



К.Т. Менаяков<sup>1</sup>, И.А. Сеитов<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Сәтпаев университеті, Алматы, Қазақстан*

<sup>2</sup>*Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, Алматы, Қазақстан  
(E - mail: Menayakov@mail.ru)\**

## **Анализ применения Болонской системы на военных кафедрах учебных заведений Республики Казахстан**

В статье рассмотрены противоречия основных положений Болонской системы и имеющейся системы военного образования в Казахстане, с целью выявления пунктов, приемлемых для программы подготовки мобилизационного резерва на военных кафедрах гражданских ВУЗов и в военно-учебных заведениях Республики Казахстан.

При реализации основных положений Болонского процесса все страны Европы сталкиваются с различного рода трудностями, которые связаны со степенью корреляции национальных моделей с общеевропейским идеалом, а также с выбором при меняемых подходов. Анализируются предложенные концепции реформирования военного обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса.

*Ключевые слова:* болонский процесс; военное дело, офицерские кадры, мобилизационный резерв, знания.

### *Введение*

Модернизация современной казахстанской системы образования началась с присоединения Казахстана к Болонскому процессу. Подписание Болонского договора поставило Казахстан перед необходимостью существенного реформирования высшего образования. Общеизвестными достоинствами кредитной технологии обучения является соответствие международным общеобразовательным стандартам и решение проблемы признания документов об образовании, унификация образовательных программ с учетом мировых тенденций, академическая свобода и вариативность учебных программ. У студентов появляется свободный доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, право выпускников бакалавриата и магистратуры на трудоустройство в любой стране.

До введения Болонской системы [1] во всех развитых странах наблюдались сходные тенденции в высшем образовании, следовательно, часть назревших изменений в Республике Казахстан объективно совпадала с рекомендациями Болонской Декларации. Невозможно отрицать тот факт, что самоизоляция от мирового образовательного пространства имеет отрицательные последствия для



любой национальной образовательной системы. Следовательно, перед нашей высшей школой ставится постоянная задача объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать образование, в том числе и военное более конкурентоспособным.

### *Методы исследования*

В данном исследовании был применен мультиэтапный смешанный подход с использованием качественных и количественных методов. А также, исследование опиралось на синергетический и системный подходы, комплексный, функциональный и валентный подходы в образовании.

### *Основная часть*

Официальным началом существования Болонской системы обучения считается дата 19 июля 1999 г [1, с. 23], когда представителями из 29 стран была подписана Болонская декларация. Основной целью Болонской системы образования является – приведение высшего образования к единым стандартам, создание интегрированного образовательного пространства. Очевидно, что изолированные образовательные системы всегда становились преградой для студентов и выпускников ВУЗов, для развития науки в европейском регионе. Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны и казахстанского общества. Цель проводимых реформ в системе образования нашего государства – обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Реформирование образования требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала.

Присоединение Республики Казахстан к Болонской Декларации [2] позволяет его вхождение в единое европейское образовательное пространство, построенного на ряде обязательных принципов.

Среди них:

- многоуровневая система высшего образования;
- введение системы академических кредитов;
- обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- выдача единого европейского приложения к диплому;
- контроль над качеством высшего образования и др.

Основными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии обучения являются:



- унификация объёма знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

Характерными чертами кредитной технологии обучения являются:

- а) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- б) свобода выбора обучающимися дисциплин, включенных в рабочий план, обеспечивающий их непосредственное участие в формировании индивидуального учебного плана;
- в) свободу выбора обучающимися преподавателя;
- г) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- д) эффективные методы контроля учебных достижений, обучающихся;
- е) использование интерактивных методов обучения;
- ж) активизацию самостоятельной работы обучающегося в освоении обязательной программы;
- и) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений, обучающихся по каждой учебной дисциплине;
- к) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

К кредитной системе, как технологии обучения [3] свойственны высокие требования - как к педагогическому составу, так и непосредственно к студенту. Если в традиционной системе преподаватель выступал как передатчик готовых знаний, а студент в основной своей массе как пассивная воспринимающая сторона, то в кредитной системе преподаватель становится организатором познавательно-мыслительной деятельности и учит студента учиться на протяжении всей его учебной деятельности. От преподавателя требуются, особые навыки и умения, способность работать индивидуально с каждым студентом. Внедрение технических средств, компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информатизации, что повышает оперативность принятия управленческого решения и его эффективность.

В кредитной системе роль педагога заключается не только в передаче информации, но и в организации соответствующей образовательной среды, использованием соответствующей технологий обучения. Кредиты, модули и компетенции выступают как тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты единого целого. При этом, как система кредитов, так и введение модульного обучения побуждают введение изменений в организацию учебного процесса по линии отношений между студентом, преподавателем и

вузом, обеспечивая компетентностный подход к обучению. Введение в вузах универсальных «единиц измерения» образования, общепонятной системы перевода и накопления кредитов (ECTS) позволяет регулировать учебный процесс и получить обучающемуся степень бакалавра и диплом магистра. Система кредитов дает в первую очередь студентам свободу перемещения.

Поскольку Болонская система оценивания полученных знаний понятна в любом ВУЗе стран-участниц процесса, то перевод из одного учреждения также не проблематичен. Кредитная система делает прозрачными, а главное, - сопоставимыми учебные программы, что позволяет повышать академическую мобильность студентов. Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы в разных вузах, соответствующие получаемой ими квалификации, которые, при условии их успешного завершения, засчитываются как пройденный материал в своем университете.

Таким образом, можно сделать вывод, что Болонский процесс представляет собой движение, целью которого являлось создание единого образовательного пространства. Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Как видно, одним из постулатов системы является - обеспечение привлекательности европейской системы образования, что является довольно спорным моментом. Однако мероприятия, связанные с реализацией этих предложений, до сих пор вызывают противоречивые оценки и усиливающуюся дискуссию о необходимости проведения серьезного и глубокого анализа путей и средств оптимальной интеграции казахстанской модели образования, в том числе и военного, в европейское образовательное пространство

До вступления Республики Казахстан в болонский процесс, высшее образование, в том числе и военное, было основано на советской системе педагогики и обладало одной принципиальной особенностью – своеобразным сосредоточением элитных вузов в наиболее развитых городах и союзных центрах. В те времена вопрос о мобильности самого «диплома» не стоял, а полученные молодыми специалистами знания и квалификация соответствовали потребностям страны. В связи с новыми экономическими условиями система образования во многом перестала быть дотационной. А те формы финансирования, являющиеся на Западе основными, не получили у нас должного развития вследствие перестройки экономики. Тем не менее, система образования шла по линейной системе и разработкой подходов к ее модернизации. Участие в Болонском процессе не означает унификации систем высшего образования. Оно обозначает стремление к сопоставимости систем образования, к тому, чтобы сделать более динамичным и отвечающим потребностям времени и рынок труда, и систему высшего образования.



И здесь возникает закономерный вопрос, а совместима ли подготовка военных специалистов с основными целями Болонской системы? И есть ли вероятность, что некоторая часть курсантов захочет, или пожелает прервать свое обучение ради продолжения его в другом ВУЗе? Ведь основной целью декларации является как раз та самая сопоставимость учебных программ или дисциплин и непосредственно измерение учебных достижений обучающегося.

Например, если в Республике Казахстан систему военного образования полностью перевести на кредитную форму в классический, западный вариант, то инженера за четыре года нельзя подготовить, тем более военного. Последнее связано с определенной спецификой военной подготовки и организации учебного процесса. Мы же, являясь военной структурой, в некоторых случаях будем болезненно формировать учебную траекторию [4] студента. Это будет связано с переходом подготовки студентов с коллективной (групповой) на индивидуальную схему организации учебного процесса. В тех случаях, где простое «натаскивание» курсанта азам военного дела обучение превратится в организацию простой консультации, когда студенту будет указана траектория его образовательной деятельности. Если, в общем, смысл существующей системы военной подготовки основывался на тщательной передаче обучающимся боевого опыта и теории военного дела в буквальном смысле обучению «на пальцах», то вводимая система предполагает максимально-самостоятельное получение студентами знаний под руководством педагога-наставника.

Кредитная технология обучения является строго регламентированной образовательной системой, нацеленная на обеспечение качества образования, но она же является уникальной образовательной системой, основанной на накоплении кредитных часов (объёма знаний и компетенций). Главным принципом этой системы является необходимость набор студентом количества кредитов в процессе обучения [5].

Качество подготовки обучающегося оценивается величиной средневзвешенной оценки учебных достижений (Grade Point Average - GPA), который играет решающую роль в обеспечении мониторинга и качества подготовки специалистов: для перехода на обучение на следующий академический уровень.

Важную роль в обеспечении качества обучения при кредитной системе играет балльно-рейтинговая система оценки знаний, позволяющая эффективно и достаточно полно оценивать знания студентов. Введение в процесс обучения рубежного контроля повышает активность курсантов к учебе и повышает мотивацию к самостоятельному управлению своей учебы и успеваемости.

Подготовка студентов на военных кафедрах по определенной военно-учетной специальности предполагает изучение строгого перечня дисциплин [5, с. 22], согласно типового (рабочего) учебного плана. Поэтому, нет никакой



необходимости предоставлять студенту (курсанту военной кафедры) право выбора изучаемых дисциплин, что никоим образом не противоречит политике кредитной технологии обучения.

Вместе с тем внедрение кредитной системы обучения в военном образовании требует:

- изменения принципа организации учебного процесса и самое важное – организации контроля знаний студентов;

- пересмотра нормативно-правовой базы деятельности профессорско-преподавательского состава и методического комплекса, обеспечивающего достижение индивидуализации образовательных траекторий курсантов;

- полный пересмотр механизма формирования учебных взводов групп и распределения учебной нагрузки преподавателей с учетом выборности образовательных траекторий (что весьма сложно в военном образовании);

- изменения принципа оплаты труда и материального поощрения работников военных вузов, так как там применяются совершенно другие механизмы;

- высокого уровня информатизации учебного процесса;

- приведения в соответствие с требованиями кредитной системы обучения действующих нормативов обеспеченности обучающихся учебниками и учебными материалами, особенно по базовым курсам, а также техническими средствами, в первую очередь печатным и множительным оборудованием.

Важнейшим вопросом реализации кредитной системы обучения является соответствие материально-технической базы и коммуникационных средств военных вузов возросшим требованиям к обеспечению учебного процесса. Если в гражданских вузах возрастает роль маркетинга образования, наличие возможностей привлечения государственных, иностранных и частных инвестиций, а также иностранных специалистов и педагогов, то в военном образовании это связано с применением учебных материалов и ВВТ секретного характера, что совершенно недопустимо.

Определенные изменения необходимо внести и в процесс планирования учебного процесса при обучении в военных образовательных учреждениях по кредитной системе. Это связано с тем, что в высшей военной школе процесс формирования специалиста связан с изучением современных способов ведения боевых действий, ознакомлением секретной боевой техникой и его применением. Также, если изучение тактико-технических характеристик или определенных дисциплин радиотехнического профиля можно проводить по самостоятельной технологии, то ряд дисциплин невозможно изучить без помощи и под руководством преподавателя. Особенно это важно при изучении порядка применения ВВТ в боевых условиях, так как все решения и действия проводятся офицерами в командном режиме.



Следует отметить и то, что мы должны применять в образовательной практике колоссальный опыт военно-педагогической науки [6]. Ведь вся система подготовки специалистов, создающих и обслуживающих потенциально опасную технику, формировалась на базе положительного опыта военно-инженерного образования СССР с учетом новейших мировых достижений в подготовке офицеров по многим специальностям. Из истории известно, к этому можно смело приложить и мнение западных ученых, что высшим достижением инженерных военно - учебных заведений СССР было создание комплексной системы подготовки инженеров-исследователей, базирующейся на более глубоком изучении математики, физики, механики и сближением «чистой» науки с инженерной практикой. Фундаментальное инженерное образование в таких известных ВУЗах, как КВИРТУ, отчасти МВТУ им. Н. Баумана (все знали, что специалисты Бауманки на 90 % были задействованы в ВПК) и других институтах позволил советским ученым и военным инженерам сыграть выдающуюся роль в техническом прогрессе в XX-м веке.

Несколько слов о приемлемости Болонского процесса в военном образовании. Специфика военного дела требует подготовки офицеров, способных качественно служить и работать в условиях непрерывных стрессов, неопределенности, опасности для жизни и личной ответственности за вверенный коллектив, за качество и последствия принимаемых решений.

Выпускник военного ВУЗа, будущий командир, и в первую очередь офицер-специалист в своей области военных знаний, навыков и умений. Кроме этого, он должен обладать навыками воспитательной и организаторской работы в условиях специфической обстановки и деятельности войск. Таких разносторонне подготовленных специалистов гражданское образование не готовит, так как для подготовки такого эксклюзивного специалиста, каким является военный профессионал, нужна совершенно иная система подготовки, обучения и воспитания, а также совершенно другая система жизни. То есть надо уметь и хотеть служить Родине.

Как известно в Болонской системе имеется ряд противоречий для организации учебного процесса в военных учебных заведениях. Из-за определенной специфики военного дела в ряде направлений подготовки военных специалистов возникают свои проблемы и трудности. В качестве одного характерного примера можно назвать принцип выбора преподавателя и определенного набора дисциплин.

Основная идея Болонской системы в своей основе предполагает интернационализацию образования, ее интеграцию на европейском континенте. Программа многоуровневой системы подготовки специалистов предполагает мобильность учебной траектории. Однако в силу специфичности подготовки военных кадров, данная система входит в своеобразный «конфликт» на

организационном уровне. Например, имеется множество нестыковок при организации учебного процесса.

Анализ основных положений Болонской системы и имеющейся системы военного образования указывает на наличие и следующих противоречий:

1. Неограниченность сроков обучения, что совершенно неприемлемо для военного образования. Механизм перевода, отчисления и восстановление обучающихся также требует внесения коррекции;

2. Организация прохождения студентами профессиональных практик и стажировок;

3. Возможность перевода курсанта из одного ВУЗа в другой, и даже изменение специальности, на основе пройденных дисциплин (полученных кредитов). Например, как курсанту Военного института Сухопутных войск можно перевестись университет Сатпаева, на любом этапе обучения?

4. Формирование групп на основе индивидуальной траектории обучения студента (в военном институте имеются учебные взвода, а в гражданском ВУЗе группе формируются самостоятельно, путем записи на определенные дисциплины);

5. «Противоречия» с выполнением распорядка дня. В системе военного образования распорядок дня студента расписан практически поминутно. В военном ВУЗе студента систематически ходят в наряды, привлекаются на различные тренажи и т.п.;

6. Квалификация всегда является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта. Это предполагает, что для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне наличие возможности обучения, по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации или переподготовки кадров в учреждениях, имеющих соответствующие лицензии. В системе военного образования этот процесс имеет четко разработанную концепцию – ВУЗ, видовая академия, курсы генштаба.

7. Дублинские дескрипторы, описывающие в обобщенном виде результаты обучения на различных уровнях квалификации, не оговаривают полученные студентом знания по военной составляющей. Они лишь привязывают рамочные требования квалификации к результатам обучения на трех циклах обучения, что явно противоречит военной специфике. Т.е. не оговорены уровни подготовки военных специалистов;

8. Физическая подготовка выведена в армии как самостоятельный вид подготовки. В Вооруженных Силах физическая подготовка будущего офицера является одним из главных приоритетов. В предлагаемой системе занятия по физической подготовке курсантов проводятся в 4 семестре вместо 9 –го и значительно уступают по объёму. А у нас это один из важнейших элементов подготовки военного специалиста;





9. Сокращение контактных часов между преподавателем и студентом;

10. Основным видом получения знаний является самостоятельная подготовка. Организация самостоятельной работы студента весьма специфична и отличается от студента гражданского ВУЗа. Освоение курсантом сложной боевой техники и его применение самостоятельным изучением практически невозможно. Сюда входит и соблюдение мер безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники;

11. Возникают проблемы при работе с материалами служебного пользования и тем более, при работе с секретными документами. Это создаст трудности в разработке и выдаче студентам активных раздаточных материалов (АРМ);

12. Решение проблемы самостоятельного выбора студентом преподавателей. В военном образовании это практически невозможно реализовать в индивидуальном плане;

13. Подготовка военных специалистов связана с проведением большого количества полевых выходов. Данный вид обучения предназначен для закрепления у студентов теоретических знаний на практике.

14. В процессе обучения курсанты должны осваивать современные виды вооружения и военной техники. Это достигается проведением значительного числа практических занятий. Вместе с этим возникает проблема и противоречия с проведением СРСП.

15. В отличие от кредитной системы студенты в некоторых случаях могут быть лишены права самостоятельно выбирать некоторые дисциплины по ряду специальностей сверхустановленного государственным заказом (ГОСО) плана. То есть существует значительное ограничение прав будущего студента (абитуриента в процессе поступления).

Также следует отметить и такое противоречие: в военном ВУЗе не может быть академической мобильности. Не представляется возможным обеспечить и право в самостоятельности выбора студентом учебных дисциплин. Они предусмотрены учебным планом и должны быть изучены им все. В наших ВУЗах нет необходимости вводить модульную систему и международную систему перезачета кредитов. Они для военного ВУЗа не актуальны.

Немаловажен и следующий факт: основной метод обучения – как самостоятельное изучение и освоение студентом учебных дисциплин, не обеспечивает качественное изучение сложных видов вооружения и военной техники в объеме специалиста способного позже без дополнительной подготовки грамотно эксплуатировать ВВТ в войсках. Этого мнения придерживаются и специалисты ряда зарубежных стран.

Таким образом, полное копирование принципов Болонской системы в военное образование может привести:

– к опасности потерять то ценное, что было достигнуто за предыдущую историю высшего военно-профессионального образования;

– невозможность принятия за основу метод обучения, где самостоятельная работа студента становится базовым видом обучения;

– степень «специалист» в странах ЕС так и в большинстве других стран отсутствует. В результате этого имеется реальная опасность того, что показатель профессиональности и компетенций выпускников военных ВУЗов, особенно технических, будет неизменно падать. Физическая подготовка является наиболее важным из предметов обучения.

Наряду с вышеизложенным, следует отметить и положительные стороны Болонской системы образования для военного образования, это:

– система бально-рейтинговой оценки знаний обучаемых по 100 бальной шкале. Это позволяет дифференцированно оценивать знания студентов;

– введение в практику рубежных контролей. Это стимулирует активность и мотивацию студентов к активизации учебы;

– Болонская система предполагает двухуровневую систему образования: бакалавриат, по окончании которого студенту присваивается воинское звание сержанта, и магистратуру, завершение которой позволяет претендовать на лейтенантское звание - что позволяет восполнить катастрофическую нехватку в гарнизонах сержантов-контрактников.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан подготовка специалистов ведется согласно квалификационным требованиям, предъявляемых к выпускнику военного института. В наших военных ВУЗ-ах учебный процесс строго регламентирован руководящими документами и организован таким образом, что мы «ушли» от традиционной, линейной системы обучения и в то же время не пришли к новомодной гражданской Болонской образовательной системе.

В Республике Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить национальную безопасность и развивать политико-экономические интересы. В настоящее время современная экономика требует высокообразованных специалистов, способных получать новые знания и творчески их применять. Такой специалист может быть подготовлен только эффективной системой образования, нацеленной на будущее. В этом плане становится очевидной необходимость последовательного и настойчивого выстраивания модели опережающего образования [7]. Несмотря на то, что прежняя, классическая система образования имела массу исключительно положительных свойств, данная модель стала не успевать за столь быстро меняющейся информацией и развитием государств. Образовательная система стала также запаздывать с реакцией на изменения, происходящие во всех



сферах человеческой деятельности. Поэтому, необходимо развивать новые технологии образования, основанные на принципе непрерывности профессионального образования и многоуровневостью системы обучения, преемственности общих и профессиональных образовательных программ.

### *Заключение*

Выпускник военного ВУЗа должен иметь диплом и специальность, который наряду с дипломом выпускника гражданского ВУЗа будет иметь одинаковую востребованность, ценность, и признаваемость не только в Республике Казахстан, но и за рубежом. Этому как раз и отвечают принципы кредитной технологии и Болонской декларации, которые провозглашают унификацию образования, объём и количество изученных им ранее дисциплин. Полученные знания и компетенции, оцененные и отраженные в унифицированном транскрипте позволят обладателю военного диплома в последующем после увольнения из ВС РК успешно социализироваться в гражданском обществе.

В настоящее время Военная кафедра Университета имени Сатпаева практически адаптировала в учебный процесс концепцию подготовки военных кадров по кредитной технологии. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо ввести в него соответствующие изменения и корректировку, выбирая из Болонской системы пункты, наиболее подходящие для казахстанского военного образования.

Таким образом, участие казахстанского военного образования в Болонской конвенции необходимо рассматривать как способ реформирования и совершенствования отечественной системы образования. Сближение с европейской системой должно проводиться при условии сохранения фундаментальных ценностей, особенностей и конкурентных преимуществ, и опыта отечественной системы образования.

### Список литературы:

1. Болонская декларация «О Европейском регионе высшего образования». – Болонья, 1999. – 250 с.
2. Асанов Н.А, Калдияров Д.А, Минажева Г.С «Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии». – Алматы, Қазақ университеті, 2004. – 77 с.
3. В.Н Чистохвалов. Болонский процесс: Половина пути пройдена – что дальше? // Вопросы образования. – №6. 2010. С.178-194.
4. Загвязинский В.И «Теория обучения. Современная интерпретация» - М.: Академия, 2010. – 187 с.
5. Серикбаев К.С «Военное образование и пути его совершенствования» // Вестник Каз НИТУ, 2010. №4 (80). – 7 с.



6. Мухамедина Э.Ж. «Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности» // Вестник Оренбургского государственного университета – 2015. – №11 (186). С.216-222.

7. Болонская система на военных кафедрах - шаг вперед в подготовке военных. [Электронный ресурс]. URL: <https://trkterra.ru/news/society/news-rus/bolonskaya-sistema-na-voennyh-kafedrah-shag-vpered-v-podgotovke-voennyh> (дата обращения: 12.01.23).

К.Т. Менаяков, И.А. Сеитов

### **Қазақстан Республикасы оқу орындарының әскери кафедраларында Болон жүйесін қолдануды талдау**

Мақалада азаматтық жоғары оқу орындарының әскери кафедраларында және Қазақстан Республикасының әскери-оқу орындарында жұмылдыру резервін дайындау бағдарламасы үшін қолайлы тармақтарды анықтау мақсатында Болон жүйесі мен Қазақстандағы қолда бар әскери білім беру жүйесінің негізгі ережелерінің қайшылықтары қарастырылған.

Болон процесінің негізгі ережелерін жүзеге асыру кезінде Еуропаның барлық елдері мен ұлттық модельдердің жалпы еуропалық идеалмен корреляция дәрежесімен, сондай-ақ өзгермелі тәсілдерді таңдаумен байланысты әртүрлі қиындықтарға тап боламын. Запастағы офицерлерді даярлау бағдарламалары бойынша студенттерді әскери оқытуды реформалаудың ұсынылған тұжырымдамалары талданады.

*Кілт сөздер:* білім беруді жаңғырту, кредиттік оқыту жүйесі, әскери іс, офицерлік кадрлар, жұмылдыру резерві.

К.Т. Menayakov, I.A. Seitov

### **Analysis of the application of the Bologna system in the military departments of educational institutions of the Republic of Kazakhstan**

When implementing the main provisions of the Bologna Process, all European countries face various difficulties, which are associated with the degree of correlation of national models with the general European ideal, as well as with the choice of approaches to be changed. The proposed concepts of reforming the military training of students according to the reserve officer training programs are analyzed. This article examines the effectiveness of the Bologna system of education in the preparation of the mobilization reserve at the military departments of civilian universities and military educational institutions of the Republic of Kazakhstan. The main provisions of the Bologna system and the existing system of military education are analyzed for the presence of contradictions between them.

*Keywords:* modernization of education, credit technology of training, military affairs, officer cadres, mobilization reserve

#### References:

1. (1999). Bolonskaia deklarasia «O Evropeiskom regione vysšego obrazovania». Bolönä. [The Bologna Declaration «On the European Region of Higher Education» ]. – 250 p.



2. Asanov, N.A, Kaldiarov D.A, Minajeva G.S. (2004). «Organizasia obrazovatelnoogo prosesa na osnove kreditnoi tehnologii [«Organization of the educational process based on credit technology»]. – Almaty, Qazaq universiteti. – 77 p.

3. Chistohvalov, V.N. (2010). Bolonski proses: Polovina puti proidena – chto dälşe? // Voprosy obrazovania. – №6. P.178-194.

4. Zagväzinski, V.İ. (2010). «Teoria obuchenia. Sovremennaia interpretasia». [Theory of learning. Modern interpretation]. – M.: Akademia. – 187 p.

5. Serikbaev, K.S (2010). «Voenoie obrazovanie i puti ego soverşenstvovania» // Vestnik Kaz NİTU, №4 (80). – 7 p.

6. Muhamedina, E.J. (2015). «Organizacionno-pedagogicheskie uslovia podgotovki prepodavateleı voennyh vuzov k profesionälnoi deiatelnosti». [Organizational and pedagogical conditions for the preparation of teachers of military universities for professional activity]. // Vestnik Orenburskogo gosudarstvennogo universiteta. – №11. – P.216-222.

7. Bolonskaia sistema na voennyh kafedrah - şag vpered v podgotovke voennyh [The Bologna system in military departments is a step forward in military training]. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://trkterra.ru/news/society/news-rus/bolonskaya-sistema-na-voennyh-kafedrah-shag-vpered-v-podgotovke-voennyh> [in Russian].

Менаяков Канат Түгелович	полковник, Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің қауымдастырылған профессоры, техника ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан
Менаяков Канат Тугелович	полковник, ассоциированный профессор Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева, кандидат технических наук, Алматы, Казахстан
Menayakov Kanat	colonel, Associate Professor, Kazakh National Research Technical University named after K.I. Satpayev, candidate of technical sciences, Almaty, Kazakhstan

Сеитов Ильяс Аппасович	полковник, әскери ғылымдар профессоры, техника ғылымдарының кандидаты, Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының аға ғылыми қызметкері, Алматы, Қазақстан
Сеитов Ильяс Аппасович	полковник, старший научный сотрудник Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, профессор военных наук, кандидат технических наук, Алматы, Казакстан
Ceitov Ilias	colonel, Senior Researcher at the Military Engineering Institute of Radio Electronics and Communications, Professor of Military Sciences, candidate of technical sciences, Almaty, Kazakhstan