



Жангалиев Н.Е.¹

¹*Военный институт Сухопутных войск имени С.Нурмагамбетова,
Алматы, Казахстан
(E-mail: Nurekesh_Zh@mail.ru)*

Методика организации и проведения группового упражнения

В данной статье рассматривается методика организации и проведения группового упражнения по дисциплине «Тактика», которая является основой общевойскового боя, организация, обеспечение и ведение боевых действий в различных видах боя. Тактическая подготовка является основой полевой выучки войск. Она должна проводиться в соответствии с требованиями приказов Министра обороны Республики Казахстан, организационного указания командующего Сухопутными войсками, боевых уставов, наставлений, курсов стрельб, программ боевой подготовки и обеспечивать постоянную готовность подразделений к ведению активных боевых действий прежде всего в условиях применения противником оружия массового поражения.

Тактическая подготовка непрерывно совершенствуется и изменяется. Это обуславливается рядом факторов, и в первую очередь изменениями вооружении, боевой техники и организации наших войск и войск противника.

Данную статью можно применять для командиров подразделений в целях оказания им методической помощи в обучении подчиненного личного состава по тактической подготовке.

Ключевые слова: тактика, әскери техника, ұйымдастыру, білім, тәрбие, әдістеме.

Введение

На сегодняшний день в мире происходят очень сложная военно-политическая, международная, межнациональная обстановка, в этой связи задачи, поставленные Президентом Республики Казахстан, Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РК требуют, чтобы боевая подготовка войск была на высоком профессиональном уровне. Это обуславливается прежде всего тем, что в процессе обучения и боевой подготовки личный состав овладевал воинским мастерством, которое является одним из слагаемых боевого потенциала армии.

Рассматривая методику организации и проведения группового упражнения, как один из видов учебного занятия по обучению и воинскому воспитанию личного состава Вооруженных Сил Республики Казахстан для управления соединениями частями и подразделениями и ведения различных видов боевых действий или выполнения других задач.

Одним из важнейших показателей степени боевой готовности является уровень боевой и политической подготовки войск, особенно их полевой



выучки. Качество подготовки войск во многом зависит от того, насколько офицерский состав овладел передовой методикой обучения и воспитание подчиненных, и прежде всего методикой ведущего предмета- тактической подготовки различных категорий обучаемых, штабов и войск [1].

Объектом исследования являются методика организации и проведения группового упражнения с личным составом по дисциплине «Тактика».

Цель исследования подготовить будущих офицеров, обладающего фундаментальными военными знаниями по основам теории и практики применения подразделений в современном общевойсковом бою, знающего новейшие достижения военной науки и техники, умеющего осмысленно, творчески применять теоретические положения Правил боевого применения Сухопутных войск, способного уверенно командовать взводом и ротой в различных видах боя, внедрять в практику все новое, передовое обладающего организаторскими способностями, твердой командирской волей, инициативой и самостоятельностью мышления, знающего организацию, вооружение, тактику действий подразделений иностранных армий, умеющего организовать и методически правильно проводить занятия по тактической подготовке с подчиненным личным составом.

Методы исследования

Для того, чтобы достичь поставленные цели исследование проводилось с использованием общенаучных методов – анализа, сравнения и обобщения, а также специфических методов военной науки – системного анализа, структурно-функциональной методологии, исследования операций, моделирования и др.

Основная часть

Групповые упражнения это одна из форм индивидуального практического обучения тактической подготовке офицеров на местности, на картах и на макетах местности. Они предназначаются для привития обучаемым умений и навыков по вопросам управления войсками в роли определенного должностного лица и для более глубокого усвоения теоретических положений на фоне конкретной тактической обстановки, а также для формирования у офицеров морально-психологических, боевых и психологических качеств. Групповые упражнения широко применяются на командирских занятиях и сборах с офицерским составом.

На групповом упражнении офицеры, объединенные в учебную группу, заблаговременно изучают литературу, созданную тактическую обстановку и готовятся к действиям в роли командира подразделения или других должностных лиц. С началом занятия все обучаемые в конкретной обстановке по указанию руководителя последовательно упражняются в выполнении работы по управлению войсками в назначенной роли. Все



действия за противника вышестоящего командира, его штаба, соседей, а также за других должностных лиц, с которыми необходимо обучаемым решит какой либо вопрос, выполняет обычно сам руководитель, его помощники или назначенные на соответствующие должности обучаемые. Хотя данные занятия проводятся с группой, особое внимание при подготовке и проведении их обращается на самостоятельность в работе и индивидуальность обучения каждого офицера.

По методике проведения и материальному обеспечению групповые упражнения подразделяются на групповые упражнения без элементов и с элементами командно-штабного учения, с применением средств связи, средств обозначения и имитации, а также с переходом к действиям в составе подразделения. В практике обучения перечислены разновидности занятий часто применяются в сочетании.

Групповые упражнения с элементами командно-штабного учения применяются для приближения условий работы обучаемых к реальной обстановке. На этих занятиях из учебной группы создается временный пункт управления соединения (части, подразделения), один офицер назначается на должность командира, а другие действуют в роли офицеров управления, подчиненных командиров и других должностных лиц. В ходе занятий, обычно после отработки одного-двух учебных вопросов, на эти должности назначаются другие обучаемые. Однако и на тактичных занятиях основной упор делается на обучения на действующего командира и на его примере остальных офицеров. Групповые упражнения с элементами командно-штабного учения могут проводиться в поле и в классе с применением средств связи или без них.

Наиболее полно приближаются условия работы офицеров к реальной боевой действительности на занятиях в поле с применением средств обозначения и имитации действий противника и своих войск. На этих занятиях обстановка создается с помощью мишеней, макетов различного назначения, средств звуковой и световой имитации. Такие групповые упражнения обычно проводятся с применением средств связи, с элементами командно-штабного учения.

В учебных частях при обучении командиров мелких подразделений применяются групповые упражнения с переходом к действиям в составе подразделения. На тактичных занятиях обучаемые действуют не только в роли командира, но и в роли всех остальных должностных лиц, составляющих боевой расчет подразделения.

Основным методом обучения в ходе занятия является упражнения (тренировка). Офицеры под руководством командира, проводящего занятие, упражняются в принятии и докладе решений, проведении рекогносцировки, постановка боевых задач, разработке боевых документов и т.п. Это позволяет руководителю целеустремленно отрабатывать те вопросы, которые не достаточно усвоены обучаемыми. В результате многократного повторения приемы и действия офицеры приобретают необходимые умения, навыки и углубляют свои знания.



На групповых упражнениях широко применяются и такие методы, как объяснение и показ (демонстрация). Объяснения применяют обучаемые (при обосновании своих решений) и руководитель занятия (при разборе действий офицеров). Показ производится лично командиром, проводящим занятие, обычно при отработке новых или слабо усвоенных вопросов.

Темы групповых упражнений обычно охватывают один вид боевых действий и отрабатываются в течение одного или нескольких занятий. На одном занятии продолжительностью 4-7 часов изучается несколько учебных вопросов. Групповые упражнения позволяют отрабатывать почти все вопросы работы командира и других должностных лиц при организации боя управления войсками в бою. Кроме того одновременно в ходе занятий изучаются теоретические положения по тактике, организации и вооружения войск своей армии и армий вероятного противника. Конкретное содержание каждого занятия зависит от масштаба изучаемого звена, место проведения и материального обеспечения занятия.

Наиболее полное отработка вопросов управления войсками обеспечивается на полевых занятиях. Только на них можно отрабатывать такие важные вопросы, как топографическое и тактическое ориентирование, проведение рекогносцировки, зрительное и слуховое восприятие обстановки и оценка ее на местности, выбор места для расположения пунктов управления, управления войсками в движении и т.п.

Групповое упражнение позволяет не только вырабатывать у офицеров умение и навыки по управлению войсками, повышать их теоретический кругозор, но и формировать у них высокие морально- политические, боевые психологические качества – дисциплинированность, исполнительность, инициативность, творчество, самостоятельность, находчивость, эмоционально-волевою устойчивостью и т.п. Это обеспечивается целеустремленной организацией занятий, умелым созданием обстановки и применением соответствующих методических приемов при проведении занятий.

Подготовка группового упражнения обычно включает: уточнение и определение исходных данных, разработку плана проведения занятия и тактического задания, подготовку командира, проводящего занятие, и обучаемых, материального обеспечения и места проведения занятия. При проведении упражнения на местности, кроме того, проводится (рекогносцировка, может создаваться мишенная обстановка и подготавливаться имитация. Если на групповом упражнении применяются элементы командно-штабного учения и средств связи, то заранее готовятся помощники руководителя занятий, план подачи данных обстановки с помощью средств связи, а также документы для скрытого управления войсками.

Работа по подготовке группового упражнения начинается с уточнения имеющихся и определения недостающих исходных данных для организации группового упражнения. Исходными данными для группового упражнения



являются: тема, учебные цели, учебные вопросы, состав обучаемых, принадлежность изучаемого противника, время и продолжительность занятия, район на карте и место проведения (в поле или в классе), материальное обеспечение, а для занятия с использованием средств связи, обозначения и имитации, кроме того, количество помощников и необходимое дополнительное материальное обеспечение. Такие исходные данные, как тема, продолжительность, время, а в некоторых случаях учебные вопросы и место проведения занятий, определяются обычно программами и другими документами, а также устными указаниями вышестоящих командиров. В этом случае эти данные только уточняются, а остальные данные определяет командир, проводящий занятие. Могут иметь место и такие случаи, когда все исходные данные определяет сам руководитель занятия.

Уточнение и определение исходных данных - очень важная часть работы. Четкое определение их позволяет разрабатывать учебные материалы целеустремленно и осмысленно. Перед этой работой и в ходе ее руководитель изучает требования руководящих приказов и указаний вышестоящих командиров по боевой подготовке, боевых уставов и другой литературы, боевой опыт и опыт различных занятий по тактической подготовке, последние взгляды на методику проведения подобных занятий, а также учитывает уровень подготовленности офицеров по изучаемой теме.

Темы групповых упражнений определяются в соответствии с задачами боевой подготовки войск. Они обычно охватывают организацию или ведение одного вида боевых действий или же то и другое вместе взятое. На групповых упражнениях с применением средств связи, как 'правило, отрабатываются темы по управлению войсками только в динамике боя, когда средства связи применяются без ограничений. Формулировка темы должна быть достаточно полной и конкретной, отражающей вид боевых действий, условия, в которых они осуществляются, масштаб и род войск, которыми они ведутся.

Для более целеустремленной разработки учебных материалов необходимо прежде всего уяснить тему занятий. Уяснить тему значит раскрыть ее тактическое содержание, т. е. определить, на фоне каких боевых действий и в каких условиях начинается отработка темы, какие боевые эпизоды она в себя включает и чем должно быть закончено ее изучение.

В результате раскрытия тактического содержания темы руководитель должен определить конкретные условия обстановки, на фоне которых будут отрабатываться учебные вопросы.

Формулировка учебных целей должна быть конкретной. Учебные цели показывают, для чего проводится данное занятие и каких результатов должен добиться руководитель. На групповых упражнениях могут ставиться следующие учебные цели: показать обучаемым, как надо организовать работу командира (начальника) в каком-либо виде боевых действий; учить офицеров организовывать бой и управлять войсками в ходе боя, а в ряде случаев и дать практику обучаемым в выполнении этих действий. Целью



групповых упражнений, кроме того, является углубление знаний офицеров по изучаемой теме. В зависимости от конкретных условий на одном занятии может быть поставлено несколько целей (как это сделано в нашем примере) или одна цель. Показать или учить такие цели ставятся при изучении новых или слабо усвоенных вопросов, а дать практику, совершенствовать умения и навыки — при проведении повторных занятий.

На всех групповых упражнениях действия противника разрабатываются по тактике и организации армии одного из вероятных противников.

Материальное обеспечение занятий зависит от их цели, содержания, масштаба, места и метода проведения, а также от установленных норм расхода материальных средств. Наибольших материальных затрат требуют занятия с использованием средств связи, обозначения и имитации. На занятиях в классе с применением средств связи могут использоваться телефоны или переносные радиостанции, диктофоны, громкоговорящие устройства. На занятиях в поле с элементами командно-штабного учения и применением средств связи используются обычно табельные командно-штабные или обычные машины с переносными радиостанциями с таким расчетом, чтобы обучаемые имели два-три канала связи.

Для обозначения противника и своих войск обычно используются средства тактических комплектов с соответствующими мишенями, которые позволяют создавать электрифицированную и радиоуправляемую мишенную обстановку. Кроме того, могут применяться различные макеты, а при необходимости и реальная техника и вооружение. Иногда положение своих войск обозначается дымовыми шашками (гранатами), ракетами и другими сигнальными средствами.

Имитация огня осуществляется обычно с помощью средств звуковой и световой имитации. Широко применяются взрывпакеты. Для имитации районов заражения, разрушения и пожаров используются учебные отравляющие вещества, дымовые шашки и соответствующие указки. Количество средств обозначения и имитации, потребное для проведения группового упражнения, зависит от темы и отрабатываемых учебных вопросов занятия.

После определения исходных данных руководитель приступает к разработке плана проведения занятия и других учебных материалов.

План проведения группового упражнения — основной документ руководителя занятий, который отображает, на фоне какой тактической обстановки и как руководитель намерен отработать тему занятия. Он разрабатывается на карте и обычно в себя включает:

— исходные данные: тему, учебные цели, учебные вопросы, состав обучаемых, время проведения и материальное обеспечение занятия;

— тактический или оперативно-тактический замысел: положение и группировку войск каждой стороны к началу занятия, т. е. исходную обстановку; боевые задачи вышестоящих соединений (частей, подразделений) сторон к началу занятия и решения за их командиров;



боевую задачу части (подразделения), за командира которой действуют обучаемые, а также ее соседей; обстановку, создаваемую в ходе занятия для отработки всех намеченных учебных вопросов;

— мероприятия, осуществляемые руководителем в ходе занятия.

Для того чтобы обучаемые с самого начала занятия ощущали характер, динамику современного боя, необходимо показывать взаимное активное воздействие на войска сторон оружием массового поражения, авиацией, диверсионно-разведывательными группами, артиллерией, другими силами и средствами; создавать сложную радиационную и химическую обстановку.

Если занятия проводятся в классе, необходимо также определить время года, суток и метеорологические условия. Для определения результатов нанесения противником наземных ядерных ударов указываются направление и скорость ветра на различных высотах. В зависимости от содержания первых учебных вопросов в исходной обстановке могут отражаться и другие данные.

Обучаемые офицеры должны уметь организовывать боевые действия в соответствии с замыслом вышестоящего командира, во взаимодействии с соседями и использовать результаты применения сил и средств старшего начальника. Для этого им нужно знать не только свою боевую задачу, но и боевую задачу вышестоящего соединения (части, подразделения), решение его командира, а при необходимости и соседей в части, касающейся обучаемого командира.

Поэтому после разработки исходной обстановки необходимо определить боевые задачи вышестоящих соединений (частей, подразделений) сторон и решения их командиров. Следует уточнить боевой состав вышестоящего соединения (части), если он изменяется по сравнению с исходной обстановкой. Это делается для того, чтобы руководитель в ходе занятия, действуя в роли старшего командира, применял такие силы и средства, которые могут быть в его распоряжении в реальном бою.

Определение боевых задач вышестоящих звеньев каждой стороны и разработка решений за их командиров обычно сливаются в единый процесс. Не всегда можно сначала определить боевые задачи обеих сторон, а затем последовательно принимать решения за вышестоящих командиров. Боевую задачу наступающей стороне можно конкретно определить лишь в том случае, когда за обороняющуюся сторону будут определены и боевая задача, и построение обороны.

Следовательно, в тактическом замысле рассматриваемого примера целесообразно определить и нанести на карту сначала боевую задачу и построение обороны противостоящего противника, а затем боевую задачу и решение за командира наступающей дивизии. При разработке тактического замысла на оборонительные темы следует определить в первую очередь боевую задачу и построение своей обороны, а затем боевую задачу и решение на наступление за противника. При отработке встречного боя можно последовательно определять сначала боевые задачи, а затем решения обеих сторон.



Боевые задачи и содержание решений за командиров сторон, в роли которых выступает руководитель занятий, должны соответствовать требованиям уставов и конкретным условиям обстановки. Однако в решениях за вышестоящих и соседних командиров своей стороны и командиров противника нужно определять только те элементы, которые влияют на решения командиров, в роли которых выступают обучаемые. Если решения соседних командиров не влияют на действия обучаемого командира, их можно не показывать.

На групповых упражнениях руководитель выступает и, следовательно, принимает решения в роли командиров всех звеньев противника, влияющих на отработку поставленных учебных вопросов. Поэтому в рассматриваемом тактическом замысле потребовалось определять решения на оборону за командира дивизии противника, а на направлении наступления нашего полка — и за командиров бригады, батальонов и даже некоторых рот. Кроме того, определен и характер применения авиации по решению вышестоящих начальников.

Боевая задача и боевой состав части (подразделения), за командира которой действуют обучаемые, а также боевые задачи ее соседей вытекают из решения вышестоящего командира своего или соседнего соединения (части).

Разрабатывая решения за вышестоящих командиров и соседей обеих сторон, следует постоянно иметь в виду решение, ожидаемое от обучаемых. Обстановка, решение вышестоящего командира и боевая задача части (подразделения) должны создавать условия для принятия обучаемыми не одного, а нескольких решений, чтобы можно было учить офицеров умению проявлять искусство, творчество, самостоятельность, смелость и другие качества. Дальнейшая разработка тактического замысла зависит от содержания последующих учебных вопросов. Если для изучения этих вопросов нужна новая обстановка, она создается примерно в таком же порядке, как и исходная обстановка. При этом боевые задачи сторон и решения их вышестоящих командиров в зависимости от содержания вопросов могут оставаться прежними или изменяться. Если по обстановке войска сторон должны выполнять новые боевые задачи, то определяются и новые решения за командиров сторон, в роли которых выступает руководитель занятия. Кроме того, при необходимости могут вноситься изменения в боевой состав и состояние сторон.

При подготовке группового упражнения в поле обычно проводится рекогносцировка в целях уточнения тактического замысла и порядка проведения занятия. При необходимости предварительная рекогносцировка может проводиться непосредственно перед разработкой тактического замысла на карте. В ходе ее, помимо других вопросов, связанных с созданием тактической обстановки, очень важно умело выбрать места пунктов управления, где будут работать обучаемые, и маршруты выдвижения к ним, определить порядок обозначения противника, своих войск и имитации.



После проведения рекогносцировки уточняется план проведения занятия, разрабатываются приложения к нему, тактическое задание, определяются мероприятия по подготовке к занятию.

Количество и содержание приложений к плану зависят от темы, материального обеспечения занятий и опытности его руководителя. Обычно к плану прилагаются вводные, план подачи данных обстановки (если занятия проводятся с применением средств связи), схема обозначения действий противника и своих войск (на занятиях с применением средств обозначения и имитации) и при необходимости справочный материал.

Вводные обычно подготавливаются для отработки вопросов в динамике боя. При отработке вопросов управления боевыми действиями полка и выше вводные могут оформляться письменно или на схеме (карте) с пояснительной запиской. Тактическая обстановка для вводных берется из тактического замысла, но не в таком раскрытом виде, в каком она отражена в замысле. Вводные не должны полностью раскрывать группировку и замысел Действий противника. Если предусматривается привитие офицерам самостоятельности, инициативы, творчества, смелости в действиях, то можно не доводить до них боевых задач и тем самым не раскрывать замысла действий вышестоящих командиров. Вводные должны содержать минимум сведений, которые командир может получить из различных источников в реальном бою, и в то же время отражать сложность, неясность, противоречивость, резкость изменений обстановки и другие черты, характерные для современного боя.

В ходе занятий вводные доводятся до обучаемых обычно устно, с помощью средств связи, обозначения, имитации, а в отдельных случаях текстуально или схемой. Способы доведения обстановки до обучаемых по усмотрению руководителя могут также сочетаться. Например, при проведении занятий в поле руководитель часть данных обстановки может сообщать обучаемым устно, а другую часть передать по средствам связи или показать наглядно средствами обозначения и имитации.

Справочный материал в случае необходимости подготавливается обычно текстуально по тем вопросам, которые трудно держать в памяти руководителю занятия. В нем могут быть указаны: заметки по теории изучаемых вопросов, наиболее целесообразные варианты выводов из оценки обстановки, расчетов, ожидаемых решений и распоряжений, боевых документов, а также примеры из опыта войны и учений, используемые в разборе.

Тактическое задание предназначается для ввода обучаемых в обстановку и заблаговременной подготовки их к занятию. В тактическом задании для группового упражнения, как правило, указываются не только тактическая обстановка, но и решение вышестоящего командира, боевая задача и другие данные, необходимые для принятия решения еще до начала занятий.

Подготовка руководителя и обучаемых к занятию является важным условием качественного его проведения. В целях создания условий для творческой самостоятельной работы при подготовке к занятиям, как правило, не следует заранее сообщать обучаемым наименование учебных вопросов,



намеченных для отработки. Однако руководителю до начала группового упражнения целесообразно дать офицерам необходимую консультацию, не раскрывая содержания учебных вопросов.

Обучаемые до начала занятий должны не только изучить соответствующие положения уставов, наставлений и другую литературу, но и обязательно выполнить самостоятельно определенную практическую работу, например, записать выводы из оценки обстановки, замысел действий, задачи подчиненным, расчеты, нанести решения на карту и т. п.

Проведение группового упражнения можно разделить на три части: проверка подготовленности обучаемых к занятию, отработка намеченных учебных вопросов и общий разбор.

Объем работы при проверке подготовленности обучаемых к занятию зависит от места, методики проведения и материального обеспечения занятия. Обычно руководитель устанавливает полноту и правильность нанесения обстановки и решений на карту, содержание необходимых записей, расчетов, знание организации, вооружения и возможностей своих войск и войск противника, созданной обстановки, теоретических положений по отрабатываемой теме, а на занятиях в поле и со средствами связи, кроме того, экипировку обучаемых, знание ими позывных должностных лиц, радиоданные и готовность материального обеспечения занятий.

Следует учитывать, что проверка подготовленности к занятию должна проводиться быстро (не более 5-10 минут) и не обязательно по всем перечисленным вопросам. Большую пользу приносит проверка знания обучаемыми теоретических положений. Повторение теоретических положений в начале и в ходе занятия делает упражнения более осмысленными и целеустремленными. Однако проверять теоретические знания офицеров, особенно на полевых занятиях, нужно не всегда. Совершенно нецелесообразно делать это в тех случаях, когда обучаемые не получают конкретной боевой задачи и должны определять способы действий войск самостоятельно. Разбор теоретических положений в этих условиях может раскрыть содержание учебного вопроса и натолкнуть офицеров на ожидаемое решение. Если обучаемые знают теоретические положения по отрабатываемому вопросу, повторять их нет необходимости.

В целях сокращения времени проверки подготовленности обучаемых можно использовать технические устройства или краткое письменное изложение ответов (текстуально или графически).

После проверки готовности обучаемых к занятию руководитель обычно, не объявляя темы и учебного вопроса, приступает к отработке первого учебного вопроса.

Порядок отработки учебных вопросов определяется многими факторами, и прежде всего учебными целями и содержанием учебного вопроса, временем, отведенным на его отработку, уровнем подготовки обучаемых, местом проведения занятия (в классе или в поле) и его материальным обеспечением.



Начиная отработку поставленного учебного вопроса, руководитель прежде всего объявляет оперативное время, называет должностное лицо, в роли Которого должны действовать обучаемы, уточняет у них, где и с кем этот начальник находится и что он намерен делать. После этого руководитель дает всей группе некоторое время (если нужно) для подготовки, а затем ставит одного офицера в роль должностного лица и предлагает ему приступить к работе. На занятиях с элементами командно-штабного учения руководитель в зависимости от темы занятия и уровня подготовки офицеров назначает обучаемых на должности накануне занятий или непосредственно перед началом отработки учебных вопросов. На таких занятиях следует заслушивать как офицера, действующего в роли старшего обучаемого командира, так и других офицеров.

На занятиях в поле отработку учебного вопроса необходимо начинать с топографического и тактического ориентирования на местности. В процессе всех передвижений целесообразно проверять, как обучаемые умеют ориентироваться в движении.

В зависимости от содержания учебных вопросов групповое упражнение может начинаться с уяснения задачи, оценки обстановки, докладов самостоятельно принятых решений, отдачи распоряжений или же с ввода обучаемых в определенную тактическую обстановку (или уточнения, наращивания ее).

Когда в ходе группового упражнения докладу решений предшествует уяснение задачи и оценка обстановки, занятие обычно начинается с заслушивания выводов из уяснения задачи, оценки противника и других элементов обстановки и только после этого формулируются решения. По каждому элементу обстановки могут заслушиваться два-три доклада.

После каждого доклада руководителю целесообразно делать не разбор его содержания, а указывать лишь недостатки, относящиеся к построению и полноте доклада, чтобы следующие офицеры могли восполнить эти пробелы. Анализ содержания докладов целесообразно проводить после заслушивания всех выступлений офицеров по данному вопросу, указав их положительные и отрицательные стороны и наиболее оптимальный вариант.

На занятиях, начинающихся с доклада решений, несколько обучаемых по назначению руководителя сначала докладывают их без каких-либо обоснований. Причем первый докладывает решение в полном объеме, а остальные из-за недостатка времени обычно лишь замыслы действий или те вопросы решения, которые перед докладом может определить руководитель. Разбор докладов обучаемых руководитель делает обычно после заслушивания всех решений или хотя бы принципиально отличающихся друг от друга решений. Перед оценкой работы обучаемых целесообразно вне оперативного времени дать им возможность обосновать свои решения.

После принятия одного из решений за основу для дальнейшего проведения занятия отрабатываются другие вопросы организации боя - постановка боевых задач, организация взаимодействия и т. д.

Групповое упражнение, начинающееся с ввода обучаемых в обстановку



или ее уточнения, применяется для выработки у офицеров самостоятельности, а также их тренировки в быстром нанесении на карту данных обстановки с голоса, из письменных, графических документов и данных, получаемых из других источников. После нанесения обстановки, обучаемые самостоятельно принимают решения. Дальнейшая отработка учебных вопросов проводится в указанном порядке с учетом уровня подготовки обучаемых.

В ходе занятий необходимо добиваться от офицеров четких, конкретных, предельно кратких и в то же время содержательных формулировок выводов из уяснения задачи и оценки обстановки, решений или распоряжений. При этом во всех случаях работа обучаемых должна проводиться в ограниченные сроки, постепенно приближающиеся ко времени, которым может располагать офицер в реальном бою. Поэтому перед заслушиванием офицера целесообразно ограничивать его временем, а в некоторых случаях сначала выяснить план его доклада.

Одним из сложных моментов работы руководителя является обучение офицеров принятию целесообразных решений и их оценка. Опыт показывает, что в ходе занятия не следует обучаемым навязывать свои решения. Это снижает их активность и заставляет угадывать решения руководителя, что затрудняет воспитание у офицеров необходимых командирских качеств.

Порядок проведения групповых упражнений с элементами командно-штабного учения и применением средств связи в основном такой же, как и без применения средств связи. Однако на этих занятиях такие вопросы, как сбор данных обстановки, доклад об обстановке и решений вышестоящему командиру, постановка задач подчиненным, информация соседей и вышестоящих штабов, могут осуществляться с помощью средств связи. Вместе с тем заслушивание решений и распоряжений, обоснование их обучаемыми и разбор руководителем производятся вне оперативного времени так же, как и на занятиях без применения средств связи. Таким образом осуществляется сочетание групповых упражнений с элементами командно-штабного учения.

Занятия с применением средств связи в зависимости от содержания учебных вопросов и целей могут начинаться со сбора данных об обстановке и принятия решения, с доклада решения, постановки задач. В первом случае тактическое задание обучаемым не выдается или оно содержит только общую обстановку. Во втором и третьем случаях задание обучаемым выдается накануне, и оно содержит все необходимые данные для принятия решения.

Создание обстановки руководителем и его помощниками может производиться в движении, а если расстояние при перемещении пунктов управления небольшое, то и на месте. Руководитель занятия изучает решения, распоряжения и действия обучаемых лично и через помощников.

Очень важно своевременно переходить от применения элементов командно-штабного учения к анализу действий обучаемых. Если тактическое



задание обучаемым не выдавалось или содержало только общую обстановку, анализ решений офицеров целесообразно осуществлять после следующей работы: сбора данных обстановки и принятия решения; сбора данных об обстановке, принятия и доклада решения; сбора данных об обстановке, принятия решения, его доклада и постановки задач. Если задание вручалось накануне в полном объеме, то переход к групповому упражнению можно произвести после доклада решения или постановки задач с помощью средств связи. Могут быть и другие варианты.

Начинать переход к анализу действий, обучаемых можно исключением из оперативного времени и заслушиванием в присутствии всей учебной группы решения (или только замысла действий) офицера, действующего в роли командира (если его решение знают не все обучаемые), или заслушиванием отличающихся решений других офицеров (когда решение известно всем).

После обоснования решений обучаемыми руководитель производит частный разбор и выбирает для дальнейшего розыгрыша боевых действий наиболее целесообразное решение. Затем в прежнем составе или после замены должностных лиц занятие продолжается снова как командно-штабное учение.

Групповые упражнения с применением средств обозначения и имитации проводятся так же, как и без их применения, но обстановка в ходе занятий создается (наращивается) непосредственно на местности в основном с помощью мишеней, макетов, реальной техники, вооружения, звуковой, световой имитации и сигнальных средств. Кроме того, часть данных может наращиваться голосом, с помощью средств связи, вручением боевых документов и другими способами.

Обстановка на поле боя с помощью средств обозначения и имитации создается по указанию руководителя соответствующим помощником с группой операторов. Порядок ее создания зависит от отрабатываемых учебных вопросов. Так, например, при организации наступления в обороне противника могут последовательно обозначаться только дежурные огневые средства, наблюдательные пункты и другие цели (действия), которые характерны для этого периода. При отработке вопросов управления в ходе боя одновременно обозначаются и имитируются действия противника и своих войск, отображая реальность, противоречивость, сложность создаваемой обстановки.

После нанесения обучаемыми обстановки на карту занятия продолжают обычным порядком. После отработки намеченных учебных вопросов производится общий разбор занятия. Разбор занятия имеет большое учебно-воспитательное значение. Подготовка к нему начинается еще в период подготовки занятия и продолжается в ходе его проведения. В период подготовки к занятию определяются основные теоретические положения, которые необходимо осветить в разборе, подбираются характерные примеры из боевого опыта войны и опыта тактической подготовки, подготавливаются необходимые схемы.



При проведении занятия необходимо фиксировать все положительные и отрицательные моменты в работе обучаемых и наиболее характерные из них включать в общий разбор. В ходе разбора обычно последовательно излагаются тема, учебные цели и учебные вопросы занятия, содержание тактического замысла. Затем кратко анализируются наиболее характерные решения и действия обучаемых; этот анализ подтверждается теоретическими положениями уставов и примерами.

В заключение разбора обязательно указываются: степень усвоения обучаемыми данной темы и достижения учебных целей; оценка работы обучаемых; вопросы, которые надо доработать обучаемым самостоятельно, а также порядок подготовки к следующему занятию, если по данной теме их проводится несколько.

Групповое упражнение является одним из основных видов учебных занятий. Цель его – привить обучаемым твердые практические навыки в организации боя и его обеспечении. Групповые упражнения проводятся в классах на картах (макете местности) и в поле при отработке вопросов организации боя. Основным методом работы обучаемых является упражнение (тренировка). Подготовка группового упражнения обычно включает подготовку руководителя, учебно-материальной базы и командира взвода как помощника руководителя занятия.

Работа по подготовке группового упражнения начинается обычно с выяснения исходных данных: темы, учебных и воспитательных целей, учебных вопросов, состава обучаемых, принадлежности изучаемого противника, времени (днем и ночью), продолжительности занятия, место проведения и учебно-материального обеспечения. Учебными и воспитательными целями группового упражнения обычно ставятся: научить обучаемого в должности командира подразделения организовать бой, совершенствовать подготовку обучаемых в должности командира подразделения и т.п.

Материальное обеспечение группового упражнения должно максимально способствовать поучительности отработки поставленных вопросов, приближенной обучению к реальной обстановке.

Помимо боевой техники и имитационных средств должны быть предусмотрены переносные радиостанции, бинокли, топографические карты, компасы, курвиметры, набор цветных карандашей, офицерские линейки и другие приборы, средства и приспособления, которые необходимы для работы командира в полевых условиях.

План проведения группового упражнения составляется на каждое занятие на основе разработанной комплексной тактической задачи и методической разработки. После составления плана проведения занятия руководитель готовит заявку начальнику тактического учебного поля по подготовке мишенного оборудования. В ней должно быть указано: дата и место проведения занятия; какие мишени и где должны быть установлены,



порядок их показа и имитации; сигнал показа и позывные руководителя и оператора. К заявке прилагается схема обозначения противника.

Подготовка обучаемых должна начаться за 3-5 дней до выхода в поле (до начала занятий в классе). Обучаемые должны изучить рекомендованную литературу, склеит карты, нанести тактическую обстановку, оценить ее, принять решение, нанести его на карту, произвести расчет и обоснования. В этот период руководитель занятия и его помощник должны 1-2 раза в часы самостоятельной подготовки провести консультацию с обучаемыми.

Групповое упражнения в классе проводится при отработке комплексных тактических задач в целях обучения обучаемых оценке обстановки, принятию решения и графическому его оформлению. На этих занятиях заслушиваются и анализируются принятые обучаемыми в часы самостоятельной подготовки решения и их обоснования.

Групповое упражнения на макете местности обычно предшествуют полевым занятиям, они проводятся с целью изучения, содержания работы командира подразделения по организации боя, привития обучаемым навыков отдачи боевого приказа и организации взаимодействия.

Групповые упражнения, проводимые на макете местности, позволяют руководителю осуществить последовательный переход от теоретических знаний, переданных обучаемым на лекциях и семинарах, к выработке у них практических навыков в организации боя.

Залог успешного проведения занятия является качественная подготовка класса (макета местности). При подготовке к занятию руководитель должен тщательно изучить возможность электрифицированного макета местности, продумать порядок подачи тактической обстановки, подготовить и установить дополнительные макеты техники и оружия, указки и условные знаки.

Групповое упражнения на местности проводится при отработке комплексных тактических задач по организации боя. Учебные вопросы в ходе этого занятия отрабатываются в составе боевых расчетов.

Обучаемые действуют в различных должностях и практически выполняют функции командиров [3].

Работа руководителя по подготовке тактического занятия строится в той же последовательности, что и работа по подготовке тактико-строевого занятия, но содержание проводимых мероприятий несколько отличается.

Тема занятия, его содержание, учебные вопросы и время проведения определяется расписанием занятий и Программой боевой подготовки, а руководитель занятия лишь уточняет метод их проведения.

На занятия отделение и взвод выходят в полном составе с оружиеми полевой экипировкой. Занятия проводятся на технике или пеший по машинному.

Тактические занятия со взводом проводятся поочередно, по одному взводу от роты в день, что позволяет учесть ошибки, допущенные на прошедших занятиях. С отделениями тактические занятия проводятся, как правило, одновременно. В ходе них командир взвода отрабатывает учебные



вопросы, сдвинув их по времени или поочередно назначая отделения для действий на боевой машине, с остальными обрабатывает тот же учебный вопрос пеший по машинному.

Тактические занятия могут начинаться непосредственно из пункта дислокации подразделения или после выхода в исходный район для начала занятия.

Выдвижения в исходный район осуществляется в тактической обстановке. В ходе выдвижения могут отрабатываться практические действия, которые будут выполняться на предстоящем занятии (действия по сигналам оповещения, способы передвижения на поле боя, развертывание в предбоевые и боевые порядки) [4].

Заключение

Таким образом, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками военно-профессиональной деятельности в учебном процессе и боевой подготовки осуществляется прежде всего на практических занятиях, тренировках, стрельбах и учениях, выступающих в качестве основных форм воинского обучения и развития у военнослужащих необходимых способностей и морально-психологической устойчивости.

В современных условиях все более актуальным становится методическая подготовка офицерского состава на качество и эффективность обучения военному делу личного состава. Исходя из этого, каждому офицеру (командиру), необходимо иметь научно-методические знания по обучению личного состава, методике обучения и воспитания, а также по организацию и руководства учебно-воспитательным процессом личного состава.

Список литературы:

1. Серикбаев К. Обретенной независимости – надежную защиту. – Алматы: издательство «СаГа», 2009. – 448 с.
2. Методика тактической подготовки офицеров штабов и войск / под ред. А.И Радзиевского. – М.: Воениздат, 1974. – 47 с.
3. Батюшкин С.А. Общая тактика батальон, рота. – М.: Воениздат, 2021. – 35 с.
4. Попов И.М., Хамзатов М. Война будущего. – М.: «Кучково поле», 2018. – 194 с.

Н.Е. Жанғалиев

Топтық жатығуларды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

Аталған мақалада жалпы, әр түрлі жауынгерлік ұрыстарды жүргізу іс қимылдары және қамтамасыз ету, әскери ұрыстың негізі болып табылатын, «Тактика» пәнінен топтық жатығуларды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі қарастырылған. Тактикалық дайындық далалық оқу жаттығулар негізі болып табылады. Ол Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің бұйрықтарының талабына сай, құрлық әскерлері қолбасшылығының ұйымдастырылған нұсқаулығына, жауынгерлік жарғыларына, сілтеме, атыс бағытына, жауынгерлік дайындық бағдарлама және қарсыластың мезгілсіз жағдайда жаппай жою қаруын қолданған ұрысты белсенді жүргізу және өткізілуіне сараптама жасаған.



Тактикалық дайындық үздіксіз жетілдіріледі және ауысады. Қарсыластың әскерлері және біздің әскерлеріміздің әскери техника, қару-жарақтары және ұйымдастырылуы өзгеруіне байланысты ең бірінші кейбір факторлар себеп болады.

Осы мақаланы бағынышты жеке құрамға және бөлімше командирлеріне әдістемелік көмек мақсатында тактикалық дайындығына пайдалануға болады.

Кілт сөздер: тактика, әскери техника, ұйымдастыру, білім, курсант, әдістеме.

N.E. Zhangaliev

Methods of organization and conducting group exercises

This article researches methods of organization and conducting group exercises in ‘Tactics’ discipline, which becomes the basis of the infantry combat, as well as arrangement of supporting and leading of combat actions in the different types of attack. Tactical training is the main part of infantry troops field training. It should be conducted under the Kazakhstan Republics Defense Ministry’s regulations, in allowance with the land force’s head quarters statue, military rules, course of firing, program of combat training and provide for the constant readability of units to the maintaining of active combat actions, mainly in the conditions of the enemy arm of mass destruction application.

Tactical training is always being improved and changes. It depends on some factors as firstly because of enemy’s troops and our friendly troops’ military techniques, weapons and its organization changing.

This article can be used for commanders of units at the aim of guidance them of educating subordinate personnel as a methodical support in tactical training.

Kew words: tactica, military equipment, organization, education, cadet, methods.

References:

1. Serikbaev, K. (2019). Obretennoy nezavisimosti – nadezhnyu zashchitu [Taking independence-safety defense]. – Almaty: Saga press. – 448 p.
2. (1974). Metodika takticheskoy podgotovki ofitserov shtabov i voysk / pod red. A.I Radziyevskogo [Methods of tactical trainings for staff officers and troops] / textbook by press A.I.Radzievskiy. – M.: Voenizdat. – 47 p.
3. Batyushkin, S.A. (2021). Obshchaya taktika batal'on, rota [Common tactic of battalion, company]. – M.: Voenizdat. – 35 p.
4. Popov, P. Hamzatov M. (2018). Voyna budushego [War of the future]. – M.: «Kyskova pole». -194 p.

Жанғалиев Нұржан Ерболатович	полковник, Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институты тактика кафедрасының оқытушысы, Алматы, Қазақстан
Жанғалиев Нұржан Ерболатович	полковник, преподаватель кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, Алматы, Казахстан
Zhangaliev Nurzhan	colonel, lecturer of the tactical Military institute of Land forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty, Kazakhstan