



Керимбаев Н.М.<sup>1</sup>, Мухатай А.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Пограничная академия Комитета национальной безопасности  
Республики Казахстан, Алматы, Казахстан  
(E-mail: Aspet 78@mail.ru)\**

## **Методологические подходы к исследованию проблемы применения педагогической диагностики морально-психологического состояния личного состава**

В статье предложен педагогический анализ применения методологических подходов при изучении морально-психологического состояния личного состава. Раскрываются сущность педагогической диагностики морально-психологического состояния, а также идейные и ценностные ориентиры мировоззрения. Рассматривается потенциал методологических подходов применительно к педагогической диагностике морально-психологического состояния личного состава. Даются определения понятию и сущности аксиологического, личностного и компетентностного подходов. Более детально раскрываются ценности, которыми должны обладать граждане Казахстана, в том числе и военнослужащие Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

В ходе раскрытия личностного подхода в педагогическом процессе уделяется внимание понятию личности, что требует от руководителя знание индивидуальных особенностей и морально-деловых качеств военнослужащих. В ходе изучения компетентностного подхода в рамках морально-психологического обеспечения служебной и боевой деятельности Пограничной службы Казахстана раскрываются компетентности, характеризующие личность, как субъекта жизнедеятельности. Применяется проецирование методологических подходов на педагогическую диагностику морально-психологического состояния личного состава.

*Ключевые слова:* методологические подходы, ценности, личный состав, педагогическая диагностика, морально-психологическое состояние.

### *Введение*

В современной педагогической науке сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, возрастающими требованиями к воспитанию, а с другой, недостаточно полным ее использованием потенциальных возможностей для эффективной организации процесса поддержания устойчивого морально-психологического состояния (далее – МПС) личного состава Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – ПС КНБ РК).

Современная научно-педагогическая литература предлагает весьма полный, научно обоснованный набор подходов к воспитанию, неотъемлемыми компонентами которых являются: основные понятия,



используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики; принципы как исходные положения и главные правила осуществления воспитательной деятельности; приемы и методы построения процесса воспитания [1].

Сущность педагогической диагностики МПС – распознавание состояния военнослужащих и воинского коллектива, путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) компонентов, показателей и критериев МПС; возможный прогноз поведения изучаемого личного состава, принятия решения о воздействии на поведение военнослужащих и формирование МПС личного состава [2]. Применение педагогической диагностики МПС личного состава сможет гарантировать качество и своевременность получения информации, обеспечит таким контрольно-диагностическим инструментарием, позволяющим придать большую эффективность управленческим воздействиям на процесс поддержания устойчивого МПС личного состава ПС КНБ РК, чем просто оценка МПС, которая в настоящее время используется в практике.

### *Методы исследования*

В ходе данного исследования используются следующие методы: методы аналогии, сравнительного анализа, SWOT– анализ.

### *Основная часть*

В исследованиях последних лет отмечается значительный рост внимания к проблеме применения методологических подходов в ходе изучения личного состава и диагностики морально-психологического климата в воинских коллективах. Плодотворный вклад в разработку различных аспектов внесли ученые и практики Казахстана Ш.Т. Таубаева [3], И.А. Зимняя [4], А.А. Прибытков [5] и многие другие военные ученые.

Основной целью данной статьи является раскрытие понятия и сущности методологических подходов, применяемых при проведении педагогической диагностики морально-психологического состояния личного состава.

Для решения поставленной цели использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме, внутри дисциплинарный и междисциплинарный синтез, сравнение по внутренним связям и существенным свойствам исследуемого явления; эмпирические: анкетирование, тестирование, обобщение прошлого опыта, изучение нормативных, методических и планирующих документов, анализ, беседы с руководящим составом и начальниками отделов.

Рассматривая понятие «методология», очевидным становится то, что оно имеет непосредственную взаимосвязь с такими понятиями как «метод», «методология», «методологический подход». Под «методологическим подходом» понимается принципиальная методологическая ориентация



исследования, как точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [6]. По мнению И.А. Зимней по своему определению термин «подход» многозначен, это: а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания, что соотносимо с понятием «позиция»; б) глобальная и системная организация (самоорганизация) воспитательного процесса, включающая все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента) [4, с.26].

Рассмотрим потенциал подходов применительно к педагогической диагностики МПС личного состава. Так, аксиологический подход позволяет изучать явления с точки зрения общечеловеческих ценностей, так как в основе аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения в целом. К примеру, личностный подход рассматривается как отношение к воспитуемому, к его личности, к субъекту развития, который предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств, а также направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера. В свою очередь, компетентностный подход предполагает направленность всех мер на организацию формирования компетентностей, необходимых для выполнения функциональных задач.

В этой связи раскроем методологические подходы более подробно. Аксиологический подход. В начале XX века в качестве самостоятельной теоретической дисциплины сформировалась аксиология – наука о ценностях. В «Философском словаре» под редакцией И.Т. Фролова дано следующее определение понятию «Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений» [7]. Согласно позиции В.П. Тугаринова, «ценности – суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [8].

Процесс поиска новых смысловых ориентиров, объединительных идей и ценностей в Республике Казахстан начался с момента обретения государственного суверенитета, но до сих пор продолжается.

К числу неотъемлемых слагаемых целостной системы ценностей, имеющих определяющее значение для поддержания устойчивого МПС личного состава ПС КНБ РК, относятся, прежде всего, подсистемы



социально-политических, патриотических, гуманистических, нравственных, свободы совести и военно-профессиональных идей и ценностей.

Социально-политические идеалы и ценности в систематизированном виде представлены в государственной идеологии. Важнейшие идейно-ценностные ориентиры казахстанской государственной идеологии получили новое правовое оформление в Конституции Республики Казахстан. Сама идейная формула «Республика Казахстан утверждает себя демократическим светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы», служит, по сути дела, концентрированным выражением современной государственной идеологии. Первостепенное значение имеют ценности, характеризующие духовную природу правового государства, прежде всего ценность самого права как меры свободы и рационально-нормативного регулятора общественных отношений. Не менее актуальна для нас ценность правового равенства или равенства всех граждан перед законом. Социально-политические ценности имеют основополагающее значение, поскольку характеризуют суть и характер демократического общественного и государственного строя, раскрывают нормы прав и свобод личности, в том числе гражданских, дают стержневые смысловые ориентиры для государственной, специальной и военной службы.

Патриотизм неотделим от следующих духовных ценностей: веры в Казахстан, как развивающуюся страну, способную выдвинуться в авангард мирового общественного прогресса, бескорыстного служения ее интересам, нерушимой целостности казахстанской земли; знания и уважения отечественной истории, святынь страны и заслуг предков; почитания казахского языка как источника духовного развития и приобщения к достижениям мировой культуры; бережного отношения к казахстанской национальной культуре, традициям и обычаям народной жизни; преданности «малой родине»; уважения казахстанской государственной символики – Герба, Флага (боевых знамен), Гимна и других атрибутов государственности.

Гуманизм превращается сегодня в один из важнейших компонентов международной и национальной безопасности, выживания человечества. Он также служит мерой цивилизованности современного общества, его властных и силовых органов, в том числе ПС КНБ РК. Гуманизация общественных и служебных отношений в немалой степени способствует общественному прогрессу, укреплению МПС граждан и военнослужащих. К числу приоритетных направлений данного процесса относятся: большая ориентация на соблюдение прав и свобод казахстанских и иностранных граждан на государственной границе, уважение человеческого достоинства, защита интересов личности; забота о людях; всемерное содействие «очеловечиванию» служебных, социальных и бытовых условий пограничной службы, повышение ее общественного престижа; расширение возможностей для удовлетворения образовательных, информационных, культурных и иных потребностей развития личности пограничников; исключение негуманных (неуставных) форм проявления служебных и межличностных отношений;



ненасилие, мирное разрешение пограничных споров, недопущение недоверия и вражды в пограничной сфере. Нравственные ценности универсальны, т.е. общеприменимы по своему характеру. Их природа не меняется со сменой исторических эпох, типов общественного строя, властных режимов. Добро везде остается добром, зло – злом, а честь – честью. Меняется только отношение к нравственным ценностям, мера их восприятия, а также следования им верхов и низов общества, граждан и военнослужащих. Сегодня как никогда важен решительный поворот к нравственным ценностям и нормам поведения, прежде всего политической и военной элиты, государственных служащих, сотрудников спецслужб. В этом залог укрепления их духа и казахстанской государственности.

Профессия пограничника требует разносторонних качеств, знаний и навыков, высокого уровня интеллекта и физического развития. Современный пограничник в дополнение к традиционной военной подготовке должен быть хорошим психологом, разбирающимся в людях, знатоком международного права, разведчиком, хозяйственником, экологом, кинологом, знать иностранные языки, шедевры мировой и отечественной культуры (в том числе и для того, чтобы не допустить их незаконного вывоза за пределы страны). И это не просто слова. Люди, по-настоящему преданные профессии пограничника, сверяющие свою жизнь с ее ценностными ориентирами, чтящие свой неписанный кодекс чести, – золотой фонд Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Таким образом, идейные и ценностные ориентиры мировоззрения и деятельности составляют основу идеологического и нравственного компонентов МПС и являются важной характеристикой для применения педагогической диагностики МПС личного состава ПС КНБ РК.

Личностный подход. Так что такое личность? Каково ее влияние на систему? Что нам известно о понятии – личность? Для более полного понимания личностного подхода в педагогическом процессе рассмотрим несколько понятий. Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания; это – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучаемым и коллективом. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении [9]. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности. В них рождаются ориентиры жизненного самоопределения, они определяют направленность личности, которая выделяется практически во всех подходах к структурированию личности как ее важнейший компонент. Формирование личностных качеств у военнослужащих требует действовать с опережением. То есть офицер должен видеть зону ближайшего развития подчиненного. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное Л.С. Выготским и означающее расхождение между уровнем существующего развития объекта (какую



задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством воспитателя и в сотрудничестве с коллегами. Или, как писал Л.С. Выготский: «обучение ведёт за собой развитие» [10]. Однако, повышая требования, необходимо реально оценивать силы тех, кому они адресованы. Непосильные требования к военнослужащим могут подорвать веру в свои силы, привести к разочарованиям или, и то намного хуже, к недостаточно полному, поверхностному выполнению требований. Обычно в таких случаях вырабатывается привычка обходиться малыми результатами, а это влечет за собой определенные последствия.

Особенно внимательно необходимо следить за изменением главных личностных качеств – направленности ценностных ориентаций, жизненных планов деятельности и поведения военнослужащих, которые при необходимости оперативно корректируются в процессе воспитания, направляя его на удовлетворение служебных потребностей. Некоторые руководители (начальники) ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к «группам риска», нарушителям воинской дисциплины. Несомненно, эти военнослужащие нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и добросовестных военнослужащих. За внешним благополучием могут скрываться и неблагоприятные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Принцип личностного подхода в педагогической диагностике и воспитании требует, чтобы руководитель (начальник): постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки военнослужащих; умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких личностных качеств, как мышление, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие; постоянно привлекал каждого военнослужащего к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие его личности; своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимально опирался на собственную активность военнослужащего; сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность военнослужащих, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность. Таким образом, личностный подход определяет содержание психологического компонента МПС личного состава ПС КНБ РК.

Компетентностный подход. В настоящее время уделяется большое внимание вопросу компетенций. Исследуя сущность понятий «компетенции» и «компетентность» в рамках морально-психологического обеспечения



служебной и боевой деятельности ПС КНБ РК, возникает необходимость выявления, обоснования и более глубокого их изучения. В современном «Толковом словаре иноязычных слов» компетенция трактуется как «осведомлённость в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания», а «компетентный» – как «знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области», «обладающий компетенцией» [11].

В качестве основных выделим следующие компетенции военнослужащих Пограничной службы КНБ РК: личностные компетентности, характеризующие личность, как субъекта жизнедеятельности; социальные компетентности, обеспечивающие взаимодействие человека с социальной средой; профессиональные компетентности, относящиеся к деятельности человека, в том числе и профессиональные. Компетентности, характеризующие личность, как субъекта жизнедеятельности отражают его свободу и ответственность выбора смысла и образа жизни, ценности жизни и культуры, знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, знания и соблюдение норм здорового образа жизни, физическую культуру человека, уверенность в себе и его собственное достоинство, гражданский долг, языковое и речевое развитие. Социальные компетентности, обеспечивающие взаимодействие человека с социальной средой, отражают его взаимоотношения с обществом, коллективом, семьей, друзьями, сослуживцами. Профессиональные компетентности, относящиеся к деятельности человека, отражают его познавательные способности и стремление к профессиональному саморазвитию, ориентацию в разных видах деятельности, характеризуются умением планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать свою деятельность и своих подчинённых.

### *Заключение*

Эти компетенции, проявляясь в поведении, служебной и боевой деятельности военнослужащего, становятся его личностными качествами, свойствами.

Соответственно, они становятся компетентностями, которые наряду с опытом, характеризуют военно-профессиональный компонент МПС личного состава. В таблице 1 представлена обобщенная проекция основных идей методологических подходов педагогической диагностики МПС личного состава ПС КНБ РК.

Таким образом, педагогический анализ подходов позволил выявить системные особенности, определить актуальные направления педагогической диагностики МПС личного состава и позволил раскрыть потенциал методологических подходов для определения основных характеристик МПС личного состава, его компонентов, наличие которых, в настоящее время, характеризуют эффективность процесса поддержания устойчивого МПС личного состава ПС КНБ РК.



Методологические подходы	Проекция на предмет исследования (основные положения)
Аксиологический подход	Идейные и ценностные ориентиры мировоззрения и деятельности – важная основа изучения личности военнослужащего при применении педагогической диагностики морально-психологического состояния личного состава ПС КНБ РК
Личностный подход	Психические процессы, свойства и состояния личности военнослужащего, и они производны, т.е. зависят от индивидуального и общественного бытия, условий СБД и поэтому обязательны для изучения в ходе применения педагогической диагностики МПС личного состава ПС КНБ РК
Компетентностный подход	Наличие компетентности у военнослужащего, обеспечивает успешное решение служебных и боевых задач и поэтому становится предметом изучения в ходе применения педагогической диагностики МПС личного состава

Таблица 1. Проецирование методологических подходов на педагогическую диагностику морально-психологического состояния личного состава ПС КНБ РК

#### Список литературы:

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
2. Керимбаев Н.М. Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 19702 от 10 августа 2021 года: К вопросу уточнения сущности и содержания термина «педагогическая диагностика морально-психологического состояния личного состава».
3. Таубаева Ш.Т. Методика организации и проведения педагогического эксперимента. Учеб. пособие. – Алматы: КазГосЖенПУ, 2012. – 167 с.
4. Зимняя И.А. Стратегический подход к воспитанию // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 / под общей редакцией И.А.Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 253 с.
5. Прибытков А.А. Научно-педагогические основы морально-психологического обеспечения служебной и боевой деятельности ПС КНБ РК: дисс 6D106200 доктора философии (PhD). – Алматы. 2019. – 202 с.
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 74 с.
7. Фролов И.Т. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
8. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. –156 с.
9. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1992. – 89 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 254 с.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Рус.яз., 1998. – 848 с.

Н.М. Керімбаев, Ә.Б. Мұқатай

**Жеке құрамның моральдық-психологиялық жай-күйінің педагогикалық диагностикасын қолдану проблемасын зерттеудің әдіснамалық тәсілдері**





Мақалада жеке құрамның моральдық-психологиялық жай-күйін зерделеу кезінде қолданатын әдіснамалық тұғырдың педагогикалық талдамасы ұсынылған. Моральдық-психологиялық жай-күйдің педагогикалық диагностикалауының ішкі мазмұны, сонымен қоса идеялы және құндылық нысандар көзқарастары ашылған. Жеке құрамның моральдық-психологиялық жай-күйін педагогикалық диагностикалауының қолдануы бойынша әдіснамалық тұғырлардың әлеуеті қарастырылған. Аксиологиялық, жеке өзіндік, және құзыреттілік тұғырлардың ішкі мазмұны мен ұғымның анықтаулары беріледі. Қазақстан азаматтары, соның ішінде Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара қызметінің әскериқызметкерлерінің бойында қалыптасуы-мыс құндылықтарының егжей-тегжейлері ашылған.

Педагогикалық процестегі жеке өзіндік тұғырды ашу кезінде, басшының жеке тұлға ұғымына, әскериқызметкерлердің жеке-өзіндік ерекшеліктеріне және моральдық-іскери қасиеттерін білу қажет ететіне көңіл бөлінеді. Құзыреттілік тұғырды зерттеу барысында, Қазақстан Шекара қызметінің қызметтік және жауынгерлік іс-әрекетін моральді-психологиялық қамтамасыз ету шеңберінде жеке тұлғаны тіршілік әрекетінің субъекті ретінде мінездеме беруіндегі құзыреттіліктер ашылады. Әдіснамалық тұғырларды жеке құрамның моральді-психологиялық жай-күйін педагогикалық диагностикалауына өлшеп қарауы қолданылады.

*Кілт сөздер:* әдіснамалық тұғырлар, құндылықтар, жеке құрам, педагогикалық диагностикалау, моральді-психологиялық жай-күйі.

N.M. Kerimbayev, A.B. Mukhatay

### **Methodological approaches to the study of the problem of applying pedagogical diagnostics of the moral and psychological state of personnel**

This article proposes a pedagogical analysis of the application of methodological approaches in the study of the moral and psychological state of personnel. The essence of pedagogical diagnostics of the moral and psychological state, as well as the ideological and value orientations of the worldview are revealed. The potential of methodological approaches in relation to pedagogical diagnostics of the moral and psychological state of personnel is considered. Definitions of the concept and essence of the axiological, personal and competency-based approaches are given. The values that the citizens of Kazakhstan, including the military personnel of the Border Service of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan must have, are disclosed in more detail.

In the course of revealing the personal approach in the pedagogical process, attention is paid to the concept of personality, which requires the leader to know the individual characteristics and moral and business qualities of military personnel. In the course of studying the competency-based approach within the framework of the moral and psychological support of service and combat activities of the Border Service of Kazakhstan, competencies are revealed that characterize a person as a subject of vital activity. Focus of methodological approaches onto pedagogical diagnostics of the moral and psychological state of personnel is used.

*Keywords:* methodological approaches, values, personnel, pedagogical diagnostics, moral and psychological state.

#### References:

1. Stepanov, E.N., Luzina, L.M. (2008). Pedagogu o sovremenny h podhoda h i konsepsiah vospitania [To the teacher about modern approaches and concepts of education]. – M.: TS Sfera.



– 224 p.

2. Ktrimbayev, N.M. (2021). Svidetelstvo o vneseni isvedeni v Gosudarstvennyi reestr prav na obekty, ohranäemye avtorskim pravom № 19702 ot 10 avgusta 2021 goda: K voprosu utochneniya suşnosti i soderjania termina «pedagogičeskaja diagnostika morälno-psihologičeskogo sostoiania lichnogo sostava» [Certificate of entry of information into the State Register of Rights to Objects Protected by Copyright No. 19702 dated August 10, 2021: On the issue of clarifying the essence and content of the term "pedagogical diagnostics of the moral and psychological state of personnel].

3. Taubaeva, S.T. (2012). Metodika organizasii i provedeniya pedagogičeskogo eksperimenta [Methods of organizing and conducting a pedagogical experiment]. Uchebnoe posobie. – Almaty: KazGosJenPU. – 167 p.

4. Zimnäia, İ.A. (2001). Strategiälnyi podhod k vospitaniiu [A strategic approach to education] // Obşaja strategija vospitanija v obrazovatelnoi sisteme Rosii k postanovke problemy: Kolektivnaia monografiya. V 2 knigah. Kniga 1 / pod obşairedaksiei İ.A. Zimnei. – M.: İssledovatel'skiy centr problem kachestva podgotovki spetsialistov. – 253 p.

5. Pribytkov, A.A. Nauchno-pedagogičeskie osnovy morälno-psihologičeskogo obespečeniya slujebnoi i boevoi deiatelnosti PS KNB RK: diss 6D106200 doktora filosofii (PhD). [Scientific and pedagogical foundations of moral and psychological support of service and combat activities of the PS of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan: dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD)]. – Almaty. – 202 p.

6. Blauberger, İ.V., İudin, E.G. (1973). Stanovlenie i suşnost' sistemnogo podhoda [Formation and essence of the system approach] / İ.V. Blauberger, E.G. İudin. – M.: Nauka. – 74 p.

7. Frolov, İ.T. (2001). Filosofski slovar' [Philosophical Dictionary] / Pod red. İ.T. Frolova. 7-e izd., pererab. idop. – M.: Respublika. – 719 p.

8. Tugarinov, V.P. (1960). O senostäh jizni i kültury [About the values of life and culture]. – L.: İzd-vo LGU. – 156 p.

9. Bezrukova, V.S. (1992). Slovar' novogo pedagogičeskogo myşlenia [Dictionary of new pedagogical Thinking] / V.S. Bezrukova. – Ekaterinburg. – 89 p.

10. Vygotski, L.S. (2005). Psihologija razvitiya čeloveka [Explanatory dictionary of foreign words]. – M.: İzd-vo Smysl; Eksmo. – 254 p.

11. Krysin, L.P. (1998). Tolkovyi slovar' inoiazychnyh slov [Explanatory dictionary of foreign words]. – M.: Rus.iaz. – 848 p.

Керімбаев Маратұлы	Нұрлан	запастағы полковник, Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы кафедрасының профессоры, әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Алматы, Қазақстан
Керимбаев Маратович	Нурлан	полковник запаса, профессор кафедры Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, Алматы, Казахстан
Kerimbayev Nurlan		colonel of the Reserve, professor of the Department of the Border Academy of the National Security Service of the Republic of Kazakhstan, Master of Military Affairs and Security, Almaty, Kazakhstan

Мұқатай Бақытжанұлы	Әспет	полковник, Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы ғылыми қызмет басқармасы бастығының орынбасары, әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Алматы, Қазақстан
Мухатай Бақытжанұлы	Аспет	полковник, заместитель начальника управления научной деятельности Пограничной академии КНБ Республики



	Казахстан, магистр военного дела и безопасности, Алматы, Казахстан
Mukhatay Aspet	colonel, Deputy Head of the Department of Scientific Activity of the Border Academy of the National Security Service of the Republic of Kazakhstan, Master of Military Affairs and Security, Almaty, Kazakhstan