с места, в тяжелых дорожных условиях и при переключении передач, а в остальных режимах блокируется. КПП обеспечивает 4 передачи вперед и назад, переключение производится электрогидравлическим приводом. Бортовые передачи включают планетарный ряд и цилиндрическую зубчатую передачу. Стоит отметить, что планетарный механизм поворота вполне традиционен для германского танкостроения. Управление – рулевым колесом автомобильного типа. Тормоза двухдисковые с гидропневматическим приводом от педали или механическим от рычагов. Педальный привод выполнен так, что при первоначальном нажатии включается гидродинамический тормоз КПП, а затем уже – тормоз соответствующего борта. Бесступенчатый механизм поворота позволяет достаточно плавно изменять радиус поворота машины. Гидротрансформатор, планетарные механизмы поворота и сервоприводы значительно облегчают работу механика-водителя. Органы управления заблокированы так, чтобы исключить неправильную последовательность действий, а на панели управления имеется световое табло, отображающее правильность выполняемых операций и состояние воздухоочистителя, позволяющее предотвратить аварийную остановку двигателя.

Двигатель с трансмиссией составляют единый блок, над которым в верхнем лобовом листе выполнен большой люк с откидной крышкой. В сочетании с быстроразъемными соединениями валов и трубопроводов это позволяет заменять блок за 30 минут силами отделения штатного ремонтного взвода. Большая часть обслуживаемых узлов и агрегатов размещена в верхней части двигателя под люком. Для запуска зимой в систему охлаждения введено устройство обогрева двигателя, КПП и механизмов поворота производительностью 12 200 ккал/ч. Эксплуатации в зимнее время вообще уделено большое внимание – в системе охлаждения используется всепогодная смесь с



антикоррозийной добавкой, боевое и десантное отделения снабжены воздушной отопительной системой, отделение управления – электроотопительной установкой. Ходовая часть включает шесть опорных катков на борт и три поддерживающих ролика. Катки и ролики – сдвоенные обрешиненные. Подвеска – индивидуальная торсионная, 1-, 2-, 5-и 6-й катки снабжены гидравлическими телескопическими амортизаторами двустороннего действия с компенсационной камерой. На бортах имеются упоры для балансиров катков с буферами. Ведущее колесо переднего расположения. Мелкозвенчатая гусеница фирмы "Диль" – цевочного зацепления, с одним гребнем и резинометаллическими шарнирами. Литые стальные траки имеют наружную и внутреннюю резиновые беговые дорожки, причем наружные резиновые башмаки в зимнее время могут заменяться снегозацепами. Длина опорной поверхности составляет 3900 мм, ширина гусеницы – 450 мм, колея – 2620 мм. Стандартный радиус поворота – 3,8 м. Удельная мощность двигателя 21,3 л.с./т, эффективная трансмиссия и ходовая часть, удобство управления обеспечивают "Мардер" неплохую тактическую подвижность.

«Мардер» А1



Средства связи включают две радиостанции SEM-25 фирмы SEL и ТПУ. При мощности 15 Вт и 2,5-м штыревой антенне дальность радиотелефонной связи на среднепересеченной местности до 35 км. Имеется и дополнительный радиоприемник EM-25. Каждый из четырех пользователей системы связи использует головные телефоны, ларингофон и переключающее устройство (панель управления) с усилителем. Последнее допускает и внутреннюю связь. Антенные вводы выполнены в верхнем листе корпуса позади механика-водителя и на крыше десантного отделения у бортов. С помощью выносного телефонного устройства и трехкилометрового кабеля можно вести переговоры и на удалении от машины, находясь в обороне, дозоре или засаде.

По германской традиции "Мардер" обильно снабжен приборами наблюдения. Механик-водитель кроме трех призмных блоков имеет съемный подсветочный ПНВ, работающий на расстоянии до 50 м. На марше он использует два складных зеркала заднего обзора. По периметру башенки командира установлено 8 смотровых блоков.



В распоряжении наводчика три призмических блока, установленных на левом борту башни у стыка с ее крышей. У каждого стрелка – свой призмический смотровой блок. С левой стороны лафета на особой штанге укреплен прожектор инфракрасного и белого света, действующий соответственно на расстоянии до 800 и до 1000 м. Две фары установлены впереди на лобовом листе. На корме укреплены светоотражатели и габаритные огни. Последние расположены так, чтобы по степени их различимости водитель идущей сзади машины мог определить дистанцию на марше ночью или в тумане.

"Мардер" укомплектован кондиционером и противопожарным оборудованием с двумя баллонами двукратного тушения – первое включается по сигналу термодатчиков, второе от ручного выключателя на щитке управления. Питание электросети машины – от генератора мощностью 9 кВт и шести аккумуляторных батарей общей емкостью 300 Ач, напряжение бортовой сети – 24 В. На нижнем лобовом листе и корме имеются буксирные крюки с замками, над кормовой дверью – скоба-поручень для облегчения посадки. Ящики ЗИП закреплены на корме по бокам от двери. На бортах корпуса крепится шанцевый инструмент, буксирные тросы, брезент, на крышке люка МТО – маскировочная сеть.

Степень герметизации корпуса позволяет без подготовки преодолевать брод глубиной до 1,5 м. Для преодоления более глубоких бродов предусмотрено специальное оборудование, включающее съемную шахту на решетку воздухозаборника, обратный клапан системы выхлопа, откачивающие насосы в МТО и боевом отделении. Хотя в значительной степени расчет делался на оперативное наведение переправ инженерными подразделениями, вопрос преодоления БМП глубоких водных преград ставился с самого начала, причем рассматривались два варианта – движение, подобно танку, по дну, или создание комплекта оборудования для придания машине плавучести. Исследования показали непригодность первого способа, и внимание сосредоточилось на комплекте навесных поплавков. При этом использовались результаты работ 30-х годов над съемными понтонами для танка Pz.II. Первые опытные образцы БМП снабжались жесткими понтонами из алюминия или пластика, но они легко деформировались при движении и оказались громоздкими. Их заменили комплектом из надувных поплавков – двух бортовых и носового, выполненных из того же прочного материала, что и саперные лодки. Поскольку центр тяжести машины смещен вперед, понадобился носовой поплавок-стабилизатор. Он прикрывается легким волноотбойным щитом в виде трубчатого каркаса, покрытого пластмассой, крепящегося за буксирные крюки и продолжающего собой нижний лобовой лист. Накачивание поплавков производится центробежным саперным компрессором. Комплект, дополненный оборудованием для преодоления глубоких бродов, обеспечивает входение в воду под углом 40°, движение за счет перематывания гусениц со скоростью до 6 км/ч при положении ватерлинии на 350 мм ниже крыши корпуса и возможность стрельбы на плаву. Общий вес комплекта – 516 кг. Кроме того, "Мардер" может перевозить на корпусе в готовом виде большую надувную десантную лодку на 10 человек (надутая лодка крепится на крыше десантного отделения или укладывается на башне) или штурмовую моторную лодку-плоскодонку на простой откидной раме. В морских десантных операциях "Мардер" может доставляться к берегу танкодесантным катером класса 520 типа "Штёр" – машина сходит с катера недалеко от берега с установленным оборудованием для преодоления бродов.

(Продолжение читайте в следующем номере журнала)





ЭЛЕКТРОУАЗИКИ – ЭЛЕКТРОМОБИЛИ НА БАЗЕ УАЗ



*полковник Ахмедов Я.Я.,
старший преподаватель
кафедры Военной
автомобильной техники,
доцент Военного института
Сухопутных войск
полковник запаса*



*Андронов А.М., старший
преподаватель кафедры
Военной автомобильной
техники, доцент Военного
института Сухопутных войск*

Использование автомобильной техники в любых видах военных конфликтов является неотъемлемой частью тылового, технического, а порой даже и боевого обеспечения войск. В связи с этим к ней предъявляется ряд особых требований, в числе которых необходимо отметить высокие маскировочные свойства от высокоточного оружия с наведением на тепловые и шумовые излучатели. Незначительный шум работы, практическое отсутствие инфракрасного излучения (как на тепловых машинах), а так же использование альтернативного источника энергии (что немаловажно в условиях ограниченных материальных ресурсов в зоне боевых действий), транспортных машин на электротяге, подтолкнуло инженеров на проведение исследований и создание разработок с целью развития особого сегмента специальных автомобилей двойного назначения с приводом от электродвигателей. В своё время и в СССР тоже всерьёз задумывались об электромобилях. Хотя страну и сложно было назвать нуждающейся в экономии нефтяных ресурсов, «героями» прототипов того времени стали электромобили на базе автомобилей УАЗ. Появились они ещё в семидесятых годах прошлого столетия, хотя актуальность и опыт разработок в этой области не теряет важности и на современном этапе. А учитывая нынешнее развитие технологий производства электродвигателей, источников питания, автономных компактных устройств получения и восполнения потенциала электрической энергии, то большинство препятствий и огрехов конструкции тех лет не стояло бы на пути серийного производства и внедрения в использование. Хотя суть вопроса внедрения, как обычно, материально-заинтересованная. С переходом на альтернативные виды энергоносителей, падает роль нефтяных производных, а следовательно и стратегический нефтересурс перестаёт быть значимым. Это политически не выгодно развитым странам – как обладателям самими запасами природных ресурсов, так влияющих на экономику стран-«доноров». Наша цель не влечёт собой дать оценку политико-экономическим расстановкам и тенденциям в мире, мы хотим ознакомить читателей журнала с техническим опытом развития электромобилей на примере имеющихся образцов автомобилей УАЗ.

Предыстория создания такого типа транспорта такова. Первоначально, использование так называемых электрокаров на технологических территориях и цехах крупных предприятий была обусловлена необходимостью улучшить экологические показатели состояния рабочей среды. Высокий шум производства, задымлённость, повышенная температура микроклимата помещений, цехов и других замкнутых пространств приводит к переутомляемости персонала и снижению эффективного трудового потенциала трудящихся. Электротранспорт в конкуренции за повышение производственных возможностей ближе был к передовым позициям. Отсутствие токсичных выбросов, малый шум, лёгкость в управлении и более высокая производительность давали значительное превосходство электромашин перед техникой с обычными двигателями внутреннего сгорания. И при этом ещё и экономически более выгодно.



В 70-80-е годы прошлого столетия в ведомстве «Мосторгтранс» с успехом трудились около семи десятков электромобилей на базе УАЗ, первым из которых был с обозначением У-131.

Внешне их было трудно отличить от простого УАЗ-452 с будкой. Машина была разработана ВНИИЭМ, совместно с УАЗом. Шасси было целиком взято от серийного УАЗика. Кузов же был разработан отдельно. Он хоть и в точности повторял оригинальный кузов УАЗ-452, отличался при этом малым весом из-за большого процента дюралюминия в конструкции.



В движении У-131 приводился трехфазным тяговым асинхронным двигателем, мощностью 15 кВт. Блок свинцово-кислотных аккумуляторов типа 6ЭМ-100, емкостью 100 А*ч, обеспечивал машине запас хода до 70 километров. Зарядка АКБ до 70% занимала всего 1 час.





На электромобиле было сохранено привычное рулевое и pedalное управление. За счет отсутствия коробки передач процесс управления У-131 был ощутимо легче и удобнее, чем у автомобиля. Нажатием педали газа водитель приводил электромобиль в движение, при нажатии тормоза – включалась система рекуперативного торможения.



Несмотря на то, что У-131 была, по-своему, передовой машиной, не обошлось без серьезных недостатков. Из-за громоздкости аккумуляторов, которые пришлось разместить практически в кузове, уменьшился полезный объем. Большой вес АКБ значительно снизил грузоподъемность до 500 кг (против 800 у УАЗ-452), что при собственной массе машины в 2400кг было неприемлемо. Таким образом, опытная партия У-131 практически так и осталась опытной.





Но разработки в области создания электромобиля на базе УАЗ на этом не остановились. Следующим был УАЗ-451МИ. Испытания новой модели на том же самом 34 автокомбинате «Мосторгтранс», параллельно с У-131. Инженеры УАЗа учли опыт предыдущей модели и постарались решить в новинке многие трудности.

В новом УАЗ-451МИ, например, зарядное устройство было интегрировано в каждую машину, что позволяло производить подзарядку аккумуляторов «на линии», то есть непосредственно в процессе работы – при погрузке/разгрузке. Учитывая, что до 70% аккумуляторы заряжались всего за 1 час, это позволило УАЗ-451МИ работать без вынужденных перерывов.



Кроме того, была решена проблема полезного объема кузова. Блок батарей был перенесен под раму УАЗа, тем самым освободив пространство. Однако без минусов тоже не обошлось. Из-за использования цельнометаллического кузова, масса электромобиля увеличилась до 3000кг, а грузоподъемность по прежнему не превышала 500 кг.





Ближе всех к серийному производству стал очередной электрический УАЗ, вышедший в 1980 году. Автомобиль УАЗ-3801, как и предыдущие модели, попал на работу в 34 автокомбинат «Мосгортранса».

По сравнению с предшественниками, УАЗ-3801 получился очень удачной моделью. Был исправлен один из главных недостатков – грузоподъемность увеличена с 500 кг до 800 кг (по другим данным – 650 кг). Аккумуляторы из-под днища (как на УАЗ-451МИ) были убраны в специальный отсек в кузове, доступ в который осуществлялся через люки в бортах. Пробег УАЗ-3801 составлял до 70 километров, а подзарядка до 70% осуществлялась за 1 час.



В движение новинка, как и предшественники, приводилась асинхронным двигателем в 15кВт мощностью, разгонявшим электромобиль до 70 км/ч.

Без недостатков, конечно, тоже не обошлось. Из-за наличия АКБ в кузове, его полезный объем слегка уменьшился. Кроме того, пол в грузовом отсеке был «ступенчатым», с пандусом над аккумуляторным отсеком. Правая боковая дверь фургона была вынужденно укорочена (так как под ней размещался люк, для доступа к АКБ), что делало неудобным посадку и погрузку.

В целом УАЗ-3801 оценили как удачную машину. С 1980 по 1985 год было выпущено 65 электромобилей, которые эксплуатировались до 1987 года, значительно дольше предшественников. Один из этих электромобилей можно до сих пор увидеть в депо «Москва-Киевская».

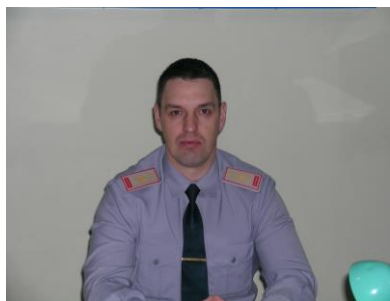
Однако, технический прогресс не стоит на месте. На смену громоздким свинцово-кислотным аккумуляторным батареям, устанавливаемых на рассматриваемых нами первых электромобилях, пришли современные усовершенствованные источники питания, литий-никелевые батареи с высокой ёмкостью, значительно меньшим весом и более продолжительным ресурсом работы. В настоящее время разработка и производство электромобилей получили широкое развитие во многих странах западной Европы и США. Большое внимание уделяется этому направлению и в соседней России. Нет сомнения в том, что за созданием и развитием электромобилей новейших поколений большое будущее. И мы не исключаем, что со временем эти машины займут достойное место и в ряду военной автомобильной техники, включая и состоящую на вооружении в ВС РК. Поэтому мы решили ознакомить с этим интереснейшим на наш взгляд материалом читателей журнала.

Список использованной литературы:

1. Материалы журнала «За рулём» за 1988, 2004 и 2007 г.г.
2. Материалы сети «Интернет».



ЗНАЧЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБОРОНЫ В ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА



Майор Федосенко К.В., преподаватель кафедры специальных дисциплин Военного института Сухопутных войск

Современная военно-политическая обстановка, характер потенциальных военных угроз и опасностей требуют дальнейшего укрепления системы национальной безопасности и обороны Республики Казахстан.

В качестве одного из путей решения обозначенной задачи военно-политическим руководством нашего государства рассматривается возможность создания целостной системы территориальной обороны страны.

В пользу создания и функционирования системы территориальной обороны указывает опыт современных вооруженных конфликтов.

Предполагается, что создание, целенаправленная подготовка и последующее применение формирований территориальной обороны позволит выполнить ряд мероприятий в интересах вооруженной защиты государства.

Территориальная оборона должна быть составной частью общегосударственных оборонных и военных мероприятий, и включать в себя комплекс согласованных и взаимосвязанных по целям, месту, времени и способам выполнения мер по охране и обороне важных объектов и коммуникаций, по защите населения, а также по установлению и поддержанию режимов военного или чрезвычайного положения на территории страны, региональных командований или административных образований [1].

Система территориальной обороны является идеальным олицетворением конституционного положения, определяющего народ как единственный источник государственной власти и носитель суверенитета государства.

Большинство стран наряду с регулярными армиями имеют в боевом составе военного времени территориальные войска. Примером могут быть Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Италия, Литва, Латвия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Франция, Швеция, Финляндия и многие другие. Граждане этих стран традиционно гордятся своей принадлежностью к этим войскам, а участие в плановых мероприятиях боевой подготовки воспринимают как почетные право и обязанность [2].

Формирования территориальной обороны в иностранных государствах тесно взаимосвязаны с регулярными Вооруженными Силами и решаемыми ими задачами.

На современном этапе сложилось множество национальных моделей территориальной обороны, которые могут различаться по:

1. предназначению;
2. объему функций и характеру выполняемых задач;
3. степени взаимодействия с Вооруженными Силами, другими войсками и воинскими формированиями страны;
4. способу комплектования;
5. организационно-штатной структуре органов управления и сил;
6. порядку развертывания сил и средств.

Условно, по уровню боеготовности и выполняемым задачам, совокупность моделей территориальной обороны можно объединить в три группы:

первая – территориальные войска, построенные по образцу регулярной армии, способные выполнять боевые задачи наравне с регулярными войсками и, в ряде случаев, применяться за пределами территории своей страны. К таковым следует отнести – США, ФРГ и Великобританию;



вторая – территориальные войска малых европейских государств, главная задача которых охрана и оборона различных объектов и обеспечение мобилизационного и оперативного развертывания группировок, а также обеспечение их беспрепятственного маневра. Их структура, как правило, отличается от структуры регулярных войск. К таковым следует отнести – Норвегию, Данию, Бельгию и Нидерланды;

третья – территориальные войска нейтральных государств, выполняющих широкий спектр задач, в том числе, ведения партизанской войны на оккупированной территории. Поэтому их формирования имеют разнообразную структуру, в том числе, и подобную регулярной армии. К таковым следует отнести – Финляндию, Швейцарию и Швецию [1].

Характеристика и описание территориальных формирований в некоторых государствах-участниках Организации Североатлантического договора (НАТО)

Соединенные Штаты Америки

Национальная гвардия занимает особое место в системе Вооруженных Сил США. Это один из компонентов резерва американской армии, служащего для мобилизационного развертывания Вооруженных Сил, создания новых частей и соединений и восполнения потерь в ходе боевых действий. В то же время войска Национальной гвардии применяются для решения внутригосударственных задач, выполняя ряд важных полицейских функций.

Она может использоваться как для поддержки Армии и ВВС США во время вооружённых конфликтов, так и для выполнения различных задач внутри страны – ликвидация последствий стихийных бедствий, поддержание правопорядка в случае массовых волнений – являясь в таких случаях эквивалентом внутренних войск.

Войска Национальной гвардии имеются во всех штатах и в мирное время находятся в распоряжении губернаторов, по решению которых могут привлекаться для ликвидации последствий стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф, борьбы с беспорядками, защиты частной собственности и ряда других задач.

Численность личного состава Национальной гвардии для каждого штата устанавливается пропорционально общей численности его населения. В мирное время её подразделения и части дислоцируются во всех 50 американских штатах, а также в федеральном округе Колумбия.

Американское законодательство запрещает использовать регулярную армию «для восстановления законности и порядка внутри страны». Поэтому, в настоящее время, Национальная гвардия США фактически выполняет функции внутренних войск [3].

Федеративная Республика Германия

Задачи войск территориальной обороны сводятся к осуществлению противовоздушной обороны, локализации отдельных попыток вторжения противника по суше, с моря или с воздуха (борьба с десантами), к обеспечению пополнения для фронта и к организации снабжения действующих войск.

Лицо, возглавляющее территориальную оборону, подчинено министру обороны полностью. Войска территориальной обороны располагают лишь кадровой системой и развертываются с началом войны.

Система территориальной обороны **неразрывно связана с другими общегосударственными мероприятиями по подготовке страны к войне.**

Комплектование формирований территориальных войск Германии, как и Вооруженных Сил, в целом, осуществляется по смешанному принципу – призыв военнообязанных на действительную службу и воинская служба по контракту [3].

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Организационно-штатная структура и вооружение формирований территориальных войск аналогичны организации частей и подразделений регулярных Сухопутных войск. В мирное время в их составе имеется в среднем по 20 кадровых военнослужащих, на которых возложена подготовка резервистов и административное руководство подразделениями.



Части и подразделения территориальных войск комплектуются по территориальному признаку вербовкой добровольцев в возрасте от 17 до 46 лет, которые заключают контракты первоначально на три года с последующим продлением на более длительные сроки.

Современная структура Сухопутных войск Великобритании предполагает разделение на: регулярную армию; территориальную армию; резервы.

Территориальная армия *является резервом первой очереди Сухопутных войск*. Она предназначена для усиления регулярных Сухопутных войск, обороны метрополии, ликвидации последствий ядерных ударов на территории метрополии и несения внутренней службы. В ходе мобилизационного развертывания вооруженных сил территориальная армия переходит в состав регулярных Сухопутных войск.

Личный состав территориальной армии делится на:

«постоянный», куда входят кадровые офицеры, занимающие командные и штабные должности, различные инструкторы и другие лица, находящиеся на действительной службе;

«приписной», основу которого составляют лица, отслужившие по закону об обязательной воинской повинности двухгодичный срок действительной службы в регулярных Сухопутных войсках и зачисленные на 3,5 года в территориальную армию, а также добровольцы, вербуемые на срок два, три или четыре года. [3].

Канада

В Канаде регулярная армия комплектуются по контракту, призыв отсутствует. В Канаде созданы воинские формирования «militia», солдаты и офицеры которых, служат, в основном, по выходным дням и несколько раз в год привлекаются на одно-двух недельные сборы. В остальное время они имеют возможность заниматься своими обычными делами.

В случае большой войны, подразделения территориальной армии *будут основой для развертывания полноценных воинских формирований*. Следует отметить, что территориальная армия – это не заранее подготавливаемые партизанские формирования, это именно части, на базе которых будут развертываться регулярные воинские подразделения [3].

Характеристика и описание территориальных формирований в некоторых государствах-членах Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) Российская Федерация

Территориальная оборона организуется в целях защиты населения, объектов и коммуникаций на территории Российской Федерации от действий противника, диверсионных или террористических актов, а также введения и поддержания режимов чрезвычайного положения и военного положения.

Распределение полномочий и функций в подготовке и осуществлении территориальной обороны затрагивает: Президента Российской Федерации, он же утверждает Положение о территориальной обороне, правительство России и генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация территориальной обороны возлагается на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, учреждения и организации.

Территориальная оборона осуществляется по территориальному принципу и непосредственно возлагается на военные округа.

Непосредственная реализация задач территориальной обороны возлагается на специально выделяемые силы и средства воинских частей и учреждений Вооруженных Сил Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих воинские формирования.

В России обсуждается возможность законодательного предания казачьим военизированным формированиям статуса войск территориальной обороны [4].



Республика Беларусь

Территориальные войска **предназначены для выполнения отдельных боевых задач**, проведения организационно обеспечивающих мероприятий и работ в интересах вооруженной защиты государства и организационно состоят из воинских частей и подразделений. Комплектование территориальных войск осуществляется в угрожаемый период или с началом военных действий.

Общее руководство территориальной обороной осуществляет главнокомандующий вооруженными силами Республики Беларусь через Генеральный штаб.

Непосредственное руководство территориальной обороной в зоне (районе) осуществляют руководители органов местного управления через штабы зон (районов) территориальной обороны. Начальником зоны территориальной обороны является председатель облисполкома, а начальником штаба – областной военный комиссар. По такому же принципу формируются и органы управления районов территориальной обороны.

Выполнение требования территориальной обороны возложены на государственные органы [5].

Республика Молдова (не является членом ОДКБ)

Территориальная оборона – комплекс мероприятий, проводимых при объявлении чрезвычайного, осадного и военного положения с целью организации, планирования и координирования мероприятий в данной области органами местного публичного управления.

Основными задачами территориальной обороны являются:

- участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или экологического характера;
- оказание помощи территориальным структурам Министерства внутренних дел в обеспечении конституционного порядка при объявлении осадного и военного положения;
- охрана объектов национального и местного значения, находящихся на территории;
- обеспечение потребностей частей Вооруженных Сил, задействованных в боевых действиях.

Срок развертывания и подготовки формирований территориальной обороны к выполнению задач составляет до 24 часов.

Управление подготовкой и развертыванием формирований территориальной обороны осуществляется, соответственно, комиссиями по чрезвычайным ситуациям органов местного публичного управления или территориальными советами обороны.

Формирования территориальной обороны представляют собой специализированные формирования, укомплектованные личным составом и техникой в соответствии со штатным расписанием.

Формирования территориальной обороны укомплектовываются, как правило, резервистами II или I разряда, которые не могут быть распределены для укомплектования Вооруженных Сил по мобилизации, а также материальными средствами, реквизируемыми в соответствии с законодательством.

Комплектование формирований территориальной обороны резервистами и необходимыми материальными средствами осуществляется территориальными военно-административными органами.

Подготовка формирований территориальной обороны организуется и осуществляется органами местного публичного управления второго уровня через посредство специализированных структур Министерства внутренних дел в соответствии с планами подготовки этих формирований, разработанные органами местного публичного управления второго уровня, согласованными с Министерством внутренних дел и утвержденными, соответственно, Народным собранием автономно-территориального образования, районным (муниципальным) советом.

Обеспечение формирований территориальной обороны специальной техникой, в случае отсутствия таковой в национальной экономике, при необходимости



осуществляется за счет средств государственного бюджета, местных бюджетов, а также других источников согласно законодательству, на основании заявок, составленных и представленных в Правительство председателем района.

Обеспечение формирований территориальной обороны имуществом, материально-техническими средствами, а с момента их развертывания – пищей и необходимыми помещениями для создания нормальных условий для проживания и организации внутренней службы, осуществляется органами местного публичного управления второго уровня за счет средств местных бюджетов [6].

Исходя из вышеприведенных примеров организации территориальной обороны видно, что формирования территориальной обороны либо входят в состав Вооруженных Сил государства, либо находятся в постоянном и тесном взаимодействии с Вооруженными Силами, являясь составной частью мобилизационного резерва. Формирования территориальной обороны привлекаются к выполнению задач не только в военное время, но и в мирное время при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Создание и эффективная деятельность формирований (сил) территориальной обороны может быть достигнута только посредством продуманной государственной политики стратегического взаимодействия министерств, государственных комитетов и ведомств, направленной на решение задач по обеспечению безопасности, сохранения территориальной целостности государства и его независимости.

Список использованной литературы (источников):

1. zhangazy.yvision.kz/post/.
2. Белорусская военная газета. Выпуск № 225 от 25.11.2011 года.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об обороне» от 31мая 1996 года №61-ФЗ.
5. Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2011 года «Об утверждении Положения о территориальной обороне Республики Беларусь».
6. «Положение о территориальной обороне Республики Молдова» утверждено Постановлением Правительства №1418 от 14 декабря 2006 года.





**О РАЗРЕШИМОСТИ ОДНОГО СИНГУЛЯРНОГО
ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ**



*Заведующая кафедрой высшей математики и физики
служащая ВС РК Адирискалиева Ж.Н.,*

В предлагаемой работе исследуются вопросы разрешимости в классе $L_p, p > 2$, одного сингулярного интегрального уравнения. Разрешимость таких сингулярных интегральных уравнений известна в классе L_p для значений $|p - 2| < \varepsilon$. В данной работе указана возможность перехода к задаче линейного сопряжения для кусочно-обобщенных аналитических функций.

Рассмотрим сингулярное интегральное уравнение

$$a(z)v(z) - \frac{1}{\pi} \iint_G \frac{\overline{d(\zeta)} \overline{v(\zeta)}}{(\overline{\zeta} - \overline{z})^2} d\xi d\eta = 0, \tag{1}$$

в котором $a(z), d(z)$ – комплекснозначные функции в замкнутом круге \overline{G} в комплексной плоскости $E, z = x + iy, \zeta = \xi + i\eta$. Коэффициенты $a(z) \in W_p^1(G)$ ($p > 2$), $d(z) \in C(G) \cap W_p'(G)$ – заданные функции.

Комплекснозначная функция $v(z)$ ищется в классе $L_p(G), p > 2$, следовательно, $d(z)v(z) \in L_p(G), p > 2$.

Эквивалентное уравнение

$$a(z)d(z)v(z) - \frac{d(z)}{\pi} \iint_G \frac{\overline{d(\zeta)} \overline{v(\zeta)}}{(\overline{\zeta} - \overline{z})^2} d\xi d\eta = 0 \tag{2}$$

сведем к задаче линейного сопряжения для кусочно-обобщенных аналитических функций.

Введем в рассмотрение функцию

$$w(z) = T(dv) \equiv -\frac{1}{\pi} \iint_G \frac{d(\zeta)v(\zeta)}{\zeta - z} d\xi d\eta, \tag{3}$$

где $v(z)$ – искомое решение уравнения (1), $w(z) \in C_\alpha(E) \left(\alpha = \frac{p-2}{p} \right)$,

голоморфна вне \overline{G} , обращается в нуль на бесконечности, а в G имеет обобщенные производные

$$\frac{\partial w}{\partial z} = d(z)v(z), \quad \frac{\partial w}{\partial \overline{z}} = \Pi(dv).$$



Сингулярный интеграл $\Pi(d\nu) \equiv -\frac{1}{\pi} \iint_G \frac{d(\zeta) \nu(\zeta)}{(\zeta - z)^2} d\xi d\eta$, понимаемый в смысле главного значения по Коши, является ограниченным оператором в $L_p(G)$, $p > 1$ [2].

В силу этого уравнение (1) переписывается в виде

$$a(z) \frac{\partial w}{\partial z} + d(z) \left(\frac{\partial w}{\partial z} \right) = 0. \tag{4}$$

Рассмотрим функцию $\varphi(z)$, определенную на E следующим образом

$$\varphi(z) = \begin{cases} a(z)w(z) + d(z)\overline{w(z)}, & \text{если } z \in G^+ \\ w(z), & \text{если } z \in G^-, \end{cases}$$

где $G^+ = G$, $G^- = E - \overline{G}$.

Между совокупностями функций $\varphi(z)$ и $w(z)$ существует взаимно однозначное соответствие. Функция $\varphi(z)$ удовлетворяет в комплексной плоскости E дифференциальному уравнению

$$\frac{\partial \varphi}{\partial z} + A_1(z)\varphi + B_1(z)\overline{\varphi} = 0.$$

где

$$A_1 = \frac{a\overline{a_z} - d\overline{d_z}}{|a|^2 - |d|^2}, \quad B_1 = \frac{ad_z - da_z}{|a|^2 - |d|^2} \quad \text{в области } G^+,$$

$$A_1 = 0, \quad B_1 = 0 \quad \text{в области } G^-.$$

На границе области G функция $\varphi(z)$ удовлетворяет граничному условию

$$\varphi^+(t) = a(t)\varphi^-(t) + d(t)\overline{\varphi^-(t)} \tag{5}$$

$$\text{на бесконечности} \quad \varphi^-(\infty) = 0.$$

Итак, решая сингулярное интегральное уравнение (1), мы пришли к задаче линейного сопряжения (5) для кусочно-обобщенных аналитических функций, методы решения которых разработаны.

Литература

1. Боярский Б.В. Теория обобщенного аналитического вектора //Annales poloniki mathematiki. XVII, 1966/
2. Векуа И.Н. Обобщенные аналитические функции. /М., Наука. 1988./
3. Данилюк И.И. О задаче с косою производной для эллиптических систем первого порядка. //ДАН СССР, 1958, т. 122, № 1/
4. Блиев Н.К. Система сингулярных интегральных уравнений с ядром Коши в пространствах Бесова// ДАН.
5. Задина Х.У. Сингулярные интегральные операторы и задача Римана – Гильберта для эллиптической системы первого порядка на плоскости в дробных пространствах.// Дисс. На соискание ученой степени канд.физ. – мат.наук. – 1989.





АУЫЗША АУДАРМАНЫҢ ТҮРЛЕРІ



лейтенант Қыдырбай Г. Құрлық әскерлері
Әскери институты шығыс тілдер
кафедрасының оқытушысы

Аудару адам қызметінің жемісі. Ол бір тілде бейнеленген мазмұнды екінші бір тілге әрі дәл, әрі толық қайталай бейнелеу немесе бір ұлт тіліндегі сөзді екінші бір ұлттың тіліне аударып шығатын қарым – қатынас құралы боп табылады. Бір тілден екінші тілге аудару процесі белгілі бір тәсілдер арқылы жүзеге асырылады. Аударма – адамзаттың дамуына үлес қосқан ерекше құбылыс, ежелгі қызмет түрлерінің бірі. Аударманың қоғамдағы, елдер мен мәдениеттер арасындағы байланысты қамтамасыз етудегі ролін қазақ ғалымдары жоғары бағалаған. Айталық, төл әдебиетіміздің өміршілдігі мен өскелеңдігін әлемге танытқан жазушы М. Әуезовтің аударма туралы «басқа жұрттың қазақтың бай әдебиетін тануының айқын жолы» [1] деген пікір айтқан.

Көптеген елдерде зерттеушілер аударманы тек жазбаша аударма тұрғысынан зерттеп, соған сәйкес тұжырымдар жасалған, аударматану ғылымы да сол бағытта дамыған. Белгілі зерттеуші А.В. Федоров өз еңбегінде аудармаға: «Аудару дегеніміз бір тілдің құралдарымен мұнан бұрын өзге тілдің құралдары арқылы бейнеленген нәрсені дәл де толық бейнелеу» деген анықтама беріп, аударманы: а) бір тілден екінші тілге аудару; ә) әдеби тілден оның диалектісіне және диалектіден әдеби тілге немесе бір тілдің диалектісінен басқа әдеби тілге аудару; б) бір тілдің көне үлгісінен оның бүгінгі қолданылатын түріне көшіру деп үшке бөледі [2]. Ал ауызша аударманың бір түрі – ілеспе аудармаға сипаттама беру үшін зерттеушілердің көбі ресейлік алғашқы кәсіби ілеспе аудармашылардың бірі Р.К. Миньяр-Белоручевтің «ілеспе аударма дегеніміз – қабылдайтын адамға оның бойында нақты мағыналы ой, ал қажет болған жағдайда қосымша эстетикалық әсер қалдыруға қабілетті ақпаратты беру процесі болып табылады» деген пікіріне сілтеме жасайды.

Аударманы тілдік ерекшеліктерге қарай ана тілден басқа тілге аудару, басқа тілден ана тілге аудару деп бөлсе, аудару тәсіліне қарай жазбаша аударма және ауызша аударма деп бөлінетіні белгілі. Ауызша аударманың өзі классикалық түрде ізбе-із және ілеспе аударма деп бөлінеді.

Халықаралық қарым-қатынастар саласында ұзақ жылдар бойы ізбе-із аударманың қолданылуы, одан кейін ілеспе аударманың тез қарқын алып, белсенді түрде қолданыла бастауы жалпы аударма саласының дамуына, соның ішінде ілеспе аударманың алатын орнын айқындауға, сондай-ақ аудармашылар қызметіне де әсер етті. 2000-шы жылдардың басында біздің елде де аудармашы қызметінің қоғамның әртүрлі салалардағы сан қилы түрлеріне орай оның кәсіби қызметін саралау қажеттігі туындады. Сөйтіп, аудармашы қызметі өз ішінде сараланып, аудармашылардың мамандануына қарай: *референт-аудармашы, ілеспе аудармашы, гид аудармашы* деп бөлінді [3].

Ілеспе аударма пайда болғанға дейін халықаралық қатынастарда тілдер аралық коммуникацияны жүзеге асыру үшін ауызша аударманың басқа түрі – ізбе-із аударма пайдаланылды. Зерттеушілер өз еңбектерінде ізбе-із аударманың дербес аударма түрі екендігін, оның ілеспе аудармамен бірге ауызша айтылған сөзді ауызша аудару түріне жататынын [4] атап көрсетеді.

Ізбе-із аударма – ауызша аударманың ілеспе аударма пайда болғанға дейін қолданылып келген, бүгінгі таңда да өзіндік қолданылу аясы бар түрі. Аудармашы сөз сөйлеушінің сөзін өзара келісе: а) оның әр сөйлемінен кейін; ә) ол бірнеше сөйлем айтқаннан кейін немесе б) тұтас бір ойды айтып тоқтағаннан кейін аударма бастайды.

Ізбе-із аударманың:

сөз сөйлеушінің сөзін жазып алып тұрып аударып беретін;



бір жақты (бір тілден екінші тілге) аударма жасайтын;
 екі жақты (бір тілден екінші тілге және керісінше) аударма жасайтын;
 фразалық аударма жасайтын немесе сөйлеушінің сөзін оның белгілі бір ойды тұжырымдайтын әр сөйлемі аяқталған соң аударма жасайтын;
 сөйленген сөзді абзац-абзац бойынша аударатын;
 тақырыптық ізбе-із аударма (сөз сөйлеушінің белгілі бір тақырып бойынша жасаған түсініктемесін, сөзін, баяндамасын) бір тілден екінші тілге аударма жасайтын түрлері болады.

Әдетте, мамандардың өздері болмаса, қарапайым көпшілік ізбе-із аударма мен ілеспе аударманы бір-бірінен ажырата бермейді. Жүзеге асырылуында ұқсастық болғанымен, бұлар – ауызша аударманың орындалуы да, аударушы адамның организміне түсер психологиялық-физиологиялық жүктемесі де әрқалай, адамның бойындағы қабілеттерін жұмылдыруды қажет етуде де бір-бірінен айырмашылығы бар түрлері. Ізбе-із аудармашы мен ілеспе аудармашыны салыстырып қарайтын болсақ, олардың бойындағы қабілет айырмашылығын байқауға болады және бұл айырмашылықтар мамандық ерекшеліктерімен ұштала түседі. Мысалы, жоғарыда атап өтілгендей, аударма жасау барысында сөз сөйлеуші бір, үш, бес минут сөйлейтін, тіпті одан ұзақ сөйлеуі мүмкін, ал аудармашының оны тоқтатуға құқығы жоқ жайттардың кездесуі ізбе-із аудармашының есте сақтау қабілетінің өте жақсы болуын талап етеді. Ал микрофоннан тыңдауышқа үздіксіз келіп жатқан сөз ағынын қалт жібермеу үшін ілеспе аудармашының реакциясы жылдам болуы шарт, бұл оның бір мезгілде мұқият тыңдай білу, миға түскен ақпаратты өңдеу және сөз сөйлеушінің эмоциясына бейімдеп айту қабілеттерінің басым болуы қажеттігін білдіреді.

Ілеспе аударма – жиырмасыншы ғасырдың орта шенінен бастап кәсіби қызмет көрсету түрі ретінде қолданыла бастаған, уақыттың барынша қысылтаяң болуымен сипатталатын экстремалдық жағдайларда сөз сөйленген тілде тыңдалған ақпарат өңделіп, аударма жасалатын тілде берілетін ауызша аударманың түрі. Ілеспе аударманы зерттеушілердің әрқайсысы оны өз пайымы, өз түсінігіне қарай сипаттайды. Солардың ішінде ресейлік алғашқы ілеспе аудармашылардың бірі Г.В. Черновтың: «халықаралық конференцияда аудармашы аудиториядан оқшауланған кабинада отырып, бір тілде бір рет қана айтылатын ауызша хабарламаны тыңдай (кейде қағазға қарап) отырып, сөз сөйлеушімен бір мезгілде екінші тілге аударуды жүзеге асыратын ауызша аударма» [5] деген анықтамасы неғұрлым дәлірек мағлұмат береді.

Ілеспе аударманың ерекшелігі оның адамның жедел ауызша аударма жасай білу қабілеті мен бұл аударманы жұртшылыққа сол сәтте жеткізетін техникалық мүмкіндіктер ұштасқан жерде жүзеге асырылатындығында. Ілеспе аударма ауызша аудармада ізбе-із аудармадан кейін, соның негізінде пайда болған.

Орыс тіліндегі «синхронный» сөзі гректің «*syn*» (*бірге*) + «*chronos*» (*уақыт*) деген сөздерінің біріктірілуінен алынған, екі немесе бірнеше құбылысты немесе процесті олар өтіп жатқан кезде бір-біріне дәл сәйкестікте орындау дегенді білдіреді [6]. Ілеспе аударма форматы жағынан ірі, өзекті мәселелер талқыланатын жиындарда: халықаралық саммиттерде, съездерде, конгрестерде, конференцияларда, форумдарда, сондай-ақ, басқа мемлекеттер басшыларының, шақырылған ғалымдардың студенттерге (тыңдаушыларға) дәріс оқуы барысында уақытты үнемдеу үшін қолданылады.

Ілеспе аударманың төмендегідей түрлері бар:

1. Тыңдай отырып аудару – ілеспе аудармашы шешеннің үздіксіз сөйлеген сөзін тыңдай отырып, ақпараттың келіп түсуіне қарай топтап аударады. Ілеспе аударманың ең көп тараған түрі.

2. Қағазға қарап отырып ілесе оқу. Ілеспе аудармашы сөйленетін сөздің жазбаша мәтінін алдын ала алып, баяндаманы өзгертпей оқып тұрған шешенге ілесе, өзгертпей оқып шығады (Қазақстанда ең алдымен осы түрі дамыған).

3. Баяндамашының өз сөзін қағаздан оқи тұрып, арасына өзгерістер енгізетін, түсініктемелер жасайтын сөзін шешенмен бірге «көзбен оқи отырып», енгізілген өзгерістер мен түсініктемелерге сәйкес аударма жасау.



4. Сатылап аудару. Халықаралық конференцияларда аудармашы шешеннің тілін білмейтін кезде аралық аудармашының (реле-тілдің) көмегімен ілеспе аударма жасау.

5. Қағаздан оқылып жасалған баяндаманы тек қана тыңдау арқылы ілеспе аударма жасау. Ілеспе аударманың ең күрделі түрі саналады.

Аударманың бұл түріне тән бірқатар ерекшеліктер және сол ерекшеліктерден туындайтын қиындықтар бар, солардың ең бастысы – уақыттың тапшылығы. Ілеспе аудармашының аударма жасауы үшін шешеннің (баяндамашының) кезекті сөйлемі аяқталғанға дейін ғана уақыты бар. Салыстырмалы түрде алатын болсақ, бұл – ізбе-із аударма жасайтын аудармашыға берілетін уақыттан 2 есе, ал сол мәтінді жазбаша аударуға кететін уақыттан 20-30 еседей аз уақыт.

Екінші ерекшелік – аударма барысында ілеспе аудармашыдан шешеннің (баяндамашының) сөз сөйлеу қарқынына сәйкес қарқынмен аударма жасау талап етілуі.

Үшінші ерекшелік – ілеспе аудармашының аударманы сөйлемдердің айтылуына қарай бөлік-бөлік (сегментті) сипатта жасауы.

Төртінші ерекшелік – ілеспе аудармашының маман ретінде атқаратын функциясына қоса редакторлық міндетті жүзеге асыру қажеттігі.

Осындай күрделі талаптар ілеспе аударма жасауды меңгеруді қиындата түседі. Бұл ретте белгілі ғалым В.Н. Комиссаровтың «екі тілді жақсы меңгерген адам аудармашы бола алады деген дәстүрлі формуланы ілеспе аудармашыларға қолдануға келмейді» [7] деген пікірі ілеспе аудармашы мамандығының күрделігін барынша нақты сипаттайды. Шет елдерде ауызша аударма пайда болғаннан кейін оны жүзеге асырушылар аударма жасау тәсіліне қарай өз атауларына ие болған. Жазбаша аударма жасайтын мамандарды «translator» десе, аударманың ауызша түрі алғаш жүзеге асырыла басталған кезден бастап ілеспе аудармашылар «interpreter» («ауызша аудармашы») деп аталады. Соңғы жылдары ілеспе аудармашыларды «конференциялар аудармашылары» деп атау да кездеседі.

Қандай да бір жаңалықтың артықшылығы мен кемшілігі болатыны сияқты, ілеспе аударма жасаудың да екі жағы бар екенін айтуымыз керек. Халықаралық іс-шараларды ұйымдастырушылардың пікіріне негізделе, ілеспе аударманы жүзеге асырудың артықшылықтары:

Сөз сөйлеушінің сөзі үзілмейді. Бұл шешеннің аудитория назарын тұтастай өзіне аударып, тыңдаушылардың көңіл-күйін, көтерілген проблемаға қалай қарайтынын сезінуге мүмкіндік береді;

Іс-шараны өткізу уақыты ізбе-із аударманы пайдаланғанға қарағанда екі есе азаяды, қажетті, пайдалы ақпарат легінің көлемі артып, берілу сапасы жақсарайды;

Қатысушылар үшін өте ыңғайлы: бүгінде бірнеше тіл білетіндер өте көп, сондықтан қатысушылардың біразы аудармадан тындаса, кейбіреулері баяндамаларды түпнұсқа тілде тыңдағанды қалайды;

Бір мезгілде бірнеше тілге аударма жасау мүмкіндігін береді, өз кезегінде бұл азаматтардың конституциялық құқықтарын іске асыруының бір көрінісі ретінде бағаланады;

Өткізіліп жатқан іс-шараның беделі арта түсуіне әсер етеді;

Орындалған жұмысы үшін жоғары ақы төленеді (Қазақстанда – шет тілдеріне аударатын ілеспе аудармашылар тәжірибесіне қатысты).

Ал кемшіліктері:

Ілеспе аударма жасау әлдеқайда күрделі болғандықтан, ол үшін төленетін ақы ізбе-із аударма үшін төленетін ақыдан әлдеқайда жоғары. Әрі ілеспе аударма жасауға арналған жабдықтарды да жалға алу керек.

Өткізілетін іс-шараның тақырыбын жақсы меңгерген, кемінде екі-үш ілеспе аудармашыны тарту қажет. Өз кезегінде бұл қаржылық шығыстардың ұлғаюына әкеп соғады.

Жазбаша аудармамен және ізбе-із аударма жасаумен салыстырғанда ілеспе аударма жасау кезінде ақпаратты жоғалту деңгейі әлдеқайда жоғары болады. Және берілетін ақпарат көлемі мол болған сайын оны сіңіру деңгейі төмендей түсуі мүмкін.



Кәсіби дайындығы жақсы ілеспе аудармашы болмаған күнде шешеннің сөз сөйлеу ерекшеліктері, дауысының тембрі, ырғағы, интонациясы жоғалып, баяндама түпнұсқадағыдай әсер етпейді.

Ілеспе аудармашы қызметінде еңбек нормасының сақталмауы дауыс тембрін өзгертіп, құрғақ жөтел («лектор синдромы») пайда болады, есту қабілеті төмендейді деген болжам айтылады (Қазақстанда әлі толық зерттелген жоқ).

Сонымен, Ілеспе аударма сәтті шығу үшін аударманың мәтіні ең алдымен аудармашыға түсінікті болуы керек. Ілеспе аударма жасалатын жиынның нәтижелі болуы ұйымдастырушыларға, ілеспе аудармашыға және шешенге байланысты екендігі даусыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Әуезов М. Көркем аударманың кейбір теориялық мәселелері. Шығармаларының 20 томдық жинағы, 14-том. – Алматы, 1983. – 375 б.
2. Федоров А. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) – М.: Высшая школа, 1983.
3. Сборник нормативно-управляющей документации Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылайхана. Под общей редакцией С.С.Кунанбаевой. – Алматы, 2005.
4. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. - М., Наука, 1988.
5. Чернов Г.В. Теория и практика синхронного перевода. – М.: Высшая школа, 1978.
6. Словарь иностранных слов. – М., 1989.
7. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М.: Международные отношения, 1980.





МЕНІҢ ВЗВОДТЫҢ ҰРЫСТЫҚ АТЫСЫНА КӨЗҚАРАСЫМ



курсант Искендір Б.Т
Құрлық әскерлері Әскери институтының
3 курс курсанты

Қазіргі заманғы этапта ұрысқа қабілеттілік пен бөлімнің ұрыстық дайындығының негізгі көрсеткіші – ұрыстық дайындық деңгейі екеніне бәстеспейміз. Ал оның негізі – тактикалық дайындық.

Тактикалық дайындық қару-жарақтардың, ұрыстық техникалардың өзгеруіне, әскерлердің ұйымдастырылуына, ұрыстардың жүргізілуіне байланысты әрдайым ілгерілеп отырады. Тек өзгеріссіз қалатын негізгі принцип – әскерді соғыс қимылдарына үйрету. Тек ұрыстық жағдайға барынша

жақын болғанда ғана жоғары шеберлік, моральді-психикалық тұрақтылық, ептілік пен шыдамдылық шыңдалады.

Жеке құрамды тәрбиелеу мен оқыту барысының негізгі дінгегі - бөлімнің командирі. Ол түскен ақпаратты тез қабылдауы, жылдам қорытындылауы мен қорытуы, уақытысында негізделген шешім қабылдауы, ұрыстық тапсырманы анық беруі, өзара іс-қимылды ұйымдастыруы міндетті. Бір қарағанда оңай шаруа секілді, шын мәнінде мұны теориялық білімді, ұрыс алаңында практика жүзінде шыңдалған командир ғана орындай алады.

Оқу бағдарламасына сәйкес, Құрлық Әскерлерінің Әскери Институтының бастығының 2012-2013ж оқу-тәрбие процессіне негізделген шешімімен және ҚӘӘИ бастығының «Бірінші факультет жеке құрмының ұрыс даласына шығуы мен ұйымдасуы туралы» бұйрығы бойынша 1-ші ротаның жеке құрамының қатысуымен «ұрыс даласына шығу» тақырыбы жүзеге асыру барысында взводтардың ұрыстық атысы жоспарланған болатын.

Жеке құрам 1-ші рота курсанттарынан, механик-жүргізушілер оқу процессін қамтамсыздандырушы батальонынан алынып, төрт жинақталған мотоатқыштар взводтары құрылды, бұл бізге штатқа сәйкес 100% жабдықталуға және оқу сұрақтарын сапалы түрде өткізуге мүмкіндік берді.

Ұрыстық атысқа дайындық жоспарлаған уақыттан бұрын басталды.

Тактика кафедрасының оқытушылары мен ОПҚБ жеке құрамымен және де 1-ші рота курсанттарымен үлкен жұмыстар жүргізілді.

Жеке құрам тактика кафедрасының аға оқытушы полковник С.И.Пастух мырзадан тактикалық тапсырма алғаннан кейін ұрыстық атысқа дайындықты бастап кетті. 1-ші ротаның жеке құрамы ұрыстық атыстың теориялық дайындық этапына кірісіп кетті. Басында взводтың ұрыстық атыс жоспарына негізделген тактикалық жағдай жатталған етін. Тактикалық жағдай жатталғаннан кейін, тактикалық тапсырманы орындау бөлімдеріне кірістік.

Барлығымыз взвод командирі бола отырып алған тапсырманы ұғындық, жағдайды бағаладық, шешім қабылдадық және ұрыстық бұйрық бойынша өз нұсқаларымызды дайындадық.

Практикалық сабақ факультеттің жеке құрамын 15 мамыр күні 5.50 де «Жиын» дабылымен көтерген уақыттан басталды.

Бұл іс-шараны жеке құрамның жатын-жайында орындап, рота легі жиналған шоғырланған ауданға қозғалдық. Жеке құрам тапсырманы алғаннан кейін ұрыс машиналарына отырып, лек құрамында шоғырлану ауданына шеру жасадық. Шеру жасау барысында қарсыластың аз топтарын жою, әуе шабуылы шаралары жүзеге асырылды. Шоғырлан ауданға жеткеннен кейін, орналасу басталып кетті. Осыдан кейін тактикалық үзіліс жарияланып, жеке құрам таңғы асқа кетті.



Ұрыстық атыс этапы басталмас бұрын, жеке құрам ВҰА-ның дайындығына жоспарланған нұсқама-әдістемелік және 10 оқу орнына жинақталған көрме сабақтарынан өтті.



Тактика кафедрасының аға оқытушы полковник С.И.Пастух жеке құрамға оқу орындарында сабақ жүргізу тәртібін, олардың орын ауысуын, сабақ өту барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуымен таныстырды және оның пәрменімен қозғалыс басталды. Кезекші дабылшының дабылымен 9.00-де сабаққа кірістік.

Біздің 1-ші взводқа сабақ №1-ші оқу орнынан басталды. 1-ші оқу орнында п/п-к Попков взводтың ұрыстық атысының өтуі мен әдістемелік дайындығы туралы түсіндірді.

№2-ші оқу орнында арнайы пәндер кафедрасының оқытушысы п/п-к Масимов Р.А. сабақ өткізу барысында байланыс құралдарымен басқаруды, радиостанцияларды жөндеуді және радио арқылы сөйлесу тәртібімен таныстырды.



№3-ші оқу орнында м-р Примаченко Д.С. жергілікті жерде бағдарлау тәртібін және аумаққа дейін қашықтықты әр-түрлі амалдармен табуды үйретті.

№4-ші және 5-ші оқу орындарында қару-жарақ және атыс кафедрасының оқытушылар құрамы жарықшақты қол гранатасының сипаттамсын, лақтыру тәртібін, ЖҰМ, БТР қару-жарағының көздеу аспабын шешуші түзеу нысанасы арқылы қалыпқа келтірумен таныстырды.

№ 6-шы оқу орнында полковник Успанов А.А., майор Шайдуллин Р.Р. сабақ өткізу барысында техника мен жеке құрамды жоғары дәлдіктегі қарудан қорғану тәртібін және танкіге қарсы және жаяу әскерге қарсы миналардың түрлері мен сипаттамасымен таныстырды.



№7-ші оқу орнында ЖҰМ, БТР, танкіні соңғы тексеруден өткізудің тәртібімен СТТ кафедрасының оқытушысы п/п-к Р.И. Борисик ақпараттандырды.

Арнайы өңдеу штатты құралдарының мақсатын, жалпы құрамдарын және жұмыс істеу тәртібін №8-ші оқу орнында майор Бакалин Е.А. ашып көрсетті.

Дәрігерге дейінгі алғашқы көмекті, жараланғанды ЖҰМ-нан, БТР-ден эвакуациялау тәртібін №9-шы оқу орнында майор м/б Ишенғалиева Г.А. үйретті.



10-шы оқу орнында тыл кафедрасының оқытушылар құрамы жеке құрамды ұрыс даласында орналастыру және оларды тамақтандыруды ұйымдастыру тәртібімен таныстырды.

Көрме сабақ өткізер алдында жоғарыда аталған оқу орындарында ілгеріде алған білімдерімізді бекітіп, жеке құрамның дайындығы мен қорғаныстағы іс-әрекетін еске түсірдік. Осы сабақтар ұрыстық атысқа кірер алдында өзінің ерекше айтарлықтай үлесін қосты.

Көрме сабақ жүргізгеннен кейін қару-жарақ және атыс кафедрасының аға оқытушысы п/п-к Е.Т. Елюбаевтің қатысуымен ТҚБР «Фагот» жіберуге дайындау мен ТҚБР жіберу көрсетілді. ТҚБР жіберу кезінде аса дәлдікпен нысана жойылды.

Түстен кейінгі уақытта ротаның жеке құрамы жинақталған взводтар ары қарай ұрыстық атыстың дайындығына кірісті. Жеке құрам алдын ала барлау және ұрыстық бұйрықтан кейін бөлімшенің атыс корточкасын құруға, тірек пунктінің сызбасын және де басқа қорғанысқа қажетті құжаттарға кірісті. Тоериялық дайындықтан кейін тек практика қалды.

Ұрыстық атыстың алғашқы сатысы батальон командирінің бұйрығымен әскери қорғаудың 1мав тірек нункті арқылы өтуінен кейін басталды. Әскери қорғаудың кейін қайтуын взводтың атыс құралының кезекшісі 3маб жаяу ұрыс машинасы уақытша атыс позициясынан қамтамасыз етті. Взвод командирінің бұйрығымен 3 маб жаяу ұрыс машинасы әскери қорғаудың ізіне түскен қарсыластың ұрыс машинасына оқ жаудыруды бастады. Көздеуші-оператор курсант Б.Ө. Оңғар бірінші атқаннан нысананы жойды. Біздің артиллерия да қарсыласқа оқ жаудырды.



Қарсылас жақ біздің алдыңғы шепті анықтап атыстық шабуылға дайындалды. Жеке құрам взвод командирінің пәрмені бойынша жабық саңылау мен блиндаждарда тасаланып, сонымен қатар тактикалық дайындықтан «Бөлімдерің қорғаныстағы тасалану әрекеті» нормативін орындады. Біз бұл нормативті бірінші рет орындап тұрмағандықтан взводтың бөлімшелері «үздік» деген бағаға тапсырды.

Взвод командирі мен бақылаушылар қарсыластың шабуылға көшуін уақытысында анықтау үшін бақылауды күшейтті. Взводтың атыс құралының кезекшісі ЖҰМ-2 түтінінің бүркемелеуімен басталды: машина уақытша атыс позициясынан негізгі атыс позициясына көшу айласы жасалды.

Қозғалыстағы қарсыласты жою барынша алыс қашықтықтан басталды. Қарсыластың шабуылын қайтару барысында ЖҰМ-2 көздеуші-операторлары взвод командирінің пәрменін тыңдай отырып, рота легінде қозғалып келе жатқан қарсыласты дәл және мүлтіксіз, шоғырланған атысты көрсете отырып жойды. Келесі этап – атысты бөлу. Рота легіндегі қарсылас, взвод легіне таралды. Енді көздеуші-операторлар қарсылыстың взводтық легіне оқ жаудырды. Ізінала қарсылас шабуылды жалғастыра ұрыстық сызыққа жазылғанда көздеуші операторлар өзбеттерімен өз бағыттарында атыс жүргізді. Қарсыластың шабуылын қайтару барысында взвод командирінің шешімділігімен басқарған атыс күшін күшейтуге берілген танк те белсенді қатысты.

Қарсылас шабуылға көшкеннен кейін взвод командирінің бұйрығымен взвод ұрысқа дайындалды. Ұрысқа дайындық барысында жеке құрам тактикалық дайындықтан «қорғаныстағы бөлімнің «ұрысқа» пәрмені бойынша тасадан шығу әрекеті» нормативін анық, әрі дұрыс орындады. Взвод командирі мен бөлімше командирлерінің пәрменін тыңдай отырып, жеке құрам шабуылдаушы қарсылысты атыс құралдарымен атқылай бастады.

Атыс жүргізу барысында шоғырланған атыс жүргізілді, сонымен қатар атысты бөлумен жаңа ату ауданына көшу сұрақтары жұмыспен өтелді. Қарсылас граната лақтыру ауданына таяу келген уақытта жеке құрам взвод және бөлімше командирлерінің пәрмендерімен граната лақтырды.

Ұрыстық арыс жүргізу барысында артиллерия және минометтармен қорғаныс шебі бағытытындағы қарсыласқа аға командирлер бұйрығымен атыс жүргізілді. Біз шын мәнінде «артиллерия - соғыс құдайы екеніне» көз жеткіздік. Артиллерияны ұрысқа қолдану жөнінде практикалық білімімізді теориямен шыңдай отырып, білімімізді санаға бекіттік. Артиллерист курсанттар да шыңдалған білімдері арқасында артиллерия күшін ұтымды қолдана білді.

Бақылау мұнарасынан курсанттардың іс-әрекетін институт бастығының орынбасары полковник А.Ж. Таиров пен тактика кафедрасының бастығы полковник Р.С. Садуев бақылау жүргізді. Ұрыстық атыстың барысында взвод командирі мен взводтың ұйымшылдығының жақсы екенін жеткізді. Одан бөлек 3-ші мотоатқыш бөлімшесінің ЖҰМ-2 көздеуші операторы Оңғар Б.Ө. жақсы жағынан атап өтті. Біздің жинақталған 1-ші мотоатқыш взводы ұрыстық атыс этапын алғашқы бастады. Әрине, бұл міндетті орындауда бізге үлкен жауапкершілік жүктелді. Біздің іс-әрекетімізді көріп бағалаған тек институт басшылығы, офицерлер мен оқытушылар ғана емес ротаның жеке құрамы да болды. Бізбен басталған істен қуаттанып, сенімділік пайда болып ойлағанның да жоғары деңгейде орындап немесе бізден бір сәтсіздік кеткенде рухтан әлсіреп қалар ма еді!? Бізден кейін де 1-ші және 2-ші ротаның взводтары қатысты емес пе? Қаншалықты қиын әрі жауапкершілікті болғанына қарамастан бізге қойылған тапсырманы орындап шықтық және келесі қатысушы взводтарға ұрыстық рух бердік.

Жоғарыда айтылған қарсыластар нысаналармен берілсе де қойылған тапсырмаға жауапкершілік сезімімен қарадық. Дайындалған нысаналы жағдайды полковник Пастух С.И. ұтымды басқара білді және оның нысаналы жағдайдағы көмекшісі подполковник Елюбаев Е.Т. бізге соғыстағы шынайы суретті көрсете отырып, біздерден дұрыс шешім қабылдауды, тапқырлықты және қорғаныстағы ұрыс барысында атыс пен взводты басқару практикасында білімімізді шыңдауды талап етті.



Дайындық және ұрыстық атыс өткізу барысында бұған дейінгі білімімізді бекітіп, взвод пен атысты басқаруда практика алдық. ҚӘӨИ бітіргеннен кейін, әр түрлі бөлімдерде, лауымдарда, офицер шенінде қызмет еткен кезде институт қабырғасында алған біліміміз қажет екені анық.

Мықты білімнің, үздік кәсіпқой дайындықтың, жоғары сапалы істің арқасында ғана Отанымызды, тәуелсіз Қазақстанымызды кез келген қатерден қорғай аламыз. Осы орайда тактика кафедрасының оқытушысының қанатты сөзін сөз арасына қоса кетсек: «Отанды «қанағат» немесе «жақсы» деген бағаға қорғауға болмайды, Отанды тек «үздік» деген бағаға қорғау қажет».





НАРУШЕНИЕ АДАПТАЦИИ У РЯДОВЫХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ НА
НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТТІҢ БАСТАПҚЫ КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ МЕРЗІМДІ ӘСКЕРИ
ҚЫЗМЕТТЕГІ ҚАТАРДАҒЫ ЖАУЫНГЕРЛЕРДІҢ БЕЙІМДЕЛУ
БҰЗЫЛЫСТАРЫ

THE ADAPTATION VIOLATIONS OF PRIVATE SOLDIERS IN THE INITIAL
STAGE OF THE MILITARY SERVICE

*Полковник медицинской службы Нурмышев А. А.
главный терапевт Главного военно-медицинского управления
Вооруженных Сил Республики Казахстан.*

*Капитан медицинской службы Кайыржанов Р. Б.
ординатор психиатрического отделения Главного военного клинического
госпиталя Министерства обороны Республики Казахстан.*

«Здоровье нации – основа нашего успешного будущего»

Н.А.Назарбаев

(Из Послания Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева
народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс
состоявшегося государства»)

Президент Республики Казахстан – Лидер нации Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул: «**Профилактическая медицина** должна стать основным инструментом в предупреждении заболеваний» [1].

По уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, **душевного и социального** благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [2]. Исходя из этого, становится очевидным что, забота о психическом здоровье нации, профилактика психогенных заболеваний являются немаловажными направлениями развития государства.

Особенно актуальной является профилактика психогенных заболеваний в армии, где в первую очередь встает вопрос о предупреждении адаптивных расстройств у новобранцев. Однако исследования личностно-психологических механизмов нарушений адаптации являются наиболее недостаточными именно в силовых структурах, в которых данная проблема рассматривается преимущественно лишь с точки зрения профессионального отбора и специальной подготовки личного состава [3].

В данной работе **мы раскрыли** индивидуально-психологические особенности личности склонной к расстройству адаптации в условиях армейской службы, предрасполагающие к адаптивным нарушениям социальные факторы, признаки начальных проявлений расстройства адаптации.

В результате проведенного анализа, **мы предлагаем:** усилить работу военных психологов над повышением сознательных механизмов **психологической защиты** рядовых срочной службы; работу психологов в первую очередь направить на постоянное повышение уровня психологической грамотности и психологической подготовленности непосредственных командиров рядового состава, а именно **сержантов и офицеров**.

Адаптацию надо понимать как начальную ступень уподобления человека социальной среде, условием деятельности, её основным компонентам [4].

Исследователи приводят основные черты **психологического портрета** индивидуума, имеющего повышенную готовность к расстройствам адаптации в период первых месяцев военной службы:



- недополучение родительской любви и заботы, дружбы и поддержки от родителей, а нередко – стыд за их поведение и образ жизни;

-наличие психологического комплекса неполноценности, ущербности, неуспешности – нередко с завистью к утвердившимся и эффективно функционирующим сверстникам, негативизмом к ним и некоторой боязнью их;

- пониженная толерантность к фрустрациям, т.е. чрезмерно глубокие переживания при неудовлетворении своих интересов и потребностей, незакалённость в отношении жизненных трудностей, нервозность и подавленность при неудачах, сложностях, проблемах;

- стеснительность, робость и нерешительность в новых ситуациях и с незнакомыми людьми;

- чувство несамодостаточности и неуверенности в себе;

-недостаточно развитая способность к психологической мобилизации, к волевым и физическим усилиям, к продолжительному трудовому напряжению;

- повышенная потребность в защите, поддержке и покровительстве со стороны «сильных и успешных», пассивная им подчиняемость вплоть до полной зависимости от них [3].

Клинически выраженным проявлением расстройства адаптации предшествует **инициальный период**, в котором наличествуют чёткие признаки (сигналы) развивающихся расстройств в 5 сферах: эмоциональной, когнитивной, личностной, соматической, поведенческой. **Эмоциональные проявления:** снижение интереса к результатам своей деятельности в сочетании с появлением сензитивности, раздражительности, подавленности, тревожности.

Когнитивные нарушения проявляются забывчивостью, невнимательностью, заторможенностью соображения. Инициальные **личностные отклонения** представлены снижением терпимости и терпеливости, гибкости и пластичности, упадком духа, чувством истощения внутренних сил. **Соматические начальные признаки** патогенности адаптивного напряжения проявляются чувством недомогания, слабости, утомляемостью, головной болью, нарушениями сна и аппетита, вегетативными дисфункциями, отсутствием физического тонуса и бодрости. **Поведенческие инициальные отклонения** замечаются в форме неорганизованности, несобранности, непоследовательности и урывчатости в делах и действиях, нарастанием частоты неадаптивных реакций: негативизма, неподчинения, протеста, отказа, несоблюдением дисциплины, нарушением правил эксплуатации техники, конфликтами, агрессией.

Раннее выявление расстройства адаптации с целью своевременного предупреждающего их лечения должно основываться на обнаружении **инициальных признаков** [3].

Учеными Оренбургской государственной медицинской академии изучено 110 человек: 80 военнослужащих срочной службы с расстройством адаптации и 30 военнослужащих срочной службы без адаптивных нарушений - в качестве контрольной группы. Изучения показали, что к нарушению адаптации приводят, не какие-то чрезвычайные дисстрессовые обстоятельства, а **повседневные трудности обычной военной службы**. Самым сильным патогенным фактором у всех обследованных больных было выраженное переживание разлуки с **родительским домом** в сочетании с инфантильным личностным отношением к факту отрыва от родных и других значимых лиц. На фоне данных пролонгированных переживаний приобретали силу патогенных воздействий такие факторы, как обычные трудности воинской службы. Важным в формировании расстройств адаптации было также отмеченное у всех изученных больных чувство изменения собственного жизненного статуса с ощущениями утраты личностной свободы, необходимостью подчинения, выполнения приказов, к которым присоединялись также уничижительные воздействия окружающих в форме насмешек, поддразниваний, едких замечаний.

Исследования говорят о том, что больше половины дезадаптированных рядовых, так или иначе, подвергались неуставным взаимоотношениям. При этом, как полагают



Российские исследователи, не представляется возможным считать данный фактор единственной, основной и определяющей причиной нарушения адаптации у военнослужащих срочной службы, поскольку, как видно из вышеизложенного, этиологическая структура ситуационных патогенных обстоятельств была весьма сложной и полиморфной, а ведущими в ней были психотравмирующие переживания разлуки с родным домом и непереносимость обычных трудностей воинской службы.

Дальнейшее исследование данного вопроса показало, что обстоятельства начального периода военной службы тесно переплетаются с факторами **предармейской жизни** и с личностными особенностями заболевших военнослужащих. Во-первых, большинство из них 74% (59 человек) были выходцами из малообеспеченных семей, в которых семейная ситуация отягощалась в большинстве случаев конфликтными межличностными отношениями. Так, у 65% больных (52) в семье имели место частые ссоры между родителями на протяжении многих лет. У 36 % заболевших солдат (29) родители развелись и жили раздельно. 14% человек (11) указали на утрату одного из родителей по разным причинам. 59% пациентов (47) росли в неполной семье (чаще без отца) – либо из-за разводов ещё до рождения будущего военнослужащего, либо вследствие смерти одного из родителей (тоже чаще отца). Несмотря на все эти факторы, отягощающие жизнь, изученные больные, тем не менее, до армии были в основном социально адаптированными. В условиях же отрыва от дома предармейская семейная ситуация в сознании каждого заболевшего актуализировалась и становилась, если не одной из причин адаптивных расстройств, то определённо значимым дополнительным патогенным фактором [3].

В статье подробно описана этиологическая структура расстройств адаптации у военнослужащих срочной службы с учётом психогенных факторов, связанных как с обстоятельствами воинской службы, так и с семейными ситуациями военнослужащих. Указана значимость предрасполагающих к дезадаптации преморбидных особенностей личности и низкой её стрессоустойчивости. Описаны начальные проявления расстройства адаптации.

Вклад авторов в работу:

1. Выделение **личности военнослужащего**, как основу рассматриваемой проблемы, за правильное формирование которого несут ответственность родители, воспитание, школа и социум в целом.

2. Впервые актуализирован вопрос непрерывного повышения уровня **психологической грамотности** сержантского и офицерского состава. Сержанты и офицеры, имеющие базовые представления о психологии личности, могут быть хорошими помощниками для психологов войсковых частей в поддержании здорового психологического духа в воинском коллективе. Такая работа будет способствовать комплексному подходу в **профилактике** психогенных заболеваний в ВС.

3. Предложено создать корпус **профессиональных клинических психологов**. Их подготовка, будет рассматриваться в качестве актуальнейшей задачи нашей страны в сфере поддержания психического здоровья населения. Клинические психологи **должны** работать в каждой войсковой части Вооруженных Сил Республики Казахстан, так как их работа не будет ограничиваться только проведением рутинных психологических тестов, а в первую очередь будет направлена на проведение **эффективных и профессиональных** психотерапевтических мероприятий в части.



Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Казахстанская правда. Общенациональная ежедневная газета № 121-122 (27395- 27396)15.12.2012г.

2. Преамбула к Уставу (Конституции) Всемирной организации здравоохранения

3. Егоров Р.С. Расстройства адаптации у военнослужащих срочной службы: автореферат к дисс. канд. мед. наук. 14.00.18 Психиатрия. Оренбург, 2007. С. 7-12

4. Психологические механизмы адаптации личности и проблемы педагогического общения с детьми. Интернет ресурс: <http://www.studhistory.ru/pages/more/psihologicheskie-mehanizmy-adaptacii-lichnosti-i-problemy-pedagogicheskogo-obschenija-s-detmi.html>





ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

СӨЙЛЕУ ӘДЕБІНІҢ ТІЛАРАЛЫҚ КӨРІНІСІ: ОРТАҚ ӨРНЕКТЕРІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ



*Құрлық әскерлері әскери институты
мемлекеттік тіл кафедрасының
меңгерушісі, профессор Бигам Файсақызы
Тамаева*

Дүние жүзіндегі ұлттар мен ұлыстар тілінің тарихи даму кезеңдерінен орын алып келе жатқан қарым-қатынас мәдениетінің ұғымдық белгісі болып табылатын сөйлеу әдебінің мазмұны мен мән-мағынасы, тілшілік ерекшелігі әр тілде түрліше көрініс тапқан.

Қазақ елі өз алдына тәуелсіз мемлекет болғаннан бері өзге мемлекеттермен еларалық қатынасын күшейте түсті. Әсіресе, шығыс елдерімен, оның ішінде Түрік, Иран, Сауд Арабиясы мемлекеті мен және Қытай, Жапон елдерімен, Еуропаның дамыған мемлекеттерімен тұрақты қатынас орнатты. Елшіліктер ашылып, өзге елдердің рухани дүниесімен еркін танысуға жол ашылды. Жоғары оқу орындарында халықаралық қатынас негіздеріне орайластырылған шет тілін үйренуге байланысты түрлі оқу жүйелері құрылды.

Өзге шет тілдерінде қарым-қатынас мәдениетінің белгісі болып табылатын сый-құрмет мағынасының тілде берілуіне де көңіл аударып, тоқталуды жөн көрдік. Жапон тіліндегі сый-құрмет пен сыпайылық мағынасының тілдегі көрінісі өзгеше. Жапон тілінде сөйлеу әдебі мазмұны ұлттық мәдениетте қалыптасқан дәстүрлі мазмұндармен тікелей байланыста көрініс тапқан. Қарым-қатынас барысында адамға сыпайылық пен құрмет көрсетудің рәсімі, ұлттық мәдениетке сай, әдет-ғұрып, салт-дәстүрге негізделген.

Адамды құрметтеудің жолы мен жөнін білдіретін сөз мағыналары да, құрмет мәнді жұрнақтардың да көпшілігі өзге тілдерге қарағанда жапон тілінде басымырақ. Қарым-қатынас тіліне орай сөйлеуші жақ пен тыңдаушы жақ арасындағы тіл қатынасын жапондықтар бірнеше топтарға бөледі. Бірінші қатынас:

- 1) Сөйлеуші мен тыңдаушының дәрежесі тең тыңдаушы өзіне жақын адам;
- 2) Сөйлеушінің дәрежесі төмен (тыңдаушыдан) тыңдаушы өзіне жақын. Екінші қатынас: 1) Сөйлеушінің дәрежесі жоғары тыңдаушы өзіне жақын; 2) Сөйлеушінің дәрежесі жоғары тыңдаушы бөгде адам; 3) Сөйлеуші мен тыңдаушының дәрежелері өзара тең тыңдаушы бірақ бөгде біреу.

Міне, осындай қарым-қатынас тәртібіне орай сөйлеу әдебінің өзіндік лингвистикалық заңдары бар. Өзге тілге қарағанда жапон тіліндегі әдептің көрініс табуындағы бір өзгешелік ол баяндауыш қызметіндегі сөзге де арнайы мағыналы қосымшаның жалғануы.

Мұндай ерекшелік жапон тілінде етістікке тән "гоноратив" деп аталады. Гоноратив деген ұғымды өзіне ғана тән өзгелерден озық тұратын ең лауазымды жоғары дәрежелі адамдарға қолданылатын қосымшаның мәнін, тек, қарапайым адамға қолданылатын қосымшаның мәнімен салыстыра отырып, анықтауға болады. Гоноративтік форма яғни құрметтеу мағынасын беретін қосымша, деспрециативтік форма ол қарапайымдылық мағына беретін қосымшаға мағына жағынан қарама-қарсы болады.



Құрметтеу мағынасын білдіретін қосымша ,тек, сөйлеушінің сөзі құрмет тұтуға лайықты адамға ғана арналса, жұмсалымға енеді. Қазіргі жапон тілінде етістіктің құрмет мағынасын беретін мынадай көрсеткіштері бар. Олар: *-рэ/-rarэ* жұрнағы және бірнеше аналитикалық яғни *о*-префикстік сөз қосымы арқылы қосылуы мен *нару* көмекші етістігінің тіркесуі арқылы берілуі немесе *насару, асобасу* көмекші етістіктері арқылы құрмет мағынасы беріледі. Соңғы *асобасу* –көмекші етістігінің қолданысы тілде өте сирек және ол қолданыла қалса, тек, байланыстырушы ретінде ғана дейді жапон ғалымдары. Егер көне қытай тіліндегі етістіктен яғни *суру* түрінен болса *о* қосымша емес, *го* қосымшасы жалғанады.

Етістік негізді құрмет мағынасын жасаушы *кудасару* көмекші етістігі жапон тілінде жиі қолданысқа түседі. Ал, ең көп қолданысқа енетін форма ол *о насару* моделі арқылы берілетін аналитикалық формант. Ауызекі тіл жүйесінде бұл модель жиі қолданысқа енеді. *О...ни нару, иен-рэ/-rarэ* көрсеткіштерінің өздеріне тән ерекшеліктері бар. Жапондық ғалымдар *о...ни нару* өте сыпайырақ, *-рэ/рарэ*-ге қарағанда дейді *О* нинару формасы сөйлеуші жақ тарапынан танысқа да, бейтанысқа да айтылады, ол *-рэ/-rarэ* көрсеткіші етістік негізді құрамның бірлігінде болып, көп ретте тек сөйлеуші жақтан бөгде жанға ғана арналады.

Жапон білім министрлігі 1964 жылы Құрмет мағынасының көрсеткіштері деген тақырыпта мектеп мәдениетіне арналған тәртіп нормасын ендіреді. Бұл мәдени шараның негізі Кинданти Киукэ кітабында айқын берілген [1.209-223]. Ал, патшалар жанұясында *-рэ/рарэ* формасының қарым-қатынаста дағыдыға айналуын қатаң қадағала сөйлеу әдебіне сый-құрметке негізделген грамматикалық бірліктер көптеп саналады.” [2.32]. Мысалы: *Ото:сама о-модорини- нарэрарэмасита кана?*

/Сіздің әкеңіз келмеді ме? Кейде құрмет мағынасын беретін көрсеткіш түбір етістік құрамында тұрып та қолданылады

етістік	мағынасы	құрметтің түрі
суру	іс қылу	насару
суру	істеу	асобасу
иру,ору	болу	ирассяру
куру	келу	ирассяру
табэру	жеу	агару,мэсиагару
омау	ойлау	обосимэсу

Жапон тілінде құрмет мағынасы, тек, етістік арқылы ғана берілмейді. Есім сөздер арқылы берілетін құрмет мағыналары, түбір сөздерге түрлі жұрнақтардың жалғанылуы арқылы беріледі.

О-қосымшасы сөз түбірінің алдына және етістіктен басқа сөз таптарының алдына жалғанып, түбір мағынаға қосымша құрмет мағынасын үстейді. *О*- жұрнағы әрдайым құрмет мағынасын үстей бермейді.

Кей жағдайда екінші бір мағыналы сөз жасауға да шебер келеді. Мысалы: *фукуро-кап, офукуро-ана*; 1. Сөйлеуші жақ жасы үлкен бейтаныс адамға қарап сөз арнаса, есім сөздің алдына *о*-жұрнағы жалғанады. *О-исагасий но дәсе? /Сіз/ меніңше бос емессіз?* (әйел адамның бейтаныс ер адамға тіл қатуы) 2. Кейде *о*-жұрнағы қарапайым сөздің алдына жалғанып, бірде құрмет мағынасын солғындау да береді,-дейді В.И Алпатов. Мысалы: *Кангаэтэ,о- хэндзиомо, симасу Ва*. Мен ойланып, сізге жауабын берейін.

Кей жағдайда сөйлеуші жақ әйел адам болса, онда *о*-жұрнағы сөйлеуші жақ көрсеткішінің алдынан жалғанады. Мысалы:*О-тэра-омитэ мауримасита но*. Мен храмды көруге бардым: немесе *Ока-сан ватаси о-цутомэни дәе: то ому но*. Шеше, мен қызметке кіріскім келеді. 4. Жапон ғалымы Сибата Такэси *о*-жұрнағы өзге мағыналарды жасағанда мүлдем құрмет мағынасынан айрылады, -дейді.

Сибата Такэси *О*-жұрнағы жөнінде мынадай пікірді айтады." 1) еуропа тілдерінен енген сөздерге жалғанады. 2) сөздің алдына жалғанып , сөз дауыстыдан басталады. 3) *о*- жұрнағы жалғанған сөз ұзақтау ырғақпен айтылады. 4) *о*-жұрнағы жалғанаған сөз белгілі бір мәндік мағынаға ие болады."



Жапон тілінде сөз алдына жалғанып сый-құрмет мағынасын білдіретін жұрнақтардан басқа сөз соңына жалғанатын да жұрнақтар бар. Мысалы-*сан* қосымшасы егер сөйлеуші жақ жасы үлкен ер, әйел адамды әңгіме етсе, онда жалқы есімнен кейін-*сан* жұрнағы жалғанады. Мысалы: *Сэтагая-но окуни цурэтэ итта но ва, Кадот-сан дэсука?* Сэтагая ауданының алыс түкпірлерінде оған Кадота-сан еріп отырды. (Сөйлеуші жақ ер адам оның үстіне бейтаныс ер адам жөнінде сөйлегені.) 2.–*Сан* жұрнағы жасы кіші туыс адам өз ағасы жөнінде сөйлесе, ағасының атынан соң-*сан* қосымшасын қосады. Мысалы: *Ринтиро-сан!* (Інісі ағасын атап сөйлеуі). Әйел тілінде *сан* барлық жағдайда қолданыла береді. Өйткені бұдан басқа жұрнақтардың әйел тілінде құрмет мағынасында жүретіндері аз. Мысалы: 1. *Сэндзи-сан ,Еко-сан нонасирайнандэ кудасай!* (Сэндэзи-сан, Еко-санға ашу шақырмаңыз!) 2. *Кайти-сан* (әпкесі інісіне, яғни әйел адам-*сан* жұрнағын кіші ініге де қолданады. Туысты сыйлау мақсатында да қолданылады. Сонымен-*сан* жұрнағының құрмет мәні тілде әйелдер тарапынан ерлерді сыйлау үшін, екіншіден жасы кіші туысты, жасы үлкен ананы да, құрметтеу үшін жалқы есімдерден кейін жалғануында жатыр.

Жапон тілінде-*сама* жұрнағының-*сан* жұрнағынан қарағанда мағынасы сыпайы-дейді жапон тілін зертеушілер [3.35]. -*Сама* жұрнағы да әйелдер тілінде көп әрі жиі қолданыс табады. -*Сама* қосымшасының әсіресе жасы үлкен ер адамдардың есіміне жалғануы айқын. Көбіне сөйлеуші жақ әйел адам болса, сөйлемде міндетті түрде ер адамның есімінен кейін жалғанады. Жапон тілінде жасы кішілердің үлкендердің есіміне жалғап айтатын жұрнақтар бар. Ол *доно* қосымшасы Жас шамасы үлкен ер мен әйелге кішілер жағынан айтылатын, сөйлеу әдебінде құрмет мағынасын беретін жұрнақ.

Сондай-ақ ерлер тарапынан жасы кішілерге құрмет көрсету мағынасын-*кун* жұрнағы арқылы беріледі -*кун* жұрнағы да адам есімінің соңына жалғанады. Мысалы: *Тасиро-кун, Тасиро-кун бір минутқа келіп кетші.* (Өзіне бағынышты қызметшіге ер адамның айтатын сөзі).

2) *Ма:дзюндзюн-ни укагау тоситэ, Аяко-кунвадо: да?* (Інісінің өзінен үлкен тәтесін атап сөйлеуі) *Аяко-кун* (ерлер тарапынан жақын, туыс әйел адамның атынан соң қосылатын қосымша) Жапон әдеби тілінде -*кун* жұрнағы әйел сөзінде айтылмайды. -*Кун* жұрнағы егер сөйлеуші жақ ер адам болса, осы сөйлеуші жақтың сөзінде әйел есіміне жалғанатын құрмет мәнді жұрнақ. Бұдан шығатын қортынды жапон тілінде ерлер мен әйелдерді сыйлау мен құрметтеуде тілде өз алдына тілдік көрсеткіш ретінде айқын көрінетін жұрнақтарының баршылығы. Әйелдер тілінде ер адамның аты аталатын болса, онда ер адамның атынан соң міндетті түрде -*сан*, -*сама* жұрнақтарының жалғануы күнгей шығыс елінде әдепті тілдік қатынас ертеден тілде айқын көрініс тапқанын білдіреді.

Жапон тілінде әдептік мазмұнның тілде жұмсалуындағы ендігі бір ерекшелік ол жас шамасы үлкен ер адам не әйел адам егер, жас шамасы кіші адам жөнінде әңгіме қозғаса, онда аты аталған жасы кішінің есіміне міндетті түрде -*тян* қосымшасын қосады. Мысалы: *Сэцу-тян га?* (нағашысы жиенін сұрағаны). Жапон тілінде әлеуметтік қызмет саласына лайықталған құрмет мағынасын беретін қосымшалар баршылық. Олар: -*Си*, және -*сэнсэй* қосымшалары.

Бұл қосымшалардың мағынасы бір-біріне жақын болғанымен қолданыста өзгешеліктері бар. Мысалы: -*Си* қосымшасы жоғары қызмет саласында жүргендер арасында жиі қолданысқа түседі. Яғни, сөз арасында бірінің есіміне бірі жалғап айта береді. Мысалы: *Такси га? Аната ва. Такси-санто в нанимо ханасимасэн дэсита ка? Таки?* жас журналистің жоғары лауазымы бар журналистке айтқаны).

Егер сөйлеуші жақтың тыңдаушы жақтан жас шамасы не лауазым шені төмен болса, онда тыңдаушы жақтың есімінен соң-*си* қосымшасы жалғанады. *Сэнси* жұрнағы көбінесе белгілі бір топ ішіндегі адамдар арасында қолданысқа ие болады. Көбіне елге танымал оқытушылар, суретшілер өнер иелерінің есімдеріне жалғанады. Мысалы: *Сасадзима –сэнсэй това, идзэн-кара-но о-сириаи дэсу ка?* Сіз бұрыннан Сасадзима –сэнсэиге таныссыз ба?



(Сасадзима –сэнсэй танымал суретші.) –*Сэнсэй* -қосымшасы танымал адамдарға кішілер жағынан ғана қолдану емес, ол жалпы танымал адамдарды сыйлауға негізделгені. Жапон тілшілері аталған жұрнақ кішілер тарапынан ғана қолданысқа түссе, онда ол әдеби тіл жүйесіне жат болар еді дейді. Сонымен жапон тілінде әдептік мазмұн тек, етістікке ғана тән емес.

Құрмет мағынасы грамматикалық жақтан алағанда есімдерге де тән болып келеді. Етістікке қарағанда жалқы есімдердің соңын ала жалғанатын бір топ қосымшалар-жапон тілінде "гоноратив категориясын" құрайды (В.М. Алпатов).

Жапон тіліндегі есімдерге оның ішінде адам аттарынан кейін жалғанатын қосымшалардың морфемдік тұлғасы қазақ тіліндегі жалқы есімдерден кейін келетін – еке, -ақа, -ке, -е, және еркелету мәніндегі жан қосымшалары ұқсас келетіні айқындалып отыр. Және ол қосымшалардың адам жасы мен жынысына, лауазым атағына қарай лайықты жол алатыны тағы белгілі болып отыр. Бұл жағдай жалпы шығыс халықтарына тән *сөйлеу әдебіне лайықты тілдік бірліктердің прагматикалық сипаты* ұқсас жатқандығын айғақтайды.

Жапон тілінде де құрмет сөйлеуші тарапынан айқын қолданыс табады. Жапон тіліндегі сый-құрметтіліктің болмысы жыныс ерекшелігіне, ұлттық дәстүр мен әдет-ғұрыптық табиғатқа қарай бейімделгені де белгілі болып отыр. Ерлер жағынан әйелдерге, жасы кішілерге керісінше әйелдер жағынан ерлер мен үлкендерге, жасы кішілерге арналған қосымшалардың жалқы есімдерге жалғануы жапон грамматикасында арнайы құрмет категориясын құрайды.

Кішілерге арналған *тян* қосымшасы жапон жұртшылығында адамды сыйлау, құрметтеу жолын жастан бастау керектігін көрсетеді. Ерлерге арналған –*сан*, –*сама* жұрнақтарының әйелдер тілінде қолданысқа жиі түсуі ер адамның азаматтық жолын сыйлау жапон қауымында ерекше екендігін аңғартады. Сондай-ақ әйел жолын, ана орнын қасиетті деп тану да жапон мәдениетінде арнайы тілдік ерекшелікке ие.

Әйел есімдерінен кейін *кун* қосымшасының ерлер, кішілер жағынан айтылуы алдымен ана жолын сыйлау ұғымын алға тартады. Еліне өнерімен, талантымен қадірі асқан тұлғаны құрметтеудің де жолы өнер иесінің есіміне –*сэнсэй* жұрнағының қосылуынан білінеді. Егер сөйлеушінің сөйлеп тұрған уақытында құрметтелуші жақ болмаса да жалқы есімдердің соңынан жоғарыда аталған жұрнақтар қосылады. Ал, егер сөйлеуші де, тыңдаушы да бір шақта қарым-қатынасқа түссе, онда құрмет мағынасы –*о* қосымшасы арқылы беріледі. Бұл жағдай қазақ тіліндегі –*ақа*, –*еке* реңк мәнді жұрнақтардан соң –*ң* қосымшасы арқылы берілетін сый-құрметке пара-пар келеді. (мысалы: Біздің Мұқаң, Біздің Сәбен). Мұндай жағдайда есім сөздердің соңына да қажетті жұрнақтар жалғануы баршылық. –*О* жұрнағының етістік сөздің алдынан /префикс/ болып жалғануы нағыз /арнайы/ әдептілік семантиканы жасайтын грамматикалық бірлік болып табылады. Адамға деген ілтипаттылық пен қатар сый-құрметті де білдіреді. –*О* жұрнағынан басқа жұрнақтардың барлығы есім сөздердің соңынан жалғанып, құрмет мағынасын береді. Күншығыс елдерінің ішінде Жапон тіліндегі сый-құрметтің берілуінде белгілі бір грамматикалық көрсеткіштер арқылы жүзеге асуы адамды сыйлау, құрметтеудің ұлттық дүниетаным аясында жоғары мазмұнға ие екендігін көрсетеді. Сонымен бірге құрмет мағынасын білдіретін грамматикалық көрсеткіштердің өздеріне тән дыбыстық жамылғышы мен мән-мағыналық табиғаты бар екенін көреміз. Әрбір құрмет мағынасын беретін қосымшалардың кез-келген сөзге жалғана бермейтін, өз алдына тілшілік заңдары бар.

Жапон тілімен алғаш таныс болған адам үшін әйел және ер адамның есімдеріне өте сақтықпен, қарау керек. Өйткені, белгілі бір ұлыс пен ұлттың мәдени қарым-қатынас заңдылықтары сол ұлыс пен ұлттың ұлттық дәстүрлі мәдениетімен тығыз байланыста болады.

Егер әйел есімінің соңынан –*сан*, не –*сама* жұрнағы жалғанса, бұл сөйлеуші тұрғысынан мәдениетсіздік болар еді. Керісінше ер есімдерінің соңынан –*кун* не –*тян* жұрнағы жалғанып айтылса, мұндай жағдай ұлттық дәстүрлі мәдениетке сай келмес еді.



Сондықтан әдеп мазмұнына лайықты ауызекі тіл мазмұнындағы сөйлеу әдебін түзетін журналдар аталып отырған тілде ұлттық құндылықтармен тығыз байланысты.

Жапон елінің ұлттық мәдени дәстүрі таза сақталған ел болып саналады. Жапондықтар үшін діни-нанымдар мен ұлттық дәстүрлер рәсімі адамзаттық құндылықтар есебінде жоғары бағаланады. Жалпы-адамзаттық құндылықтар мазмұнында ең бірінші ұлттық байлық адамгершілік негізі бірінші орында тұрады.

Адамгершілік негіз адамның өзінен басталып, өзгеге жеткенде мәдени мазмұнға ие болады. Адамгершілік мәдениет жеке адамның жүріс-тұрысынан бастап, бүкіл ой-санасы тіл арқылы таныла түседі. Жапондықтар үшін қарым-қатынас тілінде жоғарыда айтылған қосымшаларды тіл жүйесінің ішкі заңдылықтарына сай орындау міндетті болып табылады.

Сөйлеу әдебінің мағынасының тілдегі берілуі әрбір ұлт тілінде түрліше болып келеді. Сыйлау, құрметтеу жеке ұлт тілінде ер мен әйелдің, жасы кіші мен жасы үлкеннің жоғары лауазым иесі мен шені төменнің не болмаса бір ұжымдағы қызметкердің тіл қарым-қатынасында түрліше мәнге ие болады.

Еуропа елдерінің ішінде сан ғасырлық мәдени мұрасымен танымал, әрі жазу, сызу тым ерте дәуірден келе жатқан елдің бірі- Италия мемлекеті. Италия мәдениетінің тарихы тереңнен басталады.

Әрі көптеген латын алфавитіндегі тілдермен жақын болып келеді. Италиялықтардың ұлттық тілі–итальян тілі. Қарым-қатынас тілінде жақтық көрсеткіш италиян тіліне де тән. Сен-tu’, сіз Zei-кейде Voi – мен де беріледі. Италиян тілінде Voi ,Zoro қосымшалары сыпайылық мағынасын білдіреді. Zoro- қосымшасы III-жақ көпше түрімен мағыналас келеді. Voi қосымшасы да II-жақпен мағына жағынан ұқсас. Мысалы: 1. Accomodatevi!/ жайғасыңыздар/ -Voi жұрнағы көбіне етістік негізді сөздерге жалғанып, сыпайылық мағына үстейді.

Италиян тіліндегі сыпайылық мағынасын беретін фразеологиялық тіркестердің бірі ғана варианты қазақ тіліндегі бірнеше сыпайылық мағынасын беретін фразеологиялық тіркестермен мағыналас болып келеді. Мысалы:*Buon viaggio!* -деген тіркес қазақ тіліндегі: *Сәт сапар тілеймін, Сапарыңыз оң болсын!*: *-Жолыңыз болсын* –деген тұрақты тіркестердің мағынасымен бірдей.

Ерлер мен әйелдерге айтылатын қаратпа сөздердің түбірі бір болғанымен тұлғалық өзгешеліктері бар болып келеді. Мысалы: *Signore e’ Signori!* *Ханымдар мен мырзалар!* 1. Жоғары лауазым иесі болған адам есімінің алдына *Dottore’, Proffessore, Ingegere,* деген кәсіби, ғылыми атақтармен тіркесіп айтылады. 2. Сол сияқты ең жоғарғы билеуші топтардағы адамдарға мынадай құрмет мағынасындағы тіркестер айтылады. Мысалы: *Signor ministro/*синьор министр/: *Signor President/* синьор президент/. 3. Өзге тілдердегідей италиян тілінде жалқы есімдерге құрмет мағыналы қосымшалар жалғанбайды. 4. Аталған тілде *Buona giorno!* ‘Buona sera! деп амандасу қазақ тіліндегі амандасулардың барлық түріне және *Қайырлы таң!:* *Қайырлы күн!*- деген тіркестермен мағына жағынан пара-пар келеді. 5. Италиян тілінде жеке адамдармен амандасуда сөйлеуші жақ *Signora’ Signorina* немесе профессор болса, *profressora* сөздерін жалқы есімдердің алдына тіркестіру қажет. Көптеген тілші ғалымдар Италиян тілінде Еуропа тілдерінен өзгеше бір жағдай бар, ол жалқы есімдер алдына *синьора, синьор* сөздерін міндетті түрде сөйлеу тілінде де, жазба тілде де қолданлу қажет дейді.

Роман тілдері тобына енетін италиян тілі–латын алфавитіне негізделген көне тілдердің бірі. Бұл тілде құрмет мағынасы тілдік қатынасқа түскен екі адамның / сөйлеуші мен тыңдаушының / жас мөлшеріне, жыныс ерекшелігіне, лауазым дәрежесіне байланысты көрініс табуы тілде кеңірек байқалады. Италияда бейтаныс адамдар бір-бірімен кішігірім дүкендерде де, дәріханаларда да басқада қоғамдық орындарда амандасудың рәсімін жасайды.

Қоғамдық орындағы қызметшілер есіктен кірген адаммен *Buona giorno! He Buona sera !* деп амандасады. Бізге таныс орыс тілінде есіміне әкесінің атын тіркестіріп айту - сөйлеуші жақтан сыпайылық таныту болып есептеледі. Хандық дәуірде қазақ жұртшылығы ханым, мырза сияқты сөздерді сарай төңірегіндегілерге жұмсағаны



тарихтан белгілі. Мысалы:- *Айшешек-ханым, төрлетіңіз! /М.Мағауин/ -Ахмет мырза, төрге озыңыз! /С. Бегалин/. Түрік тілінде мұндай тілдік белгілер әлі күнге дейін сақталған.Мысалы:Фатима-ханым, Ахмет-бей.*

Бұл тіркестер италян тіліндегі *Signior' Signiora* сөздерінің жалқы есімдермен тіркесуіндегі мағынамен ұқсас болып келеді. Қаншама уақыт, заман өткелдерінен бері өз мағынасын да тұлғалық пішінін де өзгертпей келе жатқан италян тіліндегі осы аталған сөздер бүгінгі күнге дейін сыйлау, құрметтеу мағынасында жұмсалады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Покровская Л.А. Термины родства. В книге// Исторические развития лексики тюркских языков. –М:издательство АНССР,1961,-461с.
2. Алпатов В.М. О глагольных формах вежливости современного японского языка. //Филологические науки. –М.1971. N2.
3. Холодович А.А. Категория лица в японском языке. -М, 1952.
// Страны и народы Востока. Вып II -35с.





ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Жансарина Г.М. старший преподаватель кафедры общественных наук Военного института Сухопутных войск

«В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве».

Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050»

В последние годы изменились требования к высшей школе в вопросах обучения и подготовки специалистов. Эту проблему поднимает и Президент страны в своём послании народу Казахстана - Стратегия «Казахстан-2050»: «Изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации» [1].

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента (в нашем случае курсанта) из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования, связана по своей сути с переходом от механического заучивания к формированию самостоятельности мышления.

Курс истории Казахстана входит в число ключевых дисциплин в обще-профессиональной подготовке будущих офицеров.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную работу курсантов под руководством преподавателя отведено 60 часов, это большая часть учебной нагрузки, поэтому самостоятельная работа играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих курсантов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы курсанты не просто приобрели знания, но и овладевали способами их добывания.

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Но, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Самостоятельная работа всегда вызывает у курсантов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь курсантам в организации их самостоятельной работы.



При организации и проведении самостоятельной работы я, как преподаватель ставлю перед собой две задачи:

1. Развить у курсантов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями.
2. Научить курсантов самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

При организации и проведении самостоятельной работы я, свою работу делю на 3 этапа.

Первый этап - подготовка плана задания самостоятельной работы, что включает постановку темы и вопросов, выносимых на обсуждение. Преподаватель готовит краткие методические рекомендации по отработке вопросов. Первый этап практический выполняется преподавателем, хотя не исключается и совместная работа преподавателя и курсантов, которая заключается в выборе алгоритма действий курсанта.

Второй этап- выполнение самостоятельной работы – уметь находить и использовать информацию.

Этот этап предусматривает полную самостоятельность курсанта (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).

Третий этап- это совместная работа преподавателя и учебной аудитории (в нашем случае учебного взвода), что заключается в обсуждении результатов самостоятельной работы.

Таблица. Виды самостоятельной работы

Изучение новых знаний	Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы преподавателя; работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.
Применение знаний	Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.
Обобщение и систематизация знаний	Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.
Проверка знаний, умений и навыков	Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы преподавателя. (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; I вопросы, требующие анализа и синтеза данных).

Заключение: Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности курсантов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Знания можно передать, показать, где и как можно получить информацию. Но овладеть предложенной информацией, получить знания курсант должен самостоятельно.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050».
2. Имангожина. О.З. Основы модернизации содержания образования. Петропавловск, 2004.
3. Малон Л.В. Как подготовить и провести самостоятельную работу. Алматы, 2012.



ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИХ ВОСПИТАНИЯ



Старший преподаватель кафедры физической подготовки Военного института Сухопутных войск подполковник Миров Б.К.

Под физическими качествами понимают социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, быстроту, ловкость и гибкость.

От других качеств личности физические качества отличаются тем, что могут проявляться только при решении двигательных задач через двигательные

действия.

Двигательные действия, используемые для решения двигательной задачи, каждым индивидом могут выполняться различно. У одних отмечается более высокий темп выполнения, у других - более высокая точность воспроизведения параметров движения и т. п.

Под физическими способностями понимают относительно устойчивые, врожденные и приобретенные функциональные возможности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательных действий. Врожденные возможности определяются соответствующими задатками, приобретенные - социально-экологической средой жизнеобитания человека. При этом одна физическая способность может развиваться на основе разных задатков и, наоборот, на основе одних и тех же задатков могут возникать разные способности. Реализация физических способностей в двигательных действиях выражает характер и уровень развития функциональных возможностей отдельных органов и структур организма. Поэтому отдельно взятая физическая способность не может выразить в полном объеме соответствующее физическое качество. Только относительно постоянно проявляющаяся совокупность физических способностей определяет то или иное физическое качество. Например, нельзя судить о выносливости как о физическом качестве человека, если он способен длительно поддерживать скорость бега только на дистанции 800 м. Говорить о выносливости можно лишь тогда, когда совокупность физических способностей обеспечивает длительное поддержание работы при всем многообразии двигательных режимов ее выполнения. Развитие физических способностей происходит под действием двух основных факторов: наследственной программы индивидуального развития организма и социально-экологической его адаптации (приспособление к внешним воздействиям). В силу этого под процессом развития физических способностей понимают единство наследственного и педагогически направляемого изменения функциональных возможностей органов и структур организма [1, стр. 26].

Изложенные представления о сути физических качеств и физических способностей позволяют заключить: а) в основе воспитания физических качеств лежит развитие физических способностей. Чем более развиты способности, выражающие данное физическое качество, тем более устойчиво оно проявляется в решении двигательных задач; б), развитие физических способностей обуславливается врожденными задатками, определяющими индивидуальные возможности функционального развития отдельных органов и структур организма. Чем более надежно функциональное взаимодействие органов и структур организма, тем более устойчиво выражение соответствующих



физических способностей в двигательных действиях; в) воспитание физических качеств достигается через решение разнообразных двигательных задач, а развитие физических способностей - через выполнение двигательных заданий. Возможность решения многообразных двигательных задач характеризует всесторонность воспитания физических качеств, а возможность выполнения многообразных двигательных действий с необходимой функциональной активностью органов и структур организма говорит о гармоничном воспитании физических качеств.

СИЛА. Как физическое качество сила выражается через совокупность силовых способностей, которые обеспечивают меру физического воздействия человека на внешние объекты.

Силовые способности проявляются через силу действия, развиваемую человеком посредством мышечных напряжений. Сила действия измеряется в килограммах.

Величина проявления силы действия зависит от внешних факторов – величины отягощений, внешних условий, расположения тела и его звеньев в пространстве; и от внутренних – функционального состояния мышц и психического состояния человека.

Расположение тела и его звеньев в пространстве влияет на величину силы действия за счет неодинакового растяжения мышечных волокон при разных исходных позах человека: чем больше растянута мышца, тем больше величина проявляемой силы.

Проявление силы действия человека зависит также от соотношения фаз движения и дыхания. Наибольшая величина силы действия проявляется при натуживании и наименьшая - при выдохе.

Различают абсолютную и относительную силы действия. Абсолютная сила определяется максимальными показателями мышечных напряжений без учета массы тела человека, а относительная - отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела.

Силовые способности определяются мышечными напряжениями и соответствуют различным формам изменения активного состояния мышц. Мышечные напряжения проявляются в динамическом и статическом режимах сокращения, где первый характеризуется изменением длины мышц и присущ преимущественно скоростно-силовым способностям, а второй - постоянством длины мышц при напряжении и является прерогативой собственно силовых способностей. В практике физического воспитания данные режимы сокращения мышц обозначаются терминами «динамическая сила» и «статическая сила». В качестве примера проявления статической силы можно привести удержание веса штанги на вытянутых руках, а динамической - прыжок вверх [1, стр. 41].

Собственно силовые способности проявляются преимущественно в условиях изометрического напряжения мышц, обеспечивая удержание тела и его звеньев в пространстве, сохранение поз при воздействии на человека внешних сил.

Степень проявления собственно силовых способностей человека зависит от количества мышц, вовлеченных в работу, или от особенностей их сократительных свойств. В соответствии с этим различают два метода в развитии силовых способностей: использование упражнений с максимальными условиями и использование упражнений с непределными отягощениями. Упражнения с максимальными усилиями предполагают выполнение двигательных действий с предельными или околопредельными (90-95% от максимальной величины) отягощениями. Это обеспечивает максимальную мобилизацию нервно-мышечного аппарата и наибольший прирост силовых способностей. Предельное напряжение мышц требует проявления больших психических напряжений, приводит к перевозбуждению нервных центров, в результате чего в работу дополнительно включаются «лишние» для выполнения данного упражнения мышечные группы, затрудняющие совершенствование техники движений.

Упражнения с непределными отягощениями характеризуются выполнением двигательных действий с максимальным числом повторений при относительно небольших отягощениях (до 50-60% от предельных). Это позволяет выполнять большой объем работы и обеспечивает ускоренный рост мышечной массы. Кроме того,



непредельные отягощения не затрудняют контроля за техникой движений. При этом режиме работы тренировочный эффект достигается в течение длительного времени.

Скоростно-силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая взрывная сила, т. е. Развитие максимальных напряжений в минимально короткое время (например, прыжок).

Для развития скоростно-силовых способностей используют упражнения с преодолением веса собственного тела (например, прыжки) и с внешними отягощениями (например, метание набивных мячей). Наиболее распространенными методами развития скоростно-силовых способностей являются методы повторного выполнения упражнения и круговой тренировки. Метод повторного выполнения упражнения позволяет избирательно развивать определенные группы. Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц. Упражнения подбирают таким образом, чтобы каждая последующая серия включала в работу новую мышечную группу, позволяла значительно повысить объем нагрузки при строгом чередовании работы и отдыха. Подобный режим обеспечивает значительный прирост функциональных возможностей систем дыхания, кровообращения и энергообмена, но в отличие от повторного метода возможность локального направленного воздействия на определенные мышечные группы здесь ограничена. Упражнения, направленно воздействующие на развитие скоростно-силовых способностей, условно разделяют на два типа: упражнения преимущественно скоростного характера и упражнения преимущественно силового характера.

Во время выполнения упражнений отягощение может быть либо постоянным, либо меняющимся. При целенаправленном развитии скоростно-силовых способностей необходимо руководствоваться методическим правилом: все упражнения независимо от величины и характера отягощения нужно выполнять в максимально возможном темпе.

Выносливость выражается через совокупность физических способностей, поддержание длительности работы в различных зонах мощности: максимальной, субмаксимальной (околопредельной), большой и умеренной нагрузок. Каждой зоне нагрузок присущ свой своеобразный комплекс реакций органов и структур организма.

Продолжительность механической работы до полного утомления можно разделить на три фазы: начального утомления, компенсированного и декомпенсированного утомления. Первая фаза характеризуется появлением начальных признаков усталости, вторая - прогрессивно углубляющимся утомлением, поддержанием заданной интенсивности работы за счет дополнительных волевых усилий и частичным изменением структуры двигательного действия (например, уменьшением длины и увеличением темпа шагов при беге). Третья фаза характеризуется высокой степенью утомления, приводящей к снижению интенсивности работы вплоть до ее прекращения.

В теории и практике физического воспитания выделяют общую и специальную выносливость. Под общей выносливостью понимают длительное выполнение работы с оптимальной функциональной активностью основных жизнеобеспечивающих органов и структур организма. Данный режим работы обеспечивается преимущественно способностями выполнять двигательные действия в зоне умеренных нагрузок. Специальная выносливость характеризуется продолжительностью работы, которая определяется зависимостью степени утомления от содержания решения двигательной задачи. Специальная выносливость классифицируется: а) по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача (например, прыжковая выносливость); б) по признакам двигательной деятельности, в условиях которой решается двигательная задача (например, игровая выносливость); в) по признакам взаимодействия с другими физическими качествами (способностями), необходимыми для успешного решения двигательной задачи (например, силовая выносливость).

Воспитание выносливости осуществляется посредством решения двигательных задач, требующих мобилизации психических и биологических процессов в фазе компенсаторного утомления или в конце предшествующей фазы, но с обязательным



выходом на фазу компенсаторного утомления. Условия решения задач должны обеспечивать вариативный характер работы с обязательно меняющимися нагрузками и структурой двигательного действия (например, преодоление препятствий во время бега по пересеченной местности) [1, стр. 67].

К ведущим физическим способностям, выражающим качество выносливости, относят выносливость к нагрузкам в максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зонах нагрузок. Все эти способности имеют единый измеритель - предельное время работы до начала снижения ее мощности.

Ведущим в развитии выносливости является метод строго регламентированного упражнения, позволяющий точно задавать величину и объем нагрузки. Повторное выполнение упражнения или серий можно начинать при ЧСС 110-120 уд/мин. В паузах для отдыха выполняют упражнения на дыхание, расслабление мышц и развитие подвижности в суставах. Развивать выносливость при субмаксимальных нагрузках целесообразно после упражнений на развитие координации движений или обучения двигательным действиям при начинающемся утомлении. Продолжительность упражнений, их количество и интервалы для отдыха между ними должны быть соотнесены с характером предшествующей работы. Развитие выносливости в условиях больших нагрузок осуществляется методами строго регламентированного и игрового упражнений. Последний позволяет за счет повышенной эмоциональности, достигать большего объема работы.

Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, а также способностей выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений (подвижностью в суставах). Ловкость воспитывают посредством обучения двигательным действиям и решения двигательных задач, требующих постоянного изменения структуры действий. При обучении обязательным требованием является новизна разучиваемого упражнения и условий его применения. Элемент новизны поддерживается координационной трудностью действия и созданием внешних условий, затрудняющих выполнение упражнения. Решение двигательных задач предполагает выполнение освоенных двигательных действий в незнакомых ситуациях.

Координационные способности связаны с возможностями управления движениями в пространстве и времени и включают: а) пространственную ориентировку; б) точность воспроизведения движения по пространственным, силовым и временным параметрам; в) статическое и динамическое равновесие. Пространственная ориентировка подразумевает: 1) сохранение представлений о параметрах изменения внешних условий (ситуаций) и 2) умение перестраивать двигательное действие в соответствии с этими изменениями. Человек не просто реагирует на внешнюю ситуацию. Он должен учитывать возможную динамику ее изменения, осуществлять прогнозирование предстоящих событий и в связи с этим строить соответствующую программу действий, направленную на достижение положительного результата.

Воспроизведение пространственных, силовых и временных параметров движений проявляется в точности выполнения двигательных действий. Их развитие определяется совершенствованием сенсорных (чувствительных) механизмов регуляции движений. Точность пространственных перемещений в различных суставах (простая координация) прогрессивно увеличивается при использовании упражнений на воспроизведение поз, параметры которых задаются заранее. Точность воспроизведения силовых и временных параметров двигательного действия характеризуется способностью дифференцировать мышечные усилия по заданию или необходимости, связанной с условиями выполнения данного упражнения. Развитие точности временных параметров движений направлено на совершенствование так называемого чувства времени, т. е. умения дифференцировать временные характеристики двигательного действия. Его развитие обеспечивается упражнениями, позволяющими изменять амплитуду движений в большом диапазоне, а также циклическими упражнениями, выполняемыми с различной скоростью передвижения, с использованием технических средств (например, электролидеры,



метрономы и т. д.). Развитию этого качества содействуют упражнения, позволяющие изменять продолжительность движений в большом диапазоне.

В целостном двигательном действии все три ведущие координационные способности - точность пространственных, силовых и временных параметров - развиваются одновременно. Вместе с тем правильно выбранное средство (упражнение) позволяет, акцентировано воздействовать на одну из них. Нарастание утомления ведет к резкому повышению числа ошибок в точности воспроизведения, и если выполнение упражнения продолжается, то возможно закрепление ошибок. Сохранение устойчивости тела (равновесие) необходимо при выполнении любого двигательного действия. Различают статическое и динамическое равновесие. Первое проявляется при длительном сохранении определенных поз человека (например, стойка на лопатках в гимнастике), второе - при сохранении направленности перемещений человека при непрерывно меняющихся позах (например, передвижение на лыжах). Совершенствование динамического равновесия осуществляется с помощью упражнений циклического характера (например, ходьба или бег по наклонной плоскости с уменьшенной шириной опоры). Вестибулярная устойчивость характеризуется сохранением позы или направленности движений после раздражения вестибулярного аппарата (например, после вращения). В этих целях используют упражнения с поворотами в вертикальном и горизонтальном положениях, кувырки, вращения (например, ходьба по гимнастической скамейке после серии кувырков). Навыки в статическом равновесии формируют посредством постепенного изменения координационной сложности двигательного действия, а в динамическом - за счет постепенного изменения условий выполнения упражнений.

Быстрота проявляется через совокупность скоростных способностей, включающих: а) быстроту двигательных реакций; б) скорость одиночного движения, не отягощенного внешним сопротивлением; в) частоту (темп) движений. Многие физические способности, характеризующие быстроту, входят составными элементами в другие физические качества, особенно в качество ловкости. Быстроту воспитывают посредством решения многообразных двигательных задач, успех решения которых определяется минимальным временем выполнения двигательного действия. Выбор двигательных задач по воспитанию быстроты диктует соблюдение ряда методических положений, требующих, с одной стороны, высокого владения техникой двигательного действия (обученность движениям), а с другой - наличия оптимального функционального состояния организма, обеспечивающего высокую физическую работоспособность. Первая группа требований предусматривает повышение трудностей решения задач за счет уменьшения времени выполнения двигательных действий, но при условии, что техника владения двигательным действием не лимитирует его скоростные параметры. Вторая группа требований предполагает осуществление решения двигательных задач до наступления первых признаков утомления, которое сопряжено с увеличением времени движений, а следовательно, закреплением иных временных параметров его выполнения.

Быстрота двигательной реакции характеризуется минимальным временем от подачи какого-либо сигнала до начала выполнения движения и представляет собой сенсорную реакцию. Различают простые и сложные двигательные реакции. Время простых реакций значительно короче времени сложных. Простая реакция - это ответ заранее определенным движением на ожидаемый сигнал.

Сложные реакции разделяются на реакции выбора и реакции на движущийся объект. Реакция выбора - это ответ определенным движением на один из нескольких сигналов. Необходимыми условиями для воспитания быстроты являются повышенная работоспособность и высокая эмоциональность человека, желание выполнять упражнение на заданный результат.

Особенностью физического качества быстроты является отсутствие связи между выражающими его физическими способностями. Установлено, что время двигательной реакции не связано со скоростью одиночного сокращения, а последнее не всегда



определяет максимальную частоту движений. Можно обладать хорошей реакцией на внешний сигнал (раздражитель), но иметь малую частоту движений и наоборот.

Гибкость определяется, как физическая способность человека выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений. Она характеризует степень подвижности в суставах и состояние мышечной системы. Последнее связано как с механическими свойствами мышечных волокон (сопротивляемость их растяжению), так и с регуляцией тонуса мышц во время выполнения двигательного действия. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений, лимитирует возможности пространственных перемещений тела и его звеньев.

Различают пассивную и активную гибкость. Пассивная гибкость определяется по амплитуде движений, совершаемых под воздействием внешних сил. Активная гибкость выражается амплитудой движений, совершаемых за счет напряжений собственных мышц, обслуживающих тот или иной сустав. Величина пассивной гибкости всегда больше активной. Под влиянием утомления активная гибкость уменьшается, а пассивная увеличивается. Уровень развития гибкости оценивают по амплитуде движений, которая измеряется либо угловыми градусами, либо линейными мерами. В практике физического воспитания выделяют общую и специальную гибкость. Первая характеризуется максимальной амплитудой движений в наиболее крупных суставах опорно-двигательного аппарата, вторая - амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия.

Гибкость развивают в основном с помощью повторного метода, при котором упражнения на растягивание выполняют сериями. Активная и пассивная гибкость развиваются параллельно. Уровень развития гибкости должен превосходить ту максимальную амплитуду, которая необходима для овладения техникой изучаемого двигательного действия. Этим создается так называемый запас гибкости. Достигнутый уровень гибкости необходимо поддерживать повторным воспроизведением необходимой амплитуды движений [1, стр. 49].

Воспитание физических качеств осуществляется через направленное развитие ведущих способностей человека на основе определенных закономерностей, в том числе гетерохронности (разновременности), этапности, фазности и переноса в развитии способностей.

Гетерохронность развития устанавливает, что в процессе биологического созревания организма наблюдаются периоды интенсивных количественных и качественных изменений отдельных его органов и структур. Если в эти периоды оказывать педагогические воздействия на опережающие в своем развитии органы и структуры, то эффект в развитии соответствующих физических способностей значительно превысит, достигаемый в периоды их относительной стабилизации. Периоды интенсивного развития того или иного физического качества у мужчин и женщин не совпадают.

Этапность развития устанавливает, что по мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития физических способностей снижается. Чтобы постоянно поддерживать его на высоком уровне, необходимо изменять содержание и величину нагрузки, условия ее выполнения. Развитие физических способностей при длительной постоянной нагрузке характеризуется тремя этапами: этапом начального воздействия, этапом углубленного воздействия и этапом несоответствия нагрузки возросшим функциональным возможностям организма. Этапу начального воздействия нагрузки свойствен широкий спектр влияний на организм, когда развитие одной физической способности может сочетаться с развитием других. Для этого этапа обычно характерны неадекватные реакции организма в ответ на выполняемую нагрузку, низкая экономичность механической работы. Этап углубленного воздействия наступает по мере неоднократного выполнения упражнения с одной и той же нагрузкой. Происходит как бы суммирование направленных воздействий на развиваемую физическую способность и ее отдельные компоненты. Расширяются возможности соответствующих органов и структур, совершенствуется их взаимосогласованность, повышается экономичность работы. Этап несоответствия нагрузки возросшим функциональным возможностям



организма характеризуется снижением или почти исчезновением развивающего эффекта. Для того чтобы повысить эффект воздействия, необходимо изменить содержание нагрузки: как бы перевести развитие способности на предшествующий этап.

Фазность развития устанавливает зависимость эффекта педагогического воздействия от состояния физической работоспособности организма. Во время выполнения двигательного действия выявляются четыре фазы физической работоспособности организма: нарастающей работоспособности (вработывание), относительной стабилизации, временного снижения и повышенной работоспособности. Фаза нарастающей работоспособности наблюдается в начале выполнения любого двигательного действия и характеризуется тем, что не все органы и структуры организма, включенные в данное действие, достигают своего необходимого функционального уровня одновременно. Это изменяет направленность педагогических воздействий, не позволяет, акцентировано влиять на развиваемую способность. Фаза относительной стабилизации определяет готовность органов и структур организма к адекватному восприятию нагрузки. Содержание выполняемого двигательного действия позволяет направленно развивать соответствующие физические способности. Фаза временного снижения связана с прогрессивно наступающим утомлением и проявляется как во время работы, так и после ее окончания. Она характеризуется тем, что под влиянием нарастающего утомления органы и структуры организма снижают свою активность не одновременно, что позволяет направленно воздействовать на некоторые из них. Вместе с тем, и это очень важно для практики, развитие отдельных физических способностей (силовых, выносливости) наиболее эффективно осуществляется именно на этой фазе работоспособности организма (развитие через утомление).

Фаза повышенной работоспособности наблюдается после выполнения физической нагрузки, когда организм восстанавливает свой израсходованный потенциал, а затем существенно увеличивает его, превышая дорабочие величины. Если в фазу повышенной работоспособности оказать повторное воздействие, то происходит поступательное развитие функциональных возможностей органов и структур организма, а, следовательно, развитие соответствующей физической способности. Если же повторное выполнение нагрузки будет постоянно совпадать с фазой недовосстановления, то происходит углубление утомления, перенапряжение и истощение организма [1, стр. 25].

Перенос развития устанавливает наличие связи между уровнями развития нескольких физических качеств или способностей. Если при воспитании какого-либо физического качества один или несколько его компонентов представлены в структуре другого качества, то последний будет развиваться, хотя и не столь интенсивно.

Обучение двигательному действию, воспитание того или иного физического качества опираются на уже имеющиеся и вновь приобретаемые человеком знания. В практике физического воспитания существует определенная система фактов и закономерностей, способствующих правильной организации физического воспитания. Систематическое расширение и углубление специальных знаний составляют главное содержание умственной деятельности в процессе физического воспитания.

Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических и психических потенций человека при решении двигательных задач в конкретных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Теория и методика физического воспитания: Учебник пособие для студентов пед. Институтов и педучилищ по специальности № 2115 “Начальная военная подготовка и физ. Воспитание” № 9; № 10 “Физ. Культура” Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н. Минаев и др. Под редакцией Б.М. Шияна – М Просвещение 1988г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**лейтенант Абиталимова Толкын Нурсагатовна
преподаватель кафедры общественных наук**



Военнослужащие в процессе своей служебной деятельности осуществляют социально-ответственные функции, возложенные на них государством и обществом. Для качественного выполнения воинского долга они нуждаются в предметах потребления, услугах, жилье. Иными словами, им необходима социальная защищенность.

Сущность социальной защищенности состоит в законодательном обеспечении экономических, политических, социальных и иных прав, свобод и интересов граждан. Такая постановка вопроса имеет конституционный оттенок. Однако, как показывает мировая практика, в конституции права граждан порой только сформулированы. Их реализация - проблема, которая должна еще решаться. Поэтому следует различать два понятия: «социальную защищенность» и «социальную защиту».

Социальная защищенность – это конституционное и законодательное обеспечение всего комплекса прав и свобод человека.

Социальная защита - это более конкретное понятие. Оно сводится к работе по реализации прав и свобод. Например, конституционное право на труд не может быть реализовано, если нет законов, регламентирующих трудовые отношения, а также системы государственных и общественных институтов, которые «заставляют» эти законы работать.

Социальная защищенность военнослужащих - составляющая социальной защиты, направленная на реализацию правовых, экономических и социальных их прав, способствующая удовлетворению интересов, материальных и духовных потребностей.

Социальная защита военнослужащих является элементом военного строительства, важной составной частью общегосударственной политики в условиях реализации приоритетных направлений «Стратегии-2030» и развития казахстанского общества и ее Вооруженных Сил [1]. Соответственно гарантированная социальная защищенность военнослужащих создает и обеспечивает престиж воинской службы и, в конечном итоге, вопросы комплектования Вооруженных Сил Республики Казахстан профессиональными, высококвалифицированными и хорошо подготовленными кадрами.

Президент Республики Казахстан - Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Н.А.Назарбаев, на заседании Совета безопасности подчеркнул о необходимости принятия кардинальных мер по решению социальных проблем военнослужащих.

Социальная защищенность военнослужащих бывает ограниченной и абсолютной.

Ограниченная социальная защищенность военнослужащих - это обеспечение военнослужащим гарантированного минимума уровня жизни, защиты от тяжелых физических лишений. Другими словами, это определенный минимум в еде, жилье и одежде, достаточный для поддержания здоровья и работоспособности. Данный вид защищенности достижим для всех и не должен рассматриваться в качестве привилегии. Это законное требование каждого и является естественным дополнением рыночной системы.

Абсолютная социальная защищенность представляет собой обеспечение государством гарантированного относительного благополучия военнослужащим. Ее цель - застраховать последних от возможного уменьшения уровня их доходов.

Обеспечение государством этого вида защищенности есть приоритетное направление дальнейшего развития Вооруженных Сил.



Анализ проблемы социальной защиты предполагает получение ответа на следующие вопросы: Кто защищает? Кого защищает? От чего защищает? То есть выясняется, что является субъектом социальной защиты, кто является объектом защиты, и наконец, что из себя представляют источники социальной незащищенности.

К субъектам социальной защиты следует отнести: государство, профсоюзы, советы солдатских матерей, отдельных личностей, именуемых правозащитниками, и т.д.

К объектам социальной защиты относятся все категории военнослужащих. В данном случае социальная защита предполагает обеспечение безопасности жизни, реализацию интересов, укрепление здоровья, создание условий для духовного развития.

Государство является главным субъектом социальной защиты, выражающим интересы военнослужащих. Это - его неотъемлемая функция.

Действующий Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих» [2], и механизм социальной защиты военнослужащих и членов их семей отвечает сегодняшним требованиям рыночной экономики.

В настоящее время с учетом мировых стандартов пересмотрены нормы продовольственного пайка. Проведена работа по переходу на новую форму организации питания путем передачи столовых Вооруженных Сил Республики Казахстан (солдатские, курсантские, матросские, офицерские, летно-технические) коммерческим структурам, для оказания услуг питания личного состава Вооруженных Сил.

Управлением начальника Тыла совместно с ТОО «ОО Казахская академия питания» разработаны научно обоснованные нормы потребления продуктов, которые отвечают современным международным требованиям, предъявляемым Всемирной организацией здравоохранения и рекомендациям Международной продовольственной организации.

Постоянное внимание обращается на обеспечение Армии военной формой одежды, отвечающей требованиям международных стандартов.

Для обеспечения Вооружённых сил вещевым имуществом выделение денежных средств увеличивается ежегодно. С 2009 года по 2012 почти в 2 раза произошло увеличение – с 4,5 млрд. тенге до 8,6 млрд.

Приобретение обмундирования и обуви осуществляется по ростам и размерам в соответствии ведомостью ростовок военной одежды, обуви и снаряжения для личного состава ВС РК, утверждённой приказом Министра обороны № 73 от 25.02.2002 года [3].

Несмотря на мировой кризис, государство позволяет сегодня привести форму казахстанских военнослужащих к международным стандартам.

Мы уверены, что новый внешний вид военнослужащих армии привлечет в ее ряды молодых людей, которое считают, что пятнистое обмундирование, техника, разукрашенная разноцветными пятнами, придают солдатам и технике очень воинственный вид с оттенком таинственности, избранности, принадлежности к особой касте.

Таким образом, для социального обеспечения военнослужащих срочной службы Министерством обороны проводится целенаправленная работа по улучшению качества жизни военнослужащих срочной службы.

Но невозможно раз и навсегда решить проблему социальной защиты военнослужащих. В силу общественного развития она возникает снова и снова, и каждый раз для ее решения необходимы нестандартные подходы. Мировая практика разработала достаточно эффективную систему социальной защищенности. Она включает: экономические, социальные, политические и правовые механизмы.

Экономический механизм включает: разработку социально - экономических программ; выплату пособий, оказание социальной помощи и предоставление льгот; индексацию денежного довольствия военнослужащих, предоставление им льготных кредитов и др.

Социальный механизм предполагает: активизацию деятельности общественных организаций и развитие отношений социального партнерства.



Особое значение имеет правовой механизм. Он предусматривает: законодательное обеспечение правовой защищенности военнослужащих; правовое воспитание военнослужащих; обеспечение соблюдения законов и др.

Немаловажное значение в вопросах социальной незащищенности имеет политика. Политический механизм создает условия для формирования единого экономического и валютного пространства; согласования социально-экономической политики между регионами и странами; повышения общей социально-экономической стабильности.

В своей практике, особенно в развитых странах, проблемы защищенности военнослужащих решаются путем комплексного взаимодействия всех факторов, обеспечивающих этой категории нормальные условия для повседневной жизнедеятельности, и качественного выполнения возложенных на них специфических задач.

К системе правовых гарантий социальной защищенности военнослужащих необходимо отнести предоставление им льгот, гарантий и компенсаций в силу того, что они относятся к особой категории государственных служащих, готовых в любой момент беспрекословно выполнить поставленные перед ними задачи по вооруженной защите Республики Казахстан, порой рискуя своей жизнью, испытывая различные трудности и лишения.

Таким образом, законодательство Республики Казахстан по вопросам, связанным с социальной защитой военнослужащих, гарантирует им соблюдение основных прав и льгот, как в период военной службы, так и после увольнения с нее.

Литература:

1. Кожухарь В.Г. Социальная защищенность: проблема социальной защиты военнослужащих. М., 1996.

2. Лемешев С.В.. Проблемы обеспечения социальной справедливости в вооруженных силах Российской Федерации. М., 1996.

3. Кибакин М.В. Социальная защищенность офицеров внутренних войск и ее обеспечение в современных условиях. (социологический анализ). М., 1995.

[1] - Указ президента Республики Казахстан от 28 января 1998 г. №3834, с изменениями и дополнениями от 7 сентября 1999 г. №206, 17 февраля 2000г. №344.

[2] - Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих». Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев. Астана, Акорда, 16 февраля 2012 года.

[3] - Приказ Министра обороны № 73 от 25.02.2002 года.





ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН САБАҚТА ПАЙДАЛАНУ



*Теориялық және қолданбалы механика
кафедрасының аға оқытушысы Т.А. Қарабаев*

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің басты қайшылығы – тез өсіп бара жатырған жаңа білімдер қарқыны мен жеке тұлғаның оларды игерудегі шектеулі мүмкіндіктері арасында. Бұл қарама-қайшылық педогогикалық теорияны білім берудің абсолютті идеалынан (жан-жақты дамыған тұлға) бас тартып, жаңа идеалдағы – адамның өзін-өзі реттеуі мен өздігінен білім алуы қабілеттерін барынша дамытуға көшуіне мәжбүр етті.

Сонымен, жаңаша (инновациялық) оқытудағы басты нәрсе – бұл білім алу және өздігінен білім алу негізінде адам қабілеттерін, икемділіктерін дамыту.

Ал, қазіргі күні жоғары кәсіптік білім беру саласын модернизациялау – кредиттік жүйені енгізумен тікелей байланысты. Қазақстанда бұл жүйені енгізу ұлттық білім беру жүйелерін реформалаудағы дүниежүзілік тенденциялармен, сондай-ақ, ҚР жоғары оқу орындары дипломдарының әлемдік білім беру кеңістігінде еркін қабылдануына деген жағдайлар, алғышарттар жасау қажеттіліктерімен түсіндіріледі.

Жас Егемен Қазақстан Республикасының ғылымы мен техникасының дамуы, саяси-әлеуметтік және экономикалық жағдайының жоғары деңгейге көтерілуі, өркениеті, дамыған елдер қатарында болуы болашақ ұрпақтың, жас мамандардың сапалы біліміне, саналы тәрбиесіне, жан-жақты гармониялық дамуына да байланысты.

Білім беру сапасы – қоғамдағы білім беру үрдісінің жағдайын, нәтижесін, сондай-ақ жеке тұлғаның кәсіптілігінің қалыптасуын және даму болашағының қажеттілігін анықтайтын әлеуметтік категория. Білім беру сапасы білім беру мекемелеріндегі жастарды оқыту мен тәрбиелеу қызметтерінің әртүрлі көрсеткіштерінің жиынтығын, яғни білім беру мазмұнын, оқыту формасы мен әдістерін, материалдық-техникалық базалары т.б. бойынша анықталады.

Қазіргі кездегі жаңа саяси-әлеуметтік экономикалық қатынас жастардан біліктілікті, икемділікті, іскерлікті және өз мамандығын терең меңгеруді талап етеді. Осы аталған істерді жүзеге асыру үшін оқытушылардың алатын орыны жоғары.

Нәтижелі оқу- тәрбие процесіне жетудің жолдарының бірі – оқытушылық шеберлік. Шеберлікті ұдайы шыңдамайынша сапалы білім беру міндеттерін жүзеге асыру мүмкін емес.

Оқытушылық шеберліктің негізі:

1. Оқытушың өмірге көзқарасы, идеялық наным.
2. Курсанттарға ілтипаттылық, жазықсыз-жазаламау, өтініштеріне көңіл бөлу, сенім арту, оқудағы табысының ынтаға, тырысуға, ізденуіне байланысты екеніне сене білу. Ойымызды курсанттарға жеткізу үшін негізгі материалды терең түсініп, олардың алдында жан-жақты дайындықпен баруды дағдыға айналдыру. Курсанттардың бойына жақсы қасиеттерді сіңіру үшін имандылық, адамгершілік қасиеттерін меңгеру.
3. Оқыту мен тәрбиенің әдіс-тәсілдерін міндетті түрде меңгеру ләзім. Педогог көп біліп қана қоймай, сол білгендерін курсанттарға шама-шарықтарын ескере отырып, сабақты қызықты, түсінікті, әрі жеңіл өту жағын ойластыру қажет.
4. Педогогикалық әдеп. Оқытушылар мен курсанттардың оқу-тәрбие процесінде қоян- қолтық араласып кетуі.
5. Әдептілік, төзім және сабыр сақтау болып табылады.



Педагогикалық әдепті меңгерген оқытушының оқытудың негізгі дидактикалық принциптерін сақтауының маңызы бар.

Атап айтқанда:

1. Оқытудың ғылыми негізділігі.
2. Оқытудың оңтайлылығы, жеңіл берілуі.
3. Оқытудың реттілігі.
4. Оқытудың жүйелілігі.
5. Оқытудың көрнектілігі.
6. Оқытудың тиімді формалары.
7. Оқыту нәтижесінің беріктілігі, оны іске асыру принциптері.

Халықаралық білім беру кеңістігінде жоғарғы білім саласында кредиттік технология бойынша оқытудың төрт негізгі жүйесі бар. Олар: еуропалық жүйесі – ESTS, америкалық жүйе – USCS, британдық жүйе – CATS, Азия мемлекеттерінде және Тынық мұхиты аймағында қолданылатын жүйе – UCTS. Қазақстан осылардың ішіндегі еуропалық жүйеге (ESTS) бағыт ұстауда. Дүние жүзінде бұл жүйе бойынша 1200 елде уневерситеттік жоғары білім беру іске асырылуда.

Енді осы білім беру жүйесіндегі интеграциялық процестердің мақсатына келер болсақ, олар төмендегідей:

- Жоғары білім алуға мүмкіндіктің шарты ретінде мектепте 12-13 жылдық оқыту жүйесіне көшу;
- Оқу мерзімі 4 жыл және біліктілік деңгейі еңбек нарығы талаптарын қанағаттандыратын, сондай-ақ әрі қарай білім алуды жалғастыруға жарамды "бакалавр" дәрежесі бар аяқталмаған жоғарғы білім беру;
- "Магистр" және "доктор" дәрежелері бар аяқталған жоғары білім беру;
- Барлық ұлттық жоғары білім беру жүйелеріне European Credit Transfer System (ECTS) есептік бірлік жүйесін немесе қайта есептеу, жинақтау функцияларын қамтамасыз ететін және шетелде оқытудың академиялық талаптарына сай біріңғай жүйені енгізу.

Кредиттік жүйенің артықшылық жақтары курсанттың өзіндік жұмысының ролінің күшеюі, оқытудың сапасын күшейтуге деген талаптар, қашықтан білім беруді (дамыту) білім берудің ашық жүйесін құру міндеттерін шешуге мүмкіндік береді.

Ашық білім беру жүйесін құрудың преспективалары төмендегідей приоритетті бағыттардың орындалуымен байланысты:

- Оқыту технологияларындағы айырмашылықтарды жою;
- Білім беру стандарттарының бірегейлігі мен халықаралық нормаларға сәйкестігі;
- Халықаралық үлгідегі дипломдардың жарамдылығы;
- Жарамды дипломдармен қамтамасыз ете алатын жоғарғы оқу орындарының дәрежелік тұрғыдан нығаюы;
- Білім берушілік қызметтер сферасының кеңейтілуі;
- Магистрлерге деген әлеуметтік сұраныстың күшеюі;
- ҚР-ң әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялануы.

Кредиттік оқыту жүйесі бойынша оқу жұмыс жоспары білім бағдарламасының мазмұнын меңгеруге байланысты оқытылатын пәндердің үш тобын қарастырады: 1) А тобына – міндетті және жүйелі түрде оқытылатын пәндер жатады; 2) В тобына – міндетті түрде оқытылатын пәндер; 3) С тобына – кез-келген академиялық этап барысында курсанттардың қалауы бойынша өтілетін пәндер енгізіледі.

Оқу жоспарлары үш түрлі формада жасалады:

- 1) типтік оқу бағдарламасы;
- 2) оқу жұмыс бағдарламасы;



3) жеке оқу жоспары.

Типтік оқу бағдарламаларын Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігіне қарасты оқу – әдістемелік бірлестіктер жасайды. Ал оқу бағдарламасының негізінде жасалады.

Міндетті өтілетін пәндер типтік оқу жоспарында берілген пәндер негізінде жүргізіледі, ал тандалатын пәндері университеттің ғылыми кеңесі шеше алады.

Кредиттік оқыту жүйесінің негізгі – курсанттың өз бетінше дамуына жағдай жасау. Курсанттың өз іс – әрекетін ұйымдастыра алуға және білімін жетілдіруге деген қабілетін дамыту мақсатында оқытушы мен студент арасында типтік цикл іске асырылады:

- Оқытушының курсантпен жұмысы;
- Курсанттың оқытушының басшылығымен жүргізілетін өзіндік жұмысы(СОӨЖ);
- Курсанттардың өзіндік жұмысы.

СОӨЖ:

Қосымша материалдарды меңгеруге бағытталған;

Оқу графигіне және студенттің апталық жүктемесіне енеді;

Формалары: консультация; интерактивтік сабақтар; өзіндік дайындық тапсырмасы, бақылау жұмыстарын тексеру; курсық жұмыстар, реферат, есептік – графикалық жұмыстар т.б.

Оқытушының да оқу жүктемесіне енеді.

Технология және әдістеме. Оқу үрдісіндегі әдістемелік және технологиялық әдіс – тәсілдеріне қарама қайшылық жоқ. Себебі, «оқытудың әдістемесі» ұғымы «білім беру технологиясы» ұғымынан әлдеқайда кең.

Әдетте, әдістеменің пәні – білім берудің мақсатын, мазмұнын, оқу үрдісін ұйымдастырудың әдістерін, түрлерін, құралдары мен тәсілдерін қамтитын әдістемелік жүйе деп саналады. Дәлірек айтсақ, әдістеме негізгі үш сұраққа жауап беруге тырысады: не үшін, неге және қалай оқыту керек? Ал, технолог болса, мақсат белгілі болып, оған жетудің нақты іс–әрекетін, жолдарын анықтауға келген кезде ғана іске асырылады.

Модульдік оқыту технологиясы. Оқу – тәрбие процесінде модульдік оқыту технологиясын қолданудың өзіндік тиімділігі бар. Модуль дегеніміз – міндетті түрде курсанттардың білімі мен біліктерін тексеру элементі бар оқу материалының логикалық аяқталған бөлімі. Модульді құрастырудың негізіне пәннің жұмыс бағдарламасы алынады. Ол көбінесе пәннің тақырыптарына немесе өзара байланысты тақырыптар блогына сәйкес келеді. Бірақ, тақырыптан айырмашылығы – модульіне: тапсырма, жұмыс, оқушылардың тарттық, аралық және қорытынды білім деңгейі – бәрі – бәрі өлшеніп, бағаланып отырады.

Оқу модулі қайта жанғыртушы оқу циклы ретінде үш құрамды бөліктен тұрады: кіріспе, сөйлесу және қорытынды.

Кіріспе бөлімінде мұғалім оқушыларды оқу модулінің жалпы құрылымымен, оның мақсат – міндеттерімен таныстырады. Бұдан соң мұғалім осы оқу материалын қысқаша сызба, кесте, т.б белгілік үлгілерге сүйене отырып түсіндіреді.

Тақырып мазмұнына (тұтас тақырып немесе тарау бойынша) «өсу» бағытымен – қарапайымнан күрделіге, репродуктивтік тапсырмалардан шығармашылық сипаттағы тапсырмаларға, зерттеушілік қызмет элементтеріне қарай бірнеше рет қайта оралып отыру әр курсантқа оқу материалымен жұмыс істей отырып, өз қабілеттерін, жадын, ынтасын, ойлауын, ауызша және жазбаша тілін дамытуға мүмкіндік береді.

Сөйлесу бөлімінде танымдық процесс негізінен, взводты 2-6 адамнан шағын топтарға бөлу арқылы курсанттардың өзара белсенді әрекет етуіне сәйкестендіріп құрылады. Әртүрлі белсенді сабақ формаларын қолдану – оқытудың міндетті шарты болып табылады. Сөйлесу бөліміне алғашында оқу материалын қайта жаңғырту



және қарапайым білікпен дағдыларды қалыптастыру мақсатына оқытудың белсенді формалары қолданылады. 3,4-ші сабақтардан бастап курсанттарға стандарт талаптарына сай сараланған тапсырмалар беріледі.

3-ші деңгей – білім стандарттарының талаптарына сай қарапайым білім мен түсініктер деңгейіндегі тапсырмалар («жеңілдетілген» стандарт), 2-ші деңгей – стандарт талаптарына сай алған білімдерін талдау және қолдану деңгейіндегі тапсырмалар («стандартты»), 1-ші деңгей тапсырмалары дарындылықтың екі түріне – интеллектуалды тапсырмалар.

Оқу модулінің өорытынды бөлімі – бақылау. Егер сөйлесу бөлімінің барлық сабақтарында курсанттардың бір – біріне көмегі түрлі ғылыми көздері пайдалануы құпталынып келсе, енді қорытынды бөлімінде алған білімін, білігі мен дағдысын ешкімінің көмегінсіз көрсетуі тиіс.

Курсант білімін бақылаудың формалары ретінде тестілік тапсырмалар, бақылау жұмыстары, сынақ оқу пәнінің ерекшеліктеріне орай қоданып, оқу модулінің осы бөлімінде беріледі.

Модуль курсантқа өз бетімен еңбектену, оқу танымдық процесті басқара алу икемділігінің дамуын қамтамасыз етеді.

Сонымен, жоғарыдағы айтылғандарды жүйелейтін болсақ, модульдік оқыту технологиясы құрылымының мынадай нұсқасын көреміз:

1. Курсанттарды мақсаттармен таныстыру.
2. Оларды мазмұны жақын тақырыптар тобы немесе тарау бойынша жасалған жалпы модульмен таныстыру.
3. Оқытушының оқу материалын қысқаша баяндауы. (белгілер жүйесі – сызбалар, сұлбалар, кестелер, т.б негізінде).
4. Өзара сөйлесу негізінде курсанттардың қызметін ұйымдастыру және әрбір сабақта бағалап отыру.
5. Жалпы тақырыпқа, тарауға 4-7 рет қайта оралу негізінде оқу материалын оқып үйрену.
6. Тұтас тақырып бойынша тестілеу.
7. Тақырып бойынша қалыпты сынақ.

Оқу модульдік құрудың тағы бір ерекшелігі – оқытушының даярлық жүйесі. Ал педагогикалық процесс барысында кенесші және курсанттардың танымдық процесін ұйымдастырушы ролінде болады. Оқытушы бір оқу модульге бөлінетін сағат санын анықтап алынған соң, оның мақсатын, мазмұнын және нәтижелерін, сондай – ақ осы модуль сабақтарын ұйымдастырудың формасын ойластырып, оқу модульдік құрады.

Оқытушының алдын – ала жұмысы төмендегідей әрекет – қадамдардан тұрады :

1- қадам: Берілген тарау, блок немесе тақырып бойынша бағдарламада меңгерілуі тиіс деп көрсетілген мақсаттар мен міндеттерін айқындау.

2- қадам: Берілген модуль бойынша оқу материалының тұтас мазмұнын оқып зерттеу.

3- қадам: Берілген модуль бойынша негізгі мағынаны беретін түйінді ұғымдарды ақпарат беретін сөздерді табу. Олардың өзара бағыныштылығын анықтау.

4- қадам: Тұтас тақырып бойынша тірек сызбаларын құрастыру.

5- қадам: Оқу модульдік тұтас мазмұны бойынша тестілік тапсырмалар құрастыру (15- 20 тапсырма шамасында).

6- қадам: Берілген модульдегі оқу материалына тұтас мазмұны бойынша сынаққа қажетті сұрақтар мен тапсырмалар блогын құрастыру.

7- қадам: Сөйлесу бөлімін әзірлеу. Оқытудың белсенді формаларын тандау. Оқу материалының мазмұны бойынша әрбір курсантқа арнап күрделілік дәрежесіндегі, орташа күрделілік дәрежесіндегі тапсырмалар және ізденушілік элементтері бар аса күрделі дәрежедегі тапсырмалар әзірленеді.

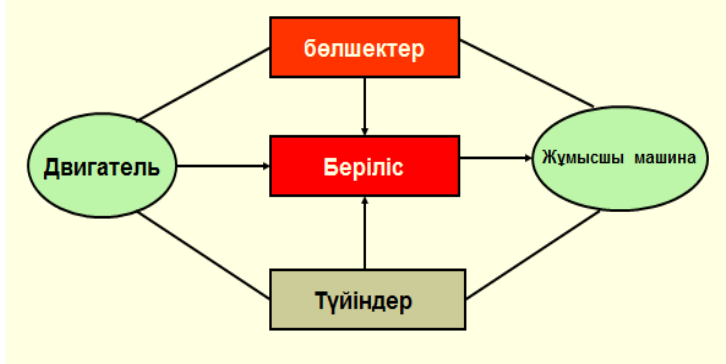


Модульдік оқыту технологиясында курсанттардың оқу қызметінің нәтижелерін бағалаудың мәні зор.

Курсанттар білімін бағалау баллдық жүйемен жүреді.

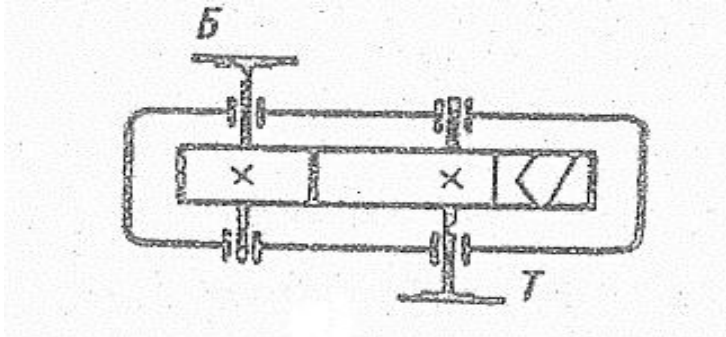
Блок сызба № 1.

«Машина бөлшектері» курсының структура – логикалық сұлбасы



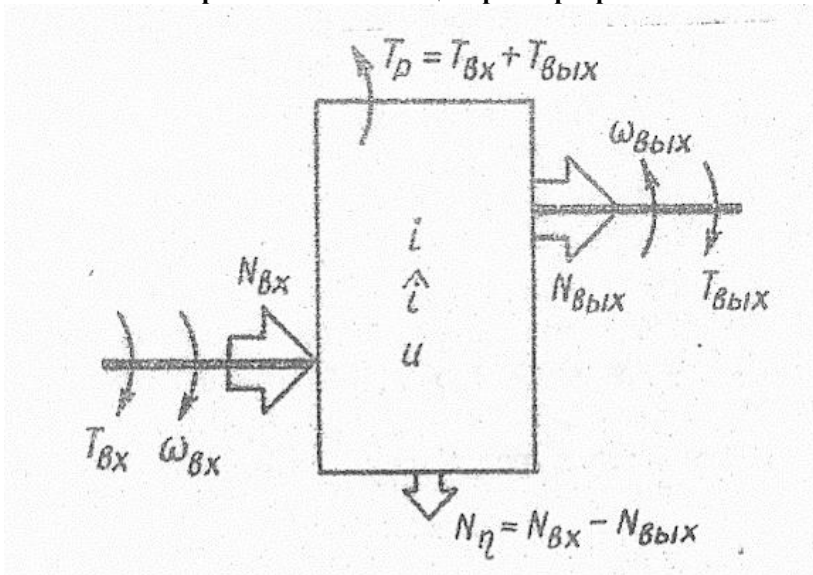
Блок сызба №2

Бір сатылы тісті редуктордың кинематикалық сызбасы



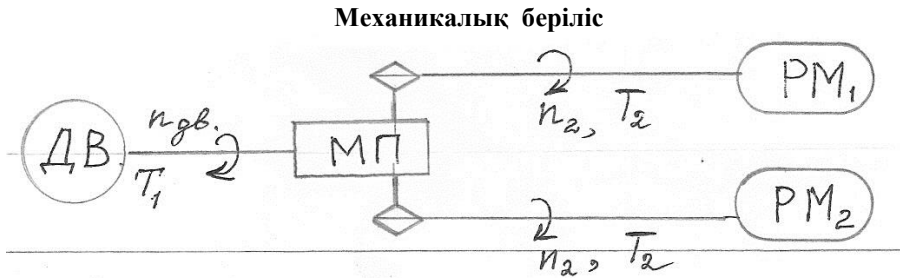
Блок сызба №3

Беріліс механизмінің параметрлері

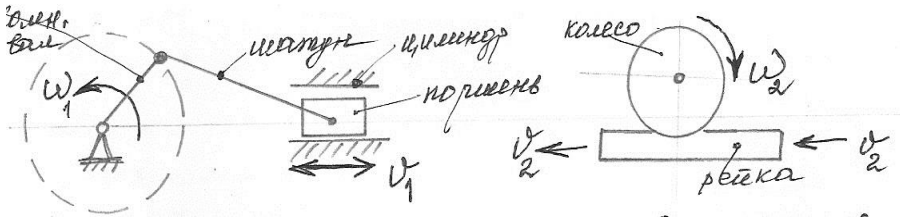




Блок сызба № 4



Блок сызба №5



Блок сызба № 6



Қорытынды

Модульдік оқыту – оқыту мақсаты, ақпарат банкі және қойылған мақсатқа сәйкес әдістемелік нұсқаулар нақты белгіленген, аяқталған ақпарат блогы. Модульдік оқыту мазмұнының аса мәнді бөліктерін айқындауға көмектеседі. Модульдік оқу материалдарын автономдық үлесіне қатысты пән немесе пәндер кешені ерекшелігіне сәйкес логикалық аяқталған өзіндік дербес білім бөлігі болып табылады.

Модульдік оқытуда оқытушы ақпаратшы және бақылаушы қызметтеріне қоса кеңескерлік үйлестірушілік қызметтерін атқарады

Пайдаланылған әдебиеттер :

1. М.Валиева, «Білім беру технологиялары және оларды оқу – тәрбие үрдісіне енгізу жолдары», Алматы, 2002 ж.
2. Г.С. Селенко, «Современные образовательные технологии», М., 1999 г.
3. В.И. Андреев, «Педагогика», Казань, 2000 г.
4. Т.В. Машарова, «Современные технологии обучения», Киров, 1995 г.



ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ АЙМАҚТЫҚ СӨЗДІГІНДЕГІ ПАРСЫ ТІЛІНЕН ЕНГЕН СӨЗДЕРДІҢ СӨЗЖАСАМ ТҮРЛЕРІ



**Шығыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы
аға лейтенант Д. Бабалықова**

Тақырыптың зерттелу деңгейі. Зерттеуге негіз болып отырған нысан «Аймақтық сөздіктегі араб және парсы сөздері мен оның лексикалық бірліктері болатын». Әрине бұл ретте парсы сөздері және сөз формалары қазақ тіліне қалай енгендігін, сөздерге зер салып үніле қараған адамға мұндай сұраққа жауап беру соншалықты қиынға соқпайды.

Ол, біріншіден, тіл ерекшеліктерінен, екіншіден, халқымыздың басынан кешірген тарихи жағдайларымен тығыз байланысты.

Соңғы уақытта қазақ тіл білімінде сөздік жасау, соның ішінде аймақтық сөздікті құрастыру мәселесі пәрменді түрде зерттеліп жатқан салалардың бірі. Диалектология мәселесінің арнайы зерттеу нысанына алынуы диалект мәселесі мен аймақтық сөздің зерттелуі, сөз қадірін түсінетін халық болғанымыздан туындап отырған мәселе. тіл мәселесі мен термин сөздердің қалыптасуы мен, аймақтық сөздердің таралуын мынандай монографиялар мен ғылыми жинақтардан көруге болады. Атап айтсақ, академик Ә.Қайдардың «Қазақ тілінің өзекті мәселелері» [1], академик Ә.Айтбайұлының «Қазақ сөзі» [2], профессор Ш.Құрманбайұлының «Қазақ лексикасының терминденуі» [3], профессор Б.Қалиевтың «Қазақ тіліндегі өсімдік атаулары» [4], атты ғылыми еңбектерін маңызды зерттеулер ретінде атап өтуге болады. Мұның бәрі қазақ тіліндегі әдеби лексикадағы сөздердің қалыптасуы мен дамуындағы араб, парсы бірліктерінің қызметін арнайы зерттеудің қажеттігін көрсетеді. Сөйтіп, қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі араб және парсы сөздері алғаш рет арнайы зерттеу нысанына айналып отыр.

Қазақ тілінің аймақтық сөздігіне енген араб, парсы сөздерінің қалыптасуы мен дамуындағы араб, парсы бірліктерінің қызметін жеке зерттеудің қажеттігі осы тақырыптың өзектілігін белгілейді.

Қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесіне сай ұлт тілінде салалық терминдер жасау, ұлттық терминологияны қалыптастыру өзекті мәселеге айналып, орыс тілінен аударылған терминдерді жүйелеу, салалық терминдер сөздігін жасау секілді практикалық жұмыстар қарқын ала бастағаны белгілі.

Сонымен бірге жеке қаламгерлер мен қоғам қайраткерлері шығармашылығында, ғылымның жеке салаларында қолданыста жүрген терминдерді зерделеуге де назар аударыла бастады. Бұл жұмыстардың басым көпшілігінде араб, парсы сөздерінің терминдену тетігіне жеткілікті дәрежеде мән берілмеді. Көбінесе лексикалық деңгейде сөз етіліп, көпшілікке бұрыннан белгілі пікірлер қайталанып келеді. Бұл жағдай ұлттық терминдер жүйесін жасаудағы көздердің бірі - араб, парсы тілдік бірліктерінің терминжасамға қатысты мәселелерін зерттеуді сол тілді білетін кәсіби мамандардың айналысуы қажеттігін туғызып отыр. Себебі тілді білмеу тақырыпқа терең баруға мүмкіндік бермейді, кейде қате пікірлерге ұрындыратынын да байқауға болады.

Бір халықтың көршілес басқа халықтармен араласпай, өз бетімен жеке өмір сүре алмайтыны қоғам өміріндегі табиғи заңдылық екендігі мәлім. Халықтардың тарихи, экономикалық және мәдени қарым-қатнасы, өзара тығыз байланысы олардың тілдерінде де белгілі із қалдырды. Халықтардың арасындағы қарым-қатынас дамымаған кезеңде де сөз алмасу болатынын ғалымдар – түрколог Н. Баскаков, қазақ тіл білімі ғалымдары Н. Т. Сауранбаев, С. Аманжолов, Ә. Қайдар, Ә. Айтбаевтың дәлелдеп келгені белгілі. Бұл мәселе туралы академик Ә. Айтбаевтың сөзін келтірейік: «Ал көне иран кірме сөздерінің қатарына арна (арна) – жер суландыру үшін жасалған үлкен канал, кент (kent) – қала, бөз (böz) – мақтадан жасалған материал тәрізді бірнеше сөз жатқызылып жүр.



Зерттеудің мақсаты мен міндеттері. Зерттеудің мақсаты аймақтық сөздіктегі араб, парсы сөздерінің қолдану аясы мен оның жасалу жолдарындағы кейбір ерешеліктерді ашып көрсету.

Қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі араб, парсы сөздері қолданылу ерекшеліктерін қарастыра отырып, олардың жасалу жолдарын, мән-мағынасын ашу, ұлттық-мәдени негізін анықтау. Алға қойған мақсатқа байланысты мынандай міндеттерді шешу көзделді:

- қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі парсы сөздерінің сөзжасамдық ерекшеліктерін сипаттау;

- қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі парсы сөздерінің дыбыстық, графикалық, морфологиялық, сөзжасамдық, синтаксистік, семантикалық негізгі белгілерін анықтау;

- қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі парсы сөздерінің мазмұнындағы көп мағыналылық, синонимия, омонимия құбылысын талдау;

- қазақ тілінің аймақтық сөздігіндегі парсы сөздеріне берілген анықтамаларды салыстыру, осы мағыналар арасындағы семантикалық-мағыналық байланыс дәрежесін айқындау.

Аймақтық ерекшеліктерге сүйенсек, зерттеу қазақ тілі сөздіктерін, оның диалектологиялық картасын, атласын жасауға, тіл байлығын жинап пайдаға асыруға мүмкіндік берері анық.

Ал, араб, парсы тілдерінің әсері барлық өңірлерде де байқалады, бірақ әсер ету дәрежесі барлық жерде бірдей емес. Араб, парсы тілдерінің лексикасы солтүстік-батыс не шығыстан гөрі оңтүстік аймақтарда көбірек ұшырайды. Қазақ тілінде араб және парсы, тілінен енген сөздердің саны мол.

Ш. Сарыбаев - өзінің Қазақ тілінің аймақтық лексикасын лексикографиялаудың мәселелері атты еңбегінде: «Әдеби тілден тыс қолданылатын құбылыстардың бәрін диалектизм, жергілікті ерекшеліктер қатарына жатқызуға болмайды. Өйткені олардың ішінде қарапайым сөздер, кітаби сөздер, варваризмдер, тосын сөздер, неологизмдер т.б. лексикалық қабаттар бар. Диалектизм аймақтық ерекшелік деп танылу үшін оның белгілі бір аймақта қолданылатын өзінің таралу шегі бар деп. атап көрсеткен еді.

Ауызекі тілінде кішкене балаға біреумен қоштасу қажет болғанда «дәст дәст» де деген сөз жиі қолданылып жатады. Осы дәст دست сөзі – парсы тілінде қол мағынасын бергендіктен, «дәст дәст»- сөзі қол бұлға, қоштас деген ұғымды береді.

Дәстпеш - (Ауғ.; Ир.) қолғап.

Жасалу жолы: دستکش - дәсткеш- қолғап, دست даст- қол, (кешідан (کش) (- کشیدن - кеш) тарту, созу етістігінің осы шақ негізімен бірігіп қолғап мағнасыны беріп отыр. [6,с.637].

Дәстә -(Қарақ.) күректің, кетпеннің не пышақтың сабы.

Жасалу жолы: دسته (-) дәсте(-) кез келген нәрсенің тұтқасы деп., қарастырған дұрыс. دست даст- қол сөзіне парсы тілінің دست - е есімше жұрнағының жалғануы арқылы жасалған. [6,с.640].

Абдәсте - (Шымк.: Мақт., Шәу.) дәрет құман, қолға су құятын құман.

А б д ә с т е н і алып, апам тысқа шықты (Шымк., Мақт.). [Өзбекше обдасте дәрет алуға қажетті мойны жіңішке, шүмегі ұзын құман (Узб.-рус. сл., 1959, 293); қырғ. абдесте ұзын шүмекті құмыра (К. Юд., КРС, 18). Сөз төркіні иран тілінен екендігі көрсетілген].

Жасалу жолы: آبداستان - [абдәстан] - آب- су, دست - қол сөздерінің тіркесуі арқылы нақты бір мағына беріп тұр, бұл екі сөзден біріккен парсы сөзі деп толығымен айтуға болады. [- кувшин для умывания.6,с.35]

Зият болу- (Тәж.) жақсылық болу (тілек мағынасында). Келген жолыңыз з и я т **болсын** (Тәж.). [Парсы тіліндегі зийад زیاد - тұлғасы жеке тұрғанда көптеген мағына береді: өте көп, өте мықты, т. б. Алайда басқа бір жағымды сөздермен тіркеске түскенде біздегі «бәрі жақсы, құтты, сәтті болсын» іспеттес мағынаны да меншіктенеді (Пер.-рус. сл., 1, 774). Жергілікті қазақтар «зийад» сөзінің игілікті лебіз екенін байқап, тәжік тіліне тән басқа сөздерді түсіріп, өздеріне тән «бол» етістігі арқылы жақсы тілек нышаны – «зият болу» деген тіркесті тудырған сияқты].



Қандар болу- (Гур., Маңғ.) кекті болу. Қандар болып өзіңе бірдеме істеп жүрмесін деп ескерттім(Гур., Маңғ.).

Жасалу жолы: خون – хун- қан және دار (داشتэн етістігінің осы шақ негізі), зат есім мен етістіктің бірігуі арқылы жасалған. [Пер-русс.словарь 1952ж бұл сөз көрсетілмеген.]

Тайқара - (Қ.орда: Сыр., Жал., Қарм.) бір жастағы есек. Есектің күресі тайқара болысымен үйретіле бастайды (Қ.орда, Сыр.)

Жасалу жолы: тай - қазақ тілінің жылқы малының бір жастағы төлінің атауы, ал оған жалғанған, (корре- كره), сөзі парсы тіліндегі жылқы және есек малының төлінің атауы. [6,с.323].

Пора-пора - (Ауғ.; Ир.) түрлі-түрлі, әр түрлі.

Жасалу жолы: پاره پاره - (паре паре)- бұл қосарланған сөз, мағнасы жыртылған, жыртық. [6,с.262] Аймақтық сөздіктегі мағнасы сәйкес келмейді.

Пендір- (Түрікм.: Красн., Небид., Жеб., Ашх., Бекд., Таш., Көнеүр., Тедж.) брынза. Колхоздар пендр жасауға кіріскен кез (Түрікм., Тедж.).

П е н д і р ұйтқыш, тағы басқа құралдар жеткіліксіз, пендір сақтайтын үйлер даяр емес. жасалу жолы: пәнир - پنیر [6,с.311].

Манзалымда - (Қост., Об.) қарамағымда.

Жасалу жолы: منزل-мәнзел- үй. Үй шаруасында жалданбалы адам ұстаған жағдайда мәнзелімде деп айтылған болуы керек. Түпкі мағнасынан семантикалық өзгеріске ұшыраған. [7,с.565].

Малдар - (Ауғ.; Ир.) 1. малшы. 2. малмен сауда жасайтын кәсіп иесі. Уәлайаттама лдар болғандар һәм бар (Б. Өтеб., Қаз. диас., 75)

Жасалу жолына тоқталсақ: مال – мал - және دار (داشتэн етістігінің осы шақ белгісі), зат есім мен етістіктің бірігуі арқылы жасалған [7,с.443].

Майқана - (ҚХР) үлгі, өнеге, тәлім, тәрбие. М а й қ а н а көрмеген («Сөз сан.»)

Жасалу жолына тоқталсақ, میخانه- мей шарап - می - және үй خانه хана– сөздерімен тіркесіп келген. Иран, Ауған жерінде ақындар өз өлеңдерінде می сөзін жиі қолданылады, бірақ онда шарап деп айтылғанмен оның астарында Құдай, дін деген ұғым жатыр, яғни тәлім тәрбие алатын орын. Бірақ, сөздікте кабак, трактир деп көрсетілген. [7,с.587].

Майдан 1- (Қарақ.; Өзб., Ташк.) алаң, егістік жер. Һәр күні пілленің

майданы кеңейтіліп, сиректетіліп тұруы керек (Қарақ.). Майдан шетінен ортасына қарай айдауда аттар, көліктер өне бойы солға қайрылып отырады (Өзб., Ташк.)

Жасалу жолы: мей - می шарап және сөз жасаушы жұрнақ دان арқылы жасалған. Алаң. [7,с.588].

Магар-(Ақт., Ырғ.) егер. Магар үйіне Ахмет келсе, осы сөзді айтқайсың (Ақт., Ырғ.)

Парсы тілінде مگر –магар шылау сөзі, солай ма, распа деген мағынаны білдіреді де сөйлемде шартты райдың бар болуын аңғартады. [7,с.552].

Магарда- (Жезк., Ұлы.) егерде. Магарда сіз барсаңыз, мен де барайын (Жезк., Ұлы.). Қ. магар.

Мінәсіп -(Шығ. Қаз., Больш.; Өзб., Ташк.) лайық, жарасымды. Өз бойыңа лайық м і н ә с і п і с қылмайсың ба, жоқ әлі жасың деп жүрсің бе? (Өзб. Ташк.). Сәл нәрсеге шыжалаңдау Байсал бойына м і н ә с і п емес дүр (Т. Әлімқ., Көл толғ.)

монасеб – 3] مناسب,с.561]. Қазақ тілінің тілдік ерекшелігіне байланысты айтылуы өзгерген болуы керек. Мінәсіп көрмеу- (Шығ. Қаз., Больш.) лайық көрмеу. [Арабша мұнасиб ыңғайлы, сайма-сай (Н. Онд., АҚТС, 1969)]

Сүтқор- (Түрікм.: Таш., Көнеүр., Тахта, Тедж., Мары) сараң, дүниеқор. Сол сүтқорлы ығыңмен байығаныңды көрмедік қой (Түрікм., Тахта). [Түрікменше сүйтхор өсімқор, өсім алушы (Туркм.-рус. сл., 1940); өзб. суздур өсімқор, пайдақор (Узб.-рус. сл., 1959); карақ. сүтқорсараң, өсімқор (Қарақ.-рус. сл., 1958)].

سود - суд – өнім, кіріс, пайыз(процент) сөзі болса, گەر – гер қ.тілінде –ушы жұрнағы болса, سود - суд сөзімен бірігіп өнім алушы дегенді білдіреді [7,с.66].



Сүтін - (Ауг.; Ир.) үйдің тіреуіші. Айуанға болса бірқанша жерден сүтін қойылыпты (Б. Өтеб., Қаз. диас.) سوتون сотун- дінгек, тіреу деп аударылады. [7,с.22]. Қазақ тілінің тілдік ерекшелігіне байланысты айтылуы өзгерген болуы керек.

Зерттеу жұмысының дереккөзі ретінде, қазақ тілінің аймақтық сөздігі нысанға алынып, сөздікке енген парсы сөздерін теріп қарастырып, парсыша-орысша екі тілдік сөздіктер пайдаланылды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Оңдасынов Н.Д. Парсыша- қазақша түсіндірме сөздік.
2. Кеңесбаев І. Қазақ тілінің; фразеологиялық сөздігі. Алматы, 1977, т. Будагов В.Б. Азербайджанские лингвистические термины арабского происхождения: автореф. канд. филол. наук. - Баку, 1989. - 23 с.
3. Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі. Алматы, 1969. 426 б. (Құрастырушылар: Ж.Досқараев, Қ.Айтазин, Ш.Бектұров, Ж.Болатов, Ғ.Қалиев, О.Нақысбеков, Ә.Нұрмағамбетов, С.Омарбеков, Ш.Сарыбаев. Редакция алқасы: Ғ.Мұсабаев (жауапты редактор), І.Кеңесбаев, Ғ.Қалиев, О.Нақысбеков, Ж.Болатов, Ш.Сарыбаев).
4. Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі. I кітап (А-Е). Алматы, 1996. 200 бет. (Құрастырушылар: Ә.Нұрмағамбетов, С.Омарбеков, Ф.Әлиев, Ғ.Қалиев, А.Иманбаев. Жауапты редакторлар: Ш.Сарыбаев, Ә.Нұрмағамбетов). II кітап (Ж-Л) . Алматы, 1999. 240 бет. (Құрастырушылар: О.Нақысбеков, А.Иманбаев. Жауапты редакторлар: Ш.Сарыбаев, О.Нақысбеков).
5. Қазақ тілінің аймақтық сөздігі. Алматы, 2005. (Құрастырушылар: Ә.Нұрмағамбетов, С.Омарбеков, Ф.Әлиев, Ғ.Қалиев, А.Иманбаев. Жауапты редакторлар: Ш.Сарыбаев, Ә.Нұрмағамбетов). II кітап (Ж-Л) . Алматы, 1999. 240 бет. (Құрастырушылар: О.Нақысбеков, А.Иманбаев. Жауапты редакторлар: Ш.Сарыбаев, О.Нақысбеков).
6. Персидско- русский словарь том 1 Рубинчик Ю.А. Академия Наук СССР, Институт Востоковедения
7. Персидско- русский словарь том 2 Рубинчик Ю.А. Академия Наук СССР, Институт Востоковедения.
8. Рүстемов Л.З. Қазіргі қазақ тіліндегі араб-парсы кірме сөздері.- Алматы: Ғылым, 1982. - 160 б.
9. Оңдасынов Н. Арабша-қазақша түсіндірме сөздік. 2 томдық. - Алматы: Мектеп, 1984-1989. - 255 б.
10. Жұбатова Б. Қазақ кисса-дастандарындағы араб, парсы сөздері: филол.ғыл.канд. дисс. - Алматы, 2002. - 150 б.
11. Бүркітбай Г. Қазақ тілі түсіндірме сөздіктерінде арабизмдердің лексикографиялануы: филол.ғыл.канд. дисс. - Алматы, 2003. - 150 б.
12. Ш.Сарыбаев Казахская региональная лексикография. Алматы «Наука».1976
16. Сағындықұлы Б. Қазақ тілі лексикасы дамуының этимологиялық негіздері. - Алматы:Санат, 1994. - 168 б.





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ



**старший лейтенант Машканов Б.Х.
преподаватель кафедры восточных языков
Военного института Сухопутных войск**

В условиях постоянного роста учебной информации, увеличения количества изучаемых в военном вузе дисциплин при стабильных сроках подготовки специалистов, возрастающей роли иностранного языка как средства коммуникации возникает необходимость разрешения существующего противоречия между требуемым качеством языковой компетенции будущих офицеров и реальными возможностями ее формирования при сложившихся традиционных моделях обучения.

Сказанное актуализирует потребность поиска современных подходов для повышения качества изучения иностранного языка в военном вузе, разработке и применении для этих целей новых технологий обучения.

Анализ научной и научно-методической литературы позволил выделить из множества используемых в современной высшей военной школе подходов три, отвечающих требованиям разработки технологии обучения для решения обозначенной выше проблемы.

Одним из таких подходов является коммуникативный системно-деятельностный подход. Он представляет собой реализацию способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности. Названный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между следующими компонентами содержания обучения: система общей деятельности (например, экстралингвистической, педагогической); система речевой деятельности; система речевого общения (коммуникации, интеракции, взаимной перцепции); система изучаемого иностранного языка; системное соотнесение родного и иностранного языков (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.п.); система (процесс) овладения иностранным языком; система (структура) речевого поведения человека.

В результате использования в обучении курсантов данного подхода формируется, реализуется и действует система овладения иностранным языком, включающая:

- соотнесение общедеятельностных мотивов с мотивами и потребностями связанного с ней общения;
- предметного содержания и способов выполнения деятельности;
- типичных условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников;
- определение характера, содержания, форм взаимоотношений и общения его субъектов, взаимодействующих в рамках данной деятельности.

Наряду с названным, в высшей школе используется, так называемый, **центрированный на обучающемся подход** к обучению иностранному языку. Его отличие от традиционного заключается в том, что курсант рассматривается в качестве активного субъекта образовательного процесса.



Вряд ли можно отрицать, что практический результат обучения может быть достигнут только:

а) если обучающийся *хочет* его достичь, т.е. если он с первых дней занятий убедится в том, что иностранный язык способствует формированию профессионально-значимых качеств будущего офицера;

б) если обучающийся почувствует, что он *может* (способен) достичь;

в) если обучающийся *знает*, как достичь цели поставленной цели.

При этом все аспекты изучения иностранного языка (развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности; приобретение знаний о структуре языка, его системе и особенностях, сходстве и различии с родным языком и др.) равноправны по значимости и имеют практическую ценность, все они взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Центрированный на обучающемся подход основан на гуманистических воззрениях, учете целостной личности, личностной инициативе обучающихся, самоорганизации их познавательной деятельности с применением альтернативных источников информации и творческих проектных заданий. Основной задачей преподавателя при реализации ЦОП в военном вузе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых курсант может в полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности, способный занять активную личностную позицию.

При центрированной на обучающемся подходе овладение лексикой, грамматикой, фонетикой иностранного языка является не самоцелью, а инструментом для достижения главной цели - формирования речевых умений будущего военного специалиста.

В настоящее время в педагогической науке решение обозначенной проблемы осуществляется на основе использования **акмеологического подхода**. Однако, это направление совершенствования учебного процесса в военных вузах при изучении иностранного языка разработано сегодня недостаточно. Из сказанного следует, что, наряду с названными, актуальной задачей повышения качества преподавания иностранного языка в военном вузе является разработка и проектирование для этих целей соответствующей технологии обучения.

Для того чтобы технология обучения удовлетворяла требованиям названного подхода важно обеспечить создание в военном вузе следующих психолого-педагогических условий:

- формировать у обучающихся внутреннюю мотивацию для достижения “акме” при изучении иностранного языка;
- использовать методы, формы и средства обучения, направленные на развитие у курсантов креативных способностей;
- организовать специальное управление познавательной деятельностью обучающихся с целью достижения ими “акме” при изучении иностранного языка как на плановых учебных занятиях, так и в период самостоятельной подготовки;
- развивать креативные способности на основе поэтапного вовлечения курсантов в решение проектов возрастающей сложности.

Реализация названных условий предполагает изменение функций преподавателя. Конструктивная, организаторская и коммуникативно-обучающая функции его деятельности наполняются новым содержанием. На первый план выходит потребность создания благоприятного климата на занятиях, сотрудничества и сотворчества с обучающимися.

Значительную трудность представляет собой отбор содержания изучаемого материала. В рамках технологии обучения для развития креативных способностей у курсантов целесообразно реализовывать только то содержание, которое необходимо, чтобы представить систему языка в концентрированном, модельном виде. Проблемы, а не темы должны составлять содержательную сторону изучения иностранного языка в военном вузе в рамках акмеологического подхода.

Иностранный язык, в отличие от других учебных предметов является и целью и средством обучения. Речевая направленность, обучение происходит через общение.



Это еще раз подчеркивает необходимость реализации в военном вузе практической направленности проводимых учебных занятий. Большую роль при этом играет ситуативность, так как желание говорить у обучающихся появляется только в реальной или воссозданной коммуникативной ситуации. Что касается новизны, то в рамках технологии обучения она должна проявляться во всех компонентах учебного занятия (это новизна - речевых ситуаций, используемого материала, организации занятия и разнообразия приемов работы педагога).

Важное значение имеет использование преподавателем в рамках технологии обучения соответствующих форм, методов и средств развития креативных способностей обучающихся. Как свидетельствует педагогическая практика преподавания иностранного языка в ВИ СВ на кафедре восточных и европейских языков, для курсантов младших курсов хорошо зарекомендовали себя побуждение к творческому поиску, деловые игры, групповые решения проблемных ситуаций. На занятиях со старшекурсниками целесообразно использовать свободные творческие дискуссии, “мозговые атаки”, организационно-деятельностные игры. Названные виды учебной работы мотивируют у обучающихся стремление к творчеству, к самовыражению и самоутверждению, что, в целом, способствует повышению качества усвоения содержания дисциплины и развитию их креативных способностей.

Понятно, что от курса к курсу обучения в вузе курсанты решают все более сложные задачи. Поэтому следует подбирать более продуктивные, развивающие творческие способности формы, методы и средства воздействия. Главное заключается в том, чтобы они всегда соответствовали возможностям обучающихся.

Большую роль в развитии творческих способностей курсантов играет создание мотивов и условий, в которых они могут проявлять познавательную активность и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умениями. Для этого на занятиях целесообразно использовать информативный и познавательный материал, ориентированный на развитие личностной активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность.

У курсантов с использованием акмеологического подхода можно развивать следующие творческие способности: самостоятельно видеть проблему (аналитическое мышление), уметь переносить знания, умение и навыки в новую ситуацию, видеть новые стороны в знакомом объекте (альтернативное мышление), уметь комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые (синтетическое комбинационное мышление).

Обобщая изложенное, следует сделать вывод о том, что применение в военном вузе технологий обучения, основанных на использовании описанных в статье подходов, будет способствовать повышению качества языковой компетенции у будущих офицеров.

Список использованной литературы

- 1) Сборник научных трудов ВИПС. Вып. 6. – Орел, 1996. – С. 18-23
- 2) Межвузовская конференция МВД России “Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки специалистов”. – М.: Академия МВД, 1997. – С. 95-98
- 3) Материалы VIII международной конференции “Современные технологии обучения СТО - 2002” – СПб.: ЛЭТИ, 2002. – Т 2. – С. 10-11
- 4) Материалы VIII международной конференции “Современные технологии обучения СТО - 2002” – СПб.: ЛЭТИ, 2002. – Т 2. – С. 109-110
- 5) Сборник научных статей № 9. – М.: Изд. Отд. погранологии МАИ, 2002. – С. 30-35





СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Полковник, Абдибеков М.Т., методист-начальник отдела оценки качества образования Военного института Сухопутных войск Министерства обороны РК, доцент Военного института Сухопутных войск

Образование – величайшее из земных благ, если наивысшего качества.
Редьярд Киплинг

Современное высшее военно-учебное заведение Казахстана сложна и многолика, прежде всего, в ресурсном обеспечении. Начало XXI века являются периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, обеспечивающих повышение качества высшего военного образования.

Международной организацией по стандартизации принято следующее определение качества: *«Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».*

Достижение характеристик качества зависит от управления, которое обеспечивает их величины, комплекс и сочетание. Качество рассматривается не только как результат деятельности, но и как возможности его достижения в виде внутреннего потенциала и внешних условий, а также как процесс формирования характеристик.

Образование, как и любой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством. Наиболее точным в концептуальном отношении являются следующее определение качества образования.

Качество образования – это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

Здесь можно выделить три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.

Качество потенциала выражается в таких характеристиках, как качество технологии образования, качество образовательного стандарта, качество образовательной программы, качество материально-технической базы образовательного процесса, качество профессорско-преподавательского состава, качество абитуриентов, качество информационно-методической базы.

Качество процесса формирования профессионализма – это качество технологии образования, контроля образовательного процесса, качество мотивации преподавательского состава на творчество и эффективность педагогической работы, качество отношения курсантов к образованию, интенсивность образовательного процесса, управление образованием, методы презентации знаний.

Качество результата образования – осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей, трудоустройство, карьера и зарплата, овладение методологией самообразования, знания, практические навыки.

Каждая из этих характеристик требует отдельного анализа и изучения возможности ее измерения и оценки, учета в практике организации учебного процесса. Результат образования – это в конечном итоге осознание профессии и социальной ответственности.

Качество образования характеризует не только результат образовательной деятельности – свойства специалиста – выпускника высшего военно-учебного



заведения, но и факторы формирования этого результата, которое зависит от цели образования, содержания и методологии, организации и технологии.

Все это характеристики, на формирование которых необходимо сознательно влиять, а следовательно, которым необходимо управлять. Образование нуждается в системе управления качеством, которую должен иметь каждый вуз. Такая система невозможна без современной, комплексной системы оценки как качества образования в целом, так и всех его составляющих в отдельности.

Чем точнее построена оценка и полнее учитываются характеристики, тем более успешным может быть управление качеством образования. В свою очередь управление зависит от методологии и организации, которые характеризуют цели и методы достижения, функции, полномочия и ответственность за качество образования.

Система управления качеством может иметь формальную и неформальную основу. Первая определяет комплекс обязательных регламентов и нормативов, вторая – социально-психологическое отношение персонала к проблемам качества, атмосферу творчества и инициативы.

Качество необходимо не только требовать и контролировать, но и мотивировать. Систему управления качеством образования нельзя ввести одномоментно. Оно формируется последовательно, поэтапно, в соответствии с программой ее становления и развития.

Для понимания качества образования очень важно учитывать существование трех уровней познания. Управление качеством может быть ориентировано на один из этих уровней, и оценка качества должна учитывать это обстоятельство.

В подготовке любого специалиста могут быть такие дисциплины, которые необходимо знать на уровне общего понимания. Второй уровень познания – это глубокое освоения предмета, способность трансформации знаний на различные области познания и практической деятельности. Третий уровень профессиональной подготовки отражает формирование устойчивого профессионального сознания, которое отражает способности созидательной деятельности, опирающейся на освоенные знания в их комплексе и глубине.

Чем выше уровень познания, тем выше качество образования. Но зависимость эта не прямолинейная, а спиралеобразная. В целом этапы изменения уровня познания и качества образования можно выделить как движение от элементарного знания к креативному, т.е. знанию, способному создавать новое знание в процессе профессиональной практической деятельности.

Главными факторами качества образования являются цель и потенциал образования. В конечном итоге эти факторы и определяют качество образования и как системы, и как процесса его получения и предоставления, а также качество результата образования. При этом все факторы обладают своими свойствами, и есть смысл говорить в отдельности о качестве каждого из них.

Трактовка понятия «качество образования» охватывает не только результаты учебного процесса, но и характеристики самого процесса, находящиеся под влиянием различных внутренних и внешних факторов.

В связи с этим в управлении качеством образования необходимо всегда проводить четкую грань между процессом и результатами, дифференцировать уровни образования и разграничивать требования к качеству со стороны потребителей или заказчиков образовательных услуг. В самом общем случае при анализе качества образования приходится рассматривать характеристики методов преподавания, научно-педагогических кадров, образовательных программ; материально-технической базы, информационно-образовательной среды, результатов обучения, компонентов системы управления образованием, научных исследований и т.д.

Применительно к сфере результатов под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучаемых.



Это определение качества образования можно считать основополагающим, поскольку именно оно принято в рамках Национальной системы оценки качества образования, создание которой происходит в настоящее время в Казахстане.

Компоненты интегральной характеристики этой системы меняются в соответствии с целями образовательного этапа, а их совокупность раскрывается в сочетании различных показателей и факторов, определяющих качество образования в зависимости от уровня его трактовки. Варьируя требования и показатели, можно применять это определение как к системе высшего профессионального, так и к системе среднего образования.

В частности, в системе профессионального образования на первый план в наши дни выходят требования государственного заказа, по этому совокупность показателей качества результатов реализации образовательных программ обретает вид набора компетенций, часть из которых, ориентированная на запросы заказчика, раскрывается по-разному, в зависимости от направлений и профилей подготовки профессионального образования.

В целом понятие «качество образования» носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса. Каждый из компонентов приобретает различную трактовку, в зависимости от того, кто выступает в роли оценщика достигнутого уровня качества.

Например, командование вуза, в первую очередь, интересуют показатели качества, связанные с числом неуспевающих в вузе, процентом отчислений, затратами на обучение, эффективностью реализации учебных программ и т.д.; преподаватель определяет качество с позиций результатов каждого курсанта и отдельных учебных групп, оценивая умения курсантов применять знания в практических задачах, нестандартно мыслить и ответственно относиться к учебному процессу; курсант воспринимает качество образования как подготовленность к преуспеванию, получению престижной должности в войсках после окончания вуза; с позиций последнего качество результата образования можно трактовать как степень осознания профессионализма, способность к успешному трудоустройству и карьере, реализацию запросов на высокую оплату труда.

В условиях становления национальной системы оценки качества образования командный и профессорско-преподавательский состав вуза должны научиться определять достижения и затруднения образовательной деятельности, выделять приоритеты развития вуза, грамотно представлять результаты самооценки внешним экспертам, вышестоящему командованию.

Практическим инструментом, позволяющим определить соответствие качества образовательной деятельности вуза государственному общеобязательному стандарту образования и концепции качества (*системе взглядов на показатели качества образовательной деятельности вуза, принятой ученым советом вуза*), является процедура внутривузовского мониторинга качества образования (*текущий контроль, всесторонняя проверка и самооценка*).

Требования руководства армии к развитию выпускника вуза, его подготовленности претерпели значительные изменения даже по сравнению с недавним прошлым – 90-ми гг. XX в. Приоритеты при трактовке качества результатов образования в наши дни сместились на характеристику когнитивных и креативных способностей выпускника, возможностей его быстрой адаптации в профессиональном сообществе, уровня сформированности гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры.

Качественное образование: образование, полученное курсантом, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально-заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития курсанта.

Оценка качества образования на уровне вуза предполагает оценку комплекса вопросов: от организации материально-технического, информационного, учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса до организации питания и досуга курсантов.



Процесс оценивания основан на сравнении, которое может иметь различный характер в зависимости от того, что выбрано в качестве базовой системы при выставлении оценок. Такой системой могут быть:

- 1) результаты других курсантов (слушателей);
- 2) требования учебной программы или ГОСО;
- 3) априорные оценки способностей курсантов (слушателей);
- 4) объем затраченного курсантом (слушателем) труда и его прилежание в освоении учебного материала.

Оценивание является необходимым компонентом процесса внутривузовского контроля, результаты которого имеют большое значение для курсантов и их командиров, поскольку вузовские оценки влияют в той или иной степени на будущее офицера и вносят элемент соревнования в отношении курсантов.

Для придания оценке максимальной объективности и адекватности поставленной цели контроля необходимо сосредоточиться на предмете оценивания и минимизировать влияние других факторов, смещающих оценочные суждения. В реальности, на каждую оценку, выставленную традиционным путем, оказывают влияние различные факторы, поэтому такие оценки нельзя использовать для сравнения результатов работы преподавателей, интерпретировать их в управлении качеством образования.

Педагогические оценки нередко ошибочно отождествляют с отметками. Следует помнить, что оценка выражает результат, а отметка служит для установления численных аналогов оценочных суждений.

Инновационные тенденции, характерные для современного образования, затрагивают не только процесс образования, но и контрольно-оценочную систему, выдвигая повышенные требования к ее эффективности. Для обновления контрольно-оценочной системы необходимо:

- минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к расширенному использованию стандартизированных тестов;
- снизить долю авторитарности и принуждения в текущем контроле, создать условия для самоконтроля и самооценки курсантов;
- отказаться от преимущественной ориентации текущего и итогового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний и перейти к инновационным измерителям, обеспечивающим оценку компетентностей, способностей к творческой и практической деятельности;
- заменить привычную ориентацию на «среднего курсанта» индивидуализированными методами коррекции учебной деятельности в процессе текущего контроля, систематически использовать входной контроль;
- снизить долю традиционных письменных проверок за счет введения аутентичных форм оценивания, предлагающих использование в контроле релевантных, значимых для курсантов, оценочных средств: тестов практических умений, ситуационных заданий, портфолио (рабочее портфолио, протокольное портфолио, процессное портфолио, итоговое портфолио) и автоматизированный контроль (программно-инструментальные средства).

Отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в учебном процессе.

Общий замысел современной контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества образования.



В том или ином виде контрольно-оценочная система существует в любом вузе. Однако ее современный вариант предполагает опору на базы данных вузовского мониторинга, наличие специальных методик проведения контроля и оценивания результатов знаний курсантов (слушателей), банка инновационных измерителей, стандартизированных шкал, программно-инструментальных средств, а также подготовки преподавательского состава по педагогическим измерениям и использованию данных контроля в управлении качеством образования.

Современная контрольно-оценочная система должна обладать целостным функционально-структурным строением, сочетающим традиционные и инновационные методы контроля. Создание такой системы в вузе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых – курсанты, их командиры, преподаватели и руководство вуза.

К основным задачам контрольно-оценочной системы можно отнести:

- получение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений курсантов в целях коррекции учебного процесса;
- получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для органов управления военным образованием разного уровня;
- обеспечение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля, реализации лично-ориентированной, развивающей и других инновационных технологий обучения без необоснованного роста трудозатрат со стороны педагога;
- сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения;
- поддержку развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений курсантов;
- обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции самооценки для курсантов;
- создание и поддержку функционирования вузовской системы мониторинга качества образования.

Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Иначе говоря, *мониторинг* – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития. Основная цель создания системы мониторинга – повышение качества образования.

К составляющим мониторинга относятся: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методика анализа, переработка и интерпретация информации, программно-инструментальные средства обработки данных.

Ведущими функциями мониторинга в образовании являются: информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая.

Основная сфера практического применения мониторинга – информационное обеспечение управления качеством образования, осуществляемого различными методами, в том числе и прямым административным вмешательством.

Информация, накапливаемая в системе мониторинга, может использоваться для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планах, просчетах авторов вузовских учебников.



Она помогает оценивать последствия инноваций в образовании, осуществляемых в государстве, в вооруженных силах или внутри отдельного вуза. Данные мониторинга мотивируют руководство вузов и преподавателей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса.

Мониторинг позволяет решать многие повседневные задачи диагностического характера. Данные, накапливаемые в вузовском мониторинге, помогают выявить систематические трудности в усвоении отдельных разделов дисциплин, оценить эффективность инновационных методов работы преподавателей, диагностировать причины неудач отдельных курсантов, обоснованно связав их с предметными, социально-экономическими или другими факторами. В целом вузовская система мониторинга обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых аспектах системы обучения.

Условия эффективного проведения мониторинга:

- использование системного подхода, обеспечивающего слаженную работу механизма по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации;
- сочетание количественных и качественных методов измерения в мониторинге;
- репрезентативная совокупность показателей мониторинга, учет различных, в том числе и косвенно влияющих на результаты обучения, факторов;
- корректная интерпретация данных мониторинга с учетом различных влияний и связей между показателями;
- репрезентативность выборочных совокупностей курсантов, преподавателей, принимающих участие в мониторинге;
- привлечение к поведению мониторинга квалифицированных специалистов и преподавателей вузов;
- использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга;
- методическая и финансовая помощь со стороны органов управления военного образования разного уровня.

Качество образования в значительной степени определяется его целью, которая сформулирована в законе об образовании: удовлетворение образовательных потребностей личности и потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных личностях.

Таким образом, система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям государственных общеобязательных стандартов и условий его достижения через внешнюю и внутреннюю оценки.

Использованная литература:

1. Закон РК «Об образовании» 2007 года.
2. ГОСО РК 5.03.006-2006 «Система образования РК. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях. Основные положения».
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2009.
4. Жайтапова А.А. Садвакасова З.М., Кабдолданова Б.А. Менеджмент качества в организации образования. – Алматы, 2010.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Прохолова Ю.П. Менеджмент качества в вузе. – М., 2005.





ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ

ГИБРИДНЫЕ СИЛОВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ



*полковник Ахмедов Я.Я.,
старший преподаватель
кафедры Военной
автомобильной техники
Военного института
Сухопутных войск*



*полковник запаса
Андронов А.М., старший
преподаватель кафедры
Военной автомобильной
техники Военного института
Сухопутных войск*

Не за горами тот день, когда запасы нефти и других энергоносителей на планете иссякнут. Необходимо решать проблему создания устройств работающих на альтернативных источниках и желательно, чтобы эти источники были восполняемыми. Лучшие технические «умы» мира бьются над решением этой проблемы. Понятно, что дело это не одного дня, не одного года и даже десятилетия. Переход будет происходить постепенно, по мере продвижения технического прогресса. На данный момент уже имеются определённые сдвиги и одним из шагов на пути перехода стали автомобили с гибридными силовыми установками, с которыми мы хотели бы познакомить читателей в данной статье.



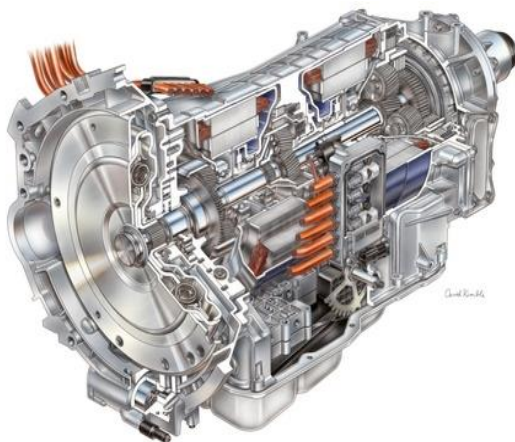
Что же такое гибридный двигатель? Гибридный двигатель — двигатель, комбинирующий преимущества обоих моторов: двигателя внутреннего сгорания (далее по тексту ДВС) и электродвигателя. В этом его уникальность и отличие от ДВС и электродвигателя. Достоинство двигателя внутреннего сгорания в том, что он потребляет привычный и доступный энергоноситель, а электродвигателя - в выдающихся моментных характеристиках. Гибридный двигатель, в отличие от ДВС, не нужно ни заводить, ни раскручивать для запуска. Сцепление для гибридного двигателя — вещь ненужная. Включенный ток сразу дает максимальную тягу на колеса. Еще один «плюс» электродвигателя над ДВС - в его эффективности в режиме частых стартов и остановок. При езде в городском цикле это решает некоторые проблемы. Но с другой стороны, двигатель внутреннего сгорания эффективнее на постоянных, оптимальных для данного двигателя, оборотах. Гибридный двигатель позволяет совмещать положительные стороны ДВС и электродвигателя.

Таким образом, в гибридном двигателе оба двигателя имеют возможность дополнять и подменять друг друга в тот момент, когда один из них работает эффективнее в конкретной ситуации. ДВС, помимо обеспечения движения, выполняет очень важную функцию подзарядки энергией аккумулятора, посредством выработки энергии генератором. Аккумулятор же впоследствии и питает электродвигатель.

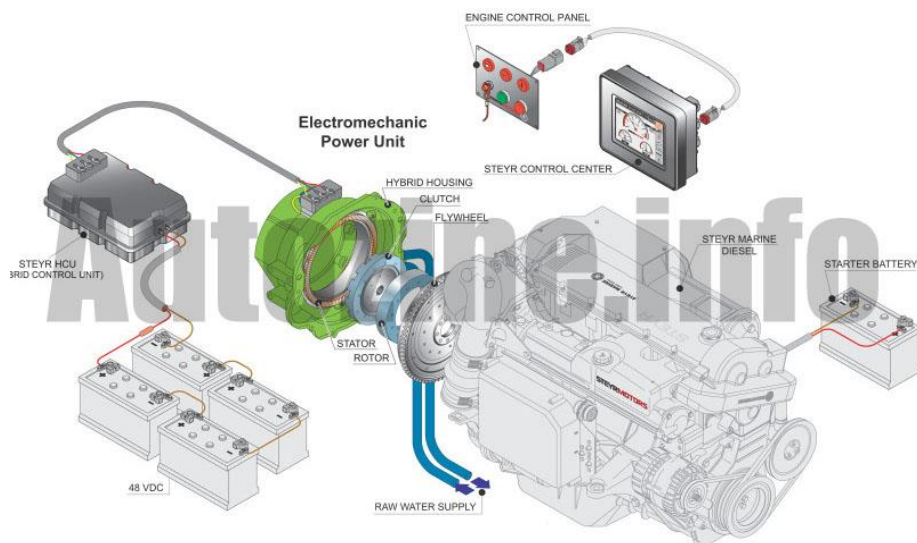
А электродвигатель, в свою очередь, уже позволяет ДВС работать без резких нагрузок, т.е. в наиболее благоприятных режимах, которые не требуют большой мощности от ДВС. Круг замыкается и польза от использования гибридных двигателей становится очевидной. Более того, многие современные гибридные двигатели позволяют



осуществлять рекуперацию, что позволяет уменьшить износ и увеличить экологичность двигателя. В плане экономичности такой двигатель тоже остается в плюсе.



Однако, именно недостатки гибридных двигателей, пока не позволяют запустить гибридные автомобили в массовое производство.



Из принципа работы гибридного двигателя становится понятно, что он является достаточно сложным агрегатом и, тем самым, стоимость конечного продукта — гибридного автомобиля заметно увеличивается в сравнении с традиционными автомобилями, оборудованными двигателями внутреннего сгорания.

Кроме того, аккумуляторные батареи (как правило, литий-ионные батареи), которые зачастую используются в гибридных двигателях как накопители энергии, имеют небольшой диапазон рабочих температур, что для южных и особенно северных стран, включая Россию, усложняет использование автомобилей с аккумуляторными батареями. Срок службы аккумуляторных батарей ограничен всего несколькими годами. При всем при том, что экономичность автомобиля с гибридным двигателем напрямую связана с состоянием аккумуляторной батареи. Ремонт гибридных двигателей отличается от ремонта обычных ДВС в сторону удорожания. Нельзя забывать о кадрах, разбирающихся в гибридных двигателях. Не каждый автослесарь сможет отремонтировать такой двигатель. В случае поломки гибридного двигателя придется обращаться в авторизованный центр, коих даже в крупных городах очень мало.

Есть, конечно, и те, кто высказывается против гибридных двигателей. Негативные настроения против гибридных двигателей можно понять, так как



оспариваются сами преимущества таких двигателей (собственно то, ради чего и разрабатывали гибридные двигатели). Ряд ведущих автомобильных изданий провели тесты, которые зафиксировали тот факт, что гибридные двигатели дают заметную экономию топлива только при движении в городе, в то время, как при движении в смешанном цикле — едва заметную экономию, ну а про загородные поездки и говорить нечего. За городом гибридные двигатели заметно уступают двигателям внутреннего сгорания.

Борьба за чистоту и экологичность становится уже привычным делом в наши дни. Отраден уже тот факт, что мы задумались над этой проблемой и начинаем искать варианты ее решения.

Ещё в начале 90-х о них мало кто слышал, ни о гибридном двигателе, ни о гибридном автомобиле. Но уже в 97 году прошлого века появился первый серийный гибридный автомобиль марки Toyota. Японские конструкторы вновь оказались впереди планеты всей. Гибридным автомобиль Toyota смог называться благодаря поршневой тяге, которая была впервые скомбинирована с электрической.



Что представляет собой гибридный двигатель и в чем сильные и слабые стороны гибридного двигателя по сравнению с автомобилем, который работает на двигателе внутреннего сгорания, мы уже обсуждали, сравнивая гибридный двигатель с ДВС и электродвигателем.

Не секрет, что именно экологичность и экономность гибридных автомобилей является их главным плюсом, и хотя гибридные автомобили пока не могут тягаться с традиционными автомобилями в конкурсе на почетное звание «Самого экологичного автомобиля года», но все-таки все ведущие автоконцерны стремятся к тому, чтобы в их модельном ряду присутствовала серия гибридных автомобилей.

Гибридный автомобиль Honda Insight стал самым продаваемым в Европе по итогам продаж 2009 года. Чуть раньше этот же Honda Insight стал первым гибридным автомобилем, который завоевал звание самого продаваемого легкового автомобиля в Японии. Даже не беря во внимание цену такого авто, гибридные автомобили всё интенсивнее покоряют покупателей автомобилей. Окрыленные успехом, японские производители решили поставить на конвейер еще один гибридный авто — Honda Jazz. В общем и целом, планы у японских производителей автомобилей грандиозные. Угнаться за автопроизводителями поднебесной будет очень сложно для европейских автомобильных компаний.

Перенесемся в США, где компания Ford также как и многие автопроизводители пытается отхватить свой «кусочек» рынка гибридных автомобилей. Компания Ford в данный момент вывела на американский рынок 2-е модели — Ford Fusion 2010 и Ford



Escape 2010. По официальным данным автомобили семейства Ford — Ford Fusion и Ford Escape стоят порядка \$28000 и \$32000 соответственно. С учетом того, что данные автомобили являются гибридными автомобилями цена не кажется высокой. Весной 2009 компания Ford запустила рекламную акцию, главной идеей которой являлся лозунг — автопробег на автомобиле Ford Fusion без дозаправки.



Водителю Ford Fusion удалось проехать, не дозаправляясь, более 2300 км. Самое интересное, что автомобиль Ford Fusion повел себя превосходно, затратив топлива 2,9 литров на 100 километров. Что касается серийных автомобилей, то компания Ford заявляла расход топлива 5 литров на 100 км. в городе и на загородных дорогах — 5,4 литров на 100 км.

Немецкие производителей гибридных автомобилей стараются не отставать от своих японских и американских коллег. Уже в 2010 году компания Volkswagen представила гибридный Volkswagen Passat (не путать с чисто бензиновой моделью Volkswagen Passat) и прототип нового гибридного автомобиля Volkswagen Touareg. Заявленное потребление топлива у немецкого гибридного автомобиля ниже — 4,9 литра на 100 км, тем самым новый гибридный Volkswagen Passat выгодно отличается от Ford Fusion 2010. Однако некоторые успели заверить, что фактический расход бензина гибридного Volkswagen Passat ничем не отличается от гибридного Ford Fusion 2010, а даже в некоторых ситуациях превышает 5 литров на 100 км. Заявленный расход бензина у гибридного Volkswagen Touareg составляет примерно 9 литров на 100 км. Показатель ниже среднего. Ранее вышли такие гибридные авто как Volkswagen Polo, Volkswagen Golf (не путать с чисто бензиновой моделью Volkswagen Golf), Volkswagen Jetta, Volkswagen Caddy, Volkswagen Touran, Volkswagen Sharan.

Завершаем обзор гибридных автомобилей корейским производителем Hyundai. Компания Hyundai выпустила гибридный автомобиль Hyundai Elantra LPI HEV. Особенность этого гибридного авто в его двигателе. Дело в том, что гибридный Hyundai Elantra укомплектован не бензиновым ДВС, а газовым. Расход топлива у этого гибридного автомобиля составляет примерно 5,5–5,8 литров сжиженного газа на 100 км, что эквивалентно примерно 4,5 литрам бензина. Главная особенность гибридного автомобиля Hyundai Elantra LPI HEV в том, что это авто впервые укомплектовано литий-полимерным аккумулятором. Литий-полимерный аккумулятор имеет более высокую плотность накапливаемой энергии по сравнению с литий-ионными аналогами. Литий-полимерные аккумуляторы также имеют низкую себестоимость, повышенную устойчивость к физическому воздействию и более долгий срок жизни.

Ну а теперь вернёмся в свою стезю. Обычные армейские будни влекут за собой интенсивную эксплуатацию автомобильной техники, для чего необходимы значительные затраты горючего. Экономить на содержании Вооружённых сил не снижая при этом объёмов боевой подготовки и уровня боевой готовности - вот задача военных инженеров. Гибридные силовые установки как ни к стати пришлось бы на службе в армии.



Другим замечательным свойством такие машины могли бы похвастать перед имеющимися на вооружении автомобилями. Работа на электротяге даёт колоссальные возможности по маскировке передвижения техники в условиях возможного применения противником высокоточного оружия, а это уже важно в условиях военного времени.



И перспективы применения гибридных автомобилей в этом направлении так же неоспоримы.

Список использованной литературы:

1. Материалы журнала «За рулём» за 2009 и 2010 г.г.
2. Материалы сети «Интернет».





БОЕВАЯ МАШИНА ПОДДЕРЖКИ ТАНКОВ - БМПТ

Полковник Масюков С.В.

*старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы
Военного института Сухопутных войск*



Боевая машина поддержки танков (БМПТ), разработана на основе изучения и обобщения опыта боевых действий в локальных конфликтах (в частности, боев в Чечне) по теме «Рамка». Данная машина создана на основе танка Т-72. Первые опытные образцы были созданы в 2001 году, а с 2006 года были построены 4 серийные машины (объект 199). До 2010 года планировалось ввести в состав Сухопутных Войск ВС РФ одну роту данных машин, однако этого не было сделано – серийное производство для ВС РФ не началось.



По замыслу, новая машина, имеющая чрезвычайно высокий уровень броневой защиты, должна действовать в одних боевых порядках с танками, обеспечивая их безопасность и освобождая от борьбы с противотанковыми средствами ближнего боя. Таким образом, она призвана заменить собой мотострелковое прикрытие для танков. Кроме пехоты и противотанковых средств машина может поражать своим ракетным вооружением танки, БМП, ДОТЫ, ДЗОТЫ, а также вертолеты и низколетящие самолеты. Считается, что по боевой мощи она превосходит мотострелковый взвод.

Корпус БМПТ аналогичен корпусу Т-72 (Т-90). Его лобовая часть снабжена встроенной динамической защитой. Имеются экраны динамической защиты, прикрывающие всю бортовую проекцию машины. Кормовые проекции защищены от кумулятивных снарядов решетчатыми экранами.

Малогабаритная низкопрофильная башня выполнена сварной, со специальным наполнителем. Она также снабжена динамической защитой. Лобовое бронирование башни машины аналогично Т-90.

Экипаж машины состоит из пяти человек: командира, наводчика, механика-водителя и двух операторов курсовых гранатомётных установок.

Обитаемое отделение оснащено системой коллективной защиты от воздействия поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия. Имеется быстродействующая система пожаротушения двукратного срабатывания.

Основное вооружение БМПТ включает размещенную в башне спаренную установку 30-мм автоматических пушек 2А42 с боекомплектом 850 выстрелов и соединенный с ней 7,62-мм пулемет с боекомплектом 2100 патронов.



Весь боекомплект пулемета соединен в две ленты с возможностью подсоединения второй ленты к первой при остатке в той 150 патронов, что избавляет экипаж от выхода из машины для проведения процедуры заряжания пулемёта второй лентой. Пушки могут вести огонь бронебойно-трассирующими, бронебойно-подкалиберными, осколочно-трассирующими и осколочно-фугасно-зажигательными снарядами. Хотя конструктивно питание пушек предусмотрено двухленточное, в БМПТ используется только один тракт питания пушки. То есть для стрельбы ОФЗ и ОТ снарядами используется одна пушка, а для стрельбы БТ и БПС - другая. Прицельная дальность стрельбы из пушек составляет 2000 метров бронебойными снарядами и 3000 м осколочно-фугасными. Радиус сплошного поражения при разрыве осколочно-фугасного снаряда – 7 м. Разрывы 10 таких снарядов обеспечивают действие, эквивалентное разрыву 122-мм осколочно-фугасного снаряда.



Интересное решение реализовано конструкторами машины в отношении боекомплекта 30 мм пушек. В зависимости от предстоящих действий и вероятного состава группировки противника соотношение снарядов к пушкам (бронебойные/осколочные) может варьироваться по решению командира. Для этого магазин пушек, представляющий собой сварной короб, расположенный по окружности боевого отделения, имеет переставные внутренние стенки. При этом общее количество снарядов остаётся неизменным – 850 штук.

Блок вооружения имеет угол возвышения 45%, что позволяет вести огонь по высокорасположенным целям. Вооружение стабилизировано в двух плоскостях и способно эффективно применяться во время движения машины.



Для борьбы с хорошо защищенными целями применяется комплекс «Атака-Т», включающий четыре управляемые ракеты 9М120 и их модификации. Ракета с лазерным полуавтоматическим лучевым наведением имеет дальность до стрельбы до 5 км и сверхзвуковую скорость полета. Кумулятивная боевая часть имеет бронепробиваемость (за активной защитой) до 1000 мм. Она способна поражать все типы современных танков.

Для поражения укреплений и живой силы в укрытиях применяется ракета 9М120-Ф с фугасно-бетонобойной боевой частью.

Дополнительное вооружение машины включает два автоматических гранатомета АГ-17Д с ограниченными (около 30°) секторами обстрела, расположенные в бронированных установках на надгусеничных полках в носовой части БМПТ. Они имеют электромеханические приводы управления и наводятся посредством комбинированных дневных/ночных прицелов с ЭОП «Агат-МР». Дальность стрельбы из гранатометов 1700 м, боекомплект – по 300 выстрелов для каждого, снаряженных в одну ленту. Возможность ведения огня по навесной траектории позволяет поражать противника за укрытиями и в складках местности.

Заряжание пушек, пулемёта и гранатомётов производится дистанционно. Пушки и пулемёт взводятся системами пиротехнической перезарядки с помощью пиропатронов ППЛ (9А433). Гранатомёты – электромеханическими приводами.



Комплекс вооружения машины позволяет вести огонь по 3 целям одновременно.

БМПТ имеет высокие возможности по обнаружению целей благодаря автоматизированной системе управления огнем (СУО) «Рамка». Она позволяет обнаруживать цели ночью а также в плохую погоду на дальностях не менее 3500 м. Рабочие места командира и наводчика оснащены прицелами-дальномерами ПНК, обеспечивающими ведение огня всеми видами вооружения. Система управления огнем снабжена баллистическим вычислителем.

Для защиты от противотанковых средств используется система постановки завес (СПЗ) совмещённая с системой пуска дымовых гранат «Система-902А». При облучении машины лазерными средствами производится автоматический отстрел аэрозольных гранат, препятствующих работе головок самонаведения ПТУР. СПЗ может также работать в полуавтоматическом режиме, когда решение о постановке завесы принимает командир машины.

Для постановки дымовой завесы используется система пуска дымовых гранат «Система-902А» в ручном режиме.

В зависимости от выполняемой задачи пусковые установки заряжаются гранатами ЗД-6 или ЗД-17.

На БМПТ установлен многотопливный дизель В-92М2 мощностью 1000 л.с., обеспечивающий высокую подвижность машины. В бронированном отсеке на правой надгусеничной полке размещена вспомогательная дизель-генераторная установка



мощностью 5 кВт. Её применение даёт существенную экономию ресурса двигателя при проведении учебной стрельбы с места, работе электрооборудования машины на месте.

Машина оснащена встроенным бульдозерным оборудованием, обеспечивающим самоокапывание. Она может комплектоваться колёйным ножевым тралом КМТ-8 и электромагнитной приставкой ЭМТ, обеспечивающей защиту от мин с магнитометрическими взрывателями путем их преждевременного подрыва.

В комплект машины входит ОПВТ, что позволяет ей в составе поддерживаемого танкового подразделения преодолевать водные преграды глубиной до 5 метров.



Предполагается, что в вариант БМПТ будут переоборудоваться в первую очередь танки Т-72 ранней постройки, однако не исключена возможность выпуска полностью новых машин на базе серийных Т-90С.

Технические характеристики БМПТ:

Боевая масса: 48 т

Экипаж: 5 чел

Двигатель: В-92М2, многотопливный, мощностью 1000 л.с.

Максимальная скорость: 65 км/ч

Запас хода по шоссе: 550 км

Броня: многослойная комбинированная противоснарядная, с динамической защитой

Вооружение:

пушка: 2 × 30-мм 2А42;

пулемет: 1 × 7,62-мм ПКТМ;

комплекс управляемого вооружения 4 × ПУ ПТРК «Атака-Т»;

автоматические гранатометы 2 × 30-мм АГ-17Д.

Как уже говорилось выше, на вооружение ВС РФ данная машина пока не поступила. Причины тому несколько глубже, чем банальное отсутствие денег у Минобороны РФ. Так, военные специалисты отмечают ряд слабых мест в конструкции машины.

Во-первых, при хорошей защите экипажа БМПТ, боевой модуль с комплексом вооружения обладает всего лишь противоположным бронированием, а ПУ ПТУР "Атака-Т" вообще не защищены, и могут быть выведены из строя обычным стрелковым оружием в первые минуты боя. Сам боекомплект ПТУР - 4 единицы - явно недостаточен. Однако он вряд ли может быть увеличен при нынешней компоновке машины.

Во-вторых, серьезные вопросы есть по расположению автоматических гранатометов. Как показал опыт войн 20-го века, в том числе Второй Мировой, курсовое вооружение на бронетехнике малоэффективно из-за небольшого сектора обстрела. Поэтому в бронетехнике послевоенного периода такая схема установки вооружения мало где применяется. В случае необходимости поражения противника, находящегося вне сектора обстрела гранатомета, БМПТ придётся доворачиваться, что не всегда приемлемо. В частности, это может привести к тому, что машина подставит противнику слабо защищенный борт. К тому же каждым гранатометом управляет отдельный



наводчик. Общее количество наводчиков - трое - представляется несколько избыточным для экипажа одной машины.

В-третьих, вызывает озабоченность отсутствие в системе управления огнём ручных (механических) приводов наведения оружия и ручных дублёров спусков пушек, пулемёта и гранатомётов. При повреждении электрической системы машины и отсутствии нормального электропитания СУО и вооружения машина прекращает ведение огня из всех видов оружия. Даже если она останется на ходу, то её ценность как боевой единицы падает до нуля и она становится для противника безобидной мишенью на поле боя.

В-четвёртых, несмотря на большой комплект дополнительного оборудования для поддержания жизнедеятельности экипажа (имеются устройства для кипячения воды и разогрева пищи, санитарные устройства и др.) габариты обитаемых отделений делают их применение весьма затруднительным. Члены экипажа БМПТ должны быть среднего и малого роста и некрупной комплекции, так как при проведении работ внутри машины (загрузка боекомплекта, обслуживание оборудования и т.п.) крупному человеку будет весьма затруднительно принять положение, отличное от посадки по-боевому.

В настоящий момент несколько БМПТ закуплены и поставлены на вооружение Сухопутных войск ВС РК. Начата их опытная эксплуатация. При ней будут оценены реальная огневая мощь машины, определено место машины в порядках подразделений и её боевое применение.

Литература и источники информации:

1. «Техническое описание и инструкция по эксплуатации БМПТ (объект 199)»,
2. «Боевые танки России последнего поколения»,
3. Интернет: «Википедия» и др.





НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И СООБЩЕНИЯ

ПЕРВЫЙ БОЕВОЙ ПАРАД В КАЗАХСТАНЕ



*курсант Мухтар Б. 2 рота 4 взвод
Военного института Сухопутных войск*

В нашей Республике состоялся первый «Боевой Парад» на 40-ой военной базе «Отар» первый в истории Государства и Вооруженных сил, посвященный Дню защитника Отечества, на котором участвовали курсанты 1 факультета Военного института Сухопутных войск.

Парад посетил Президент страны, Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев, в сопровождении министра обороны и генералитета Вооруженных Сил. Ему были представлены специальная техника военного, гражданского и двойного назначения. Такие как снегоболотоход «Тулпар», вертолет казахстанской сборки ЕС-145 и образцы беспилотных летательных аппаратов и другие образцы вооружения, техники и обмундирования. Перед началом события, о готовности войск к проведению парада доложил главком Сухопутных войск генерал-лейтенант Мурат Майкеев, глава государства поздравил всех военнослужащих, ветеранов и всех казахстанцев с Днем защитника Отечества. Президент отметил, что «ежегодно в полевых условиях в казахстанской армии проводятся более 250 мероприятий по оперативной и боевой подготовке».

«Боевой парад» является вершиной всех этих подготовленных мероприятий. Это практическая демонстрация профессиональной выучки, слаженности и возможности боевых расчетов казахстанской армии. Сегодня армейские подразделения показали свое мастерство в применении современного оружия, которым оснащены Сухопутные войска и Силы Воздушной Обороны. В боевом параде участвовали 7000 военнослужащих, более 400 ед. боевой техники, 80 самолетов и вертолетов. Это одно из крупнейших учений казахстанской армии. Одновременно в акватории Каспийского моря корабли казахстанских Военно-морских сил провели боевые стрельбы. В этот день, 7 мая, офицеры, курсанты и солдаты на деле доказали, что они – настоящие патриоты и профессионалы своего боевого дела, девиз которых звучит мощно и мужественно: «Сильная Армия – Сильный Казахстан!».

Более 5000 зрителей смогли увидеть боевую выучку и профессиональное мастерство солдат, курсантов и офицеров. Бойцы продемонстрировали реальное применение современного оружия и военной техники, находящейся сейчас на вооружений казахстанской армии. Сухопутные войска и войска Сил воздушной обороны произвели реальные пуски ракет, бомбометания, продемонстрировали боевые стрельбы из всех видов оружия. Самолеты и вертолеты фронтовой и армейской авиации военно-воздушных сил провели в небе воздушный бой. Пилотажные группы «Жетысу» и «Сункар» выполнили фигуры высшего пилотажа. Самолет европейского концерна Airbus C-295 произвел высадку воздушного десанта, а также осуществил приземление на грунтовую взлетно-посадочную полосу, продемонстрировав широкие возможности этого самолета. Значительное место в боевом параде заняли орудия ракетных войск и артиллерии, которыми командовали выпускники АВОКУ: тактические ракетные комплексы «Точка-У», ракетные системы залпового огня «Град» и «Прима», гаубицы МСТА-Б и Д-30.



Свои задачи в ходе боевого парада выполнила колесная и гусеничная техника Сухопутных войск: танки Т-72Б, БТР-82А, БМПТ. Группы спецназа отработали свои задачи на боевых машинах «Кобра» и «Хаммер». В состав парадных расчетов вошли подразделения Вооруженных Сил, Военно-учебных заведений, ВВ МВД, пограничной службы КНБ, Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Мы под руководством заместителя начальника первого факультета подполковника О. Устичева, заместителя начальника третьего факультета майора А. Аупбаева и командира сводной роты лейтенанта Р. Жанаева и сержантов взводов ст.с-нта Жумашева М.Б., ст.с-нта Абрахманова М.А., ст.с-нта Ашрафова Ф.А. прошли индивидуальную строевую подготовку. Курсанты первого факультета во время тренировок показали выдержку, отличную строевую выправку и воинскую дисциплину, при этом были отмечены в лучшую сторону главнокомандующим Сухопутными войсками генерал-лейтенантом М.Майкеевым, который является выпускником АВОКУ.

ВИСВ разместили в инженерно-саперной бригаде военной базы «Отар». При проверке внутреннего порядка в казарме и выполнении элементов распорядка дня, была отмечена в лучшую сторону организация быта курсантов старшиной сводной роты прапорщика Абдраимова Ж.А.

На нижнем полигоне 40-ой военной базы «Отар» на исходной линии, начальник института сказал такие слова: «Сынки, я в свое время шагал в составе коробки в 6-ой шеренге правого фланга на Красной площади города Москва и вы должны показать лицо института» и тем самым поднял боевой дух курсантам, а затем сам вышел в походную колонну и повел коробку Военного института на прохождение торжественным маршем.



**ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Редакция Военно-образовательного и научно-информационного журнала «Вестник Военного института Сухопутных войск» благодарит всех своих читателей за проявленный к журналу интерес. Мы всегда рады Вашим отзывам, пожеланиям и просьбам.

**К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ, ПРИСЫЛАЮЩИХ СТАТЬИ
В НАШ ЖУРНАЛ**

1. Редакция может принимать статьи (отпечатанные в двух экземплярах и подписанные автором) по военным наукам, в которых не содержится сведений, содержащих государственную или военную тайну, а также информации для служебного пользования.

Автор должен сообщить о себе следующие данные русском и казахском языках: фамилия, имя, отчество полностью; полное название организации – место работы автора в именительном падеже, страна, город; должность и подразделение организации; ученая степень и ученое звание (если имеются); адрес электронной почты; телефоны для контактов; корреспондентский почтовый адрес; согласие на размещение статьи в Интернете.

2. Требования к оформлению статей:- статья должна быть объемом не менее 6 и не более 11 страниц (из расчета 2000-2200 знаков с пробелами на странице);- параметры страницы: слева – 2,5; сверху и снизу – 2; справа – 1,5; шрифт - Times New Roman; кегль 14 пт; межстрочный интервал - множитель 1,3; отступ абзаца – 1,2; выравнивание – по ширине; опция – перенос слов;- название статьи приводится на русском или казахском языках;- обязательными элементами после заглавия статьи должны быть аннотация (не более 15 строк) и список ключевых слов /шрифт - Times New Roman; кегль 12 пт; отступ абзаца – 1,2; межстрочный интервал - одинарный; выравнивание – по ширине/ на русском и казахском языках;

3. Все цитаты должны быть тщательно выверены автором по первоисточникам. В ссылках используемые источники указываются на языке оригинала в конце статьи в следующем виде:

а) Номер по порядку, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (книги, журнала), месяц и/или год издания;

б) Ссылка в тексте по порядковому номеру в списке источников указывается в квадратных скобках. Нужно указать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи (в каком периодическом издании статья опубликована), место и год издания, номер страниц. Если автор не располагает первоисточником, указываются аналогичные данные того издания, из которого заимствуется цитата;

в) Графики, диаграммы и другие графические материалы распечатываются на отдельных листах (пронумерованные и озаглавленные) и представляются в отдельном файле в формате программы, в которой они были созданы. В тексте указывается желаемая позиция для размещения графического материала.

г) Ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических и социологических данных, фамилий и инициалов, прочих сведений несут авторы

д) Статьи к публикации выбираются по конкурсу в соответствии с основной темой каждого номера и в порядке поступления. Преимущественное право при определении очередности публикации имеют статьи по основной проблематике журнала (вопросы высшего профессионального образования; проблемы безопасности личности, общества и государства; гуманитарные и социальные аспекты военной политики и военного строительства) и статьи, авторами которых являются лица, имеющие ученые степени и звания.

Рукописи статей не возвращаются, не рецензируются и не восстанавливаются.

Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения рукописи.